



**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Калужский государственный университет  
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,  
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО  
при поступлении по программам магистратуры**

**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Магистерская программа «Психология и социальная педагогика»

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «магистр»).

Вступительное испытание в магистратуру предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом.

### 1. ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

**Цель вступительных испытаний:** выявление способности и готовности соискателя к осуществлению психолого-педагогической деятельности в рамках магистратуры.

**Задачи испытания** - выявление уровня владения:

- понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психолого-педагогических проблем в образовании и других сферах социальной практики;
- готовностью к разработке и реализации психолого-педагогических программ и проектов совершенствования образовательной среды.

#### **Основные требования к уровню подготовки.**

Вступительное испытание направлено на выявление следующих компетентностей поступающих:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

Требования к содержанию и задания вступительного испытания разрабатываются кафедрой социальной адаптации и организации работы с молодежью КГУ им. К.Э. Циолковского на основании рекомендаций УМС.

Вступительное испытание проводится в *форме письменно выполняемого бланкового теста*.

Общая продолжительность вступительного испытания: время на подготовку – 2 часа.

Система оценивания - 100-балльная.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ (ДИСЦИПЛИН), ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ

### 2.1. Содержание разделов (дисциплин)

#### Педагогика

*Педагогика как наука. Понятийный аппарат:* воспитание, обучение, образование.

Педагогика как наука о воспитании. Воспитание как общественное явление. Предмет педагогики и ее задачи, функции педагогической науки. Личностно ориентированная педагогика. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогического исследования. Видные деятели педагогики: Я.А. Коменский, Жан-Жак Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег и др. Разработка научной педагогической теории в России (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

*Гуманистические основы современной педагогики. Понятийный аппарат:* гуманизм, гуманизация, гуманитаризация, личностный подход в воспитании.

Сущность гуманизма и процесса гуманизации. Особенности применения гуманистических идей в современной педагогике. Педагогика сотрудничества, ее основные положения.

*Целеполагание в педагогике. Понятийный аппарат:* цель воспитания и обучения, общепедагогические цели, конкретные педагогические цели, целеполагание.

Общее понятие о педагогических целях. Значение целей для педагогической теории и практики. Иерархия целей в педагогике. Особенности целеполагания в современных условиях.

*Личность как педагогическая категория, факторы, влияющие на ее развитие. Понятийный аппарат:* человек, личность, индивидуальность, индивид, активность личности.

Понятие «развитие личности». Факторы, влияющие на формирование личности. Роль наследственности в развитии человека. Роль среды и воспитания в формировании личности. Собственно преобразующая деятельность личности как условие ее развития. Теории развития личности.

*Целостный педагогический процесс. Понятийный аппарат:* педагогический процесс, ребенок как объект и субъект педагогического процесса, особенность педагогического процесса, воспитание и обучение, структура целостного педагогического процесса.

Понятие о педагогическом процессе и его целостности. Общность и специфика обучения и воспитания. Структура учебно-воспитательного процесса. Педагогическое руководство и условия эффективности целостного педагогического процесса.

## **Социальное воспитание**

*Воспитание как целенаправленный процесс. Понятийный аппарат:* сущность, процесс воспитания, движущие силы воспитания, воспитанность, принципы воспитания, самовоспитание и перевоспитание, современные концепции воспитания.

Сущность процесса воспитания, движущие силы воспитательного процесса. Принципы воспитания. Связи воспитания с жизнью, социокультурной средой комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса, принципы гуманизма, уважения личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.

*Коллектив как средство воспитания.* Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания. Формирование личности в коллективе — ведущая идея гуманистической педагогики. Существенные признаки коллектива и его функции. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Педагогическое руководство коллективом. Концепция коллективного воспитания в современных условиях.

*Семья и школа.* Семья как социальный воспитательный коллектив. Общественно значимые функции семьи. Педагогические основы работы школы с семьей в современных условиях. Формы и методы работы учителя с родителями учащихся, их характеристика. Педагогическое просвещение родителей.

## **Социальная педагогика**

*Социальная педагогика в системе наук о человеке.* Социальная педагогика — определение, предмет, объект, функции, прикладные задачи. Основные понятия социальной педагогики: социальное воспитание, социальная среда, социализация личности, социальная адаптация/дезадаптация, перевоспитание, реабилитация, коррекция.

Философские, этические, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики.

Социальная педагогика как интегративная отрасль знаний. Место социальной педагогики в структуре педагогических дисциплин.

*Человек в процессе социализации.* Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и понятие социализации. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации.

Соотношение социализации и воспитания: общее и различное. Процесс социализации и его структура. Социально-педагогические механизмы управления социализацией.

Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.

*Факторы социального становления личности в современном обществе.* Основные факторы социализации и их общая характеристика. Влияние уровня развития общества и процессы социализации.

Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека.

Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности.

Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии личности. Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей.

Микрофакторы социализации. Семья как ведущий институт социализации. Соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности.

*Социальный педагог: проблемы социальной деятельности.* Особенности работы социального педагога, его роль и назначение в системе социальной помощи населению. Профессиональный портрет социального педагога, его функции.

Требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника. Многообразие подходов к их специализации.

Гуманистические ценности личности социального педагога. Социальное служение как основа его деятельности. Профессиональная компетентность. Профессиональные знания. Базовые профессиональные умения.

*Социальная защита детства. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, молодежи.* Социальная защищенность. Основы социальной защищенности детства. Президентская программа «Дети России». Социальная защита воспитанников детских домов и школ-интернатов. Анализ проблемы сиротства.

Ценностные ориентации современной молодежи. Социальные проблемы молодежи. Основные направления социальной защиты молодежи. Структура и содержание деятельности социальных служб для молодежи.

*Социально педагогическая виктимология.* Понятие «виктимология». Категории людей, относящихся к жертвам неблагоприятных условий социализации. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации. Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с инвалидами, сиротами, бездомными, мигрантами и вынужденными переселенцами. Содержание и формы социально-педагогической работы с данными категориями людей.

*Девиантное поведение подростков.* Понятие «Девиантное поведение». Категории девиантного поведения. Основные причины девиантного поведения. Формы девиантного поведения подростков. Суицидальное поведение. Профилактика девиантного поведения подростков.

Социальная педагогика в истории России. Возникновение социальной педагогики в конце 19 века. Социально-педагогическая теория П. Наторпа.

Семейное воспитание и домашнее образование в 19 в. начале 20 в.  
Педагогика ненасилия. Теория свободного воспитания.

*Опыт социального воспитания личности в коллективе.* Опыт социального воспитания личности в коллективе в практике воспитательных учреждений 20-30-х гг. Внедрение и апробация новых методов обучения и воспитания.

В.Н. Сорока-Росинский и его школа им. Ф.М. Достоевского для трудновоспитуемых. Воспитательные системы С.М. Риверса, М.М. Пистрака. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.

*Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях.* Актуальные проблемы социальной педагогики на современном этапе. Правовые основы социально-педагогической работы в России. Активизация социальной политики в интересах семьи и детства в Российской Федерации. Введение института социальной педагогики.

Перспективы развития социальной педагогики как науки и общественной практики.

### **Общая и возрастная психология**

*Предмет, методы и задачи психологии.* Психология как наука. Общее понятие о психике. Мозг и психика. Психика как продукт эволюции. Психика и сознание . Социально-историческая сущность сознания. Методы изучения психики. Задачи современной психологии. Роль психологии в изучении человека.

*Основные закономерности психического развития ребенка.* Предпосылки и условия психического развития. Наследственные особенности, прирожденные свойства организма и процессы физического развития как предпосылки психического развития.

Жизнь среди людей и психическая активность ребенка - неперенные условия его развития.

Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность как основа, средство и условия психического развития ребенка.

Психическое развитие и обучение. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Возрастные этапы и периодизация психического развития. Индивидуальные особенности психического развития детей.

*Личность.* Индивид и личность. Относительное постоянство и устойчивость психических свойств личности. Активность личности. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей. Труд как потребность. Понятие о мотивах поведения. Мотивизация как проявление потребностей личности. Врожденное и приобретенное в структуре личности.

*Межличностные отношения.* Понятие о группах и коллективах. Условная группа. Реальная группа. Коллектив. Группа и личность. Коллектив и личность. Лидерство в группе. Межличностные отношения в группах и коллективах.

*Деятельность. Развитие ребенка в разных видах деятельности.* Понятие о деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Психические основы деятельности человека. Происхождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней и практической. Основные виды деятельности.

Развитие предметной практической деятельности в раннем возрасте. Появление новых видов деятельности к концу раннего возраста.

Учебная деятельность - ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста. Влияние учебной деятельности на психическое развитие детей. Продуктивные виды деятельности на разных возрастных этапах.

*Внимание. Развитие внимания у детей .* Понятие о внимании. Ориентировочная деятельность и внимание. Виды внимания: непроизвольное, произвольное. Структура внимания. Устойчивость, объем внимания. Переключение, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Особенности внимания дошкольника . Влияние условий жизни и воспитания на формирование внимания у ребенка. Формирование устойчивости внимания. Воспитание произвольного внимания у младших школьников. Роль слова в организации внимания.

*Речь. Развитие речи у детей .* Понятие о речи. Функции речи. Виды речевой деятельности. Устная речь, ее происхождение. Письменная речь. Речь и познавательная деятельность личности. Развитие речи в раннем возрасте. Особенности развития речи дошкольников. Рост словаря и развитие грамматического строя речи. Развитие фонетического слуха у детей.

*Ощущение и восприятие. Развитие ощущений и восприятия у детей.* Понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие основы ощущений. Взаимодействие ощущений. Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи. Сенсорное развитие ребенка. Этапы сенсорного развития и их связь с деятельностью ребенка. Развитие предметности и константности восприятия. Восприятие пространственных отношений. Восприятие речи. Восприятие изображения. Определяющее внимание сенсорного восприятия на развитие детского восприятия.

*Память. Развитие памяти у детей.* Понятие о памяти. Зависимость памяти от направленности личности. Виды памяти: словесно-логическая, образная, двигательная, эмоциональная, непроизвольная и произвольная. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, сохранение и забывание. Узнавание и воспроизведение в младенческом и преддошкольном возрасте.

Особенности памяти дошкольника. Развитие представлений. Развитие непроизвольной памяти. Развитие произвольного запоминания и воспроизведения. Образная, словесно-логическая память детей младшего школьного возраста.

*Мышление. Развитие мышления у детей.* Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Виды мышления. Мышление и речь. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Наглядно - действенное, наглядно-образное и логическое мышление, их особенности и взаимосвязь. Возможности формирования эмпирического и теоретического мышления у детей младшего школьного возраста.

*Воображение. Развитие воображения у детей.* Понятие о воображении. Виды воображения. Развитие воображения дошкольника и младшего школьника. Зависимость воображения ребенка от его опыта. Воспроизводящее воображение ребенка. Элементы творчества в детском воображении. Переход от воображения в действии к внутренним, собственно психическим формам воображения.

*Чувства. Развитие чувств у детей.* Понятие о чувствах. Чувства и потребности личности. Эмоциональные состояния и их экспрессивная сторона. Настроения. Аффекты. Страхи. Высшие чувства. Моральные, интеллектуальные и эстетические чувства. Особенности развития чувств в младшем школьном возрасте. Повышенная эмоциональность дошкольников и ее причины. Роль общения ребенка со взрослыми, сверстниками в развитии чувств. Развитие способности к сопереживанию и ее значение для формирования чувств. Влияние чувств на познавательные процессы.

*Темперамент.* Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип нервной высшей деятельности и темперамент.

*Характер.* Понятие о характере. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями людей. Характер и направленность личности. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.

*Способности.* Понятие о способностях. Способности и деятельность. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях. Формирование способностей.

*Психологическая готовность ребенка к школе.* Требования к детям, поступающим в школу. Задачи всесторонней подготовки ребенка к школе, к новым формам общения и познавательной деятельности. Значение усвоения норм морали для поступающих в школу. Формирование мотивационной и эмоционально-волевой готовности к систематическому обучению. Готовность ребенка к познавательной деятельности. Появление возможностей усвоения обобщенных знаний и способа действий. Овладение элементами учебной деятельности.

*Воля. Развитие волевой сферы младшего школьника.* Понятие о воле. Целенаправленность волевых действий. Борьба мотивов и мотивация волевого действия. Принятие решения и исполнение как этапы волевого акта. Функции воли. Индивидуально-психологические особенности личности. Роль импульсивных и волевых действий в поведении дошкольника. Связь развития воли с развитием мотивов поведения и формированием соподчинения. Развитие



целенаправленности действий на протяжении дошкольного детства. Установление связи мотивов и целей действий. Развитие волевых действий, связанных с борьбой мотивов. Изменение роли слова в формировании и регулировании действий на протяжении дошкольного детства.

### **Социальная психология**

*Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии.* Место социальной психологии в системе научного знания. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками.

Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Роль социальной психологии как науки в жизни общества.

*Социально-психологический портрет личности.* Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии.

Социально-психологические качества личности. Способы развития социально-психологических качеств личности.

*Социализация личности.* Понятие социализации как «двустороннего процесса, включающего, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» (Г.М. Андреева).

Теории социализации и развития личности. Процесс социализации как процесс становления личности. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Стадии и институты процесса социализации.

Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Соотношение процессов социализации и развития личности. Социальная установка и реальное поведение.

*Группа как социально-психологический феномен.* Типы и формы социальных объединений. Социальная структура и неструктурированная общность. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Принципы классификации и виды групп.

*Психология больших социальных групп и массовых социальных движений.* Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы. Структура психологии больших устойчивых групп, ее психический склад и эмоциональная сфера.

Психология массовых социальных процессов и движений. Общественное мнение и умонастроение, социальные стереотипы и установки как характеристики общественной психологии. Основные проблемы массовых социальных движений: проблема механизмов присоединения к движению, соотношения мнений большинства и меньшинства, проблема лидера и др.

*Социальная психология малых групп.* Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Ценностно-ориентационное единство как показатель групповой сплоченности в условиях совместной деятельности. Уровни групповой сплоченности.

Лидерство и руководство в малых группах. Лидер и руководитель. Типы лидерства. Принятие лидера группой. Стиль лидерства и его влияние на сплоченность группы, организованность и эффективность групповой деятельности. Методики выявления лидеров в малой группе.

Принятие группового решения. Специфика группового решения. Роль дискуссий в принятии группового решения.

Развитие малой группы. Стадии и периоды развития группы, критерии их выделения. Изменение связей и отношений в группе как критерий ее развития. Совместная деятельность как основание развития социальной группы.

*Психология межгрупповых отношений.* Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений. Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений. Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности.

*Социальная психология общения.* Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Оптимизация совместной деятельности через воздействие на процессы общения.

Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Полифункциональность общения. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.

Психологическая структура процесса общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны.

*Социальная психология семьи и семейного воспитания.* Понятие семьи. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Историческая эволюция брачно-семейных отношений. Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи. Перспективы семьи.

Социальная психология семьи. Создание семьи. Мотивы вступления в брак. Статусно-ролевые и позиционные отношения в семье. Динамика функционально-ролевых, эмоционально-оценочных и ценностно-смысловых отношений в семье. Семейные нормы, традиции, ценности. Условия стабильности и качества брака. Семейные конфликты. Причины распада семей.

Возрастная динамика семейных отношений. Молодая семья. Особенности начального периода семейной жизни. Ценности молодой семьи. Рождение и воспитание детей. Семья и проблемы профессиональной и индивидуальной реализации. Социально-психологические закономерности и этапы развития семьи. Трудности в совместной жизни супругов и их преодоление.

Типы семей и семейного воспитания. Семья как симбиоз и тактика опеки в воспитании детей. Семья как формальная кооперация; тактики диктата и невмешательства во взаимоотношения родителей и детей. Семья как событийная общность и тактика сотрудничества, доверия в отношениях детей и родителей. Взаимоотношения между поколениями в семье.

## **2.2. Литература**

### ***Перечень основной литературы***

1. Василькова, Ю.В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы [Текст]: учеб. пособие. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
2. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход: учебное пособие. М.: «Академия», 2008. – 240 с.
3. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для вузов. М: Сфера, 2001. - 464с.
4. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства [Текст]: учеб. пособие: Допущено УМО. – М.: Академия, 2014. – 208 с.
5. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013. – 583 с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997. – 456 с.
7. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 687 с.
9. Нуркова В.В. Общая психология: Учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 604 с.

10. Общая психология. Тексты. В 3-х томах. Составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов Ю.В. - М.: Издательство: Когито-Центр, 2013.
11. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс: Учебник для вузов: В 2-х кн. / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2012
12. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика: хрестоматия. М.: Директ-Медиа, 2013. – 647 с.
13. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст] /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
14. Специальная педагогика: Учебник для вузов/ Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М.: Юрайт, 2012. – 447с.
15. Уман А.И. Теория обучения: от традиционной к антропологической дидактике // Педагогика. 2010. № 1. С.22-30.
16. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология) : Учебник для студ.вузов. М.: Гардарики, 2007. – 354 с.

#### *Перечень дополнительной литературы*

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. – М., 2001.
2. Битянова М.Р. Работа с ребёнком в образовательной среде: решение задач проблем развития: Научно-методическое пособие для психологов и педагогов. - М.: МГППУ, 2006.
3. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2001.
4. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии/ Под ред. Н.Е. Щурковой. – М., 1998.
5. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением/Под ред. М.И. Рожкова. – М., 2001.
6. Дети социального риска и их воспитание./ Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб., 2003.
7. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – М., 1999.
8. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – М.: Академия, 2014. – 288 с.
9. Коносова Н.Ю., Бойцова А.Т., др. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку. – СПб., 2005.
10. Леонгард К. Акцентуированные личности. – М., 2002.
14. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства [Текст]: учеб. пособие: Допущено УМО. – М.: Академия, 2014. – 208 с.
15. Методика и технология работы социального педагога/Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М., 2002.
16. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М., 2003.

17. Овчарова Р.В. Рабочая книга социального педагога. – М., 2005.
18. Олиференко, Л.Я., Шульга, Т.И., Дементьева, И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст]: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – М.: Академия, 2014. – 256 с.
19. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст]: учеб. пособие: Допущено УМО. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: АКАДЕМИЯ, 2014. – 320 с.
20. Поддубная Т.Н., Поддубный А.О. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации. – Ростов-на-Дону, 2005.
21. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб., 2005.
22. Сидорова Л.К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. – М., 2004.
23. Словарь по социальной педагогике./Под ред. Л.В. Мардахаева. – М., 2002.
17. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учебник /В.М. Губанов, Л.А. Михайлов, В.П. Соломин и др.; Под ред. Л.А. Михайлова. – М.: АКАДЕМИЯ, 2014. – 304 с.
25. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. – М., 2004.
26. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.
27. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе. – М., 2005.
28. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М., 2005.
29. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. – М., 2005.

### ***Интернет-ресурсы***

#### **Официальные сайты**

1. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) - Министерство образования и науки
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»

### **Электронные библиотеки**

1. <http://flogiston.ru/library> - библиотека по психологии сайта Флогистон
2. <http://koob.ru> – электронная библиотека Куб,
3. <http://www.gumer.info> – электронная библиотека по психологии Гумер
4. <http://pedlib.ru> – электронная педагогическая библиотека
5. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека

### **Психологические журналы и периодика**

1. <http://www.voppsy.ru> – «Вопросы психологии»
2. <http://vo.hse.ru> - «Вопросы образования»
3. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»
4. <http://magazine.mosrsy.ru>. – «Московский психологический журнал»
5. <http://www.psy.gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
6. <http://www.psy.msy.ru/science/vestnik/index.html> - «Вестник Московского университета». Серия 14. Психология
7. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> - «Психологический вестник»

### **Психологические сайты**

1. <http://www.childpsy.ru/index.php/> - сайт по детской психологии
2. <http://www.psytest.ru> – сайт психологического центра ПсиХРОН
3. <http://vsetesti.ru> - профессиональные психологические тесты
4. <http://azps.ru> - сайт А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

### **3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

1. Социализация как социально-педагогическое явление. Этапы, факторы, агенты, средства социализации.
2. Человек как субъект и объект социализации. Стадии социализации.
3. Воспитание: принципы, формы, методы.
4. Факторы развития личности, их характеристика.
5. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. Виды социально-педагогических технологий и их характеристика.
6. Социально-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями и их родителям.
7. Основные теории и направления развития личности в детстве. Роль социальных факторов в развитии личности. Социализация личности. Периодизация возрастного развития.
8. Понятие возрастных кризисов и сензитивных периодов развития.
9. Структура характера. Акцентуации черт характера.
10. Понятие и основные закономерности психического развития человека.

### **4. ОЦЕНИВАНИЕ АБИТУРИЕНТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ В МАГИСТРАТУРУ**

Оценка ответа зависит от того, насколько успешным будет ответ на тестовые задания.

#### ***Критерии оценки выполнения тестового задания:***

Бланковый тест вступительного испытания в магистратуру содержит 50 заданий закрытого типа. За каждое правильно выполненное задание абитуриенту ставится 2 балла. Максимальное количество баллов за работу по тесту – 100. Пороговым уровнем для прохождения тестового испытания считается 40 баллов за правильные ответы.

# ПРИМЕР ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

## Вариант №1

*Инструкция: выберите один ответ.*

### **1. Что такое педагогика?**

- А. Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
- Б. Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
- В. Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
- Г. Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития.

### **2. Какова взаимосвязь педагогики с философией?**

- А. Философия является методологической основой педагогики.
- Б. Философия является базой для разработки закономерностей организации познавательной деятельности детей.
- В. Философия помогает раскрыть основы тех изменений, которые происходят в педагогике под влиянием внешних воздействий;
- Г. Философия является основой для воспитания и развития детей

### **3. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук?**

- А. Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
- Б. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.
- В. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
- Г. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.

### **4. В России целостную дидактическую систему создал**

- А. А.С. Макаренко.
- Б. К.Д. Ушинский.
- В. П.Ф. Каптерев.
- Г. П.П. Блонский.

### **5. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук.**

- А. Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
- Б. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.
- В. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
- Г. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.



**6. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:**

- А. педагогика;
- Б. педология;
- В. дидактика;
- Г. психопедагогика.

**7. Результат осознания педагогом цели собственной педагогической деятельности и условия ее достижения определяется как**

- А. работа;
- Б. забота о развитии ребенка;
- В. стратегия;
- Г. рефлексия.

**8. Целостный педагогический процесс включает в себя**

- А. процессы обучения и воспитания, развития ребенка;
- Б. обучение и развитие ребенка;
- В. процесс обучения;
- Г. процесс формирования и развития личности.