Подписан: Казак Максим Анатольевич
DN: CN=Казак Максим Анатольевич, O=КГУ им. К.Э. Циолковского, OU=Ректор, E=rectorat@tksu.ru, C=RU
Дата: 2021.03.15 18:14:14+03'00'

Аннотации рабочих программ дисциплин подготовки по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю «Педагог-психолог (психолог в образовании)» (год набора – 2017, очная форма обучения)

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б1.1. ФИЛОСОФИЯ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель - освоение достижений всего спектра мировой философской мысли, выявления настоятельной потребности возрождения традиций самобытных, философских исканий, присущих именно русской, российской духовности и выполняющих смыслообразующую миссию в развитии отечественной культуры, формирование теоретического взгляда на мир с позиции активного существа, осознающего как самого себя, так и то, с чем ему приходится взаимодействовать.

Задачи:

- дать студентам систему философских знаний;
- научить ориентироваться в истории философии;
- прослеживать в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единства, воспроизведение, дальнейшую переработку «вечных» тем;
- привить навыки определения общего характера концепций, различения типа философских позиций;
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- процесс историко-культурного развития человека и человечества;
- всемирную и отечественную историю и культуру;
- особенности национальных традиций;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции;
- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;
- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;
- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- анализировать многообразие культур и цивилизаций;
- оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.

Владеть:

- навыками работы с основными философскими категориями;
- технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно- практической деятельности;
- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно- исторической парадигме;
- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
- информацией о движущих силах исторического процесса;
- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

Содержание дисциплины:

Тема 1 «Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры».

Предмет философии: структура философского знания: историческая эволюция предмета и методов философии. Философия и мировоззрение: основные типы мировоззрения. Мифология и религия как формы мировоззрения. Вопросы философии. Специфика философского знания. Функции философии. Роль и значение философии в культуре. Основные вопросы философии. Роль и значение философии в культуре. Функции философии. Роль и значение философии в культуре. Философия и наука (формирование научно – философского мировоззрения). Методы философского исследования.

Тема 2 «Основные этапы исторического развития философии».

1. Философия Древнего Востока. Общие закономерности и различия проблематики философии Востока и Запада. Древнеиндийская философия (ведический период, буддизм: основные принципы). Древнекитайская философия (даосизм, конфуцианство, моизм, легизм и т.д.)

2. Античная философия: этапы становления, характерные черты. Предфилософия: Гомер, Гесиод, Семь мудрецов. Основные направления, школы античной философии (милетская, элеатская). Атомизм Левкиппа – Демокрита. Диалектика. Софисты и софистика. Философия Сократа. Объективный идеализм, учение о государстве Платона. Философия Аристотеля: материя и форма, теория познания и логика и т.д. Этические проблемы человека в философии эллинизма.

3. Философия средневековья и Возрождения: периодизация, характерные черты. Пантеизм. Апологетика и патристика. Схоластика. Спор об универсалиях: номинализм, реализм, концептуализм. Религиозный характер философской мысли: проблема веры и разума в учении: А. Блаженного, П. Абеляра, Ф. Аквинского, Р. Бекона, И. Д. Скота, У. Оккама. Специфика гуманизма эпохи Возрождения. Социально – политические идеи мыслителей «ренессанса»: Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Компонелла. Натурфилософские идеи эпохи Возрождения: Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей, Б. Телезио, Леонардо да Винчи. Роль философии средневековья и Возрождения для развития мировой философской мысли и культуры в целом.

4. Философия Нового времени и «просвещение»: общая характеристика. Социальные и научные предпосылки формирования «Новой философии». Онтология Спинозы («субстанция и атрибуты») и Лейбница («монадология»). Проблема методов научного познания в философии (Ф.Бэкон, Р.Декарт). Очевидность как критерий истины. Обоснование применения математических методов в исследовании природы. Феномен «просвещение» в философии Нового времени. Важнейшие мировоззренческие и философские достижения эпохи.

5. «Европейская философия XIX – XXI вв.»: общая характеристика. Немецкая классическая философия (И. Кант, И.Г. Фихте, Г. Гегель, ф. Шеллинг, Л.Фейербах Западноевропейские философские школы второй половины XIX – начала XX вв.

(постклассическая философия): марксизм, иррационализм, позитивизм, экзистенциализм, психоанализ и т.д. Современная западная философия.

6. Русская философия: основные этапы развития и характерные черты. Становление философской мысли на Руси в XI - XVII вв. (М.В. Ломоносов, Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, А.Д. Кантемир, митрополит Платон, М.М. Щербатов и т.д.). Философские взгляды теоретиков основных идейных течений в России XVIII – первой четверти XIX вв. (А.Н. Радищев, «любомудры», П.Я. Чаадаев, «славянофилы», «западники» и т.д.). Основные направления философской мысли XIX – первой половины XX вв.: панморализм, «религиозная философия», космизм, философские вопросы в трудах естествоиспытателей, «литературно – философский синтез», экзистенциализм, интуитивизм, «философия русского зарубежья», «философия марксизма» и т.д. Значение Русской философии в мировой культуре.

Тема 3 «Философское учение о бытии (онтология)».

Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Формы бытия. Многомерность бытия. Учение о бытии: монистические и плюралистические концепции бытия: самоорганизация бытия. Материя и сознание. Философское определение материи: естественно – научные представления о структуре материи. Универсальные свойства материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время как форма материального бытия. Основные свойства материи. Виды движения.

Тема 4 «Философское учение о познании (гносеология)».

Проблема познаваемости мира. Принципы познаваемости мира. Эмпиризм и рационализм. Знание как важнейший компонент человеческой деятельности. Типология знаний. Вера, мнение и знание. Типы рациональности. Научная и философская рациональность. Познание, творчество, практика: вера и знание; понимание и объяснение. Субъект и объект познания. Диалектическое взаимодействие объекта и субъекта познания. Чувственное и рациональное формы познания, их соотношение. Проблема истины в философии познания. Критерии истины. Основные концепции истины: корреспондентная, когерентная, прагматическая. Творчество. Талант. Гений. Интуиция. Научное и вненаучное знание. Методы научного познания. Диалектика. Категории диалектики. Детерминизм и индетерминизм.

Тема 5 «Философская теория развития мира».

Идея развития и ее исторические изменения. Категории философии. Научные, философские и религиозные картины мира. Современные теории самоорганизации мира: диалектическое и синергетическое видение развития. Движение и развитие, понятие и законы диалектики: диалектика - как всеобщий метод познания. Динамические и статические закономерности. Исходный принцип синергетики. Закрытые и открытые системы. Главное свойство открытых систем. Точка бифуркации. Прогресс как проблема.

Тема 6 «Учение о человеке в философии (философская антропология)».

Природа и сущность человека. Концепции происхождения человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Свобода и ответственность. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Смысл и ценность человеческого бытия. Смысл жизни. Классификация ценностей. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Нравственные и правовые ценности и их значение в жизни человека и общества. Добро и зло, насилие и ненасилие в истории человечества, свобода и ответственность, справедливость в человеческой деятельности. Религиозные ценности и свобода совести. Человек и культура: диалог взаимодействия.

Тема 7 «Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация».

Социальна философия: ее предмет, специфика, задачи. Соотношение социальной философии с общественными науками. Основные подходы к исследованию общества в философии. Общество как система. Структура общества: экономическая, политическая, социальная, духовная. Соотношение понятий «общество» - «гражданское общество» -

«гражданско – правовое общество» (в том числе, в истории философии). Гражданское общество и государство. Общество как процесс. Понятие культуры, понятие цивилизации. Формационные и цивилизационные концепции общественного развития. Историософские проблемы в истории философии. Личность в обществе и истории.

Тема 8 «Философское осмысление глобальных проблем современности».

Причины возникновения и характер глобальных проблем современной эпохи. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем. Основные группы глобальных проблем. Римский клуб и исследование глобальных проблем. Проблемы межгосударственных и межэтнических отношений – отказ от войны и насилия как способа решения конфликтов, создание справедливого мира, обеспечение нового международного экономического порядка. Экологические проблемы – загрязнение окружающей среды, обеспечение людей энергией, топливом, сырьевыми ресурсами, пресной водой и т.д., освоение Мирового океана, космического пространства. Демографические проблемы – проблемы выживания, здоровья, образования. Основные методы решения этих проблем. Оптимистические и пессимистические сценарии будущего в многообразных направлениях, представляющих разные области философского, научного, футурологического и т.п. исследования (Д. Белл, О. Тоффлер, А. Тойнби, П. Сорокин, С. Хантингтон, А. Печчеи и др.). Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Тема 9 «Философия науки и техники».

Основные проблемы философии науки и техники. Интерпретация природы науки и техники в истории философии. Понятие науки: критерии научного знания. Структура научного знания. Научное знание как система. Научное и вненаучное знание. Проблема демаркации в философии науки. Концепция научных революций Т. Куна. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Понятие научных революций и смена парадигм. Типы рациональности. Этапы исторического развития техники и научно – технический прогресс. Человек и техника. Сциентизм и антисциентизм 9как гуманитаризация знания). Профессиональная ответственность ученого и проблемы фальсификации в науке. Науки «о природе» и науки «о духе»: классификация современного вида знания. Современная техническая цивилизация.

Трудоемкость: 3 з.е.

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.1.2 ЛОГИКА
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель - формирование социально-личностных, когнитивных, ценностных и коммуникативных компетенций. Для достижения этих целей необходимо изучить и практически освоить основные формы логического мышления, приемы и правила аргументации, научить студентов использовать основные логические законы, способы доказательства и опровержения в их будущей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачи курса:

- дать студентам систему логических знаний;
- научить ориентироваться в истории логики;
- привить навыки определения общего характера компетенций, различения типов логических позиций:
- развить способность самостоятельного анализа.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- ОК-1- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет логики, основные логические принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;
- методологические основы мышления;
- мировоззренческие роли в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Уметь:

- ориентироваться в системе логического знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;
- понимать характерные особенности современного этапа развития логики;
- использовать логические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.

Владеть:

- навыками логического анализа различных типов мировоззрения, использования различных логических методов для анализа тенденций развития современного общества;
- необходимыми навыками постановки целей и их эффективного достижения, исходя из интересов логики различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.

Содержание дисциплины:

Введение в дисциплину. Предмет логики. Язык и законы логики. Семантические категории и термины. Формы абстрактного мышления: понятия, суждения, умозаключения. Виды понятий. Простые и сложные суждения. Дедуктивные умозаключения. Доказательство и аргументация. Виды гипотез. Доказательство и опровержение. Правила аргументации. Простые и сложные гипотезы.

Общая трудоёмкость: 2 з.е.

Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.1.3 ИСТОРИЯ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Основной целью курса является формирование у студентов целостного представления об историческом пути России с древнейших времен до современного этапа развития как составной части мировой истории и культуры, о методах исторического исследования и историческом подходе к изучению научной проблемы, рассмотрение истории России в связи со становлением и развитием институтов российской цивилизации.

Задачи дисциплины:

– выработать научное представление об историческом пути России;

– определить место России в мировом историческом пространстве сообществе, вклад

России в формирование основных цивилизационных ценностей;

– изучить закономерности процесса становления и развития российского общества и государства;

– сформировать представление о главных этапах развития российского общества, его

культуры и науки, основных тенденциях развития России на каждом из этапов, а также о поворотных моментах и возможных альтернативах исторического развития России;

– дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом;

– сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе;
- место исторической науки в системе гуманитарных наук, главные этапы истории России и их хронологию;
- основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей; специфические особенности российской истории;
- основные исторические источники, труды классиков отечественной историографии, содержание научных проблем и дискуссий, версий и концепций в современной исторической науке.

Уметь:

- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию;
- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию;
- использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности;
- работать с историческими источниками, учебно-методической литературой; определять сущность исторических событий и явлений, раскрывать тенденции, динамику их развития, соотносить их с основными вехами всемирной истории;
- давать экономическую, политическую, социальную и культурологическую характеристику общества в разные временные периоды;
- свободно оперировать историческими знаниями, нахождения причинно-следственных связей, проведения сравнений и параллелей, рассмотрения исторических событий с учётом хронологической последовательности, обнаружения их актуальности и связи с современными проблемами.

Владеть:

− культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

− опытом оценки исторических явлений и персоналий, умением определять своё личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения;

− картографическими знаниями и умением использовать их для анализа геополитической ситуации в разные временные отрезки истории.

Содержание дисциплины:

Раздел. 1. Теория и методология исторической науки. Функции истории. Методы изучения истории. Методология истории. Историография исторической науки.

Раздел. 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – сер. XV вв. Особенности социально-политического и экономического развития Древней Руси. Русские земли в период политической раздробленности. Русь и иноземные захватчики в XIII-XV вв. Ордынское иго. Централизация русских земель.

Раздел. 3. Образование и развитие Московского государства. Образование Московского государства. Иван III. Развитие Московского государства в XVI в. Иван IV. Смутное время. Начало правления Романовых.

Раздел. 4. Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв. Петр I и начало модернизации страны. Эпоха дворцовых переворотов. Эпоха Екатерины II. Политическое и социально-экономическое развитие страны в конце XVIII - I четверти XIX в. Россия во второй четверти XIX в.

Раздел. 5. Российская империя во II половине XIX - начале XX вв. Буржуазные реформы Александра II и контрреформы Александра III. Консервативное, либеральное, революционное общественные движения в России II пол. XIX в. Модернизация экономики России на рубеже XIX- XX вв.

Раздел. 6. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). I российская революция и начало парламентаризма. Россия в условиях I мировой войны и нарастание общенационального кризиса. События Февральской революции 1917 г. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция 1917г. Преобразования большевиков в политической и социально- экономической сферах. Гражданская война и иностранная интервенция.

Раздел. 7. СССР в 1922-1953 гг. Экономическая политика 1920-х гг. Советская модель национально- государственного устройства. Форсированное строительство социализма. Советская дипломатия в 1920 - 1930-е гг. Советский Союз в годы II мировой и Великой Отечественной войн. Советский Союз в годы «холодной войны». СССР в 1945 - 1953 гг.

Раздел. 8. СССР в 1953-1991 гг. Становление новой российской государственности (1992-1999 гг.). Советский Союз в 1953 – 1964 гг. Противоречивые тенденции в развитии СССР в середине 1960-х – сер.1980-х гг. Внешняя политика Советского Союза в 1953 – 1985 гг. СССР в годы перестройки. Становление новой российской государственности.

Раздел. 9. Российская Федерация в 2000-2018 гг. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. Особенности социально-экономического развития РФ. Общественно-политические изменения и тенденции. Международные отношения и внешняя политика РФ.

Объём дисциплины: 4 зач.ед.

Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.1.4 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование базы теоретических экономических знаний, необходимых в условиях рыночной экономики: дать базовые знания об экономике общества, отношениях, возникающих в производстве, при распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах на микро- и макроуровнях.

Задачи:

- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества;

- рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, функционирования фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков;

- рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателях;

- рассмотрение теоретико-методологических проблем мирового хозяйства и особенностей их проявления в современной России.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- основные экономические термины, показатели, модели, методы оценки;

б) уметь:

- использовать базовые экономические естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности для ориентации в современном пространстве;

- ориентироваться в политических и социальных процессах;

в) владеть:

- навыками оценки эффективности принимаемых решений.

Содержание дисциплины:

Понятие экономики, экономической деятельности. Определение предмета экономической теории. Макро- и микроэкономический уровень анализа. Методы экономического исследования. Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России. Инфляция и безработица. Макроэкономика, особенности и основные элементы. Издержки производства. Денежно-кредитная политика. Государственное регулирование экономики.

Общая трудоемкость: 2 зач. ед.

Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.1.5 КУЛЬТУРОЛОГИЯ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель дисциплины: помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности.

Задачи:

- сформировать у студентов стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства**;**

- дать базовые знания, необходимые для умения анализировать социально значимые проблемы и процессы;

- выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные понятия и категории культурологии, структуру и функции культурологического знания, а также методы культурологического исследования; место культурологии в системе наук;

– основные направления в культурологии и их представителей;

– формы и типы культур, основные культурно-исторические центры мира, закономерности их функционирования и развития;

– место и роль России в мировой культуре;

Уметь:

– анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления социокультурных процессов, использовать знания культурологии в профессиональной деятельности;

– совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить их в область материально-практической деятельности.

Владеть:

– методами культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества;

– основами деловой и межкультурной коммуникации, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.

Содержание дисциплины:

Культурология как наука. Место культурологии в системе наук. Структура культурологии. Предмет и методы культурологии, Историческое развитие представлений о культуре, Современные представления о культуре, Морфология культуры. Функции культуры, Культурная картина мира.

Общая трудоемкость: 2 зач.ед.

Форма контроля: контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.1.6 ОСНОВЫ ПРАВА
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель: приобретение знаний по основам государства и права, а также основным отраслям системы права Российской Федерации: конституционного права, гражданского права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права, что необходимо для формирования у студентов позитивного отношения к праву.

Задачи:

1. Уяснение сущности понятий государства и права, осознание их роли в жизни общества.

2. Усвоение закономерностей функционирования права как сложного социального института в формате государственно-правового регулирования.

3. Формирование представления об основных отраслях системы права Российской Федерации.

4. Овладение правовыми основами будущей профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- общекультурных: ОК-4, общепрофессиональных – ОПК-7, ОПК-11..

➢ способность использовать базовые правовые знания в различных сферах жизнедеятельности – ОК-4.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: - знать природу и сущность государства и права; формы государства; механизм государства; систему права с учетом выделения в системе российского национального права публичного и частного права; правовые основы будущей профессиональной деятельности;

- уметь оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в различных сферах деятельности;

- владеть основами правовых знаний для их последующего использования в различных сферах деятельности.

➢ готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе – ОПК-7.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- знать – содержание нормативных документов в области культурно-просветительской работы, основные направления просветительской деятельности, теорию организации культурно-досуговой деятельности; – различные формы организации культурно-досуговой деятельности, особенности организации социально ценной деятельности детей и молодежи; – технологию и особенности разработки культурно-досуговых и культурно-просветительских программ различной направленности для детей и молодежи с учетом знаний нормативных документов в области культурно-просветительной работы;– предмет, методы и принципы публичных и частных отраслей российского права;

- уметь - применять знание нормативных документов и знание предметной области культурно-просветительской работы в социально-педагогической деятельности; – применять знание содержания нормативных документов для разработки социально ценной деятельности обучающихся, социальных проектов, различных видов художественно-творческой деятельности; – проектировать социально-ценную деятельность обучающихся, разрабатывать и реализовывать социальные проекты с использованием различных видов художественно-творческой деятельности;– разбираться в особенностях различных отраслей российского права и соотносить их юридическое содержание с реальными событиями общественной и экономической жизни;

- владеть – способами ориентации в содержании нормативных документов в области культурно-просветительской деятельности; – методами и приемами организации социально ценной деятельности обучающихся, различных видов художественно-творческой деятельности; – технологией разработки и организации социальных проектов с использованием различных видов художественно-творческой деятельности; – навыками ориентации в содержании нормативных документов для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций, возникающих у детей и подростков; – навыками работы с правовыми актами, регулирующими правовые отношения; – навыками ориентации в содержании нормативных документов.

➢ готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов – ОПК-11.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- знать – специфику процессов адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья; – предмет, методы и принципы публичных и частных отраслей российского права; – понятийно-категориальный аппарат образовательного права и основные нормативно-правовые акты о правах ребенка; – теоретические аспекты, нормативные международные и отечественные документы функционирования психологической службы в системе образования; – содержание деятельности психолога образования в соответствии с его профессиональным стандартом; – содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основы государственной политики в сфере охраны и защиты прав несовершеннолетних; – систему социальной защиты детства; направления развития кадровой политики по обеспечению служб защиты детства;

- уметь – применять в профессиональной деятельности международные и отечественные документы о правах ребенка; – применять в профессиональной деятельности международные и отечественные документы о правах инвалидов; – соблюдать принципы профессиональной этики; – разбираться в особенностях различных отраслей российского права и соотносить их юридическое содержание с реальными событиями общественной и экономической жизни; – работать с основными международными и отечественными документами о правах ребенка; – выделять прикладной и практический аспекты основных нормативных документов, международных и отечественных документов о правах ребенка; – анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка;

владеть – методами диагностики развития, общения, деятельности детей; – методами диагностики развития, общения, деятельности детей с ОВЗ; – навыками работы с правовыми актами, регулирующими правовые отношения; – навыками работы с международными и отечественными документами о правах ребенка; – навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности; – способами применения информационно-коммуникационных технологий; – навыками выявления уровней реализации нормативных актов по защите прав ребенка.

Содержание дисциплины:

Основы теории государства. Основы теории права. Отрасли публичного права в системе российского национального права. Отрасли частного права в системе российского национального права. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость: 2 з. ед.

Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.1.7 ОБЩАЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель: сформировать целостное представление о психике человека как системного качества, состоящего в активном отражении окружающего мира и намерений других людей и выступающего основой для построения взаимодействия с ними, с учетом их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Задачи:

1. Формирование системы понятий, относящихся к психике человека, ее классам, проявлениям в поведении, функциям и свойствам.

2. Формирование стратегий продуктивного взаимодействия с другими людьми, стратегий управления своими собственными психическими ресурсами

3. Формирование академической мотивации саморазвития в процессе выполнения групповых и индивидуальных проектов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Планируемые результаты освоения

Знать: Основные признаки психических явлений, их место в системе явлений мира.

Уметь: Ориентироваться в признаках психических явлений при анализе поведения другого человека

Владеть: Учитывать особенности психики другого человека при взаимодействии в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

Планируемые результаты освоения

Знать: Основные подходы к объяснению природы психического.

Уметь: Оперировать основными категориями общей и дифференциальной психологии применительно к анализу общих закономерностей психической регуляции поведения и деятельности человека.

Владеть: Применять общие закономерности психологии в решении общепрофессиональных задач

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

Планируемые результаты освоения

Знать: Качественные и количественные методы психологии.

Уметь: Ориентироваться в признаках качественных и количественных методов

Владеть: Применять качественные и количественные методы психологии для анализа и конструирования типовых вариантов эмпирического исследования.

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)

Планируемые результаты освоения

Знать: Методы психологической диагностики.

Уметь: Ориентироваться в признаках методов психологической диагностики

Владеть: Применять методы психологической диагностики для анализа и конструирования типовых вариантов эмпирического исследования.

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)

Планируемые результаты освоения

Знать: Базовые понятия теории психологического эксперимента.

Уметь: Ориентироваться в признаках психологического эксперимента

Владеть: Проектировать экспериментальное исследование в решении диагностических и коррекционно-развивающих задач

➢ способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)

Планируемые результаты освоения

Знать: Основные классы психических явлений.

Уметь: Ориентироваться в признаках психических явлений.

Владеть: Усматривать взаимосвязь психических явлений с профессиональной деятельностью человека

Содержание дисциплины: Феноменология психической реальности. Классы психических явлений. Функции психики. Методы исследования психического.

Общая характеристика процессов, составляющих психологическую триаду. Познавательные процессы. Процессы психической регуляции и саморегуляции: эмоции и воля. Коммуникативные процессы.

Понятие о личности как носителе индивидуально-психологических характеристик.

Уровни организации личностных черт. Темперамент, характер, способности.

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.1.8 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель дисциплины - сформировать у студентов представление о естественных науках, их типологии, вопросах методологии, об основных методах сбора научной информации, изучения правил подготовки, проведения и оформления результатов научно-исследовательских работ.

Задачи дисциплины:

– определить роль научных исследований в формировании естественнонаучной картины мира;

– определить направления развития естественнонаучных исследований;

– рассмотреть основные этапы выполнения естественнонаучной работы;

– показать особенности объекта исследования в естественных науках и определить пути его познания;

– рассмотреть правила оформления научно-исследовательских работ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

➢ ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни естественных наук

- специфику познания, прогнозирования, проектирования и моделирования естественнонаучного знания;

Уметь:

- оперировать основными понятиями курса;
- организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам естественных наук;

Владеть:

- основными методами естественнонаучного исследования, методикой обработки полученных результатов;
- навыками анализа научных данных;

Содержание дисциплины:

Тема 1. Место естественных наук в общественной жизни. Наука и ее место в жизни общества, цель научного познания, направления научной деятельности, роль научных исследований в общественной жизни. Место методологии в процессе познания, субъект и объект, особенности объекта исследования в естественных науках.

Тема 2. Типология естественных наук. Физика. Астрономия. Астрофизика. Химия. Биология. Зоология. Ботаника. Биофизика. Биохимия. Медицина. Геология. Геофизика. География. Геохимия.

Тема 3. Научная картина мира. Механическая картина мира. Электромагнитная картина мира. Квантово-полевая картина мира. Теории Великого объединения и Суперобъединения. Теория кварков.

Тема 4. Космология и космогония. Космологические модели Вселенной. Происхождение Вселенной и Концепция Большого взрыва. Возникновение и структура Солнечной системы. Проблема существования и поиска внеземных цивилизаций

Тема 5. Специфика химии как науки. Первый уровень химического знания. Учение о составе вещества. Концепция химического элемента. Концепция химических соединений. Второй уровень химического знания. Структурная химия. Третий уровень химического знания. Учение о химическом процессе. Четвёртый уровень химического знания. Эволюционная химия.

Тема 6. Структура биологического знания. Молекулярно-генетический уровень жизни. Клеточный уровень жизни. Онтогенетический уровень жизни. Многоклеточные организмы. Популяционно-биоценотический уровень жизни. Биогеоценотический уровень жизни. Биосферный уровень жизни.

Тема 7. Основные концепции происхождения жизни. Появление жизни на Земле. Условия, необходимые для появления и развития жизни. Свойства первичных организмов. Образование и развитие растений и животных. Концепция развития Ж.Б. Ламарка. Принцип корреляций и теория катастроф Ж. Кювье. Принцип актуализма Ч. Лайеля. Теория эволюции Ч. Дарвина.

Тема 8. Этические проблемы исследований в естественных науках. Понятие этики. Возникновение этических вопросов в научно-исследовательской деятельности, как в одном из видов активной познавательной деятельности человека. Этические проблемы физики, биологии, медицины и других наук.

Тема 9. Структура и оформление научной работы. Формы изложения научно-исследовательской работы. Композиционное построение. Структура научного произведения: титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, список литературы, приложения.

Общая трудоёмкость: 3 з.е.

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.1.9 МАТЕМАТИКА

для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель формирование способности применять математические методы решения практических задач в профессиональной и исследовательской деятельности.

Задачи
- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о значимости математики как части общечеловеческой культуры в развитии цивилизации и в современном обществе

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7

Знать:
- основные понятия и законы теории множеств;
-основные понятия и законы математической логики;
- основы метода математического моделирования;
- основные понятия и формулы комбинаторики;
-основы описательной математической статистики.

Уметь:
- работать самостоятельно с учебной математической литературой, получать самостоятельно новые математические знания и умения;
- использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей;
- осуществлять первичную статистическую обработку данных, реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования;
- использовать базовые методы решения задач из рассмотренных разделов математики;

Владеть:
- навыками самостоятельного изучения и освоения новых математических знаний и методов;
- навыками решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины

Содержание дисциплины: Элементы теории множеств. Элементы математического моделирования. Элементы математической логики. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

Форма контроля: Контрольная работа.

Общая трудоемкость: 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.2.1 ИКТ
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов умения эффективно и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

– познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития;

– познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;

– изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки информации;

– сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной и профессиональной деятельности;

– обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

– назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения;

– способы работы с информацией в глобальных сетях.

Уметь:

– работать в качестве пользователя персонального компьютера,

– использовать полученные знания, навыки и умения для формирования и развития профессиональных компетенций;

Владеть:

– основными методами, способами и средствами получения информации в сети Интернет.

- ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

– устройство ПК и назначение его структурных компонентов;

– методы защиты информации;

– основные закономерности создания и функционирования информационных процессов;

– основные характеристики современных компьютерных информационных сетей,

– основные тенденции развития технологий передачи информаций в информационных системах.

Уметь:

– использовать внешние носители информации для обмена данными между ПК,

– создавать резервные копии, архивы данных и программ;

– работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

– использовать поисковые системы, почтовые и файловые сервисы;

Владеть:

– навыками навигации и поиска информации по ресурсам глобальной компьютерной сети;

– техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты.

➢ ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

– сущность и значение информации в развитии современного общества,

– общие характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации;

Уметь:

– работать с электронными документами;

– использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Владеть:

– основными методами, способами и средствами поиска, получения, хранения и переработки информации;

– приемами разработки текстовых документов, электронных таблиц и презентаций.

Содержание дисциплины:

Основные понятия и свойства информации и информационных процессов. Программное обеспечение ЭВМ. Моделирование как метод познания. Технологии обработки текстовой информации. Технологии обработки данных в электронных таблицах. Технологии создания и обработки мультимедийных презентаций. Технологии обработки информации с помощью баз данных и баз знаний.

Общая трудоёмкость: 2 з.е.

Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.2.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является формирование межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений, обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном письменном и устном общении.

Общие задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными их которых являются:

коммуникативная компетенция, включающая

- лингвистическую компетенцию, т.е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком);

- социолингвистическую компетенцию, т.е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения;

- социокультурную компетенцию, т.е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре;

- социальную компетенцию, т.е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необзходимыми стратегиями;

- дискурсивную компетенцию, т.е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста;

- стратегическую компетенцию, т.е. способность применять разные стратегии – как для понимания устных/письменных текстом, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном/письменном общении;

2) прагматическая комптенция, т.е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;

3) общая компетенция, включающую наряду со знаниями о стране и мире об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;

4) когнитивная компетенция, т.е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельной раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями;

5) межкультурная компетенция, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах. Используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения;

6) компенсаторная компетенция, т.е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер/сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;

7) профессиональная компетенция, т.е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.

Конкретными задачами дисциплины «Иностранный язык». Реализуемыми в реальном учебном процессе, являются:

- развитие навыков устного и письменного (написание личных писем) иноязычного общения;

- умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового)

- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках социокультурной и профессиональной тематики;

- развитие навыков письменной аргументации точки зрения (сочинения);

- расширение знаний о своей стране;

- ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями.

- развитие навыков заполнения анкет, написания резюме, делового письма и ведения переписки, коррелирующей с соответствующими сферами деятельности будущего специалиста;

- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю;

- развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- ОК 5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

взаимодействия;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры (в сравнении с родной);
- основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции родной страны и страны изучаемого языка;
- достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни родной страны и страны изучаемого языка;
- основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии (в сравнении с родной страной) ;
- достоинства и недостатки развития мировой экономической/производственной сферы;
- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка;
- особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями;
- поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка;
- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- основные различия письменной и устной речи.

Уметь:

- порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;
- реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов;
- выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка;
- проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры;
- предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре;
- идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке;
- выступать в роли медиатора культур.

Владеть:

- межкультурной коммуникативной компетенцией: навыками устной коммуникации (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для общения на темы бытового, учебного и общенаучного общения;
- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры;
- базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общенаучной речи;
- знаниями о родной стране и стране изучаемого языка;
- основами публичной речи – делать подготовленные сообщения;
- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в личных, учебных и профессиональных целях и письменной аргументации собственной точки зрения;
- когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка: самостоятельно углублять и совершенствовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности;
- интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации;
- презентационными технологиями для предъявления информации;

- исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

Содержание дисциплины.

Фонетика, лексика и фразеология, грамматика для чтения и устного и письменного общения, аудирование, публичная монологическая и диалогическая речь, основы личной и деловой переписки, навыки работы с литературой по профилю.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Иностранный язык» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются следующие образовательные технологии: традиционные, технологии проблемного обучения, игровые, проектного обучения, интерактивные, информационно-коммуникативные с широким применением Интернет-ресурсов и мультимедийных средств.

Трудоемкость дисциплины: 12 з.ед.

Формы контроля:

1 семестр – к/р

2 семестр – зачет с оценкой

3 семестр – зачет

4 семестр - экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.2.3 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» преследует цели

• формирования современной языковой личности, повышения общей речевой культуры студентов;

• совершенствования владения нормами устного и письменного литературного языка;

• развития навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Задачи курса:

• дать представление о культуре речи и её составляющих;

• показать специфику речевого общения;

• дать общее представление о современном состоянии русского литературного языка, о нормах русского языка на уровне произношения, морфологии, синтаксиса, словоупотребления;

• раскрыть многообразие стилистических возможностей русского языка в разных функциональных стилях;

• раскрыть богатство русской лексики, фразеологии, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры;

• формировать навыки отбора языковых средств, отвечающих требованиям литературной нормы, условиям коммуникации и речевому этикету.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

➢ способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретический материал в объеме учебной программы по курсу;

• этические нормы речевого поведения.

Уметь:

• анализировать чужую и строить собственную речь с учетом принципов правильности, логичности, аргументированности, лаконичности, чистоты речи, ее богатства, выразительности и уместности;

• составлять научный и деловой текст (письменная и устная форма)

• владеть этикетными речевыми нормами;

• работать с лексикографическими изданиями (словарями и справочниками), в том числе и электронными.

Владеть:

• нормами устной и письменной литературной речи;

• навыками правильного использования терминологии в учебно-профессиональной и

официально-деловой сферах общения;

• навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации.

Содержание дисциплины:

Речевое общение. Язык и речь. Речевое взаимодействие. Основные единицы речевого общения. Организация вербального взаимодействия. Невербальные Средства общения. Эффективность речевой коммуникации. Постулаты общения.

Культура речи. Современная теоретическая концепция культуры речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка (диалекты, просторечие, жаргон). Нормативный аспект культуры речи. Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Варианты норм. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Стилистика. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности. Функциональные стили современного русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, литературно-художественный, разговорный. Сфера их функционирования, жанровое разнообразие.

Основы ораторского искусства. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.

Общая трудоемкость: 2 зач. ед.

Форма контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.2.4 ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель дисциплины - формирование коммуникативной и риторической компетенции студента.

Задачи:

1. Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.
2. Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений.
3. Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности.
4. Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.
5. Изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний.
6. Развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- принципы построения выступления в аудитория различных типов;
- понятие речевого воздействия и его основные приемы
- требования, предъявляемые к устному выступлению, методике подготовки и произнесения публичной речи, облику оратора;

Уметь:

- осуществлять подготовку материала устного выступления с учетом требований риторики;
- методически правильно с использованием различных средств выразительности и наглядности выступать с устной речью перед различными аудиториями;
- осуществлять самоконтроль устного выступления и корректировать его;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров исходя из запросов целевой аудитории.

Владеть:

- методами и приемами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками использования в текстах риторических выразительных средств;

Содержание дисциплины:

Риторика как предмет изучения. Общение (стили общения, текст как единица общения, категории текста, невербальные средства общения). Основы мастерства публичного выступления (подготовка к публичному выступлению, виды публичных выступлений). Речевые жанры (письменные жанры профессионального общения, составление автобиографии и резюме).

Общая трудоемкость: 2 зач. ед.

Форма контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.2.5 ЯЗЫК ИСКУССТВА

(ВЕЛИКИЕ КНИГИ, ВЕЛИКИЕ ФИЛЬМЫ, МУЗЫКА, ЖИВОПИСЬ)
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цели и задачи дисциплины

Общие цели:

1) оказать действенное влияние на расширение кругозора студента, на формирование его личности;

2) способствовать усвоению специальных знаний, необходимых для профессионального исследования произведений литературы и искусства, обобщающих определенный тематический раздел.

Основная (конечная) цель курса – создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.

Задачи курса:

-обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве;

-показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур;

-воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства;

-обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик;

-сформировать навыки работы с учебно-методической и научной литературой по проблематике курса;

- акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественного кино, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны;

-познакомить студентов с творческими биографиями выдающихся отечественных кинематографистов;

- познакомить студентов с основными этапами и историческими периодами отечественного кино от первых киносеансов в России до наших дней, основными проблемами формирования художественного мышления в кино, узловыми творческими биографиями и стилевыми направлениями.

- познакомить студентов с зарождением, развитием и современным положением живописи и музыки разных стран мира и нашей страны.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- историю отечественного и зарубежного искусства;
- природу и содержание искусства;
- общие тенденции развития искусства;
- основные ансамбли и отдельные произведения;
-основы художественного языка;

уметь:

- атрибутировать памятник, отрывок из произведения;
- осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства и литературы;
- формировать представления о роли искусства в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

владеть:

- системой знаний о закономерностях развития искусства, механизмах и способах регуляции художественной жизни.

➢ ОКВ-1 способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- динамику развития мировой литературы и искусства;
- закономерности развития мировой культуры как многообразного и вместе с тем целостного процесса.

уметь:

- различать формирования направлений, художественных школ, стилей, влияний, степень зависимости творцов от заказчиков, внешних и внутренних обстоятельств и сил.

владеть:

- понятийным аппаратом для описания историко-культурных явлений и процессов, иметь навыки ведения дискуссии по проблемам курса;
- теоретическими знаниями об основных этапах истории мировой литературы и культуры.

➢ ОКВ-2 способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- шедевры мировой художественной культуры и литературы;
- роль живописи в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- периодизацию мирового кинопроцесса, имена режиссеров, актеров, операторов;
- классиков мирового и отечественного кинематографа, названия созданных ими фильмов;
- какой вклад внесли различные национальные кинематографии в развитии мирового киноискусства;
- основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;
- историю, общие тенденции развития, основы художественного языка отечественной и зарубежной живописи.

уметь:

- формировать развитие художественного вкуса и интереса к литературе и искусству;
- воспринимать музыку и живопись, выражать свое отношение к музыкальным произведениям и полотнам художников;
- отличать фильмы, обладающие высокими художественными достоинствами от вульгарных и низкопробных подделок, находить информацию о фильмах и их создателях, иметь представление о качестве этой информации.

владеть:

- устойчивым интересом к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

- навыками анализа кинопродукции, написания различных текстов, рецензий, эссе, статей, рефератов научного характера, создания сценария документального фильма, проведения дискуссий о фильмах;

- методами комплексного, системного анализа произведений искусства, явлений художественной жизни и художественных процессов.

Содержание дисциплины:

Литература Древнего Рима. Литература средневековой Европы. Древнерусская литература. Великие книги эпохи Ренессанса, XVII и XVIII веков. Литература эпохи Просвещения. Романтизм как художественный метод. Реалистическая литература XIX века в Западной Европе. Модернизм – искусство, рожденное XX веком. Европейский роман XX века. Основные направления и тенденции развития зарубежной литературы XX века. Авангардистские течения 10–20-х годов XX века. Отечественная литература XIX века. Золотой век русской поэзии. Романтизм В.А. Жуковского и К.Н. Батюшкова. А.С. Пушкин и поэты пушкинской плеяды. Обзор творчества А.С. Грибоедова, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева. Н.В. Гоголь, «натуральная школа» – расцвет реализма. Вторая половина XIX века как «русский период» в мировой литературе. Романы И.С. Тургенева. Проза Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского. Новеллистика и драматургия А.П. Чехова. Мировое значение русской литературы XIX века (рецепция русских классиков Т. Манном, В. Вулф, Э. Хемингуэем, У.С. Моэмом и др.). Постмодернизм в литературе.

Место кинематографа в современной культуре. Российское кино в 70-80 годы. Кинематограф перестроечного периода Режиссер Андрей Тарковский. Режиссер Эльдар Рязанов. Режиссер Никита Михалков. Режиссер Павел Чухрай. Режиссер Георгий Данелия. Зарождение и развитие кинематографа в Европе и Америке (1885-1914). Французская кинематография. Режиссер Стивен Спилберг. Режиссер Квентин Тарантино. Режиссер Стэнли Кубрик. Режиссеры Ж.Л.Годар, Ф.Трюффо, К.Шаброль, Л.Маль, А.Пенн, С.Поллак.

Итальянская скрипичная школа XVII – XVIII веков. Творчество И.С. Баха. Моцарт. Творческий облик. Моцарта. Творчество Л. Бетховена. Творчество Ф. Шопена. Творчество Ж. Бизе. Творчество К. Дебюсси. Основные направления развития музыкального искусства XX века. Отечественная музыка в первой половине XIX в. Жизнь и творчество М.И. Глинки. «Могучая кучка» и ее роль в развитии русской профессиональной музыки. М.А. Балакирев. М.П. Мусоргский. Н.А. Римский-Корсаков. А.П. Бородин. Творческий облик П.И. Чайковского. Отечественная музыкальная культура на рубеже XIX-XX вв. Творчество С.В. Рахманинова. Творчество А.Н. Скрябина. Творческий путь И.Ф. Стравинского. Жизнь и творчество С.С. Прокофьева. Творчество А. Шнитке. Творчество С. Губайдуллиной

Зарубежная живопись средневековой Европы. Живопись Древнего Рима. Великая живопись эпохи Ренессанса. Великая зарубежная живопись XVII–XVIII веков. Великая зарубежная живопись XVII–XVIII веков. Основные направления западноевропейского искусства XIX века. Романтизм как художественный метод. Реалистическое искусство XIX века в Западной Европе. Рубеж XIX–XX веков – новый этап развития живописи в Западной Европе. Постмодернизм. Основные тенденции в современном культурном процессе России, Западной Европы и США. Русское искусство XVIII века. Великая отечественная живопись XIX века. Рубеж XIX–XX веков – новый этап развития живописи в России. Авангардистские течения 10–20-х годов XX века. Русская живопись первой половины XX века.

Трудоемкость: 4 з.е.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.3.1 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Целью изучения дисциплины является формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп.

Задачи:

– систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении исследовательских и практических задач с использованием проектного метода;

– формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности;

– освоение основных субъектных позиций в проектной деятельности: исполнителя проектных заданий, разработчика проектных задач, организатора рефлексивной коммуникации, разработчика проекта;

– стимулирование понимания проектных решений проблем как инновационных форм работы с будущим и способов саморганизации;

– формирование представлений о стратегиях проектирования траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-7 – готовность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-5-готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-6-способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины в рамках формирования компетенции ОК-7 студент должен:

знать:

-основные концептуальные положения и принципы самообразования и самоорганизации в проектной деятельности;

уметь:

- осуществлять выбор сферы и направления проектирования, подходов к обоснованию актуальности проектного продукта при постановке и решении задач самообразования и саморазвития;

владеть:

-навыками планирования проектной деятельности, формирования цели и задач ее дальнейшей реализации при постановке и решении задач самообразования и саморазвития;

В результате изучения дисциплины в рамках компетенции ОПК-5 студент должен:

знать:

-особенности проектирования, определяемые спецификой проявления проектного сознания и проектной культуры при организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой ;

уметь:

-анализировать этапы проектирования в контекстах инновационного преобразования социокультурной практики при организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

владеть:

-навыками оценки позитивного смысла проекта, формирования цели и задач ее дальнейшей реализации при организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

В результате изучения дисциплины в рамках компетенции ОПК-6 студент должен:

знать:

- основные подходы к организации межличностного взаимодействия и оценивания своей и командной проектной работы;

уметь:

-использовать методы оценки своей и командной работы и их продуктов, исходя из требований к инновационным формам организации совместной деятельности;

владеть:

-навыками организации и осуществления проектирования как совместной деятельности: коллективного планирования, распределения задач и ролей в группе, рефлексивной соорганизации проектных идей и координации межличностного взаимодействия с участниками и партнерами проекта;

В результате изучения дисциплины в рамках компетенции ПК-29 студент должен:

знать:

-основные принципы осуществления проектной деятельности в разных формах социокультурной практики как основы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

уметь:

-осуществлять осознанный выбор сферы и направления проектирования, подходов к обоснованию проектной идеи, формы разрабатываемого проектного продукта в контексте формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками выбора путей и способов обоснования проектной идеи и презентации разрабатываемого проектного продукта в контексте формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины.

Раздел 1.Сущность и социокультурная природа проектной деятельности.

Проектная деятельность как культурная форма изменения социальной действительности, самоопределения субъекта в ценностно-смысловом образовательном пространстве. Проектная культура и проектное мышление. Отличия проектного мышления от системного мышления, стратегического планирования и других методов планирования. Определение проектной деятельности как специфического вида деятельности, целью которой является формулировка и моделирование представления: о будущей деятельности, предназначенной для удовлетворения общественных и личных потребностей; о будущем конечном результате; о будущих последствиях, которые возникают в результате создания и функционирования ее продукта. Проектная деятельность как форма организации разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в социальной практике, культуре, бизнесе, образовании и развитии личности. Соотношение проектирования с инновациями,

жизненными концепциями, ценностями, нормами, установками и идеалами. Принципы самообразования и самоорганизации в проектной деятельности. Проект как самостоятельный и творческий вариант решения локальной проблемы, адресованный конкретной аудитории. Тенденции развития современной социокультурной ситуации в Калужском регионе как ориентиры проектной деятельности.

Раздел 2. Проблемное поле проектной деятельности.

Процесс формирования проектной идеи: выявление несовершенств данного объекта, предмета; определение потребностей на социальном и индивидуальном уровнях; определение проблем и их обозначение как «разрыва» желаемого и действительного, требующего совместного поиска и преобразования. Соотношение типов проблем и типов проектов: разрыв между частями целого (структурные проекты); утрата связей с окружением (средовые проекты); утрата взаимопонимания и согласованности действий (коммуникационные проекты); неупорядоченность, неуправляемость (организационные проекты); несоответствие реального нормативному (проекты развития); противоречие между нормативным и идеальным (инновационные проекты); признаки нарушения и разрушения целого (проекты возрождения); угроза существованию (антикризисные проекты) и др.Концептуализация как мыслительная деятельность участников проектной деятельности по формулированию идеального представления о будущем объекте, явлении. Нравственный, эстетический, гражданский, профессионально-педагогический идеал; общегуманистические, профессиональные, социально-педагогические ценности; личные, академические и жизненные цели участников и прогнозируемые цели функционирования проектируемого объекта в контексте формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Раздел 3. Виды проектов и атрибуты проектной деятельности.

Основания для выделения разных видов проектов. Социокультурные проекты. Проекты в системе образовательной деятельности. Досуговые проекты. Социально-психологические проекты. Проекты личностного развития, самообразования и профессиональной карьеры.

Классификации индивидуальных и групповых учебных и учебно-исследовательских проектов: практико-ориентированный проект, информационный проект, исследовательский проект, творческий проект, пилотный проект и др. Проект как форма самоорганизации и самореализации субъекта учебной и исследовательской деятельности.

Основные характеристики проектной деятельности на этапе формирования проектного замысла: проблема проекта, дорожная карта проекта, проектный продукт (от обобщения совокупного знания – через опытную работу личности и группы – к формированию решения проблемы), отчет о ходе работы, презентация результатов работы, личностная и групповая рефлексия. Проектная деятельность как совместная деятельность. Позиции субъекта в проектной деятельности: исполнитель проектных заданий, разработчик проектных задач, организатор рефлексивной коммуникации, разработчик проекта. Проектная команда: коммуникация и взаимоотношения, общие цели и ценности, атмосфера признания и уважения, достижение результата при оптимальной производительности. Распределение ролей и зон ответственности внутри проектной команды. Лидерство в проектных командах и лидерство в среде проектной работы. Методы оценивания позитивного смысла проекта. Методы оценки результаты своей и командной проектной работы, характера межличностного взаимодействия Специфика оценки проектов различных видов. Виды презентации проектного замысла: научный доклад; деловая игра; демонстрация видеофильма; экскурсия; телепередача; научная конференция; инсценировка; театрализация; спортивное мероприятие; игра; спектакль; реклама;; пресс-конференция и др..

Общая трудоемкость: 2 зач. ед.

Форма контроля – контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.3.2 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель: освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области дисциплин «Введение в проектную деятельность» Б1.Б.3 в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а так же знакомство студентов с сущностью и инструментами проектного менеджмента, позволяющего квалифицированно принимать решения по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и к удовлетворению заказчика (потребителя).

Задачи:

- изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами;
- изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;
- знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;
- изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

➢ ОК- 3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности:

Знать:

- терминологию и основные стандарты, регулирующие деятельность организаций в области планирования и управления проектами.

Уметь:

- применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности по планированию и организации проектов в организациях.

Владеть:

- методами контроля за ходом реализации проектов.

➢ ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:

Знать:

- методики управления временем и стоимостью проекта.

Уметь:

- управлять взаимодействиями в проекте.

Владеть:

- методами анализа проектов.

➢ ПК-30 – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся:

Знать:

- порядок разработки и виды бюджета проекта.
- основные принципы и методы организации, планирования и управления проектами.
- процедуру структуризации проекта.

- особенности управления исследовательскими и творческими проектами.
- принципы и методы управления рисками проекта.

Уметь:

- обеспечить эффективный контроль и регулирование, а также управление изменениями.
- использовать программные продукты для целей управления проектами.
- осуществить системное планирование проекта на всех фазах его жизненного цикла.
- рассчитать график проекта с помощью инструментов календарного и сетевого планирования.

Владеть:

- методами бюджетирования проектов.
- методами планирования проектов.

Содержание дисциплины:

Основы управления проектами, разработка проекта и оценка его эффективности, управление временем в проекте, оценка стоимости проекта, управление проектной командой, управление рисками в проекте.

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.3.3 КОНСТРУИРОВАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОГО ТЕКСТА
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Целью дисциплины является подготовка бакалавров к работе по созданию академических текстов различных жанров.

Задачи дисциплины**:** дать студентам знания, связанные с данным разделом современного русского языка, привить умения и навыки, необходимые в работе с материалом, его отбором, правильным оформлением.

Сформировать в этой области научной деятельности необходимые компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

категории научного текста, историю практик создания научного текста, современные методы научного исследования, правила оформления научного текста;

уметь:

определять характер научного текста в зависимости от научной области задач исследования; создавать различные типы научных текстов;

владеть:

навыками создания научных текстов разного назначения; навыками библиографического поиска необходимых данных в Интернете; навыками теоретической, стилистической коррекции готового текста;

Основное содержание:

Виды научных текстов. Их специфика: цели, методы, структура, объем, язык описания. Реферат, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, статья в научном издании, учебник, рецензия, сборник научных трудов, монография, диссертация, автореферат.

Структура научного текста. Общая характеристика структуры текста. Оглавление. Введение. Главы 1,2… Выводы. Библиография.

Частные характеристики структуры текстов: реферат, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, статья в научном издании, учебник, рецензия, сборник научных трудов, монография, диссертация, автореферат.

Частные характеристики составляющих структуры научного текста: Оглавление. Введение. Главы. Выводы. Библиография.

Анализ конкретных научных текстов из сборника КГУ им. К.Э. Циолковского и выпускных квалификационных работ.

Коллективная работа по подготовке научного текста на основе его специфики: выбор темы, оглавления, выбор методики, отбор терминологии и др.

Общая трудоемкость - 2 з.ед.

Форма контроля – контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.4.1 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний об опасностях и способах защиты жизни и здоровья от опасных факторов окружающей социоприродной среды.

Задачи: ознакомление обучающихся с опасными природными, техногенными и биосоциальными факторами окружающей среды в условиях современного информационного общества; формирование представлений об адекватных способах защиты от опасных факторов окружающей среды; овладение приемами оказания первой помощи в угрожающих жизни ситуациях; формирование способности соблюдать основные требования информационной безопасности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий;

топографию, основные функции органов, систем и целостного организма и механизмы их регуляции у людей разного возраста и пола;

правила оказания первой медицинской помощи

Уметь:

оказывать первую доврачебную помощь;

использовать основные методы защиты персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера

Владеть:

методами и средствами пропаганды безопасности человека и окружающей среды в профессиональной деятельности

- ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

основные опасности, их свойства и характеристики,

характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду,

методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

технику безопасности, санитарные правила и нормы организации и проведения занятий;

Уметь:

идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации,

выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности;

использовать методы и средства в целях пропаганды безопасности человека и окружающей среды в профессиональной деятельности

Владеть:

способами планирования и проведения мероприятий по профилактике несчастных случаев;

понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; основами правового регулирования в области безопасности

Содержание дисциплины:

Дисциплина включает в себя разделы: теоретические основы безопасности жизнедеятельности, чрезвычайные ситуации, чрезвычайные ситуации геофизического характера, гидрологические и морские опасности, метеорологические опасные явления, биологические опасности, пожары как факторы ЧС, аварии с выбросом радиоактивных веществ, аварии с выбросом химически опасных веществ, аварии на коммунальных объектах, чрезвычайные ситуации на транспорте, чрезвычайные ситуации социального характера, опасные ситуации криминогенного характера, проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации, гражданская оборона и её задачи, безопасность жизнедеятельности на производстве, негативные факторы среды обитания, первая медицинская помощь.

Трудоемкость: 3 з.ед.

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.4.2 ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Актуальность курса определяется значительным ухудшением здоровья народонаселения России, одной из причин которого является низкая медико-

гигиеническая культура, явная недостаточность образования в области здоровьесбережения.

Основная цель курса состоит в том, чтобы наряду с интегрированными знаниями по медико-социальным аспектам охраны здоровья человека заложить гуманистическую идею духовного развития личности с высоким уровнем культуры здоровья.

Задачами обучения являются:

– осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей;

– формирование стиля жизни обеспечивающего саморазвитие здоровья;

– приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья, профилактики заболеваний и привития студентам культуры здоровья.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: методы и способы защиты от вредных и опасных факторов

Уметь: оказать первую помощь при неотложных состояниях пострадавшим в ЧС

Владеть: приемами использования индивидуальных и медицинских средств защиты в ЧС.

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)

Знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Уметь: учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Владеть: методами и технологиями здоровьесбережения в социальной среде и образовательном пространстве.

Содержание дисциплины:

Человек и его здоровье с позиции системного подхода. Основные понятия эпидемиологии инфекционные заболевания. Основные понятия иммунологи. Пищевые токсикоинфекции. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния. Заболевания дыхательной системы. Неотложные состояния. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния. Заболевания эндокринной системы. Неотложные состояния. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Оказание первой помощи. Основные критерии психического здоровья. Факторы риска, влияющие на нарушение психического здоровья. Раны и Кровотечения. Понятие о закрытых повреждениях. Социально-экологические аспекты обеспечения этапов полового развития в подростковом периоде. Понятие о негативных средовых факторах воздействующих на организм человека. Вредные привычки как факторы риска для здоровья. Резервы здоровья человека.

Общая трудоемкость: 2 зач.ед.

Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.4.3 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность использовать методы и средства физического культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

а) место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста; законодательство Российской Федерации в области физической культуры и спорта;

б) научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

в) методику профессионально-прикладной физической подготовки и самостоятельных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

а) творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и формирования здорового образа и стиля жизни;

б) составлять комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий и вести дневник самоконтроля;

в) выполнять основные приемы самомассажа и релаксации, защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

Владеть:

а) средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;

б) практическими навыками здорового образа и стиля жизни;

в) методами оценки и контроля физического развития, физической и функциональной подготовленности.

Содержание дисциплины:

Учебно-тренировочные занятия базируются на применении средств физической культуры, соответствующих материально-техническим возможностям университета.

В процессе занятий студенты учатся самостоятельно проводить подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комплексы гигиенической гимнастики и игровой разминки на месте и в движении, проводить подвижные игры.

В начале каждого семестра студенты проходят инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Общая трудоемкость: 2 зач. ед.

Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.5.1 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель дисциплины: создать условия для становления базовой компетентности бакалавров посредством формирования системы научных представлений об особенностях психического развития личности в онтогенезе, а также навыков понимания и применения психологических знаний о развитии личности в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития человека в онтогенезе, сформировавшимися в отечественной и зарубежной психологии.
2. Познакомить студентов с основными закономерностями психического развития в онтогенезе, логикой смены возрастных периодов, механизмами психического развития в отдельные периоды жизни, особенностями развития самосознания, различных видов деятельности, эмоций и чувств, воли, познавательных процессов, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками на последовательных этапах онтогенеза; возрастными нормами психического развития, индивидуальными вариантами развития.
3. Научить студентов анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области возрастной психологии.
4. Сформировать умение учитывать возрастные особенности психического развития в профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

- ОПК-3 – готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
- ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
- ОПК-9 – способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
- ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

Формируемые компетенции *(код и содержание компетенции)*	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	*Знать:* базовые понятия современной возрастной психологии, позволяющие учитывать в деятельности психолого-педагогического сопровождения общие (возрастно-нормативные) и специфические закономерности психического развития людей разных возрастов, их индивидуально-психологические особенности, включая особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях *Уметь*: учитывать в деятельности психолого-педагогического сопровождения различные общие и индивидуально-психологические особенности человека, закономерности их проявления в различные возрастные периоды *Владеть:* современными технологиями психолого-педагогического сопровождения людей разных возрастов с учетом общих и специфических закономерностей их психического развития, их индивидуально-психологических особенностей, включая особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
ОПК-3 – готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	*Знать:* современные методы возрастной психологии, их исследовательские возможности для диагностики психического развития, развития деятельности, общения детей разных возрастов *Уметь:* подбирать и использовать в деятельности психолого-педагогического сопровождения современные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов *Владеть:* навыками проведения прикладного исследования особенностей психического развития, деятельности, общения детей разных возрастов
ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	*Знать:* психологические особенности ведущих деятельностей - игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, особенности *Уметь:* осознанно и самостоятельно использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения дисциплины, для решения задач профессиональной деятельности, связанных с организацией различных видов деятельности в конкретный возрастной период *Владеть:* навыками применения теоретических знаний,

	полученных в рамках освоения дисциплины, для решения задач в сфере профессиональной деятельности, связанных с организацией различных видов деятельности
ОПК-9 – способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	*Знать:* базовые понятия современной возрастной психологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, позволяющие учитывать в ходе профессионального взаимодействия особенности социокультурной ситуации развития *Уметь:* устанавливать смысловые отношения между психологическими понятиями возрастной психологии, относящимися к взаимодействию между людьми в профессиональной деятельности, учитывая особенности социокультурной ситуации развития *Владеть:* знаниями возрастной психологии, необходимыми для успешного осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, толерантно воспринимая социальные, культурные, личностные различия людей
ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	*Знать:* базовые понятия современной возрастной психологии, необходимые для построения продуктивного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами в решении профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения *Уметь:* видеть возможности использования теоретических и практических знаний, полученных в ходе освоения дисциплины, для построения продуктивного взаимодействия со специалистами междисциплинарной и межведомственной команды для решения задач психолого-педагогического сопровождения *Владеть:* навыками выстраивания в реальных жизненных ситуациях конструктивного коммуникативного поведения, способами продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с учетом возрастных особенностей

Содержание дисциплины

Раздел I. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

Предмет и задачи возрастной психологии. Объект, предмет и задачи возрастной психологии. Возраст как системообразующее понятие возрастной психологии. Закономерности возрастного психического развития. Методы исследований в возрастной психологии. Стратегии организации исследования (лонгитюдная, поперечных срезов, когортно-последовательная); специфика исследовательских методов (наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности). Этические нормы проведения исследований. Методологические принципы исследования в возрастной психологии.

Раздел II. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии

Концепция С.Холла, нормативный подход; теория преформизма К.Бюлера; концепция научения в бихевиоризме; структурный подход; теория конвергенции двух факторов; психоаналитическая теория; концепция А.Валлона. Учение Л.С.Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования.

Проблема обучения и развития; понятие о «зоне ближайшего развития». Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка.

Раздел III. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии

Периодизация психосексуального развития личности по 3. Фрейду. Периодизация психосоциального развития личности по Э. Эриксону. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже. Культурно-историческая периодизация психического развития по Л. С. Выготскому. Периодизация на основе смены ведущей деятельности Д. Б. Эльконина. Периодизация морального развития личности по Л. Колбергу.

Раздел IV. Особенности психического развития человека на последовательных этапах онтогенеза

Младенческий и ранний возраст. Дошкольный возраст. Социальная ситуация развития. Психологическая характеристика ведущей деятельности. Генезис игровой деятельности в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования возраста. Соподчинение мотивов, моральная инстанция. Развитие форм общения ребенка со взрослым. Психологическая готовность к школьному обучению. Диагностика основных компонентов готовности к школьному обучению. Исследование особенностей общения и уровня развития игровой деятельности дошкольников. Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Взрослость. Пожилой и старческий возраст.

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Форма контроля: зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.7 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций, включающих систему знаний о социальной педагогике, представлений о специфике социально-педагогической деятельности, этических принципах работы социального педагога, методику и технологии социально-педагогической деятельности и социального воспитания.

Задачи дисциплины:

– сформировать систему теоретических знаний о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях;

– проанализировать научные и практические профессиональные проблемные ситуации, возникающие в социально-педагогической сфере;

– раскрыть специфику социально-педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность; основные направления социально-педагогической деятельности в различных организациях и учреждениях;

– познакомить с методикой и социально-педагогическими технологиями;

– охарактеризовать особенности социума как фактора социализации, воспитания и саморазвития человека,

– рассмотреть особенности содержания, форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

➢ способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- понятие нормативно-правового акта;
- виды нормативно-правовых актов;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие социально-педагогическую деятельность (международные, федеральные, региональные, муниципальные, локальные).

б) уметь:

- применять знание содержания различных нормативно-правовых актов в решении профессиональных проблем (сфера образования, сфера социальной защиты)

в) владеть:

- навыками работы с правовыми системами «Консультант плюс» и «Гарант»..

➢ готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- концепцию социального воспитания;

б) уметь:

- ставить и решать социально-педагогические задачи в работе с разными категориями детей, используя знания о социальном воспитании;

в) владеть:

- понятийный аппарат социальной педагогики.

➢ способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- историю становления социальной педагогики;
- понятийный аппарат социальной педагогики;
- этические принципы работы социального педагога;
- специфику профессиональной социально-педагогической деятельности;
- сущность социального воспитания;
- функции, цели, содержание и средства работы социального педагога в различных организациях и учреждениях;

б) уметь:

- анализировать социально-педагогические явления;
- ставить и решать социально-педагогические задачи в работе с разными категориями детей;
- проектировать содержание социально-педагогической деятельности в различных ситуациях социальной действительности;
- применять социально-педагогические знания в профессиональной деятельности.

в) владеть:

- навыками взаимодействия с различными категориями людей в различных психологических и социально-педагогических ситуациях;
- профессиональным языком социально-педагогической сферы.

➢ готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- содержание международных и федеральных нормативно-правовых актов о правах ребенка и правах инвалидов.

б) уметь:

- применять знание содержания нормативно-правовых актов о правах ребенка и правах инвалидов в решении профессиональных проблем (сфера образования, сфера социальной защиты)

в) владеть:

- навыками работы с нормативно-правовыми документами.

Содержание дисциплины:

Социальная педагогика как наука о социализации. Социальная педагогика как сфера практической деятельности. Социально-педагогическая виктимология как область знания.

Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Девиация как социально-педагогическая проблема.

Воспитание как институт социализации. Концепция социального воспитания (А.В. Мудрика). Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания.

Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях и учреждениях социальной защиты. Социально-педагогическая диагностика. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками в летний период. Социально-педагогическая деятельность с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Социально-педагогическая деятельность с детьми-мигрантами.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1.1 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в вопросах социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

– сформировать у студентов систему знаний о социальной адаптации;

– познакомить студентов с этическими правилами общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– сформировать у студентов профессиональное мышление в подходе к анализу проблем социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

➢ способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– основы взаимодействия с обучающимися с ОВЗ,

б) уметь:

– работать в коллективе,

в) владеть:

– навыком взаимодействия со студентами с ОВЗ и инвалидностью.

➢ способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– виды дезадаптации,
– диагностически значимые признаки социальной дезадаптации,
– этику взаимодействия с лицами с ОВЗ;
– направление деятельности по профилактике дезадаптации обучающихся с ОВЗ;

б) уметь:

– использовать нормы позитивного социального поведения,
– соблюдать этические правила общения с лицами с ОВЗ;

в) владеть:

– навыком общения с лицами о ОВЗ и инвалидностью;

➢ готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– основные понятия дисциплины,
– виды адаптации,
– стадии и механизмы социальной адаптации,
– виды дезадаптации,
– диагностически значимые признаки социальной дезадаптации,
– направление деятельности по профилактике дезадаптации обучающихся с ОВЗ;
– современные подходы к категории «адаптационный потенциал»;
– компоненты личностного адаптационного потенциала;

б) уметь:

– осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение социально-дезадаптированных обучающихся с ОВЗ;

в) владеть:

– навыком осуществления диагностики личностного адаптационного потенциала человека.

Содержание дисциплины:

Социальная адаптация и социальная дезадаптация. Понятие адаптация, виды адаптации. Социальная адаптация. Стадии социальной адаптации. Механизмы социальной адаптации. Соотношение понятий социализация и социальная адаптация. Понятие и виды

дезадаптации: патогенная, психосоциальная, социальная. Социальная дезадаптация: сущность, причины и признаки.

Профилактика социальной дезадаптации обучающихся с ОВЗ. Этика взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью. Философия независимой жизни. Этические правила общения с инвалидами. Особенности взаимодействия с людьми, имеющими нарушения зрения. Особенности взаимодействия с людьми, имеющими нарушения слуха. Особенности взаимодействия с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Особенности взаимодействия с людьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР). Особенности взаимодействия с людьми, имеющими психические нарушения. Особенности взаимодействия с людьми, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС). Направление деятельности по профилактике дезадаптации: формирование коммуникативных и социальных навыков и др.

Психологическая диагностика социальной дезадаптированности обучающихся с ОВЗ и их сопровождение. Современные подходы к категории «адаптационный потенциал». Компоненты личностного адаптационного потенциала. Диагностика личностного адаптационного потенциала человека. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение социально-дезадаптированных обучающихся с ОВЗ.

Общая трудоемкость: 2 зач. ед.

Форма контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель дисциплины – формирование у студентов целостной системы знаний о психолого-педагогической службе и практической деятельности психолога в системе образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о профессиональной деятельности педагога-психолога;
- ознакомить студентов с организацией деятельности психолого-педагогической службы в образовании;
- рассмотреть актуальные проблемы образования и задачи психолого-педагогической службы;
- дать студентам представление о направлениях и содержании работы психолога в образовании;
- сформировать систему знаний о нормативной правовой базе, регламентирующей деятельность педагога-психолога;
- ознакомить студентов с особенностями деятельности педагога-психолога в различных организациях.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- цели и задачи психолого-педагогической службы в школе;
- содержание деятельности психолого-педагогической службы в образовательной организации;
- условия эффективной деятельности службы практической психологии в образовании;
- основные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога;
- требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога;
- этический кодекс психолога;

б) уметь:

- осуществлять планирование деятельности педагога-психолога;
- распланировать кабинет педагога-психолога;
- составлять список необходимого психологического инструментария;
- раскрыть роль психолога в образовательных организациях;
- действовать в соответствии с требованиями этических норм психолога;
- предлагать решение профессиональных задач и нести за принятые решения ответственность;

Прогнозировать последствия своих профессиональных действий;

в) владеть:

- навыками работы с нормативно-правовыми документами.

➢ способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- состав междисциплинарной команды;
- требования к членам команды;
- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность междисциплинарной команды;
- особенности функционирования и принципы работы междисциплинарной команды;
- специфику деятельности ПМПк и психолога в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк);
- содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
- особенности деятельности психолога в ПМПК. Документы, необходимые для представления ребенка на ПМПК;

б) уметь:

- объяснять значение междисциплинарной команды специалистов для повышения качества результатов образования;
- объяснять особенности организации деятельности междисциплинарной команды специалистов;
- взаимодействовать с участниками группы для принятия коллегиального решения профессиональных задач;

в) владеть:

- навыками работы в группе.

➢ способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- цели и задачи психолого-педагогической службы в школе;
- содержание деятельности психолого-педагогической службы в образовательной организации;
- условия эффективной деятельности службы практической психологии в образовании;
- основные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога;
- требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога;
- этический кодекс психолога;

б) уметь:

- осуществлять планирование деятельности педагога-психолога;
- распланировать кабинет педагога-психолога;
- составлять список необходимого психологического инструментария;
- раскрыть роль психолога в образовательных организациях;
- действовать в соответствии с требованиями этических норм психолога.

в) владеть:

- навыками работы с нормативно-правовыми документами.

Содержание дисциплины:

Психолого-педагогическая служба в образовании. Психолого-педагогическая служба образования – понятие и составляющие. Роль психолого-педагогической службы в образовании. Становление психолого-педагогической службы в системе образования за рубежом и в России. Служба практической психологии образования: современное состояние и перспективы развития. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Современные концепции психологической службы образования. Этический кодекс психолога.

Основные направления профессиональной деятельности психолога в сфере образования. Психодиагностическая работа педагога-психолога. Психопрофилактическое направление в деятельности педагога-психолога. Психологическое консультирование в деятельности психолога образования. Коррекционно-развивающая работа как направление деятельности психолога образования. Психологическое просвещение. Психологическое сопровождение как одно из направлений деятельности педагога-психолога. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Профориентационная работа педагога-психолога.

Организация работы педагога-психолога в образовательной организации. Правовой статус практического психолога образования. Нормативное правовое обеспечение деятельности педагога-психолога. Административное и профессиональное подчинение практического психолога образования. Формы учета деятельности и отчетности. Правила ведения отчетной документации. Материально-техническое и специальное обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога в различных образовательных организациях. Понятия «образовательная организация» и «организация, осуществляющая образовательную деятельность». Типы образовательных организаций. Специфика деятельности педагога-психолога в дошкольной организации. Специфика деятельности педагога-психолога в школе. Своеобразие работы практического психолога в интернатных учреждениях. Специфика деятельности педагога-психолога в организациях дополнительного

образования. Специфика деятельности педагога-психолога в организациях среднего профессионального образования.

Деятельность психолога в междисциплинарной команде специалистов. Понятие междисциплинарной команды. Состав междисциплинарной команды. Требования к членам команды. Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность междисциплинарной команды. Этапы становления междисциплинарной команды. Особенности функционирования междисциплинарной команды. Принципы работы междисциплинарной команды. Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов. Участие специалистов психологической службы в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии при решении профессиональных задач.

Общая трудоемкость: 5 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1.3 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ: ВЕРСИЯ РУССКОЙ КЛАССИКИ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель - формирование представлений о духовно-нравственных основах русской литературы; содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся для теоретического осмысления художественных форм воплощения национального идеала, способах отражения религиозного мировоззрения в текстах произведений классической и современной русской литературы в аспекте духовно-нравственного воспитания личности.

Задачи**:**

- сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе духовно-нравственного воспитания личности;
- ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного духовно-нравственного опыта;
- создать условия для формирования нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте;
- способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений в аспекте духовно-нравственного воспитания личности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Знать: основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации.

Уметь: определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды; определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации.

Владеть: навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса; формами построения плана профессионального саморазвития и самообразования.

Содержание дисциплины:

Духовные искания в фольклоре и древнерусской литературе. Исследование произведений устного народного творчества и древнерусской литературы, в которых возникают евангельские реминисценции и библейские аллюзии. Духовные искания в русской литературе первой половины 19 века. Исследование произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, Н.В. Гоголя. Духовные искания в русской литературе второй половины 19 века. Исследование произведений Н.С. Лескова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова. Духовные искания в русской литературе первой половины 20 века. Исследование произведений Б.К. Зайцева, И.С. Шмелёва, Н.С. Гумилёва, А.А. Ахматовой, Н.А. Заболоцкого. Духовные искания в русской литературе второй половины 20 – начала 21 веков. Исследование произведений В.М. Шукшина, В.П. Астафьева, А.А. Тарковского, Ю.В. Буйды, М.И. Шишкина, А.Г. Геласимова.

Общая трудоемкость – 2 зач. ед.

Форма контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1.4 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного представления о психолого-педагогических основах учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

– сформировать целостное представление о педагогике и психологии как науках;
– рассмотреть систему образования в России и Калужской области;
– познакомить с базовыми образовательными (дидактическими) теориями и теориями воспитания и развития личности;
– научить применять знания об учебно-воспитательном процессе, формах, методах, средствах и технологиях обучения и воспитания.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

➢ готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– общие основы педагогики;
– систему, структуру, закономерности, этапы педагогического процесса;
– сущность, движущие силы, противоречия и логику образовательного процесса;
– психологические основы обучения и воспитания;

– содержание общего образования: детерминанты содержания образования, принципы его структурирования, принципы и критерии отбора содержания общего образования;

– федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

– базовые теории обучения и воспитания;

– формы, методы и средства обучения;

– сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса;

– цель, задачи, содержание и результат воспитания;

– методы и средства воспитания;

– технологии обучения и воспитания;

б) уметь:

– применять знания об учебно-воспитательном процессе, методах и технологиях обучения и воспитания;

– раскрывать цели, содержание, структуру непрерывного образования;

– объяснять базовые образовательные (дидактические) теории;

– объяснять базовые теории воспитания и развития личности;

в) владеть:

– понятийным аппаратом дисциплины;

– методами обучения и воспитания;

– технологиями обучения и воспитания.

➢ способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– психологические основы обучения и воспитания;

– формы, методы и средства обучения;

– методы и средства воспитания;

– технологии обучения и воспитания;

б) уметь:

– проектировать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

– применять знания о формах, методах и средствах обучения и воспитания в процессе проектирования уроков и внеурочных мероприятий, решения профессиональных задач.

в) владеть:

– методами обучения и воспитания;

– технологиями обучения и воспитания.

<u>Содержание дисциплины:</u>

Общие основы педагогики и психологии. Педагогика и психология в системе наук о человеке. Педагогика и психология как области гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект, предмет и функции педагогики. Объект, предмет и функции психологии. Связь педагогики и психологии с другими науками и их структура. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. Категориальный аппарат психологии: психика, сознание, деятельность, личность. Принципы педагогики.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Общая характеристика системы образования. Образовательная система России. Образовательная система Калужской области.

Психолого-педагогические основы обучения. Психологические основы обучения. Понятие учебной деятельности и ее структура. Понятие обучения. Соотношение обучения и развития. Понятие научения. Виды и механизмы научения. Психологические основы современных концепций обучения.

Обучение как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Содержание образования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Обучение как дидактическая система и одна из подсистем целостного педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Связь образования, самообразования и взаимообучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Базовые теории обучения.

Методы, средства и технологии обучения. Понятие метода, приема, средства и технологии обучения. Различные подходы к классификации методов. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Понятие дидактических средств. Классификация средств обучения. Образовательные технологии: понятие, классификации и характеристика.

Организационные формы и системы обучения. Классно-урочная форма организации обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, ситуационные занятия, деловые игры, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Современные модели организации обучения.

Психолого-педагогические основы воспитания. Воспитание как педагогический процесс. Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса. Воспитание как педагогическая категория. Воспитание как социальный институт. Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа ФГОС. Цель воспитания. Результаты и эффекты воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Общие закономерности формирования личности школьника. Принципы воспитания. Базовые теории воспитания.

Организация внеурочной деятельности по ФГОС. Основные направления внеурочной деятельности. Виды и формы внеурочной деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности. Диагностика процесса воспитания. Критерии оценки процесса воспитания.

Методы, средства и технологии воспитания. Психологические основы воспитательного воздействия. Методы воспитания и их классификация. Средства воспитания. Воспитательные технологии: понятие и классификация. Роль коллектива в процессе. Психологические основы воспитательного воздействия труда.

Общая трудоемкость: 2 зач. ед.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1.5 САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование у студентов целостного представления о профориентологии, профориентации и профессиональном самоопределении учащихся.

Задачи:

- познакомить с основными понятиями профориентологии;
- рассмотреть теоретические основы самоопределения и профессиональной ориентации;
- познакомить с диагностическими методиками изучения личности в целях профориентации;
- раскрыть методику и технологию профориентационной работы;
- сформировать у студентов целостное представление о системе профессиональной ориентации в образовательной организации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

➢ способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- понятия «профессиограмма» и «психограмма»;
- структуру профессиограммы;

б) уметь:

- разрабатывать профессиограммы профессий;

в) владеть:

- навыком использования профессиограмма в профориентационной работе.

➢ способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- основные понятия профориентологии;
- теоретические основы профессиональной ориентации учащихся;
- характеристику и классификацию профессий;
- методы и диагностические методики изучения личности в целях профориентации;
- принципы, организационные модели и методику проведения профессиональной консультации;
- классификацию и методику проведения профориентационных игр и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;
- специфику профориентационной работы с учащимися разного возраста;
- содержание и основные направления профориентационной деятельности в условиях образовательной организации и социума;

б) уметь:

- использовать знание различных теорий профориентации для организации помощи обучающимся в выборе будущей профессии;
- осуществлять поиск информации, сбор, обработку и анализ данных для решения профориентационных задач;
- выявлять проблемы, связанные с выбором профессии учащихся;
- составлять личные профессиональные планы обучающихся;
- использовать методы диагностики в профориентационных целях с детьми разных возрастов;
- планировать и проводить профконсультацию;

- организовывать профориентационные игры и тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;

в) владеть:

- современными методами диагностики и построения личных профессиональных планов учащихся;

- методами и технологиями осуществления профориентационной работы с детьми разного возраста.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы самоопределения и профессиональной ориентации. Становление и развитие профориентологии и профориентации в России и за рубежом. Общие основы профориентологии и профессиональной ориентации. Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие человека как специалиста. Теоретические основы формирования профессионального самоопределения личности. Профессиональное становление личности. Психологическая характеристика мира профессий.

Диагностика личности в целях профориентации. Индивидуально-психологические особенности личности при выборе профессии. Характеристика специальных способностей. Диагностические методики изучения личности в целях профориентации. Условия эффективности профессионального самоопределения и профессиональной деятельности.

Методика и технология профориентационной работы. Проектирование профессионального жизненного пути. Методы и формы профориентационной работы. Методы активизации профессионального самоопределения. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Общая трудоемкость: 2 зач. ед.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1.6 ПРАКТИКУМ ПО АКТИВНОМУ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование профессиональных компетенций у студентов в вопросах эффективной организации социально-психолого-педагогического обучения.

Задачи:

– сформировать целостное представление о социально-психолого-педагогическом обучении;

– познакомить с научно-методическими основами активного социально-психолого-педагогического обучения;

– развить навыки применения в профессиональной деятельности различных методов социально-психолого-педагогического обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– научно-методические основы активного социально-психолого-педагогического обучения, специфику целей социально-психолого-педагогического обучения;

– особенности социальной и возрастной психологии малой группы, актуальные для процесса и методики социально-психологического обучения;

– сущность, содержание и организационные особенности использования в образовательно-воспитательных целях дискуссионных методов активного обучения;

– организационно-методические требования к разработке и проведению социально-психолого-педагогического обучения;

– специфику использования методов активного социально-психолого-педагогического обучения в консультациях, профессиональных собеседованиях, тренингах для активизации профессионального самоопределения учащихся;

– содержание тренинговых методов активного социально-психологического обучения;

б) уметь:

– разрабатывать занятия в рамках активного социально-психолого-педагогического обучения;

– разрабатывать методические разработки заданий, упражнений, игр в контексте методов активного социально-психолого-педагогического обучения;

– планировать групповую работу;

в) владеть:

– методами активного социально-психолого-педагогического обучения;

– способами взаимодействия с участниками социально-психологического обучения, как в позиции ведущего тренинга, так и в позиции ассистента ведущего.

➢ способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– научно-методические основы активного социально-психолого-педагогического обучения, специфику целей социально-психолого-педагогического обучения;

– особенности социальной и возрастной психологии малой группы, актуальные для процесса и методики социально-психологического обучения;

– сущность, содержание и организационные особенности использования в образовательно-воспитательных целях дискуссионных методов активного обучения;

– организационно-методические требования к разработке и проведению социально-психолого-педагогического обучения;

– специфику использования методов активного социально-психолого-педагогического обучения в консультациях, профессиональных собеседованиях, тренингах для активизации профессионального самоопределения учащихся;

– содержание тренинговых методов активного социально-психологического обучения;

б) уметь:

– разрабатывать занятия в рамках активного социально-психолого-педагогического обучения;

– разрабатывать методические разработки заданий, упражнений, игр в контексте методов активного социально-психолого-педагогического обучения;

– планировать групповую работу;

в) владеть:

– методами активного социально-психолого-педагогического обучения;

– способами взаимодействия с участниками социально-психологического обучения, как в позиции ведущего тренинга, так и в позиции ассистента ведущего.

Содержание дисциплины:

Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся. Понятие об активном социально-психологическом обучении. Основные принципы активного социально-психологического обучения. Понятие социально-психологической компетентности.

Нарушения общения. Сущность и основные правила социального обучения. Сущность интрапсихической и поведенческой терапии нарушений общения. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении. Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием.

Классификация социально-психологических тренингов, их цели и организационные особенности. Сущность и организационные особенности социально-психологического тренинга межличностного общения. Ролевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического тренинга партнерского общения. Тренинги и игры в целях личностного развития людей. Тренинг личностного развития. Социально-психологический перцептивно-ориентированный тренинг.

Игровые методы обучения. Игра как психолого-психологическое явление. Ролевые и имитационные игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения. Деловые игры. Методика подготовки и проведения деловой игры в обучении. Организационно-деятельностные игры. Структура и особенности их подготовки и проведения.

Групповая дискуссия, групповое обсуждение. Метод фокус-групп. Метод мозгового штурма (брейнсторминг). Методика проведения. Проблематика проведения дискуссионных методов социально-психологического обучения. Технология «Дебаты».

Общая трудоемкость: 2 зач. ед.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.1.7 КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Целью освоения дисциплины является ориентация студентов в сущности применения количественных и качественных методов в психологических и педагогических исследованиях.

Задачи:

– сформировать методологическую культуру у студентов;

– создать условия для овладения студентами инструментарием выбора и адекватного использования методов научного исследования;

– развить индивидуальные способности студентов к поисковой, индивидуальной научной деятельности;

– создать условия для приобретения студентами опыта анализа научно-исследовательских работ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

➢ готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– основные качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;

б) уметь:

– осуществлять подготовку к проведению научного психолого-педагогического исследования;

– проводить анализ и статистическую обработку полученных результатов исследований;

в) владеть:

– методами первичной и вторичной обработки данных для корректного анализа результатов психолого-педагогической диагностики.

➢ способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– подходы к классификации исследовательских методов психологии и педагогики;

– методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

б) уметь:

– осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

в) владеть:

– методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Содержание дисциплины:

Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных, их назначение. Измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика; меры связи; метрика; классификация методов математической статистики; методы одномерной и многомерной прикладной статистики.

Методы первичной статистической обработки данных. Эмпирическое распределение экспериментальных данных; определение мер центральной тенденции и рассеивания: мода, медиана, среднее выборочное; понятие нормального распределения экспериментальных данных.

Методы вторичной обработки экспериментальных данных. Многомерное шкалирование; корреляционный анализ: ранговая, линейная корреляции, многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ; регрессионное исчисление, его виды; определение критерия Стьюдента, его применение; критерий $\chi 2$ (хи-квадрат), его использование и расчёт; критерий Фишера, его использование и расчёт.

Критерии выбора методов математической обработки экспериментальных данных. Анализ данных на компьютере, статистические пакеты; приближенные вычисления; возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных; стандарты обработки данных; нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии и педагогике.

Общая трудоемкость: 3 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1.8 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель - формирование у студентов профессиональных компетенций, включающих знания о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса и профессиональное этическое мировоззрение будущих педагогов-психологов.

Задачи:

- осознать показатели конструктивного и эффективного общения;
- развивать самоанализ эффективности общения, выявления причин затруднений;
- расширить опыт межличностного взаимодействия и моделей эффективного педагогического общения в условиях тренинга;
- создать условия для изучения студентами техник проведения тренинга развития педагогического общения.
- дать общее представление об этических проблемах в работе педагога-психолога;
- дать представление о существующих в мировой практике этических стандартах профессии психолога;
- сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем, возникающих в работе педагога-психолога.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

➢ способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- факторы успешности педагогического общения;
- закономерности, принципы, функции и методы процесса управления педагогическим общением;
- эффективные методы и приемы общения на основе личностно-ориентированной модели воспитания;
- психологические механизмы оптимального проведения тренинга.

б) уметь:

- организовывать и планировать ситуации педагогического общения;
- анализировать различные педагогические ситуации профессионального взаимодействия;
-наблюдать, сравнивать, делать выводы об эффективных и неэффективных моментах педагогического общения, аргументировать собственную точку зрения.

в) владеть:

- методами и приемами конструктивного взаимодействия и эффективного сотрудничества;
- навыками осуществлять перенос полученных знаний в практику работы над своим совершенствованием;
- способами планировать, организовывать тренинг педагогического общения;
- способами регулировать взаимоотношения между участниками процесса общения, решать конфликтные ситуации, способствовать созданию положительного психологического климата.

➢ способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- основные понятия этики;
- виды и категории профессиональной этики;
- этический кодекс педагога-психолога;
- технологию формирования имиджа педагога-психолога.

б) уметь:

- следовать этическим принципам педагога-психолога;
- моделировать этику отношений в системе «педагог-психолог – ребёнок», «педагог-психолог - педагог», «педагог-психолог – родитель»;
- анализировать последствия неэтичного поведения в служебной сфере;
- коррегировать формы неэтичного поведения, формировать культуру межличностного и делового общения.

в) владеть:

- основами делового общения;
- этическими нормами профессиональной деятельности;
- речевым этикетом в профессиональной деятельности.

➢ способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- факторы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

б) уметь:

- наблюдать, сравнивать, делать выводы об эффективных и неэффективных моментах педагогического общения, аргументировать собственную точку зрения.

в) владеть:

- методами и приемами конструктивного взаимодействия и эффективного сотрудничества с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Содержание дисциплины:

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Профессиональная этика педагога-психолога: сущность, содержание, функции. Этика отношений в системах «педагог-обучающий», «педагог-педагог». Этика гражданственности и политическая культура педагога. Экологическая этика и экологическая культура педагога. Культура общения и этика педагога-психолога. Этика и психология делового общения. Этикет в профессиональной культуре педагога-психолога. Имидж педагога-психолога.

Педагогическое общение: понятие, виды, характеристика. Понятие педагогического общения. Общение как социально-перцептивный феномен. Психология конструктивного педагогического общения. Диагностика уровней педагогического общения. Построение эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Тренинг педагогического общения. Специфика тренинга как метода развития педагогического общения.

Общая трудоемкость: 6 зач. ед.

Формы контроля: зачет с оценкой, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.1.9 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТСТВА
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель**:** сформировать у студентов систему знаний, умений, навыков и компетенций в области социально-психолого-педагогического сопровождения семьи и детства.

Задачи**:**

– изучение основных направлений развития современной семьи, семейной политики в РФ, форм работы с различными типами семей;

– формирование у студентов целостного представления о системе психолого-педагогического сопровождения детства;

– сформировать у студентов знания о динамике и проблемах семейных взаимоотношений, умения отбирать методы диагностики семейных отношений;

– изучить основные направления и особенности психолого-педагогической работы с различными типами семей;

– изучить методы социально-психолого-педагогической работы с семьями, имеющими детей с различными типами нарушенного развития.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

➢ готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– основные направления и особенности психолого-педагогической работы с семьей;

– традиционные методы и технологии, использующиеся для диагностики и оказания психологической помощи различным типам семей с детьми;

уметь:

– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи для эффективного предупреждения социальных рисков безопасности детства;

– определять условия, способы и приемы предупреждения семейных конфликтов и сохранения семейных отношений;

владеть:

– методами и приемами диагностики положения детей в системе «ребенок-ребенок», «ребенок-учитель», «ребенок-родитель(и)»;

– навыками исследования проблем и применения традиционных методов и технологий для оказания комплексной психолого-педагогической и психотерапевтической помощи различным типам семей с детьми.

➢ способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

Студент должен:

знать:

– основы семейной политики в РФ;

– особенности психического развития детей в различные возрастные периоды.;

уметь:

– различать и учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и развития детей;

владеть:

– методами психолого-педагогического просвещения.

➢ способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-27);

Студент должен :

знать:

– Особенности работы с семьей, имеющей ребенка с нарушенным развитием;

уметь:

– взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами;

владеть:

– методами консультирования педагогических работников, других специалистов и родителей по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

Содержание дисциплины:

Психолого-педагогическая работа с семьей. Культурно-исторические представления о семье, браке. Структурно-функциональные характеристики семьи. Психология семейных взаимоотношений. Детско-родительские и другие родственные отношения. Дисфункциональные семьи. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей. Методики и технологии работы с семьей.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях. Нормативно-правовое сопровождение создания замещающей семьи. Психолого-педагогическая характеристика кандидатов на создание замещающей семьи. Социально-психологическая характеристика ребенка, воспитывающегося в замещающей семье. Содержание психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи. Зарубежный опыт по психолого-педагогическому сопровождению приемной семьи.

Общая трудоемкость: 8 зач. ед.

Формы контроля: зачеты, экзамен, курсовая работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1.10 ТИПОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель дисциплины: сформировать у студентов профессиональные компетенции в вопросах типологии нарушений в развитии и психолого-педагогической коррекции с детьми с разного типа нарушенного развития.

Задачи:

– познакомить студентов с определением нарушенного развития; классификациями нарушений психического развития, критериями, причинами и базовыми характеристиками разных типов нарушенного развития;

–рассмотреть общие вопросы интегративной диагностики;

–сформировать понимание теоретико-методологических основ развивающе-коррекционной работы;

–создать условия для изучения студентами основных направлений современной развивающей и коррекционной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

➢ способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– особенности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

б) уметь:

– организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

в) владеть:

– навыком организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

➢ готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при работе с детьми с различными нарушениями психического развития;

– тактику проведения психологического обследования;

– технологию составления заключения по результатам психологического обследования;

– основные задачи и принципы коррекционной работы с детьми;

– параметры развивающей или коррекционной работы;

– технологию проведения психологического обследования и его основные разделы;

– основные направления современной развивающей и коррекционной работы;

б) уметь:

– выбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при работе с детьми с различными нарушениями психического развития;

в) владеть:

– навыком анализа результатов психологической диагностики.

Содержание дисциплины:

Типология отклоняющегося развития. Определение нарушенного развития. Классификации нарушений психического развития.

Недостаточное развитие. Тотальное недоразвитие. Умственная отсталость. Задержанное развитие. Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности.

Асинхронное развитие. Дисгармоничное (дисгармоническое) развитие. Искаженное психическое развитие. Одаренность. Дезинтегративное развитие.

Поврежденное развитие. Развитие после органического повреждения центральной нервной системы. Органическая деменция. Развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы.

Дефицитарное развитие. Дефицитарность дистантных анализаторных систем. Дефицитарность опорно-двигательного аппарата. Сочетанная (множественная) дефицитарность.

Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития. Общие вопросы интегративной диагностики. Основные положения проведения психологического обследования. Анализ результатов психологической диагностики. Технология составления заключения по результатам психологического обследования.

Методология развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием. Теоретико-методологические основы развивающе-коррекционной работы. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития ребенка (произвольности психической активности и пространственных представлений). Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания.

Общая трудоемкость: 6 зач. ед.

Формы контроля: зачет с оценкой, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1.11 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного представления о психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в специальном образовании.

Задачи:

– познакомить студентов с особенностями работы и направлениями деятельности педагога-психолога в специальном образовании;

– сформировать навыки применения методик диагностики различных сфер психики детей и подростков, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования;

– сформировать умения выбора методов компенсации и коррекции нарушений развития;

– раскрыть организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума и психолого-медико-психологической комиссии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– организацию и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации;

– организацию и содержание деятельности психолога на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

б) уметь:

– взаимодействовать с другими специалистами в решении профессиональных задач;

в) владеть:

– способами взаимодействия с другими специалистами специалистов в решении профессиональных задач.

➢ готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– направления деятельности педагога-психолога в специальном образовании;

– основы диагностической деятельности психолога;

– методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

б) уметь:

– применять рекомендованные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции;

– в) владеть:

– рекомендованными методами психолого-педагогической диагностики и коррекции.

➢ способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– методы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;

– структуру психологического заключения;

б) уметь:

– осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;

в) владеть:

– навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

➢ способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– закономерности отклоняющегося развития;

б) уметь:

– осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

в) владеть:

– формами психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей).

➢ способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– способы взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;;

б) уметь:

– эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

в) владеть:

– способами взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

➢ способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– современные подходы к понятию психологического диагноза;

– виды психологических заключений;

– технологию составления заключения по результатам психологического обследования;

– особенности составления заключений по результатам повторных обследований (динамическое и итоговое заключения);

б) уметь:

– осуществлять анализ результатов углубленной психологической диагностики;

в) владеть:

– навыком оформления результатов обследования.

Содержание дисциплины:

Основные принципы и методологические основания деятельности психолога специального образования. Общие положения организации деятельности психолога **в** специальном образовании. Планирование деятельности психолога в специальном образовании. Представления об отклоняющемся и нормативном развитии в специальной психологии. Закономерности отклоняющегося развития как основание деятельности психолога в системе специального образования. Сопровождение как основная стратегия деятельности педагога-психолога.

Диагностическая деятельность психолога в специальном образовании. Основы диагностической деятельности психолога: виды, цели, задачи, основные принципы. Групповая (фронтальная) диагностика. Углубленная психологическая диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные подходы к понятию психологического диагноза. Типология отклоняющегося развития как основа психологического диагноза. Анализ результатов углубленной психологической диагностики. Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Особенности составления

заключений по результатам повторных обследований (динамическое и итоговое заключения).

Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

Экспертная деятельность психолога специального образования. Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации. Организация и содержание деятельности психолога на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Общая трудоемкость: 7 зач. ед.

Форма контроля – экзамены.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1.12 ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование у бакалавров научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.

Задачи:

- раскрыть сущность современных инновационных процессов в образовании;
- освоить основные понятия инклюзивного образования; сформировать теоретические представления об инклюзивном образовании детей, имеющих разные нарушения развития;
- сформировать ценностное отношение к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии;
- проанализировать системы зарубежного и отечественного специального образования с учетом ценностных ориентаций государства и общества по отношению к детям с ОВЗ;
- изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфики инклюзивного образования детей с разных нозологических групп;
- учиться проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содействовать формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

а) знать:

– понятийно-терминологический аппарат инклюзивного образования;

б) уметь:

– осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;

в) владеть:

– знаниями о междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

➢ способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

а) знать:

– психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями в развитии;

б) уметь:

– выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

в) владеть:

– способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

➢ готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

а) знать:

– сущность проектно-исследовательской деятельности;

б) уметь:

– проектировать различные формы исследовательской и проектной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья (постановка эвристических и прикладных задач, моделирование проблемных ситуаций, составление плана исследовательской работы школьника и т.д.);

в) владеть:

– приемами организации совместной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для реализации проектной и исследовательской деятельности.

➢ способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);

а) знать:

– понятийно-терминологический аппарат инклюзивного образования;

– содержание и особенности организации современного инклюзивного образования;

– систему помощи лицам с особыми образовательными потребностями в России;

– особенности оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ в дошкольных и школьных инклюзивных образовательных учреждениях;

– психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ;

– особенности систем специального образования в России и за рубежом;

– современные вариативные модели интеграции;

– формы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

б) уметь:

– организовывать реализацию программ по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве;

– обследовать детей с различными отклонениями в развитии;

– разрабатывать вариативный педагогический маршруты;

– организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;

– разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы;

– осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;

в) владеть:

– понятийно-категориальным аппаратом инклюзивной педагогической науки;

– современными образовательными технологиями, способами организации инклюзивной учебной деятельности;

– знаниями о типологических и индивидуальных особенностях развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

– навыком осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

➢ способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);

а) знать:

– понятийно-терминологический аппарат инклюзивного образования;

– особенности оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ в инклюзивных образовательных организациях;

– психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ;

б) уметь:

– взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами при реализации программ по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве;

– организовывать совместно с педагогами и другими специалистами интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;

– совместно с педагогами и другими специалистами осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;

в) владеть:

– навыком эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

Содержание дисциплины:

Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.

Общая трудоемкость: 4 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1.13 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ ГРУППЫ РИСКА

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций в вопросах социально-психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска.

Задачи:

– сформировать у бакалавров представления о понятиях «группа риска» и «дети группы риска»;

– познакомить бакалавров с основными причинами попадания детей в группу риска;

– рассмотреть нормативные правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов и их защите;

– дать представление о принципах и основных направлениях социально-психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска;

– познакомить с основными методами и технологиями работы с детьми и подростками «группы риска».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– содержание нормативных правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов и их защите;

б) уметь:

– пользоваться нормативными правовыми документами о правах детей и правах инвалидов и их защите;

в) владеть:

– навыком работы в справочно-правовой системе «Консультант Плюс».

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– основные подходы к определению «дети и подростки группы риска»; причины попадания детей в группу риска;

б) уметь:

– учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

в) владеть:

– навыком использования в профессиональной деятельности технологий, сберегающих психологическое и психическое здоровье.

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– методы и технологии психодиагностической и коррекционно-развивающей работы;

б) уметь:

– применять методы и технологии психодиагностической и коррекционно-развивающей работы;

в) владеть:

– навыком использования психодиагностических методик;

– навыком планирования диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска.

Содержание дисциплины:

Дети группы риска. Понятие «дети группы риска». Классификация групп риска. Комплексный характер причин попадания детей в группу риска. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей. Психологическая характеристика детей и подростков группы риска.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности с детьми и подростками группы риска. Международные, федеральные и региональные нормативно-правовые документы о правах детей, правах инвалидов и их защите.

Методы и технологии работы с детьми и подростками группы риска. Методики и технологии психолого-педагогической работы с детьми группы риска. Методы и методики психодиагностической работы с детьми и подростками группы риска. Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками группы риска. Когнитивно-поведенческие технологии в психологическом консультировании подростков группы риска. Технология развития ответственности у детей и подростков группы риска. Развивающий диалог как технология разрешения социально-психологических проблем детей групп социального риска. Арт-терапевтические технологии работы с подростками группы риска. Технология игротерапии с подростками группы риска. Технология библиотерапии с подростками группы риска. Стратегии деятельности педагога-психолога с детьми и подростками группы риска. Работа социального педагога с детьми и подростками группы риска. Взаимодействие специалистов в оказании помощи и поддержки детям группы риска. Направления социально-психолого-педагогической работы с подростками из неформальных молодежных объединений.

Общая трудоемкость: 4 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.1.14 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель - формирование профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного представления о социально-психолого-педагогической адаптации личности.

Задачи**:**

- познакомить студентов с понятиями «адаптация», «социальная адаптация», «дезадаптация», «социальная дезадаптация», «дезадаптивность»;

- раскрыть сущность, виды и причины социальной дезадаптации;

- помочь студентам освоить методы и методики психологической диагностики адаптации ребенка, подростка;

- сформировать навыки профилактики дезадаптации ребенка.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

➢ способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

– характеристику социальной адаптации и дезадаптации детей и подростков;

– сущность понятий «адаптация», «социальная адаптация», «дезадаптация», «социальная дезадаптация», «дезадаптивность», «адаптационный потенциал»;

– психологические подходы к понятию и сущности адаптации;

– виды и сущность социальной адаптации;

– виды дезадаптации;

– условия социальной адаптации на разных возрастных этапах;

– методы и методики психологической диагностики адаптации ребенка, подростка;

б) уметь:

– описать сущность процесса адаптации, его роль для личности и влияние процесса адаптации в школьные годы на последующую жизнь человека;

– учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

– осуществлять диагностику адаптации ребенка, подростка;

– профилактику социальной дезадаптации;

в) владеть:

– терминологией дисциплины;

– методами психологической диагностики адаптации ребенка, подростка;

– методами и формами психологической профилактики дезадаптации.

➢ способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

В результате освоения дисциплины студент должен:

а) знать:

– методы сбора и анализа необходимой информации от коллег и других специалистов для осуществления диагностической, просветительской и профилактической деятельности;

– нормы и принципы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами;

б) уметь:

– организовать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

– осуществлять совместное планирование деятельности по профилактике дезадаптации детей и подростков к образовательному учреждению;

в) владеть:

– навыками работы в малой группе и коллективе;

– педагогической и психологической культурой и тактом.

Содержание дисциплины:

Характеристика и анализ понятий: социальная адаптация, социокультурные условия, ситуационные и личностные особенности развития человека. Современная социокультурная ситуация в России. Социокультурные условия образования и образование как социокультурное явление. Человек как объект и субъект социального развития. Сущность понятий «адаптация», «социальная адаптация», «школьная адаптация», «адаптивность». Психологические подходы к понятию и сущности адаптации. Виды адаптации. Социальная адаптация. Адаптация к детскому саду. Школьная адаптация: понятие и сферы. Уровни адаптированности первоклассника. Адаптация к техникуму, колледжу. Адаптация к вузу. Условия успешной школьной и социальной адаптации на разных возрастных этапах. Профессиональная адаптация. Условия успешной профессиональной адаптации.

Диагностика адаптации детей и подростков. Методы и методики диагностики адаптации детей и подростков. Методики диагностики адаптации первоклассников к обучению в школе. Методика «Что мне нравится в школе». Анкета «Мое отношение к школе». Методика «Градусник». Методика скрининговой оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова). Методика оценки сформированности внутренней позиции школьника (Л.А. Венгер). Методика «Оценка школьной адаптации первоклассников» для педагогов. Карта наблюдений Стотта. Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд). Тест «Интегральный индекс социального самочувствия» (ИИСС). Возможности использования проективных методик для диагностики адаптации детей и подростков. Проективная методика «Школа зверей». Методика «Мое настроение в школе». Методика «Незаконченные предложения». Проективная методика «Что мне нравится в школе» (Н.Г. Лусканова). Методика «Домики» (О.А. Ореховой) и др.

Профилактика дезадаптации детей и подростков. Факторы риска школьной и социальной дезадаптации. Последствия школьной и социальной дезадаптации личности. Основные направления работы по профилактике школьной и социальной адаптации с обучающимися, родителями и педагогами. Учет рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства при планировании профилактической работы. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам адаптации детей и подростков.

Общая трудоемкость: 6 зач. ед.

Форма контроля – зачет с оценкой, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1.15 ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций в вопросах профилактики экстремизма.

Задачи:

– сформировать систему понятий, раскрывающих сущность социально-политического феномена экстремизма;

– создать условия для усвоения студентами системы знаний, позволяющих производить анализ, диагностику и классификацию социальных, политических процессов в обществе на предмет и уровень их экстремальности в молодежной среде современного российского общества;

– раскрыть наиболее эффективные пути, методы и средства профилактики экстремизма как в молодежной среде, так и в обществе в целом.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– теоретико-методологические основы изучения проявлений агрессии и экстремизма;

– основные современные теоретические направления изучения экстремизма в молодежной среде;

– иметь представление о системе соотношения и разграничения основных теоретических понятий относящихся к экстремизму;

– правовые основы регулирования экстремистских процессов на международном и российском уровнях;

б) уметь:

– диагностировать и классифицировать проблемы экстремистского характера, возникающие в современных обществах в молодежной среде,

– анализировать и моделировать развитие экстремальных явлений и процессов;

– выбирать наиболее эффективные формы и направления профилактики экстремизма среди молодежи;

в) владеть:

– практическими методами оценки и диагностирования социокультурных, политических и этно-национальных процессов в молодежной среде на предмет выявления возможных причин формирования и проявления экстремистских установок и действий.

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами в вопросах профилактики экстремизма;

б) уметь:

– выбирать наиболее эффективные формы и направления профилактики экстремизма среди молодежи;

в) владеть:

– навыком координации своих действий по профилактике экстремизма с работой других педагогических работников образовательных организаций и специалистов.

Содержание дисциплины:

Экстремизм как одна из форм деструктивного поведения молодежи. Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения. Психология молодежного экстремизма. Историческая эволюция форм экстремизма. Русская национальная культура и экстремизм. Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности. Правовое регулирование борьбы с экстремизмом на международном уровне. Специфика экстремистских символов и текстов. Религиозный экстремизм в современной России: истоки и пути противодействия. Специфика проявления

молодежного экстремизма в современной России. Молодежные экстремистские организации России. Экстремизм в межэтнических и межконфессиональных отношениях.

Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма. Профилактика экстремизма: оценки критериев и возможностей. Виды и формы профилактической работы в молодежной среде. Формы и методы взаимодействия педагогических работников образовательной организации и специалистов в профилактической работе. Патриотическое воспитание как превентивное противодействие экстремизму. Толерантное сознание и поведение как альтернатива экстремизму: пути формирования. Основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике межэтнических конфликтов. Освещение проблем профилактики экстремизма в СМИ Организация работы с информационными потоками по профилактике экстремизма. Использование ресурсов Интернет в обучении профилактике экстремизма. Деятельность национальных спецслужб по борьбе с экстремизмом и терроризмом.

Общая трудоемкость: 4 зач. ед.

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1.16 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель - формирование у студентов компетенций в вопросах культуры межнационального общения и психолого-педагогических аспектов ее воспитания.

Задачи:

– сформировать у студентов систему знаний о других культурах, традициях, образе жизни, культурных ценностях народов и этносов;

– дать представление об основных этапах развития межкультурных коммуникаций и факторов, оказывавших на них влияние в различные исторические периоды;

– рассмотреть основные направления, формы, факторы, вовлеченных в процесс межкультурных взаимодействий и их эволюции;

– сформировать у студентов профессионального мышления в подходе к анализу проблем межнационального общения;

– раскрыть методы воспитания культуры межнационального общения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

➢ способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– культуру межнационального общения;

– педагогические и психологические аспекты межнационального общения;

– понятие межкультурной коммуникации и этнической толерантности;

– особенности проведения тренинга в школе;

б) уметь:

– отбирать и оценивать эффективность применения методов и приемов воспитания культуры межнационального общения;

в) владеть:

– механизмами осуществления своей профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в поликультурном пространстве моральных, правовых норм и ценностей представителей разных национальностей и этнических общностей;

➢ способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– риски и опасности социальной среды и образовательного пространства для эффективного межнационального общения;

б) уметь:

– прогнозировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства для эффективного межнационального общения;

в) владеть:

– навыком формирования культуры межнационального общения с целью профилактики конфликтов на национальной почве.

➢ способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– педагогические и психологические аспекты межнационального общения;

– сущность межкультурной коммуникации и этнической толерантности;

– особенности проведения тренинга межкультурного взаимодействия и взаимопонимания в школе;

б) уметь:

– отбирать и оценивать эффективность применения методов и приемов воспитания культуры межнационального общения, организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в поликультурной среде;

в) владеть:

– навыками проведения тренинга межкультурного взаимодействия и взаимопонимания, включая навыки организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Содержание дисциплины:

Педагогика и психология межнационального общения. Понятие межкультурной коммуникации и этнической толерантности. Межнациональное общение как феномен культуры. Фольклор в межнациональном общении. Культура межнационального общения. Культура межнационального общения в коммуникативном процессе. Герменевтика этнического конфликта. Этническая толерантность в межнациональном общении. Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности. Этнокоммуникативная компетенция педагога. Методические основы тренинга межкультурного взаимодействия. Межкультурный тренинг: задачи и модели. Программа тренинга: структура и содержание. Особенности проведения тренинга в школе.

Общая трудоемкость: 2 зач. ед.

Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.1.17 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о ФГОС и психолого-педагогическом сопровождении его реализации.

Задачи дисциплины:

- дополнить, обобщить и систематизировать знания в области психологии и педагогики;
- сформировать знания о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы дошкольного и начального общего образования; о ФГОС дошкольного и начального общего образования; о примерных основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования и особенностях их реализации;
- проанализировать образовательные программы дошкольного и начального общего образования с позиции развития детей;
- сформировать понимание у студентов ФГОС общего образования и их требований;
- обеспечить будущих бакалавров в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психолого-педагогического сопровождения ФГОС общего образования;
- подготовить к профессиональной деятельности в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- сформировать умения применять технологию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

а) знать:

– государственную политику в области дошкольного и начального общего образования;

– ФГОС дошкольного и начального общего образования;

– структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возрастов;

– основные подходы и требования к построению образовательных программ;

– основные образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

– федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

– требования ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации ФГОС общего образования;

– систему оценки достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы;

б) уметь:

– использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в разработке программы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС общего образования;

в) владеть:

– навыками ориентирования в нормативных источниках информации (образовательные порталы).

– теоретическими знаниями различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

➢ готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– систему оценки достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы;

– особенности организации психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации требований ФГОС общего образования (включая психодиагностическое и коррекционно-развивающее направления деятельности педагога-психолога);

– направления (включая психодиагностическое и коррекционно-развивающее направления деятельности педагога-психолога), формы и уровни психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

б) уметь:

– разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС общего образования (включающую психодиагностическое и коррекционно-развивающее направления деятельности педагога-психолога);

– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС общего образования (включающее психодиагностическое и коррекционно-развивающее направления деятельности педагога-психолога);

в) владеть:

– навыками диагностики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

<u>Содержание дисциплины:</u>

Теоретические аспекты организации дошкольного и начального общего образования. Государственная политика в области дошкольного и начального общего образования. Процесс обучения младших школьников. Программы для дошкольников и младших школьников: исторический аспект. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования. Примерные основные образовательные программы дошкольного и начального общего образования.

Современные программы дошкольного и начального общего образования.. Современные программы дошкольного образования. Современные программы и УМК начального образования. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: понятие и требования. Требования к результатам освоения основной образовательной

программы. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации требований ФГОС. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации требований ФГОС. Направления и уровни психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Психолого-педагогическое сопровождение программы формирования универсальных учебных действий. Психологический мониторинг сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Психолого-педагогическое сопровождение программы воспитания и социализации. Психолого-педагогическое сопровождение программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Психолого-педагогическое сопровождение программы коррекционной работы. Деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении в условиях реализации требований ФГОС.

Общая трудоемкость: 5 зач. ед.

Форма контроля – зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1.18 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель дисциплины: сформировать у студентов профессиональные компетенции в области организации и осуществлении коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с использованием утвержденных методов и технологий.

Задачи дисциплины:

-формирование системы теоретических представлений о сборе и обработке информации в коррекционно-развивающей работе;

-знакомство со спецификой и принципами коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками;

-знакомство с методами и средствами коррекционных воздействий в различных подходах;

- формирование представлений об основных практических методах коррекционно-развивающей работы;

-знакомство с основными принципами составления коррекционно-развивающих программ

-знакомство со спецификой, методами, направлениями коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

-основные методы и технологии, применяемые в коррекционно-развивающей работе

-специфику диагностической работы в коррекционно-развивающей деятельности

-формы и технологии современной практической коррекционно-развивающей работы

-знать специфику коррекционно-развивающих программ с учетов диагностического критерия

- специфику коррекционных воздействий, разрабатываемых в рамках основных психологических направлений

б) уметь:

- применять знания об утвержденных методах, технологиях в построении коррекционно-развивающей деятельности

- использовать стандартизированные методики современной практической коррекционно-развивающей работы

в) владеть:

- навыками подборка методов и технологий для решения коррекционно-развивающих и диагностических задач в работе с детьми и подростками

- навыками работы с утвержденными методами и технологиями в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками

➢ ПК-34 - готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

а) знать:

- рекомендованные методы и технологии, применяемые в коррекционно-развивающей работе

-формы и технологии отечественной и зарубежной психокорекционной практики

б) уметь:

- применять знания о рекомендованных методах, технологиях в построении коррекционно-развивающей деятельности

- использовать рекомендованные методики отечественной и зарубежной психокорекционной практики

в) владеть:

- навыками работы с рекомендованными методами и технологиями в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками

-навыками подбора и адаптации технологий коррекционно-развивающей работы, исходя из индивидуальных вариантов развития

Содержание дисциплины

Сущность коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками. Понятие коррекционно-развивающей работы. Виды и формы коррекционно-развивающей работы. Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками: нормативности, коррекции «сверху вниз», системности развития, деятельностного подхода, активного привлечения к процессу значимых для ребенка взрослых. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Профессиональная готовность педагога-психолога к коррекционно-развивающей работе.

Методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками. Методы и средства психодинамического подхода. Методы и средства когнитивно-поведенческого подхода. Методы и средства экзистенциально-гуманистической терапии. Методы практической коррекционно-развивающей работы: игротерапия, арттерапия, поведенческая (тренинги, психогимнастика), социальная терапия.

Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ. Принципы построения коррекционных программ. Общая, типовая, частная модели коррекции. Стандартизированные и свободные программы. Блоки психокоррекционного комплекса: диагностический, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Основные требования к составлению коррекционно-

развивающих программ. Факторы и условия, влияющие на эффективность коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста. Показания к индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с детьми. Основные тенденции развития в раннем детстве. Диагностика познавательной сферы. Коррекционно-развивающая работа: развитие моторики, развитие предметных действий, развитие речи. Методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.

Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Основные тенденции развития в дошкольном возрасте. Готовность ребенка к школьному обучению. Возможные психологические проблемы. Диагностика психологической зрелости старших дошкольников. Коррекционно-развивающая работа: познавательная сфера, общение, эмоциональная сфера, поведенческая сфера. Методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками. Основные тенденции развития в младшем школьном возрасте. Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы. Проблемы адаптации к школе. Диагностика адаптации к школе. Коррекционно-развивающая работа: познавательная сфера, общение, коррекция трудностей учебных действий, эмоциональная сфера, поведенческая сфера. Методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста.

Коррекционно-развивающая работа с подростками. Основные тенденции развития в подростковом возрасте. Задачи коррекционно-развивающей работы с подростками. Показания к индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей с подростками. Диагностика познавательной сферы и обучаемости, индивидуально-типологических особенностей, эмоционально-личностной сферы, мотивационно-волевой сферы, сферы межличностных отношений и общения. Коррекционно-развивающая работа: познавательная сфера, общение (коммуникативная компетентность), развитие личности и самосознания, эмоциональная сфера, поведенческая сфера. Методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми подросткового возраста.

Общая трудоемкость: 2 зач. ед.

Форма контроля: зачет, курсовая работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1.19 МЕТОДИКА И ПРАКТИКУМ РАБОТЫ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование профессиональных компетенций студентов в вопросах практической деятельности в условиях оздоровительного лагеря.

Задачи:

– познакомить студентов с историей вожатского дела; нормативно-правовыми основами вожатской деятельности;

– рассмотреть теорию и методику организации летнего отдыха детей и подростков;

– сформировать понимание профессиональной этики и культуры вожатого;

– сформировать представления об основах безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– социально-психологический портрет современного школьника

– действующее законодательство в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

– конвенцию ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

– сущность и потенциал каникул; формы организации каникулярной деятельности детей;

– структуру и тематику смены в оздоровительном лагере;

– особенности руководства детским коллективом, особенности самоуправления в детском лагере;

– основы вожатской этики;

б) уметь:

– соблюдать этику взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

– организовывать игровую деятельность.

– прогнозировать трудности в работе вожатого.

– создавать условия для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной и индивидуальной деятельности.

в) владеть:

– педагогическим тактом и культурой вожатого.

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– действия вожатого в экстремальных ситуациях.

– алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– правила оказания первой доврачебной помощи;

б) уметь:

– обеспечивать безопасность в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.

– нести ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка;

в) владеть:

– техникой оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– социально-психологический портрет современного школьника

– конвенцию ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие

физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

– сущность и потенциал каникул; формы организации каникулярной деятельности детей;

– структуру и тематику смены в оздоровительном лагере;

– особенности руководства детским коллективом, особенности самоуправления в детском лагере;

– основы вожатской этики;

б) уметь:

– соблюдать этику взаимоотношений с детьми;

– организовывать игровую деятельность;

– прогнозировать трудности в работе вожатого;

– создавать условия для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной и индивидуальной деятельности;

в) владеть:

– педагогическим тактом и культурой вожатого.

Содержание дисциплины:

Истоки история и опыт вожатской деятельности в России. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков. Сущность и потенциал каникул. Формы организации каникулярной деятельности детей. Структура и тематика смены в оздоровительном лагере. Методическое обеспечение деятельности вожатого согласно тематики смены детского лагеря. Особенности самоуправления в детском лагере. Игровая деятельность. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Профессиональная этика и культура вожатого.

Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Общая трудоемкость: 2 зач. ед.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1.20 РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель - формирование целостного представления о психолого-педагогических компетенциях педагогов и их развитии.

Задачи:

– сформировать представления о психолого-педагогических компетенциях педагогов;

– познакомить студентов со структурой психолого-педагогической компетентности педагога;

– раскрыть методы диагностики и развития психолого-педагогической компетентности педагога.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– роль психолого-педагогической компетентности в становлении профессионализма педагога;

– различные подходы к толкованию понятия психолого-педагогической компетентности;

– структуру психолого-педагогической компетентности;

– профессионально важные качества личности педагога;

– способы оценки эффективности профессиональной деятельности

б) уметь:

– раскрыть сущность понятий «компетенция» и «компетентность»;

– применять различные методы оценки результатов профессиональной деятельности по развитию психолого-педагогических компетенций педагогов;

в) владеть:

– навыками оценки результатов профессиональной деятельности по развитию психолого-педагогических компетенций педагогов.

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– различные подходы к толкованию понятия психолого-педагогической компетентности;

– структуру психолого-педагогической компетентности;

– профессионально важные качества личности педагога;

– формы психологического просвещения;

б) уметь:

– выявлять актуальные вопросы для осуществления психологического просвещения педагогических работников;

в) владеть:

– навыками планирования работы по развитию психолого-педагогической компетенции педагогов.

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– различные подходы к толкованию понятия психолого-педагогической компетентности;

– структуру психолого-педагогической компетентности;

– профессионально важные качества личности педагога;

– формы психологического просвещения;

б) уметь:

– выявлять актуальные вопросы развития детей с разными типами нарушенного развития для осуществления психологического просвещения педагогических работников;

в) владеть:

– навыками планирования работы по развитию психолого-педагогической компетенции педагогов.

Содержание дисциплины:

Теоретический анализ понятия «профессиональная компетенция». Понятие компетенции. Виды компетенций: ключевые, базовые, функциональные. Понятие «Профессиональная компетенция» в современной психолого-педагогической науке. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях современной системы образования. Профессиональная компетентность современного педагога как условие его конкурентоспособности на рынке труда.

Сущность психолого-педагогической компетентности педагога. Различные подходы к толкованию понятия психолого-педагогической компетентности. Структура психолого-педагогической компетентности. Роль психолого-педагогической компетентности в становлении профессионализма педагога. Психолого-педагогические компетенции педагога, работающего с детьми с особыми образовательными потребностями. Профессионально важные качества личности педагога.

Диагностика и пути повышения психолого-педагогической компетентности педагогов. Технология психолого-педагогической экспертизы профессиональной компетентности учителя. Диагностика психолого-педагогической компетентности педагога. Методы и методики диагностики психолого-педагогической компетентности педагога. Схема анализа профессиональной компетентности педагога (Н.В. Клюевой). Методика «Психологический портрет учителя» (3. Резапкиной, Г. Резапкиной). Опросник «Оценка профессиональной направленности личности учителя» (Е.И. Рогова). Методика ГОКК (М.И. Лукьяновой). Схема изучения профессионально значимых личностных качеств педагога и др. Пути повышения психолого-педагогической компетентности педагога. Психологическое просвещение как один из способов повышения психолого-педагогической компетентности педагогов. Роль педагога-психолога в развитии психолого-педагогической компетентности педагога.

Рефлексия и оценка результатов профессиональной деятельности по развитию психолого-педагогических компетенций педагогов.

Общая трудоемкость: 2 зач. ед.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1.21 РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель: изучение основных характеристик деформации личности в информационной и виртуальной среде, положений об информационно-психологической безопасности и формирование знаний, практических умений и навыков информационно-психологической защиты от негативных влияний информационной среды.

Задачи:

– изучение студентами содержания проблемы информационно-психологической безопасности;

– изучение студентами основ коммуникативного воздействия на психику человека;

– изучение студентами классификации и особенностей деформаций личности в информационной и виртуальной среде

– освоение студентами методов организации безопасности и сохранения психического здоровья личности в современном информационном обществе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

➢ ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– понятия информационно-психологической безопасности личности;

– виды и источники опасностей и угроз в информационной и виртуальной среде;

– методы и средства обеспечения информационно-психологической безопасности личности.

Уметь:

– защититься от негативного информационного воздействия;

– принимать решения на основе анализа и оценки информации;

– применять полученные знания в самостоятельной педагогической деятельности.

Владеть:

– способами предупреждения деформаций личности в информационной и виртуальной среде.

➢ способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– понятия информационно-психологической безопасности личности;

– методы и средства обеспечения информационно-психологической безопасности личности.

Уметь:

– осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам информационно-психологической безопасности личности.

Владеть:

– методами формирования знаний и умений в области информационно-психологической безопасности;

– навыками просветительской работы в сфере информационно-психологической безопасности личности.

➢ способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– понятия информационно-психологической безопасности личности;

– методы и средства обеспечения информационно-психологической безопасности личности.

Уметь:

– взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам информационно-психологической безопасности обучающихся.

Владеть:

– навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам информационно-психологической безопасности обучающихся.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Риски воспитания и развития в современном обществе.

Межкультурные и этнокультурные риски - ксенофобия, мигрантофобия, этноизоляционизм. Риски информационной социализации. Низкий уровень безопасности информационной среды для детей и подростков. Трудности жизненного, профессионального и ценностного самоопределения. Риски десоциализации, агрессии, отклоняющегося поведения, аддикций, эскапизма. Риски вовлечения подростков в группы экстремистской направленности.

Раздел 2. Влияние информационной среды на личность.

Возможности информационной социализации личности. Риски информационной социализации.

Влияние негативной информации на личность на разных возрастных этапах развития.

Восприятие насилия как фактор агрессивного поведения детей и подростков. Эффекты воздействия медиа-насилия (социальное научение, «шоковая терапия» - повышение порогов чувствительности, формирование отношения к насилию как к норме поведения-нарушение морального развития, искажение картины мира, стремление к насилию на основе отождествления «силы» с насилием, нарушение коммуникации)

Средства информационного воздействия на психику человека. Применение средств информационного воздействия на психику человека. Информационно-психологическое управление массовым сознанием. Способы и механизмы информационно-психологического управления социумом. Неформальные организации как среда и источник деструктивных информационно управляющих воздействий.

Эффекты негативного воздействия информационной продукции на развитие и психическое и психологическое здоровье (мотивационный, ценностно-смысловой, эмоциональный, познавательный)

Он-лайн активность как фактор деформации личности.

Виды интернет-рисков. Психологическая характеристика интернет-зависимости. Ключевые симптомы интернет-зависимости. Причины чрезмерной увлечённости Интернетом.

Основные характеристики негативных контентов.

Коммуникационные риски интернет-общения (коммуникационные, контентные, потребительские, техническиие, Интернет-зависимость)

Психологические механизмы влияния на личность. Травля и агрессия в сети. Кибербуллинг. Закрытые суицидальные группы. Креолизованные тексты.

Деформация личного пространства личности.

Возможные показатели психологического неблагополучия вследствие столкновения с онлайн-рисками (отрицательные эмоциональные переживания, психологический стресс, развитие девиантного поведения, деформация морально-нравственной основы поведения, деформация эмоционально-волевой сферы, проблемы с

формированием идентичности, негативное влияние на психосексуальное развитие, социальная изоляция, развитие интернет-зависимого поведения)

Раздел 3. Девиации виртуальной личности

Особенности виртуальной личности. Интернет-пространство как виртуальная реальность. Плюсы и минусы интеграции индивида в виртуальное пространство. Формы самопрезентации личности в интернет-пространстве. Идентичность в виртуальном пространстве. Формы девиаций в интернет-пространстве (троллинг, пранк, экстремальные селфи, кибербуллинг, хакинг и др.)

Раздел 4. Характеристики информационной безопасности

Характеристика психически и психологически благополучной личности.

Нарушения психического здоровья и психологического благополучия.

Проблемы построения прогноза негативного воздействия информационной продукции на здоровье и развитие личности.

Цифровая компетентность как основа безопасности и психического здоровья детей и подростков в информационном обществе

Барьеры, которые мешают справляться с информационными вызовами (цифровой разрыв, ювенойя, тропофобия, неофобия, технофобия, личностные психологические характеристики и др.)

Принципы обеспечения информационной безопасности личности: снижения энтропии, единства цели, обеспечения синхроничности, импринтной неуязвимости, системности, системной устойчивости, целесообразности, холистической согласованности, самоорганизации, иерархичности, активности, комплексности, интегрального подхода.

Основные методы обеспечения информационной безопасности личности: методы расширения сознания, методы структурирования мотивационной сферы личности, методы самоконтроля, самооценки, саморегуляции и самоорганизации, проблемно-ориентированные психологические методы, методы психотерапии.

Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам информационно-психологической безопасности личности.

Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам информационно-психологической безопасности личности.

Общая трудоемкость: 3 зач. ед.

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1.22 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ВО ВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование профессиональных компетенций студентов в вопросах психолого-педагогических технологий работы во временном детском коллективе.

Задачи:

– познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями современных школьников;

– сформировать представления о психолого-педагогических основах работы во временном детском коллективе;

– рассмотреть технологии работы вожатого.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

➢ способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды;

– гендерные и индивидуальные особенности школьников.

– особенности саморегуляции эмоционального поведения;

– технику поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого;

– особенности личностной адаптации обучающихся к вожатской деятельности;

– виды коллективного творческого дела по направленности деятельности;

– воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии;

б) уметь:

– организовывать коллективное творческое (познавательное, экологическое, трудовое, художественное, спортивное и другое) дело;

– осуществлять рефлексию

– взаимодействовать с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря;

в) владеть:

– методикой и технологией подготовки и проведения коллективного творческого дела;

– навыками межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.

➢ способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды;

– гендерные и индивидуальные особенности школьников.

– особенности саморегуляции эмоционального поведения;

– технику поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого;

– виды коллективного творческого дела по направленности деятельности;

– воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии;

б) уметь:

– организовывать индивидуальную и совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

– организовывать коллективное творческое (познавательное, экологическое, трудовое, художественное, спортивное и другое) дело;

– осуществлять рефлексию;

– взаимодействовать с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря;

в) владеть:

– методикой и технологией подготовки и проведения коллективного творческого дела;

– навыками межличностного взаимодействия с детьми с учетом их возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей.

Содержание дисциплины:

Психолого-педагогическая характеристика современных школьников. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Гендерные и индивидуальные особенности школьников.

Психолого-педагогические основы работы во временном детском коллективе. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социальнопсихологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

Технологии работы вожатого. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый - ребенок».

Общая трудоемкость: 3 зач. ед.

Форма контроля: контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.22 ПСИХОТЕРАПИЯ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель - формирование у студентов целостной системы знаний о психотерапии как виде психологической помощи, ее направлениях и методах работы.

Задачами дисциплины являются:

– сформировать у студентов представление о сущности психотерапии, ее отличиях от других видов психологической помощи, направлениях, методах работы;

– сформировать представление о профессионально важных качествах личности терапевта, его профессиональном развитии и совершенствовании в профессии;

– познакомить студентов с особенностями терапевтических отношений специалиста и клиента, их этических нормах;

– раскрыть особенности психотерапии с детьми и подростками.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– методику применения психотерапевтических техник в психологической практике;

– динамику психотерапевтической работы;
– признаки психологического неблагополучия;

б) уметь:

– организовывать работу психотерапевтической группы;
– применять наиболее распространенные психотерапевтические техники;

в) владеть:

– применением на практике психолого-педагогической и философской моделей психотерапии.

Содержание дисциплины:

Общие вопросы психотерапии. Модели и направления психотерапии. Принципы психотерапевтического вмешательства. Структура психотерапевтического вмешательства. Основные методы психотерапии. Рациональная психотерапия. Художественные методы психотерапии. Поведенческая психотерапия. Суггестивная психотерапия. НЛП. Психотерапия детей и подростков.

Общая трудоемкость: 2 зач. ед.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1.24 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование у студентов целостного представления о психолого-педагогической диагностике.

Задачи:

- сформировать систему знаний и умений, связанную с основными понятиями психологии;
- обучить умениям психолого-педагогической диагностики;
- стимулировать самостоятельную деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- установить и закрепить связи психолого-педагогических знаний с практикой;
- расширить представления студентов о характере будущей профессиональной деятельности;
- развивать интеллектуально-творческий, диагностический, коммуникативный потенциал студентов;
- учить применять психологические и педагогические технологии и методики диагностики, прогнозирования и проектирования педагогического процесса и развития личности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

➢ *способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24):*

а) знать:

- историю возникновения и развития психологической диагностики в России и за рубежом;
- классификации методов диагностики;
- классификацию психодиагностических методик;
- психометрические требования к построению и проверке методик;

- основные закономерности развития и социального становления личности ребенка;
- методы изучения особенностей развития детей заданного возраста;

б) уметь:

- проектировать психолого-педагогическое исследование исходя из запроса и особенностей ситуации;
- ставить цели исследования, выдвигать гипотезы;
- выбирать адекватные целям методы исследования;
- проводить психологическую диагностику и анализировать полученные результаты;
- формулировать выводы исследования.

в) владеть:

- владеть категориальным аппаратам современной психодиагностики, понятиями валидности, надежности диагностических методик.
- навыками применения психодиагностических методов и методик.

➢ *способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35):*

а) знать:

- историю возникновения и развития психолого-педагогической диагностики в России и за рубежом;
- вклад отдельных ученых в развитие психодиагностики;
- классификации методов диагностики;
- классификацию психодиагностических методик;
- психометрические требования к построению и проверке методик;
- основные закономерности развития и социального становления личности ребенка;
- методы изучения особенностей развития детей заданного возраста;

б) уметь:

- проектировать психологическое исследование исходя из запроса и особенностей ситуации;
- ставить цели исследования, выдвигать гипотезы;
- выбирать адекватные целям методы исследования;
- проводить психологическую диагностику и анализировать полученные результаты;
- формулировать выводы исследования.

в) владеть:

- владеть категориальным аппаратам современной психодиагностики, понятиями валидности, надежности диагностических методик.
- навыками применения психодиагностических методов и методик.

Содержание дисциплины:

Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности. История становления и развития практической психолого-педагогической диагностики на Западе и в России. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. Методологические основы психолого-педагогической диагностики. Диагностика развития познавательных функций и речи. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей. Диагностика креативности. Диагностика личности. Диагностика готовности к обучению в школе.

Общая трудоемкость: 3 зач. ед.

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.1.25 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование системы знаний, умений навыков, связанных с обеспечением профессиональной компетенции студентов, позволяющих им эффективно организовывать и проводить психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Задачи:

– сформировать у студентов знаний о сущности, особенностях, закономерностях психолого-педагогического консультирования;

– сформировать у студентов профессиональное мышление в подходе к анализу проблем участников образовательного процесса;

– развить у студентов навыки применения психолого-педагогических знаний при решении практических проблем;

– стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

➢ способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– теоретические основы психолого-педагогического консультирования;

– специфику, направления, формы и методы психолого-педагогического консультирования.

б) уметь:

– применять на практике методы сбора и обработки психолого-педагогической информации, владеть психодиагностическим инструментарием;

– анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие техники психологического консультирования.

в) владеть:

– приёмами использования техник психолого-педагогического консультирования в соответствии с его этапами и процедурами.

Содержание дисциплины:

Консультативная деятельность в системе Службы практической психологии образования. Теоретические основы процесса психолого-педагогического консультирования. Психолог-консультант как профессионал. Процесс психолого-педагогического консультирования. Частные случаи в психолого-педагогическом консультировании.

Общая трудоемкость: 2 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация на рабочую программу по дисциплине
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»
ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: а) место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста; законодательство Российской Федерации в области физической культуры и спорта;

б) научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

в) методику профессионально-прикладной физической подготовки и самостоятельных занятий различной целевой направленности.

Уметь: а) творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и формирования здорового образа и стиля жизни;

б) составлять комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий и вести дневник самоконтроля;

Владеть: а) средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;

б) практическими навыками здорового образа и стиля жизни;

в) методами оценки и контроля физического развития, физической и функциональной подготовленности.

Содержание дисциплины:

Практический раздел:

Учебно-тренировочные занятия в основном учебном отделении, где занимаются студенты основной и подготовительной медицинских групп, базируются на применении средств физической культуры, соответствующих материально-техническим возможностям университета с учетом индивидуальных пожеланий студентов заниматься на одном из спортивно-оздоровительных отделений.

Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание.

В процессе занятий на отделении оздоровительной аэробики со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов.

В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ- аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и.т.д.).

Одним из разделов методической подготовки студентов, является составление комплексов упражнений для студентов и детей различного школьного возраста, которые могут применяться во внеклассной оздоровительной работе.

В процессе занятий на отделении «спортивные игры» большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности. Кроме того, студенты приобретают методические умения по использованию подвижных игр во внеклассной оздоровительной работе в школе. Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющихся материально-технических условиях.

В контрольные требования при проведении ежесеместровых зачетов включаются тесты по общей физической и специальной технической подготовке.

В разделе «Методическая подготовка» студенты учатся самостоятельно проводить подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комплексы гигиенической гимнастики и игровой разминки на месте и в движении, получают знания по правилам игры в волейбол и проводят практическое судейство игр.

В процессе проведения занятий на отделении «общей физической подготовки» используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залов.

При проведении занятий используются различные комплексы упражнений, направленные на:

- выполнение базовых силовых упражнений на тренажерах на все группы мышц;
- выполнение комплексов силовых упражнений, на развитие и коррекцию конкретных мышечных групп;
- выполнение формирующих силовых упражнений;
- выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление.

На занятиях «отделения плавание» используются основы техники безопасности и правила поведения в бассейне.

Основные методические приемы при изучении техники плавания:

- техника выполнения движений кролем на груди.
- техника выполнения движений кролем на спине.
- техника выполнения движений брассом.
- техника выполнения движений дельфином.

В процессе занятий со студентами на этом отделении решаются следующие задачи:

Укрепление здоровья, закаливание и повышение уровня работоспособности.

Постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок.

Приобретение необходимых (допустимых для данных студентов) прикладных навыков и умений.

Практический учебный материал (включая зачетные требования и нормативы) для групп специального учебного отделения разрабатывается кафедрой физического воспитания с учетом медицинских показаний и противопоказаний для каждого студента.

В занятия специальной медицинской группы включены упражнения способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам.

Физические упражнения, то есть движения, специально организованные (гимнастические, спортивно-прикладные, игровые) и применяемые в качестве неспецифического раздражителя с целью лечения и реабилитации.

Физические упражнения способствуют восстановлению не только физических, но и психологических сил. Они действуют тонизирующее, стимулируя моторно-висцеральные рефлексы, способствуют ускорению процессов метаболизма в тканях, активизации гуморальных процессов.

На занятиях специальных медицинских групп студентов решаются следующие задачи: улучшение функционального состояния и предупреждение прогрессирования болезни; повышение физической и умственной работоспособности, адаптация к внешним факторам; снятие утомления и повышение адаптационных возможностей; воспитание потребности в закаливании, занятиях оздоровительной физкультурой.

Студенты этого учебного отделения, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.

Контрольный раздел.

В каждом семестре студенты выполняют тесты по методической, специальной и общефизической подготовленности.

Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по суммарному количеству баллов, набранных во время всех тестов, при условии обязательного выполнения тестов по методической подготовке.

Студенты, занимающиеся по дисциплине "Физическая культура" в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивно-оздоровительной направленности.

Балльно-рейтинговая система оценивания достижений студентов реализуется в процессе учета посещения практических занятий.

Перечень требований и тестов по каждому отделению, их оценки в очках охватывают общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность.

Общая трудоемкость: 328 часов.

Форма контроля: Зачет.

Практическая составляющая зачета: определяется в соответствии с методическими требованиями по каждому спортивно оздоровительному отделению.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1 ЭКОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель: формирование у студентов экологического мировоззрения и осознания, единства всего живого и незаменимости биосферы Земли для выживания человечества.

Задачи дисциплины:

- получение знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии;
- формирование представлений о путях развития природоохранной деятельности, в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью, соблюдению правил поведения в природе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОКВ-1 способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

*Знать:*_ современные представления о человеческих популяциях в экологии, их основных характеристиках и закономерностях. условиях их устойчивого существования и жизнеспособности.

Уметь: оценивать сложные экологические и социальноэкономические проблемы с обязательным приоритетом человека.

Владеть: современными подходами к оценке последствий воздействия природных и антропогенных факторов на человека и качество окружающей среды.

ОКВ-2 способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: факторы, оказывающие влияние на историческое развитие человеческого общества.

Уметь: на базе полученных знаний формировать свою гражданскую позицию;

Владеть: навыками применения полученных знаний в области исторического развития общества в формировании своей гражданской позиции.

ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основы и возможности экологической адаптации человека к меняющимся условиям жизни;

Уметь: анализировать и оценивать факторы риска взаимодействий человека с окружающей средой.

Владеть: владеть методами обработки, анализа и синтеза экологической информации в области экологии человека.

Содержание дисциплины

Экология как наука. Современная экологическая парадигма.

Системное положение человека, как биологического вида. Происхождение человека. Экологические факторы в эволюции человека. Историческая антропоэкология. Популяционная характеристика человека. Расовое многообразие человечества. Исторические типы воспроизводства населения. Специфика среды обитания людей. Биологические и социальные потребности человека. Защитные системы организма человека. Полиморфизм популяции человека. Отличительные особенности человеческих сообществ.

Виды экологических стратегий в живой природе. Выбор стратегии развития. Смена экологических стратегий Экологические кризисы в развитии биосферы. Причины, последствия. Экологический императив 21 века. Понятие, условия формирования. Эколого–географические закономерности размещения поселений человека. Видеоэкология как новое направление изучения городской среды. Адаптация человека к условиям окружающей среды. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Основные демографические понятия применительно к экологии человека. Демографическое поведение человека. Понятие миграции, ее виды. Брачное и репродуктивное поведение людей.

Урбанизация и здоровье человека. Проблемы питания и производства продовольствия. Экологически обусловленные заболевания. Экологическая безопасность в быту. Экологическое сознание: основные подходы, классификация, подходы к оценке. Экологическая этика: основные понятия, история формирования и основные положения экологической этики А. Швейцера.

Трудоемкость: 3 з.е.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 УРБАНИСТИКА
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель: способствовать формированию у обучающихся целостного представления о городской территории в совокупности социальных, психологических, экономических, культурных, экологических и управленческих факторов территориального развития; способствовать освоению методологии и методов исследования городской среды и наполняющих ее социокультурных практик для принятия решений по планированию и регулированию развития городских пространств; способствовать получению теоретических знаний о планировании и социокультурном программировании городской среды с учетом социальных, психологических, экономических, культурных, экологических и управленческих факторов; способствовать освоению методологии и методов разработки проектов развития городских.

Задачи:

– сформировать у обучающихся понимание основополагающих современных идей и концепций в области урбанистики и городского развития;

– сформировать у обучающихся понимание проблем и вызовов развития современных городов, а также актуальных стратегий их решения;

– сформировать видение развития городов в глобальном контексте;

– сформировать междисциплинарный подход к проектированию для города;

– сформировать понимание основных стейкхолдеров в процессе развития города;

– отработать владение навыками и инструментами проведения междисциплинарных исследований;

– способствовать освоению методологии проектирования на основе исследования;

– способствовать развитию навыков самоменеджмента и организации проектной работы;

– способствовать отработке навыков коммуникации и презентации проектов.

Требования к результатам освоения курса:

Программа дисциплины направлена на формирование у студентов знаний, умений и навыков в области городского планирования, ориентированных на ревитализацию (регенерацию и усовершенствование) городской среды, поддержку и поощрение устойчивости городских сообществ, создание экономически жизнеспособных, социально ответственных, экологически грамотных и творческих проектов устойчивого развития городов через преобразование городского пространства, организацию культурных событий, создание медиасреды, учитывающей актуальные урбанистические тренды и культурные явления. Стержнем программы является исследование городской территории в масштабе человека (человекоцентрированный подход), различных категорий жителей и городских сообществ, с акцентом на таких аспектах как комфортность городской среды, ее пригодность для жизни, качество жизни, безопасность и устойчивое развитие (теория человеческого капитала), адаптация новых объектов к существующей социальной ткани (концепция унаследованности городской среды), смысловое и функциональное зонирование, экономика сотрудничества (теория социального капитала), развитие городской идентичности (теория социальной идентичности) и т.д.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Знания, умения, навыки
ОКВ-1 способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях	знать: основные современные концепции, идеи и проблематику в области урбанистики и городского развития; основные современные концепции, идеи и проблематику в области культурного развития городов; методы исследования города, принадлежащие разным областям научного знания; уметь: осуществлять осознанный выбор методов исследования городской среды исходя из поставленных целей и задач;

	применять методы исследования современных культурных реалий городского пространства; владеть: навыками концептуального мышления в рамках конкретных задач по созданию, развитию и культурному наполнению комфортной городской среды.
ОКВ-2 способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации	знать: основы брендинга территорий и творческого преображения городской среды; образцы лучшей российской и международной практики комплексного исследования и проектирования городов и отдельных территорий; образцы международной практики адаптивного повторного использования зданий исторического наследия; подходы к проектированию городской среды, основанные на комплексном междисциплинарном анализе разного рода факторов потенциального развития территории; уметь: разрабатывать концепции и стратегии социокультурного программирования территориального развития разного масштаба исходя из специфики территориальной идентичности; разрабатывать новые визуальные образы, которые могут быть положены в основу дизайн-кода города с учетом его истории; применять методы проектирования культурной инфраструктуры в городском пространстве; владеть: навыками социокультурного проектирования городской среды; навыками проектирования городской среды, учитывающих коммуникативную функцию городского пространства как самоценную, отвечающую социальной потребности горожан быть включенными в группу и потребности города в усилении самоидентификации людей в качестве горожан.
ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.	знать: особенности психологического воздействия городской среды на горожанина; уметь: выявлять психологические проблемы,

	обусловленные пребыванием в городской среде у представителей различных социальных и возрастных групп (в т.ч. детей и подростков) горожан; владеть: навыками проведения экспертизы городской среды на предмет выявления факторов, опосредующих негативное психологическое воздействие на горожан, представляющих разные социальные и возрастные группы (в т.ч. детей и подростков).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Проектирование городской среды

Российская и международная практика комплексного исследования и проектирования городов и отдельных территорий. Ценности гуманитарного подхода к проектированию и развитию городов и их роль в создании привлекательной, качественной среды проживания, становления гражданского общества и местных сообществ, бережного отношения к культурному наследию, историческим и национальным традициям. Современная проблематика и повестка развития городов в местном и глобальном масштабе. Международная практика адаптивного повторного использования зданий индустриального наследия. Специфика подхода к проектированию городской среды, основанного на комплексном междисциплинарном анализе разного рода факторов потенциального развития территории.

Раздел 2. Город как феномен культурной и социальной жизни

Научная традиция изучения влияния культурных событий на развитие городских территорий и сообществ. Культура как двигатель экономического роста, действующего посредством формирования репутации города, привлекательного для бизнеса и высококвалифицированной рабочей силы. Подходы к проектированию культурной инфраструктуры в городском пространстве (от наполнения старых, часто заброшенных, промышленных объектов культурными мероприятиями до организации городских фестивалей). Культурный проект как способ углубить взаимодействие и наладить диалог между различными городскими сообществами (социальная интеграция). Подходы к оценке неформальных культур и маргинализированных групп и особенностям их самовыражения.

Раздел 3. Социальная антропология города.

Урбанистическая среда как компонент процесса цивилизации. Становление социальных структур и субъектов города. Социальная дифференциация и образование новых социальных связей в городе. Духовная жизнь и социально-психологическая характеристика горожанина. Изучение социальной и культурной дифференциации современного общества. Сообщества, социальные сети, стили жизни, субкультуры в исследовании социокультурных групп и городских традиций. Субкультура: определения, подходы, типология, историография. Матрица описания субкультур. Подходы к полевому исследованию субкультурных традиций. Семиотика городского пространства. Значимые места. Восприятие города в мифологической традиции. Городские символы. Городская идентичность личности. Социально-психологические категории, семантически близкие понятию «городская идентичность». Городская идентичность как компонент социальной идентичности личности. Место городской идентичности в структуре социальной идентичности человека. Специфика городской идентичности жителей мегаполиса и провинциального города (сравнительный анализ). Становление городской идентичности личности в условиях мегаполиса и провинциального города: возрастной аспект.

Трансформация городской идентичности в ситуации переезда из города в город, из сельской местности в город. Подходы к исследованию коммуникативных практик в городской среде. Научная традиция изучения влияния новых медиа на городскую среду и взаимодействие ее обитателей. Коммуникативная функция городского пространства. Подходы к проектированию городской среды, ориентированные на конструирование условий активной коммуникации, усиление чувства включенности жителей в социальное пространство города, установление связей и налаживание диалога между различными городскими сообществами. Технологии и инструменты репрезентации (описания и обсуждения) насущных вопросов городской жизни в современной медиасреде.

Трудоемкость: 3 з.е.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1 MEDIA И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель дисциплины: ознакомление студентов с особенностями современной медиасреды, главным образом, социальных медиа, активное пользование которыми коренным образом трансформирует психику и личность современного человека.

Задачи дисциплины:

– дать студентам необходимый объем знаний о сущности, содержании и структуре массовой коммуникации и, прежде всего, социальных медиа, особенностях и характере взаимодействия между их элементами; очертить область распространения социальных медиа, провести анализ их позитивных и негативных сторон, достоинств и недостатков; систематизировать методологические подходы и обосновать методы анализа социальных медиа; рассмотреть социальные медиа как специфическую коммуникативную среду, в которой осуществляется социализация современного человека, описать актуальные трансформации характера психических процессов и личности пользователей социальных сетевых сервисов, а также насущные проблемы зависимости пользователей от социальных сетей;

– сформировать навыки понимания и применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни, в том числе навыки анализа разнообразных ситуаций коммуникативного взаимодействия в социальных медиа для обеспечения собственной психологической безопасности и информационно-психологической безопасности окружающих;

– учитывая настоятельную необходимость формирования и развития у будущих бакалавров навыков коммуникации, предлагаемый курс предусматривает отработку на практических занятиях умения работать с особенностями коммуникативного взаимодействия в рамках социальных сетевых сервисов, анализировать коммуникативные стратегии и практики сетевого взаимодействия, корректно интерпретировать языковые средства современного молодежного социолекта, а также выявлять разнообразные каналы самопрезентации, которые задействуются пользователями.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Знания, умения, навыки

ОКВ-1 способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях	знать: сущность, содержание и особенности организации старых и новых медиа; основные теоретические и методологические направления сетевого анализа, область его применения; современные тенденции развития новых (социальных) медиа и сетевого анализа. специфику коммуникативного взаимодействия людей в среде социальных сетевых сервисов; уметь: использовать теоретические знания о старых и новых медиа и их влиянии на психику и личность людей в практической деятельности; разрабатывать и реализовывать самостоятельные аналитические проекты изучения особенностей поведения пользователей старых и новых медиа; представлять результаты своей исследовательской работы перед массовой аудиторией и научной общественностью. владеть: категориальным аппаратом дисциплины; навыками применения научных методов к сетевым измерениям; навыками получения и систематизации профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.
ОКВ-2 способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации	знать: об актуальных трансформациях характера психических процессов, личности, ценностей пользователей современных массмедиа. уметь: оценивать ценностную составляющую электронных ресурсов, являющихся частью современной медиасреды; владеть: навыками проектирования и наполнения медиаресурсов, учитывающих актуальные ценности мировой и российской культуры.
ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	знать: особенности психологического воздействия медиа среды на аудиторию; уметь: выявлять психологические проблемы, обусловленные пребыванием в медиа среде у представителей различных социальных и возрастных групп (в т.ч. детей и

	подростков); владеть: навыками проведения экспертизы медиа среды на предмет выявления факторов, опосредующих негативное психологическое воздействие на пользователей, представляющих разные социальные и возрастные группы (в т.ч. детей и подростков).

Содержание дисциплины:

Предметная область дисциплины Media и массовые коммуникации. Исследовательская область медиа и массовых коммуникаций: история исследования медиасреды, основные определения. Технологический (медиа) детерминизм психологической эволюции человека. Старые и новые медиа: разновидности и эволюция.

Социальные медиа как исторически новый тип коммуникации. Сетевое общество: подходы к пониманию и определению. Основные характеристики новых социальных медиа. Социальная сеть как тип социальных медиа: структура социальной сети, типы связей в ее рамках и этапы их выстраивания.

Методология и методы анализа социальных медиа. Методология и практика исследования социальных медиа. Методы анализа социальных сетевых сервисов. Сетевые социальные сервисы как специфическая коммуникативная среда.

Социально-коммуникативная среда сетевых сообществ. Психологические характеристики социального сетевого пространства. Осетевление психики и личности.

Трансформации психики и личности человека под влиянием интернета. Влияние активности в социальных сетях на когнитивное и эмоциональное развитие пользователей. Феноменология вирутализации личности в социальных сетях. Особенности построения идентичности в социальных сетях. Самопрезентации личности в социальной сети: специфика использования детьми и подростками каналов самопрезентации, предлагаемыми социальными медиа. Социальные сети как социальный институт социализации молодёжи.

Трансформация языка в пространстве социальных медиа. Язык сетевой коммуникации как специфическая знаковая система. Языковые средства современного молодежного социолекта при общении в социальной сети. Психологические аспекты общения в социальных медиа.

Распространенные коммуникативные стратегии и практики в социальных сетевых сервисах. Специфика коммуникативных отношений детей и подростков в социальных сетях. Феноменология социального влияния в социальных сетях.

Общая трудоемкость: 3 з.ед.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2 ЛИЧНАЯ ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цели и задачи дисциплины:

Дисциплина «Личная финансовая безопасность» является самостоятельным разделом экономической науки и изучает особую сферу экономических отношений - личные финансы. Актуальность и значимость данной дисциплины определяется тем, что современные условия требуют формирования экономического мышления, которое должно

помочь обучающимся успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Значение основ экономической теории, финансов и практики кредитования рассматривается сегодня как обязательный элемент современного образования.

Главная цель учебной дисциплины – получение студентами знаний в области теории финансов; страховых отношений; процесса кредитования и инвестирования средств, приобретение необходимых для профессиональной подготовки навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Задачи курса:

- дать характеристику основного понятийно-категориального аппарата, описывающего проблематику курса;
- конкретизировать понимание личной финансовой безопасности на основе качественных и количественных показателей индикаторов;
- раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности РФ в современных условиях;
- показать приоритетные задачи текущей политики на федеральном и региональном уровнях по созданию организационно-экономического механизма обеспечения финансовой безопасности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Личная финансовая безопасность» направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с требованиями ФГОС ВО): ОКВ-1; ОКВ-2.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные понятия, категории и инструменты личной финансовой безопасности;

Уметь

- оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на личную финансовую безопасность;

Владеть

- навыками оценки эффективности принимаемых решений в сфере личных финансов.

Содержание дисциплины:

1.Управление личным капиталом

- Личные финансы.
- Основы страховых отношений.
- Основы кредитных отношений.

2.Психология потребительского поведения

- Процесс принятия решения потребителем.
- Условия, опосредующие процесс принятия потребительского решения.
- Информационное воздействие на потребителей.

3.Основы финансовой математики

- Понятие и методы начисления процентов
- Математические методы анализа финансово-кредитных операций

Форма контроля – Зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 зачётные единицы - 108 ч.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.3.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСНЫХ ПЕРИОДОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель - формирование профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного представления об основных тенденциях развития детей и подростков, возникновения и протекания кризисных периодов развития для решения профессиональных психолого-педагогических задач, связанных с методиками преодоления кризисов.

Задачи**:**

- овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику развития детей и подростков и протекания возрастных кризисов;
- сформировать целостное представление о закономерностях развития детей и подростков и протекания возрастного кризиса с различных научных точек зрения;
- познакомить с классическими и новыми исследованиями в области диагностики, формирования способов преодоления кризисных периодов у детей и подростков;
- научить применять знания о возрастных кризисах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей и подростков, с организацией общения и взаимодействия детей и подростков со взрослыми и сверстниками, с построением образовательного процесса в школе;
- сформировать навыки применения методик диагностики различных сфер психики детей и подростков, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования;
- сформировать умения выбора и модификации методик формирования и коррекции психических особенностей детей и подростков в кризисных периодах развития;
- сформировать умения организации коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление трудностей кризисных периодов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

➢ способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- возрастную периодизацию жизненного цикла человека;
- проблему возрастных кризисов в отечественной и зарубежной психологии;
- возрастные кризисы детства и их содержание;
- содержание подросткового кризиса;
- особенности поведения детей и подростков в кризисных периодах;
- методики диагностики психических состояний в период кризиса;

б) уметь:

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

в) владеть:

- навыком осуществления диагностики психических состояний в период кризиса.

➢ способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– средствами оказания психолого-педагогической помощи в период кризиса;
– способы оценки результатов своих профессиональных действий;

б) уметь:

– оказывать психолого-педагогическую помощь детям и подросткам в кризисные периоды развития;

– решать психолого-педагогические задачи, возникающие в профессиональной деятельности и оценивать эффективность выбранных способов и результатов проделанной работы;

в) владеть:

– методиками преодоления осложненных форм поведения детей и подростков;

– технологиями работы с детьми и подростками в кризисных ситуациях;

– основными средствами оказания психолого-педагогической помощи в период кризиса;

– навыками рефлексии;

➢ способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– возрастную периодизацию жизненного цикла человека;

– проблему возрастных кризисов в отечественной и зарубежной психологии;

– возрастные кризисы детства и их содержание;

– содержание подросткового кризиса;

– особенности поведения детей и подростков в кризисных периодах;

– основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях;

– особенности планирования и осуществления психологического просвещения родителей и педагогов по вопросам кризисных периодов развития детей;

– формы психологического просвещения педагогического коллектива;

б) уметь:

– планировать работу по психологическому просвещению родителей и педагогов по вопросам кризисных периодов развития детей;

– разрабатывать памятки и буклеты для педагогов и родителей по вопросам кризисных периодов развития детей;

в) владеть:

– различными формами и методами психологического просвещения.

Содержание дисциплины:

Проблема возрастного развития и возрастных кризисов в онтогенезе. Возрастная периодизация жизненного цикла человека. Проблема возрастных кризисов в отечественной психологии. Проблема переходных периодов в зарубежной психологии. Возрастные кризисы детства, их содержание. Содержание подросткового кризиса.

Особенности поведения детей и подростков в кризисных периодах. Психические состояния детей и подростков в период кризиса. Формы поведения детей и подростков в период кризиса. Психологические последствия кризиса.

Диагностика психических состояний в период кризиса. Диагностика агрессивности у детей и подростков. Диагностика тревожности у детей и подростков. Диагностика склонности к девиантному поведению. Диагностика эмоциональной напряженности у детей и подростков. Диагностика суицидальных намерений у подростков. Диагностика копинг-стратегий в преодолении кризисных ситуаций.

Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в кризисные периоды развития. Методики преодоления осложненных форм поведения детей и подростков. Жизненный кризис как трудная жизненная ситуация. Технологии работы с детьми и

подростками в кризисных ситуациях. Взаимодействие семьи и школы по профилактике и преодолению кризисных состояний детей и подростков. Основные средства оказания психолого-педагогической помощи в период кризиса. Психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам кризисных периодов развития детей. Решение психолого-педагогические задачи, возникающие в профессиональной деятельности и оценивать эффективность выбранных способов и результатов проделанной работы.

Общая трудоемкость: 4 зач. ед.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.3.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о психолого-педагогической поддержке одаренности.

Задачи:

– познакомить студентов с государственной и региональной образовательной политикой в области одаренности;

– раскрыть основные направления деятельности педагога-психолога с одаренными обучающимися;

– сформировать представления о системе психолого-педагогической поддержки одаренных обучающихся;

– раскрыть систему психолого-педагогического сопровождения одаренного обучающегося;

– рассмотреть особенности психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития одаренных детей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

➢ способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– психологические особенности одаренных школьников;

– методы и методики для выявления одаренности;

б) уметь:

– применять методы и методики для выявления одаренности;

в) владеть:

– навыками диагностики одаренных обучающихся;

➢ способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– государственную и региональную образовательную политику в области одаренности;

– психологические особенности одаренных школьников;

– основные направления деятельности педагога-психолога с одаренными школьниками;

– особенности тьюторского сопровождения одаренных детей;

– особенности профессионального самоопределения одаренных школьников;

– ключевые компетенции и профессиональный портрет педагога, работающего с одаренными детьми;

– способы оценки своей профессиональной деятельности.

б) уметь:

– раскрыть психолого-педагогическую поддержку одаренных школьников;

– планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренного школьника;

– осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками и другими специалистами, осуществляющими работу с одаренными детьми;

– решать психолого-педагогические задачи, возникающие в работе с одаренными детьми и их родителями и оценивать эффективность выбранных способов и результатов проделанной работы;

в) владеть:

– навыками рефлексии.

➢ способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– государственную и региональную образовательную политику в области одаренности;

– психологические особенности одаренных школьников;

– основные направления деятельности педагога-психолога с одаренными школьниками;

– особенности профессионального самоопределения одаренных школьников;

– ключевые компетенции и профессиональный портрет педагога, работающего с одаренными детьми.

б) уметь:

– осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

в) владеть:

– навыком использования различных форм психологического просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Содержание дисциплины:

Государственная образовательная политика в области одаренности. Понятие одаренности в современных психолого-педагогических науках. Виды одаренности. Психологические особенности одаренных школьников. Выявление одаренных детей. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков. Деятельность педагога-психолога по подготовке педагогов к работе с одаренными детьми. Основные направления деятельности педагога-психолога с одаренными детьми и подростками и их родителями.

Общая трудоемкость: 4 зач. ед.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.4.1 ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование профессиональных компетенций в вопросах организации и осуществления психолого-педагогической работы в интернатных учреждениях.

Задачи:

– сформировать представления о системе интернатных учреждений в России и Калужской области;

– познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями воспитанников школ-интернатов;

– раскрыть основные направления деятельности педагога-психолога в интернатном учреждении;

– помочь студентам освоить организацию и содержание психолого-педагогической работы в интернатных учреждениях.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

➢ готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– разнообразие и особенности функционирования интернатных учреждений;

– систему интернатных учреждений России и Калужской области.

– психолого-педагогические особенности воспитанников школ-интернатов: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детей с ограниченными возможностями здоровья;

– методы и технологии психодиагностической и коррекционно-развивающей работы в интернатных учреждениях;

б) уметь:

– планировать и осуществлять психолого-педагогическую (психодиагностическую и коррекционно-развивающую) работу в интернатном учреждении

– решать психолого-педагогические задачи, возникающие в работе;

в) владеть:

– навыками диагностики воспитанников интернатных учреждений;

➢ способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– понятий и признаки совместной деятельности;

б) уметь:

– организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

в) владеть:

– навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

➢ готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– разнообразие и особенности функционирования интернатных учреждений;

– систему интернатных учреждений России и Калужской области.

– психолого-педагогические особенности воспитанников школ-интернатов: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детей с ограниченными возможностями здоровья;

– методы и технологии психодиагностической и коррекционно-развивающей работы в интернатных учреждениях;

б) уметь:

– планировать и осуществлять психолого-педагогическую (психодиагностическую и коррекционно-развивающую) работу в интернатном учреждении

– решать психолого-педагогические задачи, возникающие в работе;

в) владеть:

– навыками диагностики воспитанников интернатных учреждений;

Содержание дисциплины:

Психолого-педагогические особенности воспитанников школ-интернатов. Сущность и принципы государственной образовательной и социальной политики. Система образовательных организаций и интернатных учреждений России и Калужской области. Образовательные организации и организации, осуществляющие обучение: понятия и отличительные особенности. Организации в системе образования. Учреждения социальной защиты. Многообразие интернатных учреждений: школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школы-интернаты для детей с ограниченными возможностями здоровья, детские дома. Особенности их функционирования. Организация совместной и индивидуальной деятельности воспитанников интернатного учреждения. Психолого-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и содержание психолого-педагогической работы в интернатных учреждениях. Основные направления деятельности педагога-психолога в интернатном учреждении. Этические принципы работы педагога-психолога. Диагностическая работа с воспитанниками интернатного учреждения. Основные направления коррекционно-развивающей работы с воспитанниками интернатного учреждения. Работа педагога-психолога с родителями обучающихся (или лицами их замещающими) и педагогическим коллективом. Особенности планирования психолого-педагогической деятельности в интернатных учреждениях. Ведение документации педагогом-психологом. Взаимодействие педагога-психолога с педагогическими работниками и другими специалистами интернатного учреждения.

Общая трудоемкость: 4 зач. ед.

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.4.2 ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование профессиональных компетенций в вопросах организации и осуществления психолого-педагогической работы в дошкольных образовательных организациях.

Задачи:

– познакомить студентов с государственной политикой в области дошкольного образования;

– сформировать представления о системе дошкольного образования в России и Калужской области;

– раскрыть основные направления деятельности педагога-психолога в дошкольной организации;

– помочь студентам освоить организацию и содержание психолого-педагогической работы в дошкольной организации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

➢ готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– особенности функционирования дошкольных образовательных организаций;

– психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста;

– методы и технологии психодиагностической и коррекционно-развивающей работы в дошкольных образовательных организациях;

б) уметь:

– планировать и осуществлять психолого-педагогическую (психодиагностическую и коррекционно-развивающую) работу в дошкольной образовательной организации;

– решать психолого-педагогические задачи, возникающие в работе;

в) владеть:

– навыками диагностики обучающихся дошкольных образовательных организаций;

➢ способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– понятий и признаки совместной деятельности;

б) уметь:

– организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

в) владеть:

– навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

➢ готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– особенности функционирования дошкольных образовательных организаций;

– психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста;

– методы и технологии психодиагностической и коррекционно-развивающей работы в дошкольных образовательных организациях;

б) уметь:

– планировать и осуществлять психолого-педагогическую (психодиагностическую и коррекционно-развивающую) работу в дошкольной образовательной организации;

– решать психолого-педагогические задачи, возникающие в работе;

в) владеть:

– навыками диагностики обучающихся дошкольных образовательных организаций;

Содержание дисциплины:

Государственная политика в области дошкольного образования. Система дошкольных образовательных организаций России и Калужской области. Особенности их функционирования. Организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся дошкольных образовательных организаций. Психолого-педагогические особенности обучающихся дошкольных образовательных организаций, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации. Этические принципы работы педагога-психолога. Диагностическая работа с обучающимися дошкольной образовательной организации, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися дошкольной образовательной организации. Работа педагога-психолога с родителями обучающихся (или лицами их замещающими) и педагогическим коллективом. Особенности планирования психолого-педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях. Ведение документации педагогом-психологом дошкольной образовательной организации. Взаимодействие педагога-психолога с педагогическими работниками и другими специалистами дошкольной образовательной организации в процессе решения профессиональных задач.

Общая трудоемкость: 4 зач. ед.

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.5.1 НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – сформировать у студентов профессиональные компетенции в вопросах использования нетрадиционных технологий коррекции детей с ОВЗ в практической деятельности.

Задачи:

– помочь студентам систематизировать, уточнить и расширить теоретические и методические знания коррекционной работы;

– заложить представления об основных подходах к психолого-педагогической коррекции нарушений;

– сформировать знания об основных подходах к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– особенности взаимодействия детей с разными типами нарушенного развития и здоровых людей;

– психологические и социальные трудности детей с разными типами нарушенного развития;

Уметь:

– учитывать возрастные особенности детей с разными типами нарушенного развития при проведении групповой коррекции;

Владеть:

– навыком организации деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

✓ готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– систему традиционной коррекционной помощи детям и подросткам;

– различные методы коррекции;

– правила психотерапевтического воздействия;

– учитывать возрастные особенности детей и подростков при проведении групповой и индивидуальной коррекции.

– особенности индивидуальной и групповой психотерапии в работе с детьми с ОВЗ;

Уметь:

– применять арттерапевтические методы;

– реализовывать суггестивные технологии при работе с детьми с ОВЗ;

Владеть:

– навыком проектирования коррекционных воздействий.

Содержание дисциплины:

Введение в курс «Нетрадиционные технологии коррекции детей с ОВЗ». Анализ причин нарушений здоровья и отклонений в развитии. Методологические вопросы коррекции детей с ОВЗ. Особенности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Технологии работы с детьми с ОВЗ. Специфика коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Психотерапевтическое воздействие при работе с детьми,

имеющими ограниченные возможности здоровья. Особенности индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Суггестивные технологии при работе с детьми с ОВЗ. Проектирование коррецционных воздействий.

Общая трудоемкость: 5 зач. ед.

Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.5.2 АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ НАРУШЕННОГО РАЗВИТИЯ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель дисциплины: дать студентам общие представления об арттерапии и артпедагогике, познакомить студентов с ролью, значением, психолого-педагогическими особенностями применения арттерапевтических практик в работе педагога-психолога.

Задачи:

– овладением терминологическим аппаратом арттерапии и артпедагогики;

– знакомство с историей возникновения арттерапевтического метода в практике психотерапии и образования, и его использование при нарушении развития в соответствии с возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

– овладение инструментарием выбора и адекватного использования арттерапевтических методов и приемов в практике педагога-психолога;

– развитие профессиональных умений в отборе средств и методов арттерапии;

– развитие творческого потенциала личности на основе творческого самовыражения в ходе арттерапевтических практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

✓ способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- типы нарушенного развития детей;
- возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с нарушенным развитием;
- теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития.

Уметь:

- определять соответствие типа нарушения развития с возрастными и интеллектуальными особенностями ребенка;

Владеть:

- организацией деятельности детей с разными типами нарушенного развития.
- инструментарием выбора и адекватного использования арттерапевтических методов и приемов в практике социального педагога при работе с детьми с нарушенным развитием.

✓ готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- направления арттерапии;
- возможности использования методов арттерапии в работе педагога-психолога;
- этапы организации арт-терапевтических тренингов;
- правила организации арт-терапевтических тренингов при нарушениях развития.

Уметь:

- применять арттерапевтические методы.

Владеть:

- инструментарием выбора и адекватного использования арттерапевтических методов и приемов в практике педагога-психолога при работе с детьми с нарушенным развитием.

Содержание дисциплины:

Арттерапия как метод психотерапии. История развития арттерапии. Направления арттерапии. Возможности использования методов арттерапии в работе педагога-психолога.

Арттерапия и артпедагогика в практике работы педагога-психолога. Арттерапевтические методы в работе педагога-психолога с детьми и подростками, имеющими нарушения в развитии. Арттерапевтические методы в работе педагога-психолога с инвалидами.

Арттерапевтический тренинг в работе педагога-психолога. Этапы организации арт-терапевтических тренингов. Правила организации арт-терапевтических тренингов при нарушениях развития.

Общая трудоемкость: 5 зач. ед.

Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.6.1 КОНФЛИКТОЛОГИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования в вопросах конфликтологии.

Задачи**:**

– сформировать у студентов целостное представление о конфликтах, их видах, причинах, этапах, способах предупреждения и разрешения;

– развить умение определять субъектов конфликта и их позиции, четко классифицировать конфликт согласно его природе, выявлять этапы конфликта и их особенности, выбирать оптимальные способы разрешения конфликта и реализовывать их;

– развить коммуникативные умения, умение саморегуляции своего состояния, умение выражать свою позицию, признавать позицию другого человека, выражать удовлетворение разрешением конфликта;

– сформировать умение предвидеть исход конфликта и давать профессиональную оценку действиям субъектов конфликта на основе полученных знаний и собственного профессионального опыта;

– развить умения психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам предотвращения и разрешения педагогических конфликтов в разные возрастные периоды.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– природу конфликта, его структуру, виды, детерминирующие факторы, особенности динамики протекания конфликтов в различных сферах;

– стратегии поведения, применяемые в конфликтной ситуации, их преимущества, ограничения, сферу использования;

– условия, обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление конфликтами;

– характеристики дискомфортного и комфортного психоэмоционального состояний;

– приемы и методы саморегуляции и снижения эмоционального напряжения у собеседников;

– виды и техники слушания;

б) уметь:

– выявлять истинные мотивы и причины конфликтного взаимодействия;

– применять различные стратегии поведения в зависимости от ситуации;

– адекватно применять техники слушания;

– формулировать Я-высказывания;

– регулировать своё психоэмоциональное состояние;

в) владеть:

– методами определения стратегии поведения в конфликте;

– навыками профессионального мышления, необходимыми для конструктивного взаимодействия;

– навыками саморегуляции;

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– стратегии поведения, применяемые в конфликтной ситуации, их преимущества, ограничения, сферу использования;

– способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам предупреждения и разрешения конфликтов;

– формы психологического просвещения педагогического коллектива и родителей (законных представителей) по вопросам предотвращения и разрешения конфликтов в разные возрастные периоды;

б) уметь:

– применять различные стратегии поведения в зависимости от ситуации;

– решать во взаимодействии с педагогическими работниками психолого-педагогические задачи, возникающие в профессиональной деятельности и оценивать эффективность выбранных способов и результатов проделанной работы;

– разрабатывать памятки и буклеты для педагогов и родителей по педагогической конфликтологии;

в) владеть:

– конфликтологической культурой будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития;

– навыками самостоятельного нахождения оптимальных путей преодоления сложных конфликтных ситуаций;

– владеть принципами и методологией объективного анализа конфликтов;

– навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам предупреждения и разрешения конфликтов;

– различными формами и методами психологического просвещения.

Содержание дисциплины:

Общая теория конфликта. Конфликтология как наука. Природа и сущность конфликта. Детерминация и динамика конфликта. Конфликт и манипуляция. Стратегии поведения в конфликте. Диагностика стратегий поведения в конфликте. Сотрудничество как наиболее эффективная стратегия поведения в конфликте.

Виды конфликтных ситуаций. Межличностные конфликты. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. Взаимодействие с агрессивным партнером. Внутриличностные конфликты.

Технология разрешения конфликтов. Методы саморегуляции в конфликтных ситуациях. Основы управления конфликтами. Способы выхода из конфликта. Переговоры в конфликтных ситуациях. Посредничество в конфликтных ситуациях. Медиация как вид посредничества.

Педагогическая конфликтология. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде. Диагностика в педагогической конфликтологии. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися. Особенности педагогических конфликтов между учащимися. Особенности педагогических конфликтов между детьми (учащимися) и родителями. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель». Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией. Работа психолога с межличностными конфликтами в индивидуальном и групповом консультировании. Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам предотвращения и разрешения конфликтов в разные возрастные периоды.

Общая трудоемкость: 5 зач. ед.

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.6.2 МЕТОДЫ РЕГУЛЯЦИИ И САМОРЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование профессиональных компетенций студентов в вопросах регуляции и саморегуляции психических состояний.

Задачи:

– содействовать формированию у студентов целостного представления о методах регуляции и саморегуляции психических состояний;

– сформировать у студентов базовый понятийный аппарат по изучаемой дисциплине;

– заложить основы активной позиции по оцениванию психического состояния человека, применению техник оптимальной регуляции психического состояния;

– охарактеризовать современные методы психологической регуляции и саморегуляции.

– сформировать у студентов способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния в профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– специфику содержания психологии психических состояний личности;

– иметь общее представление о проблеме регуляции психических состояний;

– историю развития, современное состояние и содержание различных направлений, развивающих представления о регуляции психических состояний;

– обладать теоретическими знаниями о процессах регуляции и саморегуляции, управления и самоуправления;

– иметь представления о содержании проблем, связанных с применением знаний о психическом самоуправлении;

– знать определения основных понятий и терминов, касающихся регуляции психических состояний;

– ориентироваться в классических и новейших технологиях управления состоянием, иметь представления о модификациях этих технологий;

– основные области практического применения психологических знаний о регуляции психических состояний.

б) уметь:

– анализировать и обобщать теоретические знания в области регуляции психических состояний личности;

– определять психические состояния, требующие коррекции;

– осуществлять диагностику психических состояний;

– подбирать адекватные методы регуляции состояниями, соответствующие индивидуальным особенностям клиентов;

– организовывать проведение и создавать необходимые условия для проведения соответствующих психокоррекционных процедур;

в) владеть:

– системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах, работающих в рамках регуляции психических состояний личности;

– навыками практической работы с применением диагностических методов специфических для науки;

– навыками улучшения своего самочувствия применительно к случаям скуки, тревоги, одиночества и других гнетущих состояний;

– навыками обретения чувства вдохновения, благополучия и оптимизма;

– навыками преодоления стресса, депрессии, различных кризисных состояний.

➢ способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– содержание понятий категориального аппарата науки;

– психологические техники, методы и технологии психологической саморегуляции личности.

б) уметь:

– уметь применять полученные знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии;

– проводить тренинги управления психическим состоянием.

в) владеть:

– навыками практического применения методов специфических для науки в работе с педагогическим коллективом.

Содержание дисциплины:

Теории саморегуляции. Концепции психической саморегуляции. Саморегуляция поведенческих проявлений. Особенности регуляции отдельных психических состояний. Методы и способы саморегуляции.

Проблема оптимизации психического состояния. Развитие представления о психических состояниях. Диагностика психических состояний. Эмоциональные состояния. Проблема управления психическим состоянием.

Методы управления психическим состоянием. Методы прямого управления психическим состоянием. Методы опосредованного управления психическим состоянием.

Самоуправление психическим состоянием. Самоуправление психическим состоянием на основе релаксации. Аутогенная тренировка, ее история, механизм и модификации. Методика формирования способности к психическому самоуправлению.

Тренинг саморегуляции как метод регуляции психических состояний.

Общая трудоемкость: 5 зач. ед.

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.7.1 ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование у студентов готовности профессионально осуществлять процесс выявления, предупреждения и преодоления аддиктивного поведения в детской и молодёжной среде.

Задачи:

– познакомить студентов с сущностью, формами и современными теориями аддиктивного поведения;

– рассмотреть психологические механизмы и причины, лежащие в основе развития зависимого поведения в целом и отдельных его видов;

– раскрыть психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения;

– научить осуществлять диагностику аддиктивного поведения и склонности к нему;

– развить навыки организации профилактической работы и оказания психологической помощи в преодолении различных форм зависимостей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- основы аддиктологии, природу и происхождение зависимого поведения;
- факторы риска формирования аддиктивного поведения;
- роль социальной среды и образовательного пространства в формировании аддикций;

б) уметь:

- оценивать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, провоцирующие формирование аддиктивного поведения детей и молодежи;

в) владеть:

- навыками использования здоровьесберегающих технологий в профилактической работе.

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- основы аддиктологии, природу и происхождение зависимого поведения;
- психологические закономерности формирования аддиктивного поведения;
- общие принципы выявления, предупреждения и преодоления зависимостей.
- методики психодиагностики для выявления склонности к аддикциям;
- методы предупреждения и преодоления зависимого поведения.

б) уметь:

- давать психологическую характеристику аддиктивной личности (ее основных психологических свойств);
- применять методы предупреждения и преодоления зависимого поведения.

в) владеть:

- необходимым набором комплексных методик психодиагностики для объективного выявления зависимого расстройства личности;
- навыками планирования и организации работы по профилактике и коррекции зависимого поведения подростков и молодежи.

Содержание дисциплины:

Психология аддиктивного поведения: основные понятия и подходы. Детерминация аддиктивного поведения. Психологическая характеристика основных форм аддиктивного поведения. Психолого-педагогическая диагностика аддиктивного поведения и склонности к нему. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков. Подходы к решению проблем связанных с аддиктивным поведением.

Общая трудоемкость: 4 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.7.2 ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель - формирование компетенций, необходимых для выполнения эффективной профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними делинквентами.

Задачи:

– сформировать у студентов систему знаний о делинквентном поведении, его сущности, особенностях, условиях формирования;

– познакомить студентов с психологическими особенностями несовершеннолетних делинквентов;

– создать условия для изучения студентами профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними с делинквентным поведением;

– развить у студентов навыки применения психолого-педагогических знаний при решении практических задач;

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- сущность социального поведения личности и его виды;
- психологическое и юридическое понимание делинквентного поведения;
- особенности делинквентного поведения;
- условия формирования делинквентного поведения;

б) уметь:

- объяснить особенности делинквентного поведения несовершеннолетних в современных условиях;
- раскрывать психологические особенности личности делинквентов;

в) владеть:

- методами исследования склонности несовершеннолетних к делинквентному поведению;
- навыком проведения методик для оценки психологической безопасности образовательной среды.

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– направления деятельности по профилактике и коррекционно-развивающей работе;

– условия эффективной психопрофилактической работы;

– методы и методики исследования склонности несовершеннолетних к делинквентному поведению;

– сущность и виды тренингов, принципы функционирования тренинговой группы, требования к ведущему тренинга;

б) уметь:

– планировать и реализовывать мероприятия по диагностике, профилактике и коррекционно-развивающей работе;

– взаимодействовать с семьями, педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами в процессе планирования диагностической, профилактической и коррекционно-развивающей работы;

в) владеть:

– методами исследования склонности несовершеннолетних к делинквентному поведению;

– навыком проведения различных психодиагностических методик необходимых для работы с несовершеннолетними делинквентами или лицами, склонными к делинквентному поведению.

Содержание дисциплины:

Теоретические подходы к изучению понятия «делинквентное поведение». Социальное поведение личности и его виды. Психологическое и юридическое понимание делинквентного поведения. Делинквентное поведение несовершеннолетних в современных условиях. Особенности делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения. Психологические особенности личности делинквентов. Условия формирования делинквентного поведения (социальные условия, индивидуальные детерминанты). Противоправная мотивация, ее истоки, формы, степень выраженности. Ведущие мотивации противоправных действий, бессознательные мотивы делинквентности. Антисоциальная (социопатическая) личность. Основные черты социопатической личности (согласно психоаналитическому подходу, Н. Мак-Вильямсу, А. Айхорну). Механизм формирования антисоциальной направленности, микросоциальные причины формирования социопатической личности.

Профилактика делинквентного поведения. Психопрофилактика: понятие и уровни. Планирование и реализация мероприятий по профилактике делинквентного поведения. Условия эффективной психопрофилактической работы. Взаимодействие с семьями, педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами в процессе планирования и реализации психопрофилактических мероприятий. Направления деятельности по профилактике делинквентного поведения.

Диагностика склонности несовершеннолетних к делинквентному поведению. Методы исследования склонности несовершеннолетних к делинквентному поведению. Методики для оценки психологической безопасности образовательной среды. Методики для выявления предпосылок развития делинквентного поведения. Методики для оценки характерологических особенностей. Методики диагностики социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе. Методики для выявления эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и особенностей их преодоления.

Коррекционно-развивающая работа с несовершеннолетними, склонными к делинквентному поведению. Планирование и реализация коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними делинквентами или лицами, склонными к делинквентному поведению. Межведомственное и внутриотраслевое взаимодействие в процессе планирования и реализации психопрофилактических, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий. Использование тренингов в работе с несовершеннолетними, склонными к делинквентному поведению.

Общая трудоемкость: 4 зач. ед.

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.8.1 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОХРАНЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование профессиональных компетенций студентов в вопросах сохранения психологического здоровья детей и взрослых.

Задачи:

– содействовать формированию у студентов целостного представления о психологическом здоровье личности и способах его сохранения и укрепления;

– сформировать у студентов базовый понятийный аппарат по изучаемой дисциплине;

– охарактеризовать современные методы диагностики психологического здоровья, детей, семей и взрослых;

– рассмотреть профилактику и коррекцию нарушений психологического здоровья детей и взрослых;

– сформировать систему представлений об общих закономерностях формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– сущность психологического здоровья, его структура, критерии нарушений;

– факторы риска нарушения психологического здоровья;

– уровни психологического здоровья;

– угрозы психологической безопасности образовательной среды образовательной организации;

б) уметь:

– анализировать и обобщать теоретические знания и результаты исследований в вопросах психологического здоровья личности;

– создавать психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности;

– прогнозировать угрозы психологической безопасности образовательной среды образовательной организации;

в) владеть:

– методами психопрофилактики нарушений психологического здоровья детей и подростков.

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– методики диагностики психологического здоровья детей и взрослых;

– методику диагностики психологического здоровья семьи;

– систему формирования психологического здоровья в образовательных организациях;

– особенности индивидуального консультирования подростков и взрослых;

– методы экспертизы образовательной среды.

б) уметь:

– осуществлять диагностику психологического здоровья детей и взрослых;

– осуществлять психологическую коррекцию нарушений психологического здоровья детей;

в) владеть:

– методикой диагностики психологического здоровья семьи;

– методами диагностики безопасности образовательной среды.

➢ способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– влияние образовательной среды на психологическое здоровье школьников;

– особенности развивающей образовательной среды;

б) уметь:

– выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

в) владеть:

– способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

Содержание дисциплины:

Содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся как одна из задач психологической службы образования. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция практической психологии образования с целью обеспечения психического и психологического здоровья детей дошкольного и школьного возрастов (И.В. Дубровина). Психологическое здоровье, его структура, критерии нарушений. Факторы риска нарушения психологического здоровья. Уровни психологического здоровья. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.

Диагностика психологического здоровья. Диагностика психологического здоровья детей и взрослых. Психологическое здоровье семьи как предмет диагностики.

Процесс формирования психологического здоровья детей и взрослых как система. Система формирования психологического здоровья в образовательных организациях. Групповая психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей и подростков. Нарушения психологического здоровья как структурообразующие направления в психологической коррекции. Индивидуальное консультирование подростков и взрослых. Мониторинг состояния психического здоровья детей и взрослых.

Психологически безопасная и комфортная образовательная среда как условие сохранения психологического здоровья детей. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». Влияние образовательной среды на психологическое здоровье школьников. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды (И. А. Баева, В. В. Семикин). Угрозы психологической безопасности образовательной среды образовательной организации.

Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников. Проектирование развивающей образовательной среды. Экспертиза

образовательной среды. Психологическая культура участников образовательной среды как фактор и условие психологической безопасности образовательной среды.

Общая трудоемкость: 5 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.8.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ, ПОДВЕРГШИМСЯ НАСИЛИЮ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель дисциплины – сформировать навыки психолого-педагогической работы с детьми, подвергшимися жестокому обращению.

Задачи:

– изучение закономерностей и особенностей психического развития детей, подвергшихся насилию, теоретических и методических подходов к исследованию основ психологического развития;

– формирование устойчивых представлений о сущности и содержании понятий, связанных с жестоким обращением с детьми;

– содержательное наполнение основных направлений использования специального психолого-педагогического знания на практике в интересах развития личности и возможности коррекции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции**:**

➢ ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- законодательные акты, защищающие права ребёнка

Уметь:

- использовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, подвергшимися насилию;

Владеть:

- методами оценки рисков и опасностей образовательной среды.

➢ ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные формы жестокого обращения в отношении детей и подростков

Уметь:

- диагностировать факты жестокого обращения;

Владеть:

- методами социально-педагогической и психологической поддержки детей, подвергшихся насилию.

➢ ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- возможности социально-психолого-педагогической коррекции детей, пострадавших от насилия.

Уметь:

- осуществлять меры профилактики жестокого обращения с детьми.

Владеть:

- психолого-педагогическими методами выстраивания развивающих учебных ситуаций для детей, подвергшихся насилию.

Содержание дисциплины:

Жестокое обращение с детьми: история вопроса. Современное состояние проблемы. Понятие "Жестокое обращение с детьми". Отношение общества и государства к фактам насилия над детьми (исторический аспект). Современное состояние проблемы в России и в мире. Статистика фактов насилия над детьми и подростками. Причины жестокого обращения и насилия над детьми. Масштаб проблемы. Возрастные характеристики детей, подвергшихся насилию. Гендерные характеристики детей, подвергшихся насилию, и людей, совершающих насилие. Формы жестокого обращения с детьми и подростками. Физическое насилие. Сексуальное насилие (развращение). Психическое (эмоциональное) насилие. Пренебрежение нуждами ребёнка.

Права ребёнка. Основные законодательные акты в данной области.

Социально-педагогическая и психологическая работа с детьми и подростками, подвергшимися насилию. Организация психологической и социально-педагогической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения. Особенности реагирования ребенка на различные кризисные ситуации. Алгоритм работы с детьми, переживающими кризис.

Профилактика насилия над детьми и подростками. Специфика мер профилактики жестокого обращения, применяемых социальными службами, полицией, социальным педагогом и психологом. Роль медицинских сотрудников в профилактике насилия. Социальный патронаж семьи ребёнка. Информирование населения о формах детского насилия. Развитие бесплатных и анонимных систем оповещений о том, что ребенок подвергается насилию. Работа с родителями по психолого-педагогическому просвещению в целях профилактики жестокого обращения с детьми.

Общая трудоемкость: 5 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.9.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование профессиональной компетенции педагога-психолога в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

– сформировать целостное представление о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей;

– раскрыть основные направления деятельности педагога-психолога в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, организация и содержание;

– раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

➢ готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– сущность понятий «сиротство», «социальное сиротство», «депривация», «опека», «попечительство», «усыновление», «патронат», «приемная семья», «замещающая семья»;

– нормативные правовые документы о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей;

– особенности жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

б) уметь:

– пользоваться нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности;

в) владеть:

– навыком работы в справочно-правовой системе «Консультант Плюс» (www.konsultant.ru).

➢ способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– общую характеристику психического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– основные факторы, определяющие психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– психолого-педагогические особенности детей-сирот и воспитанников школ-интернатов дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

– особенности жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

б) уметь:

– осуществить сравнительный анализ разных форм заботы о детях-сиротах.

в) владеть:

– навыком анализа рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства для психического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

➢ готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– сущность понятий «сиротство», «социальное сиротство», «депривация», «опека», «попечительство», «усыновление», «патронат», «приемная семья», «замещающая семья»;

– общую характеристику психического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– психолого-педагогические особенности детей-сирот и воспитанников школ-интернатов дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

– принципы и подходы в работе психолога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

– особенности психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

б) уметь:

– раскрыть основные направления деятельности педагога-психолога в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, организация и содержание;

– описать организацию психолого-педагогического сопровождения детей-сирот.

в) владеть:

– навыком анализа и решения педагогических задач по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– методиками диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Содержание дисциплины:

Социальное сиротство как феномен российской действительности. Основные проблемы неблагополучного детства. Понятия «сирота (сиротство)» и «социальный сирота (социальное сиротство)». Беспризорность и безнадзорность. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ. Социальное сиротство в России (по данным статистики). Причины социального сиротства. Семейное неблагополучие как причина «социального» сиротства. Социально-экономические причины социального сиротства. Психолого-педагогические причины социального сиротства. Нарушение внутрисемейных отношений как причина семейного неблагополучия. Значение родительской ответственности в воспитании ребенка. Нормативные правовые документы о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. Права детей-сирот (на семью, на защиту от эксплуатации и др.).

Особенности психического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Психическая депривация детей сирот (сенсорная, когнитивная, эмоциональная, социальная). Нарушение психических функций у детей-сирот. Особенности социализации детей-сирот. Особенности межличностных отношений у детей-сирот. Причины агрессивного поведения детей-сирот.

Жизнеустройство детей-сирот. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сравнительный анализ разных форм заботы о детях-сиротах. Нормативные правовые документы, регламентирующие жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные направления деятельности педагога-психолога в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, организация и содержание. Задачи психологической службы в свете «Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017). Основные направления деятельности педагога-психолога в работе с детьми-сиротами: профилактическое, диагностическое,

коррекционно-развивающее, психологическое просвещение, консультативное, их организация и содержание. Принципы и подходы в работе психолога с детьми-сиротами. Методики диагностической и развивающей работы с детьми-сиротами.

Организация комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-психологические проблемы выпускников детских домов. Комплексная подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни. Социально-трудовая подготовка детей-сирот. Современные модели подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни. Эксклюзивные социальные барьеры и пути их преодоления. Роль социального капитала в преодолении социальной эксклюзии. Мотивация личностного роста детей. Построение индивидуальной траектории профессионального, карьерного и личностного роста. Создание личностно-развивающей среды. Формирование и развитие социальных компетенций. Воспитание гражданственности, гражданское участие и общественное служение. Организация социально-психолого-педагогического сопровождения детей-сирот в условиях интернатного учреждения. Постинтернатное сопровождение выпускников. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Общая трудоемкость: 5 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.9.2 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель - формирование профессиональных компетенций по психолого-педагогической работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

– сформировать целостное представление о системе психолого-педагогической работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

– познакомить студентов с понятием «трудная жизненная ситуация», видами трудных жизненных ситуаций и особенностями поведения людей в трудных жизненных ситуациях;

– рассмотреть систему психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

познакомить студентов со службами, оказывающими помощь и поддержку детям и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– знать нормативные правовые акты о трудной жизненной ситуации и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– службы Калужской области, в которые можно обратиться человеку в трудной жизненной ситуации;

б) уметь:

– работать с содержанием нормативных правовых актов;

в) владеть:

– навыком работы в справочно-правовой системе «Консультант Плюс».

➢ способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– сущность понятия «трудная жизненная ситуация»;

– виды трудных жизненных ситуаций;

– признаки трудных жизненных ситуаций;

– особенности когнитивного оценивания трудной жизненной ситуации в ТЖС и влияние ТЖС на жизнедеятельность личности;

– особенности поведения людей в трудных жизненных ситуациях;

б) уметь:

– характеризовать признаки и раскрывать когнитивное оценивание трудной жизненной ситуации;

в) владеть:

– основными понятиями дисциплины;.

➢ готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– методы психологии совладания с трудными жизненными ситуациям;

– подходы к исследованию совладания с трудными жизненными ситуациями;

– методики диагностики стратегий совладающего поведения.

б) уметь:

– раскрывать систему психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

– оказывать психолого-педагогическое сопровождение и поддержку детям, оказавшимся в различных трудных жизненных ситуациях.

в) владеть:

– методами и методиками диагностики психологических защит и стратегий совладающего поведения.

Содержание дисциплины:

Теоретические аспекты изучения трудных жизненных ситуаций. Нормативные правовые акты по поддержке и работе с детьми, молодежью и семьями, находящейся в трудной жизненной ситуации. Поведение людей в трудных жизненных ситуациях. Стратегии и технологии совладания с трудными жизненными ситуациями и решения трудных жизненных ситуаций. Исследование стратегий совладающего поведения. Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Региональные службы, оказывающие помощь и поддержку детям и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Общая трудоемкость: 5 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.10.1 ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций по вопросам профилактики и коррекции отклонений в поведении детей и подростков.

Задачи:

– раскрыть основные подходы к изучению девиантного поведения детей и подростков;

– изучить формы отклоняющегося поведения детей и подростков;

– выявить основные механизмы и закономерности девиантного поведения детей и подростков;

– выделить основные факторы и условия распространения отклоняющегося поведения детей и подростков;

– изучить модели и направления, формы, методы и средства работы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков;

– ознакомиться с зарубежным и отечественным опытом профилактической и коррекционной работы в области девиантного поведения детей и подростков;

– овладеть основными профилактическими и коррекционными технологиями;

– развить навыки оказания психологической помощи лицам с девиантным поведением.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

➢ способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– содержание основных понятий: «профилактика», «социальное поведение», «социальная норма», «общественное мнение», «отклоняющееся поведение»;

– природу и социально-психологические особенности отклоняющегося поведения подростков и молодежи;

– внутренние и внешние факторы, определяющие возникновение и распространение отклоняющегося поведения подростков и молодежи;

б) уметь:

– ориентироваться в теоретических подходах, анализирующих отклоняющееся поведение, демонстрировать их понимание;

– использовать концептуальное знание в анализе конкретных проблемных ситуаций и на практике выявлять условия, ключевые факторы и закономерности проявления отклоняющегося поведения подростков и молодежи;

в) владеть:

– практическими навыками анализа информации, характеризующей состояние и тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи;

➢ готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– содержание основных понятий: «профилактика», «социальное поведение», «социальная норма», «общественное мнение», «отклоняющееся поведение»;

– природу и социально-психологические особенности отклоняющегося поведения подростков и молодежи;

– различные классификации отклоняющегося поведения подростков и молодежи;

– основные вехи в развитии девиантологии, как в России, так и за рубежом;

– сущность и содержание профилактической и коррекционной деятельности;

– виды профилактики;

– основные модели и технологии работы по профилактике и коррекции отклонений поведения подростков и молодежи.

б) уметь:

– осуществлять работу по профилактике и коррекции отклонений поведения подростков и молодежи;

в) владеть:

– практическими навыками анализа информации, характеризующей состояние и тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи;

– навыками планирования и организации работы по профилактике и коррекции отклонений поведения подростков и молодежи;

– профессиональной терминологией в рамках данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы. Детерминация отклоняющегося поведения. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая диагностика отклонений поведения. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков. Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Взаимодействие педагогов и специалистов в процессе организации и осуществления профилактической и коррекционной работы.

Общая трудоемкость: 3 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.10.2 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕЗАДАПТИВНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель - формирование у студентов профессиональных компетенций в вопросах профессиональной деятельности с дезадаптированными детьми и подростками.

Задачи:

– сформировать представление о нарушениях адаптации в период детства и отрочества;

– познакомить студентов с особенностями диагностики и коррекции дезадаптации детей и подростков на разных возрастных этапах;

– создать условия для изучения студентами адаптационного потенциала личности, его диагностики и способов формирования;

– рассмотреть вопросы взаимодействия образовательной организации и семьи в процессе организации и осуществления коррекционной работы с дезадаптированным ребенком.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- причины и признаки дезадаптации на разных возрастных этапах;
- факторы риска школьной и социальной дезадаптации;
- последствия школьной и социальной дезадаптации личности;

б) уметь:

-выявлять систему взаимосвязанных факторов, детерминирующих поведение дезадаптивной личности (социальные факторы, конституциональные предпосылки, ситуативные провокации и личностные причины поведения);

в) владеть:

-навыками психологического анализа дезадаптивного поведения;

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- психолого-педагогическую характеристику дезадаптированных несовершеннолетних;
- современные диагностические и коррекционные технологии психологической работы с дезадаптивным поведением;

б) уметь:

- проводить комплексный анализ поведения дезадаптивной личности;
- осуществлять коррекцию дезадаптивности детей и подростков на разных возрастных этапах;

в) владеть:

- методами выявления дезадаптации;
- методами психологической коррекции дезадаптивного поведения (тренингом).

Содержание дисциплины:

Нарушения адаптации в период детства и отрочества. Виды, причины, типология нарушений адаптации. Понятие дезадаптации. Различные подходы к типологии дезадаптации. Причины и признаки дезадаптации на разных возрастных этапах. Уровни дезадаптации. Факторы риска школьной и социальной дезадаптации. Последствия школьной и социальной дезадаптации личности. Возрастной аспект дезадаптации: специфика детско-подростковой дезадаптации. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации. Психолого-педагогическая характеристика дезадаптированных несовершеннолетних. Внешняя и внутренняя мотивация поведения дезадаптивной личности. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков.

Особенности диагностики и коррекции дезадаптации детей и подростков на разных возрастных этапах. Диагностика проблем дезадаптации в разные возрастные периоды. Проблемы адаптации детей к условиям детского сада. Педагогические условия преодоления школьной дезадаптации. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников. Проблема психологической готовности к обучению и причины дезадаптации в среднем звене. Коррекционно-развивающая работа

при переходе в среднее звено. Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьников. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности. Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника. Психолого-педагогический адаптационный статус пятиклассника. Тренинг как средство коррекции социальной дезадаптации. Оценка результативности реализации коррекционных программ. Консультативно-просветительная работа с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации детей.

Адаптационный потенциал личности: понятие, диагностика и формирование. Адаптационный потенциал и его составляющие. Роль индивидуально-психологических и личностных характеристик в формировании адаптационного потенциала личности. Комплексная диагностика личностного адаптационного потенциала человека. Формирование адаптационного потенциала у детей и подростков.

Взаимодействие специалистов и педагогов образовательной организации и семьи в процессе организации и осуществления коррекционной работы с дезадаптированным ребенком.

Общая трудоемкость: 3 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы практики
Б.2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

1. Тип практики: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

2. Способ проведения практики: стационарная и выездная.

3. Цель учебной практики: закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях образовательной организации; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств обучающегося психолого-педагогического образования.

4. Задачи учебной практики: практическое ознакомление обучающихся с вопросами организации и функционирования образовательной организации; углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей педагога-психолога образовательной организации; формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях образовательной организации с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; освоение методик анализа и самоанализа деятельности педагога-психолога; формирование у обучающихся опыта творческой психолого-педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу; формирование профессионально-значимых качеств личности будущего педагога-психолога, его активной гражданской позиции; овладение обучающимися методикой изучения личности ребенка/ подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных мероприятий; развитие у обучающихся ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками; формирование коммуникативных умений.

5. Место проведения учебной практики: детский сад, школа, коррекционное образовательное учреждение, организация дополнительного образования детей.

6. Время проведения учебной практики: 2 курс.

7. Формы проведения учебной практики: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

Базы практики:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 36 «Аленький цветочек» города Калуги, 248009, Калужская область, город Калуга, ул. Платова, д. 3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Калуги, 248009, г. Калуга, ул. Молодежная, д.5

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 248018 г. Калуга, ул. Стеклянников сад, д. 25

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги, 248010, Калужская область, город Калуга, Телевизионная улица, д.14, к.1

8. Объём учебной практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели, один раз в неделю, 18,5 недель.

9. В результате прохождения учебной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

❖ общекультурные компетенции (ОК):

▪ *способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6):*

знать: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;

уметь: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий;

владеть: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий;

▪ *способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7):*

знать: сущность, структуру, этапы, методы, средства, формы самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; теоретические основы самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и моделированию; принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности;

содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации;

уметь: диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития; выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами; определять необходимые направления самообразования, выбирать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации;

владеть: навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития;

❖ общепрофессиональные компетенции (ОПК):

▪ *способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8):*

знать: высокую социальную значимость профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач с соблюдением принципов профессиональной этики;

уметь: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи с соблюдением принципов профессиональной этики, учитывая высокую социальную значимость профессии;

владеть: навыками ответственного и качественного выполнения профессиональных задач с учетом высокой социальной значимости профессии, соблюдает принципы профессиональной этики; основами делового общения; этическими нормами профессиональной деятельности; речевым этикетом в профессиональной деятельности.

10. Форма контроля: зачет с оценкой.

11. Семестры: 2 курс, 4 семестр.

Аннотация рабочей программы практики
Б.2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

1. Тип практики: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Способ проведения практики: стационарная и выездная.

3. Цель производственная практики: актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических умений и их отработка в условиях учреждения образования, центров и учреждений психологической и

комплексной помощи, а также развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых педагогу-психологу для реализации профессиональной деятельности.

4. Задачи производственная практики: формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной согласованной деятельности с администрацией, педагогами-психологами и педагогическими работниками образовательных организаций, центров и учреждений психологической и комплексной помощи; приобретение опыта работы в учреждении и организации (детский сад, школа, оздоровительно-воспитательный центр, центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.); развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

5. Место проведения производственной практики: детский сад, центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

6. Время проведения производственной практики: 3 курс.

7. Формы проведения производственной практики: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

Базы практики:

- ✓ Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Обнинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доверие», 249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Энгельса, д. 28.
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 36 «Аленький цветочек» города Калуги, 248009, г. Калуга, ул. Платова, д. 3
- ✓ Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №6 «Синяя птица» г. Малоярославец,249096, Калужская область, г. Малоярославец, пл. Ленина, д.1.
- ✓ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга»,249930, Калужская обл., Мосальский р-н, Мосальск г., Ленина ул., д.20.
- ✓ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Износковский детский сад «Солнышко», 249880 Калужская обл., Износковский район, с. Износки, ул.Октябрьская, д. 4
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребёнка» города Калуги,248033, г. Калуга, ул. Генерала Попова, д. 30.
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка» «Центр развития ребенка-детский сад» города Калуги, 248021, г. Калуга, ул. Московская, д. 119.
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №72 «Калинка» города Калуги, 248025, город Калуга, ул. Радищева, д. 4.
- ✓ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для глухих детей), 249440, Калужская область, г. Киров, ул. Ленина, д.16.
- ✓ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития «Незабудка» п. Воротынск, 249200, Калужская область, Бабынинский район, п. Воротынск, ул. 50 Лет Победы, д. 13.
- ✓ Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Перемышльский детский сад «Радуга», 249130, Калужская обл., с. Перемышль, ул. Красный Октябрь, д. 12

- ✓ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 35» города Обнинска, 249039, Калужская обл., г. Обнинск, пр. Маркса, д. 112.
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 77 «Родничок» «Детский сад компенсирующего вида» города Калуги, 248030, г. Калуга, ул. Рылеева, д. 5.
- ✓ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Мещовский детский сад «Солнышко», 249240, Калужская область, Мещовский район, город Мещовск, Октябрьская улица, 41.
- ✓ Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2 «Алиса», г. Козельск, 249723, Калужская область, город Козельск, ул. Заводская, д. 2.
- ✓ Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Жиздра, 249340, Калужская обл., Жиздринский р-н, Жиздра г., Никитина ул., д.4.

8. Объём производственной практики: 9 з.е., 324 часа, 6 недель.

9. В результате прохождения производственной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

❖ общекультурные компетенции (ОК):

▪ *способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6):*

знать: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;

уметь: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий;

владеть: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий;

❖ общепрофессиональные компетенции (ОПК):

▪ *способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6):*

знать: теоретические основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; формы и способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

уметь: организовывать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; для решения задач профессиональной деятельности, используя различные формы и способы;

владеть: различными формами и способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

▪ *готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11):*

знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; принципы реализации инклюзивного образования; современные тенденции в работе с детьми-инвалидами;

уметь: определять и анализировать основные психологические проблемы детей-инвалидов; составлять программы реабилитации с опорой на нормативно-правовую документацию; подбирать адекватные ситуациям документы для решения проблем детей-инвалидов;

владеть: навыками чтения и понимания нормативно-правовой документации; навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документах о правах ребенка и правах инвалидов;

❖ профессиональные компетенции (ПК):

▪ *способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22):*

знать: возрастные нормы развития детей младшего школьного и подросткового возраста; основы организации индивидуальной совместной деятельности детей младшего школьного и подросткового возраста; особенности создания благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка младшего школьного и подросткового возраста;

уметь: применять знания о возрастных нормах развития детей младшего школьного и подросткового возраста в профессиональной деятельности; осуществлять работу по организации индивидуальной деятельности детей младшего школьного и подросткового возраста; разрабатывать индивидуальные траектории развития детей младшего школьного и подросткового возраста; создавать благоприятные условия для развития творческих возможностей каждого ребенка младшего школьного и подросткового возраста; разрабатывать совместно с социальными педагогами и педагогами-психологами траектории обучения и развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

владеть: знаниями о возрастных нормах развития ребенка младшего школьного и подросткового возраста; опытом работы организации индивидуальной деятельности младшего школьного и ребенка подросткового возраста; опытом участия в разработке индивидуальных траекторий развития детей младшего школьного и подросткового возраста; способами создания благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; опытом разработки совместно с воспитателями траектории обучения и развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей; современными технологиями обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей;

▪ *готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23):*

знать: этические принципы диагностики; принципы реализации коррекционного воздействия на обучающихся; современные методы диагностики и технологии коррекционно-развивающего воздействия;

уметь: определять и анализировать основные психологические проблемы обучающихся; составлять коррекционно-развивающие программы; подбирать адекватный целям диагностики психодиагностический инструментарий;

владеть: навыками обработки данных диагностики и интерпретации результатов; методами и технологиями диагностики и коррекции; основными методическими принципами построения коррекционно-развивающих программ;

▪ *способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24):*

знать: систему методов и методик психологического познания человека; современные методы и технологии организации наблюдения и диагностики; методы и средства первичной обработки результатов психологического наблюдения и диагностики;

уметь: проектировать психолого-педагогические исследования в целях решения образовательных задач; осуществить сбор информации с помощью различных методик; применять методы и средства первичной обработки результатов психологического наблюдения и диагностики;

владеть: комплексом методик и технологий организации наблюдения; критериями выбора средств и методов сбора первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; навыками практического применения методик и технологий диагностики; приемами и средствами сбора первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.

10. Форма контроля: зачет с оценкой.

11. Семестры: 3 курс, 5 семестр.

Аннотация рабочей программы практики
Б.2.П.2 Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

1. Тип практики: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Способ проведения практики: стационарная и выездная.

3. Цель производственная практики: закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств обучающегося психолого-педагогического образования.

4. Задачи производственной практики: практическое ознакомление обучающихся с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей; с вопросами организации и функционирования детских оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей; углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого/воспитателя детского оздоровительного учреждения; формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого/воспитателя; планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере; планирование и проведение мероприятий по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря; овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности

коллектива детей раннего возраста в условиях самостоятельной работы в летнем лагере; формирование у обучающихся опыта творческой психолого-педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу; формирование профессионально-значимых качеств личности будущего организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции; овладение обучающимися методикой изучения личности ребенка/ подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий; развитие у обучающихся ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками; формирование коммуникативных умений.

5.Место проведения учебной практики: детские и молодежные профильные (тематические) ЛОЛ, семейные ЛОЛ, актива (лидерские) ДЛОЛ, оздоровительные ДЛЛ, спортивные ДЛОЛ, обучающие ДЛОЛ (летняя школа), ДЛОЛ выходного дня, трудовые, ДЛОЛ санаторного типа, лагерь отдыха (школьный лагерь дневного пребывания), военно-спортивные ДЛОЛ, экологические ДЛОЛ, художественные ДЛОЛ, детские и молодежные центры.

6. Время проведения производственной практики: 3 курс, 6 семестр, в течение 4 недель.

7. Формы проведения производственной практики: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

Базы практики:

- Детский санаторно-оздоровительный лагерь «Сокол», Калужская область, Калуга, улица Анненки, д. 6;
- ДЛ «Счастливые лица», Московская область, Ногинский район, п/о Обухово, д. Колонтаево, на базе Дома отдыха «Колонтаево»;
- ДОД ДЮСШ «Луч», ДОЛ «Чайка», Калужская область, Перемышльский район, с. Корекозево;
- ЗОЛ «Галактика», Калужская область, Жуковский район, д. Черная Грязь;
- ЛОЛ «Семицветик» при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Калуги, г. Калуга, ул. Молодежная, д.5;
- МДЦ «Артек», Крым, г. Ялта, пгт. Гурзуф;
- МЗКО ГАУЗКО «Калужский санаторий «Звездный»», Калужская обл., город Калуга, д. Андреевское, д. 4;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Белка» города Калуги», Калужская область, г. Калуга, д. Мстихино;
- ООО «СЛ-ТУР», Московская область, г. Балашиха, микрорайон Железнодорожный, улица Колхозная, дом 12, корпус 2, помещение VII;
- ООО Агентство детского отдыха «Яркий День», Калуга, Село Пригородное лесничество;
- Лагерь дневного пребывания на базе МКОУ «Покровская ООШ», Перемышльского района, Калужской области;
- Историко–патриотический палаточный лагерь «Возрождение» на базе МКОУ «Букановская средняя школа», Людиновского р–на, Калужской области;
- ЛЛ «Солнышко» с дневным пребыванием Колодясской основной школы, Хвастовичского р–на, Калужской области;
- ДОЛ «Полет», Обнинский городской лагерный сбор актива школьников «Мы вместе», Калужская область, г. Обнинск;

- ДОЛ при МКОУ «Горская СОШ», д. Горки, Перемышльского р–на, Калужской области;
- ДОЛ при МКОУ «Воскресенская СОШ им. Героя Советского Союза М.В. Угарова», Кировского р–на, Калужской области;
- ГКУЗ «Детский санаторий для больных туберкулезом Калужской области имени Павлика Морозова», Калужская область, г. Калуга, ул. Калуга – Бор, д. 15.

8. Объём производственной практики: 6 з.е., 216 часа, 4 недели.

9. В результате прохождения производственной практики обучающийся обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

❖ общекультурные компетенции (ОК):

▪ *способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6):*

знать: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;

уметь: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий;

владеть: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий;

❖ общепрофессиональные компетенции (ОПК):

▪ *способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6):*

знать: теоретические основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; формы и способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

уметь: организовывать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; для решения задач профессиональной деятельности, используя различные формы и способы;

владеть: различными формами и способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

▪ *способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12):*

знает: основные виды современных технологий и методы здоровьесбережения в различных областях жизнедеятельности, обучающихся; законодательные акты, определяющие основные права детей и инвалидов; систему помощи, особенности

организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;

уметь: проектировать здоровьесберегающие технологии в среде различных образовательных организаций; выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в учебной работе обучающихся, намечать пути их преодоления; диагностировать психофизическое здоровье учащихся;

владеть: способами организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием здоровьесберегающих образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; технологиями здоровьесбережения учащихся, адаптации учащихся к учебным нагрузкам;

❖ профессиональные компетенции (ПК):

▪ *готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23):*

знать: этические принципы диагностики; принципы реализации коррекционного воздействия на обучающихся; современные методы диагностики и технологии коррекционно-развивающего воздействия;

уметь: определять и анализировать основные психологические проблемы обучающихся; составлять коррекционно-развивающие программы; подбирать адекватный целям диагностики психодиагностический инструментарий;

владеть: навыками обработки данных диагностики и интерпретации результатов; методами и технологиями диагностики и коррекции; основными методическими принципами построения коррекционно-развивающих программ.

10. Форма контроля: зачет с оценкой.

11. Семестры: 3 курс, 6 семестр.

Аннотация рабочей программы практики
Б.2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

1. Тип практики: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Способ проведения производственной практики: выездная и стационарная.

3. Цель производственной практики: формирование профессиональной компетентности будущего бакалавра; активное использование им психологических знаний по основным направлениям деятельности педагога-психолога (коррекционно-развивающее, консультационное, научно-методическое, социально-педагогическое, воспитательное, культурно-просветительское).

4. Задачи производственной практики: актуализация знаний по методологии и методам психологических, педагогических, социологических исследований; проведение научно-исследовательской работы с целью накопления материала для написания дипломной работы; выработка умений по созданию психолого-педагогических программ, способствующих успешной социализации детей, определению содержания развивающей и психо-коррекционной работы; совершенствование комплекса профессиональных компетенций (коммуникативных, организаторских, диагностических, аналитических) и профессионально-значимых личностных качеств в ходе общения и совместной деятельности с обучающимися и педагогическими работниками; развитие профессиональной рефлексии; усвоение опыта работы, имеющегося в учреждениях разного типа (школах, оздоровительно-воспитательных центрах, центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.).

5. Место проведения производственной практики: школы.

6. Время проведения производственной практики: 4 курс.

7. Формы проведения производственной практики: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

Базы практики:

- ✓ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Братьев Луканиных, д. 4
- ✓ Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Шлипповская средняя общеобразовательная школа», 249280, Калужская область, Сухиничский р-н, с. Шлиппово, д. 19.
- ✓ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Думиничская средняя общеобразовательная школа № 3», 249300, Калужская обл., поселок Думиничи, район Думиничский, улица Маяковского, д. 6.
- ✓ Муниципальной казённое общеобразовательное учреждение «Асмоловская средняя общеобразовательная школа», 249650, Калужская область, Барятинский район, д. Асмолово, ул. Мира, д. 16.
- ✓ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» города Калуги, 248009, город Калуга, ул.Молодежная, д. 5.
- ✓ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горская средняя общеобразовательная школа», 249144, Калужская область, Перемышльский район, деревня Горки, улица Кузнецова, д. 11.
- ✓ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 35» города Обнинска, 249039, Калужская обл., г. Обнинск, пр. Маркса, д. 112.
- ✓ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медынская средняя общеобразовательная школа» Калужской области, г. Медынь, 249950, Калужская область, Медынский район, город Медынь, ул. Володарского, д. 63.
- ✓ Муниципальное общеобразовательное учреждение «Износковская средняя общеобразовательная школа», Калужской области, Износковский р-н, с. Износки,249880, Калужская область, село Износки, ул. Ленина, д. 27.
- ✓ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Мещовская школа-интернат для детей с нарушением зрения», 249240, Калужская обл, Мещовский р-н, г. Мещовск, ул. Герцена, д. 2.
- ✓ Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Жиздра, 249340, Калужская обл., Жиздринский р-н, Жиздра г., Никитина ул., д.4.

8. Объём производственной практики: 9 з.е., 324 часа, 6 недель.

9. В результате прохождения производственной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

❖ профессиональные компетенции (ПК):

▪ *готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23):*

знать: этические принципы диагностики; принципы реализации коррекционного воздействия на обучающихся; современные методы диагностики и технологии коррекционно-развивающего воздействия;

уметь: определять и анализировать основные психологические проблемы обучающихся; составлять коррекционно-развивающие программы; подбирать адекватный целям диагностики психодиагностический инструментарий;

владеть: навыками обработки данных диагностики и интерпретации результатов; методами и технологиями диагностики и коррекции; основными методическими принципами построения коррекционно-развивающих программ;

▪ *способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24):*

знать: систему методов и методик психологического познания человека; современные методы и технологии организации наблюдения и диагностики; методы и средства первичной обработки результатов психологического наблюдения и диагностики;

уметь: проектировать психолого-педагогические исследования в целях решения образовательных задач; осуществить сбор информации с помощью различных методик; применять методы и средства первичной обработки результатов психологического наблюдения и диагностики;

владеть: комплексом методик и технологий организации наблюдения; критериями выбора средств и методов сбора первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; навыками практического применения методик и технологий диагностики; приемами и средствами сбора первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;

▪ *способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК 26):*

знать: основные психолого-педагогические проблемы в современном образовании; нормативно-правовую базу обеспечения психологической деятельности в сфере образования; основные направления деятельности педагога-психолога в сфере образования; особенности развития детей в игровой и учебной деятельности, формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами;

уметь: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с педагогическими работниками и другими специалистами при обсуждении и решении вопросов развития детей в разных видах деятельности; демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения; использовать полученные знания на практике;

владеть: навыками организации взаимодействия с педагогическим коллективом, другими специалистами; знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности;

▪ *способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК 27):*

знать: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности развития личности и способностей ребенка;

уметь: использовать рекомендуемые методы и приемы развития личности и способностей ребенка;

владеть: современными технологиями построения учебных ситуаций для развития личности и способностей ребенка;

▪ *способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК 28):*

знать: сущность понятий «психологическая готовность» и «психологическая деятельность»; уровни и показатели психологической готовности; основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности;

уметь: организовать диагностическую, исследовательскую, консультационную, коррекционную деятельности и психолого-просветительскую работу;

владеть: различными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности;

▪ *готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК 29):*

знать: базовые аспекты психологии детей школьного возраста; теоретические основы и положения, определяющие организацию проектно-исследовательской деятельности в системе образования; условия и факторы, способствующие готовности обучающихся к проектно-исследовательской деятельности; приемы и методы стимулирования обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;

уметь: анализировать условия и факторы, способствующие развитию интереса обучающихся к проектно-исследовательской деятельности; выбирать эффективные приемы и методы организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

владеть: навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; приемами и методами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

▪ *способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности(ПК 30):*

знать: виды и типы профессиограмм, требования к их составлению; основные подходы к содержанию и структуре, составлению и использованию профессиограмм;

уметь: составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности по образцу, схеме;

владеть: основными подходами к содержанию и структуре профессиограмм; различными схемами профессиографирования; методами использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;

▪ *способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК 31):*

знать: задачи и методику профессионального консультирования; тренингов профессионального самоопределения, логическую структуру профориентационного исследования;

уметь: осуществлять профилактику социальных девиаций школьников при планировании профессиональной жизни и карьеры; проводить профессиональную консультацию учащихся и тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся;

владеть: навыками активизации профессионального самоопределения учащихся;

▪ *способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК 32):*

знать: основные типы нарушенного развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

уметь: выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;
составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы; выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

владеть: методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; навыками организации совместной и

индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

10. Форма контроля: зачет с оценкой.

11. Семестры: 4 курс, 7 семестр.

Аннотация рабочей программы практики
Б.2.П.4 Педагогическая практика
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

1. Тип практики: производственная педагогическая практика.

2. Способ проведения производственной педагогической практики: выездная и стационарная.

3. Цель производственной педагогической практики: получение обучающимся опыта профессиональной деятельности, в форме выполнения некоторых из основных действий бакалавра психолого-педагогического образования, входящих в его профессиональные компетенции.

4. Задачи производственной педагогической практики: знакомство с условиями и особенностями профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере образования: знакомство с психологической документацией и овладение умением ее оформления; формирование умения отбирать диагностические методики по исследуемой проблеме (соответствие методики целям, задачам исследования; возрасту испытуемых; проверка на надежность, валидность); отработка умения собирать, количественно и качественно обрабатывать и интерпретировать эмпирический материал.

5. Место проведения производственной педагогической практики: общеобразовательные организации, детские сады, школы, организации дополнительного образования.

6. Время проведения производственной педагогической практики: 4 курс.

7. Формы проведения производственной педагогической практики: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

Базы практики:

- ✓ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда», 249038, Калужская обл., г. Обнинск, Самсоновский проезд, д. 4.
- ✓ Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Обнинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доверие», 249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Энгельса, д. 28.
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 36 «Аленький цветочек» города Калуги, 248009, г. Калуга, ул. Платова, д. 3
- ✓ Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Азаровский детский дом имени Попова В.Т.»,248012, г. Калуга, ул. Кубяка, 20.
- ✓ Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №6 «Синяя птица» г. Малоярославец,249096, Калужская область, г. Малоярославец, пл. Ленина, д.1.
- ✓ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга»,249930, Калужская обл., Мосальский р-н, Мосальск г., Ленина ул., д.20.

- ✓ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Износковский детский сад «Солнышко», 249880 Калужская обл., Износковский район, с. Износки, ул.Октябрьская, д. 4
- ✓ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Братьев Луканиных, д. 4
- ✓ Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Шлипповская средняя общеобразовательная школа», 249280, Калужская область, Сухиничский р-н, с. Шлиппово, д. 19.
- ✓ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Думиничская средняя общеобразовательная школа № 3», 249300, Калужская обл., поселок Думиничи, район Думиничский, улица Маяковского, д. 6.
- ✓ Муниципальной казённое общеобразовательное учреждение «Асмоловская средняя общеобразовательная школа», 249650, Калужская область, Барятинский район, д. Асмолово, ул. Мира, д. 16.
- ✓ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» города Калуги, 248009, город Калуга, ул.Молодежная, д. 5.
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребёнка» города Калуги,248033, г. Калуга, ул. Генерала Попова, д. 30.
- ✓ Реабилитационный центр для инвалидов «Калужский реабилитационно-образовательный комплекс», 248008, город Калуга, ул. Тарутинская, 171 А,
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка» «Центр развития ребенка-детский сад» города Калуги, 248021, г. Калуга, ул. Московская, д. 119.
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №72 «Калинка» города Калуги, 248025, город Калуга, ул. Радищева, д. 4.
- ✓ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для глухих детей), 249440, Калужская область, г. Киров, ул. Ленина, д.16.
- ✓ Государственное казенное учреждение Калужской области «Полотняно-заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей», 249845, Калужская область, Дзержинский район, дер. Старки, д. 68.
- ✓ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития «Незабудка» п. Воротынск, 249200, Калужская область, Бабынинский район, п. Воротынск, ул. 50 Лет Победы, д. 13.
- ✓ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горская средняя общеобразовательная школа», 249144, Калужская область, Перемышльский район, деревня Горки, улица Кузнецова, д. 11.
- ✓ Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Перемышльский детский сад «Радуга», 249130, Калужская обл., с. Перемышль, ул. Красный Октябрь, д. 12
- ✓ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 35» города Обнинска, 249039, Калужская обл., г. Обнинск, пр. Маркса, д. 112.
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 77 «Родничок» «Детский сад компенсирующего вида» города Калуги, 248030, г. Калуга, ул. Рылеева, д. 5.

- ✓ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Мещовский детский сад «Солнышко», 249240, Калужская область, Мещовский район, город Мещовск, Октябрьская улица, 41.
- ✓ Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
- ✓ «Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 248018, Калуга, ул. Стеклянников Сад, д. 25.
- ✓ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медынская средняя общеобразовательная школа» Калужской области, г. Медынь, 249950, Калужская область, Медынский район, город Медынь, ул. Володарского, д. 63.
- ✓ Муниципальное общеобразовательное учреждение «Износковская средняя общеобразовательная школа», Калужской области, Износковский р-н, с. Износки,249880, Калужская область, село Износки, ул. Ленина, д. 27.
- ✓ Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2 «Алиса», г. Козельск, 249723, Калужская область, город Козельск, ул. Заводская, д. 2.
- ✓ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония», 248002, Калужская область, город Калуга, ул. С.-Щедрина, д. 66а.
- ✓ Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» г. Калуга, 248000, г. Калуга, ул. Гагарина, д.1
- ✓ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Мещовская школа-интернат для детей с нарушением зрения», 249240, Калужская обл, Мещовский р-н, г. Мещовск, ул. Герцена, д. 2.
- ✓ Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Жиздра, 249340, Калужская обл., Жиздринский р-н, Жиздра г., Никитина ул., д.4.

8. Объём производственной педагогической практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

9. В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

❖ общепрофессиональные компетенции (ОПК):

▪ *готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4):*

знать: основные теории обучения, воспитания и развития; основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

уметь: на высоком уровне применять основные теории обучения, воспитания и развития в соответствии с возрастом обучающихся; подбирать и обосновывать основные образовательные программы в соответствии с возрастом обучающихся;

владеть: навыками применения основных теорий обучения, воспитания и развития и знаниями об основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

▪ *готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5):*

знать: характеристику различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; специфику проявления и организации видов деятельности в различных возрастах; методы и технологии организации различных видов деятельности;

уметь: отличить специфику различных видов деятельности и способов ее организации; выбрать соответствующие способы и методы организации игровой, предметной, учебной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; организовать деятельность в соответствии с возвратными особенностями субъектов образовательного пространства; применить способы и методы организации различных вдов деятельности;

владеть: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей различных видов деятельности в разных возвратных периодах; комплексом средств, способов и методов организации игровой, предметной, учебной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;

❖ профессиональные компетенции (ПК):

▪ *способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36):*

знать: категории детей с ограниченными возможностями здоровья; основные проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности разных типов нарушенного развития; методы регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний;

уметь: контролировать стабильность своего эмоционального состояния при работе с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; анализировать первичную информацию об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

владеть: методами и приёмами регуляции эмоциональных состояний в процессе работы с детьми с ОВЗ и их родителями;

10. Форма контроля: зачет с оценкой.

11. Семестры: 4 курс, 7 семестр.

Аннотация рабочей программы практики
Б.2.П.5 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

1. Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Способ проведения производственной практики: выездная и стационарная.

3. Цель производственной практики: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у обучающихся навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы, проектной и экспертной деятельности, развитие компетенций, полученных при изучении дисциплин учебного плана.

4. Задачи производственной практики: обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований; формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии; обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе производственных и педагогической практик и требующих углубленных профессиональных знаний;

проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

5.Место проведения производственной практики: детские сады с группами комбинированной, компенсирующей и оздоровительной направленности, образовательные организации, реализующие адаптированные образовательные программы, реабилитационные центры, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

6. Время проведения производственной практики: 4 курс.

7. Формы проведения производственной практики: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

Базы практики:

- ✓ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда», 249038, Калужская обл., г. Обнинск, Самсоновский проезд, д. 4.
- ✓ Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Обнинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доверие», 249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Энгельса, д. 28.
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 36 «Аленький цветочек» города Калуги, 248009, г. Калуга, ул. Платова, д. 3
- ✓ Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Азаровский детский дом имени Попова В.Т.»,248012, г. Калуга, ул. Кубяка, 20.
- ✓ Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №6 «Синяя птица» г. Малоярославец,249096, Калужская область, г. Малоярославец, пл. Ленина, д.1.
- ✓ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга»,249930, Калужская обл., Мосальский р-н, Мосальск г., Ленина ул., д.20.
- ✓ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Износковский детский сад «Солнышко», 249880 Калужская обл., Износковский район, с. Износки, ул.Октябрьская, д. 4
- ✓ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Братьев Луканиных, д. 4
- ✓ Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Шлипповская средняя общеобразовательная школа», 249280, Калужская область, Сухиничский р-н, с. Шлиппово, д. 19.
- ✓ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Думиничская средняя общеобразовательная школа № 3», 249300, Калужская обл., поселок Думиничи, район Думиничский, улица Маяковского, д. 6.
- ✓ Муниципальной казённое общеобразовательное учреждение «Асмоловская средняя общеобразовательная школа», 249650, Калужская область, Барятинский район, д. Асмолово, ул. Мира, д. 16.
- ✓ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» города Калуги, 248009, город Калуга, ул.Молодежная, д. 5.
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребёнка» города Калуги,248033, г. Калуга, ул. Генерала Попова, д. 30.

- ✓ Реабилитационный центр для инвалидов «Калужский реабилитационно-образовательный комплекс», 248008, город Калуга, ул. Тарутинская, 171 А,
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка» «Центр развития ребенка-детский сад» города Калуги, 248021, г. Калуга, ул. Московская, д. 119.
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №72 «Калинка» города Калуги, 248025, город Калуга, ул. Радищева, д. 4.
- ✓ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для глухих детей), 249440, Калужская область, г. Киров, ул. Ленина, д.16.
- ✓ Государственное казенное учреждение Калужской области «Полотняно-заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей», 249845, Калужская область, Дзержинский район, дер. Старки, д. 68.
- ✓ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития «Незабудка» п. Воротынск, 249200, Калужская область, Бабынинский район, п. Воротынск, ул. 50 Лет Победы, д. 13.
- ✓ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горская средняя общеобразовательная школа», 249144, Калужская область, Перемышльский район, деревня Горки, улица Кузнецова, д. 11.
- ✓ Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Перемышльский детский сад «Радуга», 249130, Калужская обл., с. Перемышль, ул. Красный Октябрь, д. 12
- ✓ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 35» города Обнинска, 249039, Калужская обл., г. Обнинск, пр. Маркса, д. 112.
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 77 «Родничок» «Детский сад компенсирующего вида» города Калуги, 248030, г. Калуга, ул. Рылеева, д. 5.
- ✓ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Мещовский детский сад «Солнышко», 249240, Калужская область, Мещовский район, город Мещовск, Октябрьская улица, 41.
- ✓ Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
- ✓ «Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 248018, Калуга, ул. Стеклянников Сад, д. 25.
- ✓ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медынская средняя общеобразовательная школа» Калужской области, г. Медынь, 249950, Калужская область, Медынский район, город Медынь, ул. Володарского, д. 63.
- ✓ Муниципальное общеобразовательное учреждение «Износковская средняя общеобразовательная школа», Калужской области, Износковский р-н, с. Износки,249880, Калужская область, село Износки, ул. Ленина, д. 27.
- ✓ Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2 «Алиса», г. Козельск, 249723, Калужская область, город Козельск, ул. Заводская, д. 2.
- ✓ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония», 248002, Калужская область, город Калуга, ул. С.-Щедрина, д. 66а.
- ✓ Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» г. Калуга, 248000, г. Калуга, ул. Гагарина, д.1

- ✓ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Мещовская школа-интернат для детей с нарушением зрения», 249240, Калужская обл, Мещовский р-н, г. Мещовск, ул. Герцена, д. 2.
- ✓ Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Жиздра, 249340, Калужская обл., Жиздринский р-н, Жиздра г., Никитина ул., д.4.

8. Объём производственной практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

9. В результате прохождения практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

❖ профессиональные компетенции (ПК):

▪ *способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33):*

знать: основные типы нарушенного развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

уметь: выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы; выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

владеть: методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

▪ *готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34):*

знать: теоретические основы психических, психосоматических, нейропсихологических нарушений у детей и подростков; принципы работы, цели и задачи деятельности специалиста в работе с детьми и подростками, имеющими клинические показания;

уметь: дифференцировать основные патопсихологические признаки нарушений; проводить экспериментально-психологическое и клинико-психологическое исследование; проводить диагностическое исследование с помощью проективных методик; составлять и проводить коррекционно-развивающие программы с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей испытуемых, в групповом и индивидуальном формате;

владеть: научно-теоретическим и научно-практическим аппаратом дисциплины; приемами осуществления профессиональной деятельности на основе знаний интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков; методами диагностики детей и подростков с ОВЗ; диагностическими и коррекционно-развивающими стратегиями осуществления профессиональной деятельности; навыками организации коррекционно-развивающих занятий;

▪ *способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35):*

знать: основные проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья; организационные подходы к изучению истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности разных типов нарушенного

развития; методы и приёмы сбора и анализа информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа; анализировать первичную информацию об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

владеть: навыками и методами сбора информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья;

▪ *способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36):*

знать: категории детей с ограниченными возможностями здоровья; основные проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности разных типов нарушенного развития; методы регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний;

уметь: контролировать стабильность своего эмоционального состояния при работе с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; анализировать первичную информацию об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

владеть: методами и приёмами регуляции эмоциональных состояний в процессе работы с детьми с ОВЗ и их родителями;

▪ *способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37):*

знать: теоретические основы психического развития детей с разными типами нарушенного развития; особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития; основы психологического консультирования и просвещения по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

уметь: использовать полученные знания по психологическому просвещению по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития на практике; осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

владеть: методами психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

▪ *способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38):*

знать: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям младших школьников по конкретным программам обучения конкретного образовательной организации;

уметь: детально анализировать программы с точки зрения преемственности в системе «ДОО – начальная школа», «начальная школа – средняя школа»;

владеть: современными способами эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

▪ *способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39):*

знать: варианты развития при различных видах дизонтогенеза; основные категории дефектологии; основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории

детей с нарушениями развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; принцип подбора экспериментальных методик с целью патопсихологического изучения детей и взрослых; - свою роль и место в системе медико-психолого-педагогической реабилитации детей с психическими отклонениями;

уметь: выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы; составлять заключение по результатам патопсихологического исследования;

владеть: методами исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

10. Форма контроля: зачет с оценкой.

11. Семестры: 4 курс, 8 семестр.

Аннотация рабочей программы практики
Б.2.П.6 Преддипломная практика
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

1. Тип практики: производственная преддипломная практика.

2. Способ проведения производственной преддипломной практики: выездная и стационарная.

3. Цель производственной преддипломной практики: овладение обучающимися целостным комплексом профессионально необходимых умений от выстраивания профессионально адекватных отношений с людьми до осуществления самых сложных видов диагностики, планирования коррекционно-развивающей и консультативной работы, организации, анализа и подведения итогов своей работы, адекватного соотнесения ее с целостной работой учреждения или организации.

4. Задачи производственной преддипломной практики: закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения; ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета); освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности; формирование профессиональной позиции педагога-психолога и социального педагога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики; знакомство со спецификой деятельности педагога-психолога в учреждениях и организациях различного профиля.

5. Место проведения производственной педагогической практики: общеобразовательные организации, детские сады, школы, организации дополнительного образования, реабилитационные центры, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

6. Время проведения производственной преддипломной практики: 4 курс, 8 семестр, в течение 2-х недель.

7. Формы проведения производственной преддипломной практики: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

Базы практики:

- ✓ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда», 249038, Калужская обл., г. Обнинск, Самсоновский проезд, д. 4.
- ✓ Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Обнинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доверие», 249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Энгельса, д. 28.
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 36 «Аленький цветочек» города Калуги, 248009, г. Калуга, ул. Платова, д. 3
- ✓ Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Азаровский детский дом имени Попова В.Т.»,248012, г. Калуга, ул. Кубяка, 20.
- ✓ Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №6 «Синяя птица» г. Малоярославец,249096, Калужская область, г. Малоярославец, пл. Ленина, д.1.
- ✓ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга»,249930, Калужская обл., Мосальский р-н, Мосальск г., Ленина ул., д.20.
- ✓ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Износковский детский сад «Солнышко», 249880 Калужская обл., Износковский район, с. Износки, ул.Октябрьская, д. 4
- ✓ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Братьев Луканиных, д. 4
- ✓ Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Шлипповская средняя общеобразовательная школа», 249280, Калужская область, Сухиничский р-н, с. Шлиппово, д. 19.
- ✓ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Думиничская средняя общеобразовательная школа № 3», 249300, Калужская обл., поселок Думиничи, район Думиничский, улица Маяковского, д. 6.
- ✓ Муниципальной казённое общеобразовательное учреждение «Асмоловская средняя общеобразовательная школа», 249650, Калужская область, Барятинский район, д. Асмолово, ул. Мира, д. 16.
- ✓ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» города Калуги, 248009, город Калуга, ул.Молодежная, д. 5.
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребёнка» города Калуги,248033, г. Калуга, ул. Генерала Попова, д. 30.
- ✓ Реабилитационный центр для инвалидов «Калужский реабилитационно-образовательный комплекс», 248008, город Калуга, ул. Тарутинская, 171 А,
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка» «Центр развития ребенка-детский сад» города Калуги, 248021, г. Калуга, ул. Московская, д. 119.
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №72 «Калинка» города Калуги, 248025, город Калуга, ул. Радищева, д. 4.
- ✓ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для глухих детей), 249440, Калужская область, г. Киров, ул. Ленина, д.16.

- ✓ Государственное казенное учреждение Калужской области «Полотняно-заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей», 249845, Калужская область, Дзержинский район, дер. Старки, д. 68.
- ✓ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития «Незабудка» п. Воротынск, 249200, Калужская область, Бабынинский район, п. Воротынск, ул. 50 Лет Победы, д. 13.
- ✓ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горская средняя общеобразовательная школа», 249144, Калужская область, Перемышльский район, деревня Горки, улица Кузнецова, д. 11.
- ✓ Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Перемышльский детский сад «Радуга», 249130, Калужская обл., с. Перемышль, ул. Красный Октябрь, д. 12
- ✓ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 35» города Обнинска, 249039, Калужская обл., г. Обнинск, пр. Маркса, д. 112.
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 77 «Родничок» «Детский сад компенсирующего вида» города Калуги, 248030, г. Калуга, ул. Рылеева, д. 5.
- ✓ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Мещовский детский сад «Солнышко», 249240, Калужская область, Мещовский район, город Мещовск, Октябрьская улица, 41.
- ✓ Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
- ✓ «Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 248018, Калуга, ул. Стеклянников Сад, д. 25.
- ✓ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медынская средняя общеобразовательная школа» Калужской области, г. Медынь, 249950, Калужская область, Медынский район, город Медынь, ул. Володарского, д. 63.
- ✓ Муниципальное общеобразовательное учреждение «Износковская средняя общеобразовательная школа», Калужской области, Износковский р-н, с. Износки,249880, Калужская область, село Износки, ул. Ленина, д. 27.
- ✓ Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2 «Алиса», г. Козельск, 249723, Калужская область, город Козельск, ул. Заводская, д. 2.
- ✓ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония», 248002, Калужская область, город Калуга, ул. С.-Щедрина, д. 66а.
- ✓ Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» г. Калуга, 248000, г. Калуга, ул. Гагарина, д.1
- ✓ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Мещовская школа-интернат для детей с нарушением зрения», 249240, Калужская обл, Мещовский р-н, г. Мещовск, ул. Герцена, д. 2.
- ✓ Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Жиздра, 249340, Калужская обл., Жиздринский р-н, Жиздра г., Никитина ул., д.4.

8. Объём производственной преддипломной практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

9. В результате прохождения преддипломной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

- ❖ общепрофессиональные компетенции (ОПК):

▪ *способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13):*

знать: стандартные задачи профессиональной деятельности педагога-психолога; компоненты, показатели, факторы развития информационной и библиографической культуры личности педагога-психолога; основной перечень современных информационно-коммуникационных технологий в целом, а также, применимых в профессиональной деятельности педагога-психолога; способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога (психологическом просвещении, психологической профилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании и др.); основные требования информационной безопасности и способы информирования населения о соблюдении правил информационной безопасности для психики;

уметь: организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности педагога-психолога; создать условия для применения в профессиональной деятельности педагога-психолога информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;

владеть: навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и обучающихся с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;

❖ профессиональные компетенции (ПК):

▪ *готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23):*

знать: этические принципы диагностики; принципы реализации коррекционного воздействия на обучающихся; современные методы диагностики и технологии коррекционно-развивающего воздействия;

уметь: определять и анализировать основные психологические проблемы обучающихся; составлять коррекционно-развивающие программы; подбирать адекватный целям диагностики психодиагностический инструментарий;

владеть: навыками обработки данных диагностики и интерпретации результатов; методами и технологиями диагностики и коррекции; основными методическими принципами построения коррекционно-развивающих программ;

▪ *способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК 25):*

знать: запросы педагогических работников и родителей (законных представителей) по проблемам психического развития детей; основные принципы, формы и методы психологического просвещения педагогов и родителей законных представителей) по вопросам психического развития детей;

уметь: пользоваться специальной и справочной литературой; определять содержание работы по просвещению родителей и педагогов в соответствии с их потребностями и запросами; методически грамотно организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения родителей (законных представителей) и педагогов;

владеть: основными навыками осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; навыками организации педагогического коллектива и коллектива родителей (законных представителей) в процессе работы по психологическому просвещению;

▪ *готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34):*

знать: теоретические основы психических, психосоматических, нейропсихологических нарушений у детей и подростков; принципы работы, цели и задачи деятельности специалиста в работе с детьми и подростками, имеющими клинические показания;

уметь: дифференцировать основные патопсихологические признаки нарушений; проводить экспериментально-психологическое и клинико-психологическое исследование; проводить диагностическое исследование с помощью проективных методик; составлять и проводить коррекционно-развивающие программы с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей испытуемых, в групповом и индивидуальном формате;

владеть: научно-теоретическим и научно-практическим аппаратом дисциплины; приемами осуществления профессиональной деятельности на основе знаний интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков; методами диагностики детей и подростков с ОВЗ; диагностическими и коррекционно-развивающими стратегиями осуществления профессиональной деятельности; навыками организации коррекционно-развивающих занятий.

10. Форма контроля: зачет с оценкой.

11. Семестры: 4 курс, 8 семестр.

Аннотация рабочей программы факультатива
ФТД.1 ДУХОВНЫЙ КОД РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель - формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

Задачи:

- воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- сознание ценности человеческой жизни;
- сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

➢ ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- способы сбора и приёмы обработки источников и исследовательских данных в области религиоведения,

основные электронные и печатные источники информации по религиоведческой проблематике;

- принципы научного цитирования и авторского права;

Уметь:

- обосновывать выбор темы научно - религиоведческого исследования и разрабатывать его план;

- выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа, грамотно строить доказательство и опровержение, решать логические задачи, делать выводы из имеющихся посылок разными способами;

- применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом

Владеть:

- навыками формально-логического анализа текстов, навыками и критериями обоснования или опровержения мысли;

➢ ОКВ - 1 способностью анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- этапы становления духовно-нравственной культуры в России;

- мировоззренческие парадигмы культуры в России;

- причинно-следственные связи в историко-культурном развитии российского общества;

- основные механизмы развития общей культуры и социальной личности;

- место культурологического подхода в методологической иерархии гуманитаристики;

-сущность культурогенеза как возобновляющегося внутрикультурного процесса;

-основные культурологические направления и концепции;

Уметь:

- уметь использовать полученные знания в профессиональной деятельности;

- проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Владеть:

- навыками производства медиаконтента различных форматов.

- навыками организации культурных событий различных масштабов и форматов.

➢ ОКВ - 2 способностью ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- систему ценностей мировой и российской культуры,

- книги духовно-нравственного содержания;

- фильмы духовно-нравственного содержания.

Уметь:

- использовать полученные знания в коллективной и индивидуальной работе;

- содействовать духовно-нравственному и патриотическому воспитанию на основе традиционных духовных ценностей.

Владеть:

- теоретико-методологическими основами исследования духовной целостности русской культуры и её смысловой репрезентации в художественной словесности.

Содержание дисциплины:

Раздел I. Понятие духовного и духовности.

Понятие «дух» как противоположность материи и материальному. Дух как нематериальная часть мироздания, философское понятие, означающее: А) невещественное начало, в отличие от материального, природного начала; Б) сферу сознания, где дух – «чистое» или внечеловеческое сознание, эквивалент божественного сознания или божественной силы; В) сферу человеческого сознания. Первичность материального начала в материалистических учениях, а первичность духа над материей – в идеалистических учениях. Появление идеалистических трактовок мира из мифологического сознания, из мифов.

Понятие «дух» как не просто внематериальное или сверхматериальное (дух над материей), но начало в организации мира, то есть основа мироздания или некая сила, создавшая это мироздание. Понятие духа как синоним понятия «бог», «создатель» мира. Духовность в такой трактовке как форма признания бога, как мерило глубины веры в него, «приближение» к богу или «постижение» его через молитвы, чтение духовной (церковной) литературы, исполнение религиозных обрядов (посты, бдения, паломничества и т.д.).

Противопоставление духовности бездуховности. Развитие в человеке таких начал как интеллектуальное, доброе, волевое, нравственное, эстетическое, аксиологическое (духовные ценности) и т.д.

Духовное в культуре как все лучшее, что есть в сознании человека (духовные ценности), и что в принципе может существовать в нем (идеал).

Понятие духа в философских онтологических учениях и в морально-этических учениях. Существенные различия. Связь понятия духа в этике и психологии с душевными качествами человека, а точнее со свойствами характера: стойкость, благородство, доброта, воля, интеллект, память и др. Духовное в философско-культурологическом смысле как интеллектуальное, доброволевое (выбор цели доброго действия), нравственное, эстетическое, аксиологическое (ценностное), и другие начала в человеке и в обществе.

Раздел II. Русский духовный код.

Общая структуризация мира:

1. Внутренний мир человека, то, что находится внутри самого человека и ограничивается телесными границами.

2. Фрагмент внешнего по отношению к телу человека мира, который является собственностью человека, входит в его личное пространство, образуя личную зону.

3. Фрагмент внешнего мира, выходящий за пределы личной зоны, но осознаваемый как близкий, свой, родной.

4. Фрагмент внешнего мира, который воспринимается и осознается как чужой, чуждый, враждебный.

Коды культуры и древнейшие архетипические представления человека. Коды, которые являются базовыми и соотносятся с архетипическими представлениями русской культуры:

1. Соматический (телесный).
2. Пространственный.
3. Временный.
4. Предметный.
5. Биоморфный.
6. Духовный.

Понятие «культурный код», употребляемое с начала 2000-х в качестве ключа идентификации и типологизации культур. Понятие «код культуры», которое шире понятия «культурный код». «Код культуры» наряду с «экономическим кодом» и «политическим кодом» как часть «социального кода». Связь «кода культуры» с производством жизни, средствами к жизни человека. «Социальный код» как код производства социальной, а не биологической жизни.

Толкование кода духовной культуры как:

1) ключ к пониманию типа культуры;

2) совокупность знаков (символов), значений (смыслов), которые заключены в любом предмете материальной (физической) и духовной (умственной) деятельности человека.

Поиски русского кода палеогенетикой или генетической генеалогией, культурологией (лингвистикой), археологией, историей, социальными и естественными науками. Русский код как русская идея изучения русской жизни, в том числе, по археологическим, историческим, лингвистическим источникам изучения. Вклад в поиск русского кода палеогентика, доктора химических наук, профессора, лауреата премии Ленинского комсомола и Государственной премии СССР А.А. Клёсова. «ДНК-генеалогия» А.А. Клёсова, пропагандируемая им в качестве новой науки, изучающей миграции популяций и генетическую историю человечества. Поиск русского духовного кода писателем, историком Ю.Д.Петухововым (1951-2009), издавшим трехтомник «Древние русы».

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы факультатива
ФТД.1 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ И ОБРАБОТКА ДАННЫХ
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель - формирование представлений о различных математических структурах и способах обработки данных, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование и расширение представлений о значимости математики как части общечеловеческой культуры в развитии цивилизации и в современном обществе.

Задачи - формирование у студентов знаний и умений, необходимых для освоения и использования изучаемых разделов математики при решении теоретических и прикладных задач.
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области современной математики.
- интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования;

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОКВ-1; ОКВ-2

ОК-1 Знать:
-основные направления исследований в сфере анализа и обработки данных, роль и значение математики в обозначенной сфере;
Уметь:
-применять основные понятия, связанные с анализом данных и математической обработкой информации, а также математическими структурами в различных сферах деятельности;
Владеть:
-навыками первичной обработки данных в различных сферах деятельности;

ОКВ-1 Знать:
- основные понятия, связанные с анализом данных;
-основные понятия и законы математической логики;
-основы описательной математической статистики;
Уметь:
-применять математические методы анализа и обработки данных и их формализации;
Владеть:
-навыками применять полученные знания к практическим задачам профессиональной деятельности.

ОКВ-2 Знать:
-основные понятия и алгоритмы теории графов
-основные понятия и законы топологии;
Уметь:
- демонстрировать связи внутри каждого из указанных разделов и между разделами;
Владеть:
- владеть основными понятиями топологии, математической логики и описательной математической статистики;
-владеть основными понятиями, связанными с анализом данных;

Содержание дисциплины: Введение в анализ данных. Графы и топология
Математическая логика.
Форма контроля: Зачет с оценкой
Общая трудоемкость: 3 зач. ед.

Аннотация рабочей программы факультатива
ФТД.2 КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КАЛУЖСКОГО КРАЯ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Целью дисциплины является приобретение студентами знаний по истории и культуре Калужского края и практике решения современных задач региона, овладение фактическим материалом и усвоение закономерностей общественного развития.

Задачи дисциплины:

- знакомство с особенностями и достижениями историко-культурного развития Калужского края;
- умение использовать исторический опыт при анализе современных социальных процессов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

➢ способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Знать:

– особенности развития взаимоотношений между природой, обществом и хозяйством на глобальном, региональных и локальных уровнях;

Уметь:

– анализировать, обобщать и оценивать исторические факты, сопоставлять различные точки зрения на исторические события, происходившие на территории края;

Владеть:

– теоретико-методологическими основами исследования духовной целостности русской культуры её смысловой репрезентации в художественной словесности.

➢ способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях (ОКВ-1);

Знать:

– основные особенности в развитии истории и культуры края и важнейшие события региональной истории.

Уметь:

– правильно применять понятийно-категориальный аппарат и специальную терминологию;

– ориентироваться в современных социальных процессах региона.

Владеть:

– навыками применения методов исторической науки для анализа региональных событий в контексте общеисторических процессов;

– навыками использования местного материала в качестве аргументов в дискуссиях разных видов.

➢ способность ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации (ОКВ-2).

Знать:

– этапы становления духовно-нравственной культуры в России;

– особенности развития взаимоотношений между природой, обществом и хозяйством на глобальном, региональных и локальных уровнях;

– основные периоды в развитии исторического краеведения в нашей стране и важнейшие события региональной истории;

– выдающихся деятелей, связанных с Калужским краем;

– наиболее известные памятники истории, культуры, археологии и природы Калужского края.

Уметь:

– использовать полученные знания в коллективной и индивидуальной педагогической работе;

– работать с источниками и историко-краеведческой литературой;

– анализировать, обобщать и оценивать исторические факты, сопоставлять различные точки зрения на исторические события, происходившие на территории края;

– ориентироваться в современной историко-краеведческой литературе, иметь критический подход к ее оценке.

Владеть:

– теоретико-методологическими основами исследования духовной целостности русской культуры её смысловой репрезентации в художественной словесности.

– способностью проецировать полученные знания и умения на ситуации профессиональной деятельности;

– методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;

– приемами диалога как способа отношения к этносам, конфессиям и разным демографическим группам.

Содержание дисциплины:

История культуры Калужского края в X-XVII в. Культурное развитие края в XVIII в. Культурное развитие края в первой половине XIX в. Культура Калужского края во

второй половине XIX – начале XX века. Культура Калужского края в XX-в начале XXI веке. Литературное наследие Калужского края.

Общая трудоемкость: 3 зач. ед.
Форма контроля: зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы факультатива
ФТД.2 ТЕХНОСФЕРА СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний о техносфере как преобразованной техническими средствами биосфере.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с особенностями современной техносферы;
- формирование представлений об адекватных способах защиты от опасных факторов техносферы;
- овладение способами оценки опасных и вредных факторов техносферы;
- формирование способности эффективной адаптации современного человека к условиям жизни в техносфере.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

➢ способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: особенности современной техносферы.

Уметь: ориентироваться в способах защиты от опасных факторов техносферы;

Владеть: способами оценки опасных и вредных факторов техносферы.

➢ ОКВ-1- способностью анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук.

Уметь: анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности.

Владеть: способами решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях.

➢ ОКВ-2 - способностью ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: систему ценностей мировой и Российской культуры.

Уметь: ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры;

Владеть: пониманием значения ценностей культуры для сохранения и развития современной цивилизации.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы биоэтики. Этические принципы использования животных и растений. Воспитание, образование и биоэтика. Биоэтика в современной медицине,

генетике и трансплантологии. Право жизни и смерти в биоэтике. Этико-правовые проблемы вакцинопрофилактики и венерологии. Техногенные риски. Оценка риска. Управление рисками. Концепция приемлемого риска. Транспортные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Гидродинамические аварии. Химия атмосферы. Загрязнение атмосферы. Химия водных систем. Загрязнение гидросферы. Основные физико-химические процессы в литосфере. Гипергенез и почвообразование.

Общая трудоемкость: 3 зач. ед.

Форма контроля: зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы факультатива
ФТД.2 ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель - ознакомление студентов с ролью человеческого фактора в языке, формирование представления о концептуальной и языковой картине мира, выработка правильного научного подхода к языку.

Задачи:

1. Рассмотреть язык с антропологической точки зрения, т. е. в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением, духовно-практической деятельностью.
2. Определить, как человек влияет на язык и как язык влияет на человека, его мышление и культуру.
3. Изучить и сопоставить различные видения языка через призмы разных картин мира.
4. Формирование уважительного и толерантного отношения к фактам языковой культуры.
5. Более глубокое осознание родного языка через контекст других языков.
6. Анализ национальных концептов и рассмотрение национально-культурной специфики различных языковых картин мира.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения.

Знать:

– основные проблемы и основные исторические типы философствования; ос новные философские течения и школы, их проблематику, представителей; специфику и место философии в системе, ее функции, принципы, методы, категории;

– особенности философско-мировозренческого и социогуманитарного знания; специфику научных знаний и научного мировоззрения, роль науки в развитии культуры, основные этапы развития и ключевые концепции политологии;

– общенаучные и логические методы исследования, правила и требования законов логики.

Уметь:

– идентифицировать философские идеи как относящиеся к одному или иному историческому типу философствования, выводить практические следствия из философских теорий для системного анализа явлений природной и общественной жизни с использованием категориального аппарата и методов философии, формулировать

логически верные суждения и умозаключения при решении научных, профессиональных и общественных проблем;

– сравнивать и обобщать информацию, анализировать эмпирические и экспериментальные данные; использовать научно-философские принципы для формирования научного мировоззрения; применять логические методы и приемы в обучении, познании и общении; правильно рассуждать, соблюдая правила и требования основных законов логики; критично и последовательно анализировать информацию.

Владеть:

– навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности;

– навыками определения собственной мировоззренческой позиции в решении важнейших философских проблем;

– набором наиболее распространенной философской терминологии и навыками ее точного и эффективного использования в устной и письменной речи; навыками работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

– навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого и конкретно-научного характера;

– навыками восприятия информации, ее сравнения, обобщения и анализа.

➢ ОКВ-1 - способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях

Знать:

- систему ценностей мировой и Российской культуры.
- процессы развития культур и цивилизаций в истории обществ
- структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики;
- общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка;
- классификацию языков с использованием различных оснований;
- современные проблемы языкознания;
- лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка;
- когнитивные, психологические и социальные основы функционирования и развития языка;
- цели и задачи общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия;
- принципы культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
- основные научные проблемы политической истории XX-XXI в.в.;
- виды современных идеологий и этапы их теоретической эволюции на протяжении последнего столетия;

Уметь:

- использовать полученные знания в коллективной и индивидуальной педагогической работе;
- содействовать духовно-нравственному и патриотическому воспитанию современных учеников на основе традиционных духовных ценностей.
- определять тенденции развития состояния экологических систем в процессе использования природных ресурсов;
-четко излагать и аргументировать собственную позицию по изучаемому вопросу;
- представлять результаты своей исследовательской работы перед массовой аудиторией и научной общественностью.
- анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности.
- свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями;

- соотносить лингвистические данные с более широким культурно- историческим контекстом;

- преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящем в обществе;

- уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения,

- анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, переносить философское мировоззрение в область материально- практической деятельности.

- самостоятельно формулировать основные достоинства и недостатки различных методов сбора и анализа информации в конкретной исследовательской ситуации.

- успешно вести деловую беседу, переговоры;

- аргументированно пояснять правильность принятых решений;

- эффективно выстраивать процесс коммуникации;

- изучать речевую деятельность носителей языка;

- описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.

- находить необходимую информацию, перерабатывать ее в устной и письменной формах;

-оценивать качество и содержание информации, давать ей собственную оценку и интерпретацию;

- правильно применять понятийно-категориальный аппарат современной политической истории и специальную политологическую терминологию;

-творчески подходить к порученному заданию.

Владеть:

- навыками получения необходимой исходной информации из разных источников, способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации в области экологии и природопользования;

- навыками организации культурных событий различных масштабов и форматов;

- основными понятиями, связанными с анализом данных;

- навыками получения и систематизации профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;

- пониманием значения ценностей культуры для сохранения и развития современной цивилизации;

- основами межкультурной коммуникации;

- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;

- методами анализа языковых единиц любого уровня;

- методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций;

- методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;

- методикой использования словарей, включая электронные;

- основные понятия и категории этнологии, демографии и религиоведения;

- формы и типы культур, религий и демографических групп;

- составные части этнической и конфессиональной картины мира, их демографические характеристики, закономерности их функционирования и развития;

- приемами и методами анализа этнических, демографических и конфессиональных проблем общества;

- приемами диалога как способа отношения к этносам, конфессиям и разным демографическим группам;

- навыками профессионально проводить совещания, вести дискуссию и полемику;
- навыками формирования положительной репутации;
- методами изучения аудитории и общественного мнения;
- навыками критического мышления, оценки и переосмысления накопленного опыта;
- навыками эффективного взаимодействия с общественным мнением;
- наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

➢ ОКВ-2 - способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации

Знать:
- язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук.
- систему ценностей мировой и Российской культуры.
- процессы развития культур и цивилизаций в истории обществ
- структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики;
- общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка;
- классификацию языков с использованием различных оснований;
- современные проблемы языкознания;
- лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка;
- когнитивные, психологические и социальные основы функционирования и развития языка;

Уметь:
- использовать полученные знания в коллективной и индивидуальной педагогической работе;
- содействовать духовно-нравственному и патриотическому воспитанию современных учеников на основе традиционных духовных ценностей.
- применять методы исследования коммуникативных практик и идентичности, принадлежащих различным сообществам;
-четко излагать и аргументировать собственную позицию по изучаемому вопросу;
- представлять результаты своей исследовательской работы перед массовой аудиторией и научной общественностью.
- анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности.
- свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями;
- соотносить лингвистические данные с более широким культурно- историческим контекстом;
- преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящем в обществе;
- уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения,
- анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, переносить философское мировоззрение в область материально- практической деятельности.
- успешно вести деловую беседу, переговоры;
- аргументированно пояснять правильность принятых решений;
- эффективно выстраивать процесс коммуникации;
- изучать речевую деятельность носителей языка;
- описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.

- находить необходимую информацию, перерабатывать ее в устной и письменной формах;

-оценивать качество и содержание информации, давать ей собственную оценку и интерпретацию;

- правильно применять понятийно-категориальный аппарат современной политической истории и специальную политологическую терминологию;

-творчески подходить к порученному заданию.

Владеть:

- теоретико-методологическими основами исследования духовной целостности русской культуры её смысловой репрезентации в художественной словесности.

- навыками получения необходимой исходной информации из разных источников, способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации в области экологии и природопользования;

- способностью проецировать полученные знания и умения на ситуации профессиональной деятельности;

- пониманием значения ценностей культуры для сохранения и развития современной цивилизации;

- основами межкультурной коммуникации;

- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;

- методами анализа языковых единиц любого уровня;

- методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций;

- методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;

- методикой использования словарей, включая электронные;

- приемами диалога как способа отношения к этносам, конфессиям и разным демографическим группам;

- навыками использования упорядоченного при обработке материала в виде таблиц, схем, графиков и диаграмм, процедурами интерпретации нетекстовой информации, носящими научный характер, подтвержденными документальными и статистическими данными, построения логических выводов и рекомендаций на основе этой информации;

- навыками профессионально проводить совещания, вести дискуссию и полемику;

- навыками формирования положительной репутации;

- методами изучения аудитории и общественного мнения;

- навыками критического мышления, оценки и переосмысления накопленного опыта;

- навыками эффективного взаимодействия с общественным мнением;

- наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

Содержание дисциплины

Языки современной политики. История изучения политической картины мира. Политическая картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистике. Когнитивная лингвистика в языке современной политики. Политическая картина мира как результат переработки информации о среде и человеке. Пространственные, временные, количественные, этические и другие параметры политической картины мира.

Языки современной художественной литературы. Основные подходы к решению проблемы взаимоотношений языка и культуры: язык как отражение культуры, язык как духовная сила, моделирующая видение мира, язык как составная часть и орудие культуры.

Наивная картина мира обыденного сознания. Языки современной художественной литературы и национальные языковые картины мира. Языки современной художественной литературы и национальные менталитеты.

Диалог культур. Общее и различия в языковых картинах мира разных народов. Культурно-национальная коннотация. Факторы, создающие национально-культурную специфику языковой картины мира. Метафора и концептуальная система носителей естественных языков. Мужчина и женщина как фундаментальная для человеческой культуры оппозиция в языковых картинах мира.

Общая трудоемкость: 3 зач. ед.

Форма контроля: зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы факультатива
ФТД.3 Социология общественной жизни
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель дисциплины: Общей целью преподавания дисциплины является формирование эмпирико-аналитического знания о социальных явлениях, характеризующих преимущественно молодежную среду, основанного на методах эмпирических генерационных исследований и интерпретации их материалов и результатов. В результате изучения дисциплины студенты должны овладеть основами прикладного социологического анализа проблем смены и взаимодействия поколений, основных механизмов, форм и агентов социализации в современном обществе, включая возможные барьеры для ее протекания по «нормативно-нормальной» модели (например, различные истоки и формы эксклюзии), уметь выявлять и предвидеть негативные эффекты недостаточной социализированности.

Задачи дисциплины:

– углубленное знакомство с основными концепциями и теориями: социализации, асоциализации, де- и ресоциализации; основных истоков и форм депривации, эксклюзии и инклюзии (на примере diploma exclusion – эксклюзии в сфере образования – и современных программ и технологий ее преодоления); причин, условий, факторов политического, социального, культурного экстремизма (на примере молодежи как особой социально-демографической общности).

– раскрытие многообразия и связей социологических, психологических, политологических подходов к указанным теориям.

– усвоение студентами аппарата основных категорий прикладной социологии.

– привитие навыков обращения с первичными материалами прикладных социологических исследований (включая самостоятельную обработку ограниченных массивов данных), необходимых в профессиональной деятельности специалистов гуманитарного профиля.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

➢ ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения

Знать:

– основные теории социализации;

– основы инклюзии.

Уметь:

– видеть общее и особенное в процессах социализации представителей различных социальных и социокультурных групп современных обществ;

– анализировать результаты инклюзии в обществе;

Владеть

– навыками оценки основных социализационных траекторий и механизмов представителей различных социальных и социокультурных групп современных обществ, их позитивных и негативных эффектов.

➢ ОКВ-1 – способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях.

Знать:

– структуру познавательной ситуации; основные принципы и категории науки, основные принципы и категории социологии и психологии личности»; дескриптивные и нормативные функции методологии

Уметь:

– ретроспективно и проспективно описывать основные этапы своей деятельности, критически оценивать выполнение деятельности, выносить суждения о возможной оптимизации; самостоятельно проводить теоретический поиск, выделять главное, рефлексивно относиться к освоению новых методов; самостоятельно находить и анализировать информацию по избранной теме, критически оценивать информацию на основе критериев научности.

Владеть

– умением аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, умение вести дискуссию, знание о требованиях к научным теориям, моделям, о критериях научности.

➢ ОКВ-2 - способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации.

Знать:

– значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

Уметь

– принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

Владеть

– наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи

Содержание дисциплины:

Раздел I. Социализация личности в обществе. Раздел II. Инклюзия в современном обществе.

Общая трудоемкость - 3 з.ед.

Формы контроля – зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы факультатива

ФТД.3 ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ XX - XXI ВЕКА

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Целями освоения дисциплины являются ознакомление студентов с основными понятиями современной политики, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления политических событий; изучение истории формирования и развития Европейского союза как крупнейшего интеграционного объединения европейских государств; ознакомление студентов с мероприятиями, которые не только позволят российской экономике оставаться мировым лидером в энергетического секторе, добыче и переработке сырья, но и создадут конкурентоспособную экономику знаний и высоких технологий.

При изучении курса решаются следующие задачи:

1. Приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом.
2. Формирование умения различать политическую и неполитическую сферы жизни общества, а также понимания значения и роли в обществе политических систем и политических режимов. Развитие способности анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах.
3. Формирование умения выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, знания основных методов политического анализа.
4. Изучение предпосылок и основных этапов в становлении и развитии ЕС; целей и принципов, институтов и структуры ЕС; условий и порядка принятия в состав ЕС новых членов.
5. Изучение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на процесс формирования интеграционных процессов в Европе.
6. Приобретение представления об условиях для массового появления новых инновационных компаний во всех секторах экономики, и в первую очередь в сфере экономики знаний.
7. Формирование умения способствовать укреплению России своей позиции в интеграционных процессах на евразийском пространстве, постепенно становясь одним из центров мирохозяйственных связей и поддерживая сбалансированные многовекторные экономические отношения с европейскими, азиатскими, американскими и африканскими экономическими партнерами.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основы философии, логики, этики, способствующие формированию научного мировоззрения;

Уметь:

- давать объективную оценку различным социально-политическим явлениям и процессам, происходящим в обществе; логически обосновывать высказанное положение;

Владеть:

- умением анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах.

ОКВ - 1 - способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основы философии, истории России, иностранного языка, правоведения, экономики, логики, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям;

Уметь:

- давать объективную оценку различным социально-политическим явлениям и процессам, происходящим в обществе; логически обосновывать высказанное положение;

Владеть:

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью к работе в коллективе;

ОКВ - 2 - способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основные этапы социально-политического развития России и стран мира;

Уметь:

- осуществлять общение с аудиторией, вести полемику, защищать собственную позицию;

Владеть:

- умением анализировать систему ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации.

Содержание дисциплины:

Структура и динамика современных политических процессов. Исторический опыт западноевропейской интеграции. Правительственные программы и проективный тип мышления в политике.

Общая трудоемкость - 3 з.ед.

Формы контроля – зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.3 КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Целями освоения дисциплины «Коммуникации в современном мире» являются формирование представлений о коммуникативных процессах в современном обществе, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основы этики деловых отношений;
- обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций;
- ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения;

- рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации;

- практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

➢ ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: этику деловых отношений;

Уметь: предотвращать конфликтные ситуации;

Владеть: деловым этикетом и атрибутами делового общения.

➢ ОКВ-1 способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: принципы функционирования коммуникаций в современном обществе, виды и формы коммуникаций, механизмы преодоления барьеров коммуникации.

Уметь: успешно вести деловую беседу, переговоры; аргументированно пояснять правильность принятых решений; эффективно выстраивать процесс коммуникации.

Владеть: навыками профессионально проводить совещания, вести дискуссию и полемику; навыками формирования положительной репутации; технологиями деловой коммуникации.

➢ ОКВ-2 способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: цели и задачи общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия; принципы культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.

Уметь: учитывать в процессе взаимодействия с людьми ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме.

Владеть: навыками эффективного взаимодействия с представителями разных культур.

Содержание дисциплины.

Понятие культуры. Описательные, исторические, нормативные, психологические, структурные и генетические определения. Модель «айсберга», характеристики культуры. Общность и специфика культур. Основные тенденции в развитии культур. Этноэгоцентризм и глобализация. Природа, сущность и основные принципы этики деловых отношений. Закономерности межличностных отношений и приоритетные проблемы в этой области. Влияние этики и этических норм на социальную ответственность организации, повышение результатов ее деятельности. Взаимосвязи этических норм организации и руководителя, методы управления этическими нормами

межличностных отношений в коллективе. Теоретические и технологические аспекты коммуникации. Технологии, направленные на оптимизацию делового взаимодействия, развитие коммуникативной компетентности, формирование коммуникативных навыков и умений, понимание других людей, их индивидуально-психологических особенностей.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Коммуникации в современном мире» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются следующие образовательные технологии: традиционные, технологии проблемного обучения, игровые, проектного обучения, интерактивные, информационно-коммуникативные с широким применением Интернет-ресурсов и миультимедийных средств.

Общая трудоемкость - 3 з.ед.

Формы контроля – зачет с оценкой