



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ
САМОСТОЯТЕЛЬНО
ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

5.9. Филология

**5.9.8. «Теоретическая, прикладная и сравнительно-
сопоставительная лингвистика»**

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Общие положения

Настоящая программа вступительных испытаний для поступающих в аспирантуру составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и разработана согласно требованиям законодательства Российской Федерации в системе профессионального образования.

Процедура приема вступительных экзаменов регламентирована Законом РФ Об образовании, Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации; Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в системе послевузовского профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» (далее – КГУ).

2. Цели вступительных испытаний

Цель вступительных испытаний – выявление у поступающих в аспирантуру по научной специальности уровня теоретической и практической подготовки в области лингвистики, уровня сформированности основных профессиональных компетенций и степени готовности поступающего к овладению профессионально ориентированным научным дискурсом.

На экзамене проверяется уровень сформированности нужных следующих знаний, умений и владений по параметрам:

Знать:

- теоретический материал в объеме требований специалитета и магистерских учебных программ по филологии/иностранным языкам по курсам «Введение в языкознание»; «Лексикология русского /английского/ немецкого/французского языка»; «Теоретическая грамматика русского /английского /немецкого /французского языка»; «Общее языкознание и история лингвистических учений»; основные направления современных языковедческих исследований.

Уметь:

- использовать положения общего языкознания в рассмотрении вопросов частных областей языкознания;
- делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным речевым материалом;

Владеть:

- современной понятийной системой языкознания, семиотики, коммуникативно-прагматической лингвистики;
- основными методами лингвистического анализа;
- системой приемов использования положений теоретического языкознания в исследовательской деятельности.

3. Содержание вступительных испытаний

БЛОК А. Общие вопросы классической теории языка

Языкознание как гуманитарная дисциплина (предмет, задачи, методы), его место в системе научного знания о человеке (соотношение с другими сферами гуманитарного знания) и естественными науками, языкознание и математика; современная структура знаний о языке (многообразие научных подходов к языку и определяющие их факторы); место курса общего языкознания в системе подготовки преподавателя-лингвиста.

Многообразие подходов к проблеме определения языка; физиолого-акустическая и социальная сущность языка.

Понятие текста как коммуникативной единицы, созданной средствами знаковой системы; основные понятия теории текста (связность и цельность, обеспечивающие их языковые средства); основные моменты коммуникативного анализа речевых единиц – речемыслительная деятельность адресанта (автора) при порождении текста и понятие иллокуции, речемыслительная деятельность адресата и проблема перлокуции, варьирование рецепции речи и понятие о герменевтике как науке о правильном толковании текста; главные положения теории речевых актов

Место социолингвистики в ряду иных общезыковедческих дисциплин; задачи и методы социолингвистики

Социальная обусловленность языка как атрибута общества и отличия языка от других общественных институтов; теория происхождения языка в рамках общей теории антропогенеза; отражение в языке истории народа, условий его жизни и национального менталитета, представление о лингвострановедении, язык и культура, речевое поведение и речевой этикет.

Противоречивый характер соотношения языка и мышления как источник многообразия точек зрения по данной проблеме, язык и сознание; языковые единицы и логические формы мышления; современные представления о психофизиологической основе мышления и основные нейрофизиологические механизмы языка, представление о нейролингвистике; язык и психика, представление о психолингвистике (языковая способность человека и речевая деятельность, развитие речи, внутренняя речь как основа механизма речевого мышления, психолингвистическая теория слова, методы психолингвистического исследования); решение проблемы соотношения языка и мышления в концепциях языковой относительности (различные варианты) и семантического универсализма, взаимодействие концептуальной и языковой картины мира и его проявление в языковой личности, понятие вторичной языковой личности и проблематика искусственного билингвизма.

Понятия о знаке, знаковой ситуации и структуре языкового знака (унилатеральное и билатеральное толкование знака); типология знаков (иконические знаки, знаки-признаки, знаки-символы) и знаковых систем (естественные – искусственные, симультанные – континуальные, с материальными – идеальными означаемыми и др.); соотношение языковой единицы и знака, языковые знаки – их строение и классификация, специфические

свойства языковых знаков и проблема универсальности естественного языка; язык и несловесные формы человеческого общения, понятия паралингвистики и паракинесики; основные этапы развития знаковой теории языка.

Понятие о системе как упорядоченном единстве элементов, системообразующие, системоприобретенные и системонейтральные свойства элементов, применение теории систем к описанию языка и языковых знаков; типология систем (материальные и идеальные, первичные и вторичные системы); структура (организация) языковой системы (парадигматические, синтагматические и интегративные отношения языковых единиц) и проблема уровневой организации языка и природы языковых единиц (реальность и конвенциональность языковых единиц, основные и промежуточные уровни языковой системы); несистемные фрагменты языка и их отношение к языковой системе; основные этапы развития представлений о языке как системе.

Основная проблематика уровневой модели языка (уровни языка и их единицы): трактовка фонологических понятий и понимание фонемы различными фонологическими школами; основные грамматические традиции (место греко-латинской традиции, логическая грамматика, формальная и функциональная грамматика, соотношение грамматической категории и грамматиколексического поля); специфика слова как главной номинативной единицы языка, принципы языковой номинации, представление о современной семасиологии.

Соотношение развития языка и языковых изменений; развитие общества как причина и условие развития языка; соотношение внутрисистемных и экстралингвистических факторов языкового развития и их проявление в разных языковых подсистемах; темпы языковых изменений; критика теорий однонаправленного развития языков и проблема критерия уровня развития отдельного языка; сознательное вмешательство в развитие языка и нормализаторская деятельность, роль личности в развитии языка.

Теория лингвистического метода: основные методы в науке; соотношение философского и специального (частного) научного метода (принципа); трехчастное строение метода (понятия метода-принципа, методики и приема); технические исследовательские приемы и процедуры исследования; постулат (допущение) о природе языка как основа частного лингвистического метода; критерии различения частных лингвистических методов – постулат, цель, методика, приемы анализа и представление результатов исследования.

Методики лингвистического анализа: праязыковая методика и приемы внешней и внутренней реконструкции, методика относительной хронологии и глоттохронологии, принципы и приемы этимологического анализа; дистрибутивная и трансформационная методики, методики НС-анализа и компонентного анализа, основные исследовательские приемы в рамках синхронических методов (оппозитивное противопоставление и расчленение комплексной единицы на нелинейные признаки, субституция, коммутация, экстраполяция, статистические приемы, обращение к информанту и др.); сопоставительная методика и основные разновидности типологических исследований, методика выведения универсалий; методики полевых и анкетных исследований диалектов, методики представления результатов

лингвогеографических исследований, представление о диалектологической карте и лингвистическом атласе.

Общенаучные исследовательские методики в лингвистике: приемы математического анализа и математической обработки результатов, моделирование, эксперимент, анкетирование, наблюдение, инструментальное изучение.

Блок Б. История лингвистических учений

Античность. Грамматика Панини. Древняя Греция: древнегреческие философы и грамматисты о природе названия и аналогии, анализ языка в логике и поэтике Аристотеля, александрийские грамматисты.

Языкознание Средневековья. Изменение языковой ситуации в Средние века и изменение проблематики лингвистики по сравнению с античностью. Филологически-философские исследования языка в эпоху Средневековья (появление герменевтики) и описания языковых систем в практических целях, средневековые латинские грамматики (Донат и Присциан).

Языкознание раннего Нового времени. Изменение задач лингвистики в эпоху Возрождения в связи с развитием буржуазных отношений и появлением книгопечатания. Философия языка в XVII – XVIII вв.: языковые концепции Бэкона, Декарта и Лейбница как попытки «улучшения» естественного языка с позиций рационализма. «Грамматика Пор-Рояль» и ее основные идеи. Подготовка сравнительно-исторического языкознания: расширение исследуемого языкового материала, словарь Палласа, «Митридат» Аделунга.

Романтическое языкознание (идиоэтническая научная парадигма и ее противопоставленность логико-универсальной парадигме языка); Гердер и Фр. Шлегель о воплощении духа народа (национальности) в языке, зарождение типологического языкознания.

Лингвистические воззрения В. Гумбольдта: диалектический подход к языку, язык как деятельность духа и проявление духовного единства народа, антиномии языка, учение о форме в языке и лингвистическая типология.

Лингвистическая концепция А. Шлейхера: естественно-научный подход к языку (натурализм и стремление превратить языкознание в точную науку), законы изменчивости языков и теория родословного древа.

Психологическое направление в языкознании: народная психология Г. Штейнталя, комплексный анализ онтологии языка у В. Вундта, лингвистическая концепция А.А. Потебни, вклад психологического направления в общее развитие лингвистики (трактовка языковых категорий как категорий психолингвистических)

Место младограмматиков в истории языкознания: историческая обусловленность младограмматизма, его основные теоретические положения (психологизм, натурализм, позитивизм, историзм).

Лейпцигская школа младограмматиков: основные представители (А. Лескин, Г. Остгоф, К. Бругман и др.), Г. Пауль как идеолог и теоретик младограмматизма.

Московская лингвистическая школа: отличия от воззрений лейпцигских

младограмматиков, научная концепция Ф.Ф. Фортунатова, фортунатовская школа в отечественном языкознании.

Казанская лингвистическая школа: объективный психологизм и социологический подход к языку, основные представители (В.А. Богородицкий, Н.В. Крушевский и др.) и место И.А. Бодуэна де Куртенэ в рамках казанской школы.

Предпосылки концепции Де Соссюра: философские истоки, лингвистические истоки (системно-структурный подход и его реализация в «Мемуаре...»).

Новые идеи «Курса...» Де Соссюра: «многоликость» языка (основные противоречия языкового факта), внешняя и внутренняя лингвистика, язык как знаковая система, социальность языка, значение Де Соссюра для развития лингвистики.

Женевская лингвистическая школа, развитие идей Де Соссюра в работах А. Сеше, Ш. Балли, С.О. Карцевского, их вклад в лингвистическую науку.

Лингвистическая концепция А. Мейе: социальные условия как причина языковых изменений, роль языкового субстрата (смешение языков), системно-структурный принцип в сравнительно-историческом языкознании, невозможность реконструкции праязыка, внимание к специфическим чертам языковых групп.

Понятие структурализма: его философские основания и методология, понятие структуры языка и лингвистическое моделирование; отношение к структурализму в лингвистике и его «смыкание» с лингвистической традицией во второй половине XX в.; классические школы структурализма.

Важнейшие достижения пражской школы структурализма: основные идеи «Тезисов...», основные положения фонологии Н.С. Трубецкого, понятие корреляции и оппозиции в морфологии у Р.О. Якобсона, учение об актуальном членении предложения В. Матезиуса, развитие теории языкового союза Н.С. Трубецким, место пражской школы в общей истории языкознания.

Американский дескриптивизм: методология позитивизма, работы Ф. Боаса, Э. Сэпира и Л. Блумфилда как база дескриптивизма, основные положения дескриптивизма (сущность дистрибутивной методики) и их развитие в работах середины и второй половины XX в., место дескриптивизма в общей истории и теории языкознания.

Копенгагенская школа (глоссематика): основные положения «Пролегоменов...» и их критика другими направлениями, вклад Л. Ельмслева в общелингвистическую теорию, другие представители копенгагенской школы (В. Брэндалль, Х.И. Ульдалль), место глоссематики в общей истории языкознания.

Становление отечественного языкознания в 20-е гг., общая характеристика деятельности Е.Д. Поливанова, М.В. Бубриха, Н.Ф. Яковлева. Лингвистическая концепция Н.Я. Марра, ее анализ и критика, судьбы «марризма».

Отечественное языкознание в 30 – 40-е гг.: основные моменты лингвистической концепции И.И. Мещанинова и их значение для современного языкознания; основные моменты лингвистических воззрений Л.В. Щербы (работа «О трояком аспекте...»), фонологические идеи и их реализация в

концепции ленинградской фонологической школы, вклад Л.В. Щербы в лингводидактику, значение работ Л.В. Щербы для развития отечественной лингвистики).

Традиция московской (фортунатовской) лингвистической школы и ее главные представители (А.А. Шахматов, Н.М. Покровский, Д.Н. Ушаков, Н.Н. Дурново, П.С. Кузнецов, Р.И. Аванесов).

Отечественное языкознание в 50-е гг.: дискуссия 1950 г., научная деятельность В.В. Виноградова (внимание к стилистике и изучению языка отдельных писателей, работа над первым вариантом академической грамматики, «Русский язык») и А.И. Смирницкого (объективность существования языка, цельнооформленность слова, проблема соотношения языка и речи, монографии по англистике), оформление творческих коллективов лингвистов на базе академических институтов.

Основные достижения и потери за время развития отечественного языкознания в период 20-х – 60-х гг., современное положение в отечественном языкознании.

4. Форма проведения экзамена

Вступительное испытание проводится в письменной форме (тестовое задание).

Тестовое задание представляет собой 25 вопросов, каждый из которых содержит четыре варианта ответа. Необходимо выбрать один правильный ответ.

5. Примеры заданий для вступительных испытаний

Пример тестового задания

1. Звуковой или графический комплекс, используемый для передачи определенной информации в языковом коллективе:

А) языковой знак В) звук С) текст D) абзац

2. Наука, изучающая общие, универсальные законы языка – это...

А) общее языкознание В) прикладная лингвистика
С) инженерно-математическая лингвистика D) история языкознания

3. Фонологический ярус – это...

А) уровень языка В) уровень речи
С) уровень предложения D) уровень текста

4. Звучащая речь в ее линейной последовательности, представленная звуками речи, употребляемыми в составе слога, слова и фразы –

А) речевой поток В) речь
С) языковая система D) форма языка

5. Органы человеческого организма, приспособленные для производства и восприятия звуковой речи –

А) речевой аппарат В): горло С) губы D) язык

6. Наука, изучающая теорию отдельного языка
 А) частное языкознание В) прикладное языкознание
 С) прагматическое языкознание Д) когнитивная лингвистика
7. Одной из общеязыковых функций является...
 А) волонтеративная функция В) коммуникативная функция
 С) гедонистическая функция Д) контактоустанавливающая функция
8. Главное организующее начало языкового знака –
 А) внешняя форма В) внутренняя форма С) форма слова Д) форма языка
9. Языкообразующее начало, создающее синтез звука и мысли –
 А) форма предложения
 В) форма языка
 С) форма текста
 Д) внутренняя форма слова
10. Единица, в которой объединяются звук и мысль, – это
 А) морфема В) слово С) словосочетание Д) предложение

6. Критерии оценивания ответа на вступительном испытании в аспирантуру

Критерии оценивания тестового задания

Каждый правильный ответ оценивается в 4 балла. Максимальное количество баллов – 100.

7. Литература

Основная литература:

Березин Ф.М.. История лингвистических учений: [учебник для филологических специальностей вузов]. - 2-е изд. исправ. и доп. - Москва: Высшая школа, 1984. - 319 с.

Кубрякова Е. С. К 88. В поисках сущности языка: Когнитивные исследования /. Ин-т. языкознания РАН. - М.: Знак, 2012. – 208 с.

Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб, для филол. спец. вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш, шк., 1987. - 272 с.

Сусов И.П. Введение в языкознание. М.: Восток - Запад, 2006. - 382 с.

Дополнительная литература:

Амирова Т. А. История языкознания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А.Амирова, Б.А.Ольховиков, Ю.В.Рождественский; Под ред. С.

Ф. Гончаренко. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 672 с.

Язык и культура: Факты и ценности: К 70-летию Юрия Сергеевича
Степанова / Отв. ред. Е.С. Кубрякова, Т.Е. Янко.
- М.: Языки славянской культуры, 2001. - 600 с.