

Б.Б Базовая часть
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.1 История

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: формирование обучающихся целостного представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. Содействие в формировании и развитии основополагающих личностных и профессиональных качеств специалистов, во введении в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2.Задачи дисциплины:

- изучение движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- формирование способности понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многообразии исторического процесса;
- формирование и развитие навыков исторической аналитики процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развитие способности работы с разноплановыми источниками, эффективного поиска информации и критики источников;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- уяснение и понимание места и роли области деятельности специалиста в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- **ОК-2** - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- **ОК-4** - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать закономерности и исторического процесса, этапы основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основные нормативные правовые документы;

уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

владеть навыками историко-философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; историческим методом, навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического развития.

4.Содержание разделов дисциплины.

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Этапы становления российской государственности. Характеристика экономического развития российского пространства в IX–XVIII вв. Древняя Русь. Московское государство (XIV–XVII вв.). Россия в век модернизации и просвещения (XVIII в.). Российская империя на пути к индустриальному обществу XIX века. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в. Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. 1914–1920 гг. Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства

социализма. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2016 гг.

Форма контроля:зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.2 Философия

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: освоение достижений всего спектра мировой философской мысли, выявления настоящей потребности возрождения традиций самобытных, философских исканий, присущих именно русской, российской духовности и выполняющих смыслообразующую миссию в развитии отечественной культуры, формирование теоретического взгляда на мир с позиции активного существа, осознающего как самого себя, так и то, с чем ему приходится взаимодействовать.

2. Задачи дисциплины:

- дать студентам систему философских знаний;
- научить ориентироваться в истории философии;
- проследивать в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единства, воспроизведение, дальнейшую переработку «вечных» тем;
- привить навыки определения общего характера концепций, различения типа философских позиций;
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения.

3. Требования к результатам освоения курса.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОК-1** - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- процесс историко-культурного развития человека и человечества;
- всемирную и отечественную историю и культуру;
- особенности национальных традиций;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции;
- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;
- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;
- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- анализировать многообразие культур и цивилизаций;
- оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.

владеть:

- навыками работы с основными философскими категориями;
- технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно- практической деятельности;

- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно- исторической парадигме;
- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
- информацией о движущих силах исторического процесса;
- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

• **ОК-6** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать историю культурного развития человека и человечества;

уметь проявлять и транслировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным, этническим и конфессиональным различиям;

владеть навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку.

4.Содержание разделов дисциплины.

Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Русская философия: основные этапы развития и характерные черты. Становление философской мысли на Руси в XI - XVII вв. (М.В. Ломоносов, Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, А.Д. Кантемир, митрополит Платон, М.М. Щербатов и т.д.). Философские взгляды теоретиков основных идейных течений в России XVIII – первой четверти XIX вв. (А.Н. Радищев, «любомудры», П.Я. Чаадаев, «славянофилы», «западники» и т.д.). Философская антропология. Философские проблемы области профессиональной деятельности. Основные проблемы философии науки и техники. Интерпретация природы науки и техники в истории философии. Понятие науки: критерии научного знания. Структура научного знания. Научное знание как система. Научное и вненаучное знание. Причины возникновения и характер глобальных проблем современной эпохи. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем. Основные группы глобальных проблем. Римский клуб и исследование глобальных проблем. Социальная философия: ее предмет, специфика, задачи. Соотношение социальной философии с общественными науками. Основные подходы к исследованию общества в философии. Религиозные ценности и свобода совести. Человек и культура: диалог взаимодействия. Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Формы бытия. Многомерность бытия. Учение о бытии: монистические и плюралистические концепции бытия: самоорганизация бытия. Материя и сознание.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.3 Иностранный язык

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: формирование языковой компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности обучающихся в объеме, требуемом для ведения диалога в наиболее типичных ситуациях общения. Беседы по специальности и чтения специальной (научно-педагогической) и общественно-политической литературы, в т.ч. периодики, для получения научно-методической и иной информации.

2.Задачи дисциплины:

• сформировать у обучающихся уровень коммуникативной компетенции, позволяющей ему практически пользоваться иностранным языком, всеми видами речевой деятельности, и в первую очередь устной речью, в профессиональной и научной работе, а также для дальнейшего образования и самообразования.

• освоить фонетические особенности изучаемого иностранного языка, лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

- освоить изучаемый язык по следующим разделам: говорение, аудирование, чтение, письмо. Повысить уровень общей культуры и образования обучающихся, культуры мышления, общения и речи;

- сформировать уважительное отношение к духовным ценностям других стран и народов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- **ОК-5** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- **ОК-7** – способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; основные особенности неполного стиля произношения, характерные для разговорной речи; основные способы словообразования; о культуре и традициях стран изучаемого языка; об общедоступно-стандартном, официально-деловом стиле, о научном стиле по своей специальности; стиле публицистики; правила речевого поведения;

уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности. Вести беседу-диалог и строить монологическое высказывание с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; читать несложные тексты с повседневной тематикой; читать оригинальную литературу по специальности для извлечения необходимой информации. Составлять виды речевых произведений: аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, частные письма, деловые письма, автобиографию. Поддерживать устные речевые контакты в ситуациях профессионального общения; читать транскрипцию; свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы; пользоваться большим общим и отраслевым словарем, в случае необходимости;

владеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации. Навыками коммуникации в родной и иноязычной среде. Рецептивным лексическим минимумом в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, из них 300 единиц научно-исторической лексики; из них не менее 20% должен составлять активный словарный запас. Грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; о понятии «дифференциации лексики по сферам применения» (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

4. Содержание разделов дисциплины.

Фонетика

Звуковая система языка. Её отличия по сравнению со звуковой системой русского языка. Понятие звука и буквы. Закрытый и открытый слог. Чтение буквосочетаний. Буквосочетания гласных букв. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Ударение в слове и ударение смысловых слов внутри предложения. Интонация в общем, специальном и разделительном вопросах.

Грамматика (морфология, синтаксис)

Основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла в письменном и устном общении, характерные для профессиональной речи. Члены предложения. Вопросительные и отрицательные предложения. Безличное предложение. Сослагательное и повелительное наклонения.

Лексика и фразеология

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об общедоступно-

литературном, официально-деловом, научном стиле, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зач.ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.4 Русский язык и культура речи

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: повышение уровня речевой культуры обучающихся, развитие умения использовать с большей полнотой и эффективностью все имеющиеся языковые средства для достижения поставленных коммуникативных задач, как в профессиональной сфере, так и в типовых ситуациях повседневного общения.

2.Задачи дисциплины:

- способствовать развитию у обучающихся навыков лингвистического мышления и повышению уровня гуманитарной образованности;
- помочь обучающимся овладеть культурой общения в разных сферах функционирования языка, в первую очередь в речевых ситуациях, связанных с их профессиональной деятельностью;
- расширить и углубить знания обучающихся о нормативности на всех уровнях системы языка;
- научить использовать разнообразные приемы общения;
- сформировать навыки публичных выступлений по научным темам;
- сформировать умения и навыки делового общения, составления служебной документации;
- выработать собственную систему работы над культурой своей профессиональной речи.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- **ОК-5** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- **ОК-6** - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать теоретические основы русского языка и культуры речи; нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики;

уметь анализировать лингвистические явления различного типа; варьировать выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения. Использовать законы, правила и приемы эффективного общения; гармонично сочетать технику вербального и невербального общения. Прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата. Использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; осуществлять метаязыковые операции в соответствии с коммуникативными задачами. Строить монологическое высказывание, практически реализовать правила диалогического общения, использовать их в процессе ведения беседы, спора, дискуссии; соблюдать нормы письменной речи, строить письменные тексты разных жанров и редактировать их; анализировать устные и письменные речевые произведения, выделять, исправлять, объяснять и квалифицировать речевые ошибки;

владеть:

- навыками практического разбора единиц всех языковых уровней; специальной лексикой соответствующей предметной области, навыками использования словарями и справочниками; навыками выбора языковых средств разных уровней в соответствии с жанрами речи;
- навыками критического отношения к своей речи и к речи окружающих; основными правилами построения выступления, лекции, докладов.

4.Содержание разделов дисциплины.

Модуль 1. Нормативный и коммуникативный аспекты культуры речи.

Содержание понятия «культура речи» и его основные аспекты. Правильность речи. Целесообразность речи. Понятие нормы. Орфоэпические нормы русского литературного языка

(нормы произношения, нормы ударения). Лексические и фразеологические нормы русского литературного языка. Морфологические нормы русского литературного языка. Синтаксические нормы русского литературного языка. Коммуникативные качества речи.

Модуль 2. Речевая коммуникация в профессиональной деятельности (деловая речь, научная речь, публичная речь).

Профессиональная речевая деятельность. Основы деловой, научной и публицистической коммуникации. Функциональные стили русского литературного языка. Деловая коммуникация: культура делового общения, речевое оформление документов, речевой этикет в деловом общении. Речевая коммуникация в учебной и научной сферах деятельности. Специфика научной речи. Научно-учебный, научно-популярный, научно-деловой стиль. Публичная речь. Критерии коммуникативно успешной публичной речи. Речевое оформление публичного выступления. Речевой этикет. Особенности речевого этикета в разных типах речевой коммуникации.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.5 Экономика

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: «Экономика» — сформировать у студентов экономический образ мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в экономике страны и мирового хозяйства, развить потребности в получении экономических знаний, овладение умением осмысливать, систематизировать и анализировать экономическую информацию, применение полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

2.Задачи дисциплины:

Теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей. Приобретение ими практических навыков анализа экономических ситуаций и закономерностей поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска. Приобретение практических навыков анализа движения цен и денежной массы, решения проблем, связанных с подъемами и спадами циклического характера. Понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов. Ознакомление с текущими экономическими проблемами России и мира.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- **ОК-3** - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать основные экономические термины, показатели, модели, методы оценки;

уметь - использовать базовые экономические естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности для ориентации в современном пространстве, ориентироваться в политических и социальных процессах;

владеть навыками оценки эффективности принимаемых решений.

- **ОК-4** - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать права и обязанности работников, право социальной защиты граждан;

уметь защищать свои права в соответствии с гражданским и трудовым законодательством, ориентироваться в действующем налоговом кодексе.

владеть основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

4.Содержание разделов дисциплины.

Предмет и метод экономики. Основы рыночной экономики.

Монополии и конкуренция. Рынки факторов производства Основы теории потребительского поведения. Издержки производства. Макроэкономика, особенности и основные элементы. Инфляция и безработица. Государственное регулирование экономики. Денежно-кредитная политика.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.6 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Цели дисциплины: помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности.

2. Задачи:

- сформировать у студентов стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- дать базовые знания, необходимые для умения анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОК-6** - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- основные понятия и категории культурологии, структуру и функции культурологического знания, а также методы культурологического исследования; место культурологии в системе наук;
- формы и типы культур, основные культурно-исторические центры мира, закономерности их функционирования и развития;

уметь анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления социокультурных процессов;

владеть основами деловой и межкультурной коммуникации.

- **ОК-7** - способностью к самоорганизации и самообразованию.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- связи культуры с природой, обществом и человеком, процессы инкультурации и социализации;
- место и роль России в мировой культуре;

уметь совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить их в область материально-практической деятельности;

владеть: быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.

4. Содержание разделов дисциплины.

Основные подходы к пониманию и определению культуры. Морфология культуры. Ценности и нормы в культуре. Способы и этапы освоения культуры: сущность социализации и инкультурации. Субъекты культуры. Типология культур. Этнос, народ, нация как субъекты культуры. Национальное самосознание и этническая идентичность. Понятие и структура этнокультурного менталитета. Способы и механизмы сохранения и трансляции социокультурного опыта и национального культурного наследия. Взаимоопределение традиций и инноваций. Культура и коммуникация. Диалог культур.

Межкультурное взаимодействие. Основные теории межкультурного взаимодействия. Концептуальные и методологические основы межкультурной коммуникации. Типы и формы

межкультурного взаимодействия. Основные элементы межкультурного взаимодействия. Этнокультурные стереотипы и их значение в межкультурном взаимодействии. Проблемы освоения чужой культуры. Сущность и культурный смысл аккультурации. Конфликтология межнациональных отношений. Современные проблемы межкультурного взаимодействия. Судьба локальных культур в глобализованном мире. Этнокультурные особенности русской культуры. Межкультурная компетентность и способы её формирования. Методико-дидактические особенности межкультурного обучения.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.7 Современные информационные технологии

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: знакомство обучающихся с новыми техническими средствами, которые в настоящее время становятся неотъемлемым компонентом образовательного процесса, внося в него специфику в виде нераздельности методов и средств; формирование у будущих бакалавров системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

2.Задачи дисциплины:

- приобрести необходимый уровень знаний по информационным технологиям, позволяющий применять понятийный аппарат и соответствующие информационные технологии в процессе обучения и самообучения;
- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- учить обучающихся использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- **ОК-7** - способностью к самоорганизации и самообразованию;
- **ОПК-1** - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- **ОПК-13** - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать основные термины и понятия информационных технологий и систем; основные термины и понятия систем мультимедиа; основные средства работы с текстом, графикой, звуком, анимацией; особенности программных продуктов, ориентированных на решение профессиональных задач в сфере педагогики, психологии и образования;

уметь применять возможности систем мультимедиа в сфере педагогики, психологии и образования; использовать технические и программные средства систем мультимедиа для работы с текстом, графикой, звуком, анимацией при создании компьютерных презентаций и Web-представительств, необходимых при подготовке учебных материалов и в процессе обучения;

владеть практическими навыками использования инструментальных и прикладных информационных технологий в профессиональной деятельности педагога, навыками использования текста, графики, анимации и звука при создании компьютерных презентаций; основными способами и режимами поиска, хранения, обработки и выдачи информации с использованием современных информационных технологий, компьютерных систем и средств телекоммуникаций.

4.Содержание разделов дисциплины.

Информационные технологии и деятельность педагога-психолога.

Представление об информатике и информационных технологиях, области применения ИТ в психолого-педагогической деятельности. Связи педагогики, психологии и информатики. Искусственный интеллект и его направления, критерий А.Тьюринга и его эмпирическая проверка, понятие из информатики, употребляемые в педагогике и психологии. Основные виды программного обеспечения: прикладное, системное, инструментальное. Особенности использования программного обеспечения в научной и практической деятельности педагога-психолога.

Работа с текстами. Офисные приложения. Текстовый процессор MicrosoftWord. Назначение, функциональные возможности использования в педагогике и психологии. Операции с документами и окнами, редактирование документов, форматирование документов, таблицы в документе, слияние документов. Редактирование сложного бланка психолого-педагогического опросника.

Программы работы с электронными таблицами. Обзор их возможностей программы Excel. Форматы данных. Формулы. Абсолютная и относительная адресация. Сортировка и фильтры. Функции. Построение и редактирование графиков. Проведение расчетов. Обработка результатов тестирования.

Безопасность информационных технологий. Представление о политике информационной безопасности. Направления информационной безопасности: защита от несанкционированного использования и доступа к данным, вирусов, проникновения в компьютер по сети, проблема достоверности получаемой информации. Способы обеспечения защиты от несанкционированного доступа: защита паролем, шифрованием, электронным ключом.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.8 Математика

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: изучение математических понятий и методов, определяемых ФГОС ВО для направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», формирование у них соответствующих компетенций, необходимых при решении профессиональных проблем.

2.Задачи дисциплины:

- научить владеть основными понятиями и инструментами алгебры и геометрии, математического анализа, теории вероятностей, математической статистики;
- вооружить знаниями, умениями и практическими навыками, связанными с применением методов математики в сфере профессиональной деятельности;
- формировать навыки в применении методов количественного анализа с использованием математического аппарата в сфере психолого-педагогического образования;
- развивать логическое и аналитическое мышление.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- **ОК-7** - способностью к самоорганизации и самообразованию;
- **ОПК-2** - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать основные понятия и инструменты алгебры и геометрии, математического анализа;

уметь решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;

владеть навыками применения современного математического инструментария для решения типовых задач, возникающих в исследованиях в области педагогики, дефектологии и психологии. Решать системы линейных уравнений с применением теории матриц и определителей, дифференцировать и интегрировать, строить графики функций одного переменного, исследовать функции одного и нескольких переменных на экстремум; исследовать сходимость рядов, решать простейшие обыкновенные дифференциальные уравнения.

4. Содержание разделов дисциплины.

Введение. Предмет высшей математики и ее роль в решении экономических и управленческих задач. Математическое мышление.

Раздел I. Введение в дискретную математику.

Раздел 2. Матричный и векторный анализ.

Раздел 3. Основы математического анализа.

Раздел 4. Элементы теории вероятностей.

Раздел 5. Основы математической статистики.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.9 Анатомия и возрастная физиология

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины.

Курс «Анатомия и возрастная физиология» имеет целью научить студента анализировать и использовать принципы и закономерности жизнедеятельности клеток, тканей, органов и целостного организма человека, обеспечивающих адаптацию, гомеостаз организма и сохранение его здоровья.

2. Задачи.

Основной задачей курса является вооружение студентов знанием основополагающих принципов и закономерностей индивидуального развития человека, возрастных особенностей функционирования органов и физиологических систем в условиях повседневной жизнедеятельности, а также при умственных и физических нагрузках.

3. Требования к результатам освоения курса.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОК-7** - способность к самоорганизации и самообразованию.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- предмет и методы исследования дисциплины, определение организма и его свойства, уровни организации живого организма, определение генотипа и фенотипа, понятие о роли среды и наследственности в развитии детского организма;

- общие закономерности функционирования клеток, тканей, органов и систем организма и механизмы их регуляции;

- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детей и подростков;

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации учебно-воспитательного процесса;

- снимать утомление при первых признаках его появления на занятиях, организовывать оптимальный режим дня;

- оценивать готовность к обучению, определять «школьную зрелость»;

- использовать знания о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса;

- организовать рабочее место ученика, оценить правильность рабочей позы при письме и чтении, правильность расстановки мебели и рассаживания учащихся в классе, световой режим школьных помещений, правильность оформления наглядных пособий, учебников и тетрадей;
- использовать знания о работе и возрастных особенностях зрительного и слухового анализаторов в практике учебно-воспитательного процесса определять антропометрические показатели для оценки физического развития детей, использовать знания о физическом развитии детей для диагностики уровня функционального развития ребенка;
- использовать знания о физическом развитии детей и нарушениях опорно-двигательного аппарата при подборе мебели, рабочих инструментов и др. принадлежностей, необходимых для проведения учебно-воспитательного процесса;
- строить учебно-воспитательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

владеть:

- навыками работы с учебной основной и дополнительной литературой;
- навыками использования интернет ресурсов;
- навыками применения полученных знаний при построении учебно-воспитательного процесса и в последующей профессиональной деятельности в целом.
- **ОК-9** - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- общие закономерности функционирования клеток, тканей, органов и систем организма и механизмы их регуляции;
- влияние наследственности и среды на развитие ребенка;
- основные принципы профилактики нарушений функций организма;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи, понятие о нервной и гуморальной регуляции функций;

уметь:

- измерять и оценивать важнейшие показатели жизнедеятельности организма человека;
- оказывать первую доврачебную помощь;

владеть:

- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.).

4. Содержание дисциплины.

Дисциплина включает в себя следующие разделы: закономерности индивидуального роста и развития детского организма; развитие опорно-двигательного аппарата, анатомия и физиология вегетативных систем; анатомия, физиология и возрастные особенности развития эндокринных желез; морфофункциональные особенности нервной системы детей; развитие сенсорных систем; психофизиологические аспекты поведения ребенка; основы высшей нервной деятельности.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.10 Основы педиатрии и гигиены

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1.Цели дисциплины:

- способствовать овладению теоретическими знаниями о физическом и психомоторном развитии детей, о диететике, закаливании и гигиене;
- сформировать четкое представление о профилактической направленности современной педиатрии.

2.Задачи дисциплины:

- способствовать расширению профессионального кругозора будущего специалиста;
- развитие навыков анализа научных материалов, касающихся проблем клинической медицины и гигиены;
- формирование способности корректно решать вопросы, относящиеся к предупреждению и диагностике заболеваний и патологических состояний у детей и подростков.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОК-7** - способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические концепции, направленные на реализацию собственного потенциала;
- основные понятия связанные с самообразованием и самоорганизацией;

уметь:

- использовать навыки учебно-методической, медицинской и психолого - педагогической деятельности в рамках самоорганизации;
- использовать знания общенаучных методов, воспринимать информацию, необходимую для профессиональной деятельности;

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, переработки и хранения информации;
- навыком непрерывного саморазвития и самосовершенства в вопросах педагогики, медицины, гигиены и психологии;
- психологии развития, возрастной психологии, психологии лиц с нарушенным развитием.
- **ОК-9** - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы оказания первой медицинской помощи;
- методы и приемы защиты в чрезвычайных ситуациях;

уметь

- использовать знания общенаучных методов, воспринимать информацию, необходимую для профессиональной деятельности;
- использовать на практике знание фундаментальных, социологических, медицинских, психологических теорий связанных с областью будущей профессиональной деятельности и самообразованием;

владеть

- навыками разработки мероприятий, средств профилактики, необходимых для защиты в чрезвычайных ситуациях;
- основными методами, способами и приемами оказания первой помощи.

4. Содержание дисциплины:

Педиатрия, предмет, задачи, взаимодействие с другими дисциплинами.

История развития педиатрии. Факторы, определяющие уровень здоровья. Методы формирования здоровья детей и подростков. Оценка состояния здоровья детей различных возрастов и социальных групп. Факторы риска, определяющие здоровье ребенка. Гигиена, определение, задачи, взаимодействие с другими дисциплинами. Социально – гигиенические, биологические и экологические факторы, определяющие здоровье.

Гигиена питания. Личная гигиена, роль личной гигиены в сохранении здоровья. Физическое развитие детей и подростков. Нервно-психическое развитие детей и подростков.

Роль белков в питании детей. Роль жиров в питании детей. Роль углеводов в питании детей.

Роль витаминов и минеральных веществ в питании детей. Закаливание. Роль закаливания в профилактике заболеваний. Закаливание водой. Влияние ультрафиолетовых лучей на рост и развитие детей. Формирование гигиенических навыков у детей.

Первая помощь в педиатрии. Профилактика детского травматизма.

Особенности развития приемных детей. Режим дня. Значение режима дня для роста и развития детей. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостных представлений и взглядов о теории и практике безопасности жизнедеятельности.

2.Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические и методические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины;
- показать роль и значение безопасности жизнедеятельности личности в современных условиях;
- обосновать значение психологической безопасности как важнейшего элемента социальной безопасности;
- раскрыть роль и значение процесса обеспечения безопасности жизнедеятельности общества в условиях его реформирования;
- показать актуальные проблемы обеспечения безопасности государства в современных условиях;
- раскрыть особенности экономического обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- показать роль технико-экологического обеспечения безопасности жизнедеятельности в современной России;
- раскрыть специфику безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военного времени;
- показать особенности управления процессом обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях реформирования российского общества.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОК-9** – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- основные приемы первой помощи;

уметь:

- использовать эффективные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- применять эффективные приемы оказания первой помощи при ЧС;

владеть:

- современными эффективными методами защиты обучающихся и приемами оказания первой помощи в условиях ЧС.

- **ОПК-12** – способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- основные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- основные приемы первой помощи;
- основные здоровьесберегающие технологии;

уметь:

- идентифицировать опасности в различных условиях жизни и деятельности человека;
- сохранять оптимальную работоспособность и качество полезного труда;
- применять эффективные приемы первой помощи при ЧС;

владеть:

- современными эффективными методами защиты обучающихся и приемами оказания первой помощи в условиях ЧС;
- теоретическими, организационно-правовыми и методическими основами обеспечения БЖД.

4.Содержание разделов дисциплины.

Понятие о безопасности человека. Окружающая среда и её основные факторы.

Правовые основы безопасности жизнедеятельности. Предмет и задачи изучения дисциплины. Медико-экологическая и медико-демографическая ситуация в Российской Федерации и Калужской области.

Особенности влияния загрязнений на здоровье человека и окружающую среду. Глобальные экологические проблемы современности. Классификация антропогенных воздействий. Загрязнения окружающей среды. Влияние загрязнителей атмосферы на здоровье человека и природу.

Безопасность и чрезвычайные ситуации. Общие понятия. Характеристика и классификация ЧС различного происхождения. Методы и приёмы оказания первой медицинской и неотложной помощи.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.

Массовые инфекционные заболевания людей. Основные пути загрязнения пищевых продуктов.

Патология влечений и их преодоление. Основные пути профилактики вредных привычек молодёжи.

Проблемы здоровья подрастающего поколения. Причины возникновения вредных привычек молодёжи. Основная и клиническая классификация вредных привычек человека. Стадии и фазы приобретения различных видов зависимости. Алкоголизм и наркомания. Социальная опасность наркомании – выходы из патологии влечений. Валеологическое сознание – основной метод выхода из патологий влечения.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 180 часов, 5зач. ед.

Б1.Б.12 Модуль1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.12.1 «Общая и экспериментальная психология»

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины - познакомить студентов с основами общей и экспериментальной психологии, сформировать ценностные отношения к личности, компетентный подход к познавательным процессам, толерантное отношение к эмоциональным и волевым проявлениям личности; воспитать чувство уважения и терпимости к людям обладающими различными чертами характера, воспитать чувство собственного достоинства.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими знаниями в области общей и экспериментальной психологии;
- освоить методические основы общей и экспериментальной психологии;
- научить студентов классифицировать психические и познавательные процессы, состояния и свойства;
- сформировать первоначальные умения планирования, организации, проведения и обработки данных эмпирического исследования в психологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

• **ОПК-1** - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

знать:

- основные признаки психических явлений, их место в системе явлений мира;
- основные подходы к объяснению природы психического развития;
- основные классы психических явлений;

уметь:

- оперировать основными категориями общей и экспериментальной психологии применительно к анализу общих закономерностей психической регуляции поведения и деятельности человека;
- ориентироваться в признаках психических явлений;

владеть: применять общие закономерности психологии в решении общепрофессиональных задач.

• **ОПК-2** - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

знать: качественные и количественные методы психологии;

уметь: ориентироваться в признаках качественных и количественных методов;

владеть: применять качественные и количественные методы психологии для анализа и конструирования типовых вариантов эмпирического исследования.

• **ОПК-3** - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

знать: методы психологической диагностики;

уметь: ориентироваться в признаках методов психологической диагностики;

владеть: применять методы психологической диагностики для анализа и конструирования типовых вариантов эмпирического исследования.

4. Содержание дисциплины.

Психология как наука. Феноменология психической реальности. Предмет психологии. Классы психических явлений. Направления психологической науки. Виды психологического знания.

Методы психологии. Этапы и методы научного психологического исследования. Основные общенаучные исследовательские методы. Качественные и количественные методы. Интерпретация и обобщение результатов исследования. Формы представления результатов исследований. Структура и логика экспериментального метода.

Психические познавательные процессы. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Избирательность восприятия. Виды и свойства восприятия. Определение и свойства внимания. Виды, свойства и механизмы внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Общая характеристика памяти. Виды памяти. Продуктивный и репродуктивный подходы к памяти. Процессы памяти. Определение и общая характеристика мышления. Воображение. Виды воображения. Виды и свойства мышления.

Психические процессы регуляции. Определение и общая характеристика эмоций. Теории эмоций. Виды эмоций. Воля. Понятие и общая характеристика волевой активности. Механизмы волевой регуляции поведения. Волевые свойства личности.

Форма контроля: экзамен

Трудоемкость: 108 часов, 3 зач.ед

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.12.2 Теории обучения и воспитания

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Цели дисциплины: ознакомление с теорией воспитания и обучения в ценностно-смысловых аспектах, учитывающих междисциплинарные параметры образовательного процесса;

освоение содержания истории и теории воспитания и обучения в контексте профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки;
- познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;
- формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения;
- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике воспитательной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Выпускник должен обладать **следующими компетенциями:**

- **ОПК-4** - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- **ОПК-5** - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- **ОПК-6** - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: теоретические основы педагогического процесса;

уметь: организовывать различные виды деятельности;

владеть: методиками и техниками организации различных видов деятельности.

4. Содержание разделов дисциплины.

Сущность процесса обучения.

Методы и средства обучения.

Формы обучения.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Содержание воспитательного процесса.

Методы, средства, формы воспитания.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач.ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.12.3 История педагогики и образования

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1.Цель изучения дисциплины: способствовать овладению знаниями по истории развития образования мировой и отечественной педагогической мысли, формированию педагогического кругозора студента, развитию историко-педагогической культуры будущего специалиста.

2.Задачи:

- рассмотреть развитие одной из ведущих проблем в истории педагогической мысли – гуманистической традиции воспитания, выявить ценность и значимость этой проблемы;
- проанализировать то оригинальное и ценное, что составляет содержание педагогического наследия выдающихся деятелей педагогики;
- проанализировать процесс развития теории и практики воспитания и образования в истории мировой культуры;

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-4** - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

Планируемые результаты обучения:

знать:

- содержание ключевых понятий теорий обучения, воспитания и развития;
- основные закономерности и принципы основных образовательных программы для обучающихся;

- теоретические основы и системные концепции основных образовательных программ.

уметь:

- использовать теоретические знания теорий обучения и образовательных программ;
- изучать и давать оценку различных теорий обучения, воспитания и развития;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для реализации образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

- понимать взаимосвязи теорий обучения;
- оценивать эффективность образовательных программ.

владеть:

- навыками разработки образовательных программ для обучения, развития и воспитания детей и подростков;

- навыками анализа и оценки результатов, полученных в ходе реализации образовательных программ;

- системным подходом к оценке основных образовательных программ для обучающихся.

- **ОПК-9** - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

Планируемые результаты обучения:

знать:

- особенности социокультурной ситуации развития личности;
- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий;
- понятие социокультурной познавательной деятельности; понятие межкультурного общения; понятие многокультурного образования.

уметь:

- осознавать необходимость вести профессиональную деятельность.осуществлять выбор собственной ориентации в мире ценностей современной культуры;

- выбирать технологии обучения и воспитания;
- мотивировать к организации профессиональной деятельности.

владеть:

- представлениями о некоторых особенностях других культур и народов,
- способами организации профессиональной деятельности.

4.Содержание разделов дисциплины.

История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли. Воспитание и образование в эпоху средневековья. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время (до начала XX века). Европейская педагогика эпохи Просвещения. Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX веке. Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX века. Особенности воспитания и обучения в России до второй половины XVIII века. Развитие русской педагогики во второй половине XVIII – XIX в. Развитие русской педагогики в XX в. Развитие школы и педагогики в СССР. Тенденции развития современного образования.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.12.4 Поликультурное образование

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Цель — сформировать целостное представление о сути поликультурного образования в деятельности современного специалиста, освоить сущность межкультурного взаимодействия.

2. Задачи:

- познакомить студентов с содержанием, формами и методами организации работы по поликультурному воспитанию;
- сформировать систему педагогических знаний по поликультурному воспитанию учащихся;
- воспитание толерантности, навыков поведения в многокультурной среде.

3. Требования к результатам освоения курса.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- **ОПК-9** - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности социокультурной ситуации развития личности;
- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий;
- понятие социокультурной познавательной деятельности; понятие межкультурного общения; понятие многокультурного образования.

уметь:

- осознавать необходимость вести профессиональную деятельность в поликультурной среде;
- осуществлять выбор собственной ориентации в мире ценностей современной культуры;
- выбирать технологии обучения и воспитания в условиях поликультурного образования;
- мотивировать к организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.

владеть:

- представлениями о некоторых особенностях других культур и народов;
- методами, приемами, технологиями осуществления поликультурного образования;
- способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.

4. Содержание разделов дисциплины:

Взаимодействие человека и культуры. Определения культуры, человеко-творческая функция культуры.

Сущность культурологического подхода. Принцип культуросообразности, функции культурологического подхода к построению системы воспитательной работы, деятельностная природа культуры.

Содержание культурологического подхода при обучении разным дисциплинам. Лингвострановедческий, социокультурный, культуроведческий подходы, технологии реализации культурологического подхода

Условия реализации культурологического подхода в воспитательной деятельности.

Концепция «Школа диалога культур» В.С. Библера, этнопедагогика, этническая психология, гуманитарная культура, профессиональная культура.

Социокультурная познавательная деятельность Социокультурная ситуация, социальный интеллект, исследовательский метод в познании, эмпатия.

Взаимосвязь культурологического и ценностного подходов в образовании. Общечеловеческие и национальные ценности, ценностный подход в воспитании, личностно-ориентированное образование, ценностные ориентации.

Понятие межкультурного общения. Национальный менталитет, речевое поведение, речевой этикет, культурный стереотип, духовная культура, духовно-нравственные ценности, понятие культуротворческой стратификации.

Понятие многокультурного образования. Принципы многокультурности, культуросообразности, гуманности, активности, социокультурная компетентность, толерантность, диалоговый метод обучения.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины:

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов на основе изучения теоретических основ социально-педагогической деятельности

2.Задачи дисциплины:

- дать студентам теоретическую подготовку в объёме, необходимую для реализации ими своей профессиональной деятельности;
- развить у студентов умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;
- сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

3.Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- **ОПК-7** - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
- **ОПК-8** - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- **ОПК-11** - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятийный аппарат социальной педагогики;
- основные направления исследования в социальной педагогике.

уметь:

- анализировать социально-педагогические явления;
- проектировать социально-педагогические взаимодействия.

владеть:

- поиска необходимой социально-педагогической информации;
- взаимодействия с различными категориями воспитуемых в различных социально-педагогических ситуациях.

4.Содержание дисциплины.

Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Основные принципы социальной педагогики. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Педагогика социального становления личности. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка.

Деятельность и ее социально-педагогические возможности. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека. Социальное воспитание: сущность и содержание.

Форма контроля: зачет, курсовая работа

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.12.6 Психология развития

для направления подготовки

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: создать условия для становления базовой компетентности бакалавров посредством формирования системы научных представлений о сущности развития личности, а также навыков понимания и применения психологических знаний о развитии личности в будущей профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития человека в онтогенезе, сформировавшимися в отечественной и зарубежной психологии.

2. Познакомить студентов с основными закономерностями психического развития в онтогенезе, логикой смены одних периодов развития другими, механизмами психического развития в отдельные периоды жизни, закономерностями развития различных видов деятельности, развития сознания, эмоций и чувств, воли, познавательных процессов, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; возрастными нормами психического развития, индивидуальными вариантами развития.

3. Научить студентов анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии развития.

4. Сформировать умение учитывать возрастно-нормативные особенности психического развития людей на разных возрастных ступенях в процессе профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 —способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать: базовые понятия современной психологии развития, позволяющие учитывать в деятельности психолого-педагогического сопровождения общие (возрастно-нормативные) и специфические закономерности психического развития людей разных возрастов, их индивидуально-психологические особенности, включая особенности регуляции поведения и деятельности на последовательных возрастных ступенях; уметь: учитывать в деятельности психолого-педагогического сопровождения различные общие и индивидуально-психологические особенности человека, закономерности их проявления на последовательных этапах онтогенеза; владеть: современными технологиями психолого-педагогического сопровождения людей разных возрастов с учетом общих и специфических закономерностей их психического развития, их индивидуально-психологических особенностей, включая особенности регуляции поведения и деятельности на последовательных возрастных ступенях.
ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знать: современные методы психологии развития, их исследовательские возможности для диагностики психического развития, развития деятельности, общения детей разных возрастов; уметь: подбирать и использовать в деятельности психолого-педагогического сопровождения современные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; владеть: навыками проведения прикладного исследования особенностей психического развития, деятельности, общения детей разных возрастов.

4. Содержание дисциплины

Раздел I. Предмет, задачи и методы психологии развития

Предмет и задачи психологии развития. История становления психологии развития. Исторический анализ понятия «детство». Понятие возраста в психологии развития. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Закономерности

возрастного психического развития. Методы исследований в психологии развития. Стратегии организации исследования (лонгитюдная, поперечных срезов, когортно-последовательная стратегия); специфика исследовательских методов (наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности). Этические нормы проведения исследований в психологии развития.

Раздел II. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии

Раздел III. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии: Ст.Холл, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже; в отечественной психологии: Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин.

Раздел IV. Развитие отдельных видов деятельности, психических функций и познавательной сферы в онтогенезе

Развитие общения в онтогенезе. Эмоциональное развитие в онтогенезе. Развитие общей двигательной активности и предметных действий в раннем онтогенезе. Развитие игровой деятельности. Сенсорное развитие в онтогенезе. Развитие памяти и воображения. Развитие учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте. Учебно-профессиональная деятельность в ранней юности. Генезис и развитие профессиональной деятельности. Развитие внимания в каждом из возрастных периодов. Развитие мышления. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления в онтогенезе. Методы и методики изучения мышления. Развитие речи. функции речи; феномен «для себя»; развитие контекстной речи в дошкольном возрасте). Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Развитие личности и самосознания в онтогенезе.

Форма контроля:зачет с оценкой

Общая трудоемкость:72 часа, 2зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.12.7 Клиническая психология детей и подростков

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1-2.Цели и задачи дисциплины: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии детей и подростков, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья детей и подростков, преодолении психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

• **ОПК-8** - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

• содержание ключевых понятий и принципов профессиональной этики в клинической психологии;

• теоретические основы и системные концепции социальной значимости профессии клинического психолога.

уметь:

• понимать социальную значимость профессии;

• изучать и давать оценку решению профессиональных задач клиническим психологом;

• осуществлять целенаправленный сбор материала для качественного выполнения профессиональных задач.

владеть:

- методами качественного выполнения профессиональных задач;
- способами практического применения знаний в области профессиональной этики.

- **ПК-34** - готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- основные закономерности и принципы использования рекомендованных методов;
- теоретические основы и системные концепции решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;
- традиционные и перспективные методы решения задач.

уметь:

- представлять характер и последствия решения диагностических задач;
- изучать и давать оценку методам и технологиям решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;
- разрабатывать новые методы и технологии для решения задач.

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации для решения задач;
- навыками разработки методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- навыками анализа и оценки рекомендованных методов и технологий.

- **ПК-39** - способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;
- основные закономерности и принципы сбора документации о ребенке для обсуждения его проблем;
- механизмы и принципы сбора документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

уметь:

- изучать и давать оценку собранной информации;
- осуществлять целенаправленный сбор материала о детях и подростках для решения их проблем;

владеть:

- навыками сбора документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;
- методами выбора способов сбора необходимой информации;
- способами практического применения знаний в области клинической психологии.

4. Содержание разделов дисциплины.

Актуальные проблемы теории и практики клинической психологии. Предмет и задачи клинической психологии. Методы клинической психологии. Основное содержание деятельности клинических психологов.

Психология аномального развития. Проблема нормы и патологии в медицине и психологии. Понятие о психопатологических и патопсихологических симптомах и синдромах. Проблемы нарушений развития в детском и подростковом возрасте. Нарушения интеллектуальной сферы детей и подростков. Нарушения эмоционально-волевой сферы детей и подростков.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.12.8. Дефектология

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: изучение особенностей психической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, этиологии и патогенеза психических нарушений, их клинических форм и путей компенсации.

2.Задачи дисциплины:

- познакомить с историей становления дефектологии как интегративной науки, имеющей клинико-психолого-педагогическое содержание;
- сформировать представление об основных теоретических положениях и понятиях дефектологии;
- познакомить с основными видами нарушений физического и психического развития детей; медико-социальной профилактикой и ранней диагностикой и комплексной помощью детям с проблемами в развитии, с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей с недостатками психического и физического развития;
- дать представление о действующих в РФ системах специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждений для детей с нарушениями развития;
- сформировать у будущих бакалавров гуманистическое отношение к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОПК-10** - способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- основные закономерности и принципы участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач дефектологии;
- механизмы и принципы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.

уметь:

- понимать междисциплинарные и межведомственные взаимосвязи специалистов;
- оценивать механизм взаимодействия специалистов для решения профессиональных задач.

владеть:

- приемами и методами медико-психолого-педагогического взаимодействия;
- навыками решения профессиональных задач.
- **ПК-33** - способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий об организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития;
- основные закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

уметь:

- изучать и давать оценку индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- осуществлять целенаправленный сбор материала об организации деятельности детей с разными типами нарушенного развития.

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- навыками анализа и оценки деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями развития;
- способами практического применения знаний об организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в дефектологии.
- **ПК-34** - готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- этапы применения рекомендованных методов и технологий с целью решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;
- принципиальные схемы использования в дефектологии рекомендованных технологий для диагностики и коррекции;

уметь:

- понимать взаимосвязи методов и технологий для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;
- представлять характер и последствия использования рекомендованных технологий в решении задач;

владеть:

- методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в дефектологии;
- навыками сбора и анализа информации о рекомендованных методах.
- **ПК-38** - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- теоретические основы и системные концепции эффективного взаимодействия;
- механизмы и принципы взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся;

уметь:

- использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми;
- провести анализ эффективного взаимодействия по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

владеть:

- навыками взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
- **ПК-39** - способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- традиционные и перспективные методы сбора документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;
- содержание ключевых понятий о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

уметь:

- осуществлять целенаправленный сбор материала для психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
- изучать и давать оценку собранной документации о ребенке с нарушением развития;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки материала;
- способами практического применения знаний в области дефектологии.

4. Содержание разделов дисциплины.

В процессе изучения дисциплины разбираются задачи дефектологии как науки об изучении, обучении и воспитании детей и взрослых, имеющих отклонения в развитии. Причины врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристика. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития. Основные виды нарушений развития у детей. Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза. Основные виды нарушений психического развития у детей и подростков. Дефицитарное психическое развитие.

Общее психическое недоразвитие, задержка и нарушение темпов психического развития, искаженное психическое развитие, дисгармоничное развитие, эмоционально-волевые отклонения. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети со сложной структурой дефекта.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.12.9 Социальная психология

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины - создать условия формирования целостного представления о социально-психологических особенностях человека, факторах его жизнедеятельности в группах и коллективах.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить с проблематикой социальной психологии и сформировать знания об основных направлениях и теориях социального познания;
- сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в группах и коллективах;
- стимулировать студентов к выбору психологически обоснованных средств педагогического воздействия, учитывающих социальные особенности обучающихся, возможности осуществления посредничества между обучающимся и различными социальными институтами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОПК-6** - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: базовые понятия современной социальной психологии, раскрывающие особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

уметь: учитывать социально-психологические механизмы и закономерности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

владеть: методами оценки социально-психологических условий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

- **ПК-20** - способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: закономерности и механизмы межличностного и группового взаимодействия, учитываемые при осуществлении посредничества между обучающимся и различными социальными институтами;

уметь: выделять проявления социальной идентичности как приверженности ценностям и нормам социальной группы при осуществлении посредничества между обучающимся и различными социальными институтами;

владеть: способами анализа и выявления особенностей развития социальной идентичности и ее переживания на личностном групповом уровнях при осуществлении посредничества между обучающимся и различными социальными институтами.

4. Содержание дисциплины.

Предмет и методы социальной психологии. История формирования предметной области социальной психологии. Основные школы современной социальной психологии. Типы исследований в социальной психологии. Методы социально-психологического исследования.

Сущность и механизмы социального познания и социального влияния.

Механизмы социального познания: идентификация, проекция, социальная категоризация, эмпатия, рефлексия. Стратегии и эффекты когнитивной экономии: эффекты первичности и новизны, эвристики, стереотипизация, фундаментальная ошибка атрибуции.

Определения и история изучения и основные модели феномена социального влияния. Конформизм. Виды конформизма: одобрение и уступка. Скрытый конформизм. Влияние большинства и меньшинства. Информационное и нормативное влияние. Факторы эффективности влияния большинства и меньшинства. Ситуации социального влияния в образовательном процессе.

Социальные установки. Определение социальной установки. Функции социальной установки. Измерения социальной установки. Проблема предсказания поведения на основании анализа социальных установок. Феномен изменения установок в зависимости от поведения человека и эвристические возможности теорий, объясняющих его. Социализация личности и проблемы развития толерантного отношения в современном социуме.

Социальная психология групповых и межгрупповых отношений Динамические процессы в малой группе.

Типы отношений между группами. Межгрупповой конфликт: анализ теорий, объясняющих их природу. Условия оптимизации межгруппового взаимодействия в образовании. Методы осуществления посредничества между обучающимся и различными социальными институтами.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач.ед.

Б1.Б.13 Модуль 2 «Психология и педагогика развития детей»

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.13.1 Психология дошкольного возраста

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Цели дисциплины:

1. Создать условия для полноценного овладения студентами основными понятиями психологии дошкольного возраста.

2. Сформировать умение планировать социально-педагогическую деятельность и деятельность психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, учитывая нормативные возрастно-психологические особенности.

2. Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития ребенка дошкольного возраста, сформировавшимися в зарубежной и отечественной психологии.

2. Научить студентов анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, оценивать объяснительные возможности различных подходов в психологии дошкольного возраста.

3. Научить студентов осуществлять методический анализ общих и частных теорий психического развития детей дошкольного возраста.

4. Научить студентов использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии детей дошкольного возраста.

5. Познакомить студентов с основными закономерностями психического развития детей дошкольного возраста, особенностями ведущей деятельности, развития самосознания, эмоций, познавательных процессов, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; возрастными нормами психического развития.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 —способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции	знать: базовые понятия психологии дошкольного возраста, позволяющие учитывать в социально-педагогической деятельности и деятельности психолого-педагогического сопровождения возрастнo-нормативные закономерности психического развития детей, их

поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	индивидуально-психологические особенности, включая особенности регуляции поведения и деятельности; уметь: учитывать в социально-педагогической деятельности и деятельности психолого-педагогического сопровождения возрастно-нормативные и индивидуально-психологические особенности детей дошкольного возраста; владеть: навыками анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии детей дошкольного возраста, навыками распознавания основных закономерностей психического развития детей дошкольного возраста в процессе решения учебных задач.
ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	знать: психологические особенности и генезис различных видов игровой деятельности в дошкольном возрасте, особенности строения и развития ведущей деятельности дошкольного возраста – сюжетно-ролевой игры уметь: осознанно использовать знания, полученные в ходе освоения дисциплины, для решения задач профессиональной деятельности, связанных с организацией игровой деятельности дошкольников, прогнозировать изменения уровня развития и функционирования различных составляющих психики детей дошкольного возраста в игровой деятельности владеть: навыками применения знаний, полученных в рамках освоения дисциплины, для решения задач в сфере профессиональной деятельности, связанных с организацией различных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста.

4. Содержание дисциплины.

Раздел I. Предмет, задачи и методы психологии дошкольного возраста.

Предмет и задачи психологии дошкольного возраста. История становления психологии дошкольного возраста. Методы исследований психического развития детей дошкольного возраста. Стратегии организации исследования (лонгитюдная, поперечных срезов, когортно-последовательная стратегия); специфика исследовательских методов (наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности). Этические нормы проведения исследований. Место дошкольного возраста в общей периодизации психического развития. Представления о психике детей дошкольного возраста в зарубежных и отечественных теориях психического развития (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже; Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин).

Раздел II. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.

Характеристика социальной ситуации развития. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Режиссерская игра, образно-ролевая игра, игры по правилам, дидактические игры. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Разрешение в сюжетно-ролевой игре противоречий кризиса трех лет и социальной ситуации развития. Структура сюжетно-ролевой игры (по Д.Б.Эльконину): тема, сюжет, роль, игровой материал. Новообразования игровой деятельности. Игра как метод диагностики и коррекции психического развития. Развитие общения ребенка со сверстниками и взрослыми, причины социальной изоляции в дошкольном возрасте. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления и воображения в дошкольном возрасте. Наглядно-образный характер мышления дошкольников. Специфика детской логики. Эгоцентризм мышления и речи. Развитие символической функции сознания. Речевое развитие дошкольника. Развитие контекстной речи. Планирующая функция речи. Центральные новообразования личностной сферы: соподчинение мотивов, моральная инстанция. Представления Ж.Пиаже и Л.Колберга о нравственном развитии дошкольников. Феномен «горькой конфеты» (А.Н.Леонтьев). Обобщение переживаний, интеллектуализация аффекта. Развитие

самосознания в дошкольном детстве. Формирование «внутренней позиции школьника» (Л.И.Божович). Проблема психологической готовности к школьному обучению. «Внутренняя позиция школьника» (Л.И.Божович). Интеллектуальная и личностная готовность, произвольность как чувствительность к инструкции. Кризис семи лет: психологические основания и симптоматика кризиса.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач.ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.13.2 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1.Цели дисциплины: формирование профессиональной компетенции, способности работать в условиях самостоятельного выбора общеобразовательных и парциальных программ.

2.Задачи дисциплины:

- развивать интерес к педагогической профессии;
- формировать представление о дошкольном образовании ребёнка;
- формировать аналитические способности, инициативу.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОПК-4** - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать основные программы образования детей дошкольного возраста, методы воспитания и обучения, особенности педагогических систем.

уметь моделировать педагогический процесс, в соответствии с современными программами дошкольного образования, использовать современные технологии обучения, осуществлять планирование образовательного процесса.

владеть методами, приёмами и технологиями обучения дошкольников, современными методами взаимодействия с семьёй.

4. Содержание разделов дисциплины.

Понятие образовательных программ для дошкольного учреждения. Выбор программ, условия, подготовка кадров, Информирование родителей воспитанников. История создания первой программы воспитания и развития в детском саду. Характеристики программ воспитания и развития дошкольников советского периода, их анализ. Виды современных программ, обоснование. ФГОС ДО и Закон об образовании в РФ об образовательных программах для детей дошкольного возраста.

Характеристика программы «Радуга». Характеристика программы «Детский сад - дом радости». Характеристика программы «Истоки». Характеристика программы «Детство». Характеристика программы «Добро пожаловать в экологию». Характеристика программы «Приобщение дошкольников к русской народной культуре».

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.13.3 Психология детей младшего школьного возраста

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Цели дисциплины:

1. Создать условия для полноценного овладения студентами основными понятиями психологии младшего школьного возраста.

2. Сформировать умение планировать социально-педагогическую деятельность и деятельность психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста, учитывая нормативные возрастно-психологические особенности.

2. Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития обучающегося младшего школьного возраста, сформировавшимися в зарубежной и отечественной психологии.

2. Научить студентов анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, оценивать объяснительные возможности различных подходов в психологии младшего школьного возраста.

3. Научить студентов осуществлять методический анализ общих и частных теорий психического развития детей младшего школьного возраста.

4. Научить студентов использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии детей младшего школьного возраста.

5. Познакомить студентов с основными закономерностями психического развития детей младшего школьного возраста, особенностями ведущей деятельности, развития самосознания, эмоций, познавательных процессов, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; возрастными нормами психического развития.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующей компетенции:**

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать: базовые понятия психологии младшего школьного возраста, позволяющие учитывать в социально-педагогической деятельности и деятельности психолого-педагогического сопровождения возрастнo-нормативные закономерности психического развития младших школьников, их индивидуально-психологические особенности, включая особенности регуляции поведения и деятельности; уметь: учитывать в социально-педагогической деятельности и деятельности психолого-педагогического сопровождения возрастнo-нормативные и индивидуально-психологические особенности обучающихся младшего школьного возраста, распознавать возрастные закономерности развития; владеть: навыками анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии обучающихся младшего школьного возраста, навыками распознавания основных закономерностей психического развития младших школьников в процессе решения учебных задач.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию среднего детства

Психология младшего школьного возраста – проблема развития: методологический и исторический аспекты. Теоретические подходы к развитию в младшем школьном возрасте. Выделение младшего школьного возраста в самостоятельную область исследования. Основные новообразования, достижения и проблемы развития в младшем школьном возрасте. Специфика развития личности ребенка на данном этапе онтогенеза в теориях З.Фрейда, Э.Эриксона, Л.Колберга, Ж.Пиаже, Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, М.И.Лисиной, Л.Ф.Обуховой. Школьник – первый социальный статус ребенка. Особенности социальной ситуации развития. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности по Д.Б.Эльконину. Новые требования и ожидания. Формирование умения учиться.

Раздел 2. Особенности физического, когнитивного, личностного и психосоциального развития в младшем школьном возрасте

Физическое и моторное развитие. Физический рост и морфо-функциональные изменения. Развитие двигательных навыков. Создание условий для физического развития. Когнитивное развитие младших школьников: специфика восприятия, мышления, внимания, воображения. Развитие речи. Информационный подход к когнитивному развитию. Научение и мышление в процессе школьного обучения. Гендерные различия в когнитивном развитии. Становление личностных качеств. Я-концепция в младшем школьном возрасте. Развитие эмоциональной и мотивационно-потребностной сферы младшего школьника. Иерархия мотивов учебной деятельности. Мотивация и самооценка. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте.

Раздел 3. Психологическая помощь детям младшего школьного возраста

Готовность ребенка к обучению и адаптация к условиям школьного обучения. Понятие и причины школьной тревожности в младшем школьном возрасте. Коррекция школьной тревожности и страхов. Оптимизация эмоционального состояния ребенка. Синдром дефицита внимания как причина школьной дезадаптации. Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Основные психологические проблемы детей младшего школьного возраста, неспособных к обучению. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей. Дети с проблемами в учении. Оказание помощи со стороны школы и семьи. Психологический комфорт в классе. Вопросы дисциплины в классе. Развитие групповой сплоченности и оптимизация положительного социально-психологического климата на начальном этапе обучения. Факторы социально-психологического климата в детском коллективе.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач.ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.13.4 Образовательные программы начальной школы

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: на основе изучения программного и учебно-методического обеспечения начального образования сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе.

2.Задачи дисциплины:

- формирование умений по развитию социального опыта младших школьников;
- формирование и развитие исследовательского поведения учащихся средствами психолого-педагогических систем образования;
- развитие профессионально-важных качеств и накопление опыта осуществления социально-педагогической деятельности;
- формирование умений создавать воспитательное пространство для реализации учебно-методических комплексов начальной школы;
- выработка умения организовывать взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины, обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- **ОПК-4** - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- **ОПК-5** - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- концепции учебно-методических комплексов таких как, «Школа России», психолого-педагогическая система Л.В. Занкова, образовательная система «Школа 2100», психолого-

педагогическая система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- личностные и предметные результаты освоения основной образовательной программы;
- основные подходы к отбору и структурированию содержания образования в учебно-методических комплексах систем развивающего обучения;
- знать условия реализации методологической и методической основы ФГОС НОО.

уметь:

- оказать помощь в выборе образовательной программы начальной школы;
- взаимодействовать с учениками в процессе обучения;
- самостоятельно планировать учебную и внеучебную педагогическую деятельность;
- владеть коммуникативной, информационной, учебной компетентностями в решении образовательных задач.

владеть:

- способами, методами, приемами, технологиями создания развивающей и воспитывающей среды образовательного учреждения, проведения развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста.

4.Содержание разделов дисциплины.

Концепция, система учебников «Школа России»

Структура и требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)

Введение исследовательского метода в развивающее обучение

Психолого-педагогические основы системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании

Духовно-нравственное развитие и воспитание в стандартах второго поколения ФГОС НОО

Концептуальные положения учебно-методического комплекта системы Л.В. Занкова в свете требований ФГОС.

Психолого-педагогические особенности системы развивающего обучения Л.В. Занкова

Дидактические принципы и методические подходы УМК Л.В. Занкова

Реализация цели ФГОСНОО средствами психолого-педагогической системы Л.В. Занкова

Основные подходы к отбору и структурированию содержания образования в учебно-методическом комплекте системы развивающего обучения Л.В. Занкова

Формирование универсальных учебных действий младших школьников в психолого-педагогической системе Л.В. Занкова (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)

Развитие исследовательского поведения учащихся средствами психолого-педагогической системы Л.В. Занкова

Психолого-педагогические основы УМК Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Реализация цели ФГОС НОО средствами психолого - педагогической системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Планируемые результаты освоения ОП Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Требования к образовательному пространству для реализации учебно-методического комплекса Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Способы модульной организации УМК Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Духовно - нравственное воспитание учащихся в психолого-педагогической системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Педагогическое общение в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Формирование действия оценки в УМК Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Показатели результативности обучения в психолого-педагогической системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Принцип минимакса как основной принцип построения учебно-методического комплекта «Школа 2100»

Духовно-нравственное воспитание учащихся в образовательной системе «Школа 2100»

Основные личностные результаты освоения учебных программ образовательной системы «Школа 2100»

Развитие самооценки учащихся в образовательной системе «Школа 2100»

Формирование позиции «ученик» в образовательной системе «Школа России»

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.13.5 Психология подросткового возраста

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: формирование профессиональной компетенции, которая позволяет решать комплексные задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида, а также формирование у обучающихся знаний о движущих силах развития психики.

2.Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с механизмом психического развития ребенка в подростковом возрасте и выявление системных связей между элементами механизма развития;
- познакомить с особенностями социальной ситуации развития ребенка в подростковом возрасте и ее роли в развитии базовых свойств психики и личности подростка;
- сформировать представление о ведущей деятельности подросткового возраста, ее роли в развитии базовых свойств психики и свойств личности подростка;
- изучить основные психологические новообразования подросткового возраста, психологическое содержание кризиса подросткового возраста, причины перехода развития подростка к следующей стадии онтогенеза;
- познакомить обучающихся с личностными особенностями подростков и обозначить их основные потребности; охарактеризовать познавательную сферу подростка;
- раскрыть специфику общения и взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми и выделить их основные поведенческие реакции;
- проанализировать психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать: базовые понятия психологии подросткового возраста, позволяющие учитывать в социально-педагогической деятельности возрастнo-нормативные закономерности психического развития подростков, их индивидуально-психологические особенности, включая особенности регуляции поведения и деятельности; уметь: учитывать в социально-педагогической деятельности возрастнo-нормативные и индивидуально-психологические особенности обучающихся подросткового возраста; владеть: навыками анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии обучающихся подросткового возраста, навыками распознавания основных закономерностей психического развития подростков в процессе решения учебных задач.
ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знать: современные методы диагностики психического развития обучающихся подросткового возраста, их исследовательские возможности для диагностики психического развития, развития деятельности, общения подростков; уметь: подбирать и использовать в социально-педагогической деятельности современные методы и

	методики диагностики основных характеристик психического развития, общения, деятельности обучающихся подросткового возраста; владеть: навыками проведения прикладного исследования особенностей психического развития, деятельности, общения обучающихся подросткового возраста.
--	---

4. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии подростков.

Научная цель, предмет, основные задачи психологии подростков. Исторический очерк возникновения и развития психологии подростков. Связь психологии подростков с другими науками. Методологические принципы психологии подростков. Методы изучения особенностей подростков. Основные и вспомогательные методы исследования.

Лабораторный, естественный, формирующий эксперименты. Наблюдения: скрытые и включенные, сплошные и выборочные, одноразовые (срезовые) и длительные (продолжительные). Экологическая валидность. Проблема интерпретации эмпирических фактов. Этика научного исследования. Основные категории психологии подростков.

Раздел 2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте.

Достижения возраста: сензитивность к социальным явлениям; рефлексия на себя и других; потребность к идентификации со сверстниками и кумиром; потребность в обособлении. Возрастные периоды отрочества. Условия и образ жизни в отрочестве.

Социальная ситуация развития подростков. Подросток в семье, школе и среди сверстников. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Общение и половая идентификация. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Психологические стрессы у подростков. Первая любовь. Учебная деятельность в подростковом возрасте. Изменение отношения к учебе в подростковом возрасте.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы подростков.

Развитие высших психических функций. Психические новообразования подростков. Развитие познавательной сферы подростка. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия у подростков.

Развитие речи в подростковом возрасте. Уровень речевой культуры подростка. Школа, язык и индивидуализация. Подростковая языковая субкультура. Сленг. Значение жестов в общении подростков. Сенсорное развитие. Восприятие изобразительного искусства. Восприятия музыки. Развитие мышления и интеллектуального потенциала. Роль воображения в жизни подростка.

Раздел 4. Развитие личности подростка.

Интересы, мотивы, способности подростков. Эмоционально-волевая сфера подростков. Становление характера подростков. Формирование личности подростка. Особенности развития самосознания подростков. Формирование социальной активности подростка. Усвоение моральных норм и правил поведения.

Особенности кризиса в подростковом возрасте. Особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности в отрочестве. Кризис идентификации со своей внешностью и со своими представлениями о себе.

Самосознание в отрочестве. Притязания на признание у подростков. Обострение потребности в признании. Особая значимость в притязании на признание своей уникальности. Специфика половой идентификации в подростковом возрасте. Особенности отношения подростка к своему прошлому, настоящему и будущему. Страх смерти. Подростковая суицидальность.

Индивидуальные различия в развитии подростков. Факторы риска, характеризующие психическое развитие подростков. Благоприятные прогностические факторы психического развития подростков. Влияние стиля общения педагога на развитие подростков. Особенности общения подростков. Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому.

Социальное пространство личности отрока. Отношение подростка к правам и обязанностям. Воспитание чести, совести, чувства собственного достоинства – необходимое условие становления личности.

Противоправное поведение подростков. Алкоголизм и наркомания в подростковом возрасте. «Группы риска» подростков и причины их возникновения. Особенности развития личности подростка в условиях депривации.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.13.6 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: дать студентам практические умения для осуществления процесса самоопределения и профориентации учащихся.

2. Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и представлений о мире профессий, умений осуществлять выбор профессии в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями;
- способствовать осмыслению студентами процесса саморазвития и профессионального саморазвития, его ценностного аспекта и значимости в профессиональном становлении будущего специалиста;
- формирование основ умения проектировать и осуществлять профессиональное саморазвитие и самоопределение.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОПК-8** - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать представление о современной структуре и тенденциях развития профессий, а также закономерностях профессионального самоопределения личности в контексте социализации-индивидуализации;

уметь развивать индивидуальный стиль профессиональной деятельности на основе рефлексии своего уровня профориентационной компетентности;

владеть технологиями профессионального информирования, профконсультирования, профессионального подбора и первичной психологической помощи клиенту.

4. Содержание дисциплины.

Теории и концепции профессионального развития. Профессиональное развитие личности. Понятие «оптант». Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Принципы организации профконсультирования. Методы и формы профориентационной работы. Классификация профессий. Современный мир профессий, тенденции в его развитии. Профессиография. Психофизиологические основы способностей. Профдиагностика. Составляющие профдиагностики и её технологии.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Б1.Б.14 Модуль 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.14.1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель освоения дисциплины - ориентация студентов в сущности применения количественных и качественных методов в психологических и педагогических исследованиях.

2. Задачи:

- формирование методологической культуры субъектов обучения;
- овладение инструментарием выбора и адекватного использования методов научного исследования;

- развитие индивидуальных способностей обучающихся к поисковой, индивидуальной научной деятельности;

- Приобретение опыта анализа научно–исследовательских работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-2** - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- основные качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;
- подходы к классификации исследовательских методов психологии и педагогики;
- этапы проведения психолого-педагогического исследования и содержание работы на каждом этапе;

уметь:

- осуществлять подготовку к проведению научного психолого-педагогического исследования;
- обосновывать выбор методов исследования и методов анализа полученных результатов;
- проводить анализ и статистическую обработку полученных результатов исследований;

владеть:

- методами первичной и вторичной обработки данных для корректного анализа результатов профессиональной деятельности.

Изучение данного курса позволит студентам получить необходимые теоретические и практические знания о методах проведения исследований и обработки полученных данных.

4. Краткое содержание дисциплины:

Измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика; меры связи; метрика; классификация методов математической статистики; методы одномерной и многомерной прикладной статистики.

Понятие о методологии и ее уровнях. Научные парадигмы. Виды и структура исследований в психологии и педагогике. Понятийный аппарат исследования. Классификация методов психологии и педагогики. Наблюдение и методика его проведения. Эксперимент и его виды. Метод тестов. Опрос и его виды. Метод анализа результатов деятельности. Проективный метод. Психосемантические методы. Метод экспертных оценок. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б14.2 Становление и развитие теории и практики социального воспитания в России и за рубежом

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Цель: дать студентам необходимые знания в области становления социально-педагогической мысли и практики, начиная с самых ранних этапов и до наших дней.

2. Задачи:

- проследить основные этапы становления педагогики как науки;
- воссоздать целостную картину историко-педагогического процесса и современного педагогического процесса;
- рассмотреть развитие одной из ведущих проблем в истории педагогической мысли – гуманистической традиции воспитания, выявить ценность и значимость этой проблемы;
- проанализировать то оригинальное и ценное, что составляет содержание педагогического наследия выдающихся деятелей педагогики;
- дать знания о процессе развития теории и практики воспитания и образования в истории мировой культуры;

- показать культурно-историческую обусловленность педагогических представлений и моделей воспитания;
- представить ретроспективу педагогических средств и перспективу их дальнейшего творческого использования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

- **ОК-2** - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Планируемые результаты обучения:

знать:

- основные закономерности и принципы исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции и развития теории и практики социального воспитания;
- теоретические основы и системные концепции исторического развития общества.

уметь:

- представлять характер исторического развития общества для формирования гражданской позиции и практики социального воспитания;
- давать оценку исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества.

владеть:

- приемами анализа и обработки информации об историческом развитии общества;
- навыками анализа и оценки развития теории и практики социального воспитания в рамках развития общества для формирования гражданской позиции.

4. Содержание разделов дисциплины.

Истоки социально-педагогической мысли и практики.

Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

Социальное воспитание в античном мире. Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения. Развитие социального аспекта в воспитании XVIII века. Социальная педагогика П.Наторпа. Теория и практика социального воспитания в России после 1917 г. Педагогика среды. Развитие социально-педагогической практики в России в 20-30 г.г. XX в. Развитие социальной педагогики в XX в.

Форма контроля: экзамен, курсовые работы

Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.14.3 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: ознакомление со спецификой использования в образовательном процессе знаний о развитии и совершенствовании педагогического общения.

2. Задачи дисциплины:

- осознать показатели конструктивного и эффективного общения;
- развивать самоанализ эффективности общения, выявления причин затруднений;
- расширить опыт межличностного взаимодействия и моделей эффективного педагогического общения в условиях тренинга;
- изучить техники проведения тренинга развития педагогического общения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ОПК-6** - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- закономерности и принципы совместной деятельности субъектов образовательной среды;
- приемы общения на основе личностно-ориентированной модели воспитания;

уметь:

- организовывать совместную деятельность;
- организовывать и планировать ситуации межличностного взаимодействия участников образовательной среды;

владеть:

- способами организации эффективного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- способами регулировать взаимоотношения между участниками образовательной среды.
- **ОПК-10** - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- приемы конструктивного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия для решения профессиональных задач;

уметь:

- планировать и организовывать участие профессионалов для решения задач;

владеть:

- навыками и подходами организации взаимодействия специалистов для выхода из проблемных ситуаций;
- способами регулировать взаимоотношения между участниками процесса общения, решать конфликтные ситуации, способствовать созданию положительного психологического климата.
- **ПК-21** - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- основные положения организации посреднического взаимодействия;
- эффективные методы и приемы осуществления посреднической деятельности для взаимодействия обучающихся с социальными институтами.

уметь:

- организовывать и планировать ситуации педагогического общения;
- анализировать различные педагогические ситуации для педагогического взаимодействия;
- наблюдать, сравнивать, делать выводы об эффективных и неэффективных моментах педагогического общения, аргументировать собственную точку зрения.

владеть:

- методами и приемами конструктивного взаимодействия и эффективного сотрудничества между обучающимся и различными социальными институтами;
- способами планировать, организовывать совместную деятельность с участием обучающихся и представителями социальных институтов.

4. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Педагогическое общение: понятие, виды, характеристика.

Понятие педагогического общения. Общение как социально-перцептивный феномен.

Психология конструктивного педагогического общения.

Диагностика уровней педагогического общения.

Раздел 2. Тренинг педагогического общения.

Специфика тренинга как метода развития педагогического общения.

Характеристика социально-педагогического тренинга: цели, принципы, методы.

Построение, подготовка.

Техники и методы оптимизации педагогического общения.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Б1.Б.15. Физическая культура и спорт

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- **ОК-8** - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста; законодательство Российской Федерации в области физической культуры и спорта;
- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- методику профессионально-прикладной физической подготовки самостоятельных занятий различной целевой направленности.

уметь:

- творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и формирования здорового образа и стиля жизни;
- составлять комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий и вести дневник самоконтроля;
- выполнять основные приемы самомассажа и релаксации, защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
- практическими навыками здорового образа и стиля жизни;
- методами оценки и контроля физического развития, физической и функциональной подготовленности.

4. Содержание разделов дисциплины.

Модуль 1. Основы здорового образа жизни студента. Освоение жизненно важных двигательных умений и навыков. Теоретическая подготовка. Мониторинг физической

подготовленности учащихся. Общая физическая подготовка (ОФП) с элементами легкой атлетики. Атлетическая гимнастика. Фитнес.

Модуль 2. Повышение уровня физической подготовленности средствами спортивных игр, атлетической гимнастики и фитнеса. Методико-практическая подготовка. Баскетбол. ОФП с элементами гимнастики и акробатики. Фитнес. Бадминтон.

Модуль 3. Освоение двигательных умений и навыков в лыжной подготовке. Теоретическая подготовка. Лыжная подготовка. Волейбол. Фитнес. Интернет-тестирование.

Модуль 4. Овладение способами совершенствования жизненно важных умений и навыков. Повышение уровня физической подготовленности средствами спортивных игр. ОФП с элементами легкой атлетики, гимнастики и акробатики. Фитнес. Бадминтон. Мониторинг физической подготовленности студентов (контрольный раздел).

Модуль 5. Технологии обучения здоровому образу жизни. Методика составления индивидуальных программ занятий с оздоровительной направленностью. Теоретическая подготовка. Мониторинг физической подготовленности студентов. ОФП с элементами легкой атлетики. Атлетическая гимнастика. Фитнес.

Модуль 6. Изучение методик составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и тренировочной направленности. Методико-практическая подготовка. Баскетбол. ОФП с элементами гимнастики и акробатики. Бадминтон. Атлетическая гимнастика.

Модуль 7. Совершенствование техники элементов лыжных гонок. Методика составления комплексов лечебной гимнастики по профилю заболевания. Теоретическая подготовка. Лыжная подготовка. Фитнес. Интернет-тестирование.

Модуль 8. Развитие физических качеств в базовых видах спорта. Волейбол. ОФП с элементами легкой атлетики. Фитнес. Бадминтон. Мониторинг физической подготовленности (контрольный раздел).

Модуль 9. Совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Теоретическая подготовка. Мониторинг физической подготовленности студентов. ОФП с элементами легкой атлетики. Атлетическая гимнастика. Баскетбол. Фитнес.

Модуль 10. Методы самоконтроля за состоянием здоровья и физическим развитием. Методико-практическая подготовка. Баскетбол. ОФП с элементами гимнастики и акробатики. Бадминтон. Атлетическая гимнастика.

Модуль 11. Повышение уровня физической подготовленности средствами лыжной подготовки. Теоретическая подготовка. Лыжная подготовка. Фитнес. Интернет-тестирование.

Модуль 12. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. Волейбол. ОФП с элементами легкой атлетики. Фитнес. Бадминтон. Мониторинг физической подготовленности (контрольный раздел).

Модуль 13. Методики применения средств физической культуры для направленного развития отдельных двигательных качеств. Теоретическая подготовка. Мониторинг физической подготовленности студентов. ОФП с элементами легкой атлетики. Атлетическая гимнастика. Фитнес.

Модуль 14. Методики проведения учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Методико-практическая подготовка. Баскетбол. ОФП с элементами гимнастики и акробатики. Бадминтон.

Модуль 15. Методы определения уровня развития общих физических и профессионально важных психофизических качеств. Теоретическая подготовка. Лыжная подготовка. Фитнес. Интернет-тестирование.

Модуль 16. Формирование прикладных умений и навыков с акцентом развития физических качеств в базовых видах спорта. Волейбол. ОФП с элементами легкой атлетики. Фитнес. Бадминтон. Мониторинг физической подготовленности (контрольный раздел).

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Б.В. Вариативная часть

Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.1 Социология и политология

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными понятиями политологии, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки.

2. Задачи дисциплины:

- формирование необходимых знаний для теоретического осмысления политических событий
- формирование у студентов научного представления о социологическом подходе к анализу социальных систем и процессов,
- выработать навыки применения усвоенных знаний в своей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- **ОК-4** - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- **ОК-6** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- **ОПК-11** - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- **ПК-20** - владением методами социальной диагностики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

уметь:

владеть:

4. Содержание разделов дисциплины

Социология как наука об обществе. Основные этапы развития социологии в мире и в России. Социальные институты. Образование, религия, СМИ в современных обществах. Социальная стратификация и мобильность. Социализация. Личность. Контроль и девиация. Социологический анализ семьи и гендерных отношений. Социальные изменения. Глобализация социальных процессов. Формирование информационного общества. Социокультурные особенности развития российского общества. Методология и методы социологических исследований.

Политология как наука. Предмет, методы и функции политологии. История политических учений. Политика как социальное явление и научное понятие. Власть как политическое явление и научное понятие. Гражданское общество. Политические элиты. Политическое лидерство. Политическая система. Государство как основной институт политической системы. Политические партии и партийные системы. Общественно-политические движения и группы интересов. Политические режимы. Политические процессы. Международные политические процессы. Политические идеологии. Избирательные системы. Средства массовой информации. Политическая культура.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.2 Концепции современного естествознания

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: дать обучающимся целостное представление о современном естествознании, как неотъемлемом компоненте единой общечеловеческой культуры, и естественно-научных методах познания окружающего мира, способствовать дальнейшему развитию личности.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о целостной организации природы посредством системной интеграции их разрозненных знаний по отдельным отраслям естествознания (астрономии, физики, химии, биологии, экологии);

- представление о специфике познавательных процессов и методологии естественных наук, о методах и приемах естественнонаучного познания, обеспечивающих объективное и достоверное знание о природе посредством ознакомления с современным арсеналом познавательных процедур и принципов, с особенностями их применения для познания природы как в отдельных отраслях естествознания, так и во всем естествознании в целом;

- сформировать глубокое понимание места и роли человека в природе, взаимозависимости человека и природы, важности ее познания посредством идеи единства культуры и науки, посредством единой научной картины мира;

- раскрыть наиболее общее, фундаментальное научное представление об окружающем мире;
- способствовать раскрытию философской ипостаси современного естествознания;
- сформировать рациональное научное мировоззрение и современную естественнонаучную методологическую культуру.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОК-1** - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Планируемые результаты обучения дисциплине:

знать:

- основные понятия и категории естествознания, компоненты современной научной картины мира, а также методы научного исследования;
- место и роль человека в мире с точки зрения современной науки, ответственность человека за свою деятельность в масштабах планеты;
- принципы универсального эволюционизма, коэволюцию человека и природы.
- важнейшие события в истории науки и крупнейших ученых;
- основные положения физической, космологической, геологической, химической картин мира;
- тенденции развития биологии;

уметь:

- представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки;
- оценивать те или иные научные открытия;
- анализировать процессы и тенденции как природы, так и современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления природных и социокультурных процессов, использовать знания естественных наук в профессиональной деятельности;
- совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить их в область материально-практической деятельности.

владеть:

- методами научного исследования, приемами и методами анализа проблем природы и общества;
- основами проектирования с использованием базовых знаний в области естествознания.
- **ПК-18** - способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать: основные положения развития социальных инициатив обучающихся;

уметь: разрабатывать проекты социально ценной деятельности;

владеть: реализацией социальных инициатив и проектов.

4. Содержание разделов дисциплины.

Наука в системе культуры. Современное естествознание и его история.

Наука и культура. Характер современного естествознания. История естествознания. Механистическая картина мира. Революция в естествознании конца XIX – начала XX веков и современная НТР. Структурные уровни организации материи. Фундаментальные принципы и закономерности. Микро-, макро- и мегамиры. Фундаментальные взаимодействия. Химизм вещества Вселенной: от частиц и атомов к молекулам. Пространство и время. Детерминизм, симметрия, ритм. Эволюция и организация Вселенной. Земля, жизнь, логос. Земля – наш космический дом. Жизнь, ее основы, происхождение, эволюция. Происхождение человека и разума. Биосфера и ноосфера.

Антропный принцип во Вселенной. Порядок и хаос в природе. Синергетика. Процессы самоорганизации в природе и обществе. Природа в современной естественнонаучной картине мира.

Глобальный эволюционизм и самоорганизация материи. Корпускулярно-континуальная концепция описания материи. Фундаментальные взаимодействия и закономерности в природе. Принципы симметрии и законы сохранения. Современные представления об эволюции Вселенной.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач. ед.

Б1.В.ОД.3 Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.3.1. Социально-педагогическая деятельность

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: в процессе изучения курса решаются задачи воспитания культуры социально-педагогической деятельности и закрепляются навыки культуры поведения, в том числе в сложных жизненных ситуациях.

2. Задачи:

- накопление практического опыта работы социального педагога в различных направлениях специализации;
- формирование необходимых знаний для осмысления теоретических основ социально-педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ПК-19** - готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий об устройстве системы социальной защиты детства;
- основные закономерности и принципы социально-педагогической деятельности по устройству системы социальной защиты детства;
- теоретические основы и системные концепции выстраивания социально-педагогической профессиональной деятельности.

уметь:

- изучать и давать оценку профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для осуществления социально-педагогической деятельности.

владеть:

- навыками работы на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- навыками анализа и оценки знаний об устройстве системы социальной защиты;
- методами исследований и системным подходом к оценке методик и технологий работы социального педагога;
- способами практического применения знаний в области социальной защиты и социально-педагогической деятельности.

- **ПК-20** - владеть методами социальной диагностики.

знать:

- основные закономерности и принципы методов социальной диагностики;
- теоретические основы и системные концепции социальной диагностики;
- методику проведения диагностики в работе социального педагога.

уметь:

- изучать и давать оценку деятельности социального педагога при проведении диагностики;
- оценивать механизм методов социальной диагностики;

- осуществлять целенаправленный сбор материала для диагностической деятельности социального педагога.

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- методами выбора методик и технологий социально – педагогической диагностики;
- способами практического применения знаний в области социально – педагогической диагностики.

4.Содержание разделов дисциплины:

Социально – педагогическая деятельность как процесс. Определение цели социально – педагогической деятельности.

Обеспечение гуманистического и демократического характера социально – педагогической деятельности

Активность субъектов, их взаимодействие, системность как принципы социально – педагогической деятельности

Понятие социально – педагогической технологии и её специфика

Технология социального посредничества

Методика социально – педагогической экспертизы

Работа с волонтерами

Проектирование и планирование социально – педагогической деятельности

Контроль социально – педагогической деятельности и отчетность.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 180 часов, 5 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.3.2 Профилактика экстремизма в молодежной среде

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков в области профилактики экстремизма в молодежной среде.

2. Задачи:

- знакомство с теоретическими основаниями национализма;
- знакомство с практикой профилактики экстремизма;
- создание условий для критического осмысления текущей профилактики экстремизма в современной России;
- создание условий для развития потенциала студентов по созданию собственных проектов профилактической работы.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОК-6** - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях;

- основные принципы работы в коллективе;

- механизмы и принципы толерантного восприятия различий;

уметь:

- представлять характер и последствия социального, этнического, конфессионального и культурного взаимодействия;

- изучать и давать оценку способности работать в коллективе;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки пространственной информации;

- навыками работы в коллективе.
- **ПК-15** - готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- предмет, задачи, содержание и направления социально-педагогической деятельности по организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- требования, предъявляемые к педагогу, занимающемуся организацией мероприятий по социальной защите обучающегося;
- методику и технологии социально-педагогической деятельности, ее формы и методы;

уметь:

- оказывать помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных социально-педагогических проблем при организации мероприятий по развитию и социальной защите;
- адекватно использовать теоретические знания в своей практической деятельности;
- разрабатывать стратегии и конкретные программы организации мероприятий по развитию и социальной защите;

владеть:

- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой и литературой социальной направленности;
- современными образовательными технологиями, способами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.
- **ПК-18** - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий о разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся;
- основные закономерности и принципы разработки социальных проектов;
- механизмы развития социальных инициатив;

уметь:

- изучать и давать оценку реализации социально ценной деятельности;
- оценивать механизм развития социальных инициатив и реализации социальных проектов патриотического воспитания;

владеть:

- навыками разработки специального содержания и составления социальных проектов;
- методами развития социальных инициатив и реализации социальных проектов.

4. Содержание разделов дисциплины.

Формы вовлечения молодежи в правовую и политическую жизнь государства

Экстремизм как социальное явление

Трактовки экстремизма в социологических и политических теориях

Национальные и исторические варианты трактовок экстремизма

Политический экстремизм и основы его профилактики: политическая культура и плюрализм в политике

Политические революции и экстремизм

Религиозный экстремизм и его профилактика: национальная толерантность

Терроризм как проявление экстремизма и методы профилактики терроризма

Особенности экстремизма в молодежной среде

Экстремистские националистические организации современной России

Экстремистские религиозные организации в современной России

Политические экстремистские организации в современной России

Сходства и различия понятий экстремизм и радикализм

Сравнение юридического определения понятия экстремизма в России и на Западе

Роль сферы образования и образовательных учреждений в профилактике экстремизма

Роль правоохранительных органов в профилактике экстремизма
Возможности частных организаций в профилактике экстремизма
Профилактика экстремизма и благотворительность
Законодательная база РФ в определении понятия экстремизма
Государственная политика РФ в области профилактики экстремизма
Форма контроля: экзамен
Общая трудоемкость: 180 часов, 5 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.4 Социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы риска

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

очная форма обучения

квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины – сформировать представление о неоднозначности понятия «дети группы риска», о причинах и основных проблемах подростковой дезадаптации, о возможных путях профилактики и реабилитации детей данной категории.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных видах и причинах попадания детей и подростков в «группу риска»;
- показать основные методы и формы социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ПК -16** - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- теоретические основы и системные концепции выявления интересов детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- традиционные и перспективные методы социально-педагогической работы с детьми и подростками группы риска;

уметь:

- изучать и давать оценку отклонений в поведении обучающихся;
- оценивать интересы, трудности, проблемы детей и подростков группы риска;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для социально-педагогической работы с детьми и подростками группы риска;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- навыками анализа и оценки проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся детей и подростков группы риска.;
- способами практического применения знаний в области социально-педагогической работы с детьми и подростками группы риска.

- **ПК-21** - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- основные закономерности и принципы посредничества между обучающимся и различными социальными институтами;
- этапы посредничества между обучающимся группы риска и различными социальными институтами;

уметь:

- представлять характер и последствия взаимодействия детей и подростков группы риска с различными социальными институтами;
- изучать и давать оценку деятельности детей и подростков группы риска;
- осуществлять целенаправленный сбор материала по посредничеству;

владеть:

- методами выбора способов осуществления посредничества между обучающимся и различными социальными институтами;
- навыками работы на различных этапах социально-педагогической работы с детьми и подростками группы риска;
- навыками сбора и анализа информации о посредничестве между детьми и подростками группы риска и социальным окружением.

4. Содержание разделов дисциплины.

Положение детей и подростков в современном обществе. Введение в проблемы девиантного поведения. Социальная дезадаптация детей и подростков. Обобщенные характеристики наиболее распространенных типов девиантного поведения подростков. Культура современного информационного общества как фактор негативной социализации детей и подростков. Трудные подростки из неформальных объединений. Технологии работы с трудными подростками. Профилактика социальной дезадаптации подростков. Принципы и технологии работы с трудными подростками. Система социально-воспитательных учреждений и общественных организаций, работающих в Калужской области с трудными подростками.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 216 часов, 6 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.5. Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование у студентов научно обоснованных, целостных знаний о современном состоянии проблемы семей и детей группы риска, обобщение практического опыта работы с такими клиентами, обучение студентов методам социально - педагогической диагностики семей и детей группы риска.

2. Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с разработкой и использованием разнообразных методов выявления индивидуальных психологических особенностей семей и детей группы риска;
- формирование системы психолого-педагогических знаний, необходимых для практического использования методов социально-педагогической диагностики;
- развитие навыков социально - педагогической диагностики проблем семей и детей группы риска;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию компетенций.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ПК-16** - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- теоретические основы и системные концепции выявления интересов детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- традиционные и перспективные методы социально-педагогической работы и диагностики с

детьми и подростками группы риска;

уметь:

- изучать и давать оценку отклонений в поведении обучающихся;
- оценивать интересы, трудности, проблемы детей и подростков группы риска;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- навыками анализа и оценки проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способами практического применения знаний в области социально-педагогической диагностики.
- **ПК-20** - владеть методами социальной диагностики.

знать:

- основные закономерности и принципы методов социальной диагностики;
- теоретические основы и системные концепции социальной диагностики;
- методику проведения диагностики в работе социального педагога с семьями и детьми группы риска;

уметь:

- изучать и давать оценку деятельности социального педагога при проведении диагностики;
- оценивать механизм методов социальной диагностики;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для диагностической деятельности социального педагога;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- методами выбора методик и технологий социально – педагогической диагностики;
- способами практического применения знаний в области социально – педагогической диагностики.

4. Содержание разделов дисциплины.

Изучение курса «Социально — педагогическая диагностика семей и детей группы риска» осуществляется в процессе усвоения содержания следующих разделов дисциплины: Социально-педагогическая диагностика как научная дисциплина. Основные области практического использования методов социально - педагогической диагностики. Проблемы семей и детей группы риска в современной России. Способы обработки, интерпретации и использования полученных результатов диагностики. Особенности применения данных социально – педагогической диагностики при планировании стратегии социально - педагогической поддержки семей и детей группы риска.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 144 часов, 4 зач. ед.

Б1.В.ОД.6 Основные виды, формы и направления социально-педагогической деятельности

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.6.1 Социально – педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: формирование навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности специалиста по социально-педагогическому сопровождению развития детей в замещающих семьях.

2. Задачи дисциплины:

- овладеть социально-педагогическими технологиями семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

- научить оказывать индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую, социальную, юридическую помощь приемным семьям в решении наиболее сложных задач развития, обучения, социализации воспитанников;
- освоить методы преодоления трудностей адаптации в новой семье, возрастные кризисы развития, учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, помощь в решении конфликтных ситуаций, в том числе юридического характера.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ПК-17** - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- основные принципы программного обеспечения и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- составлять программы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- методами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

- **ПК-19** - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды работ в данных областях;

- предмет и задачи социально-педагогического сопровождения на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

- основные виды профессиональной деятельности об устройстве системы социальной защиты;

уметь:

- определять потребность окружающих в социальной защите детства;
- использовать теоретические знания в своей практической деятельности;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической профессиональной деятельности на основе знаний системы социальной защиты детства;

владеть:

- основными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты детства;

- понятийно-категориальным аппаратом социально-педагогической науки;

- системой знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

- **ПК-37** - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- принципы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей);

- особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

уметь:

- использовать теоретические знания в своей практической деятельности;

- составлять программы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей);

владеть:

- методами поддержки детей с особенностями психического развития;

- навыками психологического просвещения по вопросам особенностей психического развития детей в замещающих семьях.

4.Содержание разделов дисциплины:

Историко-педагогические и социальные предпосылки развития технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Опыт практической реализации технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Характеристика нормативно-правовой базы социально-педагогических технологий семейного устройства детей в замещающих семьях. Критерии обеспечения качества жизни и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в формах семейного устройства. Социально-педагогические технологии работы с замещающими семьями и ребенком в такой семье. Обучение навыкам взаимодействия с замещающими семьями.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.6.2 Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: познакомить студентов с деятельностью, которая направлена на решение задач социального воспитания и социально-педагогической защиты, направлениями развития современной социально-педагогической теории и практики.

2. Задачи дисциплины:

- освоение основных понятий социально-педагогической профессиональной деятельности;
- знакомство с основными методами социальной педагогики, позволяющими планировать и осуществлять прикладные исследования;
- формирование умений, способствующих осуществлению комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- расширение представлений студентов о характере будущей профессиональной деятельности.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ПК-15** - готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- предмет, задачи, содержание и направления социально-педагогической деятельности по организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- требования, предъявляемые к педагогу, занимающемуся организацией мероприятий по социальной защите обучающегося;

- методику и технологии социально-педагогической деятельности, ее формы и методы;

уметь:

- оказывать помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных социально-педагогических проблем при организации мероприятий по развитию и социальной защите;

- адекватно использовать теоретические знания в своей практической деятельности;

- разрабатывать стратегии и конкретные программы организации мероприятий по развитию и социальной защите;

владеть:

- основными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности в образовательных, социальных и медицинских учреждениях;

- понятийно-категориальным аппаратом социально-педагогической науки;

- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой и литературой социальной направленности;
- современными образовательными технологиями, способами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.
- **ПК-19** - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды работ в данных областях;
- предмет и задачи социально-педагогического сопровождения на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

- основные виды профессиональной деятельности об устройстве системы социальной защиты;

уметь:

- определять потребность окружающих в социальной защите детства;
- использовать теоретические знания в своей практической деятельности;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической профессиональной деятельности на основе знаний системы социальной защиты детства;

владеть:

- основными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты детства;
- понятийно-категориальным аппаратом социально-педагогической науки;
- системой знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

4.Содержание разделов дисциплины:

Сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды социально-педагогической деятельности. Методика и технологии социально-педагогической деятельности, формы, методы и приемы. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб. Социальный педагог, как субъект профессиональной деятельности. Критерии эффективности деятельности социального педагога. Совершенствование профессионализма социального педагога. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Специфика работы социального педагога с детьми-сиротами. Работа с трудными детьми и ее специфика. Особенности работы социального педагога с детьми-инвалидами. Социальная защита дошкольников и школьников. Социально-педагогическая работа с молодежью. Социально-педагогическая работа с пожилыми людьми. Социально-педагогическая работа с одаренными детьми.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 144 часов, 4 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.7 Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Цели дисциплины: сформировать у студентов представление об основных механизмах влияния на организм наркотических и токсических веществ, сформировать стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, на устранение аддиктивного поведения у подростков, способствовать овладению теоретико-методологических основ профилактики аддикций у подростков.

2. Задачи дисциплины:

- формировать у студентов научные представления о сущности аддикций; специфике различных видов аддикций;
- познакомить с социально-педагогическими приемами и методами диагностики аддикций и анализа аддиктивных рисков;
- дать представления студентам о базовых теоретических знаниях концепций профилактики аддикций;

- научить студентов приемам диагностики и анализа аддитивных рисков.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ПК-16** - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий по выявлению интересов, трудностей, проблем и конфликтных ситуаций;
- основные принципы выявления отклонений в поведении обучающихся;
- методику проведения мероприятий для выявления конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

уметь:

- изучать и давать оценку отклонений в поведении обучающихся;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для выявления интересов, трудностей и проблем;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- методами выявления проблем и отклонений в поведении обучающихся;
- навыками анализа и оценки результатов выявления проблем и конфликтных ситуаций.
- способами практического применения знаний в области профилактики аддитивного поведения детей и подростков.

Содержание разделов дисциплины.

Общие вопросы аддиктологии. Аддикции как социальная проблема. Причины, сущность, механизм формирования аддитивного поведения. Частная аддиктология. Легальные аддикции.. Нелегальные аддикции. Осуществление социально-педагогического сопровождения подростков с аддитивным поведением. Основные направления и формы профилактики аддикций. Образовательные и психолого-педагогические подходы к профилактике аддикций. Профилактика аддикции у подростков. Подростковый возраст как фактор риска аддитивного поведения. Профилактика аддитивного поведения у подростков. Особенности подросткового возраста как фактор риска формирования аддитивного поведения. Роль физиологических особенностей пубертатного периода. Психологический кризис подросткового возраста. Социально-психологические факторы, способствующие аддитивному поведению.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 180 часов, 5 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.8 Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области социально-педагогической реабилитации, выводить студентов на ключевые проблемы использования средств социально-педагогической реабилитации.

2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о системе социально-педагогической реабилитации, понятий социально опасной ситуации, маршрута сопровождения;
- способствовать овладению студентами умением разрабатывать и реализовывать индивидуальный маршрут социально-педагогического сопровождения и реабилитации ребенка;
- организовывать овладение будущими социальными педагогами нормативно-правовой базой социально-педагогической реабилитации и поддержки детства;

- совершенствование научно-методической, социально-методической, воспитательной, культурно-просветительской и коррекционно-развивающей функций деятельности социального педагога.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ПК-16** - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий по выявлению интересов, трудностей, проблем и конфликтных ситуаций;
- основные принципы выявления отклонений в поведении обучающихся;
- методику проведения мероприятий для выявления конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

уметь:

- изучать и давать оценку отклонений в поведении обучающихся;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для выявления интересов, трудностей и проблем;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- методами выявления проблем и отклонений в поведении обучающихся;
- навыками анализа и оценки результатов выявления проблем и конфликтных ситуаций.
- способами практического применения знаний в области профилактики аддиктивного поведения детей и подростков.

- **ПК-34** - готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий о рекомендованных методах и технологиях;
- основные закономерности и принципы решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;
- теоретические основы и системные концепции коррекционной деятельности;

уметь:

- оценивать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для решения задач;
- разрабатывать новые методы и технологии;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- навыками анализа и оценки методов и технологий для решения задач коррекции и развития;
- методами исследований и системным подходом к применению методов и технологий.

4. Содержание разделов дисциплины:

Социально-педагогическая реабилитация – история и современность. Концепции социально-педагогической реабилитации. Концепция педагогической поддержки О.С. Газмана. Характеристика трудной жизненной ситуации ребенка. Методы социально-педагогической защиты, помощи, реабилитации и поддержки ребенка. Система социально-педагогической реабилитации и поддержки детства. Нормативно-правовые основы социально-педагогической реабилитации поддержки ребенка. Цели, задачи, принципы, содержание и методы реабилитационной работы с детьми с проблемами в развитии. Индивидуальный маршрут реабилитации личности. Совместные действия специалистов и учреждений в организации социально-педагогической реабилитации, поддержки и сопровождения ребенка

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 144 часов, 4 зач. ед.

Б1.В.ОД.9 Методики и технологии социально-педагогической деятельности

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.9.1 Методики и технологии работы социального педагога

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов систему социально-педагогических знаний, определяющих основы практической деятельности специалиста социальной работы.

2. Задачи дисциплины:

- расширить представления о социально-педагогических технологиях;
- рассмотреть теоретические основы социально-педагогической деятельности;
- раскрыть методики и технологии работы социального педагога.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

• **ПК-19** - готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий об устройстве системы социальной защиты детства;
- основные закономерности и принципы устройства системы социальной защиты детства;
- теоретические основы и системные концепции выстраивания профессиональной деятельности;

уметь:

- изучать и давать оценку профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для осуществления профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками работы на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- навыками анализа и оценки знаний об устройстве системы социальной защиты;
- методами исследований и системным подходом к оценке методик и технологий работы социального педагога;
- способами практического применения знаний в области социальной защиты.

• **ПК-20** - владеть методами социальной диагностики.

знать:

- основные закономерности и принципы методов социальной диагностики;
- теоретические основы и системные концепции социальной диагностики;
- методику проведения диагностики в работе социального педагога;

уметь:

- изучать и давать оценку деятельности социального педагога при проведении диагностики;
- оценивать механизм методов социальной диагностики;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для диагностической деятельности социального педагога;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
 - методами выбора методик и технологий социальной диагностики;
 - способами практического применения знаний в области социальной диагностики.
- **ПК-21** - способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

знать:

- содержание ключевых понятий о посредничестве в деятельности социального педагога;
- механизмы и принципы посредничества между обучающимися и различными социальными институтами;

- методики технологии работы социального педагога в посредничестве между обучающимися и социальными институтами;

уметь:

- представлять характер и последствия взаимодействия социального педагога и обучающихся;
- изучать и давать оценку деятельности социального педагога в посредничестве между обучающимися и социальными институтами;

- осуществлять целенаправленный сбор материала для работы социального педагога;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- способами практического применения знаний в области посредничества между обучающимися и различными социальными институтами.

4.Содержание разделов дисциплины.

История развития социально – педагогических воззрений.

Возникновение и становление социальной педагогики как теории и практики.

Тенденция развития социально – педагогической теории и практики.

Общая характеристика педагогической профессии.

Социально – педагогическая технология: понятие и сущность.

Семья как социальный институт и субъект ее воспитания в обществе.

Технология работы социального педагога в образовательном учреждении.

Технологии работы социального педагога с семьей.

Методика и технология социально – педагогической работы с группами.

Методика и технология социально – педагогической работы с личностью.

Методика и технология социально – педагогической работы в социуме.

Формы, направление, принципы и содержание педагогической деятельности в системе здравоохранения, образования и армии.

Формы, направления и содержание социально – педагогической деятельности в правоохранительных органах. Социально – педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.

Работа современного общества с одаренными детьми.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.9.2 Методики социально-правовой защиты ребенка

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации – в разных институциональных условиях – технологий социально-правовой защиты ребенка.

2. Задачи дисциплины:

- накопление практического опыта работы социального педагога в различных направлениях специализации;
- формирование необходимых знаний для осмысления теоретических основ социально-педагогической деятельности;
- формирование основ профессиональной компетентности.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОК-4** - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Планируемые результаты обучения:

знать:

- содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей;

- основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства;
- систему социальной защиты детства;
- особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства;

уметь:

- анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов в различных сферах жизнедеятельности;
- соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней;

владеть:

- навыками формирования индивидуальных программ социальной защиты детей;
- проектированием правовых знаний на практику работы социального педагога.
- **ПК-19** - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Планируемые результаты обучения:

знать:

- содержание ключевых понятий о устройстве системы социальной защиты детства;
- основные закономерности и принципы выстраивания профессиональной деятельности по защите детства;

уметь:

- давать оценку профессионально деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- оценивать механизм выстраивания профессиональной деятельности с учетом знаний устройства системы социальной защиты;

владеть:

- способами сбора и анализа информации об устройстве системы защиты ребенка;
- навыками профессиональной деятельности в сфере социальной защиты.

4.Содержание разделов дисциплины:

Мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении. Социальная защита по месту жительства. Потребность, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении. Профессиональное самоопределение и навыки поведения на рынке труда. Трудные жизненные ситуации. Социально полезные виды деятельности. Социальная защита детства в истории России. Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации. Устройство детей оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Понятие «приемная семья. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.9.3 Методика формирования социальной активности учащегося
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: овладение студентами знаниями и практическими умениями, необходимыми для осуществления практической деятельности по воспитанию социальной активности детей и подростков в обществе.

2. Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические подходы и перспективы развития гуманитарных, естественных и социальных наук о развитии социальной активности;
- сформировать научные представления о воспитании социальной активности подрастающего поколения как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе, о системном подходе к социально-педагогической деятельности;

- сформировать практические умения по формированию социальной активности учащихся на основе овладения современными воспитательными средствами, методами, технологиями.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенций:

- **ПК-18** - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- виды социальной активности личности и их характеристику;
- методики и технологии формирования социально ценной деятельности обучающихся;

уметь:

- организовать совместную социально ценную деятельность обучающихся;
- социальные инициативы, социальные проекты субъектов образовательной среды;

владеть:

- способностью к разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся;
- способностью разрабатывать социальные инициативы, социальные проекты.

4. Содержание разделов дисциплины:

Теоретические предпосылки исследования проблемы воспитания социальной активности. Сущность и содержание воспитания социальной активности.

Анализ опыта организации воспитания социальной активности детей и подростков.

Педагогические средства воспитания социальной активности учащихся.

Проектирование содержания воспитания социальной активности детей и подростков. Реализация совокупности субъектно-ориентированных форм и видов воспитывающей деятельности. Формирование социальной активности детей и подростков в образовательном процессе. Воспитание социальной активности в образовательных учреждениях различных уровней и видов; в учреждениях дополнительного образования; детских и подростковых клубах, молодёжных организациях.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 108 часа, 3 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.9.4. Социально-педагогические методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: представление о развитии психики в онтогенезе, об общих закономерностях развития психики, становлении отдельных сфер в разные возрастные периоды и в разных культурах. Освоение содержания данного курса поможет студентам в более глубоком осмыслении и анализе возрастной и детской психологии.

2. Задачи дисциплины:

- помочь сформировать систему знаний об особенностях психического развития человека и факторах его обуславливающих как основу психологической компетентности будущих специалистов;
- содействовать принятию студентами позиции субъекта собственного развития;
- ориентировать студентов на реализацию принципа развития в воспитании и обучении подрастающего поколения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ПК-16** - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- концепции кризисного развития, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- поведенческие критерии возрастных кризисов;
- основные принципы выявления проблем и трудностей обучающихся;

уметь:

- использовать навыки деятельности в рамках специального психологического знания;
- использовать знания общенаучных методов, воспринимать информацию, необходимую для профессиональной деятельности;
- использовать на практике знание фундаментальных, социологических, медицинских, психологических теорий, знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения и переработки информации о конфликтных ситуациях и отклонениях в поведении обучающихся;
- навыками выявления интересов, трудностей и проблем обучающихся.

4. Содержание разделов дисциплины:

Кризис. Определение. Концепции Возрастные кризисы. Концепции кризисного развития Э.Эриксона, Фрейда. Л.С.Выготский. Определение кризиса развития. Хронология периодов возрастных кризисов. Поведенческие критерии кризисов развития. Кризисы периодов раннего развития.

Кризис подросткового возраста. Особенности течения кризисов развития. Кризис периода новорожденности и кризис одного года. Методики преодоления. Психическое новообразование периода новорожденности. Характеристика кризиса одного года. Методики преодоления кризисов раннего возраста. Кризис трех лет. Поведенческие критерии кризиса трех лет. Основные средства разрешения кризиса трех лет. Сюжетно – ролевые игры. Игра, как школа социальных отношений для преодоления кризиса. Кризис семи лет. Переход от ситуативного поведения к произвольному. Игровая психотерапия Кризис подросткового возраста Центральное психологическое образование подросткового возраста. Поведенческие критерии и преодоление кризиса подросткового возраста.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 180 часа, 5 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.9.5. Психолого-педагогическая диагностика

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о психолого-педагогической диагностике.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с психологической и педагогической диагностикой как совокупностью методов и средств измерения психофизиологических и социально приобретенных (воспитанных) качеств индивида;
- усвоить классификационные основы психодиагностических методик и требования к диагностическим процедурам;
- освоить методы психологической и педагогической диагностики характерологических черт личности, способностей, мотивационной сферы и межличностных отношений.

3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОПК-3** - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Планируемые результаты обучения:

знать:

- содержание ключевых понятий о развитии, общении и деятельности детей разных возрастов;
- основные закономерности и принципы развития детей разных возрастов;

- методики проведения диагностического исследования детей разного возраста;
уметь:
- давать оценку результатам проведенной диагностики;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов;
- разрабатывать новые виды диагностического исследования;
владеть:
- приемами целенаправленной обработки полученной информации при проведении диагностики;
- способами практического применения диагностических методик;
- навыками анализа и оценки результатов диагностического обследования.
- **ПК-35** - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения:

знать:

- содержание ключевых понятий о сборе и первичной обработке информации;
- основные закономерности и принципы сбора информации о истории развития ребенка;
- механизмы и принципы обработки информации;

уметь:

- изучать и давать оценку собранной информации о развитии и заболевании ребенка;
- осуществлять целенаправленный сбор материала по развитию детей;
- разрабатывать новые методы сбора и переработки информации;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- методами выбора способов получения информации;
- системным подходом к оценке собранной информации.
- **ПК-39** - способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

знать:

- этапы и принципиальные схемы сбора документации для консилиума образовательной организации;
- теоретические основы сбора и подготовки документации о ребенке;

уметь:

- осуществлять целенаправленный сбор материала о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

- изучать и давать оценку полученной информации;

владеть:

- навыками обсуждения проблем детей на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;
- навыками анализа и оценки собранной информации;
- способами практического применения знаний в области психолого-педагогической диагностики.

4. Содержание разделов дисциплины.

Задачи «Психолого-педагогической диагностики», ее основные цели; структуру эмпирических методов; организационные методы и их характеристику. Методы добывания научных данных (эмпирические методы). Наблюдение и его характеристику. Эксперимент и его характеристику. Методы опроса (беседа, анкетирование). Методы анализа процессов и продуктов деятельности. Биографический метод. Сочетание методов добывания научных данных в эмпирическом исследовании. Методы интерпретации эмпирических данных. Качественная и количественная обработка данных. Приемы обработки эмпирических данных и их стандартизация. Роль математического и статистического анализа в обработке эмпирических данных. Методы интерпретации результатов психологического исследования. Генетический и структурный методы.

Оформление результатов экспериментального и прикладного психологического исследования. Ведение протокола и журнала исследования, правила их оформления. Написание итогового отчета по материалам проведенного исследования.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.9.6 Технологии работы дефектолога в общеобразовательных учреждениях

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и компетенции в области основ теории дефектологии, умения и навыки пользоваться ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией. Применять полученные компетенции в полученной деятельности, профессиональные компетенции в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

2. Задачи дисциплины:

- овладение методологическими установками организации работы дефектолога в образовательных учреждениях разного вида;
- знакомство обучающихся с моделями и технологиями организации,
- знакомство с содержанием специальной психолого-педагогической помощи для лиц с ОВЗ;
- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность учителя-дефектолога в системе образования;
- обобщение знаний о современных технологиях диагностической и коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях разного вида.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ПК-17** - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- основные принципы программного обеспечения и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях;

уметь:

- составлять программы социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- методами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применением теоретических знаний в области программирования социального сопровождения и поддержки обучающихся.

- **ПК-34** - готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- основные закономерности и принципы использования рекомендованных методов;
- теоретические основы и системные концепции решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;

- традиционные и перспективные методы решения задач;

уметь:

- представлять характер и последствия решения диагностических задач;
- изучать и давать оценку методам и технологиям решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;

- разрабатывать новые методы и технологии для решения задач;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации для решения задач;
- навыками разработки методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- навыками анализа и оценки рекомендованных методов и технологий.
- **ПК-35** - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

Планируемые результаты изучения дисциплины:

знать:

- содержание ключевых понятий о рациональном использовании информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;
- механизмы и принципы обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;
- основы сбора и переработки информации об истории развития и особенностях заболевания;

уметь:

- изучать и давать оценку переработанной информации;
- осуществлять целенаправленный сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;
- изучать и давать оценку полученной информации;

владеть:

- приемами сбора и обработки информации;
- навыками переработки информации о истории развития и заболевания детей с ОВЗ.
- **ПК-39** - способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;
- основные закономерности и принципы сбора документации о ребенке для обсуждения его проблем;
- механизмы и принципы сбора документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

уметь:

- изучать и давать оценку собранной информации;
- осуществлять целенаправленный сбор материала о детях и подростках для решения их проблем;

владеть:

- навыками сбора документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;
- методами выбора способов сбора необходимой информации;
- способами практического применения знаний.

4.Содержание разделов дисциплины.

Организационные основы работы учителя-дефектолога. Профессиональная деятельность в системе общего и специального образования. Важнейшие профессионально значимые личностные характеристики учителя-дефектолога. Нормативно-правовые основы организации и проведения коррекционно-развивающего обучения детей в массовых и специальных школах. Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ. Оценка эффективности проведения коррекционно-образовательной деятельности с детьми с трудностями в обучении. Коррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Методические основы работы учителя-дефектолога. Особенности планирования уроков в общей и специальной (коррекционной) школе. Работа с родителями детей с ОВЗ. Работа учителя-дефектолога с учителями (педагогическими работниками).

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 180 часов, 5 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.10 Организация социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины – формирование у бакалавров системы представлений об организации социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, общих и специфических закономерностях, видах, подходах способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

2. Задачи дисциплины:

- дать системное представление о видах отклонений и специфике социально-педагогической поддержки и реабилитации детей с ограниченными возможностями;
- учить организации социально-педагогических условий для эффективного вхождения детей с ОВЗ в социум с учетом их психофизических возможностей;
- организовать самостоятельную работу бакалавров при изучении дисциплины; вырабатывать умения применять изученный теоретический материал на практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ПК-34** - готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Планируемые результаты обучения:

знать:

- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционные задачи в решении проблем детей с ОВЗ;
- содержание ключевых понятий, необходимых для решения диагностических и коррекционных задач;

уметь:

- понимать взаимосвязи методов диагностики и коррекции;
- определять и решать диагностические задачи;
- изучать и давать оценку технологиям при решении задач диагностики;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- навыками разработки специальных методов, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способами практического применения знаний в области решения проблем детей с ОВЗ.

- **ПК-35** - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения:

знать:

- основные закономерности и принципы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;
- механизмы и принципы первичной обработки информации об истории развития;
- теоретические основы и системные концепции сбора и первичной обработки информации;

уметь:

- изучать и давать оценку полученной информации;
- осуществлять целенаправленный сбор материала об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
- разрабатывать новые методы сбора информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;

- навыками работы с детьми с ОВЗ на различных этапах решения коррекционных задач;
- навыками анализа и оценки первичной информации.
- **ПК-36** - способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

Планируемые результаты обучения:

знать:

- традиционные и перспективные методы контроля стабильности своего эмоционального состояния;

уметь:

- взаимодействовать с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и с их ближайшим социальным окружением;

владеть:

- приемами взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);
- методами контроля стабильности своего эмоционального состояния;
- способами практического применения знаний.

4. Содержание разделов дисциплины:

Предмет, задачи и методы изучения личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья как деятельность. Структурный и системный подходы к исследованию личности. Понятие «норма» в развитии личности. Адаптация детей и подростков с ОВЗ в социальной среде. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Организационные подходы к изучению личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая характеристика коллектива. Межличностные отношения в детских и подростковых группах. Детская группа как субъект формирования личности ребенка. Социализация детей с нарушениями зрения и слуха в условиях общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 216 часов, 6 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.11 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: приобретение студентами систематизированных знаний нравственных основ профессиональной деятельности, умение использовать эти знания в практике будущего профессионального общения.

2. Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали социального педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- формирование у студентов готовности к использованию полученных в результате изучения знаний, умений и навыков в организации профессиональной деятельности педагога-психолога, соблюдению принципов профессиональной этики.

3. Требования к результату освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОПК-8** - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий и принципы профессиональной этики;
- условия качественного выполнения и решения профессиональных задач.
- теоретические основы и системные концепции социальной значимости профессии;

уметь:

- представлять характер и последствия не соблюдения принципов профессиональной этики;
- давать оценку выполнению и решению профессиональных задач;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для решения профессиональных задач;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- навыками анализа и оценки результатов решения профессиональных задач;
- методами системного подхода к определению социальной значимости профессии;
- **ПК-36** - способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий о взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);
- механизмы и принципы контроля эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ;
- проблемы взаимодействия общества с ближайшим социальным окружением детей с ОВЗ;
- традиционные и перспективные методы контроля эмоционального состояния;

уметь:

- понимать актуальность стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);
- определять побочные последствия нестабильности своего эмоционального состояния;
- оценивать приоритеты взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- методами выбора способов стабилизации эмоциональной сферы;
- навыками взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

4. Содержание разделов дисциплины:

Задачи и предмет учебной дисциплины. Общечеловеческие ценности – фундаментальные положения профессиональной этики. Специфика профессиональной деятельности педагога, практического психолога. Общение как нравственная ценность. Компоненты профессиональной этики. Содержание этических отношений, этических действий. Этическое сознание профессионального психолога. Этические документы Международной федерации психологов. Международная декларация об этических принципах психологической работы. Международные этические стандарты деятельности, поведения, взаимоотношений с клиентами коллегами. Ценности, знания, методология профессии практического психолога. Защита профессии. Кодекс психолога. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Морально-психологическая культура практического психолога и его барьеры общения с учащимися. Этика общения в системе «педагог-педагог». Этика служебных отношений по вертикали и горизонтали. Этика отношений с клиентами. Этика науки. Этика гражданственности. Общение как нравственная ценность. Культура и антикультура общения. Моральные проблемы общения. Этика интимных отношений. Этика общения в виртуальной реальности. Система профессиональных этических отношений. Модели морально-нравственных отношений. Соответствие личностной и этической модели практического психолога. Тестовая программа самосовершенствования будущего практического психолога. Этикет в речевой деятельности. Этикетная культура в одежде. Этикет неформальных мероприятий.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 180 часов, 5 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.12 Практикум воспитания культуры межнационального общения
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины – формирование у студентов знаний о других культурах, традициях, образе жизни, культурных ценностях народов и этносов, воспитанию в духе уважения инокультурных жизненных и мировоззренческих ценностей, а также овладение методами, средствами, приемами народного воспитания, овладение национально-деятельностной и этнической культурой воспитания.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата, истории научного осмысления вопроса, основными группами источников, научной литературы и важнейшими научными школами;
- дать представление об основных этапах развития межкультурных коммуникаций и факторов, оказывавших на них влияние в различные исторические периоды;
- рассмотреть основные направления, формы, факторы, вовлеченных в процесс межкультурных взаимодействий и их эволюции;
- познакомить студентов с основными проблемами межкультурных взаимодействий в современных условиях глобализации и определить перспективы их дальнейшего развития.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- **ПК-16** - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать необходимые интеракционные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур. Обладать навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов, а также к проявлению уважения к людям, быть готовым нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;

уметь моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов, уметь работать в коллективе, быть готовым к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм;

владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

4. Содержание дисциплины.

Модуль 1. Теоретические основы культуры межнационального общения.

Модуль 2. Педагогические условия гармонизации межэтнических отношений.

Модуль 3. Национально-культурные особенности населения Калужской области.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 252 часа, 7 зач. ед

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.13 Основы инклюзивного образования
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины – формирование у бакалавров научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.

2. Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность современных инновационных процессов в образовании;
- освоить основные понятия инклюзивного образования;
- сформировать теоретические представления об инклюзивном образовании детей, имеющих разные нарушения развития;
- сформировать ценностное отношение к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии;
- проанализировать системы зарубежного и отечественного специального образования с учетом ценностных ориентаций государства и общества по отношению к детям с ОВЗ;
- изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфики инклюзивного образования детей с разных нозологических групп;
- учиться проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содействовать формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ПК-34** - готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические задачи;
- основные принципы использования рекомендованных методов и технологий;
- теоретические основы и системные концепции решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;

уметь:

- понимать взаимосвязь рекомендованных методов и технологий для их применения с целью коррекции;
- изучать и давать оценку применения рекомендованных методов и технологий;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для использования рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- навыками разработки технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- методами выбора рекомендованных методов и технологий.

- **ПК-35** - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

Планируемые результаты изучения дисциплины:

знать:

- содержание ключевых понятий о рациональном использовании информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;
- механизмы и принципы обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;
- основы сбора и переработки информации об истории развития и особенностях заболевания;

уметь:

- изучать и давать оценку переработанной информации;
- оценивать хозяйственный механизм природопользования в Российской Федерации;
- осуществлять целенаправленный сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;

- изучать и давать оценку полученной информации;

владеть:

- приемами сбора и обработки информации;

- навыками переработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.
- **ПК-36** - способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

Планируемые результаты обучения дисциплины:

знать:

- содержание ключевых понятий о взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);
- механизмы и принципы контроля эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ;
- традиционные и перспективные методы контроля эмоционального состояния;

уметь:

- понимать актуальность стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);
- определять побочные последствия нестабильности своего эмоционального состояния;
- оценивать приоритеты взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- методами выбора способов стабилизации эмоциональной сферы;
- навыками взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);
- приемами нормализации собственного эмоционального состояния.

4. Содержание разделов дисциплины.

Разбирается категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования

Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Службы сопровождения в специальном образовании

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 216 часов, 6 зач. ед.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Аннотация рабочей программы дисциплины

Элективные курсы по физической культуре

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с укреплением здоровья студентов, повышением уровня общефизической подготовленности занимающихся.

2. Задачи дисциплины:

- дальнейшее освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;
- улучшение показателей физического развития;
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок;
- повышение физической и умственной работоспособности;

- закаливание и повышение сопротивляемости организма;
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;
- овладение комплексами упражнений, благотворно воздействующими на состояние организма обучающегося с учетом его заболевания;
- учение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гимнастики с учетом рекомендаций педагога;
- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе обучения студент приобретает и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ОК-8** - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать научно-биологические и практические основы физической культуры; компоненты здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля функционального состояния и уровня физического развития; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой;

уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;

владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств, опытом использования физкультурной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

4. Содержание разделов дисциплины:

Основы здорового образа жизни студента. Освоение жизненно важных двигательных умений и навыков. Мониторинг физической подготовленности учащихся. Повышение уровня физической подготовленности средствами спортивных игр, атлетической гимнастики и фитнеса. Методико-практическая подготовка. Освоение двигательных умений и навыков. Теоретическая подготовка. Овладение способами совершенствования жизненно важных умений и навыков. Повышение уровня физической подготовленности средствами спортивных игр. Модуль 5. Технологии обучения здоровому образу жизни. Методика составления индивидуальных программ занятий с оздоровительной направленностью. Теоретическая подготовка. Мониторинг физической подготовленности студентов. Формирование прикладных умений и навыков с акцентом развития физических качеств в базовых видах спорта

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 328 часов

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 Адаптационный модуль

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений, навыков, связанных с обеспечением профессиональной компетенции студентов, позволяющих им эффективно осуществлять адаптацию.

2. Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о сущности, особенностях, закономерностях социальной адаптации;
- формирование профессионального мышления в подходе к анализу проблем адаптации;

- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ПК–21** - способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

знать:

- содержание ключевых понятий о посредничестве в деятельности социального педагога;
- механизмы и принципы посредничества между обучающимися и различными социальными институтами;
- методики технологии работы социального педагога в посредничестве между обучающимися и социальными институтами;

уметь:

- представлять характер и последствия взаимодействия социального педагога и обучающихся в реализации процесса адаптации;
- изучать и давать оценку деятельности социального педагога по адаптации;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для работы;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- способами практического применения знаний в области адаптации между обучающимися и различными социальными институтами.

4.Содержание разделов дисциплины.

Сущность понятия социальная адаптация.

Диагностика социальной адаптации. Научные подходы к изучению социальной адаптации. Особенности социальной адаптации на современном этапе. Причины нарушения адаптации. Тренинги коммуникативных умений. Тренинги на выявление степени готовности к общению. Тренинги на установление контактов в общении. Тренинги на развитие восприятия психоэмоционального состояния собеседника. Тренинги на закрепление коммуникативных умений и навыков.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 36 часов, 1 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2. Социальная адаптация в вузе

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений, навыков, связанных с обеспечением профессиональной компетенции студентов, позволяющих им эффективно осуществлять адаптацию.

2. Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о сущности, особенностях, закономерностях социальной адаптации;
- формирование профессионального мышления в подходе к анализу проблем адаптации;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ПК-21** - способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

знать:

- содержание ключевых понятий о посредничестве в деятельности социального педагога;
- механизмы и принципы посредничества между обучающимися и различными социальными институтами.

институтами;

- методики технологии работы социального педагога в посредничестве между обучающимися и социальными институтами;

уметь:

- представлять характер и последствия взаимодействия социального педагога и обучающихся в реализации процесса адаптации;

- изучать и давать оценку деятельности социального педагога по адаптации;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для работы;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- способами практического применения знаний в области адаптации между обучающимися и различными социальными институтами.

4. Содержание разделов дисциплины.

В процессе изучения дисциплины разбираются предпосылки и положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли. Социальная адаптация первокурсников: профессиональная и социально-психологическая. Формы адаптации первокурсников к образовательным условиям. Формальная адаптация. Общественная адаптация. Дидактическая адаптация. Диагностическое социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение студентов первого курса. Психолого-педагогическая диагностика: анкета «Взаимоотношения в семье»; опросник К. Леонгарда; опросник Айзенка; анкета «Мотивация учебной деятельности»; методика СОП (склонность к отклоняющемуся поведению); опросник Спилберга; личностная агрессивность и конфликтность; психологический климат; социометрия. Развивающая психолого-педагогическая деятельность.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 36 часов, 1 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.2.1. Практикум воспитательной работы в учреждениях интернатного типа
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины – профессиональная подготовка к воспитательной работе, связанной с разными формами современного попечения детей-сирот, в частности в учреждениях интернатного типа.

2. Задачи дисциплины:

- выявление специфики социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей, ознакомление с основными методиками и технологиями этой деятельности в различных формах устройства детей, оставшихся без попечения.
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ПК-15** - готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- предмет, задачи, содержание и направления социально-педагогической деятельности по организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся интернатных учреждений;
- требования, предъявляемые к педагогу, занимающемуся организацией мероприятий среди воспитанников интерната;
- методику и технологии социально-педагогической деятельности, ее формы и методы;

уметь:

- оказывать помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных социально-педагогических проблем при организации мероприятий по развитию и социальной защите;
- адекватно использовать теоретические знания в своей практической деятельности;
- разрабатывать стратегии и конкретные программы организации мероприятий по развитию и социальной защите;

владеть:

- основными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности в образовательных, социальных и медицинских учреждениях;
- понятийно-категориальным аппаратом социально-педагогической науки;
- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой и литературой социальной направленности;
- современными образовательными технологиями, способами организации мероприятий по развитию и социальной защите воспитанников интерната.

- **ПК-19** - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды работ в данных областях;
- предмет и задачи социально-педагогического сопровождения на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

- основные виды профессиональной деятельности об устройстве системы социальной защиты;

уметь:

- определять потребность окружающих в социальной защите детства;
- использовать теоретические знания в своей практической деятельности;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической профессиональной деятельности на основе знаний системы социальной защиты детства;

владеть:

- основными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты детства;
- понятийно-категориальным аппаратом социально-педагогической науки;
- системой знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
- **ПК-21** - способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

знать:

- содержание ключевых понятий о посредничестве в деятельности социального педагога;
- механизмы и принципы посредничества между обучающимися и различными социальными институтами;
- методики технологии работы социального педагога в посредничестве между обучающимися в интернате и социальными институтами;

уметь:

- представлять характер и последствия взаимодействия социального педагога и обучающихся;
- изучать и давать оценку деятельности социального педагога в посредничестве между обучающимися и социальными институтами;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для работы социального педагога;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- способами практического применения знаний в области посредничества между воспитанниками интернатных учреждений и различными социальными институтами.

4.Содержание разделов дисциплины.

Интернат как социальный институт в жизни людей. Воспитательная деятельность социального педагога в интернатных учреждениях. Воспитательная система интернатных учреждений. Связь с семьей воспитанников интернатных учреждений. Расширение сети контактов ребенка, помещенного

в детское интернатное учреждение. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни. Нормативно-правовое обеспечение сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Содержание государственной социальной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные понятия и подходы. Взаимодействие специалистов по взаимодействию с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и специалистами по вопросам развития обучающихся. Технологии по организации различных видов деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Эффективность взаимодействия специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности детских социальных учреждений

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины – усвоение студентами понятия объектов и субъектов деятельности социального педагога. Применение на практике системы знаний и представлений о нормативно-правовом обеспечении деятельности детских социальных учреждений.

2. Задачи дисциплины:

- в процессе изучения курса слушатель должен усвоить суть объекта и субъекта его деятельности;
- изучить возрастные особенности профессионального самоопределения;
- научиться применять полученные знания в зависимости от ситуации, применяя этические нормы и правила;
- организовывать и планировать свою работу с учетом нормативно - правового обеспечения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ПК-15** - готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- предмет, задачи, содержание и направления нормативно – правового обеспечения социально-педагогической деятельности по организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся.

- Нормативно – правовые требования, предъявляемые к педагогу, занимающемуся организацией мероприятий среди обучающихся;

- методику и технологии социально-педагогической деятельности, ее формы и методы.

уметь:

- оказывать помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных социально-педагогических проблем при организации мероприятий в рамках нормативно – правового обеспечения;

- адекватно использовать теоретические знания в своей практической деятельности;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом социально-педагогической науки;
- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой и литературой социальной направленности;

- современными образовательными технологиями, способами организации мероприятий по развитию и социальной защите воспитанников;

- **ПК-19** - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды работ по нормативно – правовой деятельности;
- предмет и задачи социально-педагогического сопровождения на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- основные виды профессиональной деятельности по нормативно – правовому обеспечению;

уметь:

- использовать теоретические знания в своей практической деятельности;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической профессиональной деятельности на основе знаний системы социальной защиты детства;

владеть:

- основными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты детства;
- понятийно-категориальным аппаратом социально-педагогической науки;
- системой знаний об устройстве системы социальной защиты детства и нормативном обеспечении;
- **ПК-21** - способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

знать:

- содержание ключевых понятий о посредничестве в нормативно – правовой деятельности социального педагога;
- механизмы и принципы посредничества между обучающимися и различными социальными институтами;

уметь:

- представлять характер и последствия взаимодействия социального педагога и обучающихся;
- изучать и давать оценку деятельности социального педагога в посредничестве между обучающимися и социальными институтами с учетом правового обеспечения;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для работы социального педагога.

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации по нормативно – правовому обеспечению.

4.Содержание разделов дисциплины.

Государственная политика в сфере нормативно-правового обеспечения деятельности детских социальных учреждений. Содержание государственной социальной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные понятия и подходы. Органы и учреждения системы охраны прав и законных интересов детей. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы социальной защиты, учреждения социального обеспечения. Органы здравоохранения. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Технологии по организации различных видов деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные права ребенка. Защита прав ребенка. Специфика социально-педагогической деятельности по обеспечению прав ребенка. Роль социального педагога в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического взаимодействия.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.3.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины – усвоение студентами понятия объектов и субъектов деятельности социального педагога. Применение на практике системы знаний и представлений о нормативно-правовом обеспечении деятельности социальных учреждений.

2. Задачи дисциплины:

- в процессе изучения курса слушатель должен усвоить суть объекта и субъекта его деятельности;
- изучить возрастные особенности профессионального самоопределения;
- научиться применять полученные знания в зависимости от ситуации, применяя этические нормы и правила;
- организовывать и планировать свою работу с учетом нормативно - правового обеспечения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ПК-15** - готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- предмет, задачи, содержание и направления нормативно – правового обеспечения социально-педагогической деятельности по организации мероприятий по развитию и социальной защите;
- Нормативно – правовые требования, предъявляемые к социальному педагогу, занимающемуся организацией социальной деятельности;
- методику и технологии социально-педагогической деятельности, ее формы и методы;

уметь:

- оказывать помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных социально-педагогических проблем при организации мероприятий в рамках нормативно – правового обеспечения;
- адекватно использовать теоретические знания в своей практической деятельности;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом социально-педагогической науки;
- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой и литературой социально правовой направленности;
- современными образовательными технологиями, способами организации мероприятий в рамках деятельности социальных учреждений.
- **ПК-19** - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды работ по нормативно – правовой деятельности;
- предмет и задачи социально-педагогического сопровождения на основе знаний об устройстве нормативно-правовой системы;
- основные виды профессиональной деятельности по нормативно – правовому обеспечению;

уметь:

- использовать теоретические знания в своей практической деятельности;
- анализировать основные тенденции профессиональной деятельности;

владеть:

- основными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты детства;
- понятийно-категориальным аппаратом социально-педагогической науки.

4. Содержание разделов дисциплины.

Государственная политика в сфере нормативно-правового обеспечения деятельности социальных учреждений. Социальные учреждения: понятие, классификация, типы, виды, структура. Общее понятие социальных учреждений. Классификация социальных учреждений. Категории и группы населения, обслуживаемые в учреждениях. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений. Федеральное законодательство в области социального обслуживания

населения. Правоустанавливающие документы федеральных исполнительных органов власти. Правовое регулирование деятельности социальных служб, относящиеся к компетенции органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Обеспечение деятельности территориальных социальных служб. Функции органов местного самоуправления по созданию и развитию социальных служб. Штатное расписание социального учреждения как основной нормативно-правовой документ и кадровое обеспечение. Роль организационных документов в упорядочении структур государственного учреждения.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 216 часов, 6 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.3.2. Методика и практикум работы в оздоровительном лагере
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины – формирование профессионально–педагогической компетентности студентов в сфере воспитания детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

2. Задачи:

- познакомить студентов с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей;
- углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого–педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого (воспитателя) детского оздоровительного учреждения;
- сформировать у студентов умение решать профессионально–педагогические задачи воспитательной работы с детьми (диагностика, целеполагание, планирование, организации, анализа) в условиях детского оздоровительного лагеря; сформировать представления о нормативно–правовых основах работы с детьми, их родителями, коллегами, работодателями в условиях детского оздоровительного лагеря.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ПК-15** - готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

знать:

- основные закономерности и принципы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

- основные положения организации мероприятий среди детей в оздоровительном лагере;

уметь:

- организовывать и планировать мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- анализировать различные ситуации по развитию детей;
- наблюдать, сравнивать, делать выводы об эффективных и неэффективных моментах работы в оздоровительном лагере;

владеть:

- методами и приемами конструктивного взаимодействия и эффективного сотрудничества;
- способами планировать, организовывать совместную деятельность с участием обучающихся и представителями социальных институтов.

- **ПК-19** - готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий о устройстве системы социальной защиты детства;
- основные закономерности и принципы выстраивания профессиональной деятельности по защите детства;

уметь:

- давать оценку профессионально деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- оценивать механизм выстраивания профессиональной деятельности с учетом знаний устройства системы социальной защиты;

владеть:

- способами сбора и анализа информации об устройстве системы защиты ребенка;
- навыками профессиональной деятельности в сфере социальной защиты.

4. Содержание разделов дисциплины.

Детские воспитательно–оздоровительные учреждения. Нормативно–правовая база детских воспитательно–оздоровительных лагерей. Структура и тематика смены в детском воспитательно–оздоровительном лагере. Методическое обеспечение деятельности вожатого согласно тематики смены детского лагеря. Планирование работы отрядного вожатого. Основной период смены. Система дел основного периода в лагере. Методика проведения тематических дней в лагере. Заключительный период смены. Система дел заключительного периода. Игровая деятельность.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 216 часов, 6 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.4.1 Постинтернатное сопровождение детей-сирот

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины – профессиональная подготовка к социально-педагогической деятельности, связанной с разными формами современного попечения детей-сирот. Содержание государственной социальной политики в отношении постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.

2. Задачи дисциплины:

- выявление специфики социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- знакомство с основными методиками и технологиями деятельности в различных формах устройства детей, оставшихся без попечения;
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности;
- овладение навыками самостоятельной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ОПК -5** - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание ключевых понятий об организации различных видов деятельности;
- основные закономерности и принципы организации различных видов деятельности;
- этапы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- перспективные методы организации различных видов деятельности;

уметь:

- изучать и давать оценку организации различных видов деятельности как фактора сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей;
- оценивать механизмы различных видов деятельности;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности;

владеть:

- методами разработки различных видов деятельности;
- навыками работы на авторском, составительском и редакторском этапах организации различных видов деятельности;
- методами системного подхода коценки различного вида деятельности.
- **ПК-38** - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание ключевых понятий оэффективном взаимодействии с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
- основные закономерности и принципы эффективного взаимодействия по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
- этапы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций;

уметь:

- формулировать, обосновывать свою точку зрения по вопросам взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами;
- изучать и давать оценку эффективного взаимодействия специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации о взаимодействии педагогических работников общеобразовательных организаций с другими специалистами;
- методами исследований и системным подходом к оценке взаимодействия педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

4.Содержаниеразделов дисциплины.

Основные понятия и подходы при организации постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Прогрессивный опыт организации постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России. Формы и методы организации постинтернатного сопровождения. Требования к профессиональной и личностной компетентности специалистов по работе с выпускниками учреждений интернатного типа. Профилактика эмоционального выгорания специалистов. Технологии аналитической деятельности. Критерии и оценка эффективности организации постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 180 часов, 5 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.4.2. Организация творчества детей и подростков

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Цели дисциплины: повышение уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций на основе овладения технологиями организации творческой деятельности детей и подростков.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать базовые знания об основных принципах и методах организации творчества детей и подростков;
- познакомить с разнообразными методами арт-технологий в работе с детьми;

- создать установку на перенос полученных в ходе изучения дисциплины знаний в практическую деятельность.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОПК-5** - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий об организации различных видов деятельности;
- основные закономерности и принципы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности;
- механизмы и принципы организации творчества детей и подростков;

уметь:

- представлять характер и механизмы организации различных видов деятельности детей и подростков;
- изучать и давать оценку организации творчества детей и подростков;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для организации различных видов деятельности;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации об организации различных видов деятельности;
- навыками разработки специального содержания и составления плана проведения различных мероприятий по организации творческой деятельности детей и подростков;
- навыками работы на различных этапах организации различных видов деятельности.

- **ПК-38** - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
- основные закономерности и принципы взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

уметь:

- понимать взаимосвязи эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций;
- оценивать эффективность взаимодействия по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
- осуществлять целенаправленный сбор информационного материала;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- методами разработки и выбора способов эффективности взаимодействия по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

4. Содержание разделов дисциплины.

Определение понятия творческой деятельности. Организация творческой деятельности детей и подростков в системе дополнительного образования. Характеристика и задачи изобразительного творчества, словесного, игрового. Виды творческой деятельности. Способы развития творческих способностей человека. Организация познавательной деятельности, проблемно-ценностного общения. Организация творчества детей и подростков в летнее время. Организация творчества детей и подростков в клубах по месту жительства. Организация творчества детей и подростков с ограниченными возможностями. Методы оценки результатов изобразительного творчества детей и подростков. Критерии оценки конкурсов детского творчества. Современные методики организации творческой деятельности детей и подростков. Педагогические способы организации деятельности по

речевому творчеству, по работе с текстом. Приемы повышения действенности речи в процессе обучения речевому творчеству. Педагогические способы организации творческой игры. Этапы решения творческих задач. Понятие о теории решения изобретательских задач. Проектная деятельность школьников на различных ступенях общеобразовательной школы, базовом и профильном уровне. Вовлечение школьников в предпринимательскую деятельность. Вариативная система дополнительного образования детей в культурном пространстве г. Калуги. Уровни реализации дополнительного образования детей в общеобразовательной школе. Генезис развития дополнительного образования. Инновационные формы дополнительного образования. Малые формы организации творческой деятельности. Крупные формы организации творческой деятельности.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 180 часов, 5 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.5.1 Этнопедагогика в социально-педагогической деятельности
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины - раскрытие сути этнопедагогики, формирование у студентов систематизированного представления о народной педагогической культуре как этнокультурного феномена, ее сущности, содержании и особенностях функционирования в различных исторических и этнокультурных условиях.

2. Задачи дисциплины:

- раскрыть перед студентами социальное назначение этнопедагогики в современном обществе; самобытность педагогических традиций разных народов; факторы возникновения, становления и развития народного воспитания; цели, факторы и средства народного воспитания;
- научить будущих бакалавров сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции народного воспитания;
- привить навыки применения методов и приемов этнопедагогики в социально-педагогическом процессе;
- сформировать взгляд на народный педагогический опыт как необходимый компонент содержания профессиональной подготовки социальных педагогов и педагогов-психологов;
- создать научно-педагогическую базу для углубления в будущей профессиональной деятельности преемственной связи с прогрессивными народными традициями воспитания, обучения и социализации детей и подростков.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОПК-9** - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий о социокультурной ситуации развития;
- основные закономерности и принципы профессиональной деятельности в поликультурной среде;
- особенности социокультурной ситуации развития;

уметь:

- изучать и давать оценку профессиональной деятельности в поликультурной среде;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для ведения профессиональной деятельности;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации;
- способами практического применения знаний с учетом особенностей социокультурной ситуации развития.
- **ПК-16** - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий по выявлению интересов, трудностей, проблем и конфликтных ситуаций;
- основные принципы выявления отклонений в поведении обучающихся;
- методику проведения мероприятий для выявления конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

уметь:

- изучать и давать оценку отклонений в поведении обучающихся;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для выявления интересов, трудностей и проблем;

владеть:

- методами выявления проблем и отклонений в поведении обучающихся;
- навыками анализа и оценки результатов выявления проблем и конфликтных ситуаций.
- способами практического применения знаний в области профилактики аддиктивного поведения детей и подростков.

4.Содержание разделов дисциплины.

Этнопедагогика как область научного знания. Этнокультурные и этнопсихологические основы этнопедагогики. Предмет и методологические основы этнопедагогики. Этнос как социокультурная единица. Этническая культура, ее многообразие и состав. Народное искусство и фольклор. Традиционная педагогическая культура. Этнорегиональные особенности образования и воспитания. Влияние этнопедагогики на социально-педагогическую деятельность. Этнокультурная вариативность социализации. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях: стереотипизация.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.5.2. Технологии социально-педагогической работы с детьми с разными типами нарушенного развития

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра, готовности бакалавра практически реализовать гуманистический подход к ребенку с разными типами нарушенного развития.

2. Задачи дисциплины:

- дать студентам определенный объем научно-теоретических и практических сведений, обобщающих результаты современных исследований по проблеме сложных нарушений;
- вооружить студентов знаниями по организации педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития;
- воспитать у студентов оптимистических взглядов на процесс воспитание, обучение и развитие детей с комплексными нарушениями развития;
- овладение студентами технологиями коррекционной работы с опорой на сохранные силы ребенка со сложными нарушениями.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ОПК-9** - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий о поликультурной среде;

- основные закономерности и принципы профессиональной деятельности;
- механизмы и принципы ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде,
- особенности социокультурной ситуации развития детей с разными типами нарушенного развития;

уметь:

- изучать и давать оценку профессиональной деятельности в поликультурной среде;
- оценивать ситуации развития детей с разными типами нарушенного развития;

владеть:

- приемами целенаправленной обработки информации по социально - педагогической работе;
- навыками анализа и оценки особенностей ситуации развития детей с разными типами нарушенного развития;
- способами практического применения знаний в области социально педагогической работы.
- **ПК-16** - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- содержание ключевых понятий по выявлению интересов, трудностей, проблем и конфликтных ситуаций;
- основные принципы выявления отклонений в поведении обучающихся;
- методику проведения мероприятий для выявления конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

уметь:

- изучать и давать оценку отклонений в поведении обучающихся с разными типами нарушенного развития;
- осуществлять целенаправленный сбор материала для выявления интересов, трудностей и проблем;

владеть:

- методами выявления проблем и отклонений в поведении детей с разными типами нарушенного развития;
- навыками анализа и оценки результатов выявления проблем и конфликтных ситуаций;
- способами практического применения знаний в области профилактики аддиктивного поведения детей и подростков.

4. Содержание разделов дисциплины.

Сущность понятий социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическое сопровождение, социальная защита, социальная поддержка. Категориальный аппарат социальной педагогики. Сущность и содержание понятия социально-педагогическое сопровождение. Цели и задачи социально-педагогической работы с детьми с разными типами нарушенного развития. Общие вопросы теории обучения детей с разными типами нарушенного развития. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений развития у детей. Технологии социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с разными типами нарушенного развития. Социально-педагогическая диагностика как необходимое условие организации социально-педагогической работы с детьми с разными типами нарушенного развития. Организация социально-педагогического проектирования.

Условия и критерии эффективности социально-педагогической работы с детьми с разными типами нарушенного развития.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.6.1.Нетрадиционные технологии коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
 квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины - помочь студентам систематизировать, уточнить и расширить теоретические и методические знания коррекционной работы.

2. Задачи дисциплины:

- научить осуществлять сравнительный анализ нормального и аномального развития;
- заложить представления об основных подходах к психолого-педагогической коррекции нарушений;
- сформировать знания об основных подходах к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития;
- познакомить студентов с нетрадиционными технологиями коррекции детей с ОВЗ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ПК-17** - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать основные принципы программного обеспечения и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь составлять программы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть методами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Содержание разделов дисциплины.

Теоретические аспекты коррекционной работы. Методологические вопросы коррекции детей с ОВЗ. Особенности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Технологии работы с детьми с ОВЗ. Анализ причин нарушений здоровья и отклонений в развитии. Психотерапевтическое воздействие при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Программирование коррекционных воздействий. Суггестивные технологии при работе с детьми с ОВЗ. Специфика коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Нетрадиционные коррекционные технологии. Различные типы психического дизонтогенеза. Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 180 часов, 5зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.6.2 Психолого-педагогическая поддержка одарённых детей

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Цель – формирование целостного представления о психолого-педагогической поддержке одаренных детей.

2. Задачи:

- познакомить студентов с государственной и региональной образовательной политикой в области одаренности;
- раскрыть основные направления социально-педагогической и психологической работы с одаренными детьми;
- сформировать представления о системе психолого-педагогической поддержки одаренных детей;
- раскрыть систему психолого-педагогического сопровождения одаренного ребёнка.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ПК-17** способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- основы программирования сопровождения и поддержки одаренных детей;
- основные принципы программного обеспечения и социального сопровождения детей одаренных детей;

уметь:

- осуществлять поддержку одаренных детей;

владеть:

- навыками сопровождения детей с одаренностью;
- навыками работы с одаренными обучающимися.

4. Содержание разделов дисциплины.

Государственная и региональная образовательная политика в области одаренности. Одаренные дети в системе общего образования. Психологические особенности одаренных школьников. Основные направления деятельности педагога-психолога с одаренными школьниками. Психолого-педагогическая поддержка одаренных школьников. Система психолого-педагогического сопровождения одаренного школьника. Тьюторское сопровождение одаренных детей. Проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Организация внеурочной деятельности одаренных школьников. Элективные курсы как средство удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей, интересов и склонностей одаренных школьников. Профессиональное самоопределение одаренных школьников. Развитие социальной компетентности одаренного школьника. Ключевые компетенции и профессиональный портрет педагога, работающего с одаренными детьми.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 180 часов, 5 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.7.1 Патриотическое воспитание детей и подростков

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины: овладение студентами знаниями, необходимыми для осуществления практической деятельности по организации патриотического воспитания детей и подростков (в общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования, в клубах, оздоровительных лагерях и т.д.).

2. Задачи дисциплины:

- патриотическое воспитание на основе изучения истории России;
- формирование высокой социальной активности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, своему Отечеству;
- изучение национальных традиций народов России;
- приобщение к духовным ценностям Отечества;
- характеристика исторического самосознания своего народа;
- определение роли и значения своей страны во всемирно-историческом процессе;
- социализация личности, развитие критического мышления;
- профилактика экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ПК-18** - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- основы развития социальных инициатив и проектирования деятельности по патриотическому воспитанию;

уметь:

- разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность по патриотическому воспитанию молодежи;

владеть:

- реализацией социальных проектов в сфере патриотического воспитания.

4.Содержание разделов дисциплины.

Патриотическое воспитание детей и подростков: исторический опыт и перспективы. Понятие патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества. Исторические и современные системы патриотического воспитания в России. Социальные институты патриотического воспитания детей и подростков. Нормативно-правовая база патриотического воспитания. Современные технологии патриотического воспитания детей и подростков. Тематические занятия, беседы, дискуссии и диспуты как технологии патриотического воспитания детей и подростков. Технология проведения массовых акций. Проектная деятельность как технология патриотического воспитания детей и подростков. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы. Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа патриотического воспитания детей и подростков. Использование информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании детей и подростков.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 216 часов, 6 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.7.2 Организация досуговой деятельности

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1. Цель дисциплины - сформировать мотивацию будущего бакалавра социальной работы к своей профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины:

- научить студентов основным методическим приемам организации творческой досуговой деятельности;
- способствовать овладению навыками самостоятельной работы при освоении данного курса;
- развить творческий потенциал студентов;
- развить необходимые для организатора досуговой деятельности способности: организаторские, коммуникативные, речевые, а также качества работоспособность, требовательность, ответственность и другие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- **ПК-18** - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- основы развития социальных инициатив и проектирования деятельности по организации досуговой деятельности обучающихся;

уметь:

- разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность по развитию социально ценной деятельности обучающихся в сфере досуга;

владеть:

- способами реализации социальных проектов и социальных инициатив в сфере досуговой деятельности.

4.Содержание разделов дисциплины.

Сущность, социальные функции и принципы досуговой деятельности. Эволюция досуговой деятельности на Руси. Социология досуга, культура и этика досуговой деятельности. Роль культурной политики государства и правовых механизмов в развитии досуговой деятельности детей и подростков. Психолого-педагогические принципы досуговой деятельности. Основы технологии досуговой деятельности. Менеджмент досуговой деятельности. Организация досуговой деятельности

как составная часть технологического процесса. Реклама в досуговой сфере. Вовлечение подростков в творческую деятельность. Сценарные основы технологии досуговой деятельности. Досуговая среда учреждений культуры. Ценностные ориентации в ее создании. Методика как творческий процесс в технологии досуговой деятельности. Музыкальное оформление досуговых программ. Профессиональное мастерство специалистов досуговой деятельности. Методическое обеспечение как выразительное средство в технологии досуговой деятельности. Организация детского досуга за рубежом.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 216 часов, 6 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.8.1 Практикум волонтерской деятельности

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1.Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области истории волонтерства, а также методологических и нормативно-правовых основ волонтерской деятельности. Умений анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности; необходимых профессиональных и личностных компетенций, связанных с организацией волонтерской деятельности и практических навыков в области управления.

2.Задачи дисциплины:

- заложить основы глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов волонтерской деятельности;
- обеспечить освоение различных технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере посредством расширения теоретических и практических знаний в области организации волонтерской деятельности;
- подготовить к самостоятельному решению профессиональных задач в условиях различных учреждений;
- сформировать систему технологических умений и навыков эффективного отбора волонтеров, формирования профессионально значимых умений и развития профессионально значимых личностных ресурсов;
- сформировать систему когнитивных, коммуникативных и личностных компетенций в области подготовки специалистов волонтерской деятельности и создания волонтерской организации.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ПК-18** - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- виды социальной активности личности и их характеристику;
- методики и технологии формирования социально ценной деятельности обучающихся в процессе волонтерской деятельности;

уметь:

- организовать совместную социально ценную деятельность среди волонтеров;
- социальные инициативы, социальные проекты субъектов образовательной среды;

владеть:

- способностью к разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся среди волонтеров;
- способностью разрабатывать социальные инициативы, социальные проекты с целью волонтерства.

4.Содержание разделов дисциплины.

Общественные аспекты волонтерской деятельности. Технологии волонтерской деятельности. Управление волонтерской группой. Практика волонтерской деятельности. Реализации разнообразных

позитивных социальных инициатив. Педагогические технологии в волонтерской деятельности. История волонтерской деятельности. Международный опыт организации волонтерского движения. Волонтерство в России: история, проблемы, перспективы. Виды волонтерской деятельности в молодежной среде. Нормативно-правовая основа волонтерской деятельности. Компетентность волонтеров. Лидерство и руководство в волонтерской организации.. Активные методы обучения волонтеров Технологии формирования сплоченности. Технологии организации групповых и массовых мероприятий в волонтерской деятельности. Информационные технологии Социальное партнерство. Психологическая готовность и педагогические технологии в волонтерской деятельности.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 180 часов, 5 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.8.2 Практикум социально-педагогического проектирования

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1.Цель изучения дисциплины: на основе изучения технологий психолого-педагогического проектирования в воспитательной деятельности сформировать у студентов профессиональные компетенции, необходимые для психолого-педагогического сопровождения работы с молодыми людьми.

2.Задачи:

- формирование умений по развитию социального опыта подростков и юношества;
- развитие профессионально-важных качеств и накопление опыта проектирования социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности;
- формирование умений проектировать воспитательное пространство;
- выработка умения организовывать взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ПК-18** - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание, инфраструктуру психолого-социально-педагогической деятельности;
- методику и технологию психолого-социально-педагогической работы с личностью;
- методики и технологию психолого-социально-педагогической работы с семьей;
- методику и технологию психолого-социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями;

уметь:

- планировать, конструировать и реализовывать организационно-управленческую, исследовательско - аналитическую и научно-педагогическую деятельность в системе работы социального педагога и педагога-психолога;
- работать с различными социальными, половозрастными, религиозными, этническими группами и отдельными лицами, нуждающимися в психологической и социальной помощи и защите;

владеть:

- способами, методами и приемами, социально-психолого-педагогической деятельности;
- технологиями социально-педагогического проектирования.

4. Содержание разделов дисциплины.

Теоретические аспекты социально-педагогического проектирования в современном социуме. Формирование субъектной позиции личности в условиях проектирования психолого-педагогической деятельности. Проектирование здоровьесберегающего воспитательного пространства. Проектирование путей развития личности. Проектирование гуманистических воспитательных

систем. Социокультурная и социально-культурная деятельность. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Основные направления деятельности по социально-педагогическому проектированию. Социально-воспитательные технологии.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 180 часов, 5зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.9.1Арттерапия в работе с детьми с разными типами нарушенного развития

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: дать студентам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта Российской Федерации общие представления об арттерапии, познакомить студентов с ролью, значением, психолого-педагогическими особенностями применения арттерапевтических практик в работе с детьми с разными типами нарушенного развития.

2. Задачи дисциплины:

- познакомиться с историей возникновения арттерапевтического метода в практике психотерапии и специального образования;
- овладеть инструментарием выбора и адекватного использования арттерапевтических методов и приемов в практике работы с детьми с нарушенным развитием;
- развитие профессиональных умений в отборе средств и методов арттерапии;
- развитие творческого потенциала личности на основе творческого самовыражения в ходе арттерапевтических практик;
- развитие критичности и гибкости мышления;
- формировать основы коммуникативной культуры субъектов обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ПК-33** - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- типы нарушенного развития детей;
- возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с нарушенным развитием;
- теоретические основы организации арттерапии в работе с детьми с нарушением развития;

уметь:

- определять соответствие типа нарушения развития с возрастными и интеллектуальными особенностями ребенка;
- использовать знания арттерапии в работе с детьми;

владеть:

- организацией деятельности детей с разными типами нарушенного развития.
- инструментарием выбора и адекватного использования арттерапевтических методов и приемов в практике социального педагога при работе с детьми с нарушенным развитием.

4. Содержание разделов дисциплины.

Введение в арттерапию. Формы арттерапии. Основные направления в арттерапии. Проективный рисунок в арттерапии и артпедагогике. Способы работы с готовыми рисунками в арттерапевтической практике. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми с различными типами нарушений. Техники арттерапии в практике психокоррекции и психотерапии. Музыкотерапия. Библиотерапия. Сказкотерапия. Использование арттерапевтических техник и телесно-ориентированных техник в практике сказкотерапии. Танцевальная терапия. Лепкатерапия. Песочная терапия. Куклотерапия. Психогимнастика. Психодинамические медитации. Социально-психологический тренинг как средство коррекции. Группы терапии искусством.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 252 часа, 7 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.9.2 «Арттерапия в работе с детьми дошкольного возраста»

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень): бакалавр

1.Цель дисциплины: дать студентам в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта Российской Федерации общие представления об арттерапии, познакомить студентов с ролью, значением, психолого-педагогическими особенностями применения арттерапевтических практик в работе с детьми дошкольного возраста.

2. Задачи дисциплины:

- познакомиться с историей возникновения арттерапевтического метода в практике психотерапии и специального образования;
- овладеть инструментарием выбора и адекватного использования арттерапевтических методов и приемов в практике работы с детьми;
- развитие профессиональных умений в отборе средств и методов арттерапии;
- развитие творческого потенциала личности на основе творческого самовыражения в ходе арттерапевтических практик;
- развитие критичности и гибкости мышления;
- формировать основы коммуникативной культуры субъектов обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ПК-33** - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей дошкольного возраста;
- теоретические основы организации арттерапии в работе с детьми дошкольного возраста;

уметь:

- использовать знания арттерапии в работе с детьми дошкольного возраста для организации совместной и индивидуальной деятельности;

владеть:

- организацией деятельности детей дошкольного возраста с использованием арттерапии;
- инструментарием выбора и адекватного использования арттерапевтических методов и приемов в практике социального педагога при работе с дошкольниками.

4. Содержание разделов дисциплины.

Введение в арттерапию. Формы арттерапии. Основные направления в арттерапии. Проективный рисунок в арттерапии и артпедагогике. Способы работы с готовыми рисунками в арттерапевтической практике. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми с различными типами нарушений. Техники арттерапии в практике психокоррекции и психотерапии. Музыкотерапия. Библиотерапия. Сказкотерапия. Использование арттерапевтических техник и телесно-ориентированных техник в практике сказкотерапии. Танцевальная терапия. Лепкатерапия. Песочная терапия. Куклотерапия. Психогимнастика. Психодинамические медитации. Социально-психологический тренинг как средство коррекции. Группы терапии искусством.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 252 часа, 7 зач. ед.

ФТД Факультативы

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.1 Деловой этикет

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1.Цель изучения дисциплины:

2.Задачи дисциплины:

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ОК-6** - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

уметь:

владеть:

4.Содержание разделов дисциплины.

Форма контроля:зачет

Общая трудоемкость: 72 часа, 2зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.2 История Калужского края

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика в образовательных и
социальных учреждениях
квалификация (степень): бакалавр

1. Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с основными этапами развития исторического краеведения в Калужском крае, вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками для самостоятельной историко-краеведческой и учебно-воспитательной работы, всестороннее изучить в хронологической последовательности важнейшие исторические события, происходившие на территории Калужского края в контексте общероссийской истории.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях развития Калужского края;
- дать характеристику основных источников по истории региона (археологических, этнографических, исторических, топонимических и др.;
- познакомить студентов в контексте с общероссийской истории с важнейшими историческими событиями, происходившими на территории края;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с фактическим, документальным материалом и литературой по региональной истории;
- выработать умения применять полученные знания при изучении отечественной истории, специальных исторических, культурологических и других дисциплин социогуманитарного профиля в курсе региональной истории;
- выработать навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственные видения проблем и способов их разрешения, овладения приемами ведения дискуссии, полемики, диалоги.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- **ОК-2** - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории;

уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;

владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

4.Содержание разделов дисциплины.

Зарождение и развитие научных краеведческих знаний по истории Калужского края

Социально-экономическое развитие Калужского края с древнейших времен до XIV в.

Социально-экономическое и политическое развитие края в XIV–XVI вв.

Калужский край в XVII в.

Калужский край в XVIII в.

Калужский край в первой половине XIX в.

Калужский край во второй половине XIX в.

Калужский край в начале XX вв.

Калужский край в 1918–1940 гг.

Калужский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Калужский край в 1944–1991 гг.

Калужский край в новейшее время

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.2.У.1 «Учебная практика. Практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков»,
направление подготовки
44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»,
профиль подготовки
«Психология и социальная педагогика»,
очная форма обучения, 2 курс

1.Тип практики: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

2.Способ проведения практики: стационарная и выездная.

3.Цель учебной практики: закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств обучающегося психолого-педагогического образования.

4.Задачи учебной практики: практическое ознакомление обучающихся с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей; с вопросами организации и функционирования детских оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей; углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого/воспитателя детского оздоровительного учреждения; формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого/ воспитателя; планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере; планирование и проведение мероприятий по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря; овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей раннего возраста в условиях самостоятельной работы в летнем лагере; формирование у обучающихся опыта творческой психолого-педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу; формирование профессионально-значимых качеств личности будущего организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции; овладение обучающимися методикой изучения личности ребенка/ подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий; развитие у обучающихся ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками; формирование коммуникативных умений.

5.Место проведения учебной практики:

- детские и молодежные профильные (тематические) ЛОЛ,
- семейные ЛОЛ,
- актива (лидерские) ДЛОЛ,
- оздоровительные ДЛЛ,
- спортивные ДЛОЛ,

- обучающие ДЛОЛ (летняя школа),
- ДЛОЛ выходного дня,
- трудовые ДЛОЛ,
- ДЛОЛ санаторного типа,
- лагерь отдыха (школьный лагерь дневного пребывания),
- военно-спортивные ДЛОЛ,
- экологические ДЛОЛ,
- художественные ДЛОЛ,
- детские и молодежные центры.

Базы практики:

- Детский санаторно-оздоровительный лагерь «Сокол», Калужская область, Калуга, улица Анненки, д. 6;
- ДЛ «Счастливые лица», Московская область, Ногинский район, п/о Обухово, д. Колонтаево, на базе Дома отдыха «Колонтаево»;
- ДОД ДЮСШ «Луч», ДОЛ «Чайка», Калужская область, Перемышльский район, с. Корекозово;
- ЗОЛ «Галактика», Калужская область, Жуковский район, д. Черная Грязь;
- ЛОЛ «Семицветик» при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Калуги, г. Калуга, ул. Молодежная, д.5;
- МДЦ «Артек», Крым, г. Ялта, пгт. Гурзуф;
- МЗКО ГАУЗКО «Калужский санаторий «Звездный»», Калужская обл., город Калуга, д. Андреевское, д. 4
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Белка» города Калуги», Калужская область, г. Калуга, д. Мстихино;
- ООО «СЛ-ТУР», Московская область, г. Балашиха, микрорайон Железнодорожный, улица Колхозная, дом 12, корпус 2, помещение VII;
- ООО Агентство детского отдыха «Яркий День», Калуга, Село Пригородное лесничество.

6.Время проведения учебной практики: 2 курс, 4 семестр, в течение 4-х недель.

7.Формы проведения учебной практики: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

8.Объём учебной практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

9.В результате прохождения учебной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

❖ общекультурные компетенции (ОК):

▪ способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6):

знать: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;

уметь: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии

основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий;

владеть: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий;

❖ **общефессиональные компетенции (ОПК):**

▪ готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5):

знать: характеристику различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; специфику проявления и организации видов деятельности в различных возрастах; методы и технологии организации различных видов деятельности;

уметь: отличить специфику различных видов деятельности и способов ее организации; выбрать соответствующие способы и методы организации игровой, предметной, учебной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; организовать деятельность в соответствии с возвратными особенностями субъектов образовательного пространства; применить способы и методы организации различных видов деятельности;

владеть: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей различных видов деятельности в разных возвратных периодах; комплексом средств, способов и методов организации игровой, предметной, учебной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;

❖ **профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

▪ способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16):

знать: основные закономерности развития познавательных процессов обучающихся - восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи; сущность социальной ситуации развития, закономерности развития различных сфер личности;

уметь: ясно излагать и аргументировать проблему возрастных особенностей и возрастных возможностей; формулировать психодиагностические гипотезы; планировать психодиагностическое обследование; проводить психодиагностическое обследование; составлять психодиагностическое заключение; осуществлять передачу психодиагностической информации; осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в организациях общего и профессионального образования;

владеть: приемами диагностики развивающих условий обучения, навыками анализа психологических проблем школьников; навыками осуществления комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития обучающихся;

▪ способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35):

знать: основные проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья; организационные подходы к изучению истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности разных типов нарушенного развития; методы и приёмы

сбора и анализа информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа; анализировать первичную информацию об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

владеет: навыками и методами сбора информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья;

▪ способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36):

знать: категории детей с ограниченными возможностями здоровья; основные проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности разных типов нарушенного развития; методы регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний;

уметь: контролировать стабильность своего эмоционального состояния при работе с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; анализировать первичную информацию об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

владеть: методами и приёмами регуляции эмоциональных состояний в процессе работы с детьми с ОВЗ и их родителями.

10.Форма контроля: зачет с оценкой.

11.Семестры: 2 курс, 4 семестр.

12.Общая трудоемкость - 216 ч., 6 з.е., 4 недели.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.2.П.1 «Производственная практика. Практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности»
направление подготовки
44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»,
профиль подготовки
«Психология и социальная педагогика»,
очная форма обучения, 3 курс

1. Тип практики: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Способ проведения практики: стационарная и выездная.

3. Цель производственная практики: актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических умений и их отработка в условиях учреждения образования, центров и учреждений психологической и комплексной помощи, а также развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых педагогу-психологу и социальному педагогу для реализации профессиональной деятельности.

4. Задачи производственной практики: формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной согласованной деятельности с администрацией, педагогами-психологами и педагогическими работниками образовательных учреждений, центров и учреждений психологической и комплексной помощи; приобретение опыта работы в учреждении и организации (детский сад, школа, оздоровительно-воспитательный центр, центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.); развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

5. Место проведения производственной практики: детский сад, школа, оздоровительно-воспитательный центр, центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Базы практики:

- МБДОУ «Детский сад № 41 «Альтаир» г. Обнинск, КО;
- МБДОУ «Детство» (Центр развития ребенка) г. Калуга «Журавушка»;
- МБДОУ «Детство» «Центр развития ребенка»;
- МБДОУ «Детство» ЦРР НСП «Улыбка» г. Калуга;
- МБДОУ «Россиянка» «Центр развития ребенка» г. Калуга;
- МБДОУ «Россиянка» «Центр развития ребенка» (НСП «Непоседы») г. Калуга;
- МБДОУ «Россиянка» ЦРР г. Калуги «Незабудка»;
- МБДОУ № 41 «Ивушка» г. Калуга;
- МБДОУ № 70 «Красная шапочка» г. Калуга;
- МБДОУ № 83 «Соколенок»; г. Калуга;
- МБДОУ № 85 «Белоснежка», г. Калуга;
- МБДОУ № 102 «Терем-теремок», г. Калуга;
- МБДОУ № 103 «Лесная сказка» «Детский сад комбинированного вида» г. Калуги;
- МБДОУ № 104 «Семицветик», г. Калуги;
- МБДОУ № 110 «Золотой петушок» Г. Калуга;
- МБДОУ № 16 «Колобок» г. Калуги;
- МБДОУ № 21 «Золотые зернышки» г. Калуги;
- МБДОУ № 36 «Аленький цветочек» г. Калуга;
- МБДОУ № 44 «Анютини глазки» г. Калуга;
- МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги;
- МБДОУ № 50 «Аленушка» г. Калуги;
- МБДОУ № 60 «Колосок» г. Калуга;

- МБДОУ № 67 «Поляночка» г. Калуга;
- МБДОУ № 72 «Калинка» г. Калуга;
- МБДОУ № 74 «Радость» г. Калуги;
- МБДОУ № 77 «Родничок», г. Калуга;
- МБДОУ № 88 «Алые паруса» г. Калуга;
- МБДОУ № 90 «Ласточка» г. Калуга;
- МБДОУ № 96 «Снежинка» г. Калуги;
- МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Золотой ключик» № 4, Калужская область, г. Малоярославец, ул. Школьная, д.3;
- МДОУ «Детский сад Ферзиковский» МР, Ферзиковский р-он, Калужская область, район Ферзиковский, п. Ферзиково, ул. Колхозная, д. 3;
- МДОУ «Детский сад» «Октябрьский», Калужская область, Ферзиковский район, п. Октябрьский, д. 10-а;
- МДОУ № 5 «Солнышко» г. Малоярославец, Калужская область; Малоярославецкий район, город Малоярославец, Стадионная улица, д. 5;
- МДОУ Муниципальный детский сад «Сказка» Калужская область, г. Жуков, ул. Ленина, д. 30;
- МКДОУ «Детский сад «Солнышко», Калужская область, Сухиничский район, город Сухиничи, улица Гоголя, д. 31;
- МКДОУ «Детский сад № 3» «Аленький цветочек» г. Людиново, Калужская область, Людиновский р-н, г. Людиново, ул. Кропоткина, д. 68-а;
- МКДОУ «Детский сад» «Колокольчик», Калужская область, Сухиничский район, поселок Середейский, Пионерская улица, д. 11-А
- МКДОУ «Детский сад» «Родничок» г. Сухиничи, Калужская область, г. Сухиничи, ул. Бр.Щербаковых, дом 3;
- МКДОУ «Мещовский детский сад» «Солнышко», Калужская обл., Мещовский р-н, г. Мещовск, ул. Октябрьская, д.41;
- МКДОУ детский сад «Алиса» г. Козельск, Калужская область, Козельский район, город Козельск, Заводская улица, дом 2;
- МКДОУ детский сад «Улыбка», г. Жиздра, Калужская область, г. Жиздра ул. Кустарёва д. 4А;
- МКДОУ Детский сад общеразвивающего вида «Незабудка» п. Воротыньск, Калужская область, Бабынинский район, поселок Воротыньск, улица 50 Лет Победы, д. 13;
- МКДОУ Мосальский д/с комбинированного вида «Радуга», Калужская область, Мосальский район, город Мосальск, улица Ленина, д. 20;
- МКДОУ Перемышльский детский сад «Радуга», Калужская обл., Перемышльский р-н, с. Перемышль, ул. Красный Октябрь, д.12;
- МКДУ Износковский д/с «Солнышко»; Калужская область, Износковский район, с. Износки, Октябрьская улица, дом 4;
- ЦРР «Детство» МБДОУ № 95 «Бережок» г. Калуга.

6.Время проведения производственной практики: 3 курс, 5 семестр, в течение 5 недель.

7.Формы проведения производственной практики: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

8.Объём производственной практики: 7,5 з.е., 270 часов, 5 недель.

9.В результате прохождения производственной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

❖ **профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

▪ готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15):

знать: содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; государственное управление социальными системами РФ; основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства; систему социальной защиты детства; состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства;

уметь: анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка; описывать и характеризовать права ребенка; соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней;

владеть: навыками формирования индивидуальных программ социальной защиты детей; навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

▪ способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16):

знать: основные закономерности развития познавательных процессов обучающихся - восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи; сущность социальной ситуации развития, закономерности развития различных сфер личности;

уметь: ясно излагать и аргументировать проблему возрастных особенностей и возрастных возможностей; формулировать психодиагностические гипотезы; планировать психодиагностическое обследование; проводить психодиагностическое обследование; составлять психодиагностическое заключение; осуществлять передачу психодиагностической информации; осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в организациях общего и профессионального образования;

владеть: приемами диагностики развивающих условий обучения, навыками анализа психологических проблем школьников; навыками осуществления комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития обучающихся;

▪ способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18):

знать: сущность понятий «проектная деятельность», «метод проектов», «проектная технология», «проект», «учебный проект»; типологию проектов; этапы работы над проектом; требования к проектам; личностные, метапредметные, предметные результаты, которые могут быть достигнуты в проектной деятельности; теоретические основы педагогического проектирования; логику организации проектной деятельности в образовательном процессе; виды педагогических проектов в образовании; особенности педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; требования к оформлению социальных и педагогических проектов;

уметь: разрабатывать и оформлять педагогический проект; организовывать социально ценную и проектную деятельность в образовательном процессе;

владеть: способами оценивания проектов; навыком разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся; навыком разработки и реализации социальных и педагогических проектов;

▪ готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19):

знать: нормативные документы, касающиеся интересов и прав детей и их социальной защиты; государственную политику в сфере образования детей; ФГОС общего образования, в том числе для детей с ОВЗ; систему лечебно-педагогической помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

уметь: устанавливать взаимодействие между детьми, их родителями (попечителями), педагогами и специалистами различных учреждений, в том числе учреждений социальной защиты; осознать социальную значимость своей будущей профессии;

владеть: навыками социально-психолого-педагогического сопровождения процессов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; конкретными методиками оказания помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья; навыками осуществления социально-педагогической поддержки, консультирования, посредничества;

▪ способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33):

знать: основные типы нарушенного развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

уметь: выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы; выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

владеть: методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

10.Форма контроля: зачет с оценкой.

11.Семестры: 3 курс, 5 семестр.

12.Общая трудоемкость - 270 ч., 7,5 з.е., 5 недель.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.2.П.2 «Производственная практика. Педагогическая практика»
направление подготовки
44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»,
профиль подготовки
«Психология и социальная педагогика»,
очная форма обучения, 3 курс
6-ой семестр

1.Тип практики: производственная педагогическая практика.

2.Способ проведения производственной педагогической практики: выездная и стационарная.

3.Цель производственной педагогической практики: осознание, закрепление и углубление результатов теоретического обучения в процессе реальной психолого-педагогической деятельности; овладение современными методами воспитательной работы с детьми разного возраста в условиях временного коллектива и изоляции от привычного окружения в летний период; формирование опыта самостоятельной работы и целостного выполнения функций педагога–воспитателя (вожатого) в условиях временного детского коллектива: воспитательной, общественно–педагогической, организационно–управленческой и др.

4.Задачи производственной педагогической практики: совершенствование навыков и умений самостоятельной работы с детским коллективом в условиях оздоровительного учреждения; формирование у обучающихся готовности применять современные формы и методы воспитания в своей педагогической деятельности; формирование индивидуального стиля, ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками в условиях изоляции от привычного окружения; разработка критериев оценки основных показателей, характеризующих психологический климат в детском коллективе и их практическое применение; проведение диагностики личности и коллектива воспитанников, используя различные методы психолого–педагогического исследования; развитие педагогического мышления, мастерства и творчества, реализация педагогических способностей, позволяющих оптимизировать все виды воспитательной работы.

5.Место проведения производственной педагогической практики:

- детские и молодежные профильные (тематические) ЛОЛ,
- семейные ЛОЛ,
- актива (лидерские) ДЛОЛ,
- оздоровительные ДЛЛ,
- спортивные ДЛОЛ,
- обучающие ДЛОЛ (летняя школа),
- ДЛОЛ выходного дня,
- трудовые ДЛОЛ,
- ДЛОЛ санаторного типа,
- лагерь отдыха (школьный лагерь дневного пребывания),
- военно-спортивные ДЛОЛ,
- экологические ДЛОЛ,
- художественные ДЛОЛ,
- детские и молодежные центры.

Базы практики:

➤ Детский санаторно-оздоровительный лагерь «Сокол», Калужская область, Калуга, улица Анненки, д. 6;

- ДЛ «Счастливые лица», Московская область, Ногинский район, п/о Обухово, д. Колонтаево, на базе Дома отдыха «Колонтаево»;
- ДОД ДЮСШ «Луч», ДОЛ «Чайка», Калужская область, Перемышльский район, с. Корекозово;
- ЗОЛ «Галактика», Калужская область, Жуковский район, д. Черная Грязь;
- ЛОЛ «Семицветик» при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Калуги, г. Калуга, ул. Молодежная, д.5;
- МДЦ «Артек», Крым, г. Ялта, пгт. Гурзуф;
- МЗКО ГАУЗКО «Калужский санаторий «Звездный»», Калужская обл., город Калуга, д. Андреевское, д. 4
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Белка» города Калуги», Калужская область, г. Калуга, д. Мстихино;
- ООО «СЛ-ТУР», Московская область, г. Балашиха, микрорайон Железнодорожный, улица Колхозная, дом 12, корпус 2, помещение VII;
- ООО Агентство детского отдыха «Яркий День», Калуга, Село Пригородное лесничество.

6.Время проведения производственной педагогической практики: 3 курс, 6-ой семестр, в течение 3 недель.

7.Формы проведения производственной педагогической практики: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

8.Объём производственной педагогической практики: 4,5 з.е., 162 часа, 3 недели.

9.В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

❖ **профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

▪ **готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15):**

знать: содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; государственное управление социальными системами РФ; основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства; систему социальной защиты детства; состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства;

уметь: анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка; описывать и характеризовать права ребенка; соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней;

владеть: навыками формирования индивидуальных программ социальной защиты детей; навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

▪ **способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17):**

знать: индивидуально-психологические особенности обучающихся, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-мигрантов, детей с девиантным поведением, детей с ОВЗ, детей с разными типами нарушенного развития; системы индивидуального сопровождения нормального и нарушенного развития детей; особенности

деятельности ППМС-центров сопровождения; особенности организации и индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с разными типами нарушенного развития; специальные образовательные условия для детей с комплексными нарушениями в системе общего и специального образования;

уметь: разрабатывать вариативные маршруты социально-педагогического сопровождения; определять эффективность социального сопровождения и поддержки обучающихся;

владеть: навыками оказания психолого-педагогической поддержки детям с ОВЗ; технологией психолого-педагогического сопровождения; навыком разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающихся;

▪ способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21):

знать: индивидуально-психологические особенности обучающихся; структуру и содержание социальных институтов; специфику работы различных социальных институтов; сущность и роль посреднической деятельности; методы и технологии организации посредничества между личностью и социальными институтами; нормативные документы, регламентирующие процесс организации посреднической деятельности;

уметь: устанавливать взаимодействие между детьми, их родителями (попечителями), педагогами и специалистами различных учреждений; организовывать посредническую деятельность в различных социокультурных условиях во взаимосвязи различных социальных институтов; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами, используя современные и эффективные методы и технологии; определять эффективность посреднической деятельности;

владеть: навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в социально-педагогических ситуациях и социальных институтах; методами и технологиями организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами; навыками выступления посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

▪ способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37):

знать: теоретические основы психического развития детей с разными типами нарушенного развития; особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития; основы психологического консультирования и просвещения по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

уметь: использовать полученные знания по психологическому просвещению по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития на практике; осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

владеть: методами психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

▪ способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38):

знать: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям младших школьников по конкретным программам обучения конкретного образовательной организации;

уметь: детально анализировать программы с точки зрения преемственности в системе «ДОО – начальная школа», «начальная школа – средняя школа»;

владеть: современными способами эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

10.Форма контроля: зачет с оценкой.

11.Семестры: 3 курс, 6 семестр.

12.Общая трудоемкость - 162 ч., 4,5 з.е., 3 недели.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.2.П.2 «Производственная практика. Педагогическая практика»
направление подготовки
44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»,
профиль подготовки
«Психология и социальная педагогика»,
очная форма обучения, 4 курс
7-ой семестр

1.Тип практики: производственная педагогическая практика.

2.Способ проведения производственной педагогической практики: выездная и стационарная.

3.Цель производственной педагогической практики: становление общепрофессиональной компетентности обучающихся в процессе решения профессиональных психолого-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в образовательной организации в соответствии с профилем подготовки «Психология и социальная педагогика» и региональными особенностями развития образования.

4.Задачи производственной педагогической практики: изучение состояния учебно-воспитательной работы в конкретной образовательной организации; развитие навыков планирования и организации воспитательной деятельности, проведение воспитательных мероприятий; формирование и закрепление основных профессионально-педагогических компетенций в соответствии с требованиями ФГОС 3+ и профессиональным стандартом.

5.Место проведения производственной педагогической практики: общеобразовательные организации, школы, организации дополнительного образования.

Базы практики:

- МБОУ «Лицей № 36» г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, ул. Рылеева, д.18;
- МБОУ «Лицей № 9 имени К.Э. Циолковского» города Калуги; Калужская область, г. Калуга, ул. Кутузова, д. 22;
- МБОУ «Гимназия № 24 г. Калуги»; Калужская область, г. Калуга, ул. Ф. Энгельса, д. 12-а;
- ГОУ ТО «Алексинская школа», Тульская область, г. Алексин, ул. М. Горького, д. 21;
- МКОУ «Поселково-Воротынская средняя общеобразовательная школа № 2 им. И.С. Унковского», Калужская область, Бабынинский район, п. Воротынский, ул. Школьная, д. 21;
- МБДОУ «СОШ № 26» г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, ул. Вишневого, д. 5, микрорайон Анненки;
- МБОУ «Гимназия № 19» г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, Московская улица, д. 165;
- МБОУ «Лицей № 48» г. Калуги, Калужская область, г. Калуга, б-р Моторостроителей, д. 16;
- МБОУ «Основная образовательная школа № 35» г. Калуга; г. Калуга, д. Канищево, ул. Новая, д.1;
- МБОУ «СОШ № 10» г. Рославль; Смоленская область, г. Рославль, 16-й микрорайон, д. 26;
- МБОУ «СОШ № 14» г. Калуга; г. Калуга, ул. Московская, д. 79
- МБОУ «СОШ № 18», г. Калуга, Калужская область, город Калуга, улица Фридриха Энгельса, д. 119;
- МБОУ «СОШ № 51» г. Калуга; Калуга, ул. Дорожная, д.17;
- МБОУ «СОШ № 1», Калуга, Луговая улица, д. 43;
- МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, ул. Маршала Жукова, д. 51;

- МБОУ «СОШ № 11» г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, ул. ул. Глаголева, д. 10-А;
- МБОУ «СОШ № 12» г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, ул. Молодежная, д. 5;
- МБОУ «СОШ № 13» г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, ул. Баумана, д. 29;
- МБОУ «СОШ № 15» г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, ул. Фридриха Энгельса, д. 12;
- МБОУ «СОШ № 2 им. М.Ф. Колонтаева», г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, ул. Пухова, д. 54;
- МБОУ «СОШ № 22» г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, ул. Хрустальная, д. 2;
- МБОУ «СОШ № 23» г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, ул. Мичурина, д. 45;
- МБОУ «СОШ № 28» г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, ул. Трудовая, д. 12;
- МБОУ «СОШ № 3» г. Обнинск; Калужская область, г. Обнинск, пл. Треугольная, д. 3;
- МБОУ «СОШ № 30» г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, ул. Гурьянова, д. 35;
- МБОУ «СОШ № 38» г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, д. Колюпаново, д. 11-А;
- МБОУ «СОШ № 41», г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, село Муратовский Щебзавод, д.7-А;
- МБОУ «СОШ № 45» г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, Николо-Козинская, д. 68; ул. Братьев Луканиных, д.4;
- МБОУ «СОШ № 46» г. Калуги; Калужская область, г. Калуга, ул. Кибальчича, д. 17;
- МБОУ «СОШ № 50» г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, ул. Заречная, д. 72;
- МБОУ «СОШ № 7» г. Калуга; Калужская область, г. Калуга, ул. Телевизионная, дом 5;
- МБОУ городского округа Балашиха «СОШ № 23 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Балашиха; Московская область, город Балашиха, улица Фучика, д.5;
- МБОУ «СОШ № 17» г. Калуги; Калуга, улица Карла Либкнехта, д.1;
- МБОУ «СОШ № 8», г. Калуга; Калуга, улица Беляева, д. 2;
- МБОУ «СОШ № 12» г. Обнинск; Калужская область, город Обнинск, площадь Преображения, д. 1;
- МБОУ «СОШ № 2» г. Суворова; Тульская область, г. Суворов, ул. Пионерская, д. 4;
- МБОУ «СОШ № 21», г. Калуга, ул. Веры Андриановой, д. 3;
- МКОУ «Асмоловская СОШ»; Калужская область, Барятинский район, д. Асмолово, ул. Мира, д.16;
- МКОУ «Думиничская СОШ № 3»; Калужская область, Думиничский район, посёлок городского типа Думиничи, улица Маяковского, д. 6;
- МКОУ «Думиничская СОШ №1»; Калужская область, Думиничский район, посёлок городского типа Думиничи, улица Ленина, д. 23;
- МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа»; Калужская область, Медынский район, город Медынь, улица Володарского, д. 63;
- МКОУ «Основная общеобразовательная школа» села Нижние Прыски Козельского района Калужской области; Калужская область, Козельский район, село Нижние Прыски, ул. Центральная, д. 109;
- МКОУ «Перемышльская средняя общеобразовательная школа», Калужская область, Перемышльский р-н, с. Перемышль, ул. Ленина, д. 50;
- МКОУ «Полотняно-Заводская средняя общеобразовательная школа № 2», Калужская область, Дзержинский р-н, п. Полотняный Завод, ул. Школьная, д. 1;
- МКОУ «Середейская средняя общеобразовательная школа», п. Середейский Сухиничского района Калужской области; Калужская область, Сухиничский р-н, п. Середейский, ул. Комсомольская, д. 11;
- МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. И.С. Унковского» п. Воротынский Бабынинского района Калужской области; Калужская область, Бабынинский р-н, п. Воротынский, улица Школьная, д. 21;

- МКОУ «СОШ №1» г. Сухиничи, Калужской области; Калужская область, г. Сухиничи, ул. Гагарина, д. 12;
- МКОУ «СОШ № 1», г. Сосенский, Козельского района, Калужской области; Калужская область, Козельский район, г. Сосенский, ул. Ломоносова д. 31;
- МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Юхнов Юхновского района Калужской области; Калужская область, г. Юхнов, ул. Мичурина, д. 24;
- МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Спас-Деменска, Спас-Деменского района Калужской области; Калужская область, г. Спас-Деменск, ул. Советская, д. 100;
- МКОУ «Хвастовичская СОШ» Хвастовичского района, Калужской области; Калужская область, Хвастовичский р-н, с. Хвастовичи, ул. Кирова, д. 1;
- МКОУ «Шлипповская средняя общеобразовательная школа», с. Шлиппово, д.19, Сухиничевского района, Калужской области;
- МКОУ «Бетлицкая средняя общеобразовательная школа»; Калужская область, Куйбышевский район, п. Бетлица, пер. Школьный, д.1;
- МКОУ «Мещовская средняя общеобразовательная школа», г. Мещовск; Калужская область, Мещовский район, город Мещовск, улица Освободителей, д. 3-а;
- МКОУ «Мосальская средняя общеобразовательная школа №2 города Мосальска Калужской области»; Калужская область, город Мосальск, ул. Советская, д. 16;
- МКОУ «СОШ № 3» г. Людиново; Калужская область, г. Людиново, ул. Чугунова, д. 4;
- МОУ «Износковская СОШ»; Калужская область, Износковский район, село Износи, улица 40 Лет Октября, д. 9;
- МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова»; Калужская область, Износковский район, посёлок Мятлево, Школьный переулок, д.1;
- МОУ «СОШ № 4» г. Боровск-1; Калужская область, Боровский район, деревня Митяево, городок Боровск-1;
- МБОУ «СОШ № 4» г. Малоярославец; Калужская область, г. Малоярославец, ул. Московская, д. 42;
- МОУ «СОШ № 2 г. Боровска»; Калужская область, Боровский район, г. Боровск, ул. Ленина, д. 47;
- МОУ «СОШ № 2 им. А.И. Берга» г. Жукова; Калужская область, Жуковский р-н, г. Жуков, ул. Ленина, д. 12;
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»; Калужской области, Бабынинского района, п. Бабынино, ул. Центральная, д. 21;
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа д. Кривское им. В.В. Мигунова»; Калужская область, Боровский р-он, д. Кривское, ул. Мигунова д.5;
- МОУ «Ульяновская средняя общеобразовательная школа»; Калужская область, Ульяновский район, село Ульяново, Первомайская улица, д. 43;
- МОУ «Ферзиковская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Ферзиковский район», Калужской области; Калужская область, пос. Ферзиково, ул. Карпова, д. 22;
- МОУ «Детчинская средняя общеобразовательная школа»; Калужская область, Малоярославецкий р-н, с. Детчино, ул. Горького, д. 7-А;
- МОУ «Ильинская основная общеобразовательная школа им. Подольских курсантов», Калужская область, Малоярославецкий р-н, с. Ильинское, ул. им. Подольских курсантов, д. 94;
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», СОШ №1, г. Малоярославец; Калужская область, г. Малоярославец, ул. Аузина, д. 1.

6.Время проведения производственной педагогической практики: 4 курс, 7 семестр, в течение 3 недели.

7.Формы проведения производственной педагогической практики: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов

учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

8.Объём производственной педагогической практики: 4,5 з.е., 162 часа, 3 недели.

9.В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

❖ профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):

■ готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15):

знать: содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; государственное управление социальными системами РФ; основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства; систему социальной защиты детства; состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства;

уметь: анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка; описывать и характеризовать права ребенка; соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней;

владеть: навыками формирования индивидуальных программ социальной защиты детей; навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

■ способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17):

знать: индивидуально-психологические особенности обучающихся, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-мигрантов, детей с девиантным поведением, детей с ОВЗ, детей с разными типами нарушенного развития; системы индивидуального сопровождения нормального и нарушенного развития детей; особенности деятельности ППМС-центров сопровождения; особенности организации и индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с разными типами нарушенного развития; специальные образовательные условия для детей с комплексными нарушениями в системе общего и специального образования;

уметь: разрабатывать вариативные маршруты социально-педагогического сопровождения; определять эффективность социального сопровождения и поддержки обучающихся;

владеть: навыками оказания психолого-педагогической поддержки детям с ОВЗ; технологией психолого-педагогического сопровождения; навыком разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающихся;

■ способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21):

знать: индивидуально-психологические особенности обучающихся; структуру и содержание социальных институтов; специфику работы различных социальных институтов; сущность и роль посреднической деятельности; методы и технологии организации посредничества между личностью и социальными институтами; нормативные документы, регламентирующие процесс организации посреднической деятельности;

уметь: устанавливать взаимодействие между детьми, их родителями (попечителями), педагогами и специалистами различных учреждений; организовывать посредническую деятельность в различных социокультурных условиях во взаимосвязи различных социальных институтов; выступать посредником между обучающимся и различными социальными

институтами, используя современные и эффективные методы и технологии; определять эффективность посреднической деятельности;

владеть: навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в социально-педагогических ситуациях и социальных институтах; методами и технологиями организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами; навыками выступления посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

■ способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37):

знать: теоретические основы психического развития детей с разными типами нарушенного развития; особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития; основы психологического консультирования и просвещения по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

уметь: использовать полученные знания по психологическому просвещению по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития на практике; осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

владеть: методами психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

■ способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38):

знать: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям младших школьников по конкретным программам обучения конкретной образовательной организации;

уметь: детально анализировать программы с точки зрения преемственности в системе «ДОО – начальная школа», «начальная школа – средняя школа»;

владеть: современными способами эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

10.Форма контроля: зачет с оценкой.

11.Семестры: 4 курс, 7 семестр.

12.Общая трудоемкость - 162 часа, 4,5 з.е., 3 недели.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.2.П.3 «Производственная практика. Преддипломная практика»
направление подготовки
44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»,
профиль подготовки
«Психология и социальная педагогика»,
очная форма обучения, 4 курс

1.Тип практики: производственная преддипломная практика.

2.Способ проведения производственной преддипломной практики: выездная и стационарная.

3.Цель производственной преддипломной практики: обобщение опыта выполнения профессиональных задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Психология и социальная педагогика» и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

4.Задачи производственной преддипломной практики: закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения; ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета); освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности; формирование профессиональной позиции педагога-психолога и социального педагога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики; знакомство со спецификой деятельности педагога-психолога и социального педагога в учреждениях различного профиля.

5.Место проведения производственной преддипломной практики: проводится на базе образовательных организаций региона: общеобразовательных и специальных (коррекционных) организаций, средне-специальных и высших учебных заведений; дошкольных образовательных организаций; специализированных лабораторий, центров (научно-методический, психологический, досуговый, спортивно-оздоровительные центры, центр здоровьесберегающих технологий, общественный информационно-аналитический центр по научно-теоретическому обоснованию и решению проблем патриотического воспитания, центры эстетического воспитания и др.); клубов по месту жительства; детских оздоровительных лагерей; службы по профилактике наркомании и т.д.

Базы практики:

➤ Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» г. Калуга, 248000, г. Калуга, ул. Гагарина, д.1

➤ Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Обнинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доверие», 249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Энгельса, д. 28.

➤ Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 248018, Калуга, ул. Стекланников Сад, д. 25.

➤ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда», 249038, Калужская обл., г. Обнинск, Самсоновский проезд, д. 4.

- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для глухих детей), 249440, Калужская область, г. Киров, ул. Ленина, д.16.
- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония», 248002, Калужская область, город Калуга, ул. С.-Щедрина, д. 66-а.
- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Мещовская школа-интернат для детей с нарушением зрения», 249240, Калужская обл., Мещовский р-н, г. Мещовск, ул. Герцена, д. 2.
- Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Азаровский детский дом имени Попова В.Т.», 248012, г. Калуга, ул. Кубяка, 20.
- Государственное казенное учреждение Калужской области «Полотняно-заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей», 249845, Калужская область, Дзержинский район, дер. Старки, д. 68.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребёнка» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Генерала Попова, д. 30.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка» «Центр развития ребенка-детский сад» города Калуги, 248021, г. Калуга, ул. Московская, д. 119.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 36 «Аленький цветочек» города Калуги, 248009, г. Калуга, ул. Платова, д. 3
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 67 «Поляночка» «Детский сад комбинированного вида» г. Калуги, 248921, Калужская обл., г. Калуга, д. Шопино, ул. Центральная, 14.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 77 «Родничок» «Детский сад компенсирующего вида» города Калуги, 248030, г. Калуга, ул. Рылеева, д. 5.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №72 «Калинка» города Калуги, 248025, город Калуга, ул. Радищева, д. 4.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 35» города Обнинска, 249039, Калужская обл., г. Обнинск, пр. Маркса, д. 112.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Братьев Луканиных, д. 4.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» города Калуги, 248009, город Калуга, ул. Молодежная, д. 5.
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №6 «Синяя птица» г. Малоярославец, 249096, Калужская область, г. Малоярославец, пл. Ленина, д.1.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития «Незабудка» п. Воротынский, 249200, Калужская область, Бабынинский район, п. Воротынский, ул. 50 Лет Победы, д. 13.
- Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2 «Алиса», г. Козельск, 249723, Калужская область, город Козельск, ул. Заводская, д. 2.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Износковский детский сад «Солнышко», 249880 Калужская обл., Износковский район, с. Износки, ул. Октябрьская, д. 4

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Мещовский детский сад «Солнышко», 249240, Калужская область, Мещовский район, город Мещовск, Октябрьская улица, 41.

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга», 249930, Калужская обл., Мосальский р-н, Мосальск г., Ленина ул., д.20.

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Перемышльский детский сад «Радуга», 249130, Калужская обл., с. Перемышль, ул. Красный Октябрь, д. 12

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горская средняя общеобразовательная школа», 249144, Калужская область, Перемышльский район, деревня Горки, улица Кузнецова, д. 11.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Думиничская средняя общеобразовательная школа № 3», 249300, Калужская обл., поселок Думиничи, район Думиничский, улица Маяковского, д. 6.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медынская средняя общеобразовательная школа» Калужской области, г. Медынь, 249950, Калужская область, Медынский район, город Медынь, ул. Володарского, д. 63.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шлипповская средняя общеобразовательная школа», 249280, Калужская область, Сухиничский р-н, с. Шлиппово, д. 19.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бетлицкая средняя общеобразовательная школа, 249500, Калужская область, Куйбышевский район, п. Бетлица, пер. Школьный, д.1.

➤ Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Жиздра, 249340, Калужская обл., Жиздринский р-н, Жиздра г., Никитина ул., д.4.

➤ Муниципальное общеобразовательное учреждение «Износковская средняя общеобразовательная школа», Калужской области, Износковский р-н, с. Износки, 249880, Калужская область, село Износки, ул. Ленина, д. 27.

➤ Муниципальной казенное общеобразовательное учреждение «Асмоловская средняя общеобразовательная школа», 249650, Калужская область, Баятинский район, д. Асмолово, ул. Мира, д. 16.

➤ Реабилитационный центр для инвалидов «Калужский реабилитационно-образовательный комплекс», 248008, город Калуга, ул. Тарутинская, 171 А.

6.Время проведения производственной преддипломной практики: 4 курс, 8 семестр, в течение 3 недель.

7.Формы проведения производственной преддипломной практики: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

8.Объём производственной преддипломной практики: 4,5 з.е., 162 часа, 3 недели.

9.В результате прохождения преддипломной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

❖ **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

▪ *готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях» (ОПК-2):*

знать: основные способы применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; особенности диагностики на различных возрастных этапах развития человека;

уметь: подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, соответствующий целям исследования и возрасту испытуемых; учитывать особенности применения статистических методов для обработки психолого-педагогических данных; интерпретировать полученные результаты;

владеть: навыками сбора и интерпретации психолого-педагогических данных; основными качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях;

■ готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3):

знать: теоретико-методологические основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

уметь: грамотно подбирать психолого-педагогический инструментарий для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; применять комплекс современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

владеть: приемами обработки данных диагностики; приемами интерпретации результатов диагностики; владеть категориальными аппаратами психодиагностики, понятиями валидности, надежности диагностических методик; методами психодиагностики детей и подростков; навыками организации психодиагностики;

❖ **профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

■ готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15):

знать: содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; государственное управление социальными системами РФ; основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства; систему социальной защиты детства; состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства;

уметь: анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка; описывать и характеризовать права ребенка; соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней;

владеть: навыками формирования индивидуальных программ социальной защиты детей; навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

■ способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18):

знать: сущность понятий «проектная деятельность», «метод проектов», «проектная технология», «проект», «учебный проект»; типологию проектов; этапы работы над проектом; требования к проектам; личностные, метапредметные, предметные результаты, которые могут быть достигнуты в проектной деятельности; теоретические основы педагогического проектирования; логику организации проектной деятельности в образовательном процессе; виды педагогических проектов в образовании; особенности педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; требования к оформлению социальных и педагогических проектов;

уметь: разрабатывать и оформлять педагогический проект; организовывать социально ценную и проектную деятельность в образовательном процессе;

владеть: способами оценивания проектов; навыком разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся; навыком разработки и реализации социальных и

педагогических проектов;

- владение методами социальной диагностики (ПК-20):

знать: сущность и классификацию методов и методик социальной диагностики;

уметь: подбирать методы и методики социальной диагностики для достижения поставленной цели; применять методы и методики социальной диагностики; анализировать и интерпретировать результаты социальной диагностики;

владеть: навыками социальной диагностики;

- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34):

знать: теоретические основы психических, психосоматических, нейропсихологических нарушений у детей и подростков; принципы работы, цели и задачи деятельности специалиста в работе с детьми и подростками, имеющими клинические показания;

уметь: дифференцировать основные патопсихологические признаки нарушений; проводить экспериментально-психологическое и клиничко-психологическое исследование; проводить диагностическое исследование с помощью проективных методик; составлять и проводить коррекционно-развивающие программы с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей испытуемых, в групповом и индивидуальном формате;

владеть: научно-теоретическим и научно-практическим аппаратом дисциплины; приемами осуществления профессиональной деятельности на основе знаний интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков; методами диагностики детей и подростков с ОВЗ; диагностическими и коррекционно-развивающими стратегиями осуществления профессиональной деятельности; навыками организации коррекционно-развивающих занятий;

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35):

знать: основные проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья; организационные подходы к изучению истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности разных типов нарушенного развития; методы и приёмы сбора и анализа информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа; анализировать первичную информацию об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

владеет: навыками и методами сбора информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39):

знать: варианты развития при различных видах дизонтогенеза; основные категории дефектологии; основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; принцип подбора экспериментальных методик с целью патопсихологического изучения детей и взрослых; - свою роль и место в системе медико-психолого-педагогической реабилитации детей с психическими отклонениями;

уметь: выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной

коррекционной работы; составлять заключение по результатам патопсихологического исследования;

владеть: методами исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

10.Форма контроля: зачет с оценкой.

11.Семестры: 4 курс, 8 семестр.

12.Общая трудоемкость - 162 часа, 4,5 з.е., 3 недели.