

**Аннотации рабочих программ дисциплин
основной профессиональной образовательной программы
направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль подготовки
«Педагогика и психология инклюзивного образования»,
заочная форма обучения**

Б1.О.01.01 «Методология и методы научного исследования и проектирования»	
Цель:	сформировать методологическую и научную культуру, систему знаний, умений и компетенций в области организации и проведения научных исследований; подготовить обучающихся к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества; практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования и проектирования; ▪ ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования и организации; с требованиями, предъявляемыми к оформлению исследовательских работ; ▪ воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования и проектирования.
Содержание дисциплины:	<p>Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы дополнительного образования детей, имеющих ограничения здоровья.</p>
Форма контроля:	контрольная работа, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е., 144 ч.
Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»	
Цель:	практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, дисциплина реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение и перевод оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, владеть основными видами делового письма; • знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика; • знание национальной культуры, а также культуры ведения бизнеса стран изучаемого языка; • умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке; умение осуществлять самостоятельный творческий поиск.

Содержание дисциплины:	Совершенствование произносительных навыков Понятие о грамматических особенностях официального и неофициального общения. Различные оттенки модальности. Различные типы вопросов. Страдательный залог и независимые причастные обороты в научной речи. Сложное подлежащее и номинативно-инфинитивные конструкции в научной речи. Сослагательное наклонение и эмфатические конструкции в научной речи. Все грамматические особенности функционального стиля научной речи. Особенности перевода грамматических структур. Выбор профессии. Трудоустройство. Описание выбранной профессии. Удовлетворённость профессией. Общение и бизнес по телефону. Проведение переговоров. Проведение бизнес конференций, семинаров, деловых заседаний и встреч. Новые информационные технологии. Использование интернета и интернет ресурсов в деловой сфере. Общение в профессиональной среде. Деловая переписка. Формальный и неформальный стили письма. Презентации. Восприятие на слух монологической и диалогической речи Публичная монологическая и диалогическая речь с использованием речевых образцов/формул речевого этикета (деловая, профессиональная тематика). Анкеты. Факс. Деловые письма. Резюме. Виды чтения учебных, профессиональных текстов. Виды аннотирования, реферирования. Письменный перевод с иностранного языка литературы по специальности.
Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е., 144 ч.
Б1.О.01.03 «Информационные сервисы и технологии»	
Цель:	формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности, получение базовых знаний о возможности использования методов математического моделирования в исследованиях.
Задачи:	– сформировать навыки работы с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации для организации профессиональной деятельности; – отработать технологию поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; – изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Технологии обработки информации. Классификация информационных технологий. Базовые информационные технологии научных исследований и технологии в предметной области. Особенности распространения программ и программных продуктов, испытательные, демонстрационные и иные их версии. Системный подход к организации информационных процессов. Информационный характер процесса управления. Интеграция информационных процессов при принятии решения. Электронные библиотеки с сетевым доступом, их возможности и правила пользования. Раздел 2. Сетевые модели «облачных» сервисов. Почтовые сервисы. Электронная образовательная среда университета. Интернет-технологии для профессиональных коммуникаций. Информационные технологии в информационном обеспечении и документальном оформлении результатов. Цели обработки экспериментальных данных. Описание экспериментальных данных математическими функциями. Анализ качества описания наблюдаемой зависимости математической функцией.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е., 72 ч.

Б1.О.02.01 «Современные проблемы науки и образования»	
Цель:	знакомство обучающихся с современными проблемами науки и методами их решения; овладение целостным представлением об основных положениях современной философии науки и образования; формирование у магистрантов мировоззренческо-методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать систему знаний о научном познании и его специфических признаках, о строении и динамике научного знания; о современных проблемах науки и образования; о новой образовательной парадигме и современной стратегии обновления и развития образования; ▪ содействовать овладению обучающимися умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике различных педагогических систем и в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством, с позиций ученого-исследователя; ▪ развивать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования; ▪ создать условия для формирования методологической культуры будущего магистра в сфере образования; ▪ создать условия для становления личности будущего магистра как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.
Содержание дисциплины:	<p>Современная классификация науки. Методы познания. Смена научных парадигм - закон развития науки. Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования. Ценностные аспекты науки и образования. Методология современной науки. Современное развитие образования в России и за рубежом.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е., 72 ч.
Б1.О.02.02 «Организация психолого-педагогической деятельности в инклюзивном образовании»	
Цель:	формирование у магистров профессиональной готовности к работе в условиях образовательной интеграции; подготовка квалифицированных кадров, способных профессионально определять и анализировать проблемы развития общего образования, в связи с приходом в нее детей с ОВЗ, и разрабатывать системные программы и мероприятия, способствующие формированию инклюзивной образовательной среды.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ освоить основные понятия психолого-педагогической деятельности в инклюзивном образовании; ▪ сформировать ценностное отношение к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии; профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»; представление об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России; ▪ содействовать формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; ▪ сформировать практические навыки и умения определять содержание, методы и

	<p>оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности дефектологов в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования; философско-мировоззренческие основы личностного отношения обучающихся к лицам с ОВЗ, готовность к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития обучающихся в условиях инклюзивного образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования; ▪ сформировать навыки ведения психолого-педагогической деятельности в пространстве инклюзивного образования.
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические основы инклюзивного образования. Инклюзивное образование в современном мире (исторический аспект). Организационно-методические условия реализации психолого-педагогической деятельности в инклюзивном образовании. Организация и содержание инклюзивного образования в России и за рубежом. Организация психолого-педагогической деятельности в инклюзивном образовании.</p>
Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е., 216 ч.
Б1.О.02.03 «Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовательном пространстве»	
Цель:	<p>формирование у обучающихся научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, инклюзивном образовательном пространстве, осуществление личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки магистрантов к реализации инклюзивной модели образования в различных институциональных условиях с использованием психолого-педагогических технологий.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование», «инклюзивная образовательная среда»; представления об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России; ▪ развивать практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования с использованием психолого-педагогических технологий; ▪ изучать основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития обучающихся в условиях инклюзивного образования; принципы и технологии организации инклюзивной образовательной среды; методики оценки эффективности организации инклюзивной образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в инклюзивном образовательном пространстве; ▪ формировать навыки ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в инклюзивном образовательном пространстве; ▪ проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ▪ разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
Содержание	<p>Педагогика и психология инклюзивного образования. Современные психолого-педагогические технологии обучения.</p>

дисциплины:	Организационные технологии инклюзивного образования, связанные с этапами организации инклюзивного процесса. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е., 72 ч.
Б1.О.02.04 «Формирование психологически безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды»	
Цель:	формирование у обучающихся целостного представления о психологически безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среде; компетенций в области теории и практики психологической безопасности и комфортной инклюзивной образовательной среды.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить с сущностью и содержанием деятельности по обеспечению психологически безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды; ▪ развивать представления о психологически безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среде в образовательной организации и формировать профессиональную мотивацию к созданию благоприятной образовательной среды организации; ▪ содействовать развитию профессиональных компетенций, связанных с поддержанием психологической безопасности и комфортности в инклюзивной образовательной среде; ▪ сформировать умения моделировать и проектировать психологическую безопасность и комфортность в инклюзивном образовании; ▪ учить овладевать технологиями создания психологической безопасности и комфортности в инклюзивной образовательной среде.
Содержание дисциплины:	Психологическая характеристика безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды. Психолого-педагогические условия создания комфортной и безопасной среды. Формирование психологически безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е., 108 ч.
Б1.О.02.05 «Организация научно-исследовательской работы»	
Цель:	овладеть знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными исследованиями; получить знания по основным историческим аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых и овладеть навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ раскрытие прогрессивной сущности науки, научных направлений и научных результатов, ее необходимости для поступательного развития общества; ▪ знакомство с основными теоретическими положениями, законами, принципами, терминами, понятиями, процессами, методами, технологиями, инструментами, операциями осуществления научной деятельности; ▪ изучение методов планирования и организации научных исследований; ▪ знакомство с общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания; ▪ изучение механизма научного поиска, анализа, проведения экспериментов,

	<p>организации опросов, составления анкет и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение навыками выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования; ▪ знакомство с возможностями проведения научных исследований в Калужской области, России, международном сообществе; ▪ изучение стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции; ▪ рассмотрение процедур поиска в глобальных сетях информации по научным разработкам, возможностям научных контактов, подачам заявок на научные гранты различных уровней; ▪ знакомство с процедурами апробации результатов научных исследований, подготовки публикаций по результатам научно-исследовательских работ; ▪ изучение приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы, оформления магистерской диссертации.
Содержание дисциплины:	<p>Основы научно-исследовательской деятельности. Психология научно-исследовательской деятельности. Этапы научно-исследовательской деятельности. Особенности организации научно-исследовательской работы в образовательных организациях.</p>
Форма контроля:	<p>контрольная, зачет, экзамен</p>
Общая трудоемкость:	<p>5 з.е., 180 ч.</p>
Б1.О.02.06 «Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ»	
Цель:	<p>формированию компетенций обучающихся по организации, реализации и контролю эффективности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании, способов проектирования и организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, современных технологий психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; приобретение умения использования дефектологических знаний в области инклюзивного образования.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечить обучающихся необходимыми знаниями об условиях организации психолого-педагогического сопровождения детей с разными типами нарушенного развития в различных образовательных организациях, реабилитационных центрах и т.д.; ▪ учить магистрантов выявлению неблагоприятных вариантов развития и определению особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ; отслеживанию соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка; ▪ учить проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся; ▪ учить проектировать, планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их развития; ▪ осуществлять консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины:	<p>Основные направления дефектологического сопровождения психолого-педагогического процесса. Организация деятельности учителя–дефектолога по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ. Коррекционно-развивающая безбарьерная среда образовательной организации в условиях инклюзии. Дефектологические технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательной организации.</p>

Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е., 144 ч.
Б1.В.01.01 «Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ»	
Цель:	формирование систематизированных знаний о системе психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных и дополнительных программ; понимания структуры, содержания и особенностей адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить обучающихся с основными требованиями ФГОС к современным образовательным программам и их характеристиками; ▪ изучить образовательный потенциал лиц с ОВЗ школьного возраста с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов развития и образования, создания адаптированных основных образовательных и дополнительных программ; ▪ изучать эффективности адаптированной основной образовательной программы для ребенка с ОВЗ школьного возраста; ▪ учить организовывать психолого-педагогическое сопровождение адаптированных основных образовательных и дополнительных программ обучающихся с ОВЗ; ▪ изучать содержание деятельности в рамках основных направлений психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных и дополнительных программ.
Содержание дисциплины:	<p>Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС.</p> <p>Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Адаптированные образовательные программы дополнительного образования детей, имеющих ограничения здоровья.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е., 108 ч.
Б1.В.01.02 «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для детей с различными образовательными потребностями»	
Цель:	формирование у обучающихся знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, особенностей индивидуальных образовательных маршрутов детей с различными образовательными потребностями и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сформировать систему теоретико-методологических знаний о структуре, содержании, процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития детей с различными образовательными потребностями и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в специальном и инклюзивном образовании; ▪ изучить специфику разработки технологий проектирования индивидуальных образовательных траекторий для детей с различными образовательными потребностями и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сформировать компетенции в области разработки технологий проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучения детей с различными образовательными потребностями и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; ▪ учить магистрантов проектировать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в зависимости от особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; ▪ сформировать представления об основных подходах к построению образовательной траектории ребенка с различными образовательными потребностями.
Содержание дисциплины:	<p>Современные технологии работы медико-психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).</p> <p>Технологии и методы конструирования индивидуальных образовательных траекторий детей с различными образовательными потребностями.</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий детей с различными образовательными потребностями.</p> <p>Нормативно-правовые и организационно-психолого-педагогические условия проектирования и реализации ИОП и ИОМ для детей с различными образовательными потребностями.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е., 144 ч.
Б1.В.01.03 «Проектирование и социально-психолого-педагогическая экспертиза образовательных систем»	
Цель:	формирование компетенций в области основ научного проектирования и социально-психолого-педагогической экспертизы образовательных систем; раскрытие теоретико-методологических основ процесса проектирования и социально-психолого-педагогической экспертизы применительно к сфере инклюзивного образования; освоения теории и практики проектирования и социально-психолого-педагогической экспертизы образовательных систем, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать у обучающихся целостное представление о проектировании и социально-психолого-педагогической экспертизе образовательных систем; умение применять полученные знания при проектировании и социально-психолого-педагогической экспертизе образовательных систем; ▪ способствовать формированию у обучающихся системы знаний по теоретико-методологическим и технологически аспектам проектной деятельности в образовании; методологически обоснованных подходов при проектировании и социально-психолого-педагогической экспертизе образовательных программ в инклюзивном образовании; ▪ создавать условия для развития инновационного мышления обучающихся и психологической готовности к проектированию и социально-психолого-педагогической экспертизе образовательных систем.
Содержание дисциплины:	<p>Образовательная система: понятие и общая характеристика.</p> <p>Теоретические основы педагогического проектирования.</p> <p>Субъекты и объекты проектной деятельности.</p> <p>Виды педагогических проектов.</p> <p>Социально-психолого-педагогическая экспертиза образования.</p> <p>Участники процедуры социально-психолого-педагогической экспертизы.</p> <p>Программа развития образовательной организации как объект социально-психолого-педагогической экспертизы.</p> <p>Организация общественной экспертизы программ и проектов.</p> <p>Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.</p>

Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е., 108 ч.
Б1.В.01.04 «Психолого-педагогическая профилактика дезадаптивного поведения обучающихся»	
Цель:	формирование у обучающихся профессиональных компетенций по вопросам организации психолого-педагогической профилактики дезадаптивного поведения обучающихся, методов диагностики и коррекции уровня социальной адаптации и отклоняющегося поведения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать у магистрантов теоретические знания, являющиеся базовой основой для организации профессиональной психолого-педагогической профилактической работы с дезадаптированными детьми; целостное представление о психолого-педагогической профилактике социальных отклонений обучающихся; ▪ изучить формы, основные механизмы и закономерности дезадаптивного поведения обучающихся; ▪ выделить основные факторы и условия распространения отклоняющегося поведения детей и подростков; ▪ изучить модели и направления, формы, методы и средства работы по профилактике дезадаптивного поведения обучающихся; ▪ овладеть знаниями, умениями и профессиональными компетенциями работы с дезадаптированными обучающимися, в том числе приобрести умение выявлять проблемы и оказывать психолого-педагогическую поддержку дезадаптированному ребенку; ▪ научиться использовать перспективные психолого-педагогические технологии в практике психолого-педагогической профилактической работы с дезадаптированными детьми.
Содержание дисциплины:	<p>Понятие и виды адаптации и дезадаптации. Дезадаптации и десоциализация, их учет в работе с детьми и подростками. Реедаптация. Адаптация детей раннего детства и дошкольного возраста. Адаптация ребенка к школе. Социальная адаптация подростков. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической профилактики дезадаптации детей на разных этапах обучения. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа по проблемам дезадаптации детей в образовательной организации. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е., 144 ч.
Б1.В.01.05 «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы при различных видах дизонтогенеза»	
Цель:	формирование у обучающихся системы научных представлений об особенностях организации и содержании коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить обучающихся с особенностями психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза, коррекционно-развивающими технологиями с учетом вида дизонтогенеза и типичных возрастных проблем развития; организацией и содержанием работы с субъектами инклюзивного образовательного процесса; ▪ формировать у обучающихся теоретические основы дефектологии, специальной

	<p>психологии, теоретико-методологические аспекты изучения психического дизонтогенеза, закономерности нарушения психического развития в детском возрасте, основные виды нарушений психического развития у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать знания об основных подходах к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с различными нарушениями психического развития; теоретические основы знаний о психологической сущности отклонений в психическом, соматическом, интеллектуальном, личностно-социальном развитии; ▪ учить магистрантов осуществлять сравнительный анализ нормального и аномального развития ребенка на основе полученных теоретических знаний о различных видах дизонтогенеза; диагностировать характер и степень выраженности нарушенных психических функций; учитывать общие, специфические и индивидуальные особенности психического развития детей и подростков с ОВЗ при выборе методов психологической диагностики и проведении коррекционно-развивающей работы; обосновывать цели, задачи, формы, содержание, методы осуществляемой коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ с учетом вида дизонтогенеза; ▪ учить планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ОВЗ, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса; проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.
Содержание дисциплины:	<p>Причины врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристику. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития. Основные виды нарушений развития у детей. Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза. Дефицитарное психическое развитие. Общее психическое недоразвитие, поврежденное психическое развитие, задержка и нарушение темпов психического развития, искаженное психическое развитие, дисгармоничное развитие. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети со сложной структурой дефекта. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ. Проектирование образовательного и коррекционно-развивающего процесса для лиц с ОВЗ. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы при различных видах дизонтогенеза.</p>
Форма контроля:	зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	8 з.е., 288 ч.
Б1.В.01.06 «Современные проблемы дефектологического образования»	
Цель:	теоретическая подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в области инклюзивного образования; формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области образования и всестороннего развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечить необходимую теоретическую подготовку обучающихся по проблемам специальной педагогики, касающихся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), их обучения и воспитания; ▪ сформировать мировоззренческие компетенции магистра инклюзивного образования; ▪ познакомить обучающихся с историческими этапами становления системы обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии в России и за рубежом; ведущими направлениями тенденциями развития специального дефектологического образования.

Содержание дисциплины:	Философские аспекты науки и специального образования. Методологические проблемы науки и специального образования. Проблемное поле науки дефектологии. Основные направления модернизации отечественной дефектологии. Современные проблемы специального образования и инклюзивного обучения.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е., 108 ч.
Б1.В.01.07 «Социально-психолого-педагогическая работа с детьми с ОВЗ»	
Цель:	формирование у обучающихся системы представлений об организации социально-психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании, общих и специфических закономерностях развития детей с ОВЗ, видах, подходах способствующих успешной реабилитации, социализации, личностному росту и адаптации детей в социуме.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дать системное представление о видах отклонений и специфике социально-психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями; ▪ учить организации социально-психолого-педагогических условий для эффективного вхождения детей с ОВЗ в социум с учетом их психофизических возможностей и особенностей структуры дефекта; ▪ познакомить обучающихся с методологическими основами и различными аспектами социально-психолого-педагогической деятельности в специальных образовательных организациях разных видов и типов, с основными направлениями, формами и методами организации социально-психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в современной социокультурной ситуации, в инклюзивном образовательном пространстве; ▪ сформировать представления о социально-психолого-педагогической работе в специальных образовательных организациях разных видов и типов, специфике работы с особыми детьми; ▪ познакомить обучающихся с основными формами социально-психолого-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в массовой школе в рамках инклюзивного образования.
Содержание дисциплины:	<p>Дети с ограниченными возможностями здоровья. Социально-психолого-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья как деятельность. Личность. Личность в норме и в патологии. Социальная среда и личность. Активность личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в системе межличностных отношений. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений. Общение как важнейший компонент социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация социально-психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ. Модели организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном пространстве общеобразовательной организации.</p>
Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е., 180 ч.
Б1.В.01.08 «Основы психопатологии и неврологических нарушений»	

Цель:	формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков для оценки и учета психического состояния лиц с психическими и неврологическими нарушениями, об органических и функциональных психиатрических расстройствах, владения методами психопатологического исследования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить обучающихся с основными понятиями дисциплины – «психопатология детского возраста», «психические расстройства», «неврологические расстройства», «закономерности психического развития», «норма» и «отклонение от нормы»; ▪ сформировать у обучающихся научные знания о причинах возникновения нарушений психического развития; ▪ рассмотреть взаимосвязь особенностей психического развития и формирования психопатологии; ▪ познакомить обучающихся с основными положениями психопатологии детского возраста; ▪ приобрести навыки учета личностных особенностей лиц с расстройствами психической деятельности.
Содержание дисциплины:	<p>Введение в дисциплину «Основы психопатологии и неврологических нарушений».</p> <p>Основные положения психопатологии детского возраста.</p> <p>Психический дизонтогенез.</p> <p>Психосоматические расстройства.</p> <p>Невротические расстройства.</p> <p>Социальная психопатология детского возраста.</p> <p>Психиатрия и педагогика: перспективы взаимодействия.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е., 72 ч.
Б1.В.ДВ.01.01 «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов в инклюзивном образовании»	
Цель:	формирование у обучающихся системы теоретических знаний об основных аспектах организации и особенностях деятельности междисциплинарной команды специалистов по вопросам комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи в специальном и инклюзивном образовании, умений взаимодействовать со специалистами различных областей знаний, выстраивать партнерские отношения с родителями в целостном образовательном пространстве и в условиях инклюзивного образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сформировать у обучающихся представления об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития и их семей на разных этапах онтогенеза; ▪ изучить характер и структуру дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья; ▪ познакомить обучающихся с системой специального и инклюзивного образования детей с различными отклонениями в развитии; ▪ познакомить обучающихся с понятием междисциплинарной команды специалистов образовательной организации, особенностями ее становления и функционирования; рассмотреть специфику профессиональной деятельности специалистов междисциплинарной команды; ▪ изучить организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума - ПМПк; ▪ изучить организацию деятельности психолого-медико-психологической комиссии (ПМПК) в условиях развития инклюзивного образования; ▪ раскрыть модель командного взаимодействия как одну из моделей психолого-педагогического сопровождения, выяснить роль тьютора; ▪ рассмотреть сетевое взаимодействие специалистов междисциплинарной команды образовательной организации по сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в специальном и инклюзивном образовании.
Содержание	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном

дисциплины:	<p>пространстве общеобразовательной организации.</p> <p>Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство в системе инклюзивного образования.</p> <p>Междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного развития личности.</p> <p>Комплексное взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.</p> <p>Реализация междисциплинарного подхода на диагностико-прогностическом этапе образовательного процесса.</p> <p>Специфика профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций.</p> <p>Реализация междисциплинарного подхода на организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного процесса.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е., 180 ч.
Б1.В.ДВ.01.02 «Организация психолого-педагогического консультирования и просвещения субъектов инклюзивного образования»	
Цель:	формирование у обучающихся теоретических основ психолого-педагогического консультирования и просвещения субъектов инклюзивного образования; освоение навыков практической деятельности дефектолога.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить магистрантов с основными методами и методиками организации психолого-педагогического консультирования и просвещения субъектов инклюзивного образования; ▪ изучить опыт организации психолого-педагогической консультации в инклюзивном образовании; ▪ освоить технологии проведения психолого-педагогического консультирования с различными группами лиц с ОВЗ, их родителями (или лицами, их замещающими) и педагогами; ▪ овладеть диагностическими умениями и навыками психолого-педагогического консультирования и просвещения в инклюзивном образовании; ▪ освоить навыки психолого-педагогической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогического консультирования детей с ОВЗ, их родителей (или лиц, их замещающих) и педагогов; психологической профилактики и просвещения в образовательных организациях различных типов; ▪ освоить навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса по проведению коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми в инклюзивном образовательном пространстве в ходе становления их ведущей деятельности; ▪ сформировать у обучающихся навыки реализации индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве; ▪ овладеть технологиями психолого-педагогического консультирования и просвещения детей с ОВЗ, их семей и педагогов.
Содержание дисциплины:	<p>Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Процесс психолого-педагогического консультирования.</p> <p>Техники психолого-педагогического консультирования. Этика дефектолога; педагога-психолога.</p> <p>Особенности психолого-педагогического консультирования и просвещения субъектов инклюзивного образования</p> <p>Роль психолого-педагогического консультирования и просвещения в процессе обучения и социализации детей с ОВЗ различных нозологических групп.</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование и просвещение семей, воспитывающих детей с ОВЗ.</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение субъектов инклюзивного образования.</p>

Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е., 180 ч.
ФТД.01 «Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона»	
Цель:	получение студентами знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки магистров навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях; - конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона; - рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе.
Содержание дисциплины:	<p>Государственная политика территориального развития и совершенствование инструментария реформ. Актуальные проблемы развития территорий: перспективы моногородов и сельских территорий. Совершенствование инструментария: от особых экономических зон к территориям опережающего развития. Зарубежный опыт социально-экономического развития территорий</p> <p>Понятие и виды инвестиций. Инвестиционная политика Калужской области. Понятие, значение и особенности инвестиций в человеческий капитал. Особенности развития Калужской области на современном этапе. Стратегия социально-экономического развития Калужской области до 2030 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пространственная организация и комплексное развитие территорий на основе нового «пакета ресурсов». 2. Создание инновационной инфраструктуры, влияющей на весь диапазон задач социально-экономического развития области. 3. Поддержка развития кластеров, влияющих на основные показатели социально-культурного и экономического развития области.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е., 72 ч.
ФТД.02 «Идеи К.Э. Циолковского и современная наука»	
Цель:	помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить глубже с основными этапами становления космизма; - показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам; - дать общефилософские и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма; - предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики; - выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.
Содержание дисциплины:	Общее понятие о космизме и «Русском космизме». Творчество основных представителей «раннего» русского космизма. В.Ф. Одоевский, В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров. Философские и естественно-научные взгляды К.Э. Циолковского.

	Основы теории межпланетных путешествий.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е., 72 ч.

**Аннотации рабочих программ практик
основной профессиональной образовательной программы
направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль подготовки
«Педагогика и психология инклюзивного образования»,
заочная форма обучения**

Б2.О.01(У) «Учебная практика (ознакомительная) практика»	
Вид практики	учебная практика
Тип практики	ознакомительная практика
Цель:	учебная (ознакомительная) практика направлена на получение представлений обучающимися направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области методологических и концептуальных основ образования лиц с особыми возможностями здоровья; ▪ приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности; ▪ формирование профессиональной готовности магистрантов к работе в сфере специального (дефектологического) образования, овладение различными видами профессиональной деятельности; ▪ углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью; ▪ развитие личностных качеств, необходимых дефектологу, педагогу-психологу в его профессиональной деятельности; ▪ формирование профессиональных умений и навыков (коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических, аналитических); ▪ знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых оказывается специальная (дефектологическая) помощь детям, подросткам и молодежи; ▪ освоение современных специальных (дефектологических) технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с такими, как инвалиды, дети с ОВЗ, сироты, правонарушители, дети «группы риска», дети-беженцы, дети-мигранты.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	шесть недель или 324 часов (9 з.е.)
Б2.О.02 (П) – «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)»	
Вид практики	производственная практика
Тип практики	технологическая (проектно-технологическая) практика
Цель:	закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сформировать профессиональные компетенции по изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования; знания психолого-педагогических закономерностей, принципов,

	<p>особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений; умения планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сформировать у обучающихся способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ▪ сформировать профессиональные компетенции по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий; ▪ сформировать готовность к проектированию и реализации моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; ▪ совершенствовать навыки работы с учебно-методической литературой.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	12 недель или 648 часов (18 з.е.)

Б2.О.03 (II) – «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»	
Вид практики	производственная практика
Тип практики	научно-исследовательская работа
Цель:	подготовка магистрантов к постановке проблемы исследования, обработке, анализу, систематизации научно-психологической информации по теме исследования, определению задач, разработке концептуальных моделей, планов и программ исследования, определению состава изучаемых переменных, подбору методов и методик, организации эмпирического исследования, анализу и интерпретации данных, подготовке научных отчетов, обзоров публикаций по изучаемой теме, организации сопровождения полученных разработок; экспериментальная апробация методических решений, предлагаемых в магистерской диссертации, приобретение обучающимися опыта инновационной деятельности в сфере дефектологии в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными типами нарушенного развития, совершенствование реальных системных практических навыков обучающихся для повышения конкурентоспособности будущих магистров на рынке труда, а также подготовка к написанию и защите магистерской диссертации.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; ▪ формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований; ▪ самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; ▪ проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; ▪ разработка программы опытно-экспериментальной работы, экспериментальных материалов, подбор диагностического инструментария; ▪ приобретение опыта исследователя-экспериментатора в ходе проведения экспериментального обучения; ▪ умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с направлением выпускной квалификационной работы (МД); ▪ формирование практических умений обрабатывать и анализировать экспериментальные данные, делать выводы на их основе.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	10 недель, 540 часов, 15 з.е..