



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
при поступлении по программам бакалавриата**

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(немецкий язык)

Программа составлена на основе федерального государственного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Содержание программы

Немецкий язык

Задачей вступительного испытания по немецкому языку для поступающих на бакалавриат «Педагогическое образование») является определение уровня владения ими соответствующими входными компетенциями. Абитуриент должен владеть общекультурными и профессиональными компетенциями в рамках программы бакалавриата, а также коммуникативными и дискурсивными компетенциями на основе устойчивых навыков использования в речи лексических и грамматических инструментов, позволяющих понимать немецкую речь и создавать собственные высказывания на немецком языке.

Перечень лексических, грамматических явлений для успешного прохождения вступительного экзамена по немецкому языку.

В области лексических, стилистических явлений поступающий должен:

знать общие закономерности и правила функционирования системы и нормы немецкого языка в области фонетики, лексики и грамматики; культурно-исторические реалии, нормы речевого этикета страны изучаемого языка; основные особенности функциональных стилей (официально-делового, научного, публицистического, обиходно-литературного, стиля художественной литературы, разговорно-бытового);

иметь достаточный лексический запас для ведения беседы и для понимания немецкой речи на слух,

дифференцировать лексический состав относительно сфер использования,

уметь правильно комбинировать слова; корректно использовать в речи функционально детерминированные грамматические формы;

владеть лексическими и грамматическими навыками чтения, говорения и письма на изучаемом языке; основными коммуникативными грамматическими структурами, употребительными в письменной.

В области грамматики и синтаксиса поступающий должен владеть следующими явлениями:

Коммуникативная целеустановка предложения. Формальные типы порядка слов элементарного предложения. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Глагол: презент и претерит слабых, сильных, претерито-презентных и неправильных глаголов; перфект, плюсквамперфект и футурум I; темпоральное и таксисное значение; образование форм императива от глаголов различных морфологических групп. Элементы моделирования предложения: сказуемое и его структурные типы; особенности оформления неопределенно-личных и безличных предложений. Существительное: склонение d-, ein- артикля и отрицательного артикля; склонение нарицательных существительных и имен собственных. Семантика существительных в качестве показателя грамматического рода. Прилагательное: степени сравнения. Местоимения: личные, указательные, лично-притяжательные, лично-возвратные. Местоименные наречия. Числительные: образование количественных и порядковых числительных. Отрицание: монологичность немецкого отрицательного предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения; придаточные дополнительное и причины.

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

(максимум 100 баллов)

Раздел 1: Чтение (40 баллов: по 2 за каждый правильный ответ)

Раздел 2: Грамматика и лексика (48 балла)

Раздел 3: Письмо (12 баллов)

Критерии оценивания выполнения задания 3.1 (раздел Письмо”) (максимум 12 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
К1	К2	К3	
4	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
2	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично / отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ

Раздел 1: Чтение

1.1. Установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами А-Г. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- 1. Samstag mit Ausflug**
- 2. Eine Alternative für die Reisenden gibt es immer**
- 3. Jugend forscht**
- 4. Warten auf Schüleraustausch**
- 5. 50 Jahre Sprache vermitteln**
- 6. Die Atmosphäre der deutschen Hauptstadt**
- 7. Deutschkurse für Studenten**
- 8. Im Urlaub Sprachen lernen**

- A.** Das Projekt „Deutsch lernen“ in Dortmund ist eine kompetente und professionelle Sprachschule für alle ausländischen Studenten. Wir haben zwanzig Jahre Erfahrung und ein Team von hoch motivierten Lehrern und Lehrerinnen. Bei uns lernen Sie in angenehmer Atmosphäre und unter hervorragenden Bedingungen. Man bereitet Sie perfekt auf die DSH (Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang) und das Studium in Deutschland vor.
- B.** Die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland Berlin hat sich seit der Wiedervereinigung zu einer jungen Weltmetropole entwickelt. Zwar leben hier fast vier Millionen Menschen, aber dafür geht es bei uns trotzdem erstaunlich entspannt zu, und das Leben ist überschaubar geblieben. Das liegt vielleicht auch daran, dass Berlin früher einmal aus vielen kleinen Dörfern bestand, wovon Sie heute bei Spaziergängen immer noch Spuren finden können.
- C.** Für Jugendliche ist es wichtig, immer mal über den Tellerrand zu schauen, über die Schule und das Lernen hinaus. An dieser Stelle möchten wir Projekte präsentieren, die von Jugendlichen mitgestaltet wurden und uns wichtig sind. „Sozial“, „ökologisch“ und „international“ sind dabei drei Schlüsselwörter. Manche Projekte werden mit EU-Mitteln unterstützt. Manche ökologischen Projekte sind auch dank des starken Netzwerks des Weltverbandes von International House entstanden.
- D.** Seit einem halben Jahrhundert kommen Menschen aus aller Welt an das Goethe-Institut Berlin, um Deutsch zu lernen und Kontakte zu knüpfen. Aus einem kleinen Sprachinstitut im Bezirk Grünewald hat sich das Institut zur internationalen Lehr- und Begegnungsstätte entwickelt, an der jährlich 10.000 Gäste weilen. Erst mit dem vierten Umzug vor nunmehr zehn Jahren ist das Institut in der Stadtmitte Berlins, in der Neuen Schönhauser Straße 20, angekommen.
- E.** Unter Bildungsurlaub versteht man die bezahlte Freistellung von der Arbeit, um an anerkannten Bildungsveranstaltungen teilzunehmen. Diese dienen der beruflichen Weiterbildung. Ein Englisch-, Spanisch- oder ein Deutschintensivkurs, der Ihnen hilft, Ihre sprachliche Kompetenz zu verbessern, kann als Bildungsurlaub anerkannt werden. In Deutschland gibt es in 13 Bundesländern die Möglichkeit, Bildungsurlaub zu nehmen.

F. Wir starten das Wochenende mit einer längeren Exkursion und viel Abwechslung. Wie wäre es mit einer Fahrt nach Potsdam zum Schloss Sanssouci? Auf dem Programm stehen auch die Gedenkstätten des KZ Sachsenhausen oder Tagesfahrten nach Rostock, Wittenberg oder Dresden. Oder wir machen eine Radtour zum Wannsee mit anschließendem Badeaufenthalt. Lassen Sie sich von unseren Ausflügen überraschen. Gute Laune ist garantiert!

G. In Deutschland kann man als Tourist statt eines Hotels ein Zimmer bei einer Gastfamilie buchen. Bestimmt wird die Ihnen gern helfen, die Stadt kennen zu lernen und Ihnen dazu gute Tipps zu geben. Beim Abendessen können Sie dann über Ihre ersten Eindrücke weiter plaudern. Wer in einer deutschen Gastfamilie lebt, gewinnt mehr als nur einen Einblick in unsere Kultur. Je nach Ihrem Alter und Ihren persönlichen Wünschen finden wir für Sie die passende Familie – und manchmal werden sogar Freundschaften daraus.

A	B	C	D	E	F	G

1.2. Прочитайте текст и заполните пропуски А-Г частями предложений, обозначенными цифрами 1-7. Одна из частей в списке 1-7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Klassenfahrten an deutschen Schulen

Eine Klassenfahrt ist im Schulalltag immer ein aufregendes Erlebnis, hierfür dürfen maximal 5 Unterrichtstage veranschlagt werden. Es gibt einiges

A _____.

Innerhalb der Bundesländer gibt es geringfügige Abweichungen. Die Primärschüler dürfen nur im eigenen Bundesland verreisen, bis zur Klasse 9 in der gesamten Bundesrepublik und ab der 10. Klasse **B** _____ auch ins europäische Ausland gehen. Eine Klassenfahrt muss immer vom Schulleiter genehmigt werden.

Üblicherweise sucht der Klassenlehrer mindestens 3 Reiseziele heraus, dafür verhandelt er mit verschiedenen Reiseanbietern oder Reisebüros. Es ist auch üblich, **C** _____, womit die Schule in den vergangenen Jahren schon gute Erfahrungen gemacht hat. Nun stellt der Klassenleiter den Interessenten verschiedene Angebote vor, dann wird gemeinsam über Ziel, Programm und Reisedauer abgestimmt und ein Kostenlimit wird festgelegt.

D _____, wird bei der Schulleitung vom Lehrer ein Antrag auf Genehmigung gestellt. Danach holt der Klassenleiter mehrere Angebote von Transportunternehmen ein. Meist werden Gruppenrabatte angeboten, **E** _____, dass mehrere Klassen zusammen verreisen, um die Kosten zu minimieren. Die Klasse kann einen Kuchenbasar veranstalten, um die Reisekasse aufzustocken. Auch kann man bei Fördervereinen um finanzielle Hilfe bitten. Bedürftige Schüler können auch die Erstattung der Kosten durch das Sozialamt beantragen, sodass gewährleistet ist, **F** _____ an der Fahrt teilnehmen kann.

1. dass auch jeder Schüler
2. nachdem eine Einigung erfolgt ist
3. darf die Klassenfahrt
4. das gemeinsam gewählte Reiseziel
5. auf Angebote zurückzugreifen
6. daher ist es auch üblich
7. zu beachten und vorzubereiten

A	B	C	D	E	F

1.3. Прочитайте текст и выполните предлагаемые ниже задания. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Englischlernen für die Kleinsten

Ohne Englisch keine Karriere – in der globalisierten Welt werden Fremdsprachen immer wichtiger. Deutsche Eltern führen ihre Kinder deshalb so früh wie möglich an die Sprache heran. Allerdings mit zweifelhaftem Erfolg. Im „Baby’s Best Start“-Kurs wird jedes Wort, jedes Lob auf Englisch gesagt. Die Kleinen können selbst noch gar nicht sprechen. Aber sie hören neben der deutschen Sprache schon seit einigen Monaten Englisch, regelmäßig einmal in der Woche.

Zum Beispiel Mirali. Seit acht Monaten besucht die Einjährige den Englischkurs. Ihre Mutter Miriam Bardowicks möchte, dass die Kleine nicht nur mit der deutschen Sprache aufwächst. „Was die Zweisprachigkeit angeht, ist es auf jeden Fall gut, dass ein Kind viel Englisch hört, wenn es später Englisch lernen soll.“ Die Wissenschaft gibt der Mutter recht: Die Grundlagen für Grammatik, Betonung und Aussprache werden schon in einem so frühen Alter gelegt. Miriam Bardowicks glaubt daher, dass ihre Tochter viel aus dem Baby-Englischkurs mitnimmt.

Die Sprachwissenschaftlerin Petra Schulz bezweifelt das. Sie hält die Wirkung solch früher Englischkurse für überschätzt. Zumindest, wenn Englisch nur einmal in der Woche für maximal eine Stunde gesprochen wird, im Alltag der Kinder aber keine Rolle spielt. Daher sind die Hoffnungen, die viele Eltern mit der fremdsprachlichen Frühförderung verbinden, sehr überzogen. Die Frankfurter Professorin, die am Institut für Psycholinguistik „Deutsch als Zweitsprache“ lehrt, kennt keine Studie, die den positiven Effekt eines Baby-Englischkurses belegen würde.

Dennoch kommen Woche für Woche Eltern mit ihren Babys und Kleinkindern zu Mary Anne Philippakis. Zusätzlich zur Englischstunde einmal die Woche bekommen die Mütter eine CD mit, die sie ihren Babys zu Hause vorspielen sollen. Während des Kurses singt Mary Anne Philippakis den Kleinkindern etwas vor oder erzählt ihnen Geschichten. Sie hält das Bilderbuch aufgeschlagen auf ihrem Schoß und zeigt auf einzelne Symbole. Dazu spricht sie die englischen Worte aus: „Sun. Cat. Tree.“

Seit einem Jahr macht sie das nun schon in ihrem eigenen Lernzentrum in Frankfurt. Zuvor hat sie in Krippen und bei sich zu Hause eine Hand voll Kinder unterrichtet. Die Nachfrage ist ständig gewachsen. „Ich habe mit 15 Kindern angefangen“, erzählt Philippakis. „Mittlerweile sind rund 150 Kinder in meinen Kursen.“

Über das große Interesse der Eltern am frühen Zweitspracherwerb ihrer Kinder ist die gebürtige Amerikanerin nicht erstaunt. Viele Eltern wollten ihren Kindern eben Startchancen geben, meint sie. „Je früher man mit einer Fremdsprache anfängt, desto einfacher ist es für das Kind.“ In deutschen Schulen wird die erste Fremdsprache recht spät gelehrt, kritisiert die Amerikanerin, die selbst drei Kinder hat. „Und dann muss es ganz schnell gehen, dass die Kinder die Sprache bis zum Ende der Schulzeit beherrschen.“ Genau dieser Vorsprung wird vielen Eltern in Deutschland immer wichtiger. Ihre Kinder sollen in der globalisierten Welt erfolgreich sein und dazu müssen sie Fremdsprachen beherrschen. Die Angst, dass die eigenen Kinder später zu den Bildungsverlierern gehören und keine Aussichten auf einen gut bezahlten Job haben, ist groß. Also wird von klein auf trainiert und gefördert.

1. Was halten deutsche Eltern vom Erlernen der Fremdsprachen durch ihre Kinder?
 - a) Sie sind für den frühen Fremdspracherwerb.
 - b) Sie versuchen mit Kindern Englisch zu sprechen.
 - c) Sie zweifeln am Erfolg Ihrer Kinder.
 - d) Sie halten die Fremdsprache für überflüssig.
2. Im „Baby’s Best Start“-Kurs ...
 - a) treffen sich die Kinder mit ihren Eltern zusammen.
 - b) üben die Kinder mehrere Fremdsprachen.
 - c) lernen die Kinder eine Woche pro Monat.
 - d) hören die Kinder viel Englisch.
3. Wie denkt Miriam Bardowicks über Baby-Englischkurse?
 - a) Sie bestreitet die Meinung der Wissenschaftler.
 - b) Sie sieht darin viele Vorteile.
 - c) Die Eltern sollen Recht haben, ihren Inhalt zu bestimmen.
 - d) Babys sollen mehrere Sprachkurse besuchen.
4. Die deutsche Sprachwissenschaftlerin Petra Schulz ist der Ansicht, dass ...
 - a) Sprachkurse für Kinder kaum nützlich sind.
 - b) die Idee des Sprachkurses für Kinder unterstützt werden soll.
 - c) Babys-Sprachkurse mit Recht hoch eingeschätzt werden.
 - d) man über Sprachkurse für kleine Kinder mehr schreiben sollte.
5. Wie verläuft der Unterricht im Kurs von Mary Anne Philippakis?
 - a) Es gibt Aufgaben sowohl für Babys als auch für ihre Eltern.
 - b) Babys lernen in jeder Stunde 3 Wörter sprechen.
 - c) Die Stunden sind abwechslungsreich.
 - d) Es werden nur CDs vorgespielt.

6. Die Anzahl der Kinder in den Sprachkursen von Mary Anne Philippakis ...
- ist unverändert geblieben.
 - hat stark zugenommen.
 - hat stark abgenommen.
 - hat sich verdoppelt.
7. Wenn Mary Anne Philippakis über den Fremdsprachenunterricht an deutschen Schulen spricht, kann sie ... gut verstehen.
- den späten Anfang des Fremdsprachenunterrichts
 - das hohe Tempo beim Erlernen der Fremdsprache
 - den Wunsch der Eltern nach besserer Zukunft für ihre Kinder
 - den Umfang des Lernstoffes im Fremdsprachenunterricht

1	2	3	4	5	6	7

Раздел 2: Грамматика и лексика

2.1. Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слово, напечатанное заглавными буквами в правом столбце, так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

Hundegeburtstag	
Das ist Anton. Anton ist ein _____ Labrador. Antons Familie, in der er lebt, feiert jedes Jahr für _____ einen Hundegeburtstag. Es gibt eine Kerze, auf der sein Name _____ und ein Hund aufgeklebt ist. Außerdem bekommt Anton einen Knochen und viele neue _____ zum Spielen. Letztes Jahr hat er sogar eine neue Decke bekommen. Auch _____ Besuch bekommt er an seinem Geburtstag: Seine Freundin Marfalda und Kumpel Carlsson kommen zu Besuch, um mit ihm im Park auf der Hundewiese zu laufen.	1 SCHWARZ 2 ER 3 STEHEN 4 BALL 5 TIERISCH
Urlaub ohne Eltern	
“Ich kann es kaum erwarten, wieder im Camp zu sein”, sagt Joel. “Dort kann ich Kanu fahren und mit meinen Freunden Abenteuer erleben.” Wenn der Zehnjährige dagegen aus seinem Zimmerfenster schaut, _____ er nichts als Straße und mehrstöckige Wohnhäuser. Joel wohnt mit seinen Eltern in einer Wohnung in New York. Wie viele Kinder in amerikanischen _____ hat er keinen Garten,	6 SEHEN

und in den großen Central Park _____ Joel noch nicht allein gehen. Während des _____ stört es ihn nicht, hier zu leben. Aber in der Ferienzeit kann die Großstadt ganz schön langweilig sein. Und die amerikanischen Sommerferien sind lang: Drei Monate haben die Kinder schulfrei.	7 STADT 8 DÜRFEN 9 SCHULJAHR
---	---

2.2. Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

Reden statt kämpfen	
Man kann sich die vielen Länder unserer Erde als eine große Familie vorstellen. (1) _____ und Journalisten sprechen auch gern von einer Art Familienclan.	POLITIK
Eine spezielle Familie ist das schon. Einmal wegen der vielen Mitglieder. Dann, weil es riesige Länder gibt und winzige, weil die Menschen viele verschiedene Sprachen sprechen und (2) _____ aussehen; weil die einen reich sind und die anderen arm.	UNTERSCHIED
Es gibt in der Familie der Länder manchmal auch einen (3) _____, sogar Gewalt. Am schlimmsten ist es, wenn ein Krieg ausbricht und Menschen getötet werden.	STREITEN
Nach dem letzten großen Krieg 1945 traf man gerade die (4) _____, die "Vereinten Nationen" zu gründen, um den Frieden besser zu schützen.	ENTSCHEIDEN
Die Vereinten Nationen haben ihr Hauptquartier in New York. Jeden September kommen die Regierungschefs (5) _____ nach New York. Das ist oft (6) _____, aber nicht immer.	PERSON LANGWEILE
Viele meinen, die UN braucht man nicht. Kriege gibt es immer noch. Viele Menschen haben zu wenig zu essen. Das stimmt alles. Und trotzdem ist es gut, dass es die UN gibt. Denn es gibt genug (7) _____, die kein Land allein lösen kann. Die Klimaerwärmung oder viele (8) _____, die an keiner Grenze haltmachen.	PROBLEMATISCH KRANK

2.3. Прочитайте текст с пропусками. Возможные варианты ответа представлены ниже. Обведите номер выбранного Вами варианта ответа.

Bin ich schön?

Immer mehr Menschen sind mit ihrem Äußeren unzufrieden – besonders Jugendliche. Bis ich 13 Jahre alt war, war ich völlig zufrieden mit mir selbst und machte mir keine Gedanken **(A)** _____, ob meine Nase zu breit oder meine Waden zu kräftig wären. Als eines Tages meine Freundin beiläufig sagte, ich hätte eine kleine Pelikannase, änderte sich das. „Nein, stimmt doch gar nicht!“, entgegnete ich damals **(B)** _____.

Doch als ich mir am selben Abend meine Nase noch einmal genauer ansah, stellte ich **(C)** _____: Ja, ich habe eine Pelikannase – und nicht nur das. Plötzlich entdeckte ich jede Menge weitere Schönheitsmakel an mir. Und damit war ich – wie viele naive Mädchen in diesem Alter denken – zu hässlich für diese Welt.

Der Schönheitswahn begann und nahm immer größere Ausmaße an. Irgendetwas stellt sich in diesem Alter bei uns Mädchen um. Man sieht die Welt anders. Überall wird uns doch gezeigt, dass man nur mit Größe schön ist. Heute weiß ich, dass das nicht **(D)** _____. Schön ist nicht jemand, der dem jetzigen Schönheitsideal entspricht, **(E)** _____ jemand, der gesund ist und das auch ausstrahlt.

Und ich muss ja nicht schön sein. Wem will ich etwas **(F)** _____? Wenn ich von einem Mädchen über eine Schönheitsoperation höre, kann ich nur entgegnen, sie soll mit dem, **(G)** _____ sie hat, zufrieden sein.

- A** 1) darüber 2) dazu 3) danach 4) davon
B 1) verschlossen 2) entschlossen 3) geschlossen 4) abgeschlossen
C 1) aus 2) um 3) ein 4) fest
D 1) bestimmt 2) verstimmt 3) stimmt 4) zustimmt
E 1) sogleich 2) sondern 3) somit 4) sodass
F 1) beweisen 2) befahren 3) befestigen 4) bedenken
G 1) das 2) dessen 3) was 4) wessen

Раздел 3: Письмо

3.1.

Ihr deutscher Brieffreund Matthias aus Jena schreibt über gesunde Lebensweise:

*... Ich habe eben eine Sendung übers Rauchen gesehen und war überrascht, wie viele Teenager in Russland zur Zigarette greifen. Rauchen deine Schulfreunde und warum tun sie das? Wie kann man gegen Rauchen unter Teenager kämpfen? Wie kann Schule Teenagern gesunde Lebensweise beibringen?
... Ich ziehe bald um...*

Nun möchten Sie Matthias über gesunde Lebensweise erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Fragen von Matthias beantworten;
- **3 Fragen** zu seinem Umzug formulieren.

Der Brief soll **100- 140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Помощь в подготовке:

материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru)

Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 11 класс (серия «Вундеркинды Плюс»). М. - АО «Издательство «Просвещение» (базовый и углубленный уровни)

Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс (серия «Горизонты»). М. – АО «Издательство «Просвещение».

(базовый и углубленный уровни)

Дополнительные справочные материалы:

Для подготовки с нуля:

В. М. Завьялова, Л. В. Ильина: «Практический курс немецкого языка».

Т. Камянова: «Deutsch. Практический курс немецкого языка».

В. В. Литвин: «Немецкий язык. Весь школьный курс в таблицах».

Для продвинутых:

С. Л. Фурманова, А. Е. Бажанов: «Немецкий язык. ЕГЭ. Устная часть».

Т. Г. Заславская, М. А. Кручинина, О. Н. Кожевникова: «Немецкий язык. От грамматики к устной и письменной речи».

И. П. Тагиль: «Грамматика немецкого языка».

С. Л. Фурманова, А. Е. Бажанов, В. В. Ветринская: «ЕГЭ. Немецкий язык. Модульный курс. Практикум и диагностика».

С. А. Матвеев: «Все правила немецкого языка».

DaF kompakt. A1–B1.

Begegnungen.

Лексика:

«Немецко-русский визуальный словарь» (издательство «АСТ»).

И. В. Красникова: «Вся базовая немецкая лексика. Справочник в виде карт памяти».