

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

для направления подготовки 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА профиль Физическая культура

Б1. Б.1 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является формирование межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений, обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном письменном и устном общении.

Задачи дисциплины состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются:

1) коммуникативная компетенция, включающая; лингвистическую компетенцию; социолингвистическую компетенцию; социокультурную компетенцию; социальную компетенцию; дискурсивную компетенцию; стратегическую компетенцию;

2) прагматическая компетенция, т.е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;

3) общая компетенция, включающую наряду со знаниями о стране и мире об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;

4) когнитивная компетенция, т.е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями;

5) межкультурная компетенция, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах. Используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения;

6) компенсаторная компетенция, т.е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер/сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;

7) профессиональная компетенция, т.е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.

Конкретными задачами дисциплины «Иностранный язык». Реализуемыми в реальном учебном процессе, являются:

- развитие навыков устного и письменного (написание личных писем) иноязычного общения;

- умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового)

- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках социокультурной и профессиональной тематики;

- развитие навыков письменной аргументации точки зрения (сочинения);

- расширение знаний о своей стране;

- ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями.

- развитие навыков заполнения анкет, написания резюме, делового письма и ведения переписки, коррелирующей с соответствующими сферами деятельности будущего специалиста;

- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю;

- развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры (в сравнении с родной);
- основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции родной страны и страны изучаемого языка;
- достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни родной страны и страны изучаемого языка;
- основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии (в сравнении с родной страной);
- достоинства и недостатки развития мировой экономической/производственной сферы;
- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка;
- особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями;
- поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка;
- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- основные различия письменной и устной речи.

Уметь:

- порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;
- реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов;
- выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка;
- проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры;
- предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре;
- идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке;
- выступать в роли медиатора культур.

Владеть:

- межкультурной коммуникативной компетенцией: навыками устной коммуникации (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для общения на темы бытового, учебного и общенаучного общения;
- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры;
- базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общенаучной речи;
- знаниями о родной стране и стране изучаемого языка;
- основами публичной речи – делать подготовленные сообщения;
- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в личных, учебных и профессиональных целях и письменной аргументации собственной точки зрения;
- презентационными технологиями для предъявления информации;
- исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

ОК 7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- методы и приемы самостоятельного поиска информации
- способы работы с научной литературой

Уметь:

- работать различными видами словарей, в том числе электронными
- оптимизировать процесс поиска и овладения новыми знаниями

Владеть:

- когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка: самостоятельно углублять и совершенствовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности;

- интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации;

Содержание дисциплины: Фонетика, лексика и фразеология, грамматика для чтения и устного и письменного общения, аудирование, публичная монологическая и диалогическая речь, основы личной и деловой переписки, навыки работы с литературой по профилю, профессиональная коммуникация.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Иностранный язык» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются следующие образовательные технологии: традиционные, технологии проблемного обучения, игровые, проектного обучения, интерактивные, информационно-коммуникативные с широким применением Интернет-ресурсов и мультимедийных средств.

Формы контроля.

Промежуточный контроль предусматривает:

Семестр 1- зачет с оценкой

Семестр 2 – экзамен

Общая трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц (216 часов)

Б1. Б.2 ИСТОРИЯ

Цель: Основной целью дисциплины является приобретение студентами комплексных знаний об особенностях, основных этапах и закономерностях исторического развития страны, места и роли России в мировом сообществе, ее вклада в развитие материальной и духовной культуры человеческой цивилизации. Рабочая программа предусматривает в соответствии с компетентностным подходом активное использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и другие интерактивные формы обучения, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют формировать и развить профессиональные компетенции обучающихся.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ОК-1- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: роль философского общеметодологического и культурно-исторического содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств.

Уметь: использовать философские категории в решении познавательных и творческих задач.

Владеть: способами формирования философской картины мира, прочное усвоение культурно-исторических образцов и использование их в процессе преобразующей деятельности.

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе;

– место исторической науки в системе гуманитарных наук, главные этапы истории России и их хронологию;

– основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей.

Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;

– ориентироваться в научных терминах, принятых в рамках дисциплины;

– работать с историческими источниками, учебно-методической литературой;

– определять сущность исторических событий и явлений, раскрывать тенденции, динамику их развития, соотносить их с основными вехами всемирной истории;

– свободно оперировать историческими знаниями, нахождения причинно-следственных связей, проведения сравнений и параллелей, рассмотрения исторических событий с учётом хронологической последовательности, обнаружения их актуальности и связи с современными проблемами.

Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества;

– навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России;

– культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

– опытом оценки исторических явлений и персоналий, умением определять своё личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения.

Содержание дисциплины: (краткое) Методология и теория исторической науки. Исторические источники. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Этнокультурные и социально-политические процессы становления Древнерусской государственности. Русь Киевская: расцвет и раздробленность. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. Образование древнерусского государства. Русь Киевская. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Возвышение Москвы. Особенности формирования единого русского государства (XIV – XV вв.). Русь Московская. Московское государство в XVI-XVII вв. Смута и восстановление государственности с новой династией Романовых. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I, дворянская империя Екатерины II. Реформы и реформаторы в России в XIX вв. Общественно-политическая мысль и особенности общественного движения в России в XIX в. Россия в начале XX в.: реформы и революции. Проблема экономического роста и модернизации. Политический спектр России. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. и гражданская война в России. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. Россия нэповская. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Россия Советская. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Великая Отечественная война: основные этапы и итоги. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь и внешняя политика СССР в послевоенные годы. Периоды либерализации и застоя. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Перестройка: задачи и результаты. Становление новой российской государственности. Проблемы социального и экономического развития (1992 – нач. XXI в.)

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зет.

Б1. Б.3 ФИЛОСОФИЯ

Цель изучения дисциплины: дать студентам представление о предмете философии, месте и роли философии в культуре; показать становление философии и ее структуру; основные направления и школы философии; научную, философскую и религиозную картины мира; дать характеристику этапам исторического развития философии, раскрыть студентам основные философские понятия и категории, идеи и концепции, проблемы социальной философии (общество и его структура, человек в системе социальных связей, общество как социально – практический способ бытия человека) и философской антропологии (смысл человеческого бытия, его свобода и ответственность; мораль и право, нравственные ценности, сознание и самосознание), осветить философское осмысление глобальных проблем современности.

Задачи дисциплины:

- дать студентам систему философских знаний;
- научить ориентироваться в истории философии;
- проследить в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единства, воспроизведение, дальнейшую переработку «вечных тем»;

- привить навыки определения общего характера компетенций, различения типа философских позиций;
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ОК-1 - для формирования мировоззренческой позиции.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия;

- процесс историко-культурного развития человека и человечества;
- всемирную и отечественную историю и культуру;
- особенности национальных традиций;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.

Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции;
- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;
- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;
- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- анализировать многообразие культур и цивилизаций;
- оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.

Владеть: навыками работы с основными философскими категориями;

- технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;
- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно- исторической парадигме;
- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
- информацией о движущих силах исторического процесса;
- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Знать:

- иметь представления о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначения и смысле жизни человека;
- важнейшие отрасли и этапы развития гуманитарного и социально-экономического знания, основными научными школами, направлениями, концепциями, источниками гуманитарного знания;
- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении;
- смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху развития противоречий и кризиса существования человека в природе;
- способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры;
- движущие силы и закономерности исторического процесса, формы и типы культур, историю и культуру России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации;
- этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, процессы;

- анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики;

- читать литературу в области профессиональной деятельности на иностранном языке без словаря с целью поиска информации, переводить тексты со словарём, вести диалог на разговорном уровне, диалоги и полилоги в ситуациях профессионального общения.

Владеть:

- навыками публичного выступления.

Содержание дисциплины:

«Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры». «Основные этапы исторического развития философии». «Философское учение о бытии (онтология)». «Философское учение о познании (гносеология)». «Философская теория развития мира». «Учение о человеке в философии (философская антропология)». «Философский анализ общества (социальная философия) общество, культура, цивилизация». «Философское осмысление глобальных проблем современности». «Философия науки и техники».

Формы текущего контроля успеваемости: беседа на семинарах, тестирование, написание эссе, проверочные работы, итоговое тестирование.

Форма итоговой аттестации: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зет.

Б1. Б.4 ЭКОНОМИКА

Цель освоения дисциплины: Формирование научно-экономического мышления, экономической культуры, базовых компетенций на основе знания особенностей объективных законов развития, экономической системы, Воспитание навыков самостоятельной оценки социально-экономической ситуации в стране на основе сопоставления макроэкономических показателей, определять динамику в развитии экономической сферы; умение вести дискуссию.

Задачи: ознакомить студентов с методами, методологией экономического анализа, функциями и ролью экономики, этапами ее становления и развития, раскрыть наиболее существенные особенности, законы развития современной экономики, механизм ее функционирования; показать интеграцию экономики с вопросами, имеющими прикладной, практический характер.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ОПК-9- способность осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов.

Знать: экономические законы для осуществления деятельности физкультурно-спортивных организаций.

Уметь: планировать деятельность организаций и проводить учёт и отчётность.

Владеть: навыками руководства в малых группах.

ОК-3 – способностью использовать основы экономических в различных сферах жизнедеятельности.

Планируемые результаты изучения:

Знать: основные экономические термины, показатели, модели, методы оценки

Уметь: использовать базовые экономические и математические знания в профессиональной деятельности для ориентации в современном пространстве

-ориентироваться в политических и социальных процессах.

Владеть: навыками оценки эффективности принимаемых решений

Краткое содержание дисциплины Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложения. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды из-

держек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства. Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Круговорот доходов и продуктов, ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизация политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс. Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зет.

Б1. Б.5 ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Цель дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины "Естественно-научные основы физической культуры и спорта" является формирование у студентов целостной картины в области физической культуры и спорта, осознанию проблем развития современного состояния физической культуры и спорта в их связи с основными концепциями и законами естествознания понимания важности соединения естественнонаучного и гуманитарного знания.

Задачи: Основной задачей курса является вооружение студентов знанием сущности фундаментальных законов природы, специфики естественнонаучного и гуманитарного познания, а также их взаимосвязь; задачи и возможность применения рациональных методов познавательной деятельности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1 - формирование мировоззренческой позиции.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные этапы развития естествознания, специфику естественнонаучного и гуманитарного познания, а также их взаимосвязь;

- задачи и возможность применения рациональных методов познавательной деятельности;
- сущность фундаментальных законов природы

Уметь: классифицировать и систематизировать мировоззренческие представления;

- проводить границу между научным и ненаучным знанием;
- развивать аналитическое мышление, навыки установления аналогов;
- устанавливать причинно-следственные связи между определенными явлениями в природе;
- грамотно пользоваться языком естествознания в описании природных явлений

Владеть: знанием элементов системного мышления и системного представления о мире и человеке;

- представлениями о типах научной рациональности, о революции в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапов развития естествознания;
- знанием научной (физической, биологической, химической и др.) картины мира;
- знанием взаимодействия духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношения к природе и обществу, движущих сил и закономерностей исторического развития, места человека в историческом процессе.

ОПК-1 - способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: уровни организации организма человека;

- закономерности протекания физиологических процессов;
- основные принципы регуляции систем организма человека.

Уметь: устанавливать соответствие между влиянием физкультурно-спортивной деятельности и изменениями в организме человека.

Владеть: методами применения полученных знаний на практике, при проведении учебно-тренировочных занятий.

ПК-8 - способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: исходные принципы, лежащие в основе физической картины мира;

- закономерности смены научных картин мира в истории науки;
- основные принципы организации живого мира;
- проблемы развития цивилизации в контексте научного знания.

Уметь: представлять знания как систему логических связных общих и специальных положений науки.

Владеть: методами применения полученных знаний при проведении соревновательных занятий и уроков физической культуры.

Содержание дисциплины: Дисциплина включает в себя разделы: физическая культура как часть естественнонаучного познания мира; современное естествознание о живой природе; естествознание в системе науки и культуры; социально-биологические основы физической культуры; роль обмена веществ и энергии при занятиях физической культурой и спортом; современное естествознание о человеке.

Форма контроля: итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

Трудоемкость: 180 часов, 5 зачетных единиц.

Б1. Б.6 ИНФОРМАТИКА

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: формирование у студентов умения эффективно и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной деятельности, решения профессиональных задач, а также формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи курса:

- обучить студентов целенаправленно работать с информацией и профессионально использовать для ее получения, обработки, хранения и передачи с помощью современные технические и программные средства;
- ознакомить студентов с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-11 способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик

Знать: определение информации в соответствии с содержательным подходом и кибернетическим (алфавитным) подходом.

- Подходы к измерению информации.
- Информационные процессы.

- Функции языка как способа представления информации.
- Языки представления чисел: системы счисления.
- Язык логики.
- Представление данных в компьютере.
- Программное обеспечение ЭВМ.

- Средства информатизации: вычислительная техника.

Уметь: вычислять количество информации в сообщении;

– переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять арифметические операции в различных системах счисления.

- записывать логические выражения с использованием основных логических операций;

Владеть: сведениями об архитектуре ЭВМ, программном обеспечении ЭВМ, истории развития вычислительной техники;

- основными информационными технологиями ввода и обработки текстовой и графической информации.

ОПК-13 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Информационное моделирование.

– Значение информации для развития современного общества, положительное и негативное воздействие глобализации информации на жизнь людей.

– Основные понятия логических, математических и технических средств архитектуры компьютеров, локальных сетей и баз данных.

- Различные подходы к классификации информационных технологий и перспективные направления их развития.

Уметь: получать внутреннее представление информации (числовой, символьной, графической) и звука в памяти компьютера;

– строить информационные модели табличные и на графах;

- работать текстовом редакторе, электронных таблицах, базах данных, глобальных компьютерных сетях, разрабатывать презентации.

Владеть: основными приёмами и методами обработки числовой информации;

– основными понятиями функционирования сети Интернет и умениями пользоваться её ресурсами; основными навыками работы в WINDOWS, Microsoft Office и прикладных программах.

Содержание дисциплины:

Методические проблемы определения информации. Подходы к измерению информации. Информационные процессы. Решение задач. Роль и место понятия языка в информатике. Формальные языки в курсе информатики. Языки представления чисел: системы счисления. Язык логики. Решение задач. Представление данных в компьютере. Архитектура ЭВМ. Программное обеспечение компьютера. Технология работы с мультимедиа информацией. Раскрытие понятий «информационная модель», «информационное моделирование». Элементы системного анализа в курсе информатики. Моделирование и базы данных. Информационное моделирование и электронные таблицы. Технология работы с мультимедиа информацией.

Форма контроля: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зачетных единицы.

Б1. Б.7 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний об опасностях и способах защиты жизни и здоровья от опасных факторов окружающей социоприродной среды.

Задачи: ознакомление обучающихся с опасными природными, техногенными и биосоциальными факторами окружающей среды в условиях современного информационного общества; формирование представлений об адекватных способах защиты от опасных факторов окружающей среды; овладение приемами оказания первой помощи в угрожающих жизни ситуациях; формирование способности соблюдать основные требования информационной безопасности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- топографию, основные функции органов, систем и целостного организма и механизмы их регуляции, у людей разного возраста и пола;

Уметь:

- оказывать первую доврачебную помощь;
- использовать основные методы защиты персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Владеть: методами и средствами пропаганды безопасности человека и окружающей среды в профессиональной деятельности.

ОПК-7 - способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- технику безопасности, санитарные правила и нормы организации и проведения занятий по физическому воспитанию и спорту;
- методы и организацию гигиенического контроля в физическом воспитании и физической подготовке;

Уметь:

- планировать и проводить санитарно-гигиенические мероприятия по профилактике спортивного травматизма

Владеть:

- способами планирования и проведения мероприятий по профилактике несчастных случаев на занятиях, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим

ПК-7 способность обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные опасности, их свойства и характеристики,

- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;

- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности;

- использовать методы и средства в целях пропаганды безопасности человека и окружающей среды в профессиональной деятельности.

Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; основами правового регулирования в области безопасности.

Содержание дисциплины.

Дисциплина включает в себя разделы: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации; чрезвычайные ситуации геофизического характера; гидрологические опасности; метеорологические опасные явления; пожары как факторы ЧС; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом химически опасных веществ; чрезвычайные ситуации на транспорте; аварии на коммунальных объектах; чрезвычайные ситуации социального характера; биолого-социальные опасности; опасные ситуации криминогенного характера; проблемы национальной и международной безопасности российской федерации; гражданская оборона и её задачи; негативные факторы среды обитания; безопасность жизнедеятельности на производстве; первая медицинская помощь

Форма контроля: итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зачетные единицы.

Б1. Б.8 АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель дисциплины: Целью дисциплины «Анатомия человека» является изучение строения организма человека, составляющих его органов и систем в связи с их развитием и функциями; уяснение возрастных, половых и индивидуальных особенностей организма, а также влияние условий среды и социальных факторов на его строение.

Задачи: Основными задачами курса являются: формирование систематизированных знаний в области анатомии человека, изучение строения и закономерностей формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 - способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные этапы развития анатомии, роль отечественных учёных в их создании и развитии;

- форму, строение и развитие организма человека и его систем органов во взаимосвязи с окружающей средой;

- топографию внутренних органов и их анатомо-топографические взаимоотношения; проекцию внутренних органов на поверхности тела;

- специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом.

Уметь: находить и показывать на муляжах и анатомических препаратах органы, их части, детали строения, протоки желез;

- правильно называть анатомические препараты;

- устанавливать взаимосвязи строения и функций на молекулярном, клеточном и организменном уровнях;

- обосновывать применение гигиенических правил и профилактических приёмов.

Владеть: способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия.

ОПК-5 - способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил.

Уметь: профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела;

- уметь объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела.

Владеть: навыками анатомического анализа положений и движений тела.

ПК-10 - способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: индивидуальные и половые особенности строения тела человека;

общие закономерности роста и развития организма человека, принципы возрастной периодизации.

Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации.

Владеть: технологиями приобретения и способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;

- навыками применения полученных знаний при построении учебного процесса и в последующей профессиональной деятельности в целом.

Содержание дисциплины: Дисциплина включает в себя разделы, изучающие строение опорно-двигательного аппарата человека, системы внутренних органов, нервную систему, органы чувств, эндокринную и иммунную системы человека.

Форма контроля: итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

Общая трудоемкость: 216 часов, 6 зачетных единиц.

Б1. Б.9 БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: ознакомить студентов с биомеханическими основами строения двигательного аппарата человека и физических упражнений как специфического средства оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки.

Задачи дисциплины:

- научиться разбираться в сложности двигательных актов человека с анализом зависимости от действующих факторов;

- определять уровень развития физических качеств с прогнозом их изменений на протяжении жизни человека;

- овладеть профессионально-педагогическими навыками в обосновании спортивной техники и вспомогательных упражнений;

- владеть навыками экспериментального определения и обработки биомеханических параметров отдельных движений.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта

Знать: - основные понятия и методы исследования в биомеханике двигательной деятельности,

Уметь: - глубоко разбираться в сложности двигательных актов и понять зависимость этой сложности от множества факторов.

Владеть: - различными подходами к биомеханическому обоснованию техники спортивных движений и уметь применять их на практике.

Содержание дисциплины: (краткое) Концептуальные основы биомеханики. Цель и задачи спортивной биомеханики. Связь её с другими науками о спорте. История развития и современное состояние биомеханики. Человек как механическая система. Кинематика движений человека. Основы кинематики точки и тела. Основные понятия кинематики: путь перемещения, скорость, ускорение. Движения в кинематических цепях. Открытые замкнутые кинематические цепи. Динамика движений человека. Основные законы и понятия динамики. Сила и момент силы. Силы в движениях занимающегося и их роль.

Биомеханические основы строения и функции двигательного аппарата человека. Строение и функции опорно-двигательного аппарата как биомеханической системы. Основы кинематики точки и тела. Биомеханические свойства мышц. Сила мышечной тяги. Режимы мышечного сокращения. Мощность, работа и энергия мышечного сокращения. Биомеханика физических качеств человека. Двигательные качества - качественно различные стороны моторики человека. Биомеханика силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств. Биомеханические основы выносливости. Утомление и его биомеханические проявления. Биомеханические основы координации движений. Биомеханические характеристики гибкости. Механическая эффективность движений. Биомеханические аспекты программированного обучения двигательным действиям. Биомеханические основы техникотактического мастерства.

Биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников. Равновесие тела человека. Поза и положения тела. Силы возмущающие и уравновешивающие, их моменты: опрокидывающий или отклоняющий и устойчивости. Преодолевающие и уступающие движения при опоре

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зет.

Б1. Б.10 БИОХИМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цели и задачи дисциплины.

Цель курса – сформировать у студентов основные представления о строении и молекулярных механизмах функционирования биологических систем; обеспечить создание теоретической базы для дальнейшего изучения дисциплин по специальности «Физическая культура».

Задачи курса: представить главные принципы построения макромолекул; изложить основные пути метаболизма и механизмы их регуляции и саморегуляции; оценивать информативность конкретных профессиональных данных на базе знания теоретических основ биологической химии.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способностью определять анатомо-морфологические, физиологические биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- элементный состав организма человека;
- номенклатуру и классификацию белков, ферментов как каталитических белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот, гормонов;
- аминокислотный состав белков;
- разные подходы к классификации белков;
- особенности структуры и биологическую роль биополимеров;
- особенности катаболизма и анаболизма основных классов веществ, присутствующих в организме человека;
- особенности негативного действия на организм спортсмена допинговых средств;
- мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, имеющие место в развитии биохимии спорта.

Уметь:

- выявлять связи между строением химических соединений и их биологической функцией;
- определять принадлежность биополимеров к определённому классу веществ;
- указывать коферменты ферментов разных классов, участвующих в обмене веществ;
- применять основные законы биохимии в профессиональной деятельности;
- систематизировать и обобщать знания по биохимии;
- применять для решения конкретных задач знания по биохимии из разных источников, соблюдая авторские права.

Владеть:

- умениями оценивать действие различных веществ на активность ключевых ферментов метаболического пути;
- основными приёмами систематизации и обобщения химических знаний по определённой проблеме;
- приёмами анализа и выдвижения возможных решений мировоззренческих, социально и лично значимых проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающегося.

Содержание дисциплины: (краткое) Биологическая химия как наука. Её предмет, цели, задачи, значение.

Химический состав организмов. Элементный состав. Органогенные элементы, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы. Содержание в организмах, значение, источники поступ-

ления, особенности. Структура, свойства и биохимические функции воды. Водородные связи. Гидрофильные, гидрофобные и амфифильные структуры.

Уровни организации веществ в живых организмах. Неорганические ионы, их свойства и биохимические функции. Низкомолекулярные органические вещества, их свойства и биохимические функции. Биологические мономеры и биополимеры, надмолекулярные структуры.

Белки, общая характеристика и классификации. Аминокислотный состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Строение белковой — молекулы: первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры. Протеины и протеиды. Пептиды. Субъединицы и эпимолекулы (мультимеры). Свойства белков: физические, химические, биологические. Функции белков в организме, источники.

Липиды, общая характеристика и классификация. Значение липидов, функции, источники, особенности. Простые липиды: триглицериды, воски, стериды. Высшие жирные кислоты: насыщенные и ненасыщенные. Сложные липиды: фосфолипиды, гликолипиды, сфингофосфолипиды. Распад липидов: липолиз, обмен глицерина, окисление высших жирных кислот, участники, энергетический баланс. Синтез липидов: высших жирных кислот, триглицеридов, фосфатидов, участники, энергетический баланс.

Углеводы, общая характеристика и классификация. Значение углеводов, функции, источники, особенности. Простые углеводы, альдозы и кетозы. Оптическая изомерия. Кольчато-цепная таутомерия. Производные моносахаридов, глюкозамин, галактозамин, глюкуроновая кислота, гликозиды. Сложные углеводы. Синтез углеводов: общая схема, основные этапы, участники, энергетический баланс.

Общая характеристика ферментов: значение, функции, особенности. Строение ферментов: каталитический, субстратный, активный, аллостерический центры. Простые и сложные ферменты. Номенклатура и классификация ферментов. Оксидоредуктазы, трансферазы, гидролазы, лиазы, изомеразы, лигазы.

Витамины: общая характеристика и классификация: значение, функции, источники, особенности. Водорастворимые витамины: В1, В2, В3, В5, В6, В12, С, Н. Жирорастворимые витамины: А, D, Е, К, Q.

Нуклеиновые кислоты, общая характеристика, значение и функции. Гормоны, общая характеристика и классификация, значение, функции, особенности. Структура, функции, механизм действия пептидных гормонов. Структура, функции, механизм действия стероидных гормонов. Прочие гормоны.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зет.

Б1. Б.11 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: Цель дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» - сформировать у студентов знания, исследовательские и практические умения по организации физического воспитания различных групп населения и тренировочного процесса в отдельных видах спорта на основе современных гигиенических принципов и норм.

Задачи: изучить научные основы общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта; ознакомить студентов с основами гигиенического нормирования факторов физического воспитания и спорта; дать студентам знания об организации и условиях проведения занятий массовой физической культурой в разные возрастные периоды; об организации и условиях проведения занятий в отдельных видах спорта; изучить современные гигиенические принципы и подходы к нормированию одежды, обуви и спортивного инвентаря; ознакомить студентов с гигиеническими принципами и методиками повышения общей неспецифической резистентности организма в процессе занятий массовой физической культурой и спортом.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-7 - способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- методы и организацию гигиенического контроля в физическом воспитании и физической подготовке;
- взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностях организма.

Уметь:

- осуществлять санитарно-гигиенический контроль условий и организации физического воспитания и спорта;
- планировать и проводить санитарно-гигиенические мероприятия по профилактике спортивного травматизма.

Владеть:

- способами планирования и проведения мероприятий по профилактике несчастных случаев на занятиях, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

ПК-8 - способен использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основные этапы развития общей гигиены и гигиены физического воспитания и спорта;
- гигиенические основы физического воспитания и спорта.

Уметь:

- осуществлять консультативную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц разного возраста и пола.

Владеть: методами научно-исследовательской и методической работы по проблемам гигиены физического воспитания и спорта.

ПК-12 - способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- факторы риска нарушения здоровья и основных гигиенических средствах, и методах профилактики заболеваний.

Уметь:

- формировать физическую активность различных групп населения, здоровый стиль жизни на основе гигиенических знаний;
- использовать различные средства и методы закаливания организма

Владеть:

- средствами и методами формирования здорового стиля жизни с использованием гигиенических факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых методами адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе.

Содержание дисциплины: Дисциплина включает в себя 2 раздела: общую и специальную гигиену. Раздел «Общая гигиена», содержит вопросы, изучающие предмет, задачи и методы гигиены как науки. Раздел «Специальная гигиена» представлен темами: гигиенические требования к спортивным сооружениям, личная гигиена спортсмена, гигиена спортивной одежды и обуви, гигиена закаливания, гигиена питания и питание спортсмена, гигиенические средства восстановления, гигиена физического воспитания детей и подростков, гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте, гигиенические основы массовой физической культуры.

Форма контроля: итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зачетные единицы.

Б1. Б.12 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Цели и задачи дисциплины: цель предмета ИФК - изучение форм, средств и методов, идей и теорий в области физической культуры и спорта, вооружить студентов историческими знаниями, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта.

Перед историей ФК стоят следующие основные задачи:

- показать с научных позиций становление, состояние и развитие ФКиС в разные периоды существования человеческого общества;
- раскрыть значение, роль и место ФКиС в жизни общества на разных этапах его развития;
- способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;
- прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста физкультурного движения;
- способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области ФКиС.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:

- процесс историко-культурного развития человека и человечества;
- всемирную и отечественную историю физической культуры;
- особенности национальных традиций;

Уметь:

- определять ценность того или иного спортивного факта или явления;
- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;
- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- анализировать многообразие культур и цивилизаций;
- оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.

Владеть:

- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
- информацией о движущих силах исторического процесса;
- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

ПК-8 способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта

Знать:

- истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки;

Уметь:

- использовать на занятиях избранным видом спорта знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ тренировки;

Владеть:

- умениями осуществлять тренерскую деятельность в избранном виде спорта с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ спортивной тренировки;

ПК-9 способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции

Знать:

- методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.

Уметь:

- использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта в практической работе со спортсменами в целях формирования у них мотивации к занятиям избранным видом спорта и воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.

Владеть:

- методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.

Содержание дисциплины: (краткое) Физическая культура и спорт в зарубежных странах: Предмет истории физической культуры и спорта. Периодизация истории физической культуры и спорта. Возникновение физического воспитания и обособление его от физического труда. Физическая культура и спорт в рабовладельческом обществе (Древняя Греция, Древний Рим) и их отличия. Олимпийские игры античности. Педагогические взгляды древних мыслителей. Физическая культура на этапе раннего феодализма. Физическая культура в эпоху Возрождения (15-17 века). Восточные системы физического воспитания, как часть общей культуры и образа жизни с философской и морально-этической базой. Причины возникновения национальных гимнастических систем. Спортивная и игровая направленность школьного физического воспитания. Новые зарубежные системы физического воспитания.

История физической культуры и спорта в России: Народные формы физического воспитания в дореволюционной России. Развитие теории и практики государственных форм физического воспитания XVII – второй половине XIX в. Становление педагогических и естественнонаучных основ отечественной физической культуры. П.Ф. Лесгафт и его вклад в создание в России системы физического воспитания (образования). Зарождение и развитие в России современных видов спорта. Образование российского олимпийского комитета. Советская система ФВ. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» - программная и нормативная основа советской системы физического воспитания. Характеристика школьных программ по физической культуре в СССР и в Российской Федерации на современном этапе.

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации. Законодательство РФ в области физической культуры и спорта. Физкультурно-оздоровительные и образовательные проекты по массовой физической культуре населения России.

Международное спортивное движение: Создание международных спортивных объединений. Создание МОК, атрибуты и символы олимпийского движения. Летние и зимние олимпийские игры. Паралимпийские игры. Основные проблемы международного спортивного движения. Антидопинговое агентство. Олимпийское образование. История развития физической культуры и спорта в Калужской области. Вклад спортсменов Калужской области в развитие международного спортивного движения (участники Олимпийских игр, чемпионатов мира, Европы и др.).

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Б1. Б.13 МЕНЕДЖМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Цель дисциплины:

Целью преподавания учебной дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта» является теоретическая и практическая подготовка студентов в области управления, способных на основе полученных знаний творчески, оперативно, обоснованно и с минимальным риском принимать решения по различным вопросам в современных условиях.

С учетом предметной ориентации специалистов основными целями и задачами дисциплины являются: рассмотреть основные аспекты современного менеджмента, о практике менеджмента в организациях различных организационно-правовых форм и форм собственности. Рассмотреть научно-

практические подходы и образцы современного управления в сфере физической культуры и спорта выделить доминирующие в той или иной социально-культурной среде, позволяющие творчески, оперативно, обоснованно и с минимальным риском принимать решения по различным вопросам, руководствуясь принципами права, высокой морали и этики.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Планируемые результаты обучения:

Знать: основы теории менеджмента.

Уметь: критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений в сфере физической культуры и спорта.

Владеть: навыками принятия управленческих решений

ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Планируемые результаты обучения:

Знать: основы построения организации и предприятия в соответствии с гражданским кодексом.

Уметь: критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений в сфере физической культуры и спорта.

Владеть: навыками принятия управленческих решений.

ОПК-9 - способность осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов.

Планируемые результаты обучения:

Знать: основы теории менеджмента

Уметь: руководить работой малых коллективов.

Владеть: способностью руководить работой малых коллективов.

Содержание дисциплины.

Физическая культура и спорт как отрасль и объект менеджмента. Понятие «управление», «менеджмент», «спортивный менеджмент»: общее и особенное. История возникновения менеджмента. Физическая культура и спорт как системный объект управления. Сущность и принципы, цели и функции спортивного менеджмента. Методы менеджмента в физической культуре и спорте. Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте. Физкультурно-спортивная организация как социальная система. Понятия организация и физкультурно-спортивная организация. Особенности функционирования физической культуры и спорта в рыночных условиях, Типология физкультурных и спортивных организаций по форме собственности и целевому назначению. Организационно-правовые формы физкультурных и спортивных организаций. Организационная структура менеджмента ФСО. Технология создания физкультурно-спортивной организации. Органы управления физической культурой и спортом. Формы и средства менеджмента в физической культуре и спорте. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации. Планирование и организация проведения спортивного соревнования. Материально-техническое обеспечение труда менеджера по физической культуре.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 108 часов, составляет 3 зачетных единицы.

Б1. Б.14 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Цель дисциплины - создание представления у студентов о правовом регулировании отрасли физической культуры и спорта, формирование правовой культуры студентов и повышение уровня их компетентности в области правового регулирования субъектов российского права.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с законодательными актами в сфере физической культуры и спорта;

- формирование навыков анализа законодательных и иных нормативно-правовых актов, относящихся к будущей профессиональной деятельности.
- ознакомление студентов с практикой применения законодательства, регламентирующего правоотношения в области физической культуры и спорта.
- содействие повышению законности в деятельности организаций системы физической культуры и спорта, путем формирования развитого правового мышления в будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- общекультурных и общепрофессиональных ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, общепрофессиональных: - способность осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов – ОПК-9.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОК-4: -

Знать

- природу и сущность государства и права; формы государства; механизм государства;
- систему права с учетом выделения в системе российского национального права публичного и частного права; правовые основы будущей профессиональной деятельности.

Уметь

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в различных сферах деятельности.

Владеть основами правовых знаний для их последующего использования в различных сферах деятельности.

ОПК-9

Знать

- цели, задачи, основные виды деятельности физкультурно-спортивных организаций;
- документы планирования, учетно-отчетной деятельности физкультурно-спортивных организаций; методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций;
- организационно-управленческие подходы в руководстве работой малых коллективов.

Уметь:

- осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций в соответствии с требованиями нормативных актов, законодательства (трудового и гражданского кодексов);
- проводить контроль деятельности физкультурно-спортивных организаций; - руководить работой малых коллективов.

Владеть:

- умениями осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций в соответствии с требованиями стандартов;
- умениями проводить учет и отчетность о деятельности физкультурно-спортивных организаций;
- умениями руководить работой малых коллективов, оценивать результаты их деятельности на основе объективных показателей.

Содержание дисциплины:

Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования Законодательство РФ о физической культуре и спорте. Правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культуры и спорта. Правовое регулирование создания и организации деятельности коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций. Правовой статус учителя, преподавателя физической культуры, спортсмена, работника физкультурно-спортивной организации.

Правовые основы деятельности международных организаций физической культуры и спорта. Нормативно-правовые акты международного спортивного движения. Правовое регулирование трудовых и социальных отношений в сфере спорта. Правовые основы спортивной медицины. Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зачетных единицы.

Б1. Б.15 ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель дисциплины: Курс физиологии имеет целью научить студента анализировать и использовать принципы и закономерности жизнедеятельности клеток, тканей, органов и целостного организма человека, обеспечивающих адаптацию, гомеостаз организма и сохранение его здоровья.

Задачи: Основной задачей курса является вооружение студентов знанием основополагающих принципов и закономерностей индивидуального развития человека, возрастных особенностей функционирования органов и физиологических систем в условиях повседневной жизнедеятельности, а также при умственных и физических нагрузках.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 - способен определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основные этапы развития физиологии и роль отечественных учёных в ее создании и развитии;
- общие закономерности роста и развития организма человека, принципы возрастной периодизации;
- закономерности функционирования клеток, тканей, органов и систем организма и механизмы их регуляции;
- основные принципы профилактики нарушений функций организма.

Уметь: схематически отображать основные физиологические процессы, их регуляцию и саморегуляцию;

- объяснять основные принципы и физиологические механизмы нормальной жизнедеятельности человеческого организма при различных естественных условиях его существования;
- применять знание физиологических закономерностей при организации и проведении физкультурно-спортивных занятий;
- подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися;
- использовать учебное и научное оборудование, аудиовизуальные средства, компьютерную технику в процессе обучения.

Владеть:

- способами планирования и проведения мероприятий по профилактике несчастных случаев на занятиях, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;
- методами профилактики функциональных нарушений и их коррекцией в разные периоды онтогенеза;
- методами медико-биологического контроля при использовании гигиенических и природных факторов с целью закаливания и оздоровления организма.

ОПК-5 - способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- механизмы адаптации тканей, органов и систем органов к физическим нагрузкам.

Уметь:

- измерять и оценивать важнейшие показатели жизнедеятельности организма человека;
- интерпретировать результаты измерений для правильного построения процесса физического воспитания.

Владеть:

- методами и организацией комплексного контроля в процессе занятий по различным видам спорта.

Содержание дисциплины: Дисциплина включает в себя следующие разделы: материалы и методы физиологии; физиология возбудимых тканей, биоэлектрические явления и законы раздражения; нервно-мышечная система; физиология центральной нервной системы (ЦНС) и сенсорных систем; высшая нервная деятельность (ВНД); физиология системы крови и системы кровообращения; физиология системы дыхания; физиология системы пищеварения; обмен веществ и энергии; физиология системы выделения; терморегуляция, гормональная регуляция физиологических функций.

Форма контроля: итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

Трудоемкость: 144 часа, 4 зачетные единицы.

Б1. Б.16 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цели и задачи дисциплины:

- всестороннее и гармоничное развитие личности студента и наиболее полное раскрытие его физических качеств и их всестороннее физическое совершенство; формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, воспитание потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.
- формирование системы теоретических знаний и практических умений и навыков в области физической культуры, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психических способностей, качеств и свойств личности.
- обеспечение необходимого уровня профессиональной готовности будущих педагогов, включающей физическую подготовленность, работоспособность, развитие профессионально значимых и психомоторных способностей.
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
- включение студентов в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Знать: основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.

Уметь: регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.

Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.

Содержание дисциплины: (краткое) Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура и спорт как социальные феномены. Обзор и краткая характеристика видов спорта и систем физических упражнений. Правила организации и проведения соревнований по виду спорта. Техника безопасности.

Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. Основы обучения и совершенствование техники структуры двигательных действий видов спорта и систем физических упражнений. Совершенствование функциональной и физической подготовленности студентов.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность. Организация самостоятель-

ных занятий физическими упражнениями различной направленности. Планирование объема и интенсивности физических упражнений. Управление самостоятельными занятиями.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зет.

Б1. Б.17 СОЦИОЛОГИЯ

Цель дисциплины: Формирование у студентов научного представления о социологическом подходе к анализу социальных систем и процессов, а также навыков применения усвоенных знаний в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- дать базовые знания, необходимые для умения анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы.

Владеть:

- основами философской культуры, применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности - навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- способы самоорганизации и построения образовательного маршрута, своей профессиональной карьеры.

Уметь:

- определять направления личностного и профессионального развития. составлять программы профессионального самообразования и личностного роста.

Владеть:

- способами построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры.

Содержание дисциплины:

- Классические и современные социологические теории. Русская социологическая мысль.
- Социальная структура. Социальная стратификация.
- Культура как фактор социальных изменений.
- Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры: семья, образование, религия, экономическая и политическая системы – как основные социальные институты.
- Социальные аспекты развития рынка.
- Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социализация. Девиация и социальный контроль.
- Социальные изменения и социальный прогресс. Россия в мировом сообществе.
- Социологическое исследование.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоёмкость: 72 часа, 2 зет.

Б1. Б.18 СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса состоит в формировании у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, глубокого и полного представления о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении, развитии и функционировании как общественного явления.

Задачи:

- освоение студентами основ социологии физической культуры и спорта как специальной социологической теории, подготовка студентов к применению социологических методов исследования в профессиональной деятельности;

– формирование у студентов профессиональное мировоззрение во взглядах на роль и значение физкультурной деятельности в социальных процессах;

- формирование у будущих специалистов социологическое мышление, потребность социологического и социокультурного анализа в области проблем физической культуры и спорта;

– овладение первичными навыками использования социологических методов в процессе профессиональной педагогической, управленческой и научной работы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-6, ОПК-12.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Знать:

- концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- содержания толерантного поведения;
- основ командообразования и проектной деятельности;
- основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основ медиации.

Уметь:

- взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп;

- работать в коллективе по решению конкретных проектных задач;

- содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач;

- использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций.

Владеть:

- навыками толерантного поведения;

- навыками командной работы;

- навыками реализации совместных творческих проектов;

- навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

ОПК-12 - способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой

Знать:

- историю ФКиС, ТФК и теорию спорта;

- накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности;

- методики оценки личностных характеристик обучающихся;

- методики воспитания патриотизма; профилактики девиантного поведения; формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.

Уметь:

- использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилак-

тики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.

Владеть:

- навыками воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.

Краткое содержание дисциплины.

Социология физической культуры и спорта: проблематика и история развития. Физическая культура и спорт в системе современного социума. Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью. Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции. Социальные проблемы спортивной деятельности и современного олимпийского движения. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры. Социальное неравенство, уровень физической активности, варианты физической культуры, доступность спорта. Конкретное социологическое исследование: депривированные группы и физическая культура в системе досуговых практик. Конкретное социологическое исследование: эксклюзия в сфере спорта, спортивного досуга и рекреации.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зачетные единицы.

Б1. Б.19 ПЕДАГОГИКА

Цель: составить целостное представление о современном образовании как системе и педагогическом процессе; познакомить с ведущими концепциями, парадигмами, моделями образовательного процесса; изучить теоретические основы организации обучения и воспитания в современном образовательном процессе (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, содержание); овладеть умениями и способностями применять основные положения и инструментарий (методы) педагогической науки при решении социальных и профессиональных задач; сформировать теоретико-методологическую культуру; подготовить к выполнению научно-исследовательской деятельности средствами и методами педагогики.

Задачи освоения дисциплины: формирование системы знаний общих основ педагогики, методологии научных исследований, положений теории и методики воспитания, принципов межнационального общения; формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики педагогической науки для их успешного применения в области менеджмента в сфере культуры в ходе практической деятельности и организации эффективного взаимодействия; формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности и реализации индивидуальных потребностей в самообразовании; формирование готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Уметь: организовать и проводит научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки.

Владеть: информацией об интеграционных процессах наука-производство, наука-образование, междисциплинарных связях в учебном процессе

ОПК-4 - способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.

Знать: понятия «человек», «личность», «развитие личности», «природное и

социальное в человеке», «социально-личностные качества»; знать содержание культурологических концепций разных авторов.

Уметь: выявлять актуальные вопросы, связанные со взаимоотношениями людей в коллективе.

Владеть: способами воспитания социально-личностных качеств у своих подопечных

ОПК-12- способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.

Знать: профилактики девиантного поведения; формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.

Уметь: использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.

Владеть: навыками воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.

ПК-1 - способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.

Знать: историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля качества обучения.

Уметь: обеспечить реализацию принципов обучения в соответствии с учебными задачами и эффективно использовать методы обучения.

Владеть: технологиями педагогического контроля и коррекции.

Содержание дисциплины.

Основы организации педагогической деятельности. Введение в педагогическую профессию. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога. Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс. Методологическая культура педагога. Методология и методы педагогического исследования. Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы образования в РФ. Система образования в России. Общая характеристика управления образованием в России. Основы менеджмента образования. Теория воспитания и методика организации воспитательной работы. Теоретические основы воспитания. Основы социальной педагогики. Планирование и реализация целевых программ воспитательной работы в классе. Внеурочная деятельность ученического коллектива. Методика проведения коллективных творческих дел в классе. История педагогики и образования. История педагогики и педагогической мысли. Теория обучения. Процесс обучения как целостная система. Современные дидактические концепции обучения. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Формы и методы обучения. Дидактические средства. Диагностика и оценка результатов образования. Современные модели организации обучения. Урок как целостная система и основная форма организации обучения в современной школе. Интерактивное сопровождение урока. Современные технологии обучения. Педагогические теории, системы, технологии. Классификация и применение педагогических технологий. Технологии развивающего и проблемного обучения. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Основные направления и перспективы развития профессионально-технологического подхода в образовании на современном этапе.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зет.

Б1. Б.20 ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- знакомство с проблематикой психологической науки;

- формирование системы научных психологических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности;
- формирование навыков понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности и повседневной жизни;
- стимулирование студентов к выбору психологически обоснованных средств педагогического воздействия, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;
- формирование стратегий продуктивного взаимодействия с партнерами по общению;
- содействие самопознанию, самоорганизации, самообразованию, развитию собственных психических особенностей бакалавров, в том числе профессионально значимых.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Знать:

- базовые категории психологической науки (психика, сознание, самосознание, личность, деятельность, общение, индивидуально-психологические особенности личности, психические процессы), позволяющие выстраивать конструктивные отношения с партнерами по общению, учитывая их индивидуально-психологические особенности; знать собственные индивидуально-психологические особенности, значимые с точки зрения построения конструктивного взаимодействия.

Уметь:

- оценивать психологические особенности собственной личности, другого человека, значимые с точки зрения построения конструктивных отношений в коллективе.

Владеть:

- стратегиями и приемами взаимодействия в коллективе, регуляции и саморегуляции собственных психических состояний в целях построения продуктивного взаимодействия с учетом собственных индивидуально-психологических особенностей и индивидуально-психологических особенностей партнеров по общению.

ОПК-1 - способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.

Знать:

- категорию деятельности в современной психологической науке, ее структуру, целемотивационную сторону, механизмы формирования деятельности, особенности различных видов деятельности.

Уметь:

- использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения дисциплины, для анализа целемотивационной стороны физкультурно-спортивной деятельности, ее психологической структуры и особенностей формирования.

Владеть:

- психологическими знаниями, необходимыми для анализа целе-мотивационной стороны физкультурно-спортивной деятельности, ее психологической структуры.

ОПК-12 - способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.

Знать:

- базовые категории психологической науки (психика, сознание, самосознание, личность, деятельность, общение, индивидуально-психологические особенности личности, психические процессы), проявления индивидуально-психологических особенностей личности.

Уметь:

- использовать знание базовых категорий психологии для решения конкретных задач педагогической деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся.

Владеть:

- способами планирования педагогической деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения.

ПК-10 - способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.

Знать:

- современные методы и методики психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Уметь:

- использовать методы и методики психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей обучающихся для решения задач профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками проведения прикладного исследования в области психологии с целью выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Содержание дисциплины: Психология как наука. Развитие представлений о предмете психологии. Развитие отечественной психологической науки. Методы психологического исследования. Понятие о психике. Психологическая характеристика сознания. Структура сознания по А.Н. Леонтьеву. Личность. Деятельность. Общение. Общее понятие о личности. Подходы к описанию личности. Структура личности. Самосознание личности. Самооценка личности. Развитие самооценки. Уровень притязаний личности. Профессиональная Я-концепция: понятие, структура, этапы развития. Когнитивный и эмоционально-оценочный компоненты Я-концепции профессионала. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития личности. Деятельность как сугубо человеческая форма активности. Потребности как необходимое внутреннее условие деятельности. Мотивы. Смыслообразующие мотивы, мотивы-стимулы (А.Н.Леонтьев). Полимотивированность деятельности. Структура деятельности. Понятие об общении. Подходы к пониманию общения в психологии. Виды и функции общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Специфика человеческой коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Интерактивная сторона общения. Стратегии взаимодействия в общении. Понятие о конфликте, структура конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции. Каузальная атрибуция, стереотипизация, идентификация, эмпатия, рефлексия. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие. Восприятие и внимание. Виды внимания. Память и мышление. Эмоционально-волевая сфера личности. Группа как социально-психологический феномен. Динамические процессы в малой группе.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зет.

Б1. Б.21 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов базовой системы научных знаний и умений в области педагогической антропологии; развитие исследовательских умений студентов, нового педагогического мышления, формирования антропологической культуры как компонента профессиональной педагогической культуры и готовности к антропоцентрированной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины: - сформировать представления об историческом становлении педагогической антропологии в западно-европейской и русской философско-педагогической традиции; - осуществить синтез знаний о человеке, полученных обучающимися по философии и другим дисциплинам педагогического блока в контексте гуманистической образовательной парадигмы; - раскрыть возможности педагогической антропологии как особого научного метода получения новых знаний о человеке как субъекте и объекте познавательного процесса; - познакомить студентов с антропологическими основами непрерывного педагогического процесса; - сформировать у студентов практические умения и навыки, связанные с анализом, проектированием и конструированием учебно-воспитательного процесса в контексте антропологического подхода; - развивать у студентов педаго-

гическое мышление, умение выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты и явления на основе понимания сущности антропологического подхода в образовании.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и категории педагогической антропологии, структуру и функции антропологического знания, а также методы антропологического исследования;
- место антропологии в системе наук;
- основные направления в антропологии и их представителей;
- формы и типы культур, антропологическую картину мира, закономерности их функционирования и развития;
- причины этнических конфликтов.

Уметь:

- анализировать этническую составляющую в современной картине мира;
- применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления культурно - антропологических процессов;
- использовать знания антропологии в профессиональной деятельности;
- совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить их в область материально-практической деятельности.

Владеть:

- приемами и методами анализа антропологических проблем общества;
- основами деловой и межкультурной коммуникации, быть способным к диалогу как способу отношения к этносам, культуре и обществу.

ПК-1 способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.

Знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.

Уметь:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.

Владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

Содержание дисциплины: Человек как объект социально-гуманитарного знания. Основные направления в осмыслении человеческой сущности. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии. Взаимодействие человека и культуры. Педагогическая антропология в системе наук о человеке. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. Генезис антрополого-педагогического знания в истории зарубежной и отечественной науки. Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Социализация и воспитание как процессы развития личности. Современное образование и управление его качеством. Антропологическая направленность содержания современного образования. Детство как открытая система и ее антрополого-педагогические закономерности. Концепция детства в педагогической антропологии. Проблема детства в 2 истории человечества. Правовая поддержка жизнедеятельности и развития ребенка. Антрополого-педагогическое сопровождение жизнедеятельности и развития ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение жизни ребенка в семье и школе. Развитие субъектности ребенка в процессе его жизнедеятельности. Свобода как философская и психологическая категория. Генезис категории «свобода» в российской педагогике. Развитие свободы и субъектности человека в соответствии с его возрастными этапами. Лингвоантропологические особенности формирования и развития ребенка. Антропологический аспект деятельности и личности педагога. Антропологические основы профессионализма и творчества педагога. Антропологическая сущность технологий профессионального педагогического образования. Антропологический контекст педагогического взаимодействия. Професси-

ональное становление и развитие личности педагога. Развитие личности педагога в системе многоуровневого педагогического образования.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зет.

Б1. Б.22 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цели и задачи дисциплины

Основная цель данного учебного предмета – качественно повысить уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.

Образовательные задачи курса определяются поставленной целью и состоят в том, чтобы активизировать речевую деятельность студентов и повысить уровень их речевой культуры:

1) дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка и современных тенденциях его развития; обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;

2) познакомить с системой норм русского языка и совершенствовать навыки правильной речи (устной и письменной);

3) показать богатые выразительные возможности русского языка;

4) выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;

5) сформировать умение организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения; научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;

6) выработать у студентов умение четко разграничивать стили языка и речи, правильно и целесообразно оперировать стилистическими средствами русского языка;

7) выработать навыки речевого оформления официально-деловых документов разного вида;

8) расширить активный словарный и фразеологический запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру;

9) научить пользоваться различными нормативными словарями и справочниками, отражающими проблемы культуры речи.

Исходя из этого, курс «Русский язык и культура речи» предусматривает изучение проблем речевой культуры и в теоретическом, и в практическом плане.

Основными воспитательными задачами являются следующие:

1) повысить общую культуру будущего специалиста, уровень его гуманитарной образованности, научить этикетным формулам делового и межличностного общения;

2) воспитывать чувство гордости за родной язык;

3) воспитывать социальную ответственность за произнесенное слово;

4) развивать коммуникативные способности студентов;

5) воспитывать толерантное отношение к представителям других народов и языков;

6) помогать студентам вырабатывать собственную систему лингво-коммуникативного самосовершенствования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- теоретический материал в объеме учебной программы по курсу;
- этические нормы речевого поведения.

Уметь:

- ориентироваться в ситуации общения;
- выбирать в соответствии с нормами литературного языка целесообразные и эффективные речевые средства;

- строить свою речь в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения;
- продуцировать профессионально значимые тексты;
- анализировать свою и чужую речь;
- использовать различные словари русского языка и справочную литературу по культуре речи;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в книжной и разговорной речи.

Владеть:

- системой достаточных знаний по всем уровням языка: фонетическому (орфоэпия, акцентология), лексическому (выбор слова, сочетаемость слов и т.п.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис), стилистическому;
- навыками речевого общения в различных сферах.

Содержание дисциплины: Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи.

Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.

Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле.

Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности.

Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Язык художественной литературы.

Форма контроля – зачет.

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зачетные единицы.

Б1. Б.23 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА

Б1. Б.23.1 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ГИМНАСТИКИ

Цель: – освоение теоретического, методического и учебно-практического материала дисциплины «Теория и методика спортивной гимнастики» с целью подготовки тренеров по данному виду спорта для работы в ДЮСШ, СДЮШОР, центрах олимпийской подготовки, клубах, владеющих передовыми знаниями, соответствующими научному уровню данного спорта в нашей стране и за рубежом.

Задачи дисциплины:

Познакомить студентов: - с базовыми теоретическими положениями и методами тренировки в спортивной гимнастике; - с теоретическими аспектами обучения двигательным действиям и основами методики формирования двигательных умений и навыков в спортивной гимнастике; - с особенностью проведения учебно-тренировочных занятий со спортсменами различных контингентов и уровней подготовленности; - с методологией анализа и планирования тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов.

Выработать понимание: - теоретических основ терминологии спортивной гимнастики, как базового средства профессионального общения в сфере физической культуры и спорта; - научных

(биомеханических) основ техники гимнастических упражнений как одного из базовых компонентов профессиональной подготовки тренера по данному виду спорта; - целей, задач и способов организации и управления учебно- тренировочным процессом с учетом его естественно-научных и общепедагогических принципов; - средств и форм контроля состояния занимающихся, планирования и регулирования физической нагрузки в учебно-тренировочном процессе на основе базисных знаний по педагогике, физиологии, психологии; - принципов, правил и норм безопасного проведения учебно-тренировочных занятий.

Сформировать: - систему профессиональных знаний, необходимых тренеру для работы в ДЮСШ, СДЮШОР, сборных командах разного уровня спортивной квалификации; - навыки применения современных методов научного исследования спортивных движений, процесса формирования двигательного навыка, закономерностей построения тренировочного процесса и управления им; - умения и навыки обучения упражнениям различных структурных групп из всех видов гимнастического многоборья для мужчин и женщин; - практические навыки педагогической оценки физического и функционального состояния занимающихся, навыки текущего и этапного контроля; - практические навыки популяризации спортивной гимнастики среди населения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

ОПК-2 способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм занятий по базовым видам спорта в образовательных учреждениях;
- технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к проведению занятий по базовым видам спорта;
- современную правовую базу, требования стандартов и программный материал физического воспитания в образовательных учреждениях.

Уметь: планировать нагрузку, подбирать и применять на занятиях по базовым видам спорта адекватные поставленным задачам современные средства и методы физического воспитания;

- использовать при обучении и воспитании аудиовизуальные средства, тренажеры, компьютерную технику;
- контролировать эффективность решения поставленных задач;
- анализировать проведение различных форм физического воспитания.
- обеспечивать безопасность обучающихся на учебно-тренировочных занятиях.

Владеть: приемами составления документов планирования;

- способами рациональной организации обучающихся на занятии;
- способами контроля за нагрузкой, плотностью занятия;
- приемами оказания помощи и страховки занимающимся;
- методом личного показа двигательных действий;
- навыками судьи по спорту.

ОПК-8 Способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: правила соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта;

- документы планирования и проведения соревнований;
- обязанности организаторов и судей соревнования;
- основные требования безопасности и медицинского обеспечения соревнований.

Уметь: организовывать и проводить соревнования различного уровня;

- осуществлять объективное судейство соревнований;
- обеспечивать безопасность и медицинское сопровождение соревнований.

Владеть: навыками организации и проведения соревнований различного уровня;

- умением осуществлять объективное судейство соревнований.

ПК-2 Способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

Уметь: определять причины ошибок в процессе обучения и пути их устранения.

Владеть: навыками организации и проведения соревнований среди всех возрастных групп населения.

ПК-3 Способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: технологию планирования и составления программ конкретных занятий.

Уметь: планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.

Владеть: навыками составления учебных планов и программ занятий в профессиональной деятельности.

ПК-4 Способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм физической культуры в образовательных учреждениях.

- технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к проведению различных форм физического воспитания;

- современную правовую базу и программный материал по физической культуре в образовательных учреждениях.

Уметь:

- планировать содержание урока (совместную деятельность взрослого и ребенка) в соответствии с требованиями программного материала на основе учета возрастных морфологических и психофизиологических особенностей с применением современных эффективных средств и методов физического воспитания, современных образовательных технологий;

- осуществлять педагогический контроль успеваемости и динамики физического состояния обучающихся;

- анализировать обязательные и внеурочные мероприятия по физической культуре.

Владеть:

- приемами планирования учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

- способами рациональной организации обучающихся на занятии;

- способами контроля за нагрузкой, плотностью урока (занятия);

- способами оценки успеваемости обучающихся;

- приемами оказания помощи и страховки занимающимся. Программными двигательными действиями, для осуществления показа их учащимся.

Содержание дисциплины: (краткое)

Теоретико-методические основы спортивной гимнастики. Темы: общая характеристика спортивной гимнастики как вида спорта; история, эволюция программ и правил соревнований; тенденции и перспективы развития современной спортивной гимнастики, ее место в отечественной системе физического воспитания.

Средства спортивной гимнастики Темы: терминология спортивной гимнастики; классификация упражнений; техника базовых двигательных действий движений без предмета; техника упражнений в отдельных видах спортивной гимнастики; биомеханические основы двигательных действий.

Обучение упражнениям спортивной гимнастики. Темы: цели, задачи и основные принципы обучения упражнениям в спортивной гимнастике; двигательные представления; приемы обучения упражнениям; учебно-тренировочное занятие и методика его проведения; особенности обучения

элементам различной трудности; технические средства обучения; состав, структура и композиция упражнений.

Методика тренировки в спортивной гимнастике. Темы: подготовка гимнастов и гимнасток высокой квалификации как многолетний управляемый процесс; структура тренировочного процесса; тренировочная нагрузка в спортивной гимнастике; перспективное планирование и моделирование подготовки; особенности подготовки спортсменов высшей квалификации.

Система специализированной подготовки в гимнастике. Темы: ориентация и отбор в спортивной гимнастике; общая и специальная физическая подготовка; психологическая подготовка; тактическая и теоретическая подготовка; специальная двигательная подготовка; проведение занятий спортивной гимнастикой с различным контингентом населения; интегральная подготовка спортсменов высшей квалификации.

Соревнования, показательные выступления, спортивные праздники, специфика соревнований по спортивной гимнастике; правила соревнований и основы судейства.

Система обеспечения занятий спортивной гимнастикой: организационно-методическое обеспечение и обеспечение безопасности занятий; УИРС, НИРС по спортивной гимнастике; медико-биологическое обеспечение занятий; диететика, режимы питания и регуляция веса тела.

Форма контроля: зачёт.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зачетные единицы.

Б1.Б.23.2 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

Цель дисциплины: освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Теория и методика легкой атлетики».

Задачи дисциплины:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков в области легкой атлетики;
- формирование профессиональных умений педагога физической культуры в процессе обучения легкоатлетическим двигательным действиям;
- формирование умений и навыков научно-методической деятельности в области легкой атлетики;
- формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-2 - способен проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: дидактические закономерности в легкой атлетике.

Уметь: использовать технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий легкой атлетикой.

Владеть: специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения.

ОПК-8 - способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: методику подготовки спортсменов в легкой атлетике;

- основные этапы развития легкой атлетики в России и влияние достижений отечественных спортсменов на развитие легкой атлетики в мире.

Уметь: организовывать и проводить соревнования по легкой атлетике для детей, подростков, взрослых и спортсменов различной квалификации;

- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь.

Владеть: навыками организации и проведения соревнований по легкой атлетике среди всех возрастных групп населения.

ПК-2- способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы развития легкой атлетике в России и влияние достижений отечественных спортсменов на развитие легкой атлетике в мире;

- роль легкой атлетике как эффективного средства физической культуры и спорта.

Уметь: определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения.

Владеть: специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетике в процессе обучения.

ПК-3- способен разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий легкоатлетической направленности с различными возрастными группами населения;

- возрастно-половые особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков в легкой атлетике;

- методы и организацию комплексного контроля в занятиях легкой атлетикой.

Уметь: анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий легкоатлетической направленности;

- осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения легкоатлетических занятий с использованием инструментальных методов.

Владеть: навыками оказания первой помощи при травмах в процессе выполнения физических упражнений.

ПК-4 - способен проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: методику подготовки спортсменов в легкой атлетике;

- основы научной и методической деятельности в сфере легкой атлетике.

Уметь: планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий легкоатлетической направленности с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;

- использовать различные средства и методы физической реабилитации организма;

- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.

Владеть: методами врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Характеристика и содержание дисциплины. История развития легкой атлетике. Основы техники легкоатлетических видов. Основы техники бега на короткие дистанции и эстафетного бега. Организация, судейство и правила соревнований по легкой атлетике. Основы техники прыжков в длину. Основы обучения техники легкоатлетических видов. Ознакомление с техникой тройного прыжка. Легкая атлетика в школе. Ознакомление с техникой барьерного бега. Спортивная тренировка в легкой атлетике. Основы техники прыжка в высоту. Спортивный отбор и прогнозирование результатов в легкой атлетике. Основы техники метания гранаты. Методика тестирования и оценка уровня подготовленности в легкой атлетике. Основы техники толкания ядра.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зачетные единицы.

Цель: овладение студентами теоретическими знаниями, двигательными навыками спортивно-го и прикладного плавания, методикой начального обучения.

Задачи: - приобретение знаний по истории плавания, методике обучения технике спортивных способов плавания, методике организации и проведения занятий по плаванию в различных образовательных звеньях, методике спортивной тренировки; организации и проведению соревнований по плаванию; - научить разрабатывать конспект уроков по плаванию по программе общеобразовательной школы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (перечислить), знания, умения, навыки:

ОПК-2 Способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм занятий по базовым видам спорта в образовательных учреждениях;
- технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к проведению занятий по базовым видам спорта;
- современную правовую базу, требования стандартов и программный материал физического воспитания в образовательных учреждениях.

Уметь: планировать нагрузку, подбирать и применять на занятиях по базовым видам спорта адекватные поставленным задачам современные средства и методы физического воспитания;

- использовать при обучении и воспитании аудиовизуальные средства, тренажеры, компьютерную технику;
- контролировать эффективность решения поставленных задач;
- анализировать проведение различных форм физического воспитания;
- обеспечивать безопасность обучающихся на учебно-тренировочных занятиях.

Владеть: приемами составления документов планирования.

- Способами рациональной организации обучающихся на занятии.
- Способами контроля за нагрузкой, плотностью занятия.
- Приемами оказания помощи и страховки занимающимся.
- Методом личного показа двигательных действий.
- Навыками судьи по спорту.

ОПК-8 Способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: правила соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта.

- Документы планирования и проведения соревнований.
- Обязанности организаторов и судей соревнования.
- Основные требования безопасности и медицинского обеспечения соревнований.

Уметь: организовывать и проводить соревнования различного уровня.

- Осуществлять объективное судейство соревнований.
- Обеспечивать безопасность и медицинское сопровождение соревнований.

Владеть:

- Навыками организации и проведения соревнований различного уровня.
- Умением осуществлять объективное судейство соревнований.

ПК-2 Способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий на лыжах с различными возрастными группами населения.

Уметь: определять причины ошибок в процессе обучения способам передвижения на лыжах и пути их устранения.

Владеть: навыками организации и проведения соревнований по лыжному спорту среди всех возрастных групп населения.

ПК-3 Способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: технологию планирования и составления программ конкретных занятий.

Уметь: планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.

Владеть: навыками составления учебных планов и программ занятий в профессиональной деятельности.

ПК-4 Способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм физической культуры в образовательных учреждениях.

- Технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к проведению различных форм физического воспитания.

- Современную правовую базу и программный материал по физической культуре в образовательных учреждениях.

Уметь: планировать содержание урока (совместную деятельность взрослого и ребенка) в соответствии с требованиями программного материала на основе учета возрастных морфологических и психофизиологических особенностей с применением современных эффективных средств и методов физического воспитания, современных образовательных технологий.

- Осуществлять педагогический контроль успеваемости и динамики физического состояния обучающихся.

- Анализировать обязательные и внеурочные мероприятия по физической культуре.

Владеть: приемами планирования учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

- Способами рациональной организации обучающихся на занятии.

- Способами контроля за нагрузкой, плотностью урока (занятия).

- Способами оценки успеваемости обучающихся.

- Приемами оказания помощи и страховки занимающимся. Программными двигательными действиями, для осуществления показа их учащимся.

Содержание дисциплины: (краткое) 1 Введение в предмет 2 Основы техники спортивного плавания 3 Техника спортивных способов плавания 4 Старты и повороты в спортивном плавании 5 Основы обучения плаванию 6 Методика обучения и совершенствования техники спортивного плавания 7 Методика обучения и совершенствования техники стартов и поворотов 8 Начальная тренировка в плавании 9 Прикладное плавание 10 Организация и проведение занятий по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания 11 Основы учебно-исследовательской работы студентов 12 Водные виды спорта 13 Соревнования

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зет.

Б1. Б.23.4 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БАСКЕТБОЛА

Цели и задачи дисциплины: формирование систематизированных знаний в области теории и методики спортивных игр по баскетболу.

Задачами курса является получение глубоких теоретических знаний о месте и значении баскетбола в системе физического воспитания, содержании игры, соревновательной деятельности, тех-

нике и тактике игры, системе подготовки спортсменов, половых и возрастных особенностях занимающихся, и научной деятельности педагога.

Формирование и совершенствование у студентов профессионально-педагогических умений и практических навыков, позволяющих решать задачи обучения и спортивной тренировки, организовывать соревнования и управлять массовой и спортивной работой в различных звеньях физкультурного движения.

Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, освоение системы профессионально значимых двигательных действий и повышение уровня спортивных достижений.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

ОПК-2 Способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов

Знать:

- принципы и закономерности обучения, методы обучения, формы организации обучения, контроль и оценка результатов обучения.

- методику проведения учебных занятий по спортивной игре баскетбол;

- требования образовательных стандартов.

Уметь:

- подбирать и применять на занятиях по спортивной игре баскетбол адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приемы работы с занимающимися;

- применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры;

- разрабатывать учебные программы занятий по спортивной игре баскетбол с учетом особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов.

Владеть:

- навыками планирования и проведения учебных занятий по спортивной игре баскетбол с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, учета специфики.

ОПК-8 Способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- правила соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта;

- документы планирования и проведения соревнований;

- особенности организации и проведения соревнований различного уровня;

- обязанности организаторов и судей соревнования;

- основные требования безопасности и медицинского обеспечения соревнований.

Уметь:

- организовывать и проводить соревнования различного уровня;

- осуществлять объективное судейство соревнований;

- обеспечивать безопасность и медицинское сопровождение соревнований.

Владеть:

- навыками организации и проведения соревнований различного уровня;

- умением осуществлять объективное судейство соревнований.

ПК-2 Способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- общие основы теории и методики спортивной игре баскетбол;

- основные понятия теории спортивной игры баскетбол;

- основные средства и методы физического воспитания в спортивной игре баскетбол.

Уметь:

- применять положения теории спортивной игры баскетбол в образовательном процессе;
- разрабатывать учебные программы по спортивной игре баскетбол;
- использовать средства и методы физического воспитания спортивной игре баскетбол с учетом особенностей различных категорий занимающихся.

Владеть:

- навыками рационального построения образовательного процесса;
- комплексом средств и методов физического воспитания спортивной игре баскетбол при организации образовательного процесса;
- навыками анализа и оценки всех этапов образовательного процесса.

ПК-3 Способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий

Знать:

- требования к содержанию образовательных программ;
- рабочие документы планирования педагогического процесса;
- цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности;
- федеральные стандарты спортивной подготовки, типовые программы спортивной подготовки - по спортивной игре баскетбол.

Уметь:

- разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ;
- разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов.

Владеть:

- методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности.

ПК-4 Способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу

Знать:

- гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре;
- цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях;
- цель, задачи, средства и формы организации внеклассной физкультурно-спортивной работы.

Уметь:

- применять перечисленный комплекс знаний при организации и проведении учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях;
- организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.

Владеть:

- комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях;
- различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной работы.

Содержание дисциплины: (краткое) Баскетбол в системе физкультурно-спортивной работы. Характеристика баскетбола как спортивной игры. Терминология. Возникновение и развитие баскетбола в России и за рубежом. Различные виды игры. Соревнования по баскетболу. Эволюция правил игры, техники, тактики. Перспективы развития игры. Сильнейшие команды в мире и в стране. Обучение навыкам игры на уроках физической культуры в школе. Постановка задач, выбор средств и методов, способов организации занимающихся Техника и тактика игры. Методика обучения. Обучение технике игры в баскетбол. Классификация техники игры в баскетбол. Приёмы игры в нападении. Приёмы игры в защите. Последовательность изучения приёмов игры в нападении и защите. Развитие физических качеств, специфических для баскетбола, как предпосылки для успешного овладения техникой. Классификация тактики игры. Развитие специальных физических качеств и освоение техники, как предпосылки успешного овладения тактикой. Формирование тактических умений в процессе

подготовительных, подводящих упражнений и упражнений по технике. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Правила соревнований по баскетболу. Методика судейства. Организация соревнований, документы для проведения соревнований. Способы розыгрыша, учёт результатов. Структура соревнований по баскетболу: по возрасту, по уровню квалификации. Планирование соревнований.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 144 час, 4 зет.

Б1. Б.23.5 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОЛЕЙБОЛА

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области теории и методики волейбола.

Задачами курса является получение глубоких теоретических знаний о месте и значении волейбола в системе физического воспитания, содержании игры, соревновательной деятельности, технике и тактике игры, системе подготовки спортсменов. Формирование и совершенствование у студентов профессионально-педагогических умений и практических навыков, позволяющих решать задачи обучения и спортивной тренировки, организовывать соревнования и управлять массово и спортивной работой в различных звеньях физкультурного движения. Одной из основных задач обучения является развитие способности студента творчески использовать научную информацию и передовые достижения в методике подготовки спортсменов и целесообразное сочетание сложившейся в сфере физической культуры формы обучения (лекции и практические занятия) с деловыми играми.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

ОПК-2 Способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм занятий по базовым видам спорта в образовательных учреждениях.
- Технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к проведению занятий по базовым видам спорта.
- Современную правовую базу, требования стандартов и программный материал физического воспитания в образовательных учреждениях.

Уметь:

- планировать нагрузку, подбирать и применять на занятиях по базовым видам спорта адекватные поставленным задачам современные средства и методы физического воспитания.
- Использовать при обучении и воспитании аудиовизуальные средства, тренажеры, компьютерную технику.
- Контролировать эффективность решения поставленных задач.
- Анализировать проведение различных форм физического воспитания.
- Обеспечивать безопасность обучающихся на учебно-тренировочных занятиях.

Владеть:

- Приемами составления документов планирования.
- Способами рациональной организации обучающихся на занятии.
- Способами контроля за нагрузкой, плотностью занятия.
- Приемами оказания помощи и страховки занимающимся.
- Методом личного показа двигательных действий.
- Навыками судьи по спорту.

ОПК-8 Способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Правила соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта.
- Документы планирования и проведения соревнований.
- Обязанности организаторов и судей соревнования.
- Основные требования безопасности и медицинского обеспечения соревнований.

Уметь:

- Организовывать и проводить соревнования различного уровня.
- Осуществлять объективное судейство соревнований.
- Обеспечивать безопасность и медицинское сопровождение соревнований.

Владеть:

- Навыками организации и проведения соревнований различного уровня.
- Умением осуществлять объективное судейство соревнований.

ПК-2 -Способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

Уметь:

- определять причины ошибок в процессе обучения и пути их устранения.

Владеть:

- навыками организации и проведения соревнований среди всех возрастных групп населения.

ПК-3 Способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Технологию планирования и составления программ конкретных занятий.

Уметь:

- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.

Владеть:

- Навыками составления учебных планов и программ занятий в профессиональной деятельности.

ПК-4 Способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм физической культуры в образовательных учреждениях.

- Технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к проведению различных форм физического воспитания.

- Современную правовую базу и программный материал по физической культуре в образовательных учреждениях.

Уметь:

- Планировать содержание урока (совместную деятельность взрослого и ребенка) в соответствии с требованиями программного материала на основе учета возрастных морфологических и психофизиологических особенностей с применением современных эффективных средств и методов физического воспитания, современных образовательных технологий.

- Осуществлять педагогический контроль успеваемости и динамики физического состояния обучающихся.

- Анализировать обязательные и внеурочные мероприятия по физической культуре.

Владеть:

- Приемами планирования учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
- Способами рациональной организации обучающихся на занятии.
- Способами контроля за нагрузкой, плотностью урока (занятия).
- Способами оценки успеваемости обучающихся.
- Приемами оказания помощи и страховки занимающимся. Программными двигательными действиями, для осуществления показа их учащимся.

Содержание дисциплины: (краткое) Характеристика волейбола как спортивной игры. Терминология. Возникновение и развитие волейбола в России и за рубежом. Различные виды игры. Соревнования по волейболу. Эволюция правил игры, техники, тактики. Перспективы развития игры. Сильнейшие команды в мире и в стране.

Обучение навыкам игры на уроках физической культуры в школе. Постановка задач, выбор средств и методов, способов организации занимающихся.

Обучение технике игры в волейбол. Классификация техники игры в волейбол. Приёмы игры в нападении. Приёмы игры в защите. Последовательность изучения приёмов игры в нападении и защите. Развитие физических качеств, специфических для волейбола, как предпосылки для успешного овладения техникой. Классификация тактики игры. Развитие специальных физических качеств и освоение техники, как предпосылки успешного овладения тактикой. Формирование тактических умений в процессе подготовительных, подводящих упражнений и упражнений по технике. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите.

Правила соревнований по волейболу. Методика судейства. Организация соревнований, документы для проведения соревнований. Способы розыгрыша, учёт результатов. Структура соревнований по волейболу: по возрасту, по уровню квалификации. Планирование соревнований.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость дисциплины: 144 часов/4 зачетных единиц.

Б1. Б.23.6 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФУТБОЛА

Цели и задачи дисциплины:

Программа курса предусматривает изучение вопросов теории и методики преподавания футбола, овладение техническими приемами и тактическими действиями, приобретение необходимых знаний и умений для самостоятельной работы преподавателя-тренера по футболу с различным контингентом занимающихся.

- **образовательные задачи:** формирование теоретических знаний; формирование двигательных умений и навыков в процессе изучения техники футбола, развитие физических качеств средствами футбола; формирование способности обучать и правильно строить процесс обучения; формирование способности к аналитической деятельности, коррекции ошибок и неточностей в процессе выполнения отдельных частей упражнений.

- **воспитательные задачи:** прививать любовь к профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста физкультурного движения; развитие интереса к футболу, стремления демонстрировать честное, благородное поведение, пропагандировать занятия футболом.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов

Знать:

- Принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм занятий по базовым видам спорта в образовательных учреждениях;

- Технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к проведению занятий по базовым видам спорта;

- Современную правовую базу, требования стандартов и программный материал физического воспитания в образовательных учреждениях.

Уметь:

- Планировать нагрузку, подбирать и применять на занятиях по базовым видам спорта адекватные поставленным задачам современные средства и методы физического воспитания;
- Использовать при обучении и воспитании аудиовизуальные средства, тренажеры, компьютерную технику;
- Контролировать эффективность решения поставленных задач;
- Анализировать проведение различных форм физического воспитания.
- Обеспечивать безопасность обучающихся на учебно-тренировочных занятиях.

Владеть:

- Приемами составления документов планирования.
- Способами рациональной организации обучающихся на занятии;
- Способами контроля за нагрузкой, плотностью занятия;
- Приемами оказания помощи и страховки занимающимся;
- Методом личного показа двигательных действий,
- Навыками судьи по спорту.

ОПК-8 Способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта

Знать:

- Правила проведения и организации соревнований по футболу.

Уметь:

- осуществлять объективное судейство по избранному виду спорта, рассматривать спорные ситуации, протесты и т.д.;
- организовывать и проводить соревнования разного уровня;

Владеть:

- терминологией судейства, судейскими жестами, техническими средствами для осуществления объективного судейства;
- навыками организации и проведения соревнований различного уровня;
- умением осуществлять объективное судейство соревнований.

ПК-2 Способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры

Знать:

- Общие основы теории и методики физической культуры;
- Основные понятия теории физической культуры;
- Основные средства и методы физического воспитания.

Уметь:

- Применять положения теории физической культуры в образовательном процессе;
- Разрабатывать учебные программы по физической культуре;
- Использовать средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся.

Владеть:

- Навыками рационального построения образовательного процесса;
- Комплексом средств и методов физического воспитания при организации образовательного процесса;
- Навыками анализа и оценки всех этапов образовательного процесса.

ПК-3 Способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий

Знать:

- технологию планирования и составления программ конкретных занятий.

Уметь:

- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.

Владеть:

- навыками составления учебных планов и программ занятий в профессиональной деятельности.

ПК-4 Способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу

Знать:

- Принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм физической культуры в образовательных учреждениях.

- Технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к проведению различных форм физического воспитания;

- Современную правовую базу и программный материал по физической культуре в образовательных учреждениях.

Уметь:

- Планировать содержание урока (совместную деятельность взрослого и ребенка) в соответствии с требованиями программного материала на основе учета возрастных морфологических и психофизиологических особенностей с применением современных эффективных средств и методов физического воспитания, современных образовательных технологий.

- Осуществлять педагогический контроль успеваемости и динамики физического состояния обучающихся.

- Анализировать обязательные и внеурочные мероприятия по физической культуре.

Владеть:

- Приемами планирования учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

- Способами рациональной организации обучающихся на занятии.

- Способами контроля за нагрузкой, плотностью урока (занятия).

- Способами оценки успеваемости обучающихся.

- Приемами оказания помощи и страховки занимающимся. Программными двигательными действиями, для осуществления показа их учащимся.

Содержание дисциплины: (краткое) Основное положение обучения техники игры в футболе. Основные, подводящие и специальные упражнения для обучения техники игры в футболе и последовательность их применения. Ведение мяча различными способами на скорости. Применение финтов. Остановки и передача мяча. Удары по неподвижному и катящемуся мячу серединой подъема, внутренней и внешней частью стопы, носком и пяткой. Отбор мяча.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зачетных единицы.

Б1. Б.23.7 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПОДВИЖНЫХ ИГР

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области теории и методики подвижных игр.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам физической культуры;

- обеспечить освоение студентами знаний теории, методики и организации подвижных игр, целостное осмысление профессиональной деятельности, общих закономерностей данного вида социальной практики;

- сформировать у студентов убеждение в необходимости применения подвижных игр как основного средства физической культуры для реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач;

- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

ОПК-2 способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов

В результате изучения студент должен:

Знать:

- Принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм занятий по базовым видам спорта в образовательных учреждениях.

- Технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к проведению занятий по базовым видам спорта.

- Современную правовую базу, требования стандартов и программный материал физического воспитания в образовательных учреждениях.

Уметь:

- Планировать нагрузку, подбирать и применять на занятиях по базовым видам спорта адекватные поставленным задачам современные средства и методы физического воспитания.

- Использовать при обучении и воспитании аудиовизуальные средства, тренажеры, компьютерную технику.

- Контролировать эффективность решения поставленных задач.

- Анализировать проведение различных форм физического воспитания.

- Обеспечивать безопасность обучающихся на учебно-тренировочных занятиях.

Владеть:

- Приемами составления документов планирования.

- Способами рациональной организации обучающихся на занятии.

- Способами контроля за нагрузкой, плотностью занятия.

- Приемами оказания помощи и страховки занимающимся.

- Методом личного показа двигательных действий.

- Навыками судьи по спорту.

ОПК-8 Способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Правила соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта.

- Документы планирования и проведения соревнований.

- Обязанности организаторов и судей соревнования.

- Основные требования безопасности и медицинского обеспечения соревнований.

Уметь:

- Организовывать и проводить соревнования различного уровня.

- Осуществлять объективное судейство соревнований.

- Обеспечивать безопасность и медицинское сопровождение соревнований.

Владеть:

- Навыками организации и проведения соревнований различного уровня.

- Умением осуществлять объективное судейство соревнований.

ПК-2 Способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий на лыжах с различными возрастными группами населения.

Уметь:

- определять причины ошибок в процессе обучения способам передвижения на лыжах и пути их устранения.

Владеть:

- навыками организации и проведения соревнований по лыжному спорту среди всех возрастных групп населения.

ПК-3 Способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий

В результате изучения студент должен:

Знать:

- технологию планирования и составления программ конкретных занятий.

Уметь:

- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.

Владеть:

- навыками составления учебных планов и программ занятий в профессиональной деятельности.

ПК-4 Способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу

В результате изучения студент должен:

Знать:

- Принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения подвижным играм, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм физической культуры в образовательных учреждениях.

- Технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к проведению различных форм физического воспитания.

- Современную правовую базу и программный материал по физической культуре в образовательных учреждениях.

Уметь:

- Планировать содержание урока (совместную деятельность взрослого и ребенка) в соответствии с требованиями программного материала на основе учета возрастных морфологических и психофизиологических особенностей с применением современных эффективных средств и методов физического воспитания, современных образовательных технологий.

- Осуществлять педагогический контроль успеваемости и динамики физического состояния обучающихся.

- Организовывать обязательные и внеурочные мероприятия по физической культуре.

Владеть:

- Приемами планирования учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

- Способами рациональной организации обучающихся на занятии.

- Способами контроля за нагрузкой, плотностью урока (занятия).

- Способами оценки успеваемости обучающихся.

- Приемами оказания помощи и страховки занимающимся. Программными двигательными действиями, для осуществления показа их учащимся.

Содержание дисциплины: (краткое) История подвижных игр. Основные понятия об игре, значение подвижных в физическом воспитании. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр. Подвижные игры на школьном уроке физической культуры и во внеклассной работе. Научно-методическая по подвижным играм. Подвижные игры в режиме учебного дня и во внеклассной работе. (праздники, аттракционы, соревнования, оздоровительные лагеря и др.), в спортивной работе.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зет.

Б1. Б.23.8 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЫЖНОГО СПОРТА

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: - освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Теория и методика лыжного спорта»;

- всестороннее и гармоничное развитие личности студента и наиболее полное раскрытие его физических качеств их всестороннее физическое совершенство; формирование физической культуры

личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков в области лыжного спорта;
- формирование профессиональных умений педагога физической культуры в процессе обучения двигательным действиям на лыжах;
- формирование умений и навыков научно-методической деятельности в области теории и методике лыжного спорта;
- формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.
- изучение студентами истории возникновения лыжного спорта, его места и значения в системе физического воспитания школьников и взрослого населения, теории и методики его преподавания;
- овладение техникой основных способов передвижения на лыжах, прикладных упражнений;
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной самостоятельной организационной и педагогической работы с учащимися во всех типах школ и ДЮСШ по лыжной подготовке и лыжному спорту, а также для оздоровительных занятий на лыжах со взрослым населением.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-2 - способен проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю развития и место лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания различных групп населения;
- организацию и методику проведения научно-методической и научно-исследовательской работы по лыжному спорту.

Уметь:

- формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий на лыжах с различными группами населения;

Владеть:

- владеть методикой обучения способам передвижения на лыжах с учетом возрастных особенностей и методикой развития физических качеств при занятиях на лыжах.

ОПК-8 - способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.

Знать:

- методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий на лыжах с различными возрастными группами населения;
- причины травматизма и пути его предупреждения при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом.

Уметь:

- организовать оздоровительную и физкультурно-массовую работу по лыжам с различными возрастными группами населения;
- оказывать первую помощь при травмах при занятиях.

Владеть:

- навыками организации и проведения соревнований по лыжному спорту среди всех возрастных групп населения.

в области педагогической деятельности (ПК):

ПК-2 - способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий на лыжах с различными возрастными группами населения.

Уметь:

- определять причины ошибок в процессе обучения способам передвижения на лыжах и пути их устранения.

Владеть:

- навыками организации и проведения соревнований по лыжному спорту среди всех возрастных групп населения.

ПК-3 - способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом;

Уметь:

- проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма при занятиях на лыжах;

- применять методы педагогического, научного и врачебного контроля за занимающимися лыжным спортом.

Владеть:

- специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике лыжного спорта.

ПК-4 - способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- причины травматизма и пути его предупреждения при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом;

- особенности занятий лыжным спортом с детьми, подростками, юношами и девушками.

Уметь:

- организовать оздоровительную и физкультурно-массовую работу по лыжам с различными возрастными группами населения.

Владеть:

- навыками оказания первой помощи при травмах в процессе выполнения физических упражнений.

Содержание дисциплины (кратко): Значение и история развития лыжного спорта. Характеристика видов лыжного спорта. Материально-техническое обеспечение занятий лыжным спортом. Фазовый анализ техники классических и коньковых лыжных ходов. Методика обучения технике лыжных ходов. Правила соревнований по лыжным гонкам. Влияние занятий лыжным спортом на организм. Характеристика соревновательной деятельности в лыжных гонках. Основы методики спортивной тренировки лыжников-гонщиков

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зет.

Б1. Б.23.9 ТУРИЗМ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ

Цели изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области туризма и спортивного ориентирования; формирование техники спортивного туризма, умений организовывать и проводить туристические походы, соревнования по видам туризма и спортивному ориентированию.

Задачи дисциплины: овладение организацией и проведением спортивных туристических походов с учащимися; овладение подготовкой походной документации для маршрутно-квалификационной комиссии (МКК) и контрольно-спасательной службы (КСС); овладение картографическим материалом; овладение знаниями о снаряжении, о раскладке продуктов питания; овладение знаниями об оказании первой помощи в походе, о походной аптечке; овладение организацией

и проведением соревнования по туристскому многоборью; уметь организовать и провести спортивный туристический поход с учащимися.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций

ОПК-2 - способен проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

ОПК-2 Способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм занятий по базовым видам спорта в образовательных учреждениях.
- Технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к проведению занятий по базовым видам спорта.
- Современную правовую базу, требования стандартов и программный материал физического воспитания в образовательных учреждениях.

Уметь:

- планировать нагрузку, подбирать и применять на занятиях по базовым видам спорта адекватные поставленным задачам современные средства и методы физического воспитания.
- Использовать при обучении и воспитании аудиовизуальные средства, тренажеры, компьютерную технику.
- Контролировать эффективность решения поставленных задач.
- Анализировать проведение различных форм физического воспитания.
- Обеспечивать безопасность обучающихся на учебно-тренировочных занятиях.

Владеть:

- Приемами составления документов планирования.
- Способами рациональной организации обучающихся на занятии.
- Способами контроля за нагрузкой, плотностью занятия.
- Приемами оказания помощи и страховки занимающимся.
- Методом личного показа двигательных действий.
- Навыками судьи по спорту.

ОПК-8 Способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Правила соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта.
- Документы планирования и проведения соревнований.
- Обязанности организаторов и судей соревнования.
- Основные требования безопасности и медицинского обеспечения соревнований.

Уметь:

- Организовывать и проводить соревнования различного уровня.
- Осуществлять объективное судейство соревнований.
- Обеспечивать безопасность и медицинское сопровождение соревнований.

Владеть:

- Навыками организации и проведения соревнований различного уровня.
- Умением осуществлять объективное судейство соревнований.

ПК-2 -Способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

Уметь:

- определять причины ошибок в процессе обучения и пути их устранения.

Владеть:

- навыками организации и проведения соревнований среди всех возрастных групп населения.

ПК-3 Способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Технологию планирования и составления программ конкретных занятий.

Уметь:

- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.

Владеть:

- Навыками составления учебных планов и программ занятий в профессиональной деятельности.

ПК-4 Способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм физической культуры в образовательных учреждениях.

- Технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к проведению различных форм физического воспитания.

- Современную правовую базу и программный материал по физической культуре в образовательных учреждениях.

Уметь:

- Планировать содержание урока (совместную деятельность взрослого и ребенка) в соответствии с требованиями программного материала на основе учета возрастных морфологических и психофизиологических особенностей с применением современных эффективных средств и методов физического воспитания, современных образовательных технологий.

- Осуществлять педагогический контроль успеваемости и динамики физического состояния обучающихся.

- Анализировать обязательные и внеурочные мероприятия по физической культуре.

Владеть:

- Приемами планирования учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

- Способами рациональной организации обучающихся на занятии.

- Способами контроля за нагрузкой, плотностью урока (занятия).

- Способами оценки успеваемости обучающихся.

- Приемами оказания помощи и страховки занимающимся. Программными двигательными действиями, для осуществления показа их учащимся.

Содержание дисциплины: (краткое) Основы спортивного и оздоровительного туризма: История возникновения туризма. Виды туризма. Массовые туристские соревнования и мероприятия. Особенности пешего, лыжного, велосипедного, водного, горного и комбинированных походов. Разработка туристских маршрутов. Виды и формы занятий спортивным и оздоровительно-рекреационным туризмом для школьников: Содержание и формы туристских работ для людей с ограниченными возможностями здоровья. Организация туристского похода школьников и студенческой молодежи

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зет.

Б1. Б.23.10 АЭРОБИКА

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний умений и навыков, необходимых для осуществления процесса преподавания аэробики в образовательных учреждениях, физкультурно-оздоровительных и спортивных центрах, фитнес - клубах.

Задачи дисциплины:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков в области аэробики, обучение новым видам движений, обогащение занимающихся новым двигательным опытом.
- формирование профессиональных умений будущего педагога физической культуры в процессе обучения новым физкультурно-спортивным видам.
- развитие двигательных и психических способностей, необходимых для успешного овладения техникой базовых шагов различной сложности;
- формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

ОПК-2 Способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основы теории и методики аэробики;
- медико-биологические и психологические особенности различных категорий занимающихся;
- методику проведения учебных занятий по базовым видам спорта аэробикой;
- требования образовательных стандартов.

Уметь:

- применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры;
- разрабатывать учебные программы занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов.

Владеть:

- навыками планирования и проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, учета специфики базовых видов спорта.

ПК-2 Способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- общие основы теории и методики аэробики;
- основные понятия теории аэробики;
- основные средства и методы физического воспитания в аэробике.

Уметь:

- применять положения теории аэробики в образовательном процессе;
- разрабатывать учебные программы по аэробике;
- использовать средства и методы физического воспитания в аэробике с учетом особенностей различных категорий занимающихся.

Владеть:

- навыками рационального построения образовательного процесса;
- комплексом средств и методов физического воспитания в аэробике при организации образовательного процесса;
- навыками анализа и оценки всех этапов образовательного процесса.

ПК-3 Способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- требования к содержанию образовательных программ;
- рабочие документы планирования педагогического процесса;
- цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности;
- федеральные стандарты спортивной подготовки, типовые программы спортивной подготовки - по аэробике.

Уметь:

- разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ;
- разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов.

Владеть:

- методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности.

ПК-4 Способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные методы физического воспитания и укрепления здоровья;

- анатомо-физиологические, психолого-педагогические и физические особенности детей различного возраста;
- гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре;
- цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста;
- цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях;
- цель, задачи, средства и формы организации внеклассной физкультурно-спортивной работы.

Уметь:

- применять перечисленный комплекс знаний при организации и проведении учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях;
- организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.

Владеть:

- комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста;
- комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях;
- различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной работы.

ОПК-8 способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- правила соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта;
- документы планирования и проведения соревнований;
- особенности организации и проведения соревнований различного уровня;
- обязанности организаторов и судей соревнования;
- основные требования безопасности и медицинского обеспечения соревнований.

Уметь:

- организовывать и проводить соревнования различного уровня;
- осуществлять объективное судейство соревнований;
- обеспечивать безопасность и медицинское сопровождение соревнований.

Владеть:

- навыками организации и проведения соревнований различного уровня;
- умением осуществлять объективное судейство соревнований.

Содержание дисциплины: (краткое) «Теоретические основы и методика обучения базовым движениям в оздоровительной аэробике». История возникновения аэробики. Истоки возникновения ритмико-пластических направлений в физической культуре. Первые системы аэробики и их эволюция. Аэробика, как составная часть фитнеса. Классификация и общая характеристика различных современных видов аэробики. Классификация видов аэробики. Влияние различных видов аэробики на организм занимающихся. Понятие о сбалансированном питании. Оздоровительная аэробика. Составляющие части урока. Классификация упражнений при занятиях аэробикой. Запрещенные упражнения. Характеристика базовой (классической) оздоровительной аэробики. Эффекты влияния занятий аэробикой на организм человека. Требования к технике выполнения основных движений. Противопоказания к занятиям. Индивидуальный расчет нагрузки. Методы построения связок и комбинаций. «Системы физических упражнений оздоровительной направленности». Структура урока оздоровительной аэробики. Принципы оздоровительной тренировки. Музыкальная грамота. Типы уроков. Структура кардио-урока. Структура комплексного урока. Тестирование и контроль нагрузки в аэробике. Модельные характеристики инструктора по аэробике. Хореография в аэробике. Иерархическая структура хореографии в аэробике. Музыка в аэробике. Методика конструирования комбинаций. Методика обучения созданию связок и комбинаций. Определение воздействия нагрузок на орг. различной интенсивности по ЧСС. Особенности оздоровительной тренировки с детьми и подростками. Особенности занятий аэробикой в зрелом, пожилом возрасте. Аэробика и лишний вес. Персональный тренинг в аэробике

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зет.

Б1. Б.24 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Цели и задачи дисциплины: сформировать у студентов навыки научного мышления, передать знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей развития научного познания, основными достижениями естествознания;
- овладение методологией эмпирического и теоретического типов научного мышления; - освоение методики проведения научного исследования, в частности, в области физического воспитания;
- практическая реализация знаний посредством выполнения и оформления результатов научно-исследовательской работы по проблемам теории и методики физического воспитания.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

- пути и средства профессионального самосовершенствования;
- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития

Уметь:

- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.

Владеть:

- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

ОПК-11 способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик

Знать:

- основы научно-методической деятельности; - апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; - методы научного анализа и обработки результатов исследований;
- методы формулирования и представления обобщений и выводов.

Уметь:

- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта - применять апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта;
- интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения адаптации организма к физической активности;
- применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы.

Владеть:

- технологиями проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знать:

- современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;
- основы планирования научно-исследовательской работы;
- методы педагогических исследований;
- современные информационные технологии;
- основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях;
- способы представления результатов научных исследований.

Уметь:

- планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;
- анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися;
- консультировать обучающихся по проведению научных исследований;
- использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Владеть:

- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;
- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Содержание дисциплины: (краткое) Наука как вид деятельности. Методология науки. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы. Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зачетных единицы.

Б1. Б.25 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: Формирование теоретической и практической профессиональной подготовки в области оздоровительной физической культуры: обеспечить теоретическое осмысление основ оздоровительной физической культуры: привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в оздоровительной физической культуре.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретическое положение физкультурно-оздоровительной деятельности;
- изучить понятийный аппарат оздоровительной физической культуры;
- освоить средства и оздоровительной физической культуры;
- изучить организационные формы оздоровительной физической культуры;
- создать представление об интегрирующей роли дисциплины оздоровительной физической культуры в системе дисциплин предметной подготовки;
- научить применять на практике теорию и методику обучения оздоровительным методикам и системам, формировать у студентов здоровый образ жизни.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины «Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности» направлен на формирование следующих специальных компетенций:

ОПК -10-способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации установки ведения здорового образа жизни

Знать:

- основные направления оздоровительной физической культуры;
- об оздоровительной эффективности циклических упражнений и методике их применения в оздоровительных целях.

Уметь:

- оценивать эффективность физкультурно-оздоровительных занятий.

Владеть:

- технологией обучения различных категорий людей двигательными действиями.

ОПК-6 Способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности различного пола и возраста

Знать:

- об оздоровительной эффективности циклических упражнений и методике их применения в оздоровительных целях.

Уметь:

- использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни.

Владеть:

- методиками проведения занятий рекреационной, оздоровительной направленности различного пола и возраста;
- развития физических качеств в процессе физкультурно-оздоровительных занятий.

ПК-4 Способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.

Знать: - современные оздоровительные технологии;

- методы и организацию комплексного контроля в оздоровительной физической культуре.

Уметь:

- уметь владеть новыми видами физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования.

Владеть:

- методикой использования тренажеров в занятиях физическими упражнениями с оздоровительной направленностью;
- компьютерными технологиями в оздоровительной физической культуре.

Содержание дисциплины: (краткое) Понятие о физкультурно-оздоровительных технологиях. Предмет, цели и задачи. Физическая активность и здоровье. Задачи физического воспитания. Физическое развитие. Алгоритмы физического развития и его особенности в зависимости от конститу-

ционального типа, возрастной группы. Адинамия. Гиподинамия. Перенапряжение опорно-двигательной системы. Дозировка и критерии физ. нагрузки, контроль. Выбор физкультурно-оздоровительных технологий. Использование клинических и параклинических методов исследования. Понятие специальной медицинской группе. Комплектование специальных медицинских групп. Врачебно-педагогический контроль

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зачетных единицы.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ОД.1 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель дисциплины: Обеспечить теоретическое осмысление основ физического воспитания и спорта привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретическое положение физкультурно-спортивной деятельности;
- изучить понятийный аппарат теории и методики физического воспитания и спорта;
- освоить средства и методы физического воспитания и спорта;
- изучить организационные формы физического воспитания и спорта;
- создать представление об интегрирующей роли дисциплины теории и методики физического воспитания и спорта в системе дисциплин предметной подготовки;
- научить применять на практике теорию и методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств, формирования знаний.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика физической культуры» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2- способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов

Планируемые результаты по дисциплине:

Знать:

- принципы, средства, методы физического воспитания, основы теории и методики обучения двигательным действиям, развития физических качеств;
- характеристику спорта и спортивной подготовки, основы спортивной тренировки.

Уметь:

- учитывать особенности физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста.

Владеть:

- технологией разработки документов планирования по физическому воспитанию, в спорте;
- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-3 Способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки

Планируемые результаты по дисциплине:

Знать:

- основы построения процесса спортивной подготовки;
- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке.

Уметь:

- применять средства и методы спортивной тренировки;

- реализовать программы спортивной подготовки в зависимости от возраста и двигательной подготовленности.

Владеть:

- навыками построения спортивной тренировки.

ПК –2 Способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- этапы обучения двигательным действиям;

- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке.

Уметь:

- разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию

- применять методы воспитания физических качеств.

Владеть:

- методами организации деятельности учащихся на занятиях физическими упражнениями;

- навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-3 Способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий

Знать:

- технологию разработки документов планирования по физическому воспитанию.

Уметь:

- составлять общий план, годовой план-график, тематическое планирование, конспект урока, технологическую карту по физическому воспитанию.

Владеть:

- технологией обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств, занимающихся физическими упражнениями.

ПК – 4 Способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно – спортивную работу

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- особенности возрастного развития личности;

- методику проведения учебных, физкультурно-оздоровительных, внеклассных мероприятий в образовательных учреждениях.

Уметь:

- организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу в образовательном учреждении.

Владеть:

- навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных, внеклассных мероприятий.

Планируемые результаты по учебной дисциплине:

ПК-5 Способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей

Знать:

- теорию и методику физического воспитания для различных категорий занимающихся.

Уметь:

- применять средства и методы для коррекции состояния обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Владеть:

- навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.

Содержание дисциплины: Общая характеристика теории и методики физического воспитания. История развития системы физического воспитания. Основные понятия теории и методики фи-

зической культуры. Теория и методика физической культуры как учебная и научная дисциплина. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.

Средства и методы физического воспитания. Обучение двигательным действиям. Теоретико-практические основы развития физических качеств. Физические упражнения. Гигиенические факторы. Оздоровительные силы природы. Специфические методы физического воспитания. Общепедагогические методы физического воспитания. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания. Основы теории и методики обучения двигательными действиями. Понятие о физических качествах. Средства и методы воспитания физических качеств и двигательных способностей.

Теоретико-методические основы использования физической культуры в жизни различных слоев населения. Физическая культура в жизни студенческой молодежи. Физическая культура в системе рациональной организации труда. Физическая культура в основной период трудовой деятельности. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Физическое воспитание в процессе онтогенеза личности. Формы организации физического воспитания. Физическое воспитание в системе воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Возрастная динамика развития физических качеств и двигательных способностей. Учет возрастных особенностей при обучении двигательным действиям.

Формы построения занятий в физическом воспитании. Планирование и контроль в физическом воспитании. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Планирование в физическом воспитании. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании. Урок как основная форма занятий. Построение урока. Общий план работы по физическому воспитанию. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. Поурочный рабочий план на четверть. План-конспект урока.

Основы построения спортивной тренировки. Общая характеристика спорта. Основы спортивной тренировки. Основы построения процесса спортивной подготовки. Технология планирования в спорте. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.

Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры. Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры.

Форма контроля: экзамена, зачет, зачёт с оценкой, курсовая работа.

Общая трудоемкость: 252 часа, 7 зет.

Б1. В.ОД.2 ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Целью изучения дисциплины является:

- ознакомить студентов с основами педагогики в сфере физической культуры и спорта;
- научить применять полученные знания в деятельности специалиста по физической культуре и спорту;
- сформировать представление о системе воспитательной работы.

Цель учебного курса – повышение профессиональной подготовленности бакалавров в области физической культуры и спорта на основе применения полученных знаний на практике.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основ общей педагогики физической культуры и спорта;
- изучение процессов воспитания в физической культуре и спорте;
- освоение основных составляющих труда преподавателя (тренера) физической культуры и спорта.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-2 - способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Уметь:

- организовывать учебно-воспитательный процесс в сфере физической культуры и спорта.

Владеть:

- педагогическим творчеством в сфере физической культуры и спорта.

ОПК-3 - способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль физической культуры и спорта в развитии личности.

Уметь:

- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания.

Владеть:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

в области педагогической деятельности (ПК):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

ПК-1 - способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы педагогики и педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Владеть:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: (краткое)

Основы общей педагогики физической культуры

Характеристика общих и специальных задач процесса обучения физической культуре и спорту

Общая характеристика процессов воспитания в физической культуре и спорте

Педагогическая деятельность преподавателя физической культуры и спорта

Педагогические основы дополнительного образования в физической культуре и спорте

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зет.

Б1. В.ОД.3 СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ

Цель: основной целью изучения дисциплины является формирование у студентов способности применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы

Задачи: ознакомление студентов с теорией оценки и учёта погрешностей измерений, видами измерений, методами оценки спортивных достижений и учёта погрешности результатов измерения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.

Знать:

- Виды шкал измерения спортивных достижений.
- Виды погрешностей измерений.
- Методы оценки погрешностей измерений.
- Методы измерений спортивных показателей.
- Методы организации и проведения научно-исследовательской работы.

Уметь:

- Осуществлять измерения спортивных достижений с учётом возможной погрешности измерений.
- Планировать методы измерения спортивных достижений с позиций методологии спортивной метрологии.
- Организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки.

Владеть:

- Способностью проектировать свою деятельность, направленную на измерение спортивных достижений и оценку достигнутых результатов с учётом возможной погрешности измерений.
- Способность применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий.
- Способностью формулировать и представлять обобщения и выводы навыками проведения теоретического исследования в соответствии с научной методологией.
- способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

ПК-10 способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.

Знать:

- О возрастно-половых закономерностях развития физических качеств и формирования двигательных навыков;
- Методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;
- Методы и принципы обеспечения единства измерений;
- Методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса;
- Организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контролей в спорте.

Уметь:

- Оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- Осуществлять медико-биологический и контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик;
- Квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте.

Владеть:

- владеть навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
- психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

Содержание дисциплины: Метрология как учебная и научная дисциплина. Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе. Методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте. Погрешности, шкалы измерений, единицы измерений. Статистические методы обработки результатов измерений. Теория тестов, их надежность, информативность, метрологические требования к те-

стам. Методы количественной обработки качественных показателей. Теория оценок. Шкалы оценок. Нормы. Управление и контроль в спортивной тренировке.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Б1. В.ОД.4 СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

Цель дисциплины: Целью дисциплины «Спортивно-оздоровительный мониторинг» является формирование у студентов знаний в области медико-биологического контроля за состоянием функционирования систем организма в процессе занятий физической культурой и спортом, физиологических закономерностей адаптации организма к физической нагрузке в различных видах спортивной деятельности, принципов дозирования физических нагрузок, а также формирование умения применить полученные знания в профессиональной деятельности в области физического воспитания и спортивной тренировки.

Задачи: Основными задачами изучения дисциплины являются: изучение принципов мониторинга физиологических изменений в процессе адаптации организма к физической нагрузке в различных видах спортивной деятельности; овладение методами медико-биологического контроля за состоянием организма в процессе физкультурно-спортивных занятий; изучение методов научно-исследовательской и методической работы по результатам мониторинга здоровья занимающихся физической культурой и спортом.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 - способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- форму, строение и развитие организма человека и его систем органов во взаимосвязи с окружающей средой;
- топографию внутренних органов и их анатомо-топографические взаимоотношения; проекцию внутренних органов на поверхности тела;
- специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом.

Уметь:

- устанавливать взаимосвязи строения и функций на молекулярном, клеточном и организменном уровнях;
- профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела;
- уметь объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела.

Владеть:

- навыками анатомического анализа положений и движений тела.

ОПК-5 - способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- характеристику методов исследования и особенности их использования;
- принципы функционального тестирования;
- механизмы адаптации тканей, органов и систем органов к физическим нагрузкам.

Уметь:

- измерять и оценивать важнейшие показатели жизнедеятельности организма человека;
- выявлять функциональные особенности и отклонения, скрытые пред- и патологические состояния.

Владеть:

- навыками проведения функционального тестирования систем организма.

ОПК-11 - способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.

Знать:

- принципы сочетания низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Уметь:

- проводить статистическую обработку данных;
- использовать методы исследования адекватно уровню подготовленности и поставленным задачам;
- интерпретировать результаты измерений для правильного построения процесса физического воспитания.

Владеть:

- методами и организацией комплексного контроля в процессе занятий по различным видам спорта.

ПК-10 - способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- индивидуальные и половые особенности строения тела человека;
- общие закономерности роста и развития организма человека, принципы возрастной периодизации;
- основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил.

Уметь:

- уметь объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации.

Владеть:

- технологиями приобретения и способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- навыками применения полученных знаний при построении учебного процесса и в последующей профессиональной деятельности в целом.

ПК-15 - способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- принципы построения системы мониторинга;
- механизмы адаптации тканей, органов и систем органов к физическим нагрузкам.

Уметь:

- разрабатывать индивидуальные программы учебно-тренировочного процесса по результатам тестирования;
- организовывать мониторинг в сфере физической культуры и спорта.

Владеть:

- методами самоконтроля за функциональным состоянием организма;
- навыками формирования выборки из генеральной совокупности;
- навыками оценки полученных результатов мониторинга функционального состояния занимающихся физической культурой и спортом;
- способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия.

Содержание дисциплины: Дисциплина включает в себя следующие разделы: предмет, задачи и проблемы спортивно-оздоровительного мониторинга; методы спортивно-оздоровительного мониторинга; функциональное, тестирование в спортивно-оздоровительном мониторинге.

Форма контроля: итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

Трудоемкость: 108 часов, 3 зачетные единицы.

Б1. В.ОД.5 ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: Цель дисциплины «Физиология физкультурно-спортивной деятельности» — формирование у студентов знания в области физиологии физического воспитания и спорта, усвоение основ физиологических закономерностей функционирования организма и повышения его резервных возможностей, физиологических закономерностей адаптации организма к физической нагрузке в различных видах спортивной деятельности, а также формирование умения применить полученные знания в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Задачи: Основными задачами изучения дисциплины являются: изучение основы физиологических закономерностей функционирования организма и повышения его резервных возможностей; изучение физиологических закономерностей адаптации организма к физической нагрузке в различных видах спортивной деятельности; овладение методами медико-биологического контроля за состоянием организма в процессе физкультурно-спортивных занятий; ознакомление с методами научно-исследовательской и методической работы по проблемам физиологии физического воспитания и спорта.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 - способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основные функций органов, систем и целостного организма с механизмами их регуляции в покое и при мышечной деятельности разного характера и интенсивности (мощности) у людей разного возраста и пола;
- анатомо-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых, соответствие физических нагрузок функциональным возможностям организма,
- особенности формирования двигательных навыков и возрастно-половые закономерности развития качеств.

Уметь:

- устанавливать взаимосвязи строения и функций на молекулярном, клеточном и организменном уровнях;
- организовывать научно-исследовательскую и методическую работу в области физической культуры и спорта с учетом физиологических закономерностей развития организма.

Владеть:

- методами адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе; основными физиологическими методиками исследований функций органов и систем человека.

ОПК-5 - способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- принципы функционального тестирования;
- форму, строение и развитие организма человека и его систем органов во взаимосвязи с окружающей средой.

Уметь:

- оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;
- измерять и оценивать важнейшие показатели жизнедеятельности организма человека;
- интерпретировать результаты измерений для правильного построения процесса физического воспитания;
- выявлять функциональные особенности и отклонения, скрытые пред- и патологические состояния.

Владеть:

- навыками проведения функционального тестирования систем организма;
- методами и организацией комплексного контроля в процессе занятий по различным видам спорта.

ПК-5 - способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- характеристику методов исследования и особенности их использования;
- механизмы адаптации тканей, органов и систем органов к физическим нагрузкам.

Уметь:

- осуществлять консультативную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц разного возраста и пола;
- анализировать и оценивать эффективность физкультурно-оздоровительных занятий с позиций оптимального дозирования физических нагрузок и их соответствия функциональным возможностям организма;
- подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися.

Владеть:

- методами профилактики функциональных нарушений и их коррекцией в разные периоды онтогенеза;
- методами медико-биологического контроля при использовании гигиенических и природных факторов с целью закаливания и оздоровления организма;
- способами планирования и проведения мероприятий по профилактике несчастных случаев на занятиях, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

ПК-8 - способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- этапы развития физиологии физического воспитания и спорта и достижения в этой области;
- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физическому воспитанию;
- специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом;
- физиологические закономерности жизнедеятельности организма человека, особенно в процессе его мышечной деятельности и, в частности, в условиях напряженных спортивных нагрузок.

Уметь:

- применять знание физиологических закономерностей при организации и проведении физкультурно-спортивных занятий;
- формировать физическую активность всех категорий населения, пропагандировать здоровый стиль жизни.

Владеть:

- методами научно-исследовательской и методической работы по проблемам физиологии физического воспитания и спорта.

Содержание дисциплины: Дисциплина включает в себя следующие разделы: физиологическая характеристика видов мышечной деятельности; физиологический механизм формирования двигательного навыка; качественные стороны двигательной деятельности; физиологическая характеристика функционального состояния организма при мышечной деятельности; вегетативное обеспечение мышечной работы; физиологическая характеристика урока физической культуры и спортивной тренировки; характеристика основных видов физических упражнений, составляющих основу школьной программы по физической культуре; физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора детей и подростков.

Форма контроля: экзамен.

Трудоемкость: 144 часа, 4 зачетные единицы.

Б1. В.ОД.6 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: ознакомить студентов с возможностями использования средств современных информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач. Основными задачами курса является:

1. обеспечить формирование у студентов знаний, навыков и умений работы на компьютере;
2. способствовать формированию у студентов умений и навыков по сбору, хранению, обработке, анализу и передаче разнообразной информации с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий;
3. обеспечить формирование у студентов умений и навыков по использованию информационных технологий для решения учебных, исследовательских и профессионально-прикладных задач;
4. способствовать овладению студентами автоматизированными методами комплексной оценки и мониторинга состояния человека, автоматизированных методов психологической и функциональной диагностики, компьютеризированных тренажерно-диагностических стендов, а также методами имитационного (компьютерного) моделирования и прогнозирования, планирования и программирования тренировочного процесса спортсменов;
5. способствовать формированию у студентов интереса и потребности в углубленном изучении информационных технологий, высокому уровню овладения междисциплинарными знаниями и умениями, повышению профессиональной компетентности

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-13, ПК-1.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК- 13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ОПК-13):

Знать:

– информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности;

Уметь:

– учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач;

Владеть:

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-1 - способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине(ПК-1):

знать:

- особенности использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки к профессиональной деятельности по физической культуре и спорту;
- понятийный аппарат информационных и коммуникационных технологий;
- основные направления использования информационных и коммуникационных технологий в физической культуре и спорте;

уметь:

- создавать и использовать информационные и коммуникационные технологии в области физической культуры и спорта;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу, обосновывать проблему, цели и задачи работы, подбирать адекватные методы исследования, анализировать результаты, правильно формулировать выводы.

владеть:

- аппаратными и программными средствами информационных технологий;
- конкретными технологиями создания и обработки текстовой, числовой и графической информации;
- технологиями создания и обработки аудио- и видеоинформации;
- мультимедиа и Интернет-технологиями, и другими технологиями, связанными с профессиональной деятельностью в области физической культуры и спорта.

Содержание дисциплины: Особенности использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту.

Аппаратные и программные средства информационных технологий.

Технология создания и обработки текстовой информации.

Технология обработки числовой информации на основе программы Microsoft Excel.

Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией в области физической культуры и спорта.

Технология создания и редактирования графической информации.

Технологии создания и редактирования аудиоматериалов.

Технологии создания и обработки видеоматериалов для обеспечения учебно-тренировочного процесса современными дидактическими материалами.

Технология подготовки компьютерных презентаций.

Технологии создания мультимедийных программно-педагогических средств.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зет.

Б1. В.ОД.7 СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ И ЭКИПИРОВКА

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Спортивные сооружения и экипировка» являются освоение теоретических и практических основ спортивных сооружений и экипировки по видам спорта, формирование у выпускников осознанного отношения к занятиям по данной дисциплине и будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Задачами дисциплины являются:

- изучение кратких исторических сведений о спортивных сооружениях и основных нормативных документов и положений для важнейших видов спортивных сооружений в России;
- овладение практикой строительства простейших спортсооружений и их основного капитального оборудования при помощи практических работ на строительстве этих сооружений;
- освоение правил технической эксплуатации основных спортсооружений.
- приобретение методических знаний об условиях подбора спортивной одежды в зависимости от правил соревнований и стандарта экипировки по видам спорта.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-7 - способен обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормы и правила эксплуатации различных спортивных сооружений и обеспечения безопасности занимающихся и зрителей на спортивных объектах;
- основные положения о подборе экипировки в зависимости от физкультурно-спортивных занятий.

Уметь:

- технически правильно эксплуатировать основные спортсооружения.

Владеть:

- навыками работы с проектной и нормативно-технической документации.

ПК- 4 - способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общее представление о крытых и плоскостных спортивных сооружениях, и требованиях к ним.

Уметь:

- использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий.
- осуществлять подбор спортивной экипировки применительно видов спорта.

Владеть:

- навыками рационального использования спортивных сооружений и инвентаря, спортивной экипировки занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.

Содержание дисциплины:

Предмет и основные понятия «спортивные сооружения, Основы проектирования спортивных сооружений. Требования к выбору и подготовке участка. Эксплуатация открытых спортивных сооружений. Места для занятий лёгкой атлетикой. Спортивные залы. Места для занятий зимними видами спорта. Крытые спортивные сооружения. Правила расстановки оборудования. Тренажёры и тренажёрные устройства. Специализированность одежды и обуви по видам спорта.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зет.

Б1. В.ОД.8 ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Цель дисциплины:

Формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с различными подходами к построению общей дидактики и теории физического воспитания в содержании преподавания предмета «физическая культура» в образовательных учреждениях.

2. Подготовить студентов к обучению школьников физической культуре по любой из альтернативных программ.

3. Формировать у студентов исследовательские умения и творческий подход к решению методических вопросов

4. Актуализация цели, содержания и формы организации учебного процесса в общем и профессиональном образовании, психолого-педагогические аспекты школьного курса физической культуры и физической культуры как науки.

5. Обеспечить условия для обстоятельного изучения студентами образовательных программ, учебников и учебных пособий, понимание заложенных в них идей.

6. Формирование системы знаний способствующих пониманию особенностей обучения физической культуре и творческого подхода к решению проблем методики.

7. Формировать умения и навыки самостоятельного анализа процесса обучения и исследования методологических проблем.

8. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению практических умений проведения учебной и воспитательной работы на уровне современной школы.

9. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Дисциплина «Повышение профессионального мастерства» направлена на подготовку студентов к выполнению основных профессиональных функций:

1. Реализация программ основного общего образования на уровне, соответствующем требованиям государственного образовательного стандарта общего образования;

2. Формирование физической культуры личности учащихся;

3. Формирование ценностных ориентиров и нравственных норм учащихся в ходе учебной и внеучебной деятельности;

4. Взаимодействие с субъектами воспитания детей и молодежи (семьей, СМИ, организациями культуры и спорта, учреждениями дополнительного образования и др.) с целью формирования физической культуры личности обучающихся;

5. Педагогическая поддержка студентов при прохождении практики в учреждениях общего среднего образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-5 - способен оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные понятия теории физического воспитания;

– роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;

– современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов.

Уметь:

– определять наиболее характерные для всего класса ошибки при изучении двигательного действия на уроке;

– находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучаемого двигательного действия.

Владеть:

– методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения.

ОПК-6 - способен использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– специфику содержания образования по предмету «Физическая культура»,

принципы и подходы к его построению, многообразие профессионально-образовательных программ;

– основы информационно-технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего среднего образования различных типов;

– единство образования и развития в технологии практической реализации.

Уметь:

– обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;

– осуществлять отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;

– разрабатывать документы перспективного, оперативного и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету.

Владеть:

– методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями школьников.

ПК-12 - способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные этапы развития предмета «физическая культура»;
– структуру научно-методических основ данной дисциплины;
– сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве.

Уметь:

– обеспечивать взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке;
– обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;
– активизировать деятельность учащихся на уроке.

Владеть:

– методикой разработки и проведения педагогических наблюдений, использовать их в учебном процессе.

ПК-14 - способен совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;
– цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета.

Уметь:

– выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины;
– использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета.

Владеть:

– методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке.

ПК-15 - способен осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– методику проведения урока физической культуры;
– методы и средства регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры.

Уметь:

– выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного года;
– оказывать первую доврачебную медицинскую помощь учащимся при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях.

Владеть:

– методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения программного содержания, дидактических целей, возможности воспитания и развития учащихся;

- оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;
- методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры.

Содержание дисциплины: Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Общие и частные методики. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура в образовательных учреждениях». Педагогическая система предмета «Физическая культура». Технология преподавания. Цель учебного предмета в педагогической системе преподавания. Содержание образования по предмету «Физическая культура». Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета. Виды деятельности. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Функциональная единица «шаг» дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Дидактические принципы предмета «Физическая культура». Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Способы построения урока «Физическая культура». Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура». Инновационные технологии в области образования. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура». Информационные и коммуникационные технологии в познавательной деятельности учащихся, в реализации моделей обучения и системы контроля и мониторинга достижений учащихся. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре. Использование современных информационных технологий в учебном процессе по физической культуре. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Анализ урока физической культуры в школе. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура».

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 684 часа, 19 зачетных единиц.

Б1. В.ОД.9 АКМЕОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формировать у студентов целостное представление о закономерностях развития и саморазвития зрелого человека, как личности, как профессионала при проявлении его природной и социальной сущности. Развивать педагогическую направленность педагогическое мышление и творческую готовность к предстоящей профессиональной деятельности. Способствовать пониманию студентами важности содержания акмеологического аспекта в профессиональной деятельности, ориентировать будущих специалистов по физической культуре и спорту на достижение вершин профессионализма.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными понятиями и методами акмеологии с акмеологической концепцией личностно- профессионального развития с необходимыми знаниями о профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

2. Раскрыть понимание акмеологической направленности подготовки специалистов по физической культуре и спорту и осознание собственных ограничений в профессионально – педагогической деятельности.

3. Дать представление о важности самопознания, умение анализировать причины достижений и неудач, намечать направления самосовершенствования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Процесс изучения дисциплины «Акмеология физической культуры и спорта» направлен на формирование следующих специальных компетенций: способность к самоорганизации и самообразованию **ОК-7; ПК-1**.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность к самоорганизации и самообразованию **(ОК-7)**.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);

- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;

- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.

Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);

- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.

Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты обучения по дисциплине: способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии **(ПК-1)**.

Знать: - основные положения и принципы педагогики;

- методы педагогического контроля и контроля качества обучения;

- актуальные дидактические технологии.

Уметь: - использовать в профессиональной деятельности основные положения и принципы педагогики;

- применять методы педагогического контроля и контроля качества обучения;

- применять актуальные дидактические технологии обучения.

Владеть: навыками организации обучения на основе положений и принципов педагогики;

- методами педагогического контроля и контроля качества обучения в профессиональной деятельности;

- умениями использовать в профессиональной деятельности актуальные дидактические технологии обучения.

Содержание дисциплины:

Общие основы акмеологии физической культуры и спорта. История акмеологии как науки. Слагаемые профессионализма и творческой реализации педагога. Самосовершенствование, как один из основных способов максимальной реализации творческого потенциала. Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала педагога и ее результат. Вершины реализации творческого потенциала выдающихся людей.

Акмеологическая направленность подготовки специалистов по физической культуре и спорта. Содержание образования как средства развития личности в профессиональной подготовке. Профессионально – педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорта. Акмеологическая направленность составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и спорта. Современные образовательные технологии, как продукт созидательной деятельности педагога. Организация и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно- спортивной деятельности.

Педагогическое мастерство- высший уровень профессионализма педагога по физической культуре и спорта. Основы и сущность педагогического мастерства. Определение уровня профессионализма педагога по функциональному и результативно- личностному аспектам его обучающей деятельности. Определение эффективности технологий обучения. Педагогическое диагностирование.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зачетных единицы.

Б1. В.ОД.10 ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Цель дисциплины: становление компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях физической культуры человека.

Задачи дисциплины:

- знакомство с проблематикой психологии физического воспитания и спорта;
 - формирование знаний об основных психологических направлениях и теориях в области физической культуры;
 - формирование системы теоретических понятий, отражающих основы развития двигательных и познавательных навыков в процессе физического воспитания и спорта;
 - формирование навыков понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК -1 - способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом пола и возраста.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности психофизического развития в онтогенезе.

Уметь:

- определять индивидуальные особенности психофизического развития в онтогенезе.

Владеть:

- применения теоретических знаний для определения индивидуальных особенностей психофизического развития в онтогенезе.

ОПК-10 – способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- иметь представления об основах здорового образа жизни.

Уметь:

- использовать теоретические знания в области здорового образа жизни в профессиональной деятельности.

Владеть:

- ведения здорового образа жизни в разных социальных контекстах.

ОПК-12 – способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающегося для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- индивидуально-психологические особенности обучающихся в области физической культуры и спорта.

Уметь:

- осуществлять профилактику девиантных форм поведения.

Владеть:

- регуляции негативных психических функциональных состояний.

ПК-10 – способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методов по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.

Уметь:

- осуществлять спортивную ориентацию в определении антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.

Владеть:

- анализа и систематизации антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Психология физического воспитания: предмет, задачи, исторический очерк развития науки. - Предмет психологии физического воспитания. - Педагогическая направленность психологии физического воспитания и спорта. - Психология спорта в системе психологических наук. - Взаимосвязь психологии физического воспитания и спорта. - Взаимосвязь теории психологии физического воспитания и спорта и практической деятельности тренеров и учителей физкультуры.

Раздел 2. Психика и спортивная деятельность. Психические процессы, связь умственных и двигательных действий в спортивной деятельности. - Понятие «внимание» и его виды. - Использование различных видов внимания на уроках физкультуры. - Поддержание устойчивого внимания на уроках физкультуры. - Понятие «восприятие» и его виды. - Виды восприятия наиболее важные для физической культуры и занятиями спорта. - Мышление и его виды. - Интеллектуальное развитие учащихся вовремя занятиями физической культуры. - Память, ее виды и свойства. - Виды памяти, играющие особую роль на уроках физкультуры.

Раздел 3. Эмоциональные и психофизиологические состояния спортсменов в процессе тренировок и соревнований. - Структура деятельности. - Особенности спортивной деятельности. - Структура спортивной деятельности. - Психологические особенности соревновательной деятельности. - Цели деятельности в физическом воспитании и спорте. - Мотивы деятельности в физическом воспитании и спорте. - Негативные функциональные состояния в спортивной деятельности.

Раздел 4. Проявление индивидуально – типологических свойств личности в спортивной деятельности. Психологические основы спортивной деятельности. - Типологические свойства и особенности темперамента спортсмена и их оценка.

Раздел 5. Психологические основы обучения на уроках физической культуры. Развитие внимания, организация эффективного восприятия на уроках физ. культуры, дидактические принципы. - Метод наблюдения. - Метод беседы. - Анкетирование. - Моделирование. - Тестирование. - Констатирующий и формирующий эксперимент.

Раздел 6. Психология личности учителя физической культуры и тренера. - Структура, функции и средства общения тренера. - Общение в спортивной деятельности. - Основные функции общения тренера в спорте. - Направленность и содержание деятельности тренера. - Особенности общения спортсменов.

Раздел 7. Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры. - Карта личности К.К. Платонова. - Определение структуры личности школьника. Исследование общественной и спортивной направленности школьника. - Исследование личностной тревожности и уровня притязаний школьника.

Раздел 8. Психологические особенности отдельных видов спорта высших достижений. - Мотивация к спортивной деятельности высших достижений. - Основы психорегуляции в спорте высших достижений. - Психологические основы отбора в спорте высших достижений. - Основы психогигиены в спорте высших достижений

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зачетные единицы.

Б1. В.ОД.11 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА

Б1. В. ОД.11.1 ТЕОРИЯ СПОРТА

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории спорта и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам спорта, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;
- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории спорта, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации спортивного движения, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения и навыки по специальности;
- воспитать у студентов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере спорта;
- сформировать убеждение о важности и необходимости высококвалифицированных специалистов для решения государственных задач физического совершенствования населения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-3 - способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки.

Знать:

- структуру и предмет, основные понятия и категории теории спорта;
- историю становления теории спорта, место и роль в системе дисциплин направления «Физическая культура»;
- социальные функции и функциональные связи спорта, основные направления и формы спортивного движения, понимать закономерности развития спорта в современных условиях преобразования общества.

Уметь:

- вести учебно-воспитательный процесс с использованием теоретических и методических концепций современного педагогического процесса в спорте, активно использовать эффективные средства, методы и методические приемы в обучении движениям и воспитании физических качеств.

Владеть:

- методами и методическими приемами в обучении движениям и воспитании физических качеств.

ОПК-8 - способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.

Знать:

- иметь представление об особенностях сложившейся системы подготовки спортсмена: ее целях и задачах, компонентах, критериях эффективности, управлении;
- теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств спортсмена.

Уметь:

- использовать полученные знания по предмету в своей педагогической работе.

Владеть:

- навыками организации и проведения соревнований по базовым видам спорта среди всех возрастных групп населения.

В области педагогической деятельности (ПК):

ПК-8 – способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- приоритетные научные направления и проблемы в спорте, методологию и методы познания в теории спорта.

Уметь:

- использовать современные методы прогнозирования, планирования, организации, учета и контроля процесса спортивной тренировки.

Владеть:

- средствами, методами и приемами эффективного обучения и воспитания.

ПК-10 - способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы, средства и методы эффективного обучения и воспитания в спортивной тренировке.

Уметь:

- вести учебно-воспитательный процесс с использованием теоретических и методических концепций современного педагогического процесса в спорте, активно использовать эффективные средства, методы и методические приемы в обучении движениям и воспитании физических качеств.

Владеть:

- навыками оказания первой помощи при травмах в процессе выполнения физических упражнений.

ПК-13 - способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы прогнозирования, планирования, организации, учета и контроля процесса спортивной тренировки.

Уметь:

- использовать современные методы прогнозирования, планирования, организации, учета и контроля процесса спортивной тренировки.

Владеть:

- методами врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: (краткое)

Спорт в современном обществе, тенденции его развития.

Спорт как исторически сложившаяся, специфическая человеческая деятельность. Спорт в структуре современного общества. Функции спорта и их направленность: соревновательная, повышения физической активности, оздоровительная и рекреационно-культурная, производственная, познавательная, укрепления мира, зрелищная, экономическая, престижная.

Соревнования и соревновательная деятельность.

Соревнования и соревновательная деятельность (СД) – основная черта спорта. Классификация соревнований по признакам цели, состава и характера соревновательных действий соперников, контингента, способа ведения соревновательного противоборства, условий проведения, характера судейства.

Спортивная техника, стратегия и тактика.

Спортивная техника. Системно-структурный подход к изучению спортивных двигательных действий. Кинематические, динамические, ритмические, анатомические характеристики техники. Критерии эффективности техники.

Спортивная стратегия и тактика как компонент СД. Единство тактики и техники. Организация коллективных и индивидуальных действий. Функции спортсменов в процессе СД. Критерии оценки тактики.

Тренировка и тренировочная деятельность.

Тренировка как составная часть подготовки спортсменов. Роль тренировки в подготовке спортсменов. Факторы, определяющие эффективность тренировки. Принципы тренировки. Основные стороны тренировки. Тренировочные нагрузки.

Тренировка ведущих физических качеств.

Методика развития двигательных качеств, интегральный подход в методике совершенствования двигательных навыков и развития физических качеств. Специфические особенности физических качеств силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости. Реализация физических качеств в двигательных действиях, спортивных навыках.

Рациональное соотношение ОФП и СФП.

Физическая подготовка: задачи, средства, методы. Взаимосвязь и эффективное соотношение средств и методов ОФП и СФП.

Критерии физической подготовленности спортсменов.

Теоретическая подготовка. Средства и методы повышения интеллектуального уровня спортсменов на всех этапах многолетней подготовки.

Психологическая подготовка в системе тренировки: задачи, средства, методы. Психические качества в структуре СД. Развитие морально-волевых качеств и совершенствование специфических психических процессов (внимания, восприятия, регулирования психического состояния перед и во время соревнований). Связь психологической подготовки с другими сторонами спортивной подготовки.

Особенности подготовки спортсменов различной квалификации.

Подготовка спортсменов высших разрядов: задачи и организация. Особенности подготовки сборных команд. Особенности тренировочного процесса спортсменов высокой квалификации.

Подготовка спортивных резервов. Этапы многолетней подготовки резервов и направленность в работе. Оценка уровня подготовленности юных спортсменов в процессе многолетней подготовки. Оценка качества работы тренеров.

Подготовка спортсменов в сфере массовой физкультурно-спортивной работы. Занятия в общеобразовательных и профессиональных школах, вузах, производственных коллективах, по месту жительства. Содержание и организация работы. Критерии оценки качества работы.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зачетные единицы.

Б1. В.ОД.11.2 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА – ГИМНАСТИКА

Цель дисциплины: обеспечить освоение учебно-практического материала, необходимого для подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 – «Физическая культура» для работы в спортивных школах и средних специальных учебных заведениях, владеющих теоретическими знаниями научных достижений в нашей стране и за рубежом и умеющих на практике эффективно воздействовать на ход подготовки спортсменов различного возраста, пола и квалификации.

Задачи дисциплины:

– способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных

методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида;

– умение применять на практике основные учения в области физической культуры и спорта;

– умение обосновывать и выбирать способы педагогического воздействия на занимающихся с учетом их особенностей, способностей, интересов и задач учебно-тренировочного процесса, применять на практике средства контроля и коррекции результатов спортивной подготовки;

– стремление к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

ОПК-6 способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста

Знать:

- основы разностороннего развития занимающихся средствами гимнастики;
- принципы построения занятий по гимнастике оздоровительной направленности.
- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе подготовки спортсменов в гимнастике;
- особенности протекания восстановления при занятиях гимнастикой.

Уметь:

- подбирать восстановительные средства, используемые после тренировочных нагрузок в гимнастике;
- использовать восстановительные средства, при повышенных тренировочных нагрузках в гимнастике.

Владеть:

– планированием восстановительных мероприятий в тренировочном процессе гимнастов.

ПК-9 Способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции

Знать:

- психологическую характеристику двигательной деятельности в гимнастике.
- методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.

Уметь:

- использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта, в практической работе со спортсменами в целях воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции;
- использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта, в практической работе со спортсменами в целях формирования у них мотивации к занятиям гимнастикой.

Владеть:

- методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции;
- умением формировать мотивацию к занятиям гимнастикой.

ПК-10 Способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся

Знать:

- теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки;
- методики отбора и спортивной ориентации в гимнастике;
- современные методики по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.

Уметь:

- эффективно применять педагогические методы (тесты) при отборе;
- определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта;
- анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка;
- использовать антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в гимнастике.

Владеть: умением реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.

ПК-13 Способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию

Знать:

- содержание и организацию педагогического контроля в гимнастике;
- актуальные технологии управления состоянием спортсмена.

Уметь:

- разрабатывать батареи тестов для различных видов педагогического контроля и организовывать их проведение;
- фиксировать, анализировать и обобщать результаты педагогического контроля;
- находить организационные решения для коррекции состояния занимающихся.

Владеть:

- актуальными для волейбола технологиями управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.

Содержание дисциплины.

Общая характеристика гимнастики. Правила соревнований по гимнастике. Методика обучения двигательным действиям в гимнастике. История развития гимнастики. Техника с основами биомеханики в гимнастике. Основы спортивной тренировки по гимнастике. Основы работоспособности и восстановления в гимнастике. Система многолетней подготовки в гимнастике. Отбор и прогнозирование в гимнастике.

Форма контроля: зачёт.

Трудоемкость дисциплины: 144 часа, 4 зет.

Б1. В.ОД.11.3 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА – БАСКЕТБОЛ

Целью дисциплины является формирование у студентов готовности к педагогической деятельности в области физической культуры и спорта и способности к самообразованию и самосовершенствованию в физкультурно-спортивной деятельности.

Основная цель данной программы обеспечить прочное и сознательное овладение студентами основами педагогических знаний и умений, которые необходимы в практической деятельности специалиста по баскетболу для подготовки детей разного возраста, пола и квалификации в учреждениях разного типа (общеобразовательных школах, детско-юношеских спортивных школах, школах олимпийского резерва и т.д.).

Задачами дисциплины является получение глубоких теоретических знаний о месте и значении баскетбола в системе физического воспитания, содержании игры, соревновательной деятельности, технике и тактике игры, системе подготовки спортсменов, половых и возрастных особенностях занимающихся, и научной деятельности педагога.

Формирование и совершенствование у студентов профессионально-педагогических умений и практических навыков, позволяющих решать задачи обучения и спортивной тренировки, организовывать соревнования и управлять массовой и спортивной работой в различных звеньях физкультурного движения.

Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, освоение системы профессионально значимых двигательных действий и повышение уровня спортивных достижений.

Одной из основных задач обучения является развитие способности студента творчески использовать научную информацию и передовые достижения в методике подготовки сильнейших спортсменов и целесообразное сочетание сложившейся в сфере физической культуры формы обучения (лекции, методические и практические занятия) с деловыми играми.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций: **ОПК-6; ПК-9, ПК-10, ПК-13.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

ОПК-6 Способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.

Уметь: применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста.

Владеть: навыками формирования здорового образа жизни средствами избранного вида спорта; построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.

ПК-9 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций: способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: - психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта баскетбол;

- методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.

Уметь: - использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта в практической работе со спортсменами в целях формирования у них мотивации к занятиям избранным видом спорта баскетболом и воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.

Владеть: умением формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта;

- методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10 Способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки;

- методики отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта;

- современные методики по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.

Уметь: эффективно применять педагогические методы (тесты) при отборе;

- определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта;

- анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка;

- использовать антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта баскетболе.

Владеть: умением реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-13 Способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: виды и методы педагогического контроля и учета его результатов;

- содержание и организацию педагогического контроля в избранном виде спорта баскетболе;

- актуальные технологии управления состоянием спортсмена.

Уметь: - разрабатывать батареи тестов для различных видов педагогического контроля и организовывать их проведение;

- пользоваться профессиональным инструментарием для сбора информации;

- фиксировать, анализировать и обобщать результаты педагогического контроля;

- находить организационные решения для коррекции состояния занимающихся.

Владеть: способностью использовать актуальные для избранного вида спорта баскетбола технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.

Содержание дисциплины.

Баскетбол в системе физического воспитания и спорта. Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований по баскетболу. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности. Управление соревновательной деятельностью игроков и команды

Принципы построения и соревнований по спортивным играм. Способы проведения соревнований Основы обучения техники и тактики игровой и соревновательной деятельности по баскетболу. Основы теории обучения навыкам спортивной игры баскетбол. Двигательные умения и навыки и качества в процессе обучения.

Факторы, определяющие успешность обучения технико- тактическим действиям. Структура обучения навыкам и развития физических качеств. Системный подход в подготовке спортсменов по игровому виду спорта баскетбол. Правила соревнований по баскетболу. Методика судейства. Организация соревнований, документы для проведения соревнований. Способы розыгрыша, учёт результатов. Структура соревнований по баскетболу: по возрасту, по уровню квалификации. Планирование соревнований.

Форма контроля: зачёт.

Трудоемкость дисциплины: 72 часа, 2 зет.

Б1. В. ОД.11.4 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА - ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА

Цель дисциплины: освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта - легкая атлетика».

Задачи дисциплины:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков в области легкой атлетики;
- формирование умений и навыков научно-методической деятельности в области легкой атлетики;
- формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-6 - способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы развития легкой атлетики в России и влияние достижений отечественных спортсменов на развитие легкой атлетики в мире;

- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий легкоатлетической направленности с различными возрастными группами населения.

Уметь: использовать технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий легкой атлетикой;

- планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий легкоатлетической направленности с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;

- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.

Владеть: навыками оказания первой помощи при травмах в процессе выполнения физических упражнений.

ПК-9 - способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: роль легкой атлетики как эффективного средства физической культуры и спорта.

Уметь: анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий легкоатлетической направленности.

Владеть: навыками организации и проведения соревнований по легкой атлетике среди всех возрастных групп населения.

ПК-10 - способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: методику подготовки спортсменов в легкой атлетике;

- возрастно-половые особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков в легкой атлетике.

Уметь: использовать различные средства и методы физической реабилитации организма.

Владеть: специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетике в процессе обучения.

ПК-13 - способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: дидактические закономерности в легкой атлетике;

- методы и организацию комплексного контроля в занятиях легкой атлетикой.

Уметь: осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения легкоатлетических занятий с использованием инструментальных методик;

- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения.

Владеть: методами врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины.

Основы техники легкоатлетических видов. Основы обучения техники легкоатлетических видов. Спортивная тренировка в легкой атлетике. Спортивный отбор и прогнозирование результатов в легкой атлетике Основы техники метаний.

Форма контроля: зачёт.

Трудоемкость дисциплины: 108 часов, 3 зет.

Б1. В.ОД.11.5 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА – ВОЛЕЙБОЛ

Цель дисциплины: обеспечить освоение учебно-практического материала, необходимого для подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 – «Физическая культура» для работы в спортивных школах и средних специальных учебных заведениях, владеющих теоретическими знаниями научных достижений в нашей стране и за рубежом и умеющих на практике эффективно воздействовать на ход подготовки спортсменов различного возраста, пола и квалификации.

Задачи дисциплины:

– способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных

методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида;

– умение применять на практике основные учения в области физической культуры и спорта;

– умение обосновывать и выбирать способы педагогического воздействия на занимающихся с учетом их особенностей, способностей, интересов и задач учебно-тренировочного процесса, применять на практике средства контроля и коррекции результатов спортивной подготовки;

– стремление к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

ОПК-6 - способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста

Знать:

- основы разностороннего развития занимающихся средствами волейбола;
- принципы построения занятий по волейболу оздоровительной направленности.
- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе подготовки спортсменов в волейболе; - особенности протекания восстановления при занятиях волейболом.

Уметь:

- подбирать восстановительные средства, используемые после тренировочных нагрузок в волейболе;
- использовать восстановительные средства, при повышенных тренировочных нагрузках в волейболе.

Владеть:

- планированием восстановительных мероприятий в тренировочном процессе волейболистов.

Способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (**ПК-9**).

Знать:

- психологическую характеристику двигательной деятельности в волейболе;
- методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.

Уметь:

- использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта, в практической работе со спортсменами в целях воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции;
- использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта, в практической работе со спортсменами в целях формирования у них мотивации к занятиям волейболом.

Владеть:

- методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции;
- умением формировать мотивацию к занятиям волейболом.

ПК-10 Способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся

Знать:

- теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки;
- методики отбора и спортивной ориентации в волейболе;
- современные методики по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.

Уметь:

- эффективно применять педагогические методы (тесты) при отборе;
- определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта;
- анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка;
- использовать антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в волейболе.

Владеть: специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов волейбола в процессе обучения.

ПК-13 Способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию

Знать:

- содержание и организацию педагогического контроля в волейболе;
- актуальные технологии управления состоянием спортсмена.

Уметь:

- разрабатывать батареи тестов для различных видов педагогического контроля и организовывать их проведение;
- фиксировать, анализировать и обобщать результаты педагогического контроля;
- находить организационные решения для коррекции состояния занимающихся.

Владеть:

- актуальными для волейбола технологиями управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.

Содержание дисциплины.

Оздоровительная направленность волейбола. Тренировочное занятие по волейболу. Общие основы и специфические характеристики видов подготовки в волейболе. Применение технических средств в тренировке волейболистов. Спортивный отбор и спортивная ориентация: понятия, существенные характеристики, особенности реализации в командно-игровых видах спорта. Общие положения и особенности подготовки и проведения соревнований по волейболу. Тренировочный процесс в группах начальной подготовки. Управление подготовкой волейболистов.

Форма контроля: зачёт.

Трудоемкость дисциплины: 144 часов, 4 зет.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Цель дисциплины:

- всестороннее и гармоничное развитие личности студента и наиболее полное раскрытие его физических качеств их всестороннее физическое совершенство; формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, воспитание потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.
- формирование системы теоретических знаний и практических умений и навыков в области физической культуры, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психических способностей, качеств и свойств личности.
- обеспечение необходимого уровня профессиональной готовности будущих педагогов, включающей физическую подготовленность, работоспособность, развитие профессионально значимых и психомоторных способностей.
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
- включение студентов в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

К концу изучения данного курса у студентов должны быть сформированы профессиональные навыки и умения, необходимые будущим педагогам по физической культуре, тренерам для успешно-

го решения основных задач физического воспитания в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях.

Знать: основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.

Уметь: регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.

Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.

Содержание дисциплины.

Настольный теннис. Баскетбол. Лыжный спорт. Гимнастика. Восточные оздоровительные системы. Волейбол. Плавание. Аквааэробика. Фитнес. Атлетическая гимнастика.

Форма контроля: зачёт.

Трудоемкость дисциплины: 328 часов.

Б1. В.ДВ. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1. В.ДВ.1.1. АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Цель дисциплины: создание условий для адаптации студента к условиям обучения и воспитания в высшем учебном заведении.

Задачи:

- Формирование представлений о требованиях, предъявляемых к студенту различными субъектами образовательного процесса (администрацией, преподавателями, родителями).
- Расширение представлений первокурсников о своих индивидуальных особенностях.
- Создание условий для формирования профессиональной идентичности и субъектности будущих специалистов.
- Развитие рефлексии по отношению к учебно-профессиональной деятельности.
- Формирование представлений о техниках конструктивного взаимодействия.
- Создание условий для формирования навыка осуществления сотрудничества в конфликтных ситуациях.
- Развитие навыков саморегуляции и самоорганизации.
- Развитие мотивации студентов на самоисследование и саморазвитие.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ВО в результате освоения данной дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями:**

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:

- психологические приёмы саморегуляции;
- метод оценки срочности и значимости дел Эйзенхауэра;
- определение и характеристики цели.

Уметь:

- регулировать своё психоэмоциональное состояние;
- применять приёмы тайм-менеджмента для планирования учебно-профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками саморегуляции;
 - навыками конструктивного взаимодействия;
 - навыками управления поведением в конфликте;
 - навыками раскрытия потенциала личности;
- навыками самоорганизации и самообразования.

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Знать: структуру и ключевые действия своей будущей профессиональной деятельности.

Уметь:

- моделировать структуру своей будущей профессиональной деятельности;

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной, социальной и профессиональной деятельности.

Владеть: навыками профессиональной рефлексии, необходимыми для обеспечения полноценной, социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1 - способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.

Знать:

- понятие «Я-концепции» и её структурных компонентов;
- особенности Я-концепции, влияющие на качество педагогического контроля и контроля качества обучения, конструктивность общения.

Уметь:

- адекватно применять техники слушания и высказывания;
- подготавливать и осуществлять сотрудничество при осуществлении педагогического контроля и контроля качества обучения;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Владеть:

- навыками рефлексии в отношении собственной личности;
- навыками исследования личности обучающегося;
- психологическими приёмами конструктивного взаимодействия при осуществлении педагогического контроля и контроля качества обучения.

Содержание дисциплины: Знакомство участников группы друг с другом. Расширение представлений участников о своих индивидуальных особенностях. Формирование чувства групповой принадлежности. Формулирование правил жизнедеятельности студенческой группы. Формирование представлений о структуре Я-концепции. Осознание студентами своей ценностной сферы и её проявлений в реальном поведении. «Субъективное управление». Самодиагностика вида субъективного управления. Понятие субъективного управления, виды субъективного управления: обвинение себе, обвинение другого, принятие на себя ответственности, снятие с себя ответственности. Анализ связи между представлениями о субъективном управлении и собственным поведением. Приёмы развития субъективного управления «принятие ответственности на себя». «Самооценка». Понятие самооценки. Виды самооценки. Самодиагностика самооценки. Техники формирования самооценки. Осознание связи между самооценкой и реальным поведением. Регуляция реалистичности самооценки. Приёмы развития уверенности в себе. «Самоценность». Самодиагностика самоценности. Понятие самоценности. Виды самоценности. Сравнительный анализ понятий «самооценка» и «самоценность». Осознание связи самоценности и реального поведения. Техники развития высокой безусловной самоценности. «Психологическая саморегуляция». Характеристики дискомфорта и комфортного психоэмоционального состояний. Техники саморегуляции мышечного тонуса, дыхания, эмоций, ожиданий. Понятие «агрессия», виды агрессии: внешняя и внутренняя. Техники нейтрализации внутренней агрессии. «Управление общением». Виды слушания. Техники пассивного, активного, эмпатического слушаний. Рефлексия собственного умения слушать, давать инструкцию. Выработка правил успешного инструктажа. Приёмы невербального общения. Техника нейтрализации агрессивных высказываний собеседника. «Управление поведением в конфликте». Понятие «конflikта». Стратегии поведения в конфликте. Самодиагностика доминирующей стратегии поведения в конфликте. Анализ поведенческих проявлений, конструктивных и деструктивных последствий применения стратегий поведения в той или иной конфликтной ситуации. Техника осуществления сотрудничества. «Управление успешностью профессиональной деятельности». Нормативная структура профессиональной деятельности. Внешние условия и содержание профессиональной деятельности: внешние макро- и микро- условиях, цели, ключевые действия, материальные средства, предмет и внешний продукт. Классификация специалистов относительно успешности их профессиональной деятельности: успешный, продуктивный, неуспешный специалист. Элементы субъектности специалиста: мотивационная сфера, цели, компетентность и внутренний продукт. Моделирование структуры будущей профессиональной деятельности. Рефлексия себя как субъекта будущей профессиональной деятельности. «Управление временем и целями собственной жизни». Понятие «цель», её основные характеристики (Технология «SMART»). Сравнительный анализ желания и цели. Метод оценки срочности и значимости дел Эйзенхауэра. Приёмов тайм-менеджмента применительно к планированию своей учебно-профессиональной деятельности.

Форма контроля: зачёт.

Трудоемкость дисциплины: 36 часов, 1 зет.

Б1. В.ДВ.1.2 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель дисциплины:

Формирование теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры, обеспечение теоретического осмысления основ физического воспитания, привитие умений практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретическое положение физкультурной деятельности;
- изучить понятийный аппарат теории и методики физического воспитания и спорта;
- изучить организационные формы физического воспитания школьников;
- создать представление об интегрирующей роли дисциплины физического воспитания в школе в системе дисциплин предметной подготовки;
- научить применять на практике теорию и методику обучения двигательным действиям.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность к самоорганизации, самообразованию (**ОК-7**).

Знать: требования к уроку физической культуры в соответствии с ФГОС;

- результаты обучения по предмету, формируемые посредством освоения физкультурной деятельности, учебных универсальных действий.

Уметь: организовывать учебную деятельность, обеспечивающую условия для формирования личностных, метапредметных и предметных умений.

Владеть: технологическим процессом подготовки современного урока;

- приёмами формирования мотивации учения школьников на уроках физической культуры.

Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (**ОК-8**).

Знать:

- требования к планированию в физическом воспитании;

- структуру педагогической технологии в физическом воспитании.

Уметь: разрабатывать основные документы планирования по физическому воспитанию;

Владеть: технологией разработки документов планирования по физическому воспитанию.

Способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (**ПК-1**).

Знать: методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании;

- виды, методы педагогического контроля;

Уметь: разрабатывать основные технологии управления физическим состоянием человека.

Владеть: методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми школьного возраста с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий.

Содержание дисциплины.

Функции педагогической работы учителя физического воспитания. Квалификационная характеристика должностных обязанностей учителя физической культуры. Содержание программ физического воспитания. Средства физического воспитания. Методические принципы. Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Физкультурно-оздоровительные модели физического воспитания. Урочное направление физического воспитания. Планирование и контроль в физическом воспитании.

Форма контроля: зачёт.

Трудоемкость дисциплины: 36 часов, 1 зет.

Б1. В.ДВ.2.1 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СПОРТИВНОЙ ЭТИКИ

Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является освоение студентами системы научно-этических знаний, умений и компетенций в области педагогической и спортивной этики и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

-обеспечить освоение бакалаврами знаний основ педагогической и спортивной этики, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;

-сформировать у бакалавров стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-5; ОПК-10; ПК-2.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОК -5 - способствовать к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Знать:

- основы спортивной этики и принципы «Фэйр Плэй»;
- общечеловеческие ценности.

Уметь:

- формировать собственную культуру и культуру личности спортсмена.

Владеть:

- опытом анализа и обобщения исторического наследия и культурных традиций Олимпизма;
- опытом формирования общечеловеческих ценностей, моральных принципов честной спортивной конкуренции;
- методиками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.

ОПК – 10 - способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни.

Знать:

- нормы общения человека с человеком.

Уметь:

- кооперироваться с коллегами, работать в коллективе.

Владеть:

- навыками общения человека с человеком; навыками диалога.

ПК-2 - способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры.

Знать:

- способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

Уметь:

- организовывать и осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры.

Владеть:

- способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры.

Содержание дисциплины.

Понятие об этике. Краткая история этики. История этики. Крупнейшие этики в истории. Возникновение этики. Право и мораль.

Педагогическая этика. Педагогическая этика как составная часть этики. Предмет и задачи педагогической этики. Нравственный характер педагогической деятельности. Педагогическая этика в учебном процессе.

Спорт в жизни современного общества. Функции современного спорта. Современные тенденции развития спорта. Спортивная этика. Спортивная культура, олимпийская культура. «Фэйр плей» - квинтэссенция спортивной этики. Фанатское движение

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач. ед.

Б1. В.ДВ.2.2 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Цель дисциплины – познакомить студентов с основами психологии делового общения, сформировать ценностные отношения к обществу, толерантное отношение к конфликтным ситуациям, уважения и терпимости к другим людям.

Задачи:

- Создание условий для приобретения знаний по психологии делового общения как отрасли гуманитарного знания.
- Знакомство с проблематикой психологии делового общения;
- Формирование знаний об основных направлениях и теориях психологии делового общения;
- Овладение методами продуктивного взаимодействия в процессе общения;
- Формирование навыков делового общения и применения психологических знаний в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- Содействие самопознанию и саморазвитию собственных особенностей делового общения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Знать:

- Основные понятия, характеристику делового общения, его виды и формы.
- Психологические аспекты переговорного процесса.
- Невербальные особенности в процессе делового общения.

Уметь:

- Применять различные стратегии поведения в зависимости от ситуации.
- Выявлять истинные мотивы и причины взаимодействия в деловом общении.

Владеть:

- Понятийным аппаратом психологии делового общения.
- Методами определения вида делового общения.
- Навыками профессионального мышления, необходимыми для конструктивного взаимодействия в деловом общении.

ОПК -10 - способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни.

Знать:

- Психологические особенности публичного выступления.
- Спор, дискуссии, полемика – происхождение и психологические особенности.

Уметь:

- Формулировать Я-высказывания.
- Регулировать своё психоэмоциональное состояние.
- Применять тестовые методы диагностики для изучения собственной личности.

Владеть:

- Навыками рефлексии в отношении предпочитаемых стратегий поведения в деловом общении.
- Навыками саморегуляции.
- Навыками конструктивного разрешения конфликтов.

ПК-2 -способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры.

Знать:

- Основные понятия, характеристику делового общения, его виды и формы.
- Психологические аспекты переговорного процесса.
- Невербальные особенности в процессе делового общения.

Уметь:

- Осуществлять сотрудничество в деловом общении.
- Конструктивно вести переговоры

Владеть:

- Навыками рефлексии в отношении предпочитаемых стратегий поведения в деловом общении.
- Навыками саморегуляции.
- Навыками конструктивного разрешения конфликтов.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Деловое общение его виды и формы. Деловая беседа как основная форма делового общения. Вопросы собеседников и их психологическая сущность. Психологические приемы влияния на партнера.

Раздел 2. Психологические процессы переговорного процесса. Создание благоприятного психологического климата во время переговоров. Выслушивание партнера как психологический прием. Техника и тактика аргументирования. Формирование переговорного процесса.

Раздел 3. Психологические особенности публичного выступления Подготовка к выступлению, начало выступления. Как завоевать и удержать внимание аудитории. Культура речи делового человека.

Раздел 4. Невербальные особенности в процессе делового общения. Кинестические особенности невербального общения. Проксемические особенности невербального общения. Визуальный контакт.

Раздел 5. Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности. Культура спора – предмет спора, позиция полемистов, поведение участников спора, индивидуальные особенности участников спора, национальные и культурные традиции, уважительное отношение к оппоненту. Психологические приемы убеждения в споре.

Раздел 6. Имидж делового человека. Имидж. Модели поведения. Телесный имидж. Внешний вид. Тактика общения.

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зачетные единицы.

Б1. В.ДВ.3.1. БИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ

Целью дисциплины «Биология с основами экологии» является совершенствование профессиональной культуры будущих бакалавров на базе творческого использования знаний о закономерностях общей биологии и экологии.

Задачи дисциплины:

- изучение специфики организации и развития живой природы;
- раскрытием сущности жизни, разнообразия и уровней организации живых систем;
- знакомство с основными концепциями и методами биологических наук;
- повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 Способность обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности биологического уровня организации материи, принципы воспроизводства и развития живых систем, законы генетики, их роль в эволюции;
- строение клетки и ее функционирование, цикл развития;
- разнообразие живых организмов, принципы их классификации, основные функциональные системы, связь с окружающей средой;
- экосистемы, их структуру, динамику, пределы устойчивости, роль антропогенных воздействий;
- экологические особенности человека как биологического и социального существа;
- риск-геофакторы окружающей среды.

Уметь:

- применять общебиологические знания для анализа природной среды с учетом возможности выживания;
- применять знания об организации и функционировании живых систем для решения вопросов акклиматизации человека в различных природных условиях;
- прогнозировать риски со стороны геофакторов на основе биологических знаний.
- применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов выявлять признаки и прогнозировать развитие экологических кризисных ситуаций.

Владеть:

- навыками анализа риск-геофакторов и поиска решений их минимизации;
- навыками использования биологической информации для выживания в природной среде.

Содержание дисциплины Введение. Жизнь как явление материального мира. Молекулярно-генетический уровень организации жизни. Клеточный уровень организации жизни. Организменный (онтогенетический уровень жизни). Популяционно-видовой уровень организации жизни. Разнообразие живых организмов

Форма контроля: зачёт.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зачетные единицы.

Б1. В.ДВ.3.2. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов комплексного представления об экологии как науке, способной воплотить принцип взаимообогащения гуманитарной и естественнонаучной культуры для сохранения окружающей среды в интересах человечества. Данный курс готовит студента – будущего специалиста – к усвоению и принятию основных положений концепции устойчивого развития, с которой связаны надежды на бескризисное взаимодействие человечества с биосферой.

Задачами курса являются: формирование у студентов системных представлений о месте человека в биосфере, обучение определять опасность «отсроченного риска» разрушения экосистем, выработка осознанных навыков личной и коллективной ответственности за сохранение жизнеобеспечивающих экосистем биосферы; понимания необходимости адаптации человечества к биосферным процессам в их сопряженной эволюции.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7: способность обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- историю возникновения экологии в XIX в. как науки о равновесии живого в природе, о понятии окружающей среды;
- принципы взаимодействия живых существ между собой и с окружающей средой;
- основные положения биологической экологии, принципы функционирования экологических систем и всей биосферы в целом;
- основные положения социальной экологии, взаимоотношения в системе “общество-техника-природа” в историческом аспекте;

- причины возникновения локальных и глобальных экологических кризисов;
- современные экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы;
- современные основы экономики природопользования, достижения в разработке экозащитной техники и технологий;
- проблемы воспитания в обществе экологического мировоззрения и понимания основ экологического права и экологической безопасности;
- возможные пути выхода из экологического кризиса человечества.

Уметь:

- оценивать сложные экологические и социально-экономические проблемы с обязательным приоритетом человека;
- пользоваться разнородными источниками информации (литературой, СМИ и Internet) для получения и использования данных мониторингов окружающей среды;
- использовать в повседневной жизни полученные знания о видах загрязнений и их источниках для сохранения собственного здоровья.

Владеть:

- оценкой получаемой информации о состоянии окружающей среды во всем мире и в России;
- навыками прогнозирования возможных последствий антропогенного воздействия на экосистемы и биосферы в целом и мер их предупреждения.

Содержание дисциплины: Экология как наука. Объекты изучения экологии – особь, популяция, сообщество, экосистема. Биосфера и глобальная экология. Воздействие человека на экосистемы. Основы рационального природопользования. Глобальные экологические проблемы

Форма контроля: зачёт.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зачетные единицы.

Б1. В.ДВ.4.1. МОТИВАЦИЯ СПОРТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: поиск путей и средств формирования и повышения учебной мотивации школьников. Для реализации этой цели образовательный процесс строится на основе комплексного применения следующих стимулирующих форм, методов, приемов и средств: текстов к двигательным действиям и заданий к ним, связи учебной деятельности с внеучебной деятельностью, применения занятий нетрадиционных типов, сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы, обучения рациональным способам работы с учебной информацией, применения листов индивидуальных достижений и элементов рейтинговой системы оценивания, использования возможностей организации учебного пространства класса;

Задачи дисциплины:

- Изучить методологические и теоретические основы физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.
- Формировать у студентов организационно-методические навыки, умение творчески применять полученные знания на практике.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций: **ОПК-10; ПК-9:**

ОПК-10 Способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: цели, задачи и характер физкультурно-спортивной деятельности;

- методы пропаганды здорового образа жизни среди различных групп населения;
- методы формирования мотивационно-ценностной ориентации и установки ведения здорового образа жизни.

Уметь: грамотно объяснять положительные аспекты ЗОЖ;

- формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности;

- использовать методы формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установки ведения здорового образа жизни.

Владеть: методами формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности;

- методами формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установки ведения здорового образа жизни.

ПК-9 Способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта баскетбол;

- методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.

Уметь: использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта в практической работе со спортсменами в целях формирования у них мотивации к занятиям избранным видом спорта баскетболом и воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.

Владеть: умением формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта;

- методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.

Содержание дисциплины:

Особенности личности спортсмена Психологические основы отбора в спорте. Система психологического отбора в спорте. Практика психологического отбора. Психологические особенности формирования юного спортсмена. Биологические предпосылки формирования юного спортсмена. Структура личности.

Личность и авторитет тренера. Структура личности тренера Роль тренера. Зависимость эффекта воздействия от авторитета тренера. Педагогические способности тренера.

Психология спортивных команд. Общее понятие о спортивной команде как о малой социальной группе и коллективе. Формальная структура спортивной команды. Неформальная структура спортивной команды. Особенности деятельности тренера в спортивной команде. Сплоченность и психологический климат команды.

Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности. Психологические основы подготовки спортсмена в системе учебно-тренировочной деятельности. Волевая подготовка спортсмена. Специфика препятствий и трудностей в спортивной деятельности. Психология управления поведением и деятельностью спортсмена.

Форма контроля: зачёт.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зачетные единицы.

Б1. В.ДВ.4.2 ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний умений и навыков, необходимых для осуществления процесса преподавания личностно-ориентированной физической культуры в образовательных учреждениях, физкультурно-оздоровительных и спортивных центрах. Подготовка студента к решению профессиональных задач связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций.

Задачи дисциплины:

- формирование специальных знаний, по физической культуре определяющих обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

- формирование умений необходимых для практической реализации профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций **ОПК-10; ПК-9**.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-10 - способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: цели, задачи и характер физкультурно-спортивной деятельности;

- методы пропаганды здорового образа жизни среди различных групп населения;

- методы формирования мотивационно-ценностной ориентации и установки ведения здорового образа жизни.

Уметь: грамотно объяснять положительные аспекты ЗОЖ;

- формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности;

- использовать методы формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установки ведения здорового образа жизни.

Владеть: методами формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности;

- методами формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установки ведения здорового образа жизни.

ПК-9 Способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: - психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта;

- методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.

Уметь: - использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта в практической работе со спортсменами в целях формирования у них мотивации к занятиям избранным видом спорта баскетболом и воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.

Владеть: умением формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта;

- методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.

Содержание дисциплины:

Теоретические проблемы личностно-ориентированного образования по физической культуре. Парадигмы образования. Краткий экскурс в историю «личностной компоненты» образования в отечественной педагогике. Концепция Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова. Система обучения Л. В. Занкова. Подход В. Ф. Шаталова. Школа диалога культур В. С. Библера. Обучение «по Ш. А. Амонашвили». Понятие личностно-ориентированного обучения.

Методология, теория и практика педагогического проектирования по физической культуре. Специфика педагогического проектирования в контексте личностно-ориентированного образования по физической культуре. Техника разработки педагогических технологий в системе личностно-ориентированного обучения по физической культуре. Определение понятия «педагогическая технология». Общая ориентировочная основа проектирования педагогической технологии в системе ЛОО. Операционализация характеристик педагогических «составляющих» учебной ситуации по физической культуре. Проблемы диагностики качества развитости учащихся.

Опытно-экспериментальный поиск путей и способов организации личностно-ориентированного обучения по физической культуре. Констатирующий опытно-экспериментальный поиск. Практика конструирования педагогических технологий. Разработка и опробование педтехнологий в контексте организации ЛОО. Подходы к оценке и формированию единого личностно-ориентированного пространства обучения по физической культуре. Оценка результативности реализации педагогических технологий

Форма контроля: зачёт.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зачетные единицы.

Б1. В.ДВ.5.1. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ

Цель дисциплины: Целью дисциплины «Возрастная анатомия» является изучение строения организма человека, составляющих его органов и систем в связи с их развитием и функциями; уяснение возрастных, половых и индивидуальных особенностей организма, а также влияние условий среды и социальных факторов на его строение.

Задачи: Основной задачей курса является вооружение студентов знанием основополагающих принципов и закономерностей индивидуального развития человека, возрастных особенностей строения и функционирования органов, физиологических систем в условиях повседневной жизнедеятельности, а также при физических нагрузках.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 - способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

общие закономерности роста и развития организма человека, принципы возрастной периодизации;

форму, строение и развитие организма человека и его систем органов во взаимосвязи с окружающей средой;

строение органов и их систем в разные периоды онтогенеза;

специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом.

Уметь:

четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастном-половом аспекте;

устанавливать взаимосвязи строения и функций на молекулярном, клеточном и организменном уровнях;

профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела;

уметь объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела.

Владеть:

навыками анатомического анализа положений и движений тела.

ПК-8 - способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

индивидуальные и половые особенности строения тела человека;

основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил.

Уметь:

обосновывать применение гигиенических правил и профилактических приёмов;

уметь объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела;

использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации.

Владеть:

способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия;

навыками применения полученных знаний при построении учебного процесса и в последующей профессиональной деятельности в целом.

ПК-10 - способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

индивидуальные и половые особенности строения тела человека;
общие закономерности роста и развития организма человека, принципы возрастной периодизации;

основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил.

Уметь:

обосновывать применение гигиенических правил и профилактических приёмов;
профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела;
уметь объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела;
использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации.

Владеть:

навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития

технологиями приобретения и способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Содержание дисциплины: Дисциплина включает в себя разделы, изучающие возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата человека, системы внутренних органов, нервной системы, органов чувств, эндокринной и иммунной системы человека.

Форма контроля: итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

Трудоемкость: 72 часа, 2 зачетные единицы.

Б1. В.ДВ.5.2 СПОРТИВНАЯ МОРФОЛОГИЯ

Цель дисциплины: целью дисциплины «Спортивная морфология» является изучение закономерностей адаптации организма к физическим нагрузкам, изучение органов и систем в различных условиях спортивной деятельности, анализ генетической и средовой обусловленности морфофункциональных характеристик организма спортсмена, оценка возрастно-половых и конституциональных особенностей спортсменов различных специализаций.

Задачи: основной задачей курса является вооружение студентов знанием основополагающих принципов и закономерностей адаптации организма к физическим нагрузкам, особенностей функционирования органов и физиологических систем в условиях физических нагрузок, обеспечить будущим тренерам по виду спорта и преподавателям физической культуры определенную сумму знаний, умений и навыков, необходимых для научно обоснованного проведения тренировочного процесса.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 - способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: форму, строение и развитие организма человека и его систем органов во взаимосвязи с окружающей средой;

принципы механизмов адаптации к физическим нагрузкам;

специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом.

Уметь: четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте;

устанавливать взаимосвязи строения и функций на молекулярном, клеточном и организменном уровнях.

Владеть: навыками анатомического анализа положений и движений тела.

ПК-8 - способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом;

основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил.

Уметь: обосновывать применение гигиенических правил и профилактических приёмов; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации.

Владеть: способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия;

навыками применения полученных знаний при построении учебного процесса и в последующей профессиональной деятельности в целом.

ПК-10 - способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: критерии спортивной пригодности;

индивидуальные и половые особенности строения тела человека;

общие закономерности роста и развития организма человека, принципы возрастной периодизации;

основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил.

Уметь: профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела;

уметь объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела.

Владеть: навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития;

технологиями приобретения и способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Содержание дисциплины: Дисциплина включает в себя следующие разделы: предмет, задачи и методы спортивной морфологии; основные научные проблемы спортивной морфологии; структурные основы адаптации организма к физическим нагрузкам; морфологические аспекты спортивной пригодности.

Форма контроля: итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

Трудоемкость: 72 часа, 2 зачетные единицы.

Б1. В.ДВ.6.1 ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ЖЕНЩИН

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний умений и навыков, необходимых для осуществления процесса преподавания фитнес - технологий в образовательных учреждениях, физкультурно-оздоровительных и спортивных центрах, фитнес- клубах.

Задачи дисциплины:

-формирование комплекса знаний, умений и навыков в области фитнеса;

-формирование профессиональных умений педагога физической культуры в процессе обучения фитнес-технологиям;

-формирование умений и навыков научно-методической деятельности в области оздоровительного фитнеса;

-формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога по фитнесу.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций (**ПК-3; ПК-5**).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: - требования к содержанию образовательных программ по фитнесу;

- рабочие документы планирования педагогического процесса по фитнесу;

- цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности по фитнесу;

- федеральные стандарты спортивной подготовки, типовые программы спортивной подготовки - по видам спорта.

Уметь: разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ;

- разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов.

Владеть: методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности по фитнесу.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 -Способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.

Уметь: определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;

- применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.

Владеть: методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся;

- комплексом средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.

Краткое содержание дисциплины.

Теоретические основы и методика обучения базовым движениям в степ-аэробике. История возникновения фитнеса. Первые системы фитнеса и их эволюция. Классификация и общая характеристика различных современных видов фитнеса для женщин. История возникновения степ-аэробики. Техника выполнения элементов. Методы и методические приемы обучения упражнениям в степ-аэробике. Принципы оздоровительной тренировки. Типы уроков. Структура кардио-урока. Структура комплексного урока силовой направленности. Тестирование и контроль нагрузки в степ-аэробике. Методика обучения базовым движениям в степ-аэробике Составляющие части урока по степ-аэробике. Запрещенные упражнения.

Теоретические основы и методика обучения базовым движениям в фитбол-аэробике. Модельные характеристики инструктора по фитнесу. Методика обучения технике выполнения упражнений. Структура комплексного урока силовой направленности по фитбол-аэробике. Принципы оздоровительной тренировки. Техника базовых упражнений. Тестирование и контроль нагрузки в фитбол-аэробике. Составляющие части урока в фитбол-аэробике. Запрещенные упражнения. Методы управления группой. Музыка в фитбол-аэробике. Фитбол-аэробика силовой направленности и лишний вес. Определение воздействия нагрузок на орг. различной интенсивности по ЧСС.

Система пилатес. Методика обучения базовым движениям. Оздоровительная тренировка в пилатесе. Принципы оздоровительной тренировки. Типы уроков. Структура комплексного урока силовой направленности. Тестирование и контроль нагрузки. Оздоровительный эффект выполнения упражнений пилатеса. Методика обучения базовым упражнениям. Техника выполнения базовых упражнений. Структура комплексного урока силовой направленности. Тестирование и контроль нагрузки в пилатесе. Составляющие части урока в пилатесе. Запрещенные упражнения. Методы управления группой. Музыка в пилатесе. Методика обучения технике выполнения упражнений. Определение воздействия нагрузок на орг. различной интенсивности по ЧСС

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зачетные единицы.

Б1. В.ДВ.6.2 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАНЯТИЙ В ТРЕНАЖЕРНОМ ЗАЛЕ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области теории и методики занятий в тренажерном зале.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

ПК-3 - способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: технологию планирования и составления программ конкретных занятий.

Уметь: планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.

Владеть: навыками составления учебных планов и программ занятий в профессиональной деятельности.

ПК – 5 Обладает способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей

Знать: психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.

Уметь: определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.

Владеть: средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе двигательной деятельности.

Краткое содержание дисциплины. Терминология по программе.

Тренажеры как учебно-тренировочные устройства или приспособления, используемые для развития двигательных навыков, выработки и совершенствования техники управления механизмом, восстановления опорно-двигательного аппарата человека. Цель использования тренажеров (повышение резервов организма, средство профилактики гипокинезии и гиподинамии, сохранения здоровья, бодрости, высокой работоспособности; развитие силы, силовой выносливости; увеличение объема мышц, улучшение рельефности мышц; исправление недостатков фигуры (отвислый живот, сутулая спина, впалая грудь) и т.д. Виды тренажеров их особенности. Физкультурно-оздоровительные, спортивные, лечебные; Характеристика тренажеров. Правила подбора и расстановки оборудования в тренажерном зале.

Принципы построения тренировки в тренажерном зале. Особенности проведения разминки, ее необходимость. Определение нагрузки. Подбор индивидуальной нагрузки на тренажерах. Продолжительность, темп тренировок. Частота смены комплексов. Значение самоконтроля. Усталость. Боль и травмы.

Общая физическая подготовка (ОФП) Значение ОФП. Виды упражнений по ОФП. Гантели и штанга - эффективные спортивные снаряды для увеличения мышечной массы, моделирования тела и укрепления организма. Подбор гантелей. Подбор грифа и дисков. Физкультурные комплексы упраж-

нений с гантелями и штангой. Техника безопасности выполнения упражнений с гантелями и штангой.

Упражнения для развития грудных мышц и ног. Виды мышц, их значение в обеспечении движений человека. Подбор тренажеров для развития грудных мышц и ног. Техника выполнения упражнений на тренажерах.

Упражнения силовой направленности (анаэробный тренинг). Упражнения для верхнего плечевого пояса и рук. Упражнения для развития грудных мышц и бицепса рук. Виды мышц, их значение в обеспечении движений человека. Подбор тренажеров для развития грудных мышц и ног. Техника выполнения упражнений на тренажерах. Упражнения для развития мышц спины и трицепса рук. Виды мышц, их значение в обеспечении движений человека. Подбор тренажеров для развития грудных мышц и ног. Техника выполнения упражнений на тренажерах. Упражнения для развития мышц ног и пресса. Виды мышц живота, их значение (поддерживают в правильном положении внутренние органы, содействуя их нормальной работе, образуют брюшной пресс). Подбор тренажеров для развития мышц спины и пресса. Техника выполнения упражнений на тренажерах.

Упражнения для тренировки сердца и легких (аэробный тренинг). Упражнения на кардиотренажерах, беговой дорожке. Виды кардиотренажеров. Правила индивидуального подбора кардиотренажеров. Регулирование и настройка кардиотренажеров под занимающегося. Беговая дорожка: назначение, периодичность использования, продолжительность занятий на беговой дорожке. Техника безопасности выполнения упражнений на кардиотренажерах, беговой дорожке.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 72 часа. 2 зачетные единицы.

Б1. В.ДВ.7.1 ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов потребностей, мотиваций и привычек здорового образа жизни.

Задачами дисциплины являются:

- формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью, окружающей природе, частью которой является человек;
- освоение навыков построения и отслеживания «здоровьесберегающего образования», где здоровье формируется и укрепляется в самом процессе обучения;
- обучение специальным методикам по диагностике и прогнозированию психофункциональных состояний человека;
- обучение методам коррекции некоторых отклонений в состоянии здоровья. Формирование систематизированных знаний в области здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-6;**
ОПК -10.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-6 - способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни.

Знать: способы осуществления пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни.

Уметь: осуществлять пропаганду и обучать навыкам здорового образа жизни.

Владеть: навыками организатора физкультурно-спортивных мероприятий.

ОПК – 10 - способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни.

Знать: факторы, определяющие образ жизни людей в процессе эволюции общества;

-особенности формирования осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни.

Уметь: вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни;

-создать оптимальные условия учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся и

способствующие сохранению здоровья, всестороннему развитию личности с позиций здорового образа жизни.

Владеть: умениями и навыками в реализации программы по здоровому образу жизни.

Краткое содержание дисциплины. Здоровье, его компоненты. Концепции здоровья. Предболезнь, болезнь. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Общественное здоровье. Критерии оценки индивидуального здоровья

Современные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Показатели индивидуального здоровья и методы его оценки.

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Факторы, обуславливающие здоровый образ жизни. Вредные привычки и их профилактика.

Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя и семьи в формировании здоровья учащихся и в профилактике заболеваний.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зачетные единицы.

Б1. В.ДВ.7.2 ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Цель дисциплины:

Формирование у студентов системы знаний, умений и практических навыков в сфере превенции (предотвращения) аддиктивного (зависимого) поведения с учетом особенностей различных вариантов химических аддикций и биопсихосоциодуховной сущности феномена наркотизма и реализация их в своей личной жизненной перспективе.

Задачи дисциплины:

1. Обладать системными представлениями о биологических, психологических, социальных и духовных механизмах формирования зависимого поведения и поддерживать высокий уровень устойчивости, к проявлению зависимого поведения используя современные информационные технологии.

2. Реализовать принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой в своей профессиональной и личной прогностической перспективе.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения средствами физической культуры» направлена на подготовку студентов к выполнению основных профессиональных функций:

1. Реализация программ основного общего образования на уровне, соответствующем требованиям государственного образовательного стандарта общего образования;

2. Формирование физической культуры личности учащихся;

3. Формирование ценностных ориентиров и нравственных норм учащихся в ходе учебной и внеучебной деятельности;

4. Взаимодействие с субъектами воспитания детей и молодежи (семьей, СМИ, организациями культуры и спорта, учреждениями дополнительного образования и др.) с целью формирования физической культуры личности обучающихся.

Эти функции обеспечиваются освоением следующих компетенций:

ОПК-10 - способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: содержание понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «этические ценности»;

- научно - биологические и практические основы физической культуры, методы и средства развития физического потенциала человека;

- биологические, психологические, социальные и духовные механизмы формирования зависимого поведения.

Уметь: использовать научно - биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, методы и средства развития физического потенциала человека.

Владеть: алгоритмами построения превентивных программ в области аддиктологии с использованием средств физической культуры и спорта.

ПК-6 - способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные принципы организации здорового образа жизни при помощи занятий физической культурой;

- этиопатогенетическое значение феномена предрасположенности к формированию зависимого поведения.

Уметь: выстраивать прогностическую перспективу на основании принципов здорового образа жизни;

- использовать принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой в своей личной прогностической перспективе.

Владеть: опытом построения программ физического самосовершенствования и самовоспитания;

- навыками коррекции собственной организаторской деятельности с опорой на знания патофизиологии и патопсихологии аддиктивной (зависимой) личности.

Содержание дисциплины: Предпосылки, стимулирующие рост потребления алкоголя. Определение, классификация и терминология алкоголизма. Алкоголизм в детском, подростковом и юношеском возрасте. Методы самоизбавления от алкоголизма.

Терминология наркотизма. Классификация наркотических средств и психотропных веществ. Особенности их действия на организм.

Компоненты табачного дыма, формирующие наркозависимость. Мотивы, стимулирующие табакокурение детей и подростков. Как побороть никотиноманию.

Особенности проведения антинаркотической профилактики. Роль семьи и школы в профилактике подростковой наркомании. Социальная программа Международной ассоциации по борьбе с наркоманией и наркобизнесом (МАБНН).

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зачетные единицы.

Б1. В.ДВ.8.1 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЮНОШЕСКОГО СПОРТА

Цель дисциплины:

Формирование теоретической и практической профессиональной подготовки в области теории и методики юношеского спорта и спорта; обеспечить теоретическое осмысление основ физического воспитания и спорта привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности учителя физической культуры, тренера по физической культуре и спорту.

Задачи дисциплины:

– способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно– спортивных занятий;

– осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий;

– способствовать формированию личности обучающихся в процесс занятий избранным видом спорта;

– осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации и нормативными документами органов управления образованием, физической культурой и спортом, нормативно – правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта;

– анализировать и обобщать важные проблемы современного развития физической культуры и спорта с использованием средств массовой информации.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика юношеского спорта» направлен на формирование следующих специальных компетенций:

ПК-4 Способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно- спортивную работу

Знать: дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;

- основы видов спорта, входящих в программу обучения юных спортсменов.

Уметь: планировать и осуществлять тренировочный процесс с различными возрастными категориями занимающихся;

- учитывать индивидуальные особенности занимающихся.

Владеть: навыками построения тренировочного процесса с юными спортсменами;

ПК -11 Способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско – юношеского и массового спорта

Знать: требования к технологии планированию спортивной тренировки.

Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в тренировочном процессе.

Владеть: навыками осуществления образовательно – воспитательного процесса с юными спортсменами.

ПК -13 Способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию

Знать: особенности формирования детского коллектива.

Уметь: - осуществлять педагогический контроль за ходом тренировочного процесса.

Владеть: навыками анализа результатов осуществления тренировочного процесса с обучающимся.

Краткое содержание дисциплины. Введение в теорию и методику юношеского спорта. Социализация учащихся на основе спорта

Характеристика системы юношеского спорта в Российской Федерации. Организация и методика проведения учебно-тренировочных занятий с детьми разных возрастных групп и физической подготовленности.

Основные виды подготовки юных спортсменов.

Формирование спортивной мотивации и психологическое обеспечение многолетней тренировки юных спортсменов.

Спорт в современном обществе, тенденции его развития. Массовый спорт, специализированные занятия спортом, спорт высших достижений

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зачетные единицы.

Б1. В.ДВ.8.2 ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

Цели дисциплины:

формирование теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры, обеспечение теоретического осмысления основ физического воспитания, привитие умений практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретическое положение физкультурной деятельности;
- изучить понятийный аппарат теории и методики физического воспитания и спорта;
- изучить организационные формы физического воспитания;
- создать представление об интегрирующей роли дисциплины теории и методики физического воспитания в системе дисциплин предметной подготовки;
- научить применять на практике теорию и методику обучения двигательным действиям.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Дисциплина «Физическое воспитание в школе» дает представление об общих закономерностях физической культуры. Ориентирует на получение дополнительных знаний и умений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: требования к уроку физической культуры в соответствии с ФГОС;

- результаты обучения по предмету, формируемые посредством освоения физкультурной деятельности, учебных универсальных действий.

Уметь: организовывать учебную деятельность, обеспечивающую условия для формирования личностных, метапредметных и предметных умений.

Владеть: технологическим процессом подготовки современного урока;

- приёмами формирования мотивации учения школьников на уроках физической культуры.

ПК-11 Способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: требования к планированию в физическом воспитании;

- структуру педагогической технологии в физическом воспитании.

Уметь: разрабатывать основные документы планирования по физическому воспитанию.

Владеть: технологией разработки документов планирования по физическому воспитанию.

Способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (**ПК-13**).

Планируемые результаты обучения по дисциплине;

Знать: методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании;

- виды, методы педагогического контроля.

Уметь: разрабатывать основные технологии управления физическим состоянием человека.

Владеть: методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми школьного возраста с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий.

Краткое содержание дисциплины. Функции педагогической работы учителя физического воспитания. Квалификационная характеристика должностных обязанностей учителя физической культуры. Содержание программ физического воспитания. Средства физического воспитания. Общеметодические и специфические принципы. Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Физкультурно-Оздоровительное модели физического воспитания. Урочное направление физического воспитания. Планирование и контроль в физическом воспитании. Прикладное направление физического воспитания школьников. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зачетные единицы.

Б1. В.ДВ.9.1 ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕКРЕАЦИЯ

Цель дисциплины - является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области двигательной рекреации и реализация их в своей профессиональной деятельности, а также рациональном использовании свободного времени с использованием оздоровительных технологий лицами разных возрастных и социальных категорий.

Основные **задачи** курса:

1. Привлекать население к рекреационной деятельности как фактору здорового образа жизни.

2. Реализовывать программы, режимы занятий по физической рекреации населения на региональном и местном уровнях в соответствии с потребностями населения.

3. Подбирать адекватные поставленным задачам средства, методы и формы физической рекреации по циклам занятий различной продолжительности.

4. Способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.

5. Ознакомить с основными направлениями физической рекреации в России.

6. Приобрести опыт анализа и учета профессиональных, половозрастных показателей занимающихся при подборе средств рекреационной тренировки.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК - 6; ПК - 6.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Способствовать использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (**ОПК-6**).

Знать: средства двигательной рекреации;

- рекреационные технологии.

Уметь: организовывать и проводить занятия двигательной рекреации с лицами различного пола и возраста.

Владеть: способностью организации занятий двигательной рекреации.

Способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (**ПК – 6**).

Знать: способы осуществления пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни;

- факторы и условия, определяющие эффективность физической рекреации;

- рекреационные ресурсы.

Уметь: осуществлять пропаганду и обучать навыкам здорового образа жизни средствами двигательной рекреации.

Владеть: навыками здорового образа жизни.

Содержание дисциплины.

Общая характеристика рекреационной физической культуры. Методические особенности организации досуговой и оздоровительной деятельности. Организация и проведение мероприятий физической рекреации для детей.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зачетные единицы.

Б1. В.ДВ.9.2 ПИТАНИЕ СПОРТСМЕНА

Цель дисциплины:

Сформировать у студентов научные представления о питании как о главном факторе восстановления физической работоспособности спортсменов.

Задачи дисциплины:

Обладать системными представлениями о потребности человека в энергии и рациональном питании.

Реализовать программы спортивной и оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся включающие в себя технологии управления массой тела.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Дисциплина «Питание спортсмена» направлена на подготовку студентов к выполнению основных профессиональных функций:

1. Реализация программ основного общего образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования;
2. Формирование физической культуры личности студентов;
3. Формирование ценностных ориентиров студентов в ходе учебной и внеучебной деятельности;
4. Взаимодействие с субъектами воспитания детей и молодежи (семьей, СМИ, организациями культуры и спорта, учреждениями дополнительного образования и др.) с целью формирования физической культуры личности обучающихся.

ОПК-6 - способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: свойства и значения для здоровья человека основных пищевых веществ;

- рекомендуемые физиологические потребности взрослых, детей и спортсменов в энергии и пищевых веществах.

Уметь: составлять программы питания при развитии физических качеств и занятиях различными видами спорта;

- использовать широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом.

Владеть: навыками организации питания при коррекции массы тела;

- навыками организации питания юных спортсменов и занимающихся оздоровительной физической культурой.

ПК-6 - способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: свойства и значения для здоровья человека основных пищевых веществ;

- рекомендуемые физиологические потребности взрослых, детей и спортсменов в энергии и пищевых веществах.

Уметь: использовать широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом.

Владеть: навыками организации питания при коррекции массы тела;

- навыками организации питания юных спортсменов и занимающихся оздоровительной физической культурой.

Содержание дисциплины: Энергетическая ценность питания. Характеристика основных пищевых веществ. Режим питания. Характеристика основных пищевых продуктов.

Рациональное питание при развитии физических качеств и занятиях разными видами спорта.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зачетные единицы.

Б1. В.ДВ.10.1 ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СПОРТ

Цели и задачи дисциплины: овладение студентами основами возникновения, становления и развития олимпизма, а также о сущности и значении профессионального спорта, как социального явления в развитии общества и современной культуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания студентов исторических фактов физической культуры и спорта;

- содействовать самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых общепрофессиональных компетенций умения использовать на практике базовые знания и методы анализа.

- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научного анализа исторических процессов, умением использовать на практике базовые знания.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-12 - способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения.

Уметь: определять формы и методы включения олимпийского образования школьников в общую систему воспитательной работы в школе с целью воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.

Владеть: методами использования материала истории физической культурой и спортом для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности.

ПК-9 Способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям спортом;

- психологические особенности развития познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы в процессе занятий ФКиС;

- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности

Уметь: использовать полученные знания в области физической культуры и спорта в практической работе со спортсменами в целях формирования у них мотивации к занятиям избранным видом спорта и воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.

Владеть: навыками формирования у занимающихся мотивации к занятиям спортом и воспитания спортивной конкуренции;

- методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.

Содержание дисциплины: Возрождение Олимпийских игр. Символы и атрибуты олимпийского движения. Олимпийское движение на современном этапе. История развития профессионального спорта. Профессиональный коммерческий спорт России. Организационно-управленческие аспекты развития профессионального коммерческого спорта. Fair play и спортивная этика.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зачетных единицы.

Б1. В.ДВ.10.2 ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цели и задачи дисциплины: овладение студентами основами возникновения, становления и развития олимпизма, а также о сущности и значении современного олимпийского движения, как социального явления в развитии общества и современной культуры.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов знаниями по вопросам олимпийского движения и Олимпийских игр,

- создать образ олимпийского движения как наглядную запоминающуюся модель современного общества с его общечеловеческими организационными, духовными, эстетическими и правовыми нормами и атрибутами

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-12- способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения.

Уметь: определять формы и методы включения олимпийского образования школьников в общую систему воспитательной работы в школе с целью воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.

Владеть: методами использования материала истории физической культурой и спортом для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности.

ПК-9 Способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям спортом;

- психологические особенности развития познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы в процессе занятий ФКиС.

- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности.

Уметь: использовать полученные знания в области физической культуры и спорта в практической работе со спортсменами в целях формирования у них мотивации к занятиям избранным видом спорта и воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.

Владеть: навыками формирования у занимающихся мотивации к занятиям спортом и воспитания спортивной конкуренции;

- методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.

Содержание дисциплины: Возрождение Олимпийских игр. Символы и атрибуты олимпийского движения. Олимпийское движение на современном этапе. Паралимпийское движение. Всемирные игры. Fair play и спортивная этика.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зачетных единицы.

Б1. В.ДВ.11.1 ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

Цели и задачи дисциплины: целью дисциплины является ознакомление студентов с основными средствами физической культуры, применяемыми с профилактической и лечебной целью, различными видами массажа и другими методами восстановительной терапии, а также обучение будущих специалистов использованию полученных знаний в своей практической деятельности при разработке корригирующих, реабилитационных и оздоровительных программ.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-12 способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: историю развития, принципы и методы ЛФК и массажа, их роль и место в общей системе физической культуры; основные проявления различных патологических состояний, показания и противопоказания к применению ЛФК и массажа, методику восстановительного лечения, их особенности при наиболее распространенных заболеваниях и повреждениях.

Уметь: использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся

- выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

- составить комплекс ЛФК и провести сеанс массажа при наиболее распространенных заболеваниях и повреждениях;

- применять современные методики и технологии ЛФК и массажа для эффективного восстановления занимающихся физической культурой и спортом;

- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;

- применять комплекс восстановительных мероприятий у занимающихся после выполнения ими физических нагрузок.

Владеть: современными методами физического воспитания и самовоспитания в профессиональной деятельности;

- умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни;

- методами определения физических способностей и функционального состояния обучающихся;

- навыками методиста лечебной физической культуры и массажиста в процессе учебных занятий в спортивно-педагогической практике.

Краткое содержание дисциплины. Модуль 1. Лечебная физическая культура. *Раздел 1. Общие основы ЛФК.* Предмет «Лечебная физическая культура». История и организация ЛФК. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства ЛФК. Классификация физических упражнений. Общие требования к методике применения физических упражнений, принципы дозировки нагрузки при лечебном использовании физических упражнений. Формы занятий ЛФК. Учет эффективности. *Раздел 2. ЛФК при заболеваниях внутренних органов.* Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, органов пищеварения, обмена веществ, заболеваниях суставов и остеохондрозе позвоночника. Этиопатогенез заболеваний сердечно-сосудистой системы. Основные клинические проявления заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛФК. Задачи, средства и формы ЛФК. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики ЛФК. Учет эффективности занятий. Роль физических упражнений в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний. *Раздел 3. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата, хирургических заболеваниях, дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии, ампутации конечности, ожогах.* Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата. Основные клинические проявления заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛФК. Задачи, средства и формы ЛФК. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений при травмах опорно-двигательного аппарата, хирургических заболеваниях, дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии, ампутации конечности, ожогах. Показания и противопоказания к применению ЛФК. Методы диагностики заболеваний. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. Задачи, средства и особенности методики ЛФК. *Раздел 4. ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы.* Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Основные клинические проявления заболеваний нервной системы. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. Задачи, средства и формы ЛФК. Особенности методики ЛФК при заболеваниях периферической и центральной нервной системы.

Модуль 2. «Массаж». *Раздел 1. Введение в дисциплину «Массаж».* Понятие о массаже. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа. Механизмы физиологического влияния массажа на организм человека. нервный, гуморальный, механический. Влияние массажа на кожу, мышечную систему, сумочно-связочный аппарат, кровеносную и лимфатическую систему, внутренние органы и обмен веществ. Организация работы массажиста. Классификация массажа. *Раздел 2. Методика и техника выполнения приемов массажа.* Физиологическое обоснование. Методика и техника выполнения приемов поглаживание, выжимание. Физиологическое обоснование. Методика и техника выполнения приема растирания. Физиологическое обоснование. Методика и техника выполнения приема разминания. Физиологическое обоснование. Методика и техника выполнения приема вибрация. Физиологическое обоснование. Методика и техника выполнения приема движение. *Раздел 3. Особенности массажа в отдельных видах спорта.* Характеристика спортивного массажа с учетом спортивной специализации. *Раздел 4. Самомассаж.* Общие правила проведения самомассажа.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зачетные единицы.

Б1. В.ДВ.11.2 СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

Цель дисциплины: обучение студента комплексу знаний и навыков, связанных со спортивной медициной, необходимых для его будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: изучить взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма, методы и организацию медико-педагогического контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке. Оценивать оздоровительную эффективность физкультурно-спортивных занятий, осуществлять медико-педагогический контроль за состоянием организма занимающихся в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий. Планировать и проводить мероприятия по профилактике спортивного травматизма и оказывать первую доврачебную помощь, использовать различные средства и методы реабилитации лиц, занимающихся физической культурой и спортом, применять методы медико-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-12 способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа.

Знать:

методы и организацию медико-педагогического контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке.

Уметь:

оценивать оздоровительную эффективность физкультурно-спортивных занятий; осуществлять медико-педагогический контроль за состоянием организма занимающихся в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий, планировать и проводить мероприятия по профилактике спортивного травматизма и оказывать первую доврачебную помощь.

Владеть:

различными средствами и методами реабилитации лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Краткое содержание дисциплины. Введение в курс «спортивная медицина. Цели, задачи спортивной медицины; содержание, история и организация. Основы общей патологии. Учение о здоровье и болезни. Иммунная реактивность у спортсменов и ее изменения в тренировочном макроцикле. Физическое развитие и телосложение спортсмена. Морфофункциональные особенности организма спортсмена. Функциональное состояние нервной системы и нервно-мышечного аппарата спортсмена. Морфофункциональное состояние висцеральных систем организма спортсмена. Функциональные пробы для оценки уровня функциональной готовности и физической работоспособности спортсмена. Медицинское обеспечение массовой физической культуры. Врачебный контроль за детьми, подростками, юношами и девушками. Медицинский контроль за женщинами-спортсменками. Медицинское обеспечение занятий физической культурой взрослого населения. Самоконтроль при занятиях массовой физической культурой. Врачебный контроль за спортсменами в процессе тренировок и соревнований. Травматизм в спорте. Заболевания и патологические состояния у спортсменов при нерациональных занятиях спортом. Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности и реабилитации спортсмена.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зачетные единицы.

Б1. В.ДВ.12.1 МАРКЕТИНГ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель получение студентами знаний о методах теории маркетинга, основных концепциях маркетинга, основных инструментах маркетинга и их практическом применении в спортивных учреждениях.

Задачи:

- приобретение умений, необходимых для принятия управленческих решений по наиболее эффективному использованию ограниченных ресурсов предприятия;
 - поддержка единого информационного пространства планирования и управления предприятием на всех этапах жизненного цикла производимой продукции;
 - участие в проведении технико-экономического и функционально-стоимостного анализа рыночной эффективности создаваемого продукта;
 - определение процедуры и методов маркетинговых исследований и прогнозирование рынка
- оптимизация товарной, ценовой и коммуникативной политики организации
- развитие системы стимулирования сбыта

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

ОПК-6 - способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.

Знать: содержание маркетинговой концепции управления;

- методы маркетинговых исследований;
- принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений.

Уметь: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;

- использовать информацию, полученную в результате маркетинговых исследований;
- формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями.

Владеть: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

- методами разработки и реализации маркетинговых программ.

ОПК-8 способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.

Знать: принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений;

- принципы формирования потребительской аудитории и осуществления взаимодействия с потребителями.

Уметь: проводить сегментирование рынка и позиционирование товара, выбирать целевые сегменты;

- разрабатывать маркетинговые стратегии.

Владеть:

-методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

- методами разработки и реализации маркетинговых программ.

ОПК-10 - способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни.

Знать: принципы формирования потребительской аудитории и осуществления взаимодействия с потребителями.

Уметь: проводить сегментирование рынка и позиционирование товара, выбирать целевые сегменты.

Владеть: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.

ПК-9 - способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции.

Знать: основные признаки сегментации потребителей и способы управления потребительским поведением.

Уметь: сущность управления маркетингом как обособившимся видом деятельности.

Владеть: методами разработки и реализации маркетинговых программ;

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.

Содержание дисциплины 1. Введение в дисциплину. 2. Маркетинг как вид деятельности. 3. Специфика маркетинга в спортивной организации. 4 Маркетинг идей (здорового образа жизни).

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зачётных единицы.

Б1. В.ДВ.12.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ И СПОРТИВНО-ЗРЕЛИЩНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Цели дисциплины: формирование системного представления о методике организации и проведения рекреационных и спортивно-зрелищных мероприятий, выработка практических умений в этой области.

Задачи дисциплины: сформировать у обучающихся представление о видах рекреационных и спортивных мероприятий; познакомить с этапами проведения спортивных мероприятий; дать представление об особенностях подготовки регулярных и нерегулярных рекреационных и спортивных мероприятий; познакомить с особенностями проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК - 6; ОПК -8; ОПК – 10; ПК-9.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-6 - способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.

Знать: средства избранного вида спорта;

- особенности формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.

Уметь: формировать навыки здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста

Владеть: навыками использования средств избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.

ОПК – 8 - способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.

Знать: основные положения теории и методики базовых видов спорта;

- технологии организации и проведения соревнований;

-принципы составления планирующей и отчетной документации.

Уметь: организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.

Владеть: технологиями организации и проведения соревнований;

-организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и спортивные;

- методиками судейства.

ОПК – 10 - способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни.

Знать :способы формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности;

- способы формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установок ведения здорового образа жизни.

Уметь: формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности;

- осуществлять пропаганду здорового образа жизни;

- формировать мотивации у населения для участия в рекреационных и спортивно-зрелищных мероприятиях.

Владеть: технологиями формирования осознанного отношения населения к физкультурно-спортивной деятельности;

навыками организатора физкультурно-спортивных мероприятий.

ПК – 9 - способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции.

Знать: нормы общения человека с человеком.

- сущность и социальную значимость своей профессии;

Уметь: воспитывать у учеников социально-личностные качества, формировать моральные принципы ведения честной спортивной конкуренции.

Владеть: способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.

Краткое содержание дисциплины. Управление физической культурой, спортом и туризмом в РФ. Основы российской системы физического воспитания. Структура спортивно-массовых мероприятий. Планирование спортивно-массовых мероприятий. Финансирование, учет и отчетность. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. Учет и отчетность по физической культуре и спорту. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных учебных заведениях. Спортивно-массовые мероприятия с ученической молодежью. Студенческий спорт. Массовые многостепен-

ные мероприятия. Особенности планирования комплексных спортивно-массовых мероприятий. Спортивно-массовые мероприятия в детско-юношеских спортивных школах. Физкультурно-оздоровительная работа в летних оздоровительных лагерях. Массовые физкультурный - оздоровительные мероприятия в учебных заведениях. Физкультурно-оздоровительная работа с населением. Особенности спортивно-массовой работы среди инвалидов. Организация спортивно-массовых мероприятий туристической направленности. Туристическая работа с ученической и студенческой молодежью. Подготовка туристических походов. Организация туристических спортивно-массовых мероприятий.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зачетные единицы.

Б1. В.ДВ.13.1 ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ

Цель дисциплины:

Формирование теоретической и практической профессиональной подготовки в области физического воспитания взрослого населения; обеспечить теоретическое осмысление основ физического воспитания взрослого населения и привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога физической культуры.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию личности обучающихся в процесс занятий физической культурой, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, ЗОЖ;
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь нормативными документами органов управления образованием, физической культурой и спортом, нормативно – правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта;
- анализировать и обобщать важные проблемы современного развития физической культуры с использованием средств массовой информации.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины «Физическое воспитание взрослого населения» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять образовательный процесс на основе положения теории физической культуры (**ПК-2**).

Знать: - дидактические закономерности в физическом воспитании;

- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий со взрослым населением.

Уметь: - осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведению индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий со взрослым населением.

Владеть: - методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий.

Способностью разработать учебные планы и программы конкретных занятий (**ПК-3**).

Знать: - технологию планирования программ и учебной документации к конкретным занятиям.

Уметь: - реализовать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся; навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.

Способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовать внеклассную физкультурно-спортивную работу (**ПК-4**).

Знать: - анатомо-физиологические, психологические особенности занимающихся физической культурой.

Уметь: - применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования занимающихся.

Владеть: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.

Способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных способностей (**ПК-5**).

Знать: - методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании взрослого населения.

Уметь: - реализовать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.

Владеть: - методами обучения и воспитания двигательным действиям.

Содержание дисциплины. Современные тенденции физического воспитания взрослого населения страны. Возрастные группы, характерные черты направленности их физического воспитания.

Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи. Учебные отделения: специальные, основные и спортивные. Содержание учебной программы для высших учебных заведений. Оценка успеваемости. Формы физического воспитания во внеурочное время: занятия в спортивных секциях, внутри вузовские соревнования, физкультурно-массовые мероприятия, физкультурно-оздоровительная работа в студенческих общежитиях, оздоровительно-спортивных лагерях.

Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности, пожилом и старшем возрасте. Научно-технический прогресс и его влияние на жизнедеятельность человека (интенсификация темпа жизни, отрицательные эмоции, режим питания, гиподинамия, акселерация). Роль физической культуры в научной организации труда и отдыха (утомление и восстановление, средства физической культуры в режиме трудового дня).

Самостоятельные занятия в свободное время для укрепления здоровья. Методические особенности отдельных направлений: физкультурно-гигиенические и оздоровительно-рекреационные; обще-подготовительные; спортивное и профессионально-прикладное.

Задачи индивидуально направленного физического воспитания в старшем возрасте, содержание и организационно-методические особенности занятий.

Профессиональная физическая подготовка. Теоретические аспекты. Профессиональная физическая подготовка как средство и метод прогнозирования и развития способностей к трудовой деятельности. Особенности методики.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зачетные единицы.

Б1. В.ДВ.13.2 ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной готовности к осуществлению физического воспитания и развития ребенка в дошкольных учреждениях на основе глубокого освоения методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания и современных подходов к физическому воспитанию и образованию.

Задачи дисциплины:

- Изучить методологические и теоретические основы физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

- Формировать у студентов организационно-методические навыки, умение творчески применять полученные знания на практике.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Процесс изучения дисциплины «Физическое воспитание дошкольников» направлен на формирование следующих специальных компетенций: **ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры дошкольников

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: общие основы теории и методики физической культуры дошкольников:

- основные понятия теории физической культуры дошкольников;

- основные средства и методы физического воспитания дошкольников.

Уметь: применять положения теории физической культуры в образовательном процессе дошкольников;

- разрабатывать учебные программы по физической культуре дошкольников;

- использовать средства и методы физического воспитания дошкольников с учетом особенностей различных категорий занимающихся.

Владеть: навыками рационального построения образовательного процесса дошкольников;

- комплексом средств и методов физического воспитания при организации образовательного процесса дошкольников;

- навыками анализа и оценки всех этапов образовательного процесса дошкольников.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: требования к содержанию образовательных программ;

- рабочие документы планирования педагогического процесса дошкольников;

- цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности дошкольников;

- федеральные стандарты спортивной подготовки, типовые программы спортивной подготовки - по видам спорта.

Уметь: разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ;

- разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности дошкольников на основе требований государственных стандартов.

Владеть: - методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные методы физического воспитания и укрепления здоровья дошкольников;

- анатомо-физиологические, психолого-педагогические и физические особенности детей различного возраста дошкольников;

- гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре дошкольников;

- цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста;

- цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях;

- цель, задачи, средства и формы организации внеклассной физкультурно-спортивной работы дошкольников.

Уметь: применять перечисленный комплекс знаний при организации и проведении учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях;

- организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.

Владеть: - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста;

- комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях;

- различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной работы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.

Уметь: определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.

- применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.

Владеть: методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся дошкольников;

- комплексом средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Содержание дисциплины.

Общие основы теории и методики физического воспитания. Предмет теории и методики физического воспитания детей от рождения до школы. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания дошкольного возраста. Возрастные особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста.

Особенности методики использования средств физического воспитания. Гимнастика в обучении детей физическим движениям. Методика обучения основным движениям

Упражнения спортивного характера. Подвижные игры и методика их проведения.

Основные формы работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Физическое воспитание детей раннего возраста. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Методика проведения занятий по физической культуре. Обеспечение двигательной активности в повседневной жизни детей.

Организация физического воспитания в дошкольном учреждении. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в ДОО. Создание условий для физического воспитания в дошкольном учреждении. Организация и руководство системой физического воспитания в ДОО. Связь семьи и дошкольного учреждения в работе по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зачетные единицы.

Б1. В.ДВ.14.1 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Цель дисциплины: помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности. Для этого изучается культура – искусственный мир, созданный человеком на основе мира природы, специфика и особенности этого вида деятельности, а также объективные закономерности общечеловеческого и национальных культурных процессов, памятники, явления и события материальной и духовной жизни людей.

Задачи дисциплины:

- дать базовые знания, необходимые для умения анализировать социально значимые проблемы и процессы;

- изучить предпосылки и факторы, под влиянием которых формируются и развиваются культурные интересы и потребности людей, исследовать их участие в создании, приумножении, сохранении и передаче культурных ценностей;

- выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе;

- связи культуры с природой, обществом и человеком, процессы инкультурации и социализации.

Уметь: совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить их в область материально-практической деятельности.

Владеть: методами культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества.

ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: формы и типы культур, основные культурно-исторические центры мира, закономерности их функционирования и развития;

- место и роль России в мировой культуре.

Уметь: анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления социокультурных процессов.

Владеть: основами деловой и межкультурной коммуникации.

ПК-1 Способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные направления в культурологии и их представителей;

- основные понятия и категории культурологии, структуру и функции культурологического знания, а также методы культурологического исследования; место культурологии в системе наук.

Уметь: использовать знания культурологии в профессиональной деятельности.

Владеть: быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.

Содержание дисциплины: Культурология как наука. Место культурологии в системе наук. Структура культурологии. Предмет и методы культурологии. Историческое развитие представлений о культуре. Современные представления о культуре. Морфология культуры. Функции культуры. Динамика культуры. Культурная картина мира. Бытие культуры. Взаимодействие культур. Типология культур. Основные черты и тенденции современной культуры.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зачетных единицы.

Б1. В.ДВ.14.2 ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ

Цель дисциплины: помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности. А также создать необходимый культурный базис для усвоения общеобразовательных и специальных дисциплин. Он дополняет курс культурологии и включен в учебные планы как курс по выбору студентов.

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с ролью художественной культуры и искусства в жизни человека и общества;
- ознакомление с максимально широкой панорамой художественных культур разных регионов нашей планеты;
- дать возможность студентам оценить и сравнить различные художественные школы и течения;
- проследить формирование системы искусств в ее историческом развитии и эволюцию художественных стилей во взаимосвязи с культурно-историческим процессом.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: о художественных стилях и соответствующих им произведениях искусства.

Уметь: анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, в том числе в сфере художественной культуры.

Владеть: основами анализа художественных текстов и произведений искусства, видеть их связь с приемами и методами анализа проблем общества.

ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: о развитии художественной культуры в разных регионах планеты в целом;

- о высших достижениях в области художественной культуры каждого региона.

Уметь: совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить их в область материально-практической деятельности.

Владеть: основами деловой и межкультурной коммуникации.

ПК-1Способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: историю русской художественной культуры и ее высшие достижения;

Уметь: применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления социокультурных процессов, использовать знания МХК в профессиональной деятельности.

Владеть: быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.

Содержание дисциплины

Сущность художественной культуры и ее формирование в первобытную эпоху. Художественная культура древних цивилизаций. Художественная культура Индии и Китая. Античная культура. Средневековая культура. Художественная культура эпохи Возрождения и Нового времени. Мировая художественная культура XX века.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоёмкость: 144 часа, 4 зет.

Б.2 ПРАКТИКИ

Б2. У УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Б2. У.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики: стационарная.

Целью является: ознакомление с учебной, воспитательной и спортивно-массовой работой в образовательных учреждениях общего и специального профиля, в государственных и общественных спортивных организациях.

Основные задачи практики:

- изучить систему работы базы практики, содержание деятельности преподавателя, тренера;
- выявить особенности организации и условия проведения учебного процесса на базе практики;
- содействовать формированию профессионально значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое, отношение к будущей работе;
- ознакомить с особенностями организации и проведения спортивно-массовых и спортивно-зрелищных мероприятий.
- формировать исследовательский интерес к актуальным проблемам физкультурно-спортивной деятельности.

Место и время проведения практики: Учебная практика проводится в образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования спортивной направленности, детско-юношеских спортивных школах, специализированных детско-юношеских школах олимпийского резерва, в спортивных клубах и секциях г. Калуги.

Практика проходит в 5 семестре, III курс. Продолжительность 2 недели.

Объём практики 108 ч. / 3 зач. ед.

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ОПК-2 Способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов

Знать:

- методику проведения учебных занятий по физической культуре с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов

Уметь:

- проводить учебные занятия по физической культуре с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов

Владеть:

- организационно-педагогическими методами проведения учебно-тренировочных занятий по физической культуре с учетом особенностей занимающихся

ПК-3 способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий стандартов

Знать:

- планирование и программы конкретных занятий

Уметь:

- разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий

Владеть:

- способностью построения учебно-воспитательной деятельности на основе учебных планов и программ конкретных занятий.

ПК-4 способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу

Знать:

- методику проведения учебных занятий по физической культуре с детьми школьного возраста, организовывать внеклассную физкультурно-оздоровительную, спортивную работу;

Уметь:

- применять на практике методику проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-оздоровительную, спортивную работу;

Владеть:

- способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-оздоровительную, спортивную работу

ПК-6 способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни

Знать:

- основные факторы риска здоровья; основные методы оценки физического здоровья;

- принципы рационального питания; профилактику вредных привычек; распространенные методы оздоровления организма;

- ключевые характеристики здоровьесберегающих технологий, принципы их классификаций.

Уметь:

- выявлять факторы риска здоровья;

- подбирать адекватные средства и методы физического воспитания для пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни обучающихся.

Владеть:

- навыками определения функциональных резервов организма, уровня своего здоровья, физической работоспособности;

- навыками использования средств и методов физического воспитания для пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни обучающихся

ПК-12 Способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа

Знать:

- средства и методы профилактики травматизма;
- современные технологии физкультурно-спортивной деятельности.

Уметь:

- использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний;
- использовать в процессе спортивной подготовки средства восстановления организма;

Владеть:

- навыками использования в процессе спортивной подготовки средств и методов профилактики травматизма и заболеваний;
- навыками организации восстановительных мероприятий с учетом возраста и пола обучающихся.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б2. П ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Б2. П.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная.

Цель: овладение занимающимися необходимыми методами, умениями и навыками по избранному направлению подготовки; овладение основами общей и профессиональной культуры современного бакалавра; формирование готовности к творчеству по избранному профилю подготовки; приобретение профессионально-педагогического опыта самостоятельной работы, необходимого бакалавру физической культуры.

Задачи практики:

- способствовать воспитанию устойчивого интереса к профессии, убежденности в правильности её выбора;
- развивать у студентов-бакалавров потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессиональных компетенций;
- формировать опыт творческой деятельности;
- формировать профессионально-значимые качества личности будущего бакалавра и его активной жизненной позиции;
- способствовать практической организации в профессиональной деятельности по использованию физической культуры как средства здорового отдыха и оптимизации физического развития подрастающего поколения;
- содействовать решению воспитательных задач формирования личности специалиста;
- содействовать воспитанию ответственности за самостоятельную педагогическую деятельность;
- развивать ответственное и творческое отношение к проведению спортивно-оздоровительной работы с детьми и подростками;
- создать условия для совершенствования коммуникативных, диагностических, организаторских и аналитических умений и профессионально значимых качеств, формирования дидактических умений.

Место и время проведения практики: Производственная (педагогическая) практика проводится в образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования спортивной направленности, детско-юношеских спортивных школах, специализированных детско-юношеских школах олимпийского резерва, в спортивных клубах и секциях г. Калуги.

Практика проходит в 6 семестре, 3 курс. Продолжительность 4 недели.

Объём практики: 216 ч. / 6 зач. ед.

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ПК-2 способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры

Знать:

- общие основы теории и методики физической культуры;
- основные понятия теории физической культуры;
- основные средства и методы физического воспитания.

Уметь:

- применять положения теории физической культуры в образовательном процессе;
- разрабатывать учебные программы по физической культуре;
- использовать средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся.

Владеть:

- навыками рационального построения образовательного процесса;
- комплексом средств и методов физического воспитания при организации образовательного процесса;
- навыками анализа и оценки всех этапов образовательного процесса.

ПК-3 способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий

Знать:

- планирование и программы конкретных занятий

Уметь:

- разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий

Владеть:

- способностью построения учебно-воспитательной деятельности на основе учебных планов и программ конкретных занятий.

ПК-4 способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу

Знать:

- методику проведения учебных занятий по физической культуре с детьми школьного возраста, организовывать внеклассную физкультурно-оздоровительную, спортивную работу;

Уметь:

- применять на практике методику проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-оздоровительную, спортивную работу;

Владеть:

- способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-оздоровительную, спортивную работу

ПК-6 способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни

Знать:

- основные факторы риска здоровья; основные методы оценки физического здоровья;
- принципы рационального питания; профилактику вредных привычек; распространенные методы оздоровления организма;
- ключевые характеристики здоровьесберегающих технологий, принципы их классификаций.

Уметь:

- выявлять факторы риска здоровья;
- подбирать адекватные средства и методы физического воспитания для пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни обучающихся.

Владеть:

- навыками определения функциональных резервов организма, уровня своего здоровья, физической работоспособности;
- навыками использования средств и методов физического воспитания для пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни обучающихся

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б2. П ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Б2. П.2 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Цель: систематизация и углубление знаний, формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения научно-практических задач, овладение основными приёмами ведения научно-исследовательской работы, а также сбор, анализ и обобщение эмпирических материалов для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- сформировать способности изучения и выявления актуальных проблем в области физической культуры и спорта с использованием современных методов сбора и обработки информации;
- овладеть навыками практического использования методов научного исследования и апробирования инструментальных методик для получения достоверных результатов эффективности деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- закрепление умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Место и время проведения практики: Производственная (педагогическая) практика проводится в образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования спортивной направленности, детско-юношеских спортивных школах, специализированных детско-юношеских школах олимпийского резерва, в спортивных клубах и секциях г. Калуги и области

Практика проходит в 8 семестре, 4 курс. Продолжительность 4 недели.

Объём практики: 108 ч. / 3 зач. ед.

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ОПК-2 Способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов

Знать:

- основы теории и методики физической культуры;
- методику проведения учебных занятий по базовым видам спорта

Уметь:

- применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры;
- разрабатывать учебные программы занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов

Владеть:

- навыками планирования и проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, учета специфики базовых видов спорта

ПК-1 Способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии

Знать:

- основные методы педагогического контроля и контроля качества обучения; дидактические технологии.

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности основные положения и принципы

педагогике;

- применять методы педагогического контроля и контроля качества обучения;
- применять актуальные дидактические технологии обучения.

Владеть:

- навыками организации обучения на основе положений и принципов педагогики;
- методами педагогического контроля и контроля качества обучения в профессиональной деятельности;
- умениями использовать в профессиональной деятельности актуальные дидактические технологии обучения

ПК-5 способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей

Знать:

- средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;

Уметь:

- применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;

Владеть:

- навыками подбора средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей

ПК-7 Способность обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов

Знать:

- особенности выживания человека в различных климатогеографических условиях;
- психологические аспекты автономного выживания человека в природе; правила поведения в экстремальных ситуациях.

Уметь:

- обеспечить применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов, определять характер воздействия факторов окружающей среды на человека;
- повышать эмоционально-волевую устойчивость;
- адекватно действовать при угрозе и возникновении опасных факторов природной среды; пользоваться природными средствами выживания.

Владеть:

- навыками подбора средств, обеспечивающих безопасное пребывание человека в природной среде;
- способами преодоления стрессового состояния;
- навыками выживания в любых климатических условиях;
- тактикой и способами самоспасения при возникновении стихийных бедствий;
- приёмами обеспечения охраны жизни и здоровья граждан.

ПК-8 способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта

Знать:

- эволюцию формирования теории спортивной тренировки;
- медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в избранном виде спорта;
- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта

Уметь:

- организовывать деятельность в избранном виде спорта с использованием медико-биологических и психологических основ и технологии тренировки;

Владеть

- навыками применения санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физической культуры и спорта

ПК-9 способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции

Знать:

- специфику современных методик формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта;
- структуру и методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.

Уметь:

- применять различные тренировочные приёмы для формирования мотивации с учетом их эффективности на занятиях в ИВС, применять современные методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.

Владеть:

- тренировочными приёмами для формирования мотивации с учетом их эффективности на занятиях в ИВС, современными методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.

ПК-10 способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся

Знать:

- теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки;
- методики отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.

Уметь:

- эффективно применять педагогические методы (тесты) при отборе;
- определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта;
- анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка;
- использовать антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта

Владеть:

- умением реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся

ПК-11 способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта

Знать:

- содержание тренировочного процесса на этапах детско-юношеского и массового спорта;

Уметь:

- разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий;

Владеть:

- навыками разработки перспективных, оперативных планов и программ конкретных занятий;

ПК-13 способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию

Знать:

- актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию

Уметь:

- эффективно применять технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию в избранном виде спорта

Владеть:

- навыками использования актуальных для избранного вида спорта технологий управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.

ПК-14 способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности

Знать:

- способы совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий;
- способы формирования в соответствии с особенностями избранного вида спорта техники движений, технико-тактических действий, средств выразительности.

Уметь:

- использовать средства и методы совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий;

Владеть:

- владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности;

ПК-15 Способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму

Знать:

- способы самоконтроля и оценки процесса индивидуальной спортивной деятельности;

Уметь:

- оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности;
- сохранять и поддерживать спортивную форму;

Владеть:

- навыками сохранения и поддержания спортивной формы

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б2. П.3 ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения производственной практики: стационарная; выездная

Целью прохождения практики является:

углубление и закрепление полученных теоретических знаний в области физической культуры и спорта; подготовка к самостоятельной управленческой, аналитической и исследовательской деятельности; формирование теоретического и фактологического материала для последующего написания выпускной квалификационной работы по предварительно выбранной теме.

Задачи практики:

Для достижения цели производственной практики «Преддипломная практика» служат следующие **задачи:**

- изучение научной, учебной и справочной литературы, статей периодических изданий по теме исследования;
- оценка и систематизация собранных материалов в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- разработка цели, определение задач, формирование гипотезы исследования, организация и проведение педагогического эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- отработка навыков составления отчетов о выполненных работах и подготовка научных публикаций о проблемах управления;
- сбор и анализ информации для написания отчета.

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ОПК-11 Способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик

Знать:

- основы научно-исследовательской деятельности;
- основные методы педагогических исследований;
- особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе;
- современные информационные технологии;

Уметь:

- проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса;
- анализировать полученные результаты собственных научных исследований;
- анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках;
- использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;
- использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками сбора и обработки научных данных;
- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

ПК-1 Способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии

Знать:

- основные методы педагогического контроля и контроля качества обучения; дидактические технологии.

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности основные положения и принципы педагогики; применять методы педагогического контроля и контроля качества обучения;
- применять актуальные дидактические технологии обучения.

Владеть:

- навыками организации обучения на основе положений и принципов педагогики;
- методами педагогического контроля и контроля качества обучения в профессиональной деятельности;
- умениями использовать в профессиональной деятельности актуальные дидактические технологии обучения

ПК-2 Способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры

Знать:

- общие основы теории и методики физической культуры;
- основные понятия теории физической культуры;
- основные средства и методы физического воспитания.

Уметь:

- применять положения теории физической культуры в образовательном процессе;
- разрабатывать учебные программы по физической культуре;
- использовать средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся.

Владеть:

- навыками рационального построения образовательного процесса;
- комплексом средств и методов физического воспитания при организации образовательного процесса;
- навыками анализа и оценки всех этапов образовательного процесса.

ПК-3 Способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий

Знать:

- планирование и программы конкретных занятий

Уметь:

- разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий

Владеть:

- способностью построения учебно-воспитательной деятельности на основе учебных планов и программ конкретных занятий.

ПК-11 Способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта

Знать:

- содержание тренировочного процесса на этапах детско-юношеского и массового спорта;

Уметь:

- разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий;

Владеть:

- навыками разработки перспективных, оперативных планов и программ конкретных занятий;

Форма контроля: зачет с оценкой

ФТД ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.1 ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ

Цели и задачи дисциплины Курс «Деловой этикет» знакомит с нормами этикета, *целью* которого является создание в глазах окружающих имиджа уверенного в себе человека, обладающего высоким культурно-образовательным потенциалом.

Задачи курса – обучение правилам этикетного поведения в деловой среде, а также в сфере повседневного межличностного общения. Особое внимание уделено нормам современного бизнес-этикета.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Планируемые результаты обучения:

Знать: основные правила этикетного поведения

Уметь: применять нормы делового этикета с учетом социальных, культурных и личностных различий

Владеть: навыками принятия управленческих решений с учетом правил этикетного поведения

Содержание дисциплины: Деловой этикет как наука. Офисный этикет и организация переговоров. Речевой этикет. Этикетное оформление внешности и гардероба. Застольный этикет. Этикет официальных мероприятий. Этикетные правила презентаций. Национальная и региональная специфика этикета. Этикет вне деловой среды.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зачетные единицы

ФТД.2 ИСТОРИЯ КАЛУЖСКОГО КРАЯ

Цель дисциплины:

познакомить студентов с основными этапами развития исторического краеведения в Калужском крае, вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками для самостоятельной историко-краеведческой и учебно-воспитательной работы, всестороннее изучить в хронологической последовательности важнейшие исторические события, происходившие на территории Калужского края в контексте общероссийской истории.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях развития Калужского края;

2. дать характеристику основных источников по истории региона (археологических, этнографических, исторических, топонимических и др.);

3. познакомить студентов в контексте с общероссийской историей с важнейшими историческими событиями, происходившими на территории края;

4. выработать умения и навыки самостоятельной работы с фактическим, документальным материалом и литературой по региональной истории;

5. выработать умения применять полученные знания при изучении отечественной истории, специальных исторических, культурологических и других дисциплин социогуманитарного профиля в курсе региональной истории;

6. выработать навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственные видения проблем и способов их разрешения, овладения приемами ведения дискуссии, полемики, диалоги.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Знать:

закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.

Уметь:

критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.

Владеть:

навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Содержание дисциплины: Зарождение и развитие научных краеведческих знаний по истории Калужского края; социально-экономическое развитие Калужского края с древнейших времен до XIV в.; социально-экономическое и политическое развитие края в XIV–XVI вв.; Калужский край в XVII в.; Калужский край в XVIII в.; Калужский край в первой половине XIX в.; Калужский край во второй половине XIX в.; Калужский край в начале XX вв.; Калужский край в 1918–1940 гг.; Калужский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.); Калужский край в 1944–1991 гг.; Калужский край в новейшее время.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зачетные единицы