



**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Калужский государственный университет  
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,  
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО  
ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**37.06.01 «Психологические науки»**

Профиль «Педагогическая психология»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» аспирантура является третьим уровнем высшего образования. Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в качестве программ третьего уровня высшего образования реализуются в аспирантуре с целью создания обучающимся условий для приобретения необходимых для осуществления профессиональной деятельности компетенций, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Вступительное испытание предназначено для определения степени теоретической подготовленности абитуриента - специалиста или магистра к освоению профессиональных компетенций следующего уровня высшего профессионального образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, а также сформированности выработанных за время обучения необходимых умений и навыков осуществления научно-исследовательской деятельности.

**Цель вступительного испытания** – определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную программу подготовки и выявить научные интересы и потенциальные возможности в сфере научно-исследовательской работы.

### **Задачи вступительного испытания:**

1. Оценить уровень понимания, теоретической и практической готовности абитуриента к актуализации основных научных положений и понятий психологической науки.
2. Выявить степень сформированности умения анализировать результаты психологических исследований в образовательной сфере.
3. Определить степень освоения профессиональных компетенций в области педагогической психологии и готовность осуществлять самостоятельные исследования в данной области научного знания.

При проведении вступительного испытания оценивается:

- уровень знаний абитуриента по вопросам и ключевым проблемам теории, основных методов и рабочих понятий научного психологического исследования;
- способность абитуриента к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и опыта научно-исследовательской деятельности;
- готовность к проведению самостоятельных научных исследований по актуальным проблемам педагогической психологии.

Абитуриент должен *знать*:

- методологические основы общей и педагогической психологии;
- современные задачи и тенденции развития психологии как науки и практики;
- основные категории и теории общей и педагогической психологии;
- психологические закономерности обучения и воспитания развивающейся личности;
- научные концепции познания, индивидуально-психологических особенностей личности и деятельности, современные модели обучения;
- психологические основы учебной и педагогической деятельности и особенности учителя как личности и профессионала.

Абитуриент должен *уметь*:

- анализировать и критически оценивать научную литературу по психологии;

- разбираться в результатах, процессе и процедуре основных масштабных исследований в педагогической психологии;
- разбираться в современных образовательных проблемах, вопросах воспитания и обучения детей;
- выделять историко-психологическое содержание в концепциях и теориях психологии;
- анализировать и критически оценивать историю и современное состояние психологических теорий и практик воспитания и обучения, предлагаемых инноваций в образовании;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, историко-педагогические), в которых осуществляются процессы обучения, воспитания и психического развития.

Абитуриент должен *владеть*:

- культурой мышления, уметь в письменной речи правильно (логично) представлять результаты собственных исследований;
- приемами профессиональной рефлексии и осуществления профессионального и личностно-творческого развития;
- способами формулирования и обоснования собственной исследовательской позиции.

### **Форма вступительного испытания**

Содержание вступительного экзамена разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта направления подготовки 37.06.01 «Психологические науки». Вступительное испытание (вступительный экзамен) проводится в форме письменного тестирования. Задания теста по своему содержанию отражают основные вопросы общей психологии и педагогической психологии. В качестве самостоятельной части экзамена проводится собеседование по реферату, предоставленным на проверку самим поступающим.

Тест включает 35 заданий, из них - 20 заданий из раздела «Общая психология» и 15 заданий - из раздела «Педагогическая психология». Каждое из правильно выполненных заданий оценивается в 2 балла. На выполнение теста отводится от 60 до 90 минут.

Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

На экзамене поступающие в аспирантуру могут пользоваться:

- программой вступительного экзамена;
- словарями, энциклопедиями, нормативными документами и т.д.;

### **Содержание заданий теста**

#### **Раздел «Общая психология»**

*Психология как наука.* Психологическая наука, ее объект и предмет. Место психологии в системе других наук. Кризис психологии и возникновение новых психологических направлений. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Развитие психологии в XX столетии: развитие уже появившихся и появление новых психологических направлений (культурно-историческая психология, необихевиоризм, неопрейдизм, гуманистическая психология, когнитивная психология, позитивная психология). Построение отечественной психологической науки на основе марксистской философии. Развитие категория деятельности в психологии. (Л.С.Выготский С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

*Методы психологического исследования.* Неэкспериментальные методы исследования. Общие требования к методу наблюдения. Программа наблюдения. Фиксация поведения личности в наблюдении. Основные ошибки в организации наблюдения. Психологический эксперимент: требования к планированию и особенности организации. Понятие о переменных в эксперименте, виды переменных. Виды психологического эксперимента. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс. Достоинства формирующего эксперимента. Основные результаты применения формирующего эксперимента в педагогической психологии. Артефакты психологического эксперимента. Диагностические методы. Опросники, тесты, проективные методики. Валидность, надежность и достоверность психодиагностических методик

*Психологическая характеристика сознания.* Понятие о сознании и его основные свойства. Проблема возникновения и развития сознания. Трудовая гипотеза возникновения сознания А.Н. Леонтьева. Язык как фактор возникновения сознания (А.Р.Лурия). Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций Л.С.Выготского. Структура сознания по А.Н.Леонтьеву и В.П.Зинченко Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы.

*Личность.* Общее понятие о личности. Проблема определения личности. Подходы к определению личности: в терминах типов и в терминах черт. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Проблема социального и биологического в личности. Интра-, интер- и метаиндивидная подструктуры личности (А.В.Петровский). Самосознание личности: структура, функции, условия формирования. Самооценка личности. Развитие самооценки. Уровень притязаний личности.

*Деятельность.* Понятие об активности. Деятельность как сугубо человеческая форма активности. Потребности как необходимое внутреннее условие деятельности. Мотивы. Смыслообразующие мотивы, мотивы-стимулы (А.Н.Леонтьев). Полимотивированность деятельности. Структура деятельности. Действие, операция, психофизиологические функции. Структура действия (П.Я.Гальперин). Соотношение внешней и внутренней деятельности.

*Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент.* Темперамент как формально-динамическая сторона психики, его ключевые признаки. История изучения темперамента. Физиологическая ветвь учения о темпераменте. Гуморальные теории, конституциональные теории. Учение И.П.Павлова о темпераменте. Типы ВНД как физиологическая основа темперамента. Современные представления о физиологической основе темперамента. Психологические характеристики темперамента. Взаимосвязь свойств темперамента. Темперамент и личность. Темперамент и проблемы воспитания.

*Индивидуально-психологические особенности личности: характер.* Определение характера. Социальное и индивидуальное в характере. Связь темперамента и характера. Структура характера. Формирование свойств характера в различных системах отношений (В.Н.Мясищев). Типология характеров. Выраженность черт характера: акцентуации и психопатии. Акцентуации характера по А.Е.Личко.

*Индивидуально-психологические особенности личности: способности.* Общая характеристика способностей человека. История изучения способностей. Специфика понятия «способности» (Б.М.Теплов). Общие и специальные способности. Способности и задатки. Развитие способностей. Мастерство, талант, гениальность.

*Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие.* Понятие об ощущении, его отличие от восприятия. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Качественные закономерности ощущений: сенсорная адаптация, последствие, развитие ощущений в упражнении, сенсбилизация, синестезия.

Свойства восприятия. Предметность. Целостность. Механизмы целостного восприятия. Константность восприятия. Категориальный характер восприятия. Зависимость восприятия от прошлого опыта: апперцепция. Современные подходы в изучении восприятия: когнитивные модели перцептивных процессов. Восприятие и внимание. Виды внимания.

*Память.* Понятие о памяти. Память как активный процесс переработки информации. Классификации видов памяти. Характеристика мнемических процессов: кодирование, хранение, извлечение, забывание. Репродуктивный и продуктивный подходы к памяти. Исследования Г.Эббингауза. Когнитивистские модели памяти: роль схем в организации мнемической активности. Теории забывания. Мнемотехнические приемы. Индивидуальные особенности памяти.

*Мышление.* Общее понятие о мышлении: его отличие от процессов чувственного познания действительности, связь мышления и речи, мышление и действие. Предметная избирательность мышления. Предметно-содержательная сторона мышления: виды мышления. Формально-операционная сторона мышления: мыслительные операции. Анализ через синтез как «основной нерв» мыслительного процесса. Целемотивационная сторона мышления. Мышление как процесс решения задач. Задача и проблемная ситуация. Мышление и формирование понятий. Мышление и интеллект. Творческое мышление. Неинтеллектуальные факторы мыслительного процесса. Мышление и воображение.

## **Раздел «Педагогическая психология»**

### *Педагогическая психология как наука*

Место педагогической психологии среди других отраслей психологического знания. Предмет педагогической психологии в контексте направлений и областей психологических исследований образования. Социальная педагогическая психология (Я.Л. Коломинский, А.А. Реан), психологическая педагогика (В.П. Зинченко), социальная психология образования (Г.В. Акопов), психопедагогика (Л.М. Фридман, С.Д. Поляков), психодидактика (А.З. Рахимов, В.И. Панов). Фундаментальная и прикладная педагогическая психология. Педагогическая психология и современная образовательная практика.

### *Становление педагогической психологии как отрасли психологии.*

Педагогическая психология как наука о возможности и способе приложения психологических знаний к области воспитания (П.Ф. Каптерев). Психолого-педагогические исследования конца XIX и первых десятилетий XX в. Идеи Э. Клапареда и Э. Торндайка, А. Н. Нечаева и их приложения в экспериментальном изучении ребенка в педагогическом процессе. Задачи педагогической психологии в определении Л.С.Выготского. Основные направления развития педагогической психологии в 20-е-30-е годы 20-го столетия. Вклад А.Н.Леонтьева в определение проблемного поля педагогической психологии Теории, концепции, трактовки учения, учебной деятельности в отечественной психологии 50-80- годов 20-го столетия. Роль современных зарубежных психологических концепций в развитии психолого-педагогических идей.

*Методы педагогической психологии.* Переход от констатации эффектов усвоения знания к "естественному обучающему эксперименту" (А.Ф. Лазурский). Развитие принципов и технологии формирующего (генетико-преобразующего) эксперимента

(Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Метод сравнительного кросскультурного исследования в педагогической психологии.

*Психология обучения.* Сравнительный анализ понятий «обучение», «научение», «учение». Условия обучения, учения, научения. Сущность и виды (уровни) научения. Обучение и развитие: постановка проблемы и пути ее решения в современной отечественной и зарубежной психологии. Учение как деятельность. Структура учебной деятельности. Учение и умственное развитие. Универсальные учебные действия и их формирование на последовательных образовательно-возрастных этапах. Содержательные и динамические характеристики мотивов учения. Динамика учебной мотивации на разных этапах обучения. Саморегулируемое учение. Обучаемость субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Проблема управления процессом обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Типы ориентировочной основы действия. Психологические основы проблемного обучения. Психологические основы развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Формирование теоретического мышления в процессе учебной деятельности (В.В.Давыдов). Связь теории развивающего обучения с построением учебных предметов (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Системно-деятельностная концепция учебной деятельности и ее приложения в практике введения ФГОС НОО и ООО. Рефлексивное обучение и его уровни.

*Психолого-педагогическое содержание процесса воспитания.*

Роль социализации в развитии личности, механизмы и источники социализации. Социализация и воспитание. Социальные сети как пространство социализации личности в информационном обществе. Воспитание как психолого-педагогическая категория. Психологические механизмы воспитания. Воспитание и самовоспитание личности.

*Психологические основы педагогической деятельности*

Педагогическая деятельность: формы, характеристика, содержание. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическая компетентность, ее структура и критерии значимости в образовательной организации. Педагогические способности.

### **Примерные тестовые задания:**

#### **а) раздел «Общая психология»**

#### **Приведите в соответствие познавательные процессы и их характеристики:**

- а)воображение,
- б)память,
- в)речь,
- г)мышление

- 1.Система используемых человеком звуковых сигналов и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации.
- 2.Отражение действительности в новых, неожиданных и непривычных сочетаниях и связях.
- 3.Отражение общих и существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира.
- 4.Отражение прошлого опыта, проявляющееся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении его.

**а-2;б-4;в-1;г-3**

**Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:**

- а) инсайтом;
- б) перцепцией;
- в) ***апперцепцией***;
- г) сензитивностью.

**Какому типу темперамента человека присуща характеристика: «Его отличает низкий уровень поведенческой активности: он медлителен, невозмутим, ровен, спокоен. Испытывает внутренний дискомфорт при попытке переключиться с одной деятельности на другую. Склонен к постоянству в сфере чувств и настроений»:**

- а) сангвиник;
- б) ***флегматик***;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

**При анализе какой из представленных ниже ситуаций возникает необходимость анализа к мотивам человеческого поведения?**

- а) младшие дошкольники во время игры часто разговаривают сами с собой, в то время как старшие дошкольники преимущественно обращаются к партнерам;
- б) ***два приятеля идут по улице и видят, как к девушке пристает компания подвыпивших прохожих, один из приятелей делает вид, что ничего особенного не происходит, а второй – бросается на помощь***;
- в) человек, сон которого был прерван на медленноволновой фазе, не может дать отчет о своих сновидениях;
- г) звуки музыки, несущиеся со сцены, стали казаться зрителям громче при усилении в зале освещения.

**Для исследования опосредованного запоминания не применяется метод:**

- а) парных ассоциаций;
- б) пиктограмм;
- в) двойной стимуляции;
- г) ***бессмысленных слогов***.

**Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией —угрозой для благополучия личности, — это:**

- а) аффект;
- б) ***фрустрация***;
- в) настроение;
- г) стресс.

**б) раздел «Педагогическая психология»).**

**Из приведенных вариантов разделения методов выберите тот, который является наиболее актуальным для педагогической психологии:**

- а) лабораторный и естественный эксперимент
- б) тесты-опросники и тесты-задачи
- в) эксперимент и наблюдение
- г) ***формирующий и конст ат ирующий эксперимент***

**Согласно принципу активности в педагогической психологии:**

- а) в обучении следует использовать только активные методы обучения
- б) **никакое обучение и воспитание невозможно вне активности и самого воспитанного**
- в) обучение должно ориентироваться на зону ближайшего развития воспитанного
- г) обучение должно ориентироваться на индивидуальные особенности воспитанного

**Прочитайте описание исследовательской методики.** "Школьнику предлагается решить серию однотипных задач возрастающей трудности. В качестве задач предлагаются анаграммы (слова, полученные перестановкой входящих в него букв). Например, *лбко, раия, улкс, еравшн* и т.п. Школьнику надо найти зашифрованные слова. Все предлагаемые анаграммы образованы по общему правилу, которое не сообщается школьнику: они получены путем попарной смены местами двух соседних букв. Фиксируется то, как школьник выполняет это задание: решает ли он каждое слово как новое, не выделяя общий принцип его построения, или же решив одну-две задачи выделяет общий принцип, который безошибочно использует при решении все остальных. В том случае, если школьник выделяет общий принцип решения, то это трактуется как показатель сформированности у него:

- а) внутреннего плана действия
- б) учебно-познавательной мотивации
- в) **ориентации на творческий способ мышления в противоположность эмпирическому**
- г) позиции субъекта учебной деятельности.

**Установите соответствие видов педагогических способностей и их определений:**

- а) перцептивные;
- б) суггестивные;
- в) интеллектуальные;
- г) организаторские

1. Способность к эффективному выполнению умственной деятельности;
2. Способность организовывать собственную деятельность и деятельность обучающихся;
3. Способность оказывать эмоционально-волевое влияние на обучающихся;
4. Способность воспринимать внутренний мир обучающихся.

**а-4; б-3; в-1; г-2**

**Тот факт, что разные дети по-разному восприимчивы к одним и тем же образовательным воздействиям отражает:**

- а) принцип единства сознания и деятельности;
- б) социокультурную природу образования;
- в) принцип развития психики в деятельности;
- г) **принцип активности и субъекта образования.**

**Точнее всего описывает цель развивающего обучения по Эльконину-Давыдову суждение:**

- а) формирование субъекта учебной деятельности
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся
- в) **развитие систем умственных действий и понятий**
- г) развитие самоконтроля и самооценки обучающихся.



## **Содержание второй части вступительного экзамена (собеседование по реферату)**

Абитуриент заранее готовит и приносит с собой на экзамен письменную работу (реферат), которая должна быть выполнена на актуальную тему в области педагогической психологии и быть связана с научными и/или научно-практическими интересами поступающего в аспирантуру.

При ответе на третий вопрос экзамена абитуриент должен указать на собственные мотивы, побудившие его выбрать тему реферата, отметить, как связан сделанный выбор с учетом направлением будущего исследования.

### **Методические указания по выполнению реферата к вступительному экзамену.**

Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников о предмете предполагаемого диссертационного исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций по проблемам психологии. Важно при этом учитывать актуальность, научную разработанность избранной темы, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся знания и личный интерес к выбору данной темы.

Для написания реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты научных исследований и т.п.). Подготовка реферата предполагает хорошее знание абитуриентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки реферата достаточно нескольких источников, в других – требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить самостоятельный характер, содержать элементы научного исследования. Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов. Свидетельством научной состоятельности письменной работы является правильное и грамотное оформление текста, неременное указание источников на сделанные в тексте ссылки, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы. Обычно реферат состоит из небольшого по объему введения, основной части, заключения и списка использованной литературы.

*Введение* (примерный объем составляет 1,5-2 стр.) предваряет основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности темы, конкретизации поставленных автором при раскрытии темы реферата цели и задач. *В основной части* реферата (15 - 20 стр.) освещаются ключевые понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения). *В заключении* (1 –2 стр.) автор кратко подводит итоги проведенного исследования темы в соответствии с поставленной целью и поставленными задачами реферата, обобщает выводы и предложения по разрешению выявленных проблем. *Список использованной литературы* (монографий, научных статей в журналах, включая электронные версии, авторефератов диссертаций и др.) формируется строго по алфавиту.

Рекомендуемый объем реферата -20-25 страниц компьютерного (машинописного) текста. *Титульный лист* должен содержать в верхней части полное название вуза, затем указывается вид письменной работы (реферат) полное название темы реферата. *Название реферата* размещается в центральной части или немного выше центральной горизонтальной линии титульного листа. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата

размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата. Завершается оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места и года подготовки реферата.

После титульного листа (вторая страница) размещается *план реферата*. Каждый раздел (глава) реферата начинается с названия.

### Примерные темы рефератов

1. Историческое развитие предмета и методов педагогической психологии
2. Концепция развития и обучения индивида в культурно – исторической теории
3. Взгляды Л.С. Выготского на обучение и развитие как основа теории развивающего обучения.
4. Роль и значение теоретического мышления для развития личности школьника.
5. Реализация идей проблемного обучения в современной школе.
6. Реализация идей развивающего обучения в современных образовательных технологиях.
7. Реализация идей управления познавательной деятельностью на последовательных этапах обучения в школе.
8. Социальные сети как пространство социализации личности в информационном обществе.
9. Развивающее обучение: теоретические положения и практика реализации.
10. Значение теории поэтапного формирования умственных действий и понятий для формирования компетенций.
11. Особенности понимания индивидуализации обучения в современной практике образования.
12. Особенности применения положений системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.
13. Психологическая характеристика учения в когнитивных теориях.
14. Проблемное обучение: ключевые аспекты истории, теории и современной практики.
15. Специфика развивающего обучения для предметов гуманитарного цикла.
16. Психологические основания деятельности педагога в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
17. Диалоговые формы обучения в условиях реализации ФГОС в начальной (основной, средней) школе.
18. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности в современной школе.
19. Теоретические идеи гуманистической психологии и их практические воплощения в отечественной школе.
20. Психодидактические основы процесса формирования универсальных учебных действий в начальной (основной, средней) школе
21. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения.
22. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности.

23. Изменение мотивации учения в процессе возрастного развития.  
 24. Педагогическая компетентность, ее критерии и значимость в педагогической деятельности.

### Критерии и система оценки вступительного испытания в аспирантуру

#### Критерии оценивания выполнения теста

<i>№</i>	<i>критерии оценивания</i>	<i>оценка</i>
	экзаменуемый свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями, демонстрирует знания классических и новейших научных положений и разработок, хорошо ориентируется в актуальных проблемах педагогической психологии, в методологии и методах организации исследований в сфере образования.	<b>«Отлично» (70-56 баллов) 100-80% выполнения</b>
	Экзаменуемый достаточно свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями, в полной мере освоил научные основы общей и педагогической психологии. Показывает осведомленность в области современных достижений и методов психологии, допущенные ошибки могут быть легко исправлены.	<b>«Хорошо» (56 -42 баллов) 79-60% выполнения</b>
	Экзаменуемый демонстрирует знания основных психологическими понятий и фактов в сфере общей и педагогической психологии, но при этом затрудняется в соотнесении понятий и разрабатываемых их психологических теорий. Ответ на тестовые задания неполный, содержит фактические ошибки. Отвечающий не показывает необходимый уровень осведомленности в области современных достижений и методов психологии.	<b>«Удовлетворительно» (41-21 баллов) 59-30% выполнения</b>
	Экзаменуемый не владеет научным содержанием рассматриваемых вопросов и подменяет ответ житейским рассуждением, также не показывает осведомленности в основных психологических теориях и фактах.	<b>«Неудовлетворительно» (20-0 баллов) 29-0% выполнения</b>

## Критерии оценки ответа по собеседованию по реферату

<b>30-25 баллов («отлично»)</b>	<b>Оценка реферата и его обсуждения:</b> проблема, заявленная в реферате раскрывается полно, логично, выдвигаемые положения теоретически обоснованы. Абитуриент показывает полное и систематизированное знание содержания основных источников по интересующей его проблеме, умение соотнести теоретические положения с практикой исследования в психологии свободно вступает в профессиональный диалог по проблеме. Абитуриент высказывает четкие и обоснованные суждения относительно актуальности выбранной им темы, соотносит эту тему с направлением собственных будущих исследований. В оформлении реферата не допущены ошибки или неточности.
<b>25-15 баллов («хорошо»)</b>	<b>Оценка реферата и его обсуждения:</b> проблема, заявленная в реферате, раскрывается достаточно полно, логично, выдвигаемые положения достаточно обоснованы. Абитуриент обнаруживает хорошее знание содержания отдельных источников по проблеме, демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой исследования в педагогической психологии, однако испытывает затруднения в ответах на вопросы относительно теоретической и практической актуальности проблемы исследования. Демонстрирует достаточное владение профессиональным языком и системой психологических понятий, при этом могут быть допущены несущественные ошибки, исправляемые в ходе собеседования. В оформлении реферата не допущены ошибки или неточности.
<b>14-9 баллов («удовлетворительно»)</b>	<b>Оценка реферата и его обсуждения:</b> проблема, заявленная в реферате, раскрывается неполно, выдвигаемые положения не имеют теоретического

	обоснования. Абитуриент обнаруживает поверхностное знание содержания отдельных источников по проблеме, затрудняется в соотнесении теоретических положений психолого-педагогического исследования с образовательной практикой. Демонстрирует слабое владение профессиональным языком и системой психологических понятий. В оформлении реферата имеются некоторые неточности и ошибки.
<b>8- 0 баллов («неудовлетворительно»)</b>	<b>Оценка реферата и его обсуждения:</b> проблема, заявленная в реферате, раскрывается поверхностно. Абитуриент обнаруживает незнание содержания основных источников по проблеме, не умеет соотнести представленные в реферате положения с практикой научного исследования в педагогической психологии. Проявляется отсутствие владения профессиональным языком, неточности в применении психологических понятий. Реферат не оформлен в соответствии с требованиями.

### Структура оценки ответа на вступительном экзамене в аспирантуру.

1. Оценка выполнения теста	(максимальная оценка 70 баллов)
2. Собеседование по реферату	(максимальная оценка 30 баллов)
3. Общая максимальная оценка	100 баллов

#### Литература для подготовки к вступительному экзамену

##### а) основная

1. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.].-Электрон. текстовые данные.-М.: Институт психологии РАН, 2011.-555 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640>.-ЭБС «IPRbooks».
2. Савин Е.Ю., Фомин А.Е. Педагогическая психология. - Калуга: КГУ, 2011. Библиотека КГУ
3. Хрестоматия по педагогической психологии. Предмет, основные проблемы и методы педагогической психологии. Учебное пособие / Сост., авт. ввод. статей Е.Ю. Савин. Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013.

## б) дополнительная литература

1. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2 [Электронный ресурс]/ - Электрон. текстовые данные.-М.: Когито-Центр, 2013.-728 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15272>.- ЭБС «IPRbooks».
2. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3 [Электронный ресурс]/ -Электрон. текстовые данные.-М.: Когито-Центр, 2013.-688 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15273>.- ЭБС «IPRbooks».
3. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс]/ -Электрон. текстовые данные.- М.: Когито-Центр, 2013.-608 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15274>.—ЭБС «IPRbooks».
4. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс]/ - Электрон. текстовые данные.-М.: Когито-Центр, 2013.-664 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15275>.—ЭБС «IPRbooks».
5. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс]/-Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.-584 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15276>.-ЭБС «IPRbooks».
6. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс]/ - Электрон. текстовые данные.-М.: Когито-Центр, 2013.-704 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15277>.-ЭБС «IPRbooks». Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс]/-Электрон. текстовые данные.-М.: Когито-Центр, 2013.-592 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15278>.-ЭБС «IPRbooks».
7. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс]/ -Электрон. текстовые данные.-М.: Когито-Центр, 2013.-616 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15279>.-ЭБС «IPRbooks».
8. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс]/-Электрон. текстовые данные.-М.: Когито-Центр, 2013.-640 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15280>.-ЭБС «IPRbooks».
9. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks».
10. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6321>.— ЭБС «IPRbooks»

## **Процедура вступительных испытаний**

К сдаче экзамена на основании письменного заявления о поступлении в аспирантуру в установленном порядке допускаются лица, имеющие высшее образование с присвоением квалификации (степени) «Специалист» или «Магистр».

Для допуска к вступительному экзамену в аспирантуру абитуриент в установленный срок представляет также реферат по предполагаемой теме исследования или по выбору из предложенного перечня примерных тем.

Экзамен принимает предметная комиссия в составе председателя и трех ее членов-представителей выпускающих кафедр. Предварительно председатель и члены комиссии изучают документы, характеризующие абитуриентов.

Прибыв на экзамен, абитуриент называет свою фамилию, берет один экзаменационных билетов и готовится к ответу, делая соответствующие заметки и записи.

Продолжительность собеседования членов комиссии с одним абитуриентом - до одного академического часа. Собеседованием руководит председатель комиссии.

После ответа абитуриент сдает черновые записи в комиссию и, с разрешения председателя, выходит из аудитории.

Решение об оценке принимается большинством голосов открытым голосованием, в котором участвует только члены комиссии и после этого объявляются абитуриентам. Объявление итогов экзаменов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в аспирантуру. Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявление на апелляцию принимается лично от абитуриента в день объявления результата испытания.

### **Особенности проведения кандидатского экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

-допускается присутствие в аудитории ассистента, оказывающего абитуриентам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором); абитуриентам предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения экзамена;

абитуриентам с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи экзамена пользоваться необходимыми им техническими средствами.

Дополнительно при проведении вступительного экзамена обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категории лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

тестовые задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

абитуриентам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

абитуриентам для выполнения теста при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

в) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные экзамены по желанию абитуриента могут проводиться в письменной форме