



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

5.37.06.01 «Психологические науки»

Профиль 19.00.06 «Юридическая психология»

1. Пояснительная записка

Вступительные испытания предназначены для выявления готовности поступающего в аспирантуру к освоению профессиональных компетенций высшего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 5.37.06.01 Психология с учётом специфики научной специальности 19.00.06 «Юридическая психология».

Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 5.37.05.02 «Психология служебной деятельности» (квалификация «специалист»), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1613 от 19.12.2016 г., а также Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 5.37.04.01 «Психология» (квалификация «магистр»), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23.09.2015 г. На вступительном испытании поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать свою готовность и способность к научно-исследовательской деятельности по выбранной научной специальности 19.00.06 «Юридическая психология». Содержанием специальности является разработка проблем, связанных с психологией отношений, складывающихся в правоохранительной, правоприменительной, правоисполнительной и законотворческой деятельности, взаимоотношений участников по уголовным, гражданским делам и судопроизводства, а также мотивации, стимулирования и совершенствования деятельности специалистов в области правоохраны и законотворчества, общественных организаций и граждан в обеспечении правопорядка. Объектом данной специальности являются психологические закономерности и механизмы правовых отношений.

2. Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительное испытание по направлению подготовки 37.06.01 Психология (специальность «Юридическая психология») состоит из двух обязательных этапов.

1 этап. Тестирование по общей и юридической психологии.

2 этап. Собеседование с предоставлением портфолио. Собеседование проводится с целью выявления у абитуриента профессиональных и научно-исследовательских компетенций, эрудиции, способности к системному и критическому мышлению, необходимых для обучения в аспирантуре.

3. Процедура вступительных испытаний

Вступительные испытания принимает предметная комиссия в составе председателя комиссии, двух ее членов – специалистов в области юридической психологии, имеющих учёную степень не ниже кандидата наук и секретаря. Портфолио передается членам комиссии в установленные сроки до проведения испытания.

Прибыв на экзамен, абитуриент предъявляет паспорт, называет свою фамилию и получает один из вариантов теста. Продолжительность подготовки – до 30 минут. Максимальная оценка за тест – 60 баллов

После перерыва проводится собеседование. Продолжительность собеседования членов комиссии с одним абитуриентом – до одного академического часа. Собеседованием руководит председатель комиссии. Поступающий должен продемонстрировать умение вести научную дискуссию, обосновать свое желание обучаться по выбранному направлению подготовки. В процессе собеседования

поступающий кратко рассказывает о своем образовании, опыте и результатах профессиональной и научной деятельности и мотивах поступления в аспирантуру, отвечает на уточняющие вопросы комиссии. Максимальная оценка по второму этапу вступительного испытания – 40 баллов.

Решение об оценке принимается большинством голосов открытым голосованием, в котором участвует только члены комиссии. Результаты вступительного испытания считаются неудовлетворительными, если поступающий по сумме двух этапов испытания набирает менее 60 баллов. Объявление итогов экзаменов происходит в соответствии с утверждённым графиком оглашения результатов вступительных испытаний в аспирантуру.

Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявление на апелляцию принимается лично от абитуриента в день объявления результата вступительных испытаний.

4. Содержание 1 этапа программы вступительного испытания

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

История развития и предмет психологической науки. Основные направления (школы) в психологии и их предмет изучения. Основные принципы и методы психологии. Понятийно-категориальный аппарат психологии. Реактивность и активность поведения. Чувствительность. Психический образ. Сознание. Самосознание. Рефлексия. Деятельность. Субъект. Индивид. Личность. Индивидуальность.

Сознание как предмет психологического знания и других гуманитарных дисциплин. Структура сознания в деятельностном подходе и основания перехода к субъектному подходу. Психологические системы и структуры сознания (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Актуальность и проблема выделения духовного уровня; бытийный, рефлексивный и духовный уровни в концепции В.П. Зинченко. Проблема соотношения культурно-исторического и диалогического понимания сознания (разные подходы к пониманию его диалогичности). Проблема представленности единого континуума сознания и бытия в подходах М.К. Мамардашвили и С.Л. Рубинштейна.

Качественные различия деятельности и общения и их синкретическое единство как необходимых компонентов любой формы человеческой активности. Генетические корни деятельности и общения. Классификации видов и функций деятельности и общения. Особая роль общения как канала воздействия на личность (включая воспитание и психотерапию).

Современная постановка проблем «сознание и эмоции», «разум и эмоции», «единство интеллекта и аффекта». Смысловая регуляция познания. Проблема смысловой регуляции интеллектуальных решений. Интеллект как личностный ресурс. ИмPLICITные теории интеллекта и личности. Саморегуляция и метакогниции в подходах В. Джеймса, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского и в современных исследованиях метамышления и интеллектуально-личностного опосредствования решений (А.В. Карпов, Т.В. Корнилова и др.). Прикладные аспекты изучения саморегуляции (В.И. Моросанова).

Психические состояния и их отношение к психическим свойствам и процессам. Феноменология психических состояний. Функциональная роль психических состояний. «Рельеф» психических состояний по А.О. Прохорову. Эксплицитные и имPLICITные критерии в ментальной репрезентации психических состояний. Методы воздействия на психические состояния: проблема оценки их эффективности.

Психические процессы. Ощущение и восприятие. Понятие памяти. Мышление и речь. Воображение и творчество. Внимание и его свойства. Проблема соотношения понятий и исследований интеллекта и мышления; актуальность проблемы преодоления концепции психометрического интеллекта. Расширение представлений об интеллектуальных способностях в начале 21-го века. Дифференциация представлений об

интеллекте (академический интеллект, практический, социальный, эмоциональный интеллект, культурный, духовный интеллект). Развитие представлений об интеллекте как «развивающейся экспертизе». Представления об интеллектуальных способностях как о социальном капитале.

Проблема соотношения понятий и исследований интеллекта и мышления; актуальность проблемы преодоления концепции психометрического интеллекта. Расширение представлений об интеллектуальных способностях в начале 21-го века. Дифференциация представлений об интеллекте (академический интеллект, практический, социальный, эмоциональный интеллект, культурный, духовный интеллект).

Существование личности как психологическая проблема. Многозначность понятия «личность» и ее практические следствия. Концептуализация проблемы личности в современной психологии.

Мотивация. Потребность как основа процессов мотивации. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.

Теории мотивации в исторической ретроспективе. Мотивация в системе регуляции психики и личности. Внешняя и внутренняя мотивация. Практики изучения и совершенствования мотивационной структуры личности. Эмоции. Общая характеристика психологии эмоций. Функции эмоций. Воля. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции.

Ценности как теоретический конструкт в современной психологии. Ценности и ценностные ориентации. Смысловая сфера личности. Смысловые уровни и их взаимодействие.

Научные школы и теории в современной психологии

Истоки психологического знания в разных направлениях современной психологии.

Становление экспериментальных направлений в психологии. Практика как источник формирования научных школ и направлений. Специфика психологического знания. Методология и теория в психологии. Понимание методологии в разные периоды развития психологической науки. Классическая и постклассическая парадигма в психологии; понятие «неклассическая психология». Кризис в психологии и становление бихевиоризма (Дж. Уотсон). Становление необихевиоризма (Толмен и Халл). Ведущие области практики бихевиоризма. Влияние бихевиоризма на другие направления зарубежной и отечественной психологии.

Гештальт-психология. Истоки становления гештальт-теории как реакции. Целостный подход к анализу и исследованию психических феноменов в мышлении и личности. Основные области исследований гештальт-психологии.

Психоанализ. Ортодоксальный психоанализ. Неофрейдизм (Адлер, Юнг). Отрицание пансексуализма и развитие теории бессознательного в работах Юнга. Критика ортодоксального фрейдизма и истоки его влияния. Соотношение теории и методов в психоанализе

Гуманистическая психология. А. Маслоу и К. Роджерс как представители гуманистического направления. Основные области практических разработок гуманистического направления по проблемам развития личности. Я-концепция Роджерса. Иерархия потребностей и тенденция к самоактуализации, реализации личностного потенциала А. Маслоу.

Становление когнитивной психологии. Специфика разработки проблем личности и мотивации в когнитивной психологии. Ведущие области когнитивных исследований.

Основные тенденции научных разработок в современных психологических школах.

Взаимовлияние научных школ и направлений в современной психологии. Тенденции сочетаний по принципу комплектности. Противоречия теории и практики и их разрешение в рамках прагматизма. Развитие методов и психотехнологий как область

синтеза различных теоретических разработок. Соотношение традиционных и современных концепций и практических разработок в современной психологии.

Планирование теоретического и эмпирического исследования

Общая характеристика и специфика исследования в психологии

Методология науки – общие понятия. Общая характеристика психологического исследования. Научное знание, его структура и принципы построения. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования. Признаки эмпирического метода: чувственное наблюдение, воздействие, план, гипотеза, контроль. Экспериментальные наблюдения. Опыты. Научное исследование, его принципы и структура. Научная проблема. Понятие метода и его основные характеристики. Критерии научности исследования. Объективность, валидность, надежность, репрезентативность. Валидность как основная характеристика исследования. Виды валидности: внутренняя и внешняя валидность, конструктивная валидность, валидность статистического вывода. Факторы угрожающие внутренней и внешней валидности. Специфика исследования в психологии. Этические принципы проведения исследований на человеке (АРА, 1973). Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация эксперимента.

Основы планирования и построения исследовательских моделей

Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях. Независимые и зависимые переменные. Виды гипотез, проверяемых в психологических экспериментах. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы. Экспериментальные гипотезы, контргипотезы и конкурирующие гипотезы. Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия. Методические приемы планирования и построения эксперимента. Количественные и неколичественные планы. Двухуровневые и многоуровневые планы. Однофакторные и многофакторные планы. Межгрупповые, внутригрупповые и смешанные планы. Одномерные и многомерные эксперименты. Междисциплинарные исследования. Исследования в прикладных областях психологии. Программа психологического исследования. Методологическое обоснование исследования. Операционализация понятий. Определение целей и задач, выдвижение гипотез. Особенности формулирования и проверки гипотез в прикладных исследованиях. Программа организации и проведения экспериментального исследования. Характеристики выборки (испытуемые, экспериментальные пробы). Обоснование необходимого числа опытов. Стратегии формирования выборки. Репрезентативность выборки. Временные параметры экспериментальной сессии, средства оптимизации сбора данных, смета расходов. Разработка экспериментальных материалов. Оборудование и стимульный материал. Инструкции и постэкспериментальное интервью. Протоколы эксперимента и экспериментальный журнал.

Особенности планирования отдельных видов психологических исследований

Понятие доэкспериментальных и экспериментальных планов. Понятие квазиэксперимента. Типы квазиэкспериментов. Межгрупповые квазиэксперименты. Внутригрупповые квазиэксперименты (планы временных серий). Лонгитюды. Психогенетическое исследование, анализ естественных событий, лонгитюдные исследования, кросс-культурный эксперимент, психологические исследования, опосредованные применением Интернета, формирующий эксперимент. Корреляционный анализ, ограничения и допущения. Понятие корреляционного исследования. Области применения корреляционных исследований. Схемы корреляционных исследований. Переменные в корреляционных исследованиях. Возможные интерпретации корреляционных связей между переменными. Формы контроля в корреляционных исследованиях. Анализ результатов корреляционных исследований. Возможность каузальных выводов из корреляционных исследований. Факторные эксперименты.

Особенности планирования и организации факторных экспериментов. Особенности реализации факторных экспериментов в прикладных исследованиях. Установление функциональных взаимосвязей и прогнозирование с помощью регрессионного анализа.

Интерпретация и представление результатов.

Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Содержание ошибки 1-го рода и ошибки 2-го рода, обобщение по отношению к объектам, условиям исследования, влиянию экспериментатора. Оформление результатов психологического исследования. Форма представления результатов исследования. Культура презентации результатов экспериментального исследования. Основные формы научных презентаций: публикации, квалификационные работы, презентации для профессиональных встреч.

Юридическая психология

Юридическая психология как особая сфера пересечения интересов психологии и права. Естественнонаучные, философские и общепсихологические основания юридической психологии. Общая теория систем Л. фон Берталанфи и юридическая психология. Исторические этапы развития юридической психологии как системы. Перспективы развития юридической психологии.

Основные направления в отечественной и зарубежной юридической психологии. Различия в понимании терминов «psycho-legal field» «forensic psychology», «law psychology», «legal psychology», «investigation psychology», «correctional psychology».

Развитие представлений о предмете юридической психологии. Современное понимание предмета юридической психологии. Основные цели и задачи юридической психологии как научной и прикладной дисциплины. Проблемное поле современной юридической психологии.

Общие и частные принципы юридической психологии.

Тезаурус и понятийный аппарат юридической психологии. Основные понятия юридической психологии. Специальные терминологические словари; словари сленга и жаргонов. Развитие профессионального языка юридической психологии. Двухязычные, страноведческие и энциклопедические словари в сфере юридической психологии.

Структура юридической психологии. Различные подходы к структурированию юридической психологии. Общая и специальная части юридической психологии. Теоретическая и прикладная юридическая психология. Отрасли юридической психологии.

Место юридической психологии в системе научного знания. Основания для выделения юридической психологии в самостоятельную науку. Интерпсихологические и междисциплинарные связи юридической психологии. Использование психологических знаний в юридической деятельности. Понятие психологической культуры юриста. Значение юридической психологии в современных условиях развития общества. Перспективы развития юридической психологии.

Примеры тестовых заданий

1. Юридическая психология изучает:

- а) психологические стороны работы юриста;
- б) процессы десоциализации и ресоциализации;
- в) психологические аспекты формирования и функционирования преступных групп;
- г) все вышеперечисленное.

2. Центральным признаком «открытой системы» по Л. Берталанфи является:

- а) множественность компонентов системы;
- б) несводимость характеристик системы к совокупности характеристик ее элементов;
- в) сгруппированность элементов системы по отношению к остальным;

г) неразрывная взаимосвязь элементов системы с элементами как минимум еще одной системы.

3. В информационно-аналитическую деятельность юридического психолога входит:

- а) организация адаптации сотрудников к условиям службы;
- б) разработка моделей эффективного взаимодействия;
- в) выявление признаков психологических операций и их компонентов;
- г) PR.

4. Следствием перенесения человеком состояния аффекта является:

- а) астенический синдром;
- б) резкое снижение сахара в крови;
- в) повышение агрессивности на короткий отрезок времени;
- г) кратковременное улучшение координации действий.

5. Система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность называется:

- а) внутреннее убеждение;
- б) юридическое сознание;
- в) правосознание;
- г) мораль.

6. Автором «антропологической теории преступника» является:

- а) Э. Фромм;
- б) Ч. Ломброзо;
- в) Г. Гросс;
- г) А.М. Антонян.

7. Виктимность – это:

- а) повышенная способность в определенных условиях входить в состояние повышенного возбуждения;
- б) повышенная склонность в силу некоторых личностных качеств совершать насильственные преступления;
- в) повышенная способность в силу некоторых личностных качеств становиться объектом преступного посягательства;
- г) повышенная склонность в определенных условиях совершать насильственные преступления.

Литература для подготовки к вступительным испытаниям:

а) основная литература

1. Ахмедшин Р.Л. Юридическая психология [Электронный ресурс]/ Ахмедшин Р.Л.– Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011. – 228 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13917.html>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2005. – 655 с.
3. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. - М.: Педагогика, 1983. - Т. 3. - С. 5-328.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 2008.
5. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.; Воронеж: МПСИ, 1998.

6. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие : Общая психология : в 7 томах : учебник / ред. Б.С. Братусь. - Том 2. - 2-е изд. - Москва : Академия, 2009.
7. Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней: Учебник для вузов.- Изд 9-е. - М., Трикста : Академический проект, 2012.
8. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учебное пособие. - 5-е изд. - Москва: Смысл: Академия, 2010.
9. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник для вузов – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд. Юрайт, 2013.
10. Рогозина Т.И. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций)/ Рогозина Т.И. – Электрон. текстовые данные.– Омск: Омская юридическая академия, 2013. – 84 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29826.html>. – ЭБС «IPRbooks»
11. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб. [и др.] : Питер, 2013.

б) дополнительная литература

1. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений. – М.: Юристъ, 1996. – 336 с.
2. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1996. – 448 с.
3. Блинов Н.М., Съедин С.И. Таможенный менеджмент. – М.: РИО РТА, 1996. – 244 с.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 528с.
5. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - М. : Моск. психол.-соц. инт, 2007.
6. Енгальчев В.Ф. Профессиональная компетентность специалиста в практической юридической психологии. – М.: Высшая школа психологии, 2004. – 436 с.
7. Енгальчев В.Ф., Шипшин С.С. Судебно-психологическая экспертиза. Изд. 2-е. – Калуга–Обнинск–Москва: Издательство КГПУ, 1997. – 156 с.
8. Еникеев М.И. Юридическая психология.– М.: Юристъ, 1999. – 631 с.
9. История психологии. XX век. Хрестоматия. Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 2003.
10. Когнитивная психология / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. М.: ПЕР СЭ, 2002.
11. Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия / Под ред. М.В.Фаликман и В.Спиридонова. - М., 2011.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006.
13. Мокрецов А.И. Рабочая книга пенитенциарного психолога. – М.: ВНИИ МВД России, ГУИН МВД России, 1997. – 208 с.
14. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы. – М.: Юнити-Дана, 2000. – 333 с.
15. Найссер У., Хаймен А.(ред.) Когнитивная психология памяти. 2-е изд. М.: Прайм-Еврознак, 2005.
16. Нуркова В.В. Память : Общая психология : в 7 томах : учебник / ред. Б.С. Братусь. - Том 3. - 2-е изд. - Москва : Академия, 2008.
17. Общая психология: Тексты. В 3 томах (10 книг) / В.В. Петухов, Ю.Б. Дормашев,
18. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. – М.: Ось–89, 1998. – 304 с.
19. Психологическая безопасность: учеб. пособие /Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, Т.В.Маликова, О.В.Шатрова. – М.: Дрофа, 2008. – 284с.

20. Психология внимания: Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - Москва : АСТ, 2008.
21. Психология личности: Хрестоматия / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузыряя, В.В.Архангельской - М., 2008.
22. Психология мотивации и эмоций: Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. - М.: «АСТ», 2009.
23. Психология мышления: Хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, Петухова В.В. - Издание 2-е, переработанное и дополненное. - Москва : АСТ : Астрель, 2008.
24. Психология ощущений и восприятия: Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской, Любимовой Г.Ю. - Москва : АСТ, 2009.
25. Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - Издание 3-е. - Москва : АСТ, 2008.
26. Романов В.В. Юридическая психология. – М.: Юристъ, 1998. – 488 с.
27. Сахнова Т.В. Судебная экспертиза. – М.: Городец,, 1999. – 368 с.
28. Ситковская О.Д. Психология уголовной ответственности. – М.: Норма, 1998. – 285 с.
29. Столяренко А.М. (ред.) Прикладная юридическая психология. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001. – 639 с.
30. Фрейд З. Психология бессознательного. СПб., Питер, 2004.
31. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.1,2, СПб., М. и др.: Смысл : Питер, 2003.
32. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999.
33. Чуфаровский Ю.В. Психология в оперативно-розыскной деятельности. – М.: Право и Закон, 1996. – 128 с.
34. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. СПб., 1998.

5. Содержание 2 этапа программы вступительного испытания

Оценка портфолио поступающего в процессе собеседования включает в себя:

- изучение биографических данных поступающего в аспирантуру; успеваемости в вузе; соответствия (полного или частичного) полученного образования выбранному направлению подготовки аспирантуры;
- оценку представления о сфере и направлениях будущей научной деятельности, общей ориентации в научной проблематике.
- оценку имеющегося опыта работы по профилю выбранной специальности: полученные знания и профессиональные навыки;
- оценку способности к обучению, творческой деятельности; дисциплинированность, организованность, ответственность, уровень самостоятельности в принятии решений (самооценка личностных качеств);
- наличие научных публикаций;
- выявление интересов и предполагаемых форм участия в научной и общественной жизни кафедры.

Рекомендации по составлению портфолио

Для оформления портфолио рекомендуется использовать листы формата А4 и папку со скоросшивателем или вклеенными файлами. Шрифт: Times New Roman; размер 14 pt, поля: по 2 см со всех сторон, выравнивание по ширине, междустрочный интервал - 1 (одинарный).

Титульный лист должен содержать следующую информацию: - полное название университета, полное название выпускающей кафедры, название и шифр направления

подготовки, название магистерской программы, фамилия, имя, отчество поступающего в именительном падеже полностью.

Портфолио должно состоять из следующих разделов:

1. Автобиография и образование. Указывается дата и место рождения поступающего, основные достижения в процессе обучения в школе и вузе. Дополнительное образование – музыкальная, художественная, спортивная школа, достижения в системе дополнительного образования. Даты поступления в институт или университет; полученная квалификация и специальность по диплому о высшем образовании. Рекомендуются приложить копии документов о получении высшего и дополнительного образования. Место работы, занимаемая должность; воинская обязанность; семейное положение, дети. Желательны характеристики и отзывы с мест учебы или работы.

2. Научные достижения. Список научных трудов по форме 16. Основные публикации в печатном виде (титульный лист журнала или сборника, оглавление, текст статьи). Список иных научных достижений (сертификаты международных, российских, региональных и городских олимпиад, научных конкурсов, конференций, документы об участии в грантах, сертификаты о прохождении практик, стажировок, тестирования). Форма представления материалов произвольная, с указанием названия документа, за какие достижения выдан, кем и когда. Обязательно приложить документы и их копии.

3. Личные качества. В данном разделе предполагается описание положительных и отрицательных качеств личности абитуриента, отмечаются качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной, научно-исследовательской деятельности.