Подписан: Казак Максим Анатольевич
DN: CN=Казак Максим Анатольевич, O=КГУ им. К.Э. Циолковского, OU=Ректор, E=rectorat@tksu.ru, C=RU
Дата: 2021.03.15 18:14:13+03'00'

Аннотации рабочих программ дисциплин подготовки по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю «Педагог-психолог (психолог в образовании)» (год набора – 2016, очная форма обучения)

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б1.1. ФИЛОСОФИЯ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель - освоение достижений всего спектра мировой философской мысли, выявления настоятельной потребности возрождения традиций самобытных, философских исканий, присущих именно русской, российской духовности и выполняющих смыслообразующую миссию в развитии отечественной культуры, формирование теоретического взгляда на мир с позиции активного существа, осознающего как самого себя, так и то, с чем ему приходится взаимодействовать.

Задачи:

- дать студентам систему философских знаний;
- научить ориентироваться в истории философии;
- прослеживать в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единства, воспроизведение, дальнейшую переработку «вечных» тем;
- привить навыки определения общего характера концепций, различения типа философских позиций;
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- процесс историко-культурного развития человека и человечества;
- всемирную и отечественную историю и культуру;
- особенности национальных традиций;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции;
- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;
- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;
- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- анализировать многообразие культур и цивилизаций;
- оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.

Владеть:

- навыками работы с основными философскими категориями;
- технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно- практической деятельности;
- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно- исторической парадигме;
- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
- информацией о движущих силах исторического процесса;
- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

Содержание дисциплины:

Тема 1 «Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры».

Предмет философии: структура философского знания: историческая эволюция предмета и методов философии. Философия и мировоззрение: основные типы мировоззрения. Мифология и религия как формы мировоззрения. Вопросы философии. Специфика философского знания. Функции философии. Роль и значение философии в культуре. Основные вопросы философии. Роль и значение философии в культуре. Функции философии. Роль и значение философии в культуре. Философия и наука (формирование научно – философского мировоззрения). Методы философского исследования.

Тема 2 «Основные этапы исторического развития философии».

1. Философия Древнего Востока. Общие закономерности и различия проблематики философии Востока и Запада. Древнеиндийская философия (ведический период, буддизм: основные принципы). Древнекитайская философия (даосизм, конфуцианство, моизм, легизм и т.д.)

2. Античная философия: этапы становления, характерные черты. Предфилософия: Гомер, Гесиод, Семь мудрецов. Основные направления, школы античной философии (милетская, элеатская). Атомизм Левкиппа – Демокрита. Диалектика. Софисты и софистика. Философия Сократа. Объективный идеализм, учение о государстве Платона. Философия Аристотеля: материя и форма, теория познания и логика и т.д. Этические проблемы человека в философии эллинизма.

3. Философия средневековья и Возрождения: периодизация, характерные черты. Пантеизм. Апологетика и патристика. Схоластика. Спор об универсалиях: номинализм, реализм, концептуализм. Религиозный характер философской мысли: проблема веры и разума в учении: А. Блаженного, П. Абеляра, Ф. Аквинского, Р. Бекона, И. Д. Скота, У. Оккама. Специфика гуманизма эпохи Возрождения. Социально – политические идеи мыслителей «ренессанса»: Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Компонелла. Натурфилософские идеи эпохи Возрождения: Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей, Б. Телезио, Леонардо да Винчи. Роль философии средневековья и Возрождения для развития мировой философской мысли и культуры в целом.

4. Философия Нового времени и «просвещение»: общая характеристика. Социальные и научные предпосылки формирования «Новой философии». Онтология Спинозы («субстанция и атрибуты») и Лейбница («монадология»). Проблема методов научного познания в философии (Ф.Бэкон, Р.Декарт). Очевидность как критерий истины. Обоснование применения математических методов в исследовании природы. Феномен «просвещение» в философии Нового времени. Важнейшие мировоззренческие и философские достижения эпохи.

5. «Европейская философия XIX – XXI вв.»: общая характеристика. Немецкая классическая философия (И. Кант, И.Г. Фихте, Г. Гегель, ф. Шеллинг, Л.Фейербах Западноевропейские философские школы второй половины XIX – начала XX вв.

(постклассическая философия): марксизм, иррационализм, позитивизм, экзистенциализм, психоанализ и т.д. Современная западная философия.

6. Русская философия: основные этапы развития и характерные черты. Становление философской мысли на Руси в XI - XVII вв. (М.В. Ломоносов, Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, А.Д. Кантемир, митрополит Платон, М.М. Щербатов и т.д.). Философские взгляды теоретиков основных идейных течений в России XVIII – первой четверти XIX вв. (А.Н. Радищев, «любомудры», П.Я. Чаадаев, «славянофилы», «западники» и т.д.). Основные направления философской мысли XIX – первой половины XX вв.: панморализм, «религиозная философия», космизм, философские вопросы в трудах естествоиспытателей, «литературно – философский синтез», экзистенциализм, интуитивизм, «философия русского зарубежья», «философия марксизма» и т.д. Значение Русской философии в мировой культуре.

Тема 3 «Философское учение о бытии (онтология)».

Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Формы бытия. Многомерность бытия. Учение о бытии: монистические и плюралистические концепции бытия: самоорганизация бытия. Материя и сознание. Философское определение материи: естественно – научные представления о структуре материи. Универсальные свойства материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время как форма материального бытия. Основные свойства материи. Виды движения.

Тема 4 «Философское учение о познании (гносеология)».

Проблема познаваемости мира. Принципы познаваемости мира. Эмпиризм и рационализм. Знание как важнейший компонент человеческой деятельности. Типология знаний. Вера, мнение и знание. Типы рациональности. Научная и философская рациональность. Познание, творчество, практика: вера и знание; понимание и объяснение. Субъект и объект познания. Диалектическое взаимодействие объекта и субъекта познания. Чувственное и рациональное формы познания, их соотношение. Проблема истины в философии познания. Критерии истины. Основные концепции истины: корреспондентная, когерентная, прагматическая. Творчество. Талант. Гений. Интуиция. Научное и вненаучное знание. Методы научного познания. Диалектика. Категории диалектики. Детерминизм и индетерминизм.

Тема 5 «Философская теория развития мира».

Идея развития и ее исторические изменения. Категории философии. Научные, философские и религиозные картины мира. Современные теории самоорганизации мира: диалектическое и синергетическое видение развития. Движение и развитие, понятие и законы диалектики: диалектика - как всеобщий метод познания. Динамические и статические закономерности. Исходный принцип синергетики. Закрытые и открытые системы. Главное свойство открытых систем. Точка бифуркации. Прогресс как проблема.

Тема 6 «Учение о человеке в философии (философская антропология)».

Природа и сущность человека. Концепции происхождения человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Свобода и ответственность. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Смысл и ценность человеческого бытия. Смысл жизни. Классификация ценностей. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Нравственные и правовые ценности и их значение в жизни человека и общества. Добро и зло, насилие и ненасилие в истории человечества, свобода и ответственность, справедливость в человеческой деятельности. Религиозные ценности и свобода совести. Человек и культура: диалог взаимодействия.

Тема 7 «Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация».

Социальна философия: ее предмет, специфика, задачи. Соотношение социальной философии с общественными науками. Основные подходы к исследованию общества в философии. Общество как система. Структура общества: экономическая, политическая, социальная, духовная. Соотношение понятий «общество» - «гражданское общество» -

«гражданско – правовое общество» (в том числе, в истории философии). Гражданское общество и государство. Общество как процесс. Понятие культуры, понятие цивилизации. Формационные и цивилизационные концепции общественного развития. Историософские проблемы в истории философии. Личность в обществе и истории.

Тема 8 «Философское осмысление глобальных проблем современности».

Причины возникновения и характер глобальных проблем современной эпохи. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем. Основные группы глобальных проблем. Римский клуб и исследование глобальных проблем. Проблемы межгосударственных и межэтнических отношений – отказ от войны и насилия как способа решения конфликтов, создание справедливого мира, обеспечение нового международного экономического порядка. Экологические проблемы – загрязнение окружающей среды, обеспечение людей энергией, топливом, сырьевыми ресурсами, пресной водой и т.д., освоение Мирового океана, космического пространства. Демографические проблемы – проблемы выживания, здоровья, образования. Основные методы решения этих проблем. Оптимистические и пессимистические сценарии будущего в многообразных направлениях, представляющих разные области философского, научного, футурологического и т.п. исследования (Д. Белл, О. Тоффлер, А. Тойнби, П. Сорокин, С. Хантингтон, А. Печчеи и др.). Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Тема 9 «Философия науки и техники».

Основные проблемы философии науки и техники. Интерпретация природы науки и техники в истории философии. Понятие науки: критерии научного знания. Структура научного знания. Научное знание как система. Научное и вненаучное знание. Проблема демаркации в философии науки. Концепция научных революций Т. Куна. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Понятие научных революций и смена парадигм. Типы рациональности. Этапы исторического развития техники и научно – технический прогресс. Человек и техника. Сциентизм и антисциентизм 9как гуманитаризация знания). Профессиональная ответственность ученого и проблемы фальсификации в науке. Науки «о природе» и науки «о духе»: классификация современного вида знания. Современная техническая цивилизация.

Трудоемкость: 3 з.е.

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.1.2 ИСТОРИЯ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Основной целью курса является формирование у студентов целостного представления об историческом пути России с древнейших времен до современного этапа развития как составной части мировой истории и культуры, о методах исторического исследования и историческом подходе к изучению научной проблемы, рассмотрение истории России в связи со становлением и развитием институтов российской цивилизации.

Задачи дисциплины:

– выработать научное представление об историческом пути России;

– определить место России в мировом историческом пространстве сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей;

– изучить закономерности процесса становления и развития российского общества и государства;

– сформировать представление о главных этапах развития российского общества, его

культуры и науки, основных тенденциях развития России на каждом из этапов, а также о поворотных моментах и возможных альтернативах исторического развития России;

– дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом;

– сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

– основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе;

– место исторической науки в системе гуманитарных наук, главные этапы истории России и их хронологию;

– основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей.

Уметь:

– критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;

– ориентироваться в научных терминах, принятых в рамках дисциплины;

– работать с историческими источниками, учебно-методической литературой;

– определять сущность исторических событий и явлений, раскрывать тенденции, динамику их развития, соотносить их с основными вехами всемирной истории;

– свободного оперировать историческими знаниями, нахождения причинно-следственных связей, проведения сравнений и параллелей, рассмотрения исторических событий с учётом хронологической последовательности, обнаружения их актуальности и связи с современными проблемами.

Владеть:

– навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества;

– навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России;

– культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

– опытом оценки исторических явлений и персоналий, умением определять своё личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения.

Содержание дисциплины:

Раздел. 1. Теория и методология исторической науки

Функции истории. Методы изучения истории. Методология истории. Историография исторической науки.

Раздел. 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – сер. XV вв.

Особенности социально-политического и экономического развития Древней Руси. Русские земли в период политической раздробленности. Русь и иноземные захватчики в XIII-XV вв. Ордынское иго. Централизация русских земель.

Раздел. 3. Образование и развитие Московского государства

Образование Московского государства. Иван III. Развитие Московского государства в XVI в. Иван IV. Смутное время. Начало правления Романовых.

Раздел. 4. Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв.

Петр I и начало модернизации страны. Эпоха дворцовых переворотов. Эпоха Екатерины II. Политическое и социально-экономическое развитие страны в конце XVIII - I четверти XIX в. Россия во второй четверти XIX в.

Раздел. 5. Российская империя во II половине XIX - начале XX вв.

Буржуазные реформы Александра II и контрреформы Александра III. Консервативное, либеральное, революционное общественные движения в России II пол. XIX в. Модернизация экономики России на рубеже XIX- XX вв.

Раздел. 6. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)

I российская революция и начало парламентаризма. Россия в условиях I мировой войны и нарастание общенационального кризиса. События Февральской революции 1917 г. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция 1917г. Преобразования большевиков в политической и социально- экономической сферах. Гражданская война и иностранная интервенция.

Раздел. 7. СССР в 1922-1953 гг.

Экономическая политика 1920-х гг. Советская модель национально-государственного устройства. Форсированное строительство социализма. Советская дипломатия в 1920 - 1930-е гг. Советский Союз в годы II мировой и Великой Отечественной войн. Советский Союз в годы «холодной войны». СССР в 1945 - 1953 гг.

Раздел. 8. СССР в 1953-1991 гг. Становление новой российской государственности (1992-1999 гг.)

Советский Союз в 1953 – 1964 гг. Противоречивые тенденции в развитии СССР в середине 1960-х – сер.1980-х гг. Внешняя политика Советского Союза в 1953 – 1985 гг. СССР в годы перестройки. Становление новой российской государственности.

Раздел. 9. Российская Федерация в 2000-2018 гг. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе.

Особенности социально-экономического развития РФ. Общественно-политические изменения и тенденции. Международные отношения и внешняя политика РФ.

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.1.3 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является формирование межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений, обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном письменном и устном общении.

Задачи дисциплины состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными их которых являются:

1) коммуникативная компетенция, включающая: лингвистическую компетенцию,; социолингвистическую компетенцию; социокультурную

компетенцию; социальную компетенцию; дискурсивную компетенцию; стратегическую компетенцию;

2) прагматическая комптенция, т.е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;

3) общая компетенция, включающую наряду со знаниями о стране и мире об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;

4) когнитивная компетенция, т.е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельной раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями;

5) межкультурная компетенция, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения;

6) компенсаторная компетенция, т.е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер/сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;

7) профессиональная компетенция, т.е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.

Конкретными задачами дисциплины «Иностранный язык». Реализуемыми в реальном учебном процессе, являются:

- развитие навыков устного и письменного (написание личных писем) иноязычного общения;
- умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового)
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках социокультурной и профессиональной тематики;
- развитие навыков письменной аргументации точки зрения (сочинения);
- расширение знаний о своей стране;
- ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями.
- развитие навыков заполнения анкет, написания резюме, делового письма и ведения переписки, коррелирующей с соответствующими сферами деятельности будущего специалиста;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю;
- развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</u>, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- ОК 5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры (в сравнении с родной);
- основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции родной страны и страны изучаемого языка;

- достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни родной страны и страны изучаемого языка;

- основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии (в сравнении с родной страной) ;

- достоинства и недостатки развития мировой экономической/производственной сферы;

- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка;

- особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями;

- поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка;

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;

- основные различия письменной и устной речи.

Уметь:

- порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;

- реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению;

- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов;

- выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка;

- проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры;

- предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре;

- идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке;

- выступать в роли медиатора культур.

Владеть:

- межкультурной коммуникативной компетенцией: навыками устной коммуникации (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для общения на темы бытового, учебного и общенаучного общения;

- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры;

- базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общенаучной речи;

- знаниями о родной стране и стране изучаемого языка;

- основами публичной речи – делать подготовленные сообщения;

- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в личных, учебных и профессиональных целях и письменной аргументации собственной точки зрения;

- когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка: самостоятельно углублять и совершенствовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности;

- интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации;

- презентационными технологиями для предъявления информации;

- исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

Содержание дисциплины:

Фонетика, лексика и фразеология, грамматика для чтения и устного и письменного общения, аудирование, публичная монологическая и диалогическая речь, основы личной и деловой переписки, навыки работы с литературой по профилю.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Иностранный язык» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются следующие образовательные технологии: традиционные, технологии проблемного обучения, игровые, проектного обучения, интерактивные, информационно-коммуникативные с широким применением Интернет-ресурсов и мультимедийных средств.

Общая трудоемкость: 12 з. ед.

Формы контроля.

Зачет: 1, 3 семестры.

Зачет с оценкой – 2 семестр.

Экзамен – 4 семестр.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.1.4 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Целью дисциплины является освоение студентами теоретических и практических знаний в области микроэкономических и макроэкономических проблем, формирование экономического мышления, общекультурных личностных качеств, приобретение умений и навыков применять полученные знания, компетенции в профессиональной деятельности.

Особенностью дисциплины является то, что «Экономическая теория» является теоретической и методологической основой для изучения дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла и направлена на формирование мировоззрения, компетенций, позволяющих студенту на основе знания базовых экономических понятий и законов объективно оценивать социально-экономические процессы, вырабатывать умение и навыки экономического мышления.

Задачи курса состоят:

- в понимании сущности и содержания экономических процессов, принципов и методов хозяйствования на различных уровнях общественного производства;
- в уяснении поведения человека в условиях ограниченности ресурсов и безграничности потребностей;
- в увязке основных положений экономической теории с реальными условиями реализации практической хозяйственной деятельности экономических субъектов;
- в методологической помощи студентам при выборе и принятии решений на микро, макро- и глобальном уровнях экономики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- базовые экономические понятия, показатели, методы прогнозирования;
- цели и методы государственного макроэкономического регулирования;
- организационно-правовые формы предприятий

Уметь:

- использовать методы научного познания в профессиональной области;

- анализировать экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;

- составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия

Владеть:

- навыками оценки деятельности предприятия с позиции внутреннего состояния и внешнего окружения, ориентируясь на макро- и микроэкономические показатели

- навыками прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия

Содержание дисциплины:

Предмет и метод экономической теории. Общие проблемы экономического развития. Экономические системы и их классификация. Рыночная экономика и ее основные черты. Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие. Теория потребительского поведения. Фирма в системе рыночных отношений. Теория производства Фирма, ее цели и функции. Издержки производства. Рынок совершенной конкуренции. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Рынки факторов производства. Рынок труда. Рынок капитала и природных ресурсов. Рынок капитала. Внешние эффекты и общественные блага. Предмет и метод макроэкономики. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономический рост и его типы. Макроэкономическое неравновесие. Роль государства в экономике. Налоги и налоговая(фискальная политика). Государственная политика доходов. Деньги и их роль в хозяйственной системе. Банки и их роль в экономике. Мирохозяйственные связи и международная торговля.

Общая трудоемкость - 3 з.ед.

Итоговый контроль - экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.1.5 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

а) место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста; законодательство Российской Федерации в области физической культуры и спорта;

б) научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

в) методику профессионально-прикладной физической подготовки и самостоятельных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

а) творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и формирования здорового образа и стиля жизни;

б) составлять комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий и вести дневник самоконтроля;

в) выполнять основные приемы самомассажа и релаксации, защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

Владеть:

а) средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;

б) практическими навыками здорового образа и стиля жизни;

в) методами оценки и контроля физического развития, физической и функциональной подготовленности.

Содержание дисциплины

Практический раздел.

Инструктаж по технике безопасности – 1 час.

Учебные занятия базируются на применении средств физической культуры, соответствующих материально-техническим возможностям университета.

В процессе занятий студенты учатся самостоятельно проводить подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комплексы гигиенической гимнастики и игровой разминки на месте и в движении, проводить подвижные игры.

1. Составление комплексов ОРУ – 4 часа.
2. Самостоятельное проведение ОРУ и подвижных игр на группе – 8 часов.
3. Развитие основных двигательных (физических) качеств:

сила – 10 часов;

быстрота – 10 часов;

выносливость - 10 часов;
гибкость - 10 часов;
координационных способностей -10 часов.

4. Для определения физического развития студенты выполняют тесты по общефизической подготовке: 9 часов.

Двигательные качества у студентов развиваются в соответствии с имеющимися средствами и направлениями физкультурно-оздоровительной работы по отделениям.

Контрольный раздел для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Студенты, занимающиеся по дисциплине "Физическая культура" в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивно-оздоровительной направленности.

Балльно-рейтинговая система оценивания достижений студентов реализуется в процессе учета посещения практических занятий.

Перечень требований и тестов по каждому отделению, их оценки в очках охватывают общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность.

В каждом семестре студенты выполняют тесты, по методической, специальной и общефизической подготовленности

Общая трудоемкость: 2 з.ед.

Форма контроля: Зачет по теоретическому материалу проводится в форме опроса или тестирования.

Практическая составляющая зачета: составление комплексов ОРУ, самостоятельное проведение ОРУ и подвижных игр на группе.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.1.6 «Русский язык и культура речи»» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Основная цель данного учебного предмета – качественно повысить уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.

Образовательные задачи курса определяются поставленной целью и состоят в том, чтобы активизировать речевую деятельность студентов и повысить уровень их речевой культуры:

1) дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка и современных тенденциях его развития; обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;

2) познакомить с системой норм русского языка и совершенствовать навыки правильной речи (устной и письменной);

3) показать богатые выразительные возможности русского языка;

4) выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;

5) сформировать умение организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения; научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;

6) выработать у студентов умение четко разграничивать стили языка и речи, правильно и целесообразно оперировать стилистическими средствами русского языка;

7) выработать навыки речевого оформления официально-деловых документов разного вида;

8) расширить активный словарный и фразеологический запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру;

9) научить пользоваться различными нормативными словарями и справочниками, отражающими проблемы культуры речи.

Исходя из этого, курс «Русский язык и культура речи» предусматривает изучение проблем речевой культуры и в теоретическом, и в практическом плане.

Основными воспитательными задачами являются следующие:

1) повысить общую культуру будущего специалиста, уровень его гуманитарной образованности, научить этикетным формулам делового и межличностного общения;

2) воспитывать чувство гордости за родной язык;

3) воспитывать социальную ответственность за произнесенное слово;

4) развивать коммуникативные способности студентов;

5) воспитывать толерантное отношение к представителям других народов и языков;

6) помогать студентам вырабатывать собственную систему лингво-коммуникативного самосовершенствования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- ОК-5 (способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- теоретический материал в объеме учебной программы по курсу;
- этические нормы речевого поведения.

Уметь:

- ориентироваться в ситуации общения;
- выбирать в соответствии с нормами литературного языка целесообразные и эффективные речевые средства;
- строить свою речь в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения;
- продуцировать профессионально значимые тексты;
- анализировать свою и чужую речь;
- использовать различные словари русского языка и справочную литературу по культуре речи;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в книжной и разговорной речи.

Владеть:

- системой достаточных знаний по всем уровням языка: фонетическому (орфоэпия, акцентология), лексическому (выбор слова, сочетаемость слов и т.п.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис), стилистическому;
- навыками речевого общения в различных сферах.

Содержание дисциплины:

Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи.

Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.

Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле.

Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности.

Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Язык художественной литературы.

Трудоемкость: 3 з.е.

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.2.1. ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ РАЗЛИЧИЙ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель - познакомить с основными понятиями дифференциальной психологии как области исследований, занимающейся изучением индивидуальных, групповых различий, которые выступают как основа для продуктивного и толерантного взаимодействия с людьми.

Задачи:

– сформировать понятия об индивидуальных различиях, как биологически обусловленных (свойства нервной системы, темперамент), так и имеющих социальную природу (способности, стили учения, гендерные особенности).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Планируемые результаты освоения

Знать:

основные классы индивидуальных и групповых различий, изучаемых в современной психологии, а именно: индивидуально-психологические различия

(способности, интеллект, познавательные стили, темперамент, характер), отличающие людей друг от друга, групповые различия которые проявляются между большими группами людей (межполовые, межрасовые, межэтнические, межкультурные); основные подходы и концепции к пониманию и изучению индивидуальных и групповых различий, их природы, источников и последствий, закономерностей психического варьирования.

основные методы изучения и диагностики индивидуальных и групповых различий

Уметь

распознавать основные проявления и признаки индивидуально-психологических и групповых различий на основе самоотчета и поведения человека.

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)

Планируемые результаты освоения

Знать:

проявления индивидуальных различий в совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды

Уметь

анализировать процессы в коллективе с точки зрения условий, созданных для учета и проявления индивидуальных и групповых различий.

Владеть

способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, учитывающими индивидуально-психологические различия.

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)

Планируемые результаты освоения

Знать

межкультурные различия, их проявление в обучении

Уметь

распознавать межкультурные различия

Содержание дисциплины:

Понятие об индивидуальных и групповых различиях. Основные подходы и концепции в понимании природы индивидуальных и групповых различий. Проблема соотношения индивидуальных особенностей и ситуативных детерминант в поведении человека.

Типологический и дименсиональный подходы к описанию личности. Классические типологии личности (Вундт, Юнг, Кречмер, Шелдон), их ограничения. Акцентуации личности (Леонгард, Личко). Теории личностных черт (Кеттелл, Айзенк, «Большая пятерка»).

Интеллект. Модели интеллекта. Измерение интеллекта. Детерминанты интеллектуальных различий. Проектирование образовательного процесса в связи с различными концептуальными подходами к определению способностей и интеллекта. Познавательные стили. Стили обучения и учения. Характеристика основных когнитивных стилей в структуре учебной деятельности.

Половые различия. Причины половых различий в психологических характеристиках. Пол и гендер. Половые различия и современное школьное образование. Расовые различия. Различия в социальном положении. Межкультурные различия. Объяснение результатов, получаемых при исследовании групповых различий. Проблема стереотипов и предубеждений в области индивидуальных различий.

Трудоемкость: 3 з.е.
Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.2.2 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель**:** создать условия для становления базовой компетентности бакалавров посредством формирования системы научных представлений о сущности развития и саморазвития личности, а также когнитивной и личностно-мотивационной готовности к самопознанию и саморазвитию.

Задачи**:**

- формирование и операционализация системы научных понятий, раскрывающих проблему развития и саморазвития личности в психологии
- формирование навыков понимания и применения психологических знаний о развитии и саморазвитии личности в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- содействие самопознанию и саморазвитию психических особенностей, в том числе профессионально значимых;
- формирование представлений о проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию
- ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
- ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Формируемые компетенции *(код и содержание компетенции)*	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	*Знать:* базовые категории современной психологии развития и саморазвития, раскрывающие сущность психики как системного качества субъекта, способствующие самоорганизации и самообразованию; знать способы самопознанания и самообразования, механизмы и техники саморазвития, в том числе профессионального *Уметь:* использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения дисциплины, для решения задач саморазвития; уметь осуществлять самоанализ, самооценку процесса личностного развития на конкретном этапе онтогенеза, прогнозировать развитие в онтогенезе собственных психологических особенностей, определять цель, задачи и обосновывать проект саморазвития

	Владеть: психологическими знаниями, необходимыми для осуществления самопознания, саморазвития и самообразования, в том числе в будущей профессиональной деятельности, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, навыками планирования проекта индивидуальной программы саморазвития
ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	*Знать:* базовые понятия современной психологии развития и саморазвития личности, позволяющие учитывать в деятельности психолого-педагогического сопровождения общие (возрастно-нормативные) и специфические закономерности психического развития людей разных возрастов, их индивидуально-психологические особенности, включая особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях *Уметь*: учитывать в деятельности психолого-педагогического сопровождения различные общие и индивидуально-психологические особенности человека, закономерности их проявления в различные возрастные периоды *Владеть:* современными технологиями психолого-педагогического сопровождения людей разных возрастов с учетом общих и специфических закономерностей их психического развития, их индивидуально-психологических особенностей, включая особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	*Знать:* современные методы психологии развития, их исследовательские возможности для диагностики психического развития, развития деятельности, общения детей разных возрастов *Уметь:* подбирать и использовать в деятельности психолого-педагогического сопровождения современные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов *Владеть:* навыками проведения прикладного исследования особенностей психического развития, деятельности, общения детей разных возрастов

Содержание дисциплины

Раздел 1. Развитие личности**.**

Категория развития в психологии, подходы к определению развития. Развитие личности. Я-концепция. Факторы, движущие силы и закономерности развития личности. Проблема периодизации развития личности в психологии. Представления о развитии личности в отечественной и зарубежной психологии (Д.Б.Эльконин, В.И.Слободчиков, Ж.Пиаже, Э.Эриксон). Стратегии и методы исследования развития личности в онтогенезе.

Профессиональное развитие личности. Этапы профессионального развития личности. Задачи профессионального развития личности в юности, молодости, зрелости. Психологическое содержание кризисов профессионального развития личности в онтогенезе (Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк), стратегии преодоления кризисов профессионального развития.

Раздел 2. Саморазвитие как высшая форма развития личности.

Понятие о саморазвитии личности. Соотношение самопознания и саморазвития.

Цель, мотивы, способы и результаты самопознания. Сферы самопознания. Характеристики самопознания: степень осознанности, насыщенность, незавершенность.

Этапы и способы самопознания. Средства самопознания. Результаты самопознания. Идентичность, самопринятие, самоуважение, чувство личностной компетентности. Барьеры самопознания.

Саморазвитие личности. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Активность личности как характеристика саморазвития. Потребность в саморазвитии. Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация. Самопринятие и самопрогнозирование как механизмы саморазвития. Техники саморазвития. Барьеры саморазвития. Особенности саморазвития в юности, взрослости, пожилом и старческом возрасте. Профессиональное саморазвитие. Профессиональный рост и саморазвитие как основа успешности. Преодоление жизненных кризисов как условие саморазвития. Практики саморазвития. Индивидуальная программа саморазвития.

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.3.1 ПРАВОВЕДЕНИЕ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цели и задачи дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на получение основ правовых знаний, необходимого минимума представлений о правовой жизни общества.

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний по основам права, а также основным отраслям правовой системы Российской Федерации: конституционного права, гражданского права, наследственного права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права, что необходимо для формирования у студентов позитивного отношения к праву, как механизму регулирования социальных отношений.

К задачам дисциплины можно отнести:

- формирование понятия государства и права, осознание их роли в жизни общества;
- формирование представления об основных отраслях правовой системы Российской Федерации;
- формирование у студентов навыков применения теоретических правовых знаний в практической деятельности;
- формирование у будущих специалистов развитого правового сознания и устойчивого правового поведения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- *ОК-4* - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные правовые понятия, систему российского права, основные положения отраслей российского права, основные законодательные акты.

Уметь: анализировать нормативно-правовую информацию, использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности и других сферах.

Владеть: навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера в рамках своей профессиональной деятельности и других сферах.

- ОПК-7 – готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные нормативные правовые акты в сфере культуры и просвещения.

Уметь: ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в сфере культуры и просвещения.

Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности

- ОПК-11 - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: действующие международные и национальные нормативные правовые акты о правах ребенка и правах инвалидов.

Уметь: применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения прав ребенка и инвалидов.

Владеть: Навыками оформления нормативно-правовых документов в конкретной ситуации.

Содержание дисциплины.

Понятие государства. Основные признаки государства. Теории происхождения государства. Сущность государства и его социальное предназначение. Организация политической власти, осуществляющей управление всем обществом. Роль права в регулировании общественных отношений, его связь с другими регуляторами отношений в обществе. Понятие «право», его сущность и содержание. Основные признаки права, его социальные ценности и функции.

Источники российского права. Закон – главный источник права. Федеральные конституционные законы и федеральные законы. Конституция Российской Федерации – главный закон страны. Подзаконные акты и международные договоры Российской Федерации как источники права. Нормативные акты субъектов Российской Федерации. Норма права и нормативные правовые акты. Нормы права, структура правовой нормы и ее отличие от других социальных норм. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Понятие системы права. Основные признаки системы права: объективность, единство и взаимосвязь норм, разделение на нормы. Структурные элементы системы права.

Понятие, предмет и метод конституционного права России. Источники конституционного права. Основы конституционного строя РФ. Гражданство. Права, свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ. Понятие, классификация. Основы федеративного устройства России. Высшие органы государственной власти в РФ: Президент РФ – глава государства, Правительство, Федеральное собрание – высший законодательный и представительный орган, Судебная власть. Местное самоуправление.

Понятие, предмет, источники административного права. Административно-правовая норма: структура, виды, реализация. Метод административного права. Особенности метода правового регулирования отношений административного права. Административно-правовые отношения: понятие, основные элементы, виды. Круг субъектов административного права. Особое юридическое качество субъектов административного права – административная правоспособность. Административно-правовой статус субъектов административного права. Физические лица и организации как субъекты административного права. Административные правонарушения: понятие, признаки, юридический состав, виды, отличие от других видов юридической

ответственности. Административная ответственность: понятие, основные черты, освобождение от административной ответственности. Административные взыскания: понятие, виды, общие правила наложения.

Понятие гражданского права как отрасли правовой системы Российской Федерации. Гражданское право: специфические особенности гражданского правового регулирования. Имущественные отношения, предметы имущественных отношений. Личные неимущественные отношения. Неотчуждаемые личные права и свободы человека и другие нематериальные блага как объект гражданских правоотношений. Метод регулирования гражданских правоотношений. Принципы гражданского права. Система гражданского права. Гражданские правоотношения, основание их возникновения и содержание. Структура гражданских правоотношений. Субъекты и объекты гражданского права. Институт права собственности. Сделки и договоры в гражданском праве. Правовые основы наследования.

Понятие и предмет семейного права. Понятие брака. Условия вступления в брак. Порядок заключения и расторжения брака. Правовой режим имущества супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные отношения членов семьи. Формы устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

Понятие трудового права и предмет его регулирования. Общая характеристика Трудового кодекса как важнейшего источника трудового права. Трудовой договор. Виды трудового договора. Стороны трудового договора. Обязательные условия трудового договора. Время труда и время отдыха. Трудовые споры.

Общая характеристика уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие преступления и его состав. Виды преступлений. Понятие уголовной ответственности. Понятие и виды уголовных наказаний

Правовые основы социальной защиты инвалидов. Понятие, виды и классификация (ВОЗ) инвалидности. Врачебно-трудовая экспертиза трудоспособности инвалидов. Группы инвалидности по ВТЭК. Общие положения социальной защиты инвалидов. Правовые аспекты положения инвалидов: основные международные акты о социальной защите инвалидов. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов. Вопросы ответственности государственных учреждений, работающих с инвалидами.

Общая трудоемкость: 4 з.ед.

Форма контроля – зачёт, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.3.2 ТРУДОВОЕ ПРАВО
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель дисциплины: изучение студентами основных правовых норм трудового законодательства и практики его применения.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у студентов базовых знаний в области трудового права;
- освоение студентами основных категорий данной учебной дисциплины;
- обучение профессиональным навыкам умения применять основные понятия и юридические конструкции в их трудовой деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности – ОК-4.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- знать -основные теоретические положения отрасли права «Трудовое право»; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов трудового права как отрасли права; социальную значимость своей будущей профессии; общие положения о трудовом договоре как центральном институте трудового права; права и обязанности работников и работодателей; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;

- уметь - оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере трудового права; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними трудовые правоотношения; -толковать и правильно применять правовые нормы в сфере трудового права; анализировать юридические нормы и правоотношения, вытекающие из трудовых правоотношений; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с трудовым законодательством; анализировать социально значимые проблемы и процессы в области трудовых правоотношений; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

- владеть - навыками подготовки юридических документов в сфере трудового права; навыками по защите и соблюдению трудовых прав и свобод граждан, уважения чести и достоинства трудящихся.

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе – ОПК-7.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать нормативные документы;

Уметь применять знание предметной области в культурно-просветительской работе; Владеть методами и техниками использования знаний предметной области в культурно-просветительской работе.

Содержание дисциплины:

Понятие, предмет, метод, система, источники трудового права. Правоотношения сферы трудового права. Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Оплата труда. Гарантии и компенсации. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Защита прав работников. Трудовые споры.

Общая трудоемкость: 2 зач.ед.

Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.4.1 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель: формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины:

• приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

• овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

• идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

• создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

• разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

• проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;

• обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

• принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

• прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

• формирование**:**

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

➢ **ОК-9** - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий;

топографию, основные функции органов, систем и целостного организма и механизмы их регуляции у людей разного возраста и пола;

правила оказания первой медицинской помощи

Уметь:

оказывать первую доврачебную помощь;

использовать основные методы защиты персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера

Владеть:

методами и средствами пропаганды безопасности человека и окружающей среды в профессиональной деятельности

➢ **ОПК-12** - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

основные опасности, их свойства и характеристики,

характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду,

методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

технику безопасности, санитарные правила и нормы организации и проведения занятий;

Уметь:

идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации,

выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности;

использовать методы и средства в целях пропаганды безопасности человека и окружающей среды в профессиональной деятельности

Владеть:

способами планирования и проведения мероприятий по профилактике несчастных случаев;

понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; основами правового регулирования в области безопасности

Содержание дисциплины.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Биолого-социальные опасности. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Первая медицинская помощь.

Трудоемкость: 4 з.ед.

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.4.2 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Актуальность курса определяется значительным ухудшением здоровья народонаселения России, одной из причин которого является низкая медико-гигиеническая культура, явная недостаточность образования в области здоровьесбережения.

Основная цель курса состоит в том, чтобы наряду с интегрированными знаниями по медико-социальным аспектам охраны здоровья человека заложить гуманистическую идею духовного развития личности с высоким уровнем культуры здоровья.

Задачами обучения являются:

– осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей;

– формирование стиля жизни обеспечивающего саморазвитие здоровья;

– приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья, профилактики заболеваний и привития студентам культуры здоровья.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: методы и способы защиты от вредных и опасных факторов

Уметь: оказать первую помощь при неотложных состояниях пострадавшим в ЧС

Владеть: приемами использования индивидуальных и медицинских средств защиты в ЧС.

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)

Знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Уметь: учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Владеть: методами и технологиями здоровьесбережения в социальной среде и образовательном пространстве.

Содержание дисциплины:

Человек и его здоровье с позиции системного подхода. Основные понятия эпидемиологии инфекционные заболевания. Основные понятия иммунологи. Пищевые токсикоинфекции. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния. Заболевания дыхательной системы. Неотложные состояния. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния. Заболевания эндокринной системы. Неотложные состояния. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Оказание первой помощи. Основные критерии психического здоровья. Факторы риска, влияющие на нарушение психического здоровья. Раны и Кровотечения. Понятие о закрытых повреждениях. Социально-экологические аспекты обеспечения этапов полового развития в подростковом периоде. Понятие о негативных средовых факторах воздействующих на организм человека. Вредные привычки как факторы риска для здоровья. Резервы здоровья человека.

Общая трудоемкость: 2 зач.ед.

Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.5.1 МАТЕМАТИКА
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель - освоение основных понятий, определений, теорем и методов, формирующих общую математическую подготовку и развивающих абстрактное, логическое и творческое мышление;
- формирование у студентов основы математического аппарата, необходимого для глубокого изучения курсов специальных дисциплин, связанных с обработкой данных и результатов исследований.

Задачи

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о значимости математики как части общечеловеческой культуры в развитии цивилизации и в современном обществе.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7

Знать:
- основные понятия и законы высшей математики;
-основы теории вероятностей и математической статистики.

Уметь:
- работать самостоятельно с учебной математической литературой, получать самостоятельно новые математические знания и умения.
- выбирать и применять математические методы при анализе и обработке экспериментальных данных.

Владеть:
- навыками самостоятельного изучения и освоения новых математических знаний и методов,
- математическими методами обработки экспериментальных данных, понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, критерия выбора методик.

Содержание дисциплины: Элементы линейной алгебры. Элементы теории множеств. Элементы математического анализа. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.

Форма контроля: Зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.5.2 ИКТ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов умения эффективно и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

– познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития;

– познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;

– изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки информации;

– сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной и профессиональной деятельности;

– обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения;
- способы работы с информацией в глобальных сетях.

Уметь:

- работать в качестве пользователя персонального компьютера,
- использовать полученные знания, навыки и умения для формирования и развития профессиональных компетенций;

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения информации в сети Интернет.

- ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- устройство ПК и назначение его структурных компонентов;
- методы защиты информации;
- основные закономерности создания и функционирования информационных процессов;
- основные характеристики современных компьютерных информационных сетей,
- основные тенденции развития технологий передачи информаций в информационных системах.

Уметь:

- использовать внешние носители информации для обмена данными между ПК,
- создавать резервные копии, архивы данных и программ;

– работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
– использовать поисковые системы, почтовые и файловые сервисы;

Владеть:

– навыками навигации и поиска информации по ресурсам глобальной компьютерной сети;
– техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты.

➢ ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

– сущность и значение информации в развитии современного общества,
– общие характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации;

Уметь:

– работать с электронными документами;
– использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Владеть:

– основными методами, способами и средствами поиска, получения, хранения и переработки информации;
– приемами разработки текстовых документов, электронных таблиц и презентаций.

Содержание дисциплины:

Основные понятия и свойства информации и информационных процессов. Программное обеспечение ЭВМ. Моделирование как метод познания. Технологии обработки текстовой информации. Технологии обработки данных в электронных таблицах. Технологии создания и обработки мультимедийных презентаций. Технологии обработки информации с помощью баз данных и баз знаний.

Общая трудоемкость: 4 з.е.
Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.7 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель дисциплины: создать условия для становления базовой компетентности бакалавров посредством формирования системы научных представлений об особенностях психического развития личности в онтогенезе, а также навыков понимания и применения психологических знаний о развитии личности в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития человека в онтогенезе, сформировавшимися в отечественной и зарубежной психологии.

2. Познакомить студентов с основными закономерностями психического развития в онтогенезе, логикой смены возрастных периодов, механизмами психического развития в отдельные периоды жизни, особенностями развития самосознания, различных видов деятельности, эмоций и чувств, воли, познавательных процессов, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками на последовательных этапах онтогенеза; возрастными нормами психического развития, индивидуальными вариантами развития.

3. Научить студентов анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области возрастной психологии.

4. Сформировать умение учитывать возрастные особенности психического развития в профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
- ОПК-3 – готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
- ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
- ОПК-9 – способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
- ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

Формируемые компетенции *(код и содержание компетенции)*	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	*Знать:* базовые понятия современной возрастной психологии, позволяющие учитывать в деятельности психолого-педагогического сопровождения общие (возрастно-нормативные) и специфические закономерности психического развития людей разных возрастов, их индивидуально-психологические особенности, включая особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях *Уметь*: учитывать в деятельности психолого-педагогического сопровождения различные общие и индивидуально-психологические особенности человека, закономерности их проявления в различные возрастные периоды *Владеть:* современными технологиями психолого-педагогического сопровождения людей разных возрастов с учетом общих и специфических закономерностей их психического развития, их индивидуально-психологических особенностей, включая особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
ОПК-3 – готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	*Знать:* современные методы возрастной психологии, их исследовательские возможности для диагностики психического развития, развития деятельности, общения детей разных возрастов *Уметь:* подбирать и использовать в деятельности психолого-

	педагогического сопровождения современные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов *Владеть:* навыками проведения прикладного исследования особенностей психического развития, деятельности, общения детей разных возрастов
ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	*Знать:* психологические особенности ведущих деятельностей - игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, особенности *Уметь:* осознанно и самостоятельно использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения дисциплины, для решения задач профессиональной деятельности, связанных с организацией различных видов деятельности в конкретный возрастной период *Владеть:* навыками применения теоретических знаний, полученных в рамках освоения дисциплины, для решения задач в сфере профессиональной деятельности, связанных с организацией различных видов деятельности
ОПК-9 – способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	*Знать:* базовые понятия современной возрастной психологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, позволяющие учитывать в ходе профессионального взаимодействия особенности социокультурной ситуации развития *Уметь:* устанавливать смысловые отношения между психологическими понятиями возрастной психологии, относящимися к взаимодействию между людьми в профессиональной деятельности, учитывая особенности социокультурной ситуации развития *Владеть:* знаниями возрастной психологии, необходимыми для успешного осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, толерантно воспринимая социальные, культурные, личностные различия людей
ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	*Знать:* базовые понятия современной возрастной психологии, необходимые для построения продуктивного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами в решении профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения *Уметь:* видеть возможности использования теоретических и практических знаний, полученных в ходе освоения дисциплины, для построения продуктивного взаимодействия со специалистами междисциплинарной и межведомственной команды для решения задач психолого-педагогического сопровождения *Владеть:* навыками выстраивания в реальных жизненных ситуациях конструктивного коммуникативного поведения, способами продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с учетом возрастных особенностей

Содержание дисциплины

Раздел I. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

Предмет и задачи возрастной психологии. Объект, предмет и задачи возрастной психологии. Возраст как системообразующее понятие возрастной психологии. Закономерности возрастного психического развития. Методы исследований в возрастной психологии. Стратегии организации исследования (лонгитюдная, поперечных срезов, когортно-последовательная); специфика исследовательских методов (наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности). Этические нормы проведения исследований. Методологические принципы исследования в возрастной психологии.

Раздел II. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии

Концепция С.Холла, нормативный подход; теория преформизма К.Бюлера; концепция научения в бихевиоризме; структурный подход; теория конвергенции двух факторов; психоаналитическая теория; концепция А.Валлона. Учение Л.С.Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Проблема обучения и развития; понятие о «зоне ближайшего развития». Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка.

Раздел III. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии

Периодизация психосексуального развития личности по 3. Фрейду. Периодизация психосоциального развития личности по Э. Эриксону. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже. Культурно-историческая периодизация психического развития по Л. С. Выготскому. Периодизация на основе смены ведущей деятельности Д. Б. Эльконина. Периодизация морального развития личности по Л. Колбергу.

Раздел IV. Особенности психического развития человека на последовательных этапах онтогенеза

Младенческий и ранний возраст. Дошкольный возраст. Социальная ситуация развития. Психологическая характеристика ведущей деятельности. Генезис игровой деятельности в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования возраста. Соподчинение мотивов, моральная инстанция. Развитие форм общения ребенка со взрослым. Психологическая готовность к школьному обучению. Диагностика основных компонентов готовности к школьному обучению. Исследование особенностей общения и уровня развития игровой деятельности дошкольников. Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Взрослость. Пожилой и старческий возраст.

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.7 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций, включающих систему знаний о социальной педагогике, представлений о специфике социально-педагогической деятельности, этических принципах работы социального педагога, методику и технологии социально-педагогической деятельности и социального воспитания.

Задачи дисциплины:

– сформировать систему теоретических знаний о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях;

– проанализировать научные и практические профессиональные проблемные ситуации, возникающие в социально-педагогической сфере;

– раскрыть специфику социально-педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность; основные направления социально-педагогической деятельности в различных организациях и учреждениях;

– познакомить с методикой и социально-педагогическими технологиями;

– охарактеризовать особенности социума как фактора социализации, воспитания и саморазвития человека,

– рассмотреть особенности содержания, форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- понятие нормативно-правового акта;
- виды нормативно-правовых актов;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие социально-педагогическую деятельность (международные, федеральные, региональные, муниципальные, локальные).

б) уметь:

- применять знание содержания различных нормативно-правовых актов в решении профессиональных проблем (сфера образования, сфера социальной защиты)

в) владеть:

- навыками работы с правовыми системами «Консультант плюс» и «Гарант»..

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- концепцию социального воспитания;

б) уметь:

- ставить и решать социально-педагогические задачи в работе с разными категориями детей, используя знания о социальном воспитании;

в) владеть:

- понятийный аппарат социальной педагогики.

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- историю становления социальной педагогики;
- понятийный аппарат социальной педагогики;
- этические принципы работы социального педагога;
- специфику профессиональной социально-педагогической деятельности;

- сущность социального воспитания;
- функции, цели, содержание и средства работы социального педагога в различных организациях и учреждениях;

б) уметь:
- анализировать социально-педагогические явления;
- ставить и решать социально-педагогические задачи в работе с разными категориями детей;
- проектировать содержание социально-педагогической деятельности в различных ситуациях социальной действительности;
- применять социально-педагогические знания в профессиональной деятельности.

в) владеть:
- навыками взаимодействия с различными категориями людей в различных психологических и социально-педагогических ситуациях;
- профессиональным языком социально-педагогической сферы.

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:
- содержание международных и федеральных нормативно-правовых актов о правах ребенка и правах инвалидов.

б) уметь:
- применять знание содержания нормативно-правовых актов о правах ребенка и правах инвалидов в решении профессиональных проблем (сфера образования, сфера социальной защиты)

в) владеть:
- навыками работы с нормативно-правовыми документами.

Содержание дисциплины:

Социальная педагогика как наука о социализации. Социальная педагогика как сфера практической деятельности. Социально-педагогическая виктимология как область знания.

Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Девиация как социально-педагогическая проблема.

Воспитание как институт социализации. Концепция социального воспитания (А.В. Мудрика). Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания.

Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях и учреждениях социальной защиты. Социально-педагогическая диагностика. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками в летний период. Социально-педагогическая деятельность с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Социально-педагогическая деятельность с детьми-мигрантами.

Общая трудоемкость: 4 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1.1 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование у студентов научного мировоззрения и системного представления о профессии психолога и специальности «педагог-психолог».

Задачи:

- сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о профессиональной деятельности педагога-психолога;
- дать студентам представление о психологии как науке и педагоге-психологе как личности и профессионале;
- способствовать процессу профессионального самоопределения будущих педагогов-психологов;
- создать у студентов мотивацию к овладению знаниями не только в рамках данной дисциплины, но и самостоятельно организуя свое психолого-педагогическое образование;
- познакомить студентов с основными типами и сферами профессиональной деятельности педагога-психолога;
- создать условия для эффективной социально-психологической адаптации студентов в вузе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- источники знаний о психологических явлениях;
- отличия житейской психологии от научной;
- историю становления психологической профессии;
- особенности подготовки профессиональных психологов за рубежом и в России;
- российские и мировые психологические общества, исследовательские центры, периодические и информационные издания, Интернет-порталы и сайты;
- особенности деятельности психолога-преподавателя, педагога-психолога и практического психолога;
- основные направления деятельности практического психолога;

б) уметь:

- объяснить роль и место психологии в системе других наук;
- раскрыть личностные и профессиональные качества педагога-психолога

в) владеть:

- навыками самоорганизация учебной деятельности.

Содержание дисциплины:

Адаптационный тренинг. Виды психологических знаний. Научный подход в определении психологии. Профессиональная деятельность педагога-психолога. Подготовка педагогов-психологов в России и за рубежом. Направления, типы и сферы профессиональной деятельности психологов. Педагог-психолог как личность и профессионал.

Общая трудоемкость: 3 зач. ед.

Форма контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1.2 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ЭТИКЕТ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель дисциплины: формирование практических навыков решения профессиональных этических проблем на основе изучения теоретических и методологических основ этики как философской дисциплины.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными теоретическими категориями и направлениями в этике;
- изучение особенностей развития базовых этических установок, их места в современном моральном сознании и поведении;
- всесторонняя рациональная характеристика современного морального состояния общества;
- формирование представлений о важнейших нравственных проблемах профессиональной деятельности и способах их решения;
- формирование представлений об общепрофессиональных моральных ценностях и стандартах корпоративной культуры.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- ОПК 8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Знать высокую социальную значимость и профессии принципы профессиональной этики;

Уметь качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики под руководством наставника;

Владеть опытом качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики под руководством наставника.

- ПК29 – способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Знать: Нормы и правила этичного поведения психолога.

Уметь: этично излагать и аргументировать собственную точку зрения в разных ситуациях педагогического общения.

Владеть: современными психологическими методами в работе психолога

Содержание дисциплины:

Понятия этики и морали. Основные этические проблемы и концепции. Особенности современных моральных отношений. Профессиональная этика.

Общая трудоемкость: 2 зач.ед.

Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель дисциплины – формирование у студентов целостной системы знаний о психолого-педагогической службе и практической деятельности психолога в системе образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о профессиональной деятельности педагога-психолога;
- ознакомить студентов с организацией деятельности психолого-педагогической службы в образовании;
- рассмотреть актуальные проблемы образования и задачи психолого-педагогической службы;
- дать студентам представление о направлениях и содержании работы психолога в образовании;
- сформировать систему знаний о нормативной правовой базе, регламентирующей деятельность педагога-психолога;
- ознакомить студентов с особенностями деятельности педагога-психолога в различных организациях.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- цели и задачи психолого-педагогической службы в школе;
- содержание деятельности психолого-педагогической службы в образовательной организации;
- условия эффективной деятельности службы практической психологии в образовании;
- основные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога;
- требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога;
- этический кодекс психолога;

б) уметь:

- осуществлять планирование деятельности педагога-психолога;
- распланировать кабинет педагога-психолога;
- составлять список необходимого психологического инструментария;
- раскрыть роль психолога в образовательных организациях;
- действовать в соответствии с требованиями этических норм психолога;
- предлагать решение профессиональных задач и нести за принятые решения ответственность;

Прогнозировать последствия своих профессиональных действий;

в) владеть:

- навыками работы с нормативно-правовыми документами.

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- состав междисциплинарной команды;
- требования к членам команды;
- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность междисциплинарной команды;
- особенности функционирования и принципы работы междисциплинарной команды;
- специфику деятельности ПМПк и психолога в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк);
- содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
- особенности деятельности психолога в ПМПК. Документы, необходимые для представления ребенка на ПМПК;

б) уметь:

- объяснять значение междисциплинарной команды специалистов для повышения качества результатов образования;
- объяснять особенности организации деятельности междисциплинарной команды специалистов;
- взаимодействовать с участниками группы для принятия коллегиального решения профессиональных задач;

в) владеть:

- навыками работы в группе.

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- цели и задачи психолого-педагогической службы в школе;
- содержание деятельности психолого-педагогической службы в образовательной организации;
- условия эффективной деятельности службы практической психологии в образовании;
- основные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога;
- требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога;
- этический кодекс психолога;

б) уметь:

- осуществлять планирование деятельности педагога-психолога;
- распланировать кабинет педагога-психолога;
- составлять список необходимого психологического инструментария;
- раскрыть роль психолога в образовательных организациях;
- действовать в соответствии с требованиями этических норм психолога.

в) владеть:

- навыками работы с нормативно-правовыми документами.

Содержание дисциплины:

Психолого-педагогическая служба в образовании. Психолого-педагогическая служба образования – понятие и составляющие. Роль психолого-педагогической службы в образовании. Становление психолого-педагогической службы в системе образования за рубежом и в России. Служба практической психологии образования: современное состояние и перспективы развития. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Современные концепции психологической службы образования. Этический кодекс психолога.

Основные направления профессиональной деятельности психолога в сфере образования. Психодиагностическая работа педагога-психолога. Психопрофилактическое направление в деятельности педагога-психолога. Психологическое консультирование в деятельности психолога образования. Коррекционно-развивающая работа как направление деятельности психолога образования. Психологическое просвещение. Психологическое сопровождение как одно из направлений деятельности педагога-психолога. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Профориентационная работа педагога-психолога.

Организация работы педагога-психолога в образовательной организации. Правовой статус практического психолога образования. Нормативное правовое обеспечение деятельности педагога-психолога. Административное и профессиональное подчинение практического психолога образования. Формы учета деятельности и отчетности. Правила ведения отчетной документации. Материально-техническое и специальное обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога в различных образовательных организациях. Понятия «образовательная организация» и «организация, осуществляющая образовательную деятельность». Типы образовательных организаций. Специфика деятельности педагога-психолога в дошкольной организации. Специфика деятельности педагога-психолога в школе. Своеобразие работы практического психолога в интернатных учреждениях. Специфика деятельности педагога-психолога в организациях дополнительного образования. Специфика деятельности педагога-психолога в организациях среднего профессионального образования.

Деятельность психолога в междисциплинарной команде специалистов. Понятие междисциплинарной команды. Состав междисциплинарной команды. Требования к членам команды. Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность междисциплинарной команды. Этапы становления междисциплинарной команды. Особенности функционирования междисциплинарной команды. Принципы работы междисциплинарной команды. Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов. Участие специалистов психологической службы в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии при решении профессиональных задач.

Общая трудоемкость: 5 зач. ед.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о ФГОС и психолого-педагогическом сопровождении его реализации.

Задачи дисциплины:

- дополнить, обобщить и систематизировать знания в области психологии и педагогики;
- обеспечить будущих бакалавров в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психолого-педагогического сопровождения ФГОС общего образования;
- подготовить к профессиональной деятельности в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;

- сформировать умения применять технологию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- ➢ готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

а) знать:

- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- требования ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации ФГОС общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы;

б) уметь:

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в разработке программы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС общего образования;

в) владеть:

- теоретическими знаниями различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

- ➢ готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- систему оценки достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы;
- особенности организации психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации требований ФГОС общего образования (включая психодиагностическое и коррекционно-развивающее направления деятельности педагога-психолога);
- направления (включая психодиагностическое и коррекционно-развивающее направления деятельности педагога-психолога), формы и уровни психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

б) уметь:

- разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС общего образования (включающую психодиагностическое и коррекционно-развивающее направления деятельности педагога-психолога);

– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС общего образования (включающее психодиагностическое и коррекционно-развивающее направления деятельности педагога-психолога);

в) владеть:

– навыками диагностики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Содержание дисциплины:

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации требований ФГОС.

Направления и уровни психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Психолого-педагогическое сопровождение программы формирования универсальных учебных действий. Психологический мониторинг сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Общая трудоемкость: 5 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.4 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного представления о психолого-педагогических основах учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

– сформировать целостное представление о педагогике и психологии как науках;
– рассмотреть систему образования в России и Калужской области;
– познакомить с базовыми образовательными (дидактическими) теориями и теориями воспитания и развития личности;
– научить применять знания об учебно-воспитательном процессе, формах, методах, средствах и технологиях обучения и воспитания.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– общие основы педагогики;
– систему, структуру, закономерности, этапы педагогического процесса;

– сущность, движущие силы, противоречия и логику образовательного процесса;
– психологические основы обучения и воспитания;
– содержание общего образования: детерминанты содержания образования, принципы его структурирования, принципы и критерии отбора содержания общего образования;
– федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
– базовые теории обучения и воспитания;
– формы, методы и средства обучения;
– сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса;
– цель, задачи, содержание и результат воспитания;
– методы и средства воспитания;
– технологии обучения и воспитания;

б) уметь:
– применять знания об учебно-воспитательном процессе, методах и технологиях обучения и воспитания;
– раскрывать цели, содержание, структуру непрерывного образования;
– объяснять базовые образовательные (дидактические) теории;
– объяснять базовые теории воспитания и развития личности;

в) владеть:
– понятийным аппаратом дисциплины;
– методами обучения и воспитания;
– технологиями обучения и воспитания.

➢ способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:
– психологические основы обучения и воспитания;
– формы, методы и средства обучения;
– методы и средства воспитания;
– технологии обучения и воспитания;

б) уметь:
– проектировать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
– применять знания о формах, методах и средствах обучения и воспитания в процессе проектирования уроков и внеурочных мероприятий, решения профессиональных задач.

в) владеть:
– методами обучения и воспитания;
– технологиями обучения и воспитания.

Содержание дисциплины:

Общие основы педагогики и психологии. Педагогика и психология в системе наук о человеке. Педагогика и психология как области гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект, предмет и функции педагогики. Объект, предмет и функции психологии. Связь педагогики и психологии с другими науками и их структура. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое

взаимодействие, педагогический процесс. Категориальный аппарат психологии: психика, сознание, деятельность, личность. Принципы педагогики.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Общая характеристика системы образования. Образовательная система России. Образовательная система Калужской области.

Психолого-педагогические основы обучения. Психологические основы обучения. Понятие учебной деятельности и ее структура. Понятие обучения. Соотношение обучения и развития. Понятие научения. Виды и механизмы научения. Психологические основы современных концепций обучения.

Обучение как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Содержание образования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Обучение как дидактическая система и одна из подсистем целостного педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Связь образования, самообразования и взаимообучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Базовые теории обучения.

Методы, средства и технологии обучения. Понятие метода, приема, средства и технологии обучения. Различные подходы к классификации методов. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Понятие дидактических средств. Классификация средств обучения. Образовательные технологии: понятие, классификации и характеристика.

Организационные формы и системы обучения. Классно-урочная форма организации обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, ситуационные занятия, деловые игры, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Современные модели организации обучения.

Психолого-педагогические основы воспитания. Воспитание как педагогический процесс. Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса. Воспитание как педагогическая категория. Воспитание как социальный институт. Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа ФГОС. Цель воспитания. Результаты и эффекты воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Общие закономерности формирования личности школьника. Принципы воспитания. Базовые теории воспитания.

Организация внеурочной деятельности по ФГОС. Основные направления внеурочной деятельности. Виды и формы внеурочной деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности. Диагностика процесса воспитания. Критерии оценки процесса воспитания.

Методы, средства и технологии воспитания. Психологические основы воспитательного воздействия. Методы воспитания и их классификация. Средства воспитания. Воспитательные технологии: понятие и классификация. Роль коллектива в процессе. Психологические основы воспитательного воздействия труда.

Общая трудоемкость: 3 зач. ед.

Форма контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.5 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о современных образовательных программах для дошкольников и младших школьников и их психолого-педагогическом сопровождении.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы дошкольного и начального общего образования; о ФГОС дошкольного и начального общего образования; о примерных основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования и особенностях их реализации;
- сформировать опыт применения полученных знаний при решении профессиональных педагогических задач;
- проанализировать образовательные программы дошкольного и начального общего образования с позиции развития детей;
- познакомить студентов с федеральным перечнем учебников, в который включены завершенные предметные линии учебников, входящие в состав учебно-методических комплексов (программ) для начальной школы;
- познакомить с особенностями психолого-педагогического сопровождения образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- государственную политику в области дошкольного и начального общего образования;
- ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возрастов;
- основные подходы и требования к построению образовательных программ;
- основные образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

б) уметь:

- анализировать и обосновывать выбор образовательных программ;

в) владеть:

- навыками ориентирования в нормативных источниках информации (образовательные порталы).

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- способы организации совместной и индивидуальной деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

б) уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

в) владеть:

- способами организации совместной и индивидуальной деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Содержание дисциплины:

Теоретические аспекты организации дошкольного и начального общего образования. Государственная политика в области дошкольного и начального общего образования. Процесс обучения младших школьников. Программы для дошкольников и младших школьников: исторический аспект. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования. Примерные основные образовательные программы дошкольного и начального общего образования.

Современные программы дошкольного и начального общего образования и их психолого-педагогическое сопровождение. Современные программы дошкольного образования. Современные программы и УМК начального образования. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Общая трудоемкость: 3 зач. ед.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.6 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель: развитие историко-педагогического мышления студентов посредством формирования системы знаний о генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

Задачи:

- дать представление о путях развития практики воспитания и обучения, постепенного осмысления людьми целей, содержания, методов и организации педагогической деятельности;
- обеспечить понимание современных проблем педагогики и образования;
- создать условия для осмысления студентами роли образования в истории мировой цивилизации;
- сформировать у студентов представление о теоретических основах и практическом применении теорий и концепций выдающихся педагогов;
- рассмотреть специфику государственной политики в области образования на разных этапах общественного развития;
- способствовать развитию у студентов критического мышления, а также умение формулировать собственного мнение при оценке крупных педагогических проблем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:
- генезис основных идей, концепций и теорий в мировой педагогике;
б) уметь:
- применять на практике полученные знания по истории педагогики и образования;
в) владеть:
- способами ориентации в профессиональных источниках информации по истории педагогики и образования;

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
а) знать:
- направления педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования;
б) уметь:
- критически оценивать исторический опыт идей и практики образования в России и за рубежом;
- системно анализировать возникавшие в течение истории человечества педагогические идеи, концепции, теории;
- применять на практике полученные знания по истории педагогики и образования;
в) владеть:
- навыками историко-педагогического анализа теории и практики образования;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации по истории педагогики и образования;
- способами актуализации приобретенных знаний по истории педагогики и образования.

Содержание дисциплины:

Образование в эпоху первобытности и древних цивилизаций. Зарождение образования. Воспитание и обучение на Древнем Востоке. Античная педагогика и школа Средиземноморья. Воспитание и обучение восточных славян.

Воспитание и школа средневековья. Воспитание и школа в Византии. Педагогические идеи и образование на Востоке. Педагогические идеи и образование в Западной Европе. Воспитание и учение в Киевской Руси. Педагогическая мысль, образование в восточнославянском мире (XIV—XVI вв.).

Педагогика и образование нового времени. Педагогика и школа на Западе начала Нового времени и Просвещения. Педагогическая мысль, школьные реформы в Российской империи XVIII в. Педагогика и школа Запада XIX в. Педагогика и образование в России в XIX в. Педагогика и образование в цивилизациях Индии и Дальнего Востока (XVII—XIX вв.).

Новейшая педагогика и школа. Педагогика и образование за рубежом в первой половине XX в. Педагогика и школа России начала XX в. Отечественная педагогика и школа советского периода Педагогика и образование в современном зарубежье. Педагогика и образование в России на рубеже двух тысячелетий.

Общая трудоемкость: 2 зач. ед.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.7 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель - формирование у студентов представлений о закономерностях возникновения, динамике и условиях развития психологических знаний в мировой и российской науке.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания об основных этапах и условиях становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;
- обучить методам анализа творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;
- способствовать освоению основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике и формированию целостной картины генезиса психологических идей;
- выработать осознанную позицию по отношению к различным направлениям психологии, отраслям, школам, теоретическим подходам, методам и категориальному аппарату с учетом основных проблем современного состояния отечественной психологии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- возможности и ограничения теорий и методов психологического познания в контексте их исторического становления и применения как основы психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности ;

уметь:

- выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций, исследовательских интенций и практик ученых-психологов в контексте формирования психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности;

владеть:

- способами исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий а также приемами биографического, тематического, категориально-понятийного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия в контексте формирования психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Изучение дисциплины "Истории психологии" охватывает основные этапы и периоды развития мировой и российской психологической науки от возникновения психологических идей в Древней Греции до обзора современных направлений психологических исследований. В построении дисциплины использован хронологический принцип, отражающий последовательное развитие психологического знания в разные исторические периоды. При этом развитие психологических идей рассматривается в широком философском, научном и культурном контекстах. Такой подход позволяет студенту проследить не только преемственность научного знания, но увидеть источники формирования психологических идей в единстве социокультурных, предметно-логических и персонологических условий их зарождения, развития ипримененния. Содержание дисциплины включает в себя четыре раздела.

Раздел 1. Социокультурные и философские предпосылки становления психологического научного знания в периоды античности и средневековья. Предмет и задачи истории психологии. Основные источники истории психологии. Историческая рефлексия и ее уровни. Общая характеристика античной психологии, ее подходов к проблеме души, познания, свободы воли и роли эмоций в регуляции поведения человека. Подход к проблеме психики и ее свойств в теории Гиппократа, возникновение первой теории темперамента. Учения о душе в философских школах Платона и Аристотеля. Интеллектуальный диапазон диалогов Платона. Реконструкция античного диалога на примере диалога «Алкивиад1». Античная концепция «заботы о себе» и ее эволюция в эпоху эллинизма. Учение об аффектах и способов совладания с ними у Сенеки и Эпиктета. Общая характеристика развития психологии Средневековья. Концепции познания Ибн-Сины, Ибн-Рошда, Фомы Аквинского,У.Оккама. Понимание личности и содержания ее самосовершенствования в учениях средневековой патристики и схоластики.

Раздел 2. Развитие психологии как науки о сознании в Новое время. Проблема сознания и познаваемости мира в рационалистических учениях. Выделение мышления в качестве критерия психики в теории Р.Декарта. Развитие рационализма в теориях Р.Декарта, Б.Спинозы, Г.Лейбница. Учение о сознании и двух формах познания мира в теории Д.Локка. Психологические проблемы теории врожденных идей. Характеристика психологических взглядов французских просветителей (К.Гельвеций, Д.Дидро, Э.Кондильяк и др.). Становление и развитие ассоциативной психологии в 17-19 веках. Общая характеристика классического ассоцианизма.Материалистические учения о сознании 17-19 века и их связь с зарождением научной психологии.

Раздел 3. Выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии в первые десятилетия XX века. Первые программы построения психологии. В.Вундт и становление экспериментальной психологии. Интенциональная психология Ф.Брентано.Учение И. М. Сеченова о психической деятельности как основа научной психологии. Систематическая экспериментальная интроспекция: Вюрцбургская школа, 1901-1909гг. Структурализм Э.Титчинера. Европейский и американский функционализм. Теория У.Джемса об эмоциях и личности. Развитие отечественной психологии в первые десятилетия XX века. Гештальт-психология:берлинская и лейпцигская школы.Психоанализ и его эволюция в 30-50-е годы 20 –го столетия. Феноменологическая психология. Наука о поведении (поведенческий подход) и её развитие в концепциях Н.Н.Ланге, А.А.Ухтомского, В.М.Бехтерева, И.П.Павлова и др. Эмпирическая психология Н.Я.Грота и Г.И.Челпанова. Философская психология Л.М.Лопатина, С.Л.Франка и Н.О.Лосского. Концепция индивидуальных различий А.Ф.Лазурского. Традиции преподавания психологии в российских университетах. Экспериментальная психология в России (Н.Н.Ланге, Г.И.Россолимо, А.П.Челпанов и др.). Развитие психиатрии в России: П.Б.Ганнушкин, В.Ф.Кандинский, С.С.Корсаков)

Раздел 4. Современное состояние отечественной и мировой психологии: научные школы, направления, теории. Развитие психологии в 20-30-е годы XX столетия. Формирование отечественной психологии, подходы к перестройке психологической науки на основе марксизма. Педология и психотехника. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского. Развитие отечественной психологии в 40-70- годы. Теория деятельности С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии: Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов. Теория установки Д.Н.Узнадзе. Работы А.Р.Лурии, зарождение нейропсихологии. Развитие деятельностного подхода в психологии образования. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Развитие педагогической и детской психологии (Л.И.Божович, Д.Эльконин, А.Запорожец,В.В.Давыдов и др.). Тенденции и противоречия развития зарубежной и российской психологии на современном этапе. Гуманистическая психология и ее эволюция в конце 20-го-начале 21 века. Современные когнитивные

исследования. Психологические взгляды и деятельность современных российских ученых-психологов.

Общая трудоемкость: 3 зач. ед.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.8 ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель: познакомить студентов с основами общей и экспериментальной психологии, сформировать ценностное отношения к личности, компетентный подход к познавательным процессам, толерантное отношение к эмоциональным и волевым проявлением личности; воспитать чувство уважения и терпимости к людям обладающими различными чертами характера, воспитать чувство собственного достоинства.

Задачи: познакомить студентов с теоретическими знаниями в области общей и экспериментальной психологии; освоить методические основы общей и экспериментальной психологии; научить студентов классифицировать психические и познавательные процессы, состояния и свойства; сформировать первоначальные умения планирования, организации, проведения и обработки данных эмпирического исследования в психологии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Планируемые результаты освоения
Знать: Основные признаки психических явлений, их место в системе явлений мира.
Уметь: Ориентироваться в признаках психических явлений при анализе поведения другого человека
Владеть: Учитывать особенности психики другого человека при взаимодействии в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

Планируемые результаты освоения
Знать: Основные подходы к объяснению природы психического.
Уметь: Оперировать основными категориями общей и экспериментальной психологии применительно к анализу общих закономерностей психической регуляции поведения и деятельности человека.
Владеть: Применять общие закономерности психологии в решении общепрофессиональных задач

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

Планируемые результаты освоения
Знать: Качественные и количественные методы психологии.
Уметь: Ориентироваться в признаках качественных и количественных методов

Владеть: Применять качественные и количественные методы психологии для анализа и конструирования типовых вариантов эмпирического исследования.

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)

Планируемые результаты освоения
Знать: Методы психологической диагностики.
Уметь: Ориентироваться в признаках методов психологической диагностики
Владеть: Применять методы психологической диагностики для анализа и конструирования типовых вариантов эмпирического исследования.

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)

Планируемые результаты освоения
Знать: Базовые понятия теории психологического эксперимента.
Уметь: Ориентироваться в признаках психологического эксперимента
Владеть: Проектировать экспериментальное исследование в решении диагностических и коррекционно-развивающих задач

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)

Планируемые результаты освоения
Знать: Основные классы психических явлений.
Уметь: Ориентироваться в признаках психических явлений.
Владеть: Усматривать взаимосвязь психических явлений с профессиональной деятельностью человека

Содержание дисциплины:

Психология как наука. Феноменология психической реальности. Предмет психологии. Классы психических явлений. Направления психологической науки. Виды психологического знания.

Методы психологии Этапы и методы научного психологического исследования. Основные общенаучные исследовательские методы. Качественные и количественные методы. Интерпретация и обобщение результатов исследования. Формы представления результатов исследований. Структура и логика экспериментального метода.

Психические познавательные процессы. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Избирательность восприятия. Виды и свойства восприятия. Определение и свойства внимания Виды, свойства и механизмы внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Общая характеристика памяти. Виды памяти. Продуктивный и репродуктивный подходы к памяти. Процессы памяти. Определение и общая характеристика мышления. Воображение. Виды воображения. Виды и свойства мышления.

Психические процессы регуляции. Определение и общая характеристика эмоций. Теории эмоций. Виды эмоций. Воля. Понятие и общая характеристика волевой активности. Механизмы волевой регуляции поведения. Волевые свойства личности.

Трудоемкость: 3 з.е.

Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.9 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование у студентов целостного представления о психолого-педагогической диагностике.

Задачи:

- сформировать систему знаний и умений, связанную с основными понятиями психологии;
- обучить умениям психолого-педагогической диагностики;
- стимулировать самостоятельную деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- установить и закрепить связи психолого-педагогических знаний с практикой;
- расширить представления студентов о характере будущей профессиональной деятельности;
- развивать интеллектуально-творческий, диагностический, коммуникативный потенциал студентов;
- учить применять психологические и педагогические технологии и методики диагностики, прогнозирования и проектирования педагогического процесса и развития личности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- *способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24):*

а) знать:

- историю возникновения и развития психологической диагностики в России и за рубежом;
- классификации методов диагностики;
- классификацию психодиагностических методик;
- психометрические требования к построению и проверке методик;
- основные закономерности развития и социального становления личности ребенка;
- методы изучения особенностей развития детей заданного возраста;

б) уметь:

- проектировать психолого-педагогическое исследование исходя из запроса и особенностей ситуации;
- ставить цели исследования, выдвигать гипотезы;
- выбирать адекватные целям методы исследования;
- проводить психологическую диагностику и анализировать полученные результаты;
- формулировать выводы исследования.

в) владеть:

- владеть категориальным аппаратам современной психодиагностики, понятиями валидности, надежности диагностических методик.
- навыками применения психодиагностических методов и методик.

- *способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35):*

а) знать:

- историю возникновения и развития психолого-педагогической диагностики в России и за рубежом;
- вклад отдельных ученых в развитие психодиагностики;
- классификации методов диагностики;
- классификацию психодиагностических методик;
- психометрические требования к построению и проверке методик;
- основные закономерности развития и социального становления личности ребенка;
- методы изучения особенностей развития детей заданного возраста;

б) уметь:

- проектировать психологическое исследование исходя из запроса и особенностей ситуации;
- ставить цели исследования, выдвигать гипотезы;
- выбирать адекватные целям методы исследования;
- проводить психологическую диагностику и анализировать полученные результаты;
- формулировать выводы исследования.

в) владеть:

- владеть категориальным аппаратам современной психодиагностики, понятиями валидности, надежности диагностических методик.
- навыками применения психодиагностических методов и методик.

Содержание дисциплины:

Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности. История становления и развития практической психолого-педагогической диагностики на Западе и в России. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. Методологические основы психолого-педагогической диагностики. Диагностика развития познавательных функций и речи. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей. Диагностика креативности. Диагностика личности. Диагностика готовности к обучению в школе.

Общая трудоемкость: 2 зач. ед.

Форма контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.10 КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Целью освоения дисциплины является ориентация студентов в сущности применения количественных и качественных методов в психологических и педагогических исследованиях.

Задачи:

- сформировать методологическую культуру у студентов;
- создать условия для овладения студентами инструментарием выбора и адекватного использования методов научного исследования;
- развить индивидуальные способности студентов к поисковой, индивидуальной научной деятельности;
- создать условия для приобретения студентами опыта анализа научно-исследовательских работ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- основные качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;

б) уметь:

- осуществлять подготовку к проведению научного психолого-педагогического исследования;
- проводить анализ и статистическую обработку полученных результатов исследований;

в) владеть:

- методами первичной и вторичной обработки данных для корректного анализа результатов психолого-педагогической диагностики.

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- подходы к классификации исследовательских методов психологии и педагогики;
- методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

б) уметь:

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

в) владеть:

- методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Содержание дисциплины:

Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных, их назначение. Измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика; меры связи; метрика; классификация методов математической статистики; методы одномерной и многомерной прикладной статистики.

Методы первичной статистической обработки данных. Эмпирическое распределение экспериментальных данных; определение мер центральной тенденции и рассеивания: мода, медиана, среднее выборочное; понятие нормального распределения экспериментальных данных.

Методы вторичной обработки экспериментальных данных. Многомерное шкалирование; корреляционный анализ: ранговая, линейная корреляции, многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ; регрессионное исчисление, его виды; определение критерия Стьюдента, его применение; критерий $\chi 2$ (хи-квадрат), его использование и расчёт; критерий Фишера, его использование и расчёт.

Критерии выбора методов математической обработки экспериментальных данных. Анализ данных на компьютере, статистические пакеты; приближенные вычисления; возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных;

стандарты обработки данных; нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии и педагогике.

Общая трудоемкость: 3 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.11 ДЕФЕКТОЛОГИЯ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – знакомство с теоретическими и практическими основами образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения и формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Задачи:

- познакомить студентов с предметом дефектологии, как науки; ее основными понятиями, целями, задачами; местом в структуре педагогических дисциплин; с ее философскими, социокультурными, правовыми, клиническими, психологическими основами;
- раскрыть студентам биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития человека;
- познакомить студентов с основными видами нарушений физического и психического развития детей; медико-социальной профилактикой и ранней диагностикой и комплексной помощью детям с проблемами в развитии, способами их адаптации и интеграции их в общество;
- познакомить студентов с характером и структурой дефекта и психофизическими особенностями развития каждой категории детей с проблемами в развитии; с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей с недостатками психического и физического развития;
- дать представление студентам о действующих в РФ системах специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждений для детей с нарушениями развития; приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих отклонения в развитии, путях и методах преодоления данных нарушений;
- сформировать у будущих бакалавров гуманистическое отношение к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- основные категории дефектологии;
- нормы и аномалии в развитии ребенка;

- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития;
- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;
- особенности деятельности и поведения детей с различными нарушениями и направления их коррекционного образования;
- законодательные акты, определяющие основные права детей и подростков с нарушениями в развитии;
- методы клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития;
- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;

б) уметь:

- диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка;
- провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта);
- составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей в обучении и воспитании;
- использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми;

в) владеть:

- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития, навыками оценки психофизиологического статуса ребенка;
- методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

➢ способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);

<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</u>

а) знать:

- основные категории дефектологии;
- нормы и аномалии в развитии ребенка;
- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития;
- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;
- особенности деятельности и поведения детей с различными нарушениями и направления их коррекционного образования;
- законодательные акты, определяющие основные права детей и подростков с нарушениями в развитии;
- методы клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития;

б) уметь:

- диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка;
- провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта);
- составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей в обучении и воспитании;

в) владеть:

- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития, навыками оценки психофизиологического статуса ребенка;
- методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- навыками составления психологического заключения по результатам обследования (учитывая поврежденные, недоразвитые и сохранные звенья);

➢ способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36);

<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</u>

а) знать:
- способы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).

б) уметь:
- контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).

в) владеть:
- способами контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);

➢ способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39);

<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</u>

а) знать:
- основные категории дефектологии;
- нормы и аномалии в развитии ребенка;
- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития;
- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;
- особенности деятельности и поведения детей с различными нарушениями и направления их коррекционного образования;
- методы клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития;

б) уметь:
- диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка;
- провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта);
- составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей в обучении и воспитании;

в) владеть:
- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития, навыками оценки психофизиологического статуса ребенка;

– методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
– навыками составления психологического заключения по результатам обследования (учитывая поврежденные, недоразвитые и сохранные звенья);

Содержание дисциплины:

Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании детей и взрослых, имеющих отклонения в развитии. Причины врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристика. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития. Основные виды нарушений развития у детей. Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза. Основные виды нарушений психического развития у детей и подростков. Дефицитарное психическое развитие. Общее психическое недоразвитие, задержка и нарушение темпов психического развития, искаженное психическое развитие, дисгармоничное развитие, эмоционально-волевые отклонения. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети со сложной структурой дефекта.

Общая трудоемкость: 4 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1. В. ОД. 12 ТИПОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель: сформировать у студентов профессиональные компетенции в области классификации нарушений развития у детей и подростков и организации специальной психолого-педагогической помощи в условиях инклюзивного обучения. Методологической основой дисциплины являются современные представления об этиологии и вариантах дизонтогенеза.

Основные задачи**:**

- изучение понятия «психический дизонтогенез» и его параметров;
- изучение видов нарушений психического развития;
- знакомство с методологическими, теоретическими и прикладными аспектами профилактики психического дизонтогенеза у детей;
- знакомство с методами корректирующего обучения, индивидуальными и групповыми формами организации деятельности детей с ОВЗ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

знать:

- общие принципы организации индивидуальных и групповых форм работы с детьми с разными вариантами дизонтогенеза;

- специальные закономерности организации индивидуальных и групповых форм работы с детьми с разными вариантами дизонтогенеза;

уметь:

- избегать конфликтных ситуаций взаимодействия при организации индивидуальных и групповых форм работы с детьми с разными вариантами дизонтогенеза.

владеть:

-навыками организации индивидуальных и групповых форм работы с детьми с разными вариантами дизонтогенеза.

- - готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

знать:

- принципы диагностической и коррекционной работы с детьми с разными вариантами дизонтогенеза;

- основные диагностические и коррекционные технологии работы с детьми с разными вариантами нарушенного развития;

уметь:

- проводить базовые диагностические и коррекционные технологии с детьми с разными вариантами нарушенного развития;

владеть:

- навыками проведения базовых диагностических и коррекционных технологий с детьми с разными вариантами нарушенного развития.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Типы дизонтогенеза. Индивидуальные и групповые формы организации коррекционного взаимодействия при разных вариантах нарушенного развития.

Предмет, принципы и методы работы с детьми и подростками с нарушениями развития. Особенности, закономерности психического развития детей с нарушениями развития в процессе воспитания и образования. Отношение общества к лицам с нарушениями развития. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии в обыденном сознании. Интеграция лиц с отклонениями в общество и образовательную систему, методы организации системы психолого-педагогических служб; психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Структура дефекта. Особенности и закономерности нарушенного развития. Понятие нормы и патологии. Основные подходы к разделению нормы и патологии. Типы нарушения психического развития: общее стойкое недоразвитие, задержанное развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

Умственная отсталость. Определение. Причины. Общие особенности развития и обучения умственно отсталого школьника.

Задержка психического развития. Причины задержек психического развития, особенности развития ребенка с ЗПР. Обучение ребенка с ЗПР.

Особенности психического развития при нарушениях речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата (ДЦП), психических и соматических заболеваниях.

Искаженное развитие. Аутизм. Виды аутизма.

Дисгармоничное развитие личности. Психопатия.

Обучение детей с нарушениями развития в массовой школе.

Психологическая коррекция, компенсации, реабилитация и абилитация. Компенсаторные феномены: декомпенсация, гиперкомпенсация, псевдокомпенсация. Адаптационные и компенсаторные процессы. Реабилитации, формы и направления реабилитационных мероприятий. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Обучаемость и социальная адаптация ребенка. Методы изучения адаптации и обучаемости ребенка

Воспитание, образование и развитие детей с нарушениями развития как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания детей с нарушениями развития. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и обучения, прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Индивидуальные и групповые формы организации коррекционного взаимодействия при разных вариантах нарушенного развития. Специфика диагностики и коррекции игровой, учебной, трудовой деятельности, организации межличностного взаимодействия при разных вариантов нарушенного развития.

Раздел 2. Развитие детей со сложным, сочетанным дефектом. Специфика диагностики и коррекции игровой, учебной, трудовой деятельности, организации межличностного взаимодействия при сложном, сочетанном дефекте.

Психическое развитие ребенка со сложным и сочетанным дефектом. Типы множественных нарушений развития. Психолого-педагогические основы развития и обучения людей с множественными нарушениями. Слепогухота – как наиболее тяжелое нарушение развития. Организация обучения слепоглухих. Формирование психики в деятельности. Опыт обучения слепоглухих в России (Е.К. Грачева, И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков) Выдающиеся примеры обучения слепоглухих: Е. Келер, О.И. Скороходова, А.В. Суворов.

Специфика диагностики и коррекции игровой, учебной, трудовой деятельности, организации межличностного взаимодействия при сложном, сочетанном дефекте.

Общая трудоемкость: 4 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.13 ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование у бакалавров научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.

Задачи:

- раскрыть сущность современных инновационных процессов в образовании;
- освоить основные понятия инклюзивного образования; сформировать теоретические представления об инклюзивном образовании детей, имеющих разные нарушения развития;
- сформировать ценностное отношение к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии;
- проанализировать системы зарубежного и отечественного специального образования с учетом ценностных ориентаций государства и общества по отношению к детям с ОВЗ;

- изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфики инклюзивного образования детей с разных нозологических групп;
- учиться проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содействовать формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

а) знать:

– понятийно-терминологический аппарат инклюзивного образования;

б) уметь:

– осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;

в) владеть:

– знаниями о междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

а) знать:

– психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями в развитии;

б) уметь:

– выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

в) владеть:

– способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

а) знать:

– сущность проектно-исследовательской деятельности;

б) уметь:

– проектировать различные формы исследовательской и проектной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья (постановка эвристических и прикладных задач, моделирование проблемных ситуаций, составление плана исследовательской работы школьника и т.д.);

в) владеть:

– приемами организации совместной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для реализации проектной и исследовательской деятельности.

➢ способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);

а) знать:

- понятийно-терминологический аппарат инклюзивного образования;
- содержание и особенности организации современного инклюзивного образования;
- систему помощи лицам с особыми образовательными потребностями в России;
- особенности оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ в дошкольных и школьных инклюзивных образовательных учреждениях;
- психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ;
- особенности систем специального образования в России и за рубежом;
- современные вариативные модели интеграции;
- формы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

б) уметь:

- организовывать реализацию программ по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве;
- обследовать детей с различными отклонениями в развитии;
- разрабатывать вариативный педагогический маршруты;
- организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;

в) владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом инклюзивной педагогической науки;
- современными образовательными технологиями, способами организации инклюзивной учебной деятельности;
- знаниями о типологических и индивидуальных особенностях развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыком осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

➢ способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);

а) знать:

- понятийно-терминологический аппарат инклюзивного образования;
- особенности оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ в инклюзивных образовательных организациях;
- психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ;

б) уметь:

- взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами при реализации программ по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве;
- организовывать совместно с педагогами и другими специалистами интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;

– совместно с педагогами и другими специалистами осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;

в) владеть:

– навыком эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

Содержание дисциплины:

Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.

Общая трудоемкость: 4 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.14 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ИЗМЕНИВШИХСЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель - формирование профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного представления о социально-психолого-педагогической адаптации личности.

Задачи**:**

- познакомить студентов с понятиями «адаптация», «социальная адаптация», «дезадаптация», «социальная дезадаптация», «дезадаптивность»;
- раскрыть сущность, виды и причины социальной дезадаптации;
- помочь студентам освоить методы психологической диагностики личностного развития дезадаптированных подростков и личностного адаптационного потенциала человека;
- сформировать навыки коррекции, реабилитации и психолого-педагогической поддержки социально-дезадаптированных несовершеннолетних.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

➢ способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

– характеристику социальной адаптации и дезадаптации детей и подростков;

– сущность понятий «адаптация», «социальная адаптация», «дезадаптация», «социальная дезадаптация», «дезадаптивность», «адаптационный потенциал»;

– психологические подходы к понятию и сущности адаптации;

– виды и сущность социальной адаптации;

– виды дезадаптации;
– условия социальной адаптации на разных возрастных этапах;
– методы и методики психологической диагностики адаптации ребенка, подростка;

б) уметь:

– описать сущность процесса адаптации, его роль для личности и влияние процесса адаптации в школьные годы на последующую жизнь человека;
– учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
– анализировать диагностически значимые признаки социальной дезадаптации;
– осуществлять диагностику и коррекцию личностного адаптационного потенциала человека;
– психолого-педагогическую поддержку социально-дезадаптированных несовершеннолетних;

в) владеть:

– терминологией дисциплины;
– методами психологической диагностики личностного развития дезадаптированных подростков;
– методами и приемами коррекции и реабилитации социально-дезадаптированных детей и подростков.

➢ способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

В результате освоения дисциплины студент должен:

а) знать:

– методы сбора и анализа необходимой информации от коллег и других специалистов для осуществления диагностической, просветительской и профилактической деятельности;
– нормы и принципы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами;

б) уметь:

– организовать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
– осуществлять совместное планирование деятельности по профилактике дезадаптации и поддержке социально-дезадаптированных несовершеннолетних;

в) владеть:

– навыками работы в малой группе и коллективе;
– педагогической и психологической культурой и тактом.

<u>Содержание дисциплины:</u>

Характеристика и анализ понятий: социальная адаптация, социокультурные условия, ситуационные и личностные особенности развития человека. Характеристика современных условий развития в контексте образования. Современная социокультурная ситуация в России. Социокультурные условия образования и образование как социокультурное явление. Человек как объект и субъект социального развития. Анализ подходов к понятию «социальная адаптация». Сущность понятий «адаптация», «социальная адаптация», «дезадаптация», «социальная дезадаптация», «дезадаптивность». Психологические подходы к понятию и сущности адаптации. Социальная адаптация - сущность и основные виды.

Нарушения социальной адаптации в период детства и юношества. Виды, причины, типология нарушений социальной адаптации. Виды дезадаптации. Социальная дезадаптация. Причины социальной дезадаптации на разных возрастных этапах. Типология нарушений социальной адаптации. Возрастной аспект дезадаптации: специфика детско-юношеской дезадаптации. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации. Психолого-педагогическая характеристика дезадаптированных несовершеннолетних. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков.

Психологическая диагностика и коррекция социальной дезадаптированности. Психологическая диагностика социальной дезадаптированности детей и подростков. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации. Методы психологической диагностики личностного развития дезадаптированных подростков. Современные подходы к категории «адаптационный потенциал». Компоненты личностного адаптационного потенциала. Комплексная многоуровневая диагностика личностного адаптационного потенциала человека. Коррекция нарушений социальной дезадаптации несовершеннолетних. Комплексная многоуровневая коррекция личностного адаптационного потенциала человека. Коррекция и реабилитация социально-дезадаптированных детей и подростков. Психолого-педагогическая поддержка социально-дезадаптированных несовершеннолетних.

Общая трудоемкость: 4 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.15 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель дисциплины: сформировать у студентов профессиональные компетенции в области организации и осуществлении коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с использованием утвержденных методов и технологий.

Задачи дисциплины:

-формирование системы теоретических представлений о сборе и обработке информации в коррекционно-развивающей работе;

-знакомство со спецификой и принципами коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками;

-знакомство с методами и средствами коррекционных воздействий в различных подходах;

- формирование представлений об основных практических методах коррекционно-развивающей работы;

-знакомство с основными принципами составления коррекционно-развивающих программ

-знакомство со спецификой, методами, направлениями коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

-основные методы и технологии, применяемые в коррекционно-развивающей работе

-специфику диагностической работы в коррекционно-развивающей деятельности

-формы и технологии современной практической коррекционно-развивающей работы

-знать специфику коррекционно-развивающих программ с учетов диагностического критерия

- специфику коррекционных воздействий, разрабатываемых в рамках основных психологических направлений

б) уметь:

- применять знания об утвержденных методах, технологиях в построении коррекционно-развивающей деятельности

- использовать стандартизированные методики современной практической коррекционно-развивающей работы

в) владеть:

- навыками подборка методов и технологий для решения коррекционно-развивающих и диагностических задач в работе с детьми и подростками

- навыками работы с утвержденными методами и технологиями в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками

- ПК-34 - готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

а) знать:

- рекомендованные методы и технологии, применяемые в коррекционно-развивающей работе

-формы и технологии отечественной и зарубежной психокорекционной практики

б) уметь:

- применять знания о рекомендованных методах, технологиях в построении коррекционно-развивающей деятельности

- использовать рекомендованные методики отечественной и зарубежной психокорекционной практики

в) владеть:

- навыками работы с рекомендованными методами и технологиями в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками

-навыками подбора и адаптации технологий коррекционно-развивающей работы, исходя из индивидуальных вариантов развития

Содержание дисциплины

Сущность коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками. Понятие коррекционно-развивающей работы. Виды и формы коррекционно-развивающей работы. Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками: нормативности, коррекции «сверху вниз», системности развития, деятельностного подхода, активного привлечения к процессу значимых для ребенка взрослых. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Профессиональная готовность педагога-психолога к коррекционно-развивающей работе.

Методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками. Методы и средства психодинамического подхода. Методы и средства когнитивно-поведенческого подхода. Методы и средства экзистенциально-гуманистической терапии.

Методы практической коррекционно-развивающей работы: игротерапия, арттерапия, поведенческая (тренинги, психогимнастика), социальная терапия.

Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ. Принципы построения коррекционных программ. Общая, типовая, частная модели коррекции. Стандартизированные и свободные программы. Блоки психокоррекционного комплекса: диагностический, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Основные требования к составлению коррекционно-развивающих программ. Факторы и условия, влияющие на эффективность коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста. Показания к индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с детьми. Основные тенденции развития в раннем детстве. Диагностика познавательной сферы. Коррекционно-развивающая работа: развитие моторики, развитие предметных действий, развитие речи. Методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.

Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Основные тенденции развития в дошкольном возрасте. Готовность ребенка к школьному обучению. Возможные психологические проблемы. Диагностика психологической зрелости старших дошкольников. Коррекционно-развивающая работа: познавательная сфера, общение, эмоциональная сфера, поведенческая сфера. Методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками. Основные тенденции развития в младшем школьном возрасте. Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы. Проблемы адаптации к школе. Диагностика адаптации к школе. Коррекционно-развивающая работа: познавательная сфера, общение, коррекция трудностей учебных действий, эмоциональная сфера, поведенческая сфера. Методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста.

Коррекционно-развивающая работа с подростками. Основные тенденции развития в подростковом возрасте. Задачи коррекционно-развивающей работы с подростками. Показания к индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей с подростками. Диагностика познавательной сферы и обучаемости, индивидуально-типологических особенностей, эмоционально-личностной сферы, мотивационно-волевой сферы, сферы межличностных отношений и общения. Коррекционно-развивающая работа: познавательная сфера, общение (коммуникативная компетентность), развитие личности и самосознания, эмоциональная сфера, поведенческая сфера. Методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми подросткового возраста.

Общая трудоемкость: 6 зач. ед.

Форма контроля – экзамены, курсовая работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.16 САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование у студентов целостного представления о профориентологии, профориентации и профессиональном самоопределении учащихся.

Задачи:

- познакомить с основными понятиями профориентологии;
- рассмотреть теоретические основы самоопределения и профессиональной ориентации;

- познакомить с диагностическими методиками изучения личности в целях профориентации;
- раскрыть методику и технологию профориентационной работы;
- сформировать у студентов целостное представление о системе профессиональной ориентации в образовательной организации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- понятия «профессиограмма» и «психограмма»;
- структуру профессиограммы;

б) уметь:

- разрабатывать профессиограммы профессий;

в) владеть:

- навыком использования профессиограмма в профориентационной работе.

- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- основные понятия профориентологии;
- теоретические основы профессиональной ориентации учащихся;
- характеристику и классификацию профессий;
- методы и диагностические методики изучения личности в целях профориентации;
- принципы, организационные модели и методику проведения профессиональной консультации;
- классификацию и методику проведения профориентационных игр и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;
- специфику профориентационной работы с учащимися разного возраста;
- содержание и основные направления профориентационной деятельности в условиях образовательной организации и социума;

б) уметь:

- использовать знание различных теорий профориентации для организации помощи обучающимся в выборе будущей профессии;
- осуществлять поиск информации, сбор, обработку и анализ данных для решения профориентационных задач;
- выявлять проблемы, связанные с выбором профессии учащихся;
- составлять личные профессиональные планы обучающихся;
- использовать методы диагностики в профориентационных целях с детьми разных возрастов;
- планировать и проводить профконсультацию;
- организовывать профориентационные игры и тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;

в) владеть:

- современными методами диагностики и построения личных профессиональных планов учащихся;

- методами и технологиями осуществления профориентационной работы с детьми разного возраста.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы самоопределения и профессиональной ориентации. Становление и развитие профориентологии и профориентации в России и за рубежом. Общие основы профориентологии и профессиональной ориентации. Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие человека как специалиста. Теоретические основы формирования профессионального самоопределения личности. Профессиональное становление личности. Психологическая характеристика мира профессий.

Диагностика личности в целях профориентации. Индивидуально-психологические особенности личности при выборе профессии. Характеристика специальных способностей. Диагностические методики изучения личности в целях профориентации. Условия эффективности профессионального самоопределения и профессиональной деятельности.

Методика и технология профориентационной работы. Проектирование профессионального жизненного пути. Методы и формы профориентационной работы. Методы активизации профессионального самоопределения. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Общая трудоемкость: 3 зач. ед.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.17 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование системы знаний, умений навыков, связанных с обеспечением профессиональной компетенции студентов, позволяющих им эффективно организовывать и проводить психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Задачи:

– сформировать у студентов знаний о сущности, особенностях, закономерностях психолого-педагогического консультирования;
– сформировать у студентов профессиональное мышление в подходе к анализу проблем участников образовательного процесса;
– развить у студентов навыки применения психолого-педагогических знаний при решении практических проблем;
– стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– теоретические основы психолого-педагогического консультирования;
– специфику, направления, формы и методы психолого-педагогического консультирования.

б) уметь:

– применять на практике методы сбора и обработки психолого-педагогической информации, владеть психодиагностическим инструментарием;
– анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие техники психологического консультирования.

в) владеть:

– приёмами использования техник психолого-педагогического консультирования в соответствии с его этапами и процедурами.

Содержание дисциплины:

Консультативная деятельность в системе Службы практической психологии образования. Теоретические основы процесса психолого-педагогического консультирования. Психолог-консультант как профессионал. Процесс психолого-педагогического консультирования. Частные случаи в психолого-педагогическом консультировании.

Общая трудоемкость: 4 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.18 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель - формирование у студентов профессиональных компетенций, включающих знания о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.

Задачи:

- осознать показатели конструктивного и эффективного общения;
- развивать самоанализ эффективности общения, выявления причин затруднений;
- расширить опыт межличностного взаимодействия и моделей эффективного педагогического общения в условиях тренинга;
- создать условия для изучения студентами техник проведения тренинга развития педагогического общения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- факторы успешности педагогического общения;
- закономерности, принципы, функции и методы процесса управления педагогическим общением;
- эффективные методы и приемы общения на основе личностно-ориентированной модели воспитания;
- психологические механизмы оптимального проведения тренинга.

б) уметь:

- организовывать и планировать ситуации педагогического общения;
- анализировать различные педагогические ситуации профессионального взаимодействия;
-наблюдать, сравнивать, делать выводы об эффективных и неэффективных моментах педагогического общения, аргументировать собственную точку зрения.

в) владеть:

- методами и приемами конструктивного взаимодействия и эффективного сотрудничества;
- навыками осуществлять перенос полученных знаний в практику работы над своим совершенствованием;
- способами планировать, организовывать тренинг педагогического общения;
- способами регулировать взаимоотношения между участниками процесса общения, решать конфликтные ситуации, способствовать созданию положительного психологического климата.

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- факторы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

б) уметь:

- наблюдать, сравнивать, делать выводы об эффективных и неэффективных моментах педагогического общения, аргументировать собственную точку зрения.

в) владеть:

- методами и приемами конструктивного взаимодействия и эффективного сотрудничества с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Содержание дисциплины:

Психология делового общения. Деловое общение: понятие, виды и формы. Психологические основы переговорного процесса. Психологические особенности публичного выступления. Спор, дискуссия, полемика. Имидж педагога-психолога

Педагогическое общение: понятие, виды, характеристика. Понятие педагогического общения. Общение как социально-перцептивный феномен. Психология конструктивного педагогического общения. Диагностика уровней педагогического общения. Построение эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Тренинг педагогического общения. Специфика тренинга как метода развития педагогического общения.

Общая трудоемкость: 5 зач. ед.

Формы контроля: экзамен, курсовая работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.19 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование профессиональных компетенций бакалавра в области психолого-педагогической работы с семьями.

Задачи**:**

– сформировать у студентов теоретические знания о проблемах семейных взаимоотношений в современном обществе;

– рассмотреть динамику формирования и развития семьи;

– познакомить с основными методами диагностики семейных отношений;

– изучить основные направления и особенности психолого-педагогической работы с семьей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- основы обработки информации в контексте процедур психологического обследования;
- виды психологического наблюдения;

б) уметь:

- проводить сбор первичной информации в контексте процедур психологического обследования;
- обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики;

в) владеть:

- навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- содержательную характеристику возрастных этапов развития детей;
- приемы конструктивной деловой коммуникации;
- функциональные обязанности специалистов различных ведомств в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей;

б) уметь:

- использовать приемы эффективной коммуникации во взаимодействии с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

в) владеть:

- навыками анализа ситуаций по вопросам развития детей;
- навыками эффективного межведомственного взаимодействия со специалистами различного профиля по вопросам развития детей

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- теорию развивающего обучения;
- сенситивные периоды для развития и способностей личности ребенка;
- функциональные обязанности специалистов различных ведомств в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей;

б) уметь:

- разрабатывать развивающие учебные ситуации;
-анализировать ситуации, стимулирующие развитие личности и способностей ребенка в контексте образовательного процесса;

в) владеть:
- навыками разработки развивающих учебных ситуаций.

Содержание дисциплины:

Семья как социально-психологический феномен. Культурно-исторические представления о семье, браке. Структурно-функциональные характеристики семьи. Педагогика и психология семейных отношений. Основные направления социально-психолого-педагогической работы с семьей. Детско-родительские и другие родственные отношения. Дисфункциональные семьи. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей. Методики и технологии работы с семьей.

Общая трудоемкость: 3 зач. ед.

Форма контроля – зачет, зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.20 РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель - формирование целостного представления о психолого-педагогических компетенциях педагогов и их развитии.

Задачи:
– сформировать представления о психолого-педагогических компетенциях педагогов;
– познакомить студентов со структурой психолого-педагогической компетентности педагога;
– раскрыть методы диагностики и развития психолого-педагогической компетентности педагога.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:
– роль психолого-педагогической компетентности в становлении профессионализма педагога;
– различные подходы к толкованию понятия психолого-педагогической компетентности;
– структуру психолого-педагогической компетентности;
– профессионально важные качества личности педагога;
– способы оценки эффективности профессиональной деятельности

б) уметь:
– раскрыть сущность понятий «компетенция» и «компетентность»;
– применять различные методы оценки результатов профессиональной деятельности по развитию психолого-педагогических компетенций педагогов;

в) владеть:
– навыками оценки результатов профессиональной деятельности по развитию психолого-педагогических компетенций педагогов.

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– различные подходы к толкованию понятия психолого-педагогической компетентности;
– структуру психолого-педагогической компетентности;
– профессионально важные качества личности педагога;
– формы психологического просвещения;

б) уметь:

– выявлять актуальные вопросы для осуществления психологического просвещения педагогических работников;

в) владеть:

– навыками планирования работы по развитию психолого-педагогической компетенции педагогов.

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– различные подходы к толкованию понятия психолого-педагогической компетентности;
– структуру психолого-педагогической компетентности;
– профессионально важные качества личности педагога;
– формы психологического просвещения;

б) уметь:

– выявлять актуальные вопросы развития детей с разными типами нарушенного развития для осуществления психологического просвещения педагогических работников;

в) владеть:

– навыками планирования работы по развитию психолого-педагогической компетенции педагогов.

<u>Содержание дисциплины:</u>

Теоретический анализ понятия «профессиональная компетенция». Понятие компетенции. Виды компетенций: ключевые, базовые, функциональные. Понятие «Профессиональная компетенция» в современной психолого-педагогической науке. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях современной системы образования. Профессиональная компетентность современного педагога как условие его конкурентоспособности на рынке труда.

Сущность психолого-педагогической компетентности педагога. Различные подходы к толкованию понятия психолого-педагогической компетентности. Структура психолого-педагогической компетентности. Роль психолого-педагогической компетентности в становлении профессионализма педагога. Психолого-педагогические компетенции педагога, работающего с детьми с особыми образовательными потребностями. Профессионально важные качества личности педагога.

Диагностика и пути повышения психолого-педагогической компетентности педагогов. Технология психолого-педагогической экспертизы профессиональной компетентности учителя. Диагностика психолого-педагогической компетентности педагога. Методы и методики диагностики психолого-педагогической компетентности

педагога. Схема анализа профессиональной компетентности педагога (Н.В. Клюевой). Методика «Психологический портрет учителя» (3. Резапкиной, Г. Резапкиной). Опросник «Оценка профессиональной направленности личности учителя» (Е.И. Рогова). Методика ГОКК (М.И. Лукьяновой). Схема изучения профессионально значимых личностных качеств педагога и др. Пути повышения психолого-педагогической компетентности педагога. Психологическое просвещение как один из способов повышения психолого-педагогической компетентности педагогов. Роль педагога-психолога в развитии психолого-педагогической компетентности педагога.

Рефлексия и оценка результатов профессиональной деятельности по развитию психолого-педагогических компетенций педагогов.

Общая трудоемкость: 3 зач. ед.

Форма контроля – экзамен, курсовая работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.21 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель: формирование у студентов компетенций в области теории, методологии и практике клинической психологии детей и подростков, охране здоровья детей и подростков, преодолении психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи**:**

– расширить научно–понятийные представления в области клинической психологии детей и подростков;

– развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях психических расстройств детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

– ознакомить с психопатологическими симптомами и синдромами, характерными для детского возраста;

– сформировать представление о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

– сформировать знания о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различным контингентом детей;

– развить умения использовать знания по клинической психологии детей и подростков при решении теоретических и профессиональных задач, практических ситуаций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– сущность основных понятий клинической психологии детей и подростков;

– особенности влияния социальных и психологических факторов на возникновение у детей и подростков психических расстройств;

– основные методы экспериментально-психологического исследования больных людей и основные направления психокоррекционной работы;
– особенности разных типов нарушенного развития;
– общепсихологические фундаментальные проблемы, решаемые клинической психологией

б) уметь:
– классифицировать расстройства психики у детей и подростков;
– анализировать данные психолого-педагогического обследования детей с последующей разработкой коррекционных программ;
– решать психолого-педагогические задачи, опираясь на знания по клинической психологии детей и подростков;
– анализировать причинную обусловленность различных проявлений индивидуальности детей в различных видах деятельности (игровой, общении);

в) владеть:
– навыками самостоятельного анализа нового и дополнительного материала по изучаемой тематике;
– основами психологических знаний по вопросам воспитания и развития детей и подростков с расстройствами психики.

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:
– сущность основных понятий клинической психологии детей и подростков;
– особенности влияния социальных и психологических факторов на возникновение у детей и подростков психических расстройств;
– основные методы экспериментально-психологического исследования больных людей и основные направления психокоррекционной работы;
– особенности разных типов нарушенного развития;
– общепсихологические фундаментальные проблемы, решаемые клинической психологией

б) уметь:
– классифицировать расстройства психики у детей и подростков;
– осуществлять подбор клинических диагностических методик в работе с детьми и подростками;
– анализировать данные психолого-педагогического обследования детей с последующей разработкой коррекционных программ;
– решать психолого-педагогические задачи, опираясь на знания по клинической психологии детей и подростков;
– осуществлять сбор информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;
– анализировать причинную обусловленность различных проявлений индивидуальности детей в различных видах деятельности (игровой, общении);

в) владеть:
– навыками применения психодиагностических методик для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;
– способами построения клинико-диагностического исследования.

Содержание дисциплины:

Актуальные проблемы теории и практики клинической психологии. Становление и развитие клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Нейропсихология. Патопсихология. Основы психосоматики.

Психология аномального развития. Проблема нормы и патологии в медицине и психологии. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Феноменология клинических проявлений. Понятие патопсихологического синдрома, виды патопсихологических синдромов. Психопатологические симптомы и синдромы. Понятие психоза. Продуктивная и негативная симптоматика. Её диагностическое и прогностическое значение.

Методы исследования в клинической психологии. Клиническое интервьюирование (принципы, этапы). Экспериментально-психологические (пато- и нейропсихологические) методы обследования. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия

Проблемы нарушений развития в детском и подростковом возрасте. Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека. Психические особенности и психосоматические расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства. Психические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков. Психология и психопатология ранней юности. Семейная клиническая психология (сано- и патогенные семейные паттерны, недопонимания).

Общая трудоемкость: 3 зач. ед.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.22 ПСИХОТЕРАПИЯ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель - формирование у студентов целостной системы знаний о психотерапии как виде психологической помощи, ее направлениях и методах работы.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать у студентов представление о сущности психотерапии, ее отличиях от других видов психологической помощи, направлениях, методах работы;
- сформировать представление о профессионально важных качествах личности терапевта, его профессиональном развитии и совершенствовании в профессии;
- познакомить студентов с особенностями терапевтических отношений специалиста и клиента, их этических нормах;
- раскрыть особенности психотерапии с детьми и подростками.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- методику применения психотерапевтических техник в психологической практике;
- динамику психотерапевтической работы;
- признаки психологического неблагополучия;

б) уметь:

- организовывать работу психотерапевтической группы;

– применять наиболее распространенные психотерапевтические техники;
в) владеть:
– применением на практике психолого-педагогической и философской моделей психотерапии.

Содержание дисциплины:

Общие вопросы психотерапии. Модели и направления психотерапии. Принципы психотерапевтического вмешательства. Структура психотерапевтического вмешательства. Основные методы психотерапии. Рациональная психотерапия. Художественные методы психотерапии. Поведенческая психотерапия. Суггестивная психотерапия. НЛП. Специальная психотерапия. Психотерапия при фобических расстройствах. Психотерапия при невротических расстройствах. Психотерапия в системе реабилитации. Семейная психотерапия. Психотерапия детей и подростков.

Общая трудоемкость: 5 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.23 ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций в вопросах профилактики экстремизма.

Задачи:
– сформировать систему понятий, раскрывающих сущность социально-политического феномена экстремизма;
– создать условия для усвоения студентами системы знаний, позволяющих производить анализ, диагностику и классификацию социальных, политических процессов в обществе на предмет и уровень их экстремальности в молодежной среде современного российского общества;
– раскрыть наиболее эффективные пути, методы и средства профилактики экстремизма как в молодежной среде, так и в обществе в целом.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
а) знать:
– теоретико-методологические основы изучения проявлений агрессии и экстремизма;
– основные современные теоретические направления изучения экстремизма в молодежной среде;
– иметь представление о системе соотношения и разграничения основных теоретических понятий относящихся к экстремизму;
– правовые основы регулирования экстремистских процессов на международном и российском уровнях;
б) уметь:

– диагностировать и классифицировать проблемы экстремистского характера, возникающие в современных обществах в молодежной среде,
– анализировать и моделировать развитие экстремальных явлений и процессов;
– выбирать наиболее эффективные формы и направления профилактики экстремизма среди молодежи;

в) владеть:

– практическими методами оценки и диагностирования социокультурных, политических и этно-национальных процессов в молодежной среде на предмет выявления возможных причин формирования и проявления экстремистских установок и действий.

➢ способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами в вопросах профилактики экстремизма;

б) уметь:

– выбирать наиболее эффективные формы и направления профилактики экстремизма среди молодежи;

в) владеть:

– навыком координации своих действий по профилактике экстремизма с работой других педагогических работников образовательных организаций и специалистов.

Содержание дисциплины:

Экстремизм как одна из форм деструктивного поведения молодежи. Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения. Психология молодежного экстремизма. Историческая эволюция форм экстремизма. Русская национальная культура и экстремизм. Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности. Правовое регулирование борьбы с экстремизмом на международном уровне. Специфика экстремистских символов и текстов. Религиозный экстремизм в современной России: истоки и пути противодействия. Специфика проявления молодежного экстремизма в современной России. Молодежные экстремистские организации России. Экстремизм в межэтнических и межконфессиональных отношениях.

Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма. Профилактика экстремизма: оценки критериев и возможностей. Виды и формы профилактической работы в молодежной среде. Формы и методы взаимодействия педагогических работников образовательной организации и специалистов в профилактической работе. Патриотическое воспитание как превентивное противодействие экстремизму. Толерантное сознание и поведение как альтернатива экстремизму: пути формирования. Основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике межэтнических конфликтов. Освещение проблем профилактики экстремизма в СМИ Организация работы с информационными потоками по профилактике экстремизма. Использование ресурсов Интернет в обучении профилактике экстремизма. Деятельность национальных спецслужб по борьбе с экстремизмом и терроризмом.

Общая трудоемкость: 5 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация на рабочую программу по дисциплине

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»
ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

а) место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста; законодательство Российской Федерации в области физической культуры и спорта;

б) научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

в) методику профессионально-прикладной физической подготовки и самостоятельных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

а) творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и формирования здорового образа и стиля жизни;

б) составлять комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий и вести дневник самоконтроля;

Владеть:

а) средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;

б) практическими навыками здорового образа и стиля жизни;

в) методами оценки и контроля физического развития, физической и функциональной подготовленности.

Содержание дисциплины:

Практический раздел:

Учебно-тренировочные занятия в основном учебном отделении, где занимаются студенты основной и подготовительной медицинских групп, базируются на применении средств физической культуры, соответствующих материально-техническим возможностям университета с учетом индивидуальных пожеланий студентов заниматься на одном из спортивно-оздоровительных отделений.

Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание.

В процессе занятий на отделении оздоровительной аэробики со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов.

В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ- аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и.т.д.).

Одним из разделов методической подготовки студентов, является составление комплексов упражнений для студентов и детей различного школьного возраста, которые могут применяться во внеклассной оздоровительной работе.

В процессе занятий на отделении «спортивные игры» большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности. Кроме того, студенты приобретают методические умения по использованию подвижных игр во внеклассной оздоровительной работе в школе. Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющихся материально-технических условиях.

В контрольные требования при проведении ежесеместровых зачетов включаются тесты по общей физической и специальной технической подготовке.

В разделе «Методическая подготовка» студенты учатся самостоятельно проводить подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комплексы гигиенической гимнастики и игровой разминки на месте и в движении, получают знания по правилам игры в волейбол и проводят практическое судейство игр.

В процессе проведения занятий на отделении «общей физической подготовки» используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залов.

При проведении занятий используются различные комплексы упражнений, направленные на:

- выполнение базовых силовых упражнений на тренажерах на все группы мышц;
- выполнение комплексов силовых упражнений, на развитие и коррекцию конкретных мышечных групп;
- выполнение формирующих силовых упражнений;
- выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление.

На занятиях «отделения плавание» используются основы техники безопасности и правила поведения в бассейне.

Основные методические приемы при изучении техники плавания:

- техника выполнения движений кролем на груди.
- техника выполнения движений кролем на спине.
- техника выполнения движений брассом.
- техника выполнения движений дельфином.

В процессе занятий со студентами на этом отделении решаются следующие задачи:

Укрепление здоровья, закаливание и повышение уровня работоспособности.

Постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок.

Приобретение необходимых (допустимых для данных студентов) прикладных навыков и умений.

Практический учебный материал (включая зачетные требования и нормативы) для групп специального учебного отделения разрабатывается кафедрой физического воспитания с учетом медицинских показаний и противопоказаний для каждого студента.

В занятия специальной медицинской группы включены упражнения способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам.

Физические упражнения, то есть движения, специально организованные (гимнастические, спортивно-прикладные, игровые) и применяемые в качестве неспецифического раздражителя с целью лечения и реабилитации.

Физические упражнения способствуют восстановлению не только физических, но и психологических сил. Они действуют тонизирующее, стимулируя моторно-висцеральные рефлексы, способствуют ускорению процессов метаболизма в тканях, активизации гуморальных процессов.

На занятиях специальных медицинских групп студентов решаются следующие задачи: улучшение функционального состояния и предупреждение прогрессирования болезни; повышение физической и умственной работоспособности, адаптация к внешним факторам; снятие утомления и повышение адаптационных возможностей; воспитание потребности в закаливании, занятиях оздоровительной физкультурой.

Студенты этого учебного отделения, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.

Контрольный раздел.

В каждом семестре студенты выполняют тесты по методической, специальной и общефизической подготовленности.

Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по суммарному количеству баллов, набранных во время всех тестов, при условии обязательного выполнения тестов по методической подготовке.

Студенты, занимающиеся по дисциплине "Физическая культура" в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивно-оздоровительной направленности.

Балльно-рейтинговая система оценивания достижений студентов реализуется в процессе учета посещения практических занятий.

Перечень требований и тестов по каждому отделению, их оценки в очках охватывают общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность.

Общая трудоемкость: 328 часов.

Форма контроля: зачет.

Практическая составляющая зачета: определяется в соответствии с методическими требованиями по каждому спортивно оздоровительному отделению.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1 ПОЛИТОЛОГИЯ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель - ознакомление студентов с основными понятиями политологии, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления политических событий.

Задачи:

1. Приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом.

2. Формирование умения различать политическую и неполитическую сферы жизни общества, а также понимания значения и роли в обществе политических систем и политических режимов. Развитие способности анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах.

3. Формирование умения выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, знания основных методов политического анализа.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: систему общественных и гражданских ценностей;

Уметь: анализировать информацию из исторических источников;

Владеть: способностью реализовать свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: значимость профессиональных контактов в устной и письменной сфере общения для обогащения профессионального опыта;

Уметь: учитывать в процессе взаимодействия с людьми особенности психологического и социального сознания;

Владеть: умениями соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями и делать профессионально значимые выводы.

Содержание дисциплины:

Политология как наука. Предмет, методы и функции политологии. История политических учений. Политика как социальное явление и научное понятие. Власть как политическое явление и научное понятие. Гражданское общество. Политические элиты. Политическое лидерство. Политическая система. Государство как основной институт политической системы. Политические партии и партийные системы. Общественно-политические движения и группы интересов. Политические режимы. Политические процессы. Международные политические процессы. Политические идеологии. Избирательные системы. Средства массовой информации. Политическая культура.

Общая трудоемкость: 3 зач.ед.

Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель - получить научные представления о концептуальных основах формирования и исследования современной российской политики; научиться применять полученные знания для экспертного анализа российской политики в различных сферах общественной жизни.

Задачи**:**

– дать представления о современной методологии формирования и исследования российской политики с опорой на постклассические подходы;

– раскрыть социокультурные основания современной российской политики;

– выявить механизмы взаимосвязи преобразований в политической, экономической, социальной и духовной сферах общественной жизни, которые необходимо учитывать при формировании и реализации российской политики;

– раскрыть модернизационный потенциал и проблемное поле современной российской политики;

– выявить перспективные траектории современной инновационной политики России;

– раскрыть основные направления и методы исследования внутренней и внешней политики России.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

➢ способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать**:** систему общечеловеческих ценностей.

Уметь**:** учитывать в процессе взаимодействия с людьми ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.

Владеть**:** способами реализации общечеловеческих ценностей в деятельности.

➢ способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов

Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной образовательной деятельности

Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности

Содержание дисциплины:

Российская политика в фокусе политологического исследования. Общенаучные, универсальные и специальные методы политической науки, их роль в разработке и исследовании современной российской политики. Социокультурный метод и его ключевая роль при формировании и исследовании российской политики. Прикладной политический анализ: его роль и значение при исследовании российской политики. Разработка российской политики в парадигме синергетической модульной стратегии. Антикризисный менеджмент и его роль при формировании антикризисной российской политики. Внутренняя политика современной России. Административная реформа в Российской Федерации. Роль и место России в мировой политике. Национальные интересы, национальная безопасность и внешняя политика России. Связи с общественностью в государственных органах и информационное сопровождение российской политики. Имидж России в информационном обществе: виртуальные технологии успеха.

Общая трудоемкость: 3 зач.ед.

Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1 ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование профессиональных компетенций в вопросах организации и осуществления психолого-педагогической работы в интернатных учреждениях.

Задачи:

– сформировать представления о системе интернатных учреждений в России и Калужской области;
– познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями воспитанников школ-интернатов;
– раскрыть основные направления деятельности педагога-психолога в интернатном учреждении;
– помочь студентам освоить организацию и содержание психолого-педагогической работы в интернатных учреждениях.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– разнообразие и особенности функционирования интернатных учреждений;
– систему интернатных учреждений России и Калужской области.
– психолого-педагогические особенности воспитанников школ-интернатов: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детей с ограниченными возможностями

здоровья;
– методы и технологии психодиагностической и коррекционно-развивающей работы в интернатных учреждениях;

б) уметь:

– планировать и осуществлять психолого-педагогическую (психодиагностическую и коррекционно-развивающую) работу в интернатном учреждении
– решать психолого-педагогические задачи, возникающие в работе;

в) владеть:

– навыками диагностики воспитанников интернатных учреждений;

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– понятий и признаки совместной деятельности;

б) уметь:

– организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

в) владеть:

– навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– разнообразие и особенности функционирования интернатных учреждений;
– систему интернатных учреждений России и Калужской области.
– психолого-педагогические особенности воспитанников школ-интернатов: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детей с ограниченными возможностями здоровья;
– методы и технологии психодиагностической и коррекционно-развивающей работы в интернатных учреждениях;

б) уметь:

– планировать и осуществлять психолого-педагогическую (психодиагностическую и коррекционно-развивающую) работу в интернатном учреждении
– решать психолого-педагогические задачи, возникающие в работе;

в) владеть:

– навыками диагностики воспитанников интернатных учреждений;

<u>Содержание дисциплины:</u>

Психолого-педагогические особенности воспитанников школ-интернатов. Сущность и принципы государственной образовательной и социальной политики. Система образовательных организаций и интернатных учреждений России и Калужской области. Образовательные организации и организации, осуществляющие обучение: понятия и отличительные особенности. Организации в системе образования. Учреждения социальной защиты. Многообразие интернатных учреждений: школы-интернаты для

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школы-интернаты для детей с ограниченными возможностями здоровья, детские дома. Особенности их функционирования. Организация совместной и индивидуальной деятельности воспитанников интернатного учреждения. Психолого-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и содержание психолого-педагогической работы в интернатных учреждениях. Основные направления деятельности педагога-психолога в интернатном учреждении. Этические принципы работы педагога-психолога. Диагностическая работа с воспитанниками интернатного учреждения. Основные направления коррекционно-развивающей работы с воспитанниками интернатного учреждения. Работа педагога-психолога с родителями обучающихся (или лицами их замещающими) и педагогическим коллективом. Особенности планирования психолого-педагогической деятельности в интернатных учреждениях. Ведение документации педагогом-психологом. Взаимодействие педагога-психолога с педагогическими работниками и другими специалистами интернатного учреждения.

Общая трудоемкость: 3 зач. ед.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2 ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование профессиональных компетенций в вопросах организации и осуществления психолого-педагогической работы в дошкольных образовательных организациях.

Задачи:

– познакомить студентов с государственной политикой в области дошкольного образования;
– сформировать представления о системе дошкольного образования в России и Калужской области;
– раскрыть основные направления деятельности педагога-психолога в дошкольной организации;
– помочь студентам освоить организацию и содержание психолого-педагогической работы в дошкольной организации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– особенности функционирования дошкольных образовательных организаций;
– психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста;
– методы и технологии психодиагностической и коррекционно-развивающей работы в дошкольных образовательных организациях;

б) уметь:

– планировать и осуществлять психолого-педагогическую (психодиагностическую и коррекционно-развивающую) работу в дошкольной образовательной организации;
– решать психолого-педагогические задачи, возникающие в работе;

в) владеть:

– навыками диагностики обучающихся дошкольных образовательных организаций;

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– понятий и признаки совместной деятельности;

б) уметь:

– организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

в) владеть:

– навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– особенности функционирования дошкольных образовательных организаций;
– психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста;
– методы и технологии психодиагностической и коррекционно-развивающей работы в дошкольных образовательных организациях;

б) уметь:

– планировать и осуществлять психолого-педагогическую (психодиагностическую и коррекционно-развивающую) работу в дошкольной образовательной организации;
– решать психолого-педагогические задачи, возникающие в работе;

в) владеть:

– навыками диагностики обучающихся дошкольных образовательных организаций;

Содержание дисциплины:

Государственная политика в области дошкольного образования. Система дошкольных образовательных организаций России и Калужской области. Особенности их функционирования. Организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся дошкольных образовательных организаций. Психолого-педагогические особенности обучающихся дошкольных образовательных организаций, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации. Этические принципы работы педагога-психолога. Диагностическая работа с обучающимися дошкольной образовательной организации, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися дошкольной образовательной организации. Работа педагога-психолога с родителями обучающихся (или лицами их замещающими) и педагогическим коллективом. Особенности планирования психолого-педагогической деятельности в дошкольных образовательных

организациях. Ведение документации педагогом-психологом дошкольной образовательной организации. Взаимодействие педагога-психолога с педагогическими работниками и другими специалистами дошкольной образовательной организации в процессе решения профессиональных задач.

Общая трудоемкость: 3 зач. ед.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.3.1 ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование целостного представления о психолого-педагогической работе в дополнительном образовании.

Задачи:

– познакомить студентов с государственной политикой в области дополнительного образования;
– сформировать представления о системе дополнительного образования в России и Калужской области;
– раскрыть основные направления деятельности педагога-психолога в организациях дополнительного образования;
– помочь студентам освоить организацию и содержание психолого-педагогической работы в организациях дополнительного образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– особенности функционирования организаций дополнительного образования детей;
– психолого-педагогические особенности обучающихся организаций дополнительного образования детей;
– методы и технологии психодиагностической и коррекционно-развивающей работы в организациях дополнительного образования детей;

б) уметь:

– планировать и осуществлять психолого-педагогическую (психодиагностическую и коррекционно-развивающую) работу в организациях дополнительного образования детей;
– решать психолого-педагогические задачи, возникающие в работе;

в) владеть:

– навыками диагностики обучающихся организаций дополнительного образования детей;

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– понятий и признаки совместной деятельности;

б) уметь:

– организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в организациях дополнительного образования детей;

в) владеть:

– навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в организациях дополнительного образования детей.

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– особенности функционирования организаций дополнительного образования детей;

– психолого-педагогические особенности обучающихся организаций дополнительного образования детей;

– методы и технологии психодиагностической и коррекционно-развивающей работы в организациях дополнительного образования детей;

б) уметь:

– планировать и осуществлять психолого-педагогическую (психодиагностическую и коррекционно-развивающую) работу в организациях дополнительного образования детей;

– решать психолого-педагогические задачи, возникающие в работе;

в) владеть:

– навыками диагностики обучающихся организаций дополнительного образования детей.

Содержание дисциплины:

Государственная политика в области дополнительного образования. Тенденции развития современного дополнительного образования. Нормативно-правовые основы дополнительного образования. Многообразие организаций дополнительного образования и особенности их функционирования. Система дополнительного образования в России и Калужской области. Возрастные, гендерные и индивидуальные особенности обучающихся в дополнительном образовании. Организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся организаций дополнительного образования детей.

Основные направления деятельности педагога-психолога в организациях дополнительного образования детей. Диагностическая работа с обучающимися организаций дополнительного образования детей. Основные направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися дошкольной образовательной организации. Работа педагога-психолога с родителями обучающихся (или лицами их замещающими) и педагогическим коллективом. Особенности планирования психолого-педагогической деятельности в организациях дополнительного образования детей. Ведение документации педагогом-психологом организации дополнительного образования детей. Взаимодействие педагога-психолога с педагогическими работниками и другими специалистами организации дополнительного образования детей в процессе решения профессиональных задач.

Общая трудоемкость: 3 зач. ед.

Форма контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.3.2 ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование профессиональных компетенций студентов в вопросах психолого-педагогической работы в оздоровительном лагере.

Задачи:

– сформировать представления о системе оздоровительных лагерей в России и Калужской области;
– рассмотреть теорию и методику организации летнего отдыха детей и подростков;
– познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей, отдыхающих в оздоровительном лагере;
– раскрыть основные направления, организацию и содержание психолого-педагогической деятельности в оздоровительном лагере.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– психолого-педагогические особенности детей, отдыхающих в оздоровительном лагере;
– теорию и методику организации летнего отдыха детей и подростков;
– основные направления деятельности педагога-психолога в оздоровительном лагере;
– особенности организации и содержание психолого-педагогической работы в оздоровительном лагере, включающей диагностическую и коррекционно-развивающую работу;

б) уметь:

– планировать и осуществлять психолого-педагогическую работу, в т.ч. диагностическую и коррекционно-развивающую, в оздоровительном лагере
– решать психолого-педагогические задачи, возникающие в работе;

в) владеть:

– навыками диагностики детей, отдыхающих в оздоровительном лагере;
– навыком организации психолого-педагогической работы, в т.ч. диагностической и коррекционно-развивающей, в оздоровительном лагере.

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– понятий и признаки совместной деятельности;

б) уметь:

– организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в организациях дополнительного образования детей;

в) владеть:

– навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в организациях дополнительного образования детей.

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

а) знать:

– психолого-педагогические особенности детей, отдыхающих в оздоровительном лагере;

– теорию и методику организации летнего отдыха детей и подростков;

– основные направления деятельности педагога-психолога в оздоровительном лагере;

– особенности организации и содержание психолого-педагогической работы в оздоровительном лагере, включающей диагностическую и коррекционно-развивающую работу;

б) уметь:

– планировать и осуществлять психолого-педагогическую работу, в т.ч. диагностическую и коррекционно-развивающую, в оздоровительном лагере

– решать психолого-педагогические задачи, возникающие в работе;

в) владеть:

– навыками диагностики детей, отдыхающих в оздоровительном лагере;

– навыком организации психолого-педагогической работы, в т.ч. диагностической и коррекционно-развивающей, в оздоровительном лагере.

Содержание дисциплины:

Система оздоровительных лагерей России и Калужской области. Особенности их функционирования. Нормативная правовая база организации и функционирования детских оздоровительных лагерей. Сущность и потенциал каникул. Формы организации каникулярной деятельности детей. Структура и тематика смены в оздоровительном лагере. Методическое обеспечение деятельности вожатого согласно тематики смены детского лагеря. Планирование работы отрядного вожатого. Основной период смены. Система дел основного периода в лагере. Методика проведения тематических дней в лагере. Заключительный период смены. Система дел заключительного периода. Особенности руководства коллективом. Особенности самоуправления в детском лагере. Игровая деятельность. Речёвки, песни, массовые танцы в отряде. Организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся организаций дополнительного образования детей. Прогнозируемые трудности в работе вожатого. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Возрастные, гендерные и индивидуальные особенности детей, отдыхающих в оздоровительных лагерях.

Основные направления деятельности педагога-психолога в оздоровительном лагере. Диагностическая работа с детьми в оздоровительном лагере. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми в оздоровительном лагере. Особенности планирования психолого-педагогической деятельности в оздоровительном лагере. Взаимодействие педагога-психолога с педагогическими работниками и другими специалистами оздоровительного лагеря в процессе решения профессиональных задач.

Общая трудоемкость: 3 зач. ед.

Форма контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.4.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННОСТИ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о психолого-педагогической поддержке одаренности.

Задачи:

– познакомить студентов с государственной и региональной образовательной политикой в области одаренности;
– раскрыть основные направления деятельности педагога-психолога с одаренными обучающимися;
– сформировать представления о системе психолого-педагогической поддержки одаренных обучающихся;
– раскрыть систему психолого-педагогического сопровождения одаренного обучающегося;
– рассмотреть особенности психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития одаренных детей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– психологические особенности одаренных школьников;
– методы и методики для выявления одаренности;

б) уметь:

– применять методы и методики для выявления одаренности;

в) владеть:

– навыками диагностики одаренных обучающихся;

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– государственную и региональную образовательную политику в области одаренности;
– психологические особенности одаренных школьников;
– основные направления деятельности педагога-психолога с одаренными школьниками;
– особенности тьюторского сопровождения одаренных детей;
– особенности профессионального самоопределения одаренных школьников;
– ключевые компетенции и профессиональный портрет педагога, работающего с одаренными детьми;
– способы оценки своей профессиональной деятельности.

б) уметь:

– раскрыть психолого-педагогическую поддержку одаренных школьников;
– планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренного школьника;
– осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками и другими специалистами, осуществляющими работу с одаренными детьми;

– решать психолого-педагогические задачи, возникающие в работе с одаренными детьми и их родителями и оценивать эффективность выбранных способов и результатов проделанной работы;

в) владеть:

– навыками рефлексии.

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– государственную и региональную образовательную политику в области одаренности;
– психологические особенности одаренных школьников;
– основные направления деятельности педагога-психолога с одаренными школьниками;
– особенности профессионального самоопределения одаренных школьников;
– ключевые компетенции и профессиональный портрет педагога, работающего с одаренными детьми.

б) уметь:

– осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

в) владеть:

– навыком использования различных форм психологического просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Содержание дисциплины:

Государственная образовательная политика в области одаренности. Понятие одаренности в современных психолого-педагогических науках. Виды одаренности. Психологические особенности одаренных школьников. Выявление одаренных детей. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков. Деятельность педагога-психолога по подготовке педагогов к работе с одаренными детьми. Основные направления деятельности педагога-психолога с одаренными детьми и подростками и их родителями.

Общая трудоемкость: 4 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.4.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование профессиональных компетенций бакалавров в вопросах организации и осуществления деятельности педагога-психолога с педагогическим коллективом.

Задачи:

– сформировать целостное представление о системе деятельности педагога-психолога с педагогическим коллективом;
– раскрыть основные направления деятельности педагога-психолога с педагогическим коллективом;
– помочь студентам освоить организацию и содержание психолого-педагогической

работы с педагогическим коллективом.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– основные направления деятельности педагога-психолога с педагогическим коллективом.

– особенности планирования и осуществления деятельности с педагогическим коллективом на основе результатов исследований;

б) уметь:

– осуществлять оценку профессиональной компетентности педагогов;

– выявлять профессиональные затруднения педагогов;

в) владеть:

– навыками диагностики педагогов;

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– способы оценки результатов своих профессиональных действий;

б) уметь:

– решать психолого-педагогические задачи, возникающие в работе с педагогическим коллективом и оценивать эффективность выбранных способов и результатов проделанной работы;

в) владеть:

– навыками рефлексии;

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– основные направления деятельности педагога-психолога с педагогическим коллективом.

– особенности планирования и осуществления деятельности по психологическому просвещению педагогического коллектива на основе результатов исследований;

– формы психологического просвещения педагогического коллектива;

б) уметь:

– планировать и осуществлять психологическое просвещение педагогических работников;

в) владеть:

– различными формами и методами психологического просвещения.

Содержание дисциплины:

Педагог в аспекте психолого-педагогического сопровождения. Технологии психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагога. Технологии разрешения психологических проблем учителя. Педагогический коллектив в

аспекте психолого-педагогического сопровождения. Технологии психолого-педагогического сопровождения взаимодействия учителя и обучающихся.

Общая трудоемкость: 4 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.5.1 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование у студентов устойчивых теоретических и практических умений в области посреднической деятельности.

Задачи:

- содействовать формированию у студентов целостного представления об особенностях организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами;
- сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для осуществления посреднической деятельности;
- сформировать у студента систему знаний о методике организации посредничества между личностью и социальными институтами;
- способствовать формированию у студента умения анализировать, сравнивать и обобщать особенности организации посреднической деятельности между личностью и различными социальными институтами;
- помочь студенту в освоении инновационных методик организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами;
- сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации посреднической деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- требования к профессионально важным качествам медиатора в образовании;

б) уметь:

- контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии участниками образовательного процесса, в т.ч. с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями

в) владеть:

навыком самоконтроля.

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- нормативные документы, регламентирующие процесс организации посреднической деятельности;

- методы и технологии организации посредничества между личностью и социальными институтами;

- основные понятия, необходимые в организации посредничества между личностью и социальными институтами;

- понятие, виды, роль и принципы медиации;

- цели, задачи и участников службы примирения в образовании;

- правовую основу школьных служб примирения в образовательной сфере;

- порядок работы медиатора в восстановительной модели медиации;

- особенности организации школьной службы примирения в образовательной организации;

б) уметь:

- оперировать основными понятиями в организации посредничества между личностью и социальными институтами;

- осуществлять посредническую деятельность между личностью и социальными институтами, используя современные и эффективные методы и технологии;

- устанавливать взаимодействие между детьми, их родителями (попечителей), педагогами и специалистами различных учреждений;

в) владеть:

- основными понятиями;

- методами и технологиями организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы посреднической деятельности. Посредничество между личностью и социальными институтами. Посредничество в практике социально-правовой защиты детей. Медиация в системе образования. Медиация в образовательных организациях. Службы примирения в образовании. Профессиональная деятельность педагога-психолога как посредника. Посредничество в деятельности педагога-психолога. Методы психологической саморегуляции. Сознательный самоконтроль как форма произвольного управления.

Общая трудоемкость: 3 зач. ед.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.5.2 МЕТОДЫ РЕГУЛЯЦИИ И САМОРЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование профессиональных компетенций студентов в вопросах регуляции и саморегуляции психических состояний.

Задачи:

- содействовать формированию у студентов целостного представления о методах регуляции и саморегуляции психических состояний;
- сформировать у студентов базовый понятийный аппарат по изучаемой дисциплине;
- заложить основы активной позиции по оцениванию психического состояния человека, применению техник оптимальной регуляции психического состояния;

- охарактеризовать современные методы психологической регуляции и саморегуляции.
- сформировать у студентов способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния в профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- специфику содержания психологии психических состояний личности;
- иметь общее представление о проблеме регуляции психических состояний;
- историю развития, современное состояние и содержание различных направлений, развивающих представления о регуляции психических состояний;
- обладать теоретическими знаниями о процессах регуляции и саморегуляции, управления и самоуправления;
- иметь представления о содержании проблем, связанных с применением знаний о психическом самоуправлении;
- знать определения основных понятий и терминов, касающихся регуляции психических состояний;
- ориентироваться в классических и новейших технологиях управления состоянием, иметь представления о модификациях этих технологий;
- основные области практического применения психологических знаний о регуляции психических состояний.

б) уметь:

- анализировать и обобщать теоретические знания в области регуляции психических состояний личности;
- определять психические состояния, требующие коррекции;
- осуществлять диагностику психических состояний;
- подбирать адекватные методы регуляции состояниями, соответствующие индивидуальным особенностям клиентов;
- организовывать проведение и создавать необходимые условия для проведения соответствующих психокоррекционных процедур;

в) владеть:

- системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах, работающих в рамках регуляции психических состояний личности;
- навыками практической работы с применением диагностических методов специфических для науки;
- навыками улучшения своего самочувствия применительно к случаям скуки, тревоги, одиночества и других гнетущих состояний;
- навыками обретения чувства вдохновения, благополучия и оптимизма;
- навыками преодоления стресса, депрессии, различных кризисных состояний.

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по

вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- содержание понятий категориального аппарата науки;
- психологические техники, методы и технологии психологической саморегуляции личности.

б) уметь:

- уметь применять полученные знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии;
- проводить тренинги управления психическим состоянием.

в) владеть:

- навыками практического применения методов специфических для науки в работе с педагогическим коллективом.

Содержание дисциплины:

Теории саморегуляции. Концепции психической саморегуляции. Саморегуляция поведенческих проявлений. Особенности регуляции отдельных психических состояний. Методы и способы саморегуляции.

Проблема оптимизации психического состояния. Развитие представления о психических состояниях. Диагностика психических состояний. Эмоциональные состояния. Проблема управления психическим состоянием.

Методы управления психическим состоянием. Методы прямого управления психическим состоянием. Методы опосредованного управления психическим состоянием.

Самоуправление психическим состоянием. Самоуправление психическим состоянием на основе релаксации. Аутогенная тренировка, ее история, механизм и модификации. Методика формирования способности к психическому самоуправлению.

Тренинг саморегуляции как метод регуляции психических состояний.

Общая трудоемкость: 3 зач. ед.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.6.1 ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций по вопросам профилактики и коррекции отклонений в поведении детей и подростков.

Задачи:

– раскрыть основные подходы к изучению девиантного поведения детей и подростков;
– изучить формы отклоняющегося поведения детей и подростков;
– выявить основные механизмы и закономерности девиантного поведения детей и подростков;
– выделить основные факторы и условия распространения отклоняющегося поведения детей и подростков;
– изучить модели и направления, формы, методы и средства работы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков;
– ознакомиться с зарубежным и отечественным опытом профилактической и коррекционной работы в области девиантного поведения детей и подростков;
– овладеть основными профилактическими и коррекционными технологиями;
– развить навыки оказания психологической помощи лицам с девиантным поведением.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- содержание основных понятий: «профилактика», «социальное поведение», «социальная норма», «общественное мнение», «отклоняющееся поведение»;
- природу и социально-психологические особенности отклоняющегося поведения подростков и молодежи;
- внутренние и внешние факторы, определяющие возникновение и распространение отклоняющегося поведения подростков и молодежи;

б) уметь:

- ориентироваться в теоретических подходах, анализирующих отклоняющееся поведение, демонстрировать их понимание;
- использовать концептуальное знание в анализе конкретных проблемных ситуаций и на практике выявлять условия, ключевые факторы и закономерности проявления отклоняющегося поведения подростков и молодежи;

в) владеть:

- практическими навыками анализа информации, характеризующей состояние и тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи;

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- содержание основных понятий: «профилактика», «социальное поведение», «социальная норма», «общественное мнение», «отклоняющееся поведение»;
- природу и социально-психологические особенности отклоняющегося поведения подростков и молодежи;
- различные классификации отклоняющегося поведения подростков и молодежи;
- основные вехи в развитии девиантологии, как в России, так и за рубежом;
- сущность и содержание профилактической и коррекционной деятельности;
- виды профилактики;
- основные модели и технологии работы по профилактике и коррекции отклонений поведения подростков и молодежи.

б) уметь:

- осуществлять работу по профилактике и коррекции отклонений поведения подростков и молодежи;

в) владеть:

- практическими навыками анализа информации, характеризующей состояние и тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи;
- навыками планирования и организации работы по профилактике и коррекции отклонений поведения подростков и молодежи;
- профессиональной терминологией в рамках данной дисциплины.

Содержание дисциплины:

Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы. Детерминация отклоняющегося поведения. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая диагностика отклонений поведения. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков. Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Взаимодействие педагогов и специалистов в процессе организации и осуществления профилактической и коррекционной работы.

Общая трудоемкость: 4 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.6.2 ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование у студентов готовности профессионально осуществлять процесс выявления, предупреждения и преодоления аддиктивного поведения в детской и молодёжной среде.

Задачи:

– познакомить студентов с сущностью, формами и современными теориями аддиктивного поведения;
– рассмотреть психологические механизмы и причины, лежащие в основе развития зависимого поведения в целом и отдельных его видов;
– раскрыть психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения;
– научить осуществлять диагностику аддиктивного поведения и склонности к нему;
– развить навыки организации профилактической работы и оказания психологической помощи в преодолении различных форм зависимостей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- основы аддиктологии, природу и происхождение зависимого поведения;
- факторы риска формирования аддиктивного поведения;
- роль социальной среды и образовательного пространства в формировании аддикций;

б) уметь:

- оценивать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, провоцирующие формирование аддиктивного поведения детей и молодежи;

в) владеть:

- навыками использования здоровьесберегающих технологий в профилактической работе.

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:
- основы аддиктологии, природу и происхождение зависимого поведения;
- психологические закономерности формирования аддиктивного поведения;
- общие принципы выявления, предупреждения и преодоления зависимостей.
- методики психодиагностики для выявления склонности к аддикциям;
- методы предупреждения и преодоления зависимого поведения.

б) уметь:
- давать психологическую характеристику аддиктивной личности (ее основных психологических свойств);
- применять методы предупреждения и преодоления зависимого поведения.

в) владеть:
- необходимым набором комплексных методик психодиагностики для объективного выявления зависимого расстройства личности;
- навыками планирования и организации работы по профилактике и коррекции зависимого поведения подростков и молодежи.

Содержание дисциплины:

Психология аддиктивного поведения: основные понятия и подходы. Детерминация аддиктивного поведения. Психологическая характеристика основных форм аддиктивного поведения. Психолого-педагогическая диагностика аддиктивного поведения и склонности к нему. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков. Подходы к решению проблем связанных с аддиктивным поведением.

Общая трудоемкость: 4 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.7.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование профессиональной компетенции педагога-психолога в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:
– сформировать целостное представление о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей;
– раскрыть основные направления деятельности педагога-психолога в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, организация и содержание;
– раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– сущность понятий «сиротство», «социальное сиротство», «депривация», «опека», «попечительство», «усыновление», «патронат», «приемная семья», «замещающая семья»;
– нормативные правовые документы о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей;
– особенности жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

б) уметь:

– пользоваться нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности;

в) владеть:

– навыком работы в справочно-правовой системе «Консультант Плюс» (www.konsultant.ru).

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– общую характеристику психического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
– основные факторы, определяющие психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
– психолого-педагогические особенности детей-сирот и воспитанников школ-интернатов дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
– особенности жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

б) уметь:

– осуществить сравнительный анализ разных форм заботы о детях-сиротах.

в) владеть:

– навыком анализа рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства для психического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– сущность понятий «сиротство», «социальное сиротство», «депривация», «опека», «попечительство», «усыновление», «патронат», «приемная семья», «замещающая семья»;
– общую характеристику психического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
– психолого-педагогические особенности детей-сирот и воспитанников школ-интернатов дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
– принципы и подходы в работе психолога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
– особенности психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

б) уметь:

– раскрыть основные направления деятельности педагога-психолога в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, организация и содержание;

– описать организацию психолого-педагогического сопровождения детей-сирот.

в) владеть:

– навыком анализа и решения педагогических задач по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– методиками диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Содержание дисциплины:

Социальное сиротство как феномен российской действительности. Основные проблемы неблагополучного детства. Понятия «сирота (сиротство)» и «социальный сирота (социальное сиротство)». Беспризорность и безнадзорность. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ. Социальное сиротство в России (по данным статистики). Причины социального сиротства. Семейное неблагополучие как причина «социального» сиротства. Социально-экономические причины социального сиротства. Психолого-педагогические причины социального сиротства. Нарушение внутрисемейных отношений как причина семейного неблагополучия. Значение родительской ответственности в воспитании ребенка. Нормативные правовые документы о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. Права детей-сирот (на семью, на защиту от эксплуатации и др.).

Особенности психического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Психическая депривация детей сирот (сенсорная, когнитивная, эмоциональная, социальная). Нарушение психических функций у детей-сирот. Особенности социализации детей-сирот. Особенности межличностных отношений у детей-сирот. Причины агрессивного поведения детей-сирот.

Жизнеустройство детей-сирот. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сравнительный анализ разных форм заботы о детях-сиротах. Нормативные правовые документы, регламентирующие жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные направления деятельности педагога-психолога в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, организация и содержание. Задачи психологической службы в свете «Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017). Основные направления деятельности педагога-психолога в работе с детьми-сиротами: профилактическое, диагностическое, коррекционно-развивающее, психологическое просвещение, консультативное, их организация и содержание. Принципы и подходы в работе психолога с детьми-сиротами. Методики диагностической и развивающей работы с детьми-сиротами.

Организация комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-психологические проблемы выпускников детских домов. Комплексная подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни. Социально-трудовая подготовка детей-сирот. Современные модели подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни. Эксклюзивные социальные барьеры и пути их преодоления. Роль социального капитала в преодолении социальной эксклюзии. Мотивация личностного роста детей. Построение индивидуальной траектории профессионального, карьерного и личностного роста. Создание личностно-развивающей среды. Формирование и развитие социальных компетенций. Воспитание гражданственности, гражданское участие и общественное служение. Организация социально-психолого-педагогического сопровождения детей-сирот в условиях интернатного учреждения. Постинтернатное сопровождение выпускников. Разработка

программы психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Общая трудоемкость: 4 зач. ед.

Форма контроля – зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.7.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ ВЫНУЖДЕННЫХ МИГРАНТОВ И БЕЖЕНЦЕВ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование профессиональных компетентностей бакалавров в вопросах миграции и адаптации детей из семей вынужденных мигрантов и беженцев, осуществления психолого-педагогического сопровождения детей из семей вынужденных мигрантов и беженцев.

Задачи:

– сформировать целостное представление о системе психолого-педагогического сопровождения детей из семей вынужденных мигрантов и беженцев;
– познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей из семей вынужденных мигрантов и беженцев;
– раскрыть основные направления деятельности педагога-психолога с детьми из семей вынужденных мигрантов и беженцев;
– помочь студентам освоить организацию и содержание психолого-педагогической работы с детьми из семей вынужденных мигрантов и беженцев.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– понятия «мигрант», «миграция», «беженцы»;
– виды миграции;
– нормативные правовые документы, регламентирующие миграцию и образование детей из семей вынужденных мигрантов и беженцев в России;

б) уметь:

– пользоваться нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности;

в) владеть:

– навыком работы в справочно-правовой системе «Консультант Плюс» (www.konsultant.ru).

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– понятия «мигрант», «миграция», «беженцы»;
– виды миграции;

– причины увеличения миграции;
– факторы, затрудняющие процесс адаптации детей мигрантов, и факторы, определяющие успешную адаптацию детей мигрантов;
– психолого-педагогические особенности детей из семей вынужденных мигрантов и беженцев;

б) уметь:

– выявлять факторы, затрудняющие процесс адаптации детей мигрантов;

в) владеть:

– навыком анализа рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства для психического развития детей мигрантов.

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– понятия «мигрант», «миграция», «беженцы»;
– виды миграции;
– психолого-педагогические особенности детей из семей вынужденных мигрантов и беженцев;
– основные направления деятельности педагога-психолога с детьми из семей вынужденных мигрантов и беженцев;
– систему психолого-педагогического сопровождения детей из семей вынужденных мигрантов и беженцев;
– особенности организации и содержание психолого-педагогической работы с детьми из семей вынужденных мигрантов и беженцев;

б) уметь:

– раскрыть основные направления деятельности педагога-психолога в работе с детьми мигрантами, организацию и содержание;
– планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей осуществлять психолого-педагогическое сопровождение школьников-мигрантов;
– решать психолого-педагогические задачи, возникающие в работе;

в) владеть:

– навыком анализа и решения педагогических задач по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов;
– методиками диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми мигрантами.

Содержание дисциплины:

Миграция как социокультурная, политическая и экономическая проблема в условиях глобализации. Миграция в России и в мире. Мигранты как ученики. Нормативные правовые документы, регламентирующие миграцию и образование детей из семей вынужденных мигрантов и беженцев в России.

Миграция как переживание негативных жизненных событий. Стресс и травма: концепции и подходы. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). ПТСР у детей.

Методы и формы социально-психолого-педагогической работы с травматическим опытом. Общие проблемы консультирования и психотерапии людей с травматическим опытом. Методы психолого-педагогической помощи детям-мигрантам и их семьям. Бихевиоральные (поведенческие) и когнитивные методы. Методы релаксации. Методы психотерапии жертв насилия. Групповая психотерапия. Психотерапия

посттравматических расстройств у детей. Арттерапия (экспрессивная терапия). Практический опыт проведения арт-терапевтической работы с детьми-беженцами.

Травматизации вынужденных мигрантов. Миграция как переживание перемен и культурных различий. Миграция как переживание депривации и изоляции.

Формы и методы культурно-ориентированной социально-психологической помощи. Межкультурное консультирование и психотерапия. Модель культурного научения и кросскультурные тренинги.

Психическое здоровье мигранта. Ситуация вынужденной миграции и психическое здоровье.

Система работы по адаптации детей мигрантов в образовательной среде. Психолого-педагогические особенности обучающихся-мигрантов. Служба психолого-педагогической помощи вынужденным мигрантам: задачи, принципы, проблемы. Адаптация детей мигрантов как одно из направлений социально-психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей вынужденных мигрантов и беженцев как одно из направлений деятельности психолого-педагогической службы.

Общая трудоемкость: 4 зач. ед.

Форма контроля – зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.8.1 ПРАКТИКУМ ПО АКТИВНОМУ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование профессиональных компетенций у студентов в вопросах эффективной организации социально-психолого-педагогического обучения.

Задачи:

– сформировать целостное представление о социально-психолого-педагогическом обучении;
– познакомить с научно-методическими основами активного социально-психолого-педагогического обучения;
– развить навыки применения в профессиональной деятельности различных методов социально-психолого-педагогического обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– научно-методические основы активного социально-психолого-педагогического обучения, специфику целей социально-психолого-педагогического обучения;
– особенности социальной и возрастной психологии малой группы, актуальные для процесса и методики социально-психологического обучения;
– сущность, содержание и организационные особенности использования в образовательно-воспитательных целях дискуссионных методов активного обучения;
– организационно-методические требования к разработке и проведению социально-психолого-педагогического обучения;

– специфику использования методов активного социально-психолого-педагогического обучения в консультациях, профессиональных собеседованиях, тренингах для активизации профессионального самоопределения учащихся;
– содержание тренинговых методов активного социально-психологического обучения;

б) уметь:

– разрабатывать занятия в рамках активного социально-психолого-педагогического обучения;
– разрабатывать методические разработки заданий, упражнений, игр в контексте методов активного социально-психолого-педагогического обучения;
– планировать групповую работу;

в) владеть:

– методами активного социально-психолого-педагогического обучения;
– способами взаимодействия с участниками социально-психологического обучения, как в позиции ведущего тренинга, так и в позиции ассистента ведущего.

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– научно-методические основы активного социально-психолого-педагогического обучения, специфику целей социально-психолого-педагогического обучения;
– особенности социальной и возрастной психологии малой группы, актуальные для процесса и методики социально-психологического обучения;
– сущность, содержание и организационные особенности использования в образовательно-воспитательных целях дискуссионных методов активного обучения;
– организационно-методические требования к разработке и проведению социально-психолого-педагогического обучения;
– специфику использования методов активного социально-психолого-педагогического обучения в консультациях, профессиональных собеседованиях, тренингах для активизации профессионального самоопределения учащихся;
– содержание тренинговых методов активного социально-психологического обучения;

б) уметь:

– разрабатывать занятия в рамках активного социально-психолого-педагогического обучения;
– разрабатывать методические разработки заданий, упражнений, игр в контексте методов активного социально-психолого-педагогического обучения;
– планировать групповую работу;

в) владеть:

– методами активного социально-психолого-педагогического обучения;
– способами взаимодействия с участниками социально-психологического обучения, как в позиции ведущего тренинга, так и в позиции ассистента ведущего.

<u>Содержание дисциплины:</u>

Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся. Понятие об активном социально-психологическом обучении. Основные принципы активного социально-психологического обучения. Понятие социально-психологической компетентности.

Нарушения общения. Сущность и основные правила социального обучения. Сущность интрапсихической и поведенческой терапии нарушений общения. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении. Кейс-

метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием.

Классификация социально-психологических тренингов, их цели и организационные особенности. Сущность и организационные особенности социально-психологического тренинга межличностного общения. Ролевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического тренинга партнерского общения. Тренинги и игры в целях личностного развития людей. Тренинг личностного развития. Социально-психологический перцептивно-ориентированный тренинг.

Игровые методы обучения. Игра как психолого-психологическое явление. Ролевые и имитационные игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения. Деловые игры. Методика подготовки и проведения деловой игры в обучении. Организационно-деятельностные игры. Структура и особенности их подготовки и проведения.

Групповая дискуссия, групповое обсуждение. Метод фокус-групп. Метод мозгового штурма (брейнсторминг). Методика проведения. Проблематика проведения дискуссионных методов социально-психологического обучения. Технология «Дебаты».

Общая трудоемкость: 6 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.8.2 ПРАКТИКУМ ПО НЕКЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного представления о зарождении, развитии и современном состоянии ведущих зарубежных научных школ и теоретических направлений в психологическом консультировании.

Задачи:

- рассмотреть техники и навыки неклинической психотерапии основных направлений психологического консультирования;
- актуализировать роль «наблюдателя» за процессом, с целью определения подходов применяемых в практике неклинической психотерапии;
- сформировать профессиональное мышление для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека
- развивать творческий и аналитический подход к проблемам неклинической психотерапии;
- научить применять на практике знания, полученные в ходе теоретического обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– знать основы общей теории психологического консультирования;
– знать подходы к разрешению типовых консультативных проблем;

б) уметь:

– уметь осуществлять индивидуальное и групповое консультирование;

в) владеть:

– владеть понятийным аппаратом дисциплины, психотехническими приемами консультирования, способами определения длительности и эффективности процесса консультирования, основываясь на подходах психологического консультирования;

– владеть навыком подходить к жизненным явлениям, к практическим задачам психологического консультирования с научных позиций.

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– знать основы общей теории психологического консультирования;

– знать подходы к разрешению типовых консультативных проблем;

б) уметь:

– уметь осуществлять индивидуальное и групповое консультирование;

в) владеть:

– владеть понятийным аппаратом дисциплины, психотехническими приемами консультирования, способами определения длительности и эффективности процесса консультирования, основываясь на подходах психологического консультирования;

– владеть навыком подходить к жизненным явлениям, к практическим задачам психологического консультирования с научных позиций.

Содержание дисциплины:

Место психологического консультирования в системе научных знаний. Теория практики и практическая теория. Системный взгляд на развитие психологического знания. Становление психологической помощи как социального института и профессии. Основная проблематика и особенности развития психологической помощи.

Концептуальные ценности различных теоретических подходов в психологическом консультировании. Предпосылки психологического консультирования в психоаналитическом подходе. Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии и психотерапии. Предпосылки психологического консультирования в когнитивно-бихевиоральном подходе. Возникновение психологического консультирования (Р.Мэй). Развитие психологического консультирования (К.Роджерс). Основные тенденции в развитии психологического консультирования.

Процессуальные ценности различных подходов к психологическому консультированию. Процессуальные характеристики психоаналитического подхода. Процессуальные ценности в когнитивно-бихевиоральном подходе. Процессуальные характеристики в рациаонально-эмотивном подходе. Теоретические модели психологической помощи, основанные на клиент–центрированном подходе.

Специфика исследований в психологическом консультировании. Особенности постановки исследовательских проблем в психологическом консультировании. Наблюдение как один из научных методов используемый в психологическом консультировании. Постановка эксперимента в исследовании проблем психологического консультирования. Основные экспериментальные методики теоретических положений и закономерностей семантики межличностных отношений и возможности их применения в исследованиях психологического консультирования. Изучения проблем взаимодействия психолога-консультанта и клиента в процессе психологического консультирования. Направления психологического консультирования и понимание психологом клиента.

Эмпирический анализ теоретических подходов к ядру личности. Эмпирический анализ теоретических подходов к периферии личности. Изучения построения «Образа - Мира» в процессе психологического консультирования.

Общая трудоемкость: 6 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.9.1 ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРАХ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование целостного представления о психолого-педагогической работе в реабилитационных центрах.

Задачи:

– сформировать представления о системе реабилитационных центров в России и Калужской области;
– познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями воспитанников реабилитационных центров;
– раскрыть основные направления деятельности педагога-психолога в реабилитационных центрах;
– помочь студентам освоить организацию и содержание психолого-педагогической работы в реабилитационных центрах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– систему реабилитационных центров России и Калужской области, особенности их функционирования.
– психолого-педагогические особенности воспитанников реабилитационных центров;
– основные направления деятельности педагога-психолога в реабилитационных центрах;
– особенности организации и содержание психолого-педагогической работы в реабилитационных центрах;

б) уметь:

– решать психолого-педагогические задачи, возникающие в работе;

в) владеть:

– навыками диагностики личности воспитанников реабилитационных центров и межличностных отношений, складывающихся в центре;

- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– необходимые профессиональные и личностные компетенции, необходимые педагогу-психологу, работающему в реабилитационном центре;

б) уметь:

– контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с воспитанниками реабилитационного центра, детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);

в) владеть:

– навыком самоконтроля.

Содержание дисциплины:

Государственная социальная политика. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность реабилитационных центров, их содержание. Реабилитация: понятие и виды. Многообразие реабилитационных центров. Особенности их функционирования. Причины попадания детей в реабилитационные центры. Система реабилитационных центров России и Калужской области. Психолого-педагогические особенности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Современная социокультурная среда. Социокультурная ситуация развития воспитанников реабилитационных центров.

Основные направления деятельности педагога-психолога в реабилитационном центре. Этические принципы работы педагога-психолога. Работа педагога-психолога с воспитанниками реабилитационного центра. Работа педагога-психолога с родителями воспитанников (или лицами их замещающими) и педагогическим коллективом. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками реабилитационного центра. Особенности планирования психолого-педагогической деятельности в реабилитационном центре. Ведение документации педагогом-психологом. Взаимодействие педагога-психолога с педагогическими работниками и другими специалистами реабилитационного центра. Профессиональные и личностные компетенции, необходимые педагогу-психологу, работающему в реабилитационном центре. Способы контроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с воспитанниками реабилитационного центра, детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями). Эмоциональное выгорание: диагностика и профилактика.

Общая трудоемкость: 4 зач. ед.

Форма контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.9.2 ПРАКТИКУМ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров целостного представления о волонтёрской деятельности.

Задачи:

– заложить основы глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов волонтерской деятельности;

– обеспечить освоение различных технологий в волонтерской деятельности посредством расширения теоретических и практических знаний в области организации волонтерской деятельности, эффективного управления некоммерческими общественными организациями;

– подготовить к самостоятельному решению профессиональных задач в условиях различных учреждений и организаций;

– сформировать систему технологических умений и навыков эффективного отбора волонтеров, формирования профессионально значимых умений и развития профессионально значимых личностных ресурсов;
– сформировать систему когнитивных, коммуникативных и личностных компетенций в области подготовки специалистов волонтерской деятельности и создания волонтерской организации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:
– историю волонтерской деятельности;
– отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности;
– технологии волонтерской деятельности;

б) уметь:
– раскрыть сущность социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов волонтерской деятельности;
– осуществлять эффективный отбор волонтеров;
– управлять волонтерской группой;

в) владеть:
– нормативными правовыми основами волонтерской деятельности;
– технологиями волонтерской деятельности.

- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:
– необходимые профессиональные и личностные компетенции, связанные с организацией волонтерской деятельности, их формирование и развитие;

б) уметь:
– раскрыть сущность психологических аспектов волонтерской деятельности с различными категориями детей и семей;

в) владеть:
– навыком самоконтроля.

Содержание дисциплины:

Исторические аспекты волонтерства. История волонтерской (добровольческой) деятельности. Международный опыт организации волонтерского (добровольческого) движения. Волонтерство (добровольчество) в России: история, проблемы, перспективы. Виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде.

Психологическая готовность и педагогические технологии в волонтерской деятельности. Нормативно-правовая основа волонтерской деятельности. Компетентность волонтеров (добровольцев). Способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния в работе с разными категориями детей и семей как необходимое качество волонтера. Лидерство и руководство в волонтерской

(добровольческой) организации. Формирование состава волонтерской (добровольческой) организации. Активные методы обучения волонтеров (добровольцев). Технологии формирования сплоченности в волонтерской (добровольческой) организации. Мониторинг волонтерской (добровольческой) деятельности. Технологии организации групповых и массовых мероприятий в волонтерской (добровольческой) деятельности. Информационные технологии в волонтерской (добровольческой) деятельности. Социальное партнерство в волонтерской деятельности.

Практика волонтерской деятельности.

Общая трудоемкость: 4 зач. ед.

Форма контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.10.1 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель - формирование профессиональных компетенций по психолого-педагогической работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

– сформировать целостное представление о системе психолого-педагогической работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

– познакомить студентов с понятием «трудная жизненная ситуация», видами трудных жизненных ситуаций и особенностями поведения людей в трудных жизненных ситуациях;

– рассмотреть систему психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

познакомить студентов со службами, оказывающими помощь и поддержку детям и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– знать нормативные правовые акты о трудной жизненной ситуации и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– службы Калужской области, в которые можно обратиться человеку в трудной жизненной ситуации;

б) уметь:

– работать с содержанием нормативных правовых актов;

в) владеть:

– навыком работы в справочно-правовой системе «Консультант Плюс».

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– сущность понятия «трудная жизненная ситуация»;
– виды трудных жизненных ситуаций;
– признаки трудных жизненных ситуаций;
– особенности когнитивного оценивания трудной жизненной ситуации в ТЖС и влияние ТЖС на жизнедеятельность личности;
– особенности поведения людей в трудных жизненных ситуациях;

б) уметь:

– характеризовать признаки и раскрывать когнитивное оценивание трудной жизненной ситуации;

в) владеть:

– основными понятиями дисциплины;.

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– методы психологии совладания с трудными жизненными ситуациям;
– подходы к исследованию совладания с трудными жизненными ситуациями;
– методики диагностики стратегий совладающего поведения.

б) уметь:

– раскрывать систему психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
– оказывать психолого-педагогическое сопровождение и поддержку детям, оказавшимся в различных трудных жизненных ситуациях.

в) владеть:

– методами и методиками диагностики психологических защит и стратегий совладающего поведения.

Содержание дисциплины:

Теоретические аспекты изучения трудных жизненных ситуаций. Нормативные правовые акты по поддержке и работе с детьми, молодежью и семьями, находящейся в трудной жизненной ситуации. Поведение людей в трудных жизненных ситуациях. Стратегии и технологии совладания с трудными жизненными ситуациями и решения трудных жизненных ситуаций. Исследование стратегий совладающего поведения. Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Региональные службы, оказывающие помощь и поддержку детям и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Общая трудоемкость: 5 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.10.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА»
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций в вопросах психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска.

Задачи:

– сформировать у бакалавров представления о понятиях «группа риска» и «дети группы риска»;

- познакомить бакалавров с основными причинами попадания детей в группу риска;
- рассмотреть нормативные правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов и их защите;
- дать представление о принципах и основных направлениях психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска;
- познакомить с основными методами и технологиями работы с детьми и подростками «группы риска».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

  В результате освоения дисциплины обучающийся должен

  а) знать:
  - содержание нормативных правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов и их защите;

  б) уметь:
  - пользоваться нормативными правовыми документами о правах детей и правах инвалидов и их защите;

  в) владеть:
  - навыком работы в справочно-правовой системе «Консультант Плюс».

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

  В результате освоения дисциплины обучающийся должен

  а) знать:
  - основные подходы к определению «дети и подростки группы риска»; причины попадания детей в группу риска;

  б) уметь:
  - учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

  в) владеть:
  - навыком использования в профессиональной деятельности технологий, сберегающих психологическое и психическое здоровье.

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

  В результате освоения дисциплины обучающийся должен

  а) знать:
  - методы и технологии психодиагностической и коррекционно-развивающей работы;

  б) уметь:
  - применять методы и технологии психодиагностической и коррекционно-развивающей работы;

  в) владеть:
  - навыком использования психодиагностических методик;
  - навыком планирования диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска.

Содержание дисциплины:

Дети группы риска. Понятие «дети группы риска». Классификация групп риска. Комплексный характер причин попадания детей в группу риска. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей. Психологическая характеристика детей и подростков группы риска.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности с детьми и подростками группы риска. Международные, федеральные и региональные нормативно-правовые документы о правах детей, правах инвалидов и их защите.

Методы и технологии работы с детьми и подростками группы риска. Методики и технологии психолого-педагогической работы с детьми группы риска. Методы и методики психодиагностической работы с детьми и подростками группы риска. Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками группы риска. Когнитивно-поведенческие технологии в психологическом консультировании подростков группы риска. Технология развития ответственности у детей и подростков группы риска. Развивающий диалог как технология разрешения социально-психологических проблем детей групп социального риска. Арт-терапевтические технологии работы с подростками группы риска. Технология игротерапии с подростками группы риска. Технология библиотерапии с подростками группы риска. Стратегии деятельности педагога-психолога с детьми и подростками группы риска. Работа социального педагога с детьми и подростками группы риска. Взаимодействие специалистов в оказании помощи и поддержки детям группы риска. Направления социально-психолого-педагогической работы с подростками из неформальных молодежных объединений.

Общая трудоемкость: 5 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.11.1 КОНФЛИКТОЛОГИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель – формирование профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования в вопросах конфликтологии.

Задачи:

– сформировать у студентов целостное представление о конфликтах, их видах, причинах, этапах, способах предупреждения и разрешения;
– развить умение определять субъектов конфликта и их позиции, четко классифицировать конфликт согласно его природе, выявлять этапы конфликта и их особенности, выбирать оптимальные способы разрешения конфликта и реализовывать их;
– сформировать навыки применения методов и методик психодиагностики в процессе предупреждения, прогнозирования или разрешения педагогических конфликтов;
– развить коммуникативные умения, умение саморегуляции своего состояния, умение выражать свою позицию, признавать позицию другого человека, выражать удовлетворение разрешением конфликта;
– сформировать умение предвидеть исход конфликта и давать профессиональную оценку действиям субъектов конфликта на основе полученных знаний и собственного профессионального опыта;
– продолжить формирование навыков рефлексии;
– развить умения психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам предотвращения и разрешения педагогических конфликтов в разные возрастные периоды.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- природу конфликта, его структуру, виды, детерминирующие факторы, особенности динамики протекания конфликтов в различных сферах;
- стратегии поведения, применяемые в конфликтной ситуации, их преимущества, ограничения, сферу использования;
- условия, обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление конфликтами;
- методы и методики психодиагностики, используемые в конфликтологии;

б) уметь:

- выявлять истинные мотивы и причины конфликтного взаимодействия;
- применять тестовые методы для изучения личности участников образовательного процесса;

в) владеть:

- методами определения стратегии поведения в конфликте;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для конструктивного взаимодействия;
- навыками применения различных методов и психодиагностических методик в работе с участниками образовательного процесса.

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- стратегии поведения, применяемые в конфликтной ситуации, их преимущества, ограничения, сферу использования;
- способы оценки результатов своих профессиональных действий;

б) уметь:

- применять различные стратегии поведения в зависимости от ситуации;
- решать психолого-педагогические задачи, возникающие в профессиональной деятельности и оценивать эффективность выбранных способов и результатов проделанной работы;

в) владеть:

- конфликтологической культурой будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития;
- навыками самостоятельного нахождения оптимальных путей преодоления сложных конфликтных ситуаций;
- владеть принципами и методологией объективного анализа конфликтов;
- навыками рефлексии в отношении предпочитаемых стратегий поведения в конфликте.

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– формы психологического просвещения педагогического коллектива и родителей (законных представителей) по вопросам предотвращения и разрешения конфликтов в разные возрастные периоды;

б) уметь:

– разрабатывать памятки и буклеты для педагогов и родителей по педагогической конфликтологии;

в) владеть:

– различными формами и методами психологического просвещения.

Содержание дисциплины:

Общая теория конфликта. Конфликтология как наука. Природа и сущность конфликта. Детерминация и динамика конфликта. Конфликт и манипуляция. Стратегии поведения в конфликте. Диагностика стратегий поведения в конфликте. Сотрудничество как наиболее эффективная стратегия поведения в конфликте.

Виды конфликтных ситуаций. Межличностные конфликты. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. Взаимодействие с агрессивным партнером. Внутриличностные конфликты.

Технология разрешения конфликтов. Методы саморегуляции в конфликтных ситуациях. Основы управления конфликтами. Способы выхода из конфликта. Переговоры в конфликтных ситуациях. Посредничество в конфликтных ситуациях. Медиация как вид посредничества.

Педагогическая конфликтология. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде. Диагностика в педагогической конфликтологии. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися. Особенности педагогических конфликтов между учащимися. Особенности педагогических конфликтов между детьми (учащимися) и родителями. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель». Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией. Работа психолога с межличностными конфликтами в индивидуальном и групповом консультировании. Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам предотвращения и разрешения конфликтов в разные возрастные периоды.

Общая трудоемкость: 4 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.11.2 МЕТОДИКИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСНЫХ ПЕРИОДОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель - формирование профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного представления об основных тенденциях развития детей и подростков, возникновения и протекания кризисных периодов развития для решения профессиональных психолого-педагогических задач, связанных с методиками преодоления кризисов.

Задачи**:**

- овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику развития детей и подростков и протекания возрастных кризисов;

- сформировать целостное представление о закономерностях развития детей и подростков и протекания возрастного кризиса с различных научных точек зрения;

- познакомить с классическими и новыми исследованиями в области диагностики, формирования способов преодоления кризисных периодов у детей и подростков;

- научить применять знания о возрастных кризисах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей и подростков, с организацией общения и взаимодействия детей и подростков со взрослыми и сверстниками, с построением образовательного процесса в школе;

- сформировать навыки применения методик диагностики различных сфер психики детей и подростков, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования;

- сформировать умения выбора и модификации методик формирования и коррекции психических особенностей детей и подростков в кризисных периодах развития;

- сформировать умения организации коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление трудностей кризисных периодов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- возрастную периодизацию жизненного цикла человека;
- проблему возрастных кризисов в отечественной и зарубежной психологии;
- возрастные кризисы детства и их содержание;
- содержание подросткового кризиса;
- особенности поведения детей и подростков в кризисных периодах;
- методики диагностики психических состояний в период кризиса;

б) уметь:

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

в) владеть:

- навыком осуществления диагностики психических состояний в период кризиса.

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– средствами оказания психолого-педагогической помощи в период кризиса;
– способы оценки результатов своих профессиональных действий;

б) уметь:

– оказывать психолого-педагогическую помощь детям и подросткам в кризисные периоды развития;
– решать психолого-педагогические задачи, возникающие в профессиональной деятельности и оценивать эффективность выбранных способов и результатов проделанной работы;

в) владеть:

– методиками преодоления осложненных форм поведения детей и подростков;
– технологиями работы с детьми и подростками в кризисных ситуациях;
– основными средствами оказания психолого-педагогической помощи в период кризиса;
– навыками рефлексии;

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– возрастную периодизацию жизненного цикла человека;
– проблему возрастных кризисов в отечественной и зарубежной психологии;
– возрастные кризисы детства и их содержание;
– содержание подросткового кризиса;
– особенности поведения детей и подростков в кризисных периодах;
– основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях;
– особенности планирования и осуществления психологического просвещения родителей и педагогов по вопросам кризисных периодов развития детей;
– формы психологического просвещения педагогического коллектива;

б) уметь:

– планировать работу по психологическому просвещению родителей и педагогов по вопросам кризисных периодов развития детей;
– разрабатывать памятки и буклеты для педагогов и родителей по вопросам кризисных периодов развития детей;

в) владеть:

– различными формами и методами психологического просвещения.

Содержание дисциплины:

Проблема возрастного развития и возрастных кризисов в онтогенезе. Возрастная периодизация жизненного цикла человека. Проблема возрастных кризисов в отечественной психологии. Проблема переходных периодов в зарубежной психологии. Возрастные кризисы детства, их содержание. Содержание подросткового кризиса.

Особенности поведения детей и подростков в кризисных периодах. Психические состояния детей и подростков в период кризиса. Формы поведения детей и подростков в период кризиса. Психологические последствия кризиса.

Диагностика психических состояний в период кризиса. Диагностика агрессивности у детей и подростков. Диагностика тревожности у детей и подростков. Диагностика склонности к девиантному поведению. Диагностика эмоциональной напряженности у детей и подростков. Диагностика суицидальных намерений у подростков. Диагностика копинг-стратегий в преодолении кризисных ситуаций.

Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в кризисные периоды развития. Методики преодоления осложненных форм поведения детей и подростков. Жизненный кризис как трудная жизненная ситуация. Технологии работы с детьми и подростками в кризисных ситуациях. Взаимодействие семьи и школы по профилактике и преодолению кризисных состояний детей и подростков. Основные средства оказания психолого-педагогической помощи в период кризиса. Психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам кризисных периодов развития детей. Решение психолого-педагогические задачи, возникающие в профессиональной деятельности и оценивать эффективность выбранных способов и результатов проделанной работы.

Общая трудоемкость: 4 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.12.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель - формирование у студентов компетенций в вопросах культуры межнационального общения и психолого-педагогических аспектов ее воспитания.

Задачи:

- сформировать у студентов систему знаний о других культурах, традициях, образе жизни, культурных ценностях народов и этносов;
- дать представление об основных этапах развития межкультурных коммуникаций и факторов, оказывавших на них влияние в различные исторические периоды;
- рассмотреть основные направления, формы, факторы, вовлеченных в процесс межкультурных взаимодействий и их эволюции;
- сформировать у студентов профессионального мышления в подходе к анализу проблем межнационального общения;
- раскрыть методы воспитания культуры межнационального общения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- культуру межнационального общения;
- педагогические и психологические аспекты межнационального общения;
- понятие межкультурной коммуникации и этнической толерантности;
- особенности проведения тренинга в школе;

б) уметь:

- отбирать и оценивать эффективность применения методов и приемов воспитания культуры межнационального общения;

в) владеть:

- механизмами осуществления своей профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в поликультурном пространстве моральных, правовых норм и ценностей представителей разных национальностей и этнических общностей;

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- риски и опасности социальной среды и образовательного пространства для эффективного межнационального общения;

б) уметь:

- прогнозировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства для эффективного межнационального общения;

в) владеть:

- навыком формирования культуры межнационального общения с целью профилактики конфликтов на национальной почве.

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– педагогические и психологические аспекты межнационального общения;
– сущность межкультурной коммуникации и этнической толерантности;
– особенности проведения тренинга межкультурного взаимодействия и взаимопонимания в школе;

б) уметь:

– отбирать и оценивать эффективность применения методов и приемов воспитания культуры межнационального общения, организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в поликультурной среде;

в) владеть:

– навыками проведения тренинга межкультурного взаимодействия и взаимопонимания, включая навыки организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Содержание дисциплины:

Педагогика и психология межнационального общения. Понятие межкультурной коммуникации и этнической толерантности. Межнациональное общение как феномен культуры. Фольклор в межнациональном общении. Культура межнационального общения. Культура межнационального общения в коммуникативном процессе. Герменевтика этнического конфликта. Этническая толерантность в межнациональном общении. Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности. Этнокоммуникативная компетенция педагога. Методические основы тренинга межкультурного взаимодействия. Межкультурный тренинг: задачи и модели. Программа тренинга: структура и содержание. Особенности проведения тренинга в школе.

Общая трудоемкость: 4 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.12.2 ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель - формирование у студентов основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью, воспитание сознательного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

- формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей ценности;
- формировать личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих;
- формировать умение противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– особенности современной социокультурной ситуации развития;
– особенности и методы современной политики оздоровления в системе общественного здравоохранения,
– особенности социализации здоровой личности;
– особенности отношения к здоровью у разных народов;
– национальные виды спорта в России и разных странах;
– национальные спортивные игры для детей разного возраста;
– особенности национального здорового питания;

б) уметь:

– учитывать национальные особенности детей и подростков в процессе формирования у них навыков здорового образа жизни;

в) владеть:

– практическими навыками формирования здорового образа жизни и определения состояния здоровья детей и подростков в обществе с учетом норм и ценностей представителей разных национальностей и этнических общностей;

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– риски и опасности социальной среды и образовательного пространства для здоровья субъектов образовательного процесса;
– здоровьесберегающие технологии;

б) уметь:

– прогнозировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства для здоровья субъектов образовательного процесса;

в) владеть:

– навыком использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

– спортивные игры для детей разного возраста;

б) уметь:

– выбирать спортивные игры для детей разного возраста;

в) владеть:

– организовывать спортивные игры с детьми и подростками в соответствии с возрастными нормами их развития.

<u>Содержание дисциплины:</u>

Теоретические основы формирования здорового образа жизни. Понятие «Здоровый образ жизни». Значение здорового образа жизни для современного человека. Отношение к здоровью у разных народов. Составляющие здорового образа жизни. Риски и опасности социальной среды и образовательного пространства для здоровья субъектов образовательного процесса.

Физический труд, спорт и физкультура – основа здорового образа жизни. Общеукрепляющее значение физической культуры и закаливания. Рациональная организация и гигиена умственной деятельности. Влияние физического труда на укрепление здоровья молодого человека. Национальные виды спорта в России и разных странах. Организация спортивных игр с детьми и подростками в соответствии с возрастными нормами их развития.

Составляющие здорового образа жизни. Знание и навыки личной и общественной гигиены. Рациональное питание – основа нормальной жизнедеятельности. Особенности национального здорового питания. Правильное гигиеническое поведение – защита от травматизма. Гигиенические аспекты полового воспитания. Профилактика вредных привычек. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Общая трудоемкость: 4 зач. ед.

Форма контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы практики
Б.2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»,
направление подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»,
профиль подготовки «Педагог-психолог (психолог в образовании)»,
очная форма обучения, 2 курс

1. Тип практики: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

2. Способ проведения практики: стационарная и выездная.

3. Цель учебной практики: закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств обучающегося психолого-педагогического образования.

4. Задачи учебной практики: практическое ознакомление обучающихся с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей; с вопросами организации и функционирования детских оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей; углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого/воспитателя детского оздоровительного учреждения; формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого/воспитателя; планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере; планирование и проведение мероприятий по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря; овладение

содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей раннего возраста в условиях самостоятельной работы в летнем лагере; формирование у обучающихся опыта творческой психолого-педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу; формирование профессионально-значимых качеств личности будущего организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции; овладение обучающимися методикой изучения личности ребенка/ подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий; развитие у обучающихся ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками; формирование коммуникативных умений.

5.Место проведения учебной практики: детские и молодежные профильные (тематические) ЛОЛ, семейные ЛОЛ, актива (лидерские) ДЛОЛ, оздоровительные ДЛЛ, спортивные ДЛОЛ, обучающие ДЛОЛ (летняя школа), ДЛОЛ выходного дня, трудовые, ДЛОЛ санаторного типа, лагерь отдыха (школьный лагерь дневного пребывания), военно-спортивные ДЛОЛ, экологические ДЛОЛ, художественные ДЛОЛ, детские и молодежные центры.

6. Время проведения учебной практики: 2 курс, 4 семестр, в течение 6-ти недель.

7. Формы проведения учебной практики: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

Базы практики:

- Детский санаторно-оздоровительный лагерь «Сокол», Калужская область, Калуга, улица Анненки, д. 6;
- ДЛ «Счастливые лица», Московская область, Ногинский район, п/о Обухово, д. Колонтаево, на базе Дома отдыха «Колонтаево»;
- ДОД ДЮСШ «Луч», ДОЛ «Чайка», Калужская область, Перемышльский район, с. Корекозево;
- ЗОЛ «Галактика», Калужская область, Жуковский район, д. Черная Грязь;
- ЛОЛ «Семицветик» при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Калуги, г. Калуга, ул. Молодежная, д.5;
- МДЦ «Артек», Крым, г. Ялта, пгт. Гурзуф;
- МЗКО ГАУЗКО «Калужский санаторий «Звездный»», Калужская обл., город Калуга, д. Андреевское, д. 4;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Белка» города Калуги», Калужская область, г. Калуга, д. Мстихино;
- ООО «СЛ-ТУР», Московская область, г. Балашиха, микрорайон Железнодорожный, улица Колхозная, дом 12, корпус 2, помещение VII;
- ООО Агентство детского отдыха «Яркий День», Калуга, Село Пригородное лесничество;
- Лагерь дневного пребывания на базе МКОУ «Покровская ООШ», Перемышльского района, Калужской области;
- Историко–патриотический палаточный лагерь «Возрождение» на базе МКОУ «Букановская средняя школа», Людиновского р–на, Калужской области;
- ЛЛ «Солнышко» с дневным пребыванием Колодясской основной школы, Хвастовичского р–на, Калужской области;
- ДОЛ «Полет», Обнинский городской лагерный сбор актива школьников «Мы вместе», Калужская область, г. Обнинск;

- ДОЛ при МКОУ «Горская СОШ», д. Горки, Перемышльского р–на, Калужской области;
- ДОЛ при МКОУ «Воскресенская СОШ им. Героя Советского Союза М.В. Угарова», Кировского р–на, Калужской области;
- ГКУЗ «Детский санаторий для больных туберкулезом Калужской области имени Павлика Морозова», Калужская область, г. Калуга, ул. Калуга – Бор, д. 15.

8. Объём учебной практики: 9 з.е., 324 часа, 6 недель.

9. В результате прохождения учебной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

- **общекультурные компетенции (ОК):**
  - *способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6):*

знать: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности***;***

уметь: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий;

владеть: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий;

- **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**
  - *готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5):*

знать: характеристику различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; специфику проявления и организации видов деятельности в различных возрастах; методы и технологии организации различных видов деятельности;

уметь: отличить специфику различных видов деятельности и способов ее организации; выбрать соответствующие способы и методы организации игровой, предметной, учебной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; организовать деятельность в соответствии с возвратными особенностями субъектов образовательного пространства; применить способы и методы организации различных вдов деятельности;

владеть: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей различных видов деятельности в разных возвратных периодах; комплексом средств, способов и методов организации игровой, предметной, учебной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;

▪ *способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8):*

знать: высокую социальную значимость профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач с соблюдением принципов профессиональной этики;

уметь: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи с соблюдением принципов профессиональной этики, учитывая высокую социальную значимость профессии;

владеть: навыками ответственного и качественного выполнения профессиональных задач с учетом высокой социальной значимости профессии, соблюдает принципы профессиональной этики; основами делового общения; этическими нормами профессиональной деятельности; речевым этикетом в профессиональной деятельности;

❖ **профессиональные компетенции (ПК):**

▪ *способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22):*

знать: возрастные нормы развития детей младшего школьного и подросткового возраста; основы организации индивидуальной совместной деятельности детей младшего школьного и подросткового возраста; особенности создания благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка младшего школьного и подросткового возраста;

уметь: применять знания о возрастных нормах развития детей младшего школьного и подросткового возраста в профессиональной деятельности; осуществлять работу по организации индивидуальной деятельности детей младшего школьного и подросткового возраста; разрабатывать индивидуальные траектории развития детей младшего школьного и подросткового возраста; создавать благоприятные условия для развития творческих возможностей каждого ребенка младшего школьного и подросткового возраста; разрабатывать совместно с социальными педагогами и педагогами-психологами траектории обучения и развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

владеть: знаниями о возрастных нормах развития ребенка младшего школьного и подросткового возраста; опытом работы организации индивидуальной деятельности младшего школьного и ребенка подросткового возраста; опытом участия в разработке индивидуальных траекторий развития детей младшего школьного и подросткового возраста; способами создания благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; опытом разработки совместно с воспитателями траектории обучения и развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей; современными технологиями обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей;

▪ *способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24):*

знать: систему методов и методик психологического познания человека; современные методы и технологии организации наблюдения и диагностики; методы и средства первичной обработки результатов психологического наблюдения и диагностики;

уметь: проектировать психолого-педагогические исследования в целях решения образовательных задач; осуществить сбор информации с помощью различных методик; применять методы и средства первичной обработки результатов психологического наблюдения и диагностики;

владеть: комплексом методик и технологий организации наблюдения; критериями выбора средств и методов сбора первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; навыками практического применения методик и технологий диагностики; приемами и средствами сбора первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;

10. Форма контроля: **зачет с оценкой.**
11. Семестры: **2 курс, 4 семестр.**

Аннотация рабочей программы практики
Б.2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,
направление подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»,
профиль подготовки «Педагог-психолог (психолог в образовании)»,
очная форма обучения, 3 курс

1. Тип практики: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Способ проведения практики: стационарная и выездная.

3. Цель производственная практики: актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических умений и их отработка в условиях учреждения образования, центров и учреждений психологической и комплексной помощи, а также развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых педагогу-психологу для реализации профессиональной деятельности.

4. Задачи производственная практики: формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной согласованной деятельности с администрацией, педагогами-психологами и педагогическими работниками образовательных организаций, центров и учреждений психологической и комплексной помощи; приобретение опыта работы в учреждении и организации (детский сад, школа, оздоровительно-воспитательный центр, центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.); развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

5. Место проведения производственной практики: детские сады, центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

6. Время проведения производственной практики: 3 курс, 5 семестр, в течение 6 недель.

7. Формы проведения производственной практики: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

Базы практики:

- ✓ Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Обнинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доверие», 249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Энгельса, д. 28.
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 36 «Аленький цветочек» города Калуги, 248009, г. Калуга, ул. Платова, д. 3
- ✓ Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №6 «Синяя птица» г. Малоярославец,249096, Калужская область, г. Малоярославец, пл. Ленина, д.1.
- ✓ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга»,249930, Калужская обл., Мосальский р-н, Мосальск г., Ленина ул., д.20.
- ✓ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Износковский детский сад «Солнышко», 249880 Калужская обл., Износковский район, с. Износки, ул.Октябрьская, д. 4

- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребёнка» города Калуги,248033, г. Калуга, ул. Генерала Попова, д. 30.
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка» «Центр развития ребенка-детский сад» города Калуги, 248021, г. Калуга, ул. Московская, д. 119.
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №72 «Калинка» города Калуги, 248025, город Калуга, ул. Радищева, д. 4.
- ✓ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для глухих детей), 249440, Калужская область, г. Киров, ул. Ленина, д.16.
- ✓ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития «Незабудка» п. Воротынск, 249200, Калужская область, Бабынинский район, п. Воротынск, ул. 50 Лет Победы, д. 13.
- ✓ Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Перемышльский детский сад «Радуга», 249130, Калужская обл., с. Перемышль, ул. Красный Октябрь, д. 12
- ✓ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 35» города Обнинска, 249039, Калужская обл., г. Обнинск, пр. Маркса, д. 112.
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 77 «Родничок» «Детский сад компенсирующего вида» города Калуги, 248030, г. Калуга, ул. Рылеева, д. 5.
- ✓ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Мещовский детский сад «Солнышко», 249240, Калужская область, Мещовский район, город Мещовск, Октябрьская улица, 41.
- ✓ Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2 «Алиса», г. Козельск, 249723, Калужская область, город Козельск, ул. Заводская, д. 2.
- ✓ Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Жиздра, 249340, Калужская обл., Жиздринский р-н, Жиздра г., Никитина ул., д.4.

8. Объём производственной практики: 9 з.е., 324 часа, 6 недель.

9. В результате прохождения производственной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

❖ **общекультурные компетенции (ОК):**

▪ *способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6):*

знать: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности***;***

уметь: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и

профессионального саморазвития; толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий;

владеть: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий;

❖ **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

▪ *способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6):*

знать: теоретические основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; формы и способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

уметь: организовывать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; для решения задач профессиональной деятельности, используя различные формы и способы;

владеть: различными формами и способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

▪ *готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11):*

знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; принципы реализации инклюзивного образования; современные тенденции в работе с детьми-инвалидами;

уметь: определять и анализировать основные психологические проблемы детей-инвалидов; составлять программы реабилитации с опорой на нормативно-правовую документацию; подбирать адекватные ситуациям документы для решения проблем детей-инвалидов;

владеть: навыками чтения и понимания нормативно-правовой документации; навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документах о правах ребенка и правах инвалидов;

❖ **профессиональные компетенции (ПК):**

▪ *способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22):*

знать: возрастные нормы развития детей младшего школьного и подросткового возраста; основы организации индивидуальной совместной деятельности детей младшего школьного и подросткового возраста; особенности создания благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка младшего школьного и подросткового возраста;

уметь: применять знания о возрастных нормах развития детей младшего школьного и подросткового возраста в профессиональной деятельности; осуществлять работу по организации индивидуальной деятельности детей младшего школьного и подросткового возраста; разрабатывать индивидуальные траектории развития детей младшего школьного и подросткового возраста; создавать благоприятные условия для развития творческих возможностей каждого ребенка младшего школьного и подросткового

возраста; разрабатывать совместно с социальными педагогами и педагогами-психологами траектории обучения и развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

владеть: знаниями о возрастных нормах развития ребенка младшего школьного и подросткового возраста; опытом работы организации индивидуальной деятельности младшего школьного и ребенка подросткового возраста; опытом участия в разработке индивидуальных траекторий развития детей младшего школьного и подросткового возраста; способами создания благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; опытом разработки совместно с воспитателями траектории обучения и развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей; современными технологиями обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей;

- *готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23):*

знать: этические принципы диагностики; принципы реализации коррекционного воздействия на обучающихся; современные методы диагностики и технологии коррекционно-развивающего воздействия;

уметь: определять и анализировать основные психологические проблемы обучающихся; составлять коррекционно-развивающие программы; подбирать адекватный целям диагностики психодиагностический инструментарий;

владеть: навыками обработки данных диагностики и интерпретации результатов; методами и технологиями диагностики и коррекции; основными методическими принципами построения коррекционно-развивающих программ;

- *способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24):*

знать: систему методов и методик психологического познания человека; современные методы и технологии организации наблюдения и диагностики; методы и средства первичной обработки результатов психологического наблюдения и диагностики;

уметь: проектировать психолого-педагогические исследования в целях решения образовательных задач; осуществить сбор информации с помощью различных методик; применять методы и средства первичной обработки результатов психологического наблюдения и диагностики;

владеть: комплексом методик и технологий организации наблюдения; критериями выбора средств и методов сбора первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; навыками практического применения методик и технологий диагностики; приемами и средствами сбора первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.

10. Форма контроля: зачет с оценкой.

11. Семестры: 3 курс, 5 семестр.

Аннотация рабочей программы практики
Б.2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
направление подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Педагог-психолог (психолог в образовании)», очная форма обучения, 3 курс

1. Тип практики: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Способ проведения практики: стационарная и выездная.

3. Цель производственная практики: закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств обучающегося психолого-педагогического образования.

4. Задачи производственная практики: практическое ознакомление обучающихся с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей; с вопросами организации и функционирования детских оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей; углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого/воспитателя детского оздоровительного учреждения; формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого/ воспитателя; планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере; планирование и проведение мероприятий по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря; овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей раннего возраста в условиях самостоятельной работы в летнем лагере; формирование у обучающихся опыта творческой психолого-педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу; формирование профессионально-значимых качеств личности будущего организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции; овладение обучающимися методикой изучения личности ребенка/ подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий; развитие у обучающихся ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками; формирование коммуникативных умений.

5. Место проведения производственной практики: детские и молодежные профильные (тематические) ЛОЛ, семейные ЛОЛ, актива (лидерские) ДЛОЛ, оздоровительные ДЛЛ, спортивные ДЛОЛ, обучающие ДЛОЛ (летняя школа), ДЛОЛ выходного дня, трудовые ДЛОЛ, ДЛОЛ санаторного типа, лагерь отдыха (школьный лагерь дневного пребывания), военно-спортивные ДЛОЛ, экологические ДЛОЛ, художественные ДЛОЛ, детские и молодежные центры.

6. Время проведения производственной практики: 3 курс, 6 семестр, в течение 4 недель.

7. Формы проведения производственной практики: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

Базы практики:

- Детский санаторно-оздоровительный лагерь «Сокол», Калужская область, Калуга, улица Анненки, д. 6;
- ДЛ «Счастливые лица», Московская область, Ногинский район, п/о Обухово, д. Колонтаево, на базе Дома отдыха «Колонтаево»;
- ДОД ДЮСШ «Луч», ДОЛ «Чайка», Калужская область, Перемышльский район, с. Корекозево;

- ЗОЛ «Галактика», Калужская область, Жуковский район, д. Черная Грязь;
- ЛОЛ «Семицветик» при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Калуги, г. Калуга, ул. Молодежная, д.5;
- МДЦ «Артек», Крым, г. Ялта, пгт. Гурзуф;
- МЗКО ГАУЗКО «Калужский санаторий «Звездный»», Калужская обл., город Калуга, д. Андреевское, д. 4
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Белка» города Калуги», Калужская область, г. Калуга, д. Мстихино;
- ООО «СЛ-ТУР», Московская область, г. Балашиха, микрорайон Железнодорожный, улица Колхозная, дом 12, корпус 2, помещение VII;
- ООО Агентство детского отдыха «Яркий День», Калуга, Село Пригородное лесничество.

8. Объём производственной практики: 6 з.е., 216 часа, 4 недели.

9. В результате прохождения производственной практики обучающийся обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

- **профессиональные компетенции (ПК):**

▪ *готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23):*

знать: этические принципы диагностики; принципы реализации коррекционного воздействия на обучающихся; современные методы диагностики и технологии коррекционно-развивающего воздействия;

уметь: определять и анализировать основные психологические проблемы обучающихся; составлять коррекционно-развивающие программы; подбирать адекватный целям диагностики психодиагностический инструментарий;

владеть: навыками обработки данных диагностики и интерпретации результатов; методами и технологиями диагностики и коррекции; основными методическими принципами построения коррекционно-развивающих программ;

▪ *способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24):*

знать: систему методов и методик психологического познания человека; современные методы и технологии организации наблюдения и диагностики; методы и средства первичной обработки результатов психологического наблюдения и диагностики;

уметь: проектировать психолого-педагогические исследования в целях решения образовательных задач; осуществить сбор информации с помощью различных методик; применять методы и средства первичной обработки результатов психологического наблюдения и диагностики;

владеть: комплексом методик и технологий организации наблюдения; критериями выбора средств и методов сбора первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; навыками практического применения методик и технологий диагностики; приемами и средствами сбора первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;

▪ *способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК 26):*

знать: основные психолого-педагогические проблемы в современном образовании; нормативно-правовую базу обеспечения психологической деятельности в сфере образования; основные направления деятельности педагога-психолога в сфере образования; особенности развития детей в игровой и учебной деятельности, формы

взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами;

уметь: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с педагогическими работниками и другими специалистами при обсуждении и решении вопросов развития детей в разных видах деятельности; демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения; использовать полученные знания на практике;

владеть: навыками организации взаимодействия с педагогическим коллективом, другими специалистами; знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности;

▪ *способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК 27):*

знать: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности развития личности и способностей ребенка**;**

уметь: использовать рекомендуемые методы и приемы развития личности и способностей ребенка;

владеть: современными технологиями построения учебных ситуаций для развития личности и способностей ребенка;

▪ *способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК 28):*

знать: сущность понятий «психологическая готовность» и «психологическая деятельность»; уровни и показатели психологической готовности; основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности;

уметь: организовать диагностическую, исследовательскую, консультационную, коррекционную деятельности и психолого-просветительскую работу;

владеть: различными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности;

▪ *готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК 29):*

знать: базовые аспекты психологии детей школьного возраста; теоретические основы и положения, определяющие организацию проектно-исследовательской деятельности в системе образования; условия и факторы, способствующие готовности обучающихся к проектно-исследовательской деятельности; приемы и методы стимулирования обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;

уметь: анализировать условия и факторы, способствующие развитию интереса обучающихся к проектно-исследовательской деятельности; выбирать эффективные приемы и методы организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

владеть: навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; приемами и методами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

▪ *способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности(ПК 30):*

знать: **виды и типы профессиограмм, требования к их составлению; основные подходы к содержанию и структуре, составлению и использованию профессиограмм;**

уметь: составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности по образцу, схеме;

владеть: основными подходами к содержанию и структуре профессиограмм; различными схемами профессиографирования; методами использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;

▪ *способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК 31):*

знать: задачи и методику профессионального консультирования; тренингов профессионального самоопределения, логическую структуру профориентационного исследования;

уметь: осуществлять профилактику социальных девиаций школьников при планировании профессиональной жизни и карьеры; проводить профессиональную консультацию учащихся и тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся;

владеть: навыками активизации профессионального самоопределения учащихся;

▪ *способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК 32):*

знать: основные типы нарушенного развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

уметь: выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;
составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы; выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

владеть: методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

10. Форма контроля: зачет с оценкой.

11. Семестры: 3 курс, 6 семестр.

Аннотация рабочей программы практики
Б.2.П.3 Педагогическая практика
направление подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Педагог-психолог (психолог в образовании)», очная форма обучения, 4 курс

1. Тип практики: производственная педагогическая практика.

2. Способ проведения производственной педагогической практики: выездная и стационарная.

3. Цель производственной педагогической практики: получение обучающимся опыта профессиональной деятельности, в форме выполнения некоторых из основных действий бакалавра психолого-педагогического образования, входящих в его профессиональные компетенции.

4. Задачи производственной педагогической практики: знакомство с условиями и особенностями профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере образования: знакомство с психологической документацией и овладение умением ее оформления; формирование умения отбирать диагностические методики по исследуемой проблеме (соответствие методики целям, задачам исследования; возрасту испытуемых; проверка на

надежность, валидность); отработка умения собирать, количественно и качественно обрабатывать и интерпретировать эмпирический материал.

5. Место проведения производственной педагогической практики: проводится на базе образовательных организаций региона: общеобразовательных и специальных (коррекционных) организаций, средне-специальных и высших учебных заведений; дошкольных образовательных организаций.

6. Время проведения производственной педагогической практики: 4 курс, 7 семестр, в течение 2 недель.

7. Формы проведения производственной педагогической практики: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

Базы практики:

- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда», 249038, Калужская обл., г. Обнинск, Самсоновский проезд, д. 4.
- Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Обнинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доверие», 249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Энгельса, д. 28.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 36 «Аленький цветочек» города Калуги, 248009, г. Калуга, ул. Платова, д. 3
- Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Азаровский детский дом имени Попова В.Т.»,248012, г. Калуга, ул. Кубяка, 20.
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №6 «Синяя птица» г. Малоярославец,249096, Калужская область, г. Малоярославец, пл. Ленина, д.1.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга»,249930, Калужская обл., Мосальский р-н, Мосальск г., Ленина ул., д.20.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Износковский детский сад «Солнышко», 249880 Калужская обл., Износковский район, с. Износки, ул.Октябрьская, д. 4
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Братьев Луканиных, д. 4
- Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Шлипповская средняя общеобразовательная школа», 249280, Калужская область, Сухиничский р-н, с. Шлиппово, д. 19.
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Думиничская средняя общеобразовательная школа № 3», 249300, Калужская обл., поселок Думиничи, район Думиничский, улица Маяковского, д. 6.
- Муниципальной казённое общеобразовательное учреждение «Асмоловская средняя общеобразовательная школа», 249650, Калужская область, Барятинский район, д. Асмолово, ул. Мира, д. 16.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» города Калуги, 248009, город Калуга, ул.Молодежная, д. 5.

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребёнка» города Калуги,248033, г. Калуга, ул. Генерала Попова, д. 30.
- Реабилитационный центр для инвалидов «Калужский реабилитационно-образовательный комплекс», 248008, город Калуга, ул. Тарутинская, 171 А,
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка» «Центр развития ребенка-детский сад» города Калуги, 248021, г. Калуга, ул. Московская, д. 119.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №72 «Калинка» города Калуги, 248025, город Калуга, ул. Радищева, д. 4.
- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для глухих детей), 249440, Калужская область, г. Киров, ул. Ленина, д.16.
- Государственное казенное учреждение Калужской области «Полотняно-заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей», 249845, Калужская область, Дзержинский район, дер. Старки, д. 68.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития «Незабудка» п. Воротынск, 249200, Калужская область, Бабынинский район, п. Воротынск, ул. 50 Лет Победы, д. 13.
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горская средняя общеобразовательная школа», 249144, Калужская область, Перемышльский район, деревня Горки, улица Кузнецова, д. 11.
- Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Перемышльский детский сад «Радуга», 249130, Калужская обл., с. Перемышль, ул. Красный Октябрь, д. 12
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 35» города Обнинска, 249039, Калужская обл., г. Обнинск, пр. Маркса, д. 112.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 77 «Родничок» «Детский сад компенсирующего вида» города Калуги, 248030, г. Калуга, ул. Рылеева, д. 5.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Мещовский детский сад «Солнышко», 249240, Калужская область, Мещовский район, город Мещовск, Октябрьская улица, 41.
- Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
- «Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 248018, Калуга, ул. Стеклянников Сад, д. 25.
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медынская средняя общеобразовательная школа» Калужской области, г. Медынь, 249950, Калужская область, Медынский район, город Медынь, ул. Володарского, д. 63.
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Износковская средняя общеобразовательная школа», Калужской области, Износковский р-н, с. Износки,249880, Калужская область, село Износки, ул. Ленина, д. 27.
- Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2 «Алиса», г. Козельск, 249723, Калужская область, город Козельск, ул. Заводская, д. 2.

- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония», 248002, Калужская область, город Калуга, ул. С.-Щедрина, д. 66а.
- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» г. Калуга, 248000, г. Калуга, ул. Гагарина, д.1
- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Мещовская школа-интернат для детей с нарушением зрения», 249240, Калужская обл, Мещовский р-н, г. Мещовск, ул. Герцена, д. 2.
- Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Жиздра, 249340, Калужская обл., Жиздринский р-н, Жиздра г., Никитина ул., д.4.

8. Объём производственной педагогической практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

9. В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

❖ **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

▪ *готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4):*

знать: основные теории обучения, воспитания и развития; основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

уметь: на высоком уровне применять основные теории обучения, воспитания и развития в соответствии с возрастом обучающихся; подбирать и обосновывать основные образовательные программы в соответствии с возрастом обучающихся;

владеть: навыками применения основных теорий обучения, воспитания и развития и знаниями об основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

▪ *готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5):*

знать: характеристику различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; специфику проявления и организации видов деятельности в различных возрастах; методы и технологии организации различных видов деятельности;

уметь: отличить специфику различных видов деятельности и способов ее организации; выбрать соответствующие способы и методы организации игровой, предметной, учебной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; организовать деятельность в соответствии с возвратными особенностями субъектов образовательного пространства; применить способы и методы организации различных вдов деятельности;

владеть: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей различных видов деятельности в разных возвратных периодах; комплексом средств, способов и методов организации игровой, предметной, учебной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;

❖ **профессиональные компетенции (ПК):**

▪ *способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36):*

знать: категории детей с ограниченными возможностями здоровья; основные проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности разных типов нарушенного развития; методы регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний;

уметь: контролировать стабильность своего эмоционального состояния при работе с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; анализировать первичную информацию об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

владеть: методами и приёмами регуляции эмоциональных состояний в процессе работы с детьми с ОВЗ и их родителями;

10. Форма контроля: зачет с оценкой.

11. Семестры: 4 курс, 7 семестр.

Аннотация рабочей программы практики
Б.2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
направление подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Педагог-психолог (психолог в образовании)», очная форма обучения, 4 курс

1. Тип практики: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Способ проведения производственной практики: выездная и стационарная.

3. Цель производственной практики: формирование профессиональной компетентности будущего бакалавра; активное использование им психологических знаний по основным направлениям деятельности педагога-психолога (коррекционно-развивающее, консультационное, научно-методическое, социально-педагогическое, воспитательное, культурно-просветительское).

4. Задачи производственной практики: актуализация знаний по методологии и методам психологических, педагогических, социологических исследований; проведение научно-исследовательской работы с целью накопления материала для написания дипломной работы; выработка умений по созданию психолого-педагогических программ, способствующих успешной социализации детей, определению содержания развивающей и психо-коррекционной работы; совершенствование комплекса профессиональных компетенций (коммуникативных, организаторских, диагностических, аналитических) и профессионально-значимых личностных качеств в ходе общения и совместной деятельности с обучающимися и педагогическими работниками; развитие профессиональной рефлексии; усвоение опыта работы, имеющегося в учреждениях разного типа (школах, оздоровительно-воспитательных центрах, центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.).

5.Место проведения производственной практики: детские сады с группами комбинированной, компенсирующей и оздоровительной направленности, образовательные организации, реализующие адаптированные образовательные программы, реабилитационные центры, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

6. Время проведения производственной практики: 4 курс, 7 семестр - 8 семестр, в течение 6 недель: 7 семестр - 4-х недели, 8 семестр - 2 недели.

7. Формы проведения производственной практики: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

Базы практики:

- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» г. Калуга, 248000, г. Калуга, ул. Гагарина, д.1
- Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Обнинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доверие», 249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Энгельса, д. 28.
- Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 248018, Калуга, ул. Стеклянников Сад, д. 25.
- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда», 249038, Калужская обл., г. Обнинск, Самсоновский проезд, д. 4.
- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для глухих детей), 249440, Калужская область, г. Киров, ул. Ленина, д.16.
- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония», 248002, Калужская область, город Калуга, ул. С.-Щедрина, д. 66-а.
- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Мещовская школа-интернат для детей с нарушением зрения», 249240, Калужская обл., Мещовский р-н, г. Мещовск, ул. Герцена, д. 2.
- Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Азаровский детский дом имени Попова В.Т.», 248012, г. Калуга, ул. Кубяка, 20.
- Государственное казенное учреждение Калужской области «Полотняно-заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей», 249845, Калужская область, Дзержинский район, дер. Старки, д. 68.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребёнка» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Генерала Попова, д. 30.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка» «Центр развития ребенка-детский сад» города Калуги, 248021, г. Калуга, ул. Московская, д. 119.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 36 «Аленький цветочек» города Калуги, 248009, г. Калуга, ул. Платова, д. 3
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 67 «Поляночка» «Детский сад комбинированного вида» г. Калуги, 248921, Калужская обл., г. Калуга, д. Шопино, ул. Центральная, 14.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 77 «Родничок» «Детский сад компенсирующего вида» города Калуги, 248030, г. Калуга, ул. Рылеева, д. 5.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №72 «Калинка» города Калуги, 248025, город Калуга, ул. Радищева, д. 4.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 35» города Обнинска, 249039, Калужская обл., г. Обнинск, пр. Маркса, д. 112.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Братьев Луканиных, д. 4.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» города Калуги, 248009, город Калуга, ул. Молодежная, д. 5.

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №6 «Синяя птица» г. Малоярославец, 249096, Калужская область, г. Малоярославец, пл. Ленина, д.1.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития «Незабудка» п. Воротынск, 249200, Калужская область, Бабынинский район, п. Воротынск, ул. 50 Лет Победы, д. 13.
- Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2 «Алиса», г. Козельск, 249723, Калужская область, город Козельск, ул. Заводская, д. 2.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Износковский детский сад «Солнышко», 249880 Калужская обл., Износковский район, с. Износки, ул. Октябрьская, д. 4
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Мещовский детский сад «Солнышко», 249240, Калужская область, Мещовский район, город Мещовск, Октябрьская улица, 41.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга», 249930, Калужская обл., Мосальский р-н, Мосальск г., Ленина ул., д.20.
- Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Перемышльский детский сад «Радуга», 249130, Калужская обл., с. Перемышль, ул. Красный Октябрь, д. 12
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горская средняя общеобразовательная школа», 249144, Калужская область, Перемышльский район, деревня Горки, улица Кузнецова, д. 11.
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Думиничская средняя общеобразовательная школа № 3», 249300, Калужская обл., поселок Думиничи, район Думиничский, улица Маяковского, д. 6.
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медынская средняя общеобразовательная школа» Калужской области, г. Медынь, 249950, Калужская область, Медынский район, город Медынь, ул. Володарского, д. 63.
- Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Шлипповская средняя общеобразовательная школа», 249280, Калужская область, Сухиничский р-н, с. Шлиппово, д. 19.
- Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Бетлицкая средняя общеобразовательная школа, 249500, Калужская область, Куйбышевский район, п. Бетлица, пер. Школьный, д.1.
- Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Жиздра, 249340, Калужская обл., Жиздринский р-н, Жиздра г., Никитина ул., д.4.
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Износковская средняя общеобразовательная школа», Калужской области, Износковский р-н, с. Износки, 249880, Калужская область, село Износки, ул. Ленина, д. 27.
- Муниципальной казённое общеобразовательное учреждение «Асмоловская средняя общеобразовательная школа», 249650, Калужская область, Барятинский район, д. Асмолово, ул. Мира, д. 16.
- Реабилитационный центр для инвалидов «Калужский реабилитационно-образовательный комплекс», 248008, город Калуга, ул. Тарутинская, 171 А.

8. Объём производственной практики: 9 з.е., 324 часа, 6 недель.

9. В результате прохождения производственной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

❖ **профессиональные компетенции (ПК):**

▪ *способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33):*

знать: основные типы нарушенного развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

уметь: выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы; выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

владеть: методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34):

знать: теоретические основы психических, психосоматических, нейропсихологических нарушений у детей и подростков; принципы работы, цели и задачи деятельности специалиста в работе с детьми и подростками, имеющими клинические показания;

уметь: дифференцировать основные патопсихологические признаки нарушений; проводить экспериментально-психологическое и клинико-психологическое исследование; проводить диагностическое исследование с помощью проективных методик; составлять и проводить коррекционно-развивающие программы с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей испытуемых, в групповом и индивидуальном формате;

владеть: научно-теоретическим и научно-практическим аппаратом дисциплины; приемами осуществления профессиональной деятельности на основе знаний интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков; методами диагностики детей и подростков с ОВЗ; диагностическими и коррекционно-развивающими стратегиями осуществления профессиональной деятельности; навыками организации коррекционно-развивающих занятий;

▪ *способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35):*

знать: основные проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья; организационные подходы к изучению истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности разных типов нарушенного развития; методы и приёмы сбора и анализа информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа; анализировать первичную информацию об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

владеет: навыками и методами сбора информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья;

▪ *способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36):*

знать: категории детей с ограниченными возможностями здоровья; основные проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности разных типов нарушенного развития; методы регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний;

уметь: контролировать стабильность своего эмоционального состояния при работе с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; анализировать первичную информацию об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

владеть: методами и приёмами регуляции эмоциональных состояний в процессе работы с детьми с ОВЗ и их родителями;

способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37):

знать: теоретические основы психического развития детей с разными типами нарушенного развития; особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития; основы психологического консультирования и просвещения по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

уметь: использовать полученные знания по психологическому просвещению по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития на практике; осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

владеть: методами психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

▪ *способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38):*

знать: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям младших школьников по конкретным программам обучения конкретного образовательной организации;

уметь: детально анализировать программы с точки зрения преемственности в системе «ДОО – начальная школа», «начальная школа – средняя школа»;

владеть: современными способами эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

▪ *способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39):*

знать: варианты развития при различных видах дизонтогенеза; основные категории дефектологии; основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; принцип подбора экспериментальных методик с целью патопсихологического изучения детей и взрослых; - свою роль и место в системе медико-психолого-педагогической реабилитации детей с психическими отклонениями;

уметь: выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами

индивидуальной коррекционной работы; составлять заключение по результатам патопсихологического исследования;

владеть: методами исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

10. Форма контроля: 7 семестр - зачет с оценкой; 8 семестр - зачет с оценкой.

11. Семестры: 4 курс, 7 семестр - 8 семестр.

Аннотация рабочей программы практики
Б.2.П.5 Преддипломная практика
направление подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»,
профиль подготовки «Педагог-психолог (психолог в образовании)»,
очная форма обучения, 4 курс

1. Тип практики: производственная преддипломная практика.

2. Способ проведения производственной преддипломной практики: выездная и стационарная.

3. Цель производственной преддипломной практики: овладение обучающимися целостным комплексом профессионально необходимых умений от выстраивания профессионально адекватных отношений с людьми до осуществления самых сложных видов диагностики, планирования коррекционно-развивающей и консультативной работы, организации, анализа и подведения итогов своей работы, адекватного соотнесения ее с целостной работой учреждения или организации.

4. Задачи производственной преддипломной практики: закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения; ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета); освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности; формирование профессиональной позиции педагога-психолога и социального педагога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики; знакомство со спецификой деятельности педагога-психолога в учреждениях и организациях различного профиля.

5. Место проведения производственной преддипломной практики: проводится на базе образовательных организаций региона: общеобразовательных и специальных (коррекционных) организаций, средне-специальных и высших учебных заведений; дошкольных образовательных организаций; специализированных лабораторий, центров (научно-методический, психологический, досуговый, спортивно-оздоровительные центры, центр здоровьесберегающих технологий, общественный информационно-аналитический центр по научно-теоретическому обоснованию и решению проблем патриотического воспитания, центры эстетического воспитания и др.); клубов по месту жительства; детских оздоровительных лагерей; службы по профилактике наркомании и т.д.

6. Время проведения производственной преддипломной практики: 4 курс, 8 семестр, в течение 2-х недель.

7. Формы проведения производственной преддипломной практики: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

Базы практики:

- ✓ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья «Надежда», 249038, Калужская обл., г. Обнинск, Самсоновский проезд, д. 4.

- ✓ Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Обнинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доверие», 249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Энгельса, д. 28.
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 36 «Аленький цветочек» города Калуги, 248009, г. Калуга, ул. Платова, д. 3
- ✓ Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Азаровский детский дом имени Попова В.Т.»,248012, г. Калуга, ул. Кубяка, 20.
- ✓ Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №6 «Синяя птица» г. Малоярославец,249096, Калужская область, г. Малоярославец, пл. Ленина, д.1.
- ✓ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга»,249930, Калужская обл., Мосальский р-н, Мосальск г., Ленина ул., д.20.
- ✓ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Износковский детский сад «Солнышко», 249880 Калужская обл., Износковский район, с. Износки, ул.Октябрьская, д. 4
- ✓ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Братьев Луканиных, д. 4
- ✓ Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Шлипповская средняя общеобразовательная школа», 249280, Калужская область, Сухиничский р-н, с. Шлиппово, д. 19.
- ✓ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Думиничская средняя общеобразовательная школа № 3», 249300, Калужская обл., поселок Думиничи, район Думиничский, улица Маяковского, д. 6.
- ✓ Муниципальной казённое общеобразовательное учреждение «Асмоловская средняя общеобразовательная школа», 249650, Калужская область, Барятинский район, д. Асмолово, ул. Мира, д. 16.
- ✓ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» города Калуги, 248009, город Калуга, ул.Молодежная, д. 5.
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребёнка» города Калуги,248033, г. Калуга, ул. Генерала Попова, д. 30.
- ✓ Реабилитационный центр для инвалидов «Калужский реабилитационно-образовательный комплекс», 248008, город Калуга, ул. Тарутинская, 171 А,
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка» «Центр развития ребенка-детский сад» города Калуги, 248021, г. Калуга, ул. Московская, д. 119.
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №72 «Калинка» города Калуги, 248025, город Калуга, ул. Радищева, д. 4.
- ✓ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для глухих детей), 249440, Калужская область, г. Киров, ул. Ленина, д.16.
- ✓ Государственное казенное учреждение Калужской области «Полотняно-заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей», 249845, Калужская область, Дзержинский район, дер. Старки, д. 68.

- ✓ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития «Незабудка» п. Воротынск, 249200, Калужская область, Бабынинский район, п. Воротынск, ул. 50 Лет Победы, д. 13.
- ✓ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горская средняя общеобразовательная школа», 249144, Калужская область, Перемышльский район, деревня Горки, улица Кузнецова, д. 11.
- ✓ Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Перемышльский детский сад «Радуга», 249130, Калужская обл., с. Перемышль, ул. Красный Октябрь, д. 12
- ✓ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 35» города Обнинска, 249039, Калужская обл., г. Обнинск, пр. Маркса, д. 112.
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 77 «Родничок» «Детский сад компенсирующего вида» города Калуги, 248030, г. Калуга, ул. Рылеева, д. 5.
- ✓ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Мещовский детский сад «Солнышко», 249240, Калужская область, Мещовский район, город Мещовск, Октябрьская улица, 41.
- ✓ Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
- ✓ «Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 248018, Калуга, ул. Стеклянников Сад, д. 25.
- ✓ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медынская средняя общеобразовательная школа» Калужской области, г. Медынь, 249950, Калужская область, Медынский район, город Медынь, ул. Володарского, д. 63.
- ✓ Муниципальное общеобразовательное учреждение «Износковская средняя общеобразовательная школа», Калужской области, Износковский р-н, с. Износки,249880, Калужская область, село Износки, ул. Ленина, д. 27.
- ✓ Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2 «Алиса», г. Козельск, 249723, Калужская область, город Козельск, ул. Заводская, д. 2.
- ✓ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония», 248002, Калужская область, город Калуга, ул. С.-Щедрина, д. 66а.
- ✓ Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» г. Калуга, 248000, г. Калуга, ул. Гагарина, д.1
- ✓ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Мещовская школа-интернат для детей с нарушением зрения», 249240, Калужская обл, Мещовский р-н, г. Мещовск, ул. Герцена, д. 2.
- ✓ Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Жиздра, 249340, Калужская обл., Жиздринский р-н, Жиздра г., Никитина ул., д.4.

8. Объём производственной преддипломной практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

9. В результате прохождения преддипломной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

❖ **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

▪ *способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-*

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13):

знать: стандартные задачи профессиональной деятельности педагога-психолога; компоненты, показатели, факторы развития информационной и библиографической культуры личности педагога-психолога; основной перечень современных информационно-коммуникационных технологий в целом, а также, применимых в профессиональной деятельности педагога-психолога; способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога (психологическом просвещении, психологической профилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании и др.); основные требования информационной безопасности и способы информирования населения о соблюдении правил информационной безопасности для психики;

уметь: организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности педагога-психолога; создать условия для применения в профессиональной деятельности педагога-психолога информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;

владеть: навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и обучающихся с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;

❖ **профессиональные компетенции (ПК):**

▪ *готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23):*

знать: этические принципы диагностики; принципы реализации коррекционного воздействия на обучающихся; современные методы диагностики и технологии коррекционно-развивающего воздействия;

уметь: определять и анализировать основные психологические проблемы обучающихся; составлять коррекционно-развивающие программы; подбирать адекватный целям диагностики психодиагностический инструментарий;

владеть: навыками обработки данных диагностики и интерпретации результатов; методами и технологиями диагностики и коррекции; основными методическими принципами построения коррекционно-развивающих программ;

▪ *способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК 25):*

знать: запросы педагогических работников и родителей (законных представителей) по проблемам психического развития детей; основные принципы, формы и методы психологического просвещения педагогов и родителей законных представителей) по вопросам психического развития детей;

уметь: пользоваться специальной и справочной литературой; определять содержание работы по просвещению родителей и педагогов в соответствии с их потребностями и запросами; методически грамотно организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения родителей (законных представителей) и педагогов;

владеть: основными навыками осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; навыками организации

педагогического коллектива и коллектива родителей (законных представителей) в процессе работы по психологическому просвещению;

▪ *готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34):*

знать: теоретические основы психических, психосоматических, нейропсихологических нарушений у детей и подростков; принципы работы, цели и задачи деятельности специалиста в работе с детьми и подростками, имеющими клинические показания;

уметь: дифференцировать основные патопсихологические признаки нарушений; проводить экспериментально-психологическое и клинико-психологическое исследование; проводить диагностическое исследование с помощью проективных методик; составлять и проводить коррекционно-развивающие программы с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей испытуемых, в групповом и индивидуальном формате;

владеть: научно-теоретическим и научно-практическим аппаратом дисциплины; приемами осуществления профессиональной деятельности на основе знаний интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков; методами диагностики детей и подростков с ОВЗ; диагностическими и коррекционно-развивающими стратегиями осуществления профессиональной деятельности; навыками организации коррекционно-развивающих занятий.

10. Форма контроля: зачет с оценкой.

11. Семестры: 4 курс, 8 семестр.

Аннотация рабочей программы факультатива
ФТД.1 «ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ»
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Курс «Деловой этикет» знакомит с нормами этикета, целью которого является создание в глазах окружающих имиджа уверенного в себе человека, обладающего высоким культурно-образовательным потенциалом.

Задачи курса – обучение правилам этикетного поведения в деловой среде, а также в сфере повседневного межличностного общения. Особое внимание уделено нормам современного бизнес-этикета.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

➢ ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- понятие и роль делового этикета в профессиональной деятельности;
- этикетное оформление внешности и гардероба;
- застольный этикет;
- этикет официальных мероприятий;
- офисный этикет и организацию переговоров;
- речевой этикет;
- этикетные правила презентаций;
- этикет вне деловой среды.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные нормы в

профессиональной деятельности;

- применять нормы делового этикета в коммуникациях

Владеть:

- навыками принятия управленческих решений с учетом правил этикетного поведения

➢ ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- взаимосвязь и различие понятий «этики» и «этикета»

Уметь:

- демонстрировать специфические навыки поведения и общения в определенных ситуациях

Содержание дисциплины:

Деловой этикет как наука. Офисный этикет и организация переговоров. Речевой этикет. Этикетное оформление внешности и гардероба. Застольный этикет. Этикет официальных мероприятий. Этикетные правила презентаций. Национальная и региональная специфика этикета. Этикет вне деловой среды.

Общая трудоемкость: 2 зач. ед.

Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы факультатива
ФТД.2 «ИСТОРИЯ КАЛУЖСКОГО КРАЯ»
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Педагог-психолог (психолог в образовании)»

Цель**:** познакомить студентов с основными этапами развития исторического краеведения в Калужском крае, вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками для самостоятельной историко-краеведческой и учебно-воспитательной работы, всестороннее изучить в хронологической последовательности важнейшие исторические события, происходившие на территории Калужского края в контексте общероссийской истории.

Задачи:

– сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях развития Калужского края;

– дать характеристику основных источников по истории региона (археологических, этнографических, исторических, топонимических и др.;

– познакомить студентов в контексте с общероссийской истории с важнейшими историческими событиями, происходившими на территории края;

– выработать умения и навыки самостоятельной работы с фактическим, документальным материалом и литературой по региональной истории;

– выработать умения применять полученные знания при изучении отечественной истории, специальных исторических, культурологических и других дисциплин социогуманитарного профиля в курсе региональной истории;

– выработать навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственные видения проблем и способов их разрешения, овладения приемами ведения дискуссии, полемики, диалоги.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории

Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений

Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Содержание дисциплины:

Зарождение и развитие научных краеведческих знаний по истории Калужского края. Социально-экономическое развитие Калужского края с древнейших времен до XIV в. Социально-экономическое и политическое развитие края в XIV–XVI вв. Калужский край в XVII в. Калужский край в XVIII в. Калужский край в первой половине XIX в. Калужский край во второй половине XIX в. Калужский край в начале XX вв. Калужский край в 1918–1940 гг. Калужский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Калужский край в 1944–1991 гг. Калужский край в новейшее время.

Общая трудоемкость: 2 зач. ед.

Форма контроля: зачет.