



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
при поступлении по программам магистратуры**

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа: «Психология и социальная педагогика»

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психология и социальная педагогика» (квалификация «магистр»).

Вступительное испытание в магистратуру предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом.

1. ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Цель вступительных испытаний: выявление способности и готовности соискателя к осуществлению психолого-педагогической деятельности в рамках магистратуры.

Задачи испытания - выявление уровня владения:

- понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психолого-педагогических проблем в образовании и других сферах социальной практики;
- готовностью к разработке и реализации психолого-педагогических программ и проектов совершенствования образовательной среды.

Основные требования к уровню подготовки.

Вступительное испытание направлено на выявление следующих компетентностей поступающих:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

Требования к содержанию и задания вступительного испытания разрабатываются кафедрой социальной адаптации и организации работы с молодежью КГУ им. К.Э. Циолковского на основании рекомендаций УМО.

Вступительное испытание проводится в *форме письменно выполняемого бланкового теста*.

Общая продолжительность вступительного испытания: время на подготовку – 2 часа.

Система оценивания - 100-балльная.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ (ДИСЦИПЛИН), ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ

2.1. Содержание разделов (дисциплин)

Социальная педагогика

Социальная педагогика в системе наук о человеке. Социальная педагогика – определение, предмет, объект, функции, прикладные задачи. Основные понятия социальной педагогики: социальное воспитание, социальная среда, социализация личности, социальная адаптация/дезадаптация, перевоспитание, реабилитация, коррекция.

Философские, этические, этнографические, историко–культурные, социологические, медико–психологические истоки социальной педагогики.

Социальная педагогика как интегративная отрасль знаний. Место социальной педагогики в структуре педагогических дисциплин.

Человек в процессе социализации. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и понятие социализации. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации.

Соотношение социализации и воспитания: общее и различное. Процесс социализации и его структура. Социально-педагогические механизмы управления социализацией.

Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.

Факторы социального становления личности в современном обществе. Основные факторы социализации и их общая характеристика. Влияние уровня развития общества и процессы социализации.

Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека.

Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности.

Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии личности. Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей.

Микрофакторы социализации. Семья как ведущий институт социализации. Соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности.

Социальный педагог: проблемы социальной деятельности. Особенности работы социального педагога, его роль и назначение в системе социальной помощи населению. Профессиональный портрет социального педагога, его функции.

Требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника. Многообразие подходов к их специализации.

Гуманистические ценности личности социального педагога. Социальное служение как основа его деятельности. Профессиональная компетентность. Профессиональные знания. Базовые профессиональные умения.

Социальная защита детства. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, молодежи. Социальная защищенность. Основы социальной защищенности детства. Президентская программа «Дети России». Социальная защита воспитанников детских домов и школ-интернатов. Анализ проблемы сиротства.

Ценностные ориентации современной молодежи. Социальные проблемы молодежи. Основные направления социальной защиты молодежи. Структура и содержание деятельности социальных служб для молодежи.

Социально педагогическая виктимология. Понятие «виктимология». Категории людей, относящихся к жертвам неблагоприятных условий социализации. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации. Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с инвалидами, сиротами, бездомными, мигрантами и вынужденными переселенцами. Содержание и формы социально-педагогической работы с данными категориями людей.

Девиантное поведение подростков. Понятие «Девиантное поведение». Категории девиантного поведения. Основные причины девиантного поведения. Формы девиантного поведения подростков. Суицидальное поведение. Профилактика девиантного поведения подростков.

Социальная педагогика в истории России. Возникновение социальной педагогики в конце 19 века. Социально-педагогическая теория П. Наторпа.

Семейное воспитание и домашнее образование в 19 в. начале 20 в. Педагогика ненасилия. Теория свободного воспитания.

Опыт социального воспитания личности в коллективе. Опыт социального воспитания личности в коллективе в практике воспитательных учреждений 20-30-х гг. Внедрение и апробация новых методов обучения и воспитания.

В.Н. Сорока-Росинский и его школа им. Ф.М. Достоевского для трудновоспитуемых. Воспитательные системы С.М. Риверса, М.М. Пистрака. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.

Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях. Актуальные проблемы социальной педагогики на современном этапе. Правовые основы социально-педагогической работы в России. Активизация социальной политики в интересах семьи и детства в Российской Федерации. Введение института социальной педагогики.

Перспективы развития социальной педагогики как науки и общественной практики.

Педагогика

Педагогика как наука. Понятийный аппарат: воспитание, обучение, образование.

Педагогика как наука о воспитании. Воспитание как общественное явление. Предмет педагогики и ее задачи, функции педагогической науки. Личностно ориентированная педагогика. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогического исследования. Видные деятели педагогики: Я.А. Коменский, Жан-Жак Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег и др. Разработка научной педагогической теории в России (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

Гуманистические основы современной педагогики. Понятийный аппарат: гуманизм, гуманизация, гуманитаризация, личностный подход в воспитании.

Сущность гуманизма и процесса гуманизации. Особенности применения гуманистической идей в современной педагогике. Педагогика сотрудничества, ее основные положения.

Целеполагание в педагогике. Понятийный аппарат: цель воспитания и обучения, общепедагогические цели, конкретные педагогические цели, целеполагание.

Общее понятие о педагогических целях. Значение целей для педагогической теории и практики. Иерархия целей в педагогике. Особенности целеполагания в современных условиях.

Личность как педагогическая категория, факторы, влияющие на ее развитие. Понятийный аппарат: человек, личность, индивидуальность, индивид, активность личности.

Понятие «развитие личности». Факторы, влияющие на формирование личности. Роль наследственности в развитии человека. Роль среды и воспитания в формировании личности. Собственно преобразующая деятельность личности как условие ее развития. Теории развития личности.

Целостный педагогический процесс. Понятийный аппарат: педагогический процесс, ребенок как объект и субъект педагогического процесса, особенность педагогического процесса, воспитание и обучение, структура целостного педагогического процесса.

Понятие о педагогическом процессе и его целостности. Общность и специфика обучения и воспитания. Структура учебно-воспитательного процесса. Педагогическое руководство и условия эффективности целостного педагогического процесса.

Социальное воспитание

Воспитание как целенаправленный процесс. Понятийный аппарат: сущность, процесс воспитания, движущие силы воспитания, воспитанность, принципы воспитания, самовоспитание и перевоспитание, современные

концепции воспитания.

Сущность процесса воспитания, движущие силы воспитательного процесса. Принципы воспитания. Связи воспитания с жизнью, социокультурной средой комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса, принципы гуманизма, уважения личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.

Коллектив как средство воспитания. Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания. Формирование личности в коллективе — ведущая идея гуманистической педагогики. Существенные признаки коллектива и его функции. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Педагогическое руководство коллективом. Концепция коллективного воспитания в современных условиях.

Семья и школа. Семья как социальный воспитательный коллектив. Общественно значимые функции семьи. Педагогические основы работы школы с семьей в современных условиях. Формы и методы работы учителя с родителями учащихся, их характеристика. Педагогическое просвещение родителей.

Общая и возрастная психология

Предмет, методы и задачи психологии. Психология как наука. Общее понятие о психике. Мозг и психика. Психика как продукт эволюции. Психика и сознание. Социально-историческая сущность сознания. Методы изучения психики. Задачи современной психологии. Роль психологии в изучении человека.

Основные закономерности психического развития ребенка. Предпосылки и условия психического развития. Наследственные особенности, врожденные свойства организма и процессы физического развития как предпосылки психического развития.

Жизнь среди людей и психическая активность ребенка - неперенные условия его развития.

Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность как основа, средство и условия психического развития ребенка.

Психическое развитие и обучение. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Возрастные этапы и периодизация психического развития. Индивидуальные особенности психического развития детей.

Личность. Индивид и личность. Относительное постоянство и устойчивость психических свойств личности. Активность личности. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей. Труд как потребность. Понятие о мотивах поведения. Мотивизация как проявление потребностей личности. Врожденное и приобретенное в структуре личности.

Межличностные отношения. Понятие о группах и коллективах. Условная группа. Реальная группа. Коллектив. Группа и личность. Коллектив и личность. Лидерство в группе. Межличностные отношения в группах и коллективах.

Деятельность. Развитие ребенка в разных видах деятельности. Понятие о деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Психические основы деятельности человека. Происхождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней и практической. Основные виды деятельности.

Развитие предметной практической деятельности в раннем возрасте. Появление новых видов деятельности к концу раннего возраста.

Учебная деятельность - ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста. Влияние учебной деятельности на психическое развитие детей. Продуктивные виды деятельности на разных возрастных этапах.

Внимание. Развитие внимания у детей. Понятие о внимании. Ориентировочная деятельность и внимание. Виды внимания: непроизвольное, произвольное. Структура внимания. Устойчивость, объем внимания. Переключение, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Особенности внимания дошкольника. Влияние условий жизни и воспитания на формирование внимания у ребенка. Формирование устойчивости внимания. Воспитание произвольного внимания у младших школьников. Роль слова в организации внимания.

Речь. Развитие речи у детей. Понятие о речи. Функции речи. Виды речевой деятельности. Устная речь, ее происхождение. Письменная речь. Речь и познавательная деятельность личности. Развитие речи в раннем возрасте. Особенности развития речи дошкольников. Рост словаря и развитие грамматического строя речи. Развитие фонетического слуха у детей.

Ощущение и восприятие. Развитие ощущений и восприятия у детей. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие основы ощущений. Взаимодействие ощущений. Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи. Сенсорное развитие ребенка. Этапы сенсорного развития и их связь с деятельностью ребенка. Развитие предметности и константности восприятия. Восприятие пространственных отношений. Восприятие речи. Восприятие изображения. Определяющее внимание сенсорного восприятия на развитие детского восприятия.

Память. Развитие памяти у детей. Понятие о памяти. Зависимость памяти от направленности личности. Виды памяти: словесно-логическая, образная, двигательная, эмоциональная, непроизвольная и произвольная. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, сохранение и забывание. Узнавание и воспроизведение в младенческом и преддошкольном возрасте.

Особенности памяти дошкольника. Развитие представлений. Развитие произвольной памяти. Развитие произвольного запоминания и воспроизведения. Образная, словесно-логическая память детей младшего школьного возраста.

Мышление. Развитие мышления у детей. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Виды мышления. Мышление и речь. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление, их особенности и взаимосвязь. Возможности формирования эмпирического и теоретического мышления у детей младшего школьного возраста.

Воображение. Развитие воображения у детей. Понятие о воображении. Виды воображения. Развитие воображения дошкольника и младшего школьника. Зависимость воображения ребенка от его опыта. Воспроизводящее воображение ребенка. Элементы творчества в детском воображении. Переход от воображения в действии внутренним, собственно психическим формам воображения.

Чувства. Развитие чувств у детей. Понятие о чувствах. Чувства и потребности личности. Эмоциональные состояния и их экспрессивная сторона. Настроения. Аффекты. Страхи. Высшие чувства. Моральные, интеллектуальные и эстетические чувства. Особенности развития чувств в младшем школьном возрасте. Повышенная эмоциональность дошкольников и ее причины. Роль общения ребенка со взрослыми, сверстниками в развитии чувств. Развитие способности к сопереживанию и ее значение для формирования чувств. Влияние чувств на познавательные процессы.

Темперамент. Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип нервной высшей деятельности и темперамент.

Характер. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями людей. Характер и направленность личности. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.

Способности. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях. Формирование способностей.

Психологическая готовность ребенка к школе. Требования к детям, поступающим в школу. Задачи всесторонней подготовки ребенка к школе, к новым формам общения и познавательной деятельности. Значение усвоения норм морали для поступающих в школу. Формирование мотивационной и эмоционально-волевой готовности к систематическому обучению. Готовность ребенка к познавательной деятельности. Появление возможностей усвоения обобщенных знаний и способа действий. Владение элементами учебной деятельности.

Воля. Развитие волевой сферы младшего школьника. Понятие о воле. Целенаправленность волевых действий. Борьба мотивов и мотивация волевого действия. Принятие решения и исполнение как этапы волевого акта. Функции воли. Индивидуально-психологические особенности личности. Роль импульсивных и волевых действий в поведении дошкольника. Связь развития воли с развитием мотивов поведения и формированием соподчинения. Развитие целенаправленности действий на протяжении дошкольного детства. Установление связи мотивов и целей действий. Развитие волевых действий, связанных с борьбой мотивов. Изменение роли слова в формировании и регулировании действий на протяжении дошкольного детства.

Социальная психология

Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками.

Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Роль социальной психологии как науки в жизни общества.

Социально-психологический портрет личности. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии.

Социально-психологические качества личности. Способы развития социально-психологических качеств личности.

Социализация личности. Понятие социализации как «двустороннего процесса, включающего, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» (Г.М. Андреева).

Теории социализации и развития личности. Процесс социализации как процесс становления личности. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Стадии и институты процесса социализации.

Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Соотношение процессов социализации и развития личности. Социальная установка и реальное поведение.

Группа как социально-психологический феномен. Типы и формы социальных объединений. Социальная структура и неструктурированная общность. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Принципы классификации и виды групп.

Психология больших социальных групп и массовых социальных движений.

Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы. Структура психологии больших устойчивых групп, ее психический склад и эмоциональная сфера.

Психология массовых социальных процессов и движений. Общественное мнение и умонастроение, социальные стереотипы и установки как характеристики общественной психологии. Основные проблемы массовых социальных движений: проблема механизмов присоединения к движению, соотношения мнений большинства и меньшинства, проблема лидера и др.

Социальная психология малых групп. Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Ценностно-ориентационное единство как показатель групповой сплоченности в условиях совместной деятельности. Уровни групповой сплоченности.

Лидерство и руководство в малых группах. Лидер и руководитель. Типы лидерства. Принятие лидера группой. Стилль лидерства и его влияние на сплоченность группы, организованность и эффективность групповой деятельности. Методики выявления лидеров в малой группе.

Принятие группового решения. Специфика группового решения. Роль дискуссий в принятии группового решения.

Развитие малой группы. Стадии и периоды развития группы, критерии их выделения. Изменение связей и отношений в группе как критерий ее развития. Совместная деятельность как основание развития социальной группы.

Психология межгрупповых отношений. Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений. Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений. Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности.

Социальная психология общения. Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Оптимизация совместной деятельности через воздействие на процессы общения.

Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Полифункциональность общения. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.

Психологическая структура процесса общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны.

Социальная психология семьи и семейного воспитания. Понятие семьи. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Историческая эволюция брачно-семейных отношений. Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи. Перспективы семьи.

Социальная психология семьи. Создание семьи. Мотивы вступления в брак. Статусно-ролевые и позиционные отношения в семье. Динамика функционально-ролевых, эмоционально-оценочных и ценностно-смысловых отношений в семье. Семейные нормы, традиции, ценности. Условия стабильности и качества брака. Семейные конфликты. Причины распада семей.

Возрастная динамика семейных отношений. Молодая семья. Особенности начального периода семейной жизни. Ценности молодой семьи. Рождение и воспитание детей. Семья и проблемы профессиональной и индивидуальной реализации. Социально-психологические закономерности и этапы развития семьи. Трудности в совместной жизни супругов и их преодоление.

Типы семей и семейного воспитания. Семья как симбиоз и тактика опеки в воспитании детей. Семья как формальная кооперация; тактики диктата и невмешательства во взаимоотношения родителей и детей. Семья как событийная общность и тактика сотрудничества, доверия в отношениях детей и родителей. Взаимоотношения между поколениями в семье.

2.2. Литература

Перечень основной литературы

1. Василькова, Ю.В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы [Текст]: учеб. пособие. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
2. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход: учебное пособие, М.: 2011
3. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие, М.: Академия, 2011
4. Кулагина И.Ю. В.Н. Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для вузов. М, 2011
5. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства [Текст]: учеб. пособие: Допущено УМО. – М.: Академия, 2014. – 208 с.
6. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013. – 583 с.
7. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
8. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
9. Нуркова В.В. Общая психология: Учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 604 с.

10. Общая психология. Тексты. В 3-х томах. Составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов Ю.В. - М.: Издательство: Когито-Центр, 2013.
11. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс: Учебник для вузов: В 2-х кн. / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2012
12. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика: хрестоматия. М.: Директ-Медиа, 2013. – 647 с.
13. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст] /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2010.
14. Специальная педагогика: Учебник для вузов/ Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М.: Юрайт, 2012. – 447с.
15. Уман А.И. Теория обучения: от традиционной к антропологической дидактике // Педагогика. 2010. № 1. С.22-30.
16. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология) : Учебник для студ.вузов М, 2010.

Перечень дополнительной литературы

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. – М., 2001.
2. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. – М., 2000.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.
4. Битянова М.Р. Работа с ребёнком в образовательной среде: решение задач проблем развития: Научно-методическое пособие для психологов и педагогов. - М.: МГППУ, 2006.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте . – М., 1968.
6. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2001.
7. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии/ Под ред. Н.Е. Щурковой. – М., 1998.
8. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением/Под ред. М.И. Рожкова. – М., 2201.
9. Дети социального риска и их воспитание./ Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб., 2003.
10. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – М., 1999.
11. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – М.: Академия, 2014. – 288 с.
12. Коносова Н.Ю., Бойцова А.Т., др. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку. – СПб., 2005.
13. Леонгард К. Акцентуированные личности. – М., 2002.

14. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: книга для родителей. – М., 2001.
15. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства [Текст]: учеб. пособие: Допущено УМО. – М.: Академия, 2014. – 208 с.
16. Методика и технология работы социального педагога/Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М., 2002.
17. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М., 2003.
18. Овчарова Р.В. Рабочая книга социального педагога. – М., 2005.
19. Олиференко, Л.Я., Шульга, Т.И., Дементьева, И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст]: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – М.: Академия, 2014. – 256 с.
20. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст]: учеб. пособие: Допущено УМО. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: АКАДЕМИЯ, 2014. – 320 с.
21. Поддубная Т.Н., Поддубный А.О. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации. – Ростов-на-Дону, 2005.
22. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб., 2005.
23. Сидорова Л.К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. – М., 2004.
24. Словарь по социальной педагогике./Под ред. Л.В. Мардахаева. – М., 2002.
17. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учебник /В.М. Губанов, Л.А. Михайлов, В.П. Соломин и др.; Под ред. Л.А. Михайлова. – М.: АКАДЕМИЯ, 2014. – 304 с.
25. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. – М., 2004.
26. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.
27. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе. – М., 2005.
28. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М., 2005.
29. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. – М., 2005.

Интернет-ресурсы

Официальные сайты

1. www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»
4. <http://rost.ru/main/family.shtml> - сайт Национальных проектов
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

Электронные библиотеки

1. <http://flogiston.ru/library> - библиотека по психологии сайта Флогистон
2. <http://www.psychology.ru/library/> - библиотека сайта psychology.ru – психология на русском языке
3. <http://hpsy.ru> - библиотека экзистенциальной и гуманистической психологии
4. www.iriss.ru. library – библиотека Межрегиональных исследований в общественных науках
5. <http://koob.ru> – электронная библиотека Куб,
6. <http://www.gumer.info> – электронная библиотека по психологии Гумер
7. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека Online
8. <http://pedlib.ru> – электронная педагогическая библиотека
9. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
10. <http://ihtik.lib.ru> - «Библиотека Ихтика» (Ихтиотека) (Россия, Респ. Башкортостан, г. Уфа, 2004-2012 гг.)
11. <http://vss.nlr.ru/statement.php>– Виртуальная библиотечная справочная служба
12. <http://school-collection.edu.ru/> Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

Психологические журналы и периодика

1. <http://www.voppsy.ru> – «Вопросы психологии»
2. <http://vo.hse.ru/> - «Вопросы образования»
3. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»
4. <http://magazine.mospsy.ru>. – «Московский психологический журнал»
5. <http://www.psy.gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
6. psy.1september.ru – еженедельник «Школьный психолог»
7. <http://gazetamim.ru>. – Психологическая газета «Мы и мир»
8. <http://www.apa.org/journals> - журналы Американской психологической ассоциации
9. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - «Психологический журнал»
10. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - «Вестник Московского университета». Серия 14. Психология
11. <http://www.courier.com.ru> – «Курьер образования»
12. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> - «Психологический вестник»

Психологические сайты

1. <http://www.childpsy.ru/index.php/> - сайт по детской психологии
2. <http://www.psytest.ru> – сайт психологического центра ПсиХРОН
3. <http://vsetesti.ru> - профессиональные психологические тесты
4. <http://azps.ru> - сайт А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

5. <http://www.imaton.ru> - сайт Института практической психологии ИМАТОН

6. <http://flogiston.ru/> - сайт виртуального сообщества психологов Флогистон

7. <http://adalin.mospsy.ru/index.shtml> - сайт психологического центра Адалин

3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Социализация как социально-педагогическое явление. Этапы, факторы, агенты, средства социализации.
2. Человек как субъект и объект социализации. Стадии социализации.
3. Воспитание: принципы, формы, методы.
4. Факторы развития личности, их характеристика.
5. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. Виды социально-педагогических технологий и их характеристика.
6. Социально-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями и их родителям.
7. Основные теории и направления развития личности в детстве. Роль социальных факторов в развитии личности. Социализация личности. Периодизация возрастного развития.
8. Понятие возрастных кризисов и сензитивных периодов развития.
9. Структура характера. Акцентуации черт характера.
10. Понятие и основные закономерности психического развития человека.

4. ОЦЕНИВАНИЕ АБИТУРИЕНТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ В МАГИСТРАТУРУ

Оценка ответа зависит от того, насколько успешным будет ответ на тестовые задания.

Критерии оценки выполнения тестового задания:

Бланковый тест вступительного испытания в магистратуру содержит 50 заданий закрытого типа. За каждое правильно выполненное задание абитуриенту ставится 2 балла. Максимальное количество баллов за работу по тесту – 100. Пороговым уровнем для прохождения тестового испытания считается 40 баллов за правильные ответы.

ПРИМЕР ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вариант №1

Инструкция: выберите один ответ.

1. Что такое педагогика?

- А. Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
- Б. Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
- В. Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
- Г. Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития.

2. Какова взаимосвязь педагогики с философией?

- А. философия является методологической основой педагогики.
- Б. философия является базой для разработки закономерностей организации познавательной деятельности детей.
- В. философия помогает раскрыть основы тех изменений, которые происходят в педагогике под влиянием внешних воздействий;
- Г. философия является основой для воспитания и развития детей

9. В России целостную дидактическую систему создал

- А. А.С. Макаренко
- Б. К.Д. Ушинский
- В. П.Ф. Каптерев
- Г. П.П. Блонский

3. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук.

- А. Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
- Б. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.
- В. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
- Г. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.

4. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- А. педагогика;
- Б. педология;
- В. дидактика;
- Г. психопедагогика.

5. Результат осознания педагогом цели собственной педагогической деятельности и условия ее достижения определяется как:

- А. работа;

- Б. забота о развитии ребенка;
- В. стратегия;
- Г. рефлексия.

6. Целостный педагогический процесс включает в себя...

- А. процессы обучения и воспитания, развития ребенка;
- Б. обучение и развитие ребенка;
- В. процесс обучения;
- Г. процесс формирования и развития личности.

7. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий педагогу решать задачи определенной степени сложности, - это:

- А. творчество;
- Б. компетентность;
- В. мастерство;
- Г. педагогическая импровизация.

8. Педагогический процесс является ...

- А. спонтанным и творческим процессом;
- Б. целенаправленным и организованным процессом;
- В. историческим процессом;
- Г. творческим процессом.

9. Компонентами педагогической системы не являются:

- А. знания, умения, навыки обучающихся
- Б. цели и деятельность, обеспечивающая реализацию этих целей
- В. субъекты деятельности и отношения, возникающие между ними

10. Результат осознания педагогом цели собственной педагогической деятельности и условия ее достижения определяется как:

- А. а работа;
- Б. б забота о развитии ребенка;
- В. стратегия;
- Г. рефлексия.

11. Что называется воспитанием?

- А. Направленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных знаний.
- Б. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.
- В. Формирование образов, законченных представлений об изучаемых явлениях.
- Г. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов.

12. Что называется обучением?

- А. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия обучающихся и обучающихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

- Б. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.
- В. Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
- Г. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

13. Что такое образование?

- А. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.
- Б. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.
- В. Процесс и результат приобщения человека к знаниям о мире, ценностям, опыту, накопленному предшествующими поколениями.
- Г. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

14. Что называется развитием?

- А. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.
- Б. Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов.
- В. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.
- Г. Направленное воздействие на человека со стороны учителя с целью формирования у него определенных знаний.

15. Что такое формирование?

- А. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.
- Б. Процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических.
- В. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, умений и навыков.
- Г. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

16. Педагогическая поддержка – это:

- А. организация социально-педагогической помощи ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию;
- Б. деятельность педагога, направленная на активизацию обучения и воспитания;
- В. профессиональная деятельность педагогов, направленная на создание условий для самоопределения, самореализации, организации помощи в решении собственных проблем;

Г. профессиональная деятельность, направленная на управление развитием и воспитанием ребенка

17. Основные направления в работе педагога по педагогической поддержке детства:

- А. содействие ребенку в осознании своих собственных проблем, интересов, создает условия для их достижения;
- Б. установление с ним продуктивной коммуникации;
- В. обучение, воспитание и развитие детей;
- Г. развитие интересов ребенка

18. Воспитанность характеризуется:

- А. предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- Б. усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- В. умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

19. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- А. концепции образования
- Б. программы развития образования
- В. закона об образовании
- Г. образовательного стандарта

20. Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно- воспитательными средами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий) это:

- А. Коррекционная педагогика;
- Б. Социальная педагогика;
- В. Педагогика;
- Г. Этнопедагогика

21. Социальная педагогика – это:

- А. часть социальной работы;
- Б. социальная педагогика и социальная работа имеют общий объект;
- В. социальная педагогика и социальная работа – это независимые области научного познания и практики;
- Г. социальная работа является составной частью социальной педагогики.

22. Предмет социальной педагогики – это

- А. Противоречивое, закономерное развитие личности, отношения технологии организации и осуществление воспитательного процесса
- Б. Педагогические аспекты социального становления и развития личности, приобретение социального статуса, функционирования, а также поддержание достигнутых и восстановление утраченных социальных характеристик

23. Предмет социальной педагогики сформулировал:

- А. А.С. Макаренко;
- Б. Р. Мертон;
- В. П. Наторп;

Г. С.Т. Щацкий.

24. Какие перечисленные ниже функции являются функциями социальной педагогики (несколько вариантов):

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1. описательная | 6. воспитательная |
| 2. историческая | 7. социально-правовая |
| 3. прогностическая | 8. проективная |
| 4. целесообразная | 9. преобразовательная |
| 5. диагностическая | 10. рефлексивная |

25. Какой из принципов относится к принципам социального воспитания?

- А. принцип центрации на развитии личности;
- Б. единство воспитания, обучения и развития;
- В. принцип связи обучения с жизнью;

26. Социальное воспитание - это

- А. процесс передачи знания из поколения в поколение
- Б. влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни
- В. процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях
- Г. специально организованный процесс воспитания человека посредством создания условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социальности как способности человека взаимодействовать с социальным миром

27. Социальное обучение – это

- А. формирование знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях, направленного на достижение разнообразных, общественно значимых целей
- Б. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов
- В. целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней

28. Социально-педагогическая деятельность представляет собой

- А. разновидность профессиональной деятельности, направленной на обеспечение образовательно-воспитательной деятельности средствами направленной социализации личности, в передаче индивиду и освоении им социального опыта человечества, обретении им или восстановлении социального статуса, социального функционирования
- Б. разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания

- В. разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии
- Г. посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка

27. Результатом социально-педагогической деятельности является

- А. определенный уровень воспитанности и обученности личности в соответствии с ее задатками и способностями, индивидуальными особенностями
- Б. сформированность определенного уровня социальных качеств, самосознания, самоопределения и самоутверждения в соответствии с возможностями личности и окружающей среды
- В. становление человека как биологического вида и как социального существа

28. Социально-педагогический процесс

- А. целенаправленная последовательность действий социального педагога, обеспечивающая оптимальное достижение определенной социально-педагогической цели в социальном развитии (коррекции развития), воспитании (перевоспитании), овладении умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта
- Б. интегративная разновидность социальной и педагогической технологий; оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации.
- В. передача индивиду и освоение им социального опыта человечества, обретение или восстановление социального статуса, социального функционирования

29. Психология - это наука, изучающая:

- А. закономерности поведения и деятельности людей;
- Б. закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека;
- В. закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;
- Г. все ответы верные.

30. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- А. волей;
- Б. рефлексом;
- В. сознанием;
- Г. эмоциями.

31. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:

- А. операцией;
- Б. действием;
- В. деятельностью;
- Г. умением.

32. Что определяет данное понятие: совокупность переживаний личности, возрастная характеристика самосознания, зависящая от субъективно воспринимаемой системы самореализаций личности?

- А. хронологический возраст
- Б. социальный возраст
- В. психологический возраст

33. Какой период определяется как критический?

- А. период, в котором на протяжении короткого времени сосредотачиваются резкие капитальные сдвиги и переломы психики
- Б. период, в котором максимально быстро развиваются отдельные психические функции
- В. период стабильного функционирования основных психических сфер

34. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- А. индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность,
- Б. индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность,
- В. индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность,
- Г. субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

35. В чем заключены движущие силы психического возрастного развития?

- А. в усвоении опыта человеческих поколений
- Б. в противоречиях, порождаемых собственной активностью личности
- В. в социальных нормах

36. Какой период определяется как сензитивный?

- А. период стагнации
- Б. период, максимально чувствительный к развитию той или иной психической функции
- В. период множественных сдвигов и переломов психики личности ребенка

37. Система отношений, в которую вступает ребенок в обществе, называется, по мнению Д.Б. Эльконина ...

- А. социальная ситуация развития
- Б. основное новообразование возраста
- В. социальный кризис
- Г. основной тип деятельности
- Д. модель развития общения

38. Кто выделил в структуре самосознания личности следующие элементы: осознание «Я» - осознание имени - самооценка – осознание пола – осознание времени (был - есть – буду) – осознание прав и обязанностей (хочу - могу – должен)?

- А. И.С. Кон
- Б. А.А. Бодалев
- В. Л.И. Божович

39. Установите соответствие типов ведущей деятельности детей разных возрастов:

1. Младенчество
2. Ранний возраст
3. Дошкольный возраст

Виды деятельности:

- А. Игровая
- Б. Непосредственно-эмоциональное общение
- В. Предметно-манипулятивная

40. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- А. овладение основными навыками чтения и счета;
- Б. развитие у ребенка мелкой моторики;
- В. желание ребенка ходить в школу;
- Г. зрелость психических функций и саморегуляция;
- Д. наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

41. Основными новообразованиями младшего школьного возраста являются (несколько вариантов):

- А. произвольность
- Б. внутренний план действий
- В. рефлексия
- Г. самосознание
- Д. чувство взрослости

42. В подростковом возрасте наблюдаются (несколько вариантов):

- А. существенные изменения в физиологическом развитии
- Б. бурное и неравномерное психическое развитие
- В. половое созревание
- Г. формирование наглядно-действенного мышления
- Д. незначительная перестройка в физиологической работе организма

43. Центральным новообразованием ранней юности является:

- А. самоопределение
- Б. чувство взрослости
- В. учебная мотивация
- Г. любовь
- Д. учебно-профессиональная деятельность

44. Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- А. отождествляя процессы обучения и развития;
- Б. полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- В. полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

45. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- А. материальное действие;
- Б. создание ориентировочной основы действия;
- В. речевую форму выполнения действия;
- Г. внутреннюю речь.

46. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:

- А. коммуникативную;
- Б. интерактивную;

- В. перцептивную;
- Г. все ответы верны

47. Формальные группы — это группы:

- А. которые имеют официально заданную извне структуру;
- Б. в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности;
- В. объединенные по какому-либо общему признаку.

48. Референтная группа — это:

- А. группы, на которые люди ориентируются в своих интересах;
- Б. высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;
- В. группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.

49. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

- А. о сплоченности группы;
- Б. о совместимости группы;
- В. оба варианта верны

50. Согласно «теории черт» лидером является:

- А. человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
- Б. человек, который обладает определенным набором личностных качеств;
- В. человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.