
Научный журнал
Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

Основан в ноябре 2018 г.
г. Калуга

Редакционный совет

Анспока З., доктор педагогических наук, профессор (Рига, Латвия);
Вереш П., доктор психологических наук, профессор (Будапешт, Венгрия);
Волкова Е.В., доктор психологических наук, профессор (Москва, Россия);
Длиббетова Г. К., доктор педагогических наук, профессор (Астана, Казахстан);
Капцов А.В., доктор психологических наук, доцент (Самара, Россия);
Кашапов М.М., доктор психологических наук, профессор (Ярославль, Россия);
Матяш Н.В., доктор психологических наук, профессор (Брянск, Россия);
Меньшиков В.М., доктор педагогических наук, профессор (Курск, Россия);
Моросанова В.И., доктор психологических наук, профессор (Москва, Россия);
Мухаметзянова Ф.Г., доктор педагогических наук, профессор (Казань, Россия);
Пазухина С.В., доктор психологических наук, доцент (Тула, Россия);
Панов В.И., доктор психологических наук, профессор (Москва, Россия);
Селиванов В.В., доктор психологических наук, профессор (Смоленск, Россия);
Сережникова Р.К., доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербург, Россия);
Тюмасева З.И., доктор педагогических наук, профессор (Челябинск, Россия).

Редакционная коллегия

Краснощеченко И.П., доктор психологических наук, доцент (главный редактор);
Исаева Н.А., доктор педагогических наук, доцент (заместитель главного редактора);
Доможир В.В., кандидат экономических наук (ответственный секретарь);
Васильев Л.Г., доктор филологических наук, профессор;
Горбачева Е.И., доктор психологических наук, профессор;
Енгальчев В.Ф., доктор психологических наук, профессор;
Леонова Е.В., доктор психологических наук, доцент;
Лыткин В.В., доктор философских наук, профессор;
Макарова В.А., доктор педагогических наук, профессор;
Фомин А.Е., кандидат психологических наук, доцент;
Хачикян Е.И., доктор педагогических наук, профессор;
Штрекер Н.Ю., доктор педагогических наук, профессор;
Коненкова Н.В. (технический редактор).

Адрес редакции: 248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, д. 22/48, комн. 605.
Тел.: (4842) 50-30-21; **E-mail:** VKU@tksu.ru.

Учредитель: Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА.....	6
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	
<i>Рожков М.И.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕБЕНКОМ СТРАТЕГИИ ЖИЗНИ.....	8
<i>Байбородова Л.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	14
<i>Машарова Т.В.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМООРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК ВНЕШНЕЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ЕГО САМОСТИ.....	20
<i>Иванова И.В., Макарова В.А.</i> ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ САМОРАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ.....	30
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ КАК ПРОСТРАНСТВО САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
<i>Калмыкова Т.В.</i> РОЛЬ ПЕДАГОГА В САМООРГАНИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ).....	36
<i>Моисеенко С.А.</i> РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК КАЧЕСТВЕННЫЙ ИНДИКАТОР ПРОЦЕССА САМООРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ.....	40
<i>Асафова Т.Ф.</i> РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ КАК СРЕДСТВО МАССОВОГО ВОВЛЕЧЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОЦИАЛЬНУЮ ПРАКТИКУ.....	43
<i>Анурина Л.А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ШКОЛЬНАЯ РЕСПУБЛИКА «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»».....	46
<i>Дашенкова Е.А.</i> СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ «ШАХМАТЫ – В ШКОЛУ»: ЭФФЕКТЫ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	54
<i>Подлевских А.Н., Гусаков С.В., Мацкевич Е.С.</i> ПОСТУПОК КАК СПЕЦИФИЧЕСКОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ВЫБОРА С ПОЗИЦИИ МОТИВАЦИИ САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА.....	58
<i>Степанова Я.Э.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, САМООРГАНИЗАЦИЯ, САМОРАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ШКОЛЬНОМ ТЕАТРАЛЬНОМ КРУЖКЕ (МОЛОДЕЖНЫЙ ТЕАТР ГОРОДА КАЛУГИ).....	63
<i>Тоневщикая Н.Н.</i> САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ТЕХНИЧЕСКИМ ТВОРЧЕСТВОМ (НА ПРИМЕРЕ РАЗДЕЛА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ТЕХНОМОДУЛЬ»).....	67
<i>Виденина Г.Ю.</i> ОВЛАДЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ НАВЫКАМИ САМООРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	71

Свободина Ю.В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ В ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ..... 76

МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ К САМОРАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Домырева Е.А., Панина В.В.

ПЕРФЕКЦИОНИЗМ В СИСТЕМЕ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ..... 81

Трошкина И.В.

СИСТЕМА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ..... 85

Лушников Т.В.

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СЕЛЬСКОГО ШКОЛЬНИКА..... 92

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Ахлебинина Т.В.

САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНЫХ ОТКРЫТИЙ..... 101

Белокопытова И.А.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ МБОУДО ДЮЦКО «ГАЛАКТИКА» ГОРОДА КАЛУГИ НСП «ГАРМОНИЯ»..... 106

Фадеева С.Д.

САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ..... 110

Галкина И.В.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ СРЕДЫ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ..... 114

Денисенкова Н.Н.

«ОСМЫСЛЕННОЕ» ЧТЕНИЕ НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК МЕХАНИЗМ САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ПОВЫШЕНИЯ ИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ..... 118

Кондрахина В.Н., Тазова Г.В., Макарова Н.Н.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ И САМООРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ..... 126

Доронина М.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В САМОРАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА..... 130

СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

Герасимова Т.Ю.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА САМООРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ..... 134

Грушецкая И.Н.

ТРУДНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОДАРЁННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ..... 142

Щербинина О.С., Комарова Н.Н.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОРАЗВИТИЯ ОДАРЁННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... 146

Домашенкина О.В.

ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ
ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЬНОМ ТЕАТРАЛЬНОМ КРУЖКЕ..... 150

Процеваева К.О.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 155

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ..... 158

ПРЕДИСЛОВИЕ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Рада приветствовать читателей и авторов третьего выпуска журнала за 2019 год «Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки»!

В отличие от предыдущих номеров, данный выпуск является тематическим и посвящен вопросам саморазвития и самоорганизации личности – теме необычайно важной в современном динамично изменяющемся обществе, где непрерывно возрастают требования к качеству подготовки, развитию личности обучающихся разных ступеней и уровней образования и их образовательным результатам, и в тоже время происходит целенаправленное сокращение реального непосредственного взаимодействия и общения педагогов, преподавателей, с одной стороны, и обучающихся, с другой, в связи с многократно возросшими и пожирающими временные и интеллектуальные ресурсы педагогов требованиями о написании бюрократических отчетов о проделанной работе, внедрением Интернет-обучения как заменителя реального образовательного процесса на основных его ступенях и уровнях, сокращается количество программ бесплатных, доступных большинству обучающихся, и увеличивается количество платных услуг.

В этих условиях осмысление возможностей и результатов развивающей работы в условиях образовательных организаций основного и дополнительного образования разных регионов России, осуществляемых авторами статей, включенных в данный выпуск журнала, надеюсь, вызовет несомненные интерес читателей данного выпуска.

В журнале представлены материалы как ведущих разработчиков и методологов проблемы саморазвития и самоорганизации личности современного ребенка, подростка, обучающегося – субъекта разных уровней и ступеней образования (профессора *М.И. Рожкова* – Заслуженного деятеля науки РФ, доктора педагогических наук, профессора, действительного члена Международной академии психологических наук; *Л.В. Байбородовой*, профессора, доктора педагогических наук, заслуженного работника Высшей школы РФ, заведующей кафедрой педагогических технологий Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, *Т.В. Машаровой* – доктора педагогических наук, профессор, Департамент педагогики Института педагогики и психологии

образования Московского городского педагогического университета), так и большого числа педагогов-практиков, представляющих и анализирующих собственный опыт и опыт работы коллективов по педагогическому сопровождению обучающихся, созданию условий для их саморазвития.

В статьях, представленных авторами данного выпуска – учеными и практикам, анализируются разнообразные аспекты проблемы саморазвития и самоорганизации личности в условиях образовательных учреждений разного уровня и статуса: городских и сельских школах, школах, реализующих основное общее образование на его основных и дополнительных образовательных программах, школах дополнительного образовательного, в условиях высшего образования. Рассматривается и анализируется разнообразный методический арсенал, используемый учителями, педагогами для решения задач саморазвития личности – разновозрастные коллективы, проектная, исследовательская, творческая (в т.ч. театральная), спортивная (в т.ч. освоение шахмат и др.) деятельность, инновационные образовательные технологии и комплексы, позволяющие моделировать деятельность специалистов и формировать компетенции, востребованные в ближайшем будущем и т.д.

Развитие личности ребенка, школьника, студента – процесс, требующий мотивированного вдумчивого, осознанного, целенаправленного подхода со стороны педагогов, сопровождающих этот процесс. Восприятие обучающегося и воспитанника, отношение к нему как к субъекту учебной, творческой, научной и пр. деятельности, жизнедеятельности, развитие субъектной позиции – важнейшие условия решения задачи саморазвития личности ребенка, школьника, студента. При этом даже в современном изменяющемся образовании с интенсивно внедряющимися информационными технологиями невозможно отменить роль педагога, его профессионализма, включенности в процесс, увлеченности им, способного увлечь, вдохновить, передать молодому поколению базовые ценности и т.п. В этой связи как не вспомнить великого И.В. Гёте: «Человек всегда учится лишь у тех, кого любит. Те, у которых мы учимся, правильно называются учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя».

В завершение своего вступительного слова выражаю благодарность доценту кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, кандидату психологических наук *Ивановой Ирине Викторовне* за плодотворное сотрудничество в подго-

товке данного выпуска журнала, чьи энергия, творческие идеи и профессиональные контакты позволили собрать и представить палитру современных достижений и опыта педагогов, работающих над реализацией задачи педагогического сопровождения саморазвития и самоорганизации подрастающего поколения.

Главный редактор научного журнала «Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки» доктор психологических наук, руководитель Центра социально-психологических исследований и консультирования ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

Краснощеченко Ирина Петровна

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

УДК 374.1

М.И. Рожков ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕБЁНКОМ СТРАТЕГИИ ЖИЗНИ

Аннотация: Воспитание детей в школе призвано создавать условия для того, чтобы осуществилось жизненное самоопределение ребенка на основе проектирования настоящего через осознание прошлого, прогнозирование будущего на основе переживания настоящего в контексте субъективного восприятия культурно-исторического пространства. Реализация ребенком собственного проекта развития, включающего необходимые ему качества для реализации жизненной стратегии, определяют цель его саморазвития. Дети имеют свое представление об идеале, к которому они стремятся. Важная задача педагогов стимулировать процесс проектирования пути к этому идеалу. В статье выделяются три компонента педагогического сопровождения определения ребёнком стратегии жизни: пропедевтический, актуальный, рефлексивный. Педагоги, участвующие в опытно-экспериментальной работе не рассматривают жизнь ребёнка как подготовку к чему-то, что произойдёт потом. Они понимают, что дети имеют право на жизнь и на понимание их жизни.

Ключевые слова: стратегия жизни, саморазвитие, педагогическое сопровождение.

Современная школа постоянно реформируется, ориентируясь на новые тенденции развития общества и, стремится к достижению высоких образовательных результатов, соответствующих современному уровню научно-технического прогресса. Однако, несмотря на все позитивные изменения, авторитаризм остаётся основной формой отношений с обучающимися. При этом формирование субъектной позиции ребёнка, его развитие под усиливающим влиянием виртуальной среды входят в противоречие с традиционной образовательной парадигмой. В связи с этим необходимо новое осмысление педагогического влияния на социальное развитие детей, понимание необходимости педагогического сопровождения их самореализации как в реальной, так в виртуальной среде.

Воспитание детей в школе призвано создавать условия для того, чтобы осуществилось жизненное самоопределение ребенка. Под жизненным самоопределением человека мы понимаем процесс проектирования настоящего через осознание прошлого, прогнозирование будущего на основе переживания настоящего в контексте субъективного восприятия культурно-исторического пространства. Всё более значимо для развития личности ребенка определение им жизненной стратегии. Вслед за исследователями К.А. Абульхановой-Славской, Т.Е. Резник и Ю.М. Резник, мы рассматриваем *понятие «жизненные стратегии»* как способ сознательного конструирования собственной жизни,

(способ жизненного самоопределения и самореализации), базирующийся на смысловых и ценностных ориентациях развивающейся личности, её планах и прогнозах самоосуществления [1, с. 244].

Конструирование собственной жизни предполагает выбор человеком своей миссии и судьбы и обусловленный социокультурными форматами. Этот процесс определяется пространственно-временными характеристиками, позволяющими человеку оперировать понятиями «прошлое», «настоящее», «будущее»; проектировать настоящее через осознание прошлого и прогнозирование будущего в контексте субъективного восприятия культурно-исторического пространства.

К.А. Абульханова-Славская впервые в истории науки стала использовать термин «жизненное самоопределение» как выбор жизненного стиля и образа жизни человека, предполагающий умение принимать решения и действовать на его основе.

По её мнению, каждый человек проходит четыре уровня становления:

- 1) человек отличается «невыделенностью» личности из хода событий жизни и изменения условий;
- 2) личность начинает выделяться, самоопределяться по отношению к событиям, способствуя стабилизации личности;
- 3) самоопределение собственной жизни, но личность остается подверженной внешним обстоятельствам;

4) личность выступает в качестве субъекта жизнедеятельности, для которой характерно знание того, что она хочет, о своих возможностях в преодолении социальных обстоятельств [2, 5].

Именно осмысленное понимание ребёнком своего будущего, является основой его саморазвития, предполагающего реализацию проекта своего существования и самосовершенствования. Каждый человек в течение своей жизни делает три основных выбора вариантов жизни: социальный, профессиональный и экзистенциальный.

Социальный выбор предполагает выбор желаемого социального статуса в системе межличностных отношений в различных видах деятельности. Профессиональный – предполагает выбор профессии. Экзистенциальный – осуществляет выбор между возможностями, которые не просто способны удовлетворить потребность «здесь и сейчас», а «помечены» именно как ценности. Этот выбор влечёт за собой качественное изменение жизни. Именно экзистенциальный выбор, выбор варианта жизни (Дружинин В.Н.) должен стать основой создания ребёнком своего проекта саморазвития, который базируется на тех ценностях и смыслах, которые принимаются им как базовые для дальнейшего существования. Именно они определяют самодетерминацию личности ребёнка, имея особенности проявления на различных возрастных этапах его развития.

Желание заглянуть в своё будущее является естественной потребностью каждого человека. У ребёнка это желание опирается на тот идеал, который ему кажется наиболее привлекательным.

Чаще всего мы предлагаем ребёнку ответить на вопрос: кем ты хочешь быть? Хотя более значимо научить его думать о том, не кем быть, а каким быть? Ответ на этот вопрос является источником саморазвития ребёнка. Именно ответ на этот вопрос является сущностным при определении ребёнком стратегии своего существования.

В.Н. Дружинин в своей книге «Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии» высказал важные для понимания педагогического аспекта экзистенциализма концептуальные идеи. Он писал: «Мы должны благодарить «судьбу и случай, который забросил нас в этот крохотный участок «пространства-времени», в эпоху, когда можно – я надеюсь – думать, говорить и действовать в соответствии со своими желаниями и способностями, не рискуя многим,

когда можно создать свою уникальную жизнь» [7, 3].

Реализация ребёнком собственного проекта развития, включающего необходимые ему качества для реализации жизненной стратегии, определяют цель его саморазвития. Дети имеют своё представление об идеале, к которому они стремятся. Важная задача педагогов стимулировать процесс проектирования пути к этому идеалу.

Мы выделяем два типа педагогических целей сопровождения этого процесса. Идеальная цель – адекватная социализация и развитие индивидуальности человека. Эта цель всегда отражается в персонифицированной цели достижения каждым человеком определённого приближения к своему идеалу. Процессуальной целью является отражение в педагогических средствах актуальных потребностей развивающейся личности, на основании которых человек может решить возникающие у него личностные проблемы. При этом сопровождение, включающее в себя помощь и поддержку, предполагает не решение проблемы за ребёнка, а стимулирование его самостоятельности в решении его проблемы.

Исходя из данных позиций, под процессом педагогического сопровождения определение жизненной стратегии детьми и её реализации в процессе саморазвития мы понимаем **субъектное взаимодействие педагогов и молодых людей**, в ходе которого происходит интериоризация социально-одобряемых представлений об успехе и реализация активной позиции личности в определении собственных жизненных ориентиров. В ходе такого сопровождения происходит переход от стихийности (под влиянием внешних условий социума на индивида) к сознательной ориентации личности на формирование качеств личности, необходимых для достижения жизненных целей.

Наши исследования показывают, что более 52% девятиклассников и 69% семиклассников считают, что настоящая жизнь у взрослых и она ещё впереди, при этом 47% считают, что знают, что они хотят добиться в жизни. Только 31% имеют идеального взрослого, которому хотят подражать, 40% считают главным получать удовольствие от жизни. При этом победы и достижения важным признают только 15% старшеклассников. 83% хотят больше узнать о себе, а 31% считают, что у них есть план своего самосовершенствования.

Эти данные свидетельствуют о том, что задача педагогического сопровождения саморазвития детей в образовательных организациях

решается как второстепенная. Это подтверждают также опросы педагогов.

Опираясь на *экзистенциальный подход*, нами была разработана методика педагогического сопровождения *саморазвития школьников*. В чем же отличие педагогического воздействия, определяющегося требованиями экзистенциального подхода. Во-первых, любое педагогическое воздействие должно учитывать событийный ряд, который произошёл с молодым человеком до факта этого воздействия. Во-вторых, необходимо понимать, что само взаимодействие педагога и воспитанника является определенным событием и вызывает у ребенка положительные или отрицательные эмоции. В-третьих, любое действие педагога, если оно не будет событием для воспитанника или для группы детей, не даст никаких результатов в рамках решения педагогической задачи.

Такое сопровождение предполагает реализацию комплекса непосредственных и опосредованных средств педагогического влияния, при реализации которых формируется мотивация самосовершенствования. Стимулирование саморазвития предполагает реализацию комплекса непосредственных и опосредованных средств педагогического влияния, при реализации которых формируется готовность к саморазвитию.

Педагогическое сопровождение определения ребенком стратегии жизни предполагает взаимодействие педагога и ребенка в овладении детьми нравственными ценностями, являющимися основой их экзистенциального выбора, способствует формированию готовности воспитанников к самостоятельному проектированию своей жизни на основе рефлексии и установления приоритетности имеющихся ценностей и ценностных ориентаций.

Такое сопровождение возможно при реализации комплекса условий:

- обучение воспитанников способам самоорганизации и саморегуляции, необходимым для поэтапного движения к достижению задуманного рациональными способами с проявлением при этом определенной настойчивости;
- эмпатийное отношение к ребенку, без чего невозможно установление доверительных контактов и глубинного общения;
- признание педагогом автономности внутреннего мира ребенка в практическом утверждении его права на свободное проявление индивидуального «Я»;
- включение школьников в различные ситуации, способные стать для них событиями,

приобрести личностную значимость и стимулировать экзистенциальный выбор.

Целесообразно выделить три компонента педагогического сопровождения определения ребенком стратегии жизни: пропедевтический, актуальный, рефлексивный.

Пропедевтический компонент предполагает формирование у ребенка потребности в рефлексии событий его жизни и понимание того, что преодоление возникающих жизненных затруднений только возможно на основе самосовершенствования. Именно на этом этапе необходимо способствовать тому, чтобы ребенок задавал себе вопросы не только «Кем быть?», но и «Каким быть?»

На этом этапе педагогического сопровождения необходимо готовить ребенка к нравственной экспертизе происходящего, обеспечив его необходимыми моральными знаниями. Готовность ребенка к созданию проекта своей жизни на ближайшую и дальнюю перспективу определяется совокупностью ценностных ориентаций, к которым относятся – доброжелательность, терпимость по отношению к другим людям, честность, справедливость, бескорыстие, отзывчивость, вежливость и т.п.; способность к анализу и прогнозированию своей деятельности, способность к рефлексии, а также знания о нравственных нормах.

Актуальный компонент предполагает конкретную деятельность педагогов в период возникновения у воспитанников реальной ситуации преодоления, которая требует помощи педагогов в определении ребенком задач саморазвития.

Педагоги обнаруживают и актуализируют вместе с ребенком предмет педагогического сопровождения, каковыми являются нравственная проблема, трудность, обида ребенка. Выявляется его суть, причины возникновения, обнаруживаются противоречия, формулируется проблема.

Осуществляется поиск вариантов решения проблемы и определяется вместе с ребенком его роль в её решении. Взрослые и дети анализируют происходящее, прогнозируют возможность появления новых трудностей и путей их преодоления.

Рефлексивный компонент или компонент последствий предполагает осмысление происходящего, проектирование определенных действий в будущем, самокоррекция имеющихся ценностных ориентаций. Стимулирование рефлексивно-ценностного отношения к жизненному событию, принятия экзистенциального решения, при необходимости внесение коррек-

тив в создаваемый ребёнком проект своей жизни.

Исследование эффективности педагогического сопровождения саморазвития детей осуществлялась нами на одиннадцати инновационных площадках Института изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Большую работу по поиску средств стимулирования творческой активности детей проводит аэрокосмический клуб «Галактика» г. Калуги, опираясь на традиции города и области. При этом основой педагогического сопровождения саморазвития является создание ситуаций преодоления.

В Курском Дворце пионеров и школьников исследуется модель организации детьми познания себя. Во дворце успешно действуют три психологических клуба, каждый из которых имеет свою специфику. Клуб «Калейдоскоп» ориентирован на развитие эмоционального интеллекта и развитие коммуникативных навыков, «Успех» – на уверенное поведение и формирование гармоничной личности, «Куб» – развитие коммуникативных навыков.

В течение двух лет в школе №4 г. Костромы работа по педагогическому сопровождению саморазвития школьников велась со всеми субъектами образовательного процесса: с педагогами в рамках педагогической гостиной «Ступени», с родителями через деятельность родительского клуба «Мы рядом», с учащимися преимущественно в экспериментальных классах.

Анализ полученных результатов привел к осознанию необходимости охвата всего контингента учащихся школы. В связи с этим в сентябре 2019 г. запущена игра «Корпорация успеха». Игра рассчитана на весь учебный год. Игровая среда позволяет каждому учащемуся проявить себя в разных игровых статусах, ролях с разной степенью выраженности субъектной позиции, способствуя решению задач саморазвития.

В Санаторной школе №6 г. Ярославля на основе результатов исследования определены материалы для создания основной образовательной программы основного общего образования с конкретизацией видов деятельности по формированию готовности подростков к саморазвитию. Эффективными средствами формирования готовности подростков к саморазвитию являются методики формирования цен-

ностных ориентиров, банк дилеммных ситуаций, тренинговые занятия «Я творец своей судьбы!», дискуссионная площадка «Самопознание» и др.

В Приморском доме творчества Санкт-Петербурга проверяется модель событийного подхода к педагогическому сопровождению саморазвития детей в туристско-краеведческой деятельности. В школах №2 г. Муром и Школе №6 г. Люберцы апробируются модели саморазвития связанные с проектирование детьми своего будущего как субъектов технического прогресса. В педагогическом колледже г. Ярославля разработана и внедрена модель интеграции дополнительного образования как компонента подготовки педагогов. А в школе №71 г. Ярославля создана диалоговая площадка как средство повышения уровня мотивации к самоорганизации обучающихся.

В целом все педагоги работающие, в этих образовательных организациях, не рассматривают жизнь ребёнка как подготовку к чему-то, что произойдёт потом. Они понимают, что дети имеют право на жизнь и на понимание их жизни. Особое внимание уделяется развитию у каждого ребёнка рефлексивной позиции, то есть понимания своих поступков и поступков окружающих. Именно через развитие этой позиции у ребёнка в процессе социального контакта с взрослыми происходит осознание себя как свободного человека.

Если мы хотим воспитать свободного человека, не надо решать все проблемы за ребёнка. Необходимо решать его проблемы вместе с ним. При этом важно понимать, что трудности и барьеры, которые встречаются на его пути, не препятствуют его развитию, а наоборот, их преодоление является важнейшим фактором этого процесса. Л.С. Выготский писал: «Жизнь ставит перед ребёнком на каждом шагу барьеры, которые он должен преодолевать, и всякое препятствие, которое ребёнок преодолел, поднимает его развитие на высшую ступень» [4, с. 27]. С позиции экзистенциального подхода, мы считаем, что воспитание человека должно исходить, прежде всего, из его понимания свободы, желания стать таким, каким он себя представляет. Поэтому важнейшей составляющей процесса воспитания свободного человека является педагогическое сопровождение его саморазвития.

Статья подготовлена в рамках государственного задания №073-00092-19-00 на 2019 г. ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по проекту «Научные основы семейного и социального воспитания детей и молодежи и педагогическое обеспечение развития воспитания и социализации детей в системе образования».

Список литературы:

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Абульханова-Славская, К.А. Проблема активности жизни, методология и стратегия исследования [Текст] // Активность и жизненная позиция / К.А. Абульханова-Славская. – М., 1988.
3. Вульф, Б.З. Педагогика рефлексии [Текст] / Б.З. Вульф, В.Н. Харькин. – М.: Магистр, 1995.
4. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т.4 / Л.С. Выготский. – М., 1984. – С. 227.
5. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы // Новое педагогическое мышление. – М., 1989. – С. 221-2372.
6. Гребенюк, О.С. Основы педагогики индивидуальности: учебное пособие [Текст] / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; Калинингр. гос. ун-т. – Калининград: Изд-во КГУ, 2000. – 572 с.
7. Дружинин, В.Н. Варианты Жизни. Очерки экзистенциальной психологии [Текст] / В.Н. Дружинин. – М., 2005. – 135 с.
8. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос, 1999.
9. Ленгле, А. Введение в экзистенциально-аналитическую теорию эмоций: прикосновение к ценности / А. Ленгле // Вопросы психологии. – 2004. – №4. – С. 3-21.
10. Мей, Р. Вклад экзистенциальной психотерапии [Электронный ресурс] // Экзистенциальная психология / под ред. Р. Мэя. – М.: Апрель Пресс & ЭКСМО-Пресс, 2001. – Режим доступа: <http://www.psylib.kiev.ua>.
11. Рожков, М.И., Сапожникова, Т.Н. Социально-педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников как фактор профилактики употребления психоактивных веществ в молодежной среде: Монография [Текст] / М.И. Рожков, Т.Н. Сапожникова. – Ярославль: Канцлер, 2009. – 236 с.
12. Рожков, М.И., Иванова, И.В. Педагогическое сопровождение саморазвития ребенка в контексте реализации экзистенциального подхода // В монографии: Инновационные процессы: потенциал науки и задачи государства / под. общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2017. – 170 с. – С. 87-99.
13. Rozhkov, M.I. Social and pedagogic support of senior schoolchildren's self-determination / M.I. Rozhkov, T.N. Sapozhnikova // European Journal of Contemporary Education. – 2013. – № 4 (6). – P. 221-228.

M.I. Rozhkov

PEDAGOGICAL SUPPORT IN DETERMINING THE CHILD'S LIFE STRATEGY

Abstract: Children's education at school is designed to create conditions for the child's self-determination to be realized on the basis of projecting the present through awareness of the past, forecasting the future on the basis of experiencing the present in the context of subjective perception of cultural and historical space. The child's implementation of his own development project, including the qualities necessary for him to implement his life strategy, determines the goal of his self-development. Children have their own ideas about the ideal to which they strive. An important task of teachers is to stimulate the process of designing the path to this ideal. The article identifies three components of pedagogical support for determining the child's life strategy: propaedeutic, relevant, reflective. Educators participating in the experimental work do not consider the life of the child as preparation for something that will happen later. They understand that children have the right for life and for understanding of their life.

Key words: life strategy, self-development, pedagogical support.

Bibliography:

1. Abulkhanova-Slavskaya, K.A. Strategiya zhizni [Text] / K.A. Abulkhanova-Slavskaya. – M.: Mysl, 1991. – 299 p.
2. Abulkhanova-Slavskaya, K.A. Problema aktivnosti zhizni, metodologiya i strategiya issledovaniya [Text] // Aktivnost i zhiznennaya positsiya / K.A. Abulkhanova-Slavskaya. – M., 1988.
3. Vulfov, B.Z. Pedagogika refleksii [Text] / B.Z. Vulfov, V.N. Kharkin. – M.: Magistr, 1995.
4. Vygotsky, L.S. Sobraniye sochineniy v 6-ti tomakh. V.4. – M., 1984. – P. 227.

5. Gazman, O.V. Vospitaniye: tseli, sredstva, perspektivy // Novoye pedagogicheskoye myshleniye. – M., 1989. P. 221-237.
6. Grebenyuk, O.S. Osnovy pedagogiki individualnosti [Text]: uchebnpoye posobiye / O.S. Grebenyuk, T.B. Grebenyuk; Kaliningr. gos. un-t. – Kaliningrad: Ed. KGU, 2000. – 572 p.
7. Druzhinin, V.N. Varianty Zhizni. Ocherki ekzistentsialnoy psikhologii [Text] / V.N. Druzhinin. – M., 2005. – 135 p.
8. Klassnomu rukovoditelyu. Uchebno-metodicheskoye posobiye / Ed. M.I. Rozhkov, M.: Vlados, 1999.
9. Lenge, A. Vvedeniye v ekzistentsialno-analiticheskuyu teoriyu emotsiy: prikosnoveniye k tsennosti // Voprosy psikhologii. - № 4. – 2004. – P. 3-21.
10. May, R. Vklad ekzistentsialnoy psykhoterapii // Ekzistentsialnaya psikhologiya / Ed. R. May. – [ER]. – M.: Aprel Press & EKSMO-Press, 2001. - <http://www.psylib.kiev.ua>.
11. Rozhkov, M.I., Sapozhnikova, T.N. Sotsialno-pedagogicheskoye soprovozhdeniye zhiznennogo samoopredeleniya starsheklassnikov kak faktor profilaktiki upotrebleniya psikhоaktivnykh veshchestv v molodyozhnoy srede [Text] / M.I. Rozhkov, T.N. Sapozhnikpova: Monograph. – Yaroslavl: Kantsler, 2009. – 236 p.
12. Rozhkov M.I., Ivanova I.V. Pedagogicheskoye soprovozhdeniye samorazvitiya rebyonka v kontekste realizatsii ekzistentsialnogo podkhoda. V monografii: Innovatsionnye protsessy: potentsial nauki i zadachi gosudarstva / Ed. G.Yu. Gulayev – Penza: MTSNS “Nauka i prosveshcheniye” – 2007 – 170 p. – P. 87-99.
13. Rozhkov Mikhail, SapozhnikovaTat'yana. Social and pedagogic support of senior schoolchildren's self-determination. – 2013. – №: 4 (6). – P. 221-228.

УДК 374.1

Л.В. Байбородова
**ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА
В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: В статье определяются сущность, признаки субъектной позиции ребенка, условия её формирования в образовательном процессе. Подчеркивается важность дополнительного образования для формирования субъектной позиции детей, раскрываются его особенности и ресурсы; предлагаются конкретные педагогические средства проявления и формирования субъектной позиции детей в дополнительном образовании, характеризуется и обосновывается субъектно-ориентированная технология как эффективное средство формирования субъектной позиции ребенка.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, субъектная позиция, субъектно-ориентированная технология.

Современному молодому человеку для успешной жизни, построения профессиональной карьеры необходимо быть самостоятельным, ответственным, способным принимать самостоятельные адекватные решения и нести за них ответственность. Такие качества проявляются, если у него сформирована субъектная позиция, которая характеризуется:

- осознанием и принятием целей деятельности;
- адекватностью самооценки своих возможностей и способностей, критичностью по отношению к себе и окружающим, потребностью в самоконтроле;
- способностью действовать целенаправленно и самостоятельно;
- готовностью принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их реализацию;
- активностью и заинтересованностью в организации деятельности, в достижении положительного результата, инициативностью;
- потребностью в самоопределении и самореализации;
- способностью анализировать деятельность, рефлексивно относиться к своим действиям и окружающему миру.

Субъектная позиция проявляется и формируется в деятельности, при обсуждении событий, решении проблем.

Формирование субъектной позиции ребенка – это поэтапный, управляемый процесс, который в значительной степени зависит от изменения позиции и роли взрослых по мере развития субъектности ребенка. Условно это можно представить следующим образом: сначала ребенок приобретает некоторый опыт поведения и организации деятельности под руководством взрослого (родителей, педагога, старших детей), постепенно он учится самостоятельно

организовывать свою деятельность, принимая самостоятельные решения, делая обоснованный выбор своих действий, а затем способен передавать приобретенный опыт другим сверстникам и младшим детям. Проявление и развитие субъектности ребенка зависит от многих факторов и прежде всего от его личностных качеств, социального опыта, содержания, сложности и новизны деятельности, от состава участников групповой деятельности и их взаимоотношений и др.

Важнейшими условиями формирования субъектной позиции ребенка в любом виде деятельности, которые обеспечивают взрослые, педагоги, являются:

- разъяснение важности и значимости предстоящей деятельности для самого ребенка и других людей, возможностей личного вклада в общий результат, обеспечивающее заинтересованность ребенка в планируемой работе;
- обучение детей самодиагностике, способам самотестирования, объективной самооценке собственных возможностей, способностей и достижений;
- включение детей в процесс целеполагания и планирования различных видов деятельности;
- овладение ребенка способами проектирования собственной деятельности;
- предоставление возможности принимать самостоятельные решения по вопросам, которые затрагивают интересы ребенка;
- ориентация педагогов при организации образовательного процесса на интересы и потребности детей, учет уровня подготовленности детей к предстоящей деятельности, обеспечение им возможности добиться положительных результатов, успеха в работе;

- создание ситуаций выбора и самоопределения, социальных и профессиональных проб;

- привлечение детей к анализу собственной и коллективной деятельности, организация рефлексии;

- использование индивидуальных и коллективных способов стимулирования творчества и активности детей.

Проявление и формирование субъектной позиции студента существенно зависит от характера его взаимодействия с педагогом, а также другими взрослыми, сверстниками. Наиболее благоприятным для решения этой проблемы является такой тип взаимодействия как диалог и сотрудничество.

От решения проблемы взаимодействия педагогов и детей зависит развитие детского самоуправления. Невозможно обеспечить формирование субъектной позиции детей, если они не участвуют в самоуправленческой деятельности, когда дети становятся организаторами своих собственных дел.

Большие возможности для проявления и формирования субъектной позиции ребенка создает дополнительное образование. Существуют различные определения дополнительного образования детей. По мнению А.В. Золотаревой, «*дополнительное образование детей* можно охарактеризовать как тип образования, объединяющий обучение, воспитание и развитие в единый процесс освоения добровольно избранного человеком вида деятельности или области знаний, выходящих за рамки стандарта обязательного (общего, начального, среднего или высшего профессионального) образования, направленный на удовлетворение и развитие интересов, предпочтений, склонностей, способностей, творческого потенциала ребенка, его личностного самоопределения, самореализацию и социализацию» [2, с. 97].

Отметим ряд важных особенностей, которые повышают возможности дополнительного образования для формирования субъектной позиции ребенка:

- дополнительное образование не регламентируется стандартами, его содержание определяется социальным заказом детей и родителей;

- ребенку предоставляется широкое разнообразие видов деятельности в различных областях: художественной, технической, спортивной, экологической и многих других;

- необходимым условием существования дополнительного образования является свобода выбора ребенком вида деятельности, педагога,

обучающей программы, наличие возможности менять их;

- поскольку ребенок добровольно выбирает программу дополнительного образования, у неё больше шансов стать личностно значимой для ребенка, а значит побудить его активность;

- основу образовательной деятельности в дополнительном образовании составляет не урок, регламентирующий деятельность и состав детей, а творчество, творческая деятельность в самых разных формах;

- разнообразны формы организации детских образовательных объединений (это не класс, а разновозрастные образовательные объединения разного численного состава, где детей объединяет общий интерес);

- образовательный процесс организуется с учетом интересов и возможностей детей, у детей больше возможностей принять участие в планировании содержания и организации образовательного процесса;

- у ребенка есть возможность для построения индивидуального образовательного маршрута, самостоятельного пути освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен;

- для дополнительного образования характерен особый стиль отношений между педагогами и воспитанниками, основанный на уважении личности ребенка, в основе которого лежит свобода ребенка в выборе педагога, с одной стороны, и стремление педагога быть значимым для ребенка, с другой [2, с. 85];

- образовательный процесс отличается большим многообразием, вариативностью, возможностью использовать формы и технологии, которые не всегда в состоянии предоставить ребенку общеобразовательная школа: образовательный туризм, инклюзивное дополнительное образование, театральную педагогику, музейную педагогику, создание детско-родительских сообществ и др.

Субъектность ребенка проявляется и формируется в ситуациях выбора и принятия самостоятельных решений. Для осознания ребенком своего права на самостоятельные решения необходимо предоставить им на первых этапах возможность выбирать задания на занятиях, формы отчетности по результатам освоения темы и в целом программы, форму организации работы на занятии (индивидуально, в паре, группе) и др.

По мере приобретения детьми опыта деятельности важно развивать у них самостоятельность и ответственность, поэтому формирова-

ние субъектной позиции на последующих этапах деятельности обеспечивается:

- участием в обсуждении содержания программы и занятий;
- возможностью определять формы коллективной и индивидуальной работы;
- участием в целеполагании коллективной работы и своей собственной деятельности;
- предоставлением права ребенку определять самому содержание и объем своей деятельности на занятии;
- возможностью оценивать свою деятельность, достижения других, эффективность используемых на занятиях педагогических средств.

Проявлению и развитию субъектности способствует выполнение индивидуальных творческих заданий, конкурсы на лучший вариант представления выполненной работы и поощрение лучших достижений.

Педагогам необходимо создавать на занятии такие ситуации, которые позволяют ребенку высказать свое мнение, дать самостоятельную оценку происходящим событиям и изучаемым явлениям, выразить свою собственную позицию. Следует всячески стимулировать и одобрять проявление детьми независимых суждений, принятие самостоятельных решений.

Формированию субъектной позиции детей способствует педагогизация образовательной деятельности, что означает передачу ряда функций педагогов самим детям. Целесообразно привлекать детей к проведению фрагментов занятия: Средством развития активной позиции детей является групповая работа, эффективность которой высоко оценивается самими воспитанниками. Целесообразно использовать следующие варианты организации групповой работы (в микроколлективах):

- выполнение творческих заданий, в том числе и домашних;
- подготовка и творческое представление каждой группой информации по проблеме для всех остальных детей;
- подготовка вопросов друг другу по изучаемой теме;
- обсуждение проблемных вопросов и ситуаций;

- составление задач;
- опрос, взаимопрос внутри группы и между группами;
- подбор фактов, примеров для доказательства теоретических положений;
- интеллектуальные конкурсы между микрогруппами и др.

Для условий дополнительного образования особенно эффективной является **субъектно-ориентированная технология**, цель которой – обеспечить успешное формирование и развитие субъектности, индивидуальности и личности ребенка, условия для его самореализации и саморазвития. Использование данной технологии направлено на то, чтобы создать условия для достижения ребенком успеха в процессе самостоятельной деятельности, в процессе которой он приобретает собственный опыт преодоления трудностей. В результате идет эффективный процесс формирования важнейших качеств: целеустремленность, ответственность, самостоятельность, уверенность в своих силах и возможностях [1, с. 3-10].

Суть технологии состоит в принятии ребенком самостоятельных решений в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями. Не только для ребенка, но и для взрослого человека это достаточно сложная задача и серьезное испытание. Но чем раньше и чаще ребенок будет оказываться в подобной ситуации, тем выше будет уровень его готовности к преодолению жизненных трудностей, тем более он будет защищен от судьбоносных ошибок и неудач. Использование данной технологии позволяет решать эту важную и сложную проблему, поскольку предусматривается создание ситуаций, когда ребенок постоянно оказывается в ситуации затруднения, ему предстоит самому искать решение возникающих вопросов, брать на себя ответственность за это решение, действовать в ситуации выбора и неопределенности.

Представим общий **алгоритм субъектно-ориентированной технологии и конкретные действия ребенка** на каждом этапе в таблице 1. При этом продемонстрируем общую технологию на конкретном примере.

Таблица 1 – Субъектно-ориентированная технология [1, с. 3-10]

Этапы	Краткая общая характеристика деятельности ребенка	Пример «День Победы»
Самодиагностика	Осознание себя: «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?», и наоборот: «Чего не знаю?», «Чего не умею?» и т.п.	Ребенок продолжает фразы: «Для меня День Победы – это ...», «День победы в моей семье – это...». Ответ на вопросы: «Что я знаю (чего не знаю) о Дне Победы?»
Самоанализ	Поиск ответов на вопросы: «Что помогло мне добиться положительных результатов и почему?», «Что мешало мне быть более успешным и почему?» и др.	Как отмечают этот день в нашей стране? Почему это день «со слезами на глазах»? Как отмечают этот день в моей семье? Почему?
Самоопределение	Постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения: «К чему стремиться и почему?», «Как этого добиться?», «Что может вызывать трудности, мешать в достижении намеченного?», «Как преодолевать трудности?», «Как добиться успеха?»	О чем я хочу узнать? Кого я поздравлю в этот день? Что для этого мне нужно сделать? С кем я буду это делать? К кому обращусь за помощью?
Самореализация	Самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация	Ребенку предлагается объединиться или работать индивидуально, чтобы подготовиться к празднику и поздравить близких людей. Он собирает информацию, обрабатывает её и решает, в какой форме, в каком виде и кому она будет представлена. Реализует намеченное
Самооценка	Сопоставление достигнутого результата с планируемым, выявление и обоснование причин успехов и недостатков, определение трудностей, с которыми столкнулся ребенок. Насколько успешно выполнена работа	Ребенок отвечает на вопросы: Что получилось в результате моих действий и почему? Чего удалось добиться из того, что хотел и почему? Что не удалось и почему?
Самоутверждение	Вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение коррективов в дальнейшие действия	Правильно ли я действовал (а)? Оправдались ли мои ожидания? Какие я извлек уроки? Чему научился? Что понял? Что учту в дальнейшем?

Задавая себе вопросы на осмысление действий и их последствий, ребенок приобретает опыт ответственного поведения, принятия самостоятельных и обоснованных решений. Данная технология применима при подготовке и проведении различных коллективных дел, при проектировании индивидуальной образовательной деятельности при освоении программы дополнительного образования, в различных повседневных жизненных ситуациях и событиях. В таблице предлагается пример организации деятельности ребенка ко Дню Победы в коллективе через обращение к каждому ученику и об-

суждение (осмысление) личностно-ориентированных вопросов.

Предложенный алгоритм может быть применен к организации деятельности подростков в детском коллективе, а каждый «шаг» конкретизируется специальными техниками и приемами в зависимости от содержания деятельности и возраста учащегося, уровня сформированности его субъектности в конкретном виде деятельности. Для более глубокого осознания ребенком важного события целесообразно продолжать фразы и отвечать на вопросы письменно, предлагая желающим зачитать свои записи. На этапе самоопределения и самореализации

при обоюдном желании детей может произойти формирование микрогрупп, если чьи-то замыслы совпадут.

Данная технология обеспечивает:

- проявление и развитие индивидуальности, личности, субъектности ребенка;
- возможность для ребенка удовлетворить свои интересы и потребности;
- самостоятельность постановки детьми задач и поиска путей их решения;
- предоставление права ребенку выбирать темп, объем работы, сложность, вид и способ, роль участия в деятельности;
- удовлетворенность собственной деятельностью и её результатами;
- рефлексивность отношения ребенка к собственной деятельности;
- диалоговый, партнерский характер взаимодействия педагога и подростков.

Особенностью субъектно-ориентированной технологии является то, что тщательно продумываются «шаги» самого ребенка, который сопровождается педагогом в скрытой, ненавязчивой форме с учетом уровня сформированности субъектности ученика. По существу, педагог создает условия для самостоятельного выбора и самоопределения. В задачи педагога входит мотивация активности детей, подбор средств, методик самопознания, самоопределения, создание ситуаций выбора, ненавязчивая поддержка ребенка в ситуациях затруднения через постановку наводящих вопросов, включение учащихся в целеполагание на всех этапах деятельности, организация анализа и рефлексии. В данном случае речь идет о психолого-педагогическом сопровождении ребенка в процессе организации дел или занятий в коллективе детей [1, с. 3-10].

Особое значение имеет сопровождение ребенка **в ситуациях выбора**, когда он должен осознанно принять решение. Для этого ему важно осознать цель выбора, иметь определенный объем информации о ситуации, в которой он находится. В результате анализа ситуации с помощью взрослых или сам ребенок осуществляет свой выбор.

Каждая сложная жизненная ситуация порождает множественность вариантов решения. Психолого-педагогическое сопровождение может трактоваться как помощь ребенку в совершении этого выбора, формировании ориентационного поля, ответственность, за действия в котором несет сам ребенок. Однако при осуществлении права свободного выбора специалистам сопровождения необходимо научить ребенка выбирать, помочь ему разобраться

в сути проблемной ситуации и сделать первые шаги [3, с. 12].

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка, помощь в реализации его жизненной траектории предполагает соучастие взрослых в индивидуальном развитии воспитанника за счет отслеживания его образовательных и личных достижений, позволяющих ребенку получить удовлетворение и самому осознать дальнейшие образовательные и жизненные перспективы и планы.

В процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДО педагога и воспитанник вступают в особые взаимоотношения, результатом которых является самостоятельное принятие ребенком оптимальных решений, связанных с успешным решением образовательных и жизненных задач, соответствующих его возможностям, способностям и интересам.

Технология Портфолио относится к группе субъектно-ориентированных технологий. Одна из основных задач их использования в учреждении дополнительного образования – обеспечение субъектной позиции ребенка и рефлексивного отношения к собственной деятельности в процессе его индивидуального и личностного развития. Портфолио – коллекция работ обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в определенной области [4, с. 208-217]. Портфолио используется для оценки развития и успехов детей, предоставляет ребенку и родителям возможность осмыслить выполненную деятельность, систематизировать накапливаемый опыт, знания, определять направления дальнейшего развития (например, в будущей профессии), получить помощь со стороны педагогов и других специалистов, осуществить объективную оценку своего образовательного и профессионального уровня, своих достижений.

Ярким примером технологии субъектно-ориентированного типа является проектная деятельность, которая располагает большими возможностями для саморазвития и самоорганизации детей. **Проектная деятельность ребенка** – это творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются самим ребенком и осуществляются им в процессе теоретической проработки информации. В процессе этой деятельности создается идеальный продукт (проект музея, оформления пришкольного участка) или материальный продукт (альбом, видеофильм, выставка и др.), обладающий объективной или субъективной новизной, что означает, что для ребенка

этот продукт всегда является новым [4, с. 208-217].

Важным средством и результатом формирования субъектной позиции является самостоятельнопроектирование самим ребенком собственной деятельности на каждом занятии и в целом при освоении программы дополнительного образования с учетом поставленных

им самим целей. Показателем сформированности субъектной позиции ребенка является степень самостоятельности, которую он проявил в процессе проектирования и реализации индивидуального плана, программы, маршрута при освоении программы дополнительного образования.

Список литературы:

1. Байбородова, Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 3-10.
2. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей России в XXI веке: методическое пособие / А.В. Золотарева. – Прага-Ярославль: ЕАІСУ-ЯГПУ, 2013. – 140 с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот / под ред. С.Б. Корниловой [и др.]. – Вып. 1. – Ярославль, 2005. – С. 12.
4. Чернявская, А.П. Технологии педагогической деятельности. Ч. 1. Образовательные технологии: учебное пособие / А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова; под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – С. 208-217.

L.V. Bayborodova
FORMATION OF CHILD'S SUBJECTIVE POSITION
IN CONDITIONS OF SUPPLEMENTARY EDUCATION

Abstract: There is identified the entity, signs of the child's subjective position, the conditions of its formation in the educational process. The importance of supplementary education for the formation of the children's subjective position is pointed out, and its features and resources are revealed. There are offered specific pedagogical means of manifestation and formation of children's subjective position in supplementary education. There is characterized and justified the subjective-oriented technology as an effective means of formation of the child's subjective position.

Key words: supplementary education of children, subject position, subject-oriented technology.

Bibliography:

1. Bayborodova, L.V. Ispolzovaniye subyektivno-oriyentirovannoy tekhnologii vospitaniya v proyeknoy deyatel'nosti // Vospitaniye shkolnikov. – 2017. – № 4. – P. 3-10
2. Zolotaryova, A.V. Dopolnitelnoye obrazovaniye detei v Rossii v XXI veke: metodicheskoye posopiye. Praga-Yaroslavl: EAICY-YaSPU, 2013. – 140 p.
3. Psikhologo-pedagogicheskoye soprovozhdeniye detei-sirot / Rd. S.B. Kornilova i dr. Iss. 1. – Yaroslavl, 2005. – P. 12.
4. Chernyavskaya, A.P., Bayborodova, L.V., Kharisova, I.G. Tekhnologii pedagogicheskoi deyatel'nosti. Ch. 1. Obrazovatelnye tekhnologii: uchebnoye posobiye / Ed. A.P. Chernyavskaya, L.V. Bayborodova. – Yaroslavl: Ed. YaSPU, 2012. – P. 208-217.

УДК 37.048

Т.В. Машарова
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
САМООРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
КАК ВНЕШНЕЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ЕГО САМОСТИ

Аннотация. Вопросы о самоопределении и саморазвитии обучающегося в отечественном образовании долгое время практически не ставились. Система решала за ученика практически всё: предлагала программы (чаще всего – единые), учебники, объем и содержание учебного материала. У обучающегося по сути дела не было выбора. И лозунг «himself made man», что в вольном переводе означает «сам сделай себя человеком», почти не применялся. Возможно, в те годы это было и оправдано, но сегодня нашей стране требуются инициативные люди, умеющие самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их последствия. Поэтому одним из направлений развития современного образования в России становится обращение к личности обучающегося: самоопределение и саморазвитие, становление самости обучающихся.

Ключевые слова. Самоопределение, саморазвитие, самоорганизация личности, самость, педагогическое сопровождение, тьюторство, тьютор, обучающийся.

Что же такое самоопределение личности? Ответ этот вопрос мы находим в «Новейшем философском словаре», где написано, что самоопределение (англ. *Self-determination*) – это осмысленный процесс, посредством которого человек выбирает цели и способы своего существования, свою позицию в сложившихся конкретных жизненных обстоятельствах; это эффективный способ обретения и проявления своей свободы [1]. Важнейшим итогом самоопределения является осмысление индивидом личных жизненных планов, потребностей общества и их сравнение на предмет соответствия [2].

Как самодетерминацию рассматривал самоопределение С.Л. Рубинштейн. В личной активности субъекта индивид однозначно определяет себя и свое отношение к тому миру, в котором он живет [3]. Личное самоопределение проявляется в обретении своего уникального образа «Я», в непрерывном улучшении этого образа и его одобрения в окружающей поликультурной среде.

Изменчивость, нелинейность и многоплановость процесса самоопределения заставляет ученых различать его различные типы. Чаще всего называют три из них: жизненное, профессиональное, а также личное самоопределение [4]. Жизненное самоопределение состоит в выборе и исполнении индивидом разных социальных ролей, жизненного стиля и образа жизни, личное – в поисках индивидуальности своего неповторимого «Я» и утверждения его в социальной сфере. Личное самоопределение – это позиционирование себя относительно критериев становления личности, разработанных в обществе (и принимаемых конкретным человеком), и её дальнейшее развитие на основе этих

критериев [5]. Профессиональное самоопределение – это независимое, сознательное проектирование, изменение и достижение профессиональных краткосрочных и долгосрочных перспектив человека.

Одну из наиболее целостных концепций самоопределения индивида предложил М.Р. Гинзбург, в которой рассматривает две главные составляющие её категории: ценностно-смысловую и активную деятельность [6]. В основу концепции самоопределения автор выдвигает идею бинарной природы человека, который живет в двух плоскостях: ценностно-смысловой и материально-временной. Своих ценностей и смыслов человек как раз и достигает в материально-временном плане. Поэтому автор дополняет свою модель еще тремя компонентами: прошлым, настоящим и будущим, основываясь на понятии «жизненное поле личности».

По мнению Гинзбурга, жизненное поле человека представляет собой комплекс индивидуальных ценностей и ценностей пространства реальных действий – актуальных и потенциальных, охватывающих прошлое, настоящее и будущее (время). Другими словами, это поле представляет личные смыслы в трех временных измерениях. Психологическое прошлое включает накопленный личный опыт, психологическое настоящее – возможности, доступные сегодня для самоопределения, а психологическое будущее – это своего рода перспектива, проект, идеальная самооценка, которая мотивирует и придает ценность психологическому настоящему переживаемому времени. То есть, в данной концепции самоопределение рассматрива-

ется как самостоятельная конструкция человеком своего жизненного поля.

Известно, что основным этапом развития психологического процесса личностного самоопределения является переход от старшего подросткового возраста к юношескому. Следовательно, в этот период возникает потребность в создании собственной семантической системы жизни, отражающей представления о себе и окружающем мире. Личное самоопределение всегда направлено в будущее, поскольку оно во многом связано с выбором профессии, но не ограничивается только этим. Например, Л.И. Божович так же пишет о «двусторонности» личного самоопределения. С одной стороны, оно служит основанием для будущей профессии и планирования дальнейшей жизни, а с другой – поиском внутреннего смысла своего сегодняшнего существования [7].

Следовательно, самоопределение в определенном смысле можно назвать первичным заявленным, декларированным потенциальным состоянием ребенка, его готовности к ответственным преобразующим действиям.

Саморазвитие (англ. *Self-development*). Чем же саморазвитие отличается от самоопределения? Прежде всего, это каждодневная и сложная работа школьника над собой, совершенствование своих позитивных качеств в различных областях – духовной, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, физической. Саморазвитие характеризуется добровольностью и самоконтролем, когда человек получает информацию и применяет ее без какого-либо принуждения со стороны [8].

Несмотря на это, процесс саморазвития нельзя начинать без подготовки. Обучающемуся еще нужно помочь сформировать как саморегуляцию, так и элементы самоконтроля, чтобы не сомневаться в своих способностях и «не бродить в темноте» по поводу недостатка ориентиров. Есть много факторов, которые способствуют этому процессу.

1. Сила воли – это личное свойство индивида, которое можно развивать и тренировать. Ее наличие в большей степени зависит от воспитания и привычек детства. Сила воли – это духовное качество высшего уровня, одно из особенно необходимых для современного человека. Совершенствуя его, можно кардинально изменить свою жизнь.

2. Мотивация. Как мотивировать ребенка на учебу? Здесь, во-первых, должны быть сформулированы верные цели, поскольку самая привлекательная мотивация не сработает, если обучающийся не понимает, чего он планирует

достичь, или ставит ошибочные цели, предлагаемые печатными средствами массовой информации, интернет и телевидением. Грамотно определив цель, её необходимо четко обозначить и визуализировать (напомним, что целью является образ желаемого результата) [9].

3. Планирование времени. Нельзя решить сложную и многоуровневую задачу без планирования отдельных её этапов. Это в полной мере относится и к саморазвитию. Каждый, кто хочет изменить свою жизнь к лучшему, должен иметь конкретный календарный план (или, как сегодня говорят, «дорожную карту») по датам. Но планированию так же нужно учиться. Не каждый может построить реально достижимые планы с первого раза.

4. Дисциплина является еще одним важным фактором саморазвития, без которого нельзя говорить о саморазвитии. Все известные практики, ориентированные на совершенствование и развитие личности, предполагают последовательное и многократное повторение.

5. Психологическое сопровождение. Результаты саморазвития во многом определяются ясным мышлением и установками. Если думать: «Я ничего не достигну», всё так и случится. Как думать позитивно и о чем думать, зависит от нас. Всем необходимо научиться эффективно мыслить – это может сберечь много времени и усилий, затрачиваемых на переживания и разрушительные эмоции.

6. Самоуважение. Человек принимает только то, что считает достойным для себя. Значит, каждый должен научиться устанавливать для себя свои критерии (рамки) допустимого. Неадекватная самооценка (переоцененная или недооцененная) не дает обучающемуся реализовать себя. Обиды, разочарования, взаимодействие с людьми – относятся к выбору человека с неадекватной самооценкой. Для улучшения ситуации важно выявить причины такой самооценки и попытаться их ликвидировать.

7. Уверенность в себе. «Дела идут хорошо», – говорят о себе позитивные люди. Они убеждены, что всегда смогут добиться лучшего. Даже в случае поражений надеются, что всё будет хорошо, пусть в следующий раз. Поэтому главный ресурс человека это он сам.

Однако никто не станет считать свою жизнь счастливой и успешной, пока нет хороших взаимодействий с окружающими его людьми. С каждым человеком нужен особый стиль отношений. Они, естественно, разные, но в равной степени требуют постоянного внимания: планирования перспектив, проявления любви, постоянной заботы, совместного время-

проведения. Здесь очень существенно взаимопонимание еще с одним человеком – самим собой. С этого и начинается строительство остальных звеньев саморазвития. Кто ценит и любит себя, знает, как ценить и любить других. Кто не способен найти общий язык с самим собой, вряд ли подружится с другими.

Таким образом, саморазвитие можно определить, как уже активированное состояние личности обучающегося, состояние деятеля, следующее за самоопределением.

Однако ни самоопределение, ни саморазвитие не могут возникнуть из ниоткуда, на пустом месте, без глубинного психологического понятия – «самости». Самость (нем. *Selbst*, «сам», «собственная личность») – архетип, представляемый в сознании центром и проявлением психологической целостности каждого индивида. Эта категория является основным фактором интеграции сознательной и бессознательной частей психики и одновременно способствует выделению личности из внешнего окружения.

Швейцарский психолог и психоаналитик К.Г. Юнг рассматривал «самость» в качестве первообраза, архетипа, который существует в коллективном бессознательном. Архетип – это след, оставленный в каждом из нас от далекого прошлого; это ментальное содержание, не имеющего своего источника в конкретном человеке: «... архетип, есть фигура – будь то демон, человек или событие – повторяющаяся на протяжении всей истории, где творческое воображение действует свободно» [10]. Другими словами, «самость» по Юнгу служит архетипом целостности, знаком полноты человеческих возможностей и единства личности; ей отводится ведущая роль в регулировании психической жизнью и относится она к элементам высшей власти в судьбе индивида. С интеллектуальной точки зрения самость – это своеобразная психологическая концепция, выражающая некую сущность, неразличимую для нас, и отдельно непостижимую. Начала всей психической жизни необъяснимо рождаются на данной стадии, все высшие и последующие цели сходятся на ней [11].

Итак, в представлении Юнга самость выделяется в ходе индивидуации, то есть в ходе психологической дифференциации, происходящий в целях становления единой, неделимой психики из комплексов и островкового, «инсулярного» сознания. Иначе говоря, самость выступает первообразным, внутренним, не выводимым из других, понятием. То есть, самость супервентна относительно самоопределения

и саморазвития, которые являются производными, внешними понятиями.

Самоопределение и саморазвитие личности происходит гораздо эффективнее, когда эти процессы сопровождаются компетентными учителями в школе. Школьная жизнь – это устойчивая последовательность негативных и позитивных факторов, отражающихся в сознании обучающегося. На самоопределение и саморазвитие личности обучающегося существенно влияет степень и уровень осознания его способностей, их соотношения с желаниями, потенциальными возможностями и объективными условиями существования. Однако школа сегодня еще не в полной мере использует все многообразие проявлений психики личности, что может способствовать оптимальному саморазвитию. Среди ведущих факторов, влияющих на развитие личности обучающегося, педагогами называются: объективная ситуация в школе; опосредованное развитие личности её деятельностью; влияние межличностных отношений всех участников образовательного процесса; личностная активность обучаемого: развитие вначале определяется снаружи, внешняя детерминация является формирующим развитием фактором, на которое обучающийся отвечает действиями, порождающими у него развивающиеся новообразования, если у него уже есть активные позиции (точки роста).

Однако необходимо иметь в виду, что во время обучения обучающийся детерминирован и внутренними предпосылками, ментальной схемой индивидуальности, личностью и внутренними источниками (желаниями, намерениями, возможностями), которые могут активироваться при добавлении в систему или, наоборот, угнетаться и блокироваться [12].

По нашему мнению, правильная организация образовательной деятельности, направленная на самоопределение и саморазвитие обучающихся, должна предполагать своевременную помощь учителя, который «усиливает» позитивные характеристики личности и компенсирует негативное проявление, учитывая возрастные особенности подростка. Требования к реализации рассматриваемого учебного процесса следуют из анализа полной жизнедеятельности обучающегося, которую надо рассматривать минимум на трех позициях:

– каждый обучающийся – развивающийся субъект, со своим отношением к себе, людям, различным структурам общества;

– каждый обучающийся представляет собой уникальную неповторимость с принадлежащей только ему мотивационной сферой, осо-

бым стилем деятельности, методами саморегуляции;

– обучающийся является «субъектом» учебного процесса, все компоненты которого определяются на основе первых двух оснований, – развития личности и проявления его индивидуальности.

Учитывая знаменитый тезис Л.С. Выготского про развивающее обучение, мы вправе сформулировать умозаключение о том, что воспитательная работа образовательной организации не только может, но и обязана помочь обучающемуся реализовать его жизненные установки [13]. Следовательно, каждый обучающийся должен рассматриваться как личность с определенными психическими предпосылками. В этом утверждении мы считаем возможным исходить из психологических исследований по проблеме развития способностей, разделяющихся на актуальные и потенциальные. При таком разделении способ развития способностей ребенка хорошо прослеживается. Поэтому процессом личностного развития, когда потенциальное начало, еще не реализованное (самоопределение), под воздействием социальных и личных потребностей, становится актуальным (саморазвитие) можно управлять. Последнее представляет собой довольно сложное образование по структуре, поскольку является продуктом взаимодействия потенциальных способностей личности с социальными условиями, где происходит реализация образовательного потенциала личности. Следовательно, потенциальные особенности могут развиваться, расти и становиться актуальными в определенных (иногда – специально созданных) условиях.

В этой связи отдельные компоненты образовательной деятельности в образовательной организации могут оцениваться по ниже предложенным параметрам:

- отношение к стандартам оценки, приемлемым педагогом;
- организация коммуникаций в классе;
- стиль управления образовательной деятельностью;
- создание структуры информационного пространства в классе (вертикальная – горизонтальная);
- общее отношение к предмету изучения (равнодушные – интерес).

На основании этих параметров педагогическое взаимодействие может быть точно измерено. Конечно, обучающиеся должны верить, что их результаты во многом определяются приложенными усилиями, а не только зависят от природных способностей. Поэтому они мо-

гут взять на себя больше ответственности за собственное обучение. Знакомя обучающихся с новым блоком учебного материала, учитель не только раскрывает особенности его следующих этапов. Он помогает обучающемуся организовать все усилия для успешного выполнения запланированных изменений, направляет его активность в правильное русло. Важно, чтобы деятельность самого обучающегося и его стремление к достижению цели проявлялись здесь более рельефно. Однако без помощи учителя он может рассчитывать только на неэкономичный путь проб и ошибок, случайно приводящий к успешному результату. А при помощи учителя обучающийся сможет «виртуально проиграть» разные ситуации и найти соответствующие им и обозначенным условиям средства саморегуляции из собственного образовательного ресурса [14].

В то же время образовательная цель школы в развитии обучающегося заключается не только в том, чтобы подросток сделал однажды, например, профориентационный выбор и дальше реализовывал его, но и научить школьника делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации, когда возникнет такая необходимость. Надежным средством визуализации подобного педагогического сопровождения, умения делать выбор для самоопределения и саморазвития школьника могут стать индивидуальные образовательные программы (ИОМ).

Например, П.Г. Щедровицкий считает, что: «Сегодня центром образовательного процесса и процесса формирования человеческого капитала встает новый институт – институт индивидуальных образовательных программ. Для каждого человека должна быть разработана индивидуальная программа, начиная с 3 лет. А может быть и раньше. Это должны делать профессиональные наставники, специалисты, которые берут на себя функции диагностики индивидуальных предпочтений, мотивации и психофизиологических особенностей ребенка. Эта работа проводится вместе с родителями и, что очень важно, при активном участии самого ребенка. В будущем получившаяся программа должна дополняться и корректироваться, постепенно помогая подростку стать полноценным автором. По мере усложнения программы методы её реализации также меняются. Это потребует большой работы со стороны представителей профессиональных направлений и специалистов в сфере педагогики для создания нового содержания образования и обучения, а также новых методов, направленных

на индивидуализацию процессов развития человека» [15].

Индивидуализация – парадоксальный феномен социального и личностного развития человека. Одна из его особенностей заключается в том, что у любого человека имеется свой (и неповторимый) стиль жизни и свой внутренний мир. С другой стороны, жить в обществе и быть независимым от него невозможно.

Как следует из вышесказанного, педагогическая поддержка самоопределения и саморазвития обучающегося в рамках ИОМ в течение всего школьного периода предусматривает создание совершенно новой системы педагогической деятельности. Следовательно, требуются такие меры, которые позволят обучающемуся регистрировать, отражать и независимо оценивать рубежные итоги саморазвития. В большей степени этому соответствуют тьюторские практики (англ. *tutor* – *учитель, преподаватель, репетитор, опекун, наставник*). Отметим ведущие направления тьюторского сопровождения обучающихся, перечислим их.

1. Приоритетным заданием является работа с обучающимися по подготовке и выполнению индивидуальной образовательной программы саморазвития.

2. Сопровождение обучающихся (и их семей) должно происходить в течение всего школьного обучения.

3. Тьюторская практика охватывает всех обучающихся, но проводится дифференцированно, в зависимости от целевых групп обучающихся.

4. Тьюторство считается обязательным и необходимым (хотя и недостаточным) фактором для обучения по индивидуальной образовательной программе.

Предоставление обучающимся права планировать свои перспективы и формировать свой образовательный путь, привлекать нужные потенциалы для осмысленного профессионального выбора предполагает значительные корректировки в организации учебного процесса. По этой причине поддержка тьюторов становится сложным инновационным способом учебной деятельности. Его выполнение связано с кадровыми, методическими, ресурсными проблемами.

Характеристики возрастного развития обучающихся, поиск их личностной неповторимости, а также стандартные проблемы школьного образования, например, дифференцированное отношение к учебным предметам, направление на продуктивную подготовку к обучению высшей школе, делают для всех

обучающихся составление своих образовательных программы особо важным событием. В этот период возрастного развития подросток, как правило, принимает большое количество вариантов образовательного контента, из которых делает свой выбор. Такой индивидуальный процесс довольно сложно установить с помощью каких-то внешних условий и правил. Это требует индивидуального подхода, включающего взаимодействие учителя и обучающегося, посредством которого обучающийся обретает дополнительно учебные и социальные компетенции.

Ключевые виды компетентностей, которыми важно владеть обучающемуся, могут включать в себя:

– социальную компетентность – умение действовать в обществе, учитывая мнения окружающих;

– коммуникативную компетентность – умение общаться, чтобы обучающегося хорошо понимали другие люди;

– предметную компетентность – умение анализировать содержание и действовать с позиции разных сегментов человеческой культуры;

– академическую компетентность – умение самостоятельно добывать отсутствующие знания для выполнения школьных и жизненно важных задач.

В ходе освоения данных компетенций обучающийся естественно заинтересован в том, чтобы у него был взрослый, выступающий в качестве наставника или сопровождающего лица, который сможет помочь не только определить цель, но и организовать имеющиеся для её достижения образовательные ресурсы. Следовательно, тьюторство сегодня может выступать как своеобразная педагогическая технология обучения, направленная на возможность построения и выполнения обучающимися индивидуальных образовательных программ (ИОП). Здесь задача тьютора заключается не только в помощи обучающемуся сделать осознанный выбор, и в моделировании его продвижения по избранной траектории, но и в указании ограничений свободы данного процесса.

В организации обучения на основе ИОП приоритетным направлением деятельности тьютора становится сопровождение и поддержка обучающегося в движении по индивидуальной образовательной траектории. Тьютор содействует осмыслению и определению жизненных и связанных с ними образовательных целей, составить свою образовательную программу, гарантирующую их достижение, самоопре-

делиться по отношению к учебному процессу и его отдельным элементам: предметам, учебным курсам, уровню и варианту их изучения. В совместной с тьютором деятельности обучающийся накапливает опыт формулировки цели и объединения сил для её реализации, а в результате – осознает смысл управления своей образовательной деятельностью, осваивает значительные его компоненты, наращивает компетентности, влияющие на их реализацию, учится совершать осмысленный выбор.

В этих условиях тьютор выстраивает систему, обеспечивающую создание и успешную реализацию обучающимся ИОП. Эта система:

- помогает обучающимся найти потенциал для удовлетворения и развития личного, предметного и профессионального интереса;
- содействует расширению горизонтов образовательного, профессионального, социального и культурного самоопределения обучающегося;
- ориентирует обучающегося для обретения другого образовательного, социального, управленческого, коммуникативного опыта.

Предлагаемая система сопровождения тьютором движения обучающегося по индивидуальной траектории саморазвития предполагает наличие возможностей для рефлексии точек самоопределения: успехов и неудач в достижении планируемых результатов, вариантов и методов их достижения. К ним относятся рефлексивные особенности образовательного процесса, привлекаемые тьютором:

- право формулировки, пересмотра и корректировки обучающимися образовательных целей, вариации временных и содержательных перспектив, осмысление и формулировка других целей самообразования;
- право нормативного закрепления обучающимися своих решений, касающихся учебы и их изменений;
- право самопрезентации в разных социальных и школьных сообществах, включая интернет, анализа личных успехов на фоне одноклассников, соотнесения своих продуктов и их культурных аналогов, показ результатов саморазвития (результатов проектной и исследовательской работы).

Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся так же содержит в себе ряд функций, обеспечивающих создание и успешное прохождение индивидуальных образовательных траекторий саморазвития:

- диагностическую, включающую сбор данных о планах и намерениях обучающихся, их интересах, мотивах, сильных и слабых сто-

ронах и общей готовности к социальному и личностному самоопределению;

- проектировочную, направленную на выявление возможностей и потенциалов для устранения проблем и обеспечение разработки соответствующих инструментов по индивидуальным характеристикам тьюторской поддержки для социального и профессионального самоопределения обучающихся в образовательном процессе;

– реализационную, содействие социальному и профессиональному самоопределению обучающихся в образовательном пространстве и их поддержку в решении возникающих затруднений;

- аналитическую, направленную на анализ и корректировку процесса и продуктов социально-профессионального самоопределения обучающихся.

Таким образом, все функции тьюторского сопровождения обучающихся следуют из видов деятельности, выполняемых обучающимися в рамках подготовки и реализации индивидуальной образовательной программы. При этом тьюторское сопровождение может осуществляться с привлечением следующих педагогических технологий: технологий проектной деятельности; технологий работы с портфолио; консалтинговых технологий; технологий хелпинга; ИКТ-технологий.

Тьютор сегодня просто обязан быть важной и востребованной фигурой. Это можно сделать при возможности максимального подчинения всей своей работы образовательным потребностям и целям обучающегося. Как правило, тьютор назначается определенной группе обучающихся; выделение отдельных подгрупп, нуждающихся в помощи тьюторов, диктуется принципом объединения обучающихся в образовательном процессе и сходными проблемами школьников.

Например, в рамках предпрофильной подготовки группы тьюторской поддержки организуются из обучающихся 9-х классов. Для них может быть предложена как коллективная, так и индивидуальная форма сопровождения. При этом функции тьютора могут распределяться следующим образом:

- добавлением новых ставок освобожденных учителей-тьюторов;
- разделением обязанностей тьюторов среди других участников образовательного процесса по сходству с основными выполняемыми ими обязанностями.

В целом, система тьюторской поддержки успешно работает в условиях наличия инфор-

мации о возможностях непрерывного образования в образовательной организации, о потребностях муниципального и регионального рынка труда, о возможностях дальнейшего обучения на послешкольном этапе.

Правовая основа сопровождения должна регулироваться в школьном Уставе и в Положении о тьюторской поддержке обучающихся. Нормативный пакет для тьютора может содержать: договор с родителями с перечнем тьюторских услуг; должностную инструкцию тьютора; программу деятельности тьютора.

Примерная программа тьюторской деятельности включает следующие компоненты: помощь в составлении индивидуальной учебной программы с учетом потребностей и способностей обучающихся и с учетом их жизненных планов, с возможностью её корректировки; организацию взаимодействия обучающихся со всеми субъектами образовательного процесса; своевременное информирование родителей и администрации школы о выполнении индивидуальных учебных планов и общих образовательных результатах обучающегося.

В ходе педагогического процесса сопровождения самоопределения и самореализации обучающихся школьный тьютор выполняет различные социальные роли.

1. *Учебный тьютор.* Сфера влияния учебного тьютора, как правило, охватывает группу обучающихся, испытывающих по разным обстоятельствам (длительная болезнь, соревнования, слабый уровень подготовки) трудности в учебе. Размышляя о саморазвитии, в данной ситуации мы подразумеваем осознанный подход к обучению, четкую формулировку ближайших стратегических целей и задач обучающегося. Это важный результат саморазвития, достигаемый через наставника.

Ведущей технологией, применяемой тьютором в этом направлении, является консалтинг. Основным инструментом служит вопрос. Во время собеседования тьютор выявляет затруднения и помогает подростку их решать. Тьютор также помогает обучающемуся определить возможные точки роста и поработать над их развитием.

2. *Тьютор в исследовательской деятельности* сопровождает проводимое исследование обучающихся, помогает в формулировании выводов, в поиске форм их презентации (семинары, смотр знаний). При помощи отражающей технологии обучающиеся могут анализировать свою деятельность, свое исследование, корректировать программу, направление или проблемы исследования и продолжать деятельность.

Здесь особенно востребованы исследовательские и консалтинговые методы, как групповые, так и индивидуальные.

3. *Тьютор в проектной деятельности.* Проектные практики в образовании делают пока только первые шаги, постепенно осваиваемые учителями и включаемые в образовательный процесс по своим предметным областям. Повышенное внимание и результативность работы тьютора здесь должны быть сосредоточены на технологии социального проектирования. Преподаватель помогает осваивать технологию проектов своим обучающимся: постановку задач, видение проблем в обществе, учит, как искать пути и способы их устранения. Ведущей формой сопровождения является индивидуальное и групповое консультирование.

4. *Тьютор – социальный продюсер* – организует социальные и учебные практики для обучающихся, профориентационные тесты, экскурсии на предприятия, встречи со специалистами разных профессий, школьные дни в университетах и университетские дни в школе. Социальный продюсер составляет базу данных профессий, ею школьники руководствуются в своем профессиональном выборе.

Часто применяемые технологии, применяемые здесь – образовательная география и картографирование, которые показывают обучающемуся пространство развития образования в определенной деятельности. Выбрав направление из предложенных форм и условий социальной практики или профессионального тестирования, подросток может попробовать себя в той или иной профессии. Прохождение профессиональной пробы сопровождается регулярным отражением (рефлексией) деятельности. Во время социальных практик и профессиональных проб обучающиеся уточняют заявки на свое профессиональное предпочтение, уровень и формы дальнейшего образования и делают выводы об объективности выбранного пути.

5. *Тьютор профессионального самоопределения.* В деятельности тьютора по профессиональному самоопределению важное место занимает мотивация ребенка на достижение запланированного продукта. Поэтому модель работы тьютора профессионального самоопределения может выглядеть так:

– установление целевых показателей по выбору профессии для родительской и ученической общности, которая является своего рода матрицей профессий и требованиями к ним (в такой матрице представлены виды профессий, предметы труда, сами профессии,

учебные заведения, где можно получить эту профессию, основные предметы, экзамены);

– обучение технологиям профессионального самоопределения через обучающие семинары, психологические тренинги, онлайн мастер-классы. Основная задача, решаемая обучающимися, – создать меню возможных для него профессиограмм, определить вектор развития, разработать и защитить свой план профессиональной подготовки.

6. *Тьютор-куратор* закреплен за группой обучающихся. Он организует деятельность, размышление и дискуссии относительно следующих аспектов:

– образовательных целей и перспектив (в результате появляется индивидуальная образовательная программа);

– образовательной деятельности, её итогов и затруднений (как следствие – рефлексивные тексты, практические отчеты, резюме);

– образовательной истории и социального опыта (результатом является коррекция индивидуальной образовательной программы).

Итак, самоопределение и самореализация обучающегося как потенциальной личности субъекта реализуется в учебном процессе, прежде всего в дидактическом отношении: преподавание – учение. Этот подход охватывает все основные аспекты сущности обучения – от постановки целей и разработки учебного процесса до проверки эффективности работы новых систем обучения, их тестирования и распространения. Роль учителя меняется, он выступает в роли организатора и консультанта (тьютора). Такой подход к обучению направлен на разработку процесса обучения, исходя из заданных начальных условий (стандартов, целей и содержания обучения) и планируемых перспектив. Таким образом, выстраивается целая технология саморазвития обучающихся.

Специфика предлагаемой технологии заключается в том, что с её помощью конструируют и включают такой процесс обучения, который обеспечивает достижение целей, заявленных обучающимся [16]. Характерная особенность направленности обучения на цели – это постоянная обратная связь, которая пронизывает весь процесс обучения. В соответствии с этим в описываемой технологии к обучению

формулируют представленные ниже требования:

– постановка целей и их максимальное прояснение (этому этапу отдается приоритет);

– строгая ориентация всего обучения в образовательных целях;

– ориентация целей обучения, а вместе с ними и всего обучения на гарантированные результаты;

– оценка текущих итогов, коррекция обучения, направленная на достижение целей самоопределения и самореализации;

– окончательная оценка результатов.

Таким образом, говоря о педагогическом сопровождении самоорганизации личности обучающегося как внешнего проявления его самости, мы вначале последовательно раскрыли понятия самоопределения, саморазвития и самости. Затем предположили, что для их эффективной реализации необходимо педагогическое сопровождение обучающихся. Средством визуализации такого сопровождения (внешнего проявления) у нас выступает индивидуальная образовательная программа обучающегося, а формой – тьюторские практики. В конечном счете, все это оформилось в некую педагогическую технологию.

Мы понимаем модель такой технологии обучения как построение системы целей (от общих до конкретных) для достижения определенного результата развития учащегося (самоопределение, самореализация) с высокой вариативностью привлечения известных методов, приемов, форм обучения. Мы также подчеркиваем, что рассматриваем личность обучающегося не только как пассивный объект обучения, с учетом его индивидуальных особенностей, но и как активный субъект самообразования, саморазвития. Учитель и обучающийся в зависимости от ситуативной доминанты каждого выбирают тот путь взаимодействия, который позволяет им обязательно достичь заявленного уровня развития личности. Данный подход как базовая ценностная ориентация педагога становится условием эффективности применения педагогической технологии сопровождения процессов самоопределения и саморазвития обучающихся, восхождения от созерцательных категорий к глубинному смыслу самости.

Список литературы:

1. Грицанов, А.А. Новейший философский словарь / А.А. Грицанов. – Минск: Книжный Дом, 2003. – 1280 с.
2. Сафин, В.Ф. Психологический аспект самоопределения личности / В.Ф. Сафин, Г.П. Ников // Психологический журнал. – 1984. – № 4. – С. 65-73.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в двух томах / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. – М.: «Академия», 2008. – 320 с.
5. Яруллина, Л.Р. Профессиональное и личностное самоопределение как поиск смысла в выбираемой профессии (рус.) / Л.Р. Яруллина // Вестник ТИСБИ. – 2004. – № 2. – С. 20-31.
6. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. 1994. № 3. С. 43–52.
7. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб: Питер Пресс, 2008. – 400 с.
8. Щукина, М.А. Саморазвитие как компонент личностной зрелости и удовлетворенности жизнью / М.А. Щукина // Психология обучения. – 2015. – № 5. – С. 60-72.
9. Черняева, Г.В. Мотивация саморазвития личности: научная монография / Г.В. Черняева. – М.: Моск. гос. ун-т путей сообщения, 2007. – 169 с.
10. Юнг, К.Г. Архетип и символ / К.Г. Юнг. – М., 1991. – С. 153.
11. Юнг, К.Г. Аналитическая психология: Прошлое и настоящее / К.Г. Юнг. – М., 1995. – С. 219.
12. Щукина, М.А. Роль социального окружения в процессе саморазвития личности / М.А. Щукина // Психология саморазвития человека: материалы Третьей Всероссийской научной конференции с международным участием, 5-7 декабря 2011 года, г. Киров. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2016. – С. 35-38.
13. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 336 с.
14. Машарова, Т.В. Интеллектуальное обеспечение саморазвития подростка [Текст] / Т.В. Машарова // Ярославский педагогический вестник. – 1998. – №3.
15. tass.ru «Интервью»1791.
16. Селевко, Г.К. Что такое технология саморазвития школьников? / Г.К. Селевко // Народное образование. – 2000. – № 9. – С. 210-214.

T.V. Masharova

**PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENT SELF-ORGANIZATION
AS AN EXTERNAL MANIFESTATION OF HIS SELFHOOD**

Abstract: For a long time, questions about self-determination and self-development of students in domestic education have not been raised practically. The system solved for the student almost everything: offered programs (most often – uniform), textbooks, volume and content of educational material. The child in fact had no choice. And the slogan «himself made man», which loosely means «make yourself a man», almost never used. Perhaps in those years it was justified, but today our country needs enterprising people who can make decisions independently and take responsibility for their consequences. Therefore, one of the directions of modern education development in Russia is turning to the student's personality: self-determination and self-development, the development of the students' selfhood.

Key words: self-determination, self-development, self-organization of personality, selfhood, pedagogical support, tutoring, tutor, student.

Bibliography:

1. Gritsianov A.A. Noveishiy filisofski slovar. Minsk: Knizhny Dom, 2003. – 1280 p.
2. Safin V.F., Nikov G.P. Psikhologichesky aspekt samoopredeleniya lichnosti // Psikhologichesky zhurnal. – 1984. – № 4. – P. 65-73
3. Rubinshtein, S.L. Osnovy obshchey psikhologii: v dvukh tomakh. – Moscow: Pedagogika, 1989.

4. Pryazhnikov, N.S. Professionalnoye samoopredeleniye: teoriya i praktika. “Akademiya”, 2008. – 320 p.
5. Yarullina, L.R. Professionalnoye i lichnostnoye samoopredeleniye kak poisk smysla v vybirayemoy professii (rus.) // Vestnik TISBI. – 2004. – № 2. – P. 20-31.
6. Ginzburg, M.P. Psikhologicheskoye sodержaniye lichnostnogo samoopredeleniya // Voprosy psikhologii. – 1994. – № 3. – P. 43-52
7. Bozhovich, L.I. Lichnost i eyo formirovaniye v detskom vozraste. SPb: Peter Press, 2008. – 400 p.
8. Shchukina, M.A. Samorazvitiye kak component lichnostnoy zrelosti i udovletvoryonnosti zhiznyu // Psikhologiya obucheniya. – 2005. – № 5. – P. 60-72.
9. Chernyayeva, G.V. Motivatsiya samorazvitiya lichnosti: nauchnaya monografiya. – M.: Moscow university of transport, 2007. – 169 p.
10. Jung, C.G. Arkhetip i simvol. – Moscow, 1991. – P. 153.
11. Jung, C.G. Analiticheskaya psikhologiya: Proshloye i nastoyashchee. – Moscow, 1995. – P. 219.
12. Shchukina, M.A. Rol sotsialnogo okruzheniya v protsesse samorazvitiya lichnosti // Psikhologiya samorazvitiya cheloveka: mat. Third All-Russian scientific conference with international participation, 5-7 December 2011, Kirov. – Kirov: ed. Vyat.SHU, 2011. – P. 35-38.
13. Vygotsky, L.S. Istoriya razvitiya vysshykh psikhicheskikh funktsy / L.S. Vygotsky. – Moscow: Publishing house Uright, 2018. – 336 p.
14. Intellektualnoye obespecheniye samorazvitiya podrostka [Text] / T.V. Masharova // Yaroslavsky pedagogichesky vestnik. Yaroslavl: YaSPU, 1998. – № 3.
15. tass.ru “Intervyu”1791.
16. Selevko, G.K. Chto takoye tekhnologiya samorazvitiya shkolnikov? // Narodnoye obrazovaniye. – 2000. – № 9. – P. 210-214.

УДК 378.147+ 37.013.41

И.В. Иванова, В.А. Макарова

**ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ
К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
СТАНОВЛЕНИЯ САМОРАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ**

Аннотация: В статье поднимается проблема подготовки магистрантов психолого-педагогического направления к осуществлению педагогического сопровождения саморазвития обучающихся. Представлена специфика программы дисциплины «Проектирование индивидуальных маршрутов саморазвития личности», реализуемой на направлении подготовки «Психолого-педагогическое образование» в рамках освоения магистерской программы «Коучинг в педагогическом и социальном сопровождении детей и молодежи в современных социокультурных условиях» в Институте социальных отношений Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. В статье предложена образовательная программа-модуль «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков» для магистрантов, обучающихся на направлении подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, уровень высшего образования – магистратура.

Ключевые слова: саморазвитие, субъектность, личность, коучинг, магистратура, педагогическое сопровождение, образовательная программа.

Процесс саморазвития в современной образовательной политике приобретает приоритетное значение. Он отражен в нормативно-правовых образовательных документах РФ (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»). В материалах документов акцентируется внимание на том, что сегодня важное внимание должно уделяться воспитанию в детях умения совершать правильный выбор, формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов, что является показателем саморазвития личности.

Идея реализации педагогического сопровождения саморазвития обучающихся отражена в содержании новых федеральных государственных образовательных стандартах образования: ФГОС начального общего образования [5]; ФГОС основного общего образования [6]; ФГОС среднего (полного) общего образования [7]. Реализация педагогического сопровождения обучающихся, согласно документам, видится как проектирование индивидуальных маршрутов саморазвития, индивидуальных образовательных программ, опора на сильные стороны развития и работа по коррекции недостатков развития. Актуальной образовательной практикой становится реализация всевозможных моделей сопровождения саморазвития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Решение задачи создания условий в системе образования для организации педагогического сопровождения саморазвития обучаю-

щихся естественным образом влечет за собой необходимость специальной подготовки будущих педагогов, социальных педагогов, педагогов-психологов, организаторов работы с молодежью, воспитателей, тьюторов как участников образовательного процесса к участию в данном виде деятельности. Востребованной становится подготовка к данной образовательной практике выпускников направления подготовки «Педагогическое образование и «Психолого-педагогическое образование».

Согласно ученым Ю.Н. Кулюткину и В.П. Бездухову, в настоящее время в центре внимания психологов и педагогов оказывается уже не вопрос о содержании и структуре психолого-педагогических знаний в системе педагогического образования, а вопрос об использовании этих знаний в практической профессионально-педагогической деятельности педагогов, решающих задачи сопровождения саморазвития детей в образовательном пространстве [1].

Как отмечает доктор психологических наук, профессор, автор научных трудов, посвященных саморазвитию личности, А.Б. Орлов, «Ставшая сегодня базовой установка на педагогическую поддержку и педагогическое сопровождение саморазвития обучающихся требует совершенствования психолого-педагогической подготовки студентов – будущих учителей, тьюторов, воспитателей, социальных педагогов, педагогов-психологов. Это касается не только выявления и разработки новых подходов к определению целей и содержания профессионального педагогического образования, но и существенной реформы методов и технологий, используемых во всей системе образова-

ния...» [2, с. 164-165].

При подготовке студентов к реализации педагогического сопровождения саморазвития обучающихся важно учитывать то, что важная роль в организации образовательной среды, позволяющей реализовывать субъектную позицию ребенка, принадлежит дополнительному образованию (А.Г. Асмолов, В.П. Бедерханова, В. А. Березина, В.П. Голованов, Т.Н. Гущина, И.Д. Демакова, Е.Б. Евладова, А.В. Золотаёва, Л.Г. Логинова, М.Р. Мирошкина, М.И. Рожков, О.А. Селиванова, В.М. Степанов, М.И. Шустова и др.). Учитывая данный факт, полагаем, что:

- необходимо акцентировать внимание на содержании преподаваемых педагогических дисциплин, раскрывая специфику и развивающие возможности системы дополнительного образования детей и внеурочной деятельности;
- возможно предложение студентам дисциплин по выбору и факультативов, связанных с теорией и методикой организации внеурочной деятельности, досуга и кружковой работы, деятельности творческих объединений разной направленности и т.д.

В ходе подготовки магистрантов на направлении подготовки «Психолого-педагогическое образование» в рамках освоения магистерской программы «Коучинг в педагогическом и социальном сопровождении детей и молодежи в современных социокультурных условиях», реализуемой в Институте социальных отношений Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, проводится дисциплина «Проектирование индивидуальных маршрутов саморазвития личности».

Целью дисциплины является формирование профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области разработки индивидуальных маршрутов саморазвития личности.

В задачи дисциплины входит:

- формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах образовательной сферы;
- совершенствование профессиональной компетентности обучающихся через формирование целостного представления об индивидуальных особенностях личности;
- формирование системы теоретико-методологических знаний о структуре, содержании, проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных проектов саморазвития личности;
- формирование готовности магистрантов к проектированию индивидуальных проектов

саморазвития детей и молодежи в зависимости от индивидуальных особенностей и образовательных потребностей личности.

Дисциплина «Проектирование индивидуальных маршрутов саморазвития личности» входит в профессиональный цикл обязательных дисциплин вариативной части, изучается на втором курсе. Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами, входящими в базовые части общенаучного и профессионального циклов ОПОП: «Проектирование и социально-психолого-педагогическая экспертиза образовательных систем», «Современные психолого-педагогические технологии сопровождения личности», «Коучинг в работе с детьми и молодежью». При изучении дисциплины обучающийся должен знать философские принципы познания, информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании, технологии психолого-педагогического сопровождения личности, общественно-исторические факторы развития образования; уметь логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; владеть современными компьютерными средствами и технологиями.

В итоге освоения компетенции студент должен:

знать: принципы построения индивидуального маршрута саморазвития личности, закономерности процесса саморазвития личности, теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов саморазвития личности, педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при проектировании индивидуальных маршрутов саморазвития; формы и методы работы с педагогическим коллективом для осуществления эффективного взаимодействия при проектировании индивидуальных маршрутов саморазвития;

уметь: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования и формирования готовности личности к саморазвитию и самосовершенствованию, составлять индивидуальный маршрут саморазвития личности, анализировать и классифицировать теоретическую информацию и практические наработки в области проектирования индивидуальных маршрутов саморазвития личности; выбирать методы и технологии при построении индивидуальной развивающей среды; осуществлять взаимодействие со смежными специалистами и педагогами при проек-

тировании индивидуальных маршрутов саморазвития личности;

владеть: приёмами построения индивидуального маршрута саморазвития личности, навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности, навыками оценки, отбора и структурирования информации, необходимой в профессиональной деятельности, навыками этичного толерантного общения при взаимодействии с педагогическим коллективом в процессе проектирования индивидуальных маршрутов саморазвития личности обучающегося.

Дисциплина представлена тремя разделами:

1. Междисциплинарный анализ проблемы саморазвития.

2. Саморазвитие личности: пути, методы, барьеры.

3. Проектирование индивидуальных маршрутов саморазвития личности.

В ходе изучения раздела «Междисциплинарный анализ проблемы саморазвития», магистранты осваивают темы: «Саморазвитие как предмет научного познания», «Педагогический смысл саморазвития личности», «Характеристики саморазвивающейся личности», «Саморазвитие личности в условиях глобализации образования». На раздел отведено 4 часа лекционных занятий и 4 часа практических занятий.

Раздел «Саморазвитие личности: пути, методы, барьеры» носит практико-ориентированную направленность и раскрывается через темы: «Приемы саморазвития личности», «Практики саморазвития личности» и «Препятствия саморазвитию личности». На раздел отведено 2 часа лекционных занятий и 6 часов практических занятий.

Раздел «Проектирование индивидуальных маршрутов саморазвития личности», на который отведено 2 часа лекционных занятий и 10 часов практических занятий, включает в себя темы: «Психолого-педагогические рекомендации по составлению индивидуальных маршрутов саморазвития личности (по возрастам)», «Методические рекомендации по проектированию мониторингов уровня саморазвития личности», «Психодиагностическое сопровождение подготовки индивидуальных маршрутов саморазвития личности (по возрастам)», «Практика разработки индивидуальных маршрутов саморазвития личности (по возрастам)» и «Вопросы подготовки педагогов и родителей к реализации сопровождения саморазвития обучающихся».

Видами самостоятельной работы магистрантов выступают: составление тезисов, со-

ставление библиографического списка по темам: «Характеристики саморазвивающейся личности» и «Саморазвитие как предмет научного познания» (Раздел 1), подготовка схемы основных психологических составляющих саморазвития личности и написание эссе на тему: «Препятствия саморазвитию личности» (Раздел 2), подготовка мониторинга саморазвития личности и в опоре на него – составление индивидуального маршрута саморазвития (Раздел 3).

Формой промежуточного контроля знаний по дисциплине является сдача магистрантом зачета с оценкой.

Развивая тему, которой посвящена настоящая статья, отметим, что в контексте научного исследования, проводимого в рамках научной школы под руководством проф. М.И. Рожкова, нами разработана образовательная программ-модуль *«Педагогическое сопровождение саморазвития подростков»* для магистрантов, обучающихся на направлении подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, уровень высшего образования – магистратура [4].

Специфика образовательной программы-модуля, подготовленного для её реализации в условиях высшего образования такова, что программа может лечь в основу самостоятельной дисциплины вариативной части учебного плана по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровни высшего образования – магистратура), так и войти в состав дисциплины базовой / вариативной части в виде образовательного модуля, поскольку ею предусмотрено формирование профессиональных компетенций:

– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8) – по направлению подготовки «Педагогическое образование», уровень высшего образования – магистратура.

В структуре подготовки магистрантов к осуществлению педагогического сопровождения саморазвития подростков рассматривались целевой, мотивационный, содержательный, организационно-деятельностный и результативный компоненты, взаимодействие которых

определяло его целостность и функционирование.

Целевой компонент представлен системой задач, направленных на создание условий для формирования у студентов, магистрантов и специалистов-практиков профессиональных компетенций, необходимых для оказания эффективной помощи подросткам в осознании ценности саморазвития, в восприятии ситуации преодоления трудностей как возможности для саморазвития своей личности, в мотивации к построению и реализации индивидуальных маршрутов саморазвития и переходу моральных (социальных) норм в нравственные (внутренние) нормы.

Мотивационный компонент структуры подготовки магистрантов к педагогическому сопровождению саморазвития подростков предполагает развитие профессиональной мотивации по трем направлениям:

1) мотивы, связанные со стремлением выступать в качестве партнера, значимого для подростка человека;

2) мотивы, связанные с пониманием необходимости подготовки подростков к самостоятельному построению и реализации индивидуальных маршрутов саморазвития, со стремлением организовывать педагогическое сопровождение саморазвития подростков в ситуации преодоления трудностей;

3) мотивы осознания собственной жизни, рефлексивно-ценностного осмысления принятого в подростковом возрасте решения и его последствий.

Содержание подготовки магистрантов к педагогическому сопровождению саморазвития подростков направлено на обеспечение овладения ими профессиональными знаниями и умениями, актуализацию профессионально значимых личностных качеств и способностей.

Методический компонент предполагает использование активных форм и методов организации образовательного процесса, как в аудиторное, так и во внеаудиторное время.

**Тематический план образовательной программы-модуля
«Педагогическое сопровождение саморазвития подростков»
(направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование,
уровень высшего образования – магистратура)**

<i>Разделы и их содержание</i>	<i>Все-го</i>	<i>ЛК</i>	<i>ПЗ</i>	<i>СР</i>
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения процесса саморазвития подростков. Философские предпосылки изучения саморазвития личности. Психологические аспекты саморазвития. Подростковый возраст как сензитивный для формирования готовности личности к саморазвитию. Понятие, структура и критерии готовности подростков к саморазвитию. Формирование готовности подростков к саморазвитию как целевая функция дополнительного образования	8 ч.	2 ч.	2ч.	4 ч. (аннотация научных статей и монографий)
Раздел 2. Концептуальные основы педагогического сопровождения саморазвития подростков. Экзистенциальная педагогика, её инновационное начало, связь с экзистенциальной философией и психологией экзистенциализма. Рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков. Принципы педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании	10 ч.	4 ч.	2 ч.	4 ч. (аннотация научных статей и монографий)
Раздел 3. Рефлексивно-ценностный подход как методологическая база для разработки и реализации технологий, методов и приемов сопровождения саморазвития обучающихся. Моделирование педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании.	8 ч.	2 ч.	4 ч.	2 ч. (разработка схем моделей педагогического сопровождения)

<i>Разделы и их содержание</i>	<i>Все-го</i>	<i>ЛК</i>	<i>ПЗ</i>	<i>СР</i>
Раздел 4. Реализация рефлексивно-ценностного подхода к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании. Моделирование ситуаций реализации методики проблемных ситуаций в дополнительном образовании. Моделирование вариантов педагогического сопровождения саморазвития подростков в ситуации преодоления трудностей, в процессе социально значимой деятельности	10 ч.	0ч.	2 ч.	8ч. (написание научной статьи)
Итого	36 ч.	8 ч.	10 ч.	18ч.

Условные обозначения: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа.

При освоении образовательной программы-модуля важно создавать условия для развития рефлексивных способностей самих обучающихся.

Образовательная программа-модуль в качестве *текущего контроля знаний* предусматривает: написание обучающимися рефератов, сообщений, эссе, подготовку конспектов занятий для подростков, разработку схем моделей педагогического сопровождения саморазвития подростков, подготовку аннотаций научных статей и монографий.

Формой итогового контроля определено написание научной статьи по рассматриваемой проблематике.

Образовательная программа-модуль, войдя в состав дисциплины базовой / вариативной части, позволит расширить её содержание и внесла вклад в формирование профессиональных компетенций (от репродуктивного к продуктивному уровню).

В качестве заключения:

1. Педагогическое сопровождение саморазвития обучающихся сегодня является прогрессивным процессом в образовании.

2. Решение задачи создания условий в системе образования для организации педагогиче-

ского сопровождения саморазвития обучающихся естественным образом влечет за собой необходимость специальной подготовки будущих педагогов, социальных педагогов, педагогов-психологов, организаторов работы с молодежью, воспитателей, тьюторов как участников образовательного процесса к участию в данном виде деятельности. Данная тенденция развития современного образования, становясь востребованной, предполагает пересмотр содержания подготовки студентов направлений подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование». Этот же аспект касается и последилового повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

3. Понимание и признание студентами значимости осуществления педагогического сопровождения обучающихся проходит долгий путь. Обеспечение их готовности к данному виду деятельности включает в себя не только организованное на разных уровнях психолого-педагогическое и образовательно-методическое сопровождение, но и стремление студентов к личностному, профессиональному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию.

Список литературы:

- Кулюткин, Ю.Н. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя / Ю.Н. Кулюткин, В.П. Бездухов. – Самара: СамГПУ, 2002. – 400 с.
- Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики / А.Б. Орлов. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
- Рожков, М.И. Экзистенциальный подход к социально-педагогическому сопровождению детей / М.И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №4. – Т.2. – С. 23-27.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, уровень высшего образования магистратура, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. №1505 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/3/553>.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.

№373.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413.

I.V. Ivanova, V.A. Makarova

**TRAINING OF FUTURE MASTERS FOR CARRYING OUT PEDAGOGICAL SUPPORT
OF SELF-DEVELOPING PERSONALITY FORMATION**

Abstract: The article raises the problem of future masters' training specializing in the psychological and pedagogical direction for the implementation of pedagogical support of students' self-development. There is presented the specifics of the discipline program "Designing individual routes of personal self-development", implemented in the field of "Psychological and pedagogical education" training in the framework of studying at the Master degree program "Coaching in pedagogical and social support of children and youth in modern socio-cultural conditions" at the Institute of Social Relations of Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky. The article offers the educational program module "Pedagogical support for the self-development of adolescents" for future masters studying in the field of preparation 04.04.01. Pedagogical education, the level of higher education – Master degree program.

Key words: self-development, subjectivity, personality, coaching, Master degree program, pedagogical support, educational program.

Bibliography:

1. Kulyukin, Yu.N., Bezdukhov, V.P. Tsennostnye orientiry i kognitivnye struktury v deyatel'nosti uchitelya. – Samara: SamSPU, 2002. – 400 p.
2. Orlov A.B. Psikhologiya lichnosti i sushchnosti cheloveka: paradigmy, proyeksii, praktiki. – M.: Akademiya, 2002. – 272 p.
3. Rozhkov M.I. Ekzistentsialny podkhod k sotsialno-pedagogicheskomu soprovozhdeniyu detey// Yarovslavsky pedagogichesky vestnik. – 2013. – №4. – V. 2. – P. 23-27.
4. Federalny gosudarstvenny obrazovatelny standart vysshego obrazovaniya, uroven vysshego obrazovaniya magistratura, napravleniye podgotovki 44.04.01. Pedagogicheskoye obrazovaniye, app. Oder of Ministry of Education and Science of Russian Federation, November 21, 2014. – № 1505. – <http://fgosvo.ru/news/3/553>.
5. Federalny gosudarstvenny obrazovatelny standart nachalnogo obshchego obrazovaniya / app. Oder of Ministry of Education and science of Russian Federation 06.10.2009 № 373.
6. Federalny gosudarstvenny obrazovatelny standart osnovnogo obshchego obrazovaniya/ app. Oder of Ministry of Education and Science of Russian Federation 17.12.2010 № 1897.
7. Federalny gosudarstvenny obrazovatelny standart srednego (polnogo) obshchego obrazovaniya/ app. Oder of Ministry of Education and Science of Russian Federation 17.05.2012 № 413.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ КАК ПРОСТРАНСТВО САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

УДК 374.1

Т.В. Калмыкова

РОЛЬ ПЕДАГОГА В САМООРГАНИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ).

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы самоорганизации учащихся в дополнительном образовании. Обозначена роль педагога в самореализации детей на занятиях декоративно-прикладным творчеством. В качестве примера приведены методы и формы работы с учащимися.

Ключевые слова: дополнительное образование, роль педагога, самореализация, декоративно-прикладное творчество.

Декоративно-прикладное творчество является важнейшим средством эстетического развития и формирования целостной личности, её творческой индивидуальности. Педагогика определяет эстетическое воспитание как «процесс целенаправленного формирования вкусов и идеалов личности, развитие способности к эстетическому восприятию явлений действительности и произведений искусства, к самостоятельному творчеству» [1].

Воспитание эстетического вкуса предполагает формирование всесторонне развитой личности человека, который не только способен «потреблять» искусство, а который способен к творчеству.

Самоорганизация личности на занятиях в дополнительном образовании может рассматриваться и как деятельность учащегося, и как характеристика его личности, проявление её способностей.

Можно выделить в процессе самоорганизации умения учащихся: обоснованно ставить цель деятельности, планировать свою деятельность и адекватно оценивать результаты своей деятельности [2, 3, 5].

Развитие процессов самоорганизации учащихся в сфере дополнительного образования осуществляется в ходе создания и совершенствования педагогических методов и приемов по включению учащихся в различные виды деятельности, освоению учащимися способов разрешения проблем самостоятельно.

Не первый год на базе МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» города Калуги в объединении «Волшебный бисер» обучаются дети младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Основной целью работы объединения «Волшебный бисер» является формирование системы художественных ценностей личности

и её творческое развитие через отражение окружающего мира средствами декоративно-прикладного искусства.

Потенциальные возможности учащихся проявляются и реализуются в полной мере при рациональной самоорганизации учебной деятельности. Добиваясь эффективной самостоятельности, руководитель объединения видит развитие самостоятельности и процесса самоорганизации учащихся как переход от его непосредственного взрослого руководства к собственному самоуправлению, т.е. достижения учащимся желания действовать самостоятельно.

Большое внимание в работе объединения уделяется изучению, пропаганде и возрождению угасающих видов народного декоративно-прикладного творчества, таких, как художественная вышивка и плетение бисером, рисование по ткани, работа с различными материалами для украшения одежды и изготовления аксессуаров.

На занятиях охватывается широкий спектр детского декоративно-прикладного творчества – это вышивка и плетение бисером, работа с различными материалами, к примеру, как фоамиран, органза, шифон и т.д.

В новом учебном году разработана новая общеобразовательная программа художественной направленности «Стиль», основными задачами которой являются:

– знакомство учащихся с историей мирового и русского искусства, народными традициями, старинным укладом жизни, бытом, обычаям русского народа, отразившимися в его декоративно-прикладном творчестве;

– формирование умения учащихся грамотно и творчески подходить к собственной

работе над изделием, соединяя форму и замысел, добиваясь целостности;

- обучение учащихся технологическим приемам работы;

- формирование базовых навыков и технических приемов изготовления изделий декоративно-прикладного творчества;

- развитие образного мышления.

При записи на занятия нет отбора детей по способностям, принимаются все дети без исключения. Учащиеся овладевают необходимыми навыками и умениями. Но затем, ставя перед учащимися творческие задачи, мы сталкиваемся с тем, что дети ориентируются на образец, предоставленный педагогом. Нужны способы выработки их собственных оригинальных вариантов.

Очень важно и необходимо в работе с детьми, то, чтобы они увидели признание их творческих достижений. Для этого педагогом устраиваются показы мод, концерты, презентации, участвовать в конкурсах различных уровней. Необходимо, чтобы работы, учащихся увидела более широкая аудитория, а не только одноклассники, родители, педагоги. Очень важно, чтобы сам ребенок, его педагог и родители видели его продукт творчества в ряду других. Например, участие учащихся объединения «Волшебный бисер» в межрегиональном конкурсе юных модельеров «Чародейка-2019» позволило детям не только сравнить свои и чужие достижения, но и получить адекватную оценку собственного творческого роста. Надо отметить и тот факт, что конкурсы дают возможность выявить наиболее талантливых и художественно одаренных детей [4].

Самоорганизация и развитие самостоятельности приводит к самоуправлению личности, поэтому в рамках реализации программы «Волшебный бисер» была обозначена необходимость внедрения новой формы работы – коллективной творческой деятельности учащихся через создание и функционирование группы учащихся «Театр моды «Волшебный бисер».

Учитывая пожелания и творческие интересы детей, были созданы несколько групп из учащихся старшего возраста. На протяжении всего учебного года участниками групп создавались коллекции одежды для участия в межрегиональном конкурсе юных модельеров. Учащиеся рисовали эскизы, с помощью педагога были раскроены и сшиты три коллекции одежды для трех номинаций конкурса «Чародейка 2019». Все предметы одежды были украшены вышивкой бисером, цветами, изготовленными из фоамирана, органзы, шифона. Итогом уча-

стия в конкурсе стали дипломы призёров и победителей во всех номинациях.

Эти и другие достижения учащихся объединения «Волшебный бисер» – четко спланированная работа педагога – руководителя объединения, который считает актуальнейшей задачей дополнительного образования развитие творческих способностей в постоянно обновляющемся современном мире, а также удовлетворение одной из основных человеческих потребностей – потребности в самореализации. С возрастом способность детей к творчеству угасает, поэтому возникает необходимость применения таких форм и методов обучения декоративно-прикладному искусству, благодаря которым учащиеся захотят творить, создавать предметы одежды, аксессуаров, воплощать свои творческие идеи в жизнь.

Для развертывания полноценной учебной деятельности, отвечающей целям и задачам программы, педагог формирует учебно-познавательный мотив, полную обобщенную ориентировку в задании, обозначает материальную базу. Роль или функция педагога – помочь учащимся в наглядной, словесной и практической форме её освоить и присвоить.

Занятия в системе дополнительного образования детей организуются в соответствии со следующими принципами: создание благоприятного социально-психологического климата, взаимным доверием, проявлением симпатий и теплоты к творческим опытам ребенка, положительное принятие его предложений и решений. Педагог от ступени к ступени определяет ученику место творца и создателя, способного созидать и создавать.

Обучение основам конструирования из бисера, овладение техникой квиллинг, работа с фоамираном и умение сочетать различные материалы, в том числе и природные, привели к тому, что количество детей, желающих записаться в объединение, заметно увеличилось. Внедрение межпредметных связей способствовало формированию знаний на качественном уровне [4, с. 147].

Занятие декоративно-прикладным творчеством имеет огромное значение для обогащения духовной жизни ребенка, развития эстетического и художественного вкуса, самоутверждения в социуме. Педагог должен располагать определенным объемом наглядных пособий. В качестве наглядных средств могут быть использованы образцы народного декоративно-прикладного искусства, изделия педагога, работы учащихся прежних лет, каталоги с фото и видеоматериалами лучших работ, выступле-

ний на конкурсах учащихся объединения. Кроме этого, при использовании учебно-наглядных пособий у детей повышается интерес к работе, они прослеживают связь декоративно-прикладного искусства с жизнью.

Занятия декоративно-прикладным искусством очень увлекательны. Интерес, увлеченность работой замедляют наступление утомления, в процессе целенаправленной работы над изделиями декоративно-прикладного творчества нередко забывают, что нужно отдохнуть, поэтому через определенные промежутки времени делались небольшие перерывы, например, музыкальная зарядка-танец или зарядка для глаз.

Во время изготовления творческой работы часто возникают прения, в которых проявляются эстетические взгляды и вкусы учащихся, развивается творческое мышление детей,

при этом педагог должен умело направить внимание детей в нужное русло, во время обсуждения тактично вносить поправки. При обсуждении и оценивании творческих работ детей необходимо учитывать следующие критерии, как декоративность, содержательность, оригинальность, новизну идеи, цветовую гамму и т.д.

На занятиях объединения у учащихся появляется вера в свои творческие способности, свою неповторимость, в то, что они приносят людям радость и красоту. Грамотная организация занятий, разнообразное использование наглядного дидактического материала, веселые и музыкальные минуты отдыха между занятиями – все это помогает детям попасть в необычный мир искусства, приобщиться к художественной культуре, делает занятия живыми и интересными.

Список литературы:

1. Головачева, В.А. Роль декоративно-прикладного творчества в эстетическом воспитании личности [Электронный ресурс] / В.А. Головачева // Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/05/13/rol-dekorativno-prikladnogo-tvorchestva-v>.
2. Даниленко, А.П. Эстетическое воспитание школьников на занятиях изобразительным искусством / А.П. Даниленко. – Белгород: НИУ БелГУ, 2011.
3. Калацкая, Н.Н. Теория обучения и воспитания: Краткий конспект лекций [Электронный ресурс] / Н.Н. Калацкая; Каз. федер. ун-т. – Казань, 2014. – 52 с. – Режим доступа: <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1191>.
4. Калмыкова, Т.В. Чудеса своими руками (из опыта работы по реализации программ дополнительного образования разных направленностей) / Т.В. Калмыкова // От слова к делу: из опыта работы с детьми, проявляющими способности и таланты / под ред. Е.И. Зиновьевой, И.Н. Мареевой. – Калуга: Управление образования Калуги, 2019. – С. 146-148.
5. Козырева, М.В. Значение художественно-эстетического воспитания детей в дополнительном образовании [Электронный ресурс] / М.В. Козырева. – Режим доступа: <http://pyramidka.net/?author=2&paged=17> (дата обращения: 08.08.2016).
6. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа – <http://azps.ru/handbook/s/samo963.html>.
7. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник для студ. высших пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 576 с.
8. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды [Электронный ресурс]. – М. Педагогика, 1989. – 560 с. // Электронная библиотека МГППУ. – Режим доступа: [http://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.HTM#$p1).

T.V. Kalmykova

ROLE OF TEACHER IN SELF-ORGANIZATION OF PUPILS DURING CLASS IN ADDITIONAL EDUCATION (FROM EXPERIENCE OF ARTISTIC ORIENTATION ASSOCIATION)

Abstract: The article considers the issues of self-organization of pupils in additional education. The role of the teacher in the self-realization of children at arts and crafts classes is indicated. As an example, methods and forms of work with pupils are given.

Key words: additional education, teacher role, self-realization, arts and crafts.

Bibliography:

1. Golovachyova, V.A. Rol dekorativno-prikladnogo tvorchestva v esteticheskom vospitanii lichnosti/ Sotsialnaya set rabotnikov obrazovaniya. – <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/05/13/rol-dekorativno-prikladnogo-tvorchestva-v>.
2. Danilenko, A.P. Esteticheskoye vospitaniye shkolnikov na zanyatiyakh izobrazitelnyim iskusstvom. – Belgorod: SRI BelSU, 2011.
3. Kalatskaya, N.N. Teoriya obucheniya i vospitaniya: Kratky konspekt lektsyi / Kaz. Fed un-t. – Kazan, 2014, - 52 p. – <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1191>.
4. Kalmykova, T.V. Chudesa svoimi rukami (iz opyta raboty po realizatsii program dopolnitelnogo obrazovaniya raznykh napravlennoy) // Ot slova k delu: iz opyta raboty s detmi, proyavlyayushchimi sposobnostu i talanty/ Ed. Zinovyeva E.I., Mareyeva I.N. Kaluga: Department of Education, 2019. – P. 146-148.
5. Kozyreva, M.V. Znachenije khudozhestvenno-esteticheskogo vospitaniya detei v dopolnitelnom obrazovanii. – <http://pyramidka.net/?author=2&paged=17>.
6. Psikhologiya. – <http://azps.ru/handbook/s/samo963.html>.
7. Slastyonin, V.A. Pedagogika: uchebnik dlya stud.vysshykh ped.ucheb.zavedeniy / V.A. Slastyonin, I.F. Isayev, E.N. Shiyanov. – M.: Ed.Centre “Akademiya”, 2011. – 576 p.
8. Elkonin, D.B. Izbranniye psikhologicheskiye trudy. – M. Pedagogika, 1989, 560 p. / El.library MSP-PU. – <http://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.HTM#p1>.

УДК 379.8

С.А. Моисеенко

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК КАЧЕСТВЕННЫЙ ИНДИКАТОР ПРОЦЕССА САМООРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: Статья посвящена проблеме самоорганизации подростков в современном обществе. Особое внимание уделяется роли критического мышления в процессе самоорганизации, а также способам его формирования в учреждениях дополнительного образования. В статье прослеживается взаимосвязь между уровнем развития критического мышления подростка и качеством социальной и гуманитарной направленности его мировосприятия, влияющих на особенности самоорганизации.

Ключевые слова: самоорганизация, субкультура, критическое мышление.

Основополагающим фактором становления и развития гражданского общества является формирование личности гражданина как субъекта сознательной деятельности. И особый акцент в этом процессе делается на воспитание подрастающего поколения, поскольку именно от уровня гражданской и духовной культуры молодежи зависит будущее общества и государства.

В контексте данной проблемы вопрос самоорганизации подростков обладает в современном социуме высокой степенью актуальности, поскольку самоорганизация представляет собой процесс возникновения разного рода сообществ, созданных на основе общности взглядов и интересов. Обязательным условием самоорганизации является отсутствие внешнего воздействия [2].

Ведущие характеристики саморазвивающейся личности (жизнедеятельность; субъектность; способность к свободе выбора с ответственностью перед собой; активность, инициативность и самостоятельность; сформированность мировоззрения; овладение рефлексией; сформированные волевые качества) согласуется с психологическими новообразованиями подросткового возраста, связанными с владением рефлексией и активным формированием волевых качеств, что позволяет сделать вывод о том, что важная роль в формировании саморазвивающейся личности принадлежит подростковому возрасту [1].

Подростковый возраст – это период становления личности, то время, когда молодой человек активно познает окружающую действительность и одновременно ищет свое место в мире. Именно в этот период интересы и увлечения подростка вспыхивают и угасают очень легко, поэтому процесс самоорганизации отличается изменчивостью и нестабильностью [3].

Основополагающим ресурсом формирования личности подростка выступает досуг. Именно в период досуга подрастающее поколение имеет возможность сделать выбор продуктивной деятельности, основанный на уровне интеллектуального развития, духовных запросах и общей направленности личности. В современном обществе организованный досуг подростку предлагают семья, школа, учреждения дополнительного образования. В этих учреждениях педагоги в рамках воспитательной работы обеспечивают педагогическое сопровождение процесса самоорганизации подрастающего поколения, а также формируют у подростков навыки самоорганизации, прививая, таким образом, школьниками досуговую культуру.

Но далеко не всегда досуг подростков формируется на базе названных выше социальных институтов. Неумение сделать осознанный выбор, стремление к раннему взрослению, отсутствие педагогического сопровождения, недостаточность внимания со стороны взрослых к интересам и устремлениям подростков приводит к появлению устойчивых сообществ, основой которых являются различные течения молодежных субкультур. Большинство организаций молодежной субкультуры абсолютно безобидны и представляют собой сообщества, объединяющие подростков на основе какого-либо увлечения. Таковы альтернативщики, анимешники, гранжеры и т.д. Некоторые сообщества рассчитаны на неформальные творческие эксперименты, они не всегда благосклонно принимаются общественным мнением, но направлены не на разрушение, а на созидание. Таковы, например, граффитеры и косплееры.

Тем не менее, существует определенный диапазон молодежных субкультур, характеризующихся деструктивным содержанием, то есть, направленных на саморазрушение, асо-

циальное и противоправное поведение. Связано это прежде всего с тем, что подростковому возрасту свойственны юношеский максимализм и стремление противостоять вызовам современного социума вплоть до стремления полностью разрушить социальную систему. Именно поэтому в современном обществе появляются субкультуры, в основе которых лежит молодежный экстремизм [4, с. 97].

Кроме того, следует обратить внимание на то, что зачастую подросткам свойственно так называемое «клиповое» мышление, основанное на сиюминутном созерцательном восприятии окружающей действительности. Подросток воспринимает мир, как калейдоскопическую картинку с постоянной сменой кадров. Клиповое мышление характеризуется неспособностью к аналитической деятельности, неумением делать долгосрочные прогнозы и планы. Самоорганизация подростков не должна представлять собой стихийный, неконтролируемый процесс. Перед педагогами и родителями стоит серьезная задача по подготовке молодого человека к участию в самоорганизации, умению правильно ставить цели, анализировать свои и чужие поступки и нести ответственность за свой выбор. Для того, чтобы привить подростку эти навыки, необходимо провести работу по формированию у школьника критического мышления.

Критическое мышление позволяет человеку объективно оценивать ситуацию, прогнозировать её развитие, анализировать проблемы, находить оптимальные и наиболее рациональные выходы из сложившейся ситуации. Для подростка в данном процессе важна, прежде всего, прогнозирующая составляющая, поскольку умение предвидеть последствия своих поступков, их общественный резонанс и последующие события – это то умение, которого не хватает современной молодежи. Следует учитывать, что критически мыслящий человек управляет своей жизнью и несет ответственность за свои поступки, не подвержен манипулятивному воздействию.

Формирование критического мышления подростков неотъемлемая часть организации досуговой деятельности молодежи в учреждениях дополнительного образования. В частности, в необособленном структурном подразделении «Дом детского творчества» МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» города Калуги развитие критического мышления детей подросткового возраста осуществляется в рамках объединения «Пресс-клуб». Основными задачами работы

по формированию критического мышления ребенка подросткового возраста являются:

1. Формирование навыков самоопределения.
2. Умение расставлять приоритеты.
3. Умение нести ответственность за собственный выбор.
4. Формирование нравственных основ.
5. Способность прогнозировать последствия своих и чужих поступков и давать им оценку.

Одним из наиболее эффективных приемов развития навыков критического мышления на занятиях в объединении «Пресс-клуб» является модуль «Школа дидактической поэзии». Умение составлять синквейны, диаманты, хокку, лирики и моностихи не только формирует творческий потенциал подростков, но и создает условия для развития личности, умеющей анализировать, обобщать и классифицировать информацию. Процесс создания дидактической поэзии носит характер комплексного воздействия и стимулирует развитие творческих и интеллектуальных способностей подростков.

Работа с текстом, умение рассмотреть проблему с разных точек зрения и найти оптимальные способы её решения – еще один раздел работы по формированию навыков критического мышления. Наиболее эффективными приемами в рамках данного раздела являются:

1. RAFT-технология.
2. Прием «Реверсионная мозговая атака».
3. Прием «Выглядит как, звучит как».
4. Эссе.
5. Прием Интеллект-карта.
6. Прием ТРКМ «Кольца (диаграммы) Венна».
7. Методический прием «Алгоритм. Составление алгоритма».
8. Прием «Кубик Блума».
9. ПОПС-формула.

Данные приемы направлены, прежде всего, на умение формулировать проблему, находить её критические точки, ставить цель и задачи, необходимые для решения проблемы, создавать алгоритмы действий в различных ситуациях. Одной из наиболее интересных особенностей данного блока занятий является поиск решения в процессе стимулирования творческой деятельности [4, с. 100].

Наиболее эффективным способом противодействия возникновению клипового мышления является технология акцентированного (осмысленного) чтения. Чтение – это ключевой ресурс формирования личности, развития кругозора, приобретения знаний. Именно поэтому

в современном обществе делается особый упор на формирование навыков осмысленного чтения как составной части развития критического мышления учащихся. Цель акцентированного чтения – понять, проанализировать и декодировать информацию, заключенную в тексте, в полном объеме. Основными приемами осмысленного чтения, используемыми в рамках занятий объединения «Пресс-клуб» являются:

1. Прием «Чтение с остановками».
2. Прием «Зигзаг».
3. Драмогерменевтика.
4. Прием «Дневник: цитата / комментарий».

Вопрос самоорганизации подрастающего поколения – ключевая проблема становления личности и интеграции молодежи в современный социум. Процесс самоорганизации может

стать как стимулом для творческого расцвета личности подростка, так и разрушающим, деструктивным началом. Поэтому в вопросах самоорганизации основополагающей является роль педагогического сопровождения, направленного не на тотальный контроль и диктат, а на создание условий для продуктивной поисково-творческой деятельности подростков в сообществах, созданных в процессе самоорганизации. Развитие критического мышления учащихся в данном случае выступает в роли качественного индикатора самоорганизации, поскольку подросток, обладающий навыками критического мышления способен адекватно, в полном объеме воспринимать информацию, интерпретировать её и делать выводы, выдвигать идеи и формировать концепции, прогнозировать результат.

Список литературы:

1. Иванова, И.В. Формирование готовности подростков к саморазвитию как целевая функция дополнительного образования / И.В. Иванова // Воспитание школьников. – 2018. – №6. – С. 27-34.
2. Орлов, Е.В. Управление проектами в социальной сфере: методика разработки, выполнения и оценивания проектов / Е.В. Орлов. – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2007. – 60 с.
3. Мирошкина, М.Р. Самоорганизация как характеристика современного детства [Электронный ресурс] / М.Р. Мирошкина // Материалы Научно-практической интернет-конференции «Самоорганизация детских сообществ. Точки роста» (ноябрь-декабрь 2013года, Москва). – Режим доступа: <http://дисткурс.рф>.
4. Цой, Л.Н. Социальная организация и самоорганизация: конфликты и развитие личности / Л.Н. Цой // Мир психологии. Научно-методический журнал. – 2011. – № 2 (66). – С. 96-108.

S.A. Moiseenko

CRITICAL THINKING DEVELOPMENT AS QUALITATIVE INDICATOR OF SELF-ORGANIZATION PROCESS OF MODERN TEENAGERS

Abstract: The article is devoted to the problem of self-organization of adolescents in the modern society. Particular attention is paid to the role of critical thinking in the process of self-organization, as well as ways of its formation at institutions of additional education. The article traces the relationship between the level of development of critical thinking of the teenager and the quality of social and humanitarian orientation of his world perception, affecting the features of self-organization.

Key words: self-organization, subculture, critical thinking

Bibliography:

1. Ivanova, I.F. Formirovaniye gotovnosti podrostkov k samorazvitiyu kak tselevaya funktsiya dopolnitelnogo obrazovaniya// Vospitaniye shkolnikov. – 2018. – № 6. – P. 27-34.
2. Orlov, E.V. Upravleniye proyektami v sotsialnoy sfere: metodika razrabotki, vypolneniya i otsenivaniya proyektov. – N.Novgorod: Ltd “Pedagogicheskiye tekhnologii”, 2007. – 60 p.
3. Miroshkina, M.P. Samoorganizatsiya kak kharakteristika sovremennogo detstva / Materials of Scientific-practical Internet-conference “Samooorganizatsiya detskikh soobshchestv. Tochki rosta”. November-December 2013, Moscow. – <http://дисткурс.рф>.
4. Tsoi, L.N. Sotsialnaya organizatsiya i samooorganizatsiya: konflikty i razvitiye lichnosti // Mir psikhologii. Scientific-methodical journal. № 2 (66). – Moscow-Voronezh, 2011. – P. 96-108.

УДК 374.1

Т. Ф. Асафова
**РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ
РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ
КАК СРЕДСТВО МАССОВОГО ВОВЛЕЧЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ
В СОЦИАЛЬНУЮ ПРАКТИКУ**

Аннотация: Организация безопасного содержательного летнего отдыха в разновозрастных детских объединениях по месту жительства. Создание единого социально-ориентированного пространства региона. Вовлечение сельских школьников в социальную практику. Вариативная среда для творческой самореализации школьников региона.

Ключевые слова: летний отдых, социальная практика, социально-ориентированное пространство.

Вызовы новейшего времени побуждают искать новое содержание в работе с детьми с учетом результатов накопленного опыта и новых факторов, влияющих на позитивную социализацию и личностный рост молодых людей. Основным критерий достижения результатов в этой работе состоит в том, насколько оно отвечает реальным нуждам социума и представляет ценность в условиях региона. Практика социального воспитания показывает, что организация системной работы с детьми по месту жительства является одним из важнейших факторов обеспечения стабильности на селе.

На территории Костромской области реализуется проект «РВО-44 события года», направленный на организацию содержательно-летнего отдыха во временных детских разновозрастных объединениях.

Регион имеет богатые традиции организации деятельности сводных объединений и организационных структур на селе, позволяющих сельскому ребенку полностью и свободно реализовать себя. Опыт организационного построения объединений сельских школьников, вопросы эффективности использования разнообразных форм занятости, методы работы с сельскими школьниками, особенности возрастного подхода к организации работы сводных объединений рассматривались на межобластных научно-практических конференциях в Костромской области в 1963, 1966, 1983 годах. Содержание работы с детьми в разновозрастных объединениях в контексте исторического развития было представлено на ВДНХ в Москве в 1986 году.

В проекте «РВО-44 события лета» учтен положительный опыт прошлых лет, сегодня во многих муниципальных образованиях есть уникальные практики работы разновозрастных отрядов, где дети разного возраста, находят ре-

ализацию своих сил и возможностей, реализуют детские интересы и инициативы.

Сегодня совершенствование системы работы с детьми по месту жительства становится в области одной из первоочередных социальных задач профессионального педагогического и общественного сообществ. Проект «РВО-44 события лета» позволил объединить усилия детей и взрослых в организации безопасного содержательного летнего отдыха в разновозрастных детских объединениях.

Наглядной иллюстрацией этому служит тесное взаимодействие в организации этой работы Департамента по труду и социальной защите населения, Департамента образования и науки, Департамента культуры, общественных организаций, глав местного самоуправления. Базой организации РВО стали различные организации – библиотеки, Дома культуры, учреждения дополнительного образования, учреждения молодежной политики и спорта.

Речь идёт об инновационной деятельности по созданию единого социально-ориентированного пространства региона с целью поддержки детей из разных семей (малообеспеченных, неблагополучных, замещающих).

В результате внедрения регионального механизма организации деятельности разновозрастных детских объединений, действовало свыше 400 РВО, создана вариативная среда для творческой самореализации школьников региона, вовлечен широкий круг общественности в решение реальных проблем занятости детей в каникулярное время.

Сводные коллективы привлекли детей, прежде всего добровольным характером объединения и возможностью заниматься любимым делом непосредственно около дома.

Самое сложное в проекте – выстроить содержание так, чтобы это было продуктивно,

интересно для детей, без формализма, с естественным продолжением жизни в местном сообществе, с опорой на имеющиеся практики и опыт.

В основе содержания РВО – участие детей в жизни местного сообщества, в организации совместного досуга, праздников и конкурсов, помощь жителям села в благоустройстве территории, парков, природных зон, проведение экологических акций, забота о младших детях, развитие добровольческих практик, спортивные мероприятия и состязания, изучения родного края и участие в экспедициях.

Для вовлечения сельских школьников в социальную практику важно постоянное расширение и взаимодействие детей и подростков. Поэтому так важны организуемые детские Форумы, встречи, конкурсы, лагеря актива, сборы, где у ребенка имеется реальная возможность продемонстрировать свои достижения, реализовать потребность в совместной деятельности и общении на муниципальном и региональном уровне, выйти из замкнутого пространства сельского социума. Большая роль в этой связи отводится детским организациям, РДШ, которые организуют проекты, позволяющие ребенку вступить в отношения с окружающим миром. Выполнение творческих заданий, исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села, специалистов хозяйства, организация совместной досуговой деятельности являются важным условием преодоления дефицита общения сельских школьников и расширения связей с окружающим миром.

В несомненном успехе создания организационных форм различных детских объединений по месту жительства отражается установка на практическую направленность проводимых дел.

Опыт организации проекта «РВО-44 события лета» позволил выделить идеи, созвучные современной социально-педагогической деятельности:

– Тесное взаимодействие с жизнью села – изначальное условие перемен, первый ресурс современных преобразований в социальной практике детей. Проведение системной работы с детьми в различных организационных формах влияет на развитие социальной жизни населения сёл и деревень. Усиление общественной значимости проводимых дел во многом связано с заинтересованностью населения в результатах работы по месту жительства.

– На селе более устойчивы духовные и культурные традиции. Не случайно процесс сохранения и освоения культурного наследия региона развивается через систему различных преобразовательных дел школьников.

– В сельской местности имеются большие возможности для взаимодействия детей и взрослых. А значит, есть реальные условия объединения усилий детей и взрослых для решения актуальных проблем села – экономических, социальных, культурных.

– Для многих сельских школьников источником приложения творческих сил, материалом для исследовательского поиска и преобразований служит сельская местность, её природа, история и культура края. Эта особенность сельского социума максимально используется для развития у детей патриотических чувств, ценностного отношения к малой родине, трудовых, исследовательских, творческих навыков.

– Увеличение сфер свободного общения подростка происходит в естественной для него среде.

– Деятельность в детских объединениях находит отражение в реальных событиях в жизни местного сообщества. Многие специалисты, работающие на селе – краеведы, библиотекари, экологи, лесничие, журналисты как общественные воспитатели принимают участие в работе с детьми: организуют различные культурные акции, проводят занятия с детьми и семьями.

– Для сельских школьников важна мотивационная составляющая проекта – возможность заявить о себе, участвуя в конкурсе «Ты – лучший!», выявление 5 самых интересных РВО муниципалитета и др.

– Целенаправленная работа с сельскими школьниками в российской провинции обусловлена наличием культурно-исторических традиций, реализацией единой культурной и образовательной политики, а также системы управления, определяющей содержательные линии, принципы и направления развития педагогической деятельности в социуме.

Представленный опыт подтверждают главную мысль о том, разновозрастное объединение по месту жительства как социальный институт, ориентированный на потребности детей из сельской глубинки, не может существовать без поддержки окружающего сообщества, отдельно от нужд и потребностей жителей села. В этом главный успех организации содержательного летнего отдыха во временных детских разновозрастных объединениях.

Список литературы:

1. Асафова, Т.Ф. Создание современных моделей образовательной деятельности в дополнительном образовании Костромской области на основе межведомственного взаимодействия / Т.Ф. Асафова // Муниципальное пространство дополнительного образования детей: возможности и перспективы развития одаренности: материалы научно-практической конференции / под науч. редакцией Т.Н. Гушиной. – Ярославль: Канцлер, 2017. – 218 с.
2. Байбородова, Л.В. Профильная подготовка сельских школьников / Л.В. Байбородова // Технологии обучения и воспитания в условиях сельской школы. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003. – С. 8-12.
3. Гурьянова, М.П. Инновационные идеи экспериментальной работы по формированию жизнеспособной личности в условиях сельского социума / М.П. Гурьянова // Молодежь и общество. – 2009. – №2. – С. 4-15.
4. Зеленова, Т.Г. Педагогическая среда в условиях села: учеб.-метод. пособие / Т.Г. Зеленова; науч. ред. М.И. Рожков. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1987.
5. Рожков, М.И. Социальные пробы как средство нравственного воспитания / М.И. Рожков // Нравственное воспитание: тезисы чтений памяти К.Д. Ушинского / Ярослав. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского; научный ред. М.И. Рожков. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2001. – С. 8-11.
6. Методические рекомендации по развитию сети образовательных организаций и обеспеченности населения услугами таких организаций, в том числе в сельской местности (Письмо Минобрнауки России от 4 мая 2016 г. №АК-950/02).

T.F. Asafova

**REGIONAL ORGANIZATIONAL SYSTEM OF MIXED-AGED CHILDREN ASSOCIATIONS
AS MEANS OF MASS INVOLVING PUPILS IN RURAL AREAS INTO SOCIAL PRACTICE**

Abstract: The article considers the organization of children's safe summer leisure in mixed-age groups at the place of residence, the creation of unified socially oriented space of the region, the involvement of rural schoolchildren into social practices, the divergent possibilities for creative self-realization of schoolchildren from the region.

Key words: summer leisure, social practice, socially oriented space.

Bibliography:

1. Asafova, T.F. Sozdaniye sovremennykh modelei obrazovatelnoi deyatel'nosti v dopolnitel'nom obrazovanii Kostromskoi oblasti na osnove mezhvedomstvennogo vzaimodeistviya / In col. "Munitsipal'noye prostranstvo dopolnitelnogo obrazovaniya detei: vozmozhnosti i perspektivy razvitiya odaryenosti: materialy nauchno-prakticheskoi konferentsii" / under ed. T.N. Gushchina. – Yaroslavl: Kantsler, 2017 – 218 p.
2. Baiborodova, L.V. Profil'naya podgotovka selskikh shkol'nikov / Tekhnologii obucheniya i vospitaniya v usloviyakh selskoi shkoly. – Yaroslavl: Ed. YaSPU after K.D.Ushinsky, 2003. – P. 8-12.
3. Guryanova, M.P. Innovatsionnye idei eksperimentalnoi raboty po formirovaniyu zhiznesposopnoi lichnosti v usloviyakh selskogo sotsiума / M.P. Guryanova // Molodyozh i obshchestvo. – 2009. – № 2. – P. 4-15.
4. Zelenova, T.G. Pedagogicheskaya sreda v usloviyakh sela: uch.-metod. posobiye / T.G. Zelenova; nauch.red. M.I. Rozhkov. – Yaroslavl: ed. YaSPU, 87.
5. Sotsialnye proby kak sredstvo nraustvennogo vospitaniya / M.I. Rozhkov // Nraustvennoye vospitaniye: tezisy chteniy pamyati K.D. Ushinskogo / Yaros.state.ped.univ. after K.D. Ushinsky; nauch red. M.I. Rozhkov. – Yaroslavl: ed. YaSPU, 2011. – P. 8-11.
6. Metodicheskiye rekomendatsii po razvitiyu seti obrazovatel'nykh organizatsiy i obespechennosti naseleniya uslugami takikh organizatsiy, v tom chisle v selskoi mestnosti (Letter of Ministry of Education and Science RF May 4, 2016 № AK-950/02).

УДК 374.1

Л.А. Анурина
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«ШКОЛЬНАЯ РЕСПУБЛИКА «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»»

Аннотация: В статье представлен опыт организации ученического самоуправления – эффективной формы организации жизнедеятельности коллектива учащихся. Описана структура и модель самоуправления в школе. Подчеркивается необходимость педагогического руководства как обязательного условия развития ученического самоуправления. В работе сделан акцент на воспитательных технологиях как совокупности форм, методов, способов, приемов и средств, позволяющих достигать поставленные воспитательные цели, приведены примеры формирования ценностного отношения к социальной практике, приобретения детьми социально-значимого опыта.

Ключевые слова: ученическое самоуправление, педагогическое сопровождение, модель, структура, деятельность, коллектив, Совет.

Перемены в общественной жизни способствовали переходу от многолетней позиции «делай, как все» к индивидуальности и самценности каждого человека. Сегодня основой воспитательной системы является личностно-ориентированный подход, а главной воспитательной задачей – создание благоприятных организационных социально-педагогических условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность, стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой степенью ответственности и демократической культурой. В связи с этим, процесс взаимодействия с обучающимися, строится с опорой на установление доверительных контактов и открытого общения, признание внутреннего мира ребенка, отказа от жесткой регламентации жизнедеятельности обучающихся, обучение их способам самоорганизации и саморегуляции. А включение школьников в различные ситуации, ставшие для них событиями, помогают приобрести личностную значимость.

Педагогическое сопровождение направлено на содействие в осознании обучающимися смысла собственной жизни и её ценностных составляющих, соответствия жизненных планов со своими возможностями и ограничениями; стимулирование поиска пути решения внутреннего противоречия между «Я-настоящим» и «Я-будущим»; побуждение к обоснованному и ответственному решению.

Социально-педагогическое сопровождение предполагает не только помощь и поддержку в период события, но и конструирование событий его жизни, обеспечивая включенность

в данное событие и стимулирующих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Каждый ребенок в нашей школе индивидуален и поэтому у каждого свой собственный успех и свои собственные достижения. В школе нет неуспешных детей. Каждый лидер в том, что ему удастся делать хорошо. И именно здесь, в школе, его место для самовыражения и самореализации. Успех ребенка в школе — это его ощущение, связанное с признанием, с возможностью показать себя, ощутить свою значимость, ценность.

Педагогика Успеха стала основополагающей в практической деятельности многих педагогов нашей школы. Успех рождает сильный положительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника, а следовательно, и способствует формированию активной социальной позиции ученика, который сможет найти своё место в обществе, реализовать свои способности.

Ученическое самоуправление, являясь эффективной формой организации жизнедеятельности коллектива учащихся, в значительной степени способствует приобретению ими значимого социального опыта, формированию ценностного отношения к социальной практике. Реальное, а не формальное включение учащихся в управление школой, предоставление им реальных полномочий и прав, возможности выбора личностно значимых видов культуротворческой деятельности, педагогическая поддержка и доверие позитивно сказываются на общем развитии личности, результатах социального воспитания. Законы и традиции становятся своеобразными нормами организации жизнеде-

тельности Школы, её нравственными ориентирами.

Модель ученического самоуправления опирается на:

- основные нормативные документы школы;
- реальные возможности школы, исходя из контингента обучающихся, педагогов и имеющихся условий;
- сложившуюся воспитательную систему школы.

Отличительные признаки модели:

- отработанность структуры самоуправления (рисунок 1);
- возможность вовлечения в процесс самоуправления детей разных возрастных групп;
- преемственность между начальной, основной и старшей школой.

Самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе и в школе.

Более 15 лет школа реализует совмещенную административно-игровую модель (ДОО «Школьная республика «Новое поколение»») – это сочетание двух моделей, но с преимущественным использованием возможностей игровой технологии. В игровой процесс включены все участники образовательного процесса (ученики, учителя, родители), а администрирование позволяет осуществлять формально-правовое самоуправление, тем самым реализуя гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения.

Педагогическое руководство – обязательное условие развития ученического самоуправления. В нашей школе куратором детского общественного объединения является *педагог – организатор*. Этот специалист осуществляет консультативное, тьюторское сопровождение деятельности органов ученического самоуправления, ведет «Школу актива», учит ребят выполнять инструктивно-методическую функцию, курирует деятельность самоуправления, при необходимости оказывает помощь. *Педагог-психолог* школы обеспечивает сопровождение учащихся через реализацию развивающих программ, разработанных в соответствии с возрастными особенностями: программы «Лидер», «Как стать успешным», «Здоровый ребенок – успешный ребенок». В классе педагогическое руководство осуществляет *классный руководитель*. В детских объединениях по интересам – специально назначенные педагогическим сове-

том *педагоги, руководители музея, научного общества учащихся, пресс-центра и т.д.*

В процессе соуправления и самоуправления участвуют все структурные элементы школы, от учащихся начального звена до педагогов и родителей.

Органы самоуправления формируются с целью организации деятельности в коллективе. Выборность органов самоуправления происходит согласно разработанному положению об ученическом самоуправлении.

В школе создается единый план воспитательной работы с участием педагогической, родительской и ученической общественности. В нем определяются мероприятия, исполнителями которых являются органы самоуправления. Этот план является основным механизмом включения в организацию внутришкольной жизни всех участников педагогического процесса. Система предлагает определенный набор видов деятельности, но не диктует их содержание и форму.

В основе управления школой лежит принцип общественно-государственного управления, обеспечивающий участие в нем учащихся, педагогов, родителей и других заинтересованных лиц и организаций на основе принципов гласности и демократии.

Регламентирует деятельность школьной республики основной закон – Конституция. Возглавляет работу президент, избираемый общим голосованием сроком на 2 года. С целью привлекательности, эмоциональной насыщенности в ДОО «Школьная республика «Новое поколение»» используются ритуалы и атрибуты. Отработан механизм посвящения учащихся в члены ДОО, имеются свои законы, традиции, символика. Органы школьного самоуправления работают в тесном контакте с администрацией и учительским коллективом школы в соответствии с Уставом школы.

Совет министров детского общественного объединения призван развивать ученическое самоуправление: организует обучение актива школьников, сохраняет и развивает школьные традиции, принимает участие в работе органов общешкольного самоуправления, в обсуждении школьных проблем и принятии решений, осуществляет выработку мнения учеников по вопросам школьной жизни.

Достижение цели осуществляется по направлениям деятельности органов ученического самоуправления, основанных на 10 базовых национальных ценностях российского общества.

Таблица 1 – Направления деятельности ученического самоуправления

Общее направление деятельности	Министерство	Содержание деятельности
<i>Познавательное</i>	<i>Образование</i>	– организация интеллектуальных игр; – содействие движению «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», аукционов знаний; – организация предметных недель в школе совместно с методическими объединениями учителей; – организация сотрудничества со школьным музеем «Развитие образования в микрорайоне Вербовский»; – организация сотрудничества с научным обществом учащихся «Поиск»; – организация Дней погружения
<i>Информационное</i>	<i>Реклама и информация</i>	– информирование школьников о школьных событиях; – выпуск поздравительных открыток, информационных бюллетеней, буклетов, флаеров; – оформление информационного стенда в фойе школы; – участие в конкурсах социальной рекламы; – участие в конкурсах буклетов, плакатов, видеороликов; – сотрудничество со школьным прессцентром «Ритм»: – участие в выпуске школьной газеты «Новое поколение»; – ведение отдельных страниц школьного сайта; – работа в школьной радиостудии «На школьной волне»; – работа в школьной видеостудии «Кадр»
<i>Художественно-эстетическая</i>	<i>Культура</i>	– содействие в организации досуговой, клубной, студийной деятельности учащихся; – организация творческих событий; – организация Дней погружения; – оказание консультативной помощи классам в подготовке традиционных школьных дел и праздников
<i>Общественно-полезная</i>	<i>Право и порядок</i>	– защита и отстаивание прав учеников школы; – контроль исполнения законов Школьной Республики; – посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности; – организация дежурства по школе, субботников; – проведение рейдов по проверке сохранности школьной мебели, книг, по проверке сменной обуви, внешнего вида учащихся; – обеспечение порядка во время перемен и мероприятий
<i>Спортивно-оздоровительная</i>	<i>Спорт и здоровье</i>	– организация и проведение различных акций и массовых мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни; – пропаганда здорового образа жизни; – содействие движению «ГТО»

Детское общественное объединение «Школьная республика «Новое поколение»» имеет трехступенчатую организацию детского самоуправления: ДОО «Лукоморье» (1-4 кл.), ДОО «Пионерская дружина «Новое поколение»» (5-7 кл.) и ДОО «Союз старшеклассников» (8-11 кл.). Самоуправление внутри каждого ДОО организовано согласно возрастным особенностям.

Самоуправление в «Союзе старшеклассников» действует по принципу министерств. Каждое министерство, возглавляемое министром, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями. Каждое из министерств создает условия для успешной реализации социальных, исследовательских и творческих проектов и коллективных творческих дел.

Основным первичным коллективом является классный коллектив. Собрание классного коллектива проводится по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. На собрании избираются председатель и актив класса по направлениям ДОО, которые между собраниями осуществляют руководство деятельностью.

Деятельность классных коллективов ДОО «Союз старшеклассников» направлена, прежде всего, на поддержание демократического уклада школьной жизни, на сохранение традиций школы: коммунарских сборов, Дня дублера, Дня погружения, профи-квеста, школьной спартакиады, школьного фестиваля искусств и других.

Кроме классных коллективов, в ДОО «Союз старшеклассников» входят детские объединения по интересам: научное общество учащихся «Поиск», школьный музей «Развитие образования в микрорайоне Вербовский», пресс-центр «Ритм», военно-патриотический клуб «Витязь», экологический патруль, библиотека/медiateка. Отличительной их особенностью является разновозрастной состав участников, в отличие от классного коллектива, но возглавляют их и направляют деятельность, конечно, учащиеся старших классов. Эти объединения не только тесно сотрудничают с Советом министров и министерствами, но и являются составной частью самоуправления, имеют свои выборные органы: советы, активы; некоторые из них отличаются разветвленной структурой, (например, пресс-центр, состоящий из редколлегий газеты, радиостудии, видеостудии); их деятельность регламентируется специальными Положениями. Как правило, эта деятельность имеет четкий вектор интереса и в некоторой мере носит профориентационный характер, что крайне важно для успешного жизненного самоопределения подростков на этапе выбора будущей профессии.

Таким образом, деятельность детского общественного объединения «Союз старшеклассников» способствует раскрытию субъектной активности старшеклассников, выработке их жизненной стратегии, выбору своего дела.

Основным первичным коллективом в ДОО «Пионерская дружина «Новое поколение» является пионерский отряд. На сборе отряда избирается председатель и актив, которые осуществляют руководство деятельностью. Заседания актива класса проходят по мере необходимости, но не реже 1 раза в неделю. Основная деятельность отрядов строится на основе технологии социального и творческого проек-

тирования. В рамках реализации проектов создается ситуация успеха, раскрывается личностный потенциал подростка.

Высшим органом пионерской дружины является пионерский сбор, проводимый 2 раза в год. В перерывах между сборами работой руководит Совет дружины, состоящий из делегированных активистов от каждого пионерского отряда. Руководит работой Совета дружины председатель, избираемый из всего состава Совета дружины сроком на 1 год с правом совещательного голоса в Совете министров ДОО «Школьная республика «Новое поколение»».

Деятельность пионерской дружины регламентируется Положением и строится в соответствии с основными направлениями (по подобию министерств). Однако в соответствии с традицией эти направления именуются маршрутами и называются «Учись учиться», «Мы можем!», «Калейдоскоп», «В мир прекрасного», «Сильные, смелые, ловкие». Пионерские отряды тоже имеют тесную взаимосвязь с детскими объединениями по интересам, например, ежегодно на старт-линейке получают годовое поисковое задание от Совета музея и отчитываются о его выполнении на заключительном Совете дружины.

Особое место в деятельности пионерской дружины занимают формируемые на принципах самовывдвижения отряды вожатых (для руководства коллективами начальной школы) и волонтеров.

«Лукоморье» – это игра продолжительностью в четыре года, в рамках которой создается ситуация успеха в ходе путешествия по различным тропинкам (направлениям деятельности). Руководство деятельностью ДОО «Лукоморье» (1-4 кл.) осуществляет Совет дружины с помощью вожатых. Вожатые тесно сотрудничают с Советом дружины и строят свою работу с классами начальной школы в соответствии с планами и общими направлениями деятельности в логике игровой технологии: класс-корабль, класс – автобус, класс – воздушный шар, класс-город, класс-дом и другие – совершают путешествие по волшебной стране «Лукоморье». В 1-2 классах вожатые выступают в роли организаторов и руководителей, а в 3-4 классах руководителей и координаторов. На демократических основах осуществляется выбор актива класса. Заседания актива класса проходят по мере необходимости, но не реже 1 раза в две недели. Взрослые принимают активное участие в жизни «Лукоморья».

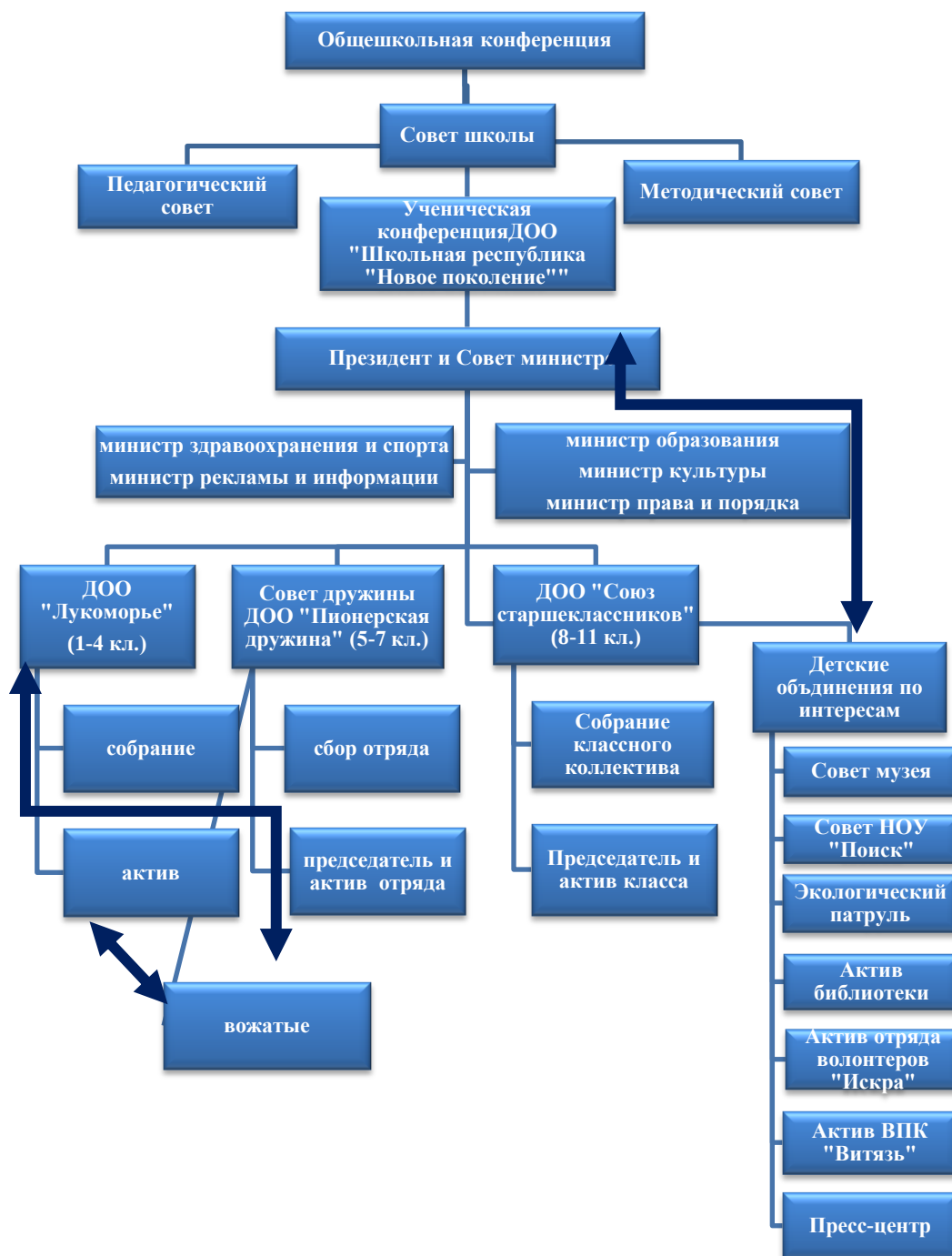


Рисунок 1 – Структура органов ученического самоуправления

Работа ученического самоуправления строится на основе методики Н.П. Капустина, которую он называет «рабочим управленческим циклом в деятельности органов самоуправления». Ключевые положения данной методики можно соотнести с основными этапами управления: анализ, планирование, организация, контроль, коррекция, мониторинг и снова анализ. Все этапы реализуются в течение определенного промежутка: года, четверти, полугодия, но чаще всего – это месяц. Сбор информации и её

анализ осуществляются на всех уровнях школьного самоуправления. После проведенного КТД в классных коллективах проводится анализ проведенного дела, учащиеся анализируют и оценивают деятельность каждого члена коллектива и свою собственную. На заседаниях Совета министров или Совета дружины проводится обобщенный анализ КТД, разбираются причины недочетов, подводятся итоги. Анализ дополняется самоанализом и наоборот.

Организация любого дела происходит по двум основным путям: сверху – от органов ученического самоуправления на основе плана или снизу – исходит от любой инициативной группы учащихся. Как правило, мы применяем или технологию коллективного творческого дела (по И.П. Иванову), или технологию проектной деятельности. После презентации проектного замысла инициативная группа (актив) распределяет обязанности между классами или между членами проектной группы. Представители классных коллективов знакомят класс с планом проведения КТД, проводят инструктивно-методическую работу. Суть деятельности по организации состоит в том, чтобы подготовить самих учащихся, определить время, ответственных.

Функция контроля осуществляется на уровне самоконтроля (каждый контролирует себя) и контроля со стороны органов ученического самоуправления. Цель – получение информации о протекании всех процессов во время организаторской и исполнительской деятельности для анализа и коррекции системы. Основным методом контроля в работе органов самоуправления – наблюдение, которое позволяет выявить отклонения в работе самоуправления или, наоборот, отметить его нормальное функционирование. Кроме того, применяются отзывы, анкетирование, беседа, социометрия, изучение школьной документации и работ учащихся. Также широко используются такие формы, как творческие отчеты, итоговые презентации, защита итогового проекта (его результатов) и другие. Регулирование и коррекция деятельности происходит через учащихся, руководителей тех или иных органов самоуправления. Влияние оказывается простыми способами, например, советом, беседой, помощью, организацией взаимопомощи.

Из всего существующего многообразия воспитательных технологий как совокупности форм, методов, способов, приемов и средств, позволяющих достигать поставленные воспитательные цели, мы, прежде всего, применяем следующие.

Коллективное творческое дело (КТД И.П. Иванова) – коллективный поиск, планирование и творческая реализация поставленной цели. Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.

Метод проектов созвучен технологии КТД. В переводе с латинского слово «проект» дословно означает «брошенный вперед»,

то есть замысел, представление о чем-то, чего ещё нет. Главным в проектной технологии является непременно достижение практического результата – продукта. В общественно-полезной деятельности этот продуктивный подход очень востребован.

Совсем недавно в нашей школе был создан офис управления проектами – эффективный управленческий механизм, который позволяет достичь нового качества образовательного результата. В единой базе, так называемом портфеле проектов, хранятся и проекты, разработанные группой учащихся. Дети активно презентуют их на уровне школьного научного общества, различных конференций и претендуют на финансирование и реализацию. Так один из предложенных ими проектов находится в стадии реализации. Это «Вернисаж под открытым небом» – уютный школьный уголок со скамеечками, цветниками, мозаичными картинками. Дети в содружестве с родителями воплощают свои идеи. Таким образом, дети наравне со взрослыми участвуют в управлении и развитии воспитательного пространства школы.

Диалоговые технологии: диспуты, дискуссии, дебаты, мозговой штурм, коммуникативное письмо, информационное зеркало – незаменимы на этапе планирования, обсуждения замысла проекта или конкретного КТД.

Новой для нас технологией, получившей распространение в школе в последние годы, является *технология эпистем*. Так традиционная итоговая научно-практической конференция учащихся «Открытие» посвящена единой теме «Великая тайна воды», «Магия воздуха», «Земля – наш общий дом». Свои исследования представляют учащиеся с 1 по 11 класс, объект рассматривают с точки зрения биологии, экологии, химии, физики, математики, географии, литературы и других наук. В школе организуются Дни погружения. Например, в тему «Цвет», в тему «Время». В эти дни эпистемы подчинены все уроки и все перемены, которые организованы в формате интерактивных площадок и предназначены для всех желающих.

Детское общественное объединение «Школьная республика «Новое поколение»» работает в тесной взаимосвязи с Муромской окружной детской общественной организацией «Новая Цивилизация». На соревновательной основе школьники участвуют в различных конкурсах, слетах, акциях, встречах, праздниках, проектах и других значимых делах. По итогам окружного рейтинга более 5 лет удерживает лидерские позиции. Детское общественное объ-

единение «Школьная республика «Новое поколение»» активно сотрудничает и с молодежными организациями АО «Муромский приборостроительный завод» и Молодежный комитет округа. Здесь члены ДОО реализуют социальные проекты (Алтарь Победы, Ради жизни на Земле, Спортивный городок и другие), получая финансовую (в форме грантов), техническую, консультативную поддержку от названных молодежных организаций.

Детское общественное объединение «Пионерская дружина «Новое поколение»» взаимодействует с ВОДООПО «Пионеры Владимирской области». Участвует в областных пионерских слетах, конкурсах, принимает у себя делегации от других пионерских дружин области.

С детским общественным движением Владимирской области «Созвездие льва» взаимодействие осуществляется через участие в конкурсах и проектах. Члены ДОО нашей школы ежегодно отдыхают и набираются опыта в областном лагере актива «Искатель». В областной смене активы детского общественного движения «Созвездие льва» – смене «Данко» являются членами одного отряда с пионерами области.

Взаимодействие с организациями дополнительного образования строится на основании подписанных договоров.

Самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связа-

но с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе. Включение учеников в процесс управления школой позволило повысить значимость тех общественных дел, которые раньше вызвали формальное отношение.

Ежегодный анализ результатов развития школьного самоуправления показывает, что возросла общественная активность обучающихся, ребята учатся не только планировать, рассчитывать свою предстоящую деятельность, предвидеть её результаты, но и доводить начатое дело до конца. Школьники высказывают свое мнение, отстаивают его, предлагают и находят рациональные приемы работы, проявляют смекалку и изобретательность. Полноправное ученическое самоуправление даёт ребятам рычаги влияния не только на свою собственную жизнь в школе, но и на выбор путей решения различных проблем школьной жизни, в конечном итоге – на направление развития школы.

Ученическое самоуправление – не самоцель, а средство достижения цели, составляющая в системе воспитательной работы школы, основанная на гуманизации отношений. Решая задачи функционирования ученического самоуправления, мы создаем условия для развития личности в современной развивающейся школе, консолидируя все имеющиеся социальные институты вокруг решения поставленных задач.

Список литературы:

1. Бочкарев, В.И. Социально-педагогические основы школьного самоуправления / В.И. Бочкарев. – М., 1998. – 413 с.
2. Бухвалов, В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества / В.А. Бухвалов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 144 с.
3. Калиш, И. Типичные ошибки ученического самоуправления / И. Калиш, А. Прутченков, О. Солодова // Народное образование. – 2003. – №7.
4. Коротов, В.М. Самоуправление школьников / В.М. Коротов. – М.: Просвещение, 1976. – 175 с.
5. Прутченков, А.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении / А.С. Прутченков. – М.: Просвещение, 2003. – 328 с.
6. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М.И. Рожков. – М.: «Владос», 2002. – 160 с.
7. Теория и практика воспитательных систем / под ред. Л.И. Новиковой. – М.: ИТПиМИО. – Кн. 2. – 1993. – 206 с.

L.A. Anurina

**PEDAGOGICAL SUPPORT OF ACTIVITY OF CHILDREN PUBLIC ASSOCIATION
«SCHOOL REPUBLIC «NEW GENERATION»»**

Abstract: The article presents the experience of organizing pupil self-government – an effective form of organizing the life of a pupils' team. The structure and model of self-government in the school are described. The necessity of pedagogical leadership is emphasized as a prerequisite for the development of pupil self-government. The work focuses on educational technologies as a combination of forms, methods, ways, techniques and means for achieving the educational goals, there are given examples of the formation of a value attitude to social practice, the acquisition of socially significant experience by children.

Key words: pupil government, pedagogical support, model, structure, activity, team, council.

Bibliography:

1. Bochkaryov, V.I. Sotsialno-pedagogicheskiye osnovy shkolnogo samoupravleniya. – Moscow: 1998. – 413 p.
2. Bukhvalov, V.A. Razvitiye uchashchikhsya v protsesse tvorchstva i sotrudnichestva. – Moscow: Centre “Pedagogicheskiy poisk”, 2000. – 144 p.
3. Kalish, I. Tipichnye oshibki uchenicheskogo samoupravleniya / I. Kalish, A. Prutchenkov, O. Solodova // Narodnoye obrazovaniye, 2003, № 7.
4. Korotov, V.M. Samoupravleniye shkolnikov. – Moscow: Prosveshcheniye, 1976. – 175 p.
5. Prutchenkov, A.S. Organizatsiya i razvitiye uchenicheskogo samoupravleniya v obshcheobrazovatel'nom uchrezhdenii. Moscow: Prosveshcheniye, 2003. – 328 p.
6. Rozhkov, M.I. Razvitiye samoupravleniya v detskikh kollektivakh. Moscow: “Vlados”, 2002. – 160 p.
7. Teoriya i praktika vospitatel'nykh system / ed. L.I. Novikova. – M.: ITPIIE, B.2. 1993. – 206 p.

УДК 373.31

Е.А. Дашенкова

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ «ШАХМАТЫ – В ШКОЛУ»: ЭФФЕКТЫ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматриваются эффекты личностного развития обучающихся в рамках реализации социально значимого проекта «Шахматы – в школу», функционирующего в системе образования Калужской области. Приведены результаты мониторинга эффективности введения учебной дисциплины «Шахматы» в плане когнитивного и личностного развития младших школьников в рамках региональной инновационной площадки «Образовательно-развивающие эффекты учебного предмета «Шахматы» в начальном общем образовании».

Ключевые слова: Личностное развитие, социально значимый проект, региональная инновационная площадка, мониторинг, шахматы, начальное общее образование.

В настоящее время качество образования как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося – одна из главных задач развития системы образования в России. Кроме того, важнейшим компонентом общего образования является развитие личности обучающегося.

Начиная с 2019/20 учебного года постепенно в российских школах планируется повсеместное введение учебного предмета «Шахматы» в качестве обязательного, но уже есть регионы, где система шахматного всеобщего образования успешно функционирует: Ханты-Мансийский автономный округ, г. Москва, Калужская область и т.д. Основной причиной введения данного предмета явились образовательно-развивающие эффекты занятий шахматами.

Социально значимый проект «Шахматы – в школу» функционирует в системе образования Калужской области с 2016 года. Отправной точкой его реализации явилось подписание Меморандума о сотрудничестве между Правительством Калужской области и Международной шахматной федерацией (ФИДЕ) 18 августа 2016 года.

Первоначально были выбраны 45 пилотных общеобразовательных организаций из каждого района области. Затем на базе ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» была открыта региональная инновационная площадка (РИП) по теме: «Образовательно-развивающие эффекты учебного предмета «Шахматы» в начальном общем образовании» сроком действия 2017-2019 гг. В качестве соисполнителей РИП были отобраны 10 школ региона из числа пилотных (городов Калуги, Малоярославца, Медыни, поселков Бабынино и Барятино). Было решено проводить

занятия шахматами начиная со второго класса (один урок в неделю).

Целью РИП явилось создание педагогических условий в регионе для полноценного умственного развития детей, связанного с формированием устойчивых познавательных процессов, и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач через введение в начальном общем образовании учебного предмета «Шахматы» [1].

Основные задачи регионального инновационного проекта были связаны с разработкой нормативно-правовых основ введения курса «Шахматы», методической, учебно-методической литературы, помогающей в осуществлении процесса внедрения курса, эффективной модели введения учебного предмета «Шахматы» в урочную деятельность начальных классов общеобразовательных школ, контрольно-измерительных материалов по проведению системного мониторинга эффективности введения учебной дисциплины «Шахматы» в плане когнитивного и личностного развития младших школьников. Также очень важной задачей явилась трансляция полученного опыта для общеобразовательных организаций посредством разработки системы мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов).

С 2017/18 учебного года реализация проекта «Шахматы – в школу» началась во всех общеобразовательных организациях Калужской области. В соответствии с информацией, представленной органами местного самоуправления муниципальных образований, осуществляющими управление в сфере образования, количество обучающихся, задействованных в реализации проекта неуклонно растет (рис. 1).

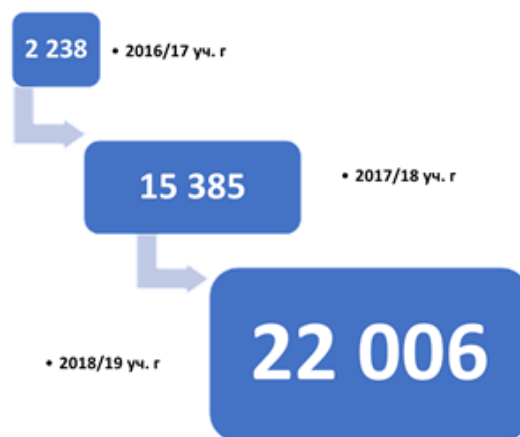


Рисунок 1 – Количество обучающихся, задействованных в рамках социальнозначимого проекта «Шахматы – в школу»

Для успешной реализации инновационного проекта были необходимы специально подготовленные кадры. Отдел сопровождения научно-исследовательских и образовательных проектов ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» разработал программу курсов повышения квалификации «Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО» для педагогов начального общего образования, реализующих учебную программу «Шахматы» в образовательных организациях. В качестве лекторов были привлечены члены Калужской областной шахматной федерации. За время реализации проекта повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе прошли 757 человек из всех районов Калужской области. Вопросы кадрового обеспечения проекта в регионе были решены полностью. При этом дополнительная профессиональная программа не теряет своей актуальности и в настоящее время, в проект каждый год включаются новые педагоги.

Уроки шахмат начинаются в Калужской области со второго класса и продолжаются три учебных года. В общеобразовательных организациях региона апробируются три варианта реализации учебного занятия (модуля) «Шахматы» в начальных классах:

- за счет часов учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений (как самостоятельный предмет);
- в качестве модуля в рамках интеграции с учебным предметом «Физическая культура»;
- в качестве модуля в рамках интеграции с учебным предметом «Математика».

Наиболее распространенным вариантом является проведение занятий по шахматам

в рамках обязательных учебных предметов; в 80% общеобразовательных организациях модуль «Шахматы» интегрируется в предметную область «Физическая культура». Кроме того, занятия по шахматам проводятся и в рамках дополнительных общеобразовательных программ (9% общеобразовательных организаций), в рамках тематических лагерных смен, «летних школ» (9% общеобразовательных организаций).

Для проведения занятий по шахматам используются два учебно-методических комплекта: Э.Э. Уманской, Е.И. Волковой, Е.А. Прудниковой (издательство «Просвещение», г. Москва) и И.Г. Сухина (издательство «Духовное возрождение», г. Обнинск). Большинство школ Калужской области используют для проведения занятий по шахматам учебно-методический комплект И.Г. Сухина (61%).

В рамках деятельности РИП в Калужской области апробированы три модели реализации учебного предмета «Шахматы»:

- учебное занятие проводится во всех классах учителем физической культуры;
- учебное занятие проводится каждым учителем начальных классов в своем классе;
- учебное занятие во всех классах проводится одним учителем (группой учителей) начальных классов.

Каждая из моделей имеет свои сильные стороны, выбор определяется условиями и особенностями конкретной общеобразовательной организации. В целом по региону в проекте участвует в два раза больше учителей начальных классов, чем учителей физической культуры. Такой подход логичен и оправдан. Именно учитель начальных классов способен почувствовать и реализовать в обучении развивающую функцию шахматной игры [3].

В мониторинге эффективности введения учебной дисциплины «Шахматы» в плане когнитивного и личностного развития младших школьников принимали участие более 400 учащихся вторых классов школ – соисполнителей регионального инновационного проекта. В ходе анализа было обработано около 8 тыс. анкет по десяти методикам. Результаты этого мониторинга наглядно показали, что обучение игре в шахматы создает новые возможности для развития интеллекта и творческого потенциала подрастающего поколения.

Программа проведения диагностики обучающихся в рамках РИП включала в себя следующий инструментарий:

- Анкета «Оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.
- Методика «Изучение скорости мышления».
- Методика «Память на числа».
- Методика «Найди лишнее слово».
- Тест У. Липпмана «Логические закономерности».
- Методика «Оценка оперативной зрительной памяти».
- Методика «Запомни и расставь точки».
- Методика Пьерона-Рузера.
- Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

– Методика «Смысловая память».

Результаты введения учебного занятия «Шахматы» в плане когнитивного и личностного развития младших школьников (на выборке учащихся вторых классов школ, входящих в состав РИП; объем выборки — 400 человек) показали, что способности к обобщению улучшились у 23% школьников, характеристики внимания и работоспособности — у 27%. Устойчивость, переключение и распределение внимания повысились у 49%, характеристики памяти — у 34%, показатели логического мышления улучшились у 23% школьников. Оценки по математике повысились (на 1 балл) у 10% обучающихся [2].

Таким образом, проведенные нами исследования показывают, что обучение школьников игре в шахматы в рамках всеобуча создает хорошие возможности для развития их интеллекта, волевых качеств, творческого потенциала, способности к самоорганизации, целеустремленности, собранности и внимательности. Игра в шахматы содействует формированию навыка находить оригинальные решения известных задач, а умения, формируемые в процессе шахматной игры, затем находят применение и в повседневной жизни.

Список литературы:

1. Дашенкова, Е.А. Некоторые особенности внедрения регионального инновационного проекта «Шахматы – в школу» в систему начального общего образования Калужской области / Е.А. Дашенкова, Т.Б. Маркина // Проектирование и экспертиза в современном образовании: методология, методы, практики. Материалы I-й Всероссийской научно-практической конференции 23-24 мая 2019 г. Калуга, Россия. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2019. – С. 218-221.
2. Система образования Калужской области в 2017/18 учебном году: публичный доклад министерства образования и науки Калужской области / под. ред. А.С. Аникеева. – Калуга: Калужский государственный институт развития образования, 2018. – 160 с.
3. Система образования Калужской области в 2018/19 учебном году: публичный доклад министерства образования и науки Калужской области / под. ред. А.С. Аникеева. – Калуга: Калужский государственный институт развития образования, 2019. – 224 с.

E.A. Dashenkova

**SOCIALLY SIGNIFICANT PROJECT «CHESS—TO SCHOOL»:
EFFECTS OF PUPILS' PERSONAL DEVELOPMENT**

Abstract: The article discusses the effects of personal development of pupils in the framework of the implementation of socially significant project «Chess — to school», functioning in the education system of Kaluga region. There are given the results of monitoring the effectiveness of the introduction of the discipline «Chess» in terms of cognitive and personal development of primary school pupils in the regional innovation platform «Educational and developmental effects of the subject «Chess» in primary education».

Key words: personal development, socially significant project, regional innovation platform, monitoring, chess, primary education.

Bibliography:

1. Dashenkova, E.A., Markina, T.B. Nekotorye osobennosti vnedreniya regionalnogo innovatsionnogo proekta “Shakmaty – v shkolu” v sistemu nachalnogo obshchego obrazovaniya Kaluzhskoi oblasti / Proyektirovaniye i ekspertiza v sovremennom obrazovanii: metodologiya, metody, praktiki. // Materials of I Russian scientific-practical conference May 23-24, 2019, Kaluga, Russia. – Kaluga: KSU after K.E. Tsiolkovsky, 2019. – P. 218-221.
2. Sistema obrazovaniya Kaluzhskoi oblasti v 2017/18 uchebnom godu: publichny doklad ministerstva obrazovaniya i nauki Kaluzhskoi oblasti / ed. A.S. Anikeev. – Kaluga: Kaluga state institute of development of education, 2018. – 160 p.
3. Sistema obrazovaniya Kaluzhskoi oblasti v 2018/19 uchebnom godu: publichny doklad ministerstva obrazovaniya i nauki Kaluzhskoi oblasti / ed. A.S. Anikeev. – Kaluga: Kaluga state institute of development of education, 2019. – 224 p.

УДК 37.013.75

**А.Н. Подлевских, С.В. Гусаков, Е.С. Мацкевич
ПОСТУПОК КАК СПЕЦИФИЧЕСКОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ВЫБОРА
С ПОЗИЦИИ МОТИВАЦИИ САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА**

Аннотация: В статье рассказывается об экзистенциальной концепции воспитания, в русле которой используется событийный подход для мотивации саморазвития школьника и стимулировании его к поступкам на своем жизненном пути. Поступок здесь рассматривается как основной результат совершаемого школьником экзистенциального выбора.

Ключевые слова: экзистенциальный выбор, экзистенциальная концепция воспитания, событийный подход, саморазвитие, поступок.

Вашему вниманию предлагается опыт инновационной площадки ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», функционирующей на базе ГБУДО Дом детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга с 2016 года. В рамках инновационной работы с научной точки зрения рассматривается практический опыт педагогического коллектива детского объединения туристско-краеведческой направленности дополнительно образования. Идея инновационного проекта заключается в моделировании условий для создания учащимся проекта своего саморазвития и педагогическим сопровождением его реализации на основе событийного подхода. При этом сопровождение предполагает актуализацию события как фактора, стимулирующего процесс самосовершенствования для достижения жизненных целей.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в современной педагогической парадигме акцент делается на воспитании свободной и успешной личности. Эта позиция находит наибольшее отражение в научных работах, посвященных экзистенциальной педагогике, концепция которой сформулирована и разработана ярославскими учеными под руководством д.п.н., профессора М.И. Рожкова. Основной идеей экзистенциального подхода к воспитанию является формирование человека, умеющего прожить свою жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего её смысл, реализующего себя в соответствии с этим выбором [7].

Реализация этой цели возможна только при определенном рода взаимодействии педагога с ребенком. Рассматривая жизнь ребенка как череду значимых для него событий, педагог оказывает недирижистское воздействие на воспитуемого, сопровождая его, воспринимая его

как субъекта воспитания, свободную и способную на саморазвитие личность.

Это высказывание напрямую связано с пониманием основной миссии взрослого в жизни ребенка в экзистенциальной педагогической парадигме. В своем докладе на пленарном заседании всероссийской научно-практической конференции «Самоорганизация как компонент развития личности» М.И. Рожков, отметил, что роль педагога с позиции экзистенциальной концепции – помочь ребенку выбрать свой путь на вершину, когда под вершиной мы подразумеваем создаваемый им проект саморазвития, сформированный сообразно с его ценностными ориентирами и личностным представлением об успешности, на основе сделанного им социального и экзистенциального выбора [6].

Рассмотрим поход к пониманию процесса саморазвития с точки зрения событийного подхода экзистенциальной педагогики.

Саморазвитие – это реализация ребенком собственного проекта совершенствования необходимых ему качеств. Каждый ребенок имеет свое представление о своем идеале, к которому он стремится. С позиции экзистенциального подхода необходимо, чтобы ребенок на каждом этапе своего развития определял цели жизни и способы её достижения. В соответствии с этим необходимо выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому школьнику для самореализации и самораскрытия.

В решении этой задачи как нельзя лучше реализуется потенциал дополнительного образования.

Теоретическое осмысление опыта позволяет характеризовать образовательное пространство дополнительного образования детей,

а особенно туристско-краеведческую направленность, как специально организованную интегративную среду жизнедеятельности субъектов образовательного процесса, предоставляющую разнообразные варианты и выбор оптимальной траектории саморазвития личности учащихся сообразно их индивидуальным особенностям и потребностям, а также создающей благоприятные условия для формирования глобальной ответственности личности.

Среда дополнительного образования располагает педагогическими ресурсами для формирования ценностей личности, и на основе этого готовности к социальному и экзистенциальному выбору. Речь идёт о формировании у ребёнка ценностных смыслов, на которых строится видение проекта своей жизни.

В этой жизни происходит множество его встреч с людьми и группами людей. Ребенок переживает эти встречи как события, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему. Событие становится фактом истории и, по отношению к конкретному человеку, – фактом его биографии.

При этом человек сразу чаще всего не может дать адекватную оценку происходящему. Педагогическое сопровождение ребенка в период события предполагает реализацию комплекса целенаправленных последовательных педагогических действий, обеспечивающих включенность ребенка в данное событие и стимулирующих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего. Событие в этом случае становится своеобразной «точкой бифуркации», основой прозрения ребенка на траекторию, стратегию своего будущего.

Если считать событие главным фактором, способствующим изменениям в личности человека, то возникает вопрос: как определить какое событие станет значимым, жизнеопределяющим, а какое не найдет должного отклика и растворится в повседневности?

Для того чтобы событие, даже очень значимое, оказывало конструктивное влияние на мотивацию подростка к саморазвитию, он должен быть максимально заинтересован в его течении, эмоционально вовлечен и задействован, а также, что самое важное, необходимо принимаемое им педагогическое участие со стороны взрослого. Казалось бы, решение лежит на поверхности, педагогу необходимо наполнить жизнь ребенка специально смоделированными социальными и педагогическими событиями.

Но в таком подходе кроется определенная проблематика. Наполнение жизни ребенка раз-

ными событиями (под которыми понимаются все же скорее мероприятия) может привести к тому, что педагог, сосредотачиваясь на самих событиях, их содержании, внешнем оформлении, теряет самого ребенка, в результате основное внимание уделяется реализации события, а не личностному преобразованию участника события.

Когда мы погружаем человека в событие, мы понимаем, что нашей целью является не само событие, а изменение личности человека в процессе события, причем *осознанное им* изменение. Соответственно педагогу, работающему в данной концепции, необходимы своеобразные «костыли», факторы, позволяющие безошибочно вычленив из череды событий в жизни ребенка то самое, жизнеопределяющее, мотивирующее его на саморазвитие.

В своей работе мы пришли к пониманию, что таким событием может быть *поступок*, как осознанный волевой акт, совершаемый ребенком.

Рассмотрим понимание поступка с позиции экзистенциальной философии.

В работах выдающегося философа XX века М.М. Бахтина поступок рассматривается как форма непосредственной включенности в «событие бытия» [1]. Поступок выступает как единственный ценностный центр всего существующего. Рассмотрение чего-либо безотносительно к этому центру, безотносительно к поступку, обесмысливается, т.к. всё за пределами поступка остаётся пустой абстрактной возможностью. Только ответственный поступок преодолевает любую гипотетичность, в силу того, что он есть уже осуществление решения. Только в поступке есть выход из возможности в единственную действительность.

Под поступком М.М. Бахтин полагает не только какое-либо действие человека, но и мысль, слово, жест, интонацию.

Для философии поступка М.М. Бахтина весьма существенно данное им описание онтологической структуры «акта-действия» человека. Он считает поступок единственным доказательством того, что человек существует в жизни, «укоренён в бытии», и свидетельствует о том, что сознание человека, а, следовательно, и его характер «участвуют в бытии». Только изнутри действительного и ответственного поступка, есть подход к бытию в его конкретной действительности [1].

Итак, с одной стороны, поступок совершается в бытии, но с другой – он это бытие и формирует, т.к. является необходимым (онто-

логически значимым) элементом человеческого существования.

Что такое в таком случае «поступок»? Для ответа на этот вопрос целесообразно вернуться к этимологии слова. Оно связано со словом «ступать», основано на метафоре движения, точнее, продвижения по некоторому пути. Поступок всегда в определенном смысле продвигает субъекта как личность, в отличие от действия, которое в лучшем случае приближает к цели.

К слову «путь» стоит добавить эпитет «личностный», чтобы развести его с общеупотребительным в психологии понятием «жизненный путь», совершенно не подразумевающим какой-либо личностной активности. По мнению одного из основоположников российской экзистенциальной психологии д.п.н. Д.А. Леонтьева, поступок можно, таким образом, определить как осознанное ответственное действие, основанное на личностной причинности и продвигающее личность в измерении личностного пути.

При этом *«правильный поступок»* означает поступок, адекватный моему Я и именно поэтому продвигающий меня по моему личностному пути, который уникален. Речь идёт не об образе Я или Я-концепции, а об экзистенциальном Я как внутреннем центре, служащем источником активности. Большая часть действий не соотносится с моим Я и индифферентны к моему пути, не являясь поступками и не способствуя моему личностному развитию. *Совершает поступки – осознанные и ответственные действия, соответствующие его Я и продвигающие его по личностному пути, по мнению Д.А. Леонтьева способен совершать только «аутентичный» осознанный человек.* [2].

Неосознанный человек не может совершать поступки, он не понимает, для чего ему это делать, где он и что с ним происходит. Ему необходимо сначала осознать себя, осознать ситуацию, в которой он находится, взвесить все последствия своих действий или бездействия. Для совершения поступка необходимо четкое понимание последствий, энергия и понимание технологии его совершения.

При этом профессор д.п.н. А.Н. Леонтьев, в рамках концепции психологии личности определяет поступок как действие над порогом ситуативной необходимости, «действие, судьба которого определяется не из наличной ситуации» [3].

В свою очередь, разбирая психологию поступка, Е.Ю. Мандрикова, ученица Д.А. Леонтьева, приходит к выводу, что поступок напря-

мую исходит из личностного выбора, может принимать форму рефлексивной внутренней деятельности или спонтанного ситуативного реагирования, а также может быть направлен в прошлое (выбор неизменности, фактичности) или в будущее (выбор неизвестности, возможности) [4].

Таким образом, готовность совершить поступок напрямую связана с экзистенциальной сферой человека, и соответственно, напрямую связана с механизмами мотивации к саморазвитию. В то же время поступок связан и с морально-нравственными представлениями ребенка. Выбирая между *неизменным* и *неизбежным*, ребенок опирается на свое представление о добре и зле, о социуме и о себе самом. Ребенок всегда эмоционально вовлечен в поступок, поскольку поступок это всегда определенного рода стресс. Решаясь на поступок, мы неизбежно проецируем на прошлое, настоящее и будущее.

Рассматривая концепцию экзистенциальной педагогики, мы обращаемся к работам таких ученых, как М.И. Рожков, И.В. Иванова, Т.В. Сапожникова.

«Сущность человека как высокоразвитого цивилизованного существа определяется тем, что он ищет и реализует смысл своего существования, поэтому он относится к окружающему и происходящему с позиции определения значимости этого для его жизни. Воспитание человека должно исходить, прежде всего, из его понимания собственной свободы, желания стать таким, каким он себя представляет.

Свобода, в данной концепции, – это высшая духовная ценность, которая позволяет человеку реализовывать свою субъектную позицию, *осуществлять поступки, исходя из понимания их значимости для себя без внешнего принуждения.* Благодаря свободе человек не просто приспосабливается к окружающей действительности, но и преобразовывает её в соответствии со своим представлением о лучшей жизни» [5].

Соответственно, по нашему мнению, одной из ведущих задач педагога, работающего в рамках экзистенциальной педагогической концепции, является создание условий для формирования готовности к экзистенциальному выбору у подростков на основе формирования их готовности к осознанному обращению к своему «экзистенциальному Я» при возникновении необходимости в поступке.

Приведем пример решения поставленной задачи.

В 2019 году в рамках 10 смены МДЦ «Артек» одним из авторов статьи, Подлевских А.Н. в рамках реализации программы дополнительного образования «Другая школа» Общероссийского Профсоюза образования и общеартековского проекта, связанного с книгой смены (М.С.Аромштам «Когда отдыхают ангелы») была проведена серия мастер-классов в формате «Арт-ТЭД» для школьников старших классов (9-11), участвующих в программах Артека.

Мастер-классы были посвящены поступку в жизни человека. Опираясь на концепцию экзистенциальной парадигмы, педагог предложила слушателям порассуждать на эту тему. При первичном опросе 82% школьников ответили, что совершали в своей жизни поступки, подразумевая скорее ситуативные действия, чем действия осознанные. В процессе занятия детям был показан короткометражный видеофильм, в котором в визуальной форме предлагалась экзистенциальная концепция понимания поступка (Короткометражный мультфильм «COGS / Разные миры» от Zeilt Production без субтитров). После чего слушателям было предложено самостоятельно создать «сентенцию» по мотивам увиденного на тему «поступок», а затем попробовать сформулировать определение этого понятия.

Надо обратить внимание, что специфика лагеря Артек заключается в том, что туда приезжают преимущественно высоко мотивированные дети, изначально направленные на взрослых, воспринимающие встреченных ими взрослых как значимых, референтных. В связи с чем подобные мастер-классы изначально воспринимаются ими как определённое откровение, повод открыть на что-то глаза, понять какую-то истину.

Результатом работы подростков стали такие высказывания о поступке:

- Поступок – это преодоление себя.
- Поступок – это путь к изменению мира.

– Не надо бояться меняться, меняя себя, ты изменяешь мир.

– Страшно только в первый момент.

– Любое изменение – это хорошо для тебя и мира.

– Лишь тот достоин счастья, кто борется за него.

– Только преодоление делает человека настоящим. И т.д.

И наконец, на предложение педагога попробовать сформулировать определение понятия «поступок», каждая из групп, а за 19 дней смены их было 6 (по 60-100 человек каждая) примерно одинаково формулировала определение поступка – как осознанного действия, оказывающего влияние на мир внутри человека и мир вокруг него.

По результатам экспресс-диагностики 18% детей ответили, что они когда-либо совершали поступок, причем среди поступков были как связанные с другими людьми и морально-этическими установками, так и поступки, связанные с внутренним миром, принятие жизненно важных решений, профессиональный выбор, отказ от чего-либо в пользу будущего.

Итак, подведем итог. В результате краткосрочного, полуторачасового занятия подростки уже смогли интуитивно вычленить из череды жизненных событий моменты совершения поступка, которые стали следствием совершенного ими экзистенциального выбора.

Получается, что, осуществляя работу с подростком с позиции событийного подхода экзистенциальной педагогики, особенно в рамках дополнительного образования, значительно эффективнее педагогу вместо наполнения жизни и деятельности ребенка педагогическими событиями, ожидая, что одно из них станет жизнеопределяющим, необходимо делать акцент на формировании условий для готовности к совершению поступков.

Список литературы:

1. Бахтин, М.М. К философии поступка / М.М. Бахтин // Собр. соч. Т. 1. – М.: Русские словари; Языки славянской культуры, 2003. – С. 7-68.
2. Леонтьев, Д.А. К психологии поступка [Электронный ресурс] / Д.А. Леонтьев // Экзистенциальная традиция: Философия, Психология, Психотерапия. Международный русскоязычный журнал по экзистенциальному праксису. – Режим доступа: http://journal.existradi.ru/index.php?view=article&catid=46%3A-9&id=197%3A2009-08-06-07-24-25&format=pdf&option=com_content&Itemid=59 (дата обращения: 12.10.2019).
3. Леонтьев, А.Н. Философия психологии: из научного наследия / А.Н. Леонтьев; под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994.
4. Мандрикова, Е.Ю. Виды личностного выбора и их индивидуально-психологические предпосылки: Дис. ... канд. психол. наук / Е.Ю. Мандрикова. – М., 2006.

5. Рожков, М.И. Сопровождение саморазвития детей как целевая функция дополнительного образования / М.И. Рожков, И.В. Иванова // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 4.
6. Рожков, М.И. Область научных интересов [Электронный ресурс] / М.И. Рожков // Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д.Ушинского. Я, 2015-2019. – Режим доступа: <https://news.yspu.org/institut-pedagogiki-i-psiologii/rozhkov-mihail-iosifovich-oblast-nauchnyh-interesov> (дата обращения: 11.10.2019).
7. Рожков, М.И. Концепция экзистенциальной педагогики / М.И. Рожков // Ярославский вестник. – 2002. – №4 (33).
8. Экзистенциальный подход к воспитанию и социально-педагогическому сопровождению детей и молодежи: материалы научно-практической заочной интернет-конференции / под науч. ред. М.И. Рожкова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 168 с.

A.N. Podlevskikh, S.V. Gusakov, E.S. Matskevich
**ACTION AS SPECIFIC MANIFESTATION OF EXISTENTIAL CHOICE FROM POSITION
OF MOTIVATION OF SCHOOLCHILDREN'S SELF-DEVELOPMENT**

Abstract: The article tells about the existential concept of education, in line with which an event approach is used to motivate the pupil's self-development and stimulate him to act on his life path. The act here is considered as the main result of the existential choice made by the pupil.

Key words: existential choice, existential concept of education, event approach, self-development, act.

Bibliography:

1. Bakhtin, M.M. K filosofii postupka // Coll. V. 1. – M.: Russkiye slovari; Yazyki slavyanskoi kultury, 2003. – P 7-68.
2. K psikhologii postupka. Leontyev D.A. // Ekzistentsialnaya traditsiya: Filosofiya, Psikhologiya, Psikhoterapiya. Mezhdunarodny russkoyazychnyi zhurnal po ekzistentsialnomu praksisu. http://journal.existradi.ru/index.php?view=article&catid=46%3A-9&id=197%3A2009-08-06-07-24-25&format=pdf&option=com_content&Itemid=59 (12.10.2019).
3. Leontyev, A.N. Filosofiya psikhologii: iz nauchnogo naslediya / Ed. A.A. Leontyev, D.A. Leontyev. – M.: Ed. Moscow Univ., 1994.
4. Mandrikova, E.Yu. Vidy lichnostnogo vybora i ikh individualno-psichologicheskiye predposylki: Diss. ...cand. Ps.sc. – M., 2006.
5. Rozhkov, M.I., Ivanova, I.V. Soprovozhdeniye samorazvitiya detei kak tselevaya funktsiya dopolnitelnogo obrazovaniya // Yaroslavsky pedagogichesky vestnik. – 2017. – № 4.
6. Rozhkov, M.I. Oblast nauchnykh interesov // Yaroslavl state pedagogical university after K.D. Ushinsky. Ya. 2015-2019. – URL: <https://news.yspu.org/institut-pedagogiki-i-psiologii/rozhkov-mihail-iosifovich-oblast-nauchnyh-interesov> (11.10.2019).
7. Rozhkov, M.I. Kontsepsiya ekzistentsialnoi pedagogiki. Yaroslavski vestnik, 2002, № 4 (33).
8. Ekzistenstialny podkhod k vospitaniyu i sotsialno-pedagogicheskomu soprovozhdeniyu detei i molodyozhi// Materials of scientific-preactical correspondence internet-conference/ sc.Ed. M.I. Rozhkov. – Yaroslavl: Ed. YaSPU, 2013. – 168 p.

УДК 374.1

Я.Э. Степанова

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, САМООРГАНИЗАЦИЯ,
САМОРАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ШКОЛЬНОМ ТЕАТРАЛЬНОМ КРУЖКЕ
(МОЛОДЕЖНЫЙ ТЕАТР ГОРОДА КАЛУГИ)**

Аннотация: В статье представлен опыт социально-коммуникативного развития ребенка в сфере театральной деятельности, речевого развития, художественно-эстетического развития, инновационной деятельности в школе по реализации задач педагогического сопровождения, самоорганизации и саморазвития подростков.

Ключевые слова: самоорганизация и саморазвитие личности, педагогическое сопровождение, приемственность, театр в школе.

*Если бы смысл театра был только в развлекательном зрелище, быть может, и не стоило бы класть в него столько труда. Но театр есть искусство отражать жизнь.
Константин Сергеевич Станиславский*

В условиях введения ФГОС большое внимание уделяется развитию самостоятельности у ребенка. Учитель отходит на задний план, на передний же выдвигаются творческие и интеллектуальные способности ребенка. В современном и быстро меняющемся мире подросток должен быстро адаптироваться к условиям жизни. Важно научить ребенка примерять разные социальные роли, чтобы впоследствии он мог менять поле своей профессиональной деятельности без какого-либо неудобства. На уроках учителя применяют систему методов и приемов, которые развивают быстрое переключение внимания ребенка, на факультативах и элективах работают над расширением и углублением знаний по определенной проблеме. Вместе с тем педагогическое сопровождение не должно ограничиваться только рамками урока. На классных часах и мастер-классах классные руководители предлагают ученикам рассмотреть какую-либо тему, интересующую их, и по diskutieren над ней. Вживаясь в роли лекторов, руководителей или модераторов, дети ощущают возрастание собственной осведомленности в определенных сферах.

Следует отметить, что в начальной школе детей увлечь проще. Они открыты новому, школа для детей младшего возраста остается чем-то загадочным и интересным. В среднем и старшем звене преподавателю значительно труднее, так как дети понемногу «отрываются» от родителей. Они предпочитают ходить с друзьями в кино или в кафе, им интереснее играть в компьютерные игры или изучать новые функции iPhone, нежели сидеть за семейным столом или участвовать в социальной деятельности. Педагогу необходимо использовать свой внутренний потенциал, культивировать ресурсы,

чтобы подтолкнуть подростка к саморазвитию. Однако наш опыт показывает, что подобные трудности бывают, как правило, только на начальном этапе. Начиная с 7 класса, ученики нашей школы с учителем ежемесячно посещают Калужский областной драматический театр. Художественно-эстетическое развитие подростка начинается с малого – с культуры правильно одеваться, вежливо разговаривать, интеллигентно вести себя в обществе. Сначала дети просто рады собраться вместе, нарядиться в красивые платья и костюмы, но позже от внешних атрибутов они переходят к внутренней мотивации, им хочется тоже пробовать себя на сцене, переживать те же эмоции, что и актеры. Ученики осваивают специфику языка художественного произведения, приобщаются к мировой художественной литературе и становятся субъектом культуры.

Приемственность между начальной школой и средним звеном продолжается и в сфере театральной деятельности. Необходимо уделять внимание речевому развитию, начиная от детских игр, переходя на более трудный уровень. В пятом классе мы начинаем с игры в так называемую «Сосисочку». Само по себе слово вызывает улыбку на детских устах, это слово необходимо произносить очень членораздельно и с разными эмоциями: с радостью, с негодованием, с удивлением, с яростью и так далее. Игра эта начинается на уроках в качестве физкультминутки, расслабляет и увлекает детей. Затем слова становятся более сложными, с большим количеством согласных или состоящие из нескольких корней, затем фразы, после – поговорки. Умение работать со своим голосом так раскрепощает детей, что они хотят стать дикторами или заниматься актерским ремеслом

в рамках школьных мероприятий, участвовать в конкурсах чтецов. Совместно с этим можно подключать самые разные методики, позволяющие развивать ораторские способности, артикуляцию, постановку дыхания. Звучание и дикция – неотъемлемая часть сценической речи, поэтому важно дать ребенку понять, что работать над собой надо ежедневно и системно, он должен сам развить в себе сценическую речь. Уместно начать занятия по риторике, рассказав историю про Демосфена, который без особого наставничества репетировал свои монологи на скалах, перекрикивая море, и в пещерах, слушая отголоски эха. Развивая свой талант, ребята прибегают к артикуляционным гимнастике, работают со своей интонацией, техникой речи.

Социально-коммуникативное развитие происходит при работе в парах и группах. Например, традиционное упражнение «Зеркало» помогает ребенку или подростку лучше познакомиться с манерой общения и поведения своего партнера. Сидя напротив и безмолвно повторяя движения одноклассника, школьник учится передавать спектр эмоций: от глупого кривляния, например, обыгрывания косметических операций, до каких-то действительно сложных сцен, требующих полного перевоплощения. После простых манипуляций можно переходить к более сложным методикам актерского мастерства. Эти усвоенные знания ребята применяют на школьных конкурсах и концертах.

После очередного посещения спектакля по пьесе А. Убогого «Сёстры» совет старшеклассников решил последовать примеру актеров Театра юного зрителя и поставить этот спектакль на свой лад. Андрей Юрьевич Убогий работает хирургом-урологом в Калужской городской больнице Скорой помощи, а по совместительству является прекрасным драматургом. «Сестры» – история о любви и настоящей дружбе, о профессии и поиске смысла жизни. Эти темы так увлекли юношеские сердца, что началась работа над созданием Молодежного театра г. Калуги.

Ученики средней и старшей школы разделились на группы.

Первая группа отвечала за сценарий и распределение ролей. Ребята не просто определили: кому и что играть. Они составляли небольшие психолого-педагогические характеристики совместно с психологом школы и распределяли роли с их учетом. Работу со сценарием вели ученики 9 класса, они считали, что это по-

может им научиться сжимать текст на экзамене, оказалось, что это и в самом деле так.

Вторая группа занималась декорациями и продумывала детали интерьера. Сложность заключалась в том, что требовалась огромная складная стена, которую старшеклассники и соорудили под руководством учителя технологии. Они распределяли пространство на сцене: авансцена – медицинский пост, арьерсцена – кабинет главного врача. Действие в пьесе происходит в стенах Калужской областной клинической больницы скорой медицинской помощи им. К.Н. Шевченко, поэтому ребята посетили больницу, посмотрели, как работают врачи и медсестры, окунулись в эту атмосферу. После этого и актерам, и декораторам работать было легче.

Третья группа занималась подборкой музыкального сопровождения и танцами. Работники дополнительного образования помогли актерам раскрепоститься, правильно двигаться и танцевать. Ребята подбирали музыкальные эффекты для спектакля, позже работали со звукооператором на премьере.

Четвертая группа занималась режиссурой. В роли режиссера выступал председатель совета старшеклассников, а в роли помощника – учитель. Очень важно, чтобы дети понимали, что это их «детище», что учитель лишь сопровождает их, а отнюдь не принуждает.

Пятая группа – собственно актеры. Постоянные репетиции, заучивание текста, «вживание» в роль, примерка костюмов – все это было тяжело. Кто-то быстро вошел в роль и сразу удостоился похвалы от труппы, кто-то получал замечания. Но развитие – это и есть постоянное преодоление трудностей, поэтому перед премьерой казалось, что ребята дружат с самого детства.

Такая работа должна вестись системно. Подготовка к спектаклю заняла шесть месяцев, были распечатаны афиши и приглашения, которые ребята развесили по району около школы и Правобережью.

Нам хотелось сделать театральный язык таким, чтобы он был доступен любому человеку, чтобы он не чувствовал себя скованным, взятым раз и навсегда в первые пятнадцать минут. Спектакль должен быть свободным, неожиданно меняющимся в разные и противоположные стороны.

Премьера состоялась 16 ноября на гостеприимной сцене МБУК Городского досугового центра. Вход осуществлялся при помощи электронных билетов с QR-кодами, которые проверяли ребята на специальной программе, а в ан-

тракте наша ученица играла на виолончели. Родители, друзья, одноклассники, педагогический состав, представители культуры и администрации, сам автор – публика, перед которой предстали молодые актеры. Но труд и вера в успех, самоорганизация и саморазвитие, системная работа помогли ребятам превзойти все ожидания. Наш девиз: «Трудно быть выше, а мы попробуем!». Попробовали, получилось.

Пьеса «Сёстры» – история о жизненном пути трёх медицинских сестёр. Во время спектакля зритель переносится в атмосферу провинциального городка и провинциальной больницы. Сёстры рвутся в Москву, она кажется им чем-то прекрасным.

Конечно, эта пьеса не только о медсёстрах, но и о жизни в целом, дружбе и любви. Одновременно с судьбами главных героинь-медсестёр развиваются и судьбы других героев: больных, врачей, сотрудников и посетителей. Судьба уготовила каждому из них свой сложный путь к мечте и счастью. Этот спектакль не оставляет равнодушным никого, хотя история достаточно проста. Каждый из нас мечтает о новых вершинах, пытается научиться жить лучше, ждет перемен. Эта история о жизни, дружбе, любви. Она затрагивает различные проблемы общества, тему больших и малых городов, взаимоотношения людей.

Судьба... Как мы говорим, у каждого она своя. Именно судьба уготовила нашим героям свой сложный путь к мечте и счастью.

Второе выступление Молодежного театра состоялось в апреле на сцене ГБУ КО Областного Молодежного центра. После заключения договора, вырученные от спектакля деньги мы перевели на благотворительный счет, что позволило подросткам понять, что они действительно внесли вклад в социум.

Наша работа продолжается: родители и дети, выпускники и учителя готовы развивать Молодежный театр г. Калуги. Трудно быть выше, а мы попробуем. С результатами нашей работы можно ознакомиться на сайте https://vk.com/kaluga_molodtheater.

Театральная деятельность – это средоточие активизации речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития. Каждый ребёнок находит свое место по своим способностям. Ребята, которые занимаются светом, декорациями и костюмами, самостоятельно развивают свои способности, так как процесс изготовления сценического инвентаря начинается с выполнения эскизов и зарисовок, составления вариантов композиций. При изготовлении декораций большое внимание уделяется эргономическим, экологическим, экономическим и эстетическим требованиям. Их творческие идеи воплощаются в макетировании, подборе материалов по цвету и фактуре. Ребята работают дружно, советуются с учителем технологии, много времени проводят вместе.

Актерская работа дисциплинирует и сближает. Важно отметить, что выбор произведения они сделали самостоятельно. Инициативная группа совета старшеклассников смогла увлечь и повести за собой остальных ребят. И дело не в отрицании классической литературы, а в том, что автор произведения был нашим «земляком», человеком, который живет рядом, видит проблемы нашего города. Мы часто слышим о том, что выпускники школ рвутся поступить в ВУЗы столицы или других мегаполисов, чтобы покинуть провинциальный город. Но так ли это нужно? Профессионал найдет себе место везде – к такому выводу пришли ребята, пройдя путь, который указан нам в пьесе. Иоганн Фридрих Шиллер говорил: «Все то, что чувствует наша душа в виде смутных, неясных ощущений, театр преподносит нам в громких словах и ярких образах, сила которых поражает нас». Спектакль имеет огромный воспитательный потенциал.

Ситуация успеха, овации, похвала, благодарные отзывы на сайте, сплоченный коллектив, готовый работать дальше, саморазвитие и самоорганизация личности – результаты нашего плодотворного труда.

Ya.E. Stepanova

**PEDAGOGICAL SUPPORT, SELF-ORGANIZATION, SELF-DEVELOPMENT
OF CHILDREN AT SCHOOL THEATRE CLUB (KALUGA YOUTH THEATRE)**

Abstract: The article tells about the experience of the child's social and communicative development in the sphere of theater activity, speech development, artistic and aesthetic development, innovative activities at school to implement the tasks of pedagogical support, self-organization and self-development of adolescents.

Key words: self-organization and self-development of a personality, pedagogical support, continuity, theater at school.

УДК 374.1

Н.Н. Тоневицкая
САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ
В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ТЕХНИЧЕСКИМ ТВОРЧЕСТВОМ
(НА ПРИМЕРЕ РАЗДЕЛА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ТЕХНОМОДУЛЬ»)

Аннотация: В статье представлен опыт работы педагога дополнительного образования – руководителя объединения технической направленности. Затронуты вопросы самоорганизации учащихся на занятии. Приводится краткая характеристика программы.

Ключевые слова: дополнительное образование, техническое творчество, самоорганизация личности, образовательная программа, методические рекомендации.

Современное дополнительное образование ориентировано на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей подрастающего поколения, имеет значение в формировании личности ребенка, его готовности сделать в будущем более осознанный профессиональный выбор.

В дополнительном образовании реализуются разные направления детской деятельности. Наиболее приоритетным и востребованным сегодня является техническое направление. Развитие способности к данному виду творчества зависит от уровня мыслительной деятельности ребенка и способности достигать результата деятельности.

В нашей стране плодотворно работает много исследователей, изучающих процесс технического творчества, механизмы творчества, закономерности развития техники (Ю.В. Акулова, В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов, Ю.А. Дмитриев, Р.М. Персианов, Г.Н. Жуков, С.К. Никулин, Э.В. Самойленко, Н.В. Черткова и др.). Весомое место в решении задач развития научно-технического творчества занимают труды В.А. Горского, которым предложена концепция внешкольного образования, методика, программы технического творчества и воспитания школьников и молодежи [1].

Сегодня проблема организации научно-технической деятельности детей и молодежи рассматривается в различных аспектах: в процессе организации проблемного обучения, в ходе углубленного изучения отдельных областей знаний (физика, математика и др.), в ходе освоения факультативных курсов (к примеру, «Электродинамика», «Робототехника» и т.п.), в условиях подготовки и участия школьников в мероприятиях технической направленности (олимпиады, конкурсы и т.д.) [2].

Учеными отмечается, что сегодня система образования должна обеспечить условия подготовки кадров для сферы науки, техники и тех-

нологий. В этом контексте на первый план выходят задачи развития инфраструктуры инновационной образовательной среды и разработки опережающих образовательных программ, направленных на поиск, подготовку и поддержку новых высококвалифицированных кадров с практическим опытом работы на стыке перспективных областей знаний. Решение проблемы во многом зависит от поиска новых путей, связанных с интеграцией областей знаний, нетрадиционностью подходов и методов [3].

В МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги на базе необособленного структурного подразделения «Дом детского творчества» успешно ведется образовательный процесс по программе «Техномодуль».

Программа «Техномодуль» предназначена детям, желающим продолжить свое развитие в инженерной, конструкторской направленности, в сфере инженерных технологий. Целью программы является формирование исследовательских, инженерных и проектных компетенций через моделирование и конструирование научно-технических объектов при помощи 3D технологий. Обучение по программе способствует развитию пространственного мышления. Раскрывая в себе творческие способности, заложенные с рождения, из учащегося ребенок превращается в инициативного партнера, осознающего себя в качестве действующей силы, способной к поисковой деятельности и творчеству. Моделируя из бумаги и создавая форму за счет объема на плоскости, учитывая пространственное видение, образ и стиль, ребенок познает свойства и структуру разных форм и величин.

В процессе обучения постепенно простые конструктивные формы и технологические процессы усложняются соответственно с развитием интеллекта обучающегося. Это освобождает от страха перед трудностью, активизирует мыслительный процесс, помогает развивать ху-

дожественный вкус, логику, способствует формированию пространственного воображения.

Образовательный процесс по программе «Техномодуль» непрерывно связан с моделированием, конструированием, технологической разработкой и изготовлением моделей разной сложности. В процессе изготовления, бумажной модели происходит освоение технических знаний, формирование умений, пространственного воображения и восприятия, конструкторской смекалки, ловкости, оперировать имеющимися знаниями и находить неординарные решения задач. Программа интегрированная, совмещающая в себе изучение основ трехмерных технологий и компьютерной графики, это позволяет развить у обучающихся не только конструктивно-техническое мышление, но и фантазию, и воображение.

Использование компьютерных технологий, сокращающих подготовительный процесс выполняемых заданий, увеличивает время на приобретение навыков развития в инженерной, конструкторской направленности, расширяет творческий кругозор и возможность проявления индивидуального подхода к выбранной работе. Программа может быть полезной учащимся, желающим углубить свои знания в области пространственного восприятия и видения, образа и стиля предметов и форм.

Главным результатом воспитательной части программы является самопознание, самореализация личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности, профессионально важных качеств, необходимых для овладения выбранной профессией. Раскрыть и реализовать личностный потенциал ребенка в полной мере возможно при условии развития самоорганизации, в том числе и учебной. Отличительной чертой учебной самоорганизации является её рациональность и степень владения личностью ключевой учебно-познавательной компетенцией, т.е. инициативностью, самостоятельностью, организованностью и рефлексией. Самоорганизация зависит от личностных качеств учащихся и прилагаемых ими усилий, а также осознанности учебно-познавательного мотива.

С точки зрения педагогики самоорганизация учащихся заключается в:

- самопознании (самопознание, самонаблюдение, самохарактеристика);
- самоконтроле (планирование, самоубеждение, самокоррекция, самостоятельная расстановка собственных действий);
- самооценке (самоанализ, сравнение, самоотчет).

Развитие самостоятельности есть не что иное, как переход от системы внешнего управления к самоуправлению. Формирование приемов самоорганизации учащихся на занятии зависит от методик, ориентированных на развитие у учащихся осознанности выполняемых учебных действий на основе решения проблемных задач, формирования интеллектуального удовлетворения и целеустремленности.

Итогом достигнутого результата являются работы, выполненные из различных материалов на занятиях по моделированию из бумаги, а также каталог с эскизами обработанных в программах 3ds Max, PepakuraViever и представление мультимедийной презентации в PowerPoint.

Методическое обеспечение программы включает различные виды продукции (тематические игры, лекции, практические занятия и конкурсы технического творчества), рекомендации по проведению практических занятий, дидактический и лекционный материалы, материалы по исследовательской и проектной работе учащихся.

Достаточно эффективным является следующие педагогические технологии, используемые в программе «Техномодуль»:

- проблемные технологии;
- технология коллективной мыследеятельности;
- проектная технология.

Проблемные технологии (предложенные ученым Л.С. Выготским). Способ предъявления проблемы имеет для ее решения определяющее значение. Решение проблемы всегда связано с проведением анализа заданного объекта (образа), созданием новых интересных объектов (образов). Проблемные технологии, прежде всего, способствуют активизации воображения детей. Существуют два уровня развития ребёнка – актуальный и возможный. Актуальный, это тот уровень развития, которого ребёнок достиг в настоящее время, решая поставленные задачи самостоятельно. Возможное развитие, это тот уровень, который можно определить задачами, решаемыми под руководством взрослых или в сотрудничестве с более развитыми учащимися. Расстояние между уровнем актуального и возможного развития и является зоной ближайшего развития ребёнка. Главным является правильная постановка проблемы для развития творческого воображения в пределах зоны ближайшего развития учащегося.

Также на занятиях для развития учащихся применяется технология коллективной мыслительной деятельности, где учащиеся связаны

друг с другом общим познавательным и творческим интересом, и проектная технология, на основе которой лежит развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, интегрировать различные знания. Проекты подбираются педагогом в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся. Тема проекта может быть предложена и учащимися.

В качестве заключения:

1. Дополнительное образование ориентировано на выбор и инициативу ребенка, его насущные потребности и интересы, его содержание не ограничено стандартами, а цели, методы и результат обучения зависят от педагога, разрабатывающего образовательную программу.

2. Стимулирование различных форм самоорганизации учащихся является важным

условием развития творческой активности учащихся на основе взаимодействия и педагогической поддержки образовательно-воспитательного характера, влияющих на сознание, чувства, волю и интеллект учащихся. Большим педагогическим потенциалом в этом отношении является свободный выбор видов и сфер деятельности, ориентация на личные интересы, потребности, способности ребенка, его свободного самоопределения и самореализации, а также практико-ориентированная деятельность как основа образовательного процесса.

3. Занятия техническим творчеством несут воспитательный потенциал, социализирующее начало, а также создают условия для профессиональной ориентации и снижения социальных рисков подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Горский, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Иванова, И.В. Вклад в решение задач развития научно-технического потенциала подрастающего поколения / И.В. Иванова, Н.Г. Иванов // Вестник томского государственного университета. – 2019. – №443. – С. 225-235.
3. Иванова, И.В. Развитие научно-технического творчества подростков / И.В. Иванова, Н.Г. Иванов // Воспитание школьников. – 2017. – №5. – С. 3-11.
4. Тоневицкая, Н.Н. Фигура зайца в технике полигонального моделирования / Н.Н. Тоневицкая // Методический вестник для педагогов-организаторов №4 «Летняя площадка: мотивация детей к активной деятельности» / сост. А.М. Евтеева; ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина». – Калуга, 2019. – С. 11-15.

N.N. Tonevitskaya
SELF-ORGANIZATION OF PUPILS
IN PROCESS OF ENGAGING IN TECHNICAL CREATIVITY
(ON THE EXAMPLE OF SECTION OF ADDITIONAL GENERAL EDUCATIONAL
GENERAL DEVELOPMENTAL PROGRAM «TECHNOMODUL»)

Abstract. The article presents the experience of the additional education teacher - the head of a technical-oriented association. The questions of self-organization of pupils in class are raised. A brief description of the program is provided.

Key words: additional education, technical creativity, self-organization of personality, educational program, methodological recommendations.

Bibliography:

1. Gorsky, V.A., Timofeev, A.A., Smirnov, D.V. Primernye programmy vneurochnoi deyatel'nosti. Nachal'noye i osnovnoye obrazovaniye. – M.: Prosveshcheniye, 2010. – 111 p. – (Standarty vtorogo pokoleniya).
2. Ivanova, I.V., Ivanov, N.G. Vklad v resheniye zadach razvitiya nauchno-tekhnicheskogo potentsiala podrastayushchego pokoleniya // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2019. – № 443. P. 225-235.
3. Ivanova, I.V., Ivanov, N.G. Razvitiye nachno-tekhnicheskogo tvorchestva podrostkov // Vospitaniye shkolnikov. – 2017. – №5. – P. 3-11.

4. Tonevitskaya, N.N. Figura zaitsa v tekhnike poligonalnogo modelirovaniya // Methodichesky vestnik dlya pedagogov-organizatorov №4 “Letnyaya ploshchadka: motivatsiya detei k aktivnoi deyatel'nosti” / Comp. Yevteeva A.M., methods specialist SBI AE KR “RCAEC after Yu.A. Gagarin”. – Kaluga, 2019. – P. 11-15.

УДК 374.1

Г.Ю. Виденина

ОВЛАДЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ НАВЫКАМИ САМООРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Статья посвящена вопросу формирования навыков самоорганизации личности. В качестве примера рассматривается проектная деятельность учащихся как наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей. Обобщается опыт реализации проектной деятельности в условиях дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, проектная деятельность, процесс творчества, самоорганизация учащихся, развитие личности ребенка.

Современное образование в целом и дополнительное в частности, «осуществляемое в интересах человека, семьи, общества и государства, является доступным способом приобретения знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций в соответствии с возрастным учащихся», направлено на «интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [6].

Преобразования в обществе, связанные с проникновением научно-технического прогресса в многие сферы жизнедеятельности современного человека, диктуют педагогам необходимость выбора наиболее эффективных способов обучения, воспитания и личностного развития детей и подростков.

Переход от знаниевой педагогики к личностной, от ответной к ответственной, реальная связь интегрированного обучения с проектным подходом, сочетающего теоретические и практические исследования всеми участниками образовательного процесса, позволяют организовать образовательный процесс на основе интереса детей и взрослых, проявления смысла учения и обучения, формирования способности (сначала идентифицированных, в конечном итоге – интериоризированных) принимать ответственность за события, происходящие в микро- и макросреде, – через содержание образования, интегрированное с поликультурными ценностями у детей. Вышеперечисленные условия дают возможность расширить изначально заданные рамки в образовательной среде [8].

Специфика дополнительного образования заключается в нестандартном взгляде на многие вопросы педагогической практики. Во-первых, мы принимаем ребенка как отдельно взятое лицо, являющееся личностью, у которой свои соб-

ственные ценности, приобретаемый опыт и навыки, формирующиеся потребности и интересы. Во-вторых, мы говорим о том, что личность является социальным качеством человека, а формирование личности – сложный процесс, в котором формирующийся внутренний мир ребенка связан со способностью личности организовать себя во внутреннем плане, выработать способность к взаимодействию в окружающем социуме.

Дополнительное образование ориентировано на потребности, интересы, детей и общества в целом, подчеркивает направленность личности, её самосознание, самооценку, самоуважение.

Среда дополнительного образования детей обладает следующими образовательными ресурсами (возможностями):

- приоритет в развитии личности самопроцессам (самопознание, саморазвитие, самоактуализация, самосовершенствование, самопрогнозирование), выражающийся в предоставлении ребенку свободы выбора, учете индивидуальных потребностей ребенка и его семьи благодаря вариативности и интегративности дополнительного образования, проявляющихся в расширении образовательного пространства;

- образовательная среда детского объединения благоприятна для проявления детьми своего «Я», самовыражения в кругу сверстников;

- детское объединение является благоприятной средой для формирования субъектности ребенка, в равноправном диалоге педагога и ребенка рождается со-бытие детей и взрослых;

- отсутствие универсальных, единых для всех стандартов содержания образования, жесткой регламентации образовательного процесса, что создает благоприятные условия для творчества, инициативы, успешности, самопознания и саморазвития;

– наличие условий для развития самостоятельности, индивидуальности, ответственности и инициативности ребенка в дополнительном образовании, в том числе благодаря детскому самоуправлению, предполагающему ответственное исполнение разнообразных социальных ролей;

– учет педагогического принципа принятия и защиты индивидуальных интересов ребенка без учета его академических заслуг [4, с. 53].

Образовательные программы дополнительного образования являются средством развития познавательной мотивации, способностей ребенка в процессе совместной добровольной деятельности со сверстниками и взрослыми, активного общения; инструментом целевого развития индивидуальных способностей осваивать (но не усваивать!) социокультурные ценности [8].

Желание детей и подростков посещать занятия в объединениях дополнительного образования уже говорит о целеустремленности личности, о наличии определенных мотивов и внутренних регулятивных механизмов. Успешность личности зависит не только от степени освоения знаний, но и общительности, умения быстро осваивать новую информацию, работать в коллективе, грамотно выражать свои мысли. То есть, от освоения учащимися разного рода компетенций.

Ключевые компетенции – наиболее общие, универсальные, выработанные способы действия приобретаются в образовательном процессе в результате опыта их успешного применения [6].

Необходимость формирования у учащихся умений и навыков самоорганизации можно рассматривать как следствие запросов образовательной практики. Существует множество трактовок понятия «самоорганизация». Чаще всего под самоорганизацией понимается умение организовать себя, свое время, свои действия. Другими словами, самоорганизация – это умение организовать ресурсы, имеющиеся в нашем распоряжении.

Изучению проблемы самоорганизации посвящены труды А.Г. Асмолова, А.В. Брушлинского и других ученых [1; 2]. В рамках личностного подхода самоорганизация рассматривается с точки зрения личностных предпосылок становления и развития во взаимосвязи с общим уровнем развития эмоционально-волевой и когнитивной сфер. В рамках личностного подхода исследователи Т.А. Губайдулина, М.И. Дьяченко и Л.А. Кан-

дыбович, Т.А. Егорова, Н.С. Копейна и др. обращаются к исследованию организованности – комплекса личностных свойств, характеризующий уровень самоорганизации [3, с. 315].

С позиции деятельностного подхода самоорганизацию рассматривают как деятельность субъекта по организации собственной активности, включающей операции, навыки, умения и т.д. Направленность содержания выражается в успешности организации самой деятельности [6, с. 101-108.]

Для диагностики особенностей самоорганизации нами был применен опросник А.Д. Ишкова и Н.Г. Милорадовой «Диагностика особенностей самоорганизации», содержащий интегральную шкалу «Уровень самоорганизации» и шесть частных шкал, измеряющих уровень развития одного личностного компонента самоорганизации (волевые усилия) и пяти функциональных компонентов: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция [5]. Проведенное исследование на выборке учащихся объединения «Народные промыслы» МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги НСП «Дом детского творчества» показал, что у каждого учащегося есть некоторые умения самоорганизации учебной деятельности, однако им необходима помощь педагога в овладении данными умениями в достаточной степени.

Опыт нашей многолетней практической деятельности дает основание утверждать, что одним из результативных и перспективных методов, способствующих развитию самоорганизации и повышению её уровня сформированности, является метод проектной деятельности. Основанный на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, проектный метод также способствует развитию познавательного интереса к различным областям знаний и формированию навыков сотрудничества.

Деятельность – единственный способ самореализации, самораскрытия человека. И чем она полнее и разнообразнее, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются его потенциальные возможности.

Предоставляя детям и подросткам возможность заниматься художественно-прикладной деятельностью, мы помогаем осознать им свое «Я», свои способности, проявить творчество, инициативность, самостоятельность. Занимаясь с учащимися интересной и содержательной деятельностью, которая вызывает у них чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со

взрослыми и сверстниками, наполняет его значимым содержанием, в итоге мы содействуем формированию основ общей культуры, накоплению собственного социального опыта, ценностных ориентаций, переходу на более высокую ступень социализации в пределах, доступных возрасту.

Проектная деятельность требует от участников высокой степени самостоятельности и самоорганизации. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Метод проектов является проблемно-поисковым, способствует активности учащихся в системе взаимоотношений, формирует социально активную позицию. Проектная деятельность позволяет учащимся приобрести навыки планирования и организации собственной деятельности, развить индивидуальные способности к самоорганизации.

Заинтересованность подрастающего поколения в изучении традиций наших предков следует поддерживать. В наше время задача преемственности духовных ценностей человечества становится более актуальной. Не менее важна проблема восстановления и развития народной культуры.

Многовековой опыт человечества показал важность приобщения людей к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому нам необходимо знать и изучать культуру своих предков.

Вот уже более 10 лет в объединении ведется работа над одним из главных направлений художественных промыслов нашего региона – изучением Хлудневской игрушки. Целью данного направления является формирование творческой, интеллектуально развитой, нравственной личности, проявляющей интерес к культуре и традициям русского народа, посредством привлечения учащихся к исследовательской деятельности.

Учебный процесс в объединении рассматривается как целенаправленная система создания максимально благоприятных условий для развития личности ребенка, способного войти в современное общество с учетом знания и понимания культуры родного края, ориентироваться в современной социокультурной сре-

де, отечественном духовном и культурном наследии.

Традиционный Хлудневский промысел имеет глубокие корни. Для его сохранения необходима передача опыта, знаний и умений мастеров молодому поколению. В связи с этим мы придерживаемся такой системы обучения, которая соответствует принципу «мастер-ученик» (мастер показывает и рассказывает, ученик повторяет и создает).

Несколько лет подряд нами апробируются новые формы и методы занятий с учащимися. В курс этих занятий включены краеведческие дисциплины: история края, традиционные промыслы и ремесла. Беседы дополняются практическим обучением приемам и способам росписи красками, работы с глиной, деревом. Базой для такого обучения стали материалы и экспонаты, собранные в коллекциях музеев, сувенирных лавок и лично у мастеров глиняной игрушки. Особенно продуктивным является личное непосредственное общение с носителями народных ремесленных традиций (мастерами). Это позволяет учащимся не только перенимать их опыт и секреты технологии лепки из глины, но и обеспечивает освоение духовных этнических ценностей и нравственных основ. Для этих целей по возможности проводятся экскурсии в музеи и мастерские глиняной игрушки.

Осуществляемая на практике проектно-исследовательская деятельность расширяет кругозор, способствует развитию творческого потенциала учащихся и его самоорганизации.

Большинство проектно-исследовательских работ участвует в научных конференциях, фестивалях и конкурсах различного уровня. У опытного учащегося одна работа может плавно «перетекать» в другую. Если у него появиться желание охватить максимум конференций и конкурсов, нужно поддержать это желание. Важно, что исследовательские работы, подготовленные учащимися объединения, используются на предметных занятиях в школе.

Проектно-исследовательская работа интересна детям и подросткам, это позволяет достичь положительных результатов в образовательной деятельности.

Одной из приоритетных задач объединения «Народные промыслы» является обучение учащихся общению в межкультурных коммуникациях, с учетом возрастных особенностей каждого ребенка. Содержание программы разработано с учетом этнокультурного компонента и направлено на формирование этнокультурной компетенции. Этнокультурная компетенция –

умение ориентироваться и адекватно вести себя в ситуациях межкультурного общения.

Краеведческие занятия формируют познавательную активность, устойчивый интерес к поискам нового, тем самым способствуют развитию творческой мысли учащихся. Они обладают свойством увлекать, захватывать, вносить в жизнь человека радость открытия. Общение учащихся с мастерами способствует духовному и эмоциональному развитию ребенка, воспитанию ответственности, самостоятельности, самоуважения.

Ежегодное участие детей и подростков в различных конкурсах формирует устойчивый интерес к исследованиям, желание заниматься исследовательской деятельностью и дальше.

Исследование для учащихся объединения – средство для самореализации. Потребность в самопознании и самореализации – важнейшая в детском и подростковом возрасте потребность, это один из наиболее мощных стимулов учебной и любой другой деятельности. Поэтому работа по исследованию от замысла до итога ценна для учащихся, поскольку дает возможность проявить каждому себя в качестве исследователя. Процесс работы над исследованием будет продвигаться тем успешнее, чем более лично значимыми будут цель и результат. В итоге, в процессе полноценной познавательной деятельности резко возрастает развитие инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно реализовывать имеющиеся знания.

Навыки самоорганизации являются ключевыми компетенциями личности. Следовательно, в условиях дополнительного образования необходимо их развивать через проблемно-

поисковый метод и систематическое включение в индивидуальную и коллективную познавательную деятельность, в которой поиск решения проблемы позволяет ребенку работать над собой, своим характером, эмоционально-волевой сферой, достичь тем самым личностного самоуправления, при котором индивидуально-оптимальная траектория развития творчески одаренного учащегося приведет к внутренней и внешней самоорганизации.

Проектная деятельность способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний, познавательной деятельности, обеспечивает формирование универсальных учебных действий: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач, способствует практической реализации творческих способностей.

Система организации проектной деятельности дает определенный результат: дети и подростки с удовольствием занимаются исследовательской работой, принимают участие в научно-практических краеведческих конференциях, в областных, Всероссийских и Международных конкурсах («Моя малая родина: природа, культура, этнос», «Наследники традиций», «Палитра ремесел», «Славянская звезда»).

Сегодня совершенно ясно, что проектная деятельность развивает качества личности ребенка, необходимые для успешности в дальнейшем.

Список литературы:

1. Асмолов, А.Г. XXI: Психология в век психологии / А.Г. Асмолов // Вопросы психологии. – 1999. – №1. – С. 3-13.
2. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – 2-е изд. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
3. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Т.А. Кандыбович. – Мн., 1981. – 382 с.
4. Иванова, И.В. Педагогическое сопровождение саморазвития детей в условиях глобализации образования: актуальность, проблемы, перспективы / И.В. Иванова // Вестник Калужского университета. – 2017. – №1. – С. 50-55.
5. Ишков, А.Д. Опросник «Диагностика особенностей самоорганизации» [Электронный ресурс] / А.Д. Ишков, Н.Г. Милорадова. – Режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru/get>.
6. Рубинштейн, С.Л. Принцип творческой самодеятельности / С.Л. Рубинштейн // Вопросы психологии. – 1986. – № 4. – С. 101-108.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

8. Ivanova, I.V. Non-formal Education Investing in Human Capital / I.V. Ivanova // Russian Education and Society. – 2016. – Т.58. – №11. – С. 718-731.

G.Yu. Videnina

**MASTERING OF SELF-ORGANIZATION SKILLS BY PUPILS
IN PROCESS OF PROJECT ACTIVITY IN CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION**

Abstract: The article is devoted to the issue of the formation of personal self-organization skills. As an example, the project activity of pupils is considered as the most effective way of developing individual abilities. The experience of implementing project activities in the context of additional education is summarized.

Key words: additional education, project activity, creative process, self-organization of pupils, development of the child's personality

Bibliography:

1. Asmolov, A.G. XXI: Psikhologiya v vek psikhologii // Voprosy psikhologii. – 1999. – №1. – P. 3-13.
2. Bozhovich, L.I. Problemy formirovaniya lichnosti // Ed. D.I. Feldstein. – 2 ed. – M.: Institute of practical psychology; Voronezh: SPA “MODEK”, 1997.
3. Dyachenko, M.I., Kandybovich, T.A. Psikhologiya vysshei shkoly. – Mn., 1981. – 382 p.
4. Ivanova, I.V. Pedagogicheskoye soprovozhdeniye samorazvitiya detei v usloviyakh globalizatsii obrazovaniya: aktualnost, problemy, perspektivy // Vestnik Kaluzhskogo universiteta. – 2017. – №1. – P. 50-51.
5. Ishkov, A.D., Miloradova, N.G. Oprosnik “Diagnostika osobennostei samoorganizatsii” – *elib.kspu.ru*get.
6. Rubinstein, S.L. Printsip tvorcheskoi samodeyatelnosti // Voprosy psikhologii. – 1986. – № 4. – P. 101-108.
7. Federal law 29.12.2012 № 273-FZ (ed 26.07.2019) “Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii”. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
8. Ivanova, I.V. Non-formal Education Investing in Human Capital // Russian Education and Society. – 2016. – V.58. – №11. – P. 718-731.

УДК 374.1

Ю.В. Свободина
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА ЗАНЯТИЯХ В ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация: В статье рассматриваются понятие «самоорганизация деятельности» и его функциональные компоненты в контексте их формирования у младших школьников на занятиях в творческих объединениях учреждения дополнительного образования.

Ключевые слова: самоорганизация деятельности, функциональные компоненты самоорганизации, младший школьный возраст, дополнительное образование.

Современные концепции развития отечественной системы образования ориентированы на самостоятельное приобретение детьми знаний, формирование умений применять полученные знания в практической деятельности. При подобном подходе развивающая функция обучения требует от педагога не просто изложения знаний в определенной системе и обучения детей посредством репродуктивной деятельности - перед педагогами ставится сложная задача - научить детей мыслить, самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы, добывать новые знания. Соответственно, можно с уверенностью констатировать, что одной из основных базовых компетенций современного человека в рамках современных образовательных стандартов определена именно самоорганизация.

В данной статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты развития самоорганизации у детей младшего школьного возраста в системе дополнительного образования в рамках занятий в творческих объединениях по выбору.

В психологической науке выявление закономерностей и механизмов самоорганизации – представляет собой важное направление исследований. Самоорганизацию определяют как один из ведущих факторов образования качественно новых личностных структур, что связано с движением в сторону нарастания их упорядоченности, стабильности и устойчивости относительно как внутренних изменений, так и внешних воздействий, совершенствования процесса адаптации к изменяющейся реальности и инициации саморазвития индивида [8, с. 38].

Готовность к самоорганизации – это интегральное качество психической деятельности, проявляющееся в потребности, способности и решимости осуществлять сознательную деятельность по организации и управлению собой. Е.А. Уваров выделяет следующие функ-

циональные компоненты самоорганизации: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевая регуляция, коррекция [8, с. 38].

Ценностные приоритеты системы дополнительного образования, несмотря на отсутствие государственных стандартов, дает все предпосылки для развития навыков самоорганизации деятельности у детей. Это в первую очередь связано с тем, что дополнительное образование предполагает самостоятельный выбор детьми интересующего вида деятельности, что можно определить как первый шаг в процессе постановки целей творческой деятельности. Однако этот самостоятельный выбор становится возможным только при достижении ребенком младшего школьного возраста. В дошкольном возрасте ребенка в учреждение дополнительного образования приводит родитель, и он же в большинстве случаев выбирает направление творческой деятельности. В процессе осуществления выбранной творческой деятельности младший школьник поэтапно осваивает все функциональные компоненты самоорганизации. Рассмотрим некоторые важные психолого-педагогические аспекты в развитии данных процессов.

Первый этап – целеполагание – это умение ставить цель деятельности. Развитое целеполагание означает умение самостоятельно выдвигать цели, осознанно организовать свою деятельность, при этом цели отличаются реализмом, детализацией и устойчивостью [3, с. 69].

Первоначально, на репродуктивном этапе освоения дополнительной программы, цели творческой деятельности ребенку помогает ставить педагог, он же подбирает ему доступные для выполнения задания, учит правильно организовывать свою деятельность. Однако, когда необходимые умения и навыки сформированы, ребенок получает возможность сам выбрать тему своей работы в рамках дополнительной программы: какую модель самолета он хотел бы

собрать, какую именно картину зимней тематики он хотел бы нарисовать, в реализации какого творческого проекта хотел бы принять участие, исследование на какую тему хотел бы провести и т.п.

В ходе обучения детей основам учебно-исследовательской деятельности в рамках занятий по психологии мы начинаем с работы в микрогруппах, учимся определять интересующую область исследования по психологии, выделять в данных областях актуальные проблемы, формулировать тему, цель, задачи исследования. Проработка, презентация и обсуждения полученных «моделей» групповых исследовательских работ проходит в рамках работы творческого объединения. Далее работа по желанию учащихся строится индивидуально, и исследование проходит все необходимые этапы. Вот некоторые темы индивидуальных исследовательских работ, которые были разработаны детьми младшего школьного возраста в рамках деятельности творческого объединения «Психология в моей жизни»:

– Кино и литературные персонажи: как они влияют на формирование характера младших школьников?

– Из чего складывается моя самооценка?

– Изучение заложенных в художественных и мультипликационных фильмах космической тематики, ресурсов для развития качеств личности младших школьников.

– Правда ли, что современные дети не любят читать? И почему это происходит?

Следующий функциональный компонент самоорганизации – анализ ситуации. После определения и постановки цели работы, важно проанализировать ее реалистичность, внешние и внутренние условия ее достижения [3, с. 69]. Например, в ходе реализации творческого проекта по разработке краеведческой модели «цветочных часов» учащиеся творческого объединения естественнонаучной направленности «Природа и мы», проанализировав условия создания данной модели, выяснили, что некоторые из необходимых цветущих растений занесены в Красную книгу (Лилия кудреватая, Кувшинка белая). Кроме того, финансовая составляющая реализации данной модели на клумбе оказалась достаточно затратная. По результатам анализа учащимися было принято решение изготовить модель «цветочных часов» из фетра, которая в доступной форме позволит познакомить окружающих с принципом действия цветочных часов и внешним видом растений, раскрытие и закрытие которых учитывается в данной модели.

Такой функциональный компонент самоорганизации как планирование проявляется в том, что человек способен самостоятельно разрабатывать развернутые и детализированные планы (модели) своих действий и поведения для достижения намеченных целей [3, с. 71]. В силу возрастных особенностей младшим школьникам не всегда легко удается справиться с данным этапом на пути реализации творческой идеи. В случае затруднений дети двигаются в достижении цели путем проб и ошибок. Для преодоления данной проблемы необходима направляющая деятельность педагога.

Например, если для изготовления поделки из бисера по схеме достаточно схемы и владения навыками работы с ней; то для изготовления абсолютно нового изделия необходим его эскиз, самостоятельная разработка схемы, что, скорее всего, потребует освоения нового теоретического материала по теме. И если не помочь ребенку правильно распределить этапы работы и подробно их детально их продумать, то либо желаемого результата у работы не будет, либо педагогу придется брать на себя большую её часть и тогда о самостоятельности творческой работы младшего школьника речь уже не идет.

Такой компонент самоорганизации, как самоконтроль необходим для обеспечения ответственности результатов творческой деятельности поставленным целям [3, с. 71]. Самоконтролю также нужно учить – ребенку младшего школьного возраста еще достаточно трудно понять, как отслеживать результативность своей деятельности, и если в конце работы, когда затрачено много сил и времени, результат не оправдывает ожидания, то это может привести к глубокому разочарованию и потере мотивации.

Обучать самоконтролю целесообразно еще на этапах первичного освоения ребенком выбранной творческой деятельности. Учащийся должен прийти к пониманию, что самоконтроль строится поэтапно, и на каждом этапе работы при оценке её эффективности необходимо опираться на критерии, содержащиеся в задачах этапа.

Так, выполняя поделку по образцу, ребенок должен проанализировать, из каких деталей она состоит, а в ходе изготовления каждой детали, осваивая способ её изготовления, сравнивать полученный результат с образцом и при необходимости исправлять неточности (убирать лишнее или добавлять, обрезать, подклеивать и т.п.)

В ходе организации исследовательской работы необходимо анализировать результативность каждого этапа с точки зрения соответствия решаемым задачам. Например, если на данном этапе решались задачи изучения и систематизации жанровых особенностей художественных фильмов космической тематики и составления перечня фильмов, рекомендованных для детей младшего школьного возраста; то в результате мы должны получить жанровую классификацию фильмов космической тематики и достаточно полный перечень фильмов, рекомендованных для детей младшего школьного возраста.

На начальном этапе для отработки аналитических умений возможно включение в работу приема взаимного контроля при работе в парах.

Такой функциональный компонент самоорганизации, как волевая регуляция, характеризует индивидуальные особенности регуляции человеком собственных действий, психических процессов и состояний. Основным компонентом волевой регуляции является намерение, представляющее собой детальный план действий по достижению поставленной цели в конкретных условиях [3, с. 72]. Волевая регуляция достаточно сложный для реализации компонент при отсутствии положительной мотивации на любом этапе развития личности. Однако младшие школьники при наличии мотивации на выполнение определенной деятельности способны проявить такие волевые качества, как настойчивость, способность преодолеть препятствия на пути к цели.

Занятия в учреждении дополнительного образования, как правило, соответствуют выбору и желанию учащихся, поэтому на творческий результат они в большинстве случаев мотивированы. Однако это не означает, что роль педагога в решении этой задачи равна нулю. Наглядным примером может служить анализ сохранности контингента в творческих объединениях. Когда к педагогам, предлагающим сходные образовательные услуги, изначально записывается примерно одинаковое количество детей, а через несколько месяцев у одного педагога группа не только сохраняется, но и пополняется новыми участниками, а у второго на занятия ходит 1-2 ребёнка и администрация бывает вынуждена группу расформировать. Причина происходящего кроется отнюдь не в содержании дополнительной программы, причина заключается в неумении одного из педагогов поддерживать и развивать интерес детей к выбранной творческой деятельности.

На удержание интереса детей будут работать как вариативность форм учебной деятельности, так и разнообразие, и целесообразность применяемых педагогом приемов и методов работы. Так на занятии по рисованию можно просто обозначить детям тему и поэтапно объяснить, как рисуется объект или просто предложить рисовать, что ребенок хочет на эту тему. А можно найти и прочитать сказку или рассказ, подводящие к теме, показать картины известных художников подобрать соответствующие теме разминки, организовать работу в микрогруппах, провести внутри объединения конкурс или выставку работ или применить другие способы разнообразить деятельность детей. Второй вариант более энергозатратен для педагога, но он, безусловно, дает большую отдачу, так как способствует формированию у детей устойчивой положительной мотивации на выбранную творческую деятельность.

Такой компонент самоорганизации, как коррекция характеризует индивидуальные особенности изменения человеком (при изменении ситуации): своего поведения, целей, способов и направленности анализа значимых условий, плана действий, критериев оценки, форм самоконтроля и волевой регуляции [3, с. 72].

Коррекция связана с самоанализом, так как именно понимание человеком, что процесс творческой деятельности развивается не в соответствии с поставленными целями и задачами может подтолкнуть его к внесению каких-либо изменений в этот процесс. Простой пример, далекий от психологии: если ребенок при склеивании модели самолета видит, что детали крепятся ненадежно, какие выводы он должен сделать? Во-первых, что данный клей не подходит для работы с данными материалами, следовательно, нужен другой клей. Во-вторых, учащийся задумается, как подобрать подходящий клей, и здесь могут быть разные варианты решения проблемы: ребенок может обратиться за советом к педагогу, либо он может посоветоваться с другими членами группы или обратиться к печатным или интернет источникам. Когда проблема решена, происходит коррекция деятельности – ребенок склеивает детали самолета другим клеем.

Коррекция в рамках исследовательской деятельности может носить другой характер. Например, в рамках работы нужно провести диагностическое исследование, чтобы выделить группы испытуемых по типу темперамента и изучить устойчивость их внимания на учебных занятиях. Была определена выборка в 25 человек, проведена диагностика, которая вы-

явила, что в обозначенной выборке 50% меланхоликов, 26% сангвиников, 20% холериков и 4% флегматиков. Результаты диагностики позволяют сделать вывод о недостаточности выборки, так как выделенная группа флегматиков представлена всего одним человеком и на основании анализа только его показателей нельзя сделать вывод об устойчивости внимания на учебных занятиях у флегматиков в целом. Очевидным решением в данной ситуации является увеличение выборки для получения четырех полноценных групп респондентов.

Однако на конференциях учащихся нередко при презентации работ можно наблюдать подобную ошибку, когда серьезные выводы делаются после анализа результатов полученных с выборки в несколько человек.

Если рассматривать все компоненты самоорганизации в комплексе, можно сделать вывод о том, что данный процесс направлен на организацию и активизацию познавательной деятельности, а от уровня сформированности

структурных компонентов зависит уровень развития самого процесса самоорганизации психической деятельности.

Младший школьный возраст – это та отправная точка, когда запускаются механизмы самоорганизации, однако, примеры показывают, что без грамотно организованного образовательного процесса данные механизмы могут и не сформироваться. И тогда уже к подростковому возрасту учащихся мы будем иметь дело с отсутствием инициативы, любознательности, творческих интересов и с потребительским отношением к жизни.

Одна из ведущих ролей в предотвращении подобных ситуаций развития принадлежит педагогу в целом, и в особенности педагогу дополнительного образования, который, как и школьный учитель, работает со сферой интересов детей и имеет реальные возможности оказать позитивное влияние на их творческое развитие.

Список литературы:

1. Волкова, Т.Н. Программа обучения младших школьников основам самоорганизации / Т.Н. Волкова // Завуч начальной школы. – 2004. – №1. – С. 51-55.
2. Ишков, А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: Монография / А.Д. Ишков. – М.: Издательство АСВ, 2014.
3. Ньюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Ж. Ньюттен; пер. с англ. Е.Ю. Пятевой, Н.Н. Толстых, В.И. Шевяковой. – М.: Смысл, 2014.
4. Прохорова, С.А. Формирование культуры самовыражения учащихся в условиях художественно-творческой деятельности: Дис. ... канд. пед. наук / С.А. Прохорова. – Владимир, 2009.
5. Уваров, Е.А. Психология самоорганизации личности как субъекта двигательной деятельности: Дис. ... д-ра психол. наук / Е.А. Уваров. – СПб, 2007.
6. Шкель, В.Ф. Педагогическая система развития способов самовыражения учащихся лицея как фактор повышения качества образования: Дис. ... канд. пед. наук / В.Ф. Шкель. – Саратов, 2013.
7. Шмаков, С.А. Волшебное слово «сам» / С.А. Шмаков. – М.: Молодая гвардия, 1998.
8. Ярушкин, Н.Н. Саморегуляция и самоорганизация деятельности социального поведения личности: Дис. ... д-ра психол. наук / Н.Н. Ярушкин. – СПб., 2008.

Yu.V. Svobodina

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF SELF-ORGANIZATION DEVELOPMENT AMONG PRIMARY SCHOOL PUPILS AT LESSONS AT CREATIVE ASSOCIATIONS OF DIFFERENT DIRECTION

Abstract: The article considers the concept of «self-organization of activity» and its functional components in the context of their formation of primary school pupils at the classes in creative associations of additional education institutions.

Key words: self-organization of activity, functional components of self-organization, primary school age, additional education.

Bibliography:

1. Volkova, T.N. Programma obucheniya mladshikh shkolnikov osnovam samoorganizatsii // Zavuch nachalnoi shkoly. – 2004. – №1. – P. 51-55.
2. Ishkov, A.D. Uchebnaya deyatel'nost' studenta: psikhologicheskiye faktory uspekhnosti: Monograph. – M.: Ed. ACB, 2014.
3. Newtten, G. Motivatsiya, deistviye i perspektiva budushchego / Newtten G.; transl. from Eng E.Yu. Patyayeva, N.N. Tolstykh, V.I. Shevyakhova. – M.: Smysl, 2014.
4. Prokhorova, S.A. Formirovaniye kultury samovyyazheniya uchashchikhsya v usloviyakh khudozhestvenno-tvorcheskoi deyatel'nosti: dis...cand. Ped.sc. – Vladimir, 2009.
5. Uvarov, E.A. Psikhologiya samoorganizatsii lichnosti kak subyekta dvigatelnoi deyatel'nosti: dis. ...d. Ps.sc. – SPb, 2007.
6. Shkel, V.F. Pedagogicheskaya sistema razvitiya sposobov samovyyazheniya uchashchikhsya litsey kak faktor povysheniya kachestva obrazovaniya: dis. ..cand. Ped. sc. – Saratov, 2013.
7. Shmakov, S.A. Volshebnoye slovo "sam". – M.: Mol. gvardiya, 1998.
8. Yarushkin, N.N. Samoregulyatsiya i samoorganizatsiya deyatel'nosti sotsialnogo povedeniya lichnosti: dis. ..d. Ps.sc. – SPb, 2008.

МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ К САМОРАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

УДК 316.6

Е.А. Домырева, В.В. Панина
ПЕРФЕКЦИОНИЗМ В СИСТЕМЕ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В статье рассматриваются аспекты саморазвития личности, связанные с перфекционизмом, описываются результаты эмпирического исследования особенностей перфекционизма у современных студентов.

Ключевые слова: перфекционизм, студенческий возраст, перфекционист, конструктивный перфекционизм.

В последние десятилетия ученые уделяют пристальное внимание проблеме перфекционизма, при этом данный феномен рассматривается с различных позиций из-за противоречивости его трактовки. Самосовершенствование, с одной стороны, уравновешенное через самопринятие, может выступать стабилизирующей основой саморазвития личности, с другой стороны, известна патопсихологическая роль перфекционизма в жизни людей [5]. Современные исследования выявляют тесную связь перфекционизма с тревожными расстройствами, депрессиями, хроническим переутомлением и суицидальным риском [1].

Понятие «перфекционизм» первоначально трактовалось как «абсолютное совершенство», которое имеет сложную психологическую структуру и является устойчивой чертой личности, – это стремление субъекта соответствовать самым высоким стандартам, быть безупречным во всем, доводить любую деятельность «до идеала». Саморазвитие личности, по данным параметрам, во многом совпадает с перфекционизмом. Ряд исследователей дают позитивную интерпретацию перфекционизма как стремления к непрерывному личностному росту и развитию [5].

Структура перфекционизма раскрывается разными авторами по-разному. В своем исследовании мы брали за основу концепцию Г. Флетта и П. Хьюитта, в которой авторы выделяют основные составляющие перфекционизма: Я-адресованный перфекционизм; перфекционизм, адресованный к окружающим людям; перфекционизм, адресованный к миру в целом; социально-предписанный перфекционизм. Каждая структурная единица перфекционизма имеет различный уровень интенсивности у разных людей [6].

Я-адресованный перфекционизм выступает как личностный стиль, совмещающий эмоциональные, мотивационные и поведенческие составляющие. Индивид, у которого сильно выражен данный вид перфекционизма, склонен предъявлять высокий стандарт к себе, оценивая свое поведение и стремясь к идеальному совершенствованию.

Перфекционизм, адресованный к окружающим индивида людям, связан с ожиданиями и убеждениями по отношению к способностям других, часто нереалистичные стандарты к значимым людям из близкого окружения, постоянно оцениваем других и ожидаем людского совершенства.

Потребность индивида во всем соответствовать стандартам окружающих людей – социально-предписанный перфекционизм. Данный критерий носит субъективный характер, убеждение, заключающие в себе то, что люди нереалистичны в своих ожиданиях, они оказывают давление на человека с целью заставить его быть совершенным.

Интересно то, что такой критерий перфекционизма как «перфекционизм, адресованный миру в целом» не вошел в окончательный вариант методики, так как подшкала, тестирующая этот параметр, оказалась недостаточно надежной. Таким образом, опросник «Многомерная шкала перфекционизма» Г. Флетта и П. Хьюитта (в адаптации И.И. Грачевой) включает три составляющих: перфекционизм, ориентированный на себя; перфекционизм, ориентированный на других; социально-предписанный перфекционизм [2].

Выделяют два вида перфекционизма: патологический (побудительная сила – невротический страх перед неудачей) и здоровый/конструктивный (высокая работоспособность личности, активность, лидерство, мотивация).

вация достижения успеха). Различные авторы дают собственные определяющие критерии для подобной дифференциации, но чаще всего они подразумевают совокупность критериев: когнитивных, аффективных, мотивационных и поведенческих.

Перфекционизм имеет тесную взаимосвязь с социально-психологическими характеристиками личности. Индивидуально-психологические и социально-психологические факторы (свойства личности, приобретенные в ходе социализации, сформированные в социальной группе при общении и совместной деятельности) способствуют возникновению и развитию перфекционизма. Перфекционизм связан с самоактуализацией личности, представлениями об идеале, одиночеством, отношением к успеху и неудачам другого, самоотношением, ценностными ориентациями и субъективным благополучием личности.

Для изучения особенностей перфекционизма в системе саморазвития личности студентов высших учебных заведений нами было проведено эмпирическое исследование на базе ФГБОУ ВО «Курский государственный университет». В исследовании приняли участие студенты 1-4 курсов факультета педагогики и психологии в возрасте 18-22 лет. Общая выборка составила 150 человек.

Для выявления уровня перфекционизма студентов был использован опросник П. Хьюитта и Г. Флетта «Многомерная шкала перфекционизма», который позволяет выявить степень выраженности отдельных компонентов перфекционизма [2].

Результаты исследования показали, что половина респондентов (50%) имеют средний уровень перфекционизма, ориентированного на себя. Средняя степень выраженности этой составляющей перфекционизма соответствует характеристикам конструктивного перфекционизма – адекватное представление о собственных возможностях и способностях, принятие потенциальной возможности совершения ошибок. У 24% студентов перфекционизм, ориентированный на себя, находится на высоком уровне. Индивиды, у которых наблюдается высокий уровень перфекционизма, ориентированного на себя, ставят перед собой труднореализуемые цели, они обладают повышенной самокритичностью и дисциплинированностью, отличаются высоким самоконтролем. Низкий уровень выявлен у 26% респондентов.

Перфекционизм, ориентированный на других, имеет следующие результаты исследования: 32% студентов имеют высокий уро-

вень перфекционизма, ориентированного на других, – неадекватно завышенные требования к окружающим. Средние значения данного вида перфекционизма – у 20% испытуемых, 48% – низкий уровень.

По шкале социально-предписанного перфекционизма у 28% респондентов перфекционизм находится на среднем уровне, 18% испытуемых показали низкий уровень, более половины (54%) студентов демонстрируют высокий уровень перфекционизма, при котором отражается доминирование внешних стимулов и подкреплений в осуществлении успешной деятельности, высокие стандарты и ценности зачастую не являются результатом собственного опыта человека.

В ходе исследования был также выявлен и интегральный показатель перфекционизма студентов, который показал, что преобладающее большинство испытуемых (72%) имеют средний уровень интегрального показателя, высокий и низкий уровень одинаково представлены в выборке (14%). При этом только у 22% респондентов разные составляющие перфекционизма находятся на одном уровне развития. Во всех остальных случаях – соотношение составляющих перфекционизма разное, а, значит, могут складываться разные профили личности при одном интегральном показателе перфекционизма.

По результатам исследований последних лет, именно средний уровень перфекционизма при удовлетворенности реализуемой жизнедеятельностью стимулирует к изменению в собственной жизни [5]. Учитывая специфику выборки и предстоящую педагогическую деятельность студентов, особое внимание следует обратить на полученные нами ранее результаты исследования перфекционизма в связи с эмоциональным выгоранием педагогов [3]. В группах педагогов установлены следующие особенности взаимосвязи: перфекционизм, ориентированный на себя, имеет обратную взаимосвязь с показателями эмоционального дефицита. Перфекционизм, ориентированный на других, имеет прямую связь с неадекватным избирательным эмоциональным реагированием. Социально предписанный перфекционизм имеет только обратные связи с показателями переживания психотравмирующих обстоятельств, неадекватного избирательного эмоционального реагирования, деперсонализации, психосоматических нарушений, эмоционального дефицита. Склонность предъявлять завышенные требования к себе снижает ощущение того, что педагог уже не может ничем помочь своим ученикам. Тре-

бовательность педагога в данном случае является ресурсом его профессиональной успешности и активности. Симптомы эмоционального выгорания снижаются в случаях личностной зрелости педагога, его готовности принять перфекционистские требования.

Со стажем работы педагогов изменение корреляции связи эмоционального выгорания и перфекционизма и педагогов таково: от обратной до прямой зависимости у педагогов с большим и меньшим стажем соответственно, что говорит о появлении выгорания во взаимосвязи с перфекционистскими установками по отношению к себе и другим. Высокий уровень перфекционистских установок личности находится в прямой зависимости с эмоциональным выгоранием [3].

Рассматривая проблему эффективности подготовки студентов к будущей деятельности, следует говорить о формировании конструктивного перфекционизма. Требования могут быть высокие, но они должны быть реалистичные, при этом высокий уровень притязаний должен сочетаться с гибким мышлением. Этому во многом будет способствовать возможность получения удовольствия от работы даже при завышенных стандартах деятельности, а, значит, появится способность толерантно относиться к достоинствам и недостаткам других людей.

М.В. Ларских, вводя понятие конструктивный перфекционизм, рассматривает его в качестве интегративной личностной характеристики, одновременно включающей и высокие, и реалистичные требования. Автор подчеркивает необходимость создания психолого-

педагогических условий: акмеологическая среда в группе, актуализированная потребность в психологическом здоровье, возможность профессионального и личностного развития, которые будут способствовать успешному формированию конструктивного перфекционизма [4].

Адаптивный перфекционист, которого следует считать нормальным, при достаточно высоко установленных для себя стандартах, отличается гибкостью, лишен педантичности, приспосабливается к существующей ситуации, вариативно относясь к своим стандартам, отсюда следствие – чувство самоудовлетворения, повышение самооценки.

Деадаптивный перфекционист, невротический, завышенные стандарты, установленные для себя, должен соблюдать безупречно, не допуская возможности ошибки. При этом он постоянно беспокоится неуспешностью своей деятельности, находит в ней недостатки и несоответствия своим требованиям [4].

Необходимо анализировать уровень требований, которые предъявляет личность в своем саморазвитии, прежде всего, к себе и своей деятельности, доминантность его деятельности и удовлетворенность-неудовлетворенность её результатами, таким образом можно избежать эмоционального выгорания, конфликтных ситуаций во всех сферах жизнедеятельности, и формировать конструктивный перфекционизм.

Формирование конструктивного перфекционизма у современных студентов может стать тем самым самосовершенствованием, уравновешенным через самопринятие, то есть стабилизирующей основой саморазвития личности.

Список литературы:

1. Гаранян, Н.Г. Психологические модели перфекционизма / Н.Г. Гаранян // Вопросы психологии. – 2009. – №5. – С. 74- 83.
2. Грачёва, И.И. Адаптация методики «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хьюитта и Г. Флетта / И.И. Грачёва // Психологический журнал. Том 27. – 2006. – № 6. – С. 65-73.
3. Домырева, Е.А. Перфекционизм в профессиональной деятельности педагога / Е.А. Домырева // Психолого-педагогический поиск. Научно-методический журнал. – 2013. – №4 (28). – С. 118-123.
4. Ларских, М.В. Формирование конструктивного перфекционизма педагога: Монография / М.В. Ларских. – Воронеж, 2011. – 153 с.
5. Новгородова, Е.Ф. Перфекционизм, самопринятие и удовлетворенность жизнью в системе саморазвития личности учащейся молодежи / Е.Ф. Новгородова, С.В. Яремчук // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2015. – №2. – С. 58-62.
6. Hewitt, P. MPS – The multidimensional scale of perfectionism / P. Hewitt, G. Flett // Journ. of Counseling and Development. – 1999. – № 9. – P. 44-58.

E.A. Domyreva, V.V. Panina

**PERFECTIONISM IN SYSTEM OF PERSONALITY SELF-DEVELOPMENT
OF MODERN STUDENTS**

Abstract: The article considers aspects of personal self-development associated with perfectionism, describes the results of an empirical study of the features of perfectionism among modern students.

Key words: perfectionism, student age, perfectionist, constructive perfectionism.

Bibliography:

1. Garanyan, N.G. Psikhologicheskiye modeli perfektsionizma // Voprosy psikhologii. – 2009. – №5. – P. 74-83.
2. Grachyova, I.I. Adaptatsiya metodiki “Mnogomernaya shkala perfektsionizma” P. Hewitt i G. Flett // Psikhologicheskiy zhurnal. Volume 27. – 2006. – № 6. – P. 65-73.
3. Domyryova, E.A. Perfektsionizm v professionalnoi deyatelnosti pedagoga // Psikhologo-pedagogicheskiy poisk. Nauchno-metodichesky zhurnal. – 2013. – №4 (28). – P. 118-123.
4. Larskikh, M.V. Formirovaniye konstruktivnogo perfektsionizma pedagoga: Monograph. – Voronezh, 2011. – 153 p.
5. Novgorodova, E.F., Yaremchuk, S.V. Perfektsionizm, samoprinyatiye i udovletvoryonnost zhiznyu v sisteme samorazvitiya lichnosti uchashcheisya molodyozhi / Alma Mater (Vestnik vysshei shkoly). – 2015. – №2. – P. 58-62.
6. Hewitt, P., Flett, G. MPS – The multidimensional scale of perfectionism // Journ. of Counseling and Development. – 1999. – № 9. – P. 44-58.

УДК 371.3

И.В. Трошкина

**СИСТЕМА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ОСНОВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Аннотация. В современной же школе наблюдается чисто теоретический подход к преподаванию экономических дисциплин, а это, порождает проблему несформированности целевых установок учащихся в будущей профессиональной деятельности. Слишком много внимания уделяется макроэкономическим вопросам, так же равноудалённым от практики, как интегральные методы счисления от простейших бухгалтерских выкладок. Но экономические знания – это оперативный инструментальный, позволяющий человеку принимать быстрые и правильные решения в критических ситуациях трудовой и профессиональной деятельности.

Ключевые слова: экономическое образование, профессиональное самоопределение, диагностика, SWOT – анализ.

В концепции модернизации Российского образования говорится, что одной из важнейших задач воспитания является «формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Составной частью социализации является профессиональное самоопределение учащихся. Однако современному школьнику, живущему в широком информационном пространстве, очень трудно сделать такой выбор. В основу профессионального самоопределения положена трехфакторная модель Е.А. Климова (хочу – могу – надо) [4]. А для того, чтобы правильно оценить все три фактора профессиональной деятельности, школьнику необходимы знания в области экономики и навыки решения практических задач в этой сфере. Господствующий в школе академический подход к преподаванию экономики, с одной стороны, позволяет дать учащимся системные и глубокие знания по экономической теории. С другой стороны, такой подход предлагает слишком большой объем знаний для изучения, а материал, предложенный в современных учебниках экономики, крайне мало соотносится с реальной жизнью. В результате учащиеся воспринимают экономику как очередную абстрактную теорию, которая далека от реальной жизни [1]. К тому же сложность изучаемого материала приводит к снижению уровня сформиро-

ванности предметных результатов учащихся в области экономических знаний. А это, в свою очередь, затрудняет профессиональное самоопределение учащихся, нацеливает их на изучение только тех учебных дисциплин, которые, по их мнению, напрямую связаны с их будущей профессией. Таким образом, происходит снижение качества знаний учащихся старших классов по отдельным предметам.

Мы полагаем, что системное развитие экономических знаний и умений на всех уровнях общего образования позволит учащимся понять экономическую и общественную основы человеческого существования, даст им возможность попробовать свои силы в различных областях деятельности, позволит сформировать свои представления о будущей профессиональной деятельности.

Проблемный анализ предложенной темы можно представить на основе анализа сильных и слабых сторон работы школы и возможностей современной образовательной среды. Для выявления имеющихся проблем и определения задач работы можно использовать один из методов экономического анализа – **SWOT – анализ**. Для проведения SWOT-анализа необходимо построение SWOT-матрицы (Таблица 1).

Проведя SWOT-анализ имеющихся проблем школы, мы определили задачи, требующие решения (Таблица 2).

Таблица 1 – Пример SWOT-анализа в виде матрицы

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	Поле СИВ (сильные стороны работы школы и возможности образовательной среды)	Поле СИУ (сильные стороны работы школы и угрозы образовательной среды)
Слабые стороны	Поле СЛВ (слабые стороны работы школы и возможности образовательной среды)	Поле СЛУ (слабые стороны работы школы и угрозы образовательной среды)

Таблица 2 – SWOT-анализ работы школы

1. Поле СИВ

(сильные стороны работы школы и возможности образовательной среды)

Сильные стороны:	Возможности:
1. Сложился высокопрофессиональный педагогический коллектив 2. 95% педагогов прошли обучение по реализации ФГОС 3. Повысился методический уровень педагогов 4. Внедрены новые инструменты для реализации педагогических целей 5. Высокая степень заинтересованности учащихся в проведении школьных мероприятий	1. Сетевые сообщества 2. Дистанционное обучение 3. Техническая оснащенность 4. Внеурочная деятельность 5. Новые УМК по экономике 6. Взаимодействие со структурами бизнеса
Наша задача: усиление своих позиций за счет возможностей образовательной среды: 1. Повышение профессионализма педагогов за счет возможностей школы и социума 2. Повышение качества образования на уровне основного и среднего общего образования за счет повышения мотивации учащихся и осознания ими значимости изучения отдельных дисциплин для последующего профессионального самоопределения 3. Формирование у учащихся культуры жизненного самоопределения, умений трудиться расчётливо, экономно, анализировать ситуацию, ставить цель, планировать, добиваться высокого качества труда	

2. Поле СИУ

(сильные стороны работы школы и угрозы образовательной среды)

Сильные стороны:	Угрозы:
1. Сложился высокопрофессиональный педагогический коллектив 2. 95% педагогов прошли обучение по реализации ФГОС 3. Повысился методический уровень педагогов 4. Внедрены новые инструменты для реализации педагогических целей 5. Высокая степень заинтересованности учащихся в проведении школьных мероприятий	1. Психологическое здоровье школьников 2. Утрата способности к живому общению 3. Перегрузка учащихся 4. Консерватизм педагогов 5. Проблемы с техникой 6. Подмена целей средствами 7. Избыточное информационное пространство, доступное учащимся 8. Несформированность механизмов формирования целевых установок личности учащихся в профориентационной работе
Наша задача: уменьшение угроз за счет сильных сторон работы школы: 1. Работа по сохранению здоровья учащихся через профессионализм педагогов в использовании эффективных технологий 2. Повышение коммуникативной компетентности и творческих способностей учащихся через имеющуюся информационно-образовательную среду 3. Стимулирование к повышению своего профессионального уровня консервативных педагогов 4. Включение элементов экономического образования в предметы учебного плана для формирования целевых установок личности учащихся 5. Разработка программы экономического образования учащихся для планомерного включения их в экономическую и трудовую деятельность	

3. Поле СЛВ

(слабые стороны работы школы и возможности образовательной среды)

Слабые стороны:	Возможности:
1. Проблема здоровьесбережения 2. Недостаточная сформированность системы работы с учащимися по развитию их профессионального самоопределения и целевых установок личности 3. Снижение качества знаний по предметам в старших классах, не имеющих, с точки зрения учащихся, значения для их будущей профессии 4. Отсутствие четких представлений о будущем профессиональ-	1. Сетевые сообщества 2. Дистанционное обучение 3. Техническая оснащенность 4. Внеурочная деятельность 5. Новые УМК по экономике 6. Взаимодействие со структурами бизнеса

ном развитии у учащихся старших классов	
Наша задача: развитие отдельных сторон своей деятельности за счет возможностей образовательной среды: 1. Включение элементов экономического образования в предметы учебного плана для формирования целевых установок личности учащихся 2. Разработка программы экономического образования учащихся для планомерного включения их в экономическую и трудовую деятельность 3. Использование курсов внеурочной деятельности для развития профессионального самоопределения учащихся 4. Повышение качества образования на уровне среднего общего образования по всем предметам учебного плана за счет повышения мотивации учащихся и их обоснованного выбора дальнейшего профессионального пути	

4. Поле СЛУ

(слабые стороны работы школы и угрозы образовательной среды)

Слабые стороны: 1. Проблема здоровьесбережения 2. Недостаточная сформированность системы работы с учащимися по развитию их профессионального самоопределения и целевых установок личности 3. Снижение качества знаний по предметам в старших классах, не имеющим, с точки зрения учащихся, значения для их будущей профессии 4. Отсутствие четких представлений о будущем профессиональном развитии у учащихся старших классов	Угрозы: 1. Психологическое здоровье школьников 2. Утрата способности к живому общению 3. Перегрузка учащихся 4. Консерватизм педагогов 5. Проблемы с техникой 6. Подмена целей средствами 7. Избыточное информационное пространство, доступное учащимся 8. Несформированность механизмов формирования целевых установок личности учащихся в профориентационной работе
Наша задача: минимизация потерь при существующих угрозах образовательной среды: 1. Включение элементов экономического образования в предметы учебного плана для формирования целевых установок личности учащихся 2. Повышение качества образования на уровне среднего общего образования по всем предметам учебного плана за счет повышения мотивации учащихся и их обоснованного выбора дальнейшего профессионального пути 3. Создание системы работы педагогов по развитию профессионального самоопределения учащихся на основе Программы экономического образования	

Проведенный SWOT- анализ позволил не только выявить имеющиеся проблемы школы в области профессионального самоопределения учащихся, но и выделить стратегические задачи по их разрешению на основе имеющихся внутренних ресурсов. Методологическая база предлагаемой системы экономического образования основана на следующих положениях и принципах:

1) теория развивающего обучения (Л.С. Выготский, согласно его гипотезе – знания являются не конечной целью обучения, а средством развития учащихся;

2) теория личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская), в которой представлена идея помочь личности ребенка познать себя, самореализоваться, развить свои познавательные способности;

3) принципы гуманистического направления психологии, сформулированные К. Роджерсом: восприятие человеком окружающей действительности сквозь призму собственного отношения и понимания [3];

4) технология развитие критического мышления (Ч. Темпла, Д. Стила, К. Мередита), активизирующая индивидуальные умственные процессы, помогающая развитию аналитического мышления учащихся [6];

5) основные принципы системно-деятельностного подхода [5].

Качественный анализ профессионального самоопределения позволяет осуществить методика профессиональных намерений Э.Ф. Зеера [2]. На основе имеющихся в методике шкал выделены критерии профессионального самоопределения подростков на этапе предпрофильной подготовки.

Диагностический инструментарий:

– Анкета «Я выбираю профессию». Цель методики: определение мотива выбора профессии учащимися старших классов.

– Анкета «Человек в мире профессий». Цель методики: определение уровня информированности учащихся о мире профессий, умения соотнести имеющуюся информацию со своими способностями.

– Методика описания себя О.Кона «Кто я есть» и «Я через 5 лет». Цель методики: выявление содержательных компонентов самосознания учащихся, выделение наиболее актуальных параметров самосознания.

– Профориентационная методика О.Ф. Потемкиной. Цель методики: определение социально-психологических установок личности учащихся старших классов.

– Тест на профориентацию Дж. Холланда. Цель методики: определение профессиональной ориентации учащихся старших классов.

– Тест «Определение профессиональной готовности» Е.А. Климова. Цель методики: определение интересов конкретной личности учащегося и установление сферы его будущей профессии.

– Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши. Цель методики: определение профессиональных склонностей учащихся и определение вида деятельности, к которой учащийся имеет наибольшие способности.

Реализация системы экономического образования предусматривает включение экономического компонента на всех уровнях обучения:

1. Начальное общее образование: элементы экономических знаний включаются в курсы русского языка, математики, окружающего мира и технологии, в курсы внеурочной деятельности и предназначены для формирования представлений об экономических явлениях в окружающем мире, развития интереса к изучению экономической действительности и выбора профиля обучения.

2. Основное общее образование: обучение носит интегрированный характер, означающий усиление межпредметных связей познание основных экономических категорий и законов, экономических взаимозависимостей в окружающем мире с активным использованием компьютерных технологий и творческих заданий. Элементы экономических знаний включаются в курсы русского языка, математики, технологии, обществознания, истории, химии, физики, географии, биологии, информатики, иностранного языка. Вводятся курсы внеурочной деятельности экономической направленности.

3. Среднее общее образование: обучение носит профильное направление, когда в учебном плане появляются новые, нетрадиционные учебные предметы, элективные курсы, отражающие тип профилизации, и способствуют формированию способностей применять инструменты экономического анализа различных ситуаций и фактов на микро- и макроуровне и доступно объяснять выявленные закономерности. Формируется самоопределение личности для решения поставленных экономических задач.

Программа реализации системы экономического образования рассчитана на четыре этапа (Таблица 3).

Таким образом, реализация Программы экономического образования «Экономика вокруг нас» позволит:

- создать систему экономического образования в школе;
- разработать Методический конструктор системы экономического образования;
- повысить уровень экономической грамотности всех участников образовательной деятельности;
- оказать помощь учащимся школы в осознанном выборе будущей профессии;
- сориентировать выпускника в поле профессионального выбора на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях рынка труда и образования.

Таблица 3 – Этапы реализации программы

Этапы	Основные мероприятия	Методы реализации	Планируемый результат	Средства контроля
Подготовительный	– Создание нормативно-правовой базы (локальных актов) – Разработка Программы экономического образования «Экономика вокруг нас»	Проведение научно-методического совета школы, деятельность творческой группы Программы	Локальные нормативные акты. Программа экономического образования «Экономика вокруг нас»	Сбор исходных данных: опрос старшеклассников по определению дальнейшего профиля обучения, анкета «Я выбираю профессию», анкета «Человек в мире

Этапы	Основные мероприятия	Методы реализации	Планируемый результат	Средства контроля
Организационный	– Разработка системы работы педагогов на основе Программы экономического образования – Проведение внутришкольных курсов повышения квалификации для учителей – Составление рабочих программ по предметам на основе Программы экономического образования – Составление учебного плана школы с учетом Программы экономического образования – Разработка системы диагностики реализации Программы экономического образования «Экономика вокруг нас» – Создание организационно-управленческих условий для реализации программы	Деятельность творческой группы по реализации программы, заседание предметных кафедр, внутришкольные курсы повышения квалификации	Система экономического образования в школе (Методический конструктор системы экономического образования). Программа курсов повышения квалификации. Рабочие программы по предметам. Система диагностики реализации Программы экономического образования «Экономика вокруг нас»	профессий» Анкетирование педагогов, диагностика готовности педагогов к реализации Программы экономического образования «Экономика вокруг нас», анкетирование учащихся
Основной	– Интеграция элементов экономического образования в учебные курсы окружающего мира и технологии в начальной школе – Интеграция элементов экономического образования в учебные курсы истории, обществознания, математики, информатики, физики, химии, географии, биологии, иностранного языка в основной школе – Реализация курсов внеурочной деятельности экономической направленности на уровне начального и основного общего образования – Реализация базового курса экономики в общеобразовательных классах на уровне среднего общего образования – Реализация профильного курса экономики в классах социально-гуманитарного, социально-экономического профилей на уровне среднего общего образования – Родительский лекторий – Проведение профориентационных мероприятий на уровне основного общего образования – Организация проектной деятельности учащихся по экономической тематике в рамках реализации ФГОС ООО – Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по экономике, в дистанционных	Урочная и внеурочная деятельность, использование современных образовательных технологий, имитационная игра, проектная деятельность	Повышение качества образования, повышение мотивации учащихся к труду, формирование у учащихся культуры жизненного самоопределения	Мониторинг реализации проекта. Анкетирование и тестирование учащихся. Диагностика УУД. Психологическая диагностика учащихся

Этапы	Основные мероприятия	Методы реализации	Планируемый результат	Средства контроля
	олимпиадах и научно-практических конференциях различных уровней – Проведение ежегодной экономической игры «Экономика вокруг нас» – Проведение педагогических советов, семинаров по проблемам экономического образования в школе (с приглашением внешних консультантов)			
Заключительный	– Анализ реализации целей, задач и результатов программы – Корректировка и дополнение системы экономического образования школы – Разработка методических рекомендаций по реализации системы экономического образования как инновационного продукта. – Диссеминация опыта	Деятельность творческой группы по реализации программы	Анализ реализации программы экономического образования. Корректировка методического конструктора системы экономического образования	Оценка эффективности Программы экономического образования «Экономика вокруг нас»

Список литературы:

1. Гребенников, О.В. Актуальные вопросы экономического образования в школе / О.В. Гребенников // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.
2. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 192 с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие / И.А. Зимняя. – Ростов н/Дону: Издательство «Феникс», 1997. – С. 250-283.
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2007. – 302 с.
5. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М., 2005.
6. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011.

I.V. Troshkina

**SYSTEM OF ECONOMIC EDUCATION OF SECONDARY SCHOOL PUPILS
AS BASIS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL PUPILS**

Abstract. In modern school there is a purely theoretical approach to the teaching of economic disciplines, and this raises the problem of unformed target attitudes of pupils to their future professional activities. Too much attention is paid to macroeconomic issues, as equidistant from practice, as integrated methods of calculation from the simplest accounting calculations. But economic knowledge is an operational tool that allows a person to make quick and correct decisions in critical situations of labor and professional activity.

Key words: economic education, professional self – determination, diagnostics, SWOT-analysis.

Bibliography:

1. Grebennikov, O.V. Aktualnye voprosy ekonomicheskogo obrazovaniya v shkole // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2014. – № 6.
2. Zeer, E.F. Pavlova, A.M., Sadovnikova, N.O. Proforientologiya: teoriya i praktika: Ucheb. posobiye dlya vysshei shkoly. – M.: Akademichesky Proyekt; Ekaterinburg: Delovaya kniga, 2006. – 192 p.
3. Zimnyaya, I.A. Pedagogicheskaya psikhologiya: Ucheb. posobiye. – Rostov/Donu: Ed. “Feniks”, 1997. – P. 250-283.
4. Klimov, E.A. Psikhologiya professionalnogo samoopredeleniya. – M.: Akademiya, 2007. – 302 p.
5. Metodika lichnostno-oriyentirovannogo obucheniya. Kak obuchat vsekh po-raznomu?: posobiye dlya uchitelya/ A.V. Khutorskoi. – M., 2005.
6. Razvitiye kriticheskogo myshleniya na uroke: posobiye dlya uchitelei obshcheobrazovat. uchrezhdeniy / S.I. Zair-Bek, I.V. Mushtavinskaya. – M.: Prosveshcheniye, 2011.

УДК 374.1

Т.В. Лушникова

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СЕЛЬСКОГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация: В статье подчеркнута значимость идеи индивидуализации в дополнительном образовании в сельских условиях, представлен опыт педагогического сопровождения в сельской школе, приведены примеры различных форм выстраивания индивидуальной деятельности ребенка на основе комплексных интегративных средств: проблемно-тематический день, «погружение», обращено внимание на проблему мотивации и стимулирования к дополнительному образованию обучающихся и педагогов.

Ключевые слова: сельская школа, дополнительное образование, индивидуализация, проблемно-тематический день, «погружение».

Около пяти лет назад Дмитриевская школа Даниловского района Ярославской области открыла двери ученикам в только что построенном здании. В новой школе хочется воплотить в жизнь множество идей, хочется сделать что-то очень нужное и полезное, научить детей делать самостоятельный выбор своего жизненного пути, профессии, ценностей. Важным звеном образовательной системы сельской школы является дополнительное образование, основной целью которого является формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья [6]. Дополнительное образование обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, что особенно важно для сельского ребенка в условиях ограниченности ресурсов и внешних связей.

Программы дополнительного образования не являются обязательными, и обучающиеся вправе решать, какую осваивать им программу. Тематика, предлагаемая программами дополнительного образования, должна быть интересна, дети должны иметь возможность вносить коррективы в эти программы в зависимости от своих запросов. Возможность выбирать самим программу, содержание, уровень повышает мотивацию детей. Чтобы дополнительное образование стало востребованным, важно помогать детям решать их личностно-значимые проблемы, то есть оно должно быть субъектно-ориентированным, поэтому идея индивидуализации является одной из важнейших наряду с идеей интеграции.

Каждого школьника сопровождают разные специалисты, которые стараются предложить интересный и посильный вариант допол-

нительного образования. В школе разработаны различные формы сопровождения и учета занятости ребенка, они индивидуальны и зависят от личностных особенностей и потребностей. Возможность выбора темы, определение содержания и глубины её изучения на индивидуальных уровнях – все это представлено в погружении, в проблемно-тематическом дне, образовательном квесте, индивидуальном проекте и других технологиях. Использование педагогами различных интегративных, комплексных средств обеспечивает сельским детям возможность заниматься любимым делом, удовлетворять свои интересы и потребности в свободное от учебных занятий время.

Участие детей в планировании и анализе своей деятельности является важным средством стимулирования их дальнейшей активности. Обучающиеся охотнее участвуют в тех делах, которые выбрали сами. К примеру, по предложению детей проводятся вечера отдыха, командные игры, состязания, интеллектуальные турниры, подводящие определенные итоги и фиксирующие результаты реализации программ дополнительного образования.

Индивидуализация дополнительного образования обеспечивается через выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ [2].

Проблемно-тематический день и «погружение» дают возможность выстраивать обучающемуся индивидуальный образовательный маршрут, который соответствует возможностям и интересам ребенка [5]. Идея проблемно-тематического дня предложена Л.В. Байбородовой [4], она заключается в создании ситуации поиска решений на актуальную в данный момент для ребенка проблему. Занятость детей при подготовке к проблемно-тематическому дню представляет собой некий инвариант, набор всех возможных мероприятий и занятий,

которые могут быть представлены для конкретного дня. Из этого набора каждый ребенок выбирает интересные ему направления и формирует свой индивидуальный маршрутный лист. Ребёнок работает над решением проблемы сам, приобретая при этом необходимые знания и опыт их практического применения. Это способствует готовности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала, готовности открыто выражать и отстаивать свою пози-

цию [1]. Никто не дает ответы на вопросы или знания в готовом виде. Если хочешь что-то получить, необходимо включаться в деятельность. В результате каждый участник обогащается настолько, насколько он был активен. Это отражают индивидуальные листы занятости. Приведем для сравнения в таблице 1 занятость нескольких учеников в проблемно-тематическом дне «Как моей родной семье успешно жить в нашем селе?»

Таблица 1 – Занятость обучающихся в проблемно-тематическом дне «Как моей родной семье успешно жить в нашем селе?»

Мероприятие	Фамилия, имя обучающегося		
	Ваня И.	Коля С.	Петя К.
Сбор-старт «Маленькая родина: прошлое и настоящее»	Оформлял объявление	Принимал участие в обсуждении	Присутствовал
Сбор материалов к выставке «Из бабушкиного сундука». Работа выставки	Принёс экспонат	Посетил выставку	Оформлял выставку
Семейные посиделки «В гостях у бабушки»	Присутствовал	Принимал участие в подготовке	–
Игра «Профессии, которые мы выбираем»	Участник	Участник	Зритель
Интеллектуальная игра «Традиции сельского быта»	Зритель	Участник	Зритель
Проект «Генеалогическое древо»	Составил генеалогическое древо своей семьи	Составил генеалогическое древо своей семьи	Составил генеалогическое древо своей семьи
Экономический практикум «Семейная математика»	Собирал материал для урока	Присутствовал	Присутствовал
Праздник «Семейные посиделки»	Приглашал гостей	Принимал участие в подготовке	Присутствовал
Мастер-классы «Семейный оберег»: – Ловец снов – Подкова на счастье – Куколка-мартиничка – Копилка – Веник-загребушка	Посетил мастер-класс «Семейный оберег», «Куколка-мартиничка»	Посетил мастер-класс «Ловец снов», «Веник-загребушка», «Подкова на счастье»	Принимает участие в подготовке и проведении мастер-класса «Копилка»
Подведение итогов. Дискуссия «Где лучше жить: в городе или в деревне?»	Принимал участие в подготовке дискуссии	Участвовал в дискуссии	Присутствовал на дискуссии

Если обратиться к основным направлениям изменения содержания программ дополнительного образования, повышающих доступность дополнительного образования для сельских детей, то можно сказать, что проблемно-тематический день может являться основой для создания краткосрочной программы дополнительного образования. Это происходит потому, что вопросы и темы, которые поднимаются во время реализации этой технологии, отражают насущные жизненные проблемы школьников, разворачивают темы, которые им интересны, но недостаточно известны или изучены. В основе лежит поиск ответа на проблемный

вопрос или компенсация дефицита содержания образования. Комплексный характер педагогического средства не позволяет замыкаться на одном направлении деятельности и выводит на интеграцию в другие. Поэтому более эффективной будет целостная взаимосвязанная работа различных объединений, привлечение партнеров и ресурсов в рамках одного проблемно-тематического дня. Отражение направлений деятельности различных объединений дополнительного образования в проблемно-тематическом дне представлено в таблице 2. Несмотря на то, что проблемно-тематический день реализуется и сопровождается внутри об-

разовательного учреждения, постоянно, на каждом этапе используются ресурсы социума, то есть учитывается социальный, территориаль-

ный и институциональный фактор повышения доступности, а также и другие факторы [3, с. 8-18].

Таблица 2 – Участие объединений дополнительного образования в проблемно-тематических днях

Название проблемно-тематического дня	Работа объединений дополнительного образования						Социальные партнеры
	Краеведческий кружок	Театральный кружок	Вокальная студия «Веселые нотки»	Секция «Спортивные игры»	Кружок «Умелые ручки»	Творческие объединения Дома культуры	
«Как украсить Новый год?»	Развешивание Новогодних газет для поздравления жителей. Подготовка выставки новогодних открыток	Подготовка новогодней пьесы «В поисках Нового года»	Подготовка новогоднего концерта	Проведение развлечений на свежем воздухе	Мастер-класс «Работа мастерской Деда Мороза», изготовление новогодних игрушек	Подготовка новогоднего представления	Изготовление семейных елочных украшений. Подготовка помещения Дома культуры для новогоднего представления
«Как забавы наших предков сделать интересными для нас?»	Исследования «Скоморохи – первые артисты на Руси», «Какие игры были у детей нашего села в прошлом?», «Как праздновали Масленицу в нашей местности»	Театральная постановка «Широкая Масленица»	Разыгрывание обрядовых песен, песен-игр	Межшкольные масленичные спортивные состязания	Проведение масленичной ярмарки с чаепитием	Участие в подготовке и проведении праздника Масленицы для односельчан	Мастер-класс с библиотекарем сельской библиотеки «Символы Масленицы». Экскурсия в краеведческий музей «Праздники Даниловского уезда»
«Как моей родной семье с успехом жить в нашем селе?»	Подготовка выставки «Семейные реликвии и ремесла». Подготовка сбора-старта «Деревенский алфавит»	Подготовка чтцов стихотворений о малой родине. Проведение семейного праздника для начальной школы	Проект «Любимые песни моей семьи»	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Мастер-классы «Семейный оберег». Выставка рукоделия «Уютный дом»	Подготовка концертных номеров для мероприятий дня	Семейные посиделки «В гостях у бабушки». Встреча с местным поэтом. Игра «Профессии, которые мы выбираем». Подготовка и проведение – библиотека

Технология «Погружение» повышает доступность дополнительного образования через предоставление возможности обучающемуся выбрать самому тему, её наполнение и содержание, уровень, способ и время освоения выбранной темы, формы работы, тьютора и группу по интересам для реализации проектов. Данная технология предусматривает комплексное

изучение темы, объединяющей различные образовательные области, виды деятельности, используя ресурсы основного и дополнительного образования школьников. Отличительными признаками «погружения» являются:

– целостность восприятия информации и получаемых знаний и умений по выбранной теме;

– возможность углубленного и всестороннего изучения материала, установление межпредметных связей;

– глубокий (для своего возраста) анализ и систематизация материала по заявленной теме;

– многообразие взаимодополняемых форм, технологий, средств учебной и внеучебной деятельности, дополнительного образования детей;

– наличие разных способов включения в работу по теме в зависимости от своего желания и интереса;

– высокая степень включенности участников в деятельность.

Это включение может происходить на разных этапах за счёт использования активных методов, средств, форм, способствуя це-

лостности восприятия и осмысления информации, содействует творческому сотрудничеству учащихся, их родителей, учителей, созданию ситуаций успеха для каждого субъекта деятельности.

Несмотря на то, что технология в условиях сельской школы позволяет организовать коллективную деятельность всех обучающихся, у каждого участника деятельности может быть индивидуальное содержание деятельности. Личностный фактор учитывается на всех этапах реализации «погружения», так как многоуровневое содержание зависит от запросов и возможностей ребенка. Общий план «Погружения в мир советской анимации», представленный в таблице 3, демонстрирует возможности выбора по направлениям и уровням организации детских коллективов.

Таблица 3 – «Погружение в мир советской анимации»

Направление Уровни	Занятия	Внеурочная и дополнительное образование					Внешкольная	
		Кружок «Краеведе ние»	Театраль- ный кружок	Студия «Веселые нотки»	Кружок «Умелые ручки»	Секция «Спортив ные игры»	Мероприят ия вне школы	Социаль- ные партнёры Родители
Один класс	«Созда- ние анимацио нных роликов», «Музыка в кино, театре»	Кинолекторий «Вместе весело шагать» – о дружбе в мультфильмах		Конкурс рисунков «Любимый герой из мульт- фильма»				Экскурси я в сельскую библиоте -ку – 1 класс
Разно- возрастная группа	Своя игра «Всё о мультиках»		Театраль- ная постановка «Добро всегда побежда- ет»		Мастер- классы «Нарисуй смешари- ка!», «Динамиче ская игрушка»	Игра «Встречн ый бой» – «Ну, погоди!»	Проект «Люби- мые герои выступа- ют в детском саду»	Выставка книг в библиоте ке «По ним сняты мульт- филь- мы!»
Ступень		Голосова- ние «Самый популяр- ный герой», «Самый популяр- ный мульт- фильм»	«Новый год в стране мультфиль мов» – постановка	«Песни из любимых мультфиль мов» концерт		Соревно- вания «Весё- лые старты»	Поездка в центр анимацион ного творчества «Перспек- тива» г. Ярославль	Игра- квест «В стране невыучен ных уроков»
			Своя игра «Знатоки мультфильмов»					
Индивиду альная работа		Проекты: «Компози торы В.Шаин-	Концерт «Любимые песни из мультфильмов» Подготовка афиш к концерту Участие в выставке «Персонаж мультфильма своими руками» Подготовка и проведение мастер-класса «Кляксография»					

		ский и Е.Крылатов – авторы любимых песен»	
Обще- школь-ная		Сеансы просмотра лучших отечественных мультфильмов Дискуссия «Волк – это положительный герой или отрицательный?»	Интеллек- туальный конкурс «Мульт- марафон»
			Новогодний вечер по мотивам мультфильма «Простоквашино»

Таблица 4 – Индивидуальная программа ученицы N на 10-11 класс

Основная цель: определиться с выбором профессий и подготовиться к её получению

Задачи	Пути реализации задачи	Конкретные мероприятия	Результат
1. Определиться с выбором профессии	Узнать больше о разных профессиях	Чтение прессы, журналов, буклетов, просмотр страниц интернета – самостоятельно	Просмотрены и проанализированы страницы сайтов, рейтинги востребованных профессий
	Узнать больше о рынке труда и востребованности профессий	Посещение профориентационных мероприятий	г. Данилов «Ярмарка профессий», мероприятие от Центра «Ресурс»
	Получить некоторые профессиональные навыки	Дни открытых дверей учебных заведений	ЯрГУ им. Демидова ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
		Профессиональная проба	Роль учителя физики, истории, информатики в День самоуправления – март, Помощь в подготовке к экзамену по физике ученику 9 класса Работа в подсобном хозяйстве
		Решение задач по программированию	Участие на сайте «Школа юного программиста»
2. Получить дополнительную подготовку по профильным предметам	Дополнительно заниматься с помощью педагогов и наставников	Индивидуальные консультации	Занятия по информатике, физике, математике с учителями школы по отдельному графику в течение 10 и 11 классов
		Изучение новых предметных областей	Изучение английского языка с помощью старшей подруги (студентки-старшекурсницы)
			Изучение экономики в Вологодской дистанционной экономической интернет-школе
	Дополнительно заниматься самостоятельно	Разбор заданий и решение вариантов задач	Работа на сайтах дистанционной подготовки (Сайты Полякова, Ларина, Гущина, СтатГрад, Незнайка, «Школа юного программиста», Self-edu.ru и др.). Просмотр обучающего видео
		Чтение дополнительной литературы	Чтение по собственному выбору и интересу
	Решать нестандартные задания и повышенной сложности	Участие в очных и заочных предметных олимпиадах	Всероссийская олимпиада школьников школьный, муниципальный, региональный этапы, дистанционная олимпиада «Пятёрочка», Литературный марафон, всероссийский конкурс сочинений
3. Укрепить физическое и психологическое состояние	Заниматься спортом	Спортивно-массовые мероприятия	Школьное мероприятие «Осенний марафон», лыжные соревнования г. Данилов,

			спортивный праздник «Сельские забавы»; игра «Зарница», туристический поход
		Индивидуальные занятия	Лыжные прогулки – зимой, бег – в теплое время; выполнение комплекса упражнений в домашних условиях
	Узнать о состоянии своего здоровья	Консультация подросткового терапевта, офтальмолога	Выполнение рекомендаций врачей Прием витаминов Прохождение медосмотра
	Повысить стрессовую устойчивость	Участие в очных формах конкурсов	«Ученик года – 2016», олимпиада факультета ИВТ ЯрГУ им. Демидова; региональная игра «Твой выбор»
		Публичные выступления на концертах	«Карнавальная ночь», «Весенняя капель», «Концерт ко Дню Победы» и др.
		Участие в социальных пробах	Роль учителя в день самоуправления; пробное тестирование к ЕГЭ по обществознанию; участие в театрализованных постановках
4. Повысить уровень социализации	Повысить общий уровень культуры и расширить кругозор	Чтение дополнительной литературы Просмотр лучших произведений киноискусства Туристические поездки	Сложился круг любимого чтения за пределами школьной программы по литературе, сложились музыкальные предпочтения, мнение о киноискусстве Участник разработки и реализации проекта «Карнавальная ночь», игры «Что я знаю о 60-х?» в «Погружении в 60-е»
		Участие в интерактивных формах	Ведущий мастер-классов «Зимние забавы» на ПТД «Как сказку сделать былью?», «Семейный оберег – Ловец снов» на ПТД «Как моей родной семье с успехом жить в нашем селе?» Участник дискуссии «Где лучше жить: в городе или в деревне?» на ПТД «Как моей родной семье с успехом жить в нашем селе?» Дискуссия «Что лучше: фильм или книга?» в «Погружении в 60-е»; конкурс реклам эпохи в «Погружении в 60-е»
	Развивать коммуникативные навыки (навыки общения)	Взаимодействие с младшими товарищами	Помощь в подготовке к экзамену младшему товарищу; Забота о младшем брате
		Получение опыта общения с малознакомыми людьми	Общение во время мероприятий, поездок
	Развивать социально-бытовые навыки	Оплата коммунальных услуг	Оплата коммунальных платежей своей семьи
		Ведение домашнего хозяйства	Приготовление пищи и самообслуживание, работа в подсобном хозяйстве
		Получение навыка поведения в малознакомом населенном пункте, учреждении, умения	Самостоятельные походы в различные учреждения (больница, магазин, почта, налоговая служ-

		ориентироваться в незнакомой или малознакомой местности, ситуации	ба, паспортный стол и др.) и самостоятельные поездки в районный и областной центр
--	--	---	---

Обучающиеся старшего возраста, у которых сформирована целевая установка на образование, могут организовать свою деятельность по индивидуальной программе, составленной при помощи наставника. В соответствии с возрастной периодизацией старшеклассники ориентированы на получении будущей профессии и с этой целью выстраивают свое дополнительное образование, как это показано в таблице 4. Элементами программы являются образовательные задачи ребенка, пути их решения и конкретные мероприятия, которые могут быть частью общих дел, например, проблемно-тематических дней или являются индивидуальными. В опыте школы таких примеров пока немного. Отчасти это связано с тем, что не все обучающиеся способны организовать свою работу по такой программе.

Индивидуализация проявляется в участии детей и родителей в разработке, корректировке, обсуждении программ. Дети и родители могут влиять на содержание дополнительного образования. Это происходит несколькими способами: коллективное планирование, исследование уровня удовлетворенности образовательными услугами и запроса на нее, составление индивидуального маршрута. При составлении плана работы учитываются мнения и пожелания участников, данные анализа результативности дополнительного образования и уровня удовлетворенности предоставленными услугами и её востребованности за предыдущий период. Например, для участия в проблемно-тематическом дне желающие могут предоставить заявку на участие в его мероприятиях с указанием своего выбора, позиции и необходимого ресурса (Таблица 5).

Таблица 5 – Заявка на участие в проблемно-тематическом дне «Зачем нужна красота?»

Фамилия, имя	Класс		
Мероприятие	Дата проведения	Мое участие	Участие родителей
Декоративная плитка из гипса	Вторник	Хочу научиться	Проводят
Вышивание крестиком	Вторник	Участвую	Провожу
Изготовление цветов из конфет	Среда	Участвую	Участвую
Художественное панно из природного материала	Четверг	Хочу посмотреть	Участвую
Картины из речных камешков	Среда	Могу научить	Наблюдаю
Сказочные герои из старых дисков	Четверг	Участвую	Помогаю
Вязание крючком	Пятница	Не участвую	Провожу
Игрушки из проволоки	Пятница	Участвую	Наблюдаю

Достижения и результаты деятельности фиксируются и накапливаются в портфолио каждым учеником самостоятельно.

При подборе программ дополнительного образования учитываются возрастные особенности. В разных возрастных периодах становятся востребованными определенные виды деятельности. Например, для подростков интересны спортивные кружки, поэтому в школе создаются условия для занятий футболом, волейболом, хоккеем, различными подвижными играми.

Обучающиеся постоянно участвуют в различных массовых мероприятиях, где есть возможность попробовать себя в различных

ролях и видах деятельности и понять, интересно ли это.

Развивается система дистанционных олимпиад и конкурсов, в которых ребенок может проверить свои силы и показать способности. Есть также ряд традиционных мероприятий неконкурсного характера, дающих детям возможность проявить себя. Например, общешкольный кросс «Золотая осень» с участием родителей, различные тематические выставки «Из бабушкиного сундука», «Семейный умелец», «Выставка поделок из природного материала» и другие.

Каждый ученик сейчас имеет возможность выбрать и реализовать индивидуальный проект, который можно защитить на школьной

конференции, проявляя степень своей заинтересованности и включенности в тему проекта. Вот темы некоторых индивидуальных проектов: «Выгодно ли иметь теплицу?», «Как спланировать семейный бюджет?», «Сборник лекарственных растений нашей местности», «Песни детства наших родителей». В реализации индивидуального проекта каждого ребенка сопровождает педагог, который вовремя может оказать необходимую помощь и поддержку.

Стимулировать к дополнительному образованию нужно не только учеников, но и педагогов. Педагог, увлеченный любимым делом, способен увлечь за собой и детей, поэтому подбор педагогов для обучения по программам дополнительного образования очень важен. Например, в нашей школе руководитель краеведческого кружка школы сам является активным участником краеведческих чтений, печатает статьи, стал призером регионального конкурса сочинений «Учительская династия» в 2017 году. А руководитель спортивного круж-

ка впервые прыгал с парашютом вместе с обучающимися. Грамотная педагогическая помощь и сопровождение могут оказать решающее воздействие на выбор ребенка. Интересный человек также привлекает внимание к деятельности. Например, на занятии театрального кружка мастер-класс провел приглашенный актер театра и кино, и интерес детей к данному виду творчества возрос.

Кроме педагога, в первую очередь на ребенка оказывают влияние его родители и образ жизни семьи, её ценности и установки. Можно отметить, что у большинства родителей, занимающихся спортом, дети также занимаются спортом.

Каждая школа ищет свои технологии и приемы для реализации индивидуально-личностного подхода. В маленькой сельской школе – это естественный и необходимый подход для работы в системе дополнительного образования.

Список литературы:

1. Байбородова, Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 3-10.
2. Байбородова, Л.В. Проблемы теории и практики использования педагогических технологий в образовании / Л.В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник: Психолого-педагогические науки: научный журнал. – 2015. – №2. – С. 69-76.
3. Золотарева, А.В. Повышение доступности дополнительного образования детей – новый вектор реализации государственной образовательной политики / А.В. Золотарева, И.С. Сеницын // Образовательная панорама. Ярославская область: пространство образовательных возможностей: научно-методический журнал. – 2018. – № 1(9). – С. 8-18.
4. Организация образовательного процесса в сельской начальной школе: методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: департамент образования Ярославской области, 2009. – 222 с.
5. Проблемно-тематический день как средство организации внеурочной сельских школьников: Опыт организации внеурочной деятельности сельских школьников / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Репиной. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 106 с.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

T.V. Lushnikova
FEATURES OF PEDAGOGICAL SUPPORT
IN ADDITIONAL EDUCATION FOR RURAL PUPIL

Abstract: The article emphasizes the importance of the idea of individualization in additional education in rural areas, presents the experience of pedagogical support in rural schools, provides examples of various forms of building individual activities of the child on the basis of complex integrative means: problem-thematic day, "immersion", draws attention to the problem of motivation and stimulation for additional education of pupils and teachers.

Key words: rural school, additional education, individualization, problem-thematic day, «immersion».

Bibliography:

1. Baiborodova, L.V. Ispolzovaniye subyektno-oriyentirovannoi tekhnologii vospitaniya v proyektoi deyatel'nosti // Vospitaniye shkolnikov. – 2007. – № 4. – P. 3-10.
2. Baiborodova, L.V. Problemy teorii i praktiki ispolzovaniya pedagogicheskikh tekhnologiy v obrazovanii // Yaroslavsky pedagogichesky vestnik: Psikhologo-pedagogicheskiye nauki: nauchny zhurnal. – Yaroslavl: Ed. YsSPU, - 2005. – №2. – P. 69-76.
3. Zolotaryova, A.V., Sinitsyn, I.S. Povyseniye dostupnosti dopolnitelnogo obrazovaniya detei – novy vector realizatsii gosudarstvennoi obrazovatel'noi politiki // Obrazovatel'naya panorama. Yaroslavskaya oblast: prostranstvo obrazovatel'nykh vozmozhnostei: nauchno-metodichesky zhurnal. – 2018. – № 1(9). – P. 8-18.
2. Organizatsiya obrazovatel'nogo protsessa v selskoi nachalnoi shkole: metodicheskoye posobiye; ed. L.V. Baiborodova. – Yaroslavl: department of education of Yaroslavl region, 2009. – 222 p.
3. Problemno-tematichesky den kak sredstvo organizatsii vneurochnoi deyatel'nosti selskikh shkolnikov // Ed. L.V. Baiborodova, A.V. Repnina. – Yaroslavl: Ed. YaSPU, 2013. – 106 p.
4. Federal Law “Ob obrazovanii v Rossiyskoi Federatsii” 29/12/2012 № 273 –FZ.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

УДК 37.04

Т.В. Ахлебинина

САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНЫХ ОТКРЫТИЙ

Аннотация: Статья посвящена вопросам самоорганизации учащихся в процессе проектно-исследовательской работы. Рассмотрена система построения школьных открытий от первоначальных шагов в начальной школе до самостоятельных работ в старшей школе. Приводится тематика детских работ, рассматриваются современные подходы, технологии и механизмы педагогического сопровождения.

Ключевые слова: Самоорганизация школьников, детские открытия, проектно-исследовательская работа, подходы, технологии, механизмы, педагогическое сопровождение.

Исследование процессов становления саморазвивающейся личности входит в число актуальных проблем современной педагогики. Это связано, прежде всего, с тем, что в сложившихся социокультурных условиях принципиально важным является наличие у человека готовности к самоизменению и самосовершенствованию [1, с. 15]. Как отмечают ученые: М.П. Пушная, W.T. Anderson, R.C. White, парадигма образования должна отражать кардинальные перемены в характере развития человечества начала XXI в. и быть нацелена на формирование личности, способной отвечать вызовам времени.

Теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы показал, что технологии саморазвития и самоорганизации расширяют и дополняют технологии, ориентированные на развитие, при этом происходит смещение акцентов в пользу самопостроения личности, которой необходимо создать для этого условия за счет задействования самоуправляющегося механизма индивида и расширение сфер жизнедеятельности при актуализации не только познавательной мотивации, но и мотивации саморазвития [2].

Центральной задачей ФГОС является формирование личности школьника, умеющей рационально организовывать свою деятельность, ответственно осуществлять самообразование, а также профессиональное самоопределение. Эти задачи можно успешно реализовать при подготовке учащимися проектно-исследовательских работ.

Наша школа в течение многих лет занимается проектно-исследовательской работой в рамках школьного научного общества. ШНОУ «Альфа Центавра» было открыто в школе №13 в 1997 году. Целью его создания с самого пер-

вого дня стало содействие учащимся в совершенствовании знаний, развитии интеллекта, приобретении умений и навыков научно-исследовательской работы под руководством учителей, преподавателей ВУЗов и других специалистов. Следует отметить, что эта цель актуальна и сегодня, хотя она и немного изменилась за годы существования школьного научного общества. Сегодня на первый план выходит необходимость создания каждому ученику возможности развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом его индивидуальных особенностей, склонностей и интересов.

При этом существует главное правило участия в научно-исследовательской деятельности учеников: никакого принуждения и насилия над личностью ребенка. Личный интерес, личная увлеченность – пропуск в ШНОУ.

Название школьного общества – «Альфа Центавра» – имеет символическое значение. «Альфа Центавра» – это далекая звезда, но она одна из самых загадочных. Во-первых, она самая близкая и самая красивая из звезд. Во-вторых, звезда двойная, состоящая из двух желтых звездочек. В-третьих, звезда даже тройная, третий компонент немного отстоит от двух желтых звездочек. Название произошло от слова «кентавр» – это существо, причудливым образом сочетающее в себе коня и человека. Это символично, так как и в школьной исследовательской деятельности необходимо сочетание разных качеств.

Основы исследований и простейших проектов учащиеся получают уже в начальной школе непосредственно на уроках. Наиболее мотивированные учащиеся выполняют индивидуальные исследования и проекты и представляют их на конференциях школьного, муници-

пального, регионального, российского и международного уровня. Учащиеся еще не знакомы с такими терминами, как актуальность, проблема, гипотеза, объект, предмет – просто нет необходимости загружать их сознание непонятными для возраста словами. Однако учащиеся младших классов могут объяснить, в чем состоит значимость работы, какие вопросы подняты, какие сделаны предположения и сформулированы выводы.

Кроме мини-исследований и проектов, которые учащиеся младших классов выполняют на уроках, много времени на эту работу уделяется в рамках внеурочной деятельности. Как правило, внеурочную деятельность в начальной школе ведет классный руководитель.

В основной школе учащиеся делают коллективный проект, объединенный одной темой. В 2018/19 учебном году учащиеся 5 классов выбрали темы, которые вызвали их интерес: «Достопримечательности Калуги и Калужской области», «Что в имени тебе моем...», «Мой жизненный идеал». У учащихся 6 классов темы общих работ – «Путевые заметки», «Моя родословная», «Мои добрые дела». Интерес учащихся 7 классов привлекли такие темы, как «Подари сердце!», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Калужские поэты о малой родине». Темы «взрослеют» вместе с учащимися. Общие темы работ у учащихся 8 классов – «Праздники на Руси», «Моя любимая книга», «У войны не детское лицо».

Итогом работы является книга, которую класс выпускает совместно с классным руководителем. В конце учебного года учащиеся собираются на традиционную конференцию «Горизонты открытий», чтобы представить результаты своей работы.

Для педагогического сопровождения проектно-исследовательских работ учащихся классным руководителям выделяется 1 учебный час в неделю как факультативное занятие. Рабочую программу факультатива учитель составляет самостоятельно с учетом существующих требований. На факультативных занятиях учащиеся знакомятся с основами проектно-исследовательской деятельности. Классный руководитель знакомит учащихся с терминологией, этапами работ, учит формулировать проблему, гипотезу, объект, предмет. Классный руководитель консультирует учащихся по вопросам возникших затруднений.

Специфика работ учащихся 9 классов состоит в том, что каждый ученик делает свое индивидуальное исследование или проект по самостоятельно избранной теме. Тема может но-

ситься как предметный, так и межпредметный характер. Ученик выходит «за границы» отдельно взятого предмета, оперирует понятиями и фактами из разных учебных предметов. У каждого ученика есть педагог-наставник, который руководит выполнением работы. Работу ученик выполняет в течение учебного года. Защита работы проходит в конце учебного года на уроке в присутствии научного руководителя.

Согласно ФГОС в 10-11 классах вводится новый учебный предмет – «Проектно-исследовательская деятельность». Имеются определенные предпосылки для его введения. Идеологи ФГОС считают, что за время обучения в школе ученик должен максимально использовать благоприятные условия для самоорганизации, личного совершенствования и развития. При этом важно иметь не фрагментарные знания, а быть всесторонне развитым, видеть картину мира, государства и общества в целом. Новый предмет как раз и ориентирован на получение метапредметных компетенций, на умение логически мыслить и создавать интеллектуальный продукт. Однако опыт работы по данному предмету пока не сложился, так как большинство школ г. Калуги еще не перешли на реализацию ФГОС в старшей школе.

Наша школа перешла на ФГОС СОО в 2018/19 учебном году. В учебный план внесены 2 часа учебно-исследовательской деятельности на уровень среднего образования: 1 ч в 10 классе и 1 ч в 11 классе. Ведет курс учитель, имеющий соответствующую подготовку.

В связи с тем, что учащиеся владеют основами проектно-исследовательской деятельности, заложенными в начальной и основной школе, решением методического совета школы большая часть работы была запланирована на 10 класс, 11 класс – выход с готовыми работами на муниципальный, региональный и российский уровни. Это обусловлено тем, что результативное участие в конференциях разного уровня (победитель, призер, лауреат) даёт учащимся определенное количество баллов для поступления в ВУЗ.

На основе рабочей программы курса «Проектно-исследовательская деятельность» разработана дорожная карта, в которой указана тема, определены этапы работы и четкие сроки их выполнения, назначен научный руководитель.

Наибольшую трудность учащиеся испытывают в выборе темы. На теоретическом занятии они сразу проводят сравнительный анализ реферата, исследовательской и проектной работы, находят сходства и отличия. В то же время

формулировка темы вызывает затруднения, она либо копирует формулировку учебника, либо тесно привязана к предмету. Здесь необходима консультация и практическая помощь научного руководителя, который помогает грамотно сформулировать тему.

Выбранные учащимися темы отличаются разнообразием.

Как показывает практика, около 20% учащихся выбирают проекты, связанные с техническим и информационным проектированием: «Модель движения колеса с проскальзыванием», «Электромагнитные волны и их влияние на человека», «Микроконтроллер как уникальное средство автоматизации», «Разработка износостойких нанопокровов», «Перспективы развития беспроводной передачи энергии», «Автоматизация решения систем линейных алгебраических уравнений», «Трансформатор систем счисления» и т.д.

Темы, связанные с информатикой, имеют следующие названия: «Бот «Sport_fit_bot» на платформе Telegram», «Генератор случайных чисел», «Трансформатор систем счисления».

Несмотря на то, что работы детские, они ориентированы на формирование виртуальных цифровых моделей, что позволяет объективно оценивать параметры объектов.

Большое количество работ посвящено гуманитарной тематике, причем, темы связаны как с литературой («Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» в отечественной экранизации – фильм «Преступление и наказание» Льва Кулиджанова и Дмитрия Светозарова», «Влияние социальных сетей на богатство русского языка», «Образ Петербурга в литературе трех эпох»), так и с языками («Концепт «женщина» в русском и английском языках», «Иноязычная лексика в маркетинговом имидже города», «Реализация грамматических трансформаций при переводе фильмов на примере мультфильма «Тайная жизнь домашних животных», «Парные идиомы в английском языке» и т.д.).

Интерес у учащихся вызвали проблемы исторического и обществоведческого характера, о чем свидетельствуют названия: «Влияние времени на популярность исторической личности И.В. Сталина», «Ельцинский путч» и т.д.

В круг интересов учащихся вошли вопросы культурологии и искусствоведения, что получило отражение в темах: «Трансформация идеалов красоты в разные века», «Отражение времени через портрет», «Образы национальной культуры в живописи Питера Брейгеля старшего» и т.д.

Физико-математическая направленность научно-исследовательских интересов старшеклассников прослеживается в таких темах, как «Строение снежинки Коха», «Электромагнитные волны и их влияние на человека».

Некоторые учащиеся выполнили работы на основе межпредметной интеграции: «Мнимые и реальные дискриминации женщин в современной России», «Социально-психологические особенности молодежных субкультур», «Искусство и власть», «Эффективные практики школьных сайтов Калужской области», «История становления футбольного клуба «Калуга».

Выбор темы является важным этапом работы в связи с тем, что школьнику необходимо суметь отойти от простого изложения общеизвестной информации к проблемному изложению материала. Так, например, при разработке проекта по теме «Болезни томатов и способы их защиты» необходимо раскрыть особенности наиболее частых болезней томатов, в то же время обосновать способы их защиты, причем провести экспериментальную работу, доказать эффективность тех или иных способов защиты.

При выполнении исследовательских проектов большое внимание уделяется научной терминологии. Учащиеся учатся формулировать актуальность темы, определяют проблему, цели, задачи, объект, предмет, теоретическую новизну и практическую значимость. Не всем удается выполнить эту работу грамотно и в сжатые сроки, поэтому учителю и научным руководителям приходится постоянно оказывать педагогическое сопровождение и поддержку проектной деятельности учащихся.

Четкое планирование работы – определение времени на подготовку введения, глав, заключения, списка литературы, заключения, презентации – позволяет уже к концу учебного года 10 класса завершить работу.

Сложным моментом работы стала подготовка рецензий на работы учащихся. Мы поставили задачу, которую полностью выполнить не смогли: это наличие внешней и внутренней рецензий. Внутреннюю рецензию подготовили научные руководители. Для внешней рецензии мы обращались с просьбами к научным организациям, однако ответ не всегда получили. Иногда внешняя рецензия носила формальный характер, не отражала реального состояния выполненной работы.

Заключительным этапом работы стала публичная защита проектов и исследований. Защита проходила в течение недели. Все работы были объединены тематически: языки и ли-

тература, общественные науки, искусство, физика и математика, информатика, биология и химия, физкультура и спорт.

Для объективной оценки работ были созданы экспертные группы, в состав которых вошли не только учителя-предметники и научные руководители. К оценке работ были привлечены ученики 11 классов – победители и призеры разных этапов всероссийской олимпиады школьников, а также лауреаты конференций разных уровней. За годы учебы в школе эти учащиеся приобрели опыт публичных выступлений и объективной оценки.

Защита работ проходила в доброжелательной атмосфере. Выступление было подготовлено в лаконичной форме, отличалось наглядностью. Вопросы были заданы, в основном, экспертами-учениками, причем, в грамотном, корректном виде.

Привлечение к экспертизе работ учеников-старшеклассников способствует самоорганизации как выступающих, так и экспертов, формирует предметные и универсальные способы действий, а также создает прогресс в личностном развитии.

От публичной защиты работ в школе были освобождены те учащиеся, которые в течение учебного года представляли исследование или проект на конференциях разного уровня (муниципального, регионального, российского или международного) и получили статус «победителя», «призера», «лауреата». Это является определенным стимулом для учащихся: во-

первых, это умение преодолевать трудности, находить способы самовыражения. Это не только умение оказаться в ситуации успеха, но и умение этот успех завоевать. Однако те учащиеся, которые стали лишь участниками конференций, от публичной защиты работы в школе не освобождались.

В 11 классе планируется участие других учащихся, изъявивших желание, участвовать в научно-практических конференциях муниципального, регионального и российского уровней. Учащиеся ощутили «вкус» научного исследования, полученный интеллектуальный продукт найдет свой выход уже за пределами школы.

Педагогическое сопровождение проектно-исследовательских работ, которое ведут учителя школы, заключается не только в научном консультировании школьников. Учителя помогают ученикам глубоко и осознанно усвоить основы учебного материала, способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности, обеспечивают профориентационную направленность, включают обучающихся в систему практико-ориентированной деятельности.

Проектно-исследовательские работы учащихся – малый старт в научное познание. Возможно, эта задача не является актуальной для всех учеников, но во время учебы в ВУЗе сформированные в школе компетенции будут востребованы будущими студентами.

Список литературы:

1. Иванова, И.В. Саморазвитие личности подростка в процессе социальной полезной деятельности / И.В. Иванова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – №4(109). – С. 15-22.
2. Иванова, И.В. Саморазвитие личности: психолого-педагогический аспект: монография / И.В. Иванова. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013. – 265 с.

T.V. Akhlebnina

SELF-ORGANIZATION OF PUPILS IN PROCESS OF SCHOOL DISCOVERIES

Abstract. The article is devoted to problems of self-organization of pupils in project-research activity. There is considered the building system of school discoveries from first steps at primary school up to independent work at high school. The themes of children's works are given, modern approaches, technologies and mechanisms of pedagogical support are presented.

Key words: self-organization of pupils, children's discoveries, project-research activity, approaches, technologies, mechanisms, pedagogical support.

Bibliography:

1. Ivanova, I.V. Self-development of a teenager's personality in the process of social useful activity / I.V. Ivanova // Yaroslavl pedagogical Bulletin. – 2019. – No. 4(109). – Pp. 15-22.
2. Ivanova, I.V. Self-development of personality: psychological and pedagogical aspect: monograph / I.V. Ivanova. – Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, 2013. – 265 p.

УДК 37.02

И.А. Белокопытова

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ
МБОУДО ДЮЦКО «ГАЛАКТИКА» ГОРОДА КАЛУГИ НСП «ГАРМОНИЯ»**

Аннотация: В статье рассматривается роль проектной деятельности в развитии личности ребёнка. Участие в данном процессе обеспечивает рост личности и способствует возникновению потребности к саморазвитию и самовоспитанию. В статье приведены примеры использования методов проектов в системе занятий учреждения дополнительного образования.

Ключевые слова: проектная деятельность, саморазвитие, самовоспитание, самостоятельность, личность, самоорганизация, ответственность, ситуация успеха.

Воспитание достигло своей цели, когда человек обладает силой и волей самого себя образовывать и знает способ и средства, как это осуществить.
А. Дистервег

Жизнь в современном обществе требует от учащихся способности быстро реагировать на изменения и строить свой путь самостоятельно.

Эти изменения отражены и в педагогической литературе. Авторы отмечают, что если в отдельные периоды развития общества акцентировалось внимание на каком-то одном процессе: обучении, воспитании или развитии, – то в настоящее время большое внимание уделяется социализации личности, а также саморазвитию и самовоспитанию [1, с. 21].

Каждый ученик испытывает потребности в саморазвитии, но причины для этого могут быть разные. У кого-то это потребности, связанные с неудовлетворенностью собой, своим нынешним положением. У другого – потребности личностно-престижного характера: «Что я, хуже других?», «Я не позволю другим быть впереди меня, я еще покажу, на что способен!». У следующего – потребности, обусловленные стремлением подчинить других, манипулировать ими.

По утверждению А.К. Осницкого, качество, которое отличает деятельность человека от целенаправленной активности животных, – это проектирование и регулирование, осуществляемое человеком. И как следствие, это постановка целей, которая является регулятором своего поведения, и авторское отношение к их упорядочению, т.е. составление планов [2, с. 9].

Чтобы саморазвитие из стихийного процесса превратилось в самостоятельную деятельность, нужно создать условия для самореализации внутренних потребностей и развития творческого потенциала.

Самообразовываясь и систематически занимаясь самовоспитанием, человек обретает неограниченные возможности для позитивного изменения себя и достижения поставленных жизненных целей.

Саморазвитие и самовоспитание являются составными частями самоорганизации.

Из множества существующих подходов, раскрывающих понятие самоорганизации, в дополнительном образовании наиболее уместным будет личностно-ориентированный, который предполагает, что ребёнок обладает умениями самостоятельно приобретать и творчески использовать полученные знания, принимать самостоятельные и ответственные решения, планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать её результаты.

Если мы применим эти умения к проектной технологии, то получим стопроцентное совпадение.

Метод проектов описан в разных пособиях, в том числе и в учебном пособии Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии». Это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Если обратиться к истории, то ещё в 1919 году в США Е. Паркхарст вводит в обучение индивидуальную работу с каждым учеником с последующей работой каждого ученика по плану, выработанному совместно с педагогом [3, с.103; 3, с.102].

Проектная деятельность в данном случае является частью системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшул-

лер, И.П. Иванов) и, конечно, технологии саморазвивающегося обучения (Г.К. Селевко).

В описании этих технологий содержатся методики, по целям и задачам близкие к проектам: творческая книжка у И.Л. Волкова, выполнение творческих проектов, направленных на то, чтобы сделать окружающий мир лучше, у И.П. Иванова, эвристическая игра у Г.С. Альтшуллера [3, с. 238].

Проектная технология обуславливает эффективный процесс саморазвития и самовоспитания ребёнка и может быть использована в любом возрасте: в дошкольном, когда закладываются основы самостоятельности, дисциплинированности и инициативности ребёнка; в младшем школьном возрасте для развития мотивации к организованности, и, конечно, в старшем, когда подросток уже интересуется не только результатами своих усилий, но и своей позицией, своими возможностями во взаимодействии с другими людьми.

Проектная деятельность – это та форма, с помощью которой саморазвитие и самовоспитание учащегося становится необходимой потребностью изменить себя, усовершенствовать свою личность.

В процессе работы над проектом учащиеся учатся ставить цель, планировать свою деятельность. Улучшаются организационно-волевые качества (воля, терпение, самоконтроль), об этом свидетельствуют данные итоговой аттестации. По критериям средний и высокий уровень показатели по этим качествам по сравнению с началом учебного года выросли примерно на 12-15% и составляют 57% и 31% соответственно. При сравнении динамики параметра «Терпение» наблюдаем снижение % по низкому уровню к 3-ему году обучения: 20% – 10% – 11%.

Проектная деятельность обеспечивает условия для создания ситуации успеха и эмоциональной включенности каждого участника.

Ещё одним плюсом проектной деятельности является совместная деятельность педагога и ребёнка. Использование проектной технологии требует от педагога применения в учебно-воспитательном процессе принципов личностного и деятельностного подходов, когда из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности учащихся [1, с. 28].

Позволю себе воспользоваться характеристикой возможностей клубного пространства, описанной в труде Г.К. Селевко [3, с. 252], и применить данную характеристику к проектной деятельности, которая также убеждает ре-

бёнка в огромных возможностях его личности: Я могу, Я способен, Я творю, Я свободен, Я выбираю, Я оцениваю.

Как часто нам приходится наблюдать в жизни ситуацию: ребёнок что-то начинает делать и бросает это, как только сталкивается с первой неудачей. Ему становится неинтересно, потому что он изначально не представляет себе конечный результат.

Планируя работу над проектом, ребёнок берёт ответственность на себя за осуществление тех целей и задач, которые он поставил перед началом работы.

Собирая необходимую информацию для проекта, ребёнок значительно расширяет свой кругозор, занимается самообразованием. Всё это помогает ему понять своё место в мире, приобрести необходимую эрудицию как основу для дальнейшего строительства собственной личности [1, с. 52; 3, с. 12]. Под влиянием этих процессов ребёнок постоянно меняется. Следует подчеркнуть, что изменения происходят сознательно.

Достигнутый результат убеждает его в том, что он в этой жизни и сам чего-то стоит. Кроме того, он наглядно может оценить то, что у него получилось, а что-нет; дать самооценку, которая так важна для личностного роста. Чтобы добиться такого результата, необходимо научиться самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, научиться прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, уметь устанавливать причинно-следственные связи. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени [4, с. 7].

Проектная деятельность – это процесс, при котором категории «развитие» и «воспитание» переходят в состояние «саморазвития» и «самовоспитания».

В системе занятий НСП «Гармония» проектная деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, которая направлена на выработку самостоятельных проектных умений: постановку проблемы, сбор и обработку информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов.

Учащиеся разных объединений в течение года выполняют коллективные или индивидуальные проекты. Участниками проектной деятельности становятся дети от 7 до 17 лет.

Темы проектов выбираются с учётом интересов учащихся, а также исходя из социальных заказов или конкурсных заданий.

Есть традиционные проекты, приуроченные к памятным или праздничным датам: «Открытка ветерану», «Подарок маме», «Рождественский сувенир» и др.

Конечный результат проекта, в отличие от исследовательских работ, известен уже в начале работы. В объединениях разных направленностей он отличается. Например, учащиеся, выполняющие проекты естественно-научной направленности, выращивают тюльпаны к 8 Марта (проект «Выгонка тюльпана из луковицы»), изучают краснокнижных животных («В поисках редких видов на территории микрорайона Куровской»), наблюдают за насекомыми («Наблюдения за Аргиопой», «Выращивание бабочки Махаона»), борются за чистоту окружающей среды («Чистый берег»).

Среди проектов художественной направленности можно отметить следующие: «Портрет из яичной скорлупы», «Лесные лилии» (создание композиции их природного материала), «Макет декорации к сказке», «Коллекция насекомых из бисера» и др.

Социально-педагогическая направленность отражена в проектах: «Журнал для семейного чтения», «Настольные игры», «Время славы и восторга от А до Я», «Игротека», «Листовки «Что такое здоровье?»

Создание анимационных роликов по своей форме и сути можно тоже отнести к проектной деятельности: «Кофейные истории», «Интересные факты о растениях», «Именная азбука».

Конечный результат проектной деятельности может представлять собой поделку, макет вулкана, блокнот, учебную презентацию, игру, листовки, открытку, выращенную бабочку или настоящий цветок.

Ежегодно проходит научно-практическая конференция «Планета величиной с посёлок», где ребята представляют свои исследовательские и проектные работы.

Следует отметить нецелесообразность бумажного оформления каждого полученного продукта, так как иногда сроки проекта бывают очень краткими и больше времени уйдёт на его описание, чем на исполнение. В таких случаях этапы проекта проговариваются и обсуждаются на первом занятии, а после его реализации проводится рефлексия.

Подводя итог сказанному, ещё раз подчеркну, что использование проектной деятельности обеспечивает рост личности ребёнка, а именно: учит ребёнка самостоятельному достижению цели, формирует умение работать с информацией, предоставляет возможность самореализации и самовоспитания, формирует навыки совместной работы.

Список литературы:

1. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Осницкий, А.К. Психологические механизмы самостоятельности / А.К. Осницкий. – М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. – 232 с.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М: Народное образование, 1998. – 288 с.
4. Шкель, В.Ф. Проектные технологии в образовательном учреждении. Учебно-методическое пособие / В.Ф. Шкель. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2007. – 37 с.

I. A. Belokopytova

PROJECT ACTIVITY AS MEANS OF SELF-DEVELOPMENT AND SELF-EDUCATION IN CLASS SYSTEM AT KALUGA MBEIAE CYCSE «GALAKTIKA» NSD «GARMONIYA»

Abstract: The article discusses the role of project activities in the development of the child's personality. Participation in this process ensures personal growth and contributes to the emergence of the need for self-development and self-education. The article provides examples of the use of project methods in the system of additional education institutions.

Key words: project activity, self-development, self-education, independence, personality, self-organization, responsibility, success situation.

Bibliography:

1. Andreev, V.I. Pedagogika: Uchebny kurs tvorcheskogo samorazvitiya. – 2 ed. – Kazan: Zentr innovatsionnykh technology, 2000. – 608 p.
2. Osnitsky, A.K. Psikhologicheskiye mekhanizmy samostoyatelnosti / A.K. Osnitsky. – M.: Obninsk: IG-SOTSIN, 2010. – 232 p.
3. Selevko, T.K. Sovremennye obrazovatelnye tekhnologii. Uchebnoye posobiye / T.K. Selevko. – M.: Narodnoye obrazovaniye, 1998. – 288 p.
4. Shkel, V.F. Proyektnye tekhnologii v obrazovatelnom uchrezhdenii. Uchebno-metodicheskoye posobiye. – Saratov: Ed. “Nauchnaya kniga”, 2007. – 37 p.

УДК 373.1

С.Д. Фадеева
САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ

Аннотация. В статье представлен опыт организации обучения по индивидуальным учебным планам для различных категорий учащихся. Рассмотрены особенности составления индивидуальных учебных планов для всех категорий учащихся. Показаны конкретные приёмы работы и самоорганизации учащихся, позволяющие реализовать образовательную программу.

Ключевые слова: индивидуальные учебные планы, организация обучения, самоорганизация учащихся, реализация образовательной программы.

Процесс саморазвития в современной образовательной политике приобретает приоритетное значение: он присутствует в качестве главного целевого ориентира почти в каждой образовательной программе, отражен в статьях Федерального закона «Об образовании в РФ», представлен в материалах «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», упоминается в других основополагающих документах об образовании в РФ. В материалах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» указывается, что сегодня важное внимание должно уделяться воспитанию в детях умения совершать правильный выбор, формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов, что является показателем саморазвития личности [1, с. 51-52].

Важным направлением в контексте современной образовательной парадигмы уделяется индивидуализации образования. Исследователями предлагаются варианты технологий разработки и реализации индивидуальных маршрутов саморазвития, проектов личностного роста, индивидуальных образовательных траекторий, индивидуальных образовательных программ, индивидуальных маршрутов саморазвития в урочной и во внеурочной деятельности [2; 3].

Одним из вариантов обучения в общеобразовательной школе является индивидуальный учебный план. Данное право закреплено в статье 34 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Индивидуальный учебный план разрабатывается для каждого учащегося и реализуется в соответствии с ФГОС в пределах осваиваемой образовательной программы.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» города Калуги данная форма образования является достаточно востребованной. Порядок такого обучения закреплён норматив-

ным локальным актом школы. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП) осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и согласованию с учащимися для среднего общего образования, в котором указывается срок реализации ИУП и пожелания по его составлению (дополнительные учебные курсы, углублённое изучение отдельных предметов, ускоренное обучение, сроки аттестации и т.д.). При этом освоение некоторых разделов программ основного общего и среднего общего образования происходит учащимися самостоятельно под контролем учителя с обязательной аттестацией. Индивидуальная образовательная траектория выбирается совместно учащимся и его родителями и корректируется в течение года. Индивидуальные учебные планы позволяют в полной мере учесть особенности личности учащихся, удовлетворить их потребности.

Индивидуальный учебный план чаще всего востребован следующими категориями учащихся и их родителей (законных представителей):

- учащиеся с высокой успешностью освоения образовательной программы, одарённые и высокомотивированные учащиеся;
- учащиеся, имеющие дополнительную учебную нагрузку вне образовательного учреждения и испытывающие потребность в корректировке учебного плана;
- учащиеся, имеющие академическую задолженность по итогам предыдущего учебного года;
- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- учащиеся, имеющие проблемы с общением, испытывающие трудности с социализацией.

Кроме этого все учащиеся уровня среднего общего образования обучаются по индивидуальным учебным планам в соответствии с Фе-

деральным государственным образовательным стандартом.

Для успешного освоения программы всеми категориями учащихся большую роль играет самоорганизация учащихся при обучении. Принимая решение о переходе на ИУП, учащиеся и их родители должны чётко осознавать мотивы выбора формы обучения, знать свои индивидуальные особенности и возможности, иметь стремление к новым знаниям, уметь управлять собой, самостоятельно ставить достижимые цели, рационально распределять своё время. Индивидуальный учебный план при этом выступает как условие формирования регулятивных универсальных учебных действий, так как функции ИУП и регулятивных УУД совпадают.

Для обучения по индивидуальным учебным планам высокомотивированных детей необходим выход за рамки урочной системы и возможность учащимся реализовать себя в выбранной области. Этими учащимися большая часть учебного материала изучается и отрабатывается самостоятельно. Индивидуальный план при этом включает в себя также элективные курсы, индивидуальные консультации, курсы в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями СПО, ВПО и предприятиями. Важной формой организации индивидуального обучения для таких учащихся является практика, которая проходит в различных организациях и учреждениях профессионального образования. Учащиеся проходят подготовку в КФ МГТУ им. Баумана, посещают образовательные курсы компании АО «Калуга Астрал», знакомятся с производством в лабораториях НПО им. С.А. Лавочкина и цехах Калужского научно-исследовательского института телемеханических устройств, являющимися участниками партнёрских программ. Кроме того, многие обучаются в заочных школах МФТИ, МИФИ и МГУ. Большую роль для таких учащихся играет исследовательская и проектная деятельность. Учащиеся участвуют в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выполняя учебно-исследовательские работы по интересующим направлениям. Обучаясь по индивидуальным учебным планам, они имеют возможность больше времени уделить подготовке к этим мероприятиям. В каникулярное время в школе организуются профильные смены интеллектуальной направленности. Такие учащиеся часто изъявляют желание на ускоренную реализацию основной образовательной программы. При принятии такого решения необходимо, чтобы у учащихся была соответствующая мотивация,

желание учиться планомерно и компетентная поддержка взрослых.

Некоторые учащиеся в связи с занятостью в определённые дни недели на различных курсах в профессиональных учреждениях изъявляют желание о переходе на индивидуальные учебные планы по определённым предметам. Обычно это предметы, которые не связаны с будущей профессиональной деятельностью. Освоение выбранных предметов происходит по гибкому графику. ИУП включает в себя также консультационные дни и дни промежуточной аттестации. В этом случае индивидуальный образовательный маршрут предполагает изучение остальных предметов учебного плана по обычной классно-урочной системе.

Для учащихся, имеющих академическую задолженность по итогам предыдущего учебного года, индивидуальный учебный план предусматривает меры компенсирующего характера. Учебный план текущего учебного года выполняется в полном объёме. Дополнительно в ИУП выделяются часы по тем учебным предметам, по которым имеется академическая задолженность. Это дополнительные часы во внеурочное время. Целью таких занятий является восполнение пробелов в знаниях и коррекция освоения образовательной программы за прошлый учебный год. В случае неликвидации академической задолженности в установленные сроки по желанию родителей может быть продолжено обучение по индивидуальному учебному плану и далее, до достижения показателей, позволяющих сделать вывод об освоении образовательной программы.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья индивидуальные учебные планы являются наиболее оптимальными для реализации индивидуальных способностей. Особенно эффективны индивидуальные учебные планы для учащихся с низкой познавательной активностью и мотивацией учебной деятельности, низким уровнем самостоятельности. Обучение для таких детей дается непросто, поэтому важным является построение учебного процесса таким образом, чтобы основная образовательная программа была выполнена в полном объёме. Для самоорганизации таких учащихся необходимо использовать активные формы, методы и приёмы обучения. Все действия учителя должны быть направлены на активизацию умения самостоятельно добывать знания, исследовать различные явления и процессы, находить ошибки, формулировать выводы. Каждый такой шаг самоорганизации должен поощряться учителем. При работе с такими

детьми учитель должен учитывать индивидуальные особенности учащегося, находиться в тесном контакте с его родителями. В ИУП для таких учащихся в обязательном порядке включаются занятия с психологом. Психолог разрабатывает рекомендации, которыми учитель руководствуется при проведении занятий, осуществляет психологический мониторинг и сопровождение учащихся. В то же время для этой категории учащихся важно, чтобы они могли участвовать в школьной жизни, им необходимо общение, социализация. Для учащихся предоставляется возможность использования дистанционных образовательных ресурсов и электронного обучения. При составлении ИУП мы стараемся ряд предметов оставить для освоения в классном коллективе. Это те предметы, на которых учащиеся более успешны. Именно поэтому, для разных категорий учащихся с ОВЗ предлагаются разные комбинации: классно-урочная система и ИУП по некоторым предметам или только ИУП.

В последние годы наиболее часто принимают решение о переходе на индивидуальные учебные планы учащиеся, имеющие проблемы с общением, испытывающие трудности с социализацией. Информатизация всех сфер жизни привела к тому, что всё больше учащихся живут в виртуальном мире, снижаются нравственные ориентиры, среди подростков всё чаще встречаются буллинг, травля, преследование. В связи с этим происходит нарушение межличностных отношений, появляется стремление к одиночеству. К такому же результату приводит повышенная тревожность. У учащихся снижается работоспособность, они испытывают трудности в общении, становятся замкнутыми. Решение такой ситуации многие видят в минимизации общения с классным коллективом и переходе на индивидуальные учебные планы. В таких планах наибольшее значение играют занятия с психологом, задача которого научить критически оценивать происходящие события. Этому способствуют не только беседы, но и деловые игры, тренинги, участие в ученическом самоуправлении. Положительное влияние также оказывает вовлечение в коллективные творческие дела, волонтерскую деятельность. Для таких учащихся большую роль играет и проектно-исследовательская деятельность. При подготовке и защите проектов учащиеся получают ценный опыт – опыт взаимодействия, опыт публичного выступления. Любые продвижения в области исследования, успешная защита проекта заметно повышают развитие эмоциональной сферы ребёнка. Всё это самоор-

ганизует школьников, позволяет успешно осваивать образовательную программу. Учитывая низкий уровень общения, достаточно много часов в индивидуальных учебных планах для этих учащихся отводится на самоподготовку. Учебный материал они легко осваивают с помощью информационных ресурсов, просматривая видеоуроки, выполняя электронные тесты, пользуясь материалами электронной библиотеки. Важная задача школы в этом случае состоит в консультировании семьи по работе со своим ребёнком.

В школе все учащиеся 10-11 классов обучаются по Федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования и реализуют индивидуальные учебные планы. ИУП строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом предполагаемого дальнейшего образования, предпочтений учащихся. Основная образовательная программа среднего общего образования включает в себя различные индивидуальные учебные планы учащихся. В течение двух лет реализации ФГОС СОО по выбору учащихся реализуются два профиля: технологический и естественно-научный. Учащиеся, ориентированные на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности выбирают технологический профиль, где на углублённом уровне изучаются математика, физика и информатика. Учащиеся, ориентированные на такие сферы деятельности, как медицина, биоинженерия, биотехнологии, выбирают естественно-научный профиль, где на углублённом уровне изучаются биология, химия, математика. Остальными учащимися наиболее часто для изучения на углублённом уровне выбирается история, а в свои учебные планы они включают экономику и право. Вне зависимости от выбранного набора предметов все учащиеся выполняют индивидуальный проект. Учебный проект выполняется в любой выбранной области деятельности и является индивидуальным.

Опрос, проведённый среди учащихся показал, что 92% школьников и их родителей удовлетворены своим индивидуальным учебным планом и его качеством, 3% отметили, что произошло увеличение нагрузки и сократилось количество свободного времени, 4% опрошенных не удовлетворены предложенным расписанием, которое в силу объективных причин (загруженность кабинетов, занятость учителя) не может быть изменено. Решение о смене индивидуального учебного плана или отказе от него в течение учебного года приняли 2 человека (2,5%).

Индивидуальные учебные планы дают возможность овладения навыками самостоятельной работы, при таком обучении развиваются привычки к самоконтролю и самооценке. Индивидуальные учебные планы имеют ряд преимуществ перед классно-урочной системой. Они повышают эффективность усвоения мате-

риала, позволяют избежать перегруженности, являются более комфортными для многих учащихся, позволяют учесть способности и интересы ребёнка. Задача школы – помочь выбрать наиболее эффективную индивидуальную образовательную траекторию, удовлетворяющую запросы учащегося и его родителей.

Список литературы:

1. Иванова, И.В. Педагогическое обеспечение формирования у подростка восприятия ситуации преодоления трудностей как возможности для саморазвития / И.В. Иванова // Воспитание школьников. – 2019. – №8. – С. 51-62.
2. Иванова, И.В. Разработка индивидуальных маршрутов саморазвития детей во внеурочной деятельности в условиях освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / И.В. Иванова, В.А. Макарова // Научные труды Калужского гос. ун-та им. К.Э. Циолковского. Серия: Психолого-педагогические науки. 2017. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2017. – 332с. – С. 215-222.
3. Иванова, И.В. Подход к проектированию индивидуальных маршрутов саморазвития детей во внеурочной деятельности в условиях освоения ФГОС основного общего образования / И.В. Иванова, В.А. Макарова // Сборник материалов III областной научно-практической конференции «Современные проблемы дополнительного образования и эффективные технологии их решения». – Ульяновск: ОДТДМ, 2016. – С.453-460.

S.D. Fadeeva

**SELF-ORGANIZATION OF PUPILS STUDYING ACCORDING
TO INDIVIDUAL EDUCATION PLANS**

Abstract: The article presents the experience of organizing teaching according to individual education plans for various categories of pupils. The features of compiling individual education plans for all kinds of pupils are considered. Particular methods of work and self-organization of pupils, which allow realization of the educational program, are shown.

Key words: individual education plans, organization of teaching, self-organization of pupils, implementation of the educational program.

Bibliography:

1. Ivanova, I.V. Pedagogical support for the formation of a teenager's perception of the situation of overcoming difficulties as an opportunity for self-development / I.V. Ivanova // Education of schoolchildren. – 2019. – No. 8. – Pp. 51-62.
2. Ivanova, I.V. Development of individual routes of self-development of children in extracurricular activities in the conditions of development of the Federal state educational standard of basic General education / I.V. Ivanova, V.A. Makarova // Scientific works of the Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky. Series: Psychological and pedagogical Sciences. 2017. – Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, 2017. – 332s. – Pp. 215-222.
3. Ivanova, I.V. approach to the design of individual routes of self-development of children in extracurricular activities in terms of the development of the GEF basic General education / I.V. Ivanova, V.A. Makarova // Proceedings of the III regional scientific and practical conference «Modern problems of additional education and effective technology solutions.» – Ulyanovsk: OTDM, 2016. - Pp. 453-460.

УДК 373.1

И.В. Галкина

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ СРЕДЫ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье обоснованы основные подходы к разработке модели воспитательной системы школы, ориентированной на формирование у обучающихся инженерной культуры в общеобразовательной организации. Качества личности, воспитанные в результате целенаправленного развития инженерных компетенций, служат основой для совершенствования способности к саморазвитию.

Ключевые слова: умение пользоваться своими силами, модель воспитательной системы, модули образовательного пространства, развивающая среда, интеграция общего и дополнительного образования, лестница научно-технического восхождения, способность к саморазвитию.

Воспитание человека, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Полностью осознавая, что воспитание человека как ответственной личности предусматривает развитие у него с малых лет умения пользоваться своими силами: духовными, культурными, общественными, семейными, – а также создание такой социальной среды, в которой возможна полноценная реализация его жизненного потенциала, педагогический коллектив средней школы №2 округа Муром сформировал инновационную метапредметную среду, опираясь на имеющиеся «точки роста» (эффективно работающие детские объединения, курсы внеурочной деятельности в сочетании с урочной и конкурсной деятельностью, социальными практиками) и ценностные ориентиры, проявляющиеся в устоях, традициях, нормах, правилах поведения.

Ведущая идея нашей воспитательной системы созвучна высказыванию древнекитайского мыслителя Конфуция, который указал на три добродетели, свойственные преуспевающему человеку: мудрость, смелость и доброжелательность в отношении к другим людям, миру в целом.

Системообразующим фактором воспитательной системы школы является совместная деятельность, обеспечивающая гармоничное развитие личности по трем основным векторам

восхождения: мудрость, доброжелательность, смелость, – которые являются основой характера каждого человека, а хорошо сбалансированные качества личности выступают надежной основой принятия достаточно обоснованных решений, успешности её поведения и деятельности.

Модель воспитательной системы нами представлена в виде ступеней восхождения по трем лестничным маршам (Мудрости, Доброжелательности, Смелости), соединенным площадками, которые являются пространством самореализации личности каждого ребенка, и метапредметному лифту, который обеспечит быстроту продвижения.

К собственному успеху человек идет индивидуальным маршрутом. Наша задача состоит в том, чтобы создать такую среду, которая будет способствовать становлению личности, т.е. насытить пространство воспитательными событиями и показать пути достижения успеха.

Идея состоит в том, что школьное пространство должно стать максимально насыщенным, даже избыточным для того, чтобы свою успешность смог ощутить каждый ребенок.

Нами были смоделированы следующие функциональные структуры и практики творческой деятельности как модули образовательного пространства: «Общество», «Мастерская», «Лаборатория», «Журнал», «Газета», «Студия», «Клуб», «Патруль». Они охватывают все уровни школы и, выстраиваясь в вертикали, формируют развивающую среду, дают возможность осуществить исследование, экспериментирование, проектирование, моделирование, конструирование, творчество.

Сферы деятельности органов ученического самоуправления определяются исходя из 10 базовых национальных ценностей российского общества, описанных в федеральных государственных образовательных стандартах, в «Кон-

цепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», и получают свою реализацию через организацию демократического уклада школьной жизни.

В 2016 году наша воспитательная система стала победителем-лауреатом VI Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных организаций.

Но жизнь не стоит на месте, возникают новые цели, разрабатываются новые пути их достижения. МБОУ СОШ №2 стремится соответствовать самым новым запросам времени, поэтому, получив статус инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» по теме «Педагогическое сопровождение саморазвития ребенка в условиях интеграции общего и дополнительного образования», а также статус региональной инновационной площадки по теме «Организационно-педагогические условия формирования у обучающихся инженерной культуры в общеобразовательной организации», мы непременно должны были внести коррективы и в воспитательную систему школы.

Эти изменения коснулись форм, содержания воспитательных событий, и в целом просто нового качества структурирования содержания воспитания.

Векторы изменений в системе дополнительного образования нашей модели предполагают:

– развитие детских общественных объединений инженерной направленности («Школа изобретательства», «Стендовый моделизм», «ЛЕГО-конструирование», «Школа юного чертежника», «Ландшафтный дизайн», медиаци-центр «Ритм» и др.);

– обновление программы деятельности Научного общества учащихся «Поиск» через

активное использование актуальных форм работы, таких как научный степдап, околonaучные встречи в антикафе «СейЧас», проведение ежегодной научно-практической конференции «Инженерное образование: технологии, изобретения, качество».

Мощным стимулом развития интеллектуальных способностей является организация олимпиадно-конкурсной деятельности учащихся при взаимодействии с образовательными центрами Владимирской области (технопарком «Кванториум 33», Школой олимпийского резерва для одаренных детей, Платформой 33).

В рамках воспитательного процесса – это внедрение единой системы профориентационных классных часов «В инженеры я б пошёл, пусть меня научат!» для обучающихся 2-11 классов. Организация тематических смен «инженерных каникул» «Требуется инженер!» для обучающихся 5-8 классов (2 раза в год – осень, весна). Реализация общешкольного сетевого проекта «Образование для жизни, образование для будущего» (профессиональная ориентация будущих выпускников на инженерные профессии, помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута).

Интеграция общего и дополнительного образования, по нашему замыслу, позволит выстроить лестницу научно-технического восхождения по уровням образования: «Проба» – «Знакомство» – «Осведомленность» – «Грамотность» – «Компетентность».

Сквозная система внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов позволяет многократно усилить систему дополнительного образования и урочной деятельности (таблица 1).

Таблица 1

Начальная школа		Основная школа		Старшая школа
Путешествие с фиксиками	→	Открытый мир (естествознание) Тайны энергосбережения	→	Химия и здоровый образ жизни Химия в производстве Физика в задачах и экспериментах
Мой первый робот	→	Основы робототехники	→	Управляемые роботы
Веселый кузнечик	→	Простейшие исполнители	→	Компьютерное моделирование объектов и процессов
Математика и конструирование	→	Наглядная геометрия	→	3D-моделирование
Легоконструирование	→	Основы черчения	→	Инженерная графика
Загадки мистера Твистера	→	Школа переводчика	→	Технический перевод
Информация	→	Риторика	→	Создание и ведение web-сайтов
Детям о профессиях	→	Основы выбора профессии	→	Экология в твоей будущей профессии

Одним из важных условий является выстроенная система социального партнерства и сетевого взаимодействия с организациями, заинтересованными в подготовке инженерных кадров для экономики региона. Открытые инженерные лекции «Инженерное творчество», проведение ежегодной тематической декады «Инженерный полиатлон», реализация общешкольного социального проекта «Промтур» («Промышленный туризм для школьников»: проведение цикла профессиональных проб и профессиональных практик на базе промышленных предприятий и учреждений профессионального образования) и другие формы взаимодействия с партнерами являются важным стимулом развития инженерной культуры у школьников.

Таким образом, мы планируем получить обновленную модель развивающей образова-

тельной среды, в которой рациональное сочетание профильного обучения, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования инженерно-технологической направленности, событийное поле, использование внутренних и внешних ресурсов позволят заложить фундаментальные знания, помогут профессиональному становлению и успешной социализации выпускников.

Именно целостность и единство профессионально-образовательного содержания побуждают культурное развитие личности обучаемого, формируют не просто систему знаний, адекватную научной картине мира, но и самостоятельность во мнениях и поступках, открытость к диалогу и обмену смыслами, продуктивность творчества и способность к саморазвитию.

Список литературы:

1. Батышев, С.Я. Производственная педагогика / С.Я. Батышев. – М., 2016. – 671 с.
2. Большакова, З.М. Содержание инженерной культуры / З.М. Большакова, Н.Н. Тулькибаева // Пропедевтика формирования инженерной культуры учащихся в условиях модернизации российского образования: сборник статей. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – С. 19-21.
3. Калекин, А.А. Дидактические аспекты общеинженерной компетенции учителя профильной школы / А.А. Калекин // Образование и наука. Известия уральского отделения РАО. – 2010. – № 6. – С. 59-67.
4. Митин, В.С. Инженерное образование на пороге XXI века / В.С. Митин, В.Ф. Мануйлов. – М., 1995. – 237 с.
5. Сапрыкин, Д.Л. Инженерное образование в России: история, концепция и перспективы / Д.Л. Сапрыкин // Высшее образование в России. – 2012. – №1. – С. 125-137.
6. Сериков, В.В. Формирование у учащихся готовности к труду / В.В. Сериков. – М.: Педагогика, 2015. – 544 с.

I.V. Galkina

SCHOOL EDUCATIONAL SYSTEM AS MAIN CONDITION OF CREATING OF PERSONAL SELF-DEVELOPMENT ENVIRONMENT

Abstract: The article defines the main approaches to the development of the model of the school educational system, focused on the formation of engineering culture among pupils in the general educational organization. Personal qualities, brought up as a result of the purposeful development of engineering competencies, serve as the basis for improving the ability for self-development.

Key words: ability to use own resources, model of educational system, modules of educational space, developing environment, integration of general and additional education, ladder of scientific and technical ascent, ability for self-development.

Bibliography:

1. Batyshev, S.Ya. Proizvodstvennaya pedagogika. – M., 2016. – 671 p.
2. Bolshakova, Z.M., Tulkibayeva N.N. Soderzhaniye inzhenernoi kultury // Propedevtika formirovaniya inzhenernoi kultury uchashchikhsya v usloviyakh modernizatsii rossiyskogo obrazovaniya: sbornik statei. – M.: BINOM. Laboratoriya znaniy, 2015. – P. 19-21
3. Kalekin, A.A. Didakticheskiye aspekty obshcheinzhenernoi kompetentsii uchitelya profilnoi shkoly // Obrazovaniye i nauka. Izvestiya uralskogo otdeleniya RAE. – 2010. – № 6. – P. 59-67.

4. Mitin, V.S., Manuilov, V.F. Inzhenernoye obrazovaniye na poroge XXI veka. – М., 1995. – 237 p.
5. Saprykin D.L. Inzhenernoye obrazovaniye v Rossii: istoriya, kontsepsiya i perspektivy // Vysshee obrazovaniye v Rossii. – 2012. – № 1. – P. 125-137
6. Serikov, V.V. Formirovaniye u uchashchikhsya gotovnosti k trudu. – М.: Pedagogika, 2015. – 544 p.

УДК 371.32

Н.Н. Денисенкова

**«ОСМЫСЛЕННОЕ» ЧТЕНИЕ НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КАК МЕХАНИЗМ САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ
И ПОВЫШЕНИЯ ИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ**

Аннотация: В настоящее время существует проблема отсутствия интереса к чтению на уроке или в свободное время у школьников общеобразовательных учреждений. Чтение, являясь основой формирования коммуникативной компетенции школьников, занимает главенствующую роль в процессе получения новых знаний. Социальный запрос на конкурентоспособного, активного все-сторонне развитого школьника диктует необходимость постоянного саморазвития, в том числе расширения объема полученных знаний, а также обязательное их практическое применение. В статье отражены техники формирования читательской компетенции на уроке, приведены педагогические приемы работы с учебным текстом на уроках истории, представлены результаты внеурочной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: чтение, приемы формирования коммуникативной компетенции, учебный текст, проектная деятельность.

Сегодня обществу нужна молодежь, готовая решать любые профессиональные и жизненные проблемы. Современный выпускник школы должен быть конкурентоспособным, занимать активную жизненную позицию и обладать лидерскими качествами. Может показаться, что эффективность и успешность выпускника средней школы зависит от внешних факторов: престижность школы, опыт педагогов, финансовые возможности родителей, однако, обучаемый должен понимать, что многое зависит от умения управлять собой, своим временем и своими способностями. Задача учителя в этом случае систематически прививать школьнику навыки саморазвития и самоконтроля. Одной из дисциплин саморазвития является расширение познания. Знания в современном мире – самый главный источник силы и успешности. Самым эффективным механизмом получения знания является чтение. Чтение – основа формирования коммуникативной компетенции. А компетентностный подход, реализуемый в рамках ФГОС, способствует повышению качества образования, позволяет выпускникам школ ориентироваться в социуме, демонстрируя способность к оперативному реагированию на запросы времени.

Компетенции учащихся представляют собой общность знаний, навыков и умений, которые были получены в ходе обучения и могут быть эффективно использованы в условиях изменчивости окружающего мира – это критическое мышление, креативность, коммуникативность, кооперация, социально-эмоциональный интеллект, саморегулирование.

Коммуникативная компетенция – одна из ключевых, заключается в способности ис-

пользовать специальные знаки в построении коммуникации с окружающими, четко и ясно выражать свои мысли, аргументировать свое мнение, читать и понимать прочитанное, включая инструкции, правила и художественные тексты, грамотно писать тексты различного объема и типа, применяя соответствующие языковые и средства выразительности.

Основой является овладение навыком чтения, так как благодаря чтению учащиеся будут лучше подготовлены к восприятию всего, чему их учат, смогут эффективно сочетать и анализировать всю поступающую к ним информацию.

Мнение о важности чтения мы находим у великих педагогов Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского. Педагог и ученый XVII века Ян Амос Коменский в труде «Об искусном пользовании книгами – первейшим инструментом развития природных дарований» дает советы о значимости чтения: «Напрасен ум, если нет пищи мудрости, какую доставляют добрые книги, полные благих наставлений, примеров, нравственных заветов, законов и благочестивых правил. Словно задушевные друзья, они охотно беседуют с нами... учат нас, ободряют, утешают и как зримо являют нам самые далекие от наших глаз вещи... Мало читать книги, их надо читать внимательно, отмечая и выписывая главное» [1, с. 34]. Автор говорит об уважении к книгам, о том, какие книги надо читать и о пользе, которую принесет с собой труд, вложенный в чтение.

В педагогических идеях Льва Николаевича Толстого чтение рассматривается как способ обучения: чтение механическое и постепенное.

«Я заметил, что дети имеют более охоты читать книги из народа, а именно: сказки, пословицы, сборники песен, легенд, стихов, загадок...» И еще: «Плохие книги не только бесполезны, но вредны... Надо стараться прежде всего прочесть и узнать самых лучших писателей всех веков и народов» [2].

Педагоги XX века, также придавали великое значение книге и чтению, в педагогическом наследии Антона Семеновича Макаренко ясно прослеживается один из главных аспектов формирования и развития личности, её становления – грамотность и общая культура, что достигается благодаря чтению, которое А.С. Макаренко стремился сделать обязательной частью жизни каждого воспитанника. А.С. Макаренко волновался о том, что воспитанник читает, читает ли газеты, книги, получает ли их сам в библиотеке или читает случайные книги, интересуется ли определенными темами или читает все без разбора.

Василий Александрович Сухомлинский – великий педагог современности считал, что «одна из самых важных педагогических проблем современной школы – дать ученику жизнь в мире книг». В.А. Сухомлинский писал: «Я вижу важнейшую задачу исключительной важности в том, чтобы чтение стало самой сильной, неодолимой духовной страстью ребенка, чтобы в книге человек на всю жизнь нашел привлекательность и роскошное общение с мыслью, красотой, величием человеческого духа, неисчерпаемый источник знаний. Это одна из элементарных закономерностей воспитания: если человек не нашел в школе мира книг, если этот мир не открыл перед ним интеллектуальных радостей бытия, школа ничего ему не дала и он ушел в жизнь с пустой душой»[3].

В.А. Сухомлинский пишет: «...чтение учит ребенка мыслить, мышление становится стимулом, пробуждает силы разума. Книга и живая мысль, пробужденная книгой, являются самыми сильными средствами. Любовь к чтению, книге пробуждает силы разума. Воспитать школьника пытливым, вдумчивым читателем – не так просто...» [3].

Все вышесказанное сводится к тому, что чтение – это труд, творчество, самовоспитание духовных сил учащегося, чтение формирует развитого, социально адаптированного человека. Таким образом, самая большая услуга, которую учитель может оказать своему ученику – это научить его читать и главное – понимать смысл того, что он читает. Задача педагога не просто развить навык чтения у своего учени-

ка, а сформировать комплексную компетенцию, позволяющую работать с текстовой информацией для построения взаимодействия с окружающими, четкого и ясного выражения своих мыслей, аргументирования своего мнения, понимания прочитанного, будь то параграф учебника, инструкции, правила или художественные тексты и главное – применения этого для осуществления какой-либо деятельности и достижения своих целей.

Актуальность данной работы обусловлена наличием очевидных проблем у современных школьников, которые катастрофически мало читают на уроке, не говоря уже о дополнительной художественной или научно-популярной литературе. Особенность мышления современных школьников педагоги называют «клиповым мышлением» (клиповость – это свойство, когда в памяти хранится разнообразная информация, какие-то факты, картинки, но нет связи между ними, просто «кадры», которые не могут быть сложены в единый фильм), причем проблема это или нет – вопрос открытый, но очевидно мнение исследователей этого вопроса. Кандидат физико-математических наук, в прошлом научный сотрудник и преподаватель Л.И. Ястребов считает, что в школах примерно 80% клиповомыслящих детей. И это не только проблема российских школьников. Клиповое мышление – это общая проблема, которую стали отмечать в разных странах уже с начала 90-х годов XX века [4].

Специалисты считают, что клиповое мышление имеет и плюсы, и минусы. Так, в современном мире быстроменяющейся информации клиповое мышление обеспечивает защиту мозга от информационных перегрузок. Умение быстро переключиться с одного источника на другой позволяет не перегружать мозг ненужной информацией. Быстрая реакция позволяет легко включаться в работу, осваивать новый материал, эффективнее реагировать и подстраиваться под любые изменения. Многозадачность позволяет школьнику одновременно слушать музыку, общаться в чате, бродить по сети, редактировать фотографии и при этом делать уроки.

У учащихся с клиповым мышлением отсутствует способность к длительной концентрации, поэтому они просматривают материал крайне невнимательно, оставляя в памяти лишь обрывистые поверхностные знания, которые сохраняются ненадолго. Так как школьник акцентирует внимание только на формулировках и общих понятиях, не утруждая себя пониманием и извлечением главного, у него снижается

или совсем утрачивается способность к аналитическому мышлению. Поскольку информация воспринимается частями и отрывками, между которыми не проводится никакого синтетического анализа, то и выражение мысли сводится к очень тезисному изложению. Жестокость и насилие, которые ежедневно поглощают школьники с экранов телевизоров и каналов на YouTube, постепенно повышает порог человеческой чувствительности к переживаниям других. Люди с клиповым мышлением больше податливы к манипуляции и влиянию.

Ястребов в своей работе приводит мнение футуролога Джеймса Мартина о существовании людей двух типов: первый тип – это «люди книги». Эти люди получают много информации от чтения, поэтому их главная отличительная черта – очень хороший объем внимания. Таковы, например, успешные топ-менеджеры. Во время переговоров они всегда помнят о том, какой вопрос является основным в обсуждении.

Второй тип – «люди экрана» кардинально отличаются от первых. Они обладают очень быстрым откликом. Само по себе это неплохо, но мешает координации с другими. Во время разговора «люди экрана» постоянно хотят сменить тему и двигаться дальше [4].

Вырастает поколение людей, которые привыкли к тому, что на экране происходит несколько вещей одновременно, и хотят, чтобы окружающая среда немедленно реагировала на их запросы. Уже сейчас у самых молодых диапазон внимания гораздо ниже, чем у тех, кто старше двадцати. Это может плохо отразиться на разуме человека.

Более опасным чем «клиповое мышление» является «клиповое сознание», которое формируется в связи с тем, что в голове много информации разного качества, а инструменты для их обработки отсутствуют. Клиповое сознание присутствует там, где человек не освоил инструменты мышления, что сильно обедняет жизнь самого человека.

Конечно, «удобнее» научить ребенка с высоким уровнем концентрации, внимательности и большим объемом памяти, но вышеобозначенная ситуация – это реальность в которой растут наши дети, и они не виноваты в том, что они не любят читать книги, так как у них отсутствуют мыслительные инструменты обработки больших объемов информации.

Формирование коммуникативной компетенции как образовательная цель достигается, на наш взгляд, через решение двух основных задач. Во-первых, применение подходов и приемов, которые помогут ученикам начать извле-

кать из чтения больше пользы, превратить чтение в эффективный и осмысленный процесс. Во-вторых, сделать осмысленное чтение инструментом для реализации деятельностных методик, в частности проектной, тем самым показать обучающимся возможности саморазвития не только на уроке, но и во внеурочное время.

Решение первой задачи следует начать с понятия «осмысленное» чтение – это контролируемое, понятное с точки зрения терминологии и настроения передаваемого автором [5, с. 323] текста, эффективное, то есть полезное для всех. Вопрос – «Как этого добиться?». Учителю следует контролировать ситуацию, по крайней мере для учащихся младших классов или слабомотивированных ребят. Для достижения результата полезно применять определенные контролируемые приемы:

1. Не обозначать продолжительность чтения (если один начинает читать вслух первым он должен стать не единственным, при этом обозначать границы чтения заранее не следует в любой момент, конечно логически завершённый, читающим назначается другой ученик).

2. Не называть заранее имя следующего читателя (если выбор учителя будет непредсказуем учащиеся будут более внимательны, ожидая, что их спросят).

3. Распределять текст на короткие смысловые фрагменты (продолжительное по времени чтение приводит к рассеиванию внимания и потере концентрации, лучше мало, но качественно, чем много и бесполезно).

4. Минимизировать собственные комментарии (чем меньше будет сказано слов в промежутках между чтением, тем больше времени уйдет на само чтение, намного эффективнее сказать: «Даша, теперь ты», чем «Спасибо Алексей, ты хорошо прочитал, Даша будь добра продолжи», что оберегает класс от прерывания нити повествования).

5. Учитель вправе вклинуться между читателями-учениками (что дает им модель для подражания), выделить эмоционально окрашенные фрагменты. Чтение, таким образом, будет похоже на эстафету, в которую вовлечен и сам учитель.

6. Моментальный устный тест во время чтения фрагмента (например, учитель читает: «Особенностями возникновения государства Киевская...» делает паузу, ожидая реакцию и если не все откликаются, повторяет еще раз, таким образом, концентрируя внимание на данном отрывке текста).

7. Обращать внимание на сложных для понимания фрагментах текста, там, где используется новая терминология или делается важный вывод, можно озвучить просьбу «Запомните! Поставьте «флажок» в памяти! Закройте учебник, проговорите соседу!» и т.д.

Данные приемы могут показаться очевидными опытным педагогам, но начинающим крайне важно не забывать об этих, казалось бы простых правилах, организации чтения в классе, так как упуская мелочи мы можем упустить важные механизмы формирования навыка чтения и, самое главное, – не вызвать подлинной внимательности при прочтении текста. Особенно это важно на уроках истории и обществознания, где работа с текстом составляет 80% учебной деятельности.

Опорой для учителя на уроке, важнейшим источником знаний и формирования мировоззрения школьников, инструментом обучения истории и обществознания является учебник. Учитывая новые представления о школьном учебнике, стоит воспринимать его как «авторскую интерпретацию исторического прошлого», «вариант индивидуального исторического повествования», поэтому идеального учебника истории и обществознания не существует в принципе.

Согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории современный учебник истории должен быть универсальным (многокомпонентным) носителем исторической информации, а также средством развития познавательной деятельности, ресурсом личностного становления учащихся. Учебник, по мнению авторитетного методиста, педагога и историка Е.Е. Вяземского должен научить учителя и ученика способам работы с разными историческими интерпретациями, а не подталкивать к пересказу чужих мыслей [6].

Попытаемся проследить приемы работы с учебным текстом на конкретном примере. Учебник «История России» 6 класс для общеобразовательных организаций авторский коллектив: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева, под редакцией А.В. Торкунова.

Тема урока: «Первые известия о Руси».

Учебным текстом, предназначенным для использования, можно считать не только повествование автора, или дополнительный текст исторического источника, но и иллюстрации к повествованию – репродукции, фотографии, учебные рисунки, сопровождающие рассказ.

Приемы работы для большей наглядности можно разделить на традиционные и инновационные.

Традиционным видом аналитической работы с учебным текстом является план: простой (передача информации кратким, лишенным эмоциональности способом), развернутый (предназначенный для раскрытия и конкретизации, выделения главной мысли). Недостатками этих двух планов является механическое деление учебного текста, абстрактные формулировки без дат, имен и фактов. Эти недостатки можно преодолеть, используя картинный (воспроизведение событий в образной формулировке, сохраняя эмоционально-окрашенный образ) или смысловой (перечисление причин, последствий, исторического значения, факторов, то есть существенных признаков заданной темы) планы.

Сравните:

I. Простой информативный план:

1. В IX веке на Востоке Европы появилось государство Русь.
2. Источником о начале истории Руси является «Повесть временных лет».

II. Картинный план:

1. Восточноевропейское государство Русь со временем объединившее в своих границах все племена восточных славян.
2. Началом истории государства Русь стало призвание варягов, описанное в «Повести временных лет» – летописном сборнике древних легенд и сказаний.

III. Смысловой план (Тема: Как с норманнами была связана ранняя история восточных славян):

1. Норманны – северные люди.
2. Мореплаватели, завоеватели, торговцы.
3. Рюрик – один из варягов русь.
4. Отношения варягов с другими странами.

Более сложным и комплексным является стереотипный план, который подходит для учащихся старших классов, так как вырабатывает примерный алгоритм проведения исторического исследования. В 6 классе учитель может дать канву плана – простой информационный план, а ученики наполнить этот план содержанием.

Например:

1. Письменные источники и происхождение народа русь:
 - 1) «Повесть временных лет»;
 - 2) «Бертинские анналы».
2. Археологические свидетельства происхождения:

1) следы пребывания пришельцев из-за моря в г. Ладога;

2) крепость Рюриково городище в 2 километрах от Новгорода;

3) мечи, монеты, утварь.

Кроме планов, информацию в тексте можно представлять в виде текстовых таблиц,

если для старших классов возможно самостоятельное определение граф и столбцов в таблице, а также их смысловая наполненность, то для 6 класса должна быть канва, которую им предлагается заполнить с опорой на представленную информацию.

Например: «Спор норманистов и антинорманистов»

Основание для сравнения	Норманисты	Антинорманисты
1. Представители теории	Немецкие ученые Г. Байер, Г. Миллер	М.В. Ломоносов
2. Происхождение народа варяги-русь	Норманны, шведы	Славянский или иной нескандинавский народ
3. Роль в создании государства	Без норманнов славяне не смогли бы создать государство	Образование государства – заслуга славянских народов
4. Происхождение слова «русь»	От названия острова Рюген – Русский остров, скандинавского происхождения	Не было связано с варягами, имеет славянское происхождение

Более прогрессивным, ориентированным на критическое осмысление материала параграфа является прием составления кластера – графического способа организации материала, после того как освоены простые примы работы с текстом, самое время усложнить задачу. Если предыдущие способы касались отдельных пунктов параграфа, то кластер поможет в целом взглянуть на предоставленный материал, который можно будет целиком вместиť на развороте тетради, проявив индивидуальные особенности в восприятии и осмыслении текста, самостоятельно оценить главное и второстепенное.

Образец кластера к параграфу:

Народ русь

А. Территория Древней Руси.

Б. «Повесть временных лет» о призвании варягов.

В. Призвание Рюрика.

Г. Народ рос и другие народы.

Археология о русах

А. Крепости и городища.

Б. Война и торговля – главные занятия.

В. Торговые пути через Балтийское море, Днепр и Волгу.

Г. Вывозили: рабов, шкуры зверей, меха, воск.

В. Ввозили: мечи, ткани, драгоценности.

Проблема происхождения

А. Содержание теории норманистов.

Б. Содержание теории антинорманистов.

В. Происхождение названия Русь.

Каждая из предложенных веточек может быть раскрыта уточнениями и примерами, учащиеся не ограничиваются рамками.

Кроме кластера для представления учебной информации в критическом ракурсе служат денотантный граф или фишбоун.

Учитывая необходимость дифференцированного подхода для слабоуспевающих учащихся, подойдут задания первого типа, а для сильных и подготовленных второго.

В рамках изучения данной темы обязательно должен быть рассмотрен исторический источник – отрывок из «Повести временных лет» о призвании варягов, в учебнике он не дан, поэтому учитель самостоятельно подбирает фрагмент и дополнительно его распечатывает. И тут важно не просто познакомить учеников с этим документом, а составить ряд вопросов к нему, так как именно вопросы, на которые нам ответит исторический источник и делают его таковым, обеспечивают его ценность.

Отрывок «ПВЛ» о призвании варягов: «В год 6370 (862) изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, и иные норманны и англы. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое

братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, а третий, Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же – те люди от варяжского рода, а прежде были славяне. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И овладел всею властью один Рюрик и стал раздавать мужам своим города – тому Полоцк, этому Ростов. Варяги в этих городах – находники, а коренное население в Новгороде – славяне, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря. И над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: «Чей это городок?». Те же ответили: «Были три брата» Кий» Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землею полян. Рюрик же княжил в Новгороде».

Вопросы:

1. Как называется документ и к какому виду источников он относится?
2. В каком веке летописец писал этот рассказ?
3. Подсчитайте, сколько примерно веков прошло между призванием Рюрика и летописным рассказом об этом событии?
4. Как автор объясняет причину призвания варягов?
5. Какие славянские племена и места их расселения указаны в отрывке?
6. Есть ли в источнике информация об отношениях славянских племен с соседями? Каков был характер этих отношений?
7. Есть ли в тексте источника аргументы в поддержку норманской или антинорманской теории? Укажите их.
8. Как вы думаете, какие отношения складывались между князьями в тот период, как было устроено управление территориями?

Характеризуя указанные вопросы нужно отметить, что 1-3 вопросы – выполняют функцию атрибуции источника, 4-6 вопросы направлены на поиск ответов в тексте источника, последний вопрос критического характера, поможет связать материал параграфа с реальным историческим описанием.

Еще один ресурс, содержащийся в учебнике, – иллюстративный материал. Каждая иллюстрация должна стать объектом критического анализа, она неразрывно связана с текстом

и позволит лучше представить себе информацию, представленную в параграфе. Как в случае с историческим источником, иллюстрация тоже требует вопросов:

- 1) нацеленных на описание картины;
- 2) нацеленных на интерпретацию сюжета.

Разбираемый нами учебный текст содержит две репродукции: «Рюрик и его братья Синеус и Трувор» художник И.С. Глазунов и «Заморские гости» художник Н.К. Рерих, а также одна иллюстрация – Одежда руса, реконструкция на основе древних письменных источников. Размещенные иллюстрации – прекрасная возможность реализовать прием «диалог с художником». Произведение художника может анализироваться с трех сторон:

1. Представление произведения:

1.1. Какое событие изображено? К чему относится: к политике, исторической личности, военной операции, повседневности?

1.2. Когда создано произведение? Каковы свидетельства о времени, стиле, месте хранения изображения? (для ответа на этот вопрос уместно использование интернета во время урока).

1.3. Каково место действия на картине: поле битвы, город...?

1.4. Кто изображен на картине – реальный герой или вымышленный, каково его социальное положение?

2. Описание изображения: вопросы, связанные с описанием изображения:

2.1. Как расположены фигуры?

2.2. Какие цвета, символы использовал автор в произведении?

3. Толкование сюжета, как свидетельства эпохи

3.1. Какое значение имело данное событие для описанной эпохи?

3.2. Достаточно ли полно изображено на нем событие?

3.3. Какова позиция автора? Он поддерживает или не одобряет изображенное событие?

3.4. В чем ценность информации, которую несет в себе данное произведение?

Нужно отметить, что работа с иллюстрациями всегда вызывает эмоциональный отклик учащихся, главное направить их эмоции в познавательное русло.

Помимо предметных результатов, достигаемых на уроке, спланированном на основе работы с учебным текстом, трудно переоценить роль умений работать с текстом в достижении метапредметных результатов. Например: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, владение умениями

работать с информацией – анализировать и обобщать факты, обосновывать выводы, использовать современные источники информации, способность представлять результаты своей деятельности в различных формах, оценивать существующие точки зрения и мнения и т.д.

Вторая задача, которую мы решаем, – это использование деятельностных методик, в частности – проектной. Описание метода проектов подробно описано в методической литературе.

Представим некоторые результаты реализации данного подхода.

За 2017-2018 года учащимися МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Калуги было реализовано несколько индивидуальных проектов по истории и обществознанию, получивших оценку экспертов на городских, областных и всероссийских конференциях. Среди них, особого внимания заслуживает проект «Учимся у великих: уроки успеха Бенджамина Франклина (к вопросу о конкурентоспособности современных школьников)». Цель исследования – показать актуальность и практическую значимость методики самосовершенствования Б.Франклина, разработанной им в XVIII в., в условиях современных тенденций развития образования в РФ. Практическая значимость исследования состоит в обобщении и применении на практике плана достижения нравственного совершенства, разработанного Бенджамином Франклином, для обеспечения всестороннего нравственного, физического и интеллектуального развития современного выпускника средней школы, для повышения его

конкурентоспособности в учебной и профессиональной деятельности. Б. Франклин стал для выпускников ярким примером, показавшим, что труд, любовь к чтению и постоянная работа над собой приводят человека к успеху, помогают видеть цели и достигать их.

Победителем Областной научно-практической конференции «Молодость – науке», посвященной памяти А.Л. Чижевского стала выпускница нашей школы, выступившая с работой «Российский паспорт: история и современность». Проект основывался на анализе исторических источников по истории становления паспортной системы в России, начиная с Соборного Уложения 1649 г. и до действующего на сегодняшний день законодательства.

Призером вышеупомянутой конференции стала учащаяся 8 класса, представившая работу «Советская открытка как исторический источник (на примере набора открыток «Пионеры-герои 1941-1945»)», предпринявшая успешную попытку оценить значимость открыток «Пионеры-герои 1941-1945» как исторического источника по истории Советского государства, выявить особенности такого вида источников, их социальную значимость и место в культуре целого народа.

Ни одна из этих работ не состоялась, не будь сформированы и отточены навыки чтения и работы с текстом. Формирование навыка «осмысленного чтения» закладывается в урочное время и активно используется в дальнейшей внеурочной деятельности с целью постоянного саморазвития и становления успешной личности школьника.

Список литературы:

1. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения в двух томах. Том 2 / Я.А. Коменский; под ред.: А.И. Пискунова (отв. редактор), И. Кирашка, Б. Куяла, Д.О. Лордкипанидзе, А.Чумы. – М.: Педагогика, 1982. – 578 с.
2. Толстой, Л.Н. Педагогические статьи 1860-1863 гг. Ясно-полянская школа за ноябрь-декабрь месяц [Электронный ресурс] / Л.Н. Толстой // Полное собрание сочинений. – Том 8. – Режим доступа: https://fictionbook.ru/author/lev_tolstoyi/polnoe_sobranie_sochineniyi_tom_8_pedago1861_ru_1/read_online.html?page=3 (дата обращения: 22.07.2019).
3. Сухомлинский, В.А. О воспитании [Электронный ресурс] / В.А. Сухомлинский. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000009/st023.shtml> (дата обращения: 22.07.2019).
4. Ястребов, Л.И. Записки репетитора. Трудности мышления школьников. Культура, мышление и культура мышления / Л.И. Ястребов // Электронный журнал Вопросы интернет образования. – № 125. – Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_125/cd_site/articles/art_2_2.htm.
5. Лемов, Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Дуг Лемов; пер. с англ. О. Медведь. – 3 изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 416 с.
6. Вяземский, Е.Е. Как преподавать историю в современной школе: теория и методика / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова // Курс лекций. Лекции 5,6. – М., 2018.

N.N. Denisenkova

**«MEANINGFUL» READING IN CLASS AND IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES
AS MECHANISM OF SELF-DEVELOPMENT OF PUPILS
AND ENHANCE OF THEIR COMPETITIVENESS**

Abstract: At present, there is a problem of lack of interest in reading in class or in their spare time at secondary schools. Reading, being the basis for the formation of communicative competence of pupils occupies a dominant role in the process of obtaining new knowledge. The social demand for a competitive, active, comprehensively developed pupil dictates the need for constant self-development, including the expansion of the amount of knowledge gained, as well as their mandatory practical application. The article shows the techniques of formation of reader's competence in class, it presents the pedagogical techniques of working with the educational text at History lessons, the results of extracurricular activities of pupils.

Key words: reading, methods of formation of communicative competence, educational text, project activity.

Bibliography:

1. Komensky, Ya.A. Izbrannyye pedagogicheskiye sochineniya v dvukh tomakh. V. 2 / Ed. A.I. Piskunov (pr.ed), I. Kirashka, B. Kuyakla, D.O. Lordkipanidze, A.Chuma. – M.: Pedagogika, 1982. – 578 p.
2. Tolstoy, L.N. Pedagogicheskiye statyi 1860-1863. Yasnopolyanskaya shkola za noyabr-dekabr mesyats // polnoye sobraniye sochineniy. V 8. – URL: https://fictionbook.ru/author/lev_tolstoyi/polnoe_sobranie_sochineniyi_tom_8_pedago1861_ru_1/read_online.html?page=3.
3. Sukhomlinsky, V.A. O vospitanii. – URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z00000009/st023.shtml> (22.07.2019).
4. Yastrebov, L.I. Zapiski repetitora. Trudnosti myshleniya shkolnikov. Kultura, myshleniye i kultura myshleniya // Voprosy internet-obrazovaniya. – № 125. – URL http://vio.uchim.info/Vio_125/cd_site/articles/art_2_2.htm.
5. Lemov, D. Masterstvo uchitelya. Proverennyye metodiki vydayushchikhsya prepodavately / Dug Lemov; tr. from engl. O. Medved. – 3 ed. – M.: Mann, Ivanov I Ferber, 2016. – 416 p.
6. Vyazemsky, E.E., Strelova, O.Yu. Kak prepodavat istoriyu v sovremennoy shkole: teoriya i metodika // Kurs lektsiy. Lektsii 5, 6. – M.: 2018.

УДК 373.1

В.Н. Кондрахина, Г.В. Тазова, Н.Н. Макарова
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ
И САМООРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Из опыта работы МКОУ «Основная общеобразовательная школа», с. Волконское Козельского района Калужской области. Статья посвящена проблеме саморазвития и самоорганизации школьников в рамках проектной деятельности в условиях малокомплектной сельской школы – социокультурного центра населенного пункта. Приведен практический опыт по созданию системы работы с проектами в общеобразовательной школе в рамках региональной инновационной площадки.

Ключевые слова: проектная деятельность, саморазвитие школьников, самоорганизация деятельности школьников, социальный проект, групповой проект.

В наш век – век высоких технологий стране нужны мобильные молодые люди, высококлассные специалисты, способные успешно жить и работать в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда и при этом быть истинными гражданами своей страны, её патриотами. Умение организовать свою деятельность, исходя из реалий современного мира, извлекать нужную информацию из различных источников и критически её оценивать, выбирать наиболее приемлемые пути решения поставленных задач, быть целеустремленным, уметь анализировать свои поступки и действия – то есть способность к самоорганизации и саморазвитию нужно развивать с детского возраста.

В настоящее время существует большое количество методик, технологий для развития данных умений и навыков [1, 2], но наиболее полно выполнить данную миссию, с нашей точки зрения, помогает именно проектная деятельность.

Проектная деятельность как основной элемент инновационной работы в МКОУ «Основная общеобразовательная школа», с. Волконское Козельского района Калужской области ведется долгое время. Несмотря на то, что школа небольшая по численности обучающихся, она выполняет функцию социокультурного центра населенного пункта.

В 2008 году школа вышла на новый уровень своего развития, создав модель государственно-общественного управления школой, состоящую из управляющего, попечительского, педагогического советов, общего собрания трудового коллектива и ученического самоуправления. Главными формами взаимодействия Советов стали социальные проекты.

С 2012 года школа являлась ресурсным центром ФСП Калужской области по теме «Государственно-общественное управление

образованием». С 2013 года школа – стажировочная площадка Калужской области по теме «Социальное проектирование как ведущая форма социализации подростков». И, наконец, в 2014 году нашей образовательной организации был присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Проектная деятельность во внеурочное время как основа интеграции общего и дополнительного образования».

Одним из первых, реализованных в рамках социального проекта «Малой родине – наша забота», был проект по благоустройству территории автобусной остановки в селе. В 2005 году на школьном ученическом собрании была поднята проблема отсутствия должного благоустройства в общественных местах села. Заместитель директора по воспитательной работе предложила новую форму решения этой проблемы, а именно – социальное проектирование. Вначале совместно с педагогами были изучены основные шаги социального проектирования, а затем школьники самостоятельно взялись за разработку и реализацию проекта. Был создан макет обустройства территории; выпущена листовка для жителей села с призывом к содействию, на которую было много откликов. Ребята самостоятельно распределили обязанности в своей инициативной группе и среди волонтеров; встречались с представителями сельской администрации с целью обеспечения финансовой стороны проекта; провели четыре трудовых десанта по уборке территории.

Проект был успешно реализован. Обучающиеся получили опыт работы в группе, опыт взаимодействия с социальными партнерами, опыт публичных выступлений при защите и презентации проекта на районном и региональном уровнях Конкурса социальных проектов. Данная форма работы школьникам очень понравилась и они с удовольствием взялись

за реализацию проектов в дальнейшем. Так были разработаны и реализованы проекты: «Забота о здоровье – дело каждого», «Посылка солдату», «Клумба в подарок школе», «Мини-парк славы воинам-победителям», «Школьный двор моей мечты», «Ветеран живет рядом» и другие.

Особую место в становлении самоорганизации школьников имеет долгосрочный проект по социализации обучающихся начальной школы «Мое село и Я в нем», ведущими задачами которого являются разработка и проведение игры-путешествия старшеклассниками с целями знакомства обучающихся начальных классов с ведущими организациями села, их персоналом, предоставляемыми услугами, правами детей ими воспользоваться и пополнения фондов школьного музея «Родничок» краеведческими материалами.

Игра-путешествие проводится ученическим самоуправлением в школе ежегодно в День ребенка. На первом этапе идет самостоятельная организация деятельности старшеклассников: они разрабатывают сценарий игры-путешествия по организациям села в форме станционной игры, готовят маршрутные листы с вопросами, договариваются с руководителями организаций о посещении, назначают время встреч, организуют обучающихся начальной школы для участия в мероприятии.

На втором этапе прослеживается уже самоорганизация непосредственно младших школьников в виде овладения навыками сбора и систематизации информации для школьного музея, помещения её в карточку «Вопрос-ответ», подготовка письменного отчета в виде стенгазеты о посещении организаций «Я в социуме» и выступления на заключительном этапе праздника.

Проект «Мое село и Я в нем» был успешно представлен в 2017 году на слете активистов сельских школ во Всероссийском детском центре «Орленок» в Краснодарском крае.

Самый масштабный проект нашей образовательной организации называется «Парк истории села Волконское» и охватывает не только всех участников образовательного процесса, но и всех жителей населенного пункта, выпускников школы прошлых лет и руководителей предприятий сельского поселения.

В преддверии 155-летия нашей школы обучающиеся решили сделать самостоятельную попытку сохранить яркие события, произошедшие в нашей школе и в нашем селе в виде создания стендовых презентации, которые будут размещены в начале экологической тропы «Школа – Храм иконы Владимирской Божьей

Матери – Усадьба Хлоповых-Мухановых». На одном из заседаний Совета школы им пришла идея: разбить парк отдыха на территории между школой и Храмом в нашем селе. Не просто рекреационную зону со скамейками, клумбами, а парк, имеющий культурную, воспитательную и развивающую функцию. Поэтому было решено проработать идею парка с уличными стендами по истории нашего села и крытой сценой для проведения всевозможных концертов, спектаклей, праздников, разбить аллею выпускников на территории парка.

Ребята провели соцопрос среди обучающихся школы, чтобы выяснить их мнение по данному вопросу. Большинство респондентов ответили, что размещение материалов по истории села в месте рекреации желательно.

Далее ребята заручились поддержкой директора МКОУ «Основная общеобразовательная школа», с. Волконское Козельского района Калужской области и Главы СП «Село Волконское» В.Н. Кондрахиной. На одном из заседаний она озвучила инициативу школьников, которая была единогласно поддержана депутатами и социальными партнерами.

В рамках проекта был разработан макет парка, расчищена территория для обустройства, собран обширный краеведческий материал для восьми уличных стендов (по истории села, школы, ООО «Волконское» (бывший колхоз «Дружба») КФХ «НИЛ», КФХ «Рыбаковы», сельском доме культуры, отделении связи, фельдшерско-акушерском пункте, о братских воинских захоронениях на территории нашего сельского поселения), заложена «Аллея выпускников». Ученики самостоятельно в школьной мастерской сделали лавочки, стол для игры в шахматы, шахматные фигуры, стеллажи для уличной библиотеки. В результате совместной работы проект был успешно реализован в установленные сроки.

Каждый ученик школы получил возможность для саморазвития и самоорганизации своей деятельности. Данный проект был также успешно представлен в 2017 году на слете активистов сельских школ во Всероссийском детском центре «Орленок» в Краснодарском крае и в 2018 году на всероссийском конкурсе «Идеи преображающие города» в г. Москва.

Кроме социально-значимых проектов (в рамках региональной инновационной площадки на базе школы) обучающиеся выполняют индивидуальные и групповые проекты по различным учебным предметам. Особенностью школы является то, что в большинстве проектов присутствует краеведческая составляющая.

«Краеведческая нить» помогает связать нас с прошлым, увидеть настоящее и осознать будущее. Изучение родной культуры является неотъемлемым компонентом ФГОС.

На данный момент во внеурочное время создаются проекты с использованием краеведческого материала, продукты проектов представляются на *школьной краеведческой конференции «Живи, мой край родной»*, создается сборник проектов инновационной деятельности. Продукты проектов активно используются в учебно-воспитательном процессе.

Одним из ярких примеров использования проектной деятельности в учебном процессе является *групповой проект по изготовлению задачника-путеводителя по селу Волконское «Село Волконское в цифрах»*.

В рамках проекта учащиеся 5-9 классов самостоятельно собирали информацию об истории села Волконское (по карточкам-информаторам из архива школьного комплексно-краеведческого музея «Родничок»); с помощью учителя изучали правила составления задач с краеведческим содержанием; школьники сначала с помощью учителя, затем самостоятельно составляли задачи с краеведческим содержанием; на уроках презентовали задачи, после чего был сформирован сборник «Банк задач с краеведческим содержанием».

Используя Банк задач, творческая группа обучающихся 7-9 классов успешно реализовала проект по изготовлению задачника-путеводителя по селу Волконское «Село Волконское в цифрах».

Задачник-путеводитель многофункционален, он полезен не только для учеников, но и для учителей математики в качестве дополнительного учебного пособия. В нем представлены: мобильный календарь, справочные материалы по математике, творческие работы школьников.

В ходе разработки и реализации проекта каждому его участнику была предоставлена возможность поучаствовать в различных видах

деятельности: разработка, проведение анкетирования, обработка результатов анкетирования, работа с краеведческим материалом, с Банком задач по селу, встречи и беседы со спонсорами и старожилами села, разработка дизайна и содержания путеводителя, работа с фотокамерой, ноутбуками, принтером. Тем самым были созданы условия для саморазвития, самоорганизации, личностного роста и формирования патриотических чувств каждого ученика. Путеводитель был презентован учащимся школы, родителям, участникам районных и областных семинаров на базе школы и получил всеобщее одобрение и хорошие отзывы.

Таким образом, проектная деятельность уже более десяти лет успешно применяется в нашей образовательной организации. По каждому разделу учебной программы разрабатываются творческие проекты, позволяющие обучающимся в полной мере проявить самостоятельно познавательную активность и создать свой объект труда.

Проектная деятельность на всех её этапах помогает нашим ученикам в саморазвитии и самоорганизации. Практика нашей школы показала, для того, чтобы решить задачу воспитания личности активной, творческой, способной к сотрудничеству и умеющую находить адекватные решения, необходимо развивать механизмы самоорганизации ребенка, создавать условия для самореализации интересов и потребностей детей, предоставлять им возможности свободного выбора различных форм и видов деятельности, участия в самодеятельности, развивать у них творческую и социальную активность, стремление участвовать в различных социально значимых проектах, в общественно-полезной деятельности совместно с педагогами и родителями, умение быстро реагировать на возникающие новые обстоятельства, обладать гибкостью мышления. И все это может дать школьникам участие в проектной деятельности.

Список литературы:

1. Теория и практика самоорганизации. Научные основания педагогического сопровождения самоорганизации и соорганизации субъектов межпоколенческих отношений в образовательных организациях, детских общественных объединениях, подростково-молодежных клубах по месту жительства, в неформальном образовании: научно-методическое пособие для педагогов и руководителей образовательных организаций / под ред. М.Р. Мирошкиной. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», Издательский дом «НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА», 2017. – 143 с.
2. Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике: сборник статей Международной научно-практической конференции (30 августа 2017 г, г. Челябинск). – Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2017. – 96 с.

V.N. Kondrakhina, G.V. Tazova, N.N. Makarova
PROJECT ACTIVITY AS MEANS OF SELF-DEVELOPMENT
AND SELF-ORGANIZATION OF PUPILS' ACTIVITIES

Abstract: It is the experience of work at MCEI "Basic Secondary school" in s. Volkonskoye of Kozelsk district in Kaluga region. The article is devoted to the problem of self-development and self-organization of pupils in the framework of project activities in a small rural school – the socio-cultural center of the village. It provides practical experience in creating the system of work with projects in a secondary school in the framework of regional innovation platform.

Key words: project activity, self-development of pupils, self-organization of pupils' activity, social project, group project.

Bibliography:

1. Teoriya i praktika samoorganizatsii. Nauchnye osnovaniya pedagogicheskogo soprovozhdeniya samoorganizatsii i soorganizatsii subyektov mezhpokolencheskikh otnosheniy v obrazovatelnykh organizatsiyakh, detskikh obshchestvennykh obyedineniyakh, podrostkovo-molodyozhnykh klubakh po mestu zhitelstva, v neformalnom obrazovanii: nauchno-metodicheskoye posobiye dlya pedagogov i rukovoditelei obrazovatelnykh organizatsiy / Ed. M.P. Miroshkina. – M.: FGBSY "Institute of childhood, family and education research RAE", Publishing House "NAUCHNAYA BIBLIOTEKA", 2017. – 143 p.
2. Problema protsessa samorazvitiya i samoorganizatsii v psikhologii i pedagogike: art. col International scientific-practical conference (August 30, 2017, Chelyabinsk). – Ufa: OMEGA SAINS, 2017. – 96 p.

УДК 372

М.В. Доронина
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА
В САМОРАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация: В статье рассматриваются особенности саморазвития творческой личности ребенка дошкольного возраста посредством развития его эмоциональности с использованием возможностей кластерного образования. Описываются такие эмоциональные составляющие, как успех, эмпатия и мотивация. Дается их характеристика, применительно к художественной деятельности дошкольника.

Ключевые слова: саморазвитие дошкольников, эмоциональное развитие, кластерный подход, ситуация успеха эмпатия, мотивация

В детстве самооценочность личности связана с развитием психических функций, наиболее интенсивно развивающихся в дошкольном детстве и художественной деятельности, смысл которой ребенок понимает, может отнести эмоционально, и в которой действует как субъект.

Характер развития эмоциональности – это результат сложного взаимодействия социокультурной среды, собственной активности и деятельность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуальности [1].

Индивидуальность как действующее и развивающее образование рассматривается только в единстве природного и социального, организма и личности.

Эмоциональное развитие ярко проявляется у детей уже в дошкольном возрасте и играет важную роль в жизнедеятельности на начальных возрастных этапах.

Чувства и эмоции рассматриваются как особенная форма отражения действительности. Это точное отражение, в ходе которого создаются особые эмоциональные представления, выделяющие их смысл и ценность для ребенка. Эмоции и чувства являются самыми первыми признаками освоения ребенком мира и ранними конструкторами детского сознания. Внутренний механизм переживаний дает уникальную возможность ребенку прикоснуться к миру в целом, получить положительную или отрицательную реакцию на эмоциональный отклик.

Встраиваясь в цельную систему регуляции, эмоции уже в дошкольном возрасте становятся «взрослыми», обобщенными и предвидящими, а интеллектуальные процессы обретают признак эмоционально-образного мышления, которое играет важную роль в саморазвитии ребенка, а также формировании ценностного

отношения, как к окружающему миру, так и к себе.

Ценная информация о развитии эмоциональной сферы ребенка была получена в исследованиях А.В. Запорожца и его сотрудников. Было доказано научно, что эмоции начинают предвосхищать ход выполнения решаемой задачи. Такой факт получил название эмоциональное предвосхищение. А.В. Запорожец и его коллеги связывают эмоциональное предвосхищение с возникающей деятельностью эмоционального воображения.

Заложенная и развивающаяся в дошкольном возрасте способность к эмоциональному предвосхищению предоставляет ребенку возможность предвидеть и переживать вероятные последствия своей деятельности, поступков, прочувствовать их смысл, значение, ценность для себя и для окружающих. По словам А.В. Запорожца, чувства – это ядро личности и орган индивидуальности.

Одно из ярких проявлений эмоций у дошкольника – переживание ситуации успеха. Пройдя сквозь успех, пережив удовлетворение, радость от результатов деятельности дети, как правило, стремятся еще и еще раз вернуть подобное эмоциональное состояние и пережить его снова, вновь активировать деятельность, подарившую это.

Педагогическое обеспечение для создания ситуаций успеха ребенка в дошкольной образовательной среде может осуществляться по трем векторам деятельности.

Первый вектор включает организацию конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. В основе этого взаимодействия лежит сотрудничество, являющееся началом социальной жизни человека, и предполагает равенство отношений. Конструктивное взаимодействие педагогов и родителей выступает как качественно новый уровень взаимодействия, и осознаётся ими как

ценность и как совместная педагогическая деятельность по воспитанию ребенка, в которой все субъекты взаимодействия проявляют ответственность, открытость в отношениях, творчество и активность.

Второй вектор деятельности – создание индивидуальной траектории развития для каждого ребенка с учетом его персональных особенностей. Использование индивидуальных траекторий обучения обусловлено тем, что уровень развития творческих способностей и подготовки не у всех детей одинаков, и связан с различными факторами. Эти различия характеризуются тем, что каждый ребенок в рамках специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает особенностями, присущими каждому индивидууму.

Третий вектор направлен на формирование мотивации достижения успеха посредством организации кластерной системы создания ситуаций успеха для всех субъектов образовательного процесса. При выборе приемов создания ситуаций успеха для реализации персональной траектории развития следует исходить из индивидуальных особенностей дошкольника и начального уровня мотивации к успеху всех субъектов образовательного процесса [5].

Успешная деятельность дошкольника – это обязательное условие целостной самореализации, где ребенок получает реальный практический опыт расширенного самосознания, предвосхищая свои возможности в плане существующей действительности. Успех связан с эмоциональным переживанием, позволяя осознать свою сопричастность с миром, обретая единство с ним. Успех дарит крылья, повышает уверенность в себе, активно стимулирует личностный рост.

Особое место в эмоциональной сфере дошкольника занимает эмпатия, которая выражается в возникновении особых форм сопереживания, внимания и интереса, сочувствия другим людям, ради которых осуществляется эта деятельность.

Источником эмпатии может стать сказка, книга, встречи с её героями, музыка, произведения искусства. При их восприятии у человека возникает переживание, в процессе которого, по словам Б.М. Теплова, создаются определенные отношения и моральные оценки, являющиеся более действенными, нежели сообщаемое и усваиваемое оценивание.

Л.Н. Божович и её коллеги делят эмпатию на сочувствие и сопереживание, указывая, что эмоциональный отклик к радости и горю других людей составляют важнейший элемент

нравственного развития человека и потому должны стать специальной задачей нравственного воспитания. Особенно подчеркивается важность развития такой формы эмпатии как сочувствие.

Положительная эмоциональная направленность на субъекта деятельности формируется в процессе такой её организации, при которой объектом переживаний ребенка становится не только собственный успех, но и успех своего ближнего, друга, знакомого, коллеги, успех общего дела.

В дошкольном возрасте у ребенка растёт устойчивость чувств, они становятся более глубокими, осознанными и обобщенными, возрастает способность ребенка влиять на свои эмоциональные реакции, появляются новые, высшие чувства: ребенок оказывается способным сочувствовать и сопереживать другим людям. Именно в пяти-шестилетнем возрасте ребенок осваивает высшие формы экспрессии – выражение собственных чувств при помощи мимики, интонации, что помогает ему понять переживания другого человека.

Эмпатия является одним из важнейших условий эффективного общения. В старшем дошкольном возрасте повышается возможность эмоционального воздействия на своё поведение и деятельность. Эмпатия реализуется и развивается в процессе интеллектуально-личностного общения ребенка [4].

В процессе совместной деятельности ребенок учится ставить себя на место того или иного человека, героя сказки, что развивает в нем способность к сопереживанию. Взаимоотношения дошкольника со сверстниками или взрослыми людьми – важный источник его эмоциональных переживаний.

Еще одним незаменимым элементом эмоциональной сферы является мотив. Именно мотивация определяет вектор развития личности и побуждает её к деятельности. Мотивационная сфера ребенка изменяется вместе с изменением самой личности, с изменением деятельности и способов осуществления её.

Одной из задач работы дошкольного учреждения является развитие у дошкольников устойчивой потребности к познанию и приобретению нового знания, или мотивации учения.

Мир, окружающий дошкольника, наполнен содержанием, к познанию которого дети проявляют интерес. Этот мир разнообразен, многогранен, иногда даже противоречив и неоднозначен. Его восприятие вызывает у дошкольника определенные эмоции. Изложенная в интересной для ребенка форме ин-

формация вызывает эмоциональное восприятие, заинтересованность, побуждает принять участие в творческой деятельности. Это способствует формированию такой внутренней мотивации, которая начинает проявляться в младшем и сохраняется в старшем дошкольном возрасте. Формированию внутренней мотивации способствуют использование оригинальных, занимательных, творческих форм работы, к которым можно отнести музыкальные сказки.

В сказках нравственное содержание усиливается музыкальным сопровождением, которое способно эмоционально воздействовать на личность ребенка. Этот жанр является одним из наиболее наглядных форм художественного отражения жизни, основанным на восприятии мира через образы. Приобщение дошкольников к музыкально-театральному творчеству дает уникальную возможность детям раскрыть и развить творческие качества, освобождает от закомплексованности, дает ощущение своей особенности. А также умение экспериментировать, свободно общаться с ровесниками и детьми старшего возраста, управлять эмоциями, самостоятельно принимать решения.

Важно, чтобы творческая деятельность стала бы для ребенка личностно значимой. Тогда побудительным мотивом творчества станут не диктуемые взрослыми правила, а понимание состояния ровесника и возникшие гуманные чувства по отношению к нему. Эта мысль представляется особо значимой не столько для эстетического воспитания, сколько для формирования ценностного отношения дошкольников к человеку.

Развитие эмоциональной сферы ребенка будет более полным при использовании возможностей кластерного подхода.

При кластерном подходе отсутствуют явно очерченные границы между различными видами творческой деятельности, все они рассматриваются во внутренних взаимосвязях. Центральное место в образовательном кластере отводится общей цели.

В кластерном подходе используется несколько однородных элементов, которые выполняют совместную работу эффективнее и качественнее [3].

Для полноценного развития эмоциональной сферы кроме успеха, эмпатии и мотивации, ребенку необходимы: защищенность, общение с взрослыми и со сверстниками, сотрудничество, сопереживание, новые впечатления, познавательная потребность к окружающей среде, признание сверстниками, самоуважение, понимание, самоактуализация.

Удовлетворение этих потребностей в значительной мере обуславливают личностное развитие, становление предпосылок ценностного ориентирования ребенка.

Развитие эмоциональности дошкольника способствует достижению такой важной цели, как привлечение внимания к широкому спектру творческих способностей, которые должны получить признание и дать импульс для развития. Разумеется, развитие творческой личности невозможно рассматривать без учета мотивации, эмпатии, ситуации успеха, сложившейся самооценки, других индивидуальных особенностей, от которых зависит реализация способностей.

Список литературы:

1. Богоявленская, Д.Б. Одаренность. Рабочая концепция / Д.Б. Богоявленская. – 2-е изд. – М., 2003. – 254 с.
2. Гавриленко, М.В. Развитие мотивации познавательной деятельности у старших дошкольников [Электронный ресурс] / М.В. Гавриленко, Т.П. Кузнецова // КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-motivatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-u-starshih-doshkolnikov>.
3. Данилов, С.В. Кластерный подход в региональном образовании [Электронный ресурс] / С.В. Данилов, М.И. Лукьянова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1-1. – С. 1047. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25324733> (дата обращения: 12.12.2019).
4. Жарова, Д.В. Формирование эмпатии в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] / Д.В. Жарова, Е.В. Иванова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 1621-1625. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/54588.htm>.
5. Скворцова, М.А. Педагогическое обеспечение создания ситуаций успеха ребенка в образовательной среде начальной школы: Автореф. / М.А. Скворцова. – Кострома, 2016. – 35 с.

M.V. Doronina
**USING CLUSTER APPROACH IN SELF-DEVELOPMENT
OF CHILD'S CREATIVE PERSONALITY**

Abstract: The article considers the features of self-development of the creative personality of a pre-school child by means of the development of his emotionality using the opportunities of cluster education. Emotional components such as success, empathy and motivation are described. Their characteristic is given in relation to the artistic activity of the pre-schoolchild.

Key words: self- development of pre-school children, emotional development, cluster approach, success situation, empathy, motivation.

Bibliography:

1. Bogoyavlenskaya, D.B. Odaryonnost. Rabochaya kotsepsiya / D.B. Bogoyavlenskaya. – 2 ed. – M., 2003 – 254 p.
2. Gavrilenko, M.V., Kuznetsova T.P. Razvitiye motivatsii poznavatelnoi deyatel'nosti u starshikh shkolnikov. Kiber Leninka. – <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-motivatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-u-starshih-doshkolnikov>.
3. Danilov, S.V., Lukyanova, M.I. Klasterny podkhod v regionalnom obrazovanii.
4. Zharova, D.V., Ivanova, E.V. Formirovaniye empatii v doskolnom vozraste// nauchno-metodichesky elektronny zhurnal "Kotsept". – 2014. – V. 20. – P 1621-1625. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54588.htm>.
5. Skvortsova, M.A. Pedagogicheskoye obespecheniye sozdaniya situatsiy uspekha rebyonka v obrazovatelnoi srede nachalnoi shkoly. Avtoreferat... – Kostroma, 2016. – 35 p.

СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

УДК 374.1

Т.Ю. Герасимова

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА САМООРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: Статья посвящена вопросу самоорганизации детей с ограниченными возможностями. Приводится краткая характеристика особенностей развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются особенности организации педагогического сопровождения в условиях дополнительного образования. Раскрыты педагогические условия, способствующие более успешной реализации процесса самоорганизации детей.

Ключевые слова: дополнительное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, процесс самоорганизации, педагогическое сопровождение

Гуманизм, приоритет общечеловеческих, ориентация на доступное адаптивное личностно-ориентированное образование детей с особенностями в развитии требуют гибкой модели образовательного пространства, комплексного психолого-педагогического подхода в решении общеобразовательных и общеразвивающих задач. Социальное благополучие человека во многом зависит от того, как приспособлен и адаптирован он к окружающей действительности, каким образом может раскрыть свои личностные качества и потенциальные возможности, обеспечить себе комфортное существование в социуме.

Процесс вхождения ребенка в социальную среду и приобщение его к общепринятым социальным нормам ориентирован на обеспечение самоопределения личности, создание условий для его самореализации. Система дополнительного образования способна внести значительный вклад в развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Нельзя не согласиться с высказыванием В.А. Сластенина о том, что детская деятельность должна оказывать «сбалансированное воздействие на сферы личности – созидание, чувства и волю. Любая деятельность стимулирует мотивационно-ценностное отношение к явлениям окружающей действительности» [20, с. 130]. Потенциальные возможности ребенка могут в полной мере проявиться и реализоваться лишь при рациональном подходе к любому виду деятельности, в непосредственной способности ребенка организовать себя и степени развития умений целеполагания, планирования, непосредственной реализации дей-

ствий и самоконтроля этапов деятельности, т.е. развитию уровня самоорганизации.

Самоорганизация как процесс рассматривается в педагогической науке как «деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга» [21].

Наиболее общим условием организации процесса самоорганизации является деятельность педагогов, направленная на развитие социально-нравственной жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, в которой учащиеся находят личностный смысл [16, с. 36].

Роль педагога заключается в создании условий для удовлетворения потребностей ребенка. При этом доминирующее влияние на мотивационную сферу оказывают методы стимулирования (поддержка стремления к идеалу, обращение внимания детского коллектива на добросовестное отношение к своим обязанностям конкретных детей, акцентирование внимания на цели поступков).

Наиболее трудные моменты в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это свойственная детям эмоциональная отгороженность, негативизм, обидчивость, тревожность, упрямство, агрессия, вспыльчивость, неуверенность и, как следствие – отсутствие умения управлять своим психологическим и физическим состоянием.

Сегодня у детей с ограниченными возможностями здоровья есть возможность стать полноценными участниками социальной жизни. Но воспользоваться этой возможностью они часто не могут из-за отсутствия опыта длительного контакта с нормально развивающимися ровесниками, что, по мнению Е.Г. Речицкой, делает такого человека к моменту окончания школы и выхода во взрослую жизнь «социальным инвалидом» [18].

Изучая особенности психолого-педагогического развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, Н.Ш. Мжаванадзе, акцентирует внимание на идее Л.С. Выготского о максимальной ориентации на обучение нормально развивающихся детей, в которой утверждает, что «задачами воспитания ребенка с нарушениями в развитии являются осуществление компенсации недостатков путем активизации деятельности сохранных анализаторов и его интеграция в жизнь». Причем компенсацию Л.С. Выготский рассматривал не в биологическом, а социальном аспекте, считал, что в коррекционно-воспитательном процессе приходится иметь дело не столько с факторами первичного дефекта, сколько с их вторичными наслоениями. При этом высшие психические функции человека, по мнению автора – произвольны, опосредованы и социальны [14, с. 5-14].

Психофизические особенности развития (тип высшей нервной деятельности), темперамент, характер психических процессов), недостатки физического здоровья (соматическая ослабленность), отсутствие мобильности и независимости, а также воспитание, преимущественно в рамках семьи, не позволяют полноценно участвовать в деятельности соответствующей возрасту (игровой, учебной, трудовой, коммуникативной), как следствие ограничивают взаимодействие с социумом, лишают возможности «усвоения образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих успешно функционировать в обществе» [12, с. 433].

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития позволяет грамотно и продуктивно организовать процесс обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования. Основная цель такой работы – обеспечить возможность социального, эмоционального и интеллектуального роста, достижение максимального успеха в развитии потенциальных способностей.

Формирование конкретных функций и способностей человека согласно концепции Л.С. Выготского заключается в следующем: «...всякая функция в культурном развитии и ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах ... социальном, потом – психологическом», т.е. между людьми, как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка, как категория интрапсихическая [4]. Следовательно, не развертывание естественно-заложенного, а присвоение искусственного, культурного, общественно-созданного опыта – путь онтогенеза человека.

На развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с одной стороны, оказывают влияние внутренние факторы (врожденные или наследственные особенности развития) и осознание необходимости изменений (личная роль в саморазвитии и самосовершенствовании), с другой – внешний фактор (фактор среды), действующий стихийно или относительно управляемо, социально-контролируемым или самоуправляемым образом, способствующий идентификации, индивидуализации, персонализации личности.

Общей целью коррекционной педагогики считается формирование личностных качеств и компетенций ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Однако, по мнению Е.Г. Речицкой, для практики коррекционно-педагогической работы важно уточнить, какие именно качества, способности, функции, отношения предполагается развивать у детей, требующих особого внимания [18, с. 31-32].

Подобным образом и организация образовательного процесса в условиях дополнительного образования направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных особенностей каждого ребенка. Воспитательно-коррекционная работа будет включать оптимизацию эмоционально-личностной сферы ребенка, развитие познавательной сферы, формирование высших психических функций и адаптацию ребенка к окружающему миру, а также его интеграцию в социум сверстников. Реализация задач включает диагностику и коррекцию познавательной сферы и личностных особенностей ребенка, коррекцию недостатков эмоционально-волевой, нравственной сферы, включение ребенка в активную деятельность на основе использования его положительных интересов и склонностей, организацию успеха ребенка, формирование навыков общения.

Личностно-ориентированная направленность процесса будет выражаться во взгляде на

ребенка как на уникальную личность независимо от особенностей развития, при этом у ребенка будет вырабатываться свой взгляд на окружающих его людей, способность жить в социуме, адекватно реагировать на социальные изменения, происходящие в обществе.

Таким образом, становится актуальным организация педагогического сопровождения процесса самоорганизации детей с ограниченными возможностями в условиях дополнительного образования.

Исследователи Э.М. Александровская, Г.Л. Бардиер, Н.В. Куренкова, Р.В. Овчарова, Н.Г. Осухова, Т.Г. Яничева и другие, отмечают, что сопровождение предусматривает поддержку процессов, открывающих перспективы личностного роста и достижения определенного уровня профессионализма [8, с. 56-64].

Другие исследователи употребляют термины «сопровождение» и «поддержка» как синонимы в качестве обозначения деятельности психолога, как особого вида оказания психологической помощи («сопровождение» – М.Р. Битянова, И.А. Кибак, Н.Л. Коновалова, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова, Т.М. Чурекова; «поддержка» – А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Т.Г. Гордон, О.С. Газман, В.К. Зарецкий, Т.А. Мерцалов, А.В. Мудрик, И.Ю. Шустова) [9, с. 125-136].

В педагогике проблема сопровождения нашла отражение в исследованиях Е.И. Казаковой, Е.Б. Манузиной, Л.И. Пономаревой, Г.В. Самусевой, Т.Н. Сапожниковой, Т.В. Солодовниковой, Е.В. Стародубцевой, А.Р. Уразовой, Н.О. Яковлевой и других. Ученые рассматривают понятие «сопровождение» в контексте идей педагогической антропологии К.Д. Ушинского, принципов гуманистической педагогики В. А. Сухомлинского, идеи воспитания любовью Ш.А. Амонашвили, гуманистической психологии К. Роджерса, свободного воспитания и личностно-ориентированного обучения [17, с. 37].

В педагогической литературе **сопровождение** характеризуется несколькими аспектами. На наш взгляд, наиболее интересными являются относящиеся к опыту практической деятельности и сформулированные в методических разработках Н.В. Шкляр и О.В. Карынбаевой, рассматриваемые авторами в следующих направлениях:

- процесс (совокупность последовательных действий);
- метод (способ практического осуществления процесса сопровождения);

– служба (объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения) [28, с. 227].

Остановимся на них более подробно, применительно к нашему вопросу, лежащему в области педагогической науки.

Сопровождение как процесс – это взаимодействие, направленное на решение социально-педагогических задач.

Главной целью процесса сопровождения, по мнению авторов: Л.Н. Блиновой, О.В. Карынбаевой, О.Е. Шаповаловой, Н.В. Шкляр и других является активизация деятельности педагогов по созданию специальных условий, в которых каждый ребенок (вне зависимости от личностного развития) мог бы стать субъектом своего развития, своей жизни, деятельности и общения [1, с. 211-213; 11, с. 17-22; 25, с. 84-91; 28, с. 120-127].

В этом плане значение имеет профессиональный рост и изменение взглядов на организацию образовательного процесса. По мнению А.Р. Уразовой, в процессе педагогического сопровождения важную роль играет степень готовности педагога: к совместному взаимодействию, организации детской деятельности, определению стиля (характера) взаимодействия. Автор отмечает главное «умение педагога быть рядом, следовать за ребенком, сопровождать его индивидуальному продвижению в обучении, воспитании, следовательно, и развитии» [24, с. 457].

Необходимо отметить, что выделяют различные виды деятельности педагога в процессе взаимодействия: содействие, сотрудничество, сопереживание, сотворчество и т.д.

По мнению В.А. Сластенина, при организации взаимодействия педагога и детей главное значение отводится общению. «Общение – это не просто ряд последовательных отдельных действий (деятельности) общающихся субъектов. Любой акт непосредственного общения – это воздействие человека на человека, их взаимодействие». По мнению Б.Ф. Ломова, процесс общения является системой сопряженных актов взаимодействия [20, с. 458].

Говоря об общении, необходимо акцентировать внимание и на его социальной составляющей, так как общение происходит внутри социальной общности (группы обучающихся), «обслуживает» коллективную деятельность, выражает или реализует общественные отношения.

В процессе педагогического общения осуществляется обучение приемам и способам умственной деятельности, формирование мыс-

лительных процессов, управление процессами учения, обучение приемам работы, постоянное поддержание заинтересованности на занятии, мотивационное обеспечение образовательного процесса, нормативных взаимоотношений с коллективом, с педагогом, снятие эмоциональной напряженности.

Средствами общения решаются коммуникативные задачи обучения. А.Н. Леонтьев считает, что коммуникативная задача является результатом ориентировки в проблемной ситуации, целью которой является воздействие на партнеров по общению. Коммуникативная задача состоит из повествования и побуждения к деятельности [12].

Наиболее благоприятным стилем педагогического общения в процессе взаимодействия с детьми является общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью.

Рассматривая взаимодействие с точки зрения педагогического общения, можно сказать, что оно является социально-нормативной формой и социально-психолого-педагогической системой, содержание которых заключается в обмене информацией, оказании воспитательного воздействия, организации взаимных отношений с помощью коммуникативных средств [15].

Следовательно, можно сделать вывод, что педагогическое сопровождение как процесс направлен на:

- выстраивание взаимодействия педагога и детей с целью достижения качественных результатов обучения, воспитания и развития;
- на достижение профессионального роста педагогов и создание благоприятных условий развития субъектов взаимодействия.

Сопровождение как метод. Анализируя сопровождение как образовательную технологию, автор концепции Е.И. Казакова рассматривает сопровождение как метод, способствующий созданию условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных педагогических ситуациях.

Педагогическое сопровождение, по мнению В.И. Богословского, является комплексным методом и реализуется через этапы:

- диагностику сути проблемы;
- поиска методов её решения;
- выбора оптимального и наиболее целесообразного варианта решения проблемы;
- организационно-методической помощи на этапе реализации [2].

В.Ю. Слюсарев, основываясь на мнении Е.И. Казаковой, считает, что педагогическое сопровождение является обучением выбору,

созданием ориентационного поля развития, способствует укреплению целостности взглядов человека [22, с. 9].

Анализируя возможности процесса педагогического сопровождения в деятельности педагога с точки зрения коррекционной психологии, Е.А. Стахеева и Л.И. Макадей отмечают эффективность данной формы при организации взаимодействия с детьми – инвалидами. Автор приходит к выводу, что технология сопровождения помогает выстроить систему обучения, воспитания и развития детей в совокупности с имеющимся физическим, эмоциональным и психическим уровнем развития, с использованием индивидуальной работы с детьми – участниками образовательного процесса [23, с. 193-194].

Е.А. Рыбакова, уточняя понятие «педагогического сопровождения», делает акцент на методах поддержки творческой деятельности ребенка, наполненных смыслом творческой деятельности, целенаправленным обменом опытом между взрослым и ребенком, включающим в себя поддержку, содействие и взаимодействие в творческой деятельности, главным результатом которого становится порождение у ребенка нового образа себя и своих возможностей» [19, с. 8].

Следовательно, «сопровождение», являясь методом оказания помощи субъектам развития, обеспечивает установление педагогически целесообразных взаимоотношений.

Сопровождение как служба характеризуется научно-практической деятельностью целого ряда специалистов, «обеспечивающих создание системы педагогических, социально-психологических условий, способствующих успешному обучению, социализации и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде».

Разделяя мнение В.И. Волынкина, авторы С.А. Шилова и Т.А. Чичканова, понимают «сопровождение» как систему профессиональной деятельности, задача которой заключается в «создании условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе» [3, с. 4; 26, с. 210-212].

Т.И. Чиркова, обозначая сопровождение с точки зрения специалистов-психологов по отношению к субъектам взаимодействия, характеризует основные принципы работы: включенность, содействие, участие, обеспечение. Автор выделяет две модели психологического сопровождения: модель психологической службы поддержки и модель психологической службы сопровождения. Если поддержка, ори-

ентирована на прошлое, на исправление дефектов, то сопровождение – на будущее, настоящее, на использование потенциала личности ребенка, создание условий для полноценного движения вперед, опору на сильные стороны и качества.

Объединяя специалистов разного профиля, служба сопровождения, по мнению М.А. Иваненко, реализует следующие направления работы: диагностирование, консультирование, коррекцию, системный анализ проблемных ситуаций, программирование и планирование деятельности субъектов образовательного процесса [6].

Следовательно, сопровождение – как служба, обеспечивающая непрерывность самого процесса сопровождения, который заключается в реализации совместных действий специалистов во времени, в пространстве, в соответствии с присущими им ролями.

Основная функция педагогического сопровождения состоит в стимулировании индивидуальных особенностей, способностей и потребностей личности педагога, направленных на самореализацию, а сущность педагогического сопровождения заключается в многоуровневости взаимодействия и целостности организации процесса.

Таким образом мы пришли к выводу о том, что педагогическое сопровождение на современном этапе является: частью образовательного процесса, одним из принципов организации образовательного процесса, построенного на гуманистическом, личностно-ориентированном и комплексном подходе; востребованный вид педагогической деятельности.

Педагогическими условиями организации педагогического сопровождения процесса самоорганизации будет выступать целый комплекс мер, включающий:

- создание образовательной среды, моделирующей общество, имеющую психолого-педагогические основы, стимулирующей заинтересованность ребенка к осуществлению деятельности и личностному саморазвитию;

- специально созданную педагогическую ситуацию, в которой приобретается опыт диалогического общения со своими сверстниками и собственной самооценки;

- совместную творческую деятельность детей, детей и педагога как условие социальной интеграции посредством взаимодействия сопровождающего и сопровождаемых в ходе процесса, т.е. целеполагание, достижение результата;

- позицию педагога как организатора совместной творческой деятельности, обеспечивающего информационное и консультативное сопровождение.

Согласно И.В. Ивановой педагогическое сопровождение саморазвития ребенка в дополнительном образовании представляет собой создание условий, способствующих развитию субъектности детей в среде детско-взрослой общности, и предстает в виде системы взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, в результате которого ребенок осваивает способы самостоятельного и оптимального (субъективно) осуществления личностного выбора на основе сформированной системы ценностных ориентаций, а также разрешения возникающих проблем, препятствующих саморазвитию [7].

В связи с этим на первый план выходит профессионализм педагога дополнительного образования как социально-педагогическое явление, отражающее общественно значимые ориентиры профессиональной культуры педагогического сообщества, что с помощью логического ряда понятий «профессия (педагогическая профессия)» – «специальность (профессия)» – «педагогическая специальность» раскрывают различные виды педагогического труда и их особенности.

Применение разобранных педагогических технологий способно внести значительный вклад в развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим мы предлагаем использовать метод проектов. Именно метод проектов позволяет расширять образовательное пространство и придавать образовательному процессу новые формы. Реализация детских проектов охватывает многие виды детской деятельности, способствует успешному формированию способов самоорганизации ребенка: стимулирует познавательно-мотивационную сферу, активность при взаимодействии, сопровождаемую педагогической поддержкой при прохождении реализации этапов проекта, а главное опирается на системное осуществление проектировочных и рефлексивных действий, самоанализ и самооценку.

Проектная деятельность, создавая условия для содержательного объединения образовательных областей (естествознания, технологии, словесности, искусства и т.д.), способствует организации развивающей, познавательной, предметной среды и совместной детско-взрослой творческой, поисковой и практической деятельности. Реализация проектной деятельности в учреждении дополнительного обра-

зования создает образовательное пространство, в котором ребенок с ОВЗ проходит последовательно этапы разработки и защиты проекта с учетом постепенно усложняющегося материала (личностно-ориентированный подход к детям с разным уровнем подготовки), позволяет создавать необходимую эмоциональную атмо-

сферу для творческого взаимодействия взрослых и детей, позволяя детям с ограниченными возможностями проявить себя активными личностями, сформировать качества личности, отвечающие потребностям ребенка, а в будущем полноценно включиться в социальную жизнь.

Список литературы:

1. Блинова, Л.Н. Формирование инклюзивной компетентности у педагогов образовательных учреждений / Л.Н. Блинова, О.В. Карынбаева // Казанская наука. – 2014. – № 11. – С. 211-213.
2. Богословский, В.И. Научное сопровождение образовательного процесса в педагогическом университете; Методологические характеристики: Монография / В.И. Богословский. – СПб., 2000. – 376 с.
3. Волынкин, В.И. Педагогическое сопровождение в социокультурной деятельности: монография / В.И. Волынкин. – Астрахань: Астраханский ун-т, 2011. – 229 с.
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2002. – 336 с.
5. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды / Л.В. Занков. – М.: Педагогика, 1990. – 424 с.
6. Иваненко, М.А. Педагогическое сопровождение социально-личностного развития ребенка в период детства: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.А. Иваненко. – Екатеринбург, 2005. – 22 с.
7. Иванова, И.В. Дополнительное космическое образование и сопровождение саморазвития личности: точки соприкосновения / И.В. Иванова // Вестник Томского государственного университета. – 2015. – № 394. – С. 201-210.
8. Исаева, Ю.А. Научные подходы к исследованию проблемы психологического сопровождения личности / Ю.А. Исаева // Вестник Черкасского университета. Серия «Педагогические науки» / под ред. О.В. Черевко. – 2016. – № 6. – С. 56-64.
9. Исаева, Ю.А. Общие подходы к исследованию проблемы сопровождения личности / Ю.А. Исаева, А.Ю. Горун // Модернизация содержания педагогического образования: проблемы и пути решения: сборник статей / под общ. ред. д.пед.наук, профессора Р.К. Сережниковой. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2017. – 378с.
10. Казакова, Е.И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы (системно-ориентационный подход): Автореф. дисс. пед. наук / Е.И. Казакова. – СПб., 1995. – 32 с.
11. Карынбаева, О.В. Проблема готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения / О.В. Карынбаева // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. – 2011. – № 1, 2. – С. 84-91.
12. А.Н. Леонтьев: деятельность, сознание, личность / А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Е.Е. Соколова. – М.: Смысл. 2005. – 345 с.
13. Мешеряков, Б.Г. Большой психологический словарь / Сост.: Б.Г. Мешеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ; АСТ-Москва; СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 863 с.
14. Мжаванадзе, Н.Ш. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / Н.Ш. Мжаванадзе. – Сыктывкар, 2013. – 91 с.
15. Петровский, А.В. Личностно-развивающее взаимодействие / А.В. Петровский, В.К. Калинин, И.Б. Котова. – Ростов-на-Дону, 1993.
16. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.
17. Полторацкая, Н.Л. Педагогическое сопровождение нравственного воспитания личности в научном наследии П.Д. Юркевича: Дисс. ... канд. пед. наук. / Н.Л. Полторацкая; Смоленский государственный университет. – Смоленск, 2006. – 205 с.
18. Речицкая, Е.Г. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова [и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 655 с. – (Коррекционная педагогика).

19. Рыбакова, Е.А. Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в творческой деятельности: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Е.А. Рыбакова; Челябинский институт переподготовки и повыш. квалиф. работников образования. – Челябинск, 2015. – 26 с.
20. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник для студ. высших пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011 – 576 с.
21. Словарь-справочник по педагогической психологии [Электронный ресурс] / М.В. Гамезо, А.В. Степаносова, Л.М. Хализева. 2001. – Режим доступа: https://pedagogic_psychology.academic.ru/828
22. Слюсарев, Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: Автореф. дис. ... канд. псих. наук / Ю.В. Слюсарев. – СПб, 1992.
23. Стахеева, Е.А. Особенности психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи [Текст] / Е.А. Стахеева, Л.И. Макадей // Образование и наука в современных условиях: материалы II междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 янв. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 193-194.
24. Уразова, А.Р. Модель педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста / А.Р. Уразова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 457.
25. Шаповалова, О.Е. Профессиональный рост учителя в аспекте психолого-педагогического сопровождения младших школьников / О.Е. Шаповалова // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. – 2011. – № 1, 2. – С. 84-91.
26. Шилова, С.А. Понятие педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательном процессе / С.А. Шилова, Т.А. Чичканова // Молодой ученый. – 2017. – №15.2. – С. 210-212.
27. Шкляр, Н.В. Подготовка и переподготовка психолого-педагогических кадров в региональном вузе / Н.В. Шкляр // Высшее образование в России. – 2015. – №3. – С. 120-127.
28. Шкляр, Н.В. Подготовка и переподготовка педагогов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Н.В. Шкляр, О.В. Карынбаева // Модернизация содержания педагогического образования: проблемы и пути решения: сборник статей / под общ. ред. д.пед.наук, профессора Р.К. Серезникова. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2017. – С. 226-323.

T.Yu. Gerasimova

**PEDAGOGICAL SUPPORT OF SELF-ORGANIZATION PROCESS
OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN ADDITIONAL EDUCATION**

Abstract: The article is devoted to the issue of self-organization of children with disabilities. A brief description of characteristics of the development, training and education of children with disabilities is provided. The features of the pedagogical support organization in the context of additional education are considered. The pedagogical conditions that contribute to a more successful implementation of the process of children self-organization are revealed.

Key words: additional education, children with disabilities, the process of self-organization, pedagogical support.

Bibliography:

1. Blinova, L.N., Korynbayeva, O.V. Formirovaniye inklyuzivnoi kompetentnosti u pedagogov obrazovatelnykh uchrezhdeniy // Kazanskaya nauka. – 2014. – № 11. – P. 211-213.
2. Bogoslovsky, V.I. Nauchnoye soprovozhdeniye obrazovatel'nogo protsessa v pedagogicheskom universitete; Metodologicheskiye kharakteristiki: Monograph. – SPb., 2000. – 376 p.
3. Volynkin, V.I. Pedagogicheskoye soprovozhdeniye v sotsiokulturnoi deyatel'nosti: monograph. – Astrakhan: Astrakhan university, 2011. – 229 p.
4. Gippenreiter, Yu.B. Vvedeniye v obshchuyu psikhologiyu. Kurs lektsiy. – M.: CheRo, 2002. – 336 p.
5. Zankov, L.I. Izbrannyye pedagogicheskiye trudy. – M.: Pedagogika, 1990. – 424 p.
6. Ivanenko, M.A. Pedagogicheskoye soprovozhdeniye sotsialno-lichnostnogo razvitiya rebyonka v period detstva: avtoref. dis...cand.Ped.sc. / M.A. Ivanenko. – Ekaterinburg, 2005. – 22 p.
7. Ivanova, I.V. Dopolnitelnoye kosmicheskoye obrazovaniye i soprovozhdeniye samorasvitiya lichnosti: tochki soprikoosnoveniya // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta, 2015. – № 394. – P. 201-210.

8. Isayeva, Yu.A. Nauchnye podkhody k issledovaniyu problem psikhologicheskogo soprovozhdeniya lichnosti / Yu.A. Isayeva // Vestnik Cherkasskogo universiteta. Seria "Pedagogicheskiye nauki" Ed.. O.V. Cherevko. – 2016. – № 6. – P. 56-64.
9. Isayeva, Yu.A., Gorun, A.Yu. Obshchiye podkhody k issledovaniyu problem soprovozhdeniya lichnosti // Modernizatsiya soderzhaniya pedagogicheskogo obrazovaniya: problemy i puti resheniya: sbornik statei / Ed. d. Ped.sc. professor R.K. Seryozhnikova. – Kaluga: KSU after K.E. Tsiolkovsky, 2017. – 378 p.
10. Kazakova, E.I. Teoreticheskiye osnovy razvitiya obshcheobrazovatelnoi shkoly (sistemno-orientatsionny podkhod): Avtoref. diss. .. ped. sc. – SPb., 1995. – 32 p.
11. Karynbayeva, O.V. Problema gotovnosti pedagogov k psikhologo-pedagogicheskomu soprovozhdeniyu razvitiyu detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya v usloviyakh integrirovannogo obucheniya // Vestnik Priamurskogo gosudarstvennogo universiteta im. Sholom-Alekhema. – 2011. – № 1, 2. – P. 84-91.
12. Leontyev, A.A., Leontyev, D.A., Sokolova, E.E. / A.A. Leontyev: deyatelnost, soznaniye, lichnost. – M.: Smysl, 2005. – 345 p.
13. Meshcheryakov, B.G., Zinchenko, V.P. Bolshoi psikhologicheskyy slovar/ Col.: B.G. Meshcheryakov, V.P. Zinchenko. – ACT; ACT-Moskva; Praim-Evroznak; Moscow; SPb; 2008. – 863 p.
14. Mzhavanadze, N.Sh. Psikhologo-pedagogicheskoye soprovozhdeniye detei-invalidov i lits s ograni-chennymi vozmozhnostyami zdorovya, Syktyvkar, 2013. – 91 p.
15. Petrovsky, A.V., Kalinenko, V.K., Kotova, I.B. Lichnostno-razvivayushchee vzaimodeistviye. – Ros-tos/Donu, 1993.
16. Polonsky, V.M. Slovar po obrazovaniyu i pedagogike / V.M. Polonsky. – M.: Vyssh.shk, 2004. – 512 p.
17. Poltoratskaya, N.L. Pedagogicheskoye soprovozhdeniye нравstvennogo vospitaniya lichnosti v nauch-nom nasledii P.D. Yurkevicha: diss.cand.Ped.sc./ Smolensk state university. Smolensk, 2006. – 205 p.
18. Rechitskaya, E.G. Surdopedagogika: uchebnik dlya stud.vysssh.ped.ucheb.zavedeny / [I.G. Bagrova I dr.]; ed. E.G. Rechitskaya. – M.: Gumanitar.izd.tsentr VLADOS, 2004. 655 p. – (Korreksionnaya pedagogika).
19. Rybakova, E.A. Pedagogicheskoye soprovozhdeniye detei doshkolnogo vozrasta v tvorcheskoi deyatelnosti: avtoref.diss.cand.Ped.sc. / ChIPiPQWE. – Chelyabinsk, 2015. – 26 p.
20. Slastyonin, V.A. Pedagogika: Uchebnik dlya stud.vysshykh ped.ucheb.zavedeny / V.A.Slastyonin, I.F. Isayev, E.N. Shiyanov. – M.: Ed centre "Akademia". – 576 p.
21. Slovar-spravochnik po pedagogicheskoy psikhologii / M.V. Gamezo, A.V. Stepanosova, L.M. Kha-lizeva. 2001. – https://pedagogic_psychology.academic.ru/828.
22. Slyusarev, Yu.V. Psikhologicheskoye soprovozhdeniye kak factor aktivizatsii samorazvitiya lichnosti // Avtoreferat na soiskaniye ucheonoi stepeni cand.Ps.nauk. – SPb, 1992.
23. Stakheeva, E.A. Osobennosti psikhokorrektshionnoi raboty s detmi imeyushchimi narusheniya rechi [Text] / E.A. Stakheeva, L.I. Makadei // Obrazovaniye i nauka v sovremennykh usloviyakh: Materials of II International scientific-pract.conf. (Cheboksary, January 15, 2015) / ed.: O.N. Shirokov [i dr.]. – Cheboksary: CCA "Interaktiv plus", 2015. – P. 193-194.
24. Urazova, A.R. Model pedagogicheskogo soprovozhdeniya sotsialno-lichnostnogo razvitiya detei doshkolnogo vozrasta / Sovremennyye problem nauki i obrazovaniya. – 2015. – № 2. – P. 457.
25. Shapovalova, O.E. Porfessionalny rost uchitelya v aspekte psikhologo-pedagogicheskogo so-provozhdeniya mladshikh shkolnikov // Vestnik Priamurskogo gosudarsvennogo universiteta im. Sholom-Alekhema. – 2011. – № 1, 2. – P. 84-91.
26. Shilova, S.A., Chichkanova T.A. Ponyatiye pedagogicheskogo soprovozhdeniya detei doshkolnogo i mladshego shkolnogo vozrasta v obrazovadelnom protsesse // Molodoi uchyony. – 2017. – № 15.2. – P. 210-212.
27. Shklyar, N.V. Podgotovka i perepodgotovka psikhologo-pedagogicheskikh kadrov v regionalnom vuze // Vysshee obrazovaniye v Rossii. – 2015. – № 3. – P. 120-127.
28. Shklyar, N.V., Karynbayeva, O.V. Podgotovka i perepodgotovka pedagogov dlya raboty s detmi s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya // Modernizatsiya soderzhaniya pedagogicheskogo obra-zovaniya: problemy i puti resheniya: sbornik statei / Ed. d.Ped.sc. professor R.K. Seryozhnikova. – Kaluga: KSU after K.E. Tsiolkovsky, 2017. – P. 226-323.

УДК 376.545

И.Н. Грушецкая

ТРУДНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация. На сегодняшний день особая роль в воспитании и развитии детей уделяется работе с одаренными школьниками. Особая роль принадлежит исследованиям, связанным с развитием личности одаренного ребенка, раскрытием его потенциалов, выработке способов преодоления трудностей личностного и социального развития одаренного ребенка в условиях общего и дополнительного образования. В работе изложены личностные качества и основные трудности социального развития одаренных детей, приведены результаты исследования трудностей одаренных школьников г. Костромы.

Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок, социальное развитие.

На сегодняшний день в обществе действуют социальные факторы, которые не всегда способствуют развитию одаренных детей, среди них – недостаточность реализации специальных программ для одаренных детей, слаженной работы социальных институтов, занимающихся одаренными детьми, нехватка поддержки со стороны окружающих и семьи. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. В качестве национальной задачи ставится создание условий для стимулирования ребенка к различным видам деятельности, благоприятных условий для учебы и труда, обеспечение психолого-педагогической поддержки.

В Костромском регионе ежегодно растёт количество ребят, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах городского, областного федерального и даже международного уровня. Поиск, выявление и развитие одаренных детей, работа с ними являются одним из важнейших аспектов деятельности учреждений образования различного типа. Необходим как можно более ранний отбор, стимулирование, развитие детей и подростков различных видов одаренности. Такие дети нуждаются в особом воспитании, индивидуальных образовательных учебных программах, наличии специальных образовательных маршрутов, в которых педагоги знают и учитывают возможности одаренного, ставят перед ним такие задачи, преодолевая которые ребенок будет развиваться согласно своим способностям.

С целью выявления трудностей социального развития одаренных мы провели исследование среди старших подростков: среди них – 16 человек являются одаренными (интеллектуальная, творческая одаренность) и 28 человек – школьники, имеющие обычный уровень развития, всего 44 обучающихся десятых классов г. Костромы. В рамках исследования изучался

уровень приспособленности к социальным взаимодействиям, личностные особенности одаренных старшеклассников и их отличия от сверстников. В ходе практической работы использовались: опросник Р. Кеттелла, опросник приспособленности Х. Белла, метод незаконченных предложений.

Анализ результатов диагностики Р. Кеттелла позволяет определить личностные особенности одаренных, которые влияют на затруднения в общении. Так одаренные старшеклассники чаще сверстников способны к проявлению самоуверенности, самоутверждения, агрессии. Наличие таких черт как неуступчивость, напористость, агрессивность в проявлении своего мнения, игнорирование правил, самонадежность затрудняет общение и взаимодействие одаренного школьника с взрослыми и сверстниками. Они чаще демонстрируют самостоятельность и независимость, игнорируют социальные нормы, предпочитают работать индивидуально.

Исходя из результатов исследования уровня приспособленности подростков (опросник Х. Белла), были определены представления о возможных трудностях в различных сферах. Результаты свидетельствуют о достаточной адаптированности одаренных старшеклассников. 43,75% одаренных отличаются эмоциональной саморегуляцией наличием стабильности, уверенности в поведении, лучшем самоконтроле, в сравнении со сверстниками, но более половины одаренных школьников – 56,25% имеют ряд трудностей эмоциональной сферы, проявляющихся в ранимости, застенчивости, тревожности, нервозности. Низкий уровень эмоциональности на наш взгляд, может быть связан с высоким уровнем самоконтроля, рациональной оценки событий, не желанием раскрывать своих чувств окружающим. Внешняя дистанцированность может производить неблагоприятное впечатление на окружающих, за-

трудная доверительные отношения и взаимодействие в целом.

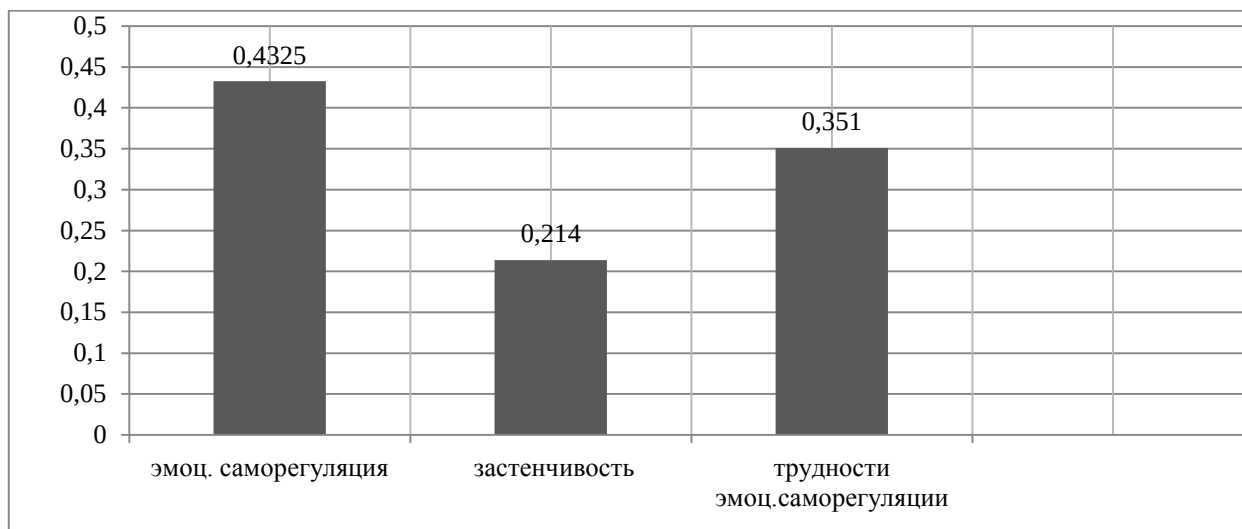


Рисунок 1 – Результаты эмоциональной саморегуляции одарённых школьников

Кроме того, 50% одаренных старшеклассников характеризуются уверенностью в социальных контактах, в то время как в группах их сверстников с нормой развития уверенность во взаимодействии с окружающими проявляется на 30%.

Исходя из результатов методики незаконченных предложений, нами выявлено, что большинство школьников с обычным уровнем развития считают своих одноклассников отзывчивыми людьми (52,8% в сравнении с 27,5% одаренных школьников). В два раза чаще одаренные школьники признают отсутствие коммуникативных навыков: сложности общения, боязнь знакомства (26,2% одаренных школьни-

ков в сравнении с 13,8% школьников с обычным развитием).

Наиболее стрессовыми и конфликтными, по мнению одаренных школьников, являются отношения со своими сверстниками (39,0%), с родителями (30,2%), наименее стрессовыми являются отношения с педагогами (29,8%), в то время как для их сверстников отношения с родителями стоят на первом месте по конфликтности (47,8%), с педагогами – 30%, со сверстниками – 22,2%.

Представленные данные позволяют говорить о ряде отличий в отношениях с одноклассниками и друзьями между группами.

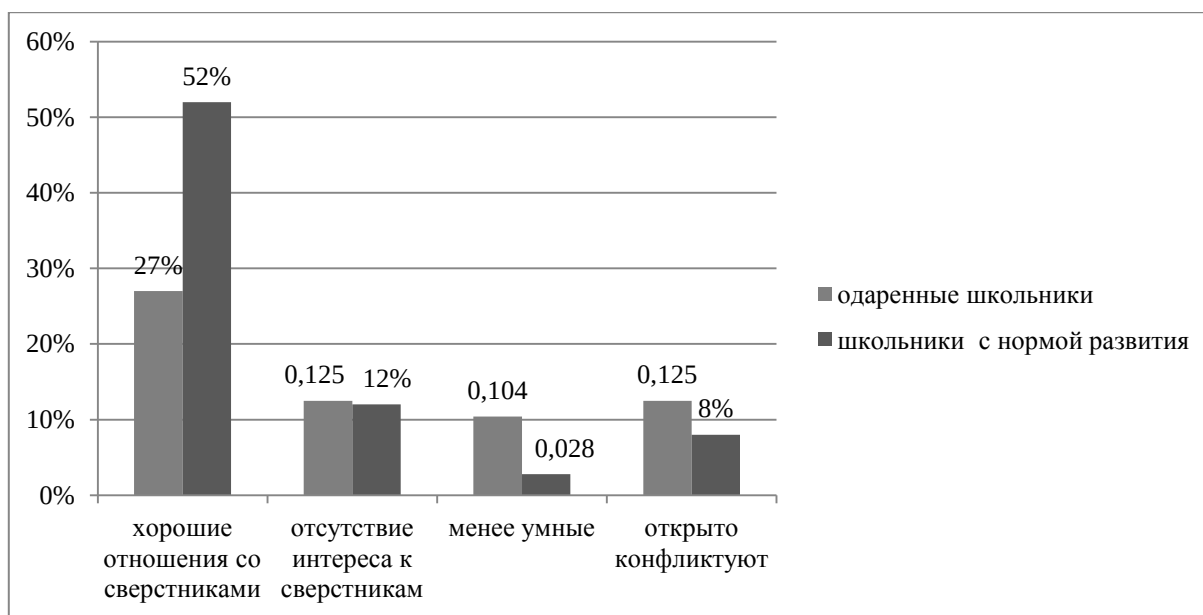


Рисунок 2 – Отношения школьников со сверстниками

Согласно проведенному исследованию в два раза реже – 27,5% одаренных в сравнении со старшеклассниками с нормой в развитии (52,8%) отмечают хорошие отношения с одноклассниками. 12,5% говорят об отсутствии интереса к тем, кто учится вместе с ними. 10,4% в сравнении с 2,8% считают своих одноклассников менее умными. 12,5% одаренных и 8% среди обычных школьников проявляют открытую конфликтность с одноклассниками.

В два раза больше одаренных (26,2%) пишут о трудностях в общении, у 15,5% осложнены отношения с друзьями и 6,9% – отношениями с противоположным полом, что превышает аналогичные показатели в группе сверстников с нормой развития. Улучшение отношений со сверстниками рассматривают 30,1% одаренных, что на 12% меньше, чем в группе их сверстников. Интересным является и то, что одаренные больше ценят в людях наличие собственного мнения, чем умение понять и оказать поддержку.

56% одаренных школьников, как правило, не испытывают трудностей в учебной деятельности. Наличие трудностей определили 44% одаренных. Среди старшеклассников с нормой развития наличие трудностей отметили 66% из числа респондентов.

Трудности в освоении конкретных предметов испытывают 25% среди одаренных школьников, с трудностями в освоении конкретных учебных предметов сталкиваются 50% старшеклассников с нормой в развитии. При возникновении трудностей учебного характера одаренные чаще всего обращаются к педагогу-предметнику – 87,5%, родителям – 31,25%, психологу 12,5%. При возникновении трудностей личного характера одаренные школьники чаще всего решают проблемы самостоятельно – 87,5%.

Кроме того, среди трудностей можно было бы отметить наличие непродуктивных моделей поведения и недостаточную сформированность социальных навыков и умений. Так, школьники (одаренные чаще, чем их сверстники) отмечают неумение устанавливать дружеские отношения, отмечают неадекватность реагирования на трудность или препятствие – закричать, поругаться, заплакать, стремление делить всем замечания.

Таким образом, данные наших исследований говорят о наличии трудностей одаренных старшеклассников. Так, при наличии высокого интеллекта, высоких требованиях к себе и окружающим, креативности, существует чрезмерный контроль над эмоциями, агрессив-

ность в отстаивании собственной точки зрения, неуступчивость и конфликтность. Анализ полученных данных позволяет говорить, что личностные особенности старшеклассников с признаками одаренности отличают их от обычных сверстников и могут выступать в качестве факторов, вызывающих затруднения в общении со сверстниками, родителями и педагогами.

Обеспечивая работу с одаренными, важно не только содействовать участию ребят в интеллектуальных, творческих и спортивных соревнованиях, олимпиадах, но и организовывать психолого-педагогическую деятельность (помощь, поддержку, сопровождение) в целях консультирования по вопросам преодоления трудностей их социального развития.

Педагоги и родители зачастую определяют развитие школьника, поэтому именно от их участия, зависит становление ребенка в обществе. В связи с чем, важно знать особенности развития одаренного ребенка, возможные его трудности и уделять внимание сфере социального развития. Среди основных направлений в психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми должны быть: создание комплекса диагностических методик, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей; создание системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; взаимодействия системы образовательных организаций различного типа (детский сад, школа, центры дополнительного образования, колледж, институт).

Важная роль должна уделяться подготовке педагогов к работе с одаренными детьми, обеспечению внедрения нового опыта в практику деятельности образовательных организаций, созданию системы информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей. Так, при выборе методов психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми педагогу необходимо быть информированным о виде одаренности ребенка (интеллектуальной, социальной, творческой, академической и др.), форме ее проявления (явная, возрастная, скрытая); наиболее приоритетных задачах в работе с ним – обучающих, развивающих и др.. При этом, педагог содействует более высокому развитию имеющихся способностей или же развитию недостаточно развитых способностей ребенка (личностных, творческих, коммуникативных); а также обеспечивает психологическую поддержку в развитии одаренного ребенка. В целях преодоления трудностей социального развития работа педагогического коллектива образовательной организации

должна быть организована не только с ребенком, но и с его семьей, а педагогам целесообразно выстраивать работу по обеспечению информационной поддержки родителей в разви-

тии одаренного ребенка; мотивированию совместной практической деятельности одаренных детей и их семей.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект № 18-013-00867.

Список литературы:

1. Грушецкая, И.Н. Воспитание одаренных детей: проблемы и перспективы / И.Н. Грушецкая, О.С. Щербинина // Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография / отв. ред. М.А. Галагузова, В.М. Полонский; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б.и.], 2019. – Выпуск 11. – С. 225-230.
2. Панов, В.И. Одаренность: от парадоксов к развитию субъектности [Электронный ресурс] / В.И. Панов // Известия московского государственного технического университета МАМИ – 2014. – №4. Том 5. – С.129-137. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23028561>.

I.N. Grushetskaya

DIFFICULTIES OF SOCIAL DEVELOPMENT OF GIFTED HIGH SCHOOL PUPILS

Abstract: Today a special attention in the upbringing and development of children is paid to working with gifted pupils. A special role belongs to the research related to the development of the gifted child's personality, the disclosure of his potentials, and the development of ways to overcome the difficulties of the personal and social development of a gifted child in conditions of general and additional education. The paper sets out the personal qualities and main difficulties of the social development of gifted children, presents the results of a study of the difficulties of gifted schoolchildren in the city of Kostroma.

Key words: giftedness, gifted child, social development.

Bibliography:

1. Grushetskaya, I.N., Shcherbinina, O.S. Vospitaniye odaryonnykh detei: problemy i perspektivy // Poniatiyny apparat pedagogiki i obrazovaniya [Text]: col monograph / Ural.st.ped.un; ed. M.A. Galaguzova, V.M. Polonsky. – Ekaterinburg: [b.i.], 2019. – Issue 11. – P. 225-230.
2. Panov, V.I. Odaryonnost: ot paradoksov k razvitiyu subyektnosti // Izvestiya moskovskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta MAMI – 2014. – № 4. – Vol. 5. – P. 129-137. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23028561>.

УДК 376.545

О.С. Щербинина, Н.Н. Комарова
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
САМОРАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В современной образовательной ситуации значительное внимание уделяется работе с одаренными школьниками. Особое значение приобретают разработки, связанные с развитием способностей, созданию условий для личностного развития одаренного ребенка. На наш взгляд, работа по созданию условий для развития личности одаренного школьника и его успешного социального развития, невозможна без создания условий для его саморазвития.

Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок, школа, общеобразовательная организация, социальное развитие.

В настоящее время проблема работы с одаренными детьми имеет важное значение. Особое внимание уделяется развитию задатков таких детей в определенном виде деятельности, тогда как проблема решения возрастных задач, задач социального развития зачастую остаются без должного внимания. Современная школа во многом направлена на решение ФГОС, ценит хорошую успеваемость, соответствие нормам и правилам поведения. Дети, «выбывающиеся» из «рамок среднего ученика» вызывают сложности в работе, необходимость организации дополнительного психолого-педагогического сопровождения. Это относится и к одаренным детям, которые в силу своей непохожести, сложности, начинают испытывать в процессе обучения в школе давление, как со стороны педагогов, так и со стороны сверстников.

Проведенные исследования свидетельствуют о необходимости особого внимания к решению возрастных задач развития и социализации одаренных школьников. При этом речь не должна идти только о развитии способностей данной категории детей и об их формальных успехах, которые являются одной стороной медали. Педагогу важно стараться не упустить из виду сложности одаренного ребенка во взаимоотношениях с микросоциумом, в становлении самосознания и адекватной самооценки, в формировании коммуникативных навыков. Важно понимать, что реализация творческого и интеллектуального потенциала одаренного ребенка в полной мере возможна в случае успешного решения им в процессе жизнедеятельности естественно-культурных, социально-культурных и социально-психологических задач социализации [2].

В течение ряда лет нами проводилось изучение успешности решения возрастных задач социализации одаренными детьми на базе образовательных организаций города Костро-

мы. В ходе работы нами использовался следующий диагностический инструментарий:

- наблюдение за одаренными детьми;
- анкетирование одаренных детей и педагогов, работающих с ними; социометрия;
- методика «Коммуникативные и организаторские способности»;
- методика оценки отношений подростка с классом;
- опросник ценностных ориентаций М. Рокича и др.

Исследования позволили выявить ряд трудностей социализации одаренных школьников:

- неадекватное самовосприятие себя одаренными школьниками, низкий уровень самоприятия;
- наличие сложностей во взаимоотношениях со сверстниками (неумение наладить взаимодействие; проблемы в решении конфликтных ситуаций; низкий социометрический статус в группе);
- трудности самореализации в компании сверстников (одаренные уже изначально находятся в напряжении, испытывают дискомфорт рядом с одноклассниками, но существует желание быть принятым, уважаемым);
- низкий уровень гибкости поведения и др. [1].

В связи с этим работа по преодолению трудностей социального развития одаренных детей может включать следующие направления:

- создание поля самореализации на основе субъектности ребенка в системе социальных отношений, основными характеристиками которого является организация совместной деятельности детей и взрослых, расширение сферы общения, формирование рефлексивной позиции ребенка;
- формирование лидерских качеств с основой на личностную самодостаточность;

- формирование гибкости поведения в решении ситуаций социального выбора;
- формирование адекватной самооценки через развитие способности самооценивания и адекватной оценки внешних событий;
- стимулирование саморазвития через развитие волевых и коммуникативных качеств.

На основании этого, целью психолого-педагогического сопровождения одаренных детей является обеспечение нормального психологического, физического и социального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), создание условий для самореализации и успешной социализации.

Важной составляющей работы по решению проблем социального развития одаренных детей является работа с коллективом сверстников, которая может быть направлена на развитие толерантности, эмпатии, сплоченности коллектива детей.

Представленные направления работы с одаренными детьми могут быть реализованы в любой образовательной организации и наполнены в соответствии с индивидуальными проблемами детей и ресурсными возможностями организации.

Особое значение в работе с одаренными детьми имеет создание условий для их саморазвития, развития субъектных качеств. Саморазвитие мы, вслед за М.И. Рожковым понимаем как реализацию ребенком собственного проекта совершенствования необходимых ему качеств [3].

Нами была проведена диагностика готовности к саморазвитию школьников среднего звена одной из общеобразовательных организаций город Костромы с помощью Методики диагностики готовности к саморазвитию С.А. Аракчеевой.

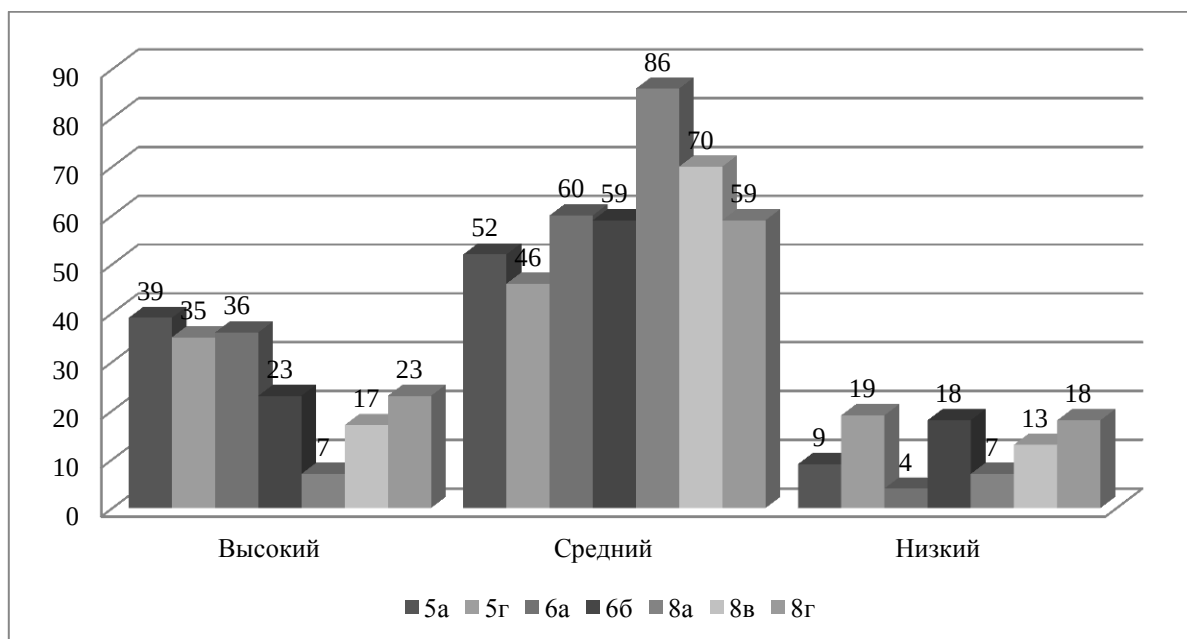


Рисунок 1 – Результаты диагностики готовности к саморазвитию с помощью Методики диагностики готовности к саморазвитию С.А. Аракчеевой

Результаты показали преимущественно средний уровень готовности к саморазвитию. Неожиданным оказалось то, что процент ребят, показавших высокий уровень готовности к саморазвитию, оказался среди учащихся пятых классов.

Полученные данные были нами учены при разработке программы работы с одаренными школьниками «Саморазвитие – путь к успеху», целью которой являлось развитие коммуникативных навыков и навыков выстраивания взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Формы и методы работы на занятиях включают практикумы, тренинги, беседы, дискуссии, ролевые и деловые игры, метод анализа практических ситуаций. Преобладающим является использование интерактивных форм, предполагающих активное субъектное участие учащихся в процессе занятия.

Результаты реализации программы носят непосредственный и отсроченный во времени характер. Непосредственные результаты выражаются в овладении навыками коммуникации и взаимодействия, бесконфликтного общения; углублении знаний о своих личностных осо-

бенностях и возможностях; развитие навыков самоанализа; развитие эмпатии.

В связи с тем, что процесс социального развития происходит в течение всей жизни человека, то мы предполагаем, что результаты программы проявят себя в перспективе. Прогностическим результатом работы можно считать готовность и психологическую обеспеченность готовности к позитивной жизненной самореализации, успешную социализацию одаренных школьников.

Содержание работы (подбор форм и методов) основано на рефлексивно-компенсаторном подходе, когда одаренный школьник на основании самооценки и результатов диагностики с помощью педагога выстраивает программу компенсаторной работы, направленной на его социальное саморазвитие. В своей работе мы ориентированы на поиск

одаренным ребенком самого себя, способов саморазвития и самореализации, что позволяет рассматривать ряд аспектов изучаемой проблемы с позиций экзистенциального подхода. При этом, подбор форм работы с одаренными детьми, педагогами и родителями основан на принципах деятельностного подхода, позволяющего рассматривать деятельность как всесторонний процесс преобразования социальной реальности и социального развития человека.

Представленная программа была реализована нами в течение 2017-18 и 2018-19 уч.гг. на базе общеобразовательной организации города Костромы и на базе Многопредметной школы КГУ для одаренных школьников.

Результаты работы оценивались с помощью пакета диагностических методик. Одной из них выступила Методика исследования самооотношения С.Р. Пантелеева.

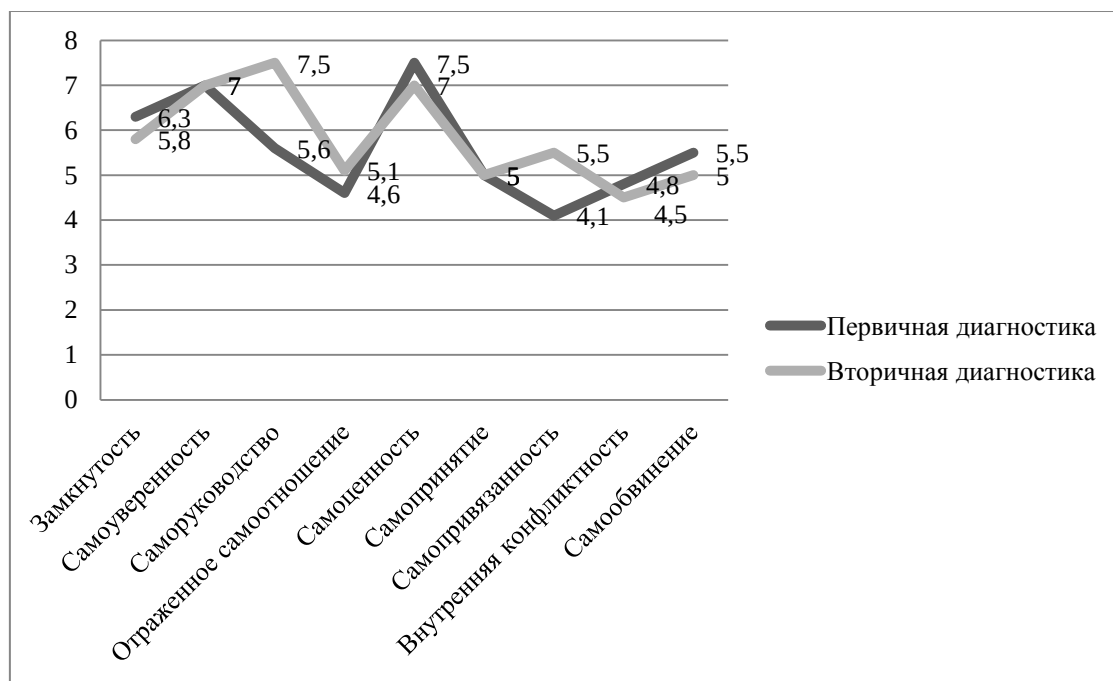


Рисунок 2 – Результаты диагностики одаренных школьников с помощью методики исследования самооотношения С.Р. Пантелеева

Полученные результаты свидетельствуют о снижении замкнутости, повышении показателей саморукводства, самооценности, снижении самообвинения и внутренней конфликтности. На наш взгляд, полученные результаты способствуют успеху саморазвития одаренного ребенка.

Имеющиеся качественные и количественные результаты реализации программы «Саморазвитие – путь к успеху» говорят о её эффективности и позитивном влиянии на саморазвитии и социальном развитии одаренных школьников.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект № 18-013-00867.

Список литературы:

1. Грушецкая, И.Н. Воспитание одаренных детей: проблемы и перспективы / И.Н. Грушецкая, О.С. Щербинина // Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография /

- отв. ред. М.А. Галагузова, В.М. Полонский; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б.и.], 2019. – Выпуск 11. – С. 225-230.
2. Захарова, Ж.А. Особенности социально-педагогической работы с одаренными школьниками в условиях современных образовательных организаций / Ж.А. Захарова, И.Н. Грушецкая, О.С. Щербинина // Science for Education Today (Вестник Новосибирского государственного педагогического университета). – 2019. – Том 9. – №1. – С. 27-42. – DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658>.
 3. Рожков, М.И. Сопровождение саморазвития детей как целевая функция дополнительного образования / М.И. Рожков, И.В. Иванова // Ярославский педагогический вестник. – 2017 – № 4. – С. 131-138.

O. Shcherbinina, N.N.Komarova
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
OF GIFTED PUPILS' SELF-DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract: In the current educational situation, much attention is paid to work with gifted pupils. Special importance is given to designs related to the ability development, the creation of conditions for the personal development of a gifted child. In our opinion, the work on creating conditions for the personality development of the gifted pupil and his successful social development is impossible without creating conditions for his self-development.

Key word: giftedness, gifted child, school, educational organization, social development.

Bibliography:

1. Grushetskaya, I.N., Shcherbinina, O.S. Vospitaniye odaryonnykh detei: problemy i perspektivy // Popyatiny apparat pedagogiki i obrazovaniya [Text]: col monograph / Ural.st.ped.un; ed. M.A. Galaguzova, V.M. Polonsky. – Ekaterinburg: [b.i.], 2019. – Issue 11. – P. 225-230.
2. Zakharova, Zh.A., Grushetskaya, I.N., Shcherbinina O.S. Osobennosti sotsialno-pedagogicheskoi raboty s odaryionnymi shkolnikami v usloviyakh sovremennykh obrazovatelnykh organizatsy // Science for Education Today (former title – Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta). – 2019. – Volume 9. – № 1. – P. 27-42. – DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658>.
3. Rozhkov, M.I., Ivanova, I.V. Soprovozhdeniye samorazvitiya detei kak tselevaya funktsiya dopolnitelnogo obrazovaniya // Yaroslasky pedagogichesky vestnik. – 2017. – № 4. – P. 131-138.

УДК 373.3

О.В. Домашенкина
ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
В УСЛОВИЯХ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ШКОЛЬНОМ ТЕАТРАЛЬНОМ КРУЖКЕ

Аннотация. В статье представлен опыт инновационной деятельности в школе по реализации задач педагогического сопровождения, самоорганизации и саморазвития детей в школьном театральном кружке.

Ключевые слова: самоорганизация и саморазвитие личности, театр в школе, риторика педагогическое сопровождение, преемственность.

*Театр!.. Любите ли вы театр так, как я люблю его,
то есть всеми силами души вашей,
со всем энтузиазмом, со всем исступлением,
к которому только способна пылкая молодость,
жадная и страстная до впечатлений изящного?*

В. Белинский

Эти слова В. Белинского вспоминаются сразу, как только речь заходит о театре. Для тех, кто не знает, как важен и нужен человеку театр, статья Белинского становится настоящим кладом понимания того, чем является театр для развития человеческой души, самопознания и саморазвития личности.

Тема самоорганизации и саморазвития личности интересна тем, что она рассматривается с нескольких точек зрения: философской, психологической, педагогической, социологической. В современных научных изданиях представлено различное толкование понятия «саморазвитие»: спонтанный процесс самореализации индивида, социокультурный процесс сознательного самообразования личности, активность субъекта по изменению способностей, восхождение к индивидуальности, поиск своего места в обществе, развитие общечеловеческого в каждом, условие и результат самообразования, процесс приобщения к культуре, активной самореализации в творчестве.

В современной педагогике саморазвитие личности понимается как широкая категория, включающая в себя любую активность человека, осуществляемую спонтанно или под направленным влиянием. Педагогика связана со многими науками: психологией, социологией, дефектологией, логопедией, риторикой и... театром. Такие предметы как русский язык, литература, история, изобразительное искусство, музыка, танцы, иностранные языки – также связаны с театром. Занимаясь в театральном кружке, дети под руководством педагога будут успешно идти по пути саморазвития и в дальнейшем

научатся самостоятельно ставить цели и реализовывать их в жизни.

Работа в школе требует постоянного движения вперед, изучения нового, стремления к творчеству и желания поделиться с детьми всем, что умеешь. Современное общество требует от педагогов применения развивающих технологий обучения, деятельностного подхода. Г.К. Селевко утверждает, что школа должна ориентироваться не только на удовлетворение познавательной потребности, но и ряда других потребностей в «самоутверждении, самовыражении, защищенности, самоактуализации» [2, с. 212].

Педагог испытывает потребность в личностном росте, развитии творческих способностей, стремится к тому, чтобы воспитывать подобные качества у своих учеников. Достаточно много в жизни и профессии педагога связано с театральным искусством. Школа является для всех участников образовательного процесса «целебным источником», если в ней есть театральные кружки или кружок риторики, из которого можно напиться живой влагой творчества, вдохновения, преодолеть житейские трудности.

Психологи указывают на существование простейших психических явлений, регулирующих деятельность. С.Л. Рубинштейн утверждал, что психические процессы «превращаются в сознательно регулируемые действия или операции», которыми личность овладевает и направляет их на решение жизненных задач [1, с. 152], то есть обязательно должно быть педагогическое руководство этим процессом.

Дети получают возможность развиваться многопланово и разносторонне с помощью взрослых. В современном обществе родители делятся на три категории: родители, которые считают, что они привели детей в детский сад и их там должны воспитывать, проводить разные занятия. Затем отдать в школу, где учителя должны учить всему детей и воспитывать. Их – родителей, обязанность заключается только в том, чтобы зарабатывать достаточно средств, содержать, кормить и одевать детей. Вторая категория родителей – чуть ли не с младенчества начинает водить чадо на разные занятия, загружая ребенка настолько, что у него нет свободного времени и в школу он приходит уже уставший от учебы. У него не было личного времени, чтобы через игру попробовать себя в разных социальных ролях. Третья категория родителей – самая благополучная – надежная опора для педагогов, помогающая ребенку пройти вовремя все этапы развития. Родители чутко присматриваются, к чему у ребенка есть склонности, чем ему нравится заниматься, и предоставляют ему эту возможность. Дети приучены к режиму, владеют навыками самообслуживания, у них есть интерес и желание узнавать что-то новое. Взгляд на ребенка как на социально и биологически сложное явление, обладающее собственной логикой развития (саморазвития), нельзя игнорировать. Также надо иметь в виду, что дети имеют собственное мнение и нужно учитывать их желания.

Задачей образования является обеспечение оптимальных условий для саморазвития личности. Среди таких условий выделяют следующие: квалифицированное определение склонностей учащихся, выбор индивидуального образовательного маршрута (целей, задач, объема, форм, темпа деятельности), создание условий реального применения способностей.

Несколько лет назад возникла идея организации в школе театрального кружка, так как появилась потребность дать детям больше, расширить рамки школьной программы. Важно развивать творческие способности в каждом ребенке. На занятиях театрального кружка преподаватель создает среду, в которой ребенок выполняет определенную задачу и вырабатывает свой стиль поведения, а события, происходящие в окружающей среде, подталкивают личность ребенка к изменениям во внутренней мире.

Учитель в первом классе знакомится с детьми, изучает интересы учащихся, спрашивая их самих и анкетирова родителей. Безусловно, не всегда в классе можно найти ребенка,

у которого сразу проявятся артистические способности. Не каждый преподаватель готов вести театральный кружок. Однако он обязательно будет давать задания, выполнять упражнения и проводить игры, посредством которых разовьются умения и навыки, связанные с развитием речи, ораторским искусством и актерским мастерством. Так, многие задания и упражнения используются на психологических тренингах, в играх, ориентированных на адаптацию или на сплочение коллектива. Во время уроков дети проговаривают скороговорки, поют песенки, разыгрывают сценки. Для смены деятельности и отдыха проводятся физкультурные минутки в игровой форме. В воспитательной работе учитель использует определенные методы и приемы, которые применяются в театральной педагогике.

В семи – восьмилетнем возрасте не все дети умеют рефлексировать, высказывать свои мысли и выражать чувства. Работа над внутренним миром предполагает умение анализировать собственные поступки, давать им оценку. Для того чтобы этому научиться, можно использовать тренинг на развитие эмоций. Его хорошо начинать с беседы, в которой каждый продолжает фразу: «Я радуюсь, когда...», «Я боюсь, когда...», «Я удивляюсь, если...».

Дети отлично умеют подражать. Еще в дошкольном возрасте дети часто играют в «дочки-матери», в «магазин», становятся водителем машины или пилотом. Они пробуют себя в разных социальных ролях, при этом развивается фантазия, умение перевоплощаться в сказочных героев, развивается монологическая и диалогическая речь. В ходе совместной с преподавателем деятельности личность преобразуется из объекта в субъект развития. Здесь возникает целенаправленная мотивация саморазвития, мотивация к деятельности. Современные исследователи сделали вывод, что ребенок становится истинным субъектом саморазвития в начале подросткового возраста, а в начальной школе закладываются основы для этих процессов.

Дети стремятся быть похожими на своих родителей, на любимого героя или кумира. Этот мотив идентификации побуждает их действовать и развиваться. Многие дети стесняются незнакомых людей, могут спрятать лицо или замолчать. В игровой деятельности они раскрепощаются, появляется воодушевление, и ребенок показывает окружающим, что он чего-то стоит, хочет похвалы и оценки его способностей. Чаще всего детям нравится сам процесс игры и её содержание. На пластическом тре-

нинге можно превратиться в робота, представить себя мыльным пузырем, полетать и лопнуть. А можно красться, как тигр за добычей или прыгать, как кенгуру. Здесь в полной мере они начинают проявлять свою интеллектуальную и физическую активность. Это внутренние мотивы, которые педагоги задействуют при организации занятий.

На занятиях обязательно развиваются такие психические процессы, как внимание, память, мышление, логика, анализ и синтез. Детям эти термины не озвучиваются, а преподаватель, готовясь к занятиям, всегда продумает цель занятия, ставит задачи и предусматривает, какие процессы будут задействованы. Дети все разные: у кого-то больше развито воображение, у кого-то память, а некоторые умеют хорошо наблюдать. Одними качествами нас наградила природа, других качеств не хватает. Развивать их можно при помощи упражнений, тренингов и этюдов – средств театральной педагогики. Театральные игры помогают детям раскрепоститься, преодолеть робость, научиться замечать промахи других и оценивать свои ошибки. Важно, что дети учатся доброжелательно относиться к неудачам других и уважать друг друга. Выполняя любое упражнение, дети проходят тот же путь, что и актер при работе над ролью. Особенно важен сам процесс овладения искусством, и поэтому не стоит ожидать немедленного результата. Воспитание в детях самостоятельности, активности, инициативности имеет первостепенное значение на данном этапе.

В работе над развитием творческого мышления и воображения большая роль отведена взрослому. Ребенок на данном этапе не способен самостоятельно организовать свою деятельность и оценить её. Необходимо объяснять смысл каждого задания, поощрять интересные, творческие решения. Занятия надо проводить эмоционально, в нетрадиционной форме и с юмором. В начальной школе преподаватели часто приглашают сказочных героев. В гости приходит глупенький Буратино, умный Знайка или ловкий Карандаш. Учитель одновременно играет две роли: одну роль за себя, а другую за куклу. Дети отвечают на вопросы игрушки и помогают выполнять задания.

В программу театрального кружка обязательно входят экскурсии по театру, просмотр, иллюстрирование и обсуждение спектаклей. Также проводятся беседы о театре, его истории и о профессиях, которые существуют в нем. В театре работает несколько цехов: музыкальный, декорационный, реквизиторский, костюмерный. Дети пробуют включиться в работу

каждого из них. Делают эскизы костюмов и декораций, бутафорские фрукты, подбирают музыку.

Каждое занятие имеет определенную структуру, включает в себя новый элемент или упражнение. В структуре занятий выделяются следующие этапы: разминка (артикуляционная или ритмическая); упражнения на развитие памяти, внимания, воображения и т.д.; импровизационная игра (этюды), разыгрывание сценок. Первоочередной задачей ставится умение владеть телом, координировать движения. Также необходимо научиться согласовывать свои действия с партнерами для того, чтобы на сцене завязался сюжет, и зрителю было интересно наблюдать за его развитием. Упражнение проводится под музыку. Надо представить, что вас заколдовал злой волшебник, и все тело деревенеет, начиная с головы. Надо двигаться, как кукла. Сгибать руки в суставах по очереди и вместе, ходить по залу, сгибать ноги в коленных суставах, а затем в пояснице. Вдруг появляется фея, снимает чары и превращает куклу в человека.

В дальнейшем идет работа над формированием культуры и техники речи, активизацией познавательных процессов. Предлагается ситуация: надо уговорить одноклассника или одноклассницу подежурить в классе вместо вас, объяснив, что возникли сложные обстоятельства. Партнер должен придумать убедительные доводы для отказа. Для убеждения надо использовать не менее четырех способов: лесть, спекуляция дружбой, упреки в неблагодарности, шантаж. Как будут развиваться события, зависит от красноречия и умения убеждать каждого участника.

Поработав над экспромтами, переходят к литературным и драматическим произведениям. Здесь уже требуется заучивать роли и запоминать мизансцены. Немаловажно, чтобы материал выбирался с равнозначной занятостью персонажей. Это делается для того, чтобы каждый ребенок мог попробовать себя в роли главного героя, что необходимо для развития у него недостающих качеств и приобретения новых. В течение всех лет обучения в театральном кружке у ребенка наблюдается положительная динамика. Её замечает он сам, преподаватели и родители.

Материалом для литературно-музыкальных композиций служат сказки А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, композиции по рассказам Е. Носова, В. Драгунского и т.д. Детям подросткового возраста также, как и детям 2-4 классов, очень нравится разыгрывать басни

И. Крылова. Здесь прослеживается преемственность между начальной и средней школой. Детям, которые занимались в театральном кружке, гораздо легче выступать перед любой аудиторией, так как они умеют себя держать, правильно строить свою речь, говорить внятно, четко и выразительно.

Практически параллельно с проведением тренингов и упражнений начинается работа над спектаклем. В подготовке к спектаклю участвуют все: преподаватель – в роли режиссера, музыкальный работник, хореограф, учитель технологии, родители и дети. Каждый отвечает за свою часть работы: репетирует, шьет костюмы, делает декорации, танцует и поет. Так как в театральном кружке занимается весь класс, участвуют абсолютно все.

Некоторые дети никогда не занимались пением или танцами и им предстоит еще многому научиться. Они с удовольствием разучивают песни и танцуют. Пусть не всё получается сразу, но дети продолжают работать над собой. Пройдет много занятий и успех не заставит себя ждать.

У преподавателя часто возникают сложности во время репетиций, так как у ребенка не хватает актерского и жизненного опыта. Проще всего было бы навязать маленьким актерам свое видение, показать интонацию, движения героя, чтобы ребенок повторял. Но тогда личность ребенка не раскроется, не проявится его творчество. Актер пропускает через себя текст автора, дополняет его мысль своей эмоциональной и духовной позицией, становится соавтором. Примерно также делают дети, тогда в таком случае идет процесс саморазвития и далее самоорганизация ребенка.

Каждый учебный год преподаватель выбирает доступное пониманию произведение, отвечающее интересам и возрасту школьников. Роли предлагаются не только артистичным детям, у которых все хорошо получается, но и тем ребятам, которым нужно помочь раскрыть свои способности. Отдельные роли играют ученики среднего звена – наши вожаки. Часть детей исполняет главные роли, другая часть – играет второстепенных героев или в массовке, а в конце спектакля весь состав исполняет заключительную песню или танец.

Во втором классе мы ставили сказку А. Толстого «Приключения Буратино или золо-

той ключик», а в третьем классе «Лоскутик и облако» по мотивам сказки С. Прокофьевой. В четвертом классе поставили спектакль «Снежная королева» Г.Х. Андерсена.

С каждым годом выбираются более сложные произведения, так как дети лучше умеют анализировать произведение, понимают характер героев, могут объяснить их поступки и сыграть на сцене. С опытом к ним приходит понимание, как вести себя на сцене, что можно делать и чего нельзя. Дети осознают, как важно собрать всю волю в кулак на премьерном спектакле, не растеряться, не забыть текст и показать результат – все, чему научились за время подготовки. Как правило, это получается. Уже потом, после спектакля, когда волнение и радость от успеха пройдут, можно вспомнить, с чего все начиналось, как готовились, смеялись на репетициях, иногда ссорились и были недовольны друг другом, над чем надолго задумывались.

Родители замечают, что в их детях происходят серьезные изменения, что они лучше говорят, ведут себя по-другому, реагируют иначе, более обдуманно. Взрослые занимаются общим делом вместе с детьми и со школой. Круг их интересов становится шире. Родители вовлекаются в творческий процесс, вспоминая, что они могут быть не только бухгалтерами, менеджерами и очень занятыми людьми, но и художниками, бутафорами и музыкантами.

Занимаясь творческой деятельностью в театральном кружке, дети развивают свои способности, получают знания и умеют применять их в жизни. Спектакль «Лоскутик и облако» школьники показывали родителям и учащимся первых – третьих классов. Театральный коллектив выступал во время школьной социальной акции «Ярмарка добра» перед жителями микрорайона. Пробовали свои силы в городском конкурсе «Лучики надежды». Исполнитель главной роли – Пухляков Артем получил специальный приз жюри как лучший исполнитель главной роли.

В результате у каждого ребенка в классе есть свои достижения, которым они радуются, а родители и преподаватели гордятся. Дети взрослеют, многому учатся, приобретают опыт и ставят новые цели. Нужно только не останавливаться, а двигаться все время вперед, каждый раз возрождаясь, как птица Феникс.

Список литературы:

1. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 720 с.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб.пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

O.V. Domashenkina
PERSONAL GROWTH OF PRIMARY SCHOOL PUPILS
IN TERMS OF CREATIVE ACTIVITY AT SCHOOL THEATRE CLUB

Abstract: The article deals with the experience of innovative activities at school to implement the tasks of pedagogical support, self-organization and self-development of children at the school theater club.

Key words: self-organization and self-development of the personality, theatre in school, rhetoric pedagogical support, continuity.

Bibliography:

1. Rubinshtein, S.L. Osnovy obshchei psikhologii / S.L. Rubinstein. – SPb.: Peter, 2003. – 720 p.
2. Selevko, G.K. Sovremennye obrazovatelnye tekhnologii: ucheb.posobiye / G.K. Selevko. – M.: Narodnoye obrazovaniye, 1998. – 256 p.

УДК 37.032

К.О. Прощеваева
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В СИСТЕМЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрывается генезис педагогического сопровождения, приводятся разновидности педагогического сопровождения, определяется роль педагога в формировании креативных способностей в адаптации обучаемых к творческому процессу.

Ключевые слова: творческая ориентация, педагогическое сопровождение, младший школьный возраст, креативность, творчество.

Современное общество полностью уверено в том, что главной ценностью гуманистического, личностно-ориентированного образования является творчество как средство развития человека в культуре. Творческая направленность образования и воспитания учитывает личностно-ориентированное образование как процесс развития и удовлетворения потребностей человека как предмета жизни, культуры и истории, в том числе истории формирования личности.

Обновление современной системы образования, связанной с гуманизацией образовательного процесса, требует поиска возможностей, ресурсов, форм и методов для формирования и саморазвития личности каждого ребенка, формирования ученика как развитого предмета образовательной деятельности. Это особенно верно для начального уровня образования, потому что, по мнению многих ученых (Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др.), образовательная деятельность в этот период приводит к умственному развитию детей и формированию у детей из начальных школ такого важного умственного фактора, как теоретическое мышление. Оно во многом определяет успешность дальнейшего учения ребенка [1; 2; 3].

Школьный возраст – благоприятный период для выявления и развития творческой личности младшего школьника, так как именно в этом периоде ребенок любознателен и открыт для восприятия разнообразных явлений действительности, с удовольствием осваивает продуктивные виды деятельности, осуществляет исследовательские действия, закладываются основы его ценностного отношения к миру (Д.П. Богоявленская, Я.А. Пономарев и др.). Обеспечить своевременное выявление творческих способностей учащихся и заложить базу для их успешного развития – призвана начальная школа [4; 5].

В то же время, несмотря на ряд значительных открытий, обобщений и наблюдений, проблема творчества и, особенно, феномен творчества, до сих пор остается недостаточно изученной. В этой области нет однозначно истолкованных концепций. До сих пор феномен творчества не имеет единого объяснения и содержания, психологическая структура творчества не определена, взаимосвязи творчества с другими чертами личности, уровнями и характеристиками генезиса изучены слабо, надежные способы изучения и развития творчества не найдены.

Исследование зарубежных психологов (Дж. Гилфорд, Л. Термен, Р. Стернберг и др.) и отечественных П.Я. Гальперин, З.И. Калмыкова, Д.Б. Богоявленский и др.) авторов в области творческого мышления достаточно глубоко теоретически обоснованы, однако работа над улучшением креативности по-прежнему является актуальной [6, с. 433-456].

Мы считаем, что творческий аспект обучения (креативность) является основным компонентом личностно-ориентированного подхода. Творчество дает представление о тех личностных потенциалах, которые позволяют вам участвовать в образовательной деятельности младшего студента.

Мы считаем, что среди основных показателей творческих способностей следует учитывать скорость, гибкость, оригинальность мышления, любознательность и умение искать самостоятельно, скорость реакции и находчивость в действиях и т.д.

Результатами работы учителя в процессе развития креативных способностей младших школьников должны стать:

1. Измените роль ученика. Начальная школа должна дать ей возможность активно участвовать в учебном процессе, обучать навыкам свободного и рационального выбора, удовлетворять свои интересы и творческие способности.

2. Создать комфортную психологическую среду для творческого удовлетворения каждого учащегося, чтобы стимулировать и поощрять ребенка к творческой деятельности, таким образом, приобретая уверенность в возможности творить.

3. Утверждение внутренней мотивации к творческому обучению с актуализацией познавательных потребностей учащихся.

4. Налаженное педагогическое сопровождение в творческом саморазвитии.

5. Активизация межпредметного характера учебного процесса, что может быть реализовано за счет сочетания разноплановых заданий, для решения которых требуются знания из самых разных предметных областей и выход за пределы предметных шаблонов решения задач (в соответствии с возрастными особенностями).

6. Создание ситуации успеха. Задачи, связанные с творческим моментом, должны быть предложены каждому ученику. Однако следует помнить, что при их оценке учитель должен видеть не только результат, но и процесс творческой деятельности и работы учащегося.

7. Независимость от творческого задания.

8. Разнообразные творческие задания (как по содержанию, так и по степени сложности).

9. Последовательность и поочередность в развитии творческих способностей младших школьников приводит к стремительному развитию. Мы убеждены, что эпизодическое использование творческих упражнений и заданий, предусмотренных в текущих программах начального образования, не отвечает цели повышения уровня творческой активности учащихся в той мере, в которой помогает постоянная занятость творческим делом.

Все это позволяет нам утверждать, что для создания творческой образовательной среды, помимо прочего, потребность в педагогической поддержке развития творческих способностей у детей младшего возраста представляется сложным видом ухода за детьми и заботы, которая является особым видом организованного взаимодействия. Педагогическое сопровожде-

ние развития креативности младших школьников основано на диалоговых формах обучения, педагогической поддержки и помощи, индивидуально-ориентированном подходе, обучении с опорой на личностные интересы школьника, на творчество в учебной деятельности. Под сопровождением, по мнению Е.И. Казаковой, понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [7, с. 28].

Концептуальные основы развития творчества посредством поддержки образования основывались на принципах учета закономерностей естественного развития и естественного соответствия детей в целом, особенностей творческого подхода в образовательной деятельности и формирования индивидуальной перспективы самореализации личности. Разработанных для учащихся младших классов. Основным принципом образовательной поддержки развития творчества является организация различных видов сотрудничества, которая включает в себя совместную деятельность, взаимоуважение и взаимную поддержку.

Диалог как инструмент для создания ситуации, ориентированной на развитие личности, отличается от широко распространенного метода обучения и развития творческой личности. Диалог, сфокусированный специально на становлении личных функций учащихся, их опыта реализации ценностных решений, критического восприятия, обдумывания творческих решений волнующих проблем, среди прочего, создает ситуацию, формирующую личность.

Включение младшего школьника в диалог в процессе решения теоретических и практических задач означает создание личностно развивающей ситуации. Диалог – это не просто разговор, это – совместное «дело», сотрудничество. Диалог выступает также как своеобразная технология усвоения эмоционально-ценностного опыта, опыта смысло-поисковой деятельности при изучении различных предметов.

Список литературы:

1. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Академия, 2004. – 462 с.
2. Гальперин, П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.–Воронеж: МПСИ, 1998. – 3269 с.
3. Эльконин, Д.Б. Психология развития: учебное пособие для ВУЗов / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – 476 с.

4. Богоявленская, Д.Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы / Д.Б. Богоявленская // Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д.Б. Богоявленской. – М.: Альпина Букс, 1997. – С. 124-132.
5. Пономарев, Я.А. Психология творчества / А.Я. Пономарев. – М.: Наука, 2001. – 322 с.
6. Гилфорд, Дж. Три стороны интеллекта / Дж. Гилфорд // Психология мышления / под ред А.М. Матюшкина. – М.: Наука, 1965. – С. 433-456.
7. Казакова, Е.И. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / Е.И. Казакова, М.А. Жданова, Л.М. Шипицына. – М.: Владос, 2013. – 228 с.

К.О. Proschevaeva
PEDAGOGICAL SUPPORT OF CREATIVE ABILITIES DEVELOPMENT
OF PRIMARY SCHOOL PUPILS IN SYSTEM OF PERSONALITY-ORIENTED EDUCATION

Abstract: In article there is revealed the genesis of pedagogical support, kinds of pedagogical support are given, the role of the teacher in formation of creative abilities in adaptation of pupils to creative process is defined.

Key words: creative orientation, pedagogical support, primary school age, creativity, creativity.

Bibliography:

1. Vygotsky, L.S. Psikhologiya razvitiya cheloveka / L.S. Vygotsky. – М.: Akademiya, 2004. – 462 p.
2. Galperin, P.Ya. Psikhologiya kak obyektivnaya nauka / P.Ya. Galperin. – М. – Voronezh: MPSI, 1998. – 3269 p.
3. Elkonin, D.B. Psikhologiya razvitiya: uchebnoye posobiye dlya VUZov / D.B. Elkonin. – М.: Akademiya, 2007. – 476 p.
4. Bogoyavlenskaya, D.B. Issledovaniye tvorchestva i odaryonnosti v traditsiyakh protsessualno-deyatelnostnoi paradigm / D.B. Bogoyavlenskaya // Osnovnye sovremennye kontseptsii tvorchestva i odaryonnosti / Ed. D.B. Bogoyavlenskaya. – М.: Alpina buks, 1997. – P. 124-132.
5. Ponomaryov, Ya.A. Psikhologiya tvorchestva / A.Ya. Ponomaryov. – М.: Nauka, 2001. – 322 p.
6. Gilford, G. Tri storony intellekta / G. Gilford / Psikhologiya myshleniya / Ed. A.M. Matyushkin. – V.: Nauka, 1965. – P. 433-456.
7. Kazakova, E.I. Psikhologo-pedagogicheskoye konsultirovaniye i soprovozhdeniye razvitiya rebyonka / E.I. Kazakova, M.A. Zhdanova, L.M. Shipitsina. – М.: Vlados, 2013. – 228 p.

Сведения об авторах:

Анурина Любовь Анатольевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2».

Асафова Татьяна Федоровна – кандидат педагогических наук, руководитель Ресурсного Центра ГБУ «Дворец творчества», г. Кострома.

Ахлебинина Татьяна Васильевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Калуги.

Байбородова Людмила Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». E-mail: lybai@mail.ru.

Белокопытова Ирина Александровна – методист МБОУ ДО Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» города Калуги.

Виденина Галина Юрьевна – педагог дополнительного образования, МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги НСП «Дом детского творчества».

Галкина Инна Викторовна, – директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» округа Муром Владимирской области, имеет почетное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации».

Герасимова Татьяна Юрьевна – методист, педагог дополнительного образования, МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги НСП «Дом детского творчества».

Грушецкая Ирина Николаевна, – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического образования Костромского государственного университета.

Гусаков Сергей Владимирович – педагог дополнительного образования ГБУДО Дом детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга.

Дашенкова Елена Александровна – кандидат географических наук, начальник отдела ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования».

Денисенкова Наталья Николаевна – учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» города Калуги.

Домашенкина Ольга Викторовна – учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа 13» г. Калуги

Домырева Елена Александровна – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования и социальной педагогики Курского государственного университета.

Доронина Мария Валерьевна – методист ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования».

Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью института социальных отношений Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. Автор более 90 публикаций по проблемам организации дополнительного образования детей, учебно-методических пособий для студентов и педагогов, монографии «Педагогическое сопровождение саморазвивающейся личности» (г. Москва, ИНФРА-М, 2019 г.) «Саморазвитие личности: психолого-педагогический аспект» (г. Калуга, КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013г.). Разработчик модели педагогического сопровождения саморазвития обучающихся в условиях дополнительного образования детей аэрокосмического профиля. Отдельное внимание автор уделяет исследованию проблем дополнительного аэрокосмического образования и педагогизации идей русского космизма. E-mail: IvanovaDIV@yandex.ru.

Комарова Наталья Николаевна – директор МБОУ «СОШ №4» г. Костромы.

Калмыкова Татьяна Вениаминовна – педагог дополнительного образования, МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги НСП «Дом детского творчества».

Кондрахина Валентина Николаевна – директор МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Волконское Козельского района Калужской области.

Лушикова Татьяна Вячеславовна – заместитель директора Дмитриевской средней школы Даниловского района Ярославской области, аспирант Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. E-mail: lushni.tatyana@yandex.ru.

Макарова Валентина Александровна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной адаптации и организации работы с молодежью института социальных отношений Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. Автор многочисленных публикаций по проблемам организации социально-педагогической и психолого-

педагогической работы с детьми и молодежью: научных статей, монографий, учебных и учебно-методических пособий для студентов, педагогов и организаторов работы с молодежью. E-mail: k.ormsp12@yandex.ru.

Макарова Наталья Николаевна – учитель технологии и химии МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Волконское Козельского района Калужской области.

Мацкевич Екатерина Сергеевна – педагог дополнительного образования ГБУДО Дом детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга.

Машиарова Татьяна Викторовна – доктор педагогических наук, профессор, Департамент педагогики Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета. Автор более 350 научных и научно-методических работ, посвящённых проблемам педагогических технологий, концептуальных основ воспитания студентов. За заслуги в области научно-педагогической деятельности награждена медалью К.Д. Ушинского, нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», нагрудным знаком «За социальное партнерство». Вклад в подготовку научно-педагогических кадров отмечен нагрудным знаком «Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», Почетной грамотой Законодательного собрания Кировской области и грамотой Комитета по молодежной политике Кировской области.

Моисеенко Светлана Александровна – методист, педагог дополнительного образования МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги НСП «Дом детского творчества».

Панина Виктория Владимировна – аспирант Курского государственного университета.

Подлевских Александра Никитична – методист, педагог дополнительного образования ГБУДО Дом детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга.

Процеваева Кристина Олеговна – магистрант 3 курса гуманитарного факультета отделения психология и социальная психология Воронежского государственного педагогического университета.

Рожков Михаил Иосифович – доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Правительства РФ, лауреат премии Ленинского комсомола. Автор более 450 научных работ, в том числе статей в педагогической энциклопедии и энциклопедии профессионального образования, более 70 книг; многие из работ допущены или рекомендованы Министерством образования в качестве учебников и учебных пособий для вузов.

Свободина Юлия Викторовна – методист, педагог дополнительного образования МБОУДО «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» г. Калуги НСП «Дом детского творчества».

Степанова Яна Эдуардовна – учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» города Калуги.

Тазова Галина Валентиновна – заместитель директора по воспитательной работе МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Волконское Козельского района Калужской области.

Тоневицкая Наталия Николаевна – педагог дополнительного образования МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги НСП «Дом детского творчества».

Трошкина Ирина Владимировна – директор школы, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Калуги. E-mail: troshkinai@mail.ru.

Фадеева Светлана Дмитриевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Калуги.

Щербинина Ольга Станиславовна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического образования Костромского государственного университета.

Information about authors:

Anurina Lyubov Anatolyevna – deputy director in teaching and educational activity of MBEI «General secondary school №2».

Asafova Tatiana Fyodorovna – Candidate of Pedagogical Science (PhD in Pedagogy), director of Resource centre at SBI «Palace of creative activity», Kostroma.

Akhlebinina Tatiana Vasilievna – deputy director in teaching and educational activity of MBEI «General secondary school №13» in Kaluga.

Bayborodova Lyudmila Vasilievna – Doctor of Pedagogical Science (Grand PhD in Pedagogy), Professor, Head of Pedagogical Technologies Chair at FSBEI HE “Yaroslavl State Pedagogical university named after K.D. Ushinsky”. E-mail: lvbai@mail.ru.

Belokopytova Irina Aleksandrovna – educational supervisor at MBEI AE Children-youth centre of space education «Galaktika» in Kaluga.

Videnina Galina Yurievna – teacher of additional education, MBEI AE Children-youth centre of space education “Galaktika” in Kaluga, non-autonomous structural department «House of children creative activity».

Galkina Irina Viktorovna – director of MBEI «General secondary school №2» of Murom district Vladimir region, has honorary title «Honorary Worker in sphere of education of Russian Federation».

Gerasimova Tatiyana Yurievna – teacher of additional education, MBEI AE Children-youth centre of space education «Galaktika» in Kaluga, non-autonomous structural department «House of children creative activity».

Grushetskaya Irina Nikolaievna – candidate of Pedagogical Science (PhD in Pedagogy), associate professor of Psychological and Pedagogical Education Chair at Kostroma State university.

Gusakov Sergey Vladimirovich – teacher of additional education, SBIAE House of children creative activity of Saint-Petersburg Primorsk municipal district.

Dashenkova Elena Aleksandrovna – candidate of Geographical Science (PhD in Geography), department director at SAEI APE «Kaluga State Education Development institute».

Denisenkova Natalia Nikolaievna – teacher of History and Social Science, MBEI «General secondary school №37» of Kaluga.

Domashenkina Olga Viktorovna – teacher of primary school, MBEI «General secondary school №13» of Kaluga.

Domyreva Elena Aleksandrovna – candidate of Psychological Science (PhD in Psychology), Associate Professor, associate professor at Chair of Psychology of Education and Social Pedagogy at Kursk State university.

Doronina Maria Valerievna – educational supervisor at SAEI APE «Kaluga State Education Development institute».

Ivanova Irina Viktorovna – candidate of Psychological Science (PhD in Psychology), associate professor at Chair of Social Adaptation and Organization of Work with Youth at Institute of Social Relations at Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky. She is the author of more than 90 papers devoted to the organization of children’s additional education, guidance manuals for students and teachers, the monographs «Pedagogical support of self-developing personality» (Moscow, INFRA-M, 2019), «Personality self-development: psychological-pedagogical aspect» (Kaluga, KSU named after K.E. Tsiolkovsky, 2013). She is the developer of the model of pedagogical support of pupil self-development in terms of children’s additional education in aerospace sphere. The author pays special attention to the research of problems of additional aerospace additional education and pedagogical application of Russian cosmism ideas. E-mail: IvanovaDIV@yandex.ru.

Komarova Natalia Nikolaievna – director of MBEI «GSS N4» in Kostroma.

Kalmykova Tatiana Veniaminovna – teacher of additional education, MBEI AE Children-youth centre of space education «Galaktika» in Kaluga, non-autonomous structural department «House of children creative activity».

Kondrakhina Valentina Nikolaievna – director of MCEI «Basic general school» in s. Volkonskoye of Kozelsk district in Kaluga region.

Lushnikova Tatiana Vyacheslavovna – deputy director of Dmitrievsky secondary school of Danilovsky district in Yaroslavl region, post-graduate student of Yaroslavl State Pedagogical university named after K.D. Ushinsky. E-mail: lushni.tatyana@yandex.ru.

Makarova Valentina Aleksandrovna – Doctor of Pedagogical Science (Grand PhD in Pedagogy), Professor, Head of Chair of Social Adaptation and Organization of Work with Youth at Institute of Social Relations at Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky. She is the author of numerous papers on problems of organization of social-pedagogical and psychological-pedagogical work with children and youth; scientific articles, monographs, textbooks and guidance manuals for students, educators and youth work organizers. E-mail: k.ormsp12@yandex.ru.

Makarova Natalia Nikolaievna – teacher of Technology and Chemistry, MCEI «Basic general school» in s. Volkonskoye of Kozelsk district in Kaluga region.

Matskevich Ekaterina Sergeevna – teacher of additional education, SBIAE House of children creative activity of Saint-Petersburg Primorsk municipal district.

Masharova Tatiana Viktorovna – Doctor of Pedagogical Science (Grand PhD in Pedagogy), Professor, Pedagogy department of Institute of Education Pedagogy and Psychology at Moscow City Pedagogical university. She is the author of more than 350 scientific and scientific-methodical papers devoted to the problems of pedagogical technologies, concept basis of student's education. She is awarded with the medal after K.D. Ushinsky, the badge «For Excellence in Public Education», the badge «For Social Partnership» for her great achievements in the field of scientific-pedagogical activity. For her contribution to the training of scientific-pedagogical specialists she was awarded with the badge «Honorary Worker of Higher Professional Education of Russian Federation», Certificate of Appreciation by Legislative Assembly of Kirov Region and with Certificate by Youth Policy Committee of Kirov region.

Moiseenko Svetlana Aleksandrovna – teacher of additional education, MBEI AE Children-youth centre of space education «Galaktika» in Kaluga non-autonomous structural department «House of children creative activity».

Panina Viktoria Vladimirovna – post-graduate student of Kursk State university.

Podlevskikh Aleksandra Nikitichna – education supervisor, teacher of additional education, SBIAE House of children creative activity of Saint-Petersburg Primorsk municipal district.

Proshchevaeva Kristina Olegovna – 3 year Master degree student of Humane faculty, department of Psychology and Social Psychology at Voronezh State Pedagogical university.

Rozhkov Mikhail Iosifovich – Doctor of Pedagogical Science (Grand PhD in Pedagogy), Professor, principal scientific worker at FSBSI «Institute of Research of Childhood, Family and Education at RAS», Honorary Worker of Science of RF, Lenin Komsomol prize winner. He is the author of more than 450 scientific papers including articles in the pedagogical encyclopedia and the encyclopedia of professional education, more than 70 books; many works were recommended by Ministry of Education as textbooks and guidance manuals for higher educational institutions.

Svobodina Yulia Viktorovna – educational supervisor, teacher of additional education, MBEI AE Children-youth centre of space education «Galaktika» in Kaluga, non-autonomous structural department «House of children creative activity».

Stepanova Yana Eduardovna – teacher of Russian Language and Literature, MBEI «General secondary school №13» in Kaluga.

Tazova Galina Valentinivna – deputy director in education activity, MCEI «Basic general school» in s. Volkonskoye of Kozelsk district in Kaluga region.

Tonevitskaya Natalia Nikolayevna – teacher of additional education, MBEI AE Children-youth centre of space education «Galaktika» in Kaluga, non-autonomous structural department «House of children creative activity»

Troshkina Irina Vladimirovna – director, teacher of History and Social Science, MBEI «General secondary school №1» in Kaluga. E-mail: troshkinai@mail.ru.

Fadeeva Svetlana Dmitrievna – deputy director in teaching and educational activity, MBEI «General secondary school №13» in Kaluga.

Shcherbinina Olga Stanislavovna – Candidate of Pedagogical Science (PhD in Pedagogy), Associate Professor, associate professor at Chair of Psychological-Pedagogical Education in Kostroma State university.