

**Аннотации рабочих программ дисциплин, практик, факультативов
основной образовательной программы**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль:
«Иностранные языки (французский и английский языки)»**

Б1.О.01.01 История России	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития
Задачи:	изучение студентами истории России в контексте всеобщей истории; выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России; сформировать представление о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития; определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей; дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом; сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.
Содержание дисциплины:	Теория и методология исторической науки Древние цивилизации (Древнего Востока и античность) Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.) Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV в. – 1640 г.) Мир и Россия в Новое время: 1640 г. - первая четверть XIX вв. Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг. Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.) Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.)
Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.01.02 Основы российской государственности	
Цель:	формирование у учащихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно- нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины
Задачи:	- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном поликультурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её

	<p>многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;</p> <p>- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;</p> <p>- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России:</p> <p>беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену); исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;</p> <p>федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа,</p> <p>- согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов.</p> <p>4) широкая номенклатура развитого национального бизнеса - российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей)</p> <p>5) выдающиеся сооружения: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр. Исторически обусловленное разнообразие субъектов федерации, языков и религий, современного искусства: литературы, кинематографа, музыки. Знаки и символы – гербы важнейших городов страны (Владимира, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Пскова, Рязани, Ярославля). Культурные и религиозные традиции Старой Ладogi и Новгорода, Владимира и Ростова, Казани и Перми, Тобольска и Тюмени, Якутска и Улан-Удэ, Таганрога, Дербента и Владикавказа.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.01.03 Философия	
Цель:	формирование у студентов твердых теоретических знаний по ключевым проблемам онтологии, эпистемологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.
Задачи:	<p>- формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций;</p> <p>- развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;</p> <p>- развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>- формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации</p> <p>- формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности</p>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Философия: основные понятия и концепции</p> <p>Раздел 2. Логика и теория аргументации</p> <p>Раздел 3. Философия науки. Научная картина мира</p>

Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.01.04 Финансово-экономический практикум	
Цель:	- формирование знаний и навыков, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Задачи:	- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества; - рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей; раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях РФ.
Содержание дисциплины:	Понятие и содержание экономической культуры и финансовой грамотности Деньги и денежное обращение Основы кредитных отношений Сбережения и инвестиции в жизни граждан Основы страховых отношений Налоги и налогообложение Основы предпринимательства
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	
- Цель:	- формирование у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, а также формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению
- Задачи:	- формирование у студентов представление о понятии и сущности государства и права как сложных социальных институтов, закономерностях и особенностях их функционирования. - формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность; - формирование у студентов нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции и умения противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности.
- Содержание дисциплины:	- Понятие и сущность государства и права. Роль права в регулировании общественных отношений - Образовательное право в системе нормативного регулирования профессиональной деятельности - Трудовое право в системе нормативного регулирования профессиональной деятельности - Правовое обеспечение противодействия терроризму, экстремизму, коррупции в профессиональной деятельности
- Форма контроля:	зачет
- Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.02.01 Иностранный язык	
- Цель:	- развитие у студентов навыков речевого общения на французском языке на основе знаний грамматического аспекта устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной.
- Задачи:	- ознакомить студентов с теоретическими знаниями о грамматическом строе французского языка, необходимыми для профессионального общения.
- Содержание дисциплины:	- Строй французского предложения. Основные морфологические классы слов во французском языке. Фонетика. Лексика. Грамматика. -
- Форма контроля:	зачет с оценкой
- Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.02.02 Педагогическая риторика	
- Цель:	Образовательные цели: 1) повторение материала, изученного в средней школе в рамках дисциплины

	<p>«Русский язык»;</p> <p>углубление знаний в научной области «Русский язык» в аспекте речевой культуры педагога;</p> <p>усвоение норм современного русского литературного языка;</p> <p>усвоение основ педагогической риторики.</p> <p>Развивающая цель:</p> <p>- формирование всесторонне развитой личности. Воспитательные цели:</p> <p>воспитание</p> <p>восприятия языка как культурной ценности, бережного отношения к нему;</p> <p>осмысленного отношения обучающихся к языку и речи.</p>
- Задачи:	<p>Образовательные задачи:</p> <p>актуализация ключевых понятий научной области «Русский язык»;</p> <p>изучение норм современного русского литературного языка;</p> <p>изучение истории и основ педагогической риторики;</p> <p>пополнение лексического запаса обучающихся.</p> <p>Развивающие задачи: развитие</p> <p>аналитического мышления, абстрактного мышления, логики, памяти, навыка классификации, навыка работы со словарями, навыка оценки публичных выступлений, лингвистического мышления и «чувства языка», умения распознавать ошибки в тексте, связной речи, навыка публичных выступлений обучающихся.</p> <p>Воспитательные задачи:</p> <p>воспитание уважения к языку;</p> <p>формирование интереса к изучению языка;</p> <p>формирование понимания необходимости языковых норм и их соблюдения;</p> <p>формирование нетерпимости к нарушениям норм, не являющимся средствами художественной выразительности;</p> <p>воспитание уважения к чужому выступлению</p>
- Содержание дисциплины:	<p>- Коммуникативный и этический аспекты речи педагога. Максимум Д. Лича.</p> <p>- Язык. Функции языка. Ступени освоения языка. Единицы! языка: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.</p> <p>- Речь. Единицы речевого общения: текст, дискурс, речевой акт, речевая ситуация, речевое событие, речевое взаимодействие. Прямые и прагматические высказывания.</p> <p>- Структурные компоненты педагогической коммуникации: адресант, адресат, сообщение, референция, код, коммуникативная интенция, контекст, цели, обратная связь, роли. Нормативный аспект речи педагога. Виды! норм.</p> <p>- Словари современного русского литературного языка: лингвистические, объяснительные. Фонетические нормы: особенности русского ударения, правила произношения и постановки ударения.</p> <p>- Стилистические нормы. Понятия «стилистика» и «стиля». Стилистические пометы в словарях.</p> <p>- Формы существования национального языка</p> <p>- Различия слов по экспрессивно-стилистическому значению: книжная, нейтральная, разговорная лексика.</p> <p>- Классификации функциональных стилей русского языка. Классификация Д.Н. Шмелева.</p> <p>- Классификация В.В. Виноградова.</p> <p>- Лексические нормы. Группы лексических ошибок.</p> <p>- Грамматические нормы (морфологические и синтаксические).</p> <p>- Логические нормы.</p> <p>- История риторики. Становление русского красноречия. Факторы, влияющие на степень воздействия речи педагога. Риторические каноны. Роды красноречия в деятельности педагога. Факторы, влияющие на выбор рода красноречия в педагогической деятельности. Инструменты педагогической риторики: средства выразительности и убедительности речи. Аргументация и ведение дискуссии.</p>
- Форма контроля:	зачет с оценкой
- Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования	
- Цель:	- развитие целостного представления о роли цифровых технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности; формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых

	технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.
- Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности; - ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности; - сформировать умения обоснованного выбора и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения учебных и профессиональных задач; - сформировать умения использовать современные средства ИКТ для разработки образовательных программ и их компонентов.
- Содержание дисциплины:	<ul style="list-style-type: none"> - Тема 1. Информатизация образования - Тема 2. Применение цифровых технологий в обучении - Тема 3. Электронные средства образовательного назначения - Тема 4. Современное обеспечение образовательного процесса
- Форма контроля:	зачет
- Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре	
Цель:	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; - показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; - воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; - обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; <p>акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.</p>
Содержание дисциплины:	Понятие «язык искусства». Литература как вид искусства. Язык мирового киноискусства. Язык мировой музыки. Язык мировой живописи.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.02.05 Эмоциональный интеллект	
Цель:	освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в познавательных, творческих, коммуникативных процессах.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; 2) обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; 3) формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций; 4) способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем.
Содержание дисциплины:	<p>Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности.</p> <p>Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознавание, оценка, контроль и регуляция.</p>

	<p>Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления.</p> <p>Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии : практики эмпатического понимания и управления отношениями.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	
Цель:	формирование научно обоснованных представлений о возрастных и индивидуальных особенностях физического и психофизиологического развития детей и подростков, о культуре здоровья и готовности учёта этих данных при разработке и применении гигиенически обоснованных технологий здоровьесберегающей образовательной деятельности.
Задачи:	<p>- познакомить студентов со строением и механизмами функционирования органов, систем органов, а также организма человека в целом и в возрастном аспекте, взаимодействия органов и систем в организме, а также с внешней средой;</p> <p>развить владение технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения и сформировать умение использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>
Содержание дисциплины:	<p>Введение в предмет. Общие закономерности индивидуального развития человека</p> <p>Регуляторные системы организма: нервная и эндокринная система в онтогенезе</p> <p>Опорно-двигательный аппарат, его возрастные особенности.</p> <p>Сенсорные функции: анатомо-физиологические особенности анализаторов в разный период онтогенеза.</p> <p>Висцеральные функции. Строение и развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и выделительной систем человека</p> <p>Психофизиология. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.</p> <p>Психофизиология. Формирование психических функций в онтогенезе.</p> <p>Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний	
Цель:	формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (восстановления) здоровья человека.
Задачи:	<p>изучить основные принципы формирования здорового образа жизни и сформировать у будущих педагогов потребности и мотивации к ведению здорового образа жизни;</p> <p>изучить механизмы адаптации организма;</p> <p>изучить общие правила оказания доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях и сформировать умения и навыки по ее оказанию при различных неотложных состояниях;</p> <p>- уметь проводить меры профилактики различного рода травм и обеспечить здоровьесберегающую деятельность обучающихся, с учётом их индивидуальных особенностей возможностей.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Транспортная иммобилизация.</p> <p>Первая помощь при травмах.</p> <p>Правила оказания первой помощи при попадании в организм инородных тел.</p> <p>Правила оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Тема 4 Основные вопросы:</p> <p>Открытые повреждения (раны).</p> <p>Классификация ран. ИП при ранениях.</p> <p>Понятие об асептике и антисептике (требование к перевязочному материалу, методы! стерилизации, химические средства обеззараживания ран).</p> <p>Содержимое аптечки первой помощи.</p> <p>Понятие о десмургии. Техника наложения бинтовых повязок на различные части тела.</p> <p>Виды! кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное, парехиматозное).</p>

	<p>Первая помощь при кровотечениях. Методы! остановки кровотечения.</p> <p>Особенности остановки кровотечения</p> <p>Тема 5 Основные вопросы</p> <p>Особенности действия факторов среды на организм.</p> <p>Правила оказания первой помощи при утоплении. Виды утопления. Первая помощь при потере дыхания. Искусственная вентиляция легких.</p> <p>Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности.</p> <p>4. Первая помощь при поражении электрическим током.</p> <p>5. Первая помощь при ожогах, обморожениях. 6. Солнечный удар, клиническая картина, оказание первой помощи.</p> <p>Тепловой удар, причины и правила оказания экстренной помощи.</p> <p>Правила оказания первой помощи при поражении молнией.</p> <p>Отравления. Общие понятия, признаки, первая помощь, выведение яда из организма.</p> <p>Отравление кислотами и щелочами.</p> <p>Отравления угарным газом.</p> <p>Алкогольные и пищевые отравления.</p> <p>Правила оказания первой медицинской помощи при укусах ядовитых насекомых</p> <p>Первая помощь при неотложных и острых состояниях.</p> <p>Тема 6 Основные вопросы:</p> <p>Общая характеристика неотложных состояний. Острые состояния, их характеристика и правила оказания первой помощи.</p> <p>Гипертонический криз</p> <p>Диабетическая и гипогликемическая кома.</p> <p>Истерический припадок.</p> <p>Острая и сосудистая недостаточность. Обморок.</p> <p>Приступ бронхиальной астмы.</p> <p>Приступ почечной колики, стенокардии.</p> <p>Тема 7 Понятие о болезни. Краткая характеристика болезней внутренних органов и систем организма. Правила ухода за больными Основные вопросы</p> <p>Болезни органов дыхания.</p> <p>Болезни органов кровообращения.</p> <p>Болезни органов пищеварения.</p> <p>Болезни органов мочевыделительной системы. 5. Инфекционные болезни.</p> <p>Личная гигиена больных.</p> <p>Температура тела, пульс, артериальное давление, дыхание, методика их измерения.</p> <p>Меры воздействия на кровообращение.</p> <p>Хранение и применение лекарственных средств.</p> <p>Психология поведения больного. Понятие о лечебном питании.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности	
Цель:	<p>формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>сохранение работоспособности и здоровья человека в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся как граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>
Задачи:	<p>- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;</p> <p>- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;</p> <p>- формирование культуры профессиональной безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов</p>

	<p>жизнедеятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина - патриота; - формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); - освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела, раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ, ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; - формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды, изучение и принятие правил воинской вежливости, овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.
Содержание дисциплины:	<p>Модуль «Основы военной подготовки». Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Основы тактики общевойсковых подразделений. Военная топография. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы медицинского обеспечения.</p> <p>Модуль «Безопасность жизнедеятельности в техносфере». Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных, химических веществ. Биолого-социальные опасности. Радиационная, химическая и биологическая защита. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве.</p>
Форма контроля:	экзамен, зачет
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ; - формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
Содержание дисциплины:	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p><i>Знать:</i> Особенности и значение двигательной активности студента для ведения здорового образа жизни, основные методы и методические приемы поддержания здорового образа жизни с учетом индивидуальных особенностей организма.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять комплексы упражнений для поддержания должного уровня развития основных двигательных качеств с учетом индивидуальных особенностей организма. Разрабатывать индивидуальные комплексы оздоровительной гимнастики.</p> <p>1. <i>Владеть:</i> Методом строго регламентированного упражнения, игровым и соревновательным для поддержания должного уровня общефизической подготовки, необходимой для осуществления полноценной социальной и</p>

	<p>профессиональной деятельности. <i>Методическая подготовка.</i></p> <p>Особенности занятий в различных спортивно-оздоровительных отделениях (направления по предмету «ФК и С» по выбору. Техника безопасности при проведении занятий на различных отделениях. Основные понятия системе физического воспитания и ЗОЖ.</p> <p>Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования.</p> <p>Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи.</p> <p>Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.</p> <p>Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.</p> <p>Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.</p> <p>Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.</p> <p>Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств.</p> <p>Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p>2. <i>Методико-практический раздел.</i></p> <p>Составление комплексов ОРУ. Самостоятельное проведение ОРУ.</p> <p>3. <i>Практический раздел (Общефизическая подготовка).</i></p> <p>Развитие основных двигательных (физических) качеств студентов средствами ФК и С, соответствующими специфике спортивно-оздоровительных направлений.</p> <p>4. <i>Контрольный раздел.</i></p> <p>Проведение тестирования уровня общефизической подготовки.</p>
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.04.01 Психология	
Цель:	- создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.
Задачи:	<p>- познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий;</p> <p>- сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды;</p> <p>- сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности, проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Общая и дифференциальная психология.</p> <p>Раздел 2. Возрастная психология.</p>

	Раздел 3. Педагогическая психология. Раздел 4. Социальная психология.
Форма контроля:	экзамен, зачёт
Общая трудоемкость:	7 з.е.
Б1.О.04.02 Педагогика	
Цель:	Изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • изучить сущность педагогики как науки; • сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки; • познакомить с теоретическими основами педагогического процесса; • обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации; • формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике; • формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения; • дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения.
Содержание дисциплины:	Модуль 1. Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики. Модуль 2. Теория обучения. Модуль 3. Теория и методика воспитания. Модуль 4. Педагогические технологии. Модуль 5. Управление образовательными системами.
Форма контроля:	экзамен, зачёт
Общая трудоемкость:	7 з.е.
Б1.О.04.03 Обучение лиц с особыми образовательными потребностями	
Цель:	формирование у обучающихся системы знаний об обучении детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании, теоретических знаний проблемам обучения детей с особыми образовательными потребностями.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ■ изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально-педагогические особенности развития различных категорий детей с особыми образовательными потребностями; ■ изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфику инклюзивного образования детей разных нозологических групп; ■ познакомить с системой инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; ■ составить у студентов представления о ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; ■ проанализировать системы зарубежного и отечественного инклюзивного образования; ■ учить студентов проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины:	Система специальных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями. Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Особенности организации процесса обучения детей с ЗПР. Особенности обучения одаренных детей. Особенности организации процесса обучения детей с сенсорными нарушениями, нарушениями речи и коммуникативного поведения. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Особенности обучения детей с аутизмом и сложными нарушениями. Особенности обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
Форма контроля:	зачет с оценкой.

Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.05.01 Технологии воспитания толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
Цель:	формирование установок толерантного сознания через освоение теоретических основ поликультурного образования
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания; • развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры; • владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; • создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самоценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.
Содержание дисциплины:	<ul style="list-style-type: none"> • Поликультурное общество, межнациональное общение, этнос, этнический статус, этническая идентичность, ассимиляция, геноцид, сегрегация и интеграция, толерантность и интолерантность как совокупность установок сознания, личностных особенностей и навыков коммуникативного учителя. Толерантность педагога и ее проявления в педагогической деятельности. Предвзятость как результат консервативности и догматизма в работе педагога. Процесс формирования межкультурной толерантности во взаимодействии педагога с учащимися на уроке и внеурочном общении. Основные признаки толерантности межличностного педагогического взаимодействия, построенного на взаимном доверии и уважении участников педагогического процесса друг к другу. • Профилактика экстремизма, вандализма, сектантского фанатизма в российских СМИ. Обычаи и традиции в воспитательной системе школы как технологии воспитания толерантности. Мониторинг педагогической толерантности межличностного взаимодействия в общеобразовательной школе. Технологии проведения информационных классных часов по проблематике толерантных отношений в поликультурном обществе.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик	
Цель:	- создание условий для освоения студентами понятий об основных закономерностях, механизмах овладения человеком общественно-историческим опытом в процессе воспитания и создании условий для этого овладения
Задачи:	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент должен знать специфику предмета, задач и методов психологии образования, включая аспекты воспитательной работы. - студент должен владеть основными психологическими понятиями о внешних и внутренних условия овладения общественно-историческим опытом (обучении, воспитании, усвоении, учении, научении), психологических подходах к организации воспитательного процесса, психологических причинах трудностей воспитания и др., уметь применять эти понятия в практических формах работы (написании самостоятельных, контрольных работ, при проведении семинарских и лабораторных занятий, ответах на экзамене); - студент должен иметь представления о различных разделах психологической науки, лежащих в основе психологии воспитательных практик: общей педагогической психологии (где рассматриваются наиболее общие проблемы курса: общие закономерности овладения общественно-историческим опытом); дифференциальной педагогической психологии, психологии учителя.
Содержание дисциплины:	<p>Предмет педагогической психологии.</p> <p>Внешние и внутренние условия воспитания.</p> <p>Воспитание как формирование поведения.</p> <p>Воспитание как формирование познавательных структур</p>

	Воспитание как формирование деятельности
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик в современной школе	
Цель:	формирование у студентов целостного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовности к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, развитие компетентности в управлении процессом воспитания в современных условиях.
Задачи:	развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии из-меняющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции научных знаний, опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми. осуществление поддержки личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. овладение фундаментальными знаниями в области инноваций в теории и методике воспитания личности, педагогическим тактом, умением помочь субъектам образовательного процесса в решении новых проблем, эффективно управлять инновационной деятельностью, анализировать педагогические ситуации, использовать передовой опыт практики воспитания.
Содержание дисциплины:	<p>Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты). Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов. Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями - внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания.</p> <p>Формы воспитательной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания. Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события. Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки). Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя.</p>

	Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности	
Цель:	обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов глубоких и обобщенных знаний, основных понятий обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей; - формирование практических умений организации процесса взаимодействия с детьми разного возраста, пола, социального происхождения; - подготовка будущих специалистов к работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, формирование умений разрабатывать культурно- просветительские программы; - развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - формирование умений организовывать сотрудничество обучающихся, их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей и подростков.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. История вожатского дела. 2. Нормативно- правовые основы вожатской деятельности 3. Психолого- педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере 6. Профессиональная этика и культура вожатого 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.06.01 Методы исследования и проектирования в профессиональной деятельности	
Цель:	формирование готовности студентов к осуществлению научно-исследовательской проектной деятельности в области лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения решать проектные задачи в педагогической деятельности; - научить будущих учителей владеть технологией проектной деятельности; - развить творческие педагогические способности студентов в педагогической деятельности; - развить у студентов умение применять полученные знания и сформированные умения на практике; - развить у студентов способность искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.
Содержание дисциплины:	Структурирование проекта. Составление и презентация плана. Обоснование актуальности темы проекта. Постановка целей и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Составление предварительного списка использованной литературы. Анализ научной литературы и Интернет-источников по теме проекта. Обоснование выбора информационных источников с точки зрения раскрытия темы проекта, а также обеспечения теоретической научной основы для практического исследования и создания конечного продукта проекта. Обобщение и структурирование теоретической информации. Цитирование и оформление ссылок. Формулирование выводов по каждому разделу теоретического исследования. Анализ УМК, на основе которого проводится практическое исследование, с точки зрения наличия потенциала для создания

	<p>методической разработки по теме проекта.</p> <p>Разработка системы заданий и упражнений, направленных на решение задач курсового проекта. Создание продукта проекта для дальнейшего использования в учебновоспитательном процессе.</p> <p>Формулирование выводов относительно возможностей реализации продукта проекта. Составление заключения, содержащего обобщение проделанной работы и информацию о перспективах дальнейшего развития темы и создания новых продуктов для использования в учебно-воспитательном процессе. Требования ГОСТ к оформлению текста научного исследования, библиографии, сносок, ссылок. Требования к оформлению курсового проекта, содержащиеся в Положении КГУ им. К.Э. Циолковского. Составление доклада. Подготовка электронной презентации. Публичная защита проекта с ответами на вопросы.</p>
Форма контроля:	курсовой проект, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з. е.
Б1.О.06.02 Методы количественного и качественного анализа	
Цель:	познакомить студентов с методами качественного и количественного анализа применительно к педагогической деятельности.
Задачи:	<p>изучить методологические принципы, лежащие в основе педагогических исследований;</p> <p>изучить качественные и количественные методы в педагогических исследованиях;</p> <p>получить опыт обработки данных методами качественного и количественного анализа в педагогических исследованиях.</p>
Содержание дисциплины:	Организация статистического исследования. Вариационный анализ. Элементы теории вероятностей. Математическая статистика как приложение теории вероятностей. Статистические критерии. Корреляционный анализ. Дисперсионный анализ.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.07.01 Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)	
Цель:	подготовка студентов к творческому осмыслению проблем современной методики преподавания иностранных языков, их готовности постоянно моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию в области неродных языков и культуры их носителей.
Задачи:	<p>раскрыть закономерности усвоения иностранного языка в условиях организованного обучения в процессе реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;</p> <p>-формировать у будущих специалистов способность к межкультурной коммуникации, что связано в последнее время с последовательным обращением к межкультурной парадигме исследования процессов преподавания и изучения языков.</p> <p>познакомить студентов с историей развития основных образовательных концепций в области обучения иностранным языкам;</p> <p>дать представление о концепциях авторов школьных и вузовских УМК по иностранному языку;</p> <p>обеспечить практику в решении типовых профессионально-методических задач;</p> <p>дать представление об основах проведения методического эксперимента.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Методы обучения иностранным языкам</p> <p>Социокультурный и межкультурный подходы к обучению иностранным языкам</p> <p>Средства обучения иностранным языкам. УМК по иностранному языку как средство обучения</p> <p>Формирование фонетических навыков</p> <p>Формирование лексических навыков</p> <p>Формирование грамматических навыков</p> <p>Обучение аудированию</p> <p>Обучение говорению</p> <p>Обучение чтению</p> <p>Обучение письму</p> <p>Урок иностранного языка</p> <p>Современные УМК по иностранному языку, их концептуальные основания и критерии анализа</p>

	Современные технологии обучения иностранным языкам Профессиональная деятельность учителя иностранного языка
Форма контроля:	зачет с оценкой, зачет, экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	11 з.е.
Б1.О.07.02 Методика обучения английскому языку	
Цель:	<p>- раскрыть специфику обучения второму иностранному языку по сравнению с первым иностранным, профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку</p> <p>В связи с тем, что основные положения методической теории и практики обучения неродному языку уже усвоены студентами, соответствующие знания и умения, в том числе и лингвометодические, сформированные теоретическим и практическим курсами иностранного языка, могут и должны стать объектами переноса в методику преподавания второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и практически ориентированным, с тем чтобы подготовить специалистов, владеющих технологией обучения второго иностранного языка и способных совершенствовать ее.</p>
Задачи:	<p>закрепление теоретических знаний, сформированных в курсе «Методика первого иностранного языка»;</p> <p>- выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения второму иностранному языку;</p> <p>- дать представление о методических концепциях авторов школьных УМК, с особенностями организации языкового и речевого материала в УМК по второму иностранному языку для начального и среднего этапов обучения иностранному языку в средней школе;</p> <p>- познакомить с критериями анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе;</p> <p>- обеспечить изучение студентами приемов организации усвоения учащимися содержания обучения, представленных в УМК и в практической деятельности учителя;</p> <p>- стимулировать у студентов анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;</p> <p>- формировать умение организационно и методически грамотно разрабатывать и проводить отдельные этапы урока второго иностранного языка, а также урок в целом, творчески применяя на практике знание методической теории.</p> <p>Условием для реализации данных задач является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт изучения / обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового, психолого-педагогического и других циклов.</p>
Содержание дисциплины:	Обучение аспектам иностранного языка: формирование фонетических навыков в средней школе, формирование лексических навыков (продуктивных и рецептивных) в средней школе, формирование грамматических навыков (продуктивных и рецептивных) в средней школе; обучение видам речевой деятельности: обучение говорению (формирование умений диалогической и монологической речи), обучение аудированию, обучение чтению, обучение письму; урок иностранного языка: структура урока и его организация, тематическое и поурочное планирование, анализ урока; современные УМК по ИЯ и критерии их анализа
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.07.03 Практический курс французского языка	
Цель:	<p>- формирование и развитие у студентов готовности к межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом стереотипов мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе изучаемого иностранного языка;</p> <p>- развитие у студентов навыков культуры речевого общения на французском языке</p>

	на основе знания языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной /письменной речи, подготовленной/неподготовленной речи, официальной/неофициальной речи.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимые для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на французском языке; 2. на лингво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов; 3. ознакомить студентов с национально-культурной спецификой прагматического аспекта устной речи; 4. обучить студентов дискурсивным способам выражения фактуальной, концептуальной, подтекстовой информации в тексте на изучаемом языке; 5. ознакомить студентов со спецификой дискурсивной структуры и языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового; <p>обучить студентов языковой, эстетической и культурологической интерпретации художественного и газетно-публицистического текста, а также лингвистическому анализу научного, научно-популярного и делового текста.</p>
Содержание дисциплины:	Почему люди путешествуют. Какой я путешественник. Приготовления к дороге. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. Путешествие на пароходе. Мой родной город, квартал, улица, их достопримечательности. Уличное движение, городской транспорт, проблема больших городов. Особенности питания в России и Франции. Рецепты любимых блюд. Мы идем в магазин. Принципы организации системы образования во Франции. Роль и место учителя в общей образовательной системе. Личность ученика в системе образования. Сравнение систем образования Франции и России. Средства массовой информации как отражение духовной жизни общества. Интернет и его роль как средства массовой информации. Будущее молодежи. Здоровый образ жизни. Образование: реформы и перспективы. Новые технологии информации и коммуникации. Проблемы городов и сельской местности. Окружающая среда. Проблемы семьи. Духовная и социальная жизнь общества.. Человеческие отношения. Понимание других. Семья и ее роль в развитии личности. Природа глазами людей. Ее роль в жизни человека. Влияние детства на формирование становления личности взрослого человека. Воспоминания детства в духовной жизни людей. Место и роль профессии в жизни человека. Проблема воспитания в произведениях французских писателей.
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет, зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	45 з. е.
Б1.О.07.04 Практический курс английского языка	
Цель:	развитие у студентов общей, коммуникативной и лингвистической компетенций применительно ко всем видам речевой деятельности в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах.
Задачи:	<p>сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо) на английском языке как втором иностранном, а также умения перевода с английского языка на русский и с русского на английский;</p> <p>ознакомить студентов с теоретическими знаниями об англоязычных культурах и английском языке, необходимыми для профессионального общения (грамматические, лингвотеоретические и лингвострановедческие знания, лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции на данном этапе изучения английского языка);</p> <p>на лингво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов по второму иностранному языку.</p>
Содержание дисциплины:	Фонетика Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации. Практическая фонетика. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение). Практика устной речи. Лексика и словообразование Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах.

	<p>Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи.</p> <p>Грамматика Грамматический материал,необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых. Практическая грамматика. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи.</p> <p>Иноязычная культура Иноязычная культура как содержание иноязычного образования.</p> <p>Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи.</p>
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет, зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	43 з.е.
Б1.В.01.01 Введение в языкознание	
Цель:	формирование у будущего учителя комплексного знания о языке как сложном явлении действительности
Задачи:	<p>формировать представления об общем строе языка как средства формирования мысли и коммуникации, его основных составных частях и их взаимодействии в рамках сложной системы.</p> <p>представить основные понятия лингвистики для овладения студентом современной лингвистической терминологией.</p> <p>ознакомить студентов с наиболее важными проблемами языкознания, стоящими перед исследователями на современном этапе развития науки.</p> <p>подготовить студентов к освоению частнолингвистических дисциплин.</p> <p>развить у студентов основы научного мышления соответственно методологии современного языкознания</p>
Содержание дисциплины:	<p>Язык и наука о языке</p> <p>Как изменяются языки</p> <p>3. Родство языков и языковые семьи. Классификации языков</p> <p>Социальные и 'территориальные варианты функционирования языка</p> <p>Языки шести континентов</p> <p>Письмо</p> <p>Отечественное языкознание XVII-XXI вв.</p> <p>Зарубежное языкознание XIV-XXI вв.</p> <p>Основные членения языка</p> <p>Языковой механизм</p> <p>Фонетика и просодика</p> <p>Грамматика</p> <p>Лексикология</p>
Форма контроля:	Экзамен, контр.работа
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.01.02 Древние языки и культуры (латынь)	
Цель:	овладеть системой грамматики классического языка (латинского) в сопоставлении с грамматикой изучаемых иностранных языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления, развить навыки сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование представления об общем строе латинского языка, его основных составных частях и их взаимодействии; 2. изучение основных понятий латинского языка; 3. подготовка студентов к освоению дисциплин частнолингвистического цикла.
Содержание дисциплины:	История латинского языка и его распространение; место латинского языка в классификации языков мира, фонетика: алфавит, гласные, согласные,

	слоговое деление, имя существительное и его грамматические категории; имя прилагательное и его грамматические категории; местоимение; глагол и его грамматические категории, предлоги; синтаксис простого и сложного предложения.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.01.03 Страноведение Франции и франкоговорящих стран	
Цель:	параллельно с практическим курсом основного иностранного языка, во взаимосвязи с другими преподаваемыми дисциплинами обеспечить подготовку компетентного специалиста, разбирающегося в вопросах социально-экономической, общественно-политической и культурной жизни народов стран изучаемого языка.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать совершенствованию лингвострановедческого и культуроведческого компонентов иноязычной коммуникативной компетенции студентов на основе анализа системы культурно-исторических фактов культуры Франции в контексте их взаимосвязи с эстетическими, общественно-политическими, философскими, моральными и другими сферами жизни иноязычного социума; - сформировать общее представление об исторической периодизации Франции с целью распознавания и понимания реалий со страноведческой и лингвострановедческой направленностью инофонного социума; - развить у студентов способность воспроизводить и интерпретировать культурно значимые фрагменты языковой и внеязыковой действительности страны изучаемого языка в сопоставлении с культурными ценностями англоязычной и родной культур.
Содержание дисциплины:	Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка: границы, особенности рельефа, климата; моря, главные реки и их бассейны. Политический строй Франции, государственная символика; структура государственной власти федерального уровня – президент, парламент, правительство. Административное деление Франции; структура власти регионов и департаментов; заморские департаменты. Численность и плотность населения. Национальный и социальный состав населения. Языковые особенности. Национальные меньшинства. Иммигранты. Французская семья. Различные виды браков. Материнство. Работа и безработица. Отдых, развлечения, спорт, туризм. Национальная безопасность.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.01.04 Страноведение Великобритании и США	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> ☐ приобретение студентами общих представлений об особенностях исторического и культурного развития стран изучаемого языка в связи с национальным самосознанием носителей данного языка; ☐ систематизация базовых теоретических и практических знаний по географическим особенностям ведущих англоязычных стран, их экономическому, социальному и культурному развитию; ☐ формирование правил речевого поведения в соответствии с этими особенностями.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> 1. ознакомить студентов с основными историческими этапами и тенденциями развития британской и американской культуры и общества; 2. развить навык восприятия на слух материала повышенной информативности на английском языке; 3. дать возможность освоить обширный лингвострановедческий материал, включающий в себя как историзмы, так и топонимы, имена собственные, даты, факты и события, известные любому образованному носителю языка; литературоведческого анализа и интерпретации художественного текста.
Содержание дисциплины:	История Великобритании и США. Изобразительное искусство и архитектура. Музеи и картинные галереи. Литература. Музыкальная жизнь. Театр. Кино. Средства массовой информации. Радио и телевидение. Национальные праздники и

	обычай.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.01.05 Практическая фонетика французского языка	
Цель:	формирование фонетической компетенции студентов, обеспечивающей готовность выпускников к иноязычной коммуникации в разных ситуациях профессионального и межкультурного общения.
Задачи:	овладение фоностилистическими вариантами современного французского языка; совершенствование навыков фонетического транскрибирования и интонирования Развитие и закрепление произносительных навыков с целью автоматизировать их выведение в устную (подготовленную и неподготовленную) речь.
Содержание дисциплины:	Фонетика французского языка
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.
Б1.В.01.06 Практическая грамматика французского языка	
Цель:	– сформировать у студентов навыки правильного грамматического оформления речи.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - обучение грамматике как системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков; - формирование речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления; - формирование навыков перевода с русского языка на французский, в особенности, навыка многовариантного перевода за счет применения синонимичных грамматических, синтаксических и лексико-грамматических конструкций, а также формирование у студентов четкого представления об адекватности перевода как точном воплощении смысла текста оригинала в грамматически правильной форме языка перевода.
Содержание дисциплины:	<p>2 семестр</p> <p>Личные приглагольные местоимения Самостоятельные личные местоимения. Местоимения «en», «у». Непосредственное будущее и непосредственное прошедшее. Вопрос к подлежащему и прямому дополнению. Сложное прошедшее время passé composé. Простые и сложные формы указательных местоимений. Вопрос к прямому и косвенному дополнению Особенности употребления притяжательных местоимений. Время, обозначающее прошедшее незавершенное действие imparfait</p> <p>3 семестр</p> <p>Будущее простое время Futur simple. Придаточное предложение условия. Личные самостоятельных местоимения. Степени сравнения прилагательных. Простое прошедшее время Passé simple. Степени сравнения наречий. Относительные местоимения qui que. Сложное прошедшее время Plus-que-parfait. Plus-que-parfait.</p> <p>4 семестр</p> <p>Согласование времен изъявительного наклонения. Косвенная речь. Косвенный вопрос, Адвербиальные местоимения en у. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения.</p> <p>5 семестр</p> <p>Артикль: определенный, неопределенный, партитивный. Условное наклонение. Употребление времен и наклонений после si условного.</p> <p>6 семестр</p> <p>Сослагательное наклонение (настоящее и прошедшее время). Сослагательное наклонение в независимом предложении.</p>
Форма контроля:	контрольная работа (3, 5 семестр), экзамен (2,4 и 6 семестры).

Общая трудоемкость:	17 з.е.
Б1.О.01.07 Теоретический курс французского языка	
Цель:	ознакомление студентов с проблематикой современных грамматических исследований, методикой и аппаратом научно-грамматического анализа языкового материала в соответствии с существующими научными исследованиями в области языкознания и учетом социально-прагматической обусловленности функционирования языка; систематизация полученных в процессе освоения практического курса французского языка знаний о его грамматическом строе; содействие адекватному использованию теоретических положений при анализе грамматических и текстовых единиц.
Задачи:	теоретически осветить основные особенности грамматической системы французского языка в соответствии с современным состоянием лингвистической теории; развить умения оперировать полученными теоретическими знаниями в практической деятельности. совершенствовать на конкретном материале общетеоретическую (общелингвистическую) подготовку студентов.
Содержание дисциплины:	Содержание дисциплины: Введение в теоретическое изучение грамматики французского языка: Общие положения. а) Предмет и задачи курса теоретической грамматики, ее место среди других лингвистических дисциплин (связи с лексикологией, историей языка, стилистикой и фонетикой) и значение в практике преподавания иностранных языков. Некоторые положения общего языкознания в применении к изучению грамматической системы языка (язык и речь, система, структура, норма, узус; синхрония и диахрония; синтагматика и парадигматика, семасиология и ономасиология; взаимодействие лексических и грамматических значений). Основные направления и методы грамматических исследований. Функциональный подход. б) ГК в плане содержания и выражения. Система ЧР в испанском языке. Форма и содержание у ЧР. Основные и вспомогательные ЧР. Имя существительное: подклассы и ГК рода и числа. Детерминативы: классификация, функции. Прилагательное: семантика, ГК, синтаксич. функции. Местоимение: семантика, ГК, синтаксич. функции. Подклассы местоимений. Глагол: подклассы и ГК глагола. Наклонение. Проблемы императива, сослагательного и условного наклонения. Время и вид: соотношение временных и видовых значений в формах индикатива. Основные оппозиции в ГК времени. Категория временной соотнесенности. Залог: проблема пассивного и местоименного залога. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Структурные типы предложения: Средства выражения синтаксических значений и отношений. Типология словосочетаний. Основные проблемы теории предложения. Уровни анализа предложения. Структурные типы предложений. Члены предложения (ЧП). Порядок слов. Коммуникативные категории Предложения: категории лица, времени-вида, модальности, целенаправленности, информативности (АЧ). Семантические аспекты предложения: Структурно-семантические модели предложения. Семантические трансформации. Прагматические аспекты предложения. Сверхфразовое единство (СФЕ) и текст: коммуникативные интенции и типы речевых актов. Общие положения теории СФЕ, средства связи внутри СФЕ и текста. Фонетико-интонационное своеобразие французского языка. Сегментные и супraseгментные особенности французского произношения.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.01.08 Теоретический курс английского языка	
Цель:	дать обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа

	языкового материала, в проблематику современных фонетических и фонологических исследований, а также познакомить студентов с современным состоянием лексического состава языка, социальной и прагматической обусловленностью семантических процессов, происходящих в языке
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной. - теоретически осветить основные особенности словарного состава языка в соответствии с современным состоянием науки о языке; - развить умения оперировать полученными теоретическими знаниями в практической деятельности. - теоретически осветить основные особенности фонетики, фонологии и просодики английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях - когнитивной и коммуникативной; - раскрыть специфические черты звукового строя иностранного языка в соотношении с русским; - совершенствовать на конкретном материале общетеоретическую (общелингвистическую) подготовку студентов; -- развивать научно-обоснованное понимание студентами сущности языка как необходимого признака человека
Содержание дисциплины:	<p>Фонетика и просодика английского языка Типы значений слова Словообразование в английском языке. Омонимия и полисемия. Синонимия. Антонимия. Развитие английского словаря Английская фразеология Грамматический строй второго ИЯ Глагол. Грамматический строй второго языка. Имя существительное. Синтаксис английского языка.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.01.09 Функциональная стилистика	
Цель:	ознакомление студентов с наиболее перспективными направлениями в стилистике.
Задачи:	<p>сообщение студентам теоретических знаний о стилистических средствах языка в их системе, об их природе и функциях в разных стилях языка;</p> <p>-ознакомление с стилистической структурой текстов разных жанров с целью способствовать более полному пониманию и раскрытию их формальной и содержательной структуры;</p> <p>учет характера иноязычного текста для достижения максимального коммуникативного эффекта;</p> <p>знание особенностей текстов разных функциональных стилей для достижения адекватности перевода;</p> <p>умение оперировать полученными знаниями в практической деятельности.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Лингвистическая стилистика как раздел языкознания. Место стилистики среди других разделов науки о языке. Стилистика и уровни языка. Предмет, содержание и задачи стилистики. Основные направления лингвостилистических исследований: экспрессивная стилистика, функциональная стилистика, стилистика текста, сопоставительная стилистика; стилистика «от автора» и стилистика восприятия; понятие стиля. Общепонимательный и литературный английский язык. Соотношение нормы, языковой системы и речи. Нелитературные разновидности языка: жаргон, диалект, просторечие. Различные трактовки понятия нормы. Норма и стилистический контекст. Нормы письменной и устной разновидностей языкового общения. Стилистика и языковое значение. Детонативное и коннотативное значение слова. Эмоционально-экспрессивный, оценочный и функционально-стилистический компоненты стилистического значения. Проблема стилистической синонимии на лексическом и синтаксическом уровнях. Понятия «выразительное средство языка» и «стилистический прием». Функционально - стилистическая дифференциация словарного состава, понятие нейтрального, книжного и разговорного словаря. Состав различных стилистических пластов</p>

	словаря и их использование в стилистических целях. Проблема сленга. Инструментовка звукового потока: звукоподражание и аллитерация. Средства версификации: рифма и ритм. Теория звукового символизма. Графические приемы отражения фоностилистической организации высказывания. Лексический стилистический прием как средство выдвижения языковой единицы. Метафора. Метонимия. Ирония. Антономасия. Аллюзия. Перифраз. Эвфемизм. Эпитет. Оксюморон. Гипербола. Зевгма и каламбур. Художественное сравнение. Структурно-семантические особенности лексических стилистических приемов. Смещение слов разных стилистических пластов как стилистический прием. Стилистическое использование устойчивых выражений и фразеологических единиц. Обусловленность использования лексических стилистических приемов функциональным стилем текста. Стилистический потенциал грамматических категорий. Стилистические приемы использования знаменательных частей речи и местоимений. Стилистическая норма и синтаксические Функциональные стили современного английского языка - официально-деловой, научный, газетный, публицистический и стиль художественной литературы. Экстралингвистические и лингвистические основания выделения функциональных стилей.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.01.10 Литературное наследие стран изучаемых языков	
Цель:	развитие у студентов общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации на основе формирования знаний в области культуры различных исторических эпох, умений в области теоретического литературоведения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие компетенций в сфере теоретического литературоведения и литературоведческого анализа, и интерпретации художественного текста; - выработка понятия о культурных эпохах в истории Франции и связанных с ними литературных произведениях; - предоставление систематического изложения истории французской литературы; - введение наиболее значимых литературоведческих понятий; - обучение методам литературоведческого анализа и интерпретации художественного текста.
Содержание дисциплины:	Литература Средних веков. Предвозрождение. Литература Возрождения. Литература XVII в.: барокко, классицизм. Литература XVIII в. просвещение, предромантизм. Литература XIX в.: романтизм, реализм. Литература XX в.: реализм модернизм, постмодернизм. Современная франкоязычная литература.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.01.11 Теория и практика перевода	
Цель:	формирование у выпускников – переводческой компетенции как составляющей их профессиональной компетентности в области Лингвистики
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомить студентов с особенностями межязыковой и межкультурной коммуникации с использованием перевода, сформировать у студентов представление о теоретическом аппарате переводоведения и закономерностях процесса перевода; – выработать представление о классификации переводов, понятии адекватного перевода, основных переводческих ошибках и способах их преодоления, прагматических, семантических и стилистических аспектах перевода; – сообщение студентам теоретических знаний о соотношении лексических и грамматических систем русского и французского языков, эквивалентности и единицах перевода, способах и методах перевода, различных переводческих трансформациях, роли контекста и экстралингвистической ситуации в переводе с целью выработать сознательное отношение к выбору средств и приемов в практической переводческой деятельности; - рассмотреть возможности перевода наиболее сложных лексико-грамматических и стилистических явлений французского языка, не имеющих соответствий в русском языке или различающихся с точки зрения функций и прагматического

	<p>потенциала в тексте;</p> <p>– сформировать базовые умения и навыки перевода текстов различной функциональной направленности (информативные тексты, экспрессивные тексты); умения самостоятельно работать над теоретическим и языковым материалом, пользоваться справочной литературой.</p>
Содержание дисциплины:	Введение. Лингвистические основы курса. Объект теории перевода. Становление и история теории перевода. Уровни эквивалентности в переводе. Языковые значения и перевод. Семантические соответствия при переводе. Перевод фразеологических сочетаний. Грамматическое значение в переводе. Контекст и ситуация при переводе. Переводческие трансформации.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	<p>Задачи элективного курса дисциплины «ФК и С»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; - повышение общей работоспособности; - сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение необходимого объема двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства.
Содержание дисциплины:	<p><i>1. Практический раздел.</i></p> <p>Обеспечение необходимого объема двигательной активности: проведение учебно-тренировочных занятий по отделениям.</p> <p>Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание.</p> <p>В процессе занятий на отделении «оздоровительная аэробика» со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов.</p> <p>В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ- аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.).</p> <p>В процессе занятий на отделении «спортивные игры» большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности.</p> <p>Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющемся игровом зале.</p> <p>В процессе проведения занятий на отделении «общей физической подготовки» используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залов.</p> <p>При проведении занятий используются различные комплексы упражнений, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение базовых силовых упражнений на тренажерах на все группы мышц; - выполнение комплексов силовых упражнений, на развитие и коррекцию конкретных мышечных групп; - выполнение формирующих силовых упражнений; - выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление. <p>На занятиях «отделения плавание» используются различные комплексы упражнений, направленные на обучение и совершенствование: техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, прикладное плавание.</p> <p>В занятия «специальной медицинской группы» включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для</p>

	<p>функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам. . Так же осуществляется обучение настольному теннису.</p> <p>Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.</p> <p>2. Методико-практический раздел.</p> <p>Овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки: составление комплексов специальных упражнений по отделениям.</p> <p>Самостоятельное проведение комплексов упражнений.</p> <p>3. Контрольный раздел.</p> <p>Стремление к достижению физического совершенства: проведение тестирования уровня освоения методической, общефизической и специальной подготовки.</p>
Форма контроля:	Зачёт 1,2,3,4,5,6 семестр
Общая трудоемкость:	328 часов
Б1.В.ДВ.01.01 Технологии работы с обучающимися профильных классов	
Цель:	подготовка будущих учителей к учебно-воспитательной работе в средней общеобразовательной школе по формированию у обучающихся старших классов профессиональных намерений продолжения образования в области иностранных языков.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание и закрепление интереса к профессии педагога; - формирование систематизированных знаний в области методики обучения иностранным языкам в профильной школе - стимулирование интереса к педагогической профессии, к изучению нормативной и педагогической литературы.
Содержание дисциплины:	<p>Профильная школа как составляющая модернизации российского образования</p> <p>Профильное обучение как педагогическое явление. Задачи и проблемы организации профильной подготовки в образовательном учреждении. Профильное обучение как педагогическое явление. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Нормативно-правовая база профильного обучения в средней общеобразовательной школе. Взаимосвязь профильного обучения со стандартами общего образования и единым государственным экзаменом. Организационные и методические проблемы профильного обучения. Технология и методика обучения в условиях профильной школы. Анализ учебников для профильного и предпрофильного этапов обучения. Элективные курсы в образовательной области «Иностранные языки».</p>
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.01.02 Средства и методы обучения иностранным языкам дошкольников	
Цель:	формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с психолого-педагогическими особенностями развития детей дошкольного возраста средствами иностранного языка; • раскрыть современную систему организации изучения иностранного языка в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО; <p>сформировать у студентов умения творчески и эффективно применять разнообразные методы, средства и формы обучения на практике</p>
Содержание дисциплины:	<p>Методика раннего обучения иностранным языкам как наука. Государственная политика РФ в области образования. ФГОС ДО как система требований. Формирование языковых навыков. Обучение рецептивным видам речевой деятельности и продуктивным видам речевой деятельности. Учебная и учебно-методическая литература. Планирование. Контроль. Методика обучения дошкольников иностранному языку в различных видах неречевой деятельности. Воспитательный потенциал обучения дошкольников иностранному языку. Современные технологии раннего обучения иностранным языкам.</p>
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.

трудоемкость:	
Б1.В.ДВ.02.01 Национальная специфика речевой культуры	
Цель:	формирование и развитие у студентов готовности к межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом национальной специфики речевой культуры страны изучаемого языка, стереотипов мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе изучаемого иностранного языка.
Задачи:	развитие у студентов навыков культуры речевого общения на испанском языке на основе знания языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной речи, официальной/неофициальной речи. формирование умения обнаруживать, анализировать и интерпретировать лингвострановедческую лексику, характеризующих культуру страны изучаемого языка, проводить лингвистический анализ литературных текстов; систематическое расширение и углубление как активного, так и пассивного словарного запаса студентов за счет таких аспектов языка как индивидуальное чтение произведений испанских и латиноамериканских писателей, устная и письменная практика речи
Содержание дисциплины:	Специфика речевого поведения англичан в различных коммуникативных ситуациях. Речевые традиции в английской литературе. Своеобразие английской лингвострановедческой лексики
Форма контроля:	контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.02.02 Языковая составляющая национального характера	
Цель:	формирование и развитие у студентов готовности к межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом национальной специфики речевой культуры страны изучаемого языка, стереотипов мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе изучаемого иностранного языка.
Задачи:	развитие у студентов навыков культуры речевого общения на французском языке на основе знания языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной речи, официальной/неофициальной речи; обнаружение и анализ идиоматических выражений, характеризующих культуру страны изучаемого языка, в частности их обычаи и традиции, а также с другой стороны черты культуры народа, отразившиеся в идиоматических выражениях; систематическое расширение и углубление как активного, так и пассивного словарного запаса студентов за счет таких аспектов языка как индивидуальное чтение произведений французских писателей, устная и письменная практика речи.
Содержание дисциплины:	Французы такие, какие они есть. Духовная жизнь Французов. Клише и стереотипы о французах. Отношение Французов к возрасту. Семья и любовь. Верования, суеверия и предрассудки. Ложь и правда. Дружба. Счастье. Умение жить; хорошие манеры. Языковые особенности некоторых слоев населения, язык молодежи, язык СМС. Материальная жизнь Французов. Гастрономия, еда и привычки в питании. Деньги, все ли можно купить? Мода, одежда, знаменитые марки. Французы в путешествии. Французы и то, что их окружает. Экология, защита окружающей среды, отношение к природе, сортировка отходов. Животные. Искусство. Прогресс, новинки технического прогресса и старые забытые, но такие дорогие сердцу предметы. Телевидение, отбивает ли телевидение желание французов читать. Реклама и язык рекламы.
Форма контроля:	контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.03.01 История страны первого иностранного языка	

Цель:	расширение знаний студентов по истории и культуре Франции, ее зарождения и исторического развития, их прочное усвоение и использование полученных сведений в изучении других дисциплин.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с процессами зарождения и развития страны, объясняющими его современный строй; - знакомство с королевскими династиями, историческими деятелями, повлиявшими на судьбу Франции и с наиболее существенными проблемами истории; - повышение интереса к стране, ее истории и культуре, ее прошлому и настоящему; - развитие умений и способностей студентов осваивать историческую и страноведческую информацию; - обучение студентов формированию собственного мнения по ключевым вопросам всеобщей истории, умению его отстаивать.
Содержание дисциплины:	Предисторические времена Франции, образование Франкской империи, феодальная Франция, Франция в эпоху возрождения и реформ; образование французского централизованного государства; Франция в эпоху революционных преобразований; Франция в период реставрации и империй; Франция в период III республики; Франция в XX веке.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.03.02 История культуры стран первого иностранного языка	
Цель:	расширение знаний студентов по истории и культуре Франции, ее зарождения и исторического развития, их прочное усвоение и использование полученных сведений в изучении других дисциплин.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с процессами зарождения и развития страны, объясняющими его современный строй; - знакомство с королевскими династиями, историческими деятелями, повлиявшими на судьбу Франции и с наиболее существенными проблемами истории; - повышение интереса к стране, ее истории и культуре, ее прошлому и настоящему; - развитие умений и способностей студентов осваивать историческую и страноведческую информацию; - обучение студентов формированию собственного мнения по ключевым вопросам всеобщей истории, умению его отстаивать.
Содержание дисциплины:	Предисторические времена Франции, образование Франкской империи, феодальная Франция, Франция в эпоху возрождения и реформ; образование французского централизованного государства; Франция в эпоху революционных преобразований; Франция в период реставрации и империй; Франция в период III республики; Франция в XX веке.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.04.01 Основы лингводидактики	
Цель:	- создать у студентов представление о научных основах педагогической деятельности преподавателя иностранного языка, а также научную базу для оценки эффективности выбора тех или иных методов обучения и их дальнейшего совершенствования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть особенности интегративного подхода к определению основных закономерностей педагогического процесса обучения иностранным языкам; - раскрыть лингводидактический аспект билингвизма; - определить дидактический потенциал лингвистических концепций; - раскрыть особенности лингводидактической модели вторичной языковой личности; - раскрыть особенности структуры и формирования поликультурной языковой личности; - изучить структурные особенности коммуникативной и межкультурной компетенций как объектов формирования на занятиях по иностранному языку; - ознакомить с универсальными механизмами и внутренними структурно-образующими процессами овладения языком;

	-раскрыть основные особенности процесса овладения иностранным языком; - создать общее представление о лингводидактических парадигмах языкового образования
Содержание дисциплины:	Закономерности усвоения иностранного языка, принципы обучения (сознательность, коммуникативность, доступность и др.). Системы, методы, приемы и современные технологии обучения языковым аспектам (фонетика, лексика, грамматика) и видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Принципы отбора, организации и подачи учебного материала (включая УМК), планирование уроков, контроль и оценка. Роль родного языка, формирование мотивации, учет индивидуальных особенностей учащихся, межкультурный аспект.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.04.02 Интерактивные средства на уроках иностранного языка	
Цель:	приобретение знаний о технических и аудиовизуальных средствах обучения и возможностях их применения в учебно-воспитательном процессе.
Задачи:	<p>формирование у студентов знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о современных интерактивных средствах обучения и достижениях в области техники и информационных технологий; - о психолого-педагогических особенностях и дидактических принципах применения интерактивных средств в учебном процессе; - о месте интерактивных средств обучения в педагогическом процессе; - об основных свойствах учебной информации, ее восприятия и переработки человеком; - об устройстве, назначении и принципе действия современных технических средств обучения; - о правила техники безопасности и пожарной безопасности при работе с техническими средствами обучения; <p>умений использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику применения интерактивных средств в учебном процессе школы; - современные интерактивные средства обучения; <p>навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовления дидактических материалов; - применения современных компьютерных программ и интернет-технологий; - объектов компьютерного обучения, интернет технологий, контролирующих и обучающих программ; - комплексного использования современных средств обучения в условиях кабинетной системы.
Содержание дисциплины:	Интерактивная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Культура интерактивных средств, история, концепция. Структура, функционирование. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Современные интерактивные технологии: фотография, оптическая проекция, звукозапись, компьютерные и мультимедийные средства, интерактивная доска. Современные компьютерные технологии обучения: типология аудио, видео-, компьютерных учебных пособий, дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б2.В.02 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Цель:	сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность бакалавра к самостоятельной профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление и углубление теоретических знаний в области полученной квалификации; • углубление и приобретение новых знаний в области производственно-

	<p>практической, научно-методической, научно-исследовательской деятельности на основе самостоятельной работы с различными источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в ВКР, ее анализ в проблемном аспекте, систематизация и обобщение полученной теоретической информации и оформление ее в виде специальной главы (или глав); • обработка данных, полученных в ходе практического исследования проблем, рассматриваемых в ВКР, их систематизация, обобщение и оформление в виде специальной главы (или глав); • развитие и совершенствование приобретенных навыков научно-исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в ВКР; • развитие и совершенствование навыков оформления результатов научно-исследовательской работы. <p>-</p>
Содержание дисциплины:	<p>1. Подготовительный этап 2. Исследовательский этап 3. Предварительное оформление части выпускной квалификационной работы и отчета по практике 4. Подведение итогов практики</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	6 з. е.
Б2.О.01 (П) Производственная практика (педагогическая)	
Цель:	закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне развития знаний, умений, навыков, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), приобретение навыков практической и организационной работы для организации внеурочной деятельности в условиях реализации компетентного подхода.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - применение теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин для решения профессиональных задач в условиях внеурочной деятельности; - становление и совершенствование умений и навыков использования в профессиональной деятельности психологических методов диагностики в работе классного руководителя и учителя-предметника при организации внеклассной работы с обучающимися; - формирование коммуникативных умений в процессе общения студента с обучающимися и коллегами; - формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности; - формирование у студентов профессионально значимых личностных качеств (педагогический такт, эмпатия); - формирование у студентов навыков работы в коллективе и приемов конструктивного взаимодействия в образовательной среде.
Содержание дисциплины:	<p>I этап. Практика проводится на 3 курсе в 5 семестре. Базами практики выступают образовательные организации г. Калуги – средние общеобразовательные школы, с которыми заключены договора о проведении практики. Практика проводится по программам основного общего образования (5-9 классы). В рамках практики студенты работают в школе в качестве помощника классного руководителя и учителя-предметника для организации внеурочной деятельности.</p> <p>II этап. Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре на базах загородных детских оздоровительных лагерей (ДОЛ), в учреждениях и организациях отдыха и оздоровления детей (пришкольные детские площадки, пришкольные лагеря и т.п.). В рамках практики студенты работают в качестве вожатого.</p> <p>III этап. Практика проводится на 4 курсе в 7 семестре на базе общеобразовательных организаций (в средних школах, гимназиях, лицеях), с которыми заключены договора о сотрудничестве. Практика проводится по программам основного общего образования (5-9 классы).</p> <p>IV этап. Практика проводится на 5 курсе в 10 семестре на базе</p>

	общеобразовательных организаций (в средних школах, гимназиях, лицеях), с которыми заключены договора о сотрудничестве. Практика проводится по программам среднего общего образования (10-11 классы).
Форма контроля:	зачет (5 семестр), зачет с оценкой (6, 7, 10 семестр)
Общая трудоемкость:	5 семестр – 324 часа (9 з.е.), 6 семестр – 216 часов (6 з.е.), 7 семестр – 756 часов (21 з.е.), 10 семестр – 540 часов (15 з.е.)
Б2.В.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	
Цель:	совершенствование психолого-педагогических знаний, формирование у студентов профессиональных умений и навыков как компонентов компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности, а также способствующих их профессиональному и личностному становлению.
Задачи:	<p>знакомство с образовательной организацией и основными направлениями ее деятельности; знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации;</p> <p>знакомство с функциональными обязанностями педагога;</p> <p>знакомство с различными формами организации обучения детей;</p> <p>формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности;</p> <p>формирование первичных умений и навыков, необходимых для развития исследовательской позиции студентов;</p> <p>формирование профессионально значимых личностных качеств студентов;</p> <p>формирование коммуникативных умений, связанных с общением студентов с обучающимися и коллегами (студентами, педагогами, психологами, методистами);</p> <p>формирование и развитие потребности студентов в самоорганизации и самообразовании.</p>
Содержание дисциплины:	Учебная практика (ознакомительная) является первым этапом непрерывной педагогической практики. Непрерывность педагогической практики предполагает последовательное прохождение студентом всех образовательных и воспитательных этапов подготовки к педагогической профессии. Непрерывная педагогическая практика предусматривает последовательное знакомство с инвариантными и вариативными модулями рабочей программы воспитания, принятой в образовательной организации, национальным проектом «Образование», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. На 2 курсе осуществляется ознакомление с модулем «Детские общественные объединения», проектом «Патриотическое воспитание» НП «Образование» и первичное знакомство с модулями «Школьные медиа», «Классное руководство», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б2.В.02 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Цель:	сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность бакалавра к самостоятельной профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление и углубление теоретических знаний в области полученной квалификации; • углубление и приобретение новых знаний в области производственно-практической, научно-методической, научно-исследовательской деятельности на основе самостоятельной работы с различными источниками информации; • обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в ВКР, ее анализ в проблемном аспекте, систематизация и обобщение полученной теоретической информации и оформление ее в виде специальной главы (или глав); • обработка данных, полученных в ходе практического исследования проблем, рассматриваемых в ВКР, их систематизация, обобщение и оформление в виде специальной главы (или глав); • развитие и совершенствование приобретенных навыков научно-исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в ВКР; • развитие и совершенствование навыков оформления результатов научно-исследовательской работы.
	-

Содержание дисциплины:	1. Подготовительный этап 2. Исследовательский этап 3. Предварительное оформление части выпускной квалификационной работы и отчета по практике 4. Подведение итогов практики
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	6 з. е.
ФТД.01 Профилактика деформации личности в информационной среде	
Цель:	формирование представлений о коммуникативных процессах в современном обществе, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть основы этики деловых отношений; - обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций; - ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения; - рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации; - практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.
Содержание дисциплины:	Межкультурная коммуникация, коммуникативная этика, современные технологии деловой коммуникации
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Цель:	обучение практическому владению английским языком для активного применения иностранного языка в профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения. Наряду с практической целью данная дисциплина ставит образовательные и воспитательные цели: повышение уровня общей культуры и образования студентов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям своей страны и других стран и народов.
Задачи:	<p>последовательное овладение студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются:</p> <p>коммуникативная компетенция, т.е. умение общаться, быстро и четко устанавливать деловые и дружеские контакты с людьми, хорошая осведомленность в области коммуникаций (общения) и умение воплотить знания на практике.</p> <p>прагматическая компетенция, т.е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;</p> <p>когнитивная компетенция, т.е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями;</p> <p>межкультурная компетенция, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения;</p> <p>профессиональная компетенция, т.е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Фонетика: совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе;</p> <p>- совершенствование навыков чтения про себя.</p> <p>Лексика, фразеология: Бытовая лексика, базовая терминологическая лексика по профилю специальности. Многозначность слова.</p> <p>Словообразование:</p> <p>-аффиксальное словообразование:</p>

	-суффиксы существительных; -суффиксы прилагательных; -суффиксы глаголов; -суффиксы наречий; -префиксы отрицания; конверсия как способ словообразования; Грамматика: Морфология: имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол, наречие, служебные части речи Синтаксис: 1. Структура простого предложения 2. Структура сложноподчиненного предложения 3. Усложненные структуры в составе предложения. 4. Формальные признаки конструкции именительный падеж с инфинитивом. 5. Система времен в действительном и страдательном залогах 6. Условие действия. 7. Логико-смысловые связи . 10 Лексико-грамматические средства связи предложений и абзацев. Аудирование: Восприятие на слух монологической и диалогической речи. Говорение: Публичная монологическая и диалогическая речь с использованием речевых образцов/формул речевого этикета (научное сообщение, доклад, устный отзыв, устная рецензия). Основы деловой переписки. Анкеты. Чтение: Жанры: научная статья, научный доклад, научно-исследовательская работа, научный обзор, тезисы, методическое пособие.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.03 Организация предпринимательской деятельности.	
Цель:	формирование у студентов представлений о практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики.
Задачи:	овладение студентами теоретическими основами предпринимательства, механизмами предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опытом становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всех подсистем предпринимательства
Содержание дисциплины:	Сущность и содержание предпринимательской деятельности. Ее объекты и субъекты. Государственное регулирование предпринимательской деятельности Собственность предприятий и их организационно-экономические формы. Предпринимательская идея и ее реализация субъектами предпринимательской деятельности Создание нового предприятия Функционирование предпринимательской организации Социальная ответственность, психология и этика предпринимательства
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.03 Искусственный интеллект	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей; • предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики; • знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • дать правильное понимание возможных применений элементов

	<p>искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта; • сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и алгоритмические методы. 2. Обработка натуральных текстов. 3. Обработка звука и речи. 4. Компьютерное зрение. 5. Машинное обучение и инфраструктура.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72 часа 2 з.е.
ФТД.04 Приемы убеждения в устном общении/ Навыки успешных публичных выступлений	
Цель:	<p>помочь студентам овладеть культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего - в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией; повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления; развить социально-коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, познакомить с социальными нормами и образцами межкультурного общения, выработать собственную систему речевого самосовершенствования; способствовать формированию открытой для общения коммуникативной личности, имеющей высокий рейтинг в системе социальных ценностей в различных культурах.</p>
Задачи:	<p>раскрыть основы эффективного речевого воздействия на партнера по коммуникации с учетом этики деловых отношений;</p> <p>обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций;</p> <p>ознакомить с тактиками и стратегиями эффективного аргументирования;</p> <p>рассмотреть основные модели и теории коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в коммуникации, в том числе деловой;</p> <p>практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Раскрывается природа, сущность и основные принципы речевого воздействия и этики деловых отношений. Закономерности межличностных отношений и приоритетные проблемы в этой области. Влияние этики и этических норм на социальную ответственность организации, повышение результатов ее деятельности. Раскрываются взаимосвязи этических норм организации и руководителя, методы управления этическими нормами межличностных отношений в коллективе. Водится понятие риторических категорий в контексте убеждающей коммуникации.</p> <p>Раскрывается понятие целевой аудитории и ее роли в организации убеждающей коммуникации. Вводится понятие речевой манипуляции.</p> <p>Основные понятия межкультурной коммуникации как науки. Виды межкультурной коммуникации: вербальная и невербальная. Модель «айсберга». Общность и специфика культур. Этноэгоцентризм и глобализация. Личность, в т.ч. языковая личность в коммуникативном процессе. Языковые и речевые нормы иной культуры. Соотношение коммуникативной и культурной компетенции в организации успешной коммуникации. Стереотипы восприятия, культурно обусловленные коммуникативные тактики и стратегии речевого воздействия в межкультурной среде. Характеристика делового общения. Особенности взаимодействия в профессиональной среде, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. Уровневая и социально-ролевая характеристика коммуникативного взаимодействия. Регламентированность взаимодействия в формальных группах.</p> <p>Формирование конструктивного делового взаимодействия. Формы деловой коммуникации. Технологии эффективного делового общения. Речевое воздействие</p>

	в деловой коммуникации в родной и межкультурной среде. Конфликты в деловых коммуникациях. Специфика коммуникации в цифровой среде.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.05 Построение педагогической карьеры	
Цель:	формирование основ базовой педагогической культуры, обеспечение усвоения студентами знаний об общей характеристике педагогической деятельности, профессиональном мастерстве, а также овладение умениями и навыками, компетенциями, необходимыми для становления и развития карьеры будущего педагога.
Задачи:	формирование у будущих педагогов осознанного понимания сущности и содержания педагогической профессии и самого себя как субъекта педагогического труда. 2) Содействие развитию у студентов интереса к педагогической профессии, деятельности педагога. 3) Активизация процесса личностно-профессионального самопознания, саморазвития и самовоспитания студентов с учетом их индивидуальных особенностей. 4) Развитие интереса к практическому освоению принципов планирования профессиональной и личной карьеры.
Содержание дисциплины:	как процесс самореализации педагога. Траектория образовательной деятельности в управлении карьерой. Основания для личного и профессионального самоопределения педагога. Самопрезентация как способ реализации личности в процессе карьерного развития. Государство, общество, организация и индивид как субъекты управления карьерными процессами и карьерой. Технологии, условия, механизмы, принципы оценки профессиональной. Компетентности педагогических кадров. Нормативные документы проведения процедуры аттестации педагогических кадров в современных условиях. Проведение процедуры аттестации педагогических кадров в современных условиях. Цели карьерного развития. Принципы формирования карьерных целей: привлекательность, реальность, прогрессивность, гибкость, адресность, возможность оценки результативности. Технологии самоуправления карьерой. Планирование карьерного развития. Реалистичность плана карьеры и возможность его корректировки. Непрерывность планирования карьеры. Реализация карьерного развития. Способы, формы и методы карьерного роста. Технологии планирования профессиональной карьеры с учетом значимых для педагога факторов личной и профессиональной самореализации. Техника планирования, самоорганизации и самосовершенствования и развитии себя в настоящем. Этапы карьерного планирования. Структура карьерного плана. Оценка эффективности планирования карьеры.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.05 Создание и продвижение личного бренда в социальных сетях (педагогический блогинг)	
Цель:	Целью дисциплины является формировании ключевых компетенций, необходимых для создания и продвижения блогов (сайтов в формате «личный или корпоративный сетевой дневник») с получением заранее планируемых эффектов (результатов).
Задачи:	– сформировать теоретические основы работы педагога в блогосфере; – развитие понимания специфики работы педагога – блогера; – создать условия для освоения современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	1. Теоретические основы блогинга. 2. Жанровая специфика педагогических блогов. 3. Медиапсихология и специфика медиасреды в контексте блогосферы. Правовая база блогосферы.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72 часа (2 з.е.)