



**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Калужский государственный университет  
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,  
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО  
при поступлении по программам магистратуры**

**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Магистерская программа «Коуч-технологии в психолого-  
педагогическом сопровождении развития личности»

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «магистр»).

Вступительное испытание в магистратуру предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом.

### 1. ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Задачи испытания - выявление уровня владения:

- понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психолого-педагогических проблем в образовании и других сферах социальной практики;
- аналитическими способностями при оценке результатов психолого-педагогических исследований;
- мотивацией и готовностью к обучению в магистратуре.

#### **Основные требования к уровню подготовки.**

Вступительное испытание направлено на выявление следующих компетентностей поступающих:

- умение включаться в дискуссию по психолого-педагогической проблематике;
- аргументация собственной исследовательской позиции;
- готовность к осуществлению образовательной деятельности в рамках магистратуры, представленной уровнем сформированности общенаучных и инструментальных компетенций.

Требования к содержанию и задания вступительного испытания разрабатываются кафедрой Социальной адаптации и организации работы с молодежью КГУ им. К.Э. Циолковского.

Вступительное испытание проводится в *форме письменно выполняемого теста*.

Письменное тестирование проводится с абитуриентами, имеющими профессиональное образование. Программа ориентирована на полученные профессиональные знания. На выполнение тестового задания отводится не более 60 мин.

Система оценивания - 100-балльная, в соответствии с критериями оценивания.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ (ДИСЦИПЛИН), ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМЕННОЕ ИСПЫТАНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕСТИРОВАНИЮ**

### **2.1. Содержание дисциплин**

#### **Педагогика**

*Педагогика как наука. Понятийный аппарат:* воспитание, обучение, образование.

Педагогика как наука о воспитании. Воспитание как общественное явление. Предмет педагогики и ее задачи, функции педагогической науки. Личностно ориентированная педагогика. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогического исследования. Видные деятели педагогики: Я.А. Коменский, Жан-Жак Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег и др. Разработка научной педагогической теории в России (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

*Гуманистические основы современной педагогики. Понятийный аппарат:* гуманизм, гуманизация, гуманитаризация, личностный подход в воспитании.

Сущность гуманизма и процесса гуманизации. Особенности применения гуманистических идей в современной педагогике. Педагогика сотрудничества, ее основные положения.

*Целеполагание в педагогике. Понятийный аппарат:* цель воспитания и обучения, общепедагогические цели, конкретные педагогические цели, целеполагание.

Общее понятие о педагогических целях. Значение целей для педагогической теории и практики. Иерархия целей в педагогике. Особенности целеполагания в современных условиях.

*Личность как педагогическая категория, факторы, влияющие на ее развитие. Понятийный аппарат:* человек, личность, индивидуальность, индивид, активность личности.

Понятие «развитие личности». Факторы, влияющие на формирование личности. Роль наследственности в развитии человека. Роль среды и воспитания в формировании личности. Собственно преобразующая деятельность личности как условие ее развития. Теории развития личности.

*Целостный педагогический процесс. Понятийный аппарат:* педагогический процесс, ребенок как объект и субъект педагогического процесса, особенность педагогического процесса, воспитание и обучение, структура целостного педагогического процесса.

Понятие о педагогическом процессе и его целостности. Общность и специфика обучения и воспитания. Структура учебно-воспитательного процесса. Педагогическое руководство и условия эффективности целостного педагогического процесса.

*Воспитание как целенаправленный процесс. Понятийный аппарат:* сущ-

ность, процесс воспитания, движущие силы воспитания, воспитанность, принципы воспитания, самовоспитание и перевоспитание, современные концепции воспитания.

Сущность процесса воспитания, движущие силы воспитательного процесса. Принципы воспитания. Связи воспитания с жизнью, социокультурной средой комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса, принципы гуманизма, уважения личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.

*Коллектив как средство воспитания.* Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания. Формирование личности в коллективе — ведущая идея гуманистической педагогики. Существенные признаки коллектива и его функции. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Педагогическое руководство коллективом. Концепция коллективного воспитания в современных условиях.

*Семья и школа.* Семья как социальный воспитательный коллектив. Общественно значимые функции семьи. Педагогические основы работы школы с семьей в современных условиях. Формы и методы работы учителя с родителями учащихся, их характеристика. Педагогическое просвещение родителей.

*Сущность процесса обучения. Понятийный аппарат:* процесс обучения, обучение, существенные признаки процесса обучения.

Роль обучения в личностном развитии человека, проблема соотношения обучения и развития. Сущность процесса обучения, его признаки. Философские и психологические основы обучения. Функции и особенности процесса обучения. Структура процесса обучения. Системы и виды обучения.

*Закономерности и принципы обучения. Понятийный аппарат:* закономерность, принципы обучения.

Общее понятие о закономерностях и принципах обучения. Характеристика принципов, имеющих общее методологическое значение: принцип гуманизации, принцип целостности, принцип демократизации, принцип культуросообразности. Классические принципы: принцип активности и сознательности, принцип научности, принцип связи учебного процесса с жизнью, с социокультурной средой, принцип систематичности, последовательности, наглядности, индивидуализации и дифференциации. Принципы гуманной педагогики: принцип диалогизма, принцип создания ситуации успеха и др.

*Социальная педагогика в системе наук о человеке.* Социальная педагогика — определение, предмет, объект, функции, прикладные задачи. Основные понятия социальной педагогики: социальное воспитание, социальная среда, социализация личности, социальная адаптация/дезадаптация, перевоспитание, реабилитация, коррекция.

Философские, этические, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики.

Социальная педагогика как интегративная отрасль знаний. Место социальной педагогики в структуре педагогических дисциплин.

*Человек в процессе социализации.* Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и понятие социализации. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации.

Соотношение социализации и воспитания: общее и различное. Процесс социализации и его структура. Социально-педагогические механизмы управления социализацией.

Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.

*Факторы социального становления личности в современном обществе.* Основные факторы социализации и их общая характеристика. Влияние уровня развития общества и процессы социализации.

Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека.

Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности.

Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии личности. Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей.

Микрофакторы социализации. Семья как ведущий институт социализации. Соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности.

*Социальный педагог: проблемы социальной деятельности.* Особенности работы социального педагога, его роль и назначение в системе социальной помощи населению. Профессиональный портрет социального педагога, его функции.

Требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника. Многообразие подходов к их специализации.

Гуманистические ценности личности социального педагога. Социальное служение как основа его деятельности. Профессиональная компетентность. Профессиональные знания. Базовые профессиональные умения.

*Социальная защита детства. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, молодежи.* Социальная защищенность. Основы социальной защищенности детства. Президентская программа «Дети России». Социальная защита воспитанников детских домов и школ-интернатов. Анализ проблемы сиротства.

Ценностные ориентации современной молодежи. Социальные проблемы молодежи. Основные направления социальной защиты молодежи. Структура и содержание деятельности социальных служб для молодежи.

*Социально педагогическая виктимология.* Понятие «виктимология». Категории людей, относящихся к жертвам неблагоприятных условий социализации. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации. Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с инвалидами, сиротами, бездомными, мигрантами и вынужденными переселенцами. Содержание и формы социально-педагогической работы с данными категориями людей.

*Девиантное поведение подростков.* Понятие «Девиантное поведение». Категории девиантного поведения. Основные причины девиантного поведения. Формы девиантного поведения подростков. Суицидальное поведение. Профилактика девиантного поведения подростков.

Социальная педагогика в истории России. Возникновение социальной педагогики в конце 19 века. Социально-педагогическая теория П. Наторпа.

Семейное воспитание и домашнее образование в 19 в. начале 20 в. Педагогика ненасилия. Теория свободного воспитания.

*Опыт социального воспитания личности в коллективе.* Опыт социального воспитания личности в коллективе в практике воспитательных учреждений 20-30-х гг. Внедрение и апробация новых методов обучения и воспитания.

В.Н. Сорока-Росинский и его школа им. Ф.М. Достоевского для трудновоспитуемых. Воспитательные системы С.М. Риверса, М.М. Пистрака. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.

*Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях.* Актуальные проблемы социальной педагогики на современном этапе. Правовые основы социально-педагогической работы в России. Активизация социальной политики в интересах семьи и детства в Российской Федерации. Введение института социальной педагогики.

Перспективы развития социальной педагогики как науки и общественной практики.

## **Психология**

*Предмет, методы и задачи психологии.* Психология как наука. Общее понятие о психике. Мозг и психика. Психика как продукт эволюции. Психика и сознание. Социально-историческая сущность сознания. Методы изучения психики. Задачи современной психологии. Роль психологии в изучении человека.

*Основные закономерности психического развития ребенка.* Предпосылки и условия психического развития. Наследственные особенности, прирожденные свойства организма и процессы физического развития как предпосылки психического развития.

Жизнь среди людей и психическая активность ребенка - непереносимые условия его развития.

Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность как основа, средство и условия психического развития ребенка.

Психическое развитие и обучение. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Возрастные этапы и периодизация психического развития. Индивидуальные особенности психического развития детей.

*Личность.* Индивид и личность. Относительное постоянство и устойчивость психических свойств личности. Активность личности. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей. Труд как потребность. Понятие о мотивах поведения. Мотивизация как проявление потребностей личности. Врожденное и приобретенное в структуре личности.

*Межличностные отношения.* Понятие о группах и коллективах. Условная группа. Реальная группа. Коллектив. Группа и личность. Коллектив и личность. Лидерство в группе. Межличностные отношения в группах и коллективах.

*Деятельность.* Развитие ребенка в разных видах деятельности. Понятие о деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Психические основы деятельности человека. Происхождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней и практической. Основные виды деятельности.

Развитие предметной практической деятельности в раннем возрасте. Появление новых видов деятельности к концу раннего возраста.

Учебная деятельность - ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста. Влияние учебной деятельности на психическое развитие детей. Продуктивные виды деятельности на разных возрастных этапах.

*Внимание.* Развитие внимания у детей. Понятие о внимании. Ориентировочная деятельность и внимание. Виды внимания: произвольное, непроизвольное. Структура внимания. Устойчивость, объем внимания. Переключение, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Особенности внимания дошкольника. Влияние условий жизни и воспитания на формирование внимания у ребенка. Формирование устойчивости внимания. Воспитание произвольного внимания у младших школьников. Роль слова в организации внимания.

*Речь.* Развитие речи у детей. Понятие о речи. Функции речи. Виды речевой деятельности. Устная речь, ее происхождение. Письменная речь. Речь и познавательная деятельность личности. Развитие речи в раннем возрасте. Особенности развития речи дошкольников. Рост словаря и развитие грамматического строя речи. Развитие фонетического слуха у детей.

*Ощущение и восприятие.* Развитие ощущений и восприятия у детей. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие основы ощущений. Взаимодействие ощущений. Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи. Сенсорное развитие ребенка. Этапы сенсорного развития и их связь с деятельностью ребенка. Развитие предметности и константности восприятия. Восприятие пространственных отношений. Восприятие речи. Восприятие изображения. Определяющее внимание сенсорного восприятия на развитие детского восприятия.

*Память. Развитие памяти у детей.* Понятие о памяти. Зависимость памяти от направленности личности. Виды памяти: словесно-логическая, образная, двигательная, эмоциональная, произвольная и произвольная. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, сохранение и забывание. Узнавание и воспроизведение в младенческом и дошкольном возрасте. Особенности памяти дошкольника. Развитие представлений. Развитие произвольной памяти. Развитие произвольного запоминания и воспроизведения. Образная, словесно-логическая память детей младшего школьного возраста.

*Мышление. Развитие мышления у детей.* Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Виды мышления. Мышление и речь. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление, их особенности и взаимосвязь. Возможности формирования эмпирического и теоретического мышления у детей младшего школьного возраста.

*Воображение. Развитие воображения у детей.* Понятие о воображении. Виды воображения. Развитие воображения дошкольника и младшего школьника. Зависимость воображения ребенка от его опыта. Воспроизводящее воображение ребенка. Элементы творчества в детском воображении. Переход от воображения в действии к внутреннему, собственно психическим формам воображения.

*Чувства. Развитие чувств у детей.* Понятие о чувствах. Чувства и потребности личности. Эмоциональные состояния и их экспрессивная сторона. Настроения. Аффекты. Страхи. Высшие чувства. Моральные, интеллектуальные и эстетические чувства. Особенности развития чувств в младшем школьном возрасте. Повышенная эмоциональность дошкольников и ее причины. Роль общения ребенка со взрослыми, сверстниками в развитии чувств. Развитие способности к сопереживанию и ее значение для формирования чувств. Влияние чувств на познавательные процессы.

*Темперамент.* Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип нервной высшей деятельности и темперамент.

*Характер.* Понятие о характере. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями людей. Характер и направленность личности. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.

*Способности.* Понятие о способностях. Способности и деятельность. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях. Формирование способностей.

*Воля. Развитие волевой сферы младшего школьника.* Понятие о воле. Целенаправленность волевых действий. Борьба мотивов и мотивация волевого действия. Принятие решения и исполнение как этапы волевого акта. Функции воли. Индивидуально-психологические особенности личности. Роль импульсивных и



волевых действий в поведении дошкольника. Связь развития воли с развитием мотивов поведения и формированием соподчинения. Развитие целенаправленности действий на протяжении дошкольного детства. Установление связи мотивов и целей действий. Развитие волевых действий, связанных с борьбой мотивов. Изменение роли слова в формировании и регулировании действий на протяжении дошкольного детства.

### **Социальная психология**

*Методы социальной психологии.* Место социальной психологии в системе научного знания. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками.

Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Роль социальной психологии как науки в жизни общества.

*Социально-психологический портрет личности.* Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии.

Социально-психологические качества личности. Способы развития социально-психологических качеств личности.

*Социализация личности.* Понятие социализации как «двустороннего процесса, включающего, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» (Г.М. Андреева).

Теории социализации и развития личности. Процесс социализации как процесс становления личности. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Стадии и институты процесса социализации.

Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Соотношение процессов социализации и развития личности. Социальная установка и реальное поведение.

*Группа как социально-психологический феномен.* Типы и формы социальных объединений. Социальная структура и неструктурированная общность. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Принципы классификации и виды групп.

*Психология больших социальных групп и массовых социальных движений.* Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые боль-

шие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы. Структура психологии больших устойчивых групп, ее психический склад и эмоциональная сфера.

Психология массовых социальных процессов и движений. Общественное мнение и умонастроение, социальные стереотипы и установки как характеристики общественной психологии. Основные проблемы массовых социальных движений: проблема механизмов присоединения к движению, соотношения мнений большинства и меньшинства, проблема лидера и др.

*Социальная психология малых групп.* Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Ценностно-ориентационное единство как показатель групповой сплоченности в условиях совместной деятельности. Уровни групповой сплоченности.

Лидерство и руководство в малых группах. Лидер и руководитель. Типы лидерства. Принятие лидера группой. Стилль лидерства и его влияние на сплоченность группы, организованность и эффективность групповой деятельности. Методики выявления лидеров в малой группе.

Принятие группового решения. Специфика группового решения. Роль дискуссий в принятии группового решения.

Развитие малой группы. Стадии и периоды развития группы, критерии их выделения. Изменение связей и отношений в группе как критерий ее развития. Совместная деятельность как основание развития социальной группы.

*Психология межгрупповых отношений.* Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений. Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений. Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности.

*Социальная психология общения.* Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Оптимизация совместной деятельности через воздействие на процессы общения.

Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Полифункциональность общения. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.

Психологическая структура процесса общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны.

## **2.2. Литература**

### ***Перечень основной литературы***

1. Василькова, Ю.В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы [Текст]: учеб. пособие. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
2. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход: учебное пособие, М.: 2011
3. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие, М.: Академия, 2011
4. Кулагина И.Ю. В.Н. Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для вузов. М, 2011
5. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства [Текст]: учеб. пособие: Допущено УМО. – М.: Академия, 2014. – 208 с.
6. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013. – 583 с.
7. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
8. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
9. Нуркова В.В. Общая психология: Учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 604 с.
10. Общая психология. Тексты. В 3-х томах. Составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов Ю.В. - М.: Издательство: Когито-Центр, 2013.
11. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс: Учебник для вузов: В 2-х кн. / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2012
12. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика: хрестоматия. М.: Директ-Медиа, 2013. – 647 с.
13. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст] /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2010.
14. Специальная педагогика: Учебник для вузов/ Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М.: Юрайт, 2012. – 447с.
15. Уман А.И. Теория обучения: от традиционной к антропологической дидактике // Педагогика. 2010. № 1. С.22-30.
16. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология) : Учебник для студ.вузов М, 2010.

### ***Перечень дополнительной литературы***

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. – М., 2001.
2. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. – М., 2000.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.

4. Битянова М.Р. Работа с ребёнком в образовательной среде: решение задач проблем развития: Научно-методическое пособие для психологов и педагогов. - М.: МГППУ, 2006.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте . – М., 1968.
6. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2001.
7. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии/ Под ред. Н.Е. Щурковой. – М., 1998.
8. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением/Под ред. М.И. Рожкова. – М., 2201.
9. Дети социального риска и их воспитание./ Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб., 2003.
10. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – М., 1999.
11. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – М.: Академия, 2014. – 288 с.
12. Коносова Н.Ю., Бойцова А.Т., др. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку. – СПб., 2005.
13. Леонгард К. Акцентуированные личности. – М., 2002.
14. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: книга для родителей. – М., 2001.
15. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства [Текст]: учеб. пособие: Допущено УМО. – М.: Академия, 2014. – 208 с.
16. Методика и технология работы социального педагога/Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М., 2002.
17. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М., 2003.
18. Овчарова Р.В. Рабочая книга социального педагога. – М., 2005.
19. Олиференко, Л.Я., Шульга, Т.И., Дементьева, И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст]: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – М.: Академия, 2014. – 256 с.
20. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст]: учеб. пособие: Допущено УМО. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: АКАДЕМИЯ, 2014. – 320 с.
21. Поддубная Т.Н., Поддубный А.О. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации. – Ростов-на-Дону, 2005.
22. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб., 2005.
23. Сидорова Л.К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. – М., 2004.
24. Словарь по социальной педагогике./Под ред. Л.В. Мардахаева. – М., 2002.

17. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учебник /В.М. Губанов, Л.А. Михайлов, В.П. Соломин и др.; Под ред. Л.А. Михайлова. – М.: АКАДЕМИЯ, 2014. – 304 с.
25. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. – М., 2004.
26. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.
27. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе. – М., 2005.
28. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М., 2005.
29. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. – М., 2005.

### *Интернет-ресурсы*

#### Официальные сайты

1. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) - Министерство образования и науки
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»
4. <http://rost.ru/main/family.shtml> - сайт Национальных проектов
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

#### Электронные библиотеки

1. <http://flogiston.ru/library> - библиотека по психологии сайта Флогистон
2. <http://www.psychology.ru/library/> - библиотека сайта psychology.ru – психология на русском языке
3. <http://hpsy.ru> - библиотека экзистенциальной и гуманистической психологии
4. [www.iriss.ru](http://www.iriss.ru). library – библиотека Межрегиональных исследований в общественных науках
5. <http://koob.ru> – электронная библиотека Куб,
6. <http://www.gumer.info> – электронная библиотека по психологии Гумер
7. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека Online
8. <http://pedlib.ru> – электронная педагогическая библиотека
9. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
10. <http://ihtik.lib.ru> - «Библиотека Ихтика» (Ихтиотека) (Россия, Респ. Башкортостан, г. Уфа, 2004-2012 гг.)
11. <http://vss.nlr.ru/statement.php>– Виртуальная библиотечная справочная служба
12. <http://school-collection.edu.ru/> Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

#### Психологические журналы и периодика

1. <http://www.voppsy.ru> – «Вопросы психологии»

2. <http://vo.hse.ru/> - «Вопросы образования»
3. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»
4. <http://magazine.mosrsy.ru>. – «Московский психологический журнал»
5. <http://www.psy.gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
6. psy.1september.ru – еженедельник «Школьный психолог»
7. <http://gazetamim.ru>. – Психологическая газета «Мы и мир»
8. <http://www.apa.org/journals> - журналы Американской психологической ассоциации
9. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - «Психологический журнал»
10. <http://www.psy.msy.ru/science/vestnik/index.html> - «Вестник Московского университета». Серия 14. Психология
11. <http://www.courier.com.ru> – «Курьер образования»
12. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> - «Психологический вестник»

#### Психологические сайты

1. <http://www.childpsy.ru/index.php/> - сайт по детской психологии
2. <http://www.psytest.ru> – сайт психологического центра ПсиХРОН
3. <http://vsetesti.ru> - профессиональные психологические тесты
4. <http://azps.ru> - сайт А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
5. <http://www.imaton.ru> - сайт Института практической психологии ИМАТОН
6. <http://flogiston.ru/> - сайт виртуального сообщества психологов Флогистон
7. <http://adalin.mospsy.ru/index.shtml> - сайт психологического центра Адалин

### **3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

*(вопросы носят примерный характер)*

1. Место педагогики и социальной педагогики в системе наук о человеке.
2. Сущность принципа гуманизма в педагогике
3. Факторы развития личности, их характеристика.
4. Основные теории и направления развития личности в детстве.

### **4. ОЦЕНИВАНИЕ АБИТУРИЕНТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ В МАГИСТРАТУРУ**

Оценка ответа зависит от того, насколько успешными будут ответы на тестовые задания.

### ***Критерии оценки выполнения тестового задания:***

Тест вступительного испытания в магистратуру содержит 50 заданий закрытого типа.

За каждое правильно выполненное задание абитуриенту ставится 2 балла. Максимальное количество баллов за работу по тесту – 100. Работы, содержащие менее 40 баллов, признаются неудовлетворительными. По итогам тестирования составляется рейтинговый список абитуриентов, согласно которому осуществляется зачисление в магистратуру согласно выделенному количеству бюджетных мест.

### **Пример вступительного испытания**

**1. Наука о закономерностях, принципах, формах и методах образования людей называется....**

- а) социология;
- б) педагогика;
- в) психология;
- г) история.

**2. Укажите верное определение: «Обучение – это:**

- а) целенаправленный процесс формирования важнейших социальных качеств личности.
- б) целенаправленный процесс детерминации количественных, качественных изменений и преобразований в личности.
- в) целеустремлённое, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизни в обществе, научного мировоззрения, нравственных идеалов и, норм отношений;
- г) целенаправленный процесс формирования знаний, навыков и умений по отдельным деятельности.

**3. Особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленный на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими целями называется...**

- а) педагогическая деятельность;
- б) образование;
- в) воспитание;
- г) обучение.

**4. Методы педагогики – это...**

- а) способ изучения материала;
- б) способы и приёмы изучения педагогических явлений и процессов;
- в) приём заучивания материала;
- г) все ответы правильные.

**5. Метод изучения результатов обучения и воспитания человека по сведениям, содержащимся в биографических характеристиках, называется...**

- а) анкетирование;
- б) теоретический анализ;
- в) беседа;
- г) биографический.

**6. В систему образования входит:**

- а) дошкольное образование;
- б) дополнительное образование;
- в) высшее образование;
- г) все ответы верны.

**7. Образование, полученное в музыкальных и художественных школах или по программам, выходящим за пределы государственных образовательных стандартов называется....**

- а) дополнительное образование;
- б) среднее профессиональное;
- в) самообразование;
- г) дошкольное образование.

**8. Речь одного человека, в течение относительно длительного времени, излагающего свои мысли, называется ...**

- а) устной речью;
- б) внутренней речью;
- в) диалогической речью;
- г) монологической речью.

**9. Синтез – это...**

- а) разложение предмета на составные части;
- б) соединение отдельных элементов мышления в одно целое;
- в) движение мысли от общего к частному;
- г) объединение многих предметов по какому-то общему.

**10. Задачи психологии:**

- а) Исследование психологических причин отклонений в психическом развитии личности;
- б) Разработать новые методы точной диагностики личности;
- в) Изучить механизмов, свойств и закономерностей психики.

**11. Предметом изучения в школе гештальтпсихологии является:**

- а) образ;
- б) сознание;
- в) акт сознания;
- г) бессознательное.

**12. Выберите психические свойства личности:**

- а) направленность;
- б) упорство;
- в) характер;
- г) память.

**13. Вставьте пропущенные слова:** «Наши органы чувств... в своей способности воспринимать стимулы».

**14. Вставьте пропущенные слова:** «П.Я. Гальперин рассматривал внимание как идеальную, автоматизированную, сокращенную форму .... ».



**15. Выберите верное утверждение:**

- а) Наше восприятие предметов все время изменяется в соответствии с их расстоянием от глаз и с углом, под которым мы их видим;
- б) Наше восприятие предметов не изменяется в соответствии с их расстоянием от глаз и с углом, под которым мы их видим;
- в) Наше восприятие предметов все время изменяется в соответствии с временем суток и освещением;
- г) Наше восприятие предметов все время изменяется в соответствии с нашим настроением.

**16. Выберите верное утверждение:**

- а) Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависят от важности запоминаемого материала;
- б) Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависят от объема информации;
- в) Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависят от настроения;
- г) Все ответы верны.

**17. Выберите правильный ответ: «Человека как индивида характеризуют...»**

- а) возрастно-половые свойства;
- б) конституциональные свойства;
- в) нейродинамические свойства;
- г) все ответы верны;

**18. Дополните выражение:** «Развитие состоит в основном из динамического взаимодействия ... и ... в человеке».

**19. Дополните выражение:** «Социализация – это процесс, связанный с.... и ... норм, правил, традиций общества».

**20. Дополните выражение:** «Ч. Дарвин в своей работе «Происхождение видов» предложил теорию..., основанную на принципе «выживания сильнейшего».

**21. Выберите правильный ответ: «В процессе эмбрионального периода ...»**

- а) создается мешок амниона (плодный пузырь);
- б) дифференцируется внешний слой;
- в) формируется эмбрион;
- г) все ответы верны.

**22. Ведущая деятельность ребенка от 3-х до 7 лет:**

- а) игровая;
- б) межличностное общение;
- в) эмоциональное общение;
- г) учебная.

**23. Комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования \_\_\_\_\_**

**24. Педагог, тип отношения к нововведениям которого характеризуется готовностью к сотрудничеству, способностью к социальной адаптации, коммуникабельность, это:**

- а) «консерватор»
- б) «инноватор»

- в) «умеренный»
- г) «радикальный инноватор».

**25. Педагог, тип отношения к нововведениям которого характеризуется, скептичностью, негибкостью, обособлению, постоянству в своих планах и привязанностях, это:**

- а) «консерватор»
- б) «инноватор»
- в) «умеренный»
- г) «радикальный инноватор».

**26. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени — это...**

- а) образовательный ценз
- б) образовательный стандарт
- в) учебный план
- г) школьная программа

**27. Соотнесите авторские школы с учеными, которые их создали:**

1. «школа диалога культур»
2. «школа развивающего обучения»
3. «школа самоопределения»

- А - А.Н. Тубельский
- Б - В.С. Библер, С.Ю. Курганов
- В - В.В. Давыдов

**28. К основным признакам дискуссии НЕ относятся:**

- а) стимулирование познавательного интереса,
- б) вовлечение учащихся в активное обсуждение разных научных точек зрения по той или иной проблеме,
- в) устное повествовательное изложение содержания учебного материала;
- г) побуждение к аргументации чужой и своей позиции.

**29. По Адлеру, большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызвать восхищение, бывают следствием**

- а) чувства неполноценности;
- б) комплекса неполноценности;
- в) комплекса превосходства;
- г) неадекватно разрешившегося Эдипова комплекса.

**30. Выберите верное утверждение:**

- а) «Расцвет» личности, согласно Эриксону, зависит от того, как человек справляется с каждым из восьми психосоциальных кризисов, через которые он проходит в своей жизни;
- б) Личность успешно развивается, если в своем развитии благополучно проходит хотя бы 6 психосоциальных кризисов;
- в) В развитии личности главное пройти все психосоциальные кризисы в нужном порядке;
- г) Все ответы неверны.

**31. Этические стандарты для психологов приняты Американской психологической ассоциацией в:**

- а) 1950 г;
- б) 1953 г;
- в) 1959 г;
- г) 1979г.

**32. Основателем Института тестирования личности и способностей в 1944 году является:**

- а) Гарольд Галликсен;
- б) Раймонд Бернанд Кеттелл;
- в) Давид Рапапорт;
- г) Джорж Гилфорд.

**33. Дополните выражение:** «Основателем культурно-исторического подхода в психологии является \_\_\_\_\_».

**34. Выберите правильный ответ.** Автором теста «Нарисуй человека» является

- а) К.С.Маховер;
- б) М.Люшер;
- в) Г. Ю. Айзенк;
- г) Е.П. Торренс.

**35. Вставьте пропущенное слово:** «Графическое представление результатов многофакторного теста или батареи тестов в виде ломаной кривой, подъемы и спады которой указывают на уровень выраженности у данного испытуемого определенного психического свойства – это психодиагностический \_\_\_\_\_».

**36. Выберите правильный ответ:** «Составление прогноза зависит от...

- а) особенностей личности испытуемого;
- б) особенностей личности испытуемого и анализа социальной ситуации развития;
- в) особенностей личности испытуемого и специфики конкретной ситуации;
- г) особенностей личности испытуемого, анализа социальной ситуации развития и специфики конкретной ситуации.

**37. Какому принципу психодиагностике развития соответствует данное содержание:** «Так как точность и объективность в психодиагностике понятие относительное, то на этапе сбора информации необходимо привлечь как можно большее количество источников информации»?

- а) принцип сотрудничества со взрослыми и окружающими ребенка;
- б) принцип стереоскопичности;
- в) принцип изучения личности и общения;
- г) принцип достоверности.

**38. Аттракция:**

- а) взаимопомощь;
- б) зависимость;
- в) привлекательность;
- г) эмоциональность.

**39. Вхождение ребенка в культуру своего народа:**

- а) инкультурация;
- б) аккультурация;
- в) социализация;
- г) интеграция.

**40. Укажите, кто из исследователей поведения животных стал основателем гештальтпсихологии:**

- а) Дж. Уотсон;
- б) В. Келер;
- в) К. Лоренц;
- г) Б.Ф. Скиннер.

**41). Какой из этапов развития психологии был первым?**

- а) психология как наука о поведении;
- б) психология как наука о душе;
- в) психология как наука о сознании;
- г) психология как наука, изучающая факты и закономерности и механизмы психики.

**42.К процессам памяти относятся...**

- а) запоминание;
- б) сохранение и воспроизведение;
- в) забывание;
- г) все ответы верны.

**43. К видам внимания относятся:**

- а) произвольное;
- б) непроизвольное;
- в) послепроизвольное;
- г) все ответы верны.

**44. Свойство личности, определяющее её поведение и представляющее собой сочетание устойчивых черт, появляющихся в типичных отношениях конкретного человека к другим людям, к себе, к труду, и к окружающему миру называется...**

- а) темперамент;
- б) способность;
- в) характер;
- г) привычка.

**45. Внутренняя деятельность:**

- а) интериоризация;
- б) интроспекция;
- в) мышление;
- г) замысел.

**46. Вставьте пропущенное слово: «Процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе называется \_\_\_\_\_»**

**47. Бихевиористский подход рассматривает личность человека как результат:**

- а) постижения им последствий своего поведения;
- б) когнитивной интерпретации различных ситуаций;
- в) конфликтов между подсознательными силами и реальностью;
- г) взаимодействий между людьми.

**48. Целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде:**

- а) психолого-педагогическое сопровождение;
- б) психологическое просвещение;
- в) педагогическая поддержка;
- г) наставничество.

**49. Дополните утверждение: «Выбор человеком своей модели поведения, основанный на моральных ценностях носит название \_\_\_\_\_».**

**50. Качество развившейся личности, усвоившей опыт, с помощью которого она становится способной ориентироваться в окружающей среде, приспосабливаться к ней, охранять и обогащать ее, приобретать о ней новые знания и посредством этого непрерывно совершенствовать себя:**

- а) образованность;
- б) воспитанность;
- в) обученность;
- г) интеллигентность.