

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского"

**Педагогический анализ
результатов Федерального интернет-экзамена
в сфере профессионального образования**

Часть 2

март – июль 2023

Введение

Проект «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) является одной из широко востребованных вузами и ссузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В рамках компетентностного подхода ФЭПО предложены уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ) и модель оценки результатов обучения студентов для проведения поэтапного анализа достижений обучающихся.

Представленный в данной книге *педагогический анализ по результатам ФЭПО в рамках компетентностного подхода* отражает информацию о результатах тестирования по дисциплинам студентов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям, реализующим ФГОС.

В первом разделе приведена модель оценки результатов обучения, используемая в рамках компетентностного подхода проекта ФЭПО.

Во втором разделе представлены структуры содержания и проведен анализ результатов тестирования студентов по дисциплинам ФГОС.

В приложении описаны модель педагогических измерительных материалов и формы представления результатов тестирования, используемые в данном отчете.

1. ФЭПО: модель оценки результатов обучения

В рамках компетентностного подхода ФЭПО используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям (рисунок 1.1).



Рисунок 1.1 – Принципы восхождения по методологии В. П. Беспалько

Выделены следующие *уровни* результатов обучения студентов.

Первый уровень. Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень. Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего ПИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Алгоритм определения достигнутого уровня обученности для студента

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровень обученности (уровень результатов обучения)
Студент	Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Первый
	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	Второй
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1	Третий
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Четвертый

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов направления подготовки / специальности на основе предложенной модели представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности не ниже второго
Выборка студентов направления подготовки / специальности	Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	60% студентов на уровне обученности не ниже второго

2. Результаты обучения студентов вуза по дисциплинам

2.1. Структура содержания и анализ результатов тестирования студентов по дисциплинам

2.1.1. Дисциплина «Английский язык»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Английский язык» студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.1.

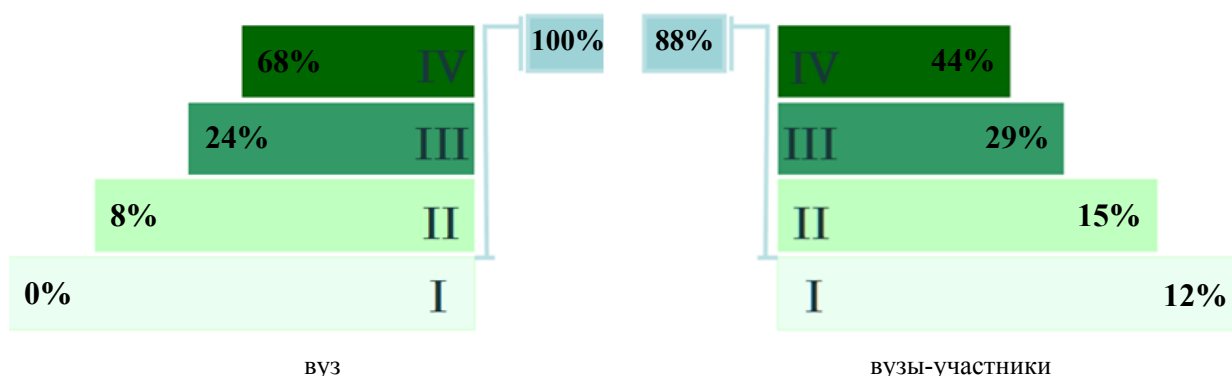


Рисунок 2.1 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.1, по дисциплине «Английский язык» доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет **100%**, а доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **88%**.

Таблица 2.1 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Английский язык» (ФЭПО-37)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	9	0%	22%	56%	22%	100%	*
45.03.02	Лингвистика	25	0%	4%	12%	84%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.1.1. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Группа: Б-ПГА.

В таблице 2.2 представлена структура ПИМ по дисциплине «Английский язык» для студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (группа Б-ПГА).

Таблица 2.2 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 4 з.е.</i>	
<i>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</i>	
Учебная лексика	1
Словообразование	2
Местоимения	3
Степени сравнения прилагательных и наречий	4
Имя существительное	5
Артикли	6
Предлоги	7
Союзы	8
Глагол и его формы (активный и пассивный залого)	9
Неличные формы глагола	10
Фразовые глаголы	11
Модальные глаголы	12
Учебно-социальная сфера	13
Социально-деловая сфера	14
<i>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</i>	
Лексика	15
Лексика	16
Грамматика	17
Грамматика	18
Речевой этикет	19
Речевой этикет	20
Культура и традиции стран изучаемого языка	21
Культура и традиции стран изучаемого языка	22
<i>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</i>	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Подзадача 4	23.4
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Подзадача 4	24.4

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Английский язык» представлено на диаграмме (рисунок 2.2).

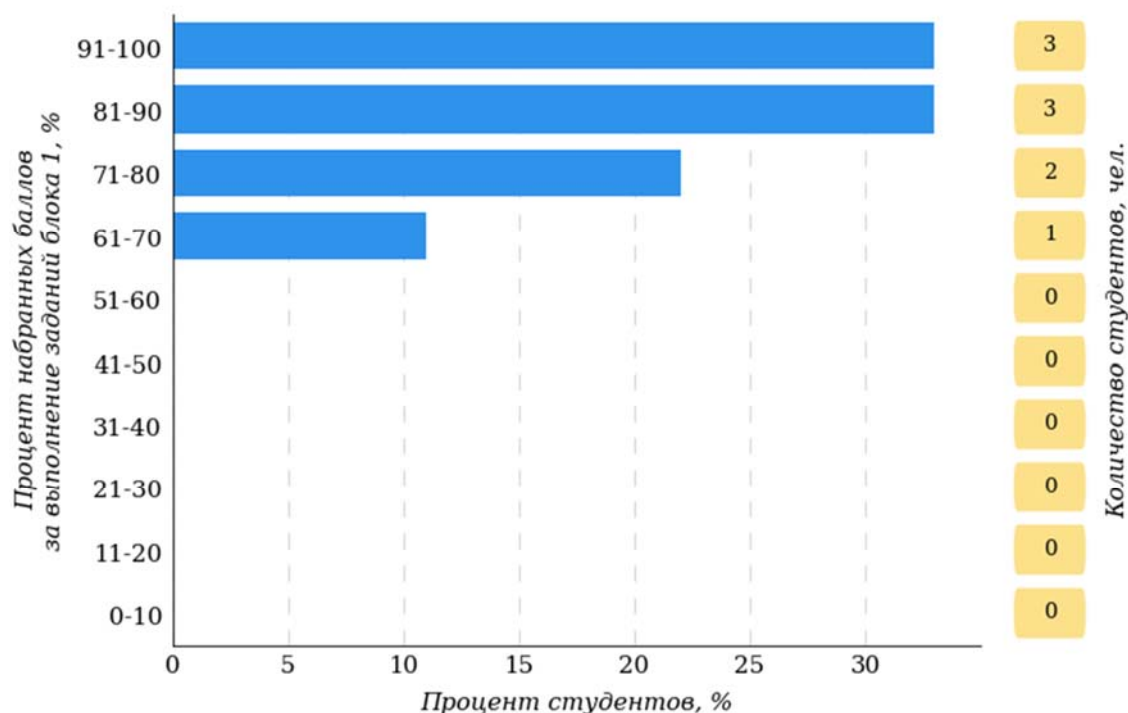


Рисунок 2.2 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

На рисунке 2.3 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Английский язык».

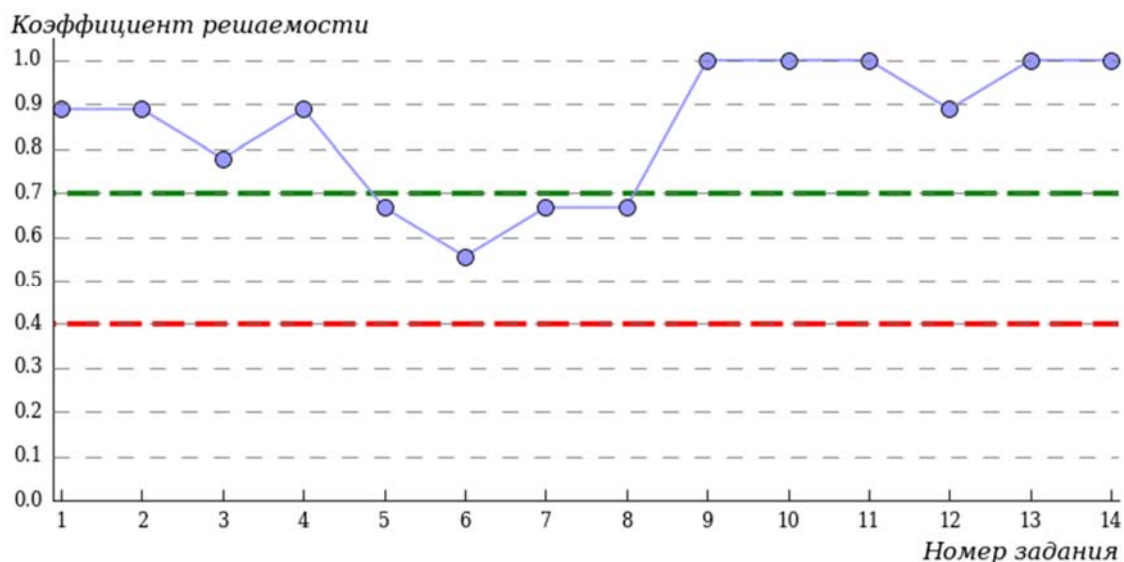


Рисунок 2.3 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№5 «Имя существительное»

- №6 «Артикли»
- №7 «Предлоги»
- №8 «Союзы»

на **высоком** уровне выполнили следующие задания:

- №1 «Учебная лексика»
- №2 «Словообразование»
- №3 «Местоимения»
- №4 «Степени сравнения прилагательных и наречий»
- №9 «Глагол и его формы (активный и пассивный залог)»
- №10 «Неличные формы глагола»
- №11 «Фразовые глаголы»
- №12 «Модальные глаголы»
- №13 «Учебно-социальная сфера»
- №14 «Социально-деловая сфера»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Английский язык» представлено на диаграмме (рисунок 2.4).

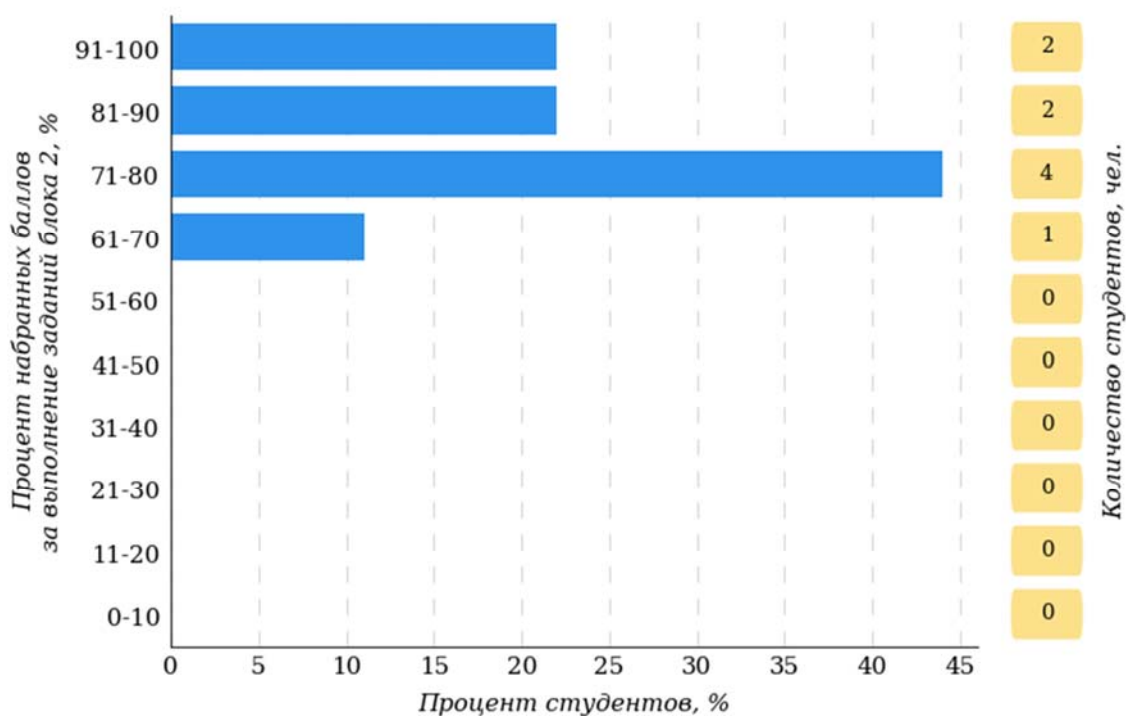


Рисунок 2.4 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

На рисунке 2.5 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Английский язык» выборкой студентов.

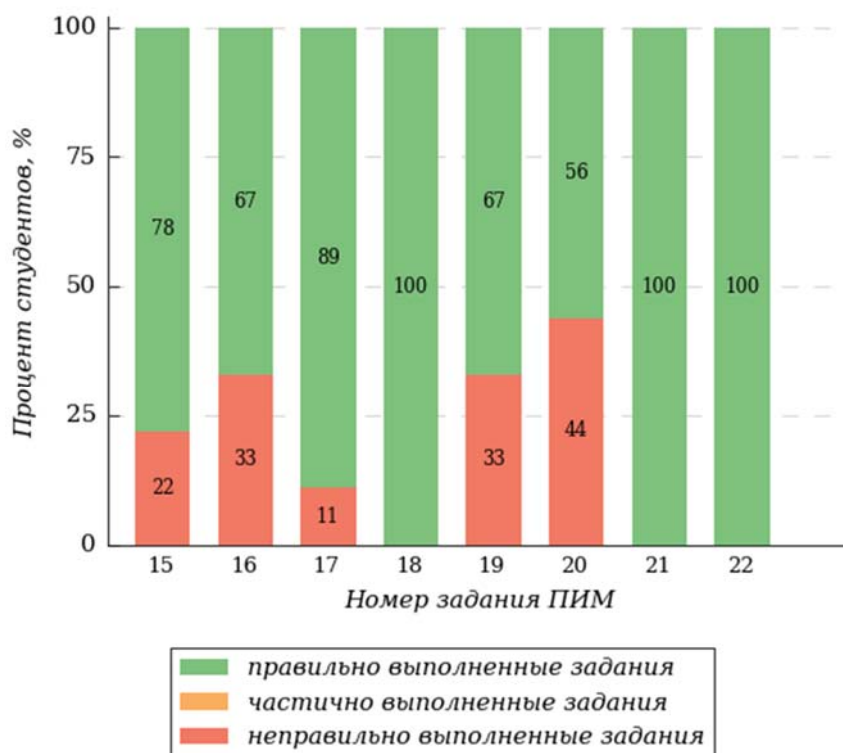


Рисунок 2.5 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Английский язык» представлено на диаграмме (рисунок 2.6).

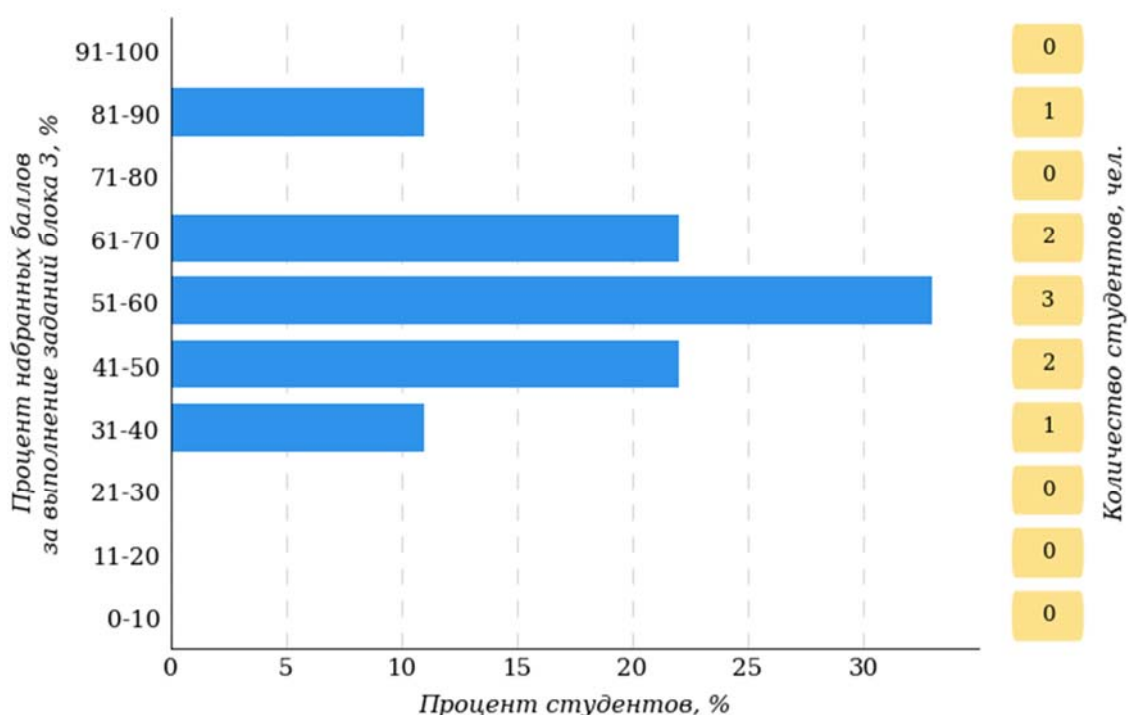


Рисунок 2.6 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

На рисунке 2.7 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Английский язык» выборкой студентов.

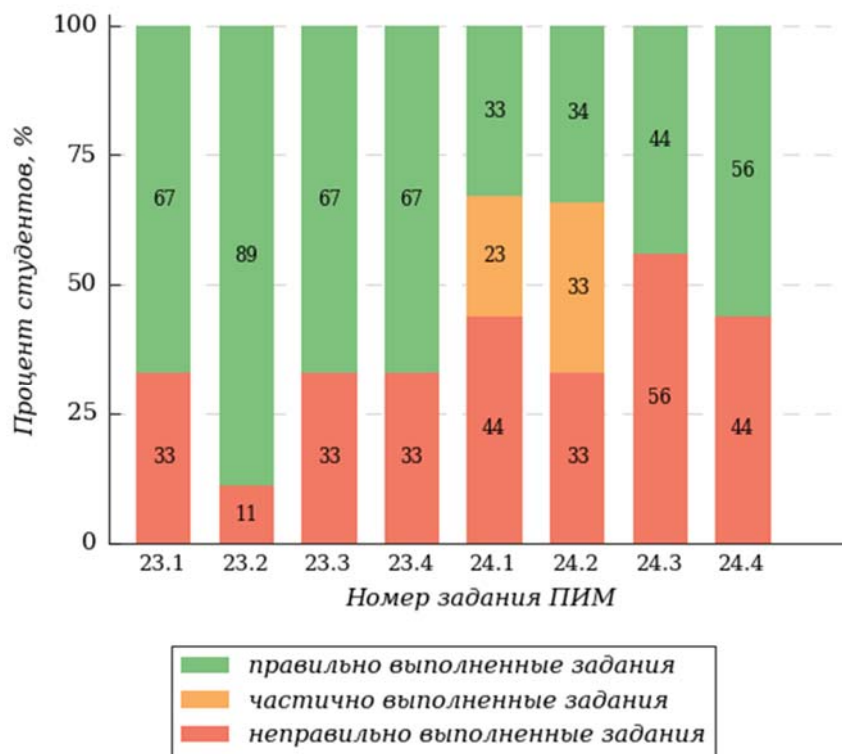


Рисунок 2.7 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

Распределение студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-37 показано на диаграмме (рисунок 2.8).

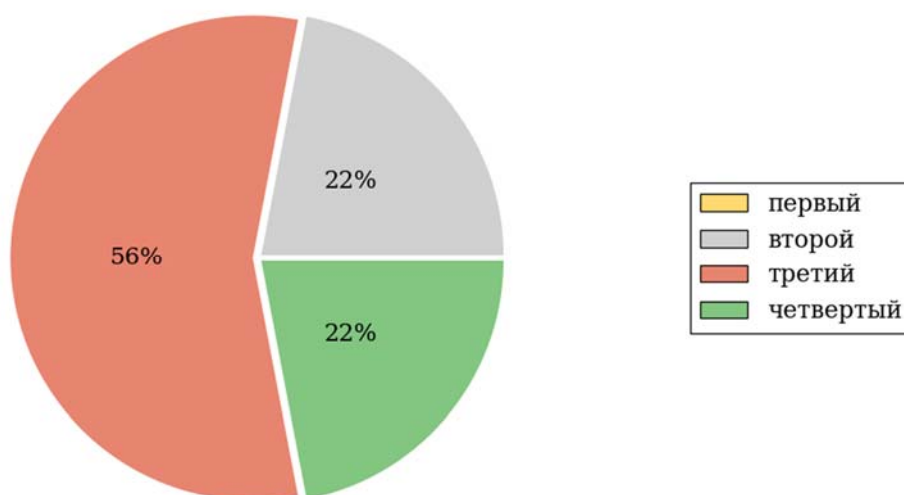


Рисунок 2.8 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Английский язык») составляет 100%.

2.1.1.2. Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Группы: Б-ЛПеАН, Б-ЛПеФА.

В таблице 2.3 представлена структура ПИМ по дисциплине «Английский язык» для студентов вуза по направлению подготовки «Лингвистика» (группы Б-ЛПеАН, Б-ЛПеФА).

Таблица 2.3 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 4 з.е.</i>	
<i>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</i>	
Учебная лексика	1
Словообразование	2
Местоимения	3
Степени сравнения прилагательных и наречий	4
Имя существительное	5
Артикли	6
Предлоги	7
Союзы	8
Глагол и его формы (активный и пассивный залого)	9
Неличные формы глагола	10
Фразовые глаголы	11
Модальные глаголы	12
Учебно-социальная сфера	13
Социально-деловая сфера	14
Великобритания (культура и традиции, достопримечательности, выдающиеся личности)	15
США и Канада (культура и традиции, достопримечательности, выдающиеся личности)	16
<i>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</i>	
Лексика	17
Лексика	18
Грамматика	19
Грамматика	20
Речевой этикет	21
Речевой этикет	22
Культура и традиции стран изучаемого языка	23
Культура и традиции стран изучаемого языка	24
Письмо	25
Письмо	26
<i>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</i>	
Кейс 1	
Подзадача 1	27.1
Подзадача 2	27.2
Подзадача 3	27.3

Подзадача 4	27.4
Кейс 2	
Подзадача 1	28.1
Подзадача 2	28.2
Подзадача 3	28.3
Подзадача 4	28.4

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Английский язык» представлено на диаграмме (рисунок 2.9).

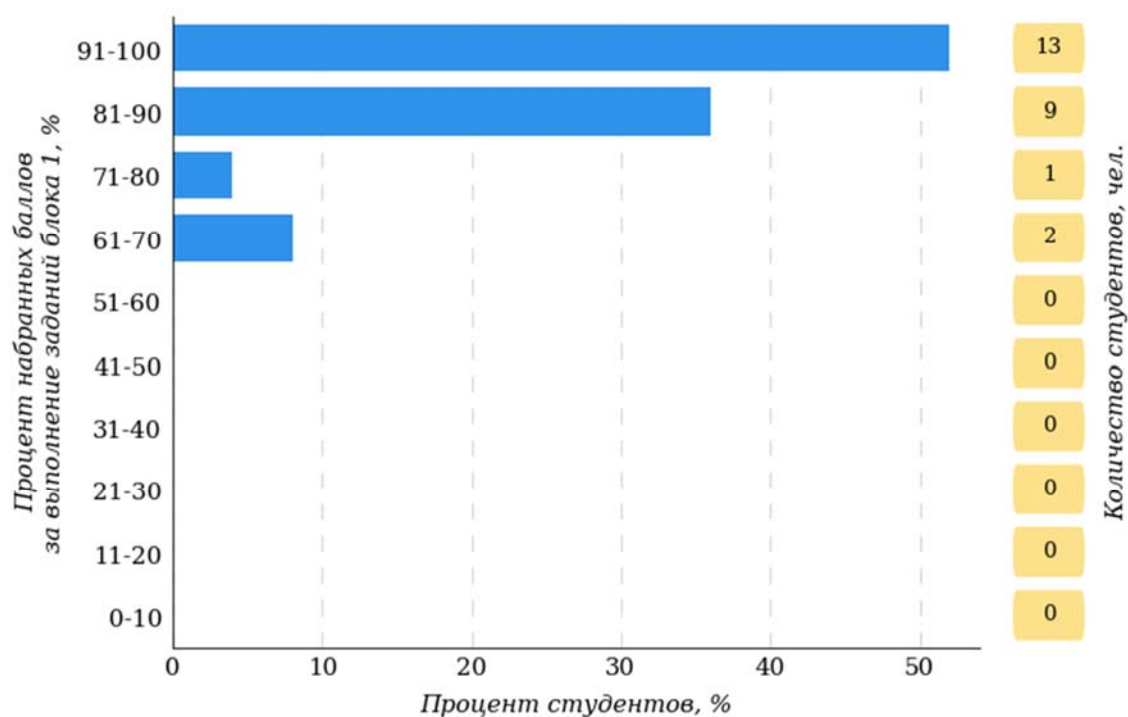


Рисунок 2.9 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

На рисунке 2.10 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Английский язык».

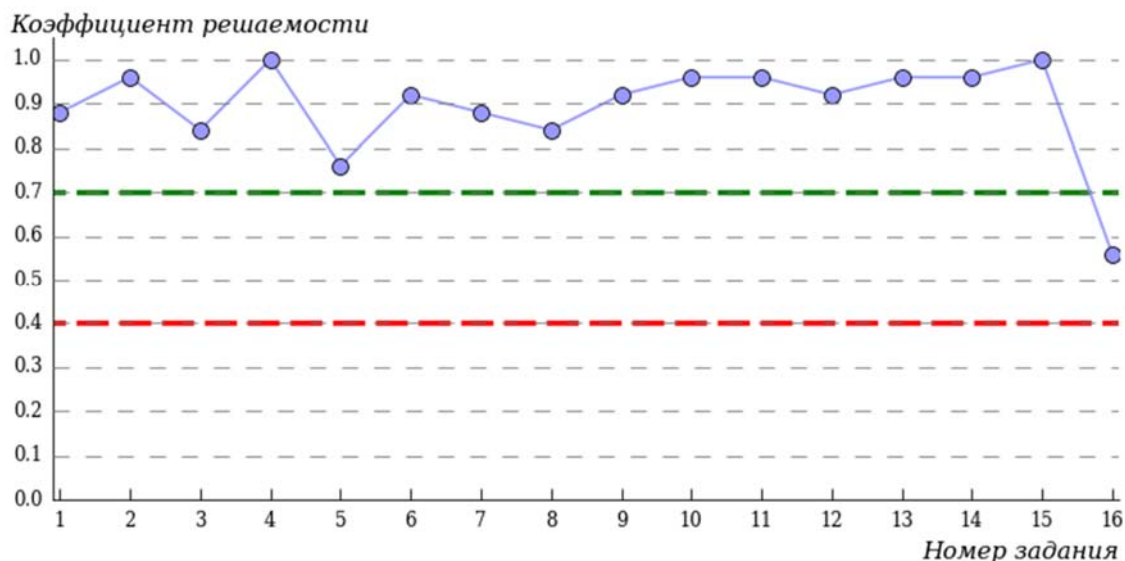


Рисунок 2.10 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№16 «США и Канада (культура и традиции, достопримечательности, выдающиеся личности)»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Учебная лексика»

№2 «Словообразование»

№3 «Местоимения»

№4 «Степени сравнения прилагательных и наречий»

№5 «Имя существительное»

№6 «Артикли»

№7 «Предлоги»

№8 «Союзы»

№9 «Глагол и его формы (активный и пассивный залого)»

№10 «Неличные формы глагола»

№11 «Фразовые глаголы»

№12 «Модальные глаголы»

№13 «Учебно-социальная сфера»

№14 «Социально-деловая сфера»

№15 «Великобритания (культура и традиции, достопримечательности, выдающиеся личности)»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Английский язык» представлено на диаграмме (рисунок 2.11).

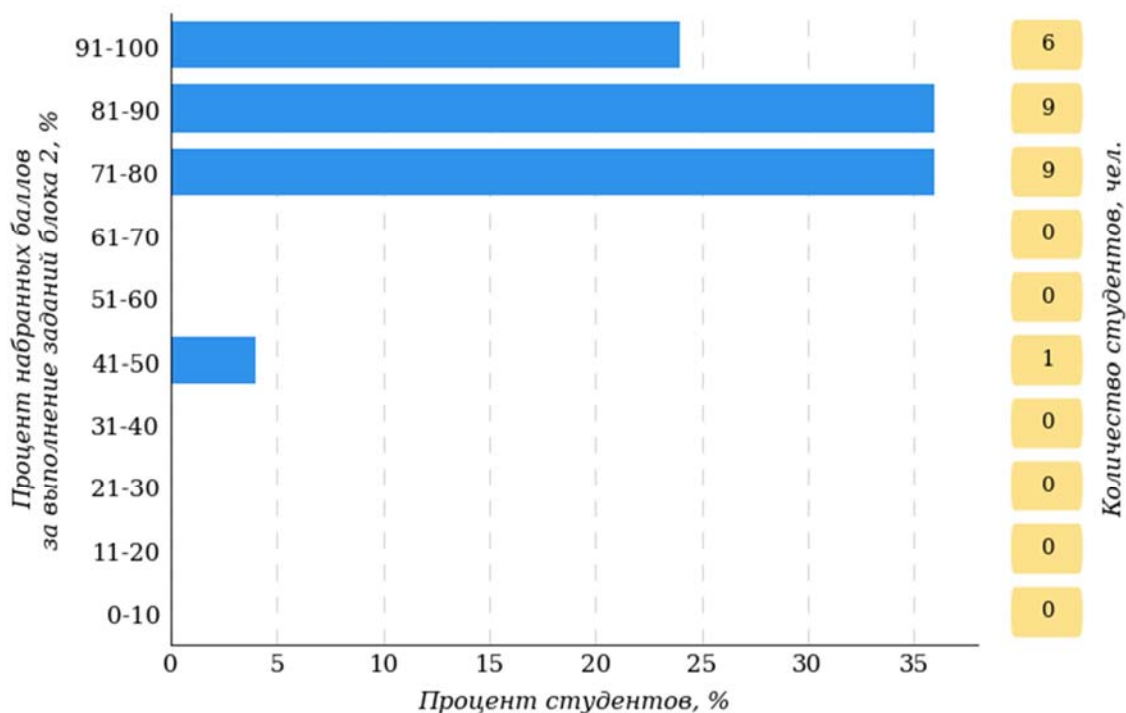


Рисунок 2.11 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

На рисунке 2.12 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Английский язык» выборкой студентов.

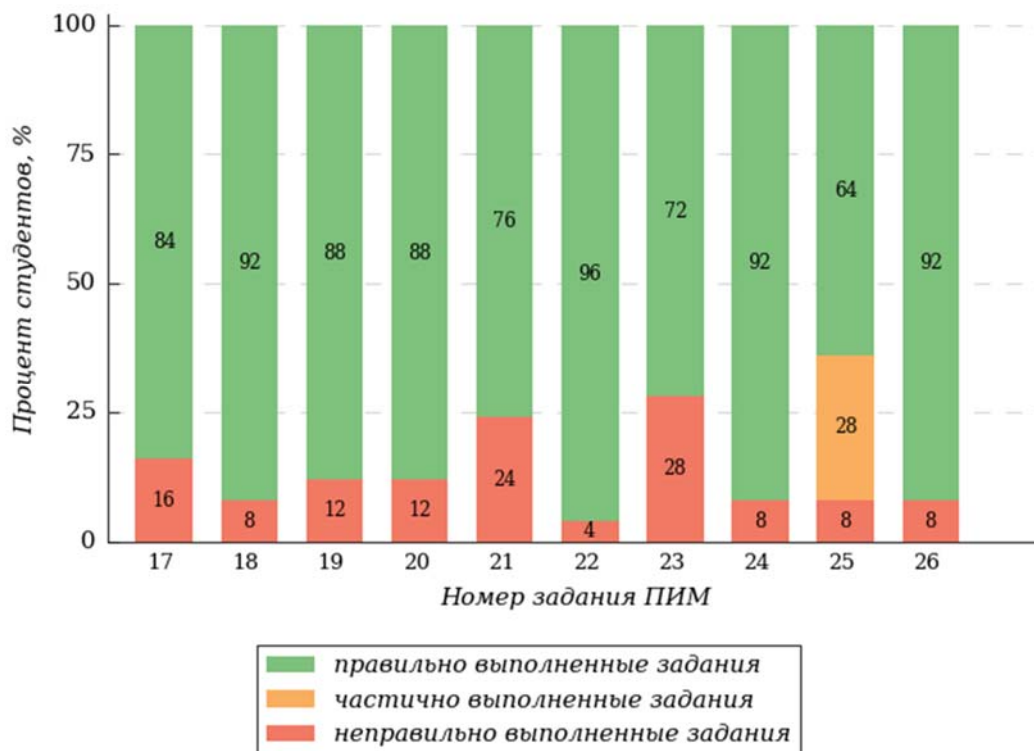


Рисунок 2.12 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Английский язык» представлено на диаграмме (рисунок 2.13).

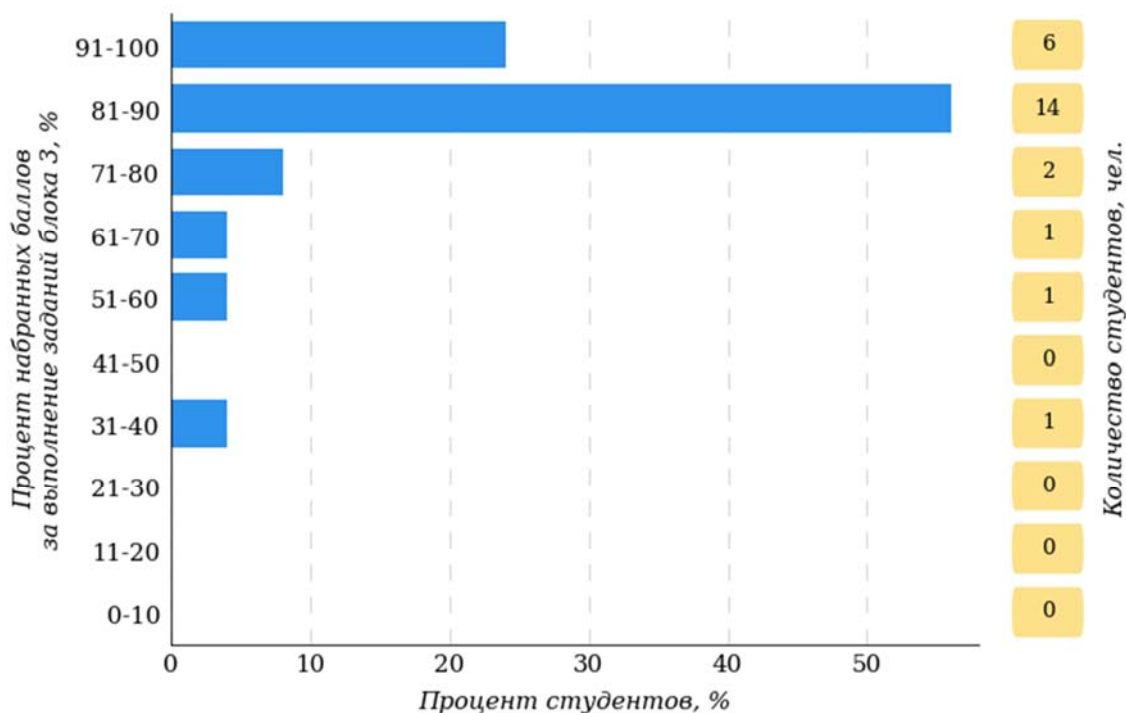


Рисунок 2.13 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

На рисунке 2.14 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Английский язык» выборкой студентов.

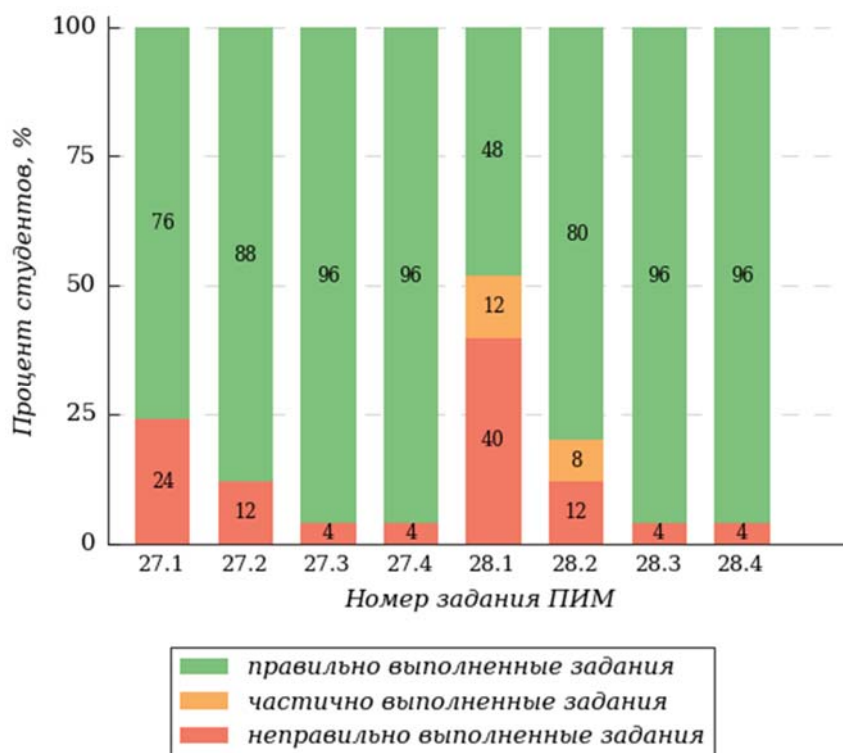


Рисунок 2.14 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

Распределение студентов направления подготовки «Лингвистика» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-37 показано на диаграмме (рисунок 2.15).

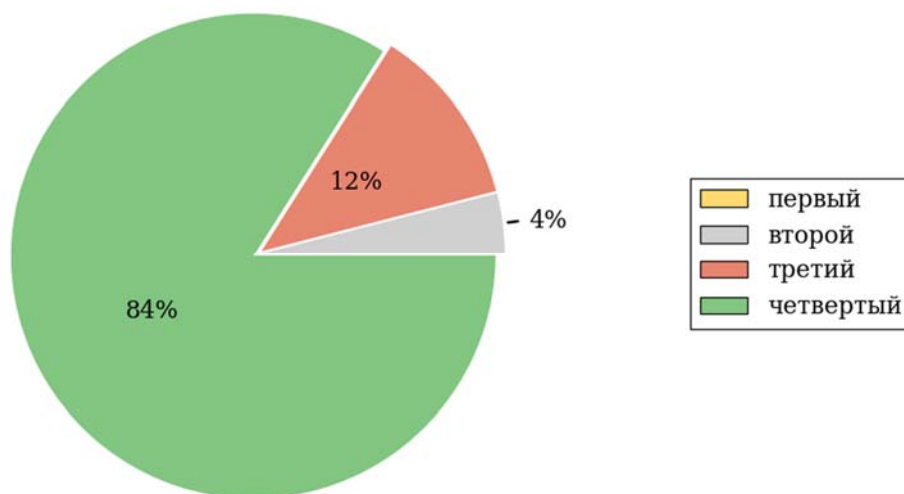


Рисунок 2.15 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Лингвистика» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Английский язык») составляет 100%.

2.1.2. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.16.

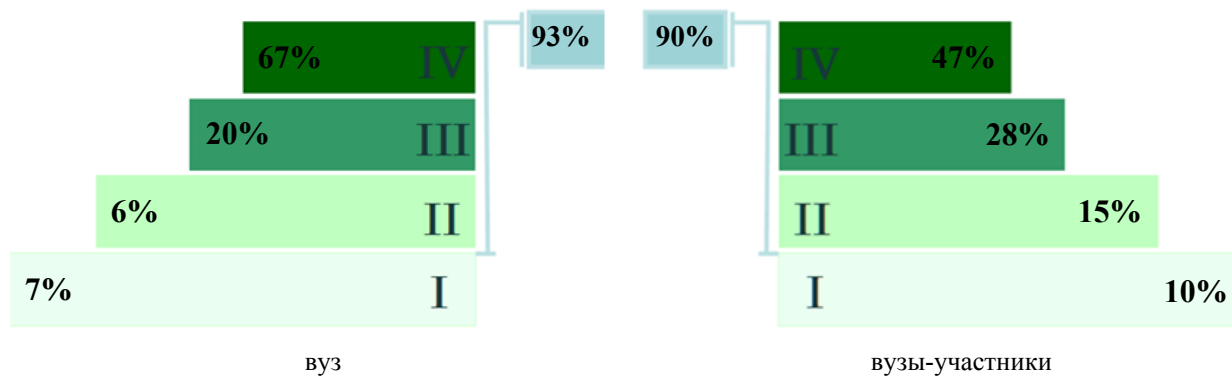


Рисунок 2.16 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.16, по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет **93%**, а доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **90%**.

Таблица 2.4 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (ФЭПО-37)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
37.03.01	Психология	14	14%	7%	29%	50%	86%	+
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	12	0%	0%	0%	100%	100%	+
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	28	7%	7%	25%	61%	93%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.2.1. Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Группа: Б-Пс.

В таблице 2.5 представлена структура ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов вуза по направлению подготовки «Психология» (группа Б-Пс).

Таблица 2.5 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 3 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Объект, предмет, методология, теория и практика дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Безопасность в различных сферах жизнедеятельности	1
Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного, социального характера. Классификация, закономерности проявления ЧС	2
Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары	3
Метеорологические и гидрологические чрезвычайные ситуации	4
Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ	5
Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	6
Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Гидродинамические аварии	7
Чрезвычайные ситуации (ЧС) на транспорте	8
Чрезвычайные ситуации военного времени	9
Опасные ситуации криминогенного характера	10
Современный терроризм и методы борьбы с ним	11
Организация эвакуационных мероприятий в мирное и военное время	12
Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты	13
Понятие о первой медицинской помощи и ее объемах в чрезвычайных ситуациях различного характера. Оказание первой медицинской помощи в терминальных состояниях	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	15
Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения	16
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	17
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	18
Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	19
Проблемы национальной и международной безопасности	20

Российской Федерации	
Гражданская оборона и ее задачи	21
Первая медицинская помощь	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.17).

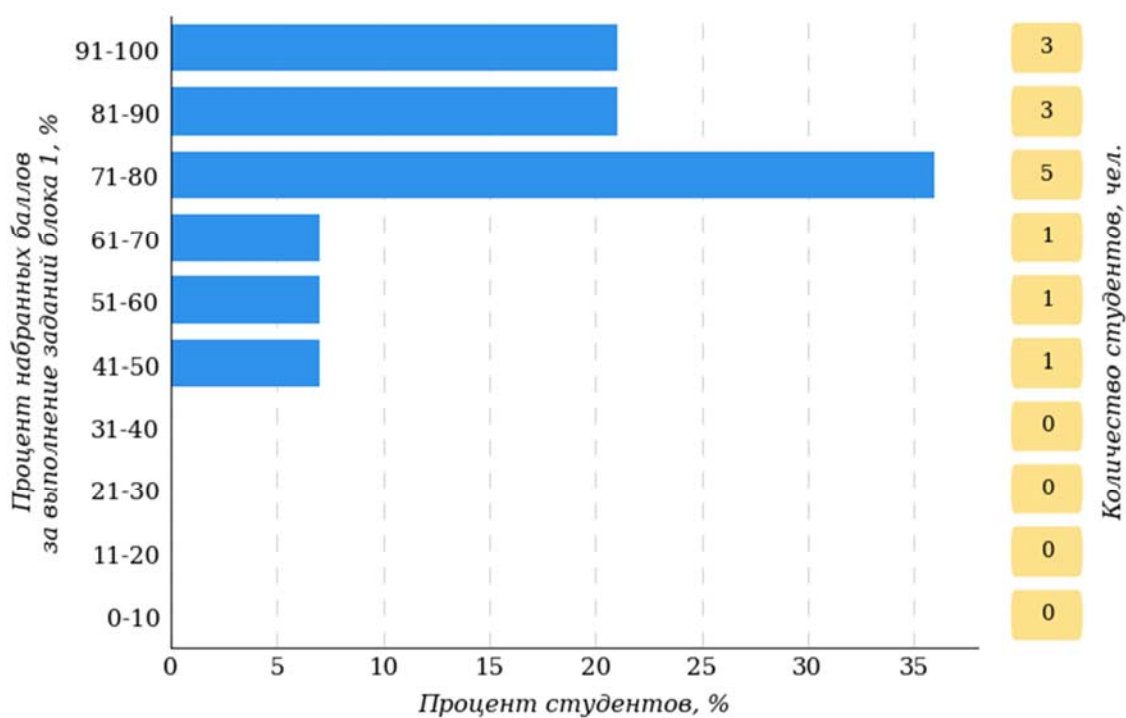


Рисунок 2.17 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.18 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

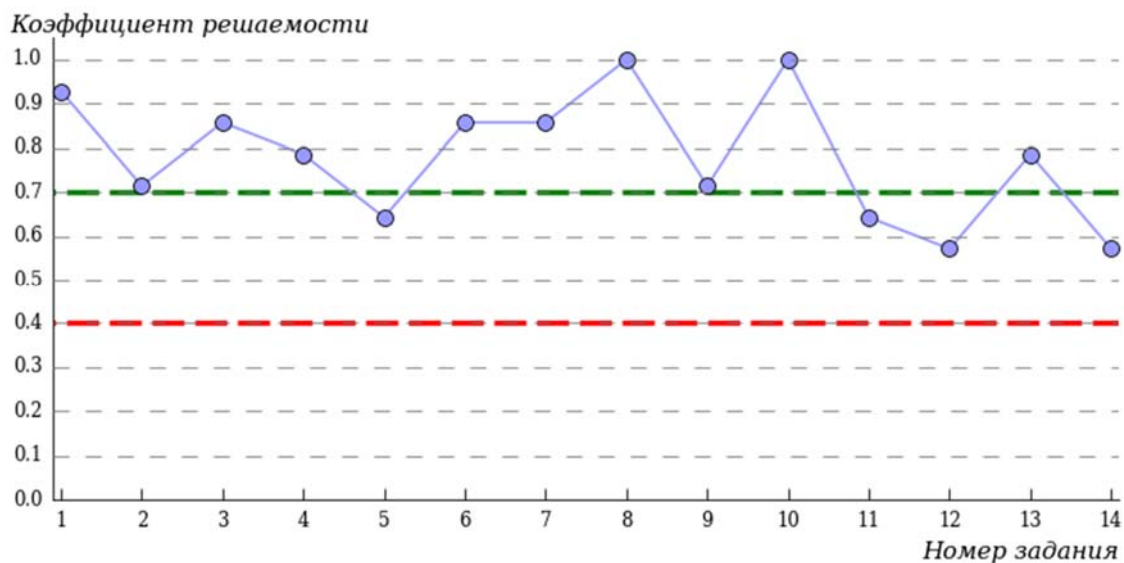


Рисунок 2.18 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№5 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ»

№11 «Современный терроризм и методы борьбы с ним»

№12 «Организация эвакуационных мероприятий в мирное и военное время»

№14 «Понятие о первой медицинской помощи и ее объемах в чрезвычайных ситуациях различного характера. Оказание первой медицинской помощи в терминальных состояниях»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Объект, предмет, методология, теория и практика дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Безопасность в различных сферах жизнедеятельности»

№2 «Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного, социального характера. Классификация, закономерности проявления ЧС»

№3 «Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары»

№4 «Метеорологические и гидрологические чрезвычайные ситуации»

№6 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ»

№7 «Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Гидродинамические аварии»

№8 «Чрезвычайные ситуации (ЧС) на транспорте»

№9 «Чрезвычайные ситуации военного времени»

№10 «Опасные ситуации криминогенного характера»

№13 «Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.19).

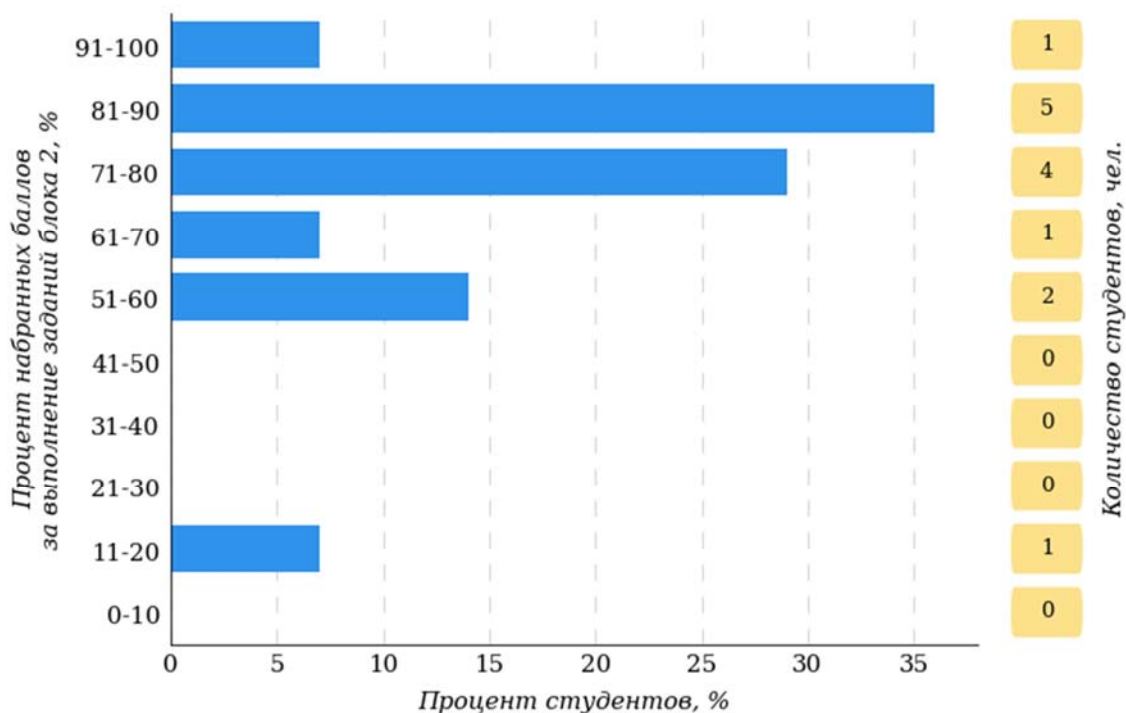


Рисунок 2.19 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.20 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

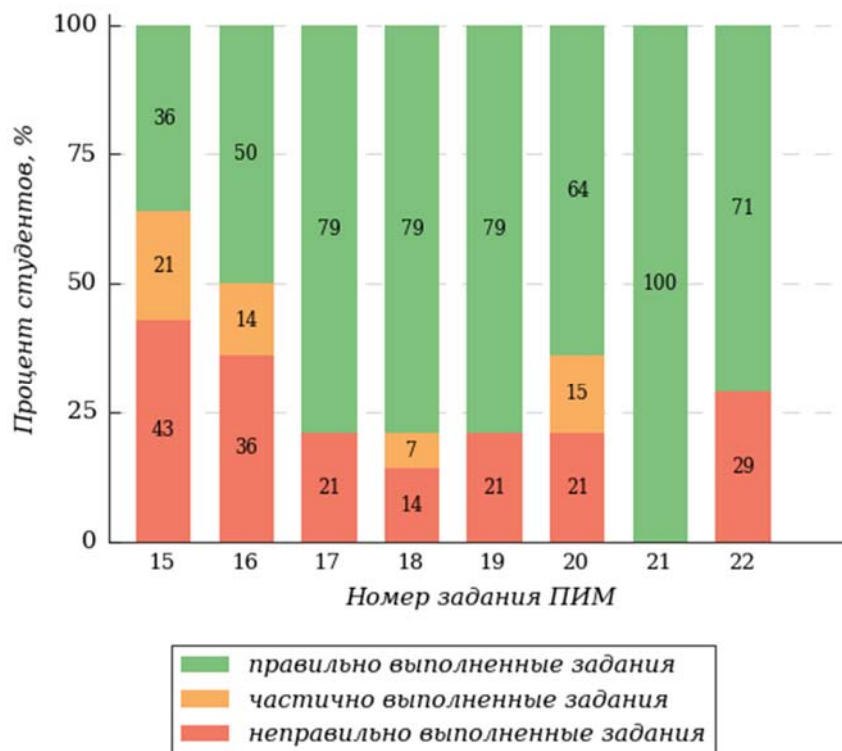


Рисунок 2.20 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.21).

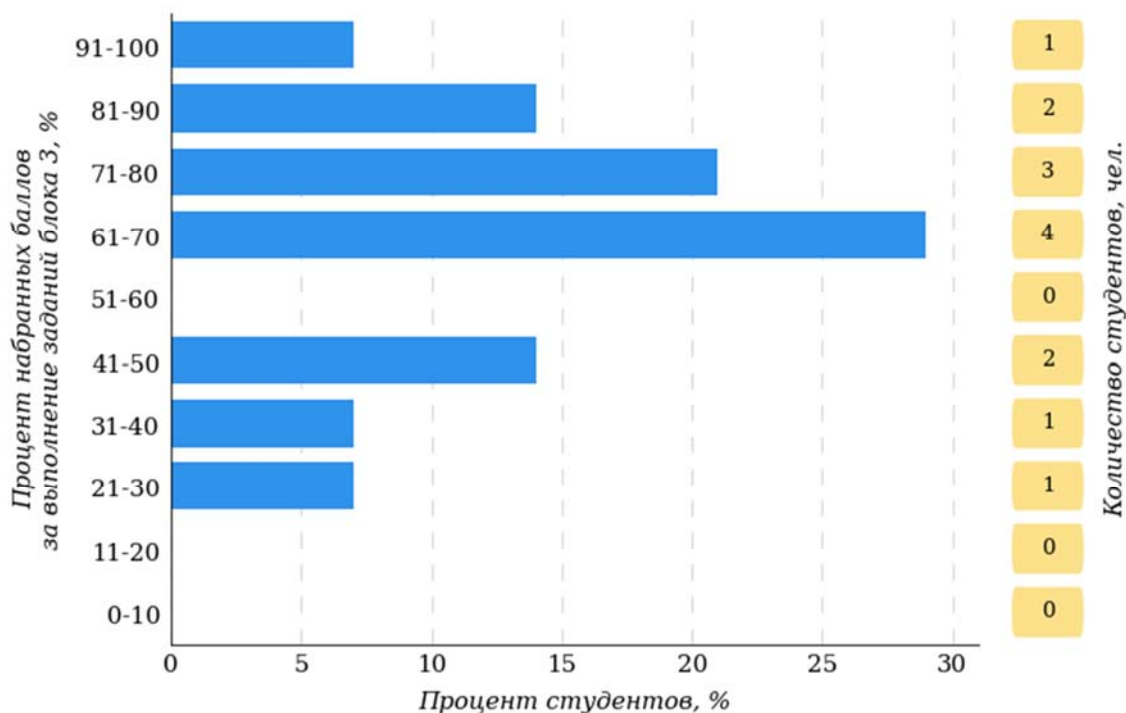


Рисунок 2.21 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.22 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

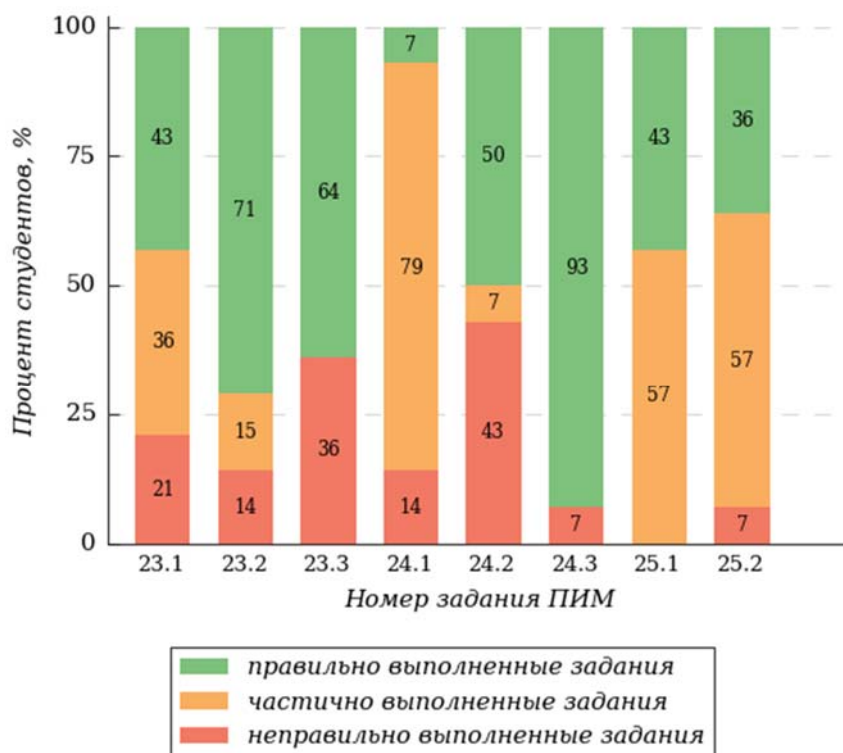


Рисунок 2.22 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов направления подготовки «Психология» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-37 показано на диаграмме (рисунок 2.23).

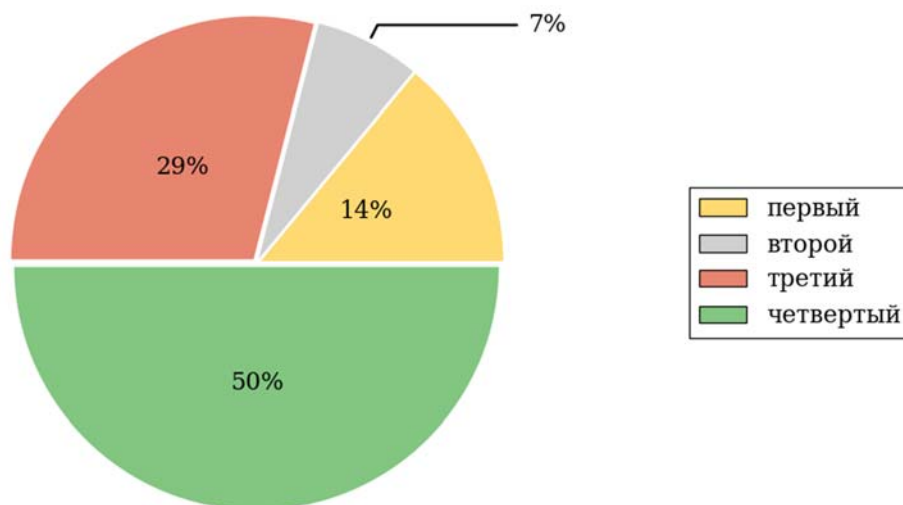


Рисунок 2.23 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Психология» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности») составляет 86%.

2.1.2.2. Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Группа: Б-СДО.

В таблице 2.6 представлена структура ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов вуза по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (группа Б-СДО).

Таблица 2.6 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 3 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Объект, предмет, методология, теория и практика дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Безопасность в различных сферах жизнедеятельности	1
Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного, социального характера. Классификация, закономерности проявления ЧС	2

Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары	3
Метеорологические и гидрологические чрезвычайные ситуации	4
Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ	5
Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	6
Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Гидродинамические аварии	7
Чрезвычайные ситуации (ЧС) на транспорте	8
Чрезвычайные ситуации военного времени	9
Опасные ситуации криминогенного характера	10
Современный терроризм и методы борьбы с ним	11
Организация эвакуационных мероприятий в мирное и военное время	12
Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты	13
Понятие о первой медицинской помощи и ее объемах в чрезвычайных ситуациях различного характера. Оказание первой медицинской помощи в терминальных состояниях	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	15
Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения	16
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	17
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	18
Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	19
Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	20
Гражданская оборона и ее задачи	21
Первая медицинская помощь	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.24).

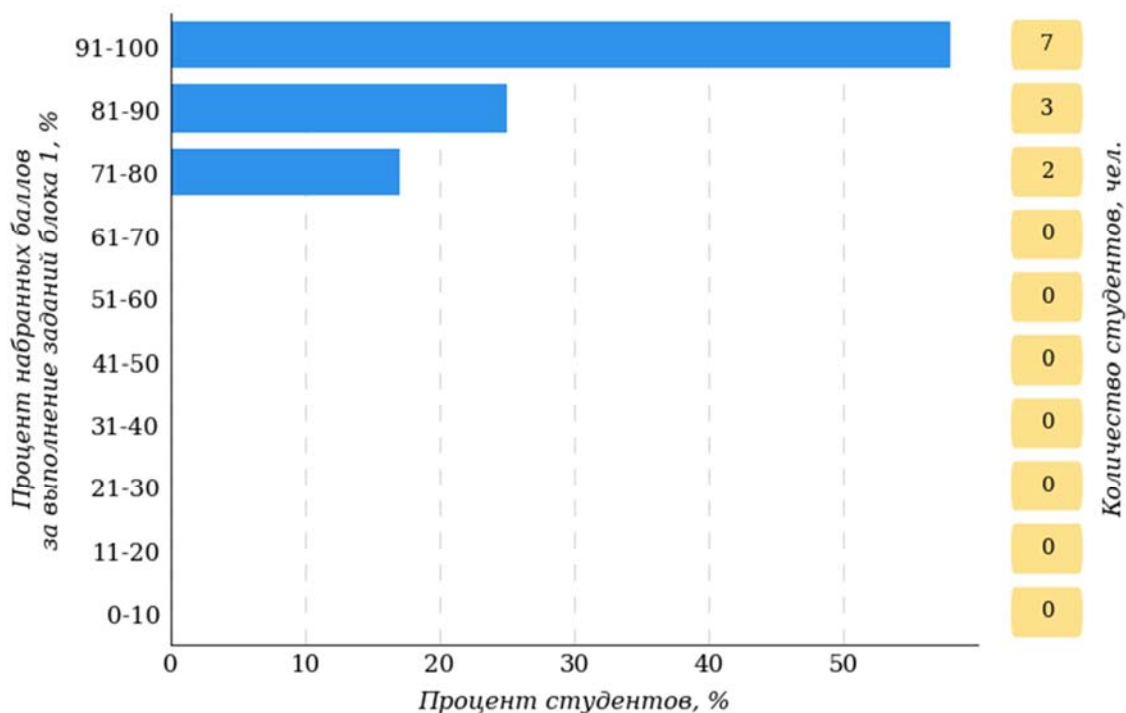


Рисунок 2.24 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.25 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

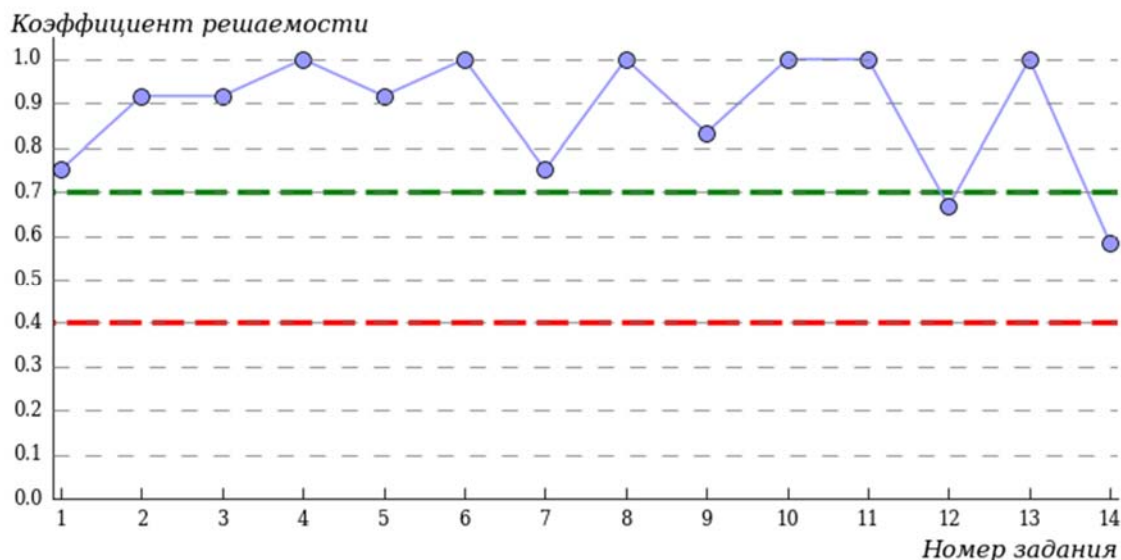


Рисунок 2.25 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на достаточном** уровне выполнили следующие задания:

№12 «Организация эвакуационных мероприятий в мирное и военное время»

№14 «Понятие о первой медицинской помощи и ее объемах в чрезвычайных ситуациях различного характера. Оказание первой медицинской помощи в терминальных состояниях»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Объект, предмет, методология, теория и практика дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Безопасность в различных сферах жизнедеятельности»

№2 «Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного, социального характера. Классификация, закономерности проявления ЧС»

№3 «Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары»

№4 «Метеорологические и гидрологические чрезвычайные ситуации»

№5 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ»

№6 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ»

№7 «Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Гидродинамические аварии»

№8 «Чрезвычайные ситуации (ЧС) на транспорте»

№9 «Чрезвычайные ситуации военного времени»

№10 «Опасные ситуации криминогенного характера»

№11 «Современный терроризм и методы борьбы с ним»

№13 «Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.26).

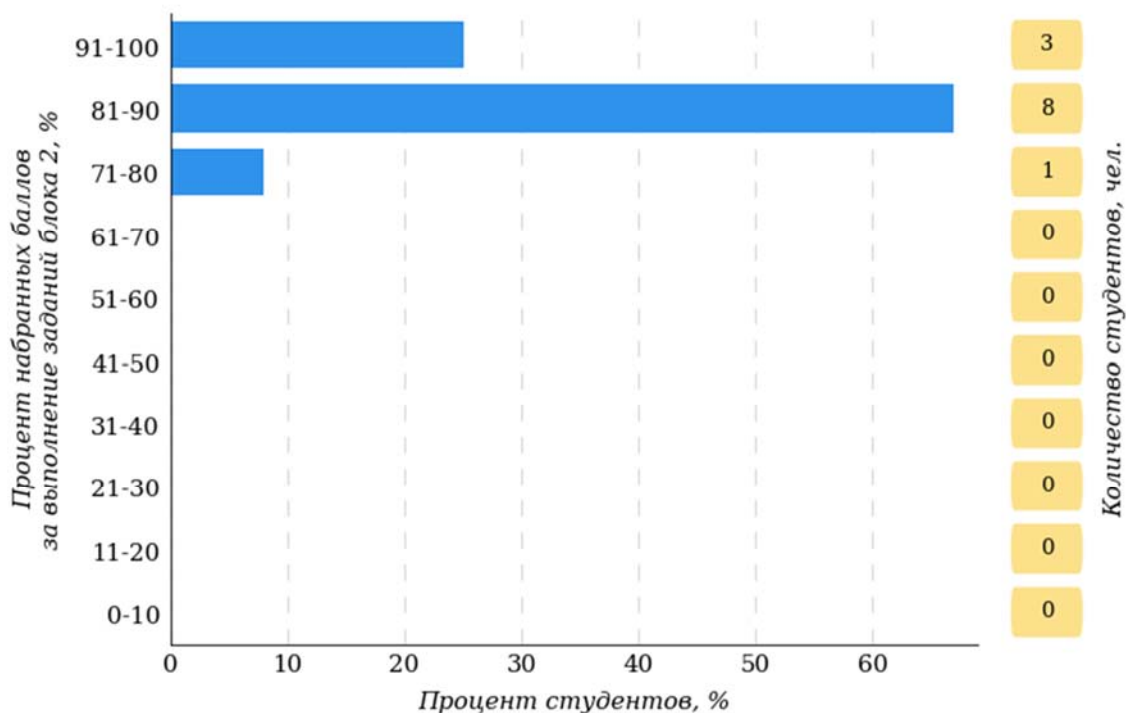


Рисунок 2.26 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.27 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

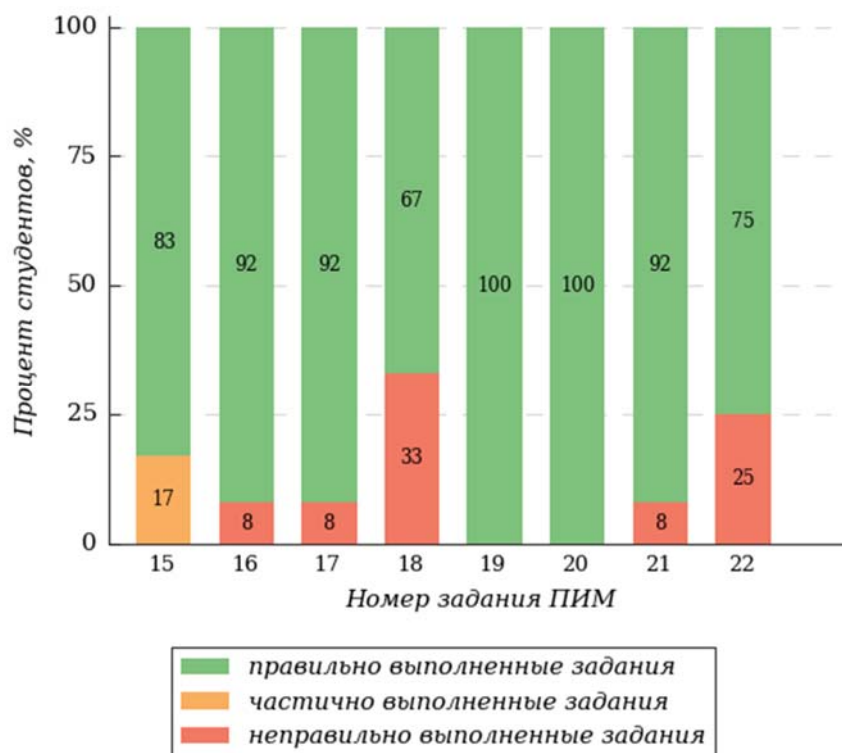


Рисунок 2.27 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.28).

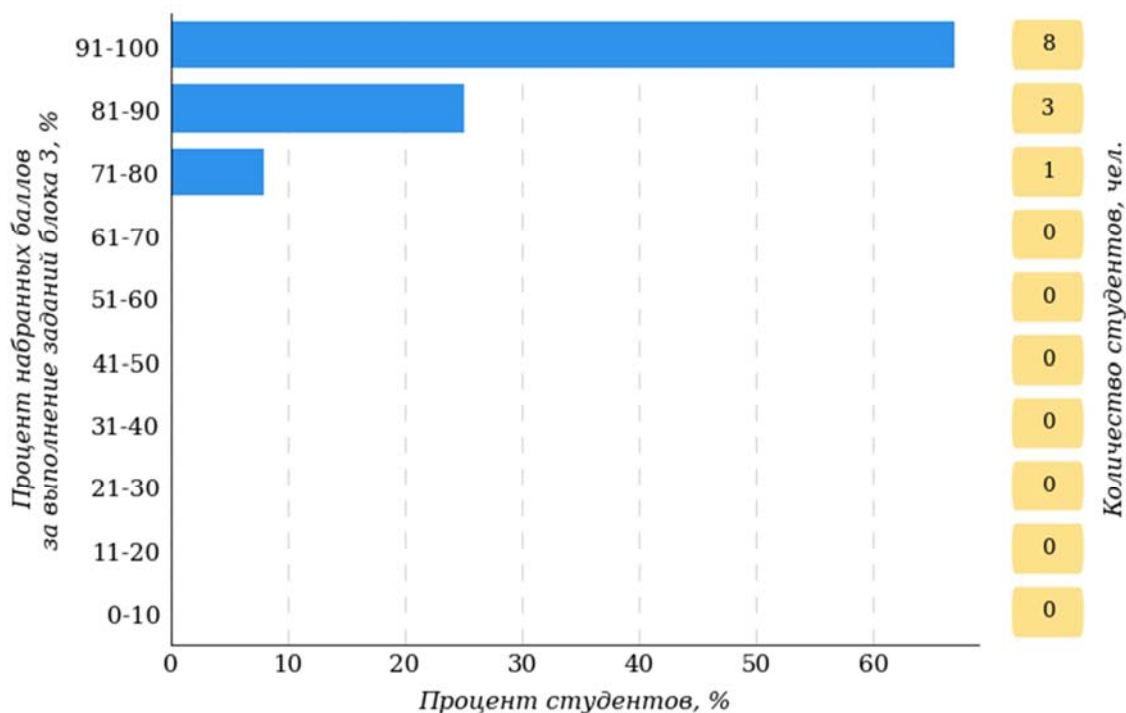


Рисунок 2.28 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.29 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

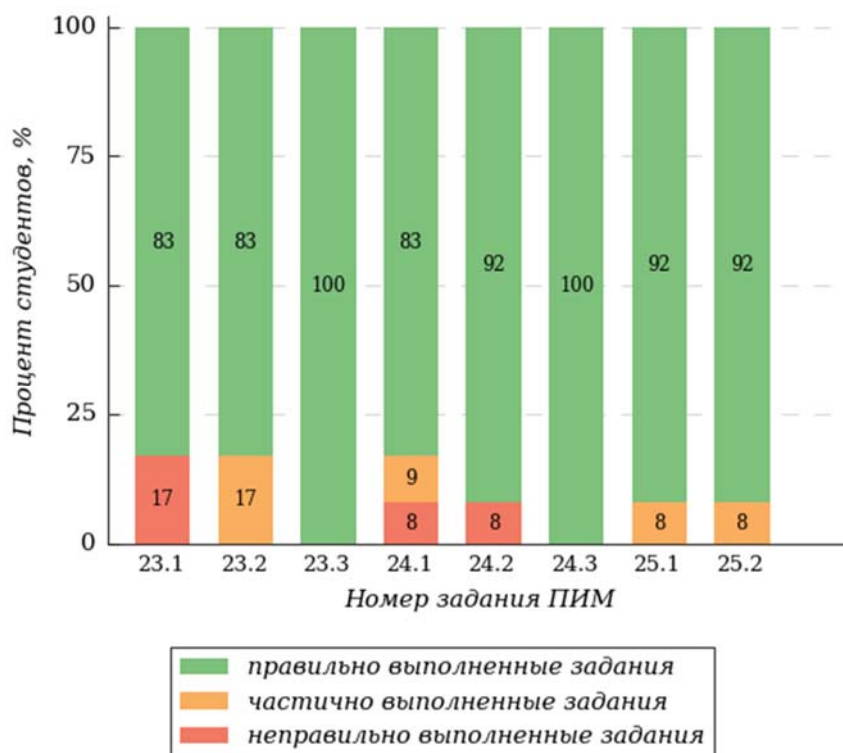


Рисунок 2.29 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-37 показано на диаграмме (рисунок 2.30).

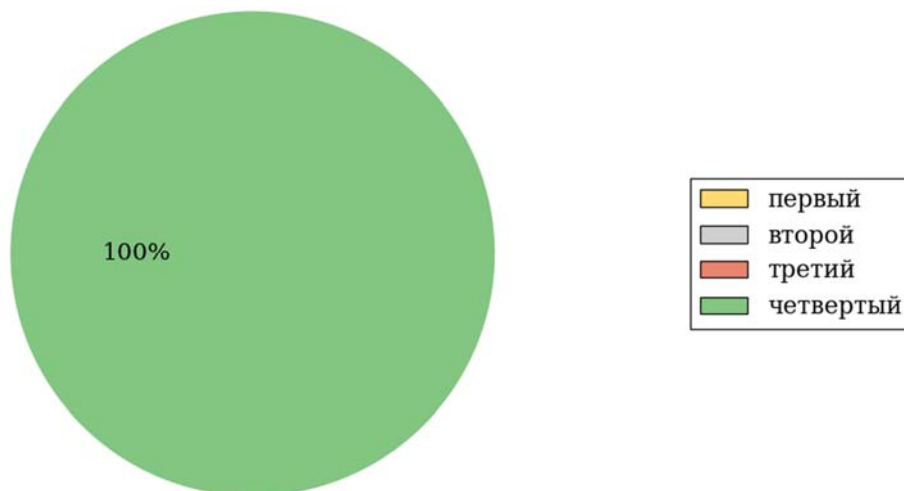


Рисунок 2.30 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности») составляет 100%.

2.1.2.3. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Группа: Б-ПФКБЖ.

В таблице 2.7 представлена структура ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (группа Б-ПФКБЖ).

Таблица 2.7 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 3 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Объект, предмет, методология, теория и практика дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Безопасность в различных сферах жизнедеятельности	1
Безопасность и теория риска	2
Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного, социального характера. Классификация,	3

закономерности проявления ЧС	
Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары	4
Метеорологические и гидрологические чрезвычайные ситуации	5
Биологические чрезвычайные ситуации	6
Космические и гелиофизические чрезвычайные ситуации	7
Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ	8
Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	9
Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Гидродинамические аварии	10
Чрезвычайные ситуации (ЧС) на транспорте	11
Чрезвычайные ситуации военного времени	12
Опасные ситуации криминогенного характера	13
Экономическая, информационная и продовольственная безопасность	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	15
Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения	16
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	17
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	18
Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	19
Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	20
Гражданская оборона и ее задачи	21
Безопасность жизнедеятельности на производстве	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.31).

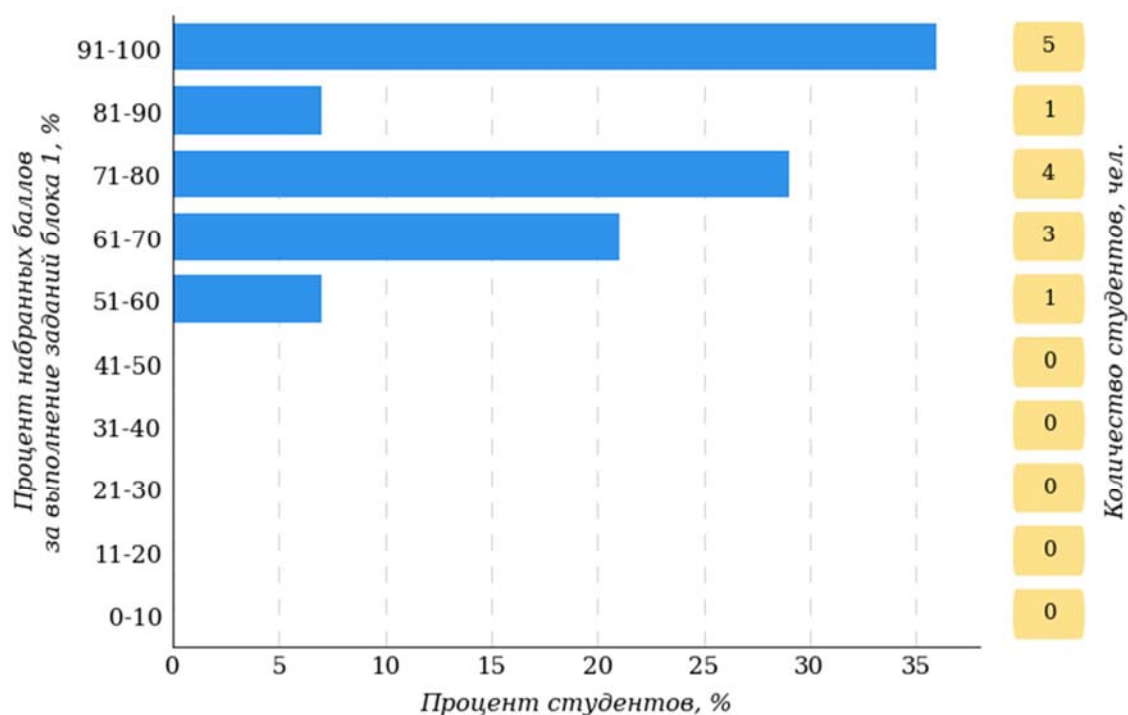


Рисунок 2.31 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.32 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

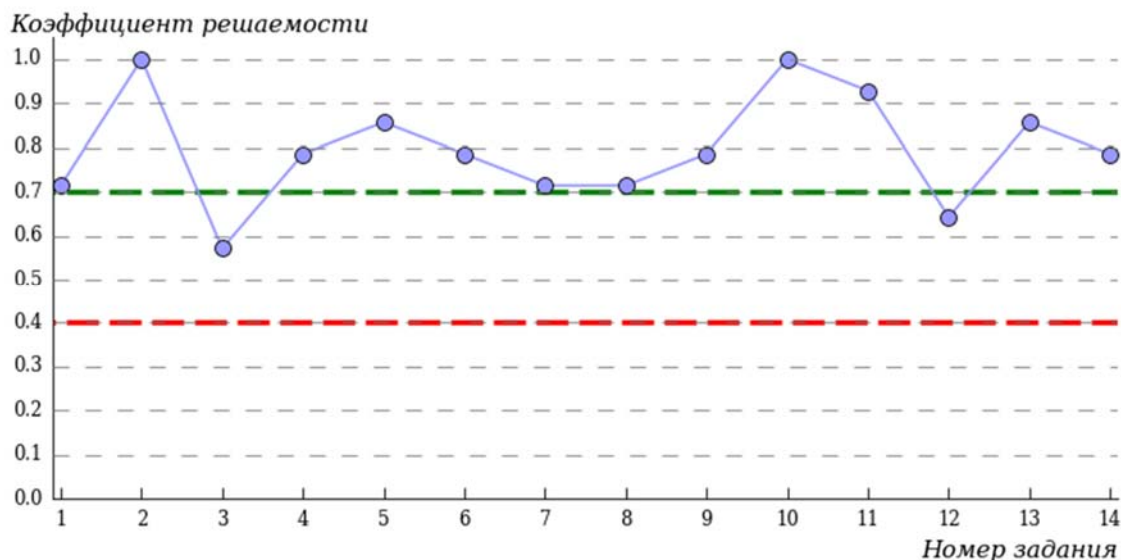


Рисунок 2.32 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на достаточном** уровне выполнили следующие задания:

№3 «Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного, социального характера. Классификация, закономерности проявления ЧС»

№12 «Чрезвычайные ситуации военного времени»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Объект, предмет, методология, теория и практика дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Безопасность в различных сферах жизнедеятельности»

№2 «Безопасность и теория риска»

№4 «Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары»

№5 «Метеорологические и гидрологические чрезвычайные ситуации»

№6 «Биологические чрезвычайные ситуации»

№7 «Космические и гелиофизические чрезвычайные ситуации»

№8 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ»

№9 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ»

№10 «Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Гидродинамические аварии»

№11 «Чрезвычайные ситуации (ЧС) на транспорте»

№13 «Опасные ситуации криминогенного характера»

№14 «Экономическая, информационная и продовольственная безопасность»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.33).

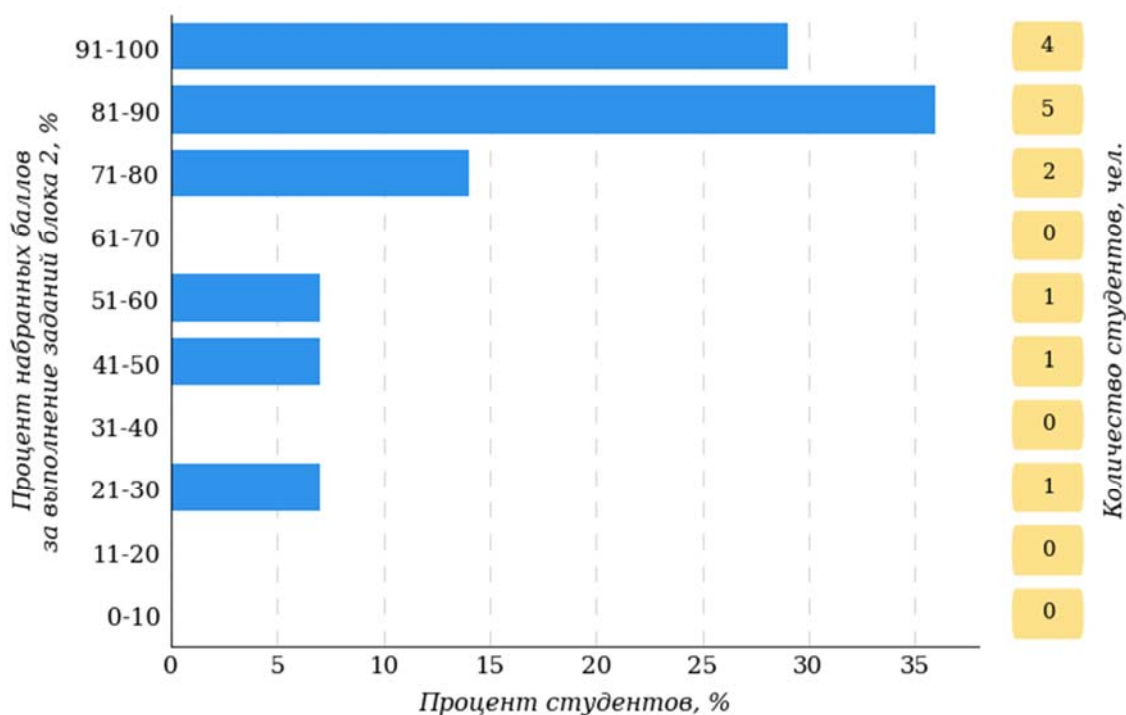


Рисунок 2.33 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.34 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

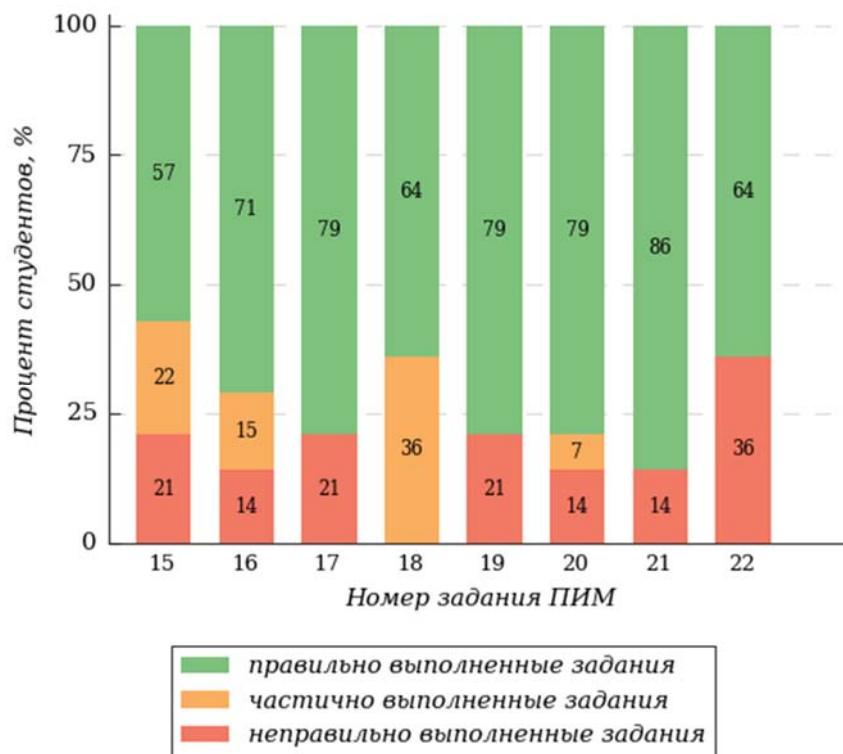


Рисунок 2.34 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.35).

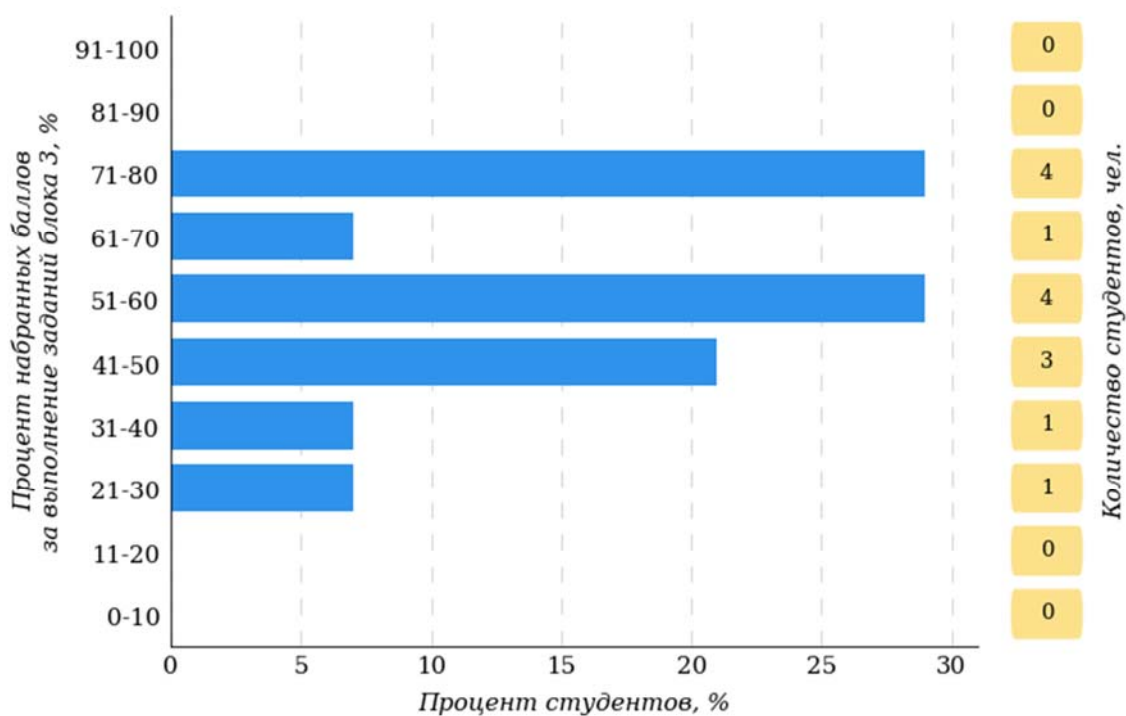


Рисунок 2.35 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.36 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

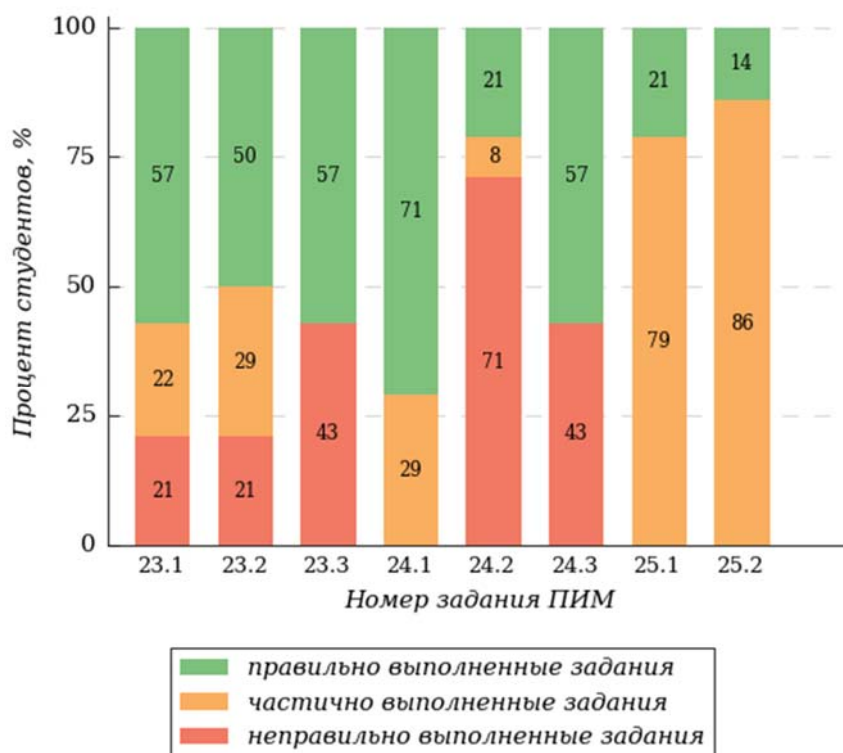


Рисунок 2.36 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-37 показано на диаграмме (рисунок 2.37).

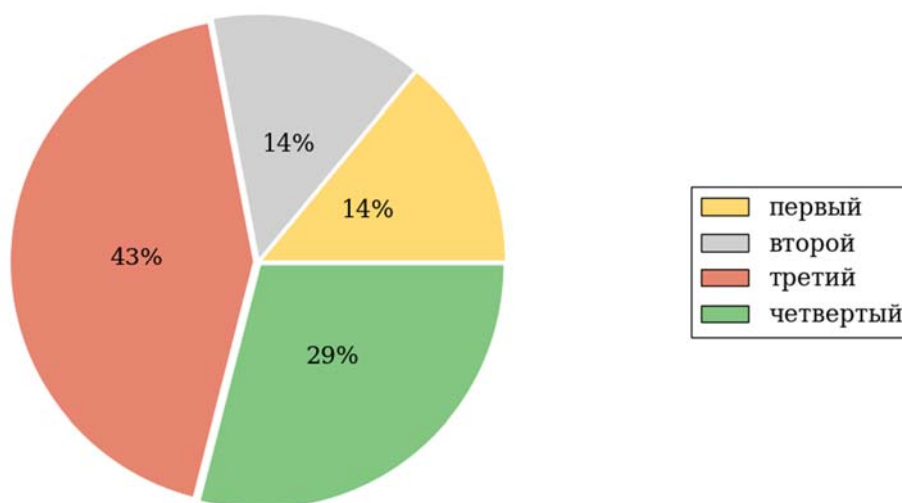


Рисунок 2.37 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности») составляет 86%.

Группа: Б-ПНОИ.

В таблице 2.8 представлена структура ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (группа Б-ПНОИ).

Таблица 2.8 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 3 з.е.</i>	
<i>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</i>	
Объект, предмет, методология, теория и практика дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Безопасность в различных сферах жизнедеятельности	1
Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного, социального характера. Классификация, закономерности проявления ЧС	2
Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары	3
Метеорологические и гидрологические чрезвычайные ситуации	4
Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ	5
Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	6
Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Гидродинамические аварии	7
Чрезвычайные ситуации (ЧС) на транспорте	8
Чрезвычайные ситуации военного времени	9
Опасные ситуации криминогенного характера	10
Современный терроризм и методы борьбы с ним	11
Организация эвакуационных мероприятий в мирное и военное время	12
Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты	13
Понятие о первой медицинской помощи и ее объемах в чрезвычайных ситуациях различного характера. Оказание первой медицинской помощи в терминальных состояниях	14
<i>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</i>	
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	15
Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения	16
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	17
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	18
Чрезвычайные ситуации социального характера и защита	19

населения от их последствий	
Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	20
Гражданская оборона и ее задачи	21
Первая медицинская помощь	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.38).

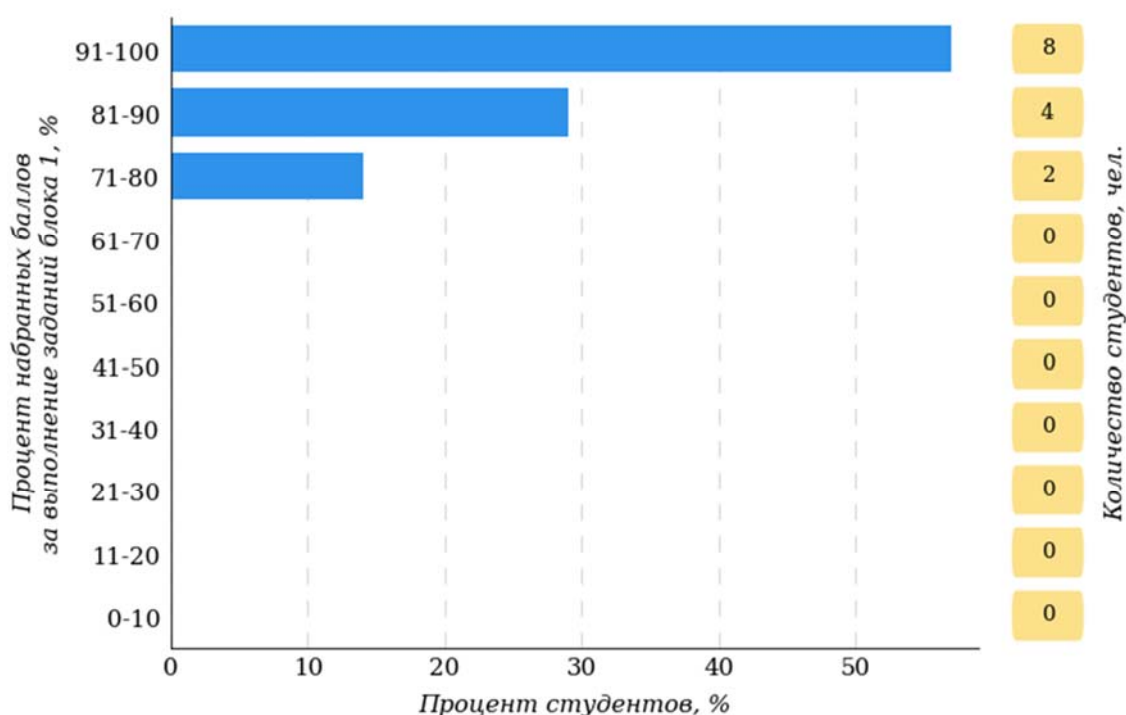


Рисунок 2.38 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.39 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

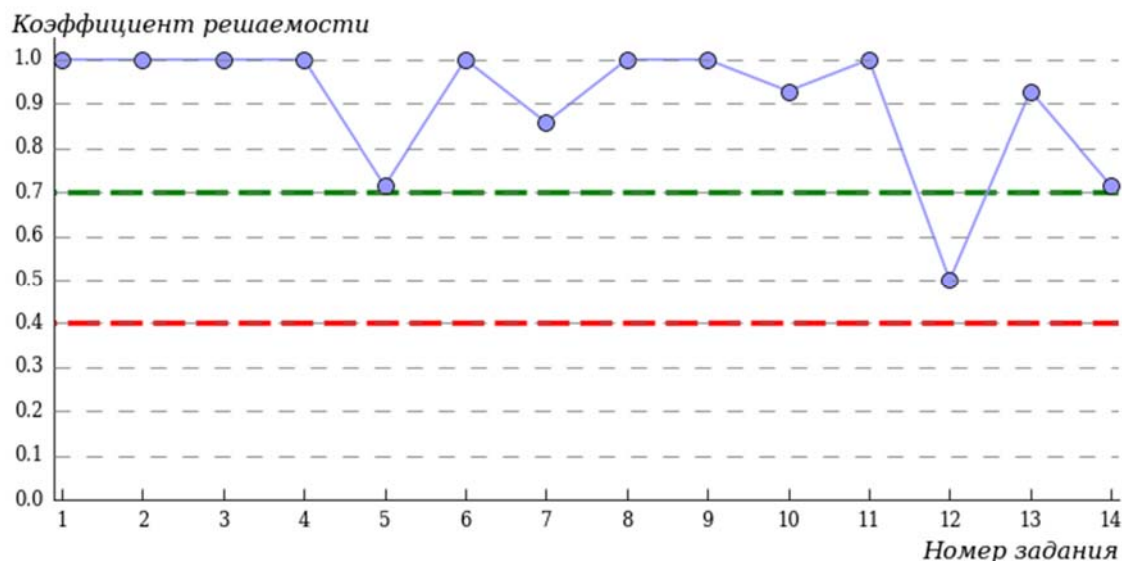


Рисунок 2.39 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№12 «Организация эвакуационных мероприятий в мирное и военное время»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Объект, предмет, методология, теория и практика дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Безопасность в различных сферах жизнедеятельности»

№2 «Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного, социального характера. Классификация, закономерности проявления ЧС»

№3 «Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары»

№4 «Метеорологические и гидрологические чрезвычайные ситуации»

№5 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ»

№6 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ»

№7 «Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Гидродинамические аварии»

№8 «Чрезвычайные ситуации (ЧС) на транспорте»

№9 «Чрезвычайные ситуации военного времени»

№10 «Опасные ситуации криминогенного характера»

№11 «Современный терроризм и методы борьбы с ним»

№13 «Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты»

№14 «Понятие о первой медицинской помощи и ее объемах в чрезвычайных ситуациях различного характера. Оказание первой медицинской помощи в терминальных состояниях»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.40).

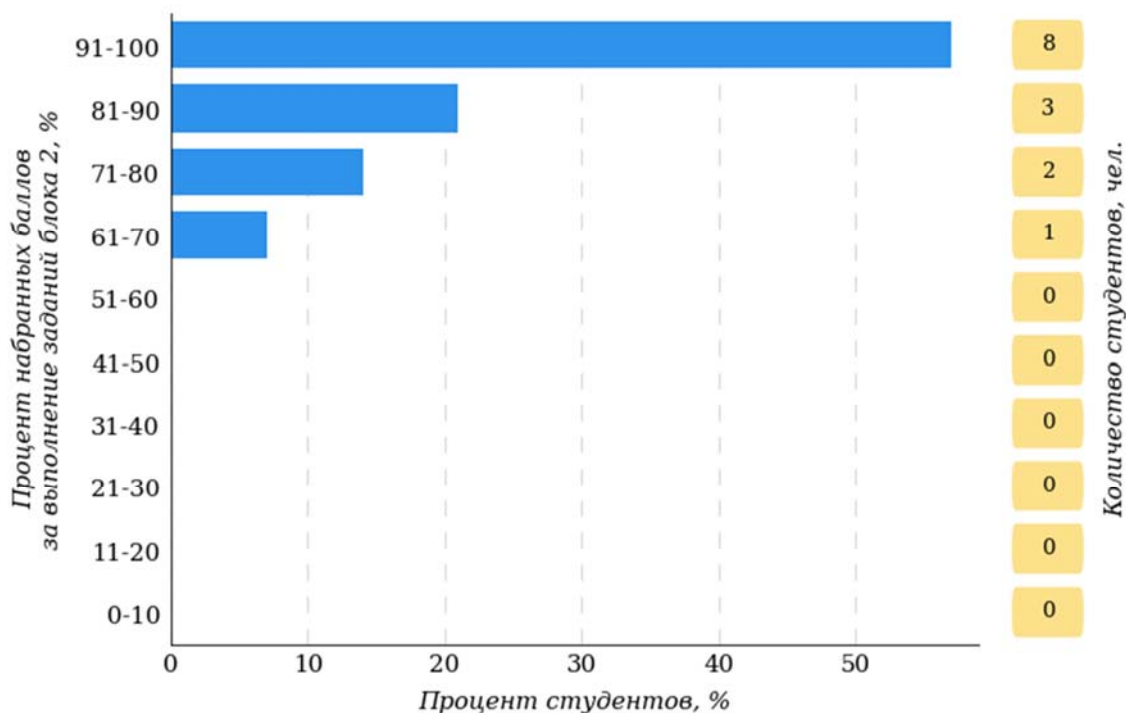


Рисунок 2.40 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.41 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

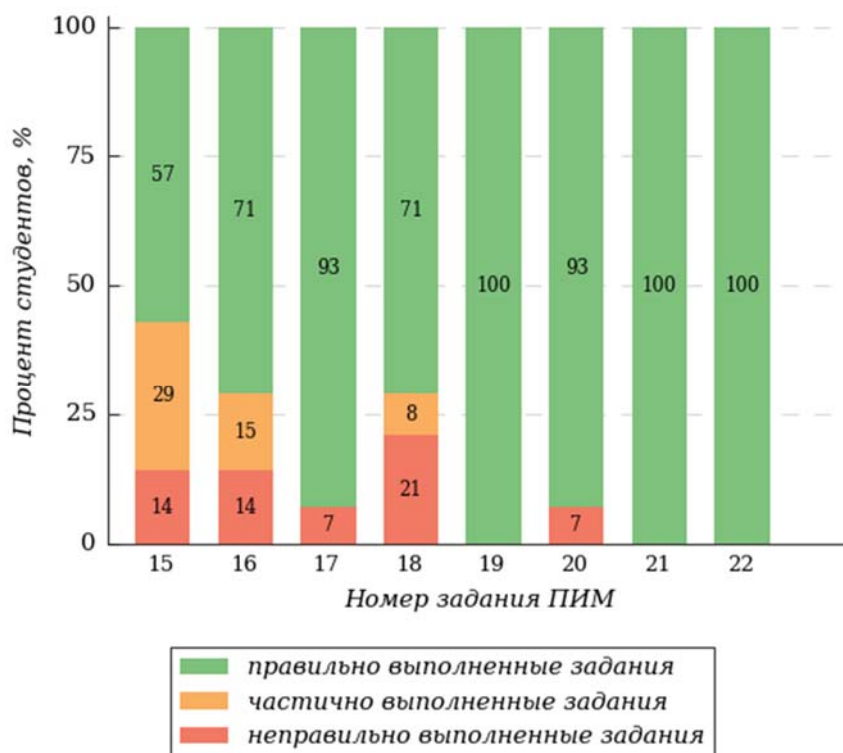


Рисунок 2.41 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.42).

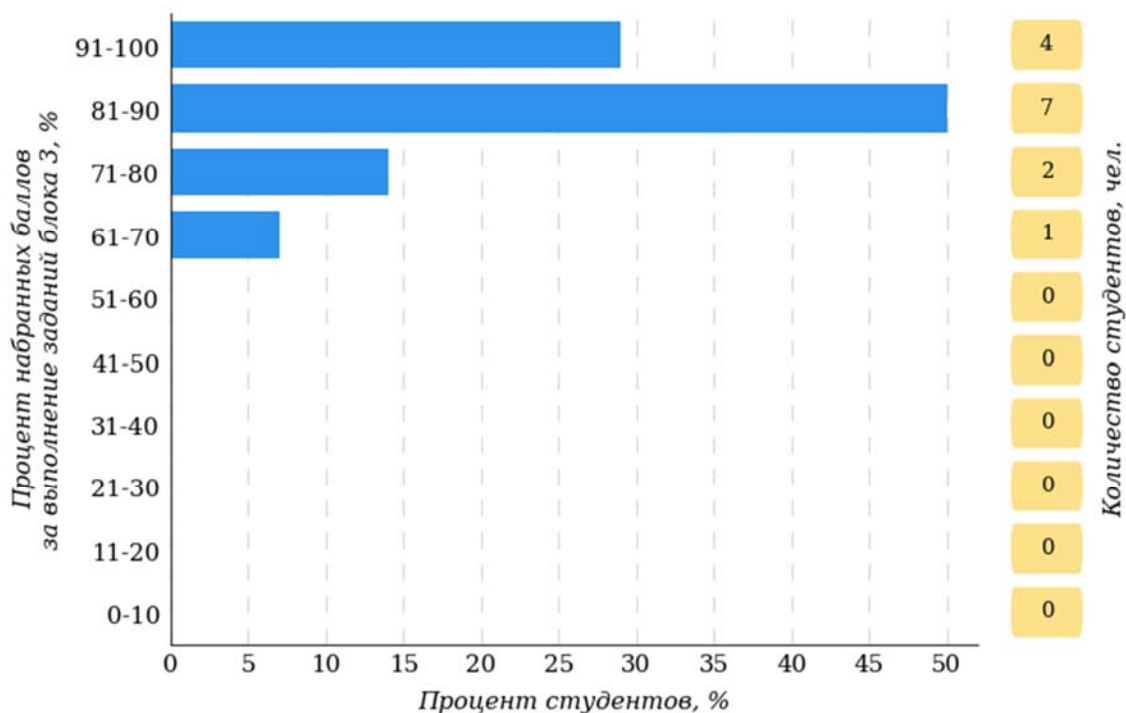


Рисунок 2.42 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.43 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

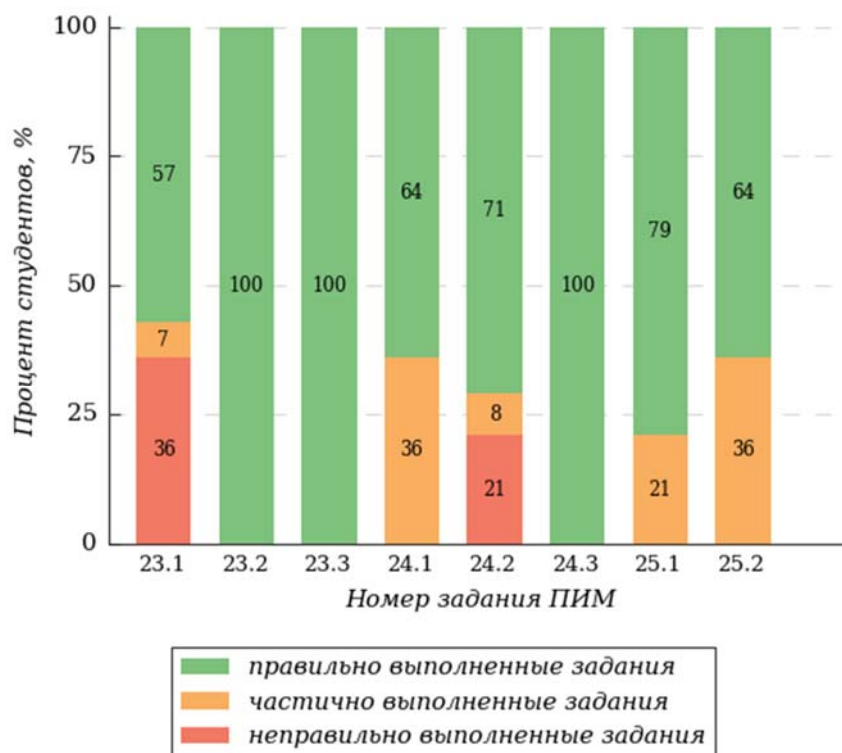


Рисунок 2.43 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-37 показано на диаграмме (рисунок 2.44).

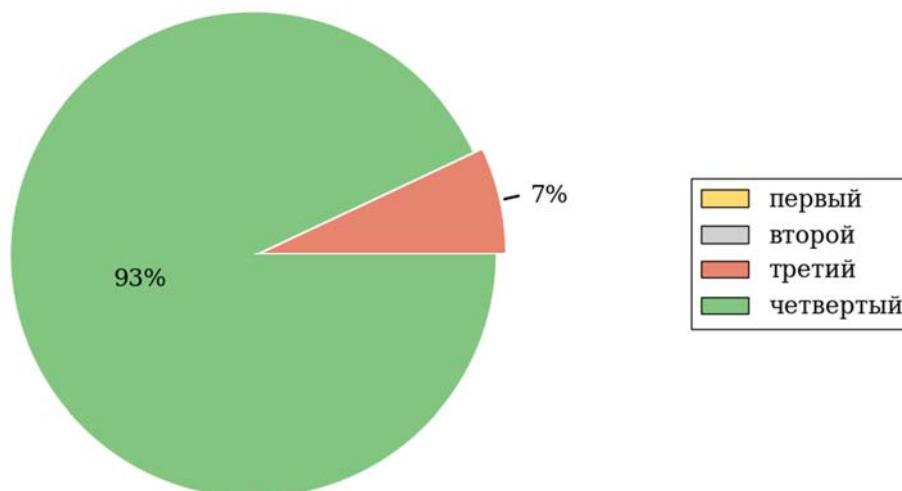


Рисунок 2.44 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности») составляет 100%.

2.1.3. Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология» студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.45.

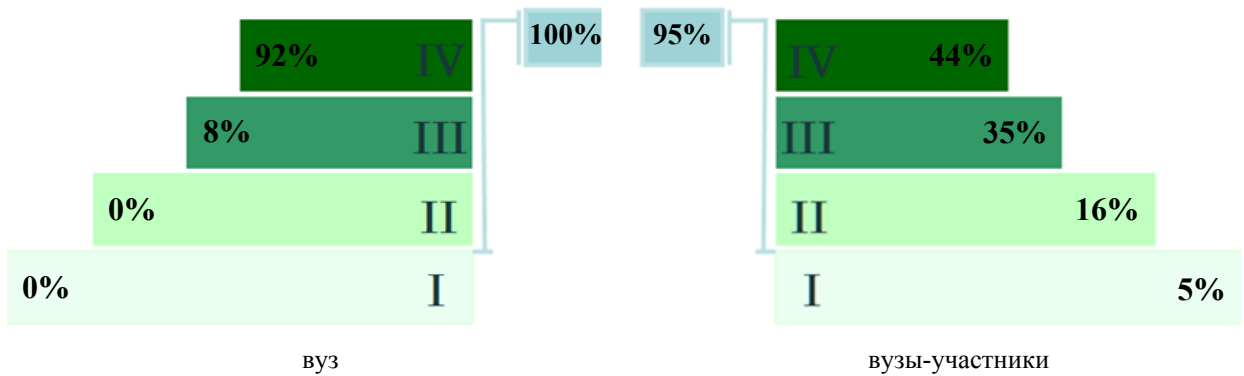


Рисунок 2.45 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.45, по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология» доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет **100%**, а доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **95%**.

Таблица 2.9 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология» (ФЭПО-37)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	12	0%	0%	8%	92%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.3.1. Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Группа: Б-СДО.

В таблице 2.10 представлена структура ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология» для студентов вуза по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (группа Б-СДО).

Таблица 2.10 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 3 з.е.</i>	
<i>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</i>	
Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Организм как система	1
Закономерности роста и развития. Сенситивные периоды развития ребенка	2
Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма	3
Анатомия и физиология нервной системы	4
Координационная деятельность нервной системы	5
Анатомия и физиология эндокринной системы	6
Внутренняя среда организма. Кровь. Обмен веществ и энергии	7
Кровообращение	8
Дыхание	9
Пищеварение	10
Структурно-функциональная организация коры головного мозга	11
Психофизиологические аспекты поведения и обучения ребенка	12
Коммуникативное поведение	13
Готовность к обучению. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка	14
<i>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</i>	
Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии	15
Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии	16
Регуляторные системы организма	17
Регуляторные системы организма	18
Висцеральные функции	19
Висцеральные функции	20
Психофизиология	21
Психофизиология	22
<i>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</i>	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3

Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология» представлено на диаграмме (рисунок 2.46).

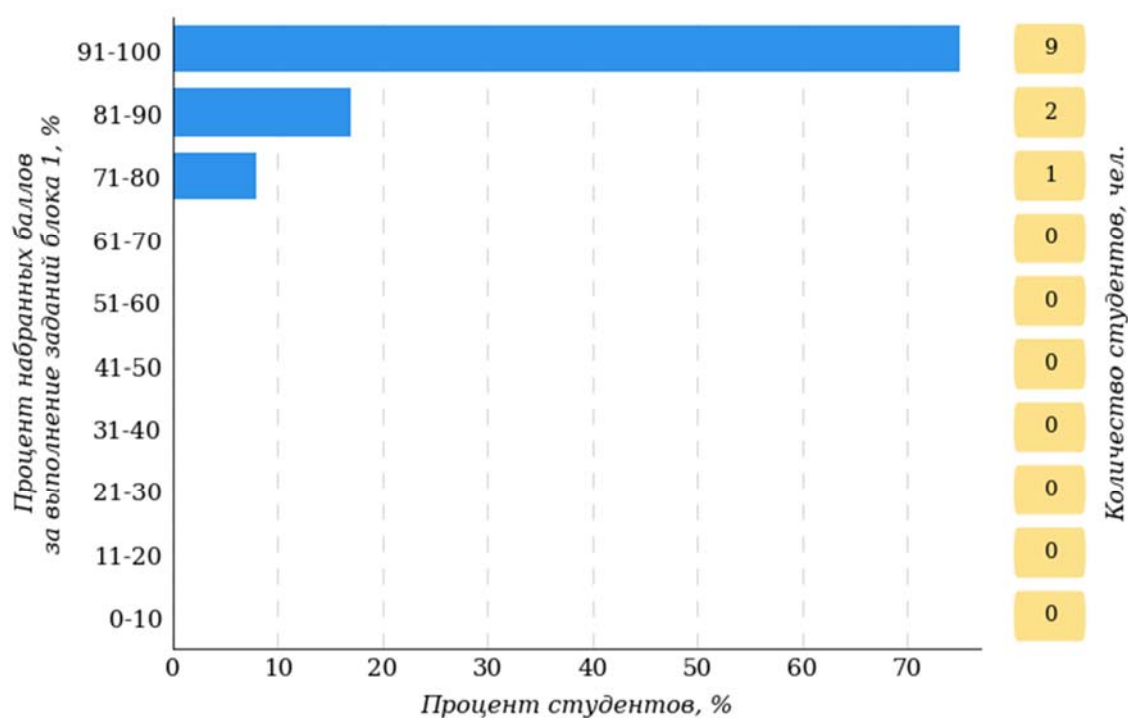


Рисунок 2.46 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»

На рисунке 2.47 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология».

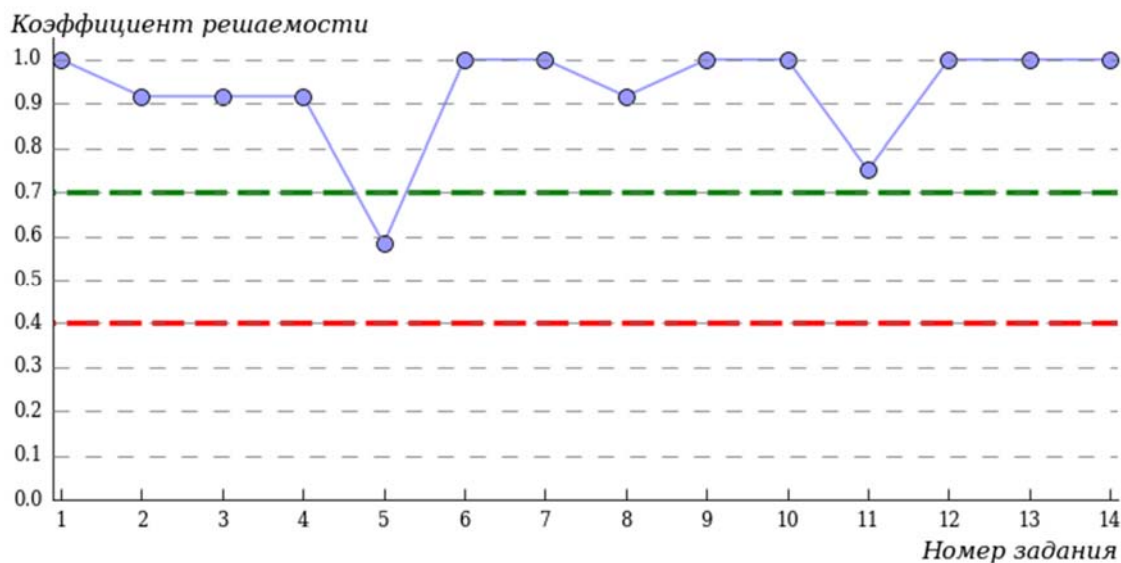


Рисунок 2.47 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№5 «Координационная деятельность нервной системы»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Организм как система»

№2 «Закономерности роста и развития. Сенситивные периоды развития ребенка»

№3 «Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма»

№4 «Анатомия и физиология нервной системы»

№6 «Анатомия и физиология эндокринной системы»

№7 «Внутренняя среда организма. Кровь. Обмен веществ и энергии»

№8 «Кровообращение»

№9 «Дыхание»

№10 «Пищеварение»

№11 «Структурно-функциональная организация коры головного мозга»

№12 «Психофизиологические аспекты поведения и обучения ребенка»

№13 «Коммуникативное поведение»

№14 «Готовность к обучению. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология» представлено на диаграмме (рисунок 2.48).

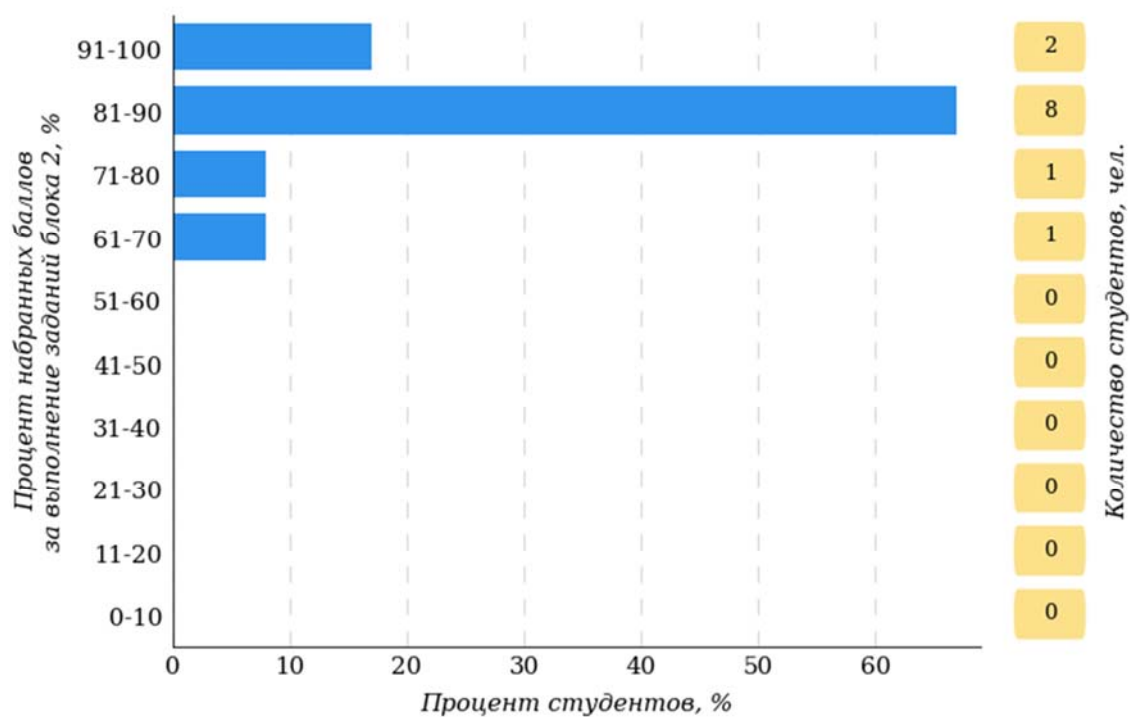


Рисунок 2.48 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»

На рисунке 2.49 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология» выборкой студентов.

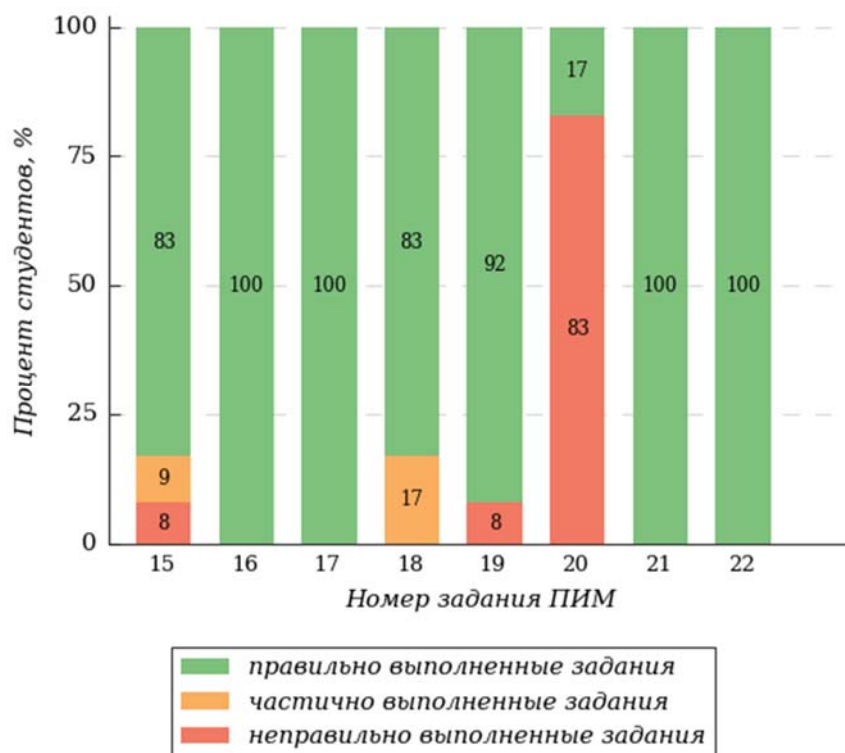


Рисунок 2.49 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология» представлено на диаграмме (рисунок 2.50).

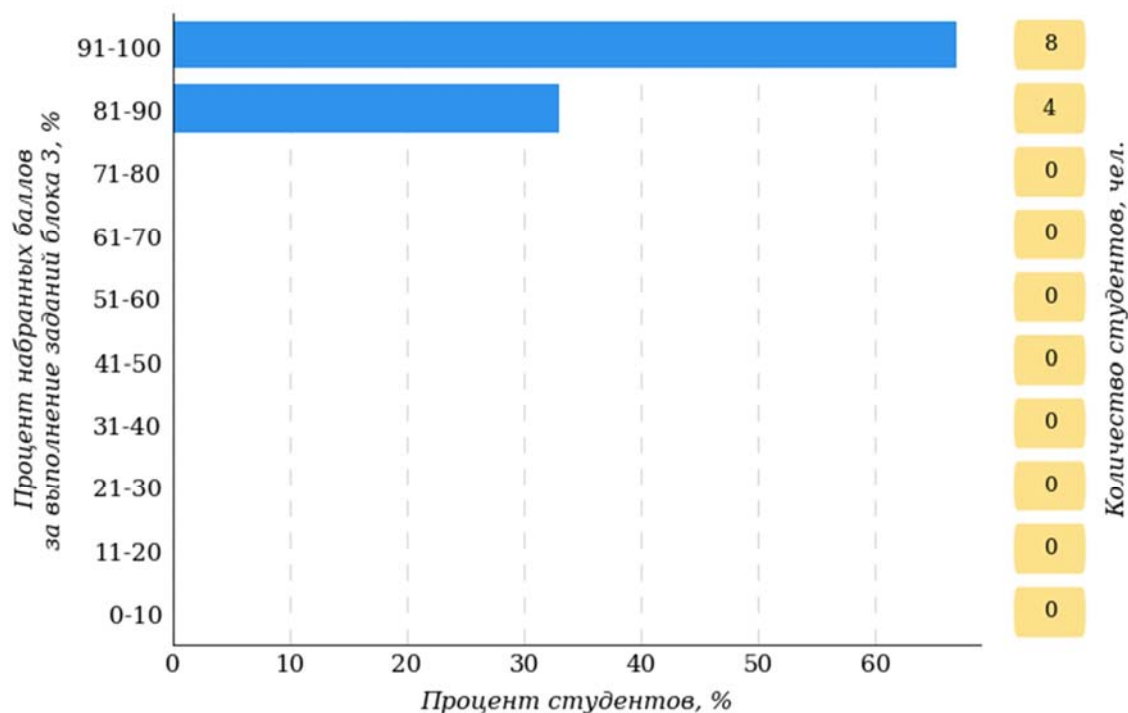


Рисунок 2.50 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»

На рисунке 2.51 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология» выборкой студентов.

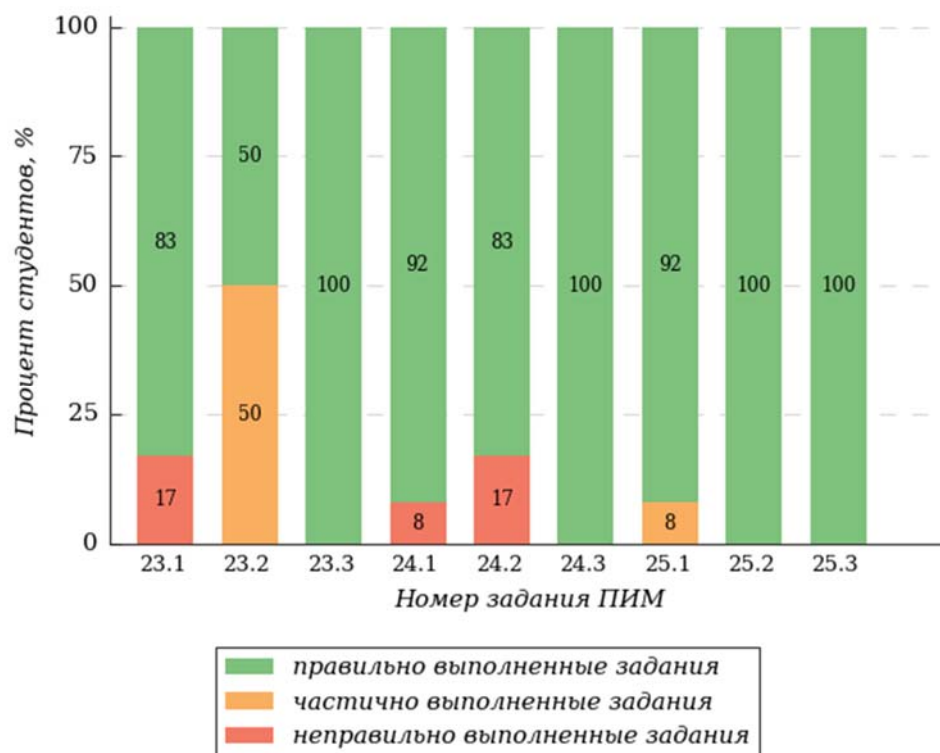


Рисунок 2.51 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»

Распределение студентов направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-37 показано на диаграмме (рисунок 2.52).

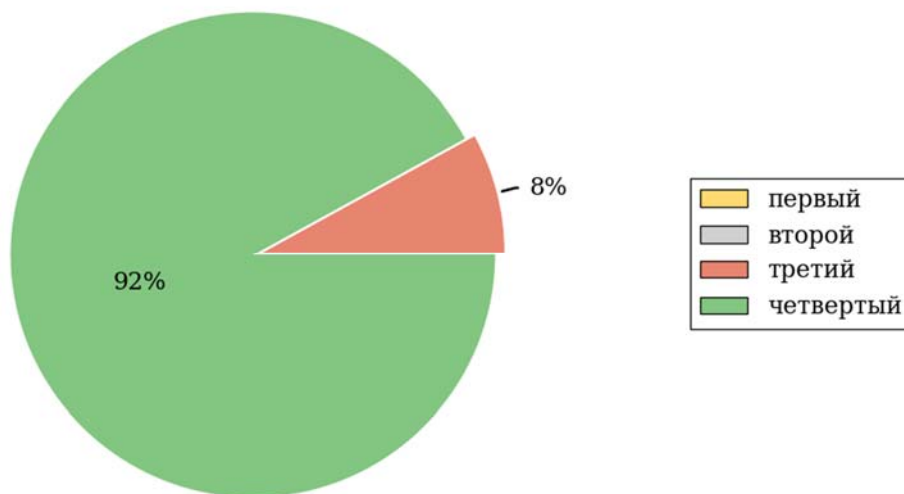


Рисунок 2.52 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология») составляет 100%.

2.1.4. Дисциплина «История»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «История» студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.53.

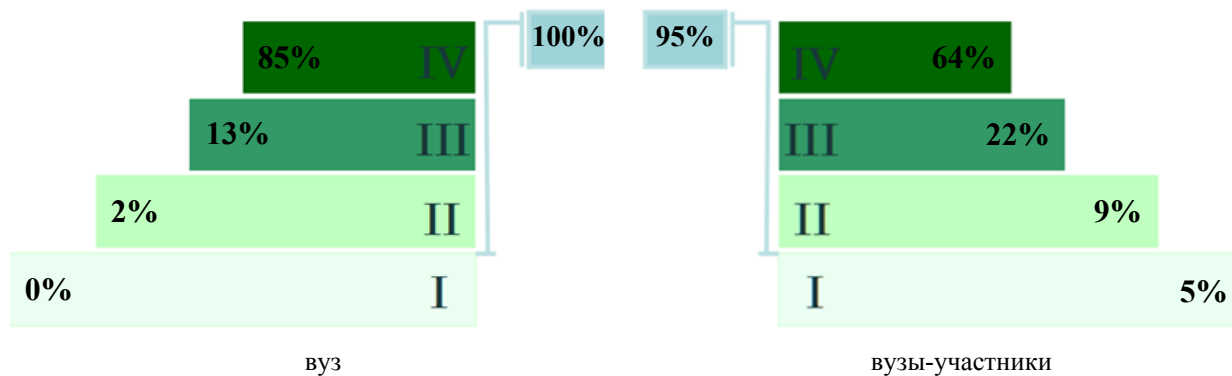


Рисунок 2.53 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.53, по дисциплине «История» доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет **100%**, а доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **95%**.

Таблица 2.11 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «История» (ФЭПО-37)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
37.03.01	Психология	14	0%	7%	29%	64%	100%	+
39.03.03	Организация работы с молодежью	14	0%	0%	0%	100%	100%	+
45.03.02	Лингвистика	25	0%	0%	12%	88%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.

Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.4.1. Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Группа: Б-Пс.

В таблице 2.12 представлена структура ПИМ по дисциплине «История» для студентов вуза по направлению подготовки «Психология» (группа Б-Пс).

Таблица 2.12 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 4 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Объединительные процессы в русских землях (XIV - середина XV вв.). Возвышение Москвы	1
Образование единого Российского государства. Иван III	2
Петр I и начало модернизации страны. Эпоха дворцовых переворотов	3
Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II	4
Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I	5
Россия во второй половине XIX в. Александр II. Александр III	6
Россия на рубеже XIX-XX вв. Николай II. Первая российская революция (1905-1907 гг.)	7
Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г.	8
Становление советской государственности. Первые мероприятия Советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция	9
Внутренняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Социально-экономические преобразования. Культурная революция. Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг.	10
СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	11
Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.	12
Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	13
СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Внутренняя и внешняя политика современной России	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.). Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)	15
Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.). Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)	16
Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.)	17
Российская империя в XVIII-XIX вв.	18
Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.	19
Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в	20

1917-1945 гг.	
СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века	21
СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.54).

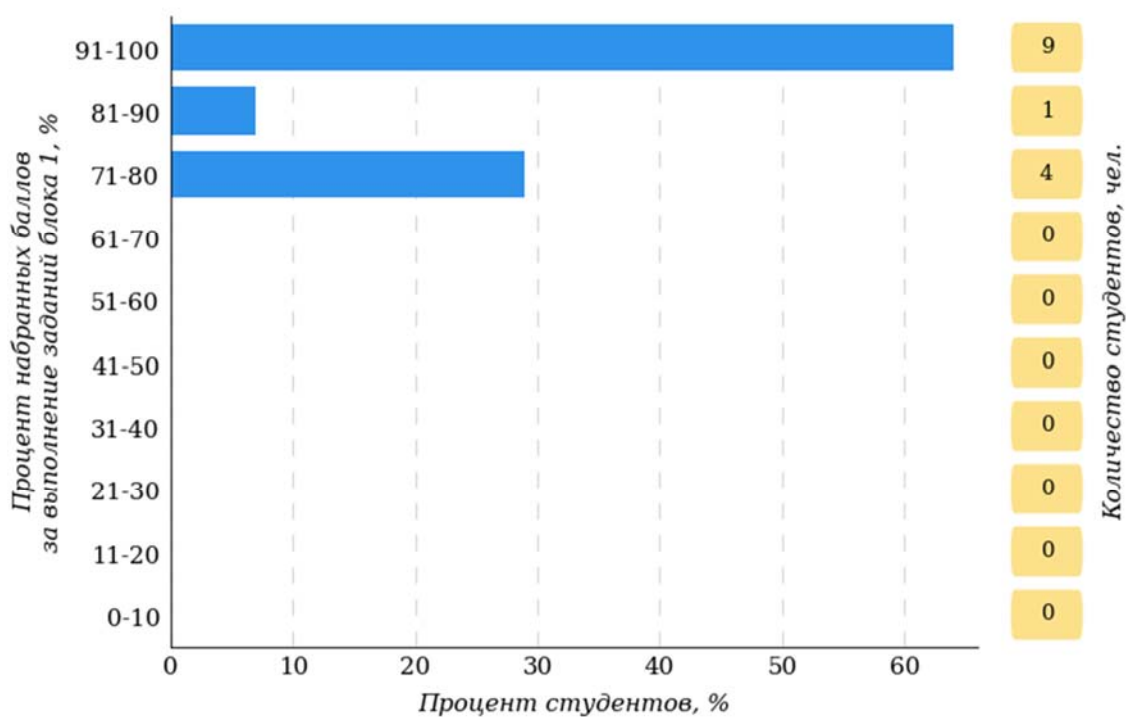


Рисунок 2.54 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.55 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История».

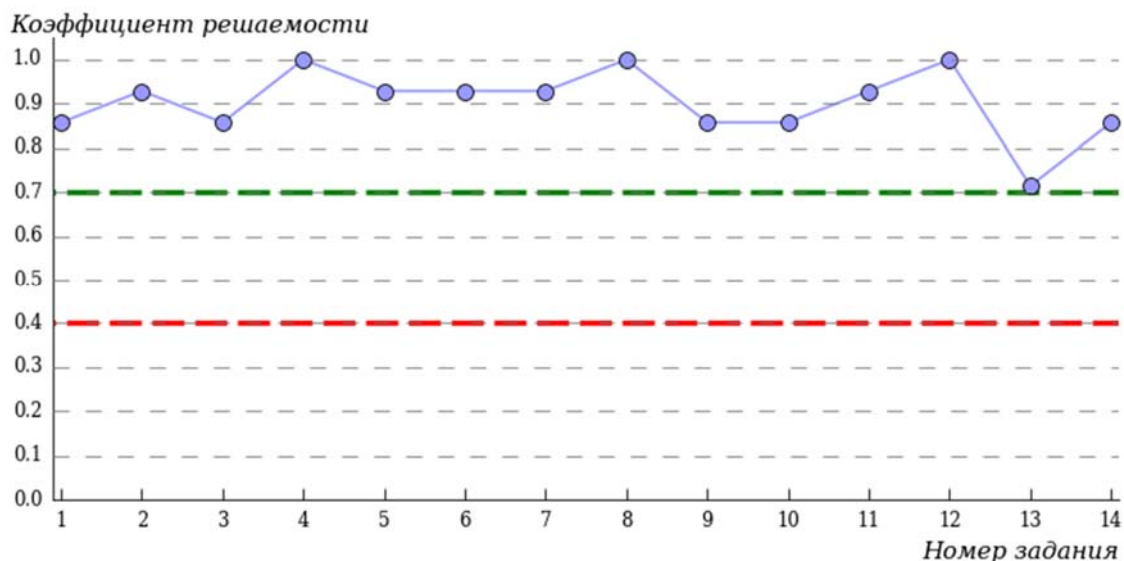


Рисунок 2.55 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.56).

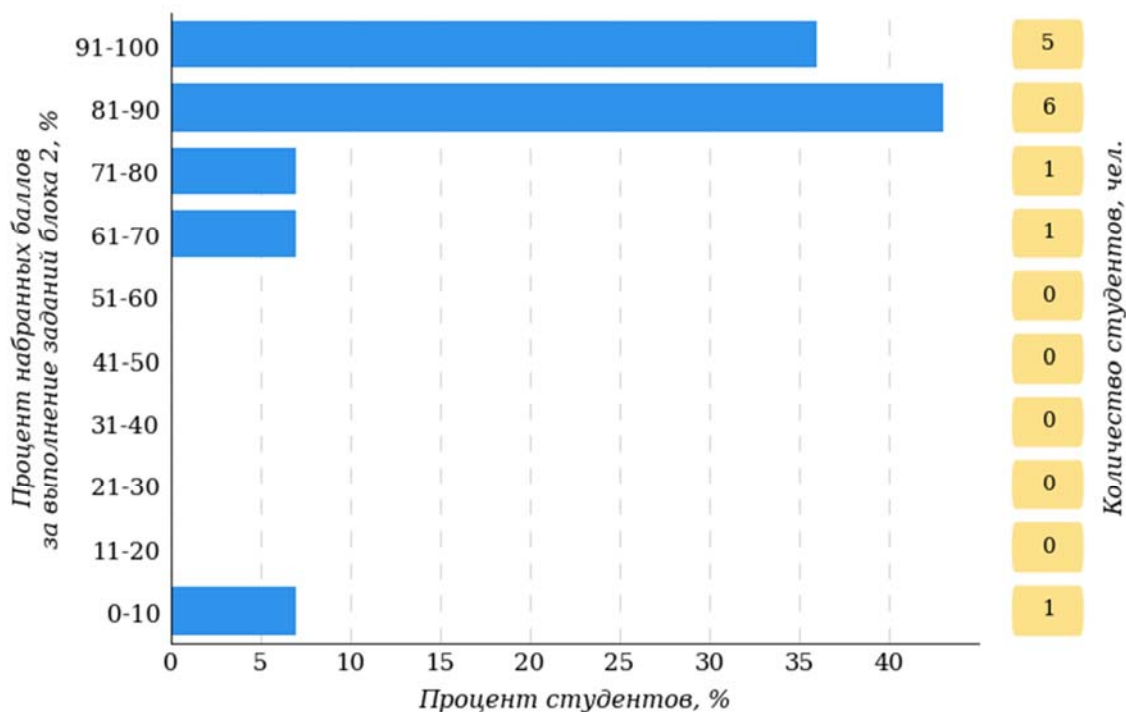


Рисунок 2.56 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.57 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

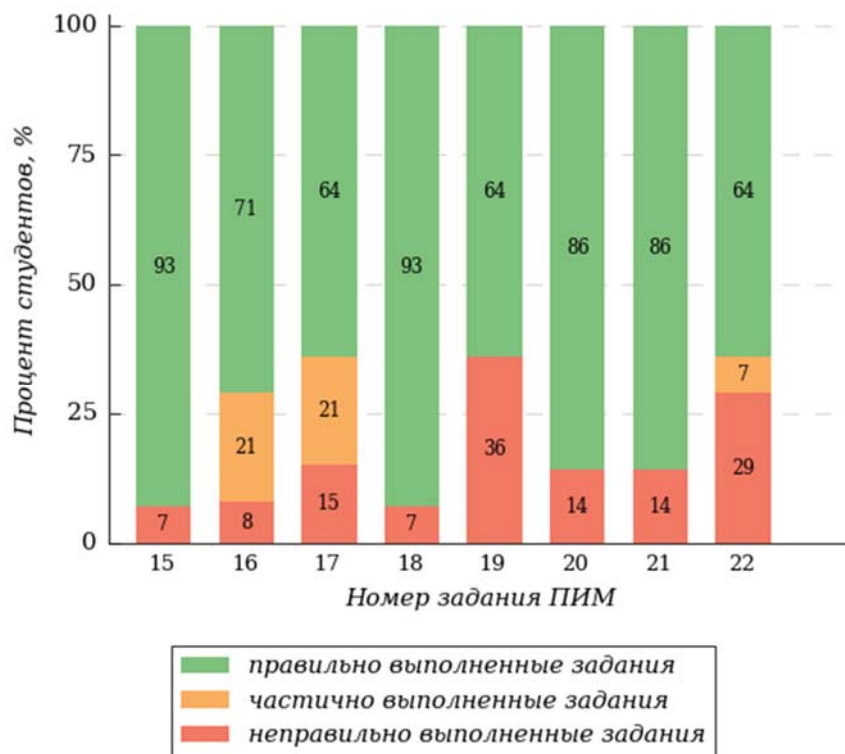


Рисунок 2.57 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.58).

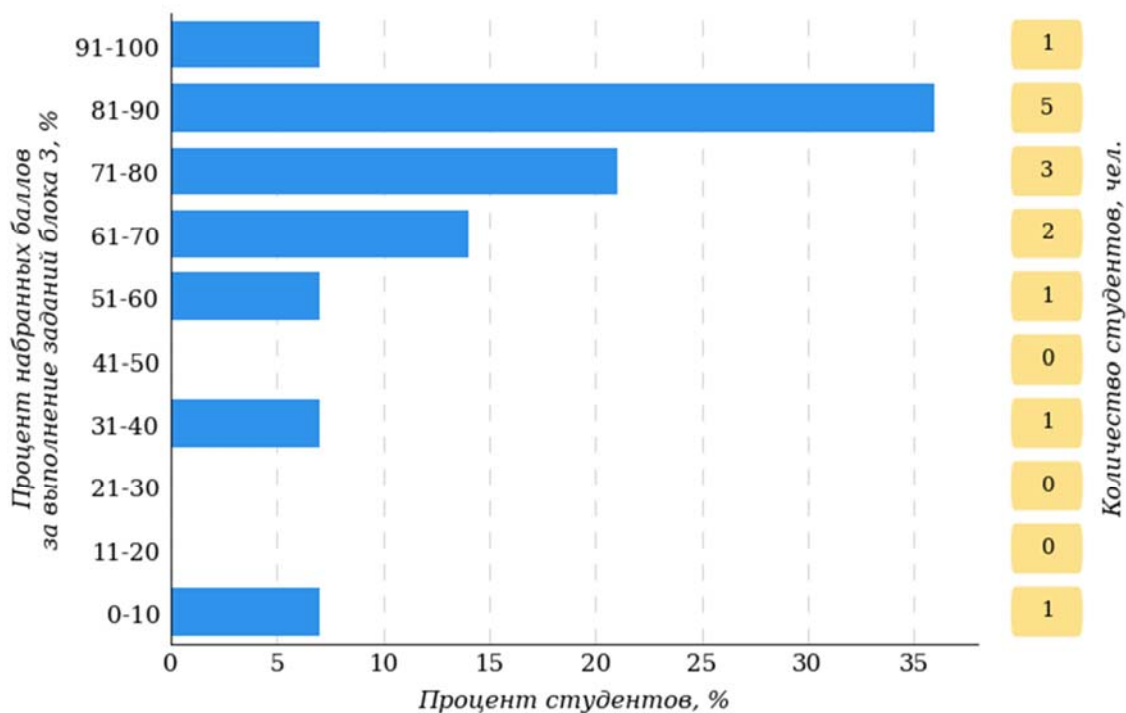


Рисунок 2.58 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.59 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

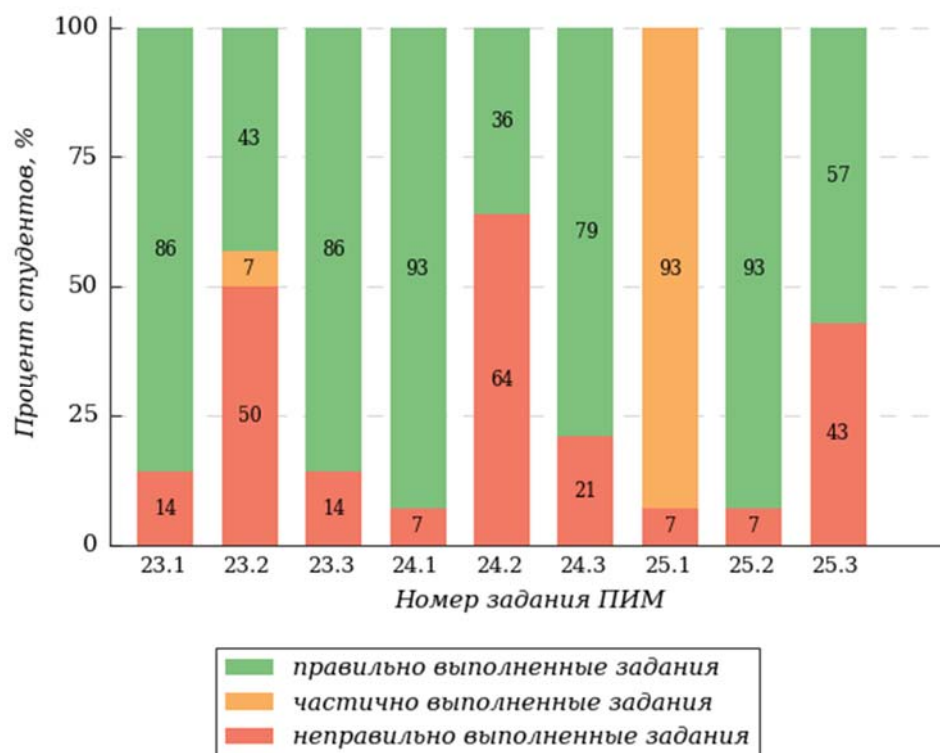


Рисунок 2.59 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов направления подготовки «Психология» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-37 показано на диаграмме (рисунок 2.60).

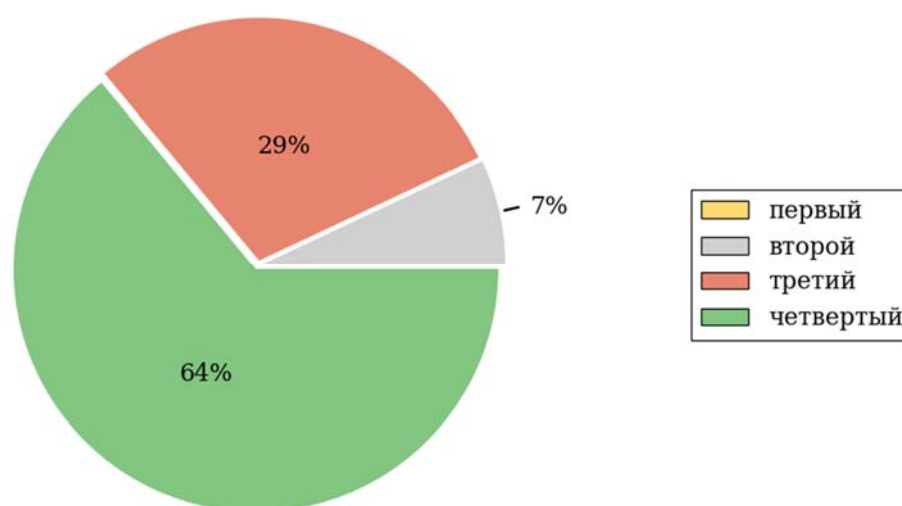


Рисунок 2.60 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Психология» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «История») составляет 100%.

2.1.4.2. Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Группа: Б-ОРМ.

В таблице 2.13 представлена структура ПИМ по дисциплине «История» для студентов вуза по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» (группа Б-ОРМ).

Таблица 2.13 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 4 з.е.</i>	
<i>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</i>	
Объединительные процессы в русских землях (XIV - середина XV вв.). Возвышение Москвы	1
Особенности становления государственности в России и в мире. Русские земли и европейское средневековье	2
Образование единого Российского государства. Иван III	3
Российское государство в XVI в. Иван IV. Смутное время	4
Петр I и начало модернизации страны. Эпоха дворцовых переворотов	5
Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II	6
Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I	7
Россия во второй половине XIX в. Александр II. Александр III	8
Россия на рубеже XIX-XX вв. Николай II. Первая российская революция (1905-1907 гг.)	9
Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г.	10
Становление советской государственности. Первые мероприятия Советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция	11
Внутренняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Социально-экономические преобразования. Культурная революция. Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг.	12
СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	13
Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.	14
Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	15
СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Внутренняя и внешняя политика современной России	16
Россия и мир во второй половине XX - начале XXI века	17
<i>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</i>	
Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.)	18
Образование и развитие Российского государства (вторая	19

половина XV в. - XVII в.)	
Российская империя в XVIII-XIX вв.	20
Российская империя в XVIII-XIX вв.	21
Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.	22
Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.	23
СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века	24
СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века	25
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	26.1
Подзадача 2	26.2
Подзадача 3	26.3
Кейс 2	
Подзадача 1	27.1
Подзадача 2	27.2
Подзадача 3	27.3
Кейс 3	
Подзадача 1	28.1
Подзадача 2	28.2
Подзадача 3	28.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.61).

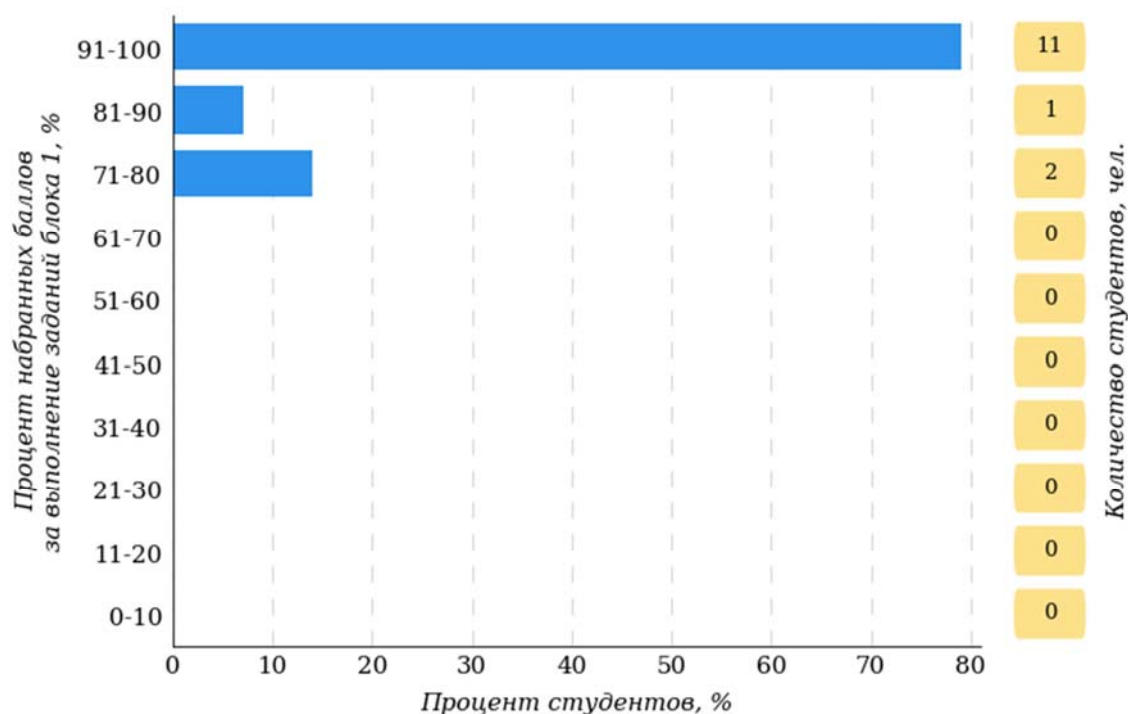


Рисунок 2.61 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.62 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История».

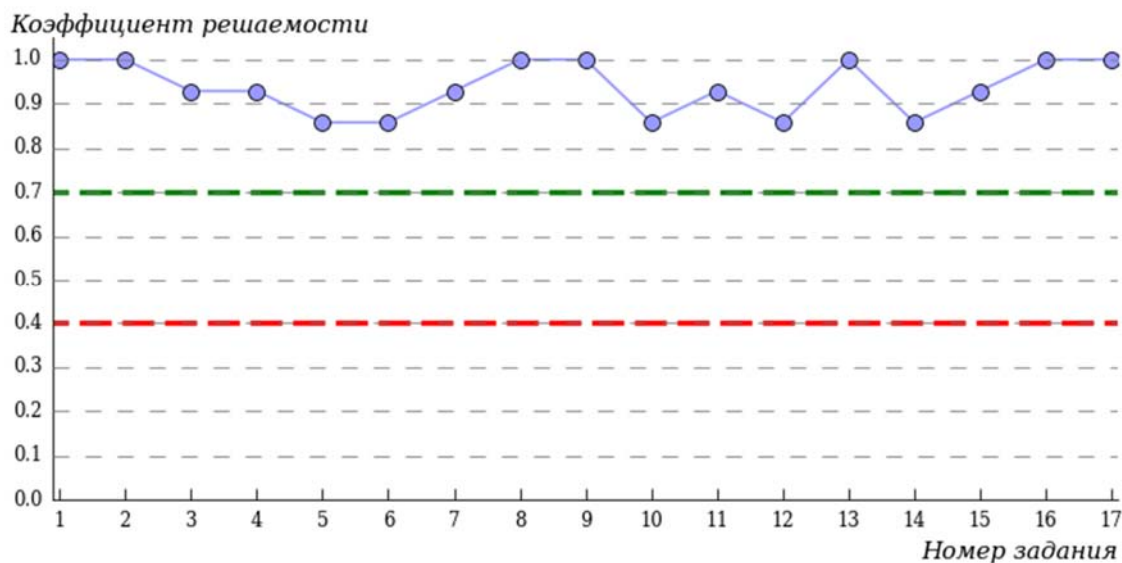


Рисунок 2.62 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.63).

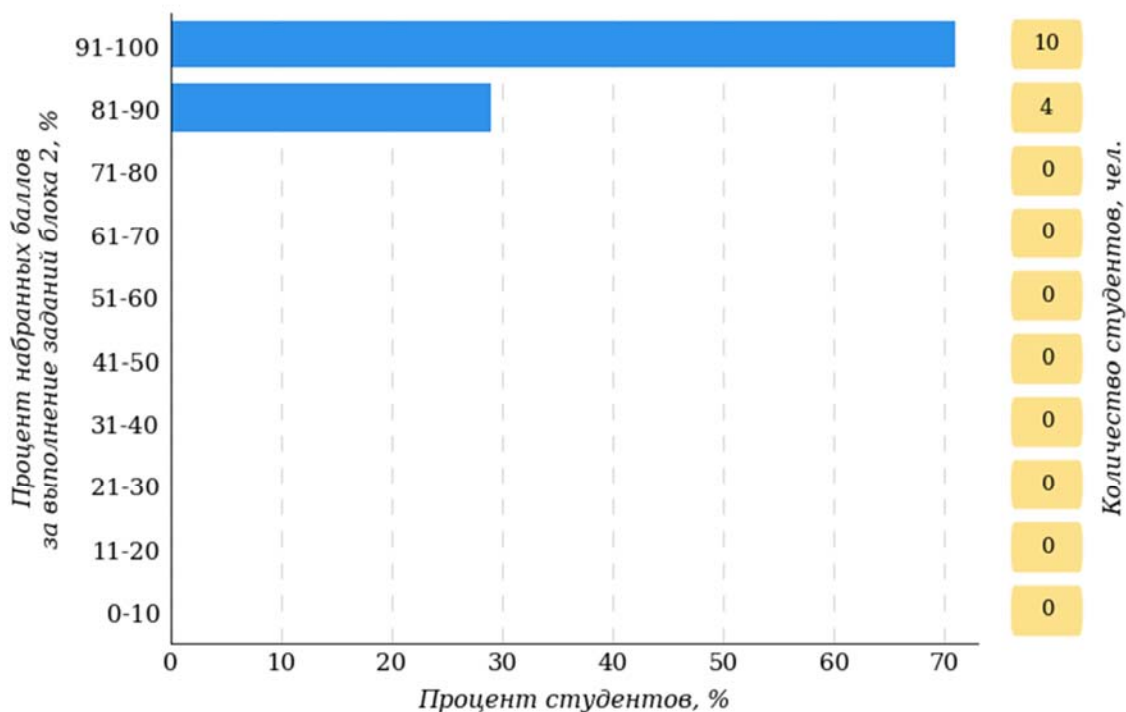


Рисунок 2.63 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.64 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

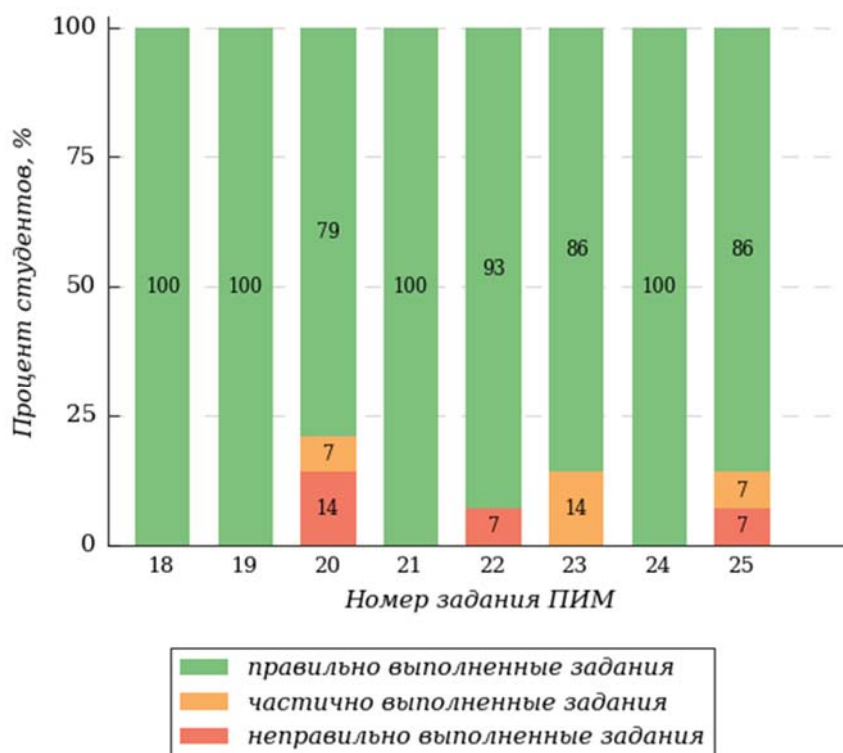


Рисунок 2.64 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.65).

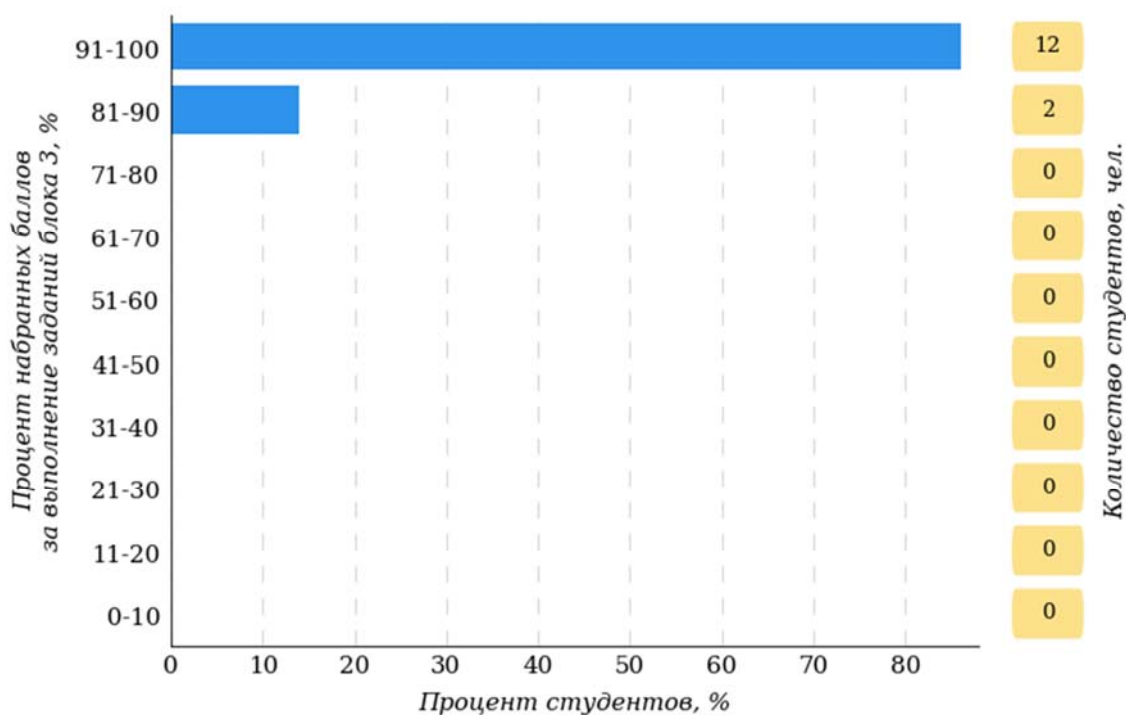


Рисунок 2.65 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.66 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

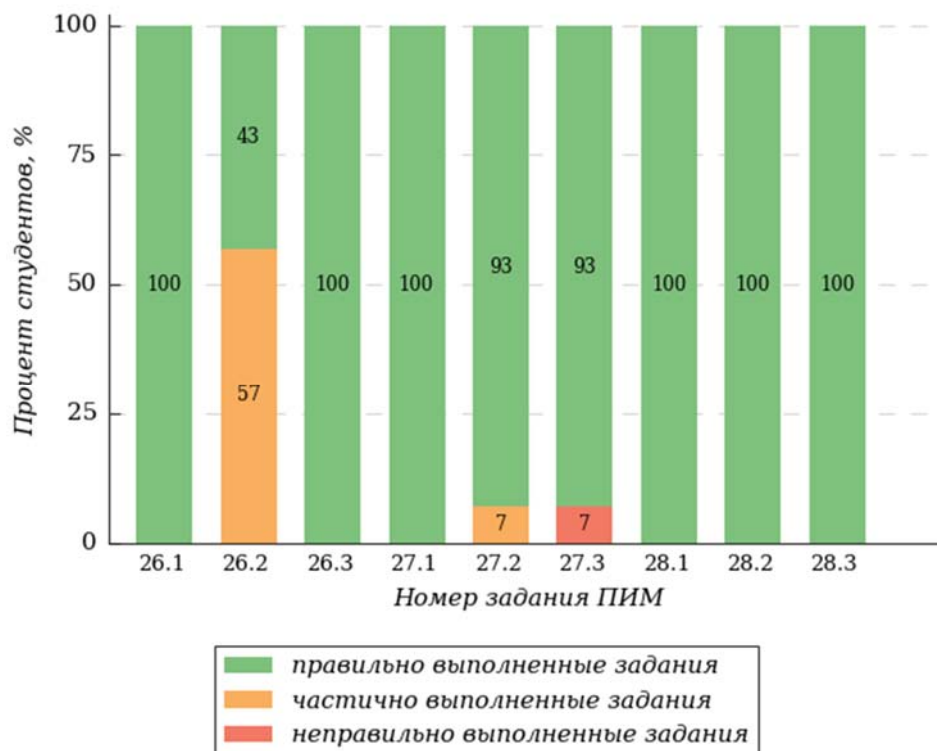


Рисунок 2.66 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-37 показано на диаграмме (рисунок 2.67).

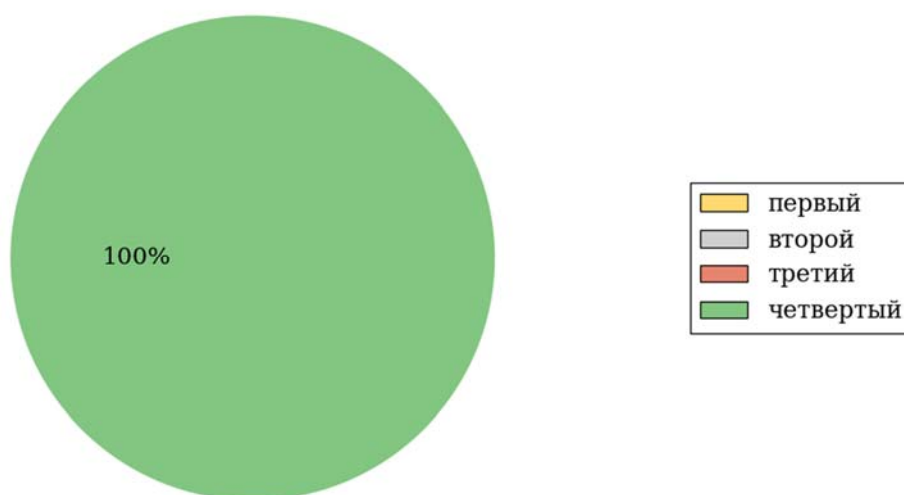


Рисунок 2.67 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью» вуза

на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «История») составляет 100%.

2.1.4.3. Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Группа: Б-ЛПеАН.

В таблице 2.14 представлена структура ПИМ по дисциплине «История» для студентов вуза по направлению подготовки «Лингвистика» (группа Б-ЛПеАН).

Таблица 2.14 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 4 з.е.</i>	
<i>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</i>	
Древнерусское государство в IX - начале XII вв.	1
Русские земли и княжества в начале XII-XIII вв. Политическая раздробленность. Борьба русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII в.	2
Объединительные процессы в русских землях (XIV - середина XV вв.). Возвышение Москвы	3
Образование единого Российского государства. Иван III	4
Российское государство в XVI в. Иван IV. Смутное время	5
Россия в XVII в.	6
Россия во второй половине XV-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	7
Петр I и начало модернизации страны. Эпоха дворцовых переворотов	8
Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II	9
Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I	10
Россия во второй половине XIX в. Александр II. Александр III	11
Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	12
Россия на рубеже XIX-XX вв. Николай II. Первая российская революция (1905-1907 гг.)	13
Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г.	14
СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	15
<i>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</i>	
Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.)	16
Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.)	17
Российская империя в XVIII-XIX вв.	18
Российская империя в XVIII-XIX вв.	19
Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.	20
Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.	21

СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века	22
СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века	23
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 2	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3
Кейс 3	
Подзадача 1	26.1
Подзадача 2	26.2
Подзадача 3	26.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.68).

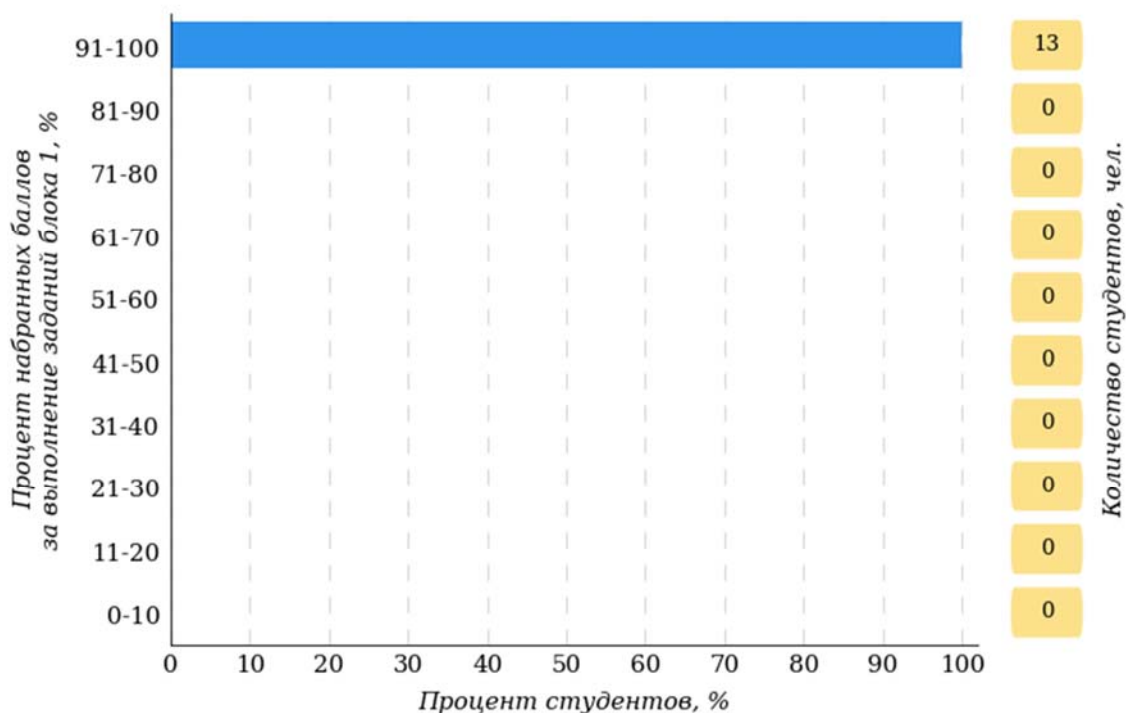


Рисунок 2.68 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.69 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История».

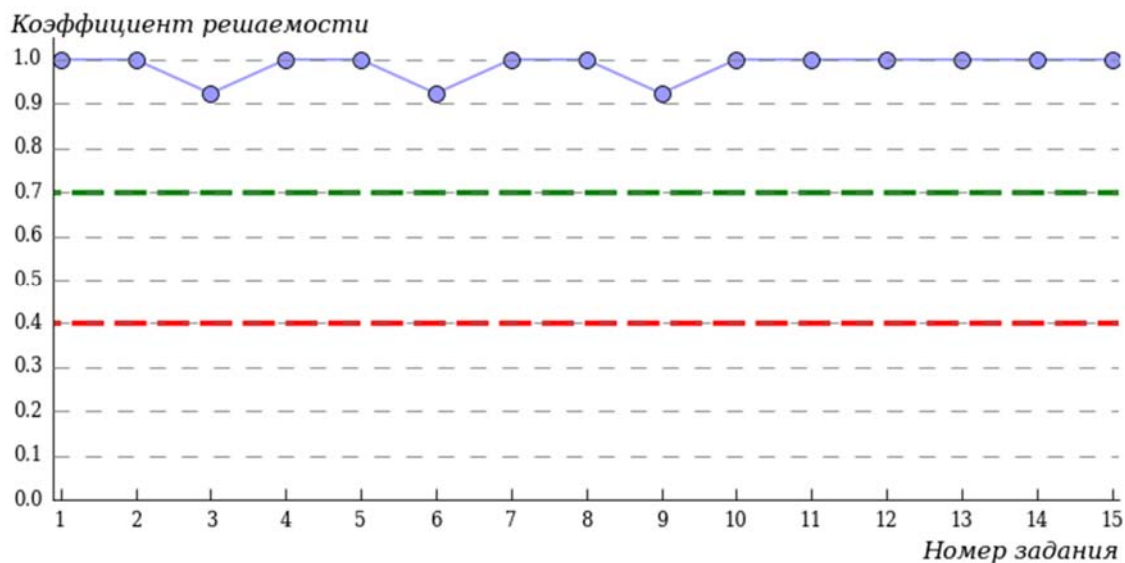


Рисунок 2.69 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.70).

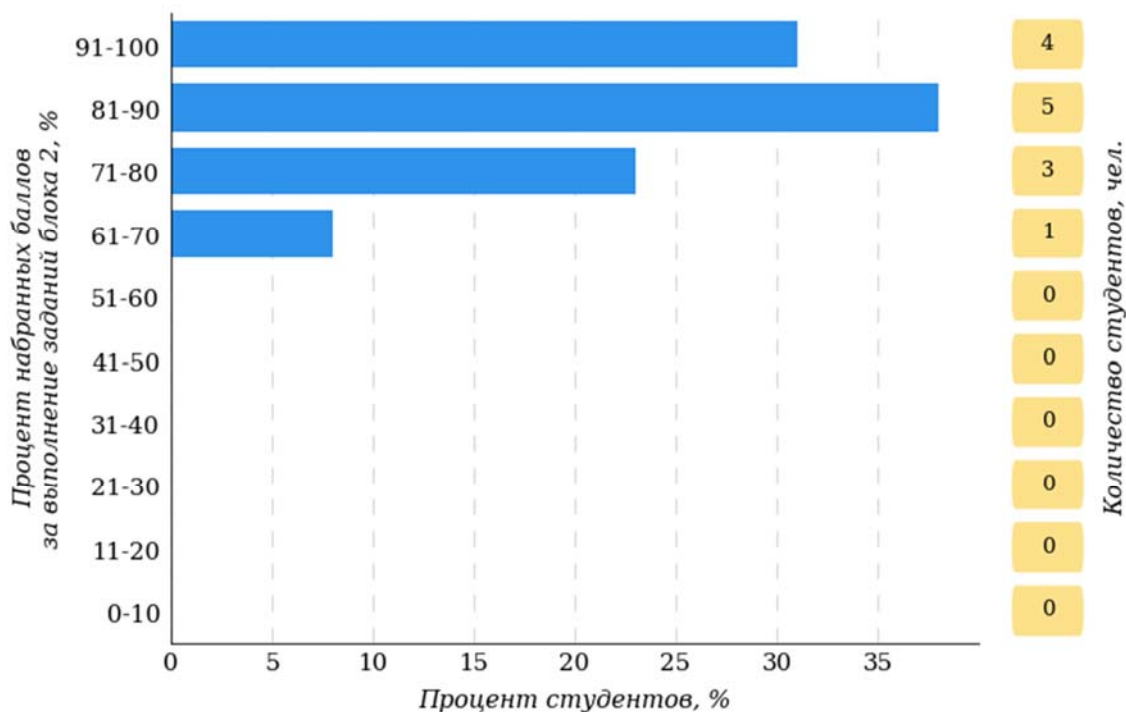


Рисунок 2.70 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.71 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

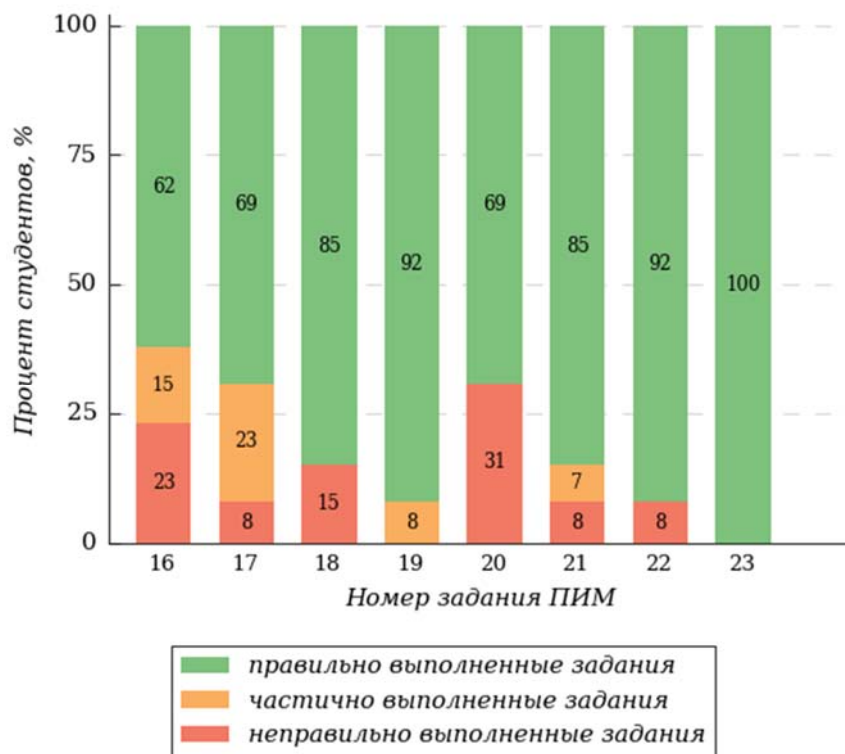


Рисунок 2.71 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.72).

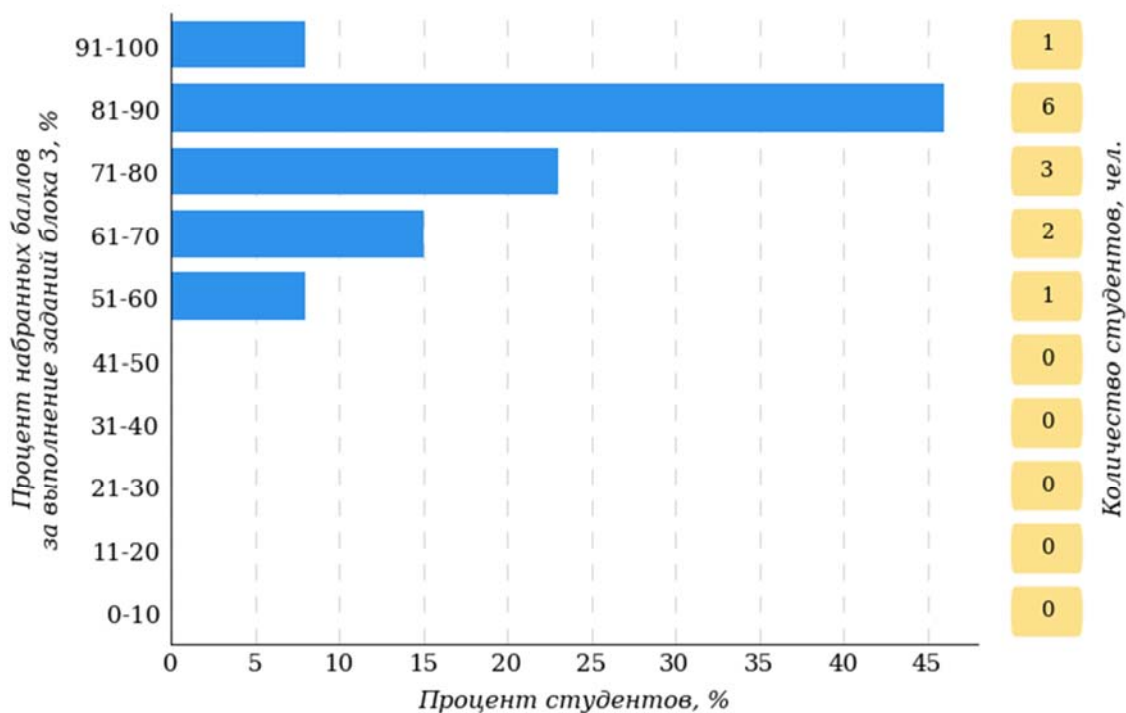


Рисунок 2.72 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.73 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

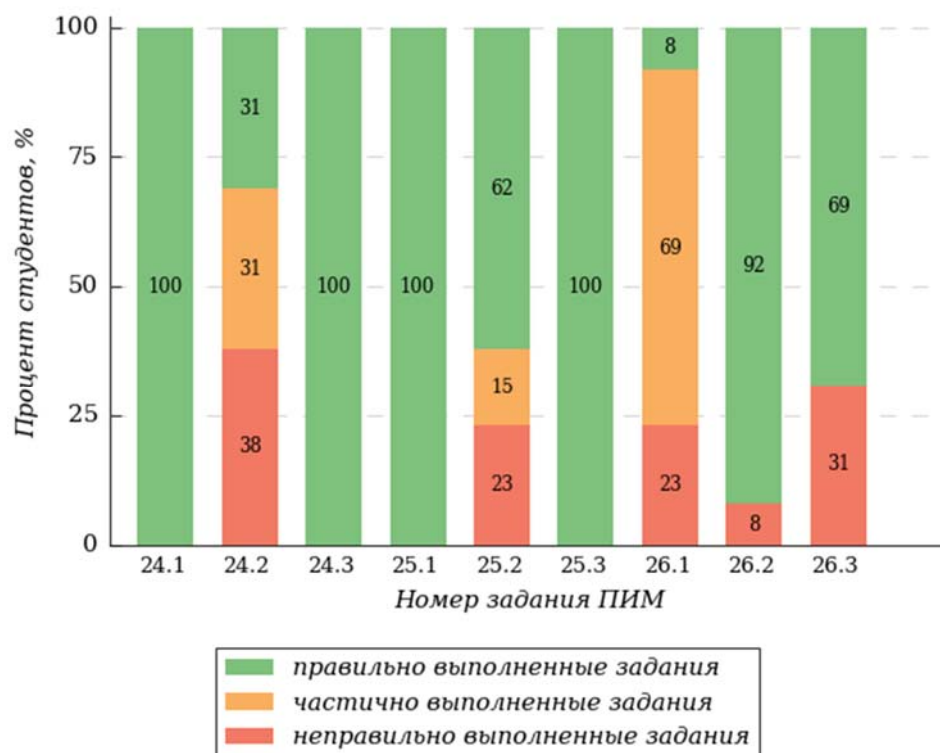


Рисунок 2.73 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов направления подготовки «Лингвистика» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-37 показано на диаграмме (рисунок 2.74).

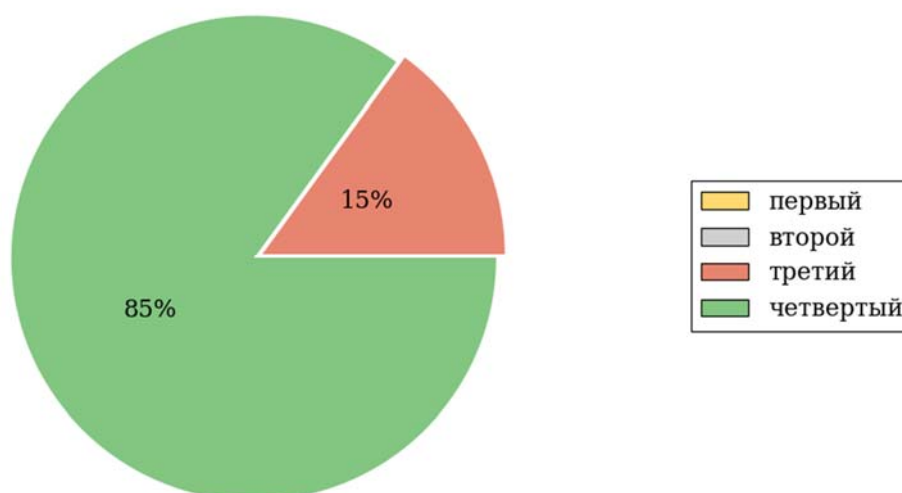


Рисунок 2.74 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Лингвистика» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «История») составляет 100%.

Группа: Б-ЛПеФА.

В таблице 2.15 представлена структура ПИМ по дисциплине «История» для студентов вуза по направлению подготовки «Лингвистика» (группа Б-ЛПеФА).

Таблица 2.15 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 4 з.е.</i>	
<i>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</i>	
Древнерусское государство в IX - начале XII вв.	1
Русские земли и княжества в начале XII-XIII вв. Политическая раздробленность. Борьба русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII в.	2
Объединительные процессы в русских землях (XIV - середина XV вв.). Возвышение Москвы	3
Образование единого Российского государства. Иван III	4
Российское государство в XVI в. Иван IV. Смутное время	5
Россия в XVII в.	6
Россия во второй половине XV-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	7
Петр I и начало модернизации страны. Эпоха дворцовых переворотов	8
Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II	9
Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I	10
Россия во второй половине XIX в. Александр II. Александр III	11
Россия на рубеже XIX-XX вв. Николай II. Первая российская революция (1905-1907 гг.)	12
Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г.	13
СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	14
<i>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</i>	
Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.)	15
Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.)	16
Российская империя в XVIII-XIX вв.	17
Российская империя в XVIII-XIX вв.	18
Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.	19
Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.	20
СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века	21
СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века	22
<i>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</i>	

Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.75).

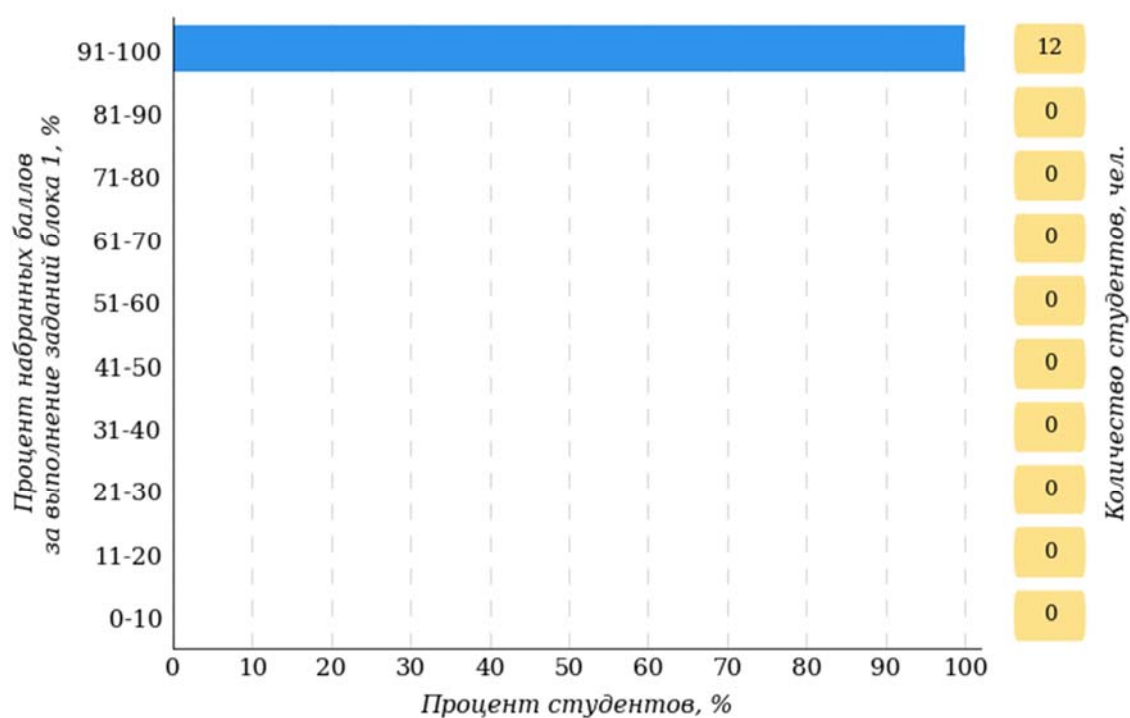


Рисунок 2.75 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.76 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История».

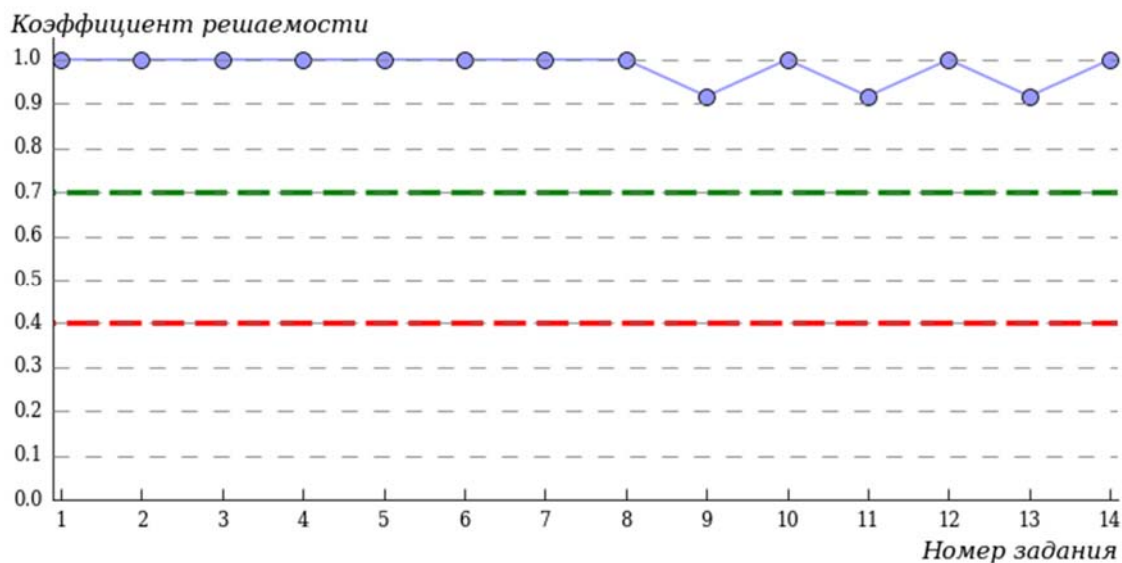


Рисунок 2.76 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.77).

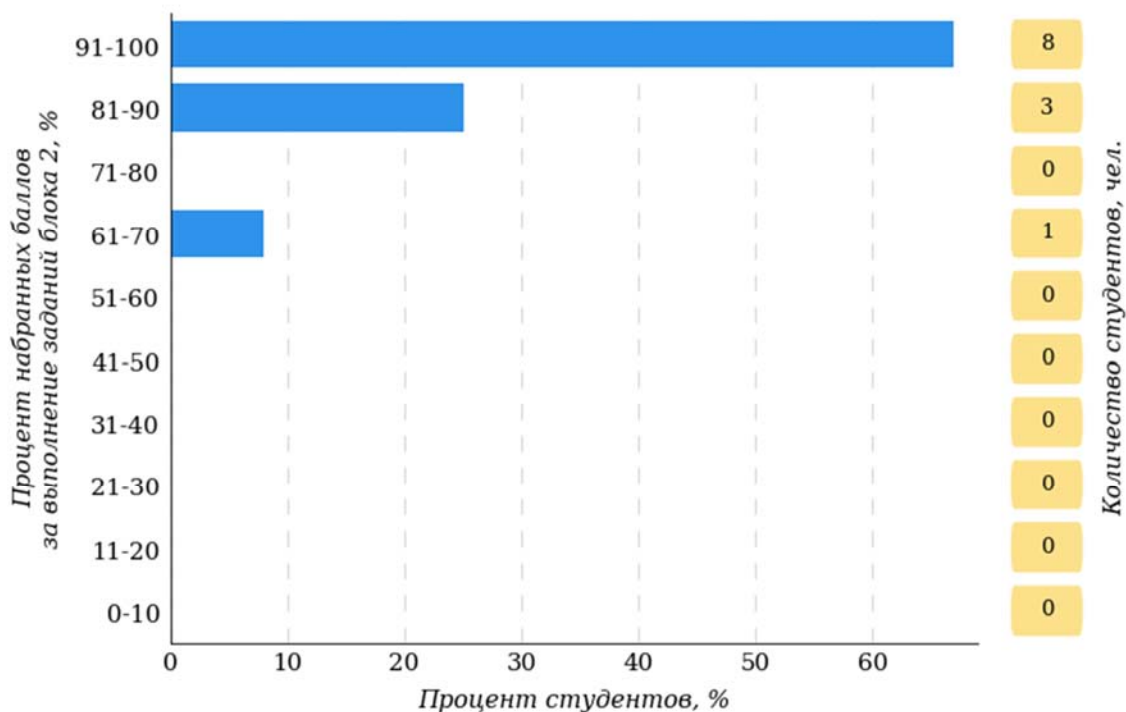


Рисунок 2.77 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.78 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

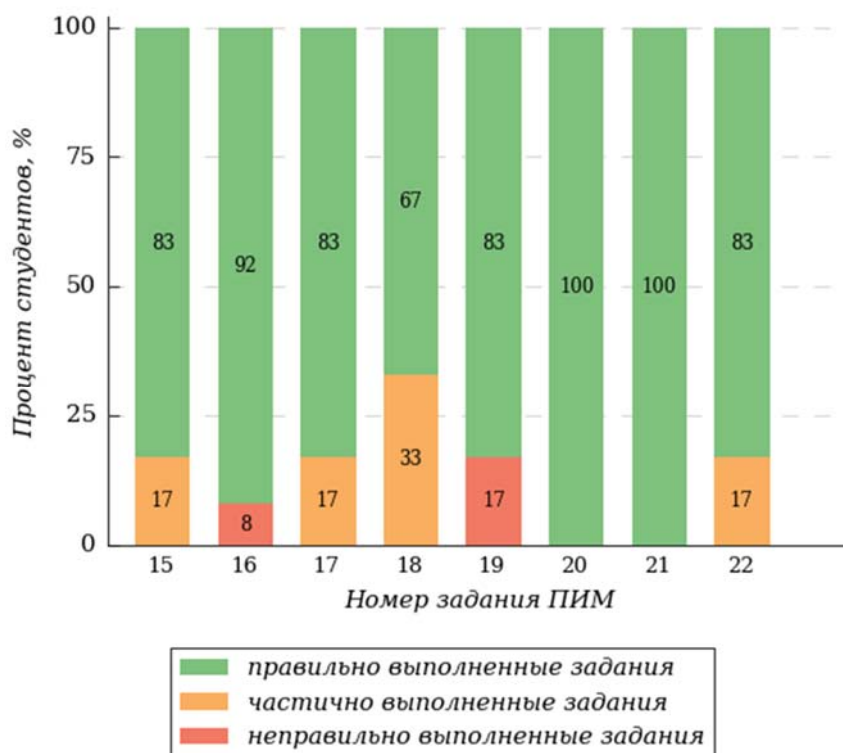


Рисунок 2.78 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.79).

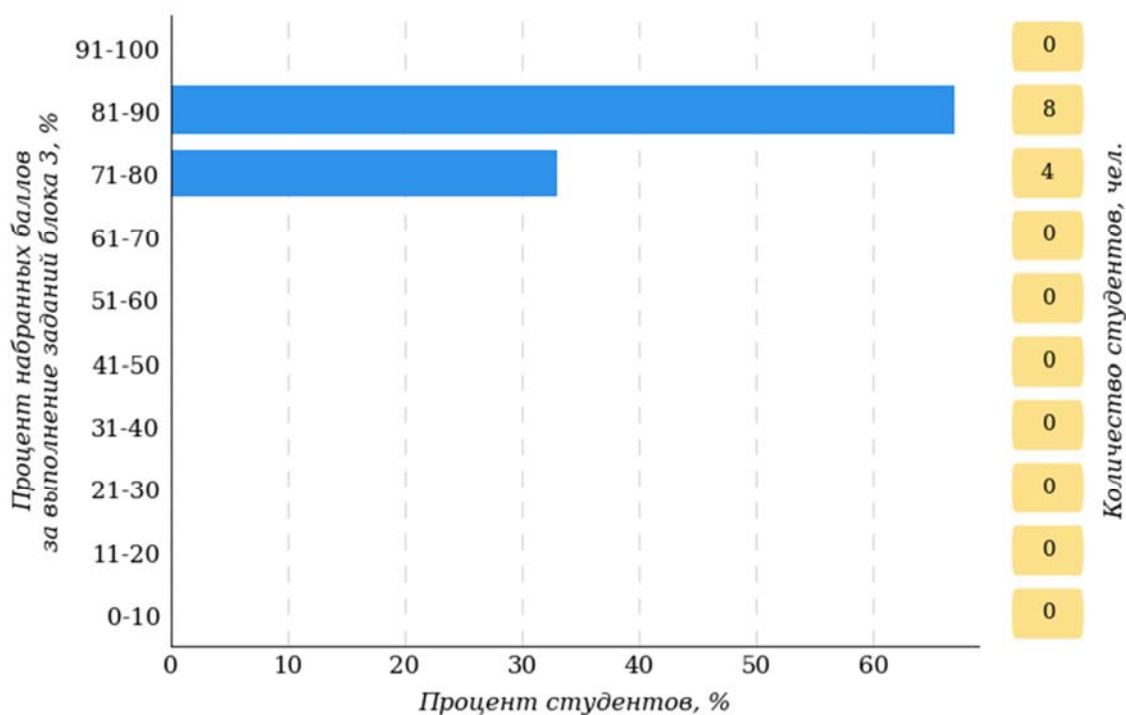


Рисунок 2.79 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.80 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

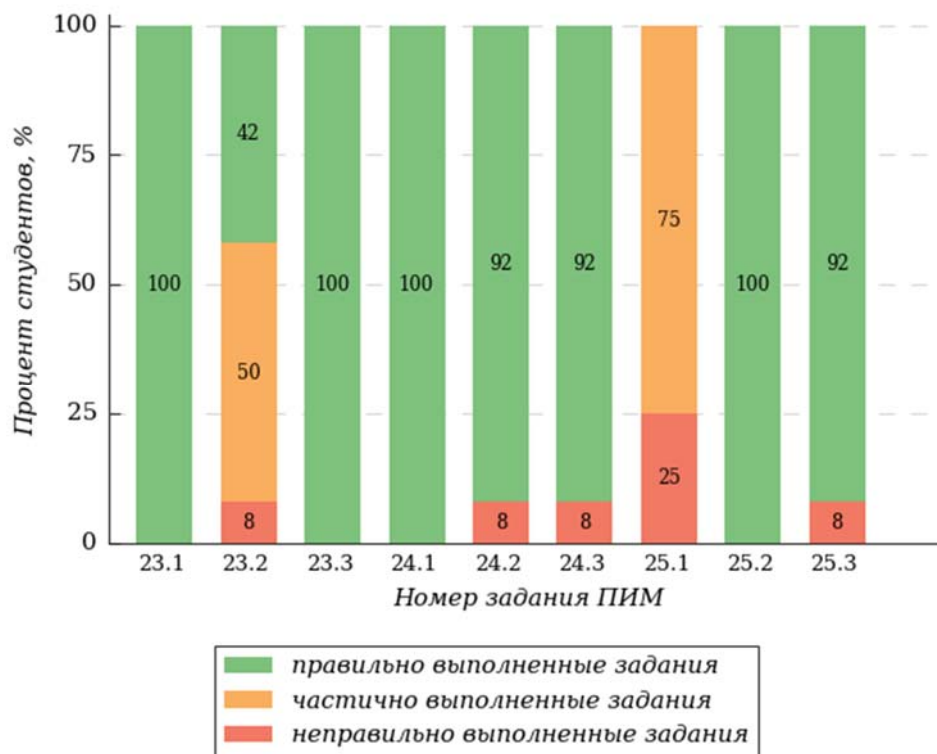


Рисунок 2.80 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов направления подготовки «Лингвистика» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-37 показано на диаграмме (рисунок 2.81).

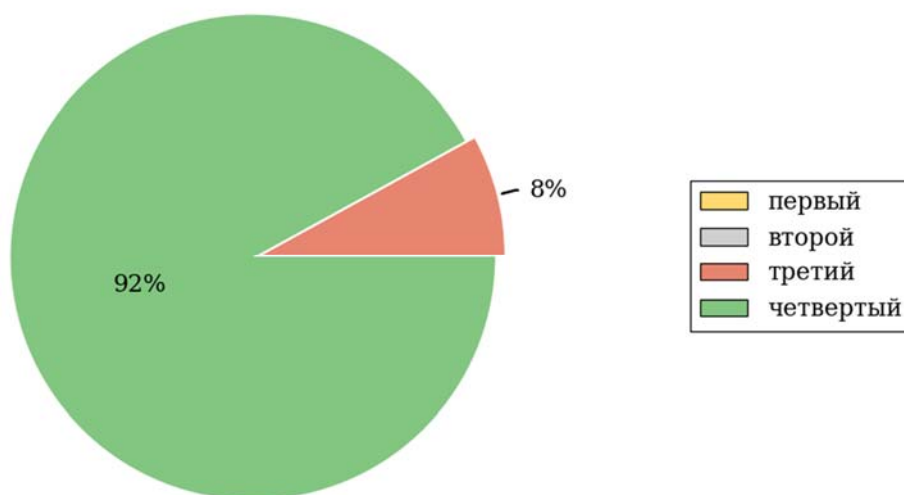


Рисунок 2.81 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Лингвистика» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «История») составляет 100%.

2.1.5. Дисциплина «Культурология»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Культурология» студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.82.

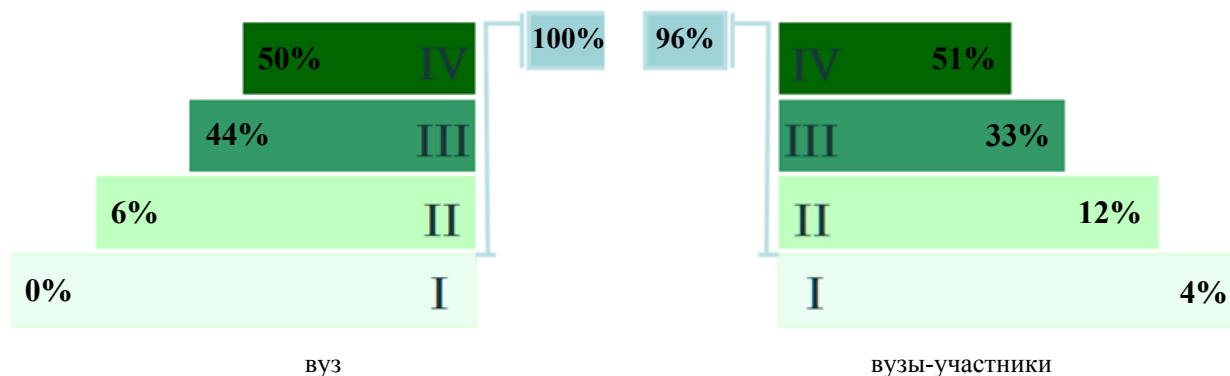


Рисунок 2.82 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.82, по дисциплине «Культурология» доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет **100%**, а доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **96%**.

Таблица 2.16 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Культурология» (ФЭПО-37)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
43.03.02	Туризм	16	0%	6%	44%	50%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.5.1. Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

Группа: Б-Тур.

В таблице 2.17 представлена структура ПИМ по дисциплине «Культурология» для студентов вуза по направлению подготовки «Туризм» (группа Б-Тур).

Таблица 2.17 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: 3 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Культурология как наука и учебная дисциплина	1
Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2
Структура культурологии	3
Культура как объект исследования культурологии	4
Ранние этапы становления культурологического знания	5
Культурологическая мысль XIX в.	6
Культурологические концепции конца XIX - начала XX вв.	7
Культурологические концепции XX - начала XXI вв.	8
Ценности и нормы культуры	9
Культура как система знаков. Языки культуры	10
Динамика культуры	11
Природа, общество, человек, культура как формы бытия	12
Основания типологии культуры	13
Восточный и западный типы культуры	14
Исторические типы культуры	15
Место и роль России в мировой культуре	16
Традиционная культура первобытности	17
Культура Востока	18
Основные этапы развития западноевропейской культуры	19
Культура России	20
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Культурология в системе научного знания	21
Культурология в системе научного знания	22
История культурологической мысли	23
История культурологической мысли	24
Основные понятия культурологии	25
Основные понятия культурологии	26
Типология культуры	27
Типология культуры	28
История мировой и отечественной культуры	29
История мировой и отечественной культуры	30
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	31.1
Подзадача 2	31.2
Подзадача 3	31.3

Кейс 2	
Подзадача 1	32.1
Подзадача 2	32.2
Подзадача 3	32.3
Кейс 3	
Подзадача 1	33.1
Подзадача 2	33.2
Подзадача 3	33.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Культурология» представлено на диаграмме (рисунок 2.83).

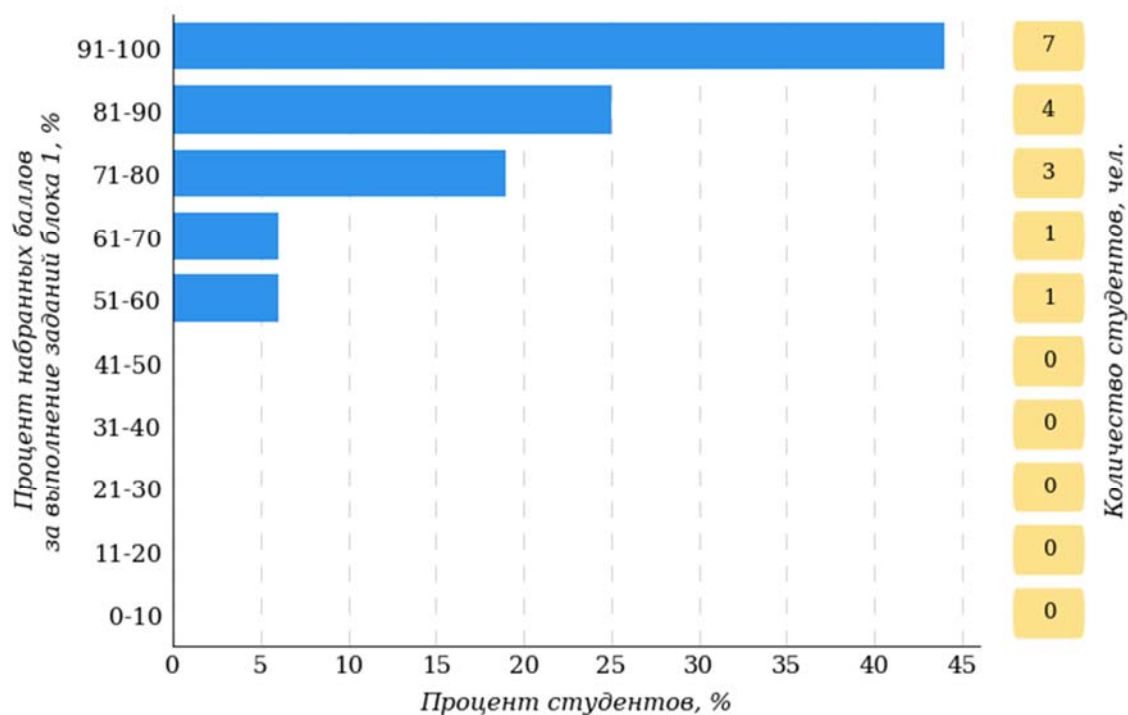


Рисунок 2.83 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Культурология»

На рисунке 2.84 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Культурология».

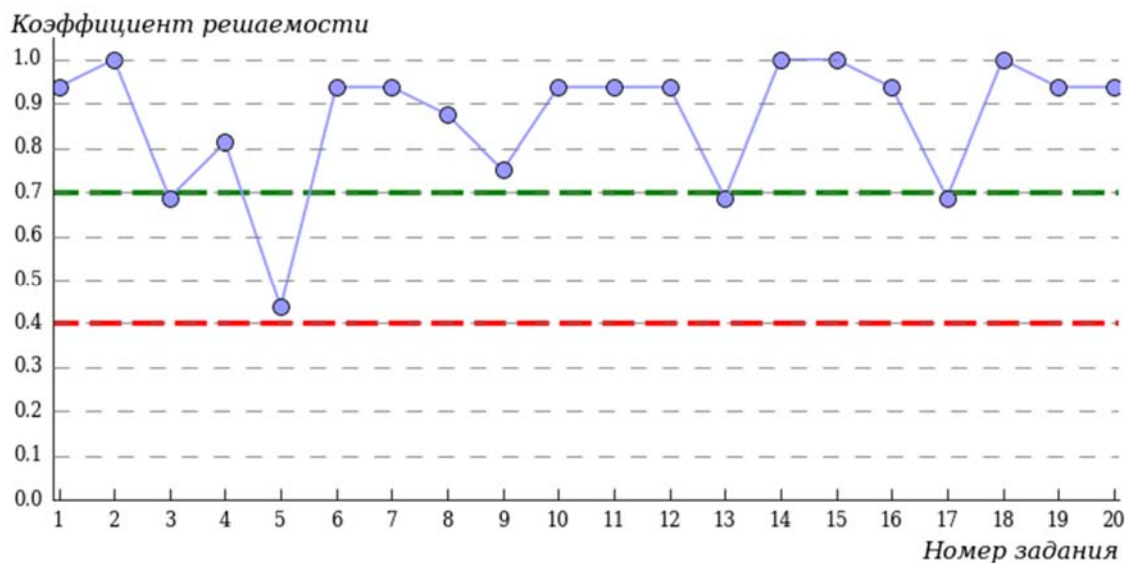


Рисунок 2.84 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Культурология»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№3 «Структура культурологии»

№5 «Ранние этапы становления культурологического знания»

№13 «Основания типологии культуры»

№17 «Традиционная культура первобытности»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Культурология как наука и учебная дисциплина»

№2 «Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе»

№4 «Культура как объект исследования культурологии»

№6 «Культурологическая мысль XIX в.»

№7 «Культурологические концепции конца XIX - начала XX вв.»

№8 «Культурологические концепции XX - начала XXI вв.»

№9 «Ценности и нормы культуры»

№10 «Культура как система знаков. Языки культуры»

№11 «Динамика культуры»

№12 «Природа, общество, человек, культура как формы бытия»

№14 «Восточный и западный типы культуры»

№15 «Исторические типы культуры»

№16 «Место и роль России в мировой культуре»

№18 «Культура Востока»

№19 «Основные этапы развития западноевропейской культуры»

№20 «Культура России»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Культурология» представлено на диаграмме (рисунок 2.85).

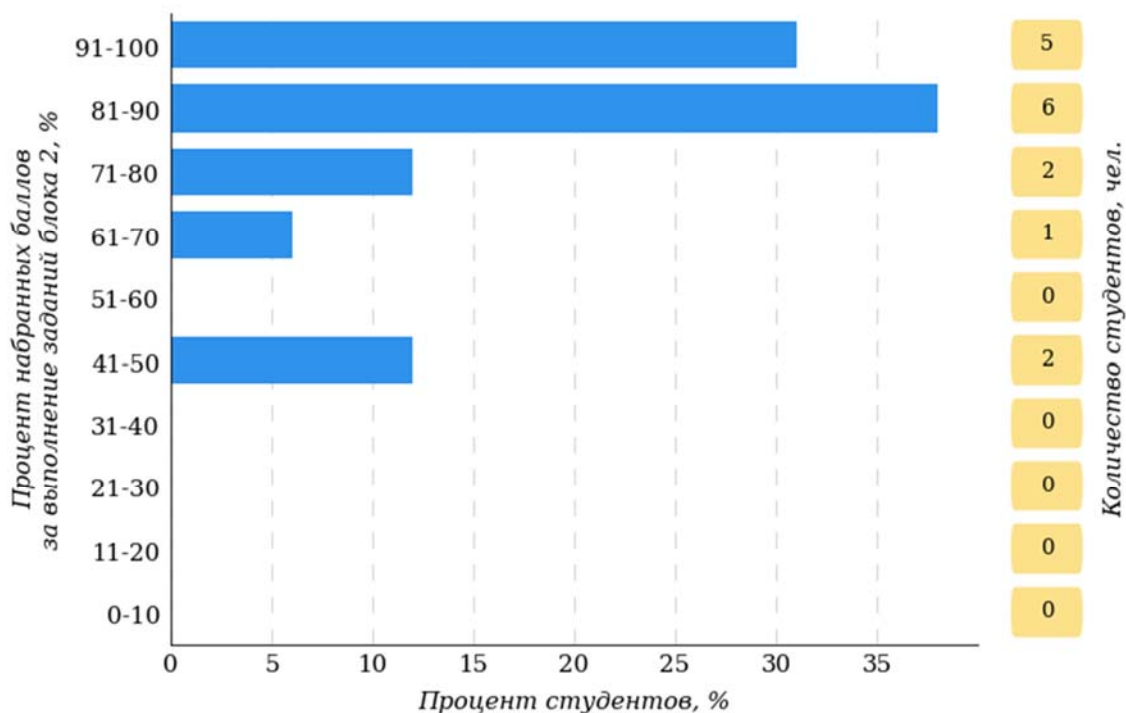


Рисунок 2.85 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Культурология»

На рисунке 2.86 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Культурология» выборкой студентов.

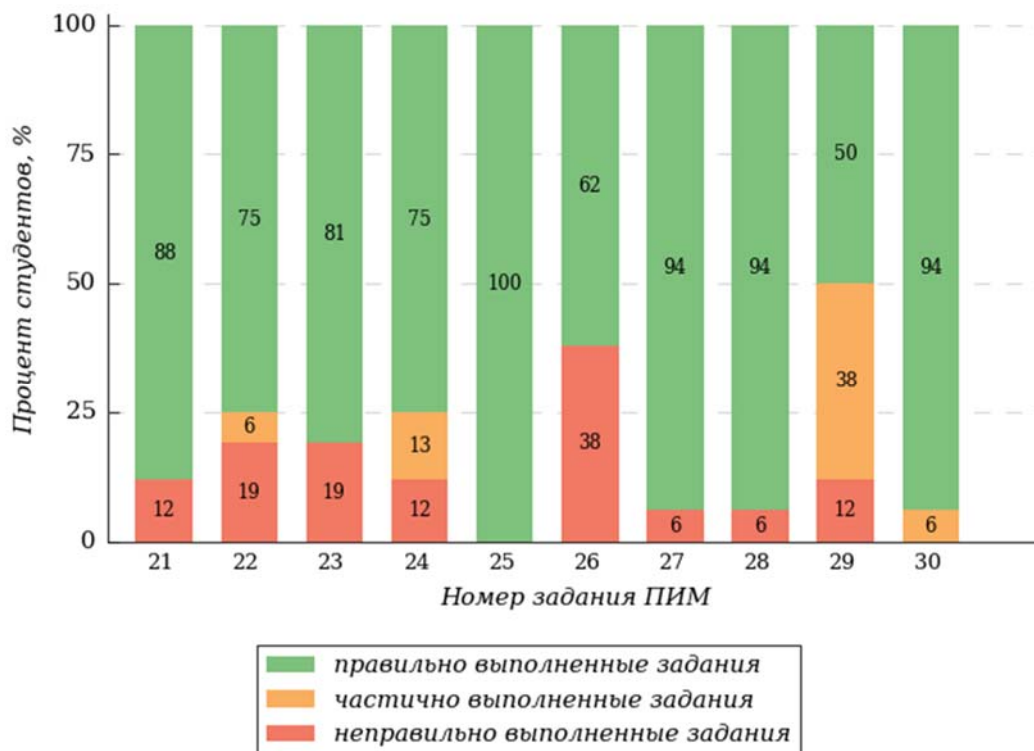


Рисунок 2.86 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Культурология»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Культурология» представлено на диаграмме (рисунок 2.87).

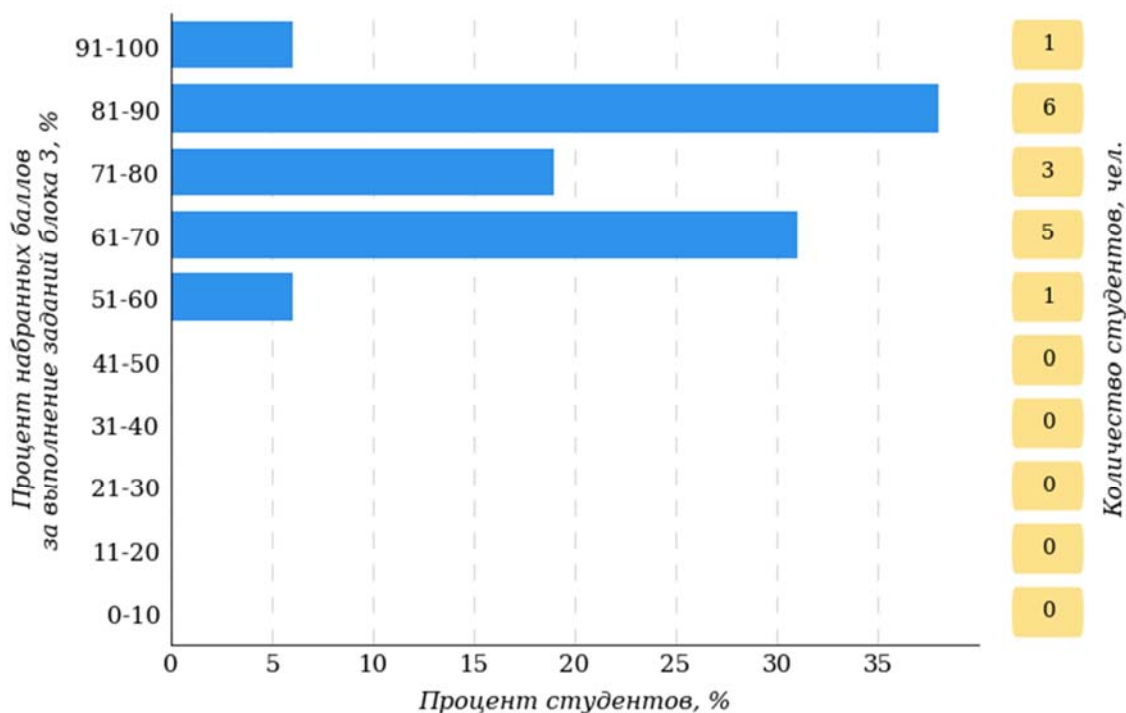


Рисунок 2.87 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Культурология»

На рисунке 2.88 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Культурология» выборкой студентов.

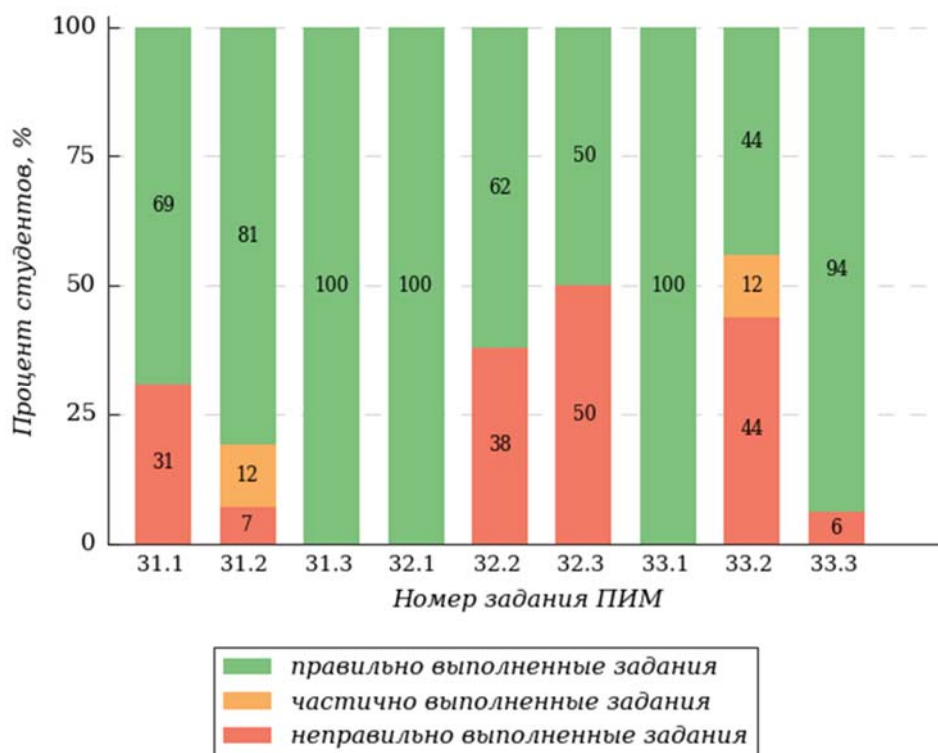


Рисунок 2.88 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Культурология»

Распределение студентов направления подготовки «Туризм» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-37 показано на диаграмме (рисунок 2.89).

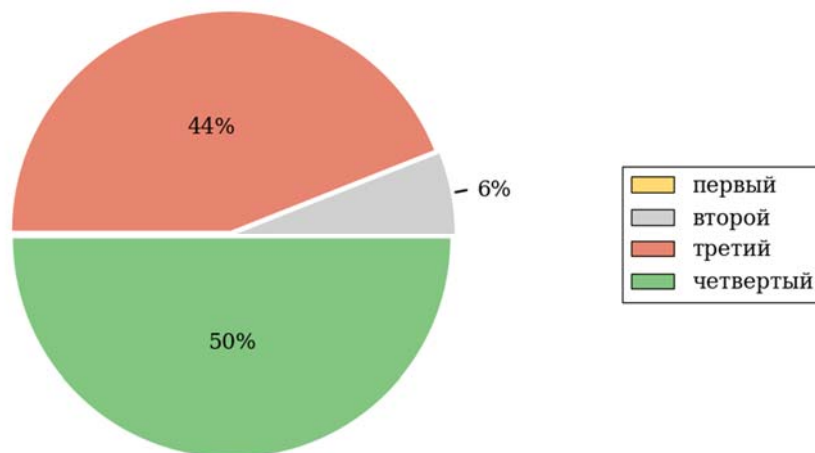


Рисунок 2.89 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Туризм» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Культурология») составляет 100%.

2.1.6. Дисциплина «Общая психология»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Общая психология» студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.90.

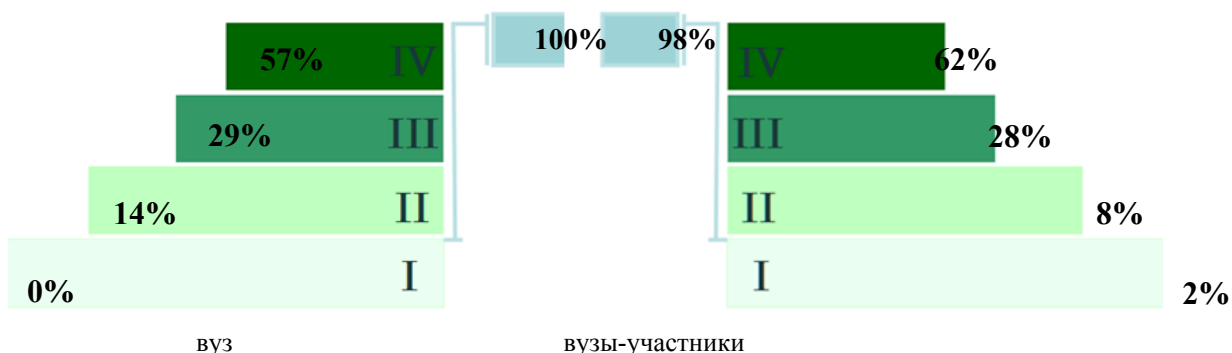


Рисунок 2.90 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.90, по дисциплине «Общая психология» доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет **100%**, а доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **98%**.

Таблица 2.18 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Общая психология» (ФЭПО-37)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
37.03.01	Психология	14	0%	14%	29%	57%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.6.1. Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Группа: Б-Пс.

В таблице 2.19 представлена структура ПИМ по дисциплине «Общая психология» для студентов вуза по направлению подготовки «Психология» (группа Б-Пс).

Таблица 2.19 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: 3 и более з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Психология как наука. Объект психологии. Многообразие предмета психологии	1
Основные отрасли психологии	2
Личность, ее структура и проявления. Теория личности	3
Деятельность	4
Темперамент	5
Задатки и способности	6
Характер. Акцентуации характера	7
Эмоционально-волевая сфера личности	8
Ощущение	9
Восприятие	10
Память	11
Мышление и интеллект	12
Внимание	13
Воображение	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Введение в психологию	15
Введение в психологию	16
Личность и деятельность	17
Личность и деятельность	18
Индивидуально-психологические и эмоционально-волевые особенности личности	19
Индивидуально-психологические и эмоционально-волевые особенности личности	20
Познавательные процессы	21
Познавательные процессы	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1

Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Общая психология» представлено на диаграмме (рисунок 2.91).

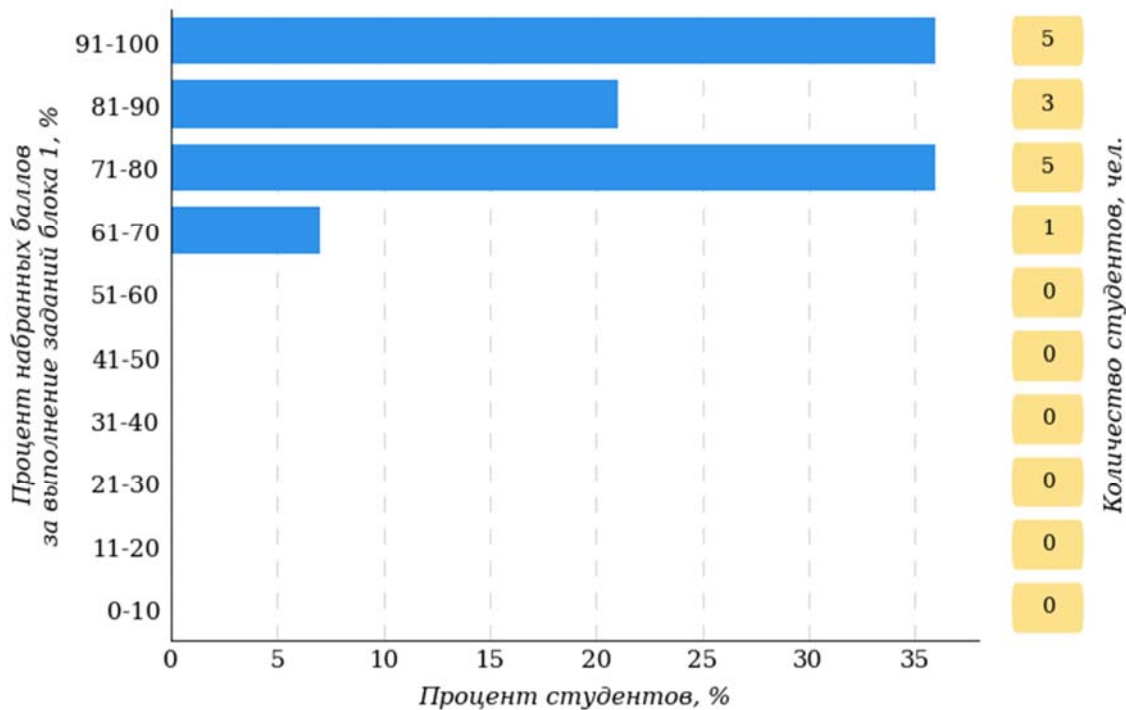


Рисунок 2.91 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Общая психология»

На рисунке 2.92 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Общая психология».

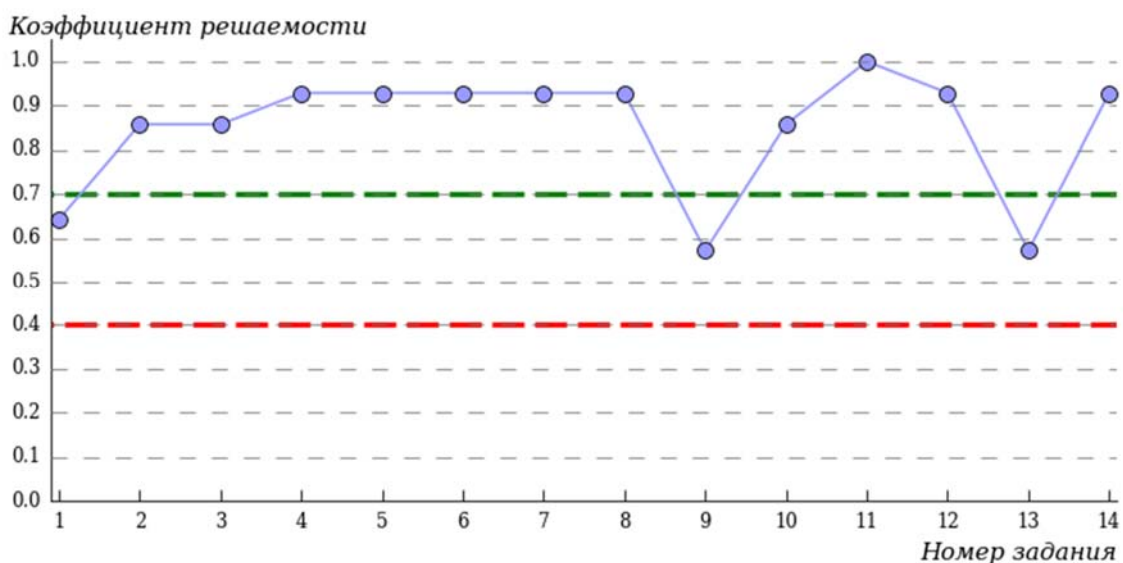


Рисунок 2.92 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Общая психология»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№1 «Психология как наука. Объект психологии. Многообразие предмета психологии»

№9 «Ощущение»

№13 «Внимание»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№2 «Основные отрасли психологии»

№3 «Личность, ее структура и проявления. Теория личности»

№4 «Деятельность»

№5 «Темперамент»

№6 «Задатки и способности»

№7 «Характер. Акцентуации характера»

№8 «Эмоционально-волевая сфера личности»

№10 «Восприятие»

№11 «Память»

№12 «Мышление и интеллект»

№14 «Воображение»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Общая психология» представлено на диаграмме (рисунок 2.93).

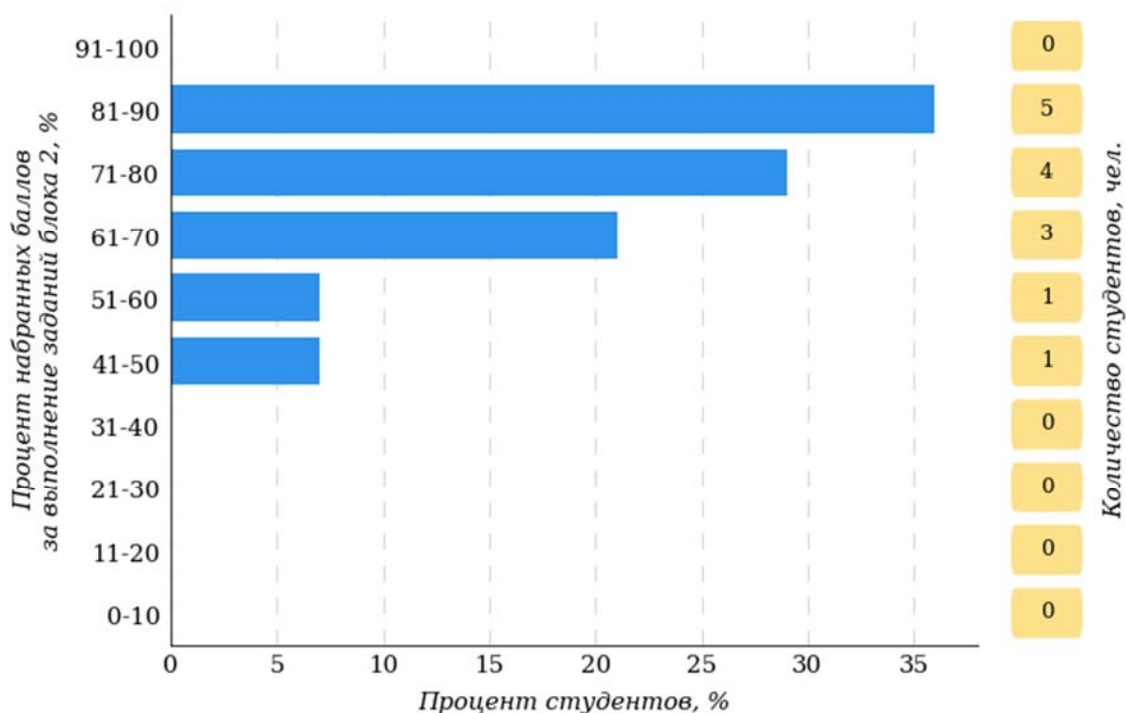


Рисунок 2.93 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Общая психология»

На рисунке 2.94 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Общая психология» выборкой студентов.

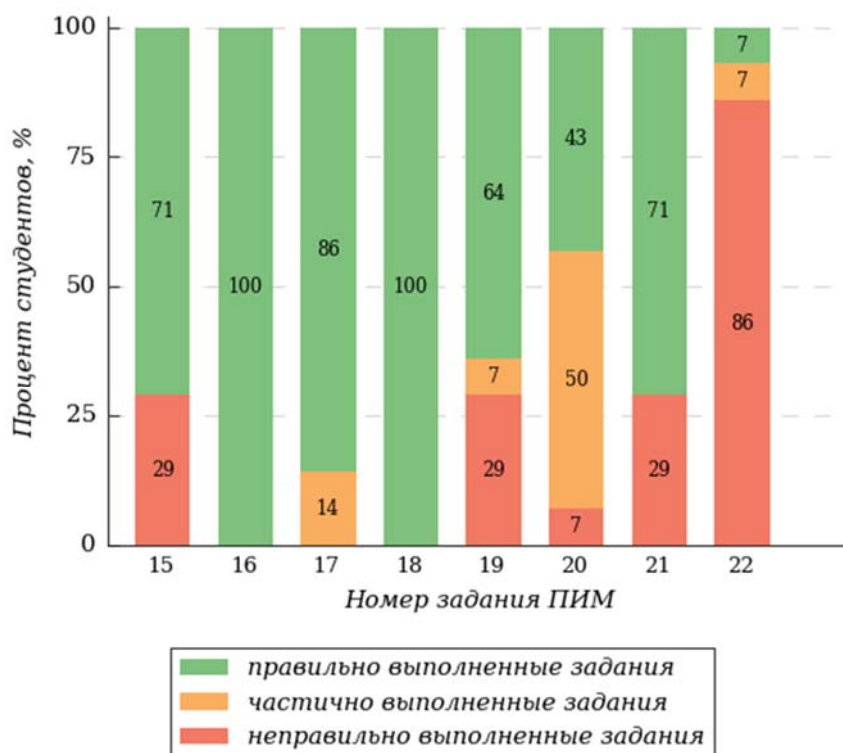


Рисунок 2.94 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Общая психология»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Общая психология» представлено на диаграмме (рисунок 2.95).

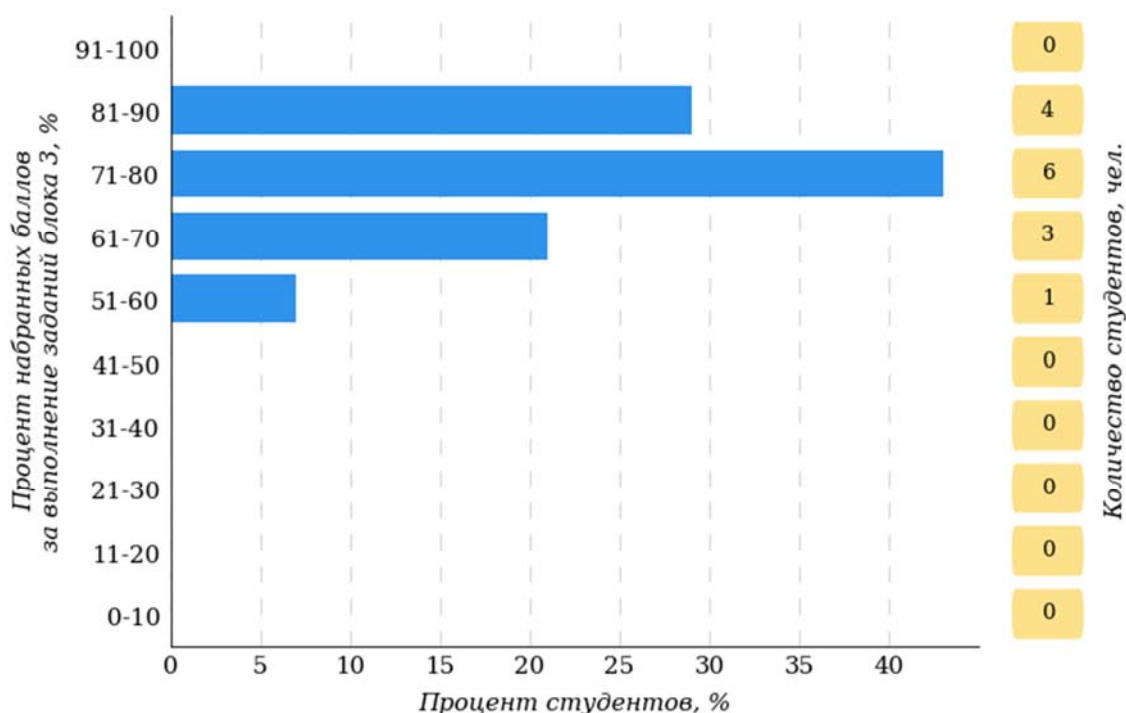


Рисунок 2.95 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Общая психология»

На рисунке 2.96 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Общая психология» выборкой студентов.

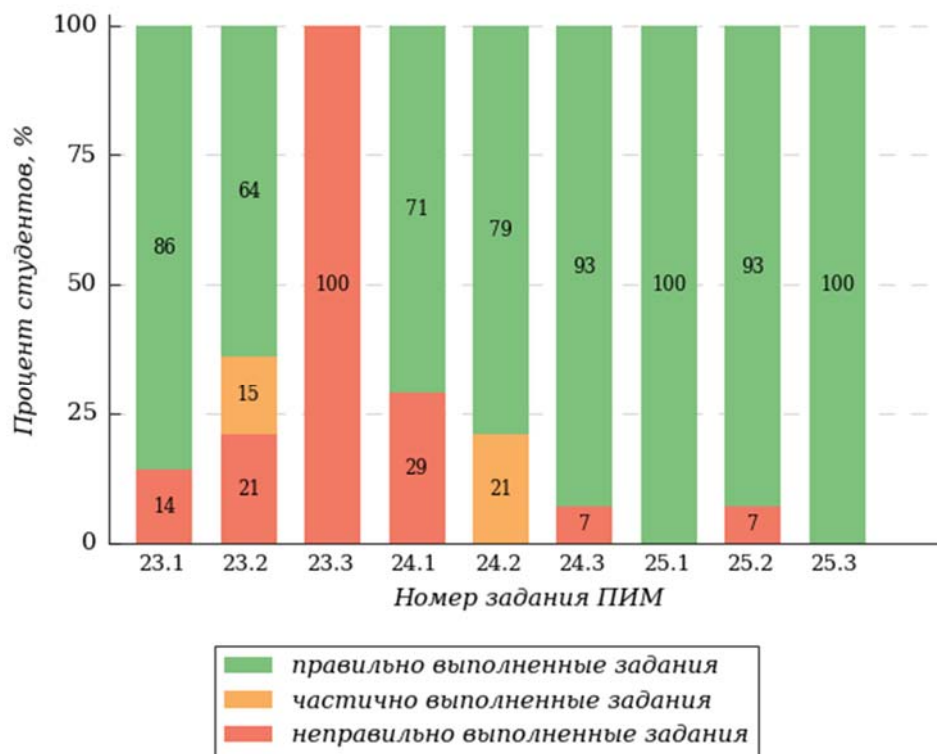


Рисунок 2.96 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Общая психология»

Распределение студентов направления подготовки «Психология» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-37 показано на диаграмме (рисунок 2.97).

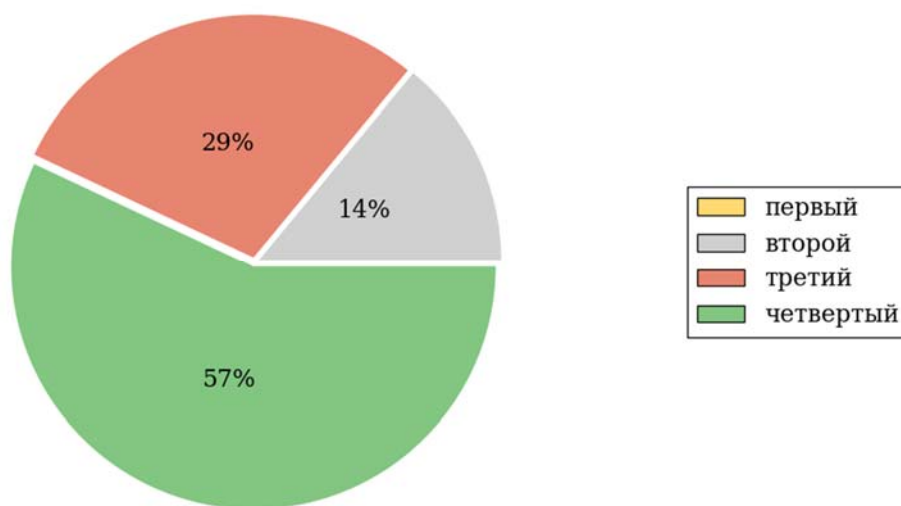


Рисунок 2.97 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Психология» вуза на уровне

обученности не ниже второго (по дисциплине «Общая психология») составляет 100%.

2.1.7. Дисциплина «Педагогика»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Педагогика» студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.98.

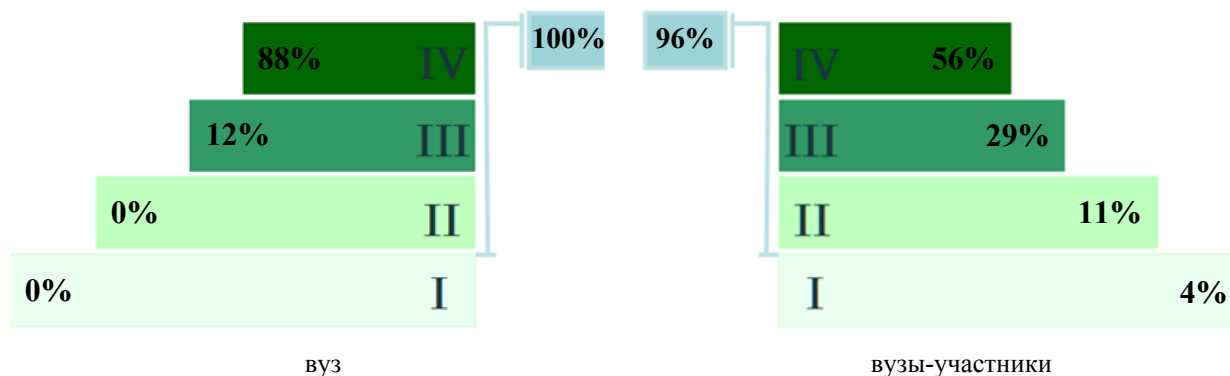


Рисунок 2.98 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.98, по дисциплине «Педагогика» доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет **100%**, а доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **96%**.

Таблица 2.20 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Педагогика» (ФЭПО-37)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	12	0%	0%	8%	92%	100%	+
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	14	0%	0%	14%	86%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.7.1. Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Группа: Б-СДО.

В таблице 2.21 представлена структура ПИМ по дисциплине «Педагогика» для студентов вуза по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (группа Б-СДО).

Таблица 2.21 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: 3 и более з.е.</i>	
<i>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</i>	
Общая характеристика педагогической профессии	1
Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе	2
Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат	3
Связь педагогики с другими науками	4
Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса	5
Методы и средства обучения	6
Система форм и методов воспитания	7
Основные направления воспитания	8
История педагогики и образования в Новое и Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	9
Развитие образования и педагогической мысли в России	10
Социализация как контекст социального воспитания	11
Факторы социализации	12
Понятие педагогической технологии	13
Общая характеристика, особенности педагогических технологий	14
<i>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</i>	
Общие основы педагогики	15
Общие основы педагогики	16
Теория обучения	17
Теория обучения	18
Теория и методика воспитания	19
Теория и методика воспитания	20
История педагогики и образования	21
История педагогики и образования	22
<i>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</i>	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1

Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Педагогика» представлено на диаграмме (рисунок 2.99).

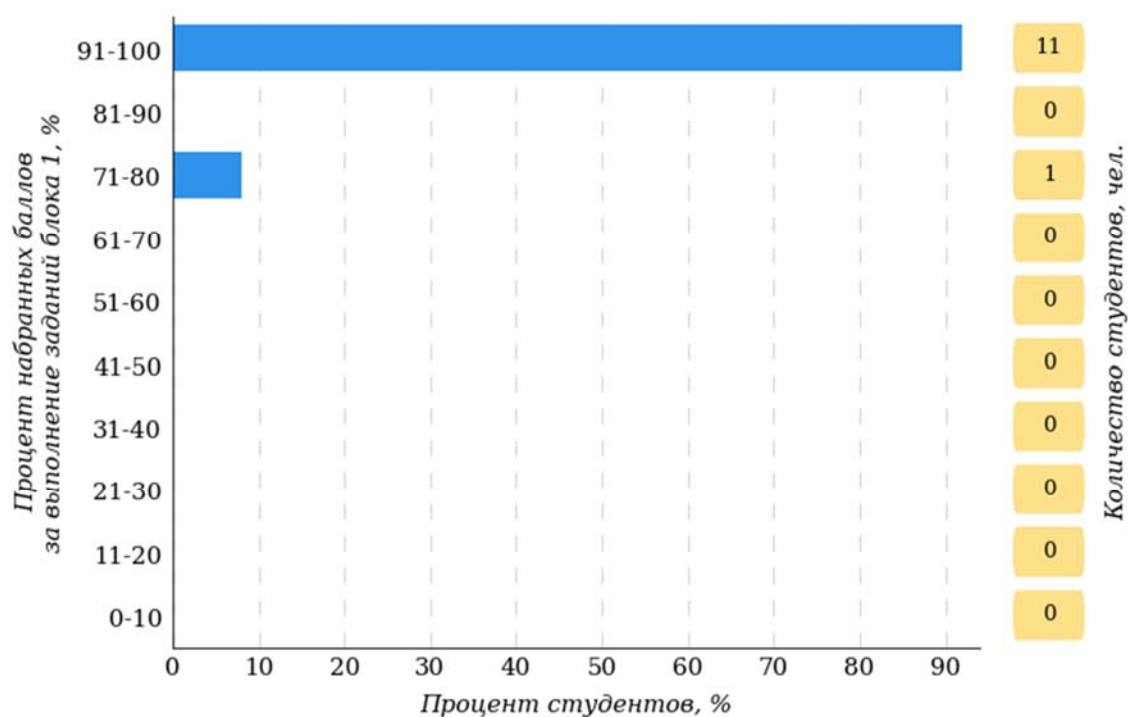


Рисунок 2.99 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Педагогика»

На рисунке 2.100 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Педагогика».

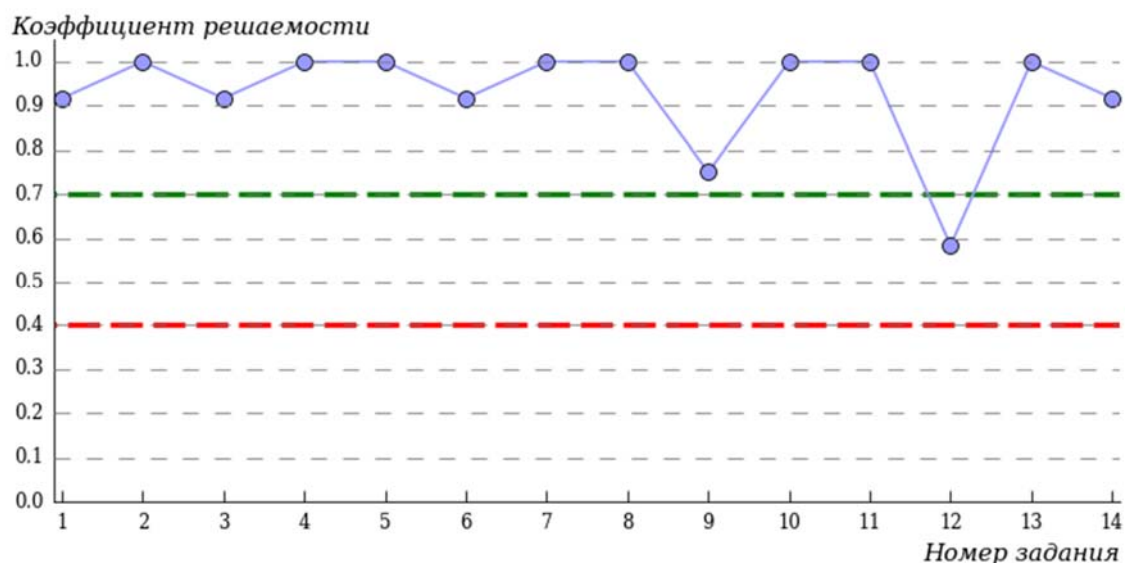


Рисунок 2.100 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Педагогика»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№12 «Факторы социализации»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Общая характеристика педагогической профессии»

№2 «Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе»

№3 «Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат»

№4 «Связь педагогики с другими науками»

№5 «Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса»

№6 «Методы и средства обучения»

№7 «Система форм и методов воспитания»

№8 «Основные направления воспитания»

№9 «История педагогики и образования в Новое и Новейшее время.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса»

№10 «Развитие образования и педагогической мысли в России»

№11 «Социализация как контекст социального воспитания»

№13 «Понятие педагогической технологии»

№14 «Общая характеристика, особенности педагогических технологий»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Педагогика» представлено на диаграмме (рисунок 2.101).

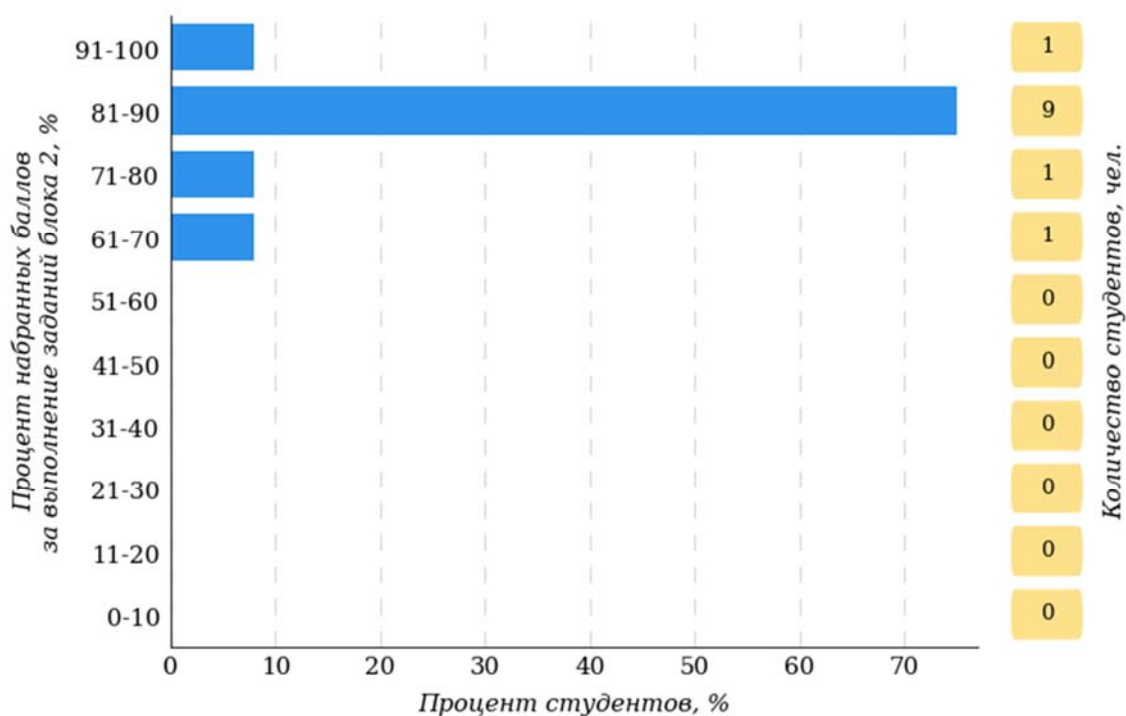


Рисунок 2.101 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Педагогика»

На рисунке 2.102 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Педагогика» выборкой студентов.

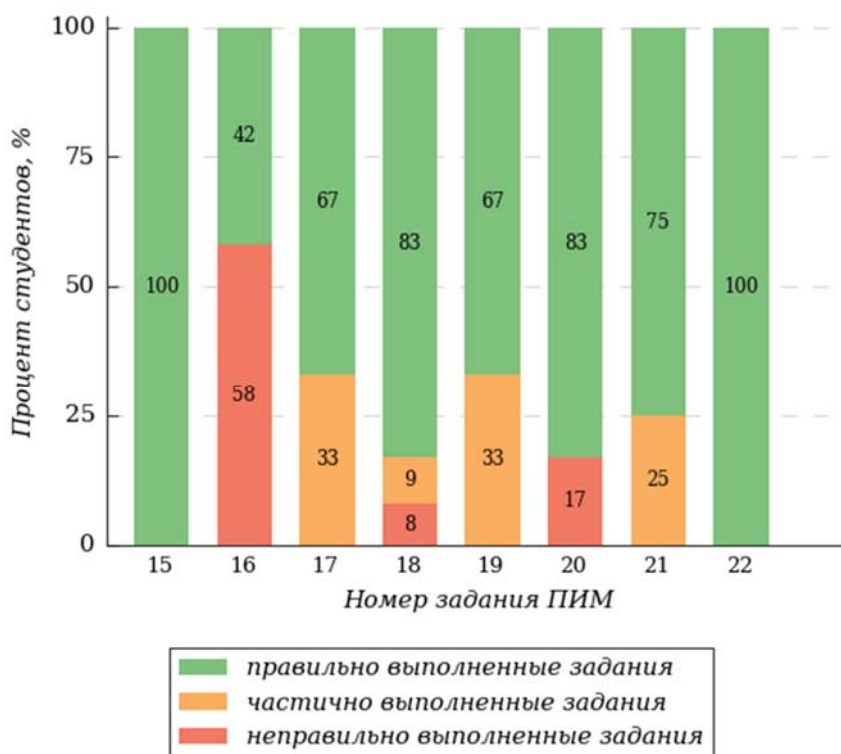


Рисунок 2.102 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Педагогика»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Педагогика» представлено на диаграмме (рисунок 2.103).

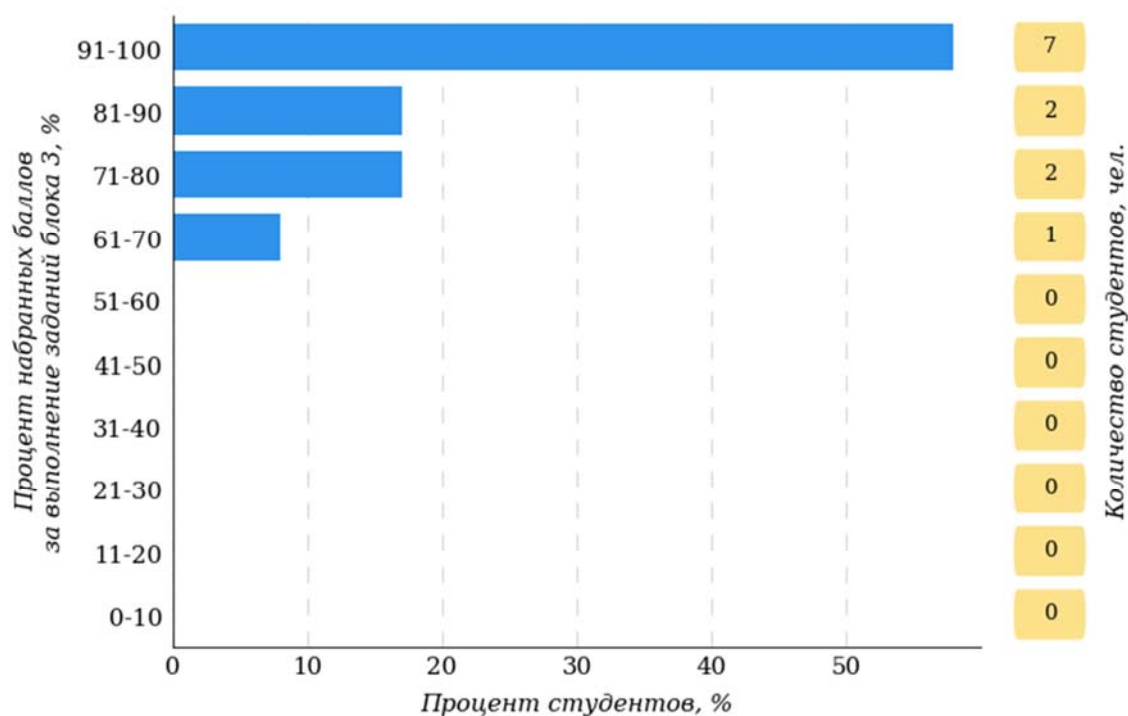


Рисунок 2.103 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Педагогика»

На рисунке 2.104 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Педагогика» выборкой студентов.

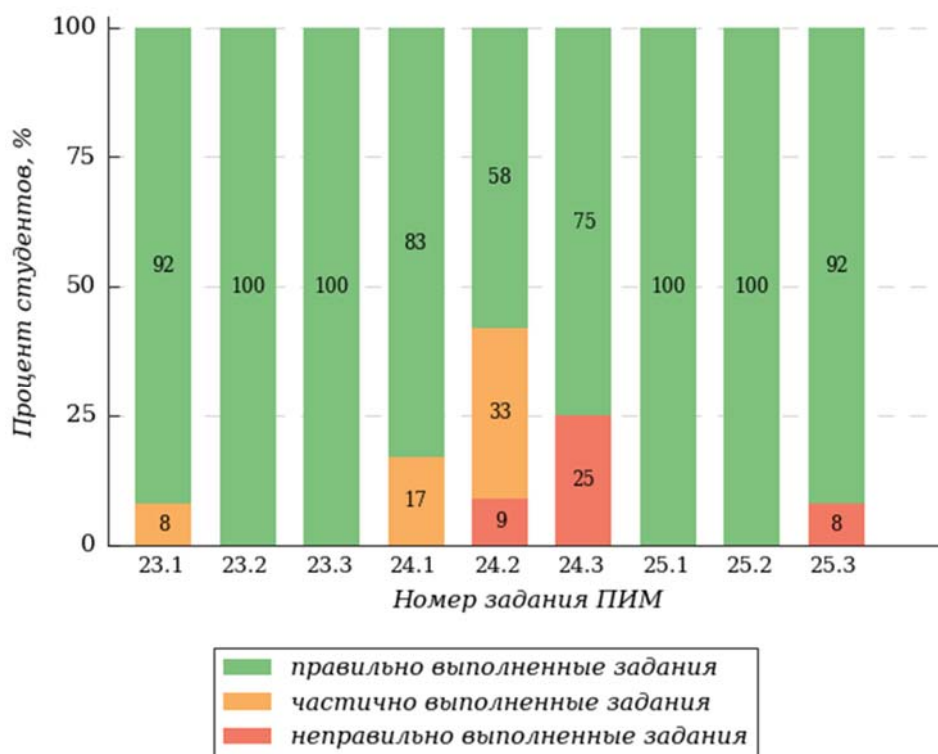


Рисунок 2.104 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Педагогика»

Распределение студентов направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-37 показано на диаграмме (рисунок 2.105).

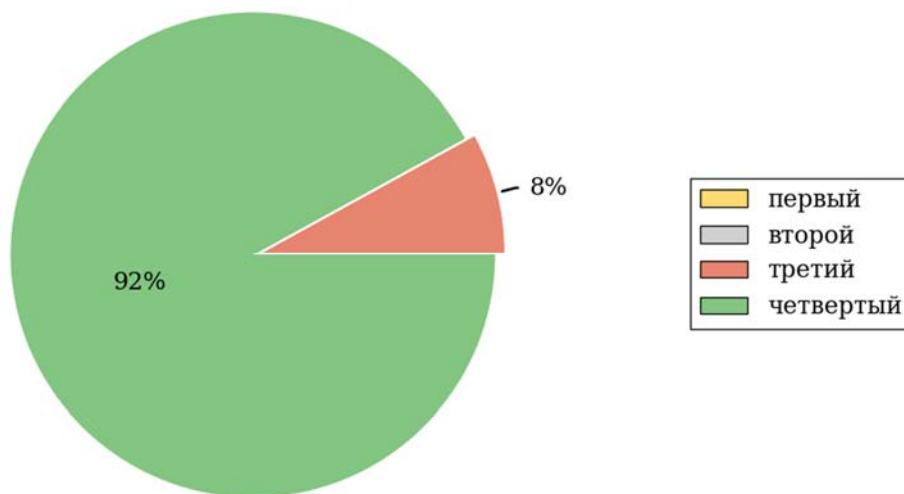


Рисунок 2.105 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Педагогика») составляет 100%.

2.1.7.2. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Группа: Б-ПНОИ.

В таблице 2.22 представлена структура ПИМ по дисциплине «Педагогика» для студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (группа Б-ПНОИ).

Таблица 2.22 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: 3 и более з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Общая характеристика педагогической профессии	1
Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности	2
Связь педагогики с другими науками	3
Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса	4

Методы и средства обучения	5
Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания	6
Система форм и методов воспитания	7
Основные направления воспитания	8
История педагогики и образования в Новое и Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	9
Принципы, содержание и методика социального воспитания	10
Семья как институт социализации	11
Понятие педагогической технологии	12
Педагогические ситуации, педагогические задачи	13
Проектирование и процесс решения педагогических задач	14
Общая характеристика, особенности педагогических технологий	15
Норма и отклонение в развитии человека	16
Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми с проблемами в развитии	17
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Введение в педагогическую деятельность	18
Введение в педагогическую деятельность	19
Общие основы педагогики	20
Общие основы педагогики	21
Теория обучения	22
Теория обучения	23
Теория и методика воспитания	24
Теория и методика воспитания	25
История педагогики и образования	26
История педагогики и образования	27
Социальная педагогика	28
Социальная педагогика	29
Педагогические технологии и психолого-педагогический практикум	30
Педагогические технологии и психолого-педагогический практикум	31
Управление образовательными системами, нормативно-правовое обеспечение образования	32
Управление образовательными системами, нормативно-правовое обеспечение образования	33
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	34
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	35
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	36.1
Подзадача 2	36.2
Подзадача 3	36.3
Кейс 2	

Подзадача 1	37.1
Подзадача 2	37.2
Подзадача 3	37.3
Кейс 3	
Подзадача 1	38.1
Подзадача 2	38.2
Подзадача 3	38.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Педагогика» представлено на диаграмме (рисунок 2.106).

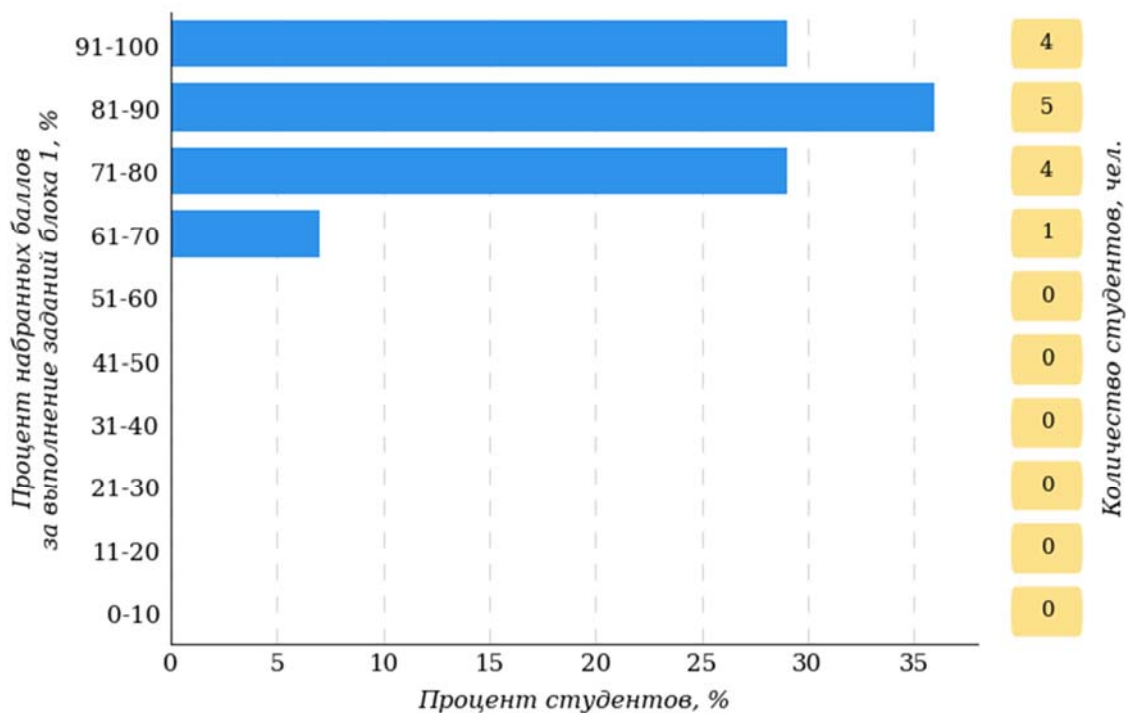


Рисунок 2.106 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Педагогика»

На рисунке 2.107 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Педагогика».

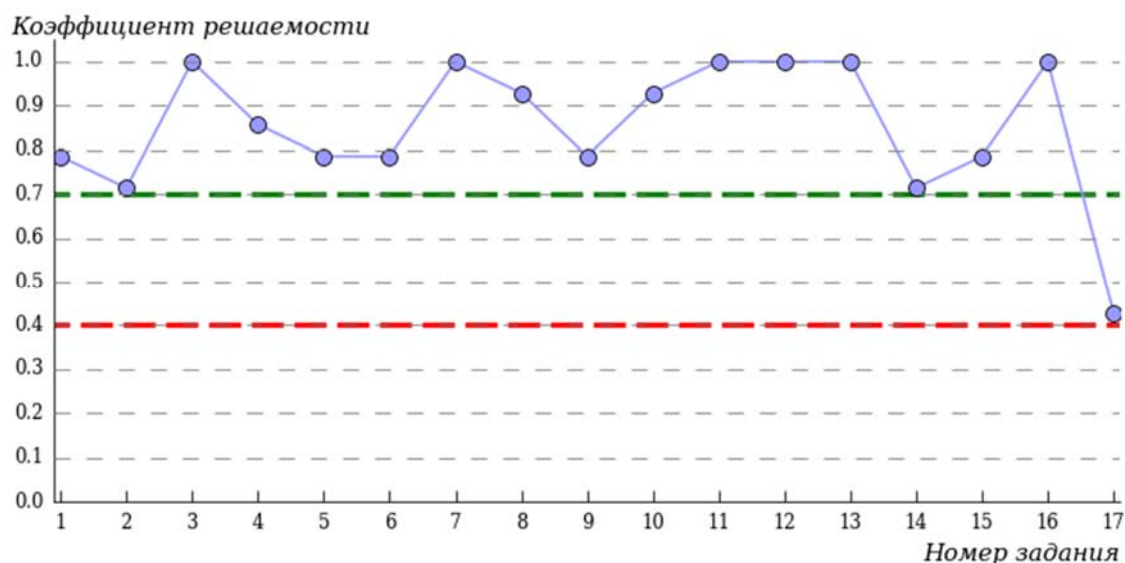


Рисунок 2.107 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Педагогика»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№17 «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми с проблемами в развитии»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Общая характеристика педагогической профессии»

№2 «Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности»

№3 «Связь педагогики с другими науками»

№4 «Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса»

№5 «Методы и средства обучения»

№6 «Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания»

№7 «Система форм и методов воспитания»

№8 «Основные направления воспитания»

№9 «История педагогики и образования в Новое и Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса»

№10 «Принципы, содержание и методика социального воспитания»

№11 «Семья как институт социализации»

№12 «Понятие педагогической технологии»

№13 «Педагогические ситуации, педагогические задачи»

№14 «Проектирование и процесс решения педагогических задач»

№15 «Общая характеристика, особенности педагогических технологий»

№16 «Норма и отклонение в развитии человека»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Педагогика» представлено на диаграмме (рисунок 2.108).

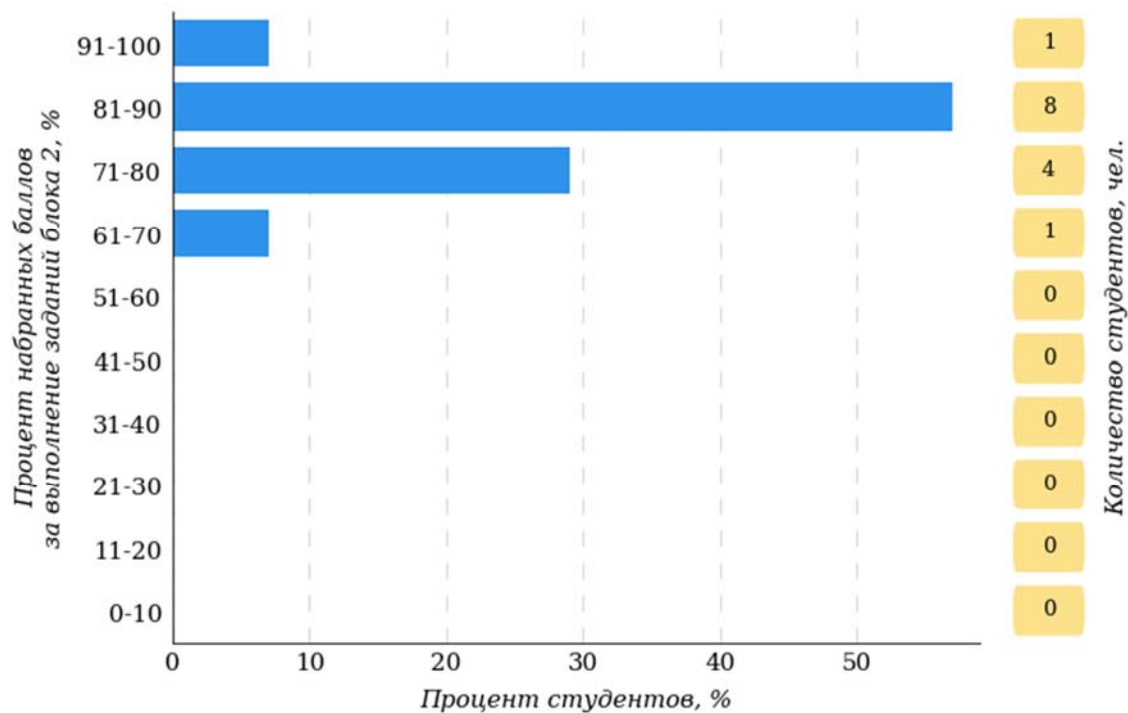


Рисунок 2.108 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Педагогика»

На рисунке 2.109 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Педагогика» выборкой студентов.

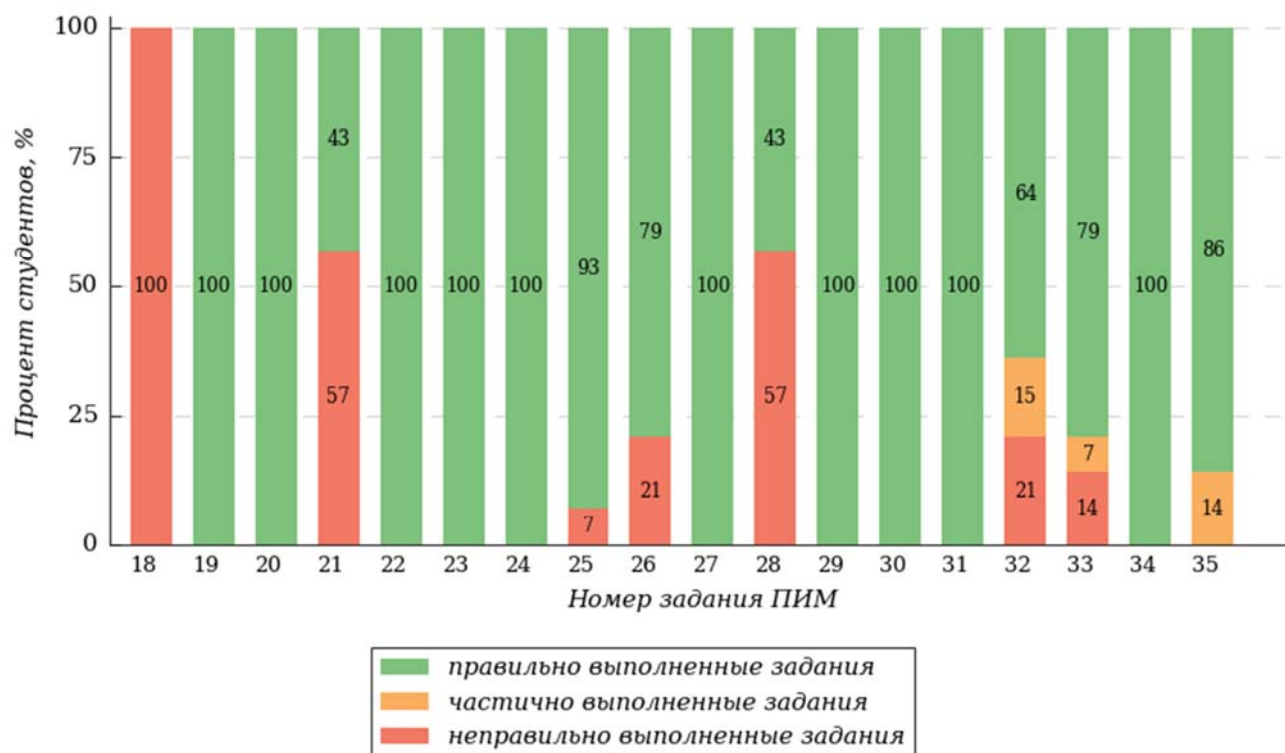


Рисунок 2.109 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Педагогика»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Педагогика» представлено на диаграмме (рисунок 2.110).

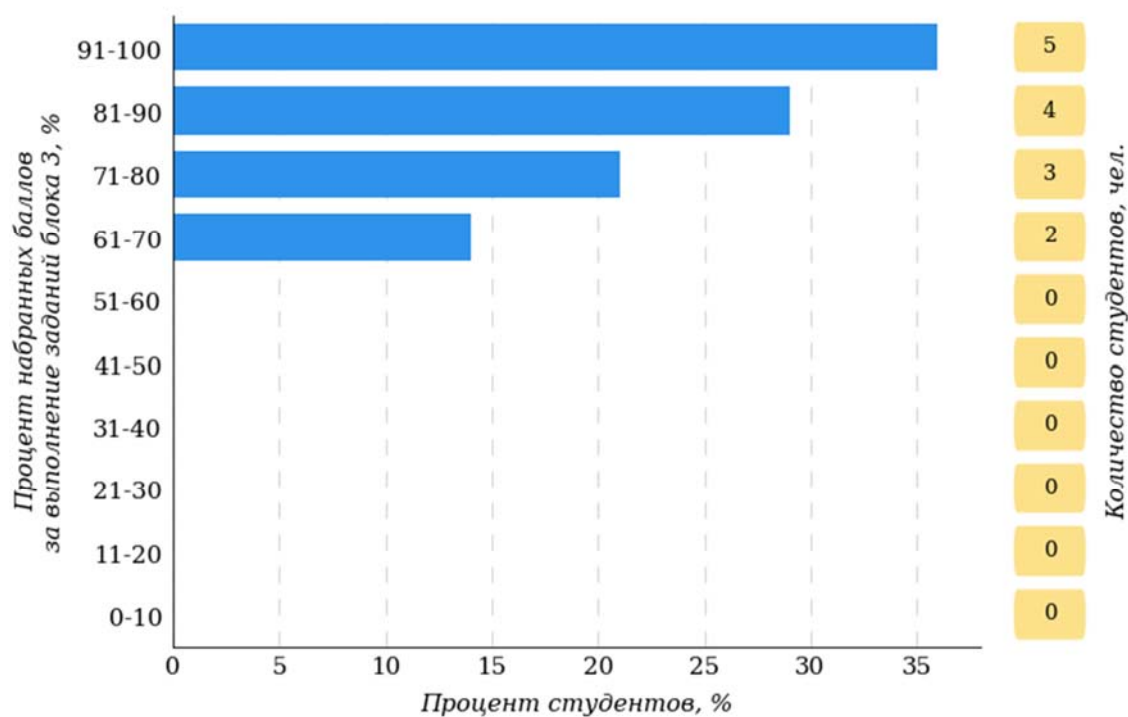


Рисунок 2.110 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Педагогика»

На рисунке 2.111 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Педагогика» выборкой студентов.

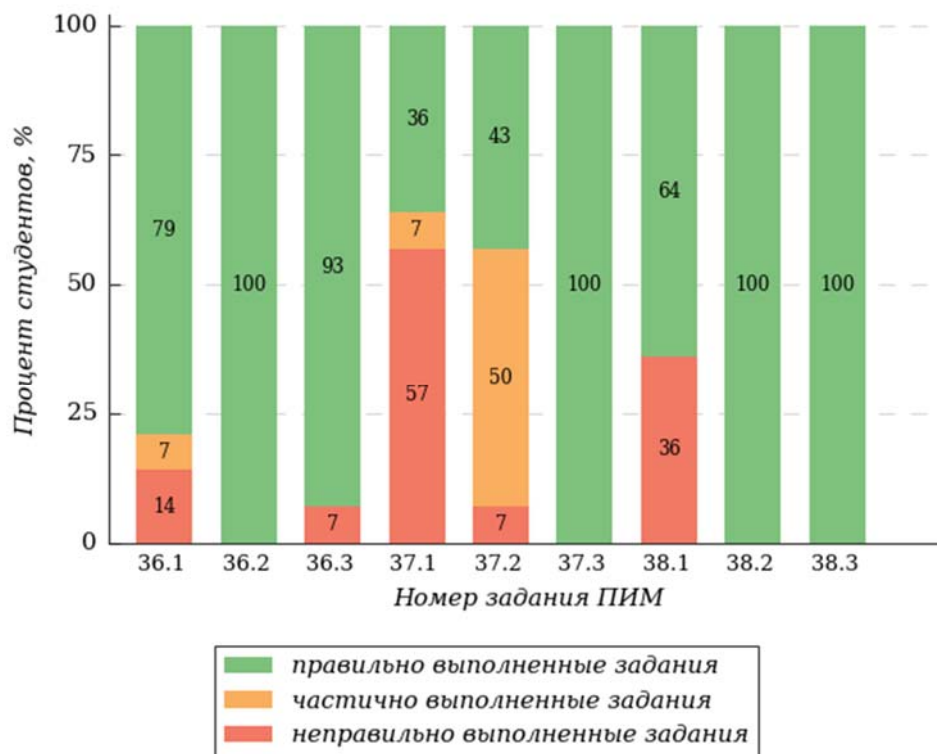


Рисунок 2.111 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Педагогика»

Распределение студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-37 показано на диаграмме (рисунок 2.112).

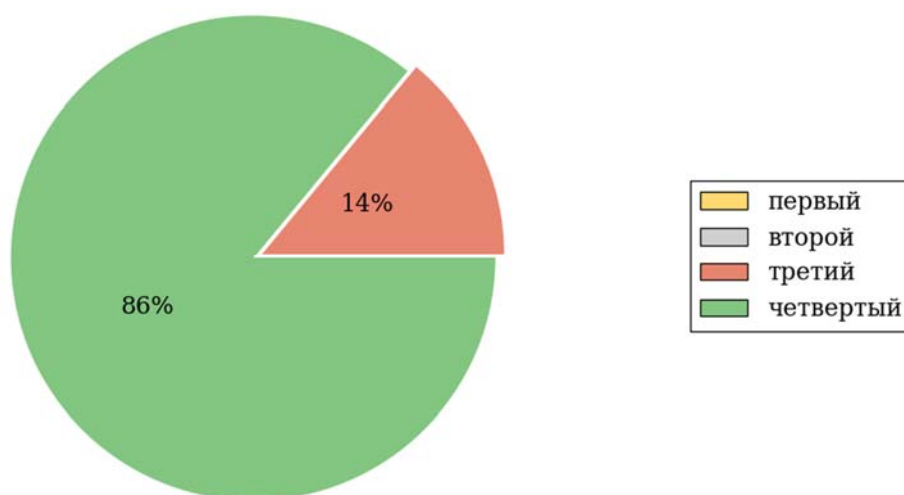


Рисунок 2.112 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Педагогика») составляет 100%.

2.1.8. Дисциплина «Профессиональная этика и этикет»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Профессиональная этика и этикет» студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.113.

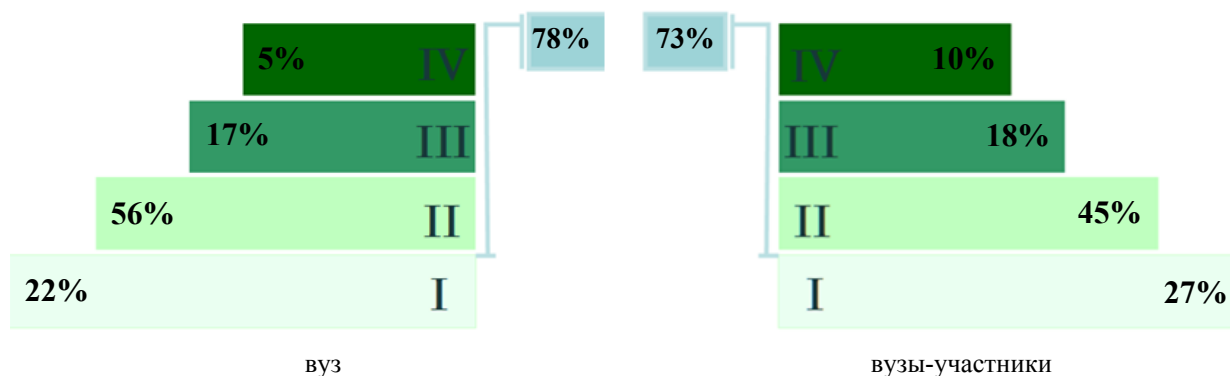


Рисунок 2.113 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.113, по дисциплине «Профессиональная этика и этикет» доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет **78%**, а доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **73%**.

Таблица 2.23 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Профессиональная этика и этикет» (ФЭПО-37)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
43.03.02	Туризм	18	22%	56%	17%	5%	78%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.8.1. Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

Группа: Б-Тур.

В таблице 2.24 представлена структура ПИМ по дисциплине «Профессиональная этика и этикет» для студентов вуза по направлению подготовки «Туризм» (группа Б-Тур).

Таблица 2.24 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не меньше 3 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Понятие об этике, морали и нравственности	1
История этики	2
Принципы морали	3
Сущность профессиональной этики	4
Виды профессиональной этики	5
Принципы и нормы профессиональной этики	6
Деловой этикет: сущность и функции этикета	7
Принципы делового этикета	8
Правила поведения с точки зрения этики и этикета	9
Правила делового этикета: обращение, приветствие, представление	10
Визитные карточки, их роль в деловом мире	11
Роль сувениров и подарков в деловой практике	12
Этикетные правила разговора по телефону	13
Правила поведения за столом на деловом приеме	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Предмет профессиональной этики, ее категории и функции, место в системе профессиональной морали. Этические кодексы	15
Предмет профессиональной этики, ее категории и функции, место в системе профессиональной морали. Этические кодексы	16
Этикет делового человека и его взаимосвязь с этикой	17
Этикет делового человека и его взаимосвязь с этикой	18
Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности	19
Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности	20
Правила этикета на деловых приемах	21
Правила этикета на деловых приемах	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1

Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Профессиональная этика и этикет» представлено на диаграмме (рисунок 2.114).

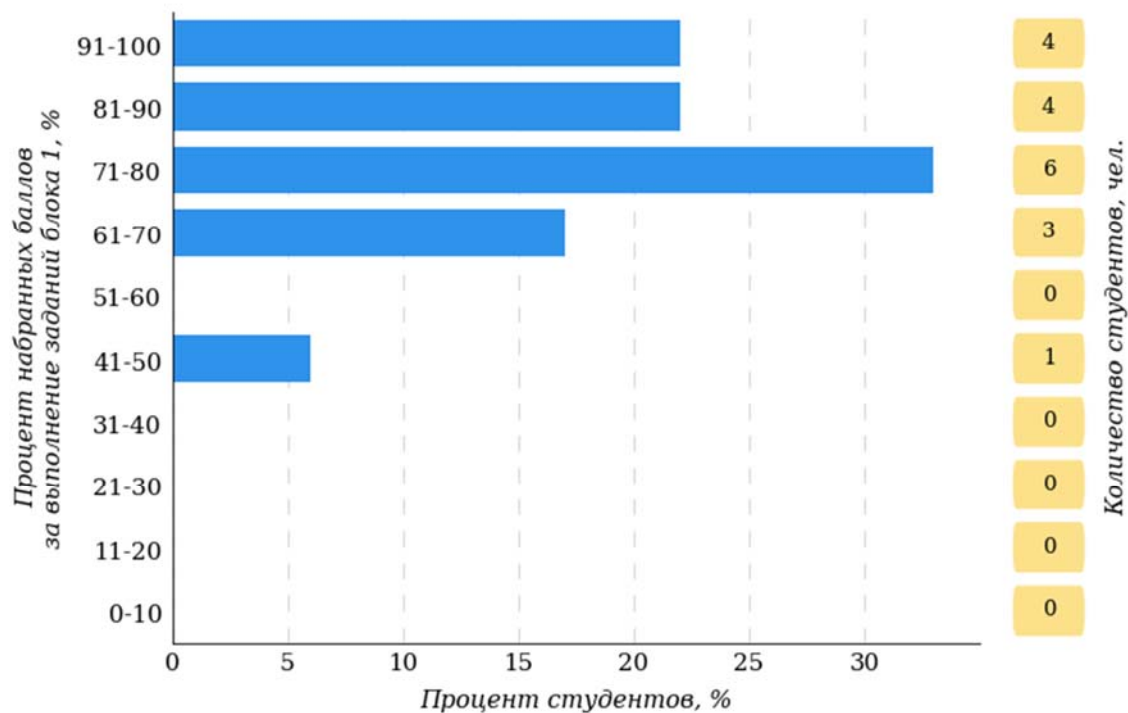


Рисунок 2.114 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Профессиональная этика и этикет»

На рисунке 2.115 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Профессиональная этика и этикет».

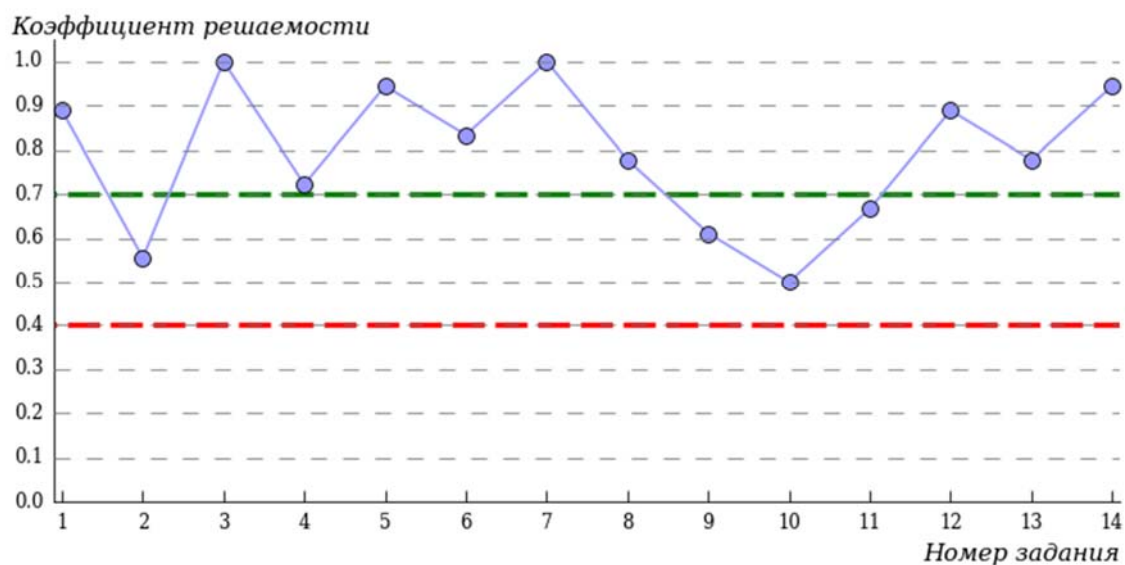


Рисунок 2.115 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Профессиональная этика и этикет»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№2 «История этики»

№9 «Правила поведения с точки зрения этики и этикета»

№10 «Правила делового этикета: обращение, приветствие, представление»

№11 «Визитные карточки, их роль в деловом мире»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Понятие об этике, морали и нравственности»

№3 «Принципы морали»

№4 «Сущность профессиональной этики»

№5 «Виды профессиональной этики»

№6 «Принципы и нормы профессиональной этики»

№7 «Деловой этикет: сущность и функции этикета»

№8 «Принципы делового этикета»

№12 «Роль сувениров и подарков в деловой практике»

№13 «Этикетные правила разговора по телефону»

№14 «Правила поведения за столом на деловом приеме»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Профессиональная этика и этикет» представлено на диаграмме (рисунок 2.116).

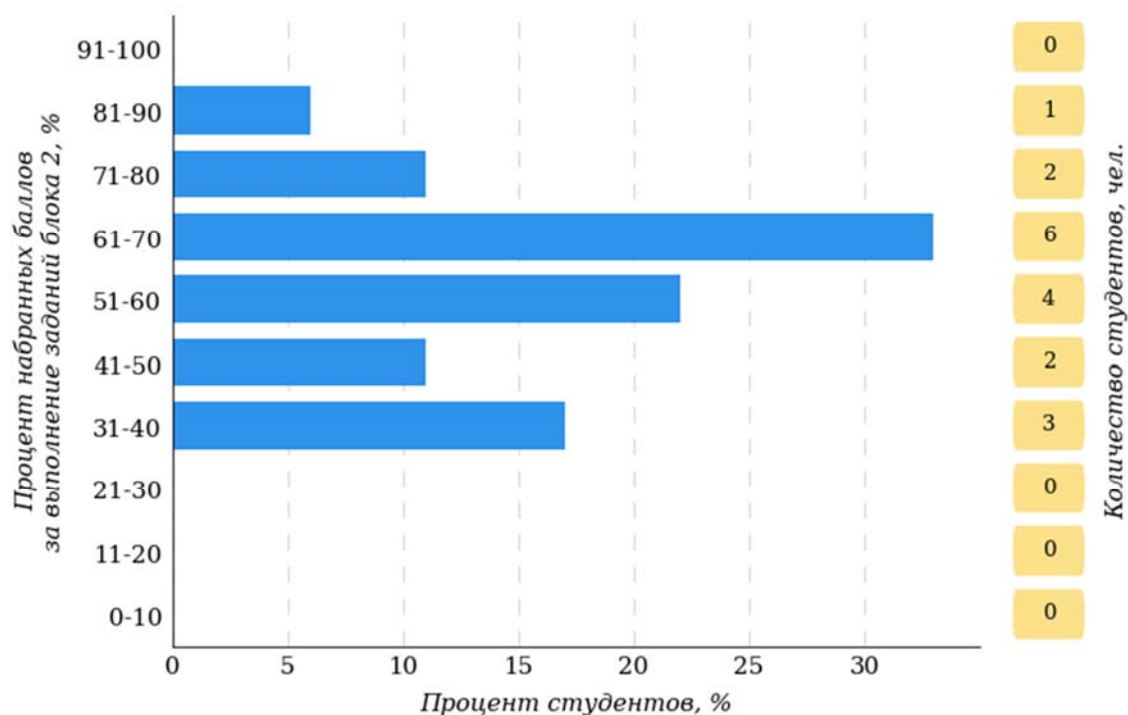


Рисунок 2.116 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Профессиональная этика и этикет»

На рисунке 2.117 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Профессиональная этика и этикет» выборкой студентов.

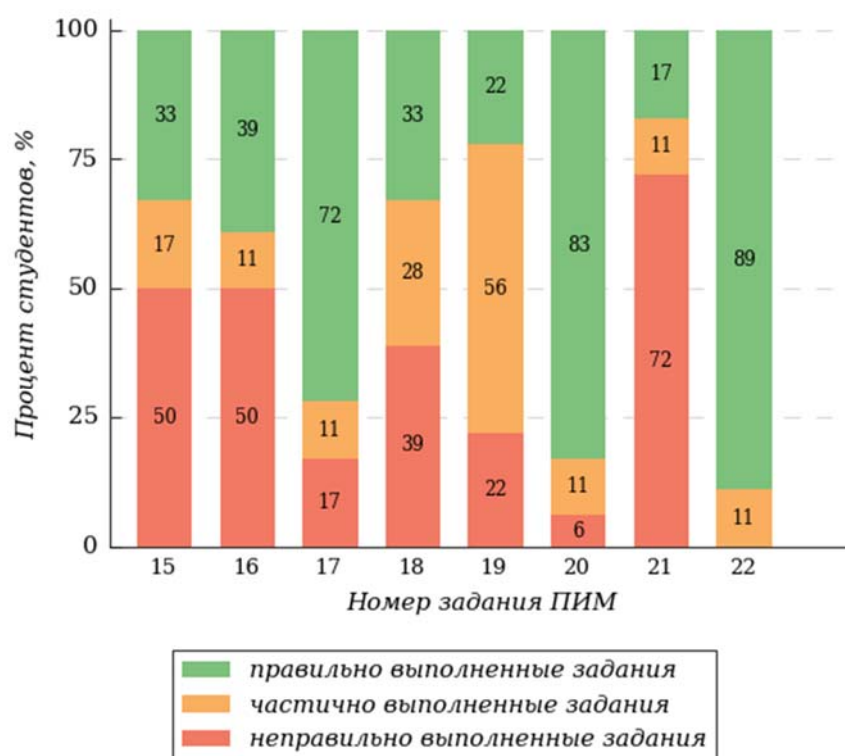


Рисунок 2.117 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Профессиональная этика и этикет»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Профессиональная этика и этикет» представлено на диаграмме (рисунок 2.118).

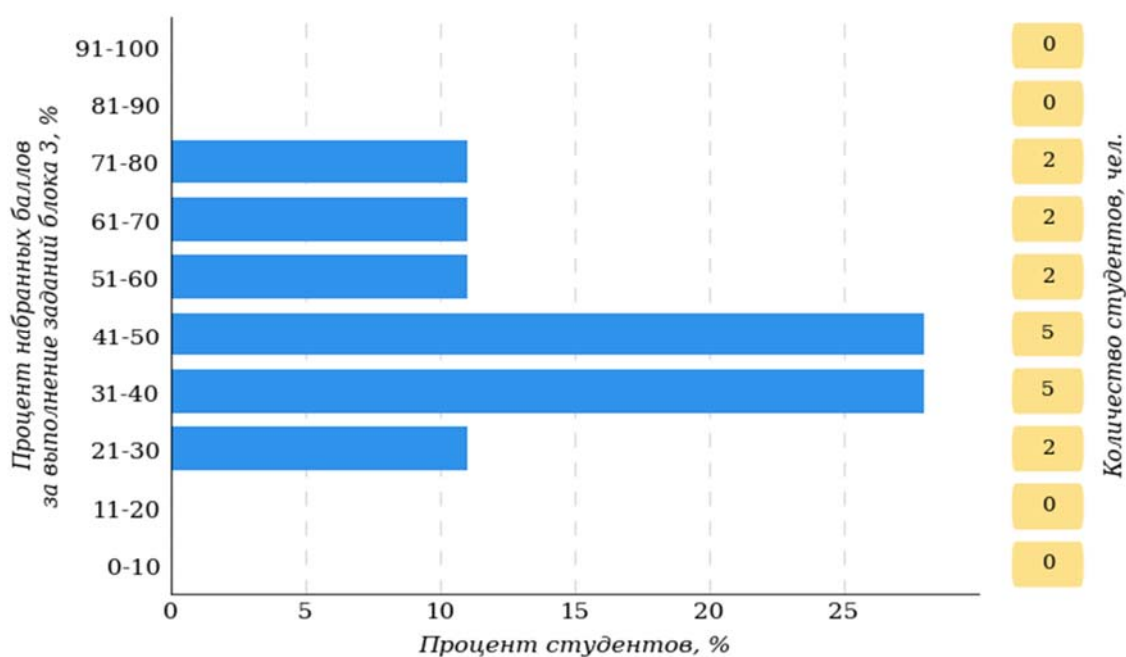


Рисунок 2.118 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Профессиональная этика и этикет»

На рисунке 2.119 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Профессиональная этика и этикет» выборкой студентов.

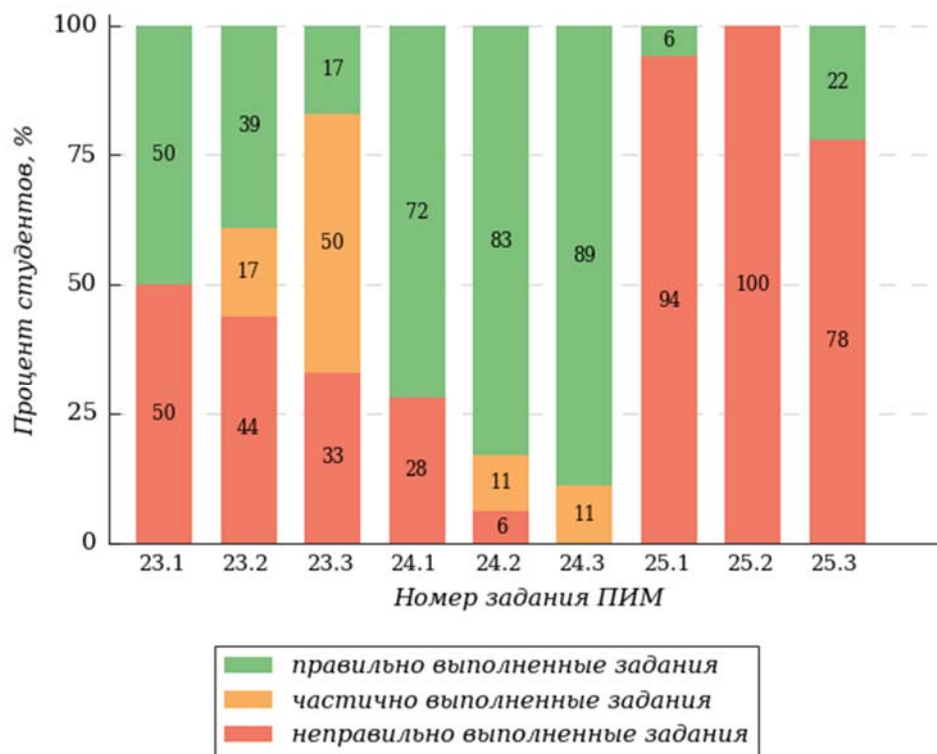


Рисунок 2.119 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Профессиональная этика и этикет»

Распределение студентов направления подготовки «Туризм» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-37 показано на диаграмме (рисунок 2.120).

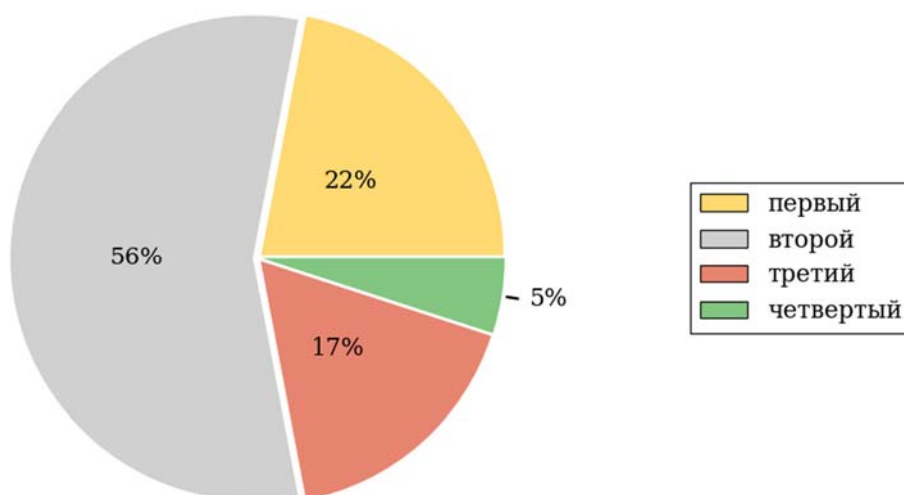


Рисунок 2.120 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Туризм» вуза на уровне обученности не

ниже второго (по дисциплине «Профессиональная этика и этикет») составляет 78%.

2.1.9. Дисциплина «Русский язык и культура речи»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Русский язык и культура речи» студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.121.

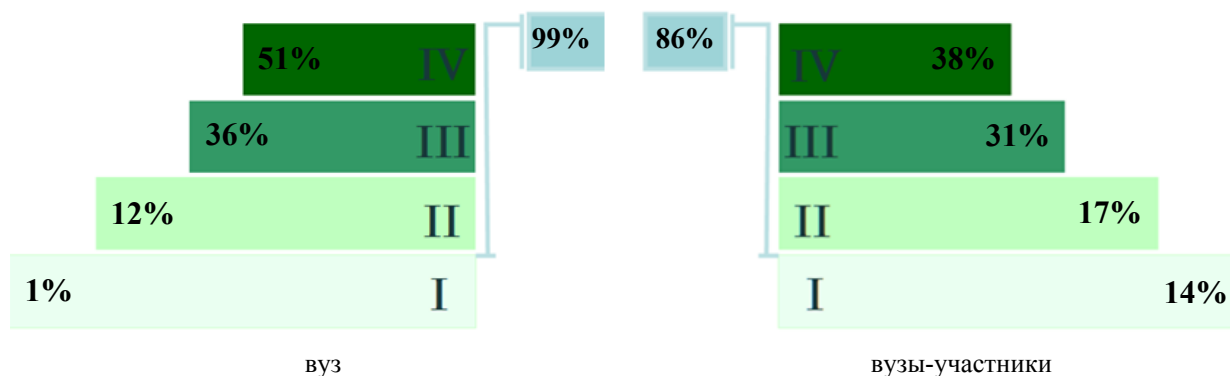


Рисунок 2.121 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.121, по дисциплине «Русский язык и культура речи» доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет **99%**, а доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **86%**.

Таблица 2.25 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Русский язык и культура речи» (ФЭПО-37)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
39.03.03	Организация работы с молодежью	14	0%	0%	7%	93%	100%	+
43.03.02	Туризм	19	6%	47%	42%	5%	94%	+
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	12	0%	0%	25%	75%	100%	+
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	14	0%	0%	36%	64%	100%	+
45.03.02	Лингвистика	25	0%	4%	52%	44%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.9.1. Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Группа: Б-ОРМ.

В таблице 2.26 представлена структура ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов вуза по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» (группа Б-ОРМ).

Таблица 2.26 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: больше 2 з.е.</i>	
<i>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</i>	
Нормы современного русского языка: нормы ударения	1
Нормы современного русского языка: орфоэпические нормы	2
Нормы современного русского языка: лексические нормы	3
Нормы современного русского языка: лексические нормы фразеологических оборотов	4
Нормы современного русского языка: морфологические нормы	5
Морфологические нормы имени числительного	6
Морфологические нормы местоимений и прилагательных	7
Синтаксические нормы русского языка	8
Грамматические ошибки	9
Речевые ошибки	10
Орфографические нормы русского литературного языка	11
Пунктуационные нормы русского литературного языка	12
Орфографическая грамотность	13
Пунктуационная грамотность	14
<i>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</i>	
Современный русский литературный язык	15
Современный русский литературный язык	16
Стилистика	17
Стилистика	18
Деловой русский язык	19
Деловой русский язык	20
Культура речи	21
Культура речи	22
<i>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</i>	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Подзадача 4	23.4
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.122).

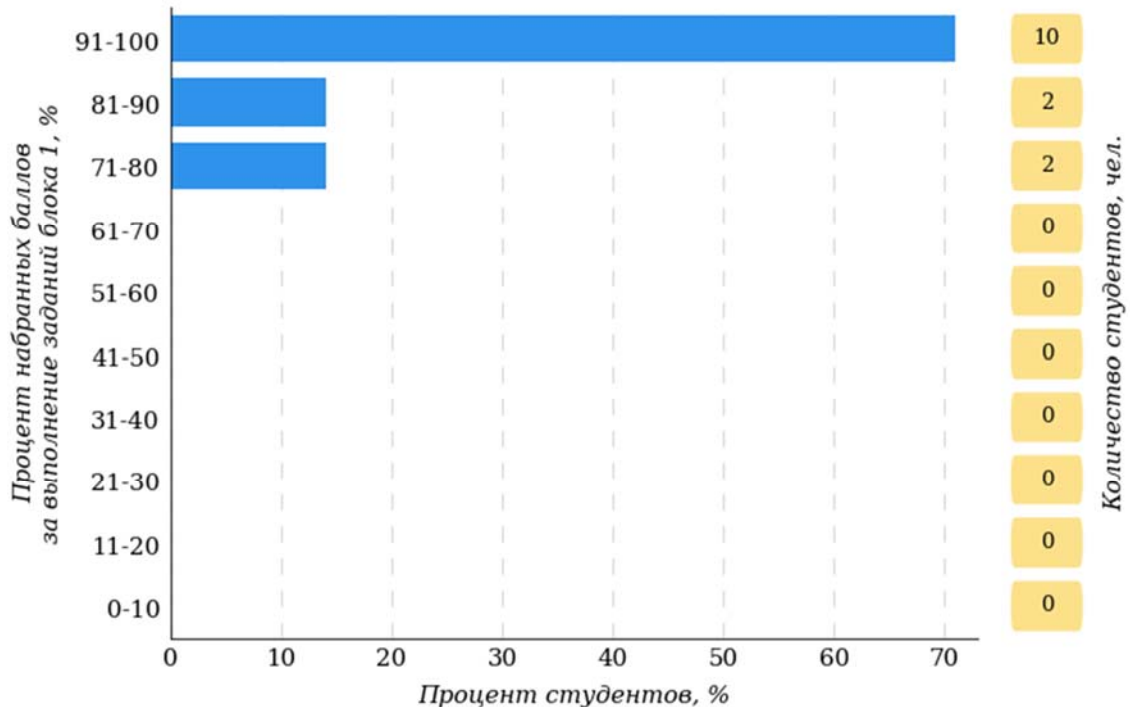


Рисунок 2.122 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.123 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи».

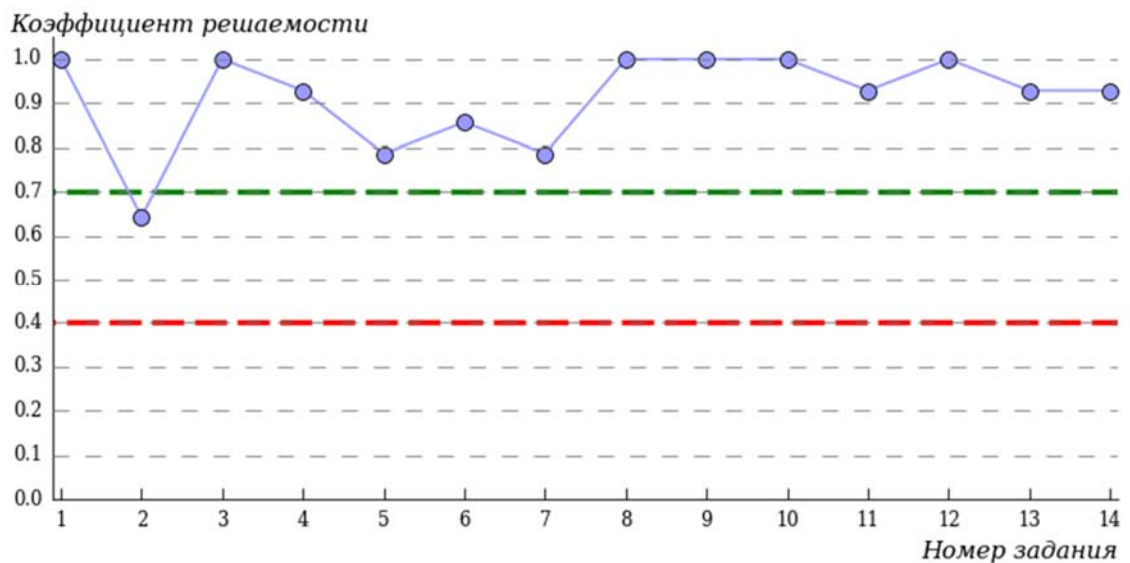


Рисунок 2.123 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№2 «Нормы современного русского языка: орфоэпические нормы»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Нормы современного русского языка: нормы ударения»

№3 «Нормы современного русского языка: лексические нормы»

№4 «Нормы современного русского языка: лексические нормы фразеологических оборотов»

№5 «Нормы современного русского языка: морфологические нормы»

№6 «Морфологические нормы имени числительного»

№7 «Морфологические нормы местоимений и прилагательных»

№8 «Синтаксические нормы русского языка»

№9 «Грамматические ошибки»

№10 «Речевые ошибки»

№11 «Орфографические нормы русского литературного языка»

№12 «Пунктуационные нормы русского литературного языка»

№13 «Орфографическая грамотность»

№14 «Пунктуационная грамотность»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.124).

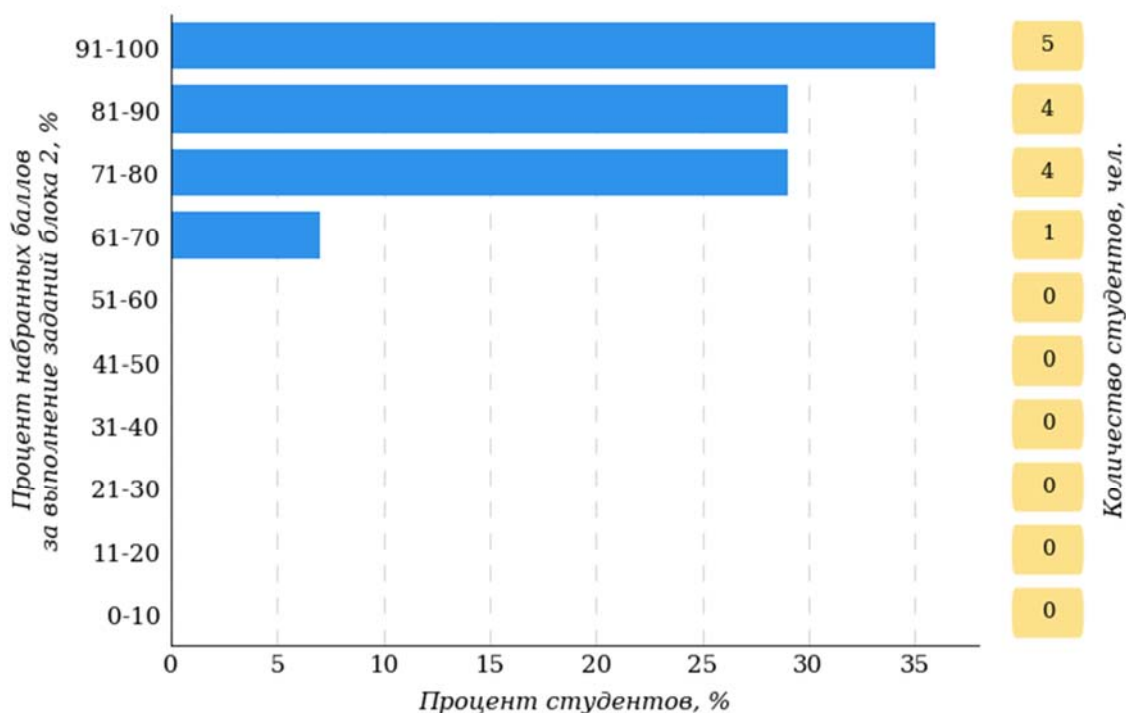


Рисунок 2.124 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.125 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

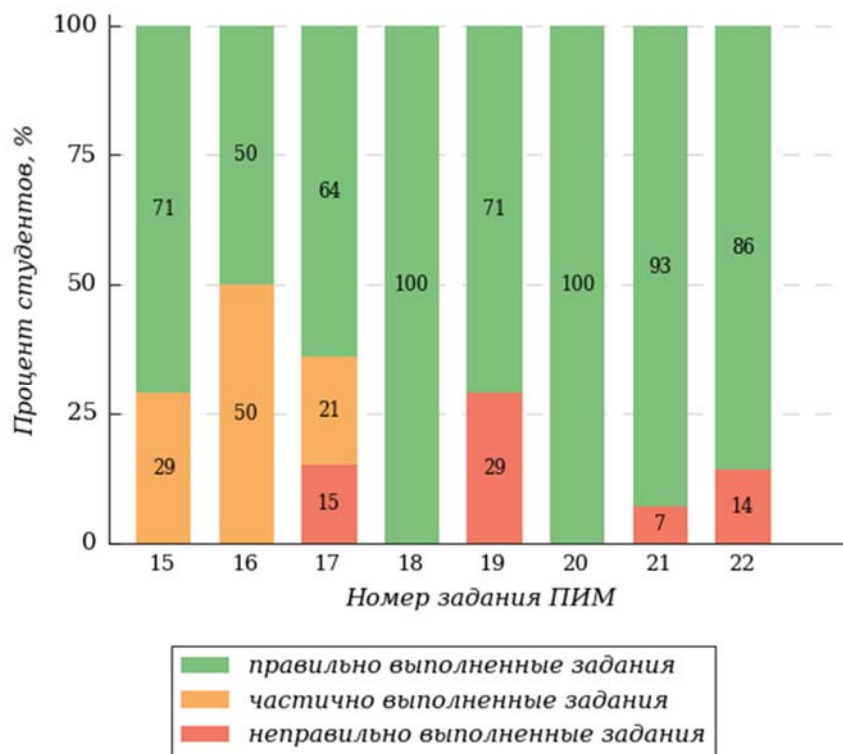


Рисунок 2.125 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.126).

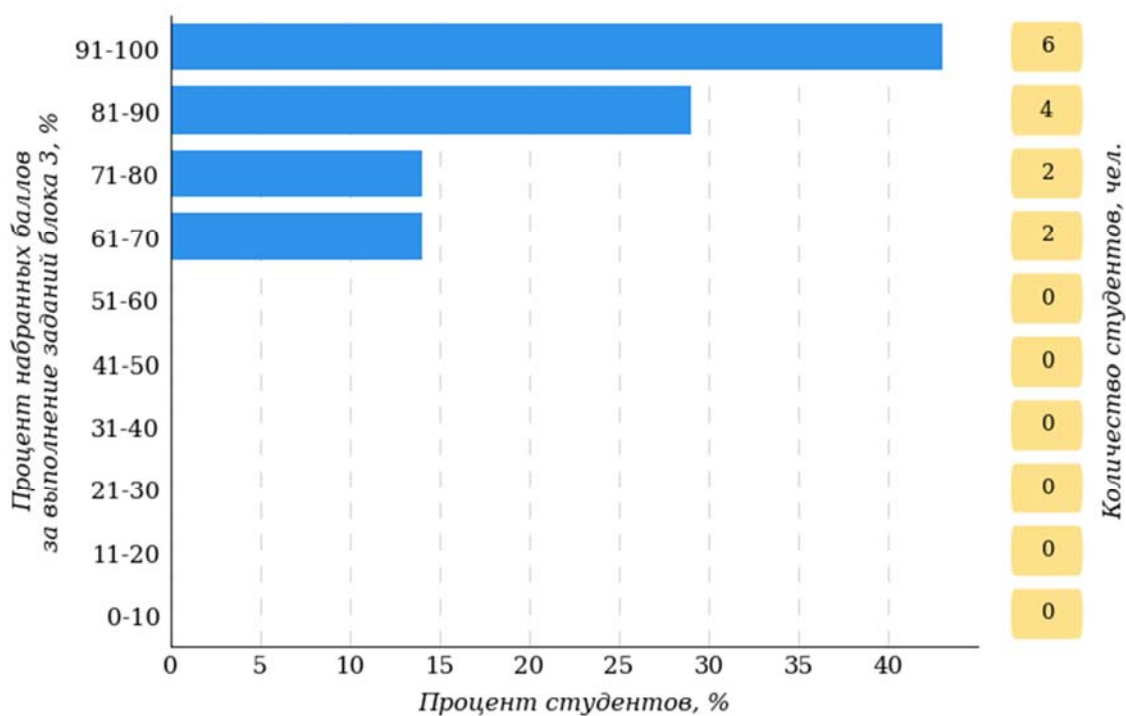


Рисунок 2.126 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.127 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

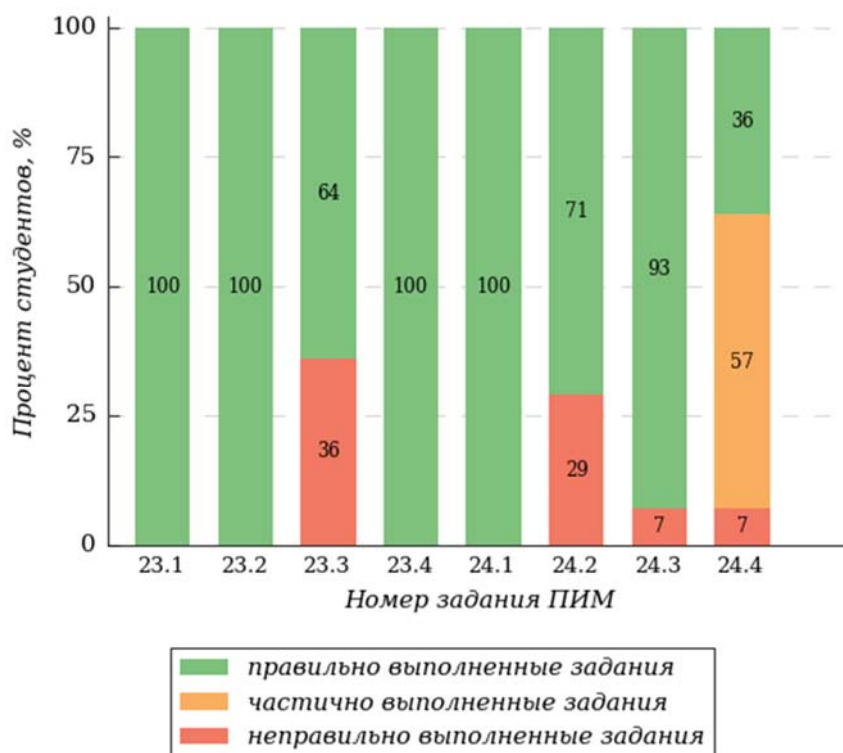


Рисунок 2.127 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-37 показано на диаграмме (рисунок 2.128).

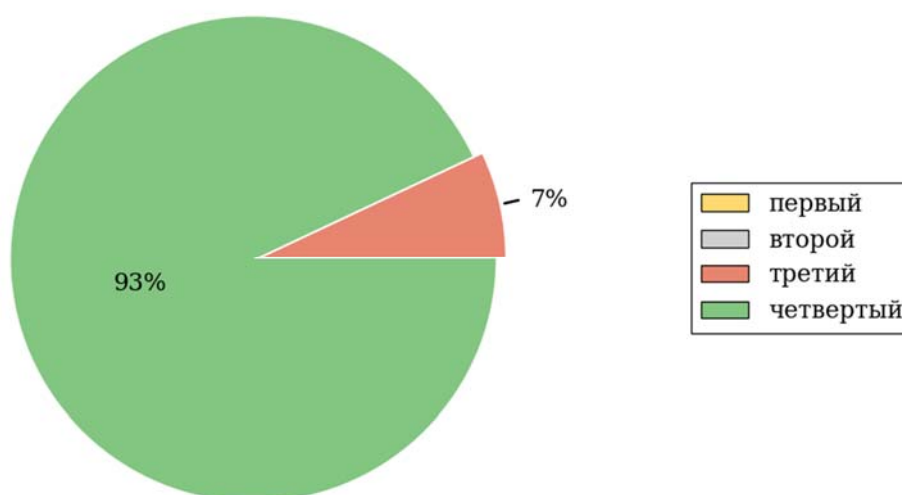


Рисунок 2.128 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью» вуза

на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Русский язык и культура речи») составляет 100%.

2.1.9.2. Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

Группа: Б-Тур.

В таблице 2.27 представлена структура ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов вуза по направлению подготовки «Туризм» (группа Б-Тур).

Таблица 2.27 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: больше 2 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Оратор и его аудитория	1
Подготовка речи и публичное выступление	2
Нормы современного русского языка: нормы ударения	3
Нормы современного русского языка: орфоэпические нормы	4
Нормы современного русского языка: лексические нормы	5
Нормы современного русского языка: лексические нормы фразеологических оборотов	6
Нормы современного русского языка: морфологические нормы	7
Морфологические нормы имени числительного	8
Морфологические нормы местоимений и прилагательных	9
Синтаксические нормы русского языка	10
Грамматические ошибки	11
Речевые ошибки	12
Орфографические нормы русского литературного языка	13
Пунктуационные нормы русского литературного языка	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Стилистика	15
Стилистика	16
Риторика	17
Риторика	18
Деловой русский язык	19
Деловой русский язык	20
Культура речи	21
Культура речи	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Подзадача 4	23.4
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1

Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Подзадача 4	24.4

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.129).

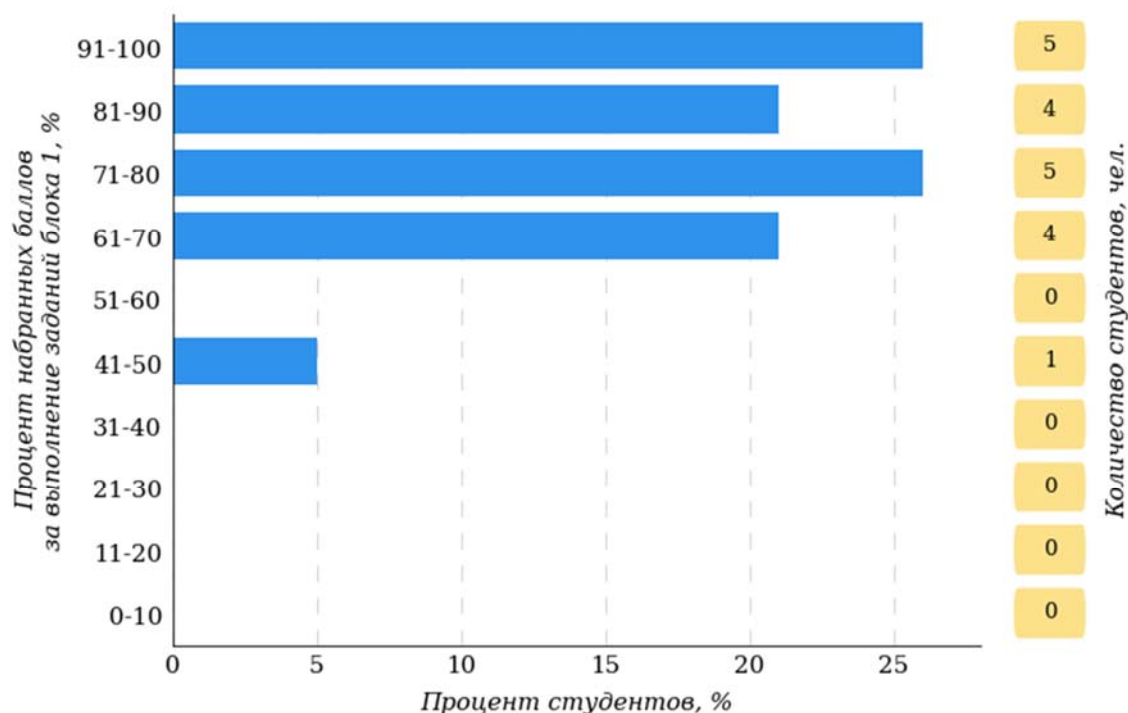


Рисунок 2.129 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.130 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи».

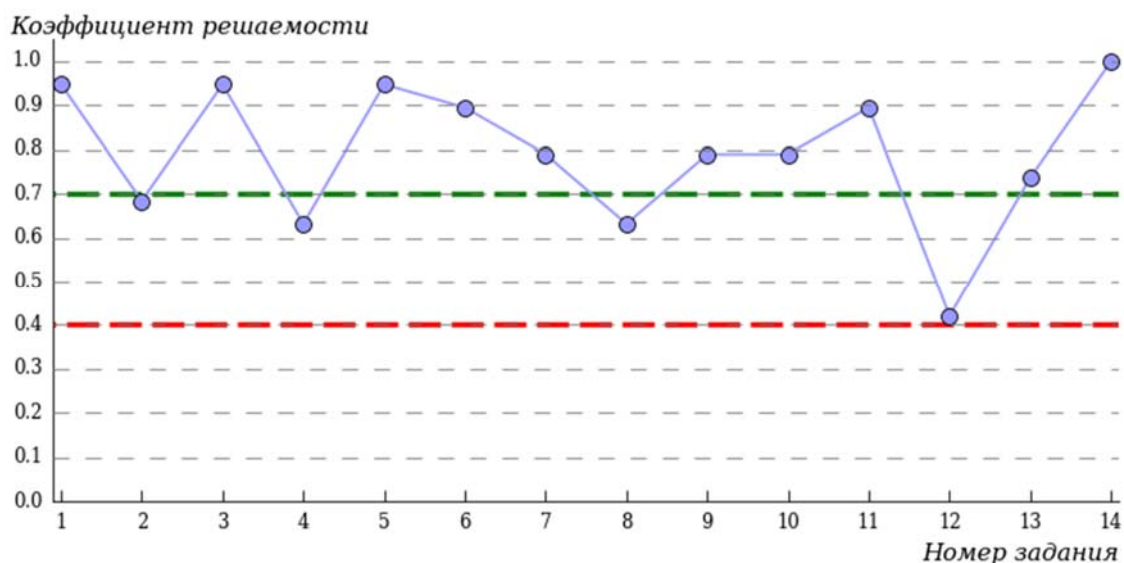


Рисунок 2.130 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№2 «Подготовка речи и публичное выступление»

№4 «Нормы современного русского языка: орфоэпические нормы»

№8 «Морфологические нормы имени числительного»

№12 «Речевые ошибки»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Оратор и его аудитория»

№3 «Нормы современного русского языка: нормы ударения»

№5 «Нормы современного русского языка: лексические нормы»

№6 «Нормы современного русского языка: лексические нормы фразеологических оборотов»

№7 «Нормы современного русского языка: морфологические нормы»

№9 «Морфологические нормы местоимений и прилагательных»

№10 «Синтаксические нормы русского языка»

№11 «Грамматические ошибки»

№13 «Орфографические нормы русского литературного языка»

№14 «Пунктуационные нормы русского литературного языка»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.131).

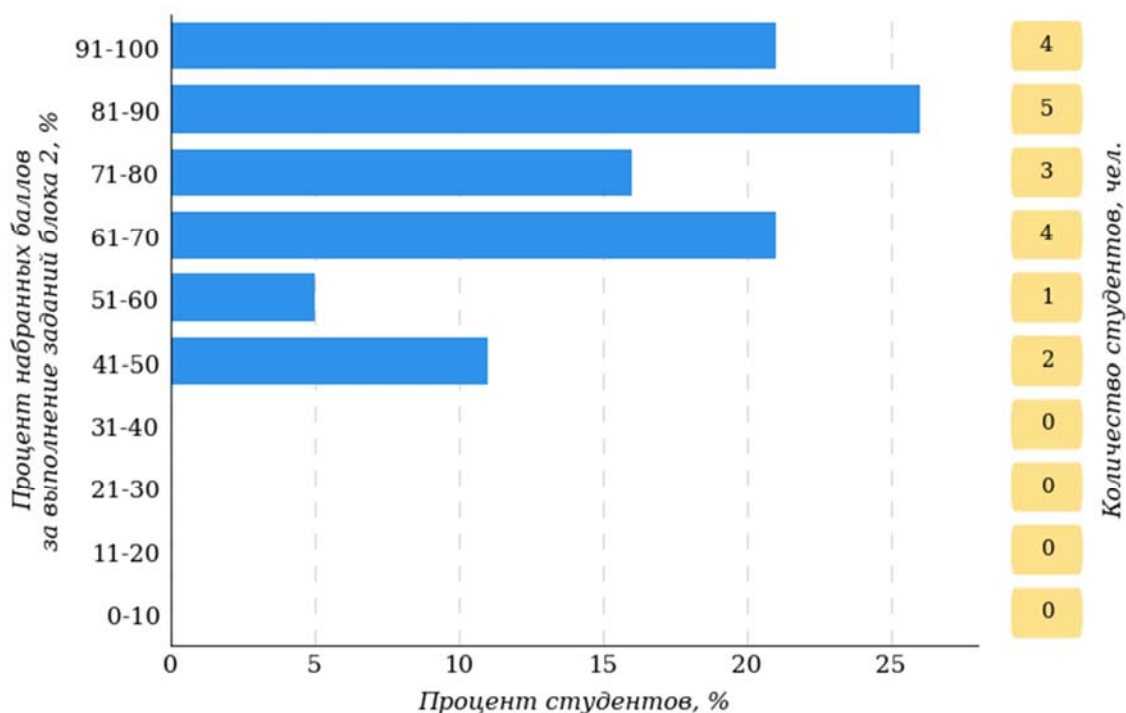


Рисунок 2.131 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.132 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

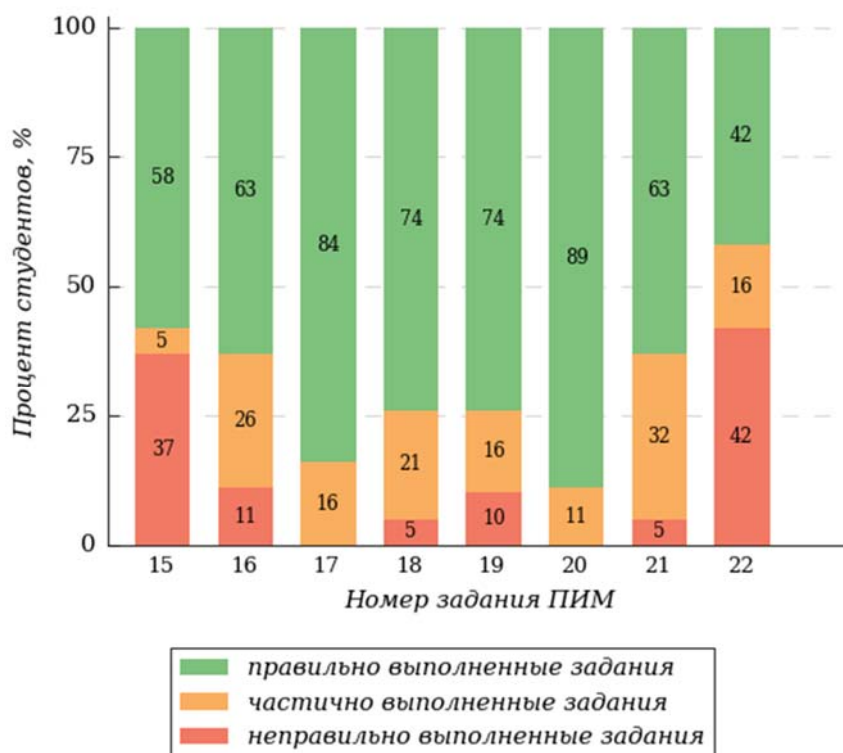


Рисунок 2.132 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.133).

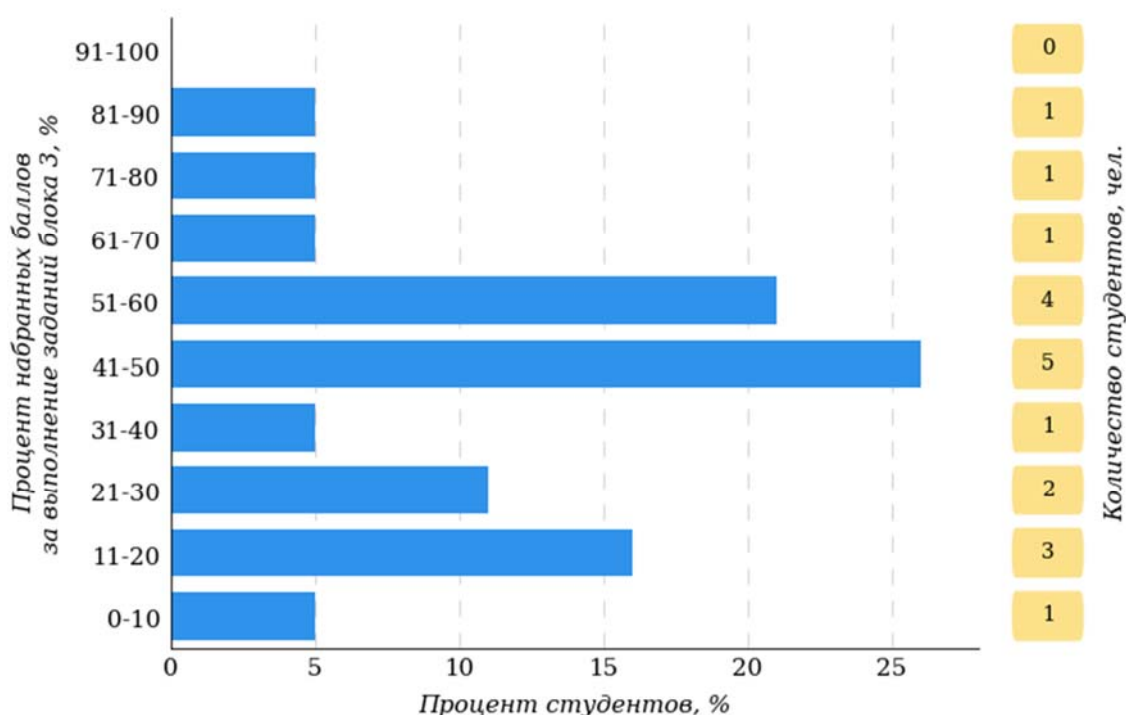


Рисунок 2.133 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.134 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

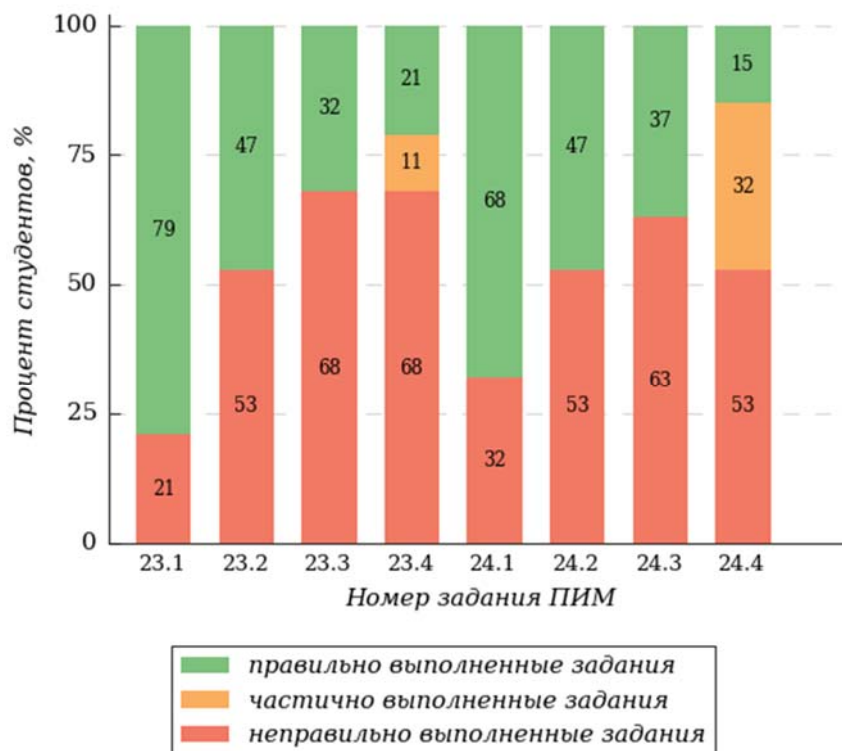


Рисунок 2.134 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов направления подготовки «Туризм» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-37 показано на диаграмме (рисунок 2.135).

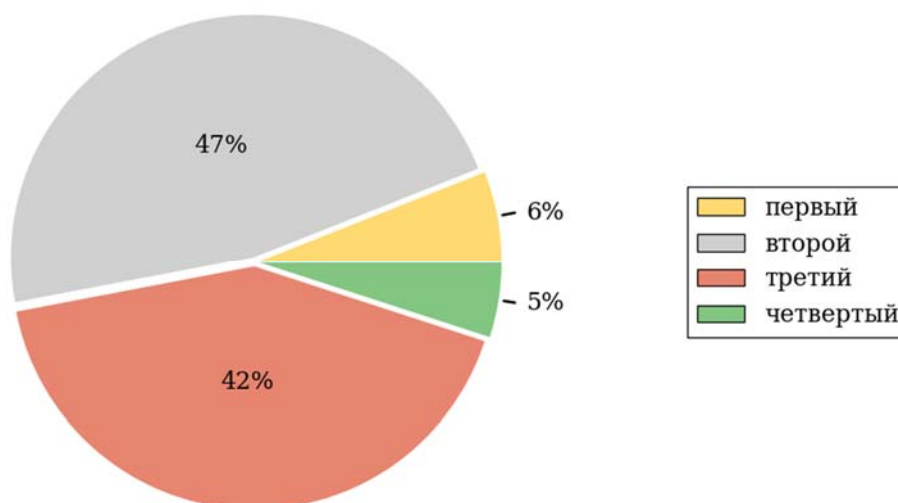


Рисунок 2.135 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Туризм» вуза на уровне обученности не

ниже второго (по дисциплине «Русский язык и культура речи») составляет 94%.

2.1.9.3. Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Группа: Б-СДО.

В таблице 2.28 представлена структура ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов вуза по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (группа Б-СДО).

Таблица 2.28 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: больше 2 з.е.</i>	
<i>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</i>	
Нормы современного русского языка: нормы ударения	1
Нормы современного русского языка: орфоэпические нормы	2
Нормы современного русского языка: лексические нормы	3
Нормы современного русского языка: лексические нормы фразеологических оборотов	4
Нормы современного русского языка: морфологические нормы	5
Морфологические нормы имени числительного	6
Морфологические нормы местоимений и прилагательных	7
Синтаксические нормы русского языка	8
Грамматические ошибки	9
Речевые ошибки	10
Орфографические нормы русского литературного языка	11
Пунктуационные нормы русского литературного языка	12
Орфографическая грамотность	13
Пунктуационная грамотность	14
<i>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</i>	
Современный русский литературный язык	15
Современный русский литературный язык	16
Стилистика	17
Стилистика	18
Риторика	19
Риторика	20
Деловой русский язык	21
Деловой русский язык	22
Культура речи	23
Культура речи	24
<i>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</i>	
Кейс 1	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Подзадача 4	25.4
Кейс 2	
Подзадача 1	26.1
Подзадача 2	26.2
Подзадача 3	26.3
Подзадача 4	26.4

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.136).

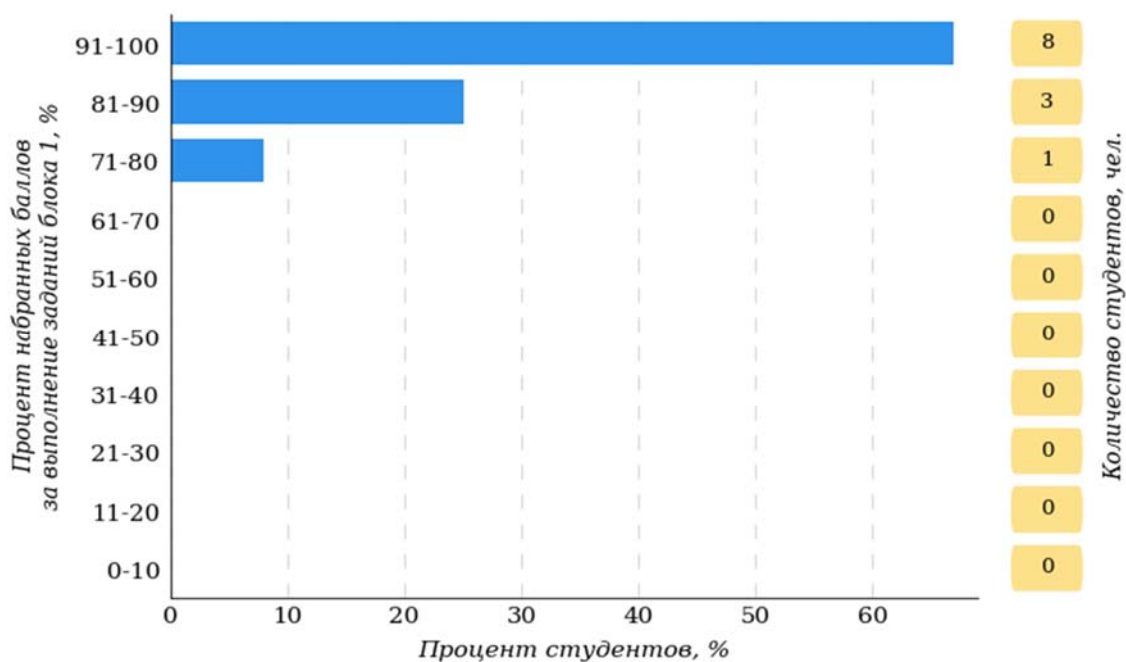


Рисунок 2.136 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.137 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи».

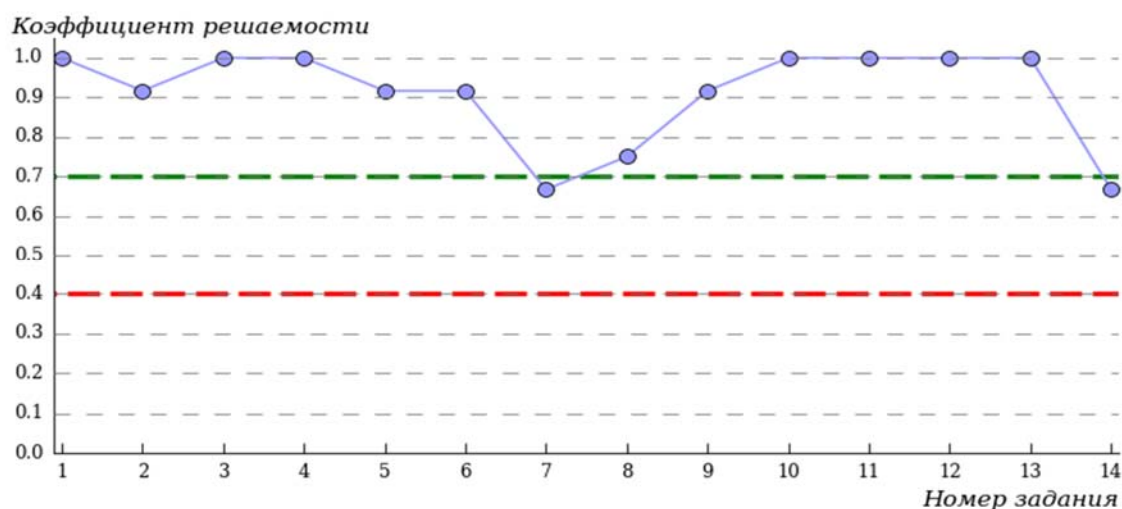


Рисунок 2.137 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№7 «Морфологические нормы местоимений и прилагательных»

№14 «Пунктуационная грамотность»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Нормы современного русского языка: нормы ударения»

№2 «Нормы современного русского языка: орфоэпические нормы»

№3 «Нормы современного русского языка: лексические нормы»

№4 «Нормы современного русского языка: лексические нормы фразеологических оборотов»

№5 «Нормы современного русского языка: морфологические нормы»

№6 «Морфологические нормы имени числительного»

№8 «Синтаксические нормы русского языка»

№9 «Грамматические ошибки»

№10 «Речевые ошибки»

№11 «Орфографические нормы русского литературного языка»

№12 «Пунктуационные нормы русского литературного языка»

№13 «Орфографическая грамотность»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.138).

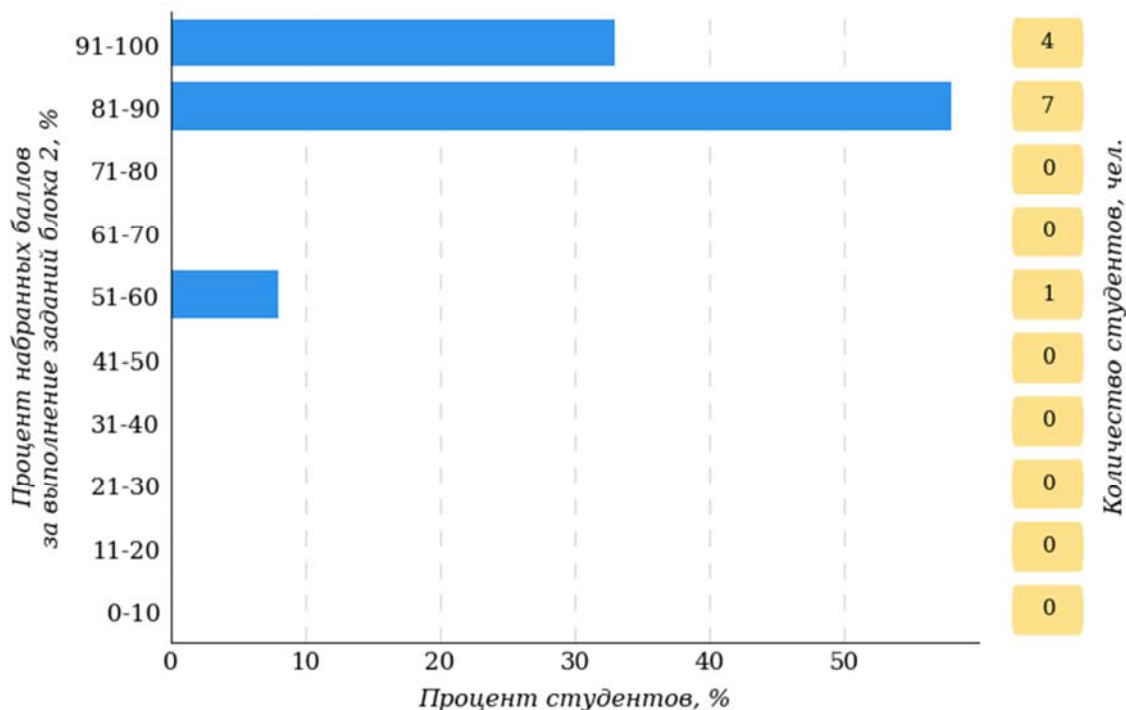


Рисунок 2.138 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.139 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

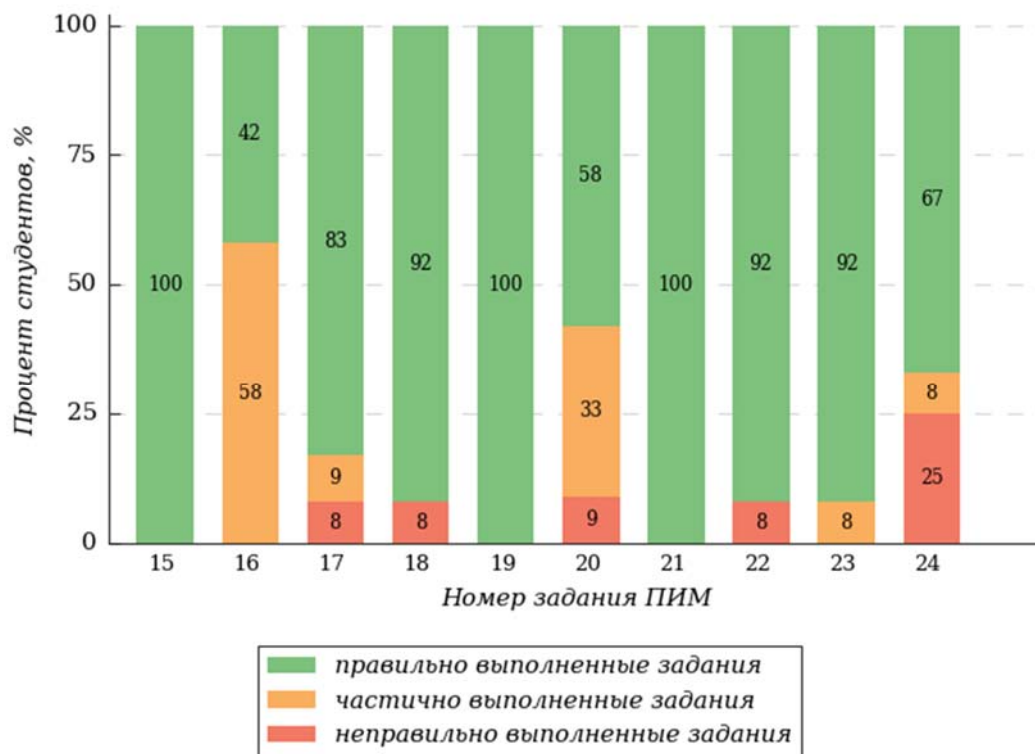


Рисунок 2.139 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.140).

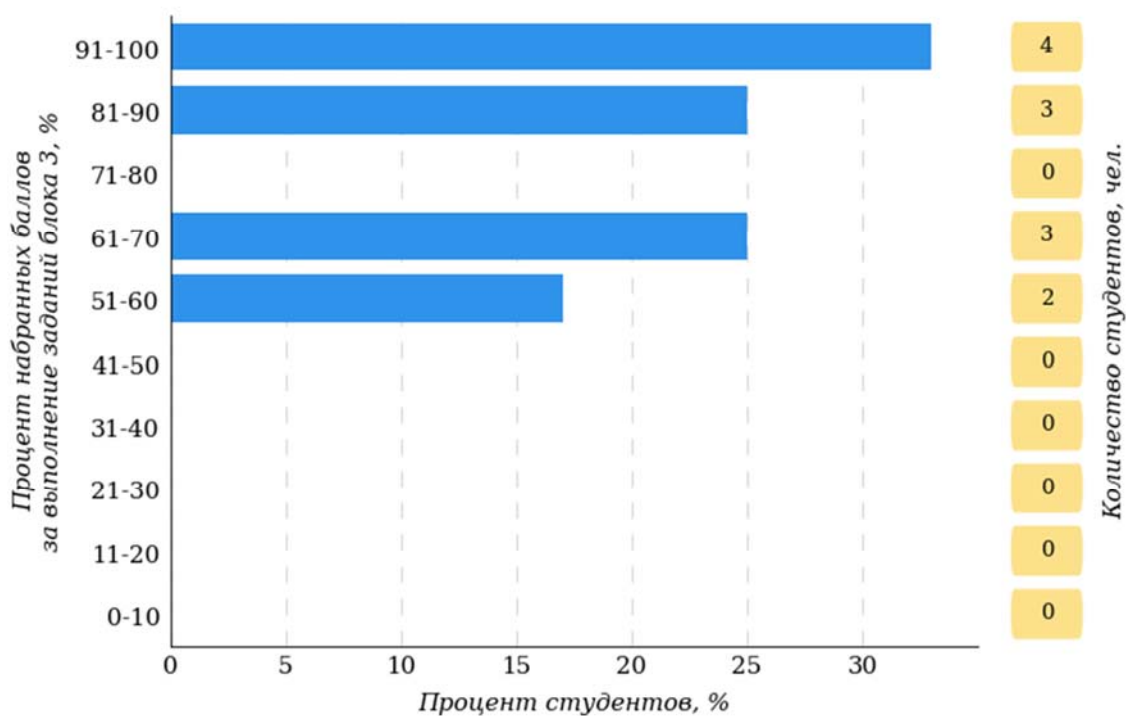


Рисунок 2.140 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.141 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

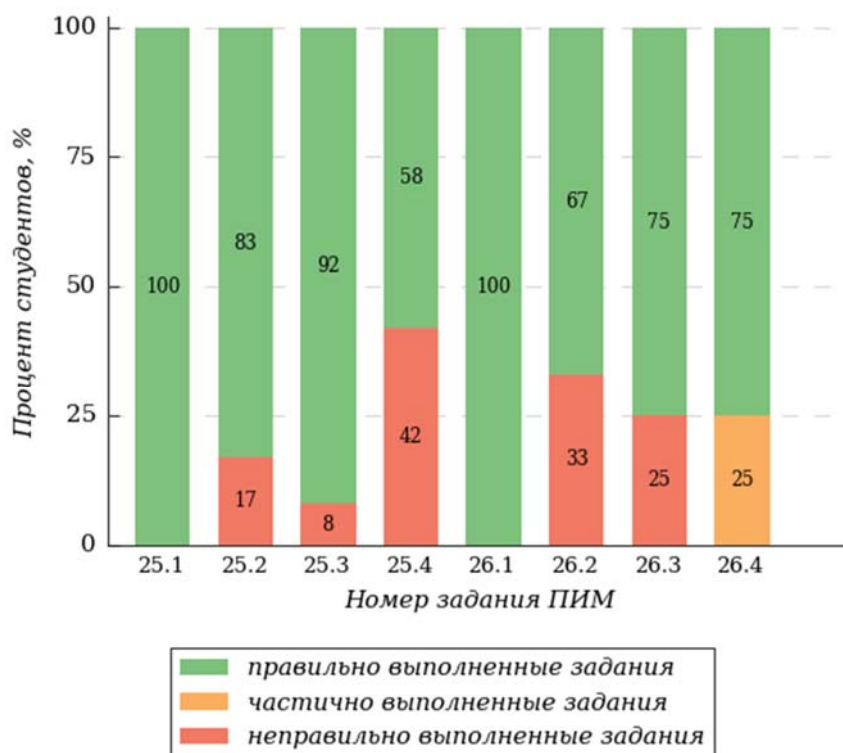


Рисунок 2.141 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-37 показано на диаграмме (рисунок 2.142).

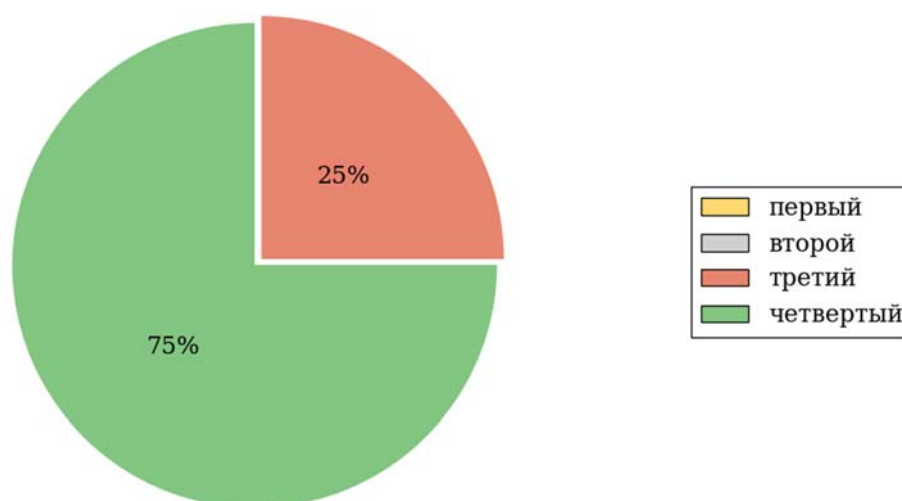


Рисунок 2.142 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Специальное (дефектологическое)

образование» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Русский язык и культура речи») составляет 100%.

2.1.9.4. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Группа: Б-ПНОИ.

В таблице 2.29 представлена структура ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (группа Б-ПНОИ).

Таблица 2.29 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: больше 2 з.е.</i>	
<i>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</i>	
Нормы современного русского языка: нормы ударения	1
Нормы современного русского языка: орфоэпические нормы	2
Нормы современного русского языка: лексические нормы	3
Нормы современного русского языка: лексические нормы фразеологических оборотов	4
Нормы современного русского языка: морфологические нормы	5
Морфологические нормы имени числительного	6
Морфологические нормы местоимений и прилагательных	7
Синтаксические нормы русского языка	8
Грамматические ошибки	9
Речевые ошибки	10
Орфографические нормы русского литературного языка	11
Пунктуационные нормы русского литературного языка	12
Орфографическая грамотность	13
Пунктуационная грамотность	14
<i>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</i>	
Современный русский литературный язык	15
Современный русский литературный язык	16
Стилистика	17
Стилистика	18
Риторика	19
Деловой русский язык	20
Культура речи	21
Культура речи	22
<i>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</i>	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Подзадача 4	23.4

Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Подзадача 4	24.4

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.143).

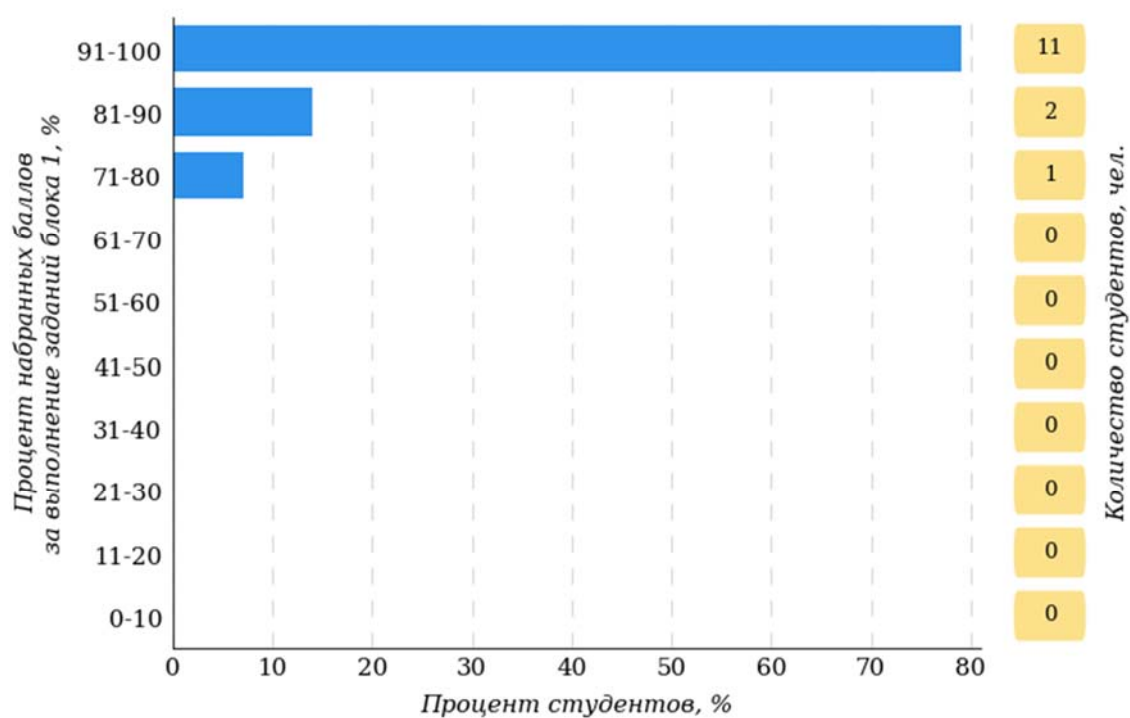


Рисунок 2.143 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.144 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи».

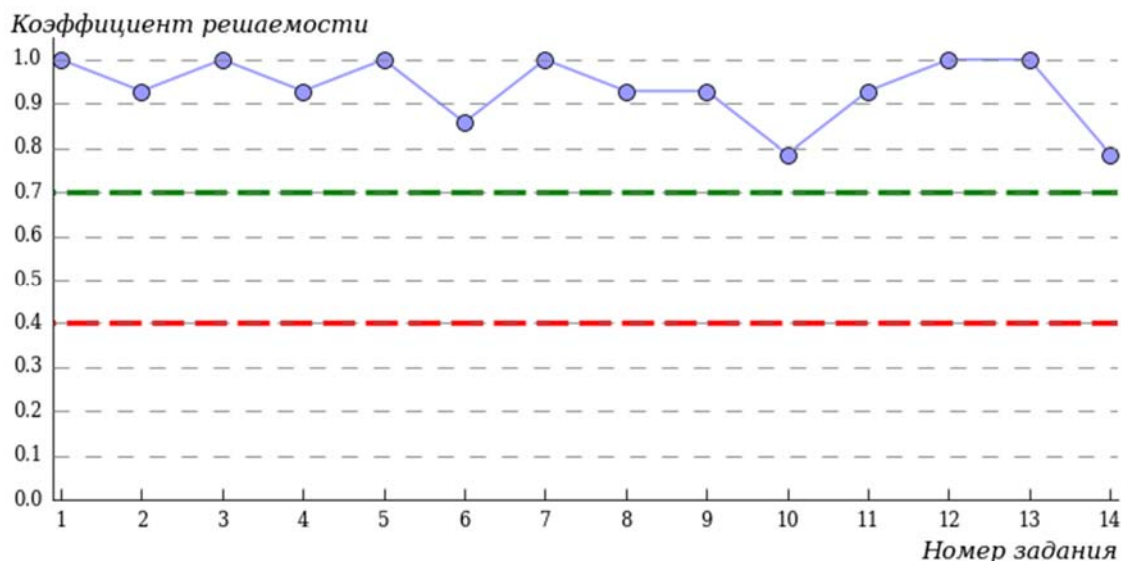


Рисунок 2.144 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.145).

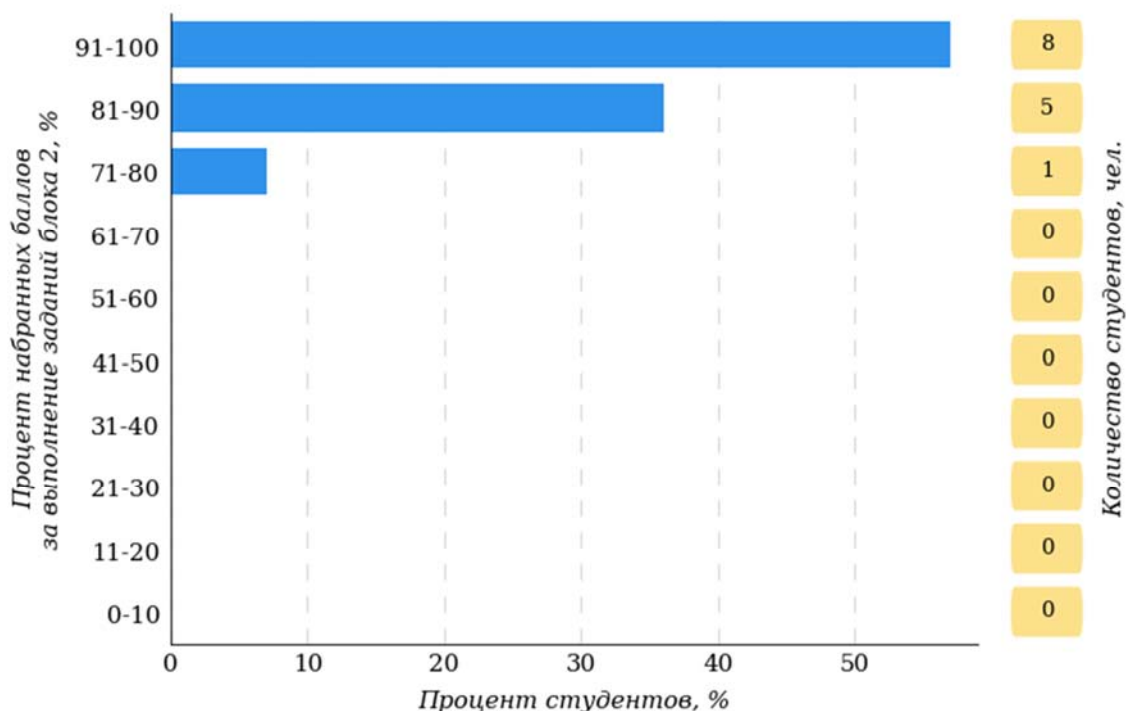


Рисунок 2.145 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.146 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

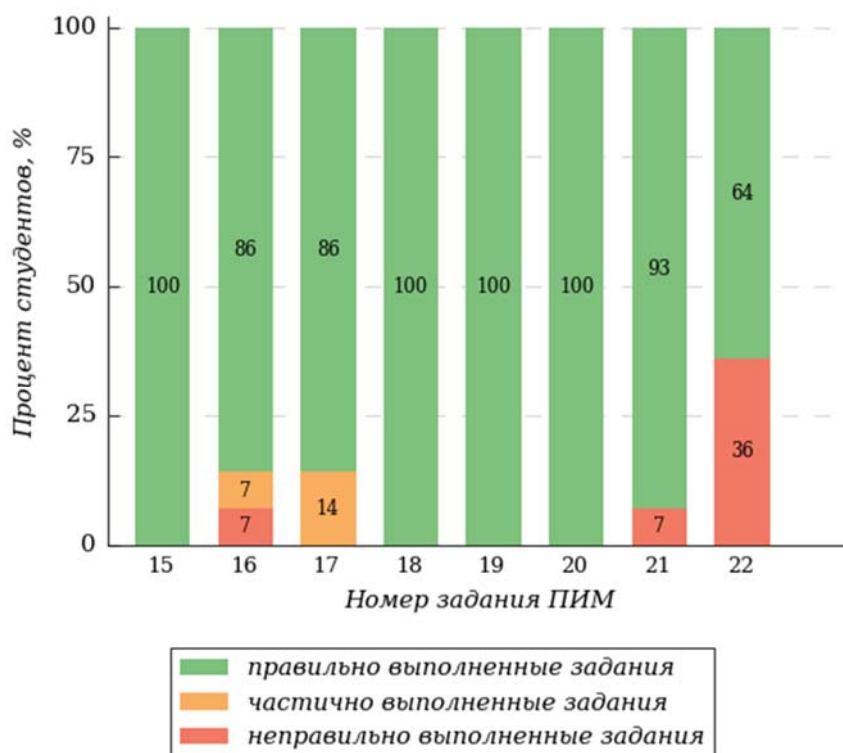


Рисунок 2.146 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.147).

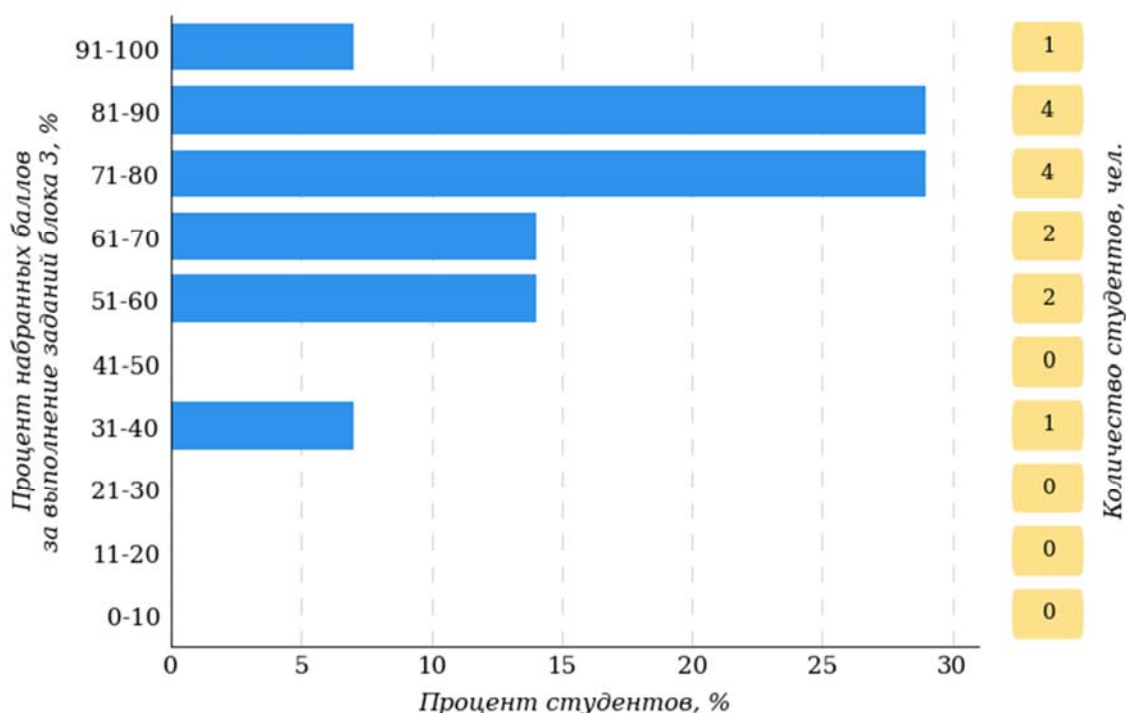


Рисунок 2.147 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.148 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

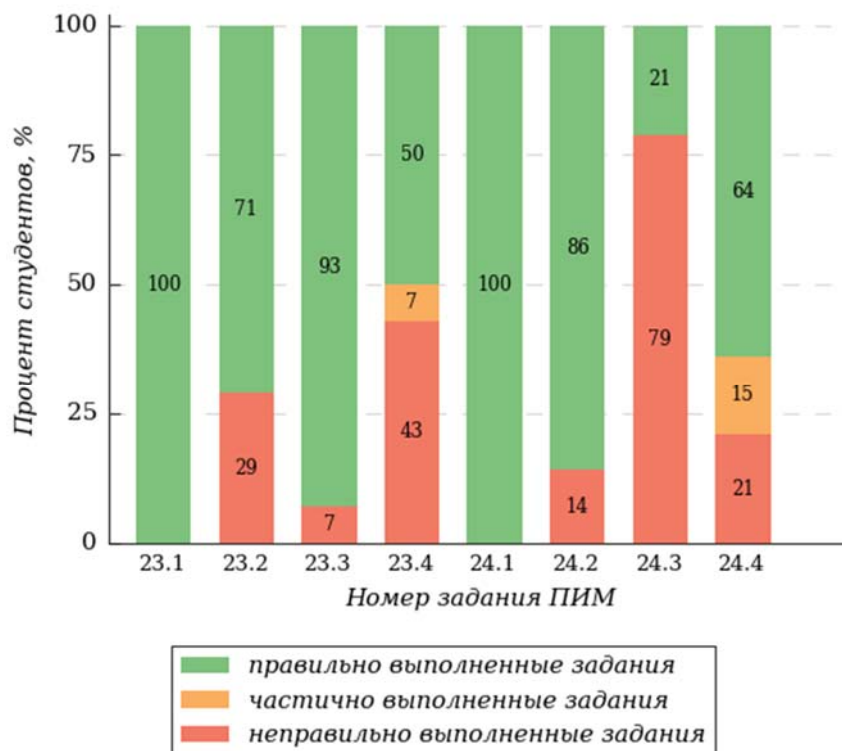


Рисунок 2.148 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-37 показано на диаграмме (рисунок 2.149).

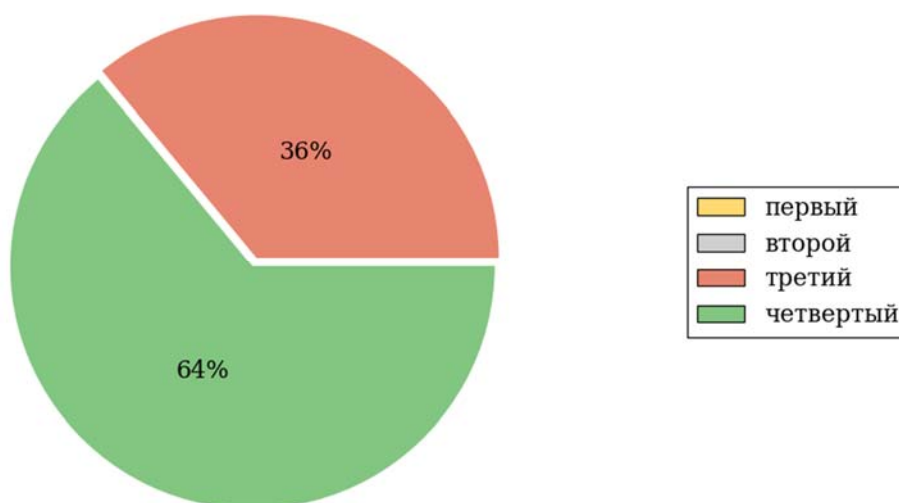


Рисунок 2.149 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Русский язык и культура речи») составляет 100%.

2.1.9.5. Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Группы: Б-ЛПеАН, Б-ЛПеФА.

В таблице 2.30 представлена структура ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов вуза по направлению подготовки «Лингвистика» (группы Б-ЛПеАН, Б-ЛПеФА).

Таблица 2.30 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: больше 2 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Риторика как наука	1
Нормы современного русского языка: нормы ударения	2
Нормы современного русского языка: орфоэпические нормы	3
Нормы современного русского языка: лексические нормы	4
Нормы современного русского языка: лексические нормы фразеологических оборотов	5
Нормы современного русского языка: морфологические нормы	6
Морфологические нормы имени числительного	7
Морфологические нормы местоимений и прилагательных	8
Синтаксические нормы русского языка	9
Грамматические ошибки	10
Речевые ошибки	11
Орфографические нормы русского литературного языка	12
Пунктуационные нормы русского литературного языка	13
Орфографическая грамотность	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Современный русский литературный язык	15
Современный русский литературный язык	16
Стилистика	17
Стилистика	18
Риторика	19
Риторика	20
Культура речи	21
Культура речи	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Подзадача 4	23.4
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1

Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Подзадача 4	24.4

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.150).

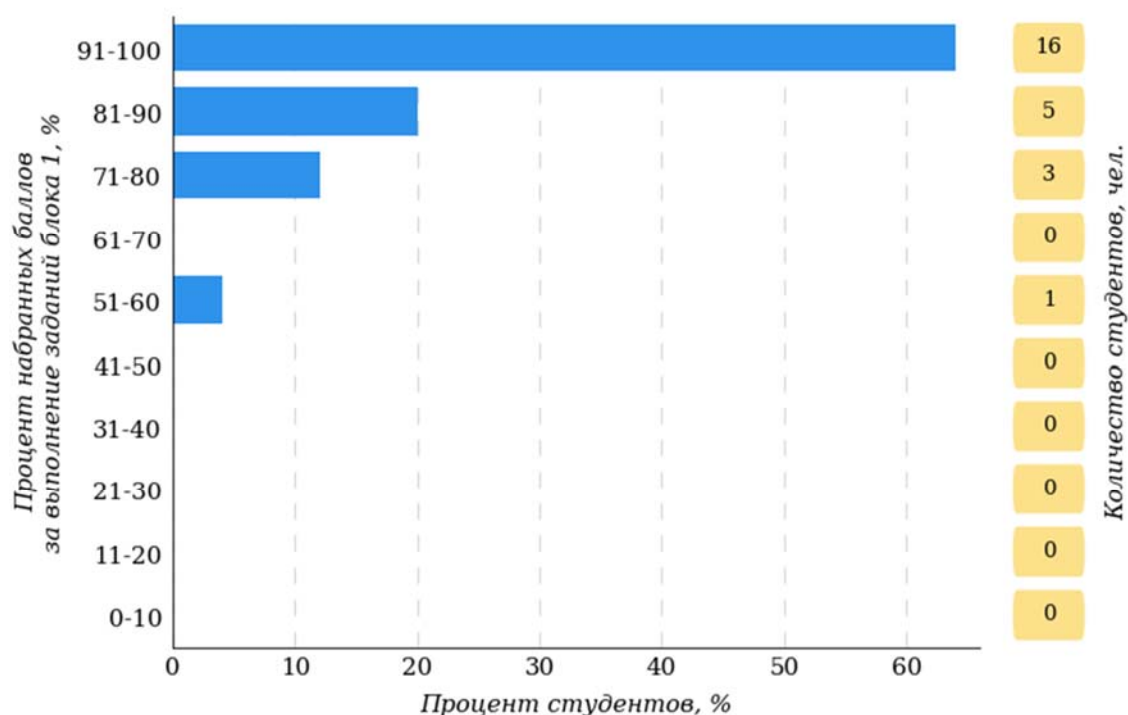


Рисунок 2.150 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.151 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи».

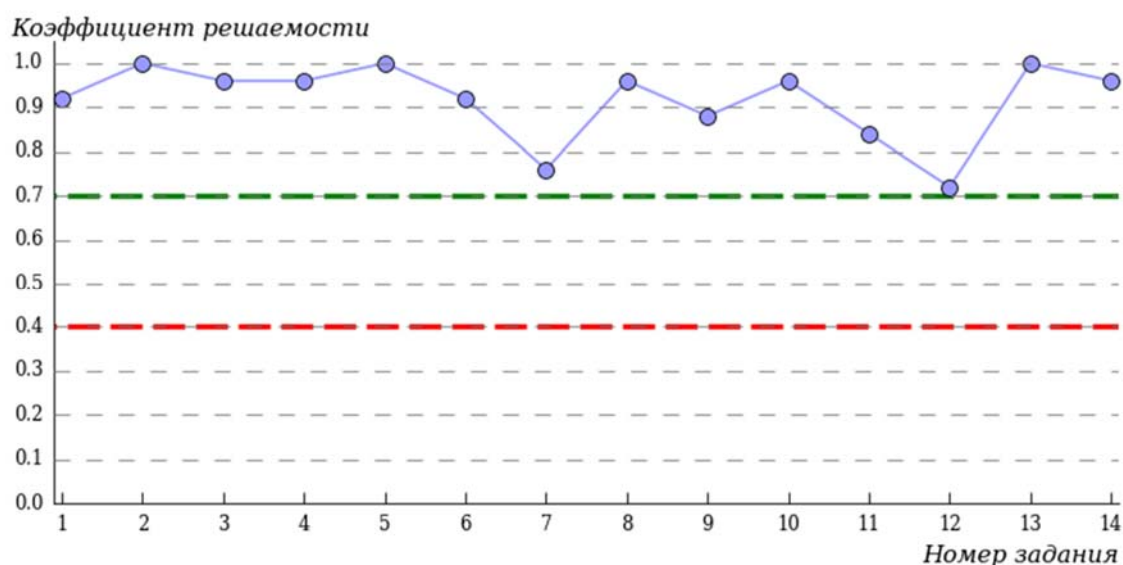


Рисунок 2.151 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.152).

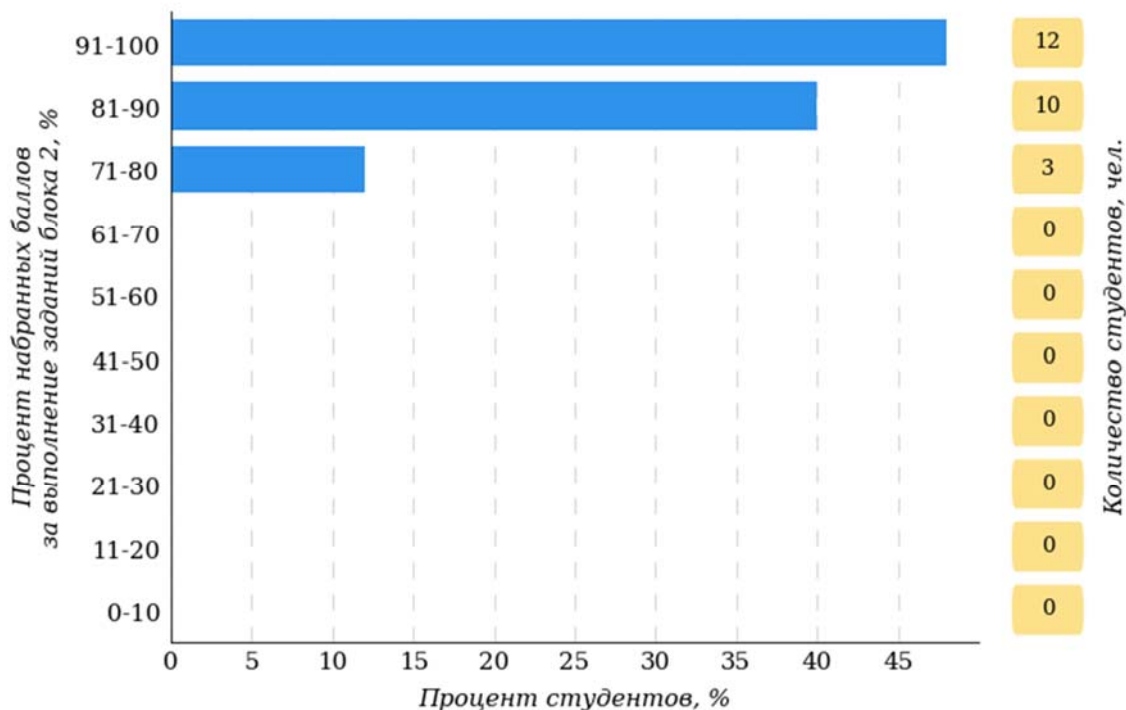


Рисунок 2.152 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.153 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

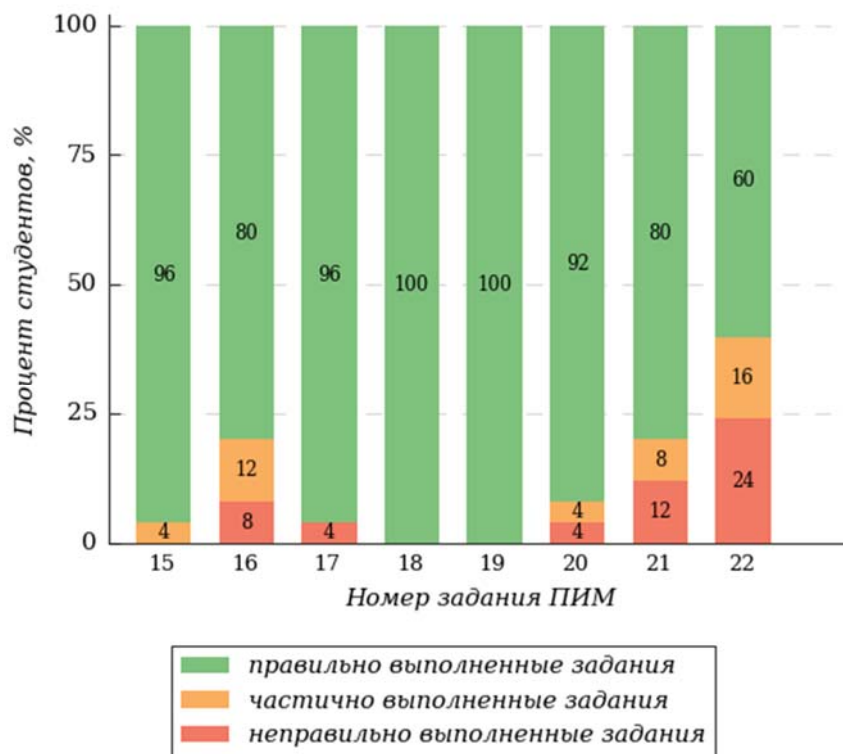


Рисунок 2.153 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.154).

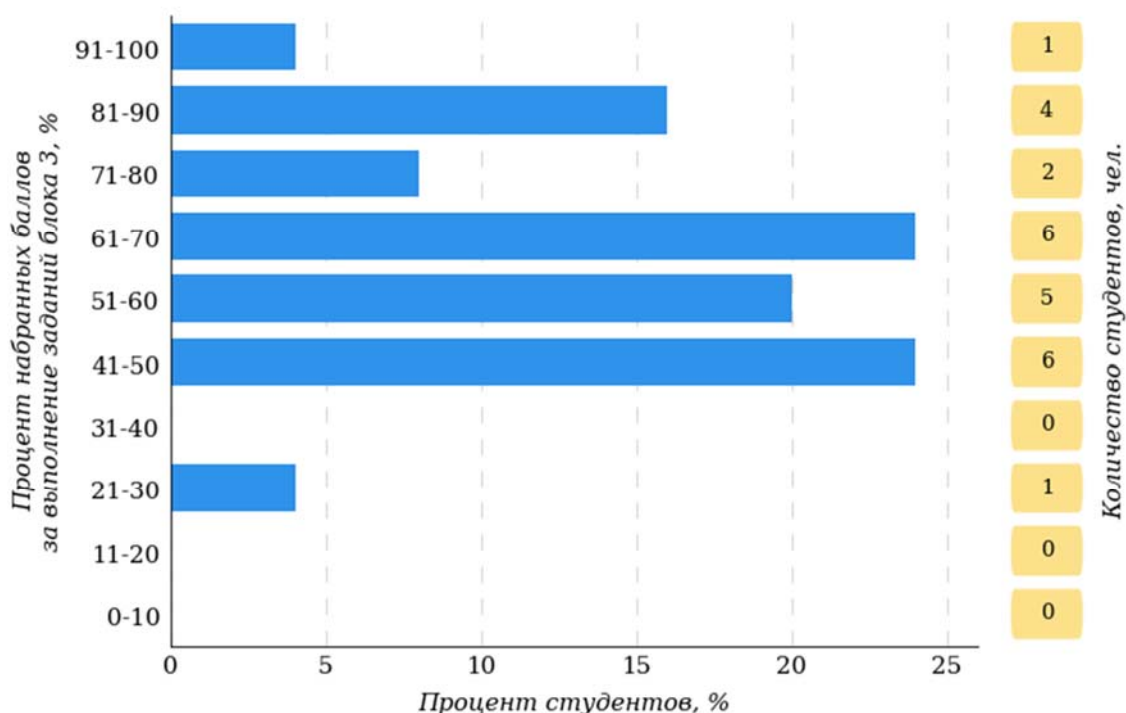


Рисунок 2.154 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.155 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

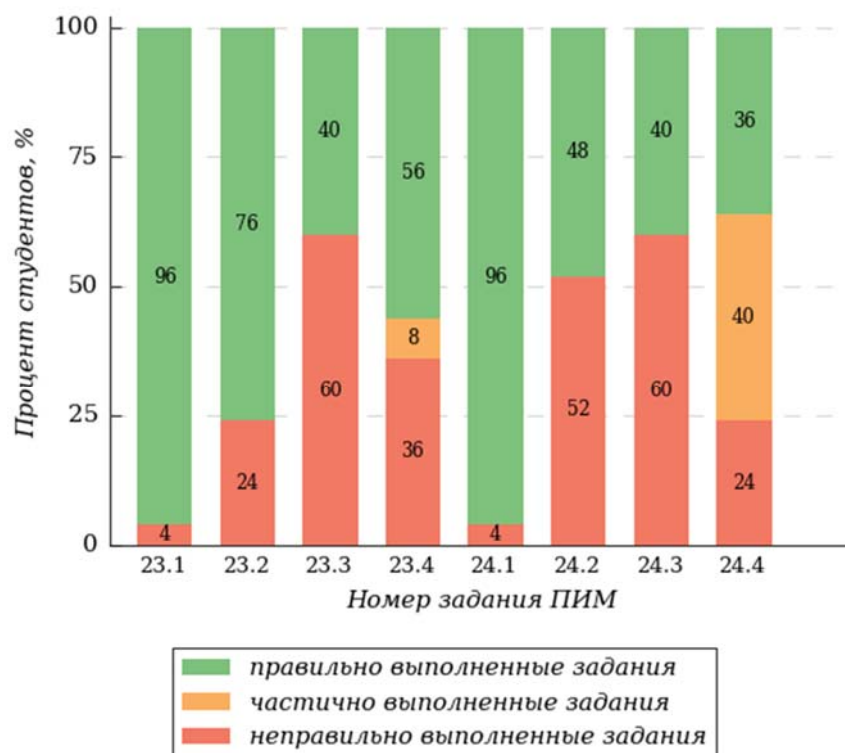


Рисунок 2.155 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов направления подготовки «Лингвистика» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-37 показано на диаграмме (рисунок 2.156).

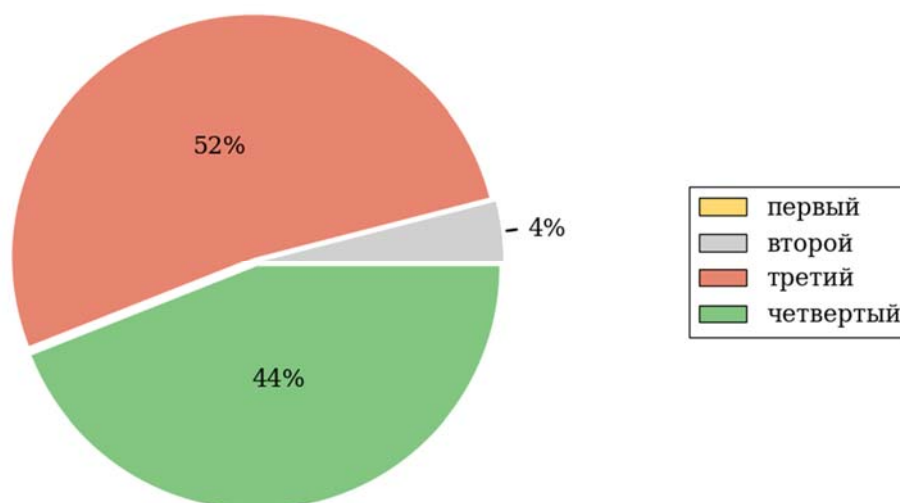


Рисунок 2.156 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Лингвистика» вуза на уровне

обученности не ниже второго (по дисциплине «Русский язык и культура речи») составляет 100%.

2.1.10. Дисциплина «Социология»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Социология» студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.157.

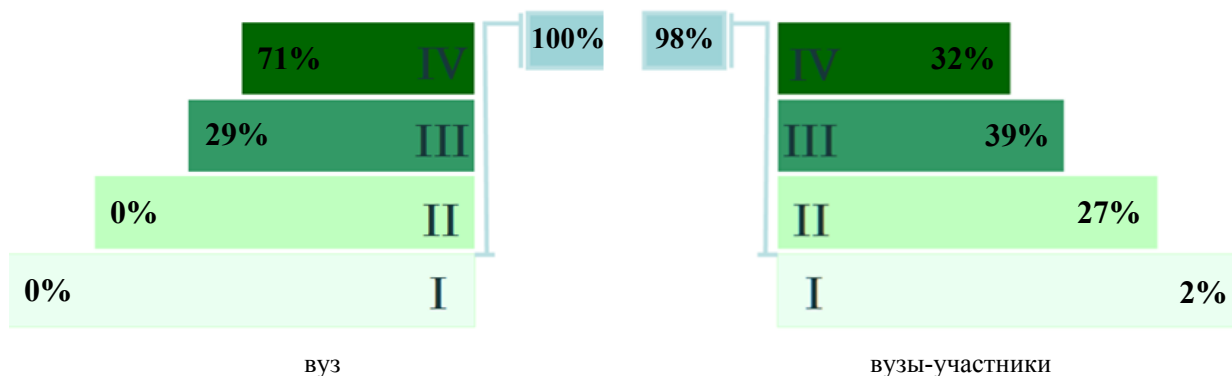


Рисунок 2.157 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.157, по дисциплине «Социология» доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет **100%**, а доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **98%**.

Таблица 2.31 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Социология» (ФЭПО-37)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
39.03.03	Организация работы с молодежью	14	0%	0%	29%	71%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.

Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.10.1. Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Группа: Б-ОПМ.

В таблице 2.32 представлена структура ПИМ по дисциплине «Социология» для студентов вуза по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» (группа Б-ОПМ).

Таблица 2.32 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 3 з.е.</i>	
<i>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</i>	
Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов	1
Количественные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки	2
Социальный контроль и девиация	3
Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения	4
Типология обществ	5
Семья как социальный институт	6
Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации	7
Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ	8
Понятие социального статуса. Виды статусов	9
Социальная мобильность	10
Личность как деятельный субъект	11
Понятие и виды социальных групп	12
Понятие и формы существования культуры	13
Культура как социальное явление	14
<i>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</i>	
Социология как наука	15
Социология как наука	16
Социальные взаимодействия, социальный контроль и девиация	17
Социальные взаимодействия, социальный контроль и девиация	18
Социальная стратификация и мобильность	19
Социальная стратификация и мобильность	20
Личность и общество	21
Личность и общество	22
<i>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</i>	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	

Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Социология» представлено на диаграмме (рисунок 2.158).

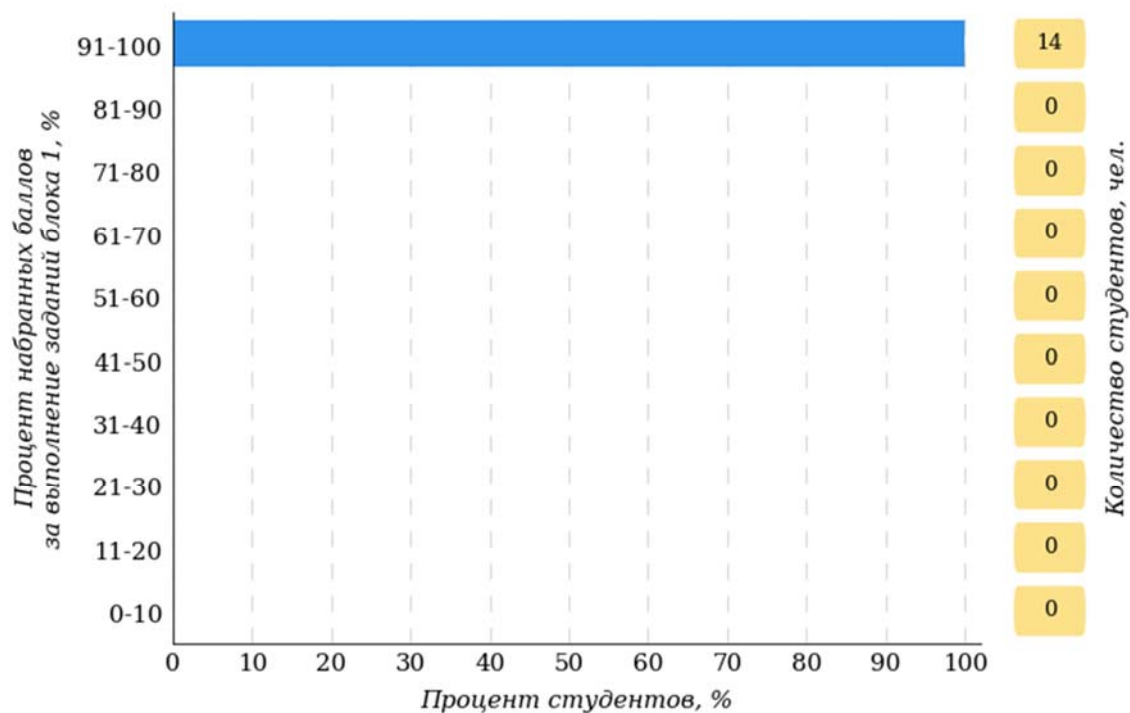


Рисунок 2.158 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Социология»

На рисунке 2.159 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Социология».

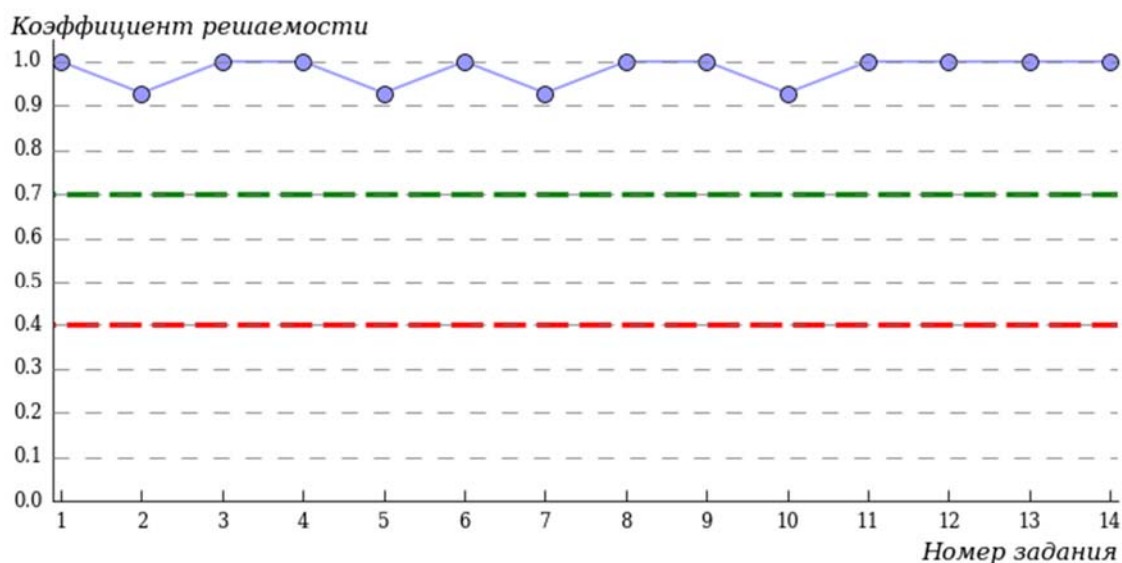


Рисунок 2.159 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Социология»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Социология» представлено на диаграмме (рисунок 2.160).

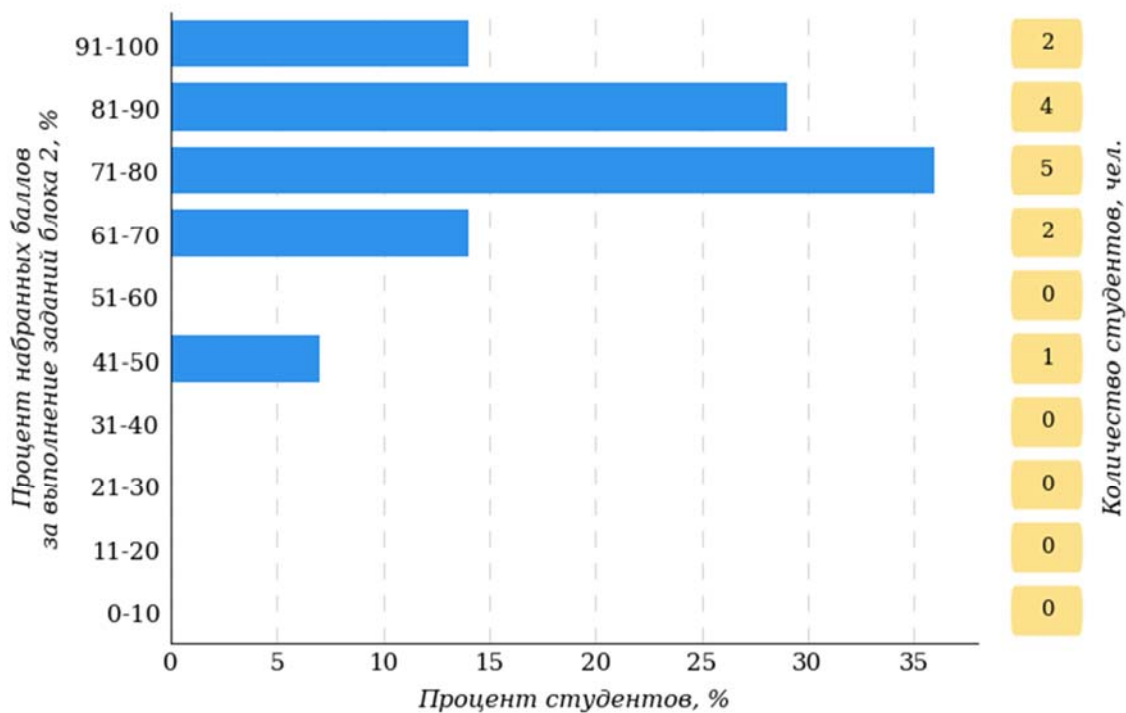


Рисунок 2.160 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Социология»

На рисунке 2.161 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Социология» выборкой студентов.

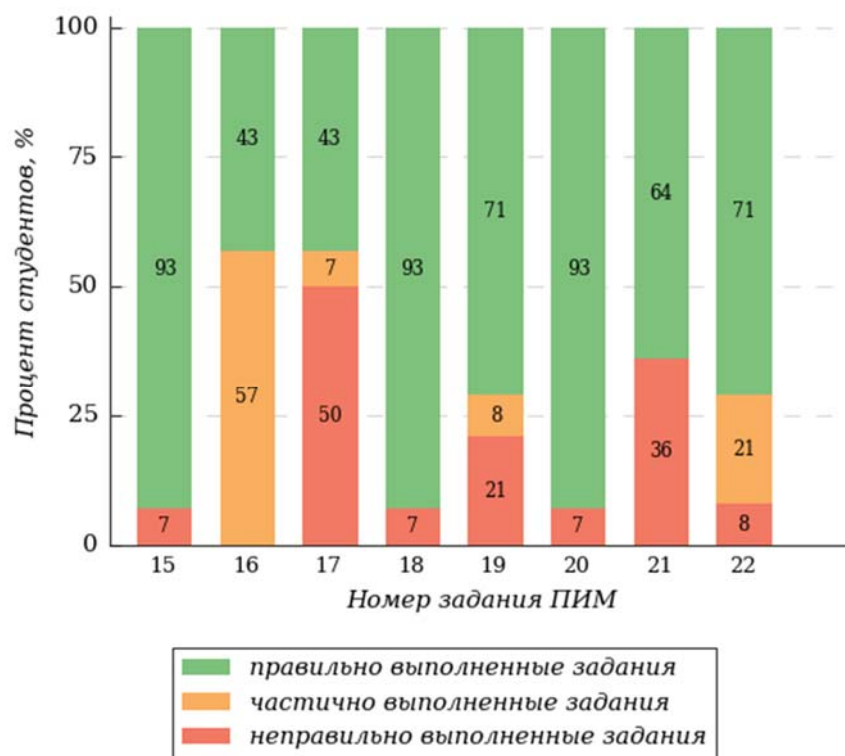


Рисунок 2.161 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Социология»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Социология» представлено на диаграмме (рисунок 2.162).

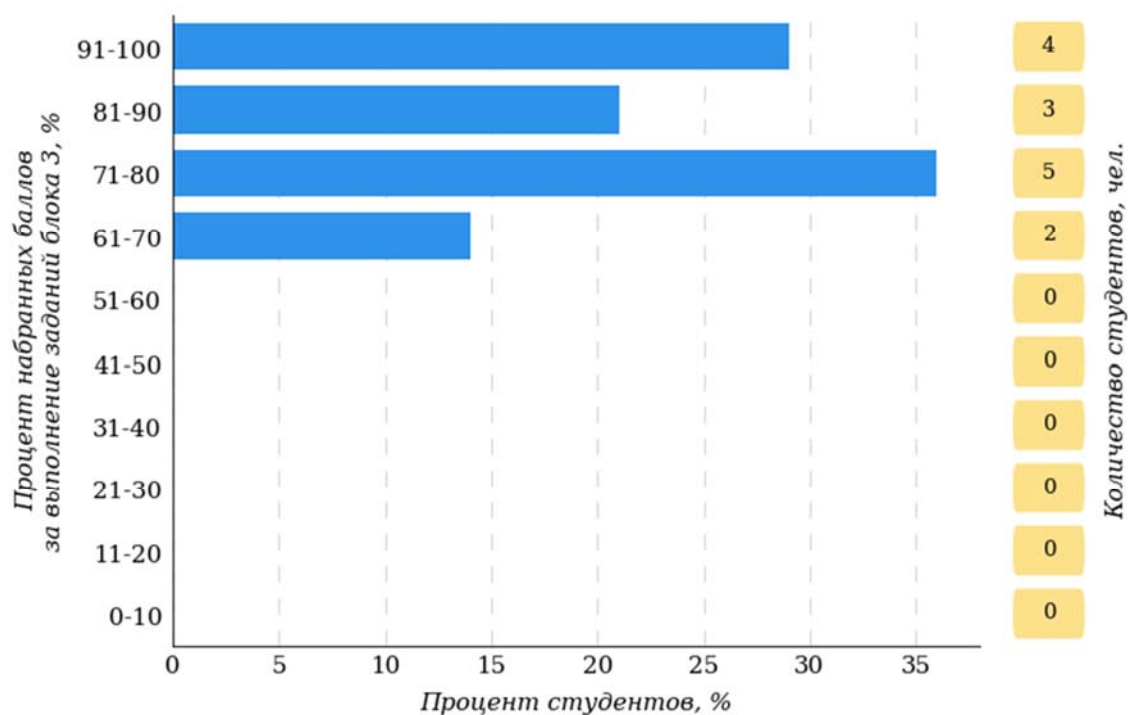


Рисунок 2.162 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Социология»

На рисунке 2.163 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Социология» выборкой студентов.

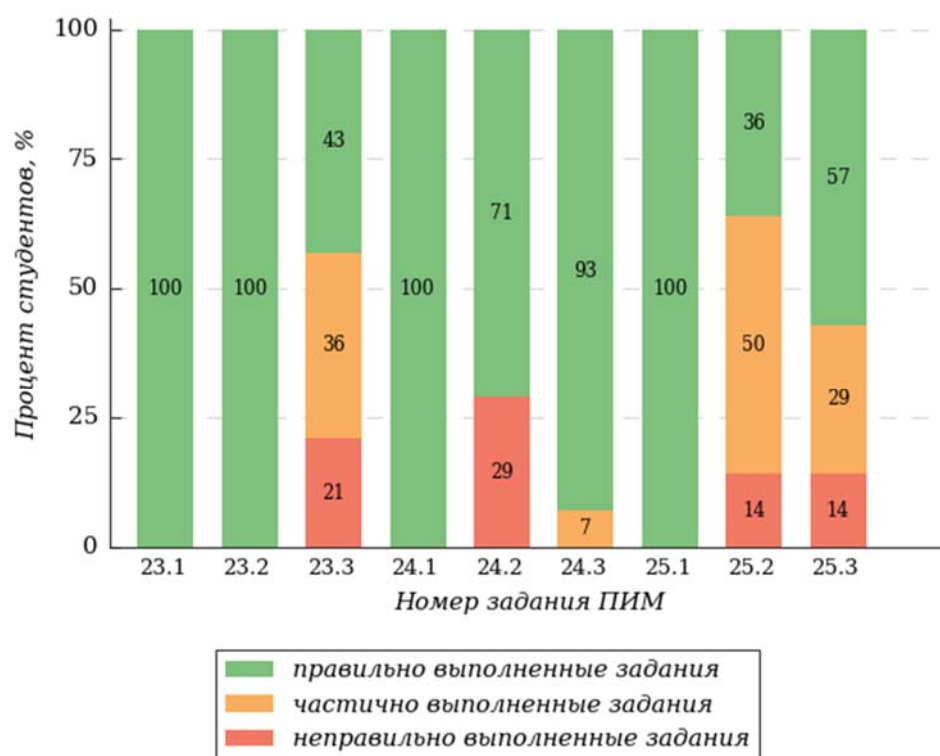


Рисунок 2.163 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Социология»

Распределение студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-37 показано на диаграмме (рисунок 2.164).

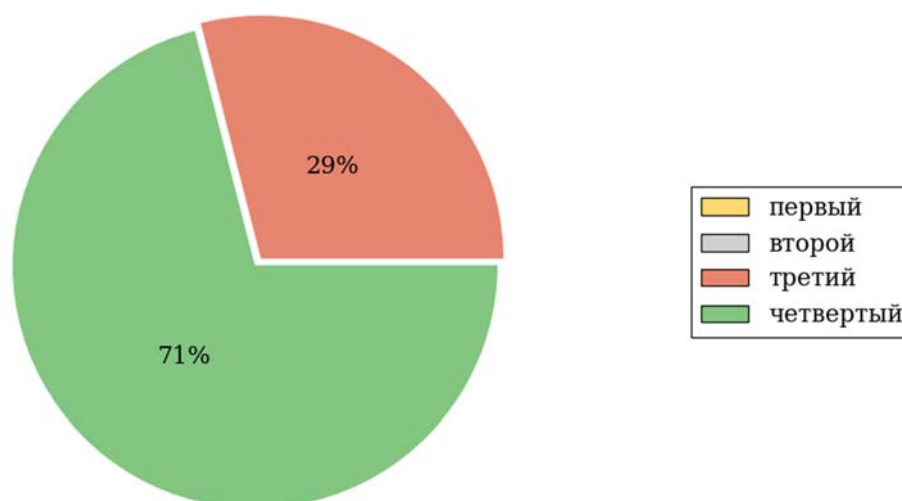


Рисунок 2.164 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Социология») составляет 100%.

Результаты тестирования студентов обработаны
в Научно-исследовательском институте
мониторинга качества образования.

По представленным аналитическим материалам
ждем Ваших предложений и замечаний
по адресу:

424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефоны: +7 (8362) 64-16-88; +7 (8362) 42-24-68.

E-mail: nii.mko@yandex.ru.

Web-ресурс:
www.i-exam.ru.