

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 46.03.01 ИСТОРИЯ**

Б1.О.01.01 Философия	
Цель:	Формирование у студентов твердых теоретических знаний по ключевым проблемам онтологии, эпистемологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Сформировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций; – Развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; – Развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; – Сформировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации; – Сформировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры. Основные этапы исторического развития философии. Философская теория развития мира. Учение о человеке в философии (философская антропология). Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация. Философское осмысление глобальных проблем современности. Основы логического мышления. Философия языка. Формы абстрактного мышления. Доказательство и аргументация. Философия науки. История науки. Физическая картина мира. Земля и Вселенная. Химическая картина мира. Биологические знания в картине мира. Человек и природа.
Форма контроля:	Контрольная работа; экзамен.
Общая трудоемкость:	180 час., 5 з. ед.
Б1.О.01.02 История России	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование целостного представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох; – Формирование подхода к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

	<ul style="list-style-type: none"> – Выработка потребности в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; – Выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающего возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России; – Формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории; – Формирование у студентов понимания особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы. – Выработка сознательного отношения к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.
<p>Задачи:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой; 2) Помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур; 3) Выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и

	<p>различного, определение их характера, классификация и др.);</p> <p>4) Сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).</p> <p>5) Сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;</p> <p>6) Сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности.</p>
Содержание дисциплины:	Теория и методология исторической науки. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в. Русь в XIII–XV вв. Россия в XVI–XVII вв. Россия в XVIII в. Российская империя в XIX — начале XX в. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Современная Российская Федерация (1991–2022)
Форма контроля:	Контрольная работа; Экзамен
Общая трудоемкость:	180 час., 5 з. ед.
Б1.О.01.03 Экономическая культура и финансовая безопасность	
Цель:	Формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества; – Рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, особенности функционирования фирмы в современных условиях; – Рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей; – Раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях.
Содержание дисциплины:	Понятие и содержание экономической культуры и финансовой грамотности. Основы рыночной экономики. Спрос и предложение. Монополия и конкуренция. Факторы производства.

	Предпринимательство. Капитал фирмы и трудовые ресурсы. Прибыль организации, цена, и себестоимость продукции. Макроэкономика, особенности и основные элементы. Финансовая система РФ и личные финансы. Бюджет и фискальная политика. Основы страховых отношений. Основы кредитных отношений. Денежно-кредитная политика. Валютная политика.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108 час., 3 з. ед.
Б1.О.01.04 Правовые основы обеспечения национальной безопасности	
Цель:	Формирование у студентов представлений об основных закономерностях функционирования государственно-правовых институтов, а также формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции в контексте национальной безопасности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Сформировать у студентов представление о понятии и сущности государства и права как сложных социальных институтов и особенностях их функционирования. – Сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности Российской Федерации. – Сформировать у студентов нетерпимое отношение к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции и умение противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	<p>Понятие и сущность государства. Понятие государства. Основные признаки государства. Сущность государства и его социальное предназначение. Форма государства: понятие и структура. Функции государства: понятие, виды, формы и методы осуществления. Механизм государства: понятие и структура. Государственные органы: понятие и виды. Правовое государство и гражданское общество.</p> <p>Понятие и сущность права. Понятие права, его сущность и содержание. Основные признаки права. Функции права: понятие и виды. Источники права: понятие и виды. Система права: понятие и структура. Правовое регулирование: понятие, способы, методы. Правовые отношения.</p> <p>Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Состав правонарушения Юридическая ответственность.</p> <p>Понятие, сущность и система обеспечения национальной безопасности. Основные подходы к исследованию сущности безопасности. Правовая основа теории национальной безопасности в РФ. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты РФ. Угрозы национальной безопасности РФ и их источники. Система обеспечения национальной безопасности РФ.</p>

	<p>Обеспечение информационной безопасности РФ.</p> <p>Противодействие терроризму в системе обеспечения национальной безопасности. Понятие и признаки терроризма. Виды терроризма. Тенденции преступности в России. Причины терроризма в России. Правовое регулирование противодействия терроризму в России. Меры противодействия терроризму. Механизмы противодействия терроризму в профессиональной деятельности.</p> <p>Противодействие экстремизму в системе обеспечения национальной безопасности. Понятие и признаки экстремизма. Виды экстремизма. Причины экстремизма в России. Правовое регулирование противодействия экстремизму в России. Меры противодействия экстремизму. Механизмы противодействия экстремизму в профессиональной деятельности.</p> <p>Противодействие коррупции в системе обеспечения национальной безопасности. Понятие и признаки коррупции. Виды коррупции. Состояние коррупционной преступности в России в современный период. Причины коррупции в России. Правовое регулирование противодействия коррупции в России. Меры противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в профессиональной деятельности.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72 часа, 2 з. ед.
Б1.О.01.05 Социальная инклюзия	
Цель:	<p>Дать представления студентам о базовых дефектологических знаниях и способах их применения в социальной сфере и профессиональной деятельности; о сущности социальной инклюзии как процессе социализации людей независимо от физических возможностей, ментальных способностей, путях устранения социальной изоляции людей категорий повышенного риска, как следствия негативного отношения к особенностям и различиям людей в социальном взаимодействии.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомить студентов с понятийным аппаратом и методологическими положениями социальной инклюзии, с методами позитивной социализации лиц категорий повышенного риска; – Познакомить студентов со способами организации деятельности, основанной на принципах справедливости и всеобщности, для ликвидации социальной изоляции лиц категорий повышенного риска; – Дать представления студентам о путях вовлечения лиц указанных категорий в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого для реализации способностей и самоопределения в профессиональной сфере.

Содержание дисциплины:	Социальная инклюзия как феномен современной действительности. Инклюзия как социальный механизм. История становления идеологии социальной инклюзии. Мировой опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере. Социальная инклюзия как процесс. Целевые группы социальной инклюзии. Технологии инклюзивного взаимодействия с лицами, отнесенными к категориям повышенного риска.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72 часа, 2 з. ед.
Б1.О.01.06 Основы российской государственности	
Цель:	Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; – раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; – рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; – представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; – рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; – исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние

	<p>вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.
Содержание дисциплины:	<p>Что такое Россия Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении</p> <p>Российское государство-цивилизация Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма)</p> <p>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства</p> <p>Политическое устройство России Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации</p> <p>Вызовы будущего и развитие страны Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72 часа, 2 з. ед.
Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии	
Цель:	Формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития; – Познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; – Изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации; – Обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.
Содержание	Технологии обработки информации. Деловые коммуникации в

дисциплины:	информационном обществе.
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	144 час., 4 з. ед.
Б1.О.02.02 Иностранный язык	
Цель:	Обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения. Наряду с практической целью данная дисциплина ставит образовательные и воспитательные цели: повышение уровня общей культуры и образования студентов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям своей страны и других стран и народов.
Задачи:	<p>1) коммуникативная компетенция, включающая: лингвистическую компетенцию, т.е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); социолингвистическую компетенцию, т.е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; социокультурную компетенцию, т.е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; социальную компетенцию, т.е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; дискурсивную компетенцию, т.е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; стратегическую компетенцию, т.е. способность применять разные стратегии – как для понимания устных/письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном/письменном общении;</p> <p>2) прагматическая компетенция, т. е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;</p> <p>3) общая компетенция, включающую наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;</p> <p>4) когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их</p>

	<p>функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями;</p> <p>5) межкультурная компетенция, т. е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения;</p> <p>6) компенсаторная компетенция, т. е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер/сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;</p> <p>7) профессиональная компетенция, т. е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.</p>
Содержание дисциплины:	Дидактические единицы: фонетика, лексика, фразеология, грамматика, аудирование, говорение, основы личной и деловой переписки, чтение.
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	288 час., 8 з. ед.
Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи	
Цель:	Повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Сформировать навык точной, логичной, выразительной речи; – Сформировать навык организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения; – Сформировать навык успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности; – Сформировать навык четкого разграничения стилей языка и речи, – Сформировать навык правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка; – Сформировать навык речевого оформления официально-деловых документов разного вида; – Сформировать навык использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи.
Содержание дисциплины:	Культура речи. Стилистика. Риторика.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	108 час., 3 з. ед.
Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре	
Цель:	Создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в мировой культуре; – Показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; – Воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; – Обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; – Акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.
Содержание дисциплины:	Понятие «язык искусства». Литература как вид искусства. Язык мирового киноискусства. Язык мировой музыки. Язык мировой живописи.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72 час., 2 з. ед.
Б1.О.02.05 Ораторское искусство и актерское мастерство	
Цель:	Формирование коммуникативной и риторической компетенции студента, развитие у студентов творческой индивидуальности и артистизма для успешной самореализации и решения профессиональных задач.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Выработать умение свободно чувствовать себя перед публикой, выразительно и ярко проявлять себя в публичных выступлениях и межличностных отношениях; – Сформировать навыки устной сценической монологической речи и диалога с аудиторией; – Научить рациональному использованию голосовых ресурсов и основам охраны голоса; – Овладеть мимикой, жестами, интонацией, пластической выразительностью, широко использовать невербальные средства коммуникации; – Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений; – Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности; – Овладение умением решать коммуникативные и речевые

	задачи в конкретной ситуации общения.
Содержание дисциплины:	История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика. Основы мастерства ораторской речи. Техника публичного выступления. Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства. Актерское мастерство как часть профессионального мастерства. Техника речи. Выразительные компоненты сценической речи. Освобождение от физических зажимов и самораскрытие. Пластическая культура как часть актерского мастерства. Воображение и эмоции.
Форма контроля:	Контрольная работа; Зачет
Общая трудоемкость:	108 час., 3 з. ед.
Б1.О.02.06 Эмоциональный интеллект	
Цель:	Освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; – обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; – формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций; – способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем.
Содержание дисциплины:	<p>Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности.</p> <p>Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознавание, оценка, контроль и регуляция.</p> <p>Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления.</p> <p>Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии: практики эмпатического понимания и управления отношениями.</p> <p>Эмоционально-интеллектуальные стратегии социально успешной личности и проектирование будущего успеха.</p>
Форма контроля:	Контрольная работа; зачет с оценкой,
Общая трудоемкость:	144 ч, 4 з.ед.

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Цель:	Формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">– Приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;– Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;– Идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;– Создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;– Разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;– Проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;– Обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;– Принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;– Прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.– Формирование: культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при ко-тором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Содержание дисциплины:	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Биолого-социальные опасности. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Первая медицинская помощь.
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	180 час., 5 з. ед.
Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт	
Цель:	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; \ – Знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ; – Формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
Содержание дисциплины:	Методическая подготовка. Методико-практический раздел. Практический раздел (Общефизическая подготовка). Контрольный раздел.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72 часа, 2 з. ед.
Б1.О.04.01 Карьерные стратегии	
Цель:	Формирование представлений об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования путем установления устойчивого взаимодействия личности с её внешним окружением в профессиональной сфере с целью профессиональной самореализации на основе сочетания личных, организационных и общественных интересов.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование представлений о сущности и значении карьеры в профессиональной деятельности, а также при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройстве, занятости и профессиональном развитии; – Развитие у студентов умений анализа и навыков

	<p>использования существующих систем и методов оценки личностного и профессионального потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование представлений о различных технологиях карьерного менеджмента; – Развитие у студентов умений по выявлению и анализу проблем занятости и профессионального развития и образования в течение всей жизни; – Формирование навыков разработки карьерной стратегии и формулирования практических рекомендаций по управлению карьерой, включающие проблемы трудоустройства, с учётом персональных качеств и сложившихся условий.
Содержание дисциплины:	<p>Рынок труда: современные требования к квалификации специалиста. Сущность карьеры и карьерных стратегий. Карьерные ожидания личности. Оценка и развитие личностного и профессионального потенциала. Формирование и технология реализации карьерных стратегий. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Гендерные аспекты развития карьеры. Самопрезентация и правила поведения на собеседовании.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72 часа, 2 з. ед.
Б1.О.04.02 Проектирование в профессиональной деятельности	
Цель:	<p>Расширение, углубление знаний студента и формирование необходимых профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умений анализировать и проектировать происходящие процессы в логистике в коммерческой деятельности в современных условиях; – Уяснение специфики проектирования логистических цепочек в деятельности коммерческих организаций на современном этапе и механизмов реализации проектов; – Формирование практических навыков реализации проектных методов управления логистикой в коммерческой деятельности. – Систематизация научных знаний; – Углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков; – Формирование умений и навыков самостоятельной организации научно-исследовательской работы; – Овладение современными методами поиска, обработки и использования информации.
Содержание дисциплины:	<p>Организационно-подготовительный этап проектирования в профессиональной деятельности. Основной этап проектирования в профессиональной деятельности. Заключительный этап проектирования в профессиональной деятельности.</p>
Форма контроля:	Курсовые проекты

Общая трудоемкость:	144 час., 4 з. ед.
Б1.О.05.01 Педагогическая психология	
Цель:	Создание условий для освоения студентами понятий об основных закономерностях, механизмах овладения человеком общественно-историческим опытом и создании условий для этого овладения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – знать специфику предмета, задач и методов педагогической психологии. – владеть основными психологическими понятиями о внешних и внутренних условия овладения общественно-историческим опытом (обучении, воспитании, усвоении, учении, научении), психологических подходах к организации учебно-воспитательного процесса, психологических причинах трудностей обучения и др., уметь применять эти понятия в практических формах работы (написании самостоятельных, контрольных работ, при проведении семинарских и лабораторных занятий, ответах на экзамене); – иметь представления о различных разделах педагогической психологии: общей педагогической психологии (где рассматриваются наиболее общие проблемы курса: общие закономерности овладения общественно-историческим опытом); дифференциальной педагогической психологии, психологии учителя
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Предмет педагогической психологии. 2. Внешние и внутренние условия обучения и воспитания. 3.Обучение и воспитание как формирование поведения. 4.Обучение и воспитание как формирование познавательных структур 5.Обучение и воспитание как формирование деятельности
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
Б1.О.05.02 Педагогика	
Цель:	Формирование у студентов представлений о педагогике как науке, ее основных законах и закономерностях, ценностных основах профессиональной деятельности, основных категориях, изучение наиболее значимых педагогических теорий и технологий, практики организации процессов обучения и воспитания.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить сущность педагогики как науки; – Сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки; – Сформировать у студентов представления о ценностных основах профессиональной деятельности; – Познакомить с тенденциями развития мирового историко-педагогического процесса, особенностями современного этапа развития образования в мире; – Познакомить с теоретическими основами педагогического

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления обучающей и воспитательной деятельности в образовательной организации; – Формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения.
Содержание дисциплины:	<p>Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. История педагогики и образовательной мысли. Педагогика в системе наук о человеке. Сущность процесса обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы организации обучения. Контроль и оценка результатов образовательного процесса. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Содержание воспитательного процесса. Методы, средства, формы воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Технология конструирования педагогического процесса.</p> <p>Проектирование в деятельности педагога. Инновационные процессы в образовании. Технологии организации познавательной деятельности учащихся.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	72 часа, 2 з. ед.
Б1.О.05.03 Методика преподавания истории и обществознания	
Цель:	Формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предметам «История» и «Обществознание» в учреждениях общего и полного среднего образования и осуществлению педагогической деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить формы, методы и средства применяемые учителем в школьном историческом образовании в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС ПОО; – Познакомить студентов с современным состоянием школьного исторического образования, с содержанием образовательных стандартов по истории и других нормативных документов сопровождающих деятельность учителя истории; – Познакомить студентов с основными законами методики обучения истории в современной российской школе с учетом полученных знаний в курсе психологии общения, педагогике и истории.
Содержание дисциплины:	Типы уроков и форм обучения в школе. Подготовка учителя к уроку истории. Наглядные средства исторического образования.

	Интерактивные методы и средства обучения истории в школе. ИКТ и ТСО в школьном историческом образовании. Хронология и картография в обучении истории. Новейшие методы работы на уроках истории в средней школе. Изучение исторических документов, источников исторических знаний. Практические средства обучения истории. Основные направления в определении эффективности урока истории. Проектная деятельности в школьном историческом образовании. Практические средства обучения истории.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72 часа, 2 з. ед.
Б1.О.06.01 Этнология и социальная антропология	
Цель:	Познакомить студентов с понятийным аппаратом этнологической науки, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историей этнологической науки, а также дать студентам представление о современном этническом составе населения мира и основных этапах его становления, об особенностях традиционной культуры народов мира. Изучение курса позволит, обучающимся, получить необходимые для них знания по этнологии, понять ее связь с другими историческими дисциплинами.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить студентов с основными этнологическими источниками и методами исследований, дать характеристику теоретико-методологических и источниковедческих проблем этнологической науки, изучить типы и разновидности источников, ознакомить с основными приемами поиска, сбора, переработки и интерпретации информации; – Сформировать представление об основных этапах становления этнологической науки и показать ее современный уровень развития в России и за рубежом; – Сформировать целостное представление о современных народах мира. В ее основе – классификации народов, основанные на критерии их культурной близости, а не государственной принадлежности; – Проанализировать роль этнического фактора в мировой истории, этнических процессов (интеграционных, ассимиляционных, центробежных и др.), межэтнических конфликтов и путей их возможного разрешения, основных тенденций этносоциального и этнодемографического развития в мире; – Сформировать у студентов навыки владения научной терминологией, как этнологической, так и общеисторической, работы с географическими и историческими картами и атласами, схемами, диаграммами, статистическими справочниками (навыки чтения кодированной информации, соотнесения ее с нарративными

	<p>источниками);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитать у студентов чувства гражданской ответственности, патриотизма и гордости за свое Отечество, уважение к обычаям и традициям народов, входящих в состав Российской Федерации, а также сформировать толерантное отношение к представителям разных культур, рас и конфессий.
Содержание дисциплины:	<p>Этнология как наука и учебная дисциплина. Основные этнологические теории и научные направления. Этногенез и этническая история народов. Этнические и межэтнические общности. классификация этносов. Этнические процессы. Этническая психология. Этнические установки. Межэтнические отношения. Межэтнические, межнациональные конфликты. Нация и национальное. Национальная (этническая) политика.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	144 час., 4 з. ед.
Б1.О.06.02 Вспомогательные исторические дисциплины	
Цель:	<p>Получение представлений о вспомогательных исторических дисциплинах, которые занимают значительное место в проведении научного исследования, позволяют осуществлять детальный анализ исторических источников, а также изучают отдельные явления прошлого.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Получить представление о возможностях и последних достижениях вспомогательных исторических дисциплин; – Изучить процесс эволюции исторического источника; – Научиться на практике при работе с историческими источниками применять методики и технические приемы вспомогательных исторических дисциплин.
Содержание дисциплины:	<p>Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке. Палеография. Хронология. Геральдика. Метрология.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	108 час., 3 з. ед.
Б1.О.06.03 История Древнего Востока	
Цель:	<p>Формирование у студентов целостного восприятия исторического развития человеческого общества в странах Древнего Востока, аналитического подхода к изучению событий и процессов, представления о месте истории Древнего Востока в системе исторических дисциплин.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение студентами истории регионов Древнего Востока; – Формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории Древнего Востока, о развитии археологии, эпиграфики, нумизматики и других дисциплин, тесно связанных с исследованием древневосточных

	<p>цивилизаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выработка навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками по истории Древнего Востока; – Изучение студентами историографии истории Древнего Востока, знакомство с традиционными, «классическими» исследованиями древности, введение в круг проблем современной историографии; – Выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании истории Древнего Востока, рамках древней и всеобщей истории, значении изучаемого периода для дальнейшего развития человечества.
Содержание дисциплины:	Древняя Месопотамия. Древний Египет. Передняя Азия в древности. Малая Азия в древности. Древний Иран. Древняя Индия. Древний Китай.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	144, 4. з. ед.
Б1.О.06.04 История Античности	
Цель:	Формирование у студентов целостного восприятия исторического развития в античную эпоху, аналитического подхода к изучению событий и процессов, представления о месте истории античности в системе исторических дисциплин.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение студентами истории цивилизаций Древней Греции и Рима; – Формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории античности, о развитии археологии, эпиграфики, нумизматики и других дисциплин, тесно связанных с исследованием античных цивилизаций; – Выработка навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками по истории Древней Греции и Древнего Рима; – Изучение студентами историографии древнего мира, знакомство с традиционными, «классическими» исследованиями древности, введение в круг проблем современной историографии; – Выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании истории античности, значении изучаемого периода для дальнейшего развития человечества.
Содержание дисциплины:	Древняя Греция. Крито-микенский период. Древняя Греция. Тёмные века и архаический период. Древняя Греция. Классический период. Эллинизм. Древняя Италия. Этрусская цивилизация. Древняя Италия. Рим в царский период. Древняя Италия. Римская Республика. Древняя Италия. Принципат. Древняя Италия. Доминат.
Форма контроля:	Экзамен, экзамен

Общая трудоемкость:	288 час., 8 з. ед.
Б1.О.06.05 Археология	
Цель:	Формирование у студентов представления об исторических и этнокультурных процессах, протекавших на территории России в период верхнего палеолита – начала XVIII века и их отражении в археологических источниках. Особое внимание уделяется взаимосвязи археологических культур, их взаимовлиянию. Изучаются памятники, расположенные на территории России, и возникшие в период верхнего палеолита – начала XVIII века.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование общей картины археологического развития России в период верхнего палеолита – начала XVIII века; – Умение дать характеристику основным археологическим культурам и культурным общностям России периода верхнего палеолита – начала XVIII века; – Формирование навыков анализа археологических источников по истории России.
Содержание дисциплины:	Введение в археологию России. Природно-географические условия России. История археологического изучения территории России. Палеолит. Мезолит. Неолит. Бронзовый век. Ранний железный век. Эпоха Великого переселения народов. Ранние славяне. Памятники древнерусского периода. Эпоха развитого средневековья на территории России (XIV-XVI вв.) Эпоха позднего средневековья и раннего Нового времени. Археология г. Калуги. Проблемы охраны памятников археологии на территории России.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	144 часа, 4 з. ед.
Б1.О.06.06 История Древней и Средневековой Руси	
Цель:	Изучение истории России с древнейших времен до конца XVII века, комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте последующих этапов истории России, а также на фоне событий всеобщей истории.
Задачи:	Изложить основные факты, события, явления отечественной истории, создав тем самым основу для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития отечественной общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права и др.
Содержание дисциплины:	Место истории в системе наук. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны. Первобытное общество. Мир и народы на территории Евразии. Восточные славяне в древности. Киевская Русь IX – начала XII вв. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII вв. Политическая раздробленность. Культура Древней Руси. Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями и крестоносцами в XIII в. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой

	половине XV вв. Культура Руси второй половины XIII – XV вв. Завершение объединения русских земель второй половины XV – нач. XVI вв. Образование Российского государства. Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Иван Грозный. Культура России конца XV – XVI вв. Россия на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время». Россия в XVII в. Русская культура XVII в.
Форма контроля:	Зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	252 час., 7 з. ед.
Б1.О.06.07 История раннего и развитого Средневековья	
Цель:	Всестороннее изучение на основе анализа исторических источников и трудов представителей отечественной и зарубежной медиевистики важнейших исторических фактов, закономерностей и персоналий связанных с социально-экономическим, политическим и духовным развитием европейских стран в средние века и раннее Новое время.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение студентами истории раннего и развитого Средневековья в регионах Западной и Центральной Европы и Ближнего Востока; – Формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории Средних веков, выработка навыков работы с источниками разного типа; – Изучение студентами историографии истории Средневековья, знакомство с традиционными, «классическими» теориями и концепциями, введение в круг проблем современной историографии; – Выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании истории раннего и развитого Средневековья, значении изучаемого периода для дальнейшего развития человечества.
Содержание дисциплины:	Введение в историю Средних веков. Складывание системы феодальных отношений. Общности, институты и характеристики западноевропейского Средневековья (V-XIV вв.) Основные процессы и явления (V-XIV вв.)
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	180 час, 5 з. ед.
Б1.О.06.08 История России XVIII в. - 1861 г.	
Цель:	Систематическое и глубокое изучение всей совокупности фактов, событий и явлений социально-экономической, политической, общественной и культурной жизни России; определение места этого периода в историческом процессе российского государства и в мире на основе анализа исторических источников и трудов дореволюционных, советских и современных исследователей; формирование готовности к использованию полученных в результате освоения дисциплины знаний, умений и навыков в

	<p>профессиональной деятельности.</p>
<p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выявить и изучить общие закономерности и особенности социально-экономического, политического и культурного развития страны в XVIII в.; – Раскрыть взаимосвязь экономической, политической и культурной истории России в период формирования и развития абсолютной монархии в России; – Показать путем сравнительно-исторического анализа место России в мировом историческом процессе; – Исследовать основные направления внутренней и внешней политики российского самодержавия в рассматриваемое время; – Охарактеризовать выдающихся исторических персонажей (политических и военных деятелей, представителей науки и искусства); – Познакомить студентов с важнейшими исследованиями дореволюционных, советских и современных историков по важнейшим проблемам отечественной истории изучаемого времени; – Сформировать четкое представление о состоянии источниковой базы по важнейшим аспектам истории России изучаемого периода; – Сформировать навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения, правильно излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблемы и способы ее разрешения, овладения приемами ведения дискуссии и полемики; – Выработать у студентов историческое мышление, гуманистическое отношение к миру, уважение к славным страницам истории своего народа.
<p>Содержание дисциплины:</p>	<p>Россия в конце XVII – начале XVIII в. Реформы Петра I. Формирование абсолютизма. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.) Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II (1762–1796). Внутренняя и внешняя политика России в конце XVIII в. Русская культура в XVIII в. Государственные, военные, церковные, общественные деятели, деятели культуры, науки, искусства России XVIII в. (персоналии). Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в начале XIX в. (1801–1812 гг.) Отечественная война 1812 г. и ее историческое значение. Политика самодержавия в 1815–1825 гг. Начало освободительного движения в России. Восстание декабристов. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 1825– 1855 гг. Общественное движение в России конца 20-х–40- годы XIX в. Россия и народы Северного Кавказа в первой половине XIX в. Культура России в первой половине XIX в.</p>
<p>Форма контроля:</p>	<p>Контрольная работа, экзамен</p>

Общая трудоемкость	180 час., 5 з. ед.
Б1.О.06.09 История позднего Средневековья и раннего Нового времени	
Цель:	Всестороннее изучение на основе анализа исторических источников и трудов представителей отечественной и зарубежной медиевистики важнейших исторических фактов, закономерностей и персоналий связанных с социально-экономическим, политическим и духовным развитием европейских стран в средние века и раннее Новое время.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение студентами истории позднего Средневековья и раннего Нового времени в регионах Западной и Центральной Европы и Ближнего Востока; – Формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории Средних веков, выработка навыков работы с источниками разного типа; – Изучение студентами историографии истории Средневековья и раннего Нового времени, знакомство с традиционными, «классическими» теориями и концепциями, введение в круг проблем современной историографии; – Выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании истории позднего Средневековья и раннего Нового времени, значении изучаемого периода для дальнейшего развития человечества.
Содержание дисциплины:	Введение в историю позднего Средневековья. Общности, институты и характеристики позднего западноевропейского Средневековья (XIV – XV вв.) Основные процессы и явления (XIV – XV вв.) Введение в историю раннего Нового времени. Реформация в Западной Европе. Генезис капитализма в Западной Европе. Абсолютизм в Западной Европе эпохи раннего Нового времени. Международные отношения в Западной Европе и на Ближнем Востоке в последней трети XV – первой половине XVII в.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость	144 час., 4 з. ед.
Б1.О.06.10 История России 1861 – 1917 гг.	
Цель:	Ознакомление учащихся с базовыми проблемами российской истории второй половины XIX – начала XX века: характером и особенностями пореформенной модернизации страны, ее социально-экономического развития; основными направлениями и этапами общественной мысли и общественного движения; содержанием и результатами внутренней и внешней политики.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование представления о специфике истории России до XX в. (1861 – 1917 гг.), основных разделах современного исторического знания об этом периоде истории, его дискуссионных проблемах и методах их исследования, понимания взаимосвязи

	<p>социокультурных и политических явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выработка навыков работы с историческими источниками данного периода, критического восприятия и оценки источников информации, умения логично излагать изученный материал; – Владение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в пределах обозначенной тематики исторического знания.
Содержание дисциплины:	<p>Отмена крепостного права 1861 г. Буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Общественная мысль второй половины XIX в. Народничество. Внутренняя политика российского самодержавия в 1880-х начале 1890-х гг. Внешняя политика России в 1860-1890-х гг. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Революция 1905-1907 гг. Становление политических партий и парламентаризма. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. Русско-японская война 1904-1905 гг. Внешняя политика России в 1905-1914 гг. Российская империя в годы Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108 час., 3 з. ед.
Б1.О.06.11 Новая история стран Европы и Америки	
Цель:	<p>Формирование у студентов целостного восприятия исторического развития западноевропейских и американских государств в Новое время, аналитического подхода к изучению событий и процессов, представления о месте новой истории в системе исторических дисциплин.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование у студентов знания основных фактов, закономерностей и особенностей развития стран Запада в новое время; – Изучение исторических личностей, сыгравших выдающуюся роль в новой истории стран Европы и Америки; – Закрепление знаний студентов о той роли, которые играют политические, экономические, культурные, идейные, социальные факторы в формировании той или иной модели цивилизационного развития; – Знакомство студентов с результатами важнейших исследований отечественных и зарубежных ученых по наиболее актуальным проблемам новой истории стран Запада; – Изучение причин, основных этапов становления буржуазного западного общества; – Выявление основных тенденций в развитии международных отношений в новое время.
Содержание дисциплины:	<p>Введение в предмет «Новая история стран Европы и Америки». Английская буржуазная революция XVII в. и ее место в истории</p>

	<p>европейской цивилизации. Англия во второй половине XVII-XVIII вв. Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США. Франция в период середины XVII - конец XVIII в. Французская буржуазная революция конца XVIII в. Франция в годы Консульства и Первой империи (1799-1814). Страны континентальной Западной Европы с середины XVII в. до конца XVIII в. (кроме Франции). Латинская Америка в XVII-XVIII в. Международные отношения и колониальная политика во второй половине XVII-XVIII вв. Страны Западной Европы в конце XVIII - начале XIX вв. (кроме Франции) Война за независимость в Латинской Америке в конце XVIII-начале XIX в. США с конца XVIII до последней трети XIX вв. Англия с 1815 г. до последней трети XIX в. Страны континентальной Европы в 1815-1847 гг. Революции 1848-1849 гг. в Европе. Страны континентальной Европы в 50-60-е гг. XIX в. Международные отношения в первой половине XIX в. Первый Интернационал. Франция в 1870-1914 гг. Германская империя в 1871-1914 гг. Англия в 1870-1914 гг. Австро-Венгрия в 1867-1914 гг. Италия в 1871-1914 гг. США в конце XIX-начале XX в. Второй Интернационал. Международные отношения в последней трети XIX-начале XX в. Первая мировая война 1914-1918 гг. Страны «согласия» и германского блока в годы войны.</p>
Форма контроля:	Экзамен, экзамен
Общая трудоемкость	216 час., 6 з. ед.
Б1.О.06.12 История стран Азии и Африки в Новое время	
Цель:	<p>Всестороннее изучение на основе анализа исторических источников и трудов представителей отечественного и зарубежного востоковедения важнейших исторических фактов, закономерностей и персоналий связанных с социально-экономическим, политическим и духовным развитием стран Азии Африки в новое и новейшее время.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование у студентов знания основных фактов, закономерностей и особенностей развития стран Востока в новое и новейшее время; – Изучение исторических личностей, сыгравших выдающуюся роль в новейшей истории стран Азии и Африки; – Закрепление знаний студентов о той роли, которую в развитии восточного общества играют этнические и религиозные процессы; – Развитие у студентов представлений об основных исторических источниках по новейшей истории Востока; – Знакомство студентов с результатами важнейших исследований отечественных и зарубежных ученых по наиболее актуальным проблемам современной ориенталистики; – Изучение причин, основных этапов и последствий краха

	<p>мировой колониальной системы и развития национально-освободительного движения в странах Востока;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Исследование трансформации традиционных восточных структур в новейшее время: этнических, конфессиональных, социальных и политических; – Формирование у студентов понимания тех сложных социально-экономических, политических и духовных процессов, которые происходили в восточных обществах в результате взаимодействия с западной цивилизацией; – Преодоление евроцентристского подхода и формирование представления о значимости восточных обществ в развитии человечества в новейшее время; – Сравнительный анализ особенностей развития как отдельных регионов Востока, так восточных обществ в целом – применительно к истории Запада и России.
Содержание дисциплины:	<p>Предмет и задачи курса «Новая история Востока». Великие географические открытия в исторических судьбах Востока. Британская Индия. Цинская империя в новое время. Япония в период сегуната Токугава и революции Мэйдзи. Османская империя в новое время. Особенности развития Ирана (Персии). М.К. Ганди и путь Британской Индии к независимости. Основные проблемы новейшей истории независимой Индии. Особенности социально-экономического и политического развития Османской империи.</p>
Форма контроля:	Экзамен, экзамен
Общая трудоемкость	216 ч., 6 з. ед.
Б1.О.06.13 Теория и методология истории	
Цель:	<p>Формирование глубоких и разносторонних представлений об основных проблемах теории и методологии истории, ознакомление как с общеметодологическими принципами современных исторических исследований, так и изучение конкретных концепций исторического развития, научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по окончании учебного заведения в педагогической и исследовательской деятельности.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Раскрыть природу исторического познания и место истории в жизни современного общества, социальные функции исторической науки; – Раскрыть предмет истории, историческую закономерность, принципы историзма; – Сформировать у студентов системное и целостное представления об основных проблемах методологии истории, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях; – Показать неразрывность связи теории и методов исторического познания, как в процессе генезиса, так и

	<p>современного развития историографии и философии истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформировать современные трактовки основных проблем теории и методологии исторической науки, их места и роли в историческом исследовании, воздействия на историческую концепцию и историческое объяснение, научить различным методам социального и исторического научного познания применительно к исследовательской практике; – Последовательно охарактеризовать различные теории исторического процесса, рассмотреть его основные факторы; – Охарактеризовать актуальные направления исторических исследований на современном этапе, раскрыть логику и структуру исторического исследования, рассмотреть междисциплинарные направления исторического исследования.
Содержание дисциплины:	<p>Введение в курс «Теория и методология истории». Становление и развитие методологии истории. Теории исторического процесса. Факторы исторического процесса. Историческое познание. Междисциплинарные направления научных исследований. Принципы и методы исторического исследования. История и историческое сознание. Социальные функции исторической науки. Логика и структура исторического исследования.</p>
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость	252 час., 7 з. ед.
Б1.О.06.14 Новейшая история России (1917 – 1941 гг.)	
Цель:	<p>Систематическое изучение социально-экономической, политической, общественной и культурной жизни России в 1917–1941 гг., а также исторических персоналий на основе анализа исторических источников и советской и современной историографии.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление студентов с базовыми проблемами отечественной истории 1917–1941 гг. характером и трансформациями политического режима, основными направлениями реформ; особенностями взаимоотношений власти и общества, содержанием и формами общественной жизни, содержанием и результатами внутренней и внешней политики, особенностями культурной политики и культурной жизни страны; – Формирование представления о преемственности и различиях в истории России в заключительные годы советской эпохи и современный период, основных разделах современного исторического знания об этом периоде истории, его дискуссионных проблемах и методах их исследования, понимания взаимосвязи экономических, социокультурных и политических явлений; – Выработка навыков работы с историческими источниками данного периода, критического восприятия и оценки источников информации, умения логично излагать изученный материал, а также

	овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
Содержание дисциплины:	1917 г.: развитие революции от февраля к июлю. Нарастание революционного кризиса от июля к октябрю 1917 г. Гражданская война, интервенция и их последствия. СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг. Советский Союз в 1929-1941 гг. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость	108 час., 3 з. ед.
Б1.О.06.15 Новейшая история России (1941 – 1945 гг.)	
Цель:	Систематическое изучение социально-экономической, политической, общественной и культурной жизни России, а также исторических персоналий на основе анализа исторических источников и достижений советской и современной историографии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление студентов с базовыми проблемами отечественной истории 1941 – 1945 гг.: внешне- и внутривнутриполитическим положением страны накануне Великой Отечественной войны, с основными битвами на фронтах Великой Отечественной; историей партизанской борьбы и коллаборационизма; состоянием народного хозяйства страны в годы войны; внешнеполитическим положением, взаимоотношениями со странами антигитлеровской коалиции; характером и трансформациями политического режима, особенностями взаимоотношений власти и общества, содержанием и формами общественной жизни, особенностями внутренней и внешней политики, культурной политики и культурной жизни страны; – Формирование представления о преемственности и различиях в истории России довоенного и военного периода, основных разделах современного исторического знания об истории России 1941 – 1945 гг., дискуссионных проблемах и методах их исследования, понимания взаимосвязи экономических, социокультурных и политических явлений; – Выработка навыков работы с историческими источниками данного периода, критического восприятия и оценки источников информации, умения логично излагать изученный материал, а также овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога
Содержание дисциплины:	Начальный период войны (лето 1941 – зима 1942 гг.). От Московской до Сталинградской битвы. Оккупационный режим на захваченных немцами территориях СССР. Перелом в войне в пользу СССР (ноябрь 1942 – осень 1943 гг.) и его причины. Изгнание оккупантов (осень 1943 – конец 1944 гг.). Освободительная миссия советской армии.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая	108 час., 3 з. ед.

трудоемкость	
Б1.О.06.16 Новейшая история России (1945 – 1985 гг.)	
Цель:	Систематическое изучение социально-экономической, политической, общественной и культурной жизни России послевоенного периода, а также исторических персоналий на основе анализа исторических источников и достижений советской и современной историографии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление студентов с базовыми проблемами отечественной истории 1945 – 1985 гг.: характером и особенностями послевоенного витка модернизации страны; характером и трансформациями политического режима, основными направлениями реформ; особенностями взаимоотношений власти и общества, содержанием и формами общественной жизни, содержанием и результатами внутренней и внешней политики, особенностями культурной политики и культурной жизни страны; – Формирование представления о преемственности и различиях в истории России в послевоенный и современный период, основных разделах современного исторического знания об этом периоде истории, его дискуссионных проблемах и методах их исследования, понимания взаимосвязи экономических, социокультурных и политических явлений; – Выработка навыков работы с историческими источниками данного периода, критического восприятия и оценки источников информации, умения логично излагать изученный материал, а также овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
Содержание дисциплины:	«Поздний сталинизм» (1945 – 1953 гг.) «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108 час., 3 з. ед.
Б1.О.06.17 Новейшая история стран Европы и Америки	
Цель:	Формирование у студентов целостного восприятия исторического развития западноевропейских и американских государств в Новейшее время, аналитического подхода к изучению событий и процессов, представления о месте новейшей истории в системе исторических дисциплин.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование у студентов знания основных фактов, закономерностей и особенностей развития стран Запада в новейшее время; – Изучение исторических личностей, сыгравших выдающуюся роль в новейшей истории стран Европы и Америки; – Закрепление знаний студентов о той роли, которые играют политические, экономические, культурные, идейные, социальные факторы в формировании той или иной модели цивилизационного

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство студентов с результатами важнейших исследований отечественных и зарубежных ученых по наиболее актуальным проблемам современной истории стран Запада; – Изучение причин, основных этапов становления западного современного общества; – Выявление основных тенденций в развитии международных отношений в новое и новейшее время; – Формирование у студентов понимания тех сложных социально-экономических, политических и духовных процессов, которые привели к кризису и краху социалистической системы; – Формирование представлений о политическом спектре современного западного общества, об эволюции партийно-политических структур.
Содержание дисциплины:	<p>Послевоенное устройство мира и революционный кризис 1918-1923 гг. Стабилизация капитализма (1924-1929 гг.) Мировой экономической кризис 1929-1933 гг. и основные направления развития стран Европы и Америки в 1929-1939 гг. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Послевоенная реконструкция и «холодная война» (1945-конец 50-х годов) Страны Европы и Америки в период НТР, трансформация индустриальной цивилизации (конец 50-х – первая половина 70-х годов). Становление постиндустриального общества в период нового этапа НТР, структурных кризисов и преобразований (середина 70-х – конец 80-х годов). Страны Европы и Америки в конце XX - начале XXI веков.</p>
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость	288 час., 8 з. ед.
Б1.О.06.18 История стран Азии и Африки в Новейшее время	
Цель:	<p>Всестороннее изучение на основе анализа исторических источников и трудов представителей отечественного и зарубежного востоковедения важнейших исторических фактов, закономерностей и персоналий связанных с социально-экономическим, политическим и духовным развитием стран Азии Африки в новое и новейшее время.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование у студентов знания основных фактов, закономерностей и особенностей развития стран Востока в новое и новейшее время; – Изучение исторических личностей, сыгравших выдающуюся роль в новейшей истории стран Азии и Африки; – Закрепление знаний студентов о той роли, которую в развитии восточного общества играют этнические и религиозные процессы – Развитие у студентов представлений об основных исторических источниках по новейшей истории Востока;

	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство студентов с результатами важнейших исследований отечественных и зарубежных ученых по наиболее актуальным проблемам современной ориенталистики; – Изучение причин, основных этапов и последствий краха мировой колониальной системы и развития национально-освободительного движения в странах Востока – Исследование трансформации традиционных восточных структур в новейшее время: этнических, конфессиональных, социальных и политических; – Формирование у студентов понимания тех сложных социально-экономических, политических и духовных процессов, которые происходили в восточных обществах в результате взаимодействия с западной цивилизацией; – Преодоление евроцентристского подхода и формирование представления о значимости восточных обществ в развитии человечества в новейшее время; – Сравнительный анализ особенностей развития как отдельных регионов Востока, так восточных обществ в целом – применительно к истории Запада и России.
Содержание дисциплины:	<p>Индия и Пакистан в новейшее время. Особенности социально-экономического и политического развития Китая в первой пол. 20 в. Маоизм и феномен «китайского социализма». Реформы в КНР в 80-90-е гг. как попытка соединения основ рыночной экономики и тоталитарного режима. Исторические особенности развития Японии в новейшее время. Корейские государства в новейшее время. Вьетнам и страны Юго-Восточной Азии в новейшее время. Особенности социально-экономического и политического развития Турции в 20 в. «Исламская революция» и особенности развития Ирана в новейшее время. Проблемные аспекты истории Афганистана в новейшее время. Арабский мир в новейшее время. Государство Израиль, арабо-израильский конфликт и проблема Палестины.</p>
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость	288 час., 8 з. ед.
Б1.О.06.19 Современная история России (1985 – XXI в.)	
Цель:	Систематическое изучение социально-экономической, политической, общественной и культурной жизни России современного периода, а также исторических персоналий на основе анализа исторических источников и достижений советской и современной историографии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление студентов с базовыми проблемами истории России 1985–2000-х гг.: характером и особенностями послевоенного витка модернизации страны; характером и трансформациями политического режима, основными направлениями реформ;

	<p>особенностями взаимоотношений власти и общества, содержанием и формами общественной жизни, содержанием и результатами внутренней и внешней политики, особенностями культурной политики и культурной жизни страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование представления о преемственности и различиях в истории России в послевоенный и современный период, основных разделах современного исторического знания об этом периоде истории, его дискуссионных проблемах и методах их исследования, понимания взаимосвязи экономических, социокультурных и политических явлений; – Выработка навыков работы с историческими источниками данного периода, критического восприятия и оценки источников информации, умения логично излагать изученный материал, а также овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога
Содержание дисциплины:	СССР в годы «перестройки»: 1985-1991 гг. Современная Россия и проблемы ее реформирования (1991 - 2000-е гг.)
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	180 час., 5 з. ед.
Б1.В.01.01 Историческая социология	
Цель:	Получение выпускником высшего профессионально-профилированного образования (на уровне бакалавра истории), основанного на умениях и компетенциях, связанных с поиском и использованием информации; фундаментальной подготовки в области гуманитарных наук, освоение основ социально-гуманитарных знаний, обеспечивающих приобщение к культурным ценностям современного общества, позволяющих успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать общими и специальными компетенциями, способствующими социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов научного представления о социологическом подходе к анализу исторических процессов, а также навыков применения усвоенных знаний в своей профессиональной деятельности; – формирование представления об основных концепциях общества и личности, моделях социального развития, исторических типах стратификационных систем, социальных взаимодействиях и закономерностях поведения людей и социальных общностей, о мировой системе и мировых процессах, о методах ретроспективного социологического исследования.
Содержание дисциплины:	Историческая социология: дисциплинарный статус. Базовые категории историко-социологических исследований.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	108 час. (3 з. ед.)

Б1.В.01.02 Музееведение	
Цель:	Формирование комплекса знаний о специфике основных видов деятельности музея: научно-исследовательской, экспозиционно-выставочной, просветительской, комплектовании, учете и хранении музейных предметов, обучение студентов учетно-хранительской и научной работе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование комплекса знаний о специфике основных видов деятельности музея – комплектовании, учете и хранении музейных предметов, обучение студентов учетно-хранительской и научной работе; – Формирование представления о музейной педагогике как о современной музейной философии, с одной стороны, и практической деятельности музеев с другой; о музейной педагогике как научной дисциплине, изучающей закономерности, принципы, методы работы музея со своей музейной аудиторией.
Содержание дисциплины:	Музей как социокультурное явление. Калужский музей. Становление музейного дела в регионе. Ведение научной работы с использованием музейных фондов. Классификация фондов и единиц хранения. Предварительная работа с предметами. Формирование музейной экспозиции. Первичный анализ единиц хранения. Предварительная работа документом. Работа с предметами оружия и защитного вооружения. Коллекция «Ткани». Принцип комплектования, классификации и основы работы с предметами фонда.
Форма контроля:	Экзамен.
Общая трудоемкость:	144 часа (4 з. ед.)
Б1.В.01.03 Историко-культурная экспертиза памятников истории и культуры	
Цель:	Ознакомление с принципами и методами проведения историко-культурной экспертизы памятников истории и культуры, а также формирование первоначальных навыков проведения исследований, необходимых в составе экспертизы.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Дать целостное представление об особенностях, объектах и целях историко-культурной экспертизы; – Рассмотреть систему и структуру государственной охраны объектов культурного наследия; – Изучить состав и структуру Акта (заключения) экспертизы; – Освоить основные виды и методики проведения исследований в рамках историко-культурной экспертизы.
Содержание дисциплины:	История становления и современное состояние историко-культурной экспертизы в России. Понятие и система критериев историко-культурной ценности. Зоны охраны объекта культурного наследия. Государственная историко-культурная экспертиза. Состав исследований, необходимый в целях обоснования выводов экспертизы. Использование территории объекта культурного

	наследия. Градостроительный процесс и территории, связанные с объектами культурного наследия. Процесс пересмотра статуса «Объект культурного наследия» и общественный ответ на этот процесс.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108 час. (3 з. ед.)
Б1.В.01.04 Историческое краеведение	
Цель:	Познакомить студентов с основными этапами развития исторического краеведения, вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками для самостоятельной историко-краеведческой и учебно-воспитательной работы, всестороннее изучить в хронологической последовательности важнейшие исторические события, происходившие на территории Калужского края в контексте общероссийской истории.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях развития Калужского края; – Дать характеристику основных источников по истории региона (археологических, этнографических, исторических, топонимических и др.; – Познакомить студентов в контексте с общероссийской истории с важнейшими историческими событиями, происходившими на территории края; – Выработать умения и навыки самостоятельной работы с фактическим, документальным материалом и литературой по региональной истории; – Выработать умения применять полученные знания при изучении отечественной истории, специальных исторических, культурологических и других дисциплин социо-гуманитарного профиля в курсе региональной истории; – Выработать навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственные видения проблем и способов их разрешения, овладения приемами ведения дискуссии, полемики, диалоги.
Содержание дисциплины:	Зарождение и развитие научных краеведческих знаний по истории Калужского края. Социально-экономическое развитие Калужского края с древнейших времен до XIV в. Социально-экономическое и политическое развитие края в XIV–XVI вв. Калужский край в XVII в. Калужский край в XVIII в. Калужский край в первой половине XIX в. Калужский край во второй половине XIX в. Калужский край в начале XX вв. Калужский край в 1918–1940 гг. Калужский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) Калужский край в 1944–1991 гг. Калужский край в новейшее время.

Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	72 часа (2 з. ед.)
Б1.В.01.05 Историческая библиография	
Цель:	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих обучение магистров навыкам библиографического поиска информационных ресурсов по историческим наукам, приобретение знаний умений и навыков обучающихся о методах и формах исследовательской работы в области исторической библиографии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – изучить историю становления и развития «исторической библиографии»; – рассмотреть особенности работы с различными историческими источниками и библиотечными каталогами; – сформировать навыки поиска составления специализированной тематической библиографии; – научить пользоваться научной и справочной литературой, осуществлять сбор и обработку исторической информации.
Содержание дисциплины:	<p>Предмет и задачи исторической библиографии. Основные принципы поиска исторической информации.</p> <p>Понятие, основные функции, принципы и предмет исторической библиографии. Место библиографии в работе исследователя. Основные библиографические понятия: Библиографическое пособие, библиографический список, библиографический указатель, библиографический обзор. Организация исторической библиографии. Подготовка и проведение семинаров, конференций, круглых столов.</p> <p>История развития библиографии в России и за рубежом.</p> <p>Начальный этап развития библиографии. Библиография и книжная торговля. Основные труды по библиографии в Европе в XVII–XVIII вв. Возникновение библиографии в России. Историческая библиография в России, Европе и США: особенности и основные этапы развития.</p> <p>Справочный инструментариум историка.</p> <p>Универсальные энциклопедии. Отраслевые энциклопедии. Универсальные словари. Толковые и терминологические словари. Биографические словари. Исторические словари и энциклопедии. Справочники по истории дореволюционной России. Справочники по истории советского общества. Справочники по истории зарубежных стран. Путеводители и каталоги.</p> <p>Библиография истории России.</p> <p>Историческая библиография XVIII – XIX вв. в России. Труды В.С. Сопикова, А.Д.Черткова. П.П. и Б.П. Ламбиных. В.И. Межов и</p>

	<p>его вклад в разработку русской исторической библиографии. Тематические библиографии В.И.Межова. Библиографическая работа в России в конце XIX – начале XX века. Библиографические издания 1917 – 1945 г. Особенности развития исторической библиографии в 1945 – 1985 г. Развитие исторической библиографии в 1990-е годы. Ретроспективные указатели по истории дореволюционной России, изданные после 1917 г. Библиография истории советского общества. Труды современных историков по истории России.</p> <p>Зарубежная историческая библиография.</p> <p>Зарождение исторической библиографии и пути ее развития в XVII – XIX вв. Историческая библиография во второй половине XIX – начале XX века. Историческая библиография в странах западной Европы и США в новейшее время. Указатели иностранной периодики.</p> <p>Историческая периодика.</p> <p>Библиографические указатели по периодике. Указатели российских газет. Указатели российских журналов и продолжающихся изданий. Современные исторические журналы по отдельным историческим периодам, по отдельным регионам, по отдельным зарубежным странам. Исторические журналы по отечественной и всеобщей истории. Общественно-политические журналы.</p> <p>Краеведческая библиография.</p> <p>Указатели содержания кубанских дореволюционных газет. Указатели источников по дореволюционной истории края. Деятельность ОЛИКО в развитие исторической библиографии. Библиографические издания универсального характера. Издания по истории советского периода: отдельные события и темы. Краеведческие справочные издания. Текущая краеведческая библиография.</p> <p>Текущая библиография по истории.</p> <p>Всероссийская книжная палата как библиографический центр страны. Основные Направления деятельности. Издания книжной палаты. Институт научной информации по общественным наукам РАН. Основные издания ИНИОН. Перечень серий по общественным наукам. Российская государственная библиотека (г. Москва) и ее текущие библиографические издания. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы (г. Москва) и ее текущие библиографические издания. Государственная публичная историческая библиотека России (г. Москва) и ее текущие библиографические издания.</p>
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	72 ч., 2 з.ед.

Б1.В.01.06 Атрибуция и экспертиза музейных предметов и музейных коллекций	
Цель:	Изучение основ теории и практики атрибуции и экспертизы музейных предметов в России и за рубежом, а также их развития на разных исторических этапах в контексте мирового историко-культурного процесса.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Дать целостное представление об основах теории и практики атрибуции и экспертизы музейных предметов в России и за рубежом; – Провести анализ основных принципов, подходов и методов атрибуции и экспертизы музейных предметов, а также выявить процессы преемственности и новаций в теории и практике проведения атрибуции и экспертизы; – Рассмотреть особенности основных этапов развития атрибуции и экспертизы музейных предметов в России и за рубежом, а также историю разоблачения фальсификаций произведений искусства; – Освоить специфику атрибуции и экспертизы основных типов и видов музейных предметов и объектов культурного наследия; – Изучить законодательные основы в изучаемой сфере; – Сформировать практические навыки проведения атрибуции и экспертизы музейных предметов с учетом их духовной, эстетической, художественной и культурной ценности, ценностные ориентиры, обуславливающие уважительное отношение к различным культурным традициям, историческому и художественному наследию.
Содержание дисциплины:	<p>Научные основы атрибуции и экспертизы культурных ценностей. История атрибуции и экспертизы музейных предметов. Фальсификация произведений искусства. Государственная историко-культурная экспертиза. Атрибуция и экспертиза предметов оружия и защитного вооружения. Введение их в исторический контекст. Атрибуция и экспертиза произведений из металлов и сплавов. История и технология их изготовления. Атрибуция и экспертиза документов. Основные принципы работы с письменными источниками. Атрибуция и экспертиза произведений изобразительного искусства. Атрибуция и экспертиза произведений из керамики. Атрибуция и экспертиза произведений из стекла. Атрибуция и экспертиза тканей. Их разновидности и научное описание. Атрибуция и экспертиза предметов из дерева. Научный паспорт музейного предмета. Основные принципы его составления.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	108 час. (3 з. ед.)

Б1.В.01.07 Методика и практика архивоведения	
Цель:	Изучение основных этапов организации архивного дела в стране, теории, методики и практики архивоведения (организация хранения, учета, комплектования, использования документов) на фоне истории их складывания в отечественной науке и с учетом зарубежного опыта, формирование готовности к применению полученных в результате освоения дисциплины базовых знаний, умений и навыков в научно-исследовательской и экспертно-аналитической видах деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях развития истории и организации архивного дела в стране; – Познакомить студентов с методами организации документов Архивного Фонда РФ; – Выработать необходимые умения и навыки архивной эвристики; – Научить применять полученные знания при работе с документами в архивах; – Выработать навыки критического восприятия и оценки документального наследия прошлого; – Вооружить студента базовыми знаниями, умениями и навыками в области архивоведения, необходимыми в научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности.
Содержание дисциплины:	Предмет, задачи и структура курса. Архивы в Древнерусском государстве, в период феодальной раздробленности, в русском централизованном государстве (IX – XVII вв.) Архивы в Российской империи (XVIII в.) Особенности организации архивного дела в XIX – начале XX вв. Архивы в первые годы советской власти (октябрь 1917 – 1921 гг.) Процесс централизации управления архивами (1922–1929) Завершение создания командно-административной системы управления архивами (1930–1945 гг.) Архивы в 1945–1990-е гг. Архивы на современном этапе. Правовые основы регулирования архивной сферы. Организация документов Архивного Фонда Российской Федерации. Комплектование и экспертиза ценности документов. Учет и обеспечение сохранности документов. Система научно-справочного аппарата к документам АФ РФ. Использование архивных документов. Проблема доступа к архивным документам. Основы архивной эвристики. История и организация архивного дела в Калужской области.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	144 час., 4 з. ед.
Б1.В.01.08 Источниковедение	
Цель:	Ознакомление с главнейшими теоретико-методологическими проблемами современного источниковедения, основными типами и

	<p>видами источников, выработка умений и навыков работы с различными по происхождению, содержанию, информационной насыщенности и назначению группами исторических материалов, формирование готовности к использованию полученных в результате освоения дисциплины базовых знаний, умений и навыков в научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Рассмотреть основные теоретико-методологические проблемы источниковедения и направления исследований в современном источниковедении; – Дать четкое и ясное представление об основных типах исторических источников в свете учения об информации; – Дать классификацию и систематизацию важнейших комплексов источников по истории России X–XXI вв.; – Рассмотреть в хронологической последовательности особенности эволюции основных видов письменных источников; – Ознакомиться с основными этапами научной критики исторических источников, конкретными приемами выявления, обработки, анализа и использования выраженной и скрытой информации, зафиксированной в источниках; – Познакомить студентов с основными публикациями письменных источников по истории России, центрами хранения исторических источников и принципами их организации; – Выработать необходимые навыки самостоятельной работы с историческими источниками.
Содержание дисциплины:	<p>Источниковедение и историческое познание. Русское летописание. Законодательные материалы XI–XVIII вв. Актовые материалы. Писцовое делопроизводство. Литературные и публицистические произведения. Экономико-географические и статистические описания XVIII в. Периодическая печать. Мемуары, дневники, частная переписка. Законодательство Российской империи. Делопроизводственная документация. Делопроизводственная документация. Периодическая печать. Статистические источники Российской империи. Источники личного происхождения. Законодательные источники по истории России новейшего времени. Делопроизводственная документация государственных учреждений. Статистические источники. Общественно-политические тексты Нового и Новейшего времени. Периодическая печать и СМИ в XXI веке. Источники личного происхождения по истории России новейшего времени. Произведения художественной литературы и фольклора как источник. Изобразительные источники Нового и Новейшего времени. Судебно-следственная и тюремно-лагерная документация.</p>
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая	216, 6 з. ед.

трудоёмкость:	
Б1.В.01.09 Историография	
Цель:	<p>Формирование у студентов научного представления о предмете историографии и ее месте в системе научного знания, о принципах и методах историографического анализа; об уровне, направленности, факторах и особенностях развития исторической науки в тот или иной период.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство студентов с важнейшими историческими концепциями, определявшими развитие отечественной исторической мысли и науки на определенном этапе, с ведущими школами и направлениями в российской историографии, с теоретико-методологическими и конкретно-историческими воззрениями их представителей. Изменения в историческом мышлении и исторической науке рассматриваются в единстве следующих факторов: изменение социокультурной ситуации в России (политические, социально-экономические, идеологические процессы, изменения в сфере духовной культуры); влияние общественно-политических убеждений и философско-теоретических воззрений на исторические взгляды; состояние системы исторического образования и системы научных учреждений в частности (институциональные изменения); эволюция средств распространения исторических знаний и научной информации; развитие международных связей исторической науки; расширение источниковой базы исторических исследований; совершенствование методов источниковедческого анализа и методов исторических исследований в целом и т.п. – Определение места исторических концепций, школ и направлений исторических исследований и их роли в развитии отечественной и мировой исторической науки. – Демонстрация непрерывности и преемственности развития исторических взглядов. – Углубление полученных знаний по российской истории. – продолжение формирования и закрепления навыков работы с источниками и научной исторической литературой, формированию научных представлений о существовавших и современных подходах к изучению истории страны, о методологии исторических исследований.
Содержание дисциплины:	<p>Введение в предмет историографии. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.). Основные жанры древнерусской исторической литературы XI – XIV вв. Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – середина XVIII вв.) Русская историческая наука во второй половине XVIII в. Русская историческая наука в первой половине XIX в. Историческая концепция Н.М. Карамзина. Развитие критического направления в отечественной исторической науке в</p>

	<p>первой половине XIX в. Историческая концепция С.М. Соловьева. Государственная школа в русской историографии. Исторические воззрения славянофилов. Концепция русской истории Н.И. Костомарова. Консервативное направление в русской историографии. Демократическое направление в русской историографии. Развитие исторической науки в 1860-1890-е гг. Народническое направление в русской историографии. Историческая концепция В.О. Ключевского и либеральное направление в русской историографии 2 пол. XIX в. Развитие исторической науки в России в 1890- начале 1900-х гг. Историческая концепция П.Н. Милюкова. Становление советской исторической школы в 1917-1938 гг. Основные направления в отечественной историографии в 1920- 1930-е годы. Историческая концепция М.Н. Покровского. Советская историческая наука в конце 1930-х – середине 1950-х гг. Советская историческая наука в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Советская историческая наука в конце 1960-х - первой половине 1980-х гг. Отечественная историческая наука на рубеже XX–XXI веков: основные тенденции и направления развития</p>
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	252 часа (7 з. ед.)
Б1.В.01.10 Историческое документоведение	
Цель:	<p>Дать представление об этапах организации архивного дела в стране, теории и методике архивоведения (организация хранения, учета, комплектования, использования документов) на фоне истории их складывания в отечественной науке и с учетом зарубежного опыта, формирование готовности к применению полученных в результате освоения дисциплины базовых знаний, умений и навыков в педагогической и научно-исследовательской видах деятельности.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях развития истории и организации архивного дела в стране; – познакомить студентов с методами организации документов Архивного Фонда РФ; – выработать необходимые умения и навыки архивной эвристики; – научить применять полученные знания при работе с документами в архивах; – выработать навыки критического восприятия и оценки документального наследия прошлого; – вооружить студента базовыми знаниями, умениями и навыками в области архивоведения, необходимыми для преподавания истории в общеобразовательных учреждениях и самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Содержание дисциплины:	<p>Понятие архивоведения, ее составляющие компоненты, объект изучения, предмет изучения, научные методы. Появление архивов в Древнерусском государстве. Архивы княжеств в период феодальной раздробленности. Организация архивного дела в России в связи с реформами государственного аппарата в начале XVIII в. Реформа центрального государственного аппарата в начале XIX в. и положение архивов высших, центральных и местных учреждений. Деятельность Союза Российских архивных деятелей (Союз РАД). Реорганизация архивных учреждений. Создание новых архивохранилищ. Макулатурные кампании и ущерб архивным фондам в центральных хранилищах и на местах. Мероприятия по упорядочению режима хранения и установлению приоритетных направлений в использовании архивных материалов. Положительные и негативные аспекты децентрализации управления госархивами. Образование альтернативных архивов и общественных организаций архивистов. Рассекречивание и введение в научный оборот ранее закрытых документов.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	108 ч., 3 з. ед.
Б1.В.01.11 Экспертно-аналитическая деятельность в сфере исторических исследований	
Цель:	<p>Дать представление об оценке исторического документа /исследования, основным требованиям к нему в целом и к его отдельным частям, получение будущим историком теоретических знаний и практических навыков в области экспертно-аналитической деятельности.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Овладение приемами экспертно-аналитической деятельности, включающей в себя экспертизу и оценку исторических документов и исследований; – Овладение студентами знаниями основ методологической, аналитической, экспертной работы в рамках исторического и междисциплинарного исследования; – Формирование у студентов умений и навыков успешного и эффективного применения полученных знаний в реализации своих функциональных обязанностей во всех видах профессиональной деятельности через соответствующие компетенции.
Содержание дисциплины:	<p>Методы и методики аналитической работы в истории. Общие положения экспертной деятельности в истории. Правовые аспекты осуществления государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации. Роль компьютерных данных в экспертной деятельности. Историческая аналитика в работе государственных учреждений. Историко-культурная экспертиза. Теория и практика архивного дела, как основное направление экспертно-аналитической деятельности в истории. Анализ историко-правовых источников.</p>

	Методы и методики вспомогательных исторических дисциплин в экспертно-аналитической деятельности. Экспертиза и анализ технотронных документов. Анализ и экспертиза текстовых исторических источников. Общая характеристика исследовательского труда в области истории. Введение к исследовательской работе. Основная часть работы, выводы по параграфам, общее заключение. научный текст и требования к нему.
Форма контроля:	Зачет; Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	180 час., 5 з. ед.
Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Цель:	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Владение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; – Повышение общей работоспособности; – Сохранение и укрепление здоровья; – Обеспечение необходимого объёма двигательной активности; – Стремление к достижению физического совершенства.
Содержание дисциплины:	Практический раздел. Методико-практический раздел. Контрольный раздел.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	328 час.
Б1.В.ДВ.01.01 Обеспечение сохранности, консервация и реставрация документов	
Цель:	Овладение представлениями о современном состоянии обеспечения сохранности документов, определить сущность и содержание этого комплексного понятия, осветить опыт практической и методической работы архивистов, связанной с обеспечением сохранности документов, нацелить студентов на основные проблемные вопросы, которые предстоит решать будущим архивистам.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – привитие навыков работы по сохранности, реставрации и консервации архивных документов; – изучение историко-теоретических знаний в области обеспечения сохранности, реставрации и консервации документов; – освоение умения первичными профессиональными навыками работы в области обеспечения сохранности, реставрации и консервации архивных документов; – изучение нормативно-методической базы обеспечения сохранности документов, создания оптимальных условий хранения

	<p>документов архивного фонда Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение методикой проверки наличия и состояния документов; – изучение специфики условий хранения и обеспечения физико-химической сохранности документов; – освоение методикой создания страхового фонда и фонда пользования; – овладение методами оценки физических, химических и биологических повреждений документов, правилами обеспечения сохранности документов в процессе их комплектования, хранения, использования; – изучение современных методик консервации и реставрации документов. – изучение основ реставрации документов на поврежденных носителях.
<p>Содержание дисциплины:</p>	<p>Введение. История документа. Свойства носителей текста.</p> <p>Предмет, основные понятия, нормативно-методическая база обеспечения сохранности документов Архивного фонда РФ. Понятие «документ», «архивный документ», «документ АФ РФ». Задачи обеспечения сохранности архивных документов. Материалы для письма и их свойства (папирус, пергамент, бумага). Основные факторы, влияющие на старение бумаги: внешние (влажность воздуха, свет, температура, химические факторы, неправильное размещение дел на стеллажах, частое использование документов), внутренние (сырье, технологический режим производства бумаги и изготовления документов). Понятие «угасание текста». Методы восстановления угасших текстов.</p> <p>Создание оптимальных условий хранения документов.</p> <p>Требования к помещениям архива (рабочие комнаты, читальный зал, хранилище). Оборудование для пожарной и охранной сигнализации, средства пожаротушения. Специальное оборудование для хранения документов. Температурно-влажностный, световой и санитарно-гигиенический режимы хранения документов на традиционных и технотронных носителях. Санитарно-гигиенические мероприятия в архиве.</p> <p>Размещение документов в хранилищах, топографирование.</p> <p>Рациональный порядок размещения документов в хранилище. Введение топографических указателей. Оформление ярлыков коробок, стеллажей и шкафов. Размещение документов обособленного хранения, страхового фонда, фонда пользования, учетных документов.</p> <p>Соблюдение порядка выдачи дел из хранилищ.</p> <p>Цели выдачи дел из хранилищ. Учет движения документов и порядок выдачи дел в читальный зал, рабочие комнаты сотрудникам архива, во временное пользование, на выставки, для временного</p>

вывоза за рубеж. Страхование документов. Транспортировка и упаковка дел. Причины отказа в выдаче дел, связанные с их физико-химическим состоянием и обеспечением сохранности.

Проверка наличия и состояния документов и организация розыска дел.

Задачи проверки наличия и состояния дел, периодичность ее проведения. Порядок проведения проверки наличия и состояния дел. Оформление результатов проверки наличия и состояния дел. Учет особо ценных документов. Мероприятия по розыску дел. Порядок снятия с учета дел, не найденных в ходе проверки. Выявление документов с повреждениями носителя текста. Порядок снятия с учета поврежденных документов.

Создание страхового фонда и фонда пользования.

Цель создания страхового фонда и фонда пользования. Отбор документов для создания страхового фонда и фонда пользования. Организация работ по микрофильмированию или оцифрованию документов. Типовой технологический регламент создания микрокопий документов. Порядок передачи дел на страховое копирование. Учет и хранение страховых копий и фонда пользования.

Обеспечение физикохимической сохранности документов.

Основы реставрации и консервации документов.

Оценка физического состояния документов. Типовые дефекты традиционных носителей информации. Основные биологические вредители архивных документов, особенности микроклимата архивов, способствующие поражению документов биологическими вредителями. Профилактические мероприятия, способствующие физикохимической сохранности документов. Организация дезинфекции и дезинсекции архивных документов. Основы консервации документов: режим хранения, стабилизация и реставрация. Стабилизация документов на традиционных и технотронных носителях по отношению к физикохимическим, биологическим и механическим факторам. Условия химической стабилизации текстов. Основные задачи и технология реставрации документов на традиционных и специальных носителях.

Проблемы сохранности архивных документов на современном этапе и пути их решения.

Сохранение Архивного фонда РФ – приоритетное направление деятельности государственных и муниципальных архивов. Состояние обеспечения сохранности архивных документов в постсоветский период. Обеспечение сохранности документов при изменении формы их собственности. Отражение вопросов сохранности архивных документов в современном российском законодательстве.

	<p>Восстановление архивных документов с применением компьютерных технологий.</p> <p>Способы восстановления текстов и изображений документов на бумажной основе и специальных носителях (фото, фоно, видео). Сканирование документов. Программное обеспечение оцифровки документов. Способы решения задач устранения дефектов документов. Оборудование для сканирования и оцифровки документов.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72 часа, 2 з. ед.
Б1.В.ДВ.01.02 Электронные архивы исторических документов	
Цель:	Формирование у обучающихся системы знаний и умений об электронных документах, электронных архивах, способах их формирования и функционирования, а также комплексное освоение методов работы с электронными документами, как в теоретической, так и в практической форме, умение применять свои знания на практике.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотреть основные понятия, используемые в процессе применения информационных технологий в документационном обеспечении управления и архивном деле; – научиться составлять проекты локальных нормативно-методических документов в сфере работы с электронными документами; – изучить основные нормативные правовые основы применения и организации архивного хранения электронного документа; – изучить принципы выбора и организации внедрения и использования технического и программного обеспечения; – изучить техническое и прикладное программное обеспечение, используемое при организации электронного документооборота, организации архивного хранения документов на электронных носителях.
Содержание дисциплины:	<p>Понятие электронный документ. Современные технологии создания электронных документов</p> <p>Электронный документооборот как эффективный инструмент управления, его функции</p> <p>Современные технологии электронного документооборота и архива. Особенности внедрения</p> <p>Комплектование архивного фонда электронными документами</p> <p>Хранение, копирование и защита электронных документов</p> <p>Принципы поиска электронных документов и их использование архивными работниками и пользователями</p> <p>Публикация электронных документов на бумажных и электронных носителях</p>
Форма контроля:	Зачет

Общая трудоемкость:	72 часа, 2 з. ед.
Б1.В.ДВ.02.01 Виртуальная реконструкция памятников историко-культурного наследия	
Цель:	Изучение истории, теории, методологии, проблем реставрации и охраны объектов культурного наследия
Задачи:	Формирование знаний, навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности, воспитание соответствующих профессиональных и личностных качеств формирование знаний об истории, теории, методологии, проблемах охраны, сохранения и популяризации объектов культурного наследия
Содержание дисциплины:	<p>Сущность понятия реставрации и объекта культурного наследия</p> <p>Определение понятия «Объект культурного наследия»; определение понятия «Реставрация Классификация и виды объектов культурного наследия Виды реставрационных работ объектов культурного наследия Этапы реставрационных работ</p> <p>Предмет и объект охраны культурного наследия</p> <p>Предмет охраны культурного наследия Объект охраны культурного наследия Составляющее объекта культурного наследия (что входит в понятие «объект») Составляющее предмета культурного наследия (что входит в понятие «предмет») Правовые источники предмета и объекта процесса охраны ОКН; Значение определения предмета и объекта культурного наследия для установления правового режима земель историко-культурного значения</p> <p>Особенности процесса охраны памятников культурного наследия в РФ</p> <p>Основные положения в системе российского законодательства об охране историко-культурного наследия Границы территории объекта культурного наследия, как особенность процесса охраны ОКН Особенности гос. охраны отдельных видов объектов культурного наследия (Особенности государственной охраны памятников, являющихся произведениями монументального искусства; являющихся произведениями ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства; охраны историко-культурных музеев-заповедников и музейных комплексов, включенных в Перечень объектов исторического и культурного наследия федерального (общероссийского) значения; охраны объекта культурного наследия, являющегося жилым помещением или многоквартирным домом)</p> <p>Особенности процесса реставрации памятников культурного наследия в РФ</p> <p>Формирование и принципы современной реставрации в России Основные виды работ на памятниках архитектуры и область их применения Реставрация произведений искусства в памятниках</p>

	<p>архитектуры, памятников садово-паркового искусства, мемориальных сооружений</p> <p>Исторические аспекты охраны и реставрации ОКН</p> <p>Проекты по охране объектов культурного наследия на ближайшее будущее (какие есть, их суть, период их осуществления)</p> <p>Нормативно – правовая база по регулированию, охране объектов культурного наследия Москвы актуальная в наши дни Генеральный план развития охраны ОКН в Москве до 2025 года (какие задачи решит, предпосылки создания, кем создан, содержание)</p> <p>Методы восстановления и сохранения памятников</p> <p>Виды сохранения недвижимых памятников (Предупреждение (косвенная консервация); Сохранение; Укрепление (непосредственная консервация); Реставрация; Имитация (копирование); Реконструкция) Методические принципы Б. Фелдена Основные теоретические принципы деятельности по охране памятников</p> <p>Фотограмметрия и технологии 3D реконструкций.</p> <p>Понятие фотограмметрия. Основные программные продукты, используемые для создания виртуальных реконструкций объектов культурного наследия. Визуальные реконструкции культурно-исторических объектов и процессов. Примеры применения виртуальных реконструкций в гуманитарных исследованиях и в области сохранения культурного наследия.</p> <p>Возможности сети Интернет для визуализации проектов виртуальных реконструкций объектов культурного наследия.</p> <p>Понятие Интернет. История появления Интернета. ARPANet. Протоколы передачи данных. Базовые сервисы Интернета. World Wide Web. Поиск информации в Интернет. Интернет-порталы. Интернет-сайты. Тематические интернет-ресурсы, посвященные виртуальным реконструкциям объектов культурного наследия. Электронные архивы. Электронные библиотеки. Понятие и особенности информационных поисковых систем.</p> <p>Проблемы и перспективы виртуальной реконструкции культурного наследия</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72 часа, 2 з. ед.
Б1.В.ДВ.02.02 Цифровая история	
Цель:	Формирование знаний и навыков в области использования цифровых медиа и технологий, количественных методов и методов data science для анализа, организации и визуализации исторической информации и исторических источников.
Задачи:	– рассмотреть становление и тренды развития цифровой истории, ее связь с другими междисциплинарными направлениями, такими как digital humanities и public history;

	<p>– анализ текстов и изображений, сетевом и пространственном анализе, трехмерном моделировании историко-культурного наследия, виртуальных музеях и цифровых коллекциях, цифровых изданиях исторических источников;</p> <p>– рассмотреть возможности и ограничения цифровых технологий в перечисленных областях, сервисы и инструменты, разобраны российские и зарубежные кейсы.</p>
<p>Содержание дисциплины:</p>	<p>Раздел 1. Введение. Что такое цифровая история. Кодирование исторической информации</p> <p>Что такое цифровая история? Понятия: цифровая история, цифровая гуманитаристика, публичная история, историческая информатика, квантитативная история, клиометрия. История использования ИТ в истории с середины XX века. Общая карта цифровой истории и классификация направлений внутри нее. Кодирование исторической информации. Типы данных и исторические источники. Данные и метаданные. Моделирование в истории: объекты, связи, типы моделей. Машиночитаемые исторические источники. Оцифровка. Born digital источники.</p> <p>Раздел 2. Анализ и цифровые издания исторических текстов</p> <p>Анализ и цифровые издания исторических текстов. Компьютерное источниковедение. Контент-анализ. Корпусные технологии. Языки разметки.</p> <p>Раздел 3. Исторические информационные системы и базы данных</p> <p>Исторические информационные системы и базы данных. Понятие, классификация, оценка. Источнико- и проблемно-ориентированный подходы к созданию исторических информационных систем. Исследования на основе информационных систем. Каталоги исторических источников. Просопографические исследования и коллективные портреты.</p> <p>Раздел 4. Сетевой анализ исторических данных</p> <p>Возможности и примеры сетевого анализа и сетевой визуализации в истории и других гуманитарных областях. Элементы теории графов. Программа Gephi.</p> <p>Раздел 5. История во времени и пространстве</p> <p>Пространственный анализ и визуализация исторических данных. От текста к карте. Интерактивные карты. Совмещение старых и современных карт. Визуализация хронологических данных. Таймлайны. Сервисы создания таймлайнов. Встраивание.</p> <p>Раздел 6. Трехмерное моделирование историко-культурного наследия</p> <p>Трехмерное научное моделирование историко-культурного наследия. Типология виртуальных реконструкций. Создание виртуальной реконструкции. Особенности работы с историческими источниками при построении виртуальной реконструкции.</p>

	<p>Технологии оцифровки объектов историко-культурного наследия и их репрезентации.</p> <p>Раздел 7. Информатизация архивов, музеев и библиотек Информатизация архивов, музеев и библиотек. Цифровые и виртуальные коллекции. Стандарты метаописания. Каталоги. Обзор проектов.</p> <p>Раздел 8. Цифровые технологии в историческом образовании и просветительской деятельности Возможности цифровых технологий в историческом образовании и просветительской деятельности. Научное-популярные и образовательные проекты. Публичная история.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72 часа, 2 з. ед.
Б1.В.ДВ.03.01 Латынь в контексте античной культуры	
Цель:	Формирование у студентов знаний о грамматике латинского языка, который способствует приобщению студентов исторических факультетов к сокровищам и достижениям античной и средневековой культуры, знакомит с латинской терминологией, крылатыми выражениями, отдельными элементами античной культуры.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Сформировать у студентов понимание об актуальности изучения латинского языка, который вплоть до XVIII в. сохранял свое международное значение, являясь языком науки, культуры и деловых связей; – Сформировать у студентов представление о направлении эволюции систем новых языков Евразии; – Обучить методам работы с фонетическим, лексическим, грамматическим материалом «мертвого» языка; – Выявить общее и особенное в родном, изучаемом иностранном и латинском языках; – Выработать у студентов умения и навыки филологического анализа текстов, включая умение проецировать языковые феномены на родной и изучаемый языки; – Развить у студента способность к обобщению фактов, развить его языковую интуицию и таким образом расширить его лингвистический кругозор; – Изучение элементов античной культуры посредством чтения и перевода латинских текстов; – Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению латинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию латинского языка в других областях знаний.
Содержание дисциплины:	История развития латинского языка. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Античная культура

Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72 часа, 2 з. ед.
Б1.В.ДВ.03.02 Древнерусский язык	
Цель:	Проследить историю развития живого народно-разговорного языка на всем его протяжении, обобщая результаты изменений на всех уровнях языковой системы.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сформировать знания о закономерностях развития живого русского языка на всех доступных этапах его истории; 2) Углубить представления о культурно-исторической обусловленности языковых преобразований, о принципах истории языка в его функциональном движении; 3) Выработать историческое видение современных лингвистических процессов, позволяющее осмыслить явления современного русского языка сквозь призму диахронических тенденций.
Содержание дисциплины:	Периодизация истории русского языка. Сведения о восточных славянах. Славянская и русская письменность. Историческая фонетика. Историческая морфология.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72 часа, 2 з. ед.

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 46.03.01 ИСТОРИЯ**

Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	
Вид практики	Учебная
Тип практики	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление со структурой музейного учреждения; – ознакомление с составом и содержанием фондов конкретного музея; – изучение нормативных документов и методических разработок (положений, правил, инструкций, методик работы с документами и т.д.); – ознакомление с организацией работы в подразделениях, методикой и содержанием конкретных работ; – формирование у студентов общего представления об истории развития музейного дела, об особенностях формирования различных коллекций, о специфике хранения, изучения и экспонирования произведений искусства, являющихся музейными экспонатами; определить значение музеев и музееведения в современном культурном пространстве.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство со структурой музея как полифункционального целого; • приобретение навыков конструктивного анализа экспозиций музеев, понимание концептуальных решений выставочного пространства; • воспитание нравственных качеств студентов посредством приобщения к культурному наследию; • воспитание у студентов любви к искусству и развитие творческого подхода в самостоятельной работе
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	108, час., 3. з. ед.
Б2.О.02(П). Производственная практика (музейная)	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Музейная
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление со структурой музейного учреждения; – ознакомление с составом и содержанием фондов конкретного музея; – изучение нормативных документов и методических разработок (положений, правил, инструкций, методик работы с документами и т.д.); – ознакомление с организацией работы в подразделениях, методикой и содержанием конкретных работ;

	– формирование у студентов общего представления об истории развития музейного дела, об особенностях формирования различных коллекций, о специфике хранения, изучения и экспонирования произведений искусства, являющихся музейными экспонатами; определить значение музеев и музееведения в современном культурном пространстве.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство со структурой музея как полифункционального целого; • приобретение навыков конструктивного анализа экспозиций музеев, понимание концептуальных решений выставочного пространства; • воспитание нравственных качеств студентов посредством приобщения к культурному наследию; • воспитание у студентов любви к искусству и развитие творческого подхода в самостоятельной работе
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	216 час., 6 з. ед.
Б2.О.03(П). Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Цель:	Подготовить бакалавра к самостоятельным научным исследованиям, к проведению научных исследований по проблемам исторической науки.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение навыков выполнения научно-исследовательской работы и развитие умений: формулирования и решения вопросов, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы, выбора адекватных подходов, методов и методик исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР и при выполнении заданий научного руководителя в рамках темы); • применения современных информационных технологий при проведении научных исследований; • совершенствования навыков библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; • обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок (в форме отчетов по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, сообщений на научных конференциях, научных статей и т. д.).
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	216 час., 6 з. ед.
Б2.О.04(П) Производственная практика (архивная)	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Архивная

Цель:	Овладение студентами-бакалаврами историко-теоретическими знаниями и профессиональными умениями и навыками работы с различными видами документов разных исторических эпох в различных областях (классификация архивных документов, учет и обеспечение сохранности архивных документов, использование архивных документов, создание справочно-поисковых средств к архивным документам, основные факторы, влияющие на формирование документального и архивного фондов страны и др.) необходимыми в научно-исследовательской и экспертно-аналитической видах деятельности.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Усвоить теоретические и методические положения работы с документами, предоставляемых руководителями практики во вводных ознакомительных беседах, а также в процессе контроля и проверки результатов работы студентов; 2) Изучить нормативные документы и методические пособия (правила, инструкции), регламентирующие основную деятельность архивных учреждений; 3) Научиться применять справочно-поисковые средства к архивным документам; 4) Ознакомиться с организацией работы в различных подразделениях архива, методическим обеспечением их деятельности, процессом выполнения производственных заданий на рабочих местах; 5) Проводить самостоятельную практическую работу по выполнению конкретных заданий, в том числе плановой текущей работы архива, в соответствии с программой практики; 6) Закрепить в конспектах и дневниках получаемую информацию и сведения о процессе выполняемой работы; 7) Фиксировать в индивидуальных технологических картах этапы прохождения практики.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	216 час., 6 з. ед.
Б2.О.05(II) Производственная практика (преддипломная практика)	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Преддипломная
Цель:	Организация системной научно-исследовательской деятельности бакалавра по теме выпускной квалификационной работы.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Окончательно сформировать источниковую и библиографическую базу выпускной квалификационной работы (ВКР); 2) Определить теоретико-методологическую основу и осуществить окончательный отбор методов научного исторического анализа в соответствии с темой ВКР; 3) Освоить практически навыки по оформлению научного

	аппарата и текста исследовательской работы; 4) Завершить оформление научного текста выпускной работы; 5) Подготовить выпускную работу к Итоговой государственной аттестации
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108 час., 3 з. ед.

**АННОТАЦИИ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 46.03.01 ИСТОРИЯ**

ФТД.01. Методы исследовательской деятельности	
Цель:	Изучение студентами методов исследовательской деятельности, позволяющих выявлять систематизированные знания теоретические основ методологии методов научного исследования в области гуманитарных наук и социально-педагогической деятельности, формирования умений и навыков проведения научных исследований.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить сущность методов исследовательской деятельности; – Дать представление о науке и закономерностях ее развития; – Получить знания об основных научных методах и специфике их использования в социально-гуманитарных исследованиях.
Содержание дисциплины:	Общие понятия и категории методологии исследовательской деятельности. Методы научного исследования, их классификация. Принципы организации научных исследований. Эмпирические методы исследований. Теоретические методы исследований. Специальные (частно-научные) методы исследования в области СМИ и библиотечно-информационной деятельности
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72 часа, 2 з. ед.
ФТД.02. Организация предпринимательской деятельности	
Цель:	Формирование у студентов представлений о практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Овладение студентами теоретическими основами предпринимательства, механизмами предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опытом становления предпринимательства в России, – Овладение студентами опытом применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всех подсистем предпринимательства.
Содержание дисциплины:	Сущность и содержание предпринимательской деятельности. Ее объекты и субъекты. Собственность предприятий и их организационно-экономические формы. Предпринимательская идея и ее реализация субъектами предпринимательской деятельности. Создание нового предприятия. Функционирование предпринимательской организации. Социальная ответственность, психология и этика предпринимательства.
Форма контроля:	Зачет

Общая трудоемкость:	72 часа, 2 з. ед.
ФТД.03. Искусственный интеллект	
Цель:	Предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей; предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики; ознакомление с основными технологическими направлениями искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса; – Выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта; – Сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.
Содержание дисциплины:	Введение и алгоритмические методы. Обработка натуральных текстов. Обработка звука и речи. Компьютерное зрение. Машинное обучение и инфраструктура.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72 часа, 2 з. ед.

**АННОТАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 46.03.01 ИСТОРИЯ**

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Цель:	Определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История требованиям ФГОС ВО.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Определение уровня сформированности компетенций, которыми должны обладать выпускники, завершающие обучение по ООП 46.03.01 История; – Определение уровня знаний фактического материала по важнейшим разделам истории России и всеобщей истории; – Определение знания хронологии, понимания причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями, умения их устанавливать; – Определение владения навыками анализа исторических процессов, выявления в них общего и особенного.
Содержание дисциплины:	<p>Первобытное общество. Рабовладельческий мир и народы на территории России. Восточные славяне в древности. Киевская Русь IX- начала XII вв. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Политическая раздробленность. Культура Древней Руси до монгольского вторжения. Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями и крестоносцами в XIII в. Русские земли и княжества во в. п. XIII – п. п. XV вв. Культура Руси вт. пол. XIII-XV вв. Завершение объединения русских земель в. п. XV- н. XVI в. Образование российского государства. Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Иван Грозный. Культура России конца XV-XVI вв. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время». Россия в XVII в. Русская культура XVII в. Россия в последней четверти XVII в. Реформы Петра I. Внешняя политика. Дворянская империя во второй четверти – середине XVIII в. Россия во второй половине XVIII в. Русская культура XVIII в. Социально-экономическое развитие России в конце XVIII – первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVIII в. Внутренняя политика самодержавия в начале XIX в. (1801–1812 гг.) Внешняя политика самодержавия в начале XIX в. (1801–1812 гг.) Отечественная война 1812 г. и ее историческое значение. Политика самодержавия в 1815–1825 гг. Начало освободительного движения в России. Восстание декабристов. Внутренняя политика самодержавия в 1825– 1855 гг. Внешняя политика самодержавия в 1825– 1855 гг. Общественное движение в России в 30-40-е годы XIX в. Россия и народы Северного Кавказа в первой половине XIX в. Культура России в первой половине XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. Социально-экономическое развитие России в 60-е – нач.90-х гг. Внешняя политика России в пореформенный период. Буржуазные</p>

	<p>реформы 60-х -70-х гг. XIX в. Теория общинного социализма и народничество 60-х – 70-х гг. XIX в. Внутренняя политика Александра III как курс на «умеренную» (консервативную) модернизацию страны. Общественная мысль и общественное движение в пореформенный период. Социально-экономическое развитие России (кон. XIX - нач. XX века). Развитие сельского хозяйства России в конце XIX – начале XX века. Население России в конце XIX - начале XX века. Внутренняя политика самодержавия в конце XIX-начале XX века. Внешняя политика России в конце XIX-начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг. Образование основных политических партий в России. Революция 1905-1907 гг. История становления российского парламентаризма. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Внешняя политика России в 1907-1914 гг. Россия в первой мировой войне. Русская культура в конце XIX-начале XX века. Февральская революция 1917 года. 1917 г.: развитие революции от февраля к июлю. Нарастание революционного кризиса от июля к октябрю 1917 г. Альтернативы политического кризисного развития в 1917 г. Приход большевиков к власти. Установление Советской власти на местах. Начало социально-экономических преобразований большевистской власти. Аграрная революция в России. Становление советской государственности (октябрь 1917-июль 1918). Аграрные преобразования в 1917-1918 гг. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Культурное строительство в 1917-1920 гг. Новая экономическая политика (переход к нэпу, основные этапы, кризисы нэпа). Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в СССР. Образование СССР. Национально-государственное строительство в 1920-1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Советская культура в 1920-1930-е гг. Общественно-политическая жизнь СССР в 1920-1930-е гг. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.) СССР в 1953-1964 гг. СССР в середине 1960-х – середине 1980 гг. СССР в годы «перестройки»: 1985-1991 гг.</p> <p>История Древнего мира. История античности. История Средних веков и Раннего нового времени. Новая история стран Европы и Америки. Новейшая история стран Европы и Америки. Новая и Новейшая история стран Азии и Африки.</p>
Форма контроля:	Государственный экзамен
Общая трудоемкость:	108, 3 з. ед.
Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
Цель:	Определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки

	46.03.01 История требованиям ФГОС ВО.
Задачи:	<p>1) Определение уровня сформированности компетенций, которыми должны обладать выпускники, завершающие обучение по ООП 46.03.01 История;</p> <p>2) Определение владения базовыми навыками самостоятельной исследовательской работы, изложения и презентации ее результатов.</p>
Содержание дисциплины:	Введение, основная часть ВКР (главы, параграфы), заключение, библиография, приложения
Форма контроля:	Государственный экзамен
Общая трудоемкость:	216 час., 6 з. ед.