



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
при поступлении по программам магистратуры**

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задача преподавателя русского языка как иностранного - не только добиться того, чтобы иностранец знал падежи или умел использовать глаголы движения. Нужно, чтобы он вошел в мир русской культуры, смог реализовать себя в русскоговорящем обществе. Поэтому студенты программы, в дополнение к традиционному «пакету» из методики, теории языка, русистики, узнают, как работать с носителями «домашнего» русского языка (в том числе с детьми); как интегрировать в процесс обучения современные компьютерные технологии.

Выпускники магистратуры, обучавшиеся по магистерской программе «Русский язык как иностранный», получив в процессе обучения опыт практической работы с иностранными студентами, слушателями программ предвуниверситетского образования и программ языковых стажировок, готовы к осуществлению профессиональной деятельности в первую очередь в учреждениях высшего образования, организациях дополнительного образования в области повышения квалификации и на курсах русского языка общего и профессионального владения для иностранных граждан.

Требования к уровню подготовки, необходимой для освоения магистерской программы, и условия конкурсного отбора:

- лица, желающие освоить магистерскую программу по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», должны иметь высшее профессиональное образование определенной ступени (бакалавриат, специалитет), подтвержденное документом государственного образца.

Программа вступительного экзамена в магистратуру сформирована на основе содержательного ориентира федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Поступающий в магистратуру должен:

знать:

- основы методики и педагогики;
- историю развития методики преподавания русского языка;
- современные методики и технологии обучения русскому языку;
- закономерности языкового и речевого развития ребенка;
- структуру коммуникативного акта и основные положения теории речевой коммуникации;
- закономерности развития языка;
- методики лингвистического анализа текста;

уметь:

- разрабатывать уроки русского языка различной типологии;

- на практике применять знаниями в области теории и истории русского языка, лингвокультурологии;
- моделировать учебные ситуации с использованием современных ИКТ технологий;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут профессионального саморазвития учителя русского языка;
- анализировать различные технологии обучения русскому языку;
- выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования речи;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания и методики преподавания русского языка;
- ориентироваться в ключевых проблемах методики преподавания русского языка;

владеть:

- актуальными методами и приёмами обучения русскому языку;
- способностью творчески применять теоретические знания в практике преподавания русского языка;
- знаниями в области теории и истории русского языка, лингвокультурологии;
- способностью диахронического осмысления тенденций развития русского языка.

ФОРМА И ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Вступительный экзамен в магистратуру проходит в форме тестирования, которое определяет уровень владения историко-теоретическим материалом по русскому языку и методике преподавания русского языка иностранным гражданам. Тестовые задания (20 заданий) оцениваются по 100-балльной шкале. Каждый ответ имеет разную ценность в баллах (от 3 до 10) в зависимости от типа и сложности задания.

Оценка	Балльная оценка
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	40-74
Неудовлетворительно	Менее 40 баллов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

1 Блок. Лингвистика

Тема 1. Основы науки о языке

Предмет и разделы языкознания. Язык как знаковая система. Знаковый характер языка. Системный характер языка. Структура языка. Язык и другие знаковые системы. Язык и речь. Устная и письменная речь. Билингвизм. Развитие и функционирование языка. Синхрония и диахрония в языке. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Язык и культура. Функции языка. Языки международного общения

Тема 2. Основы русистики

Русский язык как средство межнационального и межкультурного общения. Современный русский литературный кодифицированный язык. Территориальные диалекты. Просторечие. Язык художественной литературы. Культура речи. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Особенности языка современных медиа. Особенности деловой и официальной речи

Тема 3. Лексическая семантика и лексикология русского языка

Лексическая семантика. Предмет лексической семантики. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значения слова. Мотивированность слова. Коннотация слова. Структура лексического значения. Типы лексических значений. Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Лексикология. Предмет лексикологии. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русская лексика. Старославянизмы. Заимствования, их типы. Лексика русского языка с точки зрения её вхождения в активный и пассивный словарный запас. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика русского языка с точки зрения её экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. Исторические изменения словарного состава русского языка. Изменения лексики как системы. Изменения в лексике русского языка в конце XX – начале XXI века. Этимология. Фразеология. Типы фразеологических единиц. Национально-культурная специфика фразеологизмов. Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей русского языка

Тема 4. Фонетика

Предмет фонетики. Фонетическая транскрипция. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Теории слога. Ударение. Функции интонации. Фонология. Фонема. Позиционные чередования. Фонетические чередования. Исторические изменения в фонетике

Тема 5. Орфоэпия

Понятие орфоэпии. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм. Орфоэпические нормы заимствованных слов. Орфоэпические нормы в области ударения

Тема 6. Графика и орфография

Графика и алфавиты. Принципы современной русской графики. Орфография. История русской орфографии

Тема 7. Морфемика и словообразование

Морфемика. Морфемы русского языка. Основа и флексии. Словообразование. Способы словообразования. Морфонологические явления в словообразовании

Тема 8. Морфология

Морфология как раздел грамматики. Грамматические категории. Части речи. Грамматические категории имени существительного. Грамматические категории имени прилагательного. Грамматические категории имени числительного. Грамматические категории местоимения. Грамматические категории глагола. Грамматические категории наречия. Служебные части речи. Междометия

Тема 9. Синтаксис

Основные единицы синтаксиса. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Актуальное членение предложения. Классификация предложений по функции. Классификация предложений по структуре. Типы подлежащих. Типы сказуемых. Классификация односоставных предложений. Классификация второстепенных членов предложения. Осложнение простого предложения. Понятие сложного предложения. Классификация сложносочинённых предложений. Классификация сложноподчинённых предложений. Бессоюзное сложное предложение

Тема 10. Выразительные средства современной русской речи

Основные тропы. Основные риторические фигуры

Тема 11. Русский речевой этикет

Функции речевого этикета. Речевой этикет и социолингвистика. Речевой этикет и стилистика. Понятие речевой ситуации

2 Блок. Методика обучения РКИ

Тема 1. Основные категории методики обучения РКИ

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранному языку / русскому языку как иностранному в современной школе. Содержание обучения РКИ. Взаимосвязь принципов обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам. Их классификация и роль в учебном процессе. Типы упражнений по обучению грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков.

Тема 2. Обучение видам речевой деятельности

Аудирование и его роль в практическом овладении русским языком как иностранным. Основные механизмы аудирования, способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений для формирования различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Способы контроля сформированности умения аудирования.

Говорение как вид речевой деятельности. Речь диалогическая / монологическая. Пути обучения диалогу / монологу. Система упражнений для обучения диалогической / монологической речи. Опоры на занятиях по овладению навыками говорения. Контроль диалогической / монологической речи.

Чтение как вид речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Виды упражнений для обучения разным видам чтения. Отбор текстов для разных этапов обучения. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, текстовые, послетекстовые). Контроль умений в разных видах чтения.

Письмо и письменная речь как цель и как средство обучения русскому языку как иностранному. Методика обучения письму. Трудности иноязычной графики, орфографии и их преодоление. Упражнения для овладения техникой

письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Формы контроля навыков письма и умений письменной речи.

Тема 3. Обучение аспектам РКИ

Фонетика и ее роль в обучении русскому языку как иностранному. Цели и особенности обучения фонетике на разных этапах. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетике. Система фонетических упражнений. Контроль сформированности фонетических навыков.

Лексика и ее роль в обучении русскому языку как иностранному. Активный и пассивный словарный запас. Виды лексических навыков (рецептивные, продуктивные). Принципы отбора лексики в учебных целях. Этапы работы над лексикой. Способы семантизации лексики. Система лексических упражнений. Контроль сформированности лексических навыков.

Грамматика и ее роль в обучении русскому языку как иностранному. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Этапы работы над грамматическим материалом. Подходы к обучению грамматике

Тема 4. Урок РКИ

Методическое содержание современного урока. Существующие подходы к классификации типов уроков. Требования к современному уроку РКИ, структура урока и его организация. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового) на уроках РКИ.

Тема 5. Современные технологии обучения РКИ

Роль и методические функции аудио-, видеозаписей, компьютерных программ в обучении РКИ. Методика их использования на уроке РКИ. Суть метода проектов и его роль в обучении РКИ. Основные принципы проектной методики обучения РКИ. Этапы работы над проектом.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

б) основная литература

1. Белая Е.Н. Межкультурная коммуникация. Поиски эффективного пути [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Белая. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 312 с. — 978-5-7779-1974-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59614.html>
2. Бирюкова Е.А. Методические рекомендации по обучению языку специальности в системе преподавания русского языка как иностранного: учебно-методическое пособие / Бирюкова Е.А., Подколзина Т.В., Новикова А.К.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. 56— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75808>
3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 335 с. — 978-5-98704-452-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51634.html>
4. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология [Электронный ресурс]/ Глазунова О.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Златоуст, 2017.— 423 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68526.html>
5. Голуб О.Ю. Теория коммуникации [Электронный ресурс] : учебник / О.Ю. Голуб, С.В. Тихонова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 338 с. — 978-5-394-01262-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57124.html>
6. Денисов А.А. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Денисов. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 210 с. — 978-5-93252-337-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32795.html>
7. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Л. Ильин— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 426 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>. — ЭБС «IPRbooks»
8. Лексикология: учебно-методическое пособие / — К.: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. 67— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76917>
9. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка: учебно-методическое пособие / Матвиенко Л.М., Сысоева Н.А.— С.: Вузовское образование, 2017. 57— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229>

10. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ А.В. Миронов— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>.
11. Русский язык как иностранный. Элементарный, базовый, первый сертификационный уровни [Электронный ресурс] : дополнительная общеразвивающая программа / Т.Г. Аркадьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 79 с. — 978-5-8064-2086-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51698.html>
12. Реформатский А.А. Введение в языковедение [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Реформатский А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2017.— 536 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56809.html>
13. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] : монография / В.В. Сериков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 448 с. — 978-5-98704-612-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13012.html>
14. Фадеев С.В. ЭВМ в преподавании русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / С.В. Фадеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 84 с. — 978-5-4486-0019-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67343.html>
15. Шагеева А.А. История языка и введение в специальную филологию: практикум / Шагеева А.А.— Е.: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. 60— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66159>
16. Шеховцова Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Шеховцова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66055.html>

б) дополнительная литература

1. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72648.html>
2. Анпилогова Л.В. Теория коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Анпилогова, Ю.В. Кудашова. — Электрон. текстовые

- данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 206 с. — 978-5-7410-1459-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61412.html>
3. Гузикова М.О. Основы теории межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.О. Гузикова, П.Ю. Фофанова. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — 978-5-7996-1517-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66569.html>
4. Марков В.И. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», профиль «Социокультурное проектирование», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / В.И. Марков, О.В. Ртищева. — Электрон.текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 111 с. — 978-5-8154-0354-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66354.html>
5. Современный русский язык. Морфология (глагол, наречие, служебные части речи) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Белик [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 108 с. — 978-5-9275-1987-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78704.html>
6. Тарасов А.М. Сборник тестов по морфологии современного русского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Тарасов. — Электрон.текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 87 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70483.html>

ПРИМЕР ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Национальные традиции при обучении РКИ... (3 б.)
А) должны учитываться
Б) не имеют никакого значения
В) необходимо сравнивать
2. Начальный этап обучения – (3 б.)
А) является промежуточным
Б) закладывает основы последующих этапов
В) не имеет значения для последующих этапов
3. Один из основных способов введения звуков является... (3 б.)
А) акустический
Б) артикуляционный
В) автоматизированный
4. Что из перечисленного является видом речевой деятельности? (3 б.)
А) аудирование
Б) орфография

- В) фонетический минимум
- Г) лингвострановедение

5. Особенности мультимедийных средств заключаются в том, что они обеспечивают: (3 б.)

- А) Линейную презентацию материала.
- Б) Гипертекстовую презентацию материала.

6. В практике РКИ особое внимание следует уделять: (3 б.)

- А) только лингвистическим ошибкам
- Б) лингвокультурным ошибкам

7. Слушание и говорение; чтение и письмо — это (3 б.)

- А) виды речевой деятельности;
- Б) виды речи;
- В) виды мышления;
- Г) виды памяти.

8. К специальным орфографическим упражнениям относятся: (3 б.)

- А) диктант;
- Б) творческий диктант;
- В) списывание;
- Г) изложение.

9. К источникам пополнения словарного запаса учащихся не относится: (3 б.)

- А) речь учителя;
- Б) молодёжный сленг; (3 б.)
- В) чтение книг;
- Г) СМИ.

10. Используется ли приведенный ниже образец теста в определении знаний русского языка иностранцами: (3 б.)

Бабушка не пьёт очень ... чай	(А) крепкий (Б) сильный (В) твёрдый
-------------------------------	---

- А) да
- Б) нет

11. Распределите слова (словоформы) в таблице: (5 б.)

гневный, закрытый, долговязый, высокий, просторный бокс, транспарентный, гневливый, профессиональный бокс.

Синонимы	Антонимы	Паронимы	Омонимы

12. Заполните таблицу: (5 б.)

Непромокаемый плащ, боязно, боязливо оглянулся, цветущий сад, надела мини.

Имя существительное	Имя прилагательное	Причастие	Наречие	Слово категории состояния

13. Заполните таблицу: (10 б.)

Журналист, поговорить за чаем, умный взгляд, кольцо дыма, сокурсник, всадник, путник, учитель, убийца, акулы бизнеса, спаситель, дочь.

Прямое значение (функциональное имя лица)	Прямое значение (перфектное обозначение лица)	Прямое значение (актуальное имя лица)	Прямое значение (релятив)	Метафора	Метонимия

14. Заполните таблицу: (10 б.)

Отец, октава, ангел, свояк, инженер, непоседа, плакса, врач, модистка, повитуха, волатюк, акватория...

Существительные мужского морфологического рода, способные называть существа только мужского пола	Существительные мужского морфологического рода, способные называть существа мужского и женского пола	Существительные женского морфологического рода, способные называть существа только женского пола	Существительные женского морфологического рода, способные называть существа мужского и женского пола	Существительные мужского морфологического рода, не называющие пола	Существительные женского морфологического рода, не называющие пола

15. Запишите начальные формы словоформ: (7 б.)

Исходная словоформа	Начальная форма
Незачем	
Не за чем	
нечто	
некто	
у самого	
ни из-за чего	
Не из-за чего	

16. Заполните таблицу: (4 б.)

Начальная форма	Действительное причастие настоящего времени
МОЛОТИТЬ	
МОЛОТЬ	
брезжить	
зыбиться	

17. Заполните таблицу: (7 б.)

Нужно ехать. Лицо спокойно. В комнате накурено. Говорил смело. Отвернулась решительно. Решение осмотрительно. Мне щекотно. Пел старательно. Платье оказалось мало.

Наречие	Краткое прилагательное	Слово категории состояния

18. Заполните таблицу: (7 б.)

Помещение, закрытое сторожем. Пьющий у изгороди солдат. Блестящий на солнце. Блестящий ответ. Открытая блузка. Шагающий экскаватор. Сломанная судьба. Избалованный родителями ребенок. Открытое с утра окно. У нее пьющий муж.

Причастие	Адъективированное причастие

19. Просклоняйте: (9 б.)

И. триста семьдесят семь	И. девяносто девять	И. полтора вёдер
Р.	Р.	Р.
Д.	Д.	Д.
В.	В.	В.
Тв.	Тв.	Тв.
Пр.	Пр.	Пр.

20. Распределите в таблице: (6 б.)

белый, отцов, мамин, лисья шуба, волчья стая, бархатная кожа, бархатная штора, братнин мерседес, железные нервы, стальной трос.

Качественные прилагательные	Относительные прилагательные	Притяжательные прилагательные