

**Аннотации рабочих программ дисциплин
основной образовательной программы высшего образования
направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль
«Педагогика и методика начального образования»,
квалификация – бакалавр, заочная форма обучения, 2025**

Б1.О.01.01 История России	
Цель:	Формирование целостного представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох; а также формирование подхода к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой; – помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; – выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; – сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам). – сформировать патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта. <p>сформировать ответственность за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Теория и методология исторической науки</p> <p>Древние цивилизации (Древний Восток и античность)</p> <p>Западная Европа и Русь в средние века (V – посл. треть XV вв.)</p> <p>Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.)</p> <p>Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв.</p> <p>Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг.</p> <p>Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.)</p> <p>Россия и мир на современном этапе развития (1992-2023 гг.).</p>
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	5 зач.ед.
Б1.О.01.02 Основы российской государственности	
Цель:	формирование у студентов системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы; – раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте; – рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в

	<p>актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер; - представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.
Содержание дисциплины:	<p>Что такое Россия Российское государство-цивилизация Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Политическое устройство России Вызовы будущего и развитие страны</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
Б.1.О.01.03 Философия	
Цель:	<p>формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, твердых теоретических знаний по ключевым проблемам онтологии, гносеологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам, лягут в основу формирования научной картины мира.</p>
Задачи:	<p>формировать у студентов умение читать и анализировать философские тексты, определять общий характер концепций и различать типы философских позиций;</p> <p>развить способность воспринимать законы развития и межкультурное разнообразие общества и личности в философском контексте;</p> <p>развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации, развивать и совершенствовать способности к диалогу, к дискуссии;</p> <p>формировать у студентов современную научную картину мира на основе знания философских аспектов основных концепций современного естествознания, а также единых процессов развития природы и общества</p>
Содержание дисциплины:	<p>Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры Основные этапы исторического развития философии Философская теория развития мира Учение о человеке в философии (философская антропология) Основы логического мышления Доказательство и аргументация Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация Философское осмысление глобальных проблем современности Философия науки История науки</p>

	Физическая картина мира Земля и Вселенная Химическая картина мира Биологические знания в картине мира Человек и природа
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
Б1.О.01.04 Финансово-экономический практикум	
Цель	формирование знаний и навыков, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Задачи:	– раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества; – рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей; – раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях РФ.
Содержание дисциплины	Понятие и содержание экономической культуры и финансовой грамотности Деньги и денежное обращение Основы кредитных отношений Сбережения и инвестиции в жизни граждан Основы страховых отношений Налоги и налогообложение Основы предпринимательства
Форма контроля	Зачет
Общая трудоемкость	2 зач.ед.
Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	
Цель:	формирование у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, а также формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.
Задачи:	· формирование у студентов представление о понятии и сущности государства и права как сложных социальных институтов, закономерностях и особенностях их функционирования. · формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность; · формирование у студентов нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции и умения противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Понятие и сущность государства и права. Роль права в регулировании общественных отношений Образовательное право в системе нормативного регулирования профессиональной деятельности Трудовое право в системе нормативного регулирования профессиональной деятельности Правовое обеспечение противодействия терроризму, экстремизму, коррупции в профессиональной деятельности
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
Б1.О.02.01 Иностранный язык	
Цель	обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения; повышение уровня общей культуры и образования студентов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям своей страны и других стран и народов.
Задачи	– развитие навыков устного и письменного иноязычного общения; – умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения

	<p>(просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового)</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках лингвострановедческой и профессиональной тематики; – расширение знаний о своей стране; – ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями. – развитие навыков написания резюме, делового письма и ведения переписки, коррелирующей с соответствующими сферами деятельности будущего специалиста; – знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю; – развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	<p>Фонетика Лексика фразеология Грамматика Аудирование Говорение Основы деловой переписки Чтение</p>
Форма контроля	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	3 зач.ед.
Б1.О.02.02 Педагогическая риторика	
Цель	повторение материала, изученного в средней школе в рамках дисциплины «Русский язык»; углубление знаний в научной области «Русский язык» в аспекте речевой культуры педагога; усвоение норм современного русского литературного языка; усвоение основ педагогической риторики.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – актуализация ключевых понятий научной области «Русский язык»; изучение норм современного русского литературного языка; изучение истории и основ педагогической риторики; пополнение лексического запаса обучающихся; – развитие аналитического мышления, абстрактного мышления, логики, памяти, навыка классификации, навыка работы со словарями, навыка оценки публичных выступлений, лингвистического мышления и «чувства языка», умения распознавать ошибки в тексте, связной речи, навыка публичных выступлений обучающихся. – воспитание уважения к языку; формирование интереса к изучению языка; формирование понимания необходимости языковых норм и их соблюдения; формирование нетерпимости к нарушениям норм, не являющимся средствами художественной выразительности; воспитание уважения к чужому выступлению.
Содержание дисциплины	<p>Основы речевой культуры педагога Правильность речи педагога Речевое мастерство педагога</p>
Форма контроля	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	3 зач.ед.
Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования	
Цель:	развитие целостного представления о роли цифровых технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности; формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности; – ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности; – сформировать умения обоснованного выбора и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения учебных и профессиональных задач; – сформировать умения использовать современные средства ИКТ для разработки

	образовательных программ и их компонентов.
Содержание дисциплины:	Информатизация образования Применение цифровых технологий в обучении Электронные средства образовательного назначения Современное обеспечение образовательного процесса
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет
Общая трудоемкость:	3 зач.ед
Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре	
Цель:	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в мировой культуре; – показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; – воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; – обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; – акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны
Содержание дисциплины:	Понятие «язык искусства» Литература как вид искусства Язык мирового киноискусства Язык мировой музыки Язык мировой живописи
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
Б1.О.02.05 Эмоциональный интеллект	
Цель:	освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в познавательных, творческих, коммуникативных процессах
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; – обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; – формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций; – способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем.
Содержание дисциплины:	Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности. Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознавание, оценка, контроль и регуляция. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии: практики эмпатического понимания и управления отношениями.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.

Б1.0.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	
Цель:	формирование научно обоснованных представлений о возрастных и индивидуальных особенностях физического и психофизиологического развития детей и подростков, о культуре здоровья и готовности учёта этих данных при разработке и применении гигиенически обоснованных технологий здоровьесберегающей образовательной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить студентов со строением и механизмами функционирования органов, систем органов, а также организма человека в целом и в возрастном аспекте, взаимодействия органов и систем в организме, а также с внешней средой; – развить владение технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения и сформировать умение использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Содержание дисциплины:	<p>Введение в предмет. Общие закономерности индивидуального развития человека. Регуляторные системы организма: нервная и эндокринная система в онтогенезе. Опорно-двигательный аппарат, его возрастные особенности.</p> <p>Сенсорные функции: анатомо-физиологические особенности анализаторов в разный период онтогенеза.</p> <p>Висцеральные функции. Строение и развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и выделительной систем человека</p> <p>Психофизиология. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.</p> <p>Психофизиология. Формирование психических функций в онтогенезе.</p> <p>Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
Б1.0.03.02 Основы медицинских знаний	
Цель:	формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (восстановления) здоровья человека
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - изучить основные принципы формирования здорового образа жизни и сформировать у будущих педагогов потребности и мотивации к ведению здорового образа жизни; - изучить механизмы адаптации организма; - изучить общие правила оказания доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях и сформировать умения и навыки по ее оказанию при различных неотложных состояниях; - уметь проводить меры профилактики различного рода травм и обеспечить здоровьесберегающую деятельность обучающихся, с учётом их индивидуальных особенностей возможностей.
Содержание дисциплины:	<p>Медицина, краткая история развития.</p> <p>Понятие о здоровье, основы здорового образа жизни. Общие закономерности роста и развития детей и подростков</p> <p>Правила и мероприятия оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях</p> <p>Правила оказания первой помощи при кровотечениях</p> <p>Правила оказания первой помощи при воздействии экологических факторов, отравлениях и укусах ядовитых животных</p> <p>Первая помощь при неотложных и острых состояниях</p> <p>Понятие о болезни. Краткая характеристика болезней внутренних органов и систем организма. Правила ухода за больными</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
Б1.0.03.03 Безопасность жизнедеятельности	
Цель	формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, обучение правилам и практическим навыкам оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях, а также формирование базовых знаний для изучения дальнейших дисциплин

Задачи	<p>формирование базовых знаний об имеющихся угрозах окружающей среды, её негативных факторах;</p> <p>изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;</p> <p>использование современных методов предупреждения опасностей;</p> <p>изучение правил и положений обеспечения безопасности жизнедеятельности человека</p> <p>обучение студентов теоретическим основам и принципам оказания первой помощи;</p> <p>формирование у студентов практических навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>обучение студентов использованию полученных теоретических знаний в повседневной и профессиональной жизни</p>
Содержание дисциплины	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них</p> <p>Чрезвычайные ситуации социального характера</p> <p>Биолого-социальные опасности</p> <p>Гражданская оборона и её задачи</p> <p>Основы охраны труда</p> <p>Место и роль первой помощи при состояниях здоровья, угрожающих жизни и в иных чрезвычайных ситуациях. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи</p> <p>Первая помощь пострадавшему, находящемуся без сознания</p> <p>Первая помощь при наружных кровотечениях и травмах</p> <p>Первая помощь при прочих жизнеугрожающих состояниях</p>
Форма контроля	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость	4 зач.ед.
Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт	
Цель	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ; - формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом
Содержание дисциплины	<p><i>1.Методическая подготовка.</i></p> <p>Основные понятия системе физического воспитания.</p> <p>Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.</p> <p>Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры.</p> <p>Социальные функции физической культуры.</p> <p>Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования.</p> <p>Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи.</p> <p>Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.</p> <p>Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека.</p> <p>Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.</p> <p>Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.</p>

	<p>Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.</p> <p>Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств.</p> <p>Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p><i>2. Методико-практический раздел.</i></p> <p>Методика составления комплекса УТГ и физкультминуток.</p> <p>Составление комплексов ОРУ.</p> <p>Самостоятельное проведение ОРУ.</p> <p><i>3. Практический раздел.</i></p> <p>Практическое проведение с группой комплекса УТГ и физкультминуток</p> <p><i>4. Контрольный раздел.</i></p> <p>Проведение тестирования по теоретическому материалу.</p> <p>Контрольная работа (представляет собой составление индивидуального комплекса оздоровительной гимнастики и два варианта физкультминуток)</p>
Форма контроля	Контрольная работа, зачёт
Общая трудоемкость	2 зач.ед.
Б1.О.04.01 Психология	
Цель:	создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий; – сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды; – сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности.
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Общая и дифференциальная психология.</p> <p>Психика как системное качество субъекта.</p> <p>Психические процессы. Личность и индивидуальность человека.</p> <p>Раздел 2. Возрастная психология.</p> <p>Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследований в возрастной психологии. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Особенности психического развития человека на различных этапах онтогенеза.</p> <p>Раздел 3. Социальная психология.</p> <p>Предмет и методы социальной психологии. Социальное познание. Социальные установки. Социальное влияние. Малая группа. Социальная психология межгрупповых отношений.</p>
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет, экзамен
Общая трудоемкость	7 зач.ед.
Б1.О.04.02 Педагогика	
Цель	формирование у студентов представлений о педагогике как науке, ее основных законах и закономерностях, ценностных основах профессиональной деятельности, основных категориях, изучение наиболее значимых педагогических теорий и технологий, практики организации процессов обучения и воспитания
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – изучить сущность педагогики как науки; – сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки; – сформировать у студентов представления о ценностных основах профессиональной деятельности; – познакомить с тенденциями развития мирового историко-педагогического процесса, особенностями современного этапа развития образования в мире; – познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления обучающей и воспитательной деятельности в образовательной организации; – формировать профессионально-педагогическую направленность и собственную педагогическую позицию по вопросам воспитания и обучения
Содержание дисциплины	<p>Введение в педагогическую деятельность История образования и педагогической мысли Сущность целостного педагогического процесса. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Предмет и задачи теории обучения (дидактики) Закономерности и принципы образовательного процесса Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования Методы обучения как сотворчество учителя и ученика Организационные формы обучения Воспитательный потенциал урока. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. Дидактические направления современного образования. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. Современные технологии обучения. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений. Инструменты оценки качества общего образования. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов Формирующее оценивание.</p>
Форма контроля	Контрольная работа, зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость	7 зач.ед.
Б1.О.04.03 Обучение лиц с особыми образовательными потребностями	
Цель	формирование у обучающихся системы знаний об обучении детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании, теоретических знаний проблемам обучения детям с особыми образовательными потребностями.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> •изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально-педагогические особенности развития различных категорий детей с особыми образовательными потребностями; •изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфику инклюзивного образования детей разных нозологических групп; •познакомить с системой инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; •составить у студентов представления о ранней комплексной помощи детям ограниченными возможностями здоровья; •проанализировать системы зарубежного и отечественного инклюзивного образования <p>учить студентов проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.</p>
Содержание дисциплины	Система специальных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями. Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Особенности организации процесса обучения детей с ЗПР. Особенности обучения одаренных детей. Особенности организации процесса обучения детей с сенсорными нарушениями, нарушениями речи и коммуникативного поведения. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Особенности обучения детей с аутизмом и сложными нарушениями. Особенности обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
Форма контроля	контрольная работа, зачет с оценкой
Общая трудоемкость	2 зач. ед.
Б1.О.05.01 Технологии воспитания толерантности в изменяющейся поликультурной среде	
Цель:	формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе их теоретической и практической подготовки к

	профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – освоение основной смысловой терминологии в области формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной образовательной среде; – развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания; – развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры; – формирование навыков владения способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; – создание условий для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самооценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании
Содержание дисциплины:	<p>Проблемы толерантности в современном мире, России.</p> <p>Технологии воспитания толерантности мировоззрения и поведения учащихся в современной образовательной школе.</p> <p>Воспитание толерантности и создание толерантной образовательной среды.</p> <p>Технологии создания толерантных межличностных отношений в процессе воспитания.</p>
Форма контроля	Зачет
Общая трудоёмкость	2 зач.ед.
Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик	
Цель	создание условий для освоения студентами понятий об основных закономерностях, механизмах овладения человеком общественно-историческим опытом в процессе воспитания и создании условий для этого овладения
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – студент должен знать специфику предмета, задач и методов психологии образования, включая аспекты воспитательной работы. – студент должен владеть основными психологическими понятиями о внешних и внутренних условия овладения общественно-историческим опытом (обучении, воспитании, усвоении, учении, научении), психологических подходах к организации воспитательного процесса, психологических причинах трудностей воспитания и др., уметь применять эти понятия в практических формах работы (написании самостоятельных, контрольных работ, при проведении семинарских и лабораторных занятий, ответах на экзамене); – студент должен иметь представления о различных разделах психологической науки, лежащих в основе психологии воспитательных практик: общей педагогической психологии (где рассматриваются наиболее общие проблемы курса: общие закономерности овладения общественно-историческим опытом); дифференциальной педагогической психологии, психологии учителя.
Содержание дисциплины	<p>Предмет педагогической психологии.</p> <p>Внешние и внутренние условия воспитания.</p> <p>Воспитание как формирование поведения.</p> <p>Воспитание как формирование познавательных структур</p> <p>Воспитание как формирование деятельности</p>
Форма контроля	Зачет
Общая трудоемкость	2 з.ед.
Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик в современной школе	
Цель	формирование у студентов целостного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовности к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, развитие компетентности в управлении процессом воспитания в современных условиях
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции научных знаний, опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; – осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях;

	– овладение фундаментальными знаниями в области инноваций в теории и методике воспитания личности, педагогическим тактом, умением помочь субъектам образовательного процесса в решении новых проблем, эффективно управлять инновационной деятельностью, анализировать педагогические ситуации, использовать передовой опыт практики воспитания
Содержание дисциплины	Особенности организации воспитательной работы Общая характеристика современных воспитательных технологий Особенности реализации воспитательных технологий в практике современной школы
Форма контроля	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	3 зач.ед.
Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности	
Цель:	формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях, а также включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря
Задачи:	ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования детских оздоровительных организаций (в том числе с круглосуточным пребыванием детей); углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля, при исполнении обязанностей вожатого детской оздоровительной организации; формирование умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера в детском оздоровительном лагере; формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса; освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого
Содержание дисциплины:	Введение в профессию вожатого Характеристика комплексной организации смены в лагере Организация жизнедеятельности временного детского коллектива Методика работы вожатого в детском лагере Профессиональная этика и культура вожатого Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 зач.ед..
Б1.О.06.01 Методы исследования и проектирования в профессиональной деятельности	
Цель:	формирование и развитие навыков осуществления исследовательской и проектной деятельности в профессиональной сфере.
Задачи:	- расширить знания студентов о психолого-педагогическом исследовании и проектировании; - развивать у студентов навыки критического мышления и анализа информации; - сформировать и развить у студентов навыки разработки и реализации психолого-педагогических исследований и проектов; - сформировать у студентов умения ставить задачи из сферы профессиональной деятельности и находить способы их решения; - создать условия по получению студентами опыта защиты курсовых проектов.
Содержание дисциплины:	Методы педагогического исследования. Психолого-педагогическое проектирование, педагогические проекты и их продукты. Основные направления исследований и тематика педагогических проектов. Основные методы и этапы психолого-педагогического проектирования. Использование программных продуктов для генерирования идей проекта, для курирования этапов реализации проекта, для оформления проекта и его результатов. Выбор темы психолого-педагогического проекта и его реализация. Защита проекта.
Форма контроля:	Зачет с оценкой, курсовой проект
Общая трудоемкость:	4 зач.ед.
Б1.О.06.02 Методы количественного и качественного анализа	
Цель	познакомить студентов с методами качественного и количественного анализа

	применительно к педагогической деятельности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – изучить методологические принципы, лежащие в основе педагогических исследований; – изучить качественные и количественные методы в педагогических исследованиях; – получить опыт обработки данных методами качественного и количественного анализа в педагогических исследованиях
Содержание дисциплины	Организация статистического исследования. Вариационный анализ Элементы теории вероятностей Математическая статистика как приложение теории вероятностей Статистические критерии Корреляционный анализ Дисперсионный анализ
Форма контроля	Контрольная работа, зачет.
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
Б1.О.07.01 Методика обучения русскому языку в начальной школе	
Цель	способствовать становлению готовности студентов к самостоятельной профессиональной лингводидактической деятельности по осуществлению языкового образования младших школьников в единстве с развитием у них универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО и по реализации контроля и оценки результатов обучающихся
Задачи	Создать педагогические условия: <ul style="list-style-type: none"> – для конкретизации и реализации на материале дисциплины профессиональных компетенций (ОПК-5, ПК-1), формируемых в направлении подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика и методика начального образования»; – для освоения студентами систематизированных научных знаний о теоретических основаниях и технологиях начального языкового образования, связанных с формированием универсальных учебных действий, о контроле и оценке формирования образовательных результатов, о коррекции трудностей в обучении; – для приобретения студентами опыта построения профессиональной лингводидактической деятельности, основанной на использовании интегративных теоретических знаний , в ситуациях, приближенных к реальной педагогической среде, или же непосредственно в учебном процессе школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Содержание дисциплины	Общие вопросы методики обучения русскому языку начальной школе Методика обучения грамоте Методика языкового образования и речевого развития Методика обучения правописанию Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников
Форма контроля	Зачет, экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	9 зач.ед.
Б1.О.07.02 Методика обучения литературному чтению в начальной школе	
Цель	способствовать становлению готовности студентов к самостоятельной профессиональной деятельности по обучению младших школьников литературному чтению в единстве с развитием у них универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО и по осуществлению контроля и оценки результатов обучающихся
Задачи	Создать педагогические условия: <ul style="list-style-type: none"> – для конкретизации и реализации на материале дисциплины профессиональных компетенций (ОПК-5, ПК-1), формируемых в направлении подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика и методика начального образования»; – для освоения студентами систематизированных научных знаний о теоретических основаниях и технологиях обучения литературному чтению, связанных с формированием читательской самостоятельности, универсальных учебных действий, в частности, действий контроля и оценки формирования образовательных результатов, с коррекцией трудностей в обучении; – для приобретения студентами опыта построения профессиональной деятельности по обучению литературному чтению, основанной на использовании интегративных

	теоретических знаний, в ситуациях, приближенных к реальной педагогической среде, или же непосредственно в учебном процессе школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
Содержание дисциплины	Общие вопросы методики обучения литературному чтению Методика и технологии проведения современного урока литературного чтения в контексте проблемы достижения и оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО Методика работы над произведениями разных жанров на уроке литературного чтения Формирование читательской самостоятельности на уроках классного и внеклассного чтения
Форма контроля	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
Б1.О.07.03 Методика обучения математике в начальной школе	
Цель	способствовать становлению у студентов компетентности к профессиональной деятельности по организации работы с детьми младшего школьного возраста при обучении математике в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ВО, Профессиональным стандартом педагога в сфере начального общего образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов научных представлений об отборе содержания, методов и форм обучения математике, вытекающих из особенностей педагогического процесса; – создание условий для понимания студентами психолого-педагогических основ содержания и организации процесса обучения математике; – изучение основ использования технических, аудиовизуальных средств и современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения математике; – формирование представления о современных направлениях начального математического образования, связанных с его гуманизацией и дифференциацией, реализацией развивающей функции обучения в контексте системно-деятельностного и технологического подхода к построению учебного процесса; – стимулирование развития личностных и интеллектуальных качеств студентов, необходимых для реализации основных видов профессиональных деятельности учителя математики.
Содержание дисциплины	Общие вопросы обучения математике в начальной школе Частные вопросы обучения математике в начальной школе Развитие младших школьников в процессе обучения математике
Форма контроля	Контрольная работа, зачет, зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	8 зач.ед.
Б1.О.07.04 Методика обучения предмету "Окружающий мир"	
Цель	усвоение будущими учителями начальных классов основ методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» и апробации его в школе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением и показать связи с современным содержанием; – познакомить с многообразием существующих умк по предмету «окружающий мир» и научить осуществлять их анализ для последующей практической деятельности; – сформировать умение у студентов самостоятельно разрабатывать уроки разных типов, экскурсии, внеклассные мероприятия по предмету; – научить реализовывать теоретические знания в практической деятельности при организации изучения «окружающего мира».
Содержание дисциплины	Методика преподавания «Окружающего мира» как педагогическая наука. Содержание и принципы отбора учебного материала Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира». Методы и приемы обучения «Окружающему миру». Система организационных форм преподавания «Окружающего мира». Материальное обеспечение курса.
Форма контроля	Зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 зач.ед.

Б1.О.07.05 Теория и методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальной школе	
Цель	способствовать становлению у студентов компетентности к профессиональной деятельности по организации работы с детьми младшего школьного возраста при обучении изобразительному искусству и технологии в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ВО, Профессиональным стандартом педагога в сфере начального общего образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов научных представлений об отборе содержания, методов и форм обучения изобразительному искусству и технологии, вытекающих из особенностей педагогического процесса; – осознание психолого-педагогических основ содержания и организации процесса обучения изобразительному искусству и технологии; – изучение возможности и способов использования технических, аудиовизуальных средств и современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения изобразительному искусству и технологии; – формирование представления о современных направлениях начального эстетического образования, связанных с его гуманизацией и дифференциацией, реализацией развивающей функции обучения в контексте системно-деятельностного и технологического подхода к построению учебного процесса; – стимулирование развития личностных и интеллектуальных качеств студентов, необходимых для реализации основных видов профессиональных деятельности учителя начальных классов на уроках изобразительного искусства и технологии.
Содержание дисциплины	<p>Теоретические основы изобразительного искусства</p> <p>Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе</p> <p>Психолого-педагогические основы начального технологического образования</p> <p>Общие и специальные вопросы методики преподавания технологии</p>
Форма контроля	Контрольная работа. экзамен
Общая трудоемкость:	6 зач.ед.
Б1.О.07.06 Теория и методика обучения "Основам религиозных культур и светской этики"	
Цель	знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование у будущих педагогов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации курса ОРКСЭ
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – обобщение и углубление знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися ранее, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ; – развитие способностей к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия, духовного развития и гармоничного познания; – подготовка конкурентоспособных на рынке образовательных услуг высококвалифицированных педагогов к преподаванию курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе и учреждениях дополнительного образования.
Содержание дисциплины	<p>Понятие религиозной культуры</p> <p>Основы буддийской культуры</p> <p>Основы иудаизма</p> <p>Основы исламской культуры</p> <p>Основы христианской культуры</p> <p>Основы светской этики.</p> <p>Методика преподавания ОРКСЭ в образовательных организациях</p>
Форма контроля	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
Б1.О.07.07 Лингвистические основы начального образования	
Цель	формированию у студентов целостного, основанного на современных научных концепциях представления о системе современного русского языка, о всех ее уровнях, о лексических, фонетических, грамматических, фразеологических единицах, об их взаимосвязях и основанных на них лингвистических умениях как теоретической и

	практической базы для преподавания русского языка в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Задачи	<p>освоение, систематизация студентами основных современных научных подходов к интерпретации языковых явлений в науке о языке и соотнесение их с подходами, используемыми в начальном школьном курсе русского языка</p> <p>-усвоение студентами основных принципов анализа языковых единиц разных уровней языковой системы в соотнесении их с принципами анализа языковых единиц в начальном школьном курсе русского языка;</p> <p>-формирование у обучающихся профессионального умения объяснять лингвистические факты и явления с теоретических позиций для корректного преподавания русского языка в начальной школе;</p> <p>-применение студентами систематизированных научных лингвистических знаний при решении практических задач в области начального обучения русскому языку в единстве с развитием умения учиться</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение</p> <p>Лексикология</p> <p>Фразеология</p> <p>Лексикография</p> <p>Фонетика</p> <p>Фонология</p> <p>Орфоэпия</p> <p>Алфавит. Графика</p> <p>Орфография.</p> <p>Словообразование и морфемика</p> <p>Морфология знаменательных частей речи (именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, имя числительное)</p> <p>Морфология (знаменательные части речи: глагол, причастие, деепричастие, наречия, слова категории состояния; служебные части речи)</p> <p>Синтаксис простого предложения</p> <p>Синтаксис сложного предложения и текста</p>
Форма контроля	Контрольная работа, зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	22 зач.ед.
Б1.О.07.08 Детская литература с основами литературоведения	
Цель	формирование филологической базы для преподавания литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО
Задачи	<p>– овладение студентами основами литературоведения и целостными представлениями о феномене детской словесности с учетом содержания ФОП («Литературное чтение») в начальной школе;</p> <p>– приобретение умений анализировать литературно-художественные тексты для проектирования и проведения уроков литературного чтения на основе филологических знаний.</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение в литературоведение. Понятие о детской литературе.</p> <p>Детская литература до 19 в.</p> <p>Детская литература 19 в.</p> <p>Детская литература 20 в.</p>
Форма контроля	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость	9 зач.ед.
Б1.О.07.09 Математические основы начального образования	
Цель	теоретическая и практическая подготовка студентов к выполнению профессиональных обязанностей по обучению младших школьников математике.
Задачи	<p>- раскрыть студентам мировоззренческое значение математики, углубить их представления о роли и месте математики в изучении окружающего мира;</p> <p>- дать студентам необходимые математические знания, на основе которых строится начальный курс математики, сформировать умения, необходимые для глубокого овладения его содержанием;</p> <p>- способствовать развитию мышления;</p> <p>- развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой математической литературой.</p>

Содержание дисциплины	Элементы логики: общие понятия. Элементы алгебры: соответствия, отношения, операции. Натуральные числа и ноль. Основные подходы к построению множества целых неотрицательных чисел. Расширение множества целых неотрицательных чисел. Геометрические фигуры и величины.
Форма контроля	Контрольная работа, зачет, экзамен
Общая трудоемкость	12 зач.ед.
Б1.О.07.10 Естественно-научные основы начального образования	
Цель	дать необходимый объем теоретических знаний и практических умений и навыков, которые позволят бакалавру формировать у детей младшего школьного возраста основные естественнонаучные представления об окружающем мире, а также подготовят его к осознанной природоохранной деятельности в воспитании детей в духе любви к природе, бережного отношения к ней.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - изучить Землю как часть Вселенной, развивающуюся под воздействием космических и теллурических сил; - изучить общие географические закономерности географической оболочки; - изучить систему, многообразие, экологию и эволюцию царств живой природы; - формировать экологическое сознание и культуру экологически оправданного поведения в природе.
Содержание дисциплины	Ботаника Зоология Землеведение
Форма контроля	Контрольная работа, зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость	12 зач.ед.
Б1.В.01.01 Функциональная грамотность обучающихся начальной школы	
Цель	способствовать становлению у студентов компетентности в профессиональной деятельности по организации работы с младшими школьниками по освоению ими основных компонентов функциональной грамотности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть студентам сущность и содержание понятия «функциональная грамотность»; - способствовать формированию профессионально-личностной позиции студентов в отношении понятия «функциональная грамотность» и ключевых инструментов ее формирования у младших школьников; - познакомить студентов с методами, приёмами, наиболее продуктивными образовательными технологиями и основными типами заданий, способствующими формированию функциональной грамотности обучающихся начальной школы на уроках и во внеурочной деятельности; - вовлечь студентов в процесс подбора и проектирования средств формирования отдельных компонентов функциональной грамотности на основе использования современных технологий; - создать условия для приобретения студентами опыта проектирования уроков и внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности у младших школьников.
Содержание дисциплины	<p>Теоретические основы функциональной грамотности: понятие, виды, уровни и показатели. Читательская грамотности как системообразующий компонент функциональной грамотности. Развитие математической грамотности у детей младшего школьного возраста. Развитие естественнонаучной, финансовой и информационной грамотности. Развитие коммуникативных навыков, креативности и критичности мышления.</p> <p>Методы и приёмы развития функциональной грамотности у младших школьников. Организация образовательного процесса на основе использования заданий, нацеленных на формирование функциональной грамотности. Оценка и мониторинг функциональной грамотности у младших школьников.</p>
Форма контроля	Зачет
Общая трудоемкость	2 зач.ед.
Б1.В.01.02 Методика и технологии формирования универсальных учебных действий в начальной школе	
Цель	способствовать становлению у студентов готовности к профессиональной деятельности по созданию развивающей образовательной среды для достижения

	обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО
Задачи	создать педагогические условия для: <ul style="list-style-type: none"> – усвоения студентами научных знаний о сущности универсальных учебных действий, о приемах, методах, методических средствах, технологиях формирования универсальных учебных действий в начальном языковом образовании в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО; – для приобретения студентами опыта формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО с целью создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (в сфере языкового образования); – для приобретения будущими учителями опыта проектирования уроков и видов внеурочной деятельности, прямо нацеленных на формирование универсальных учебных действий в языковом образовании; – для овладения способами интеграции учебных предметов с целью организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой) обучающимися начальных классов
Содержание дисциплины	Возможности русского языка как учебного предмета в создании развивающей среды. Достижения (анализ основных образовательных технологий формирования УУД), проблемы, противоречия в создании развивающей среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета «Русский язык». Методика и технологии формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка
Форма контроля	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
Б1.В.01.03 Логико-математическое развитие младших школьников	
Цель	способствовать становлению у студентов компетентности к профессиональной деятельности по логико-математическому развитию детей младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ВО, Профессиональным стандартом педагога в сфере начального общего образования
Задачи	развитие у студентов логического и алгоритмического мышления, умения аргументированно излагать свои мысли; формирование у студентов научного представления о формах познания и особенностях их развития у детей младшего школьного возраста; формирование представления о современных направлениях начального логико-математического образования, связанных с его гуманизацией и дифференциацией, реализацией развивающей функции обучения в контексте системно-деятельностного и технологического подхода к построению учебного процесса; стимулирование развития личностных и интеллектуальных качеств студентов, необходимых для реализации основных видов профессиональных деятельности учителя начальных классов
Содержание дисциплины	Формы познания Методика развития начальных логических приемов мышления
Форма контроля	Контрольная работа
Общая трудоемкость	2 зач.ед.
Б1. В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	Задачи элективного курса дисциплины «ФК и С»: <ul style="list-style-type: none"> - овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; - повышение общей работоспособности; - сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение необходимого объема двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства.
Содержание дисциплины:	1. Практический раздел. Составление комплексов ОРУ.

	2. Методическая подготовка. Самостоятельное проведение ОРУ. 3. Общефизическая и специальная подготовка. Развитие основных двигательных (физических) и специальных качеств. 4. Контрольный раздел. Проведение самостоятельного тестирования уровня общефизической подготовки.
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	328 часов.
Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по каллиграфии в начальной школе	
Цель	формирование профессиональной готовности к письму в соответствии с нормами каллиграфии, необходимой для обеспечения качества обучения младших школьников
Задачи	- создание условий для овладения студентами компетенциями в соответствии со стандартом ВО; - формирование знаний по технике каллиграфии, востребованных в обучении младших школьников; соответствующих профессиональных умений и навыков; - формирование профессиональной рефлексии обучающихся.
Содержание дисциплины	Значение владения каллиграфией в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Гигиенические нормы письма. Роль мелкой моторики руки в освоении каллиграфического почерка детьми с ОВЗ. Подготовка руки к письму. Элементы рабочего поля тетради. Элементы букв. Форма букв каждой генетической группы. Способы написания букв каждой группы и их соединений. Приёмы безотрывных соединений. Оценка первоначального письма младших школьников в соответствии с требованиями методики обучения первоначальному письму детей, в том числе с ОВЗ.
Форма контроля	зачет
Общая трудоемкость	2 зач.ед.
Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по орфографии и пунктуации в начальной школе	
Цель	способствовать повышению уровня орфографической и пунктуационной грамотности у студентов, совершенствованию теоретической и практической базы, необходимой для профессиональной деятельности по реализации образовательных программ по русскому языку в начальной школе (разделов «Орфография» и «Пунктуация») в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО.
Задачи	создать педагогические условия для: – систематизации и корректировки орфографических и пунктуационных знаний и умений, полученных студентами в средней школе; – развития орфографической и пунктуационной зоркости самих студентов; – формирования профессиональных умений объяснять выбор орфографических и пунктуационных написаний; – создания лингвистической базы для языкового и профессионального лингвометодического анализа орфографических и пунктуационных правил, для организации работы над данными правилами при проектировании и реализации уроков по изучению русского правописания (орфографии и пунктуации) в ситуациях, приближенных к реальной школьной практике.
Содержание дисциплины	Теоретические основы русской орфографии и пунктуации и современной методики обучения младших школьников русскому правописанию Правописание орфограмм-букв, связанных с обозначением звуков буквами в разных частях слова; учет данных орфографических знаний и умений при реализации современных технологий обучения орфографии в начальной школе; правописание орфограмм, связанных со слитным, раздельным, дефисным написанием. Знаки препинания в простых предложениях; учет этих знаний при проектировании уроков изучения пунктуации в начальной школе. Знаки препинания между частями сложных предложений.
Форма контроля	Контрольная работа
Общая трудоемкость	4 зач.ед.
Б1.В.ДВ.02.01 Историзация математического образования в начальной школе	
Цель	теоретическая и практическая подготовка студентов к использованию историко-математического материала в начальной школе.
Задачи	создание необходимых условий:

	<p>а) для формирования у студентов знаний о:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основных закономерностях развития математики как науки; — математической культуре и ее развитии у различных народов и наций, уделив особое внимание России; — жизни и научной деятельности ученых-математиков прошлого; — характерных особенностях распространенных в практике методических систем обучения младших школьников математике с точки зрения использования в них историко-математического материала; — историческом материале, включенном в различные учебники начального курса математики; — основных принципах отбора материала из истории математики, которые можно использовать в школе на уроках и во внеклассной работе; — технологии использования элементов истории математики в процессе обучения в начальной школе. <p>б) для выработки у студентов умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять содержание, объем исторических сведений, используемых в школьном курсе математики. — применять технологию использования элементов истории математики в процессе обучения в начальной школе. — уметь распознавать методическую ориентацию тех или иных историко-математических материалов, предлагаемых к использованию в практике обучения младших школьников математике; — уметь отбирать средства обучения, соответствующие целям и содержанию включения историко-математического учебного материала в учебный процесс, уметь их правильно использовать при обучении детей, при необходимости уметь изготавливать несложные средства обучения.
Содержание дисциплины	Развитие математических представлений у разных народов. Использование материалов истории на уроках математики начальной школы.
Форма контроля	Зачет
Общая трудоемкость	2 зач.ед.
Б1.В.ДВ.02.01 Практикум по решению математических задач в начальной школе	
Цель	способствовать становлению у студентов компетентности в профессиональной деятельности по организации работы с младшими школьниками при обучении математике в соответствии с ФГОС НОО в сфере начального общего образования на основе использования образовательного потенциала математических задач.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> — формирование профессионально-личностной позиции студентов в отношении образовательного потенциала математических задач с учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития детей; — применение современных интегрированных знаний о феномене математической одаренности в профессиональной и личностной подготовке будущего учителя, готового к встрече с нестандартным, одаренным учащимся; — формирование способности и профессиональных умений создания оптимальных условий для развития потенциала детей посредством организации специального психолого-педагогического и методического сопровождения ребенка, соответствующего его индивидуальным особенностям, возможностям и потребностям на основе использования образовательного потенциала математических задач; - создание условий для приобретения студентами опыта проектирования уроков и внеурочной деятельности в сфере математического образования с младшими школьниками.
Содержание дисциплины	Математическая задача как компонент начального математического образования Методика обучения младших школьников решению нестандартных математических задач Организация внеурочной деятельности по математике
Форма контроля	Зачет
Общая трудоемкость	2 зач.ед.
ФТД.01 Профилактика деформации личности в информационной среде	
Цель:	системное изложение ключевых вопросов и основных понятий информационно-

	психологической безопасности и психологии безопасности в киберсреде, формирование, расширение и углубление представлений о культуре безопасности личности в информационной и виртуальной средах, приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по эффективному использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности
Задачи:	определить современное понимание информационно-психологической безопасности личности, общества и государства; рассмотреть влияние современных информационных технологий на жизнедеятельность человека и общества; выделить угрозы информационно-психологической безопасности личности в киберсреде и их основные источники; рассмотреть сущность психологических манипуляций в интернет-среде как механизма скрытого психологического принуждения личности; определить содержание информационно-психологической защиты личности, выделить ее структуру и основные направления; рассмотреть психологические аспекты преступлений в киберсреде; изучить современные методы психологических исследований поведения пользователей интернет- среды.
Содержание дисциплины	Психология безопасности в киберсреде как раздел киберпсихологии Информатизация современного общества, цифровое общество и цифровая культура. Социальные сети Исследования поведения человека в интернет-среде. Профайлинг в интернет-среде Информационная гигиена, технологии обеспечения информационно-психологической безопасности личности. Персональные данные и их защита
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
ФТД.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Цель	обучение практическому владению английским языком для активного применения иностранного языка в профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.
Задачи	последовательное овладение студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются: – коммуникативная компетенция, т.е. умение общаться, быстро и четко устанавливать деловые и дружеские контакты с людьми, хорошая осведомленность в области коммуникаций (общения) и умение воплотить знания на практике. – прагматическая компетенция, т.е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий; – когнитивная компетенция, т.е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями; – межкультурная компетенция, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения; – профессиональная компетенция, т.е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.
Содержание дисциплины	Научно-профессиональная коммуникация Темы иноязычного общения
Форма контроля	Зачет
Общая трудоемкость	2 зач.ед.
ФТД.03 Организация предпринимательской деятельности	
Цель	формирование у студентов представлений о практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики
Задачи	овладение студентами теоретическими основами предпринимательства, механизмами предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опытом становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всех подсистем предпринимательства. В результате изучения дисциплины студент должен иметь полное представление не только о предпринимательской деятельности, но и об условиях и факторах ее организации в

	условиях рыночной экономики.
Содержание дисциплины	<p>Сущность и содержание предпринимательской деятельности. Ее объекты и субъекты.</p> <p>Государственное регулирование предпринимательской деятельности</p> <p>Собственность предприятий и их организационно-экономические формы.</p> <p>Предпринимательская идея и ее реализация субъектами предпринимательской деятельности</p> <p>Создание нового предприятия</p> <p>Функционирование предпринимательской организации</p> <p>Социальная ответственность, психология и этика предпринимательства</p>
Форма контроля	Зачет
Общая трудоемкость	2 зач.ед.
ФТД.03 Искусственный интеллект	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей; предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики; знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса; выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта; <p>сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение и алгоритмические методы.</p> <p>Обработка натуральных текстов.</p> <p>Обработка звука и речи.</p> <p>Компьютерное зрение.</p> <p>Машинное обучение и инфраструктура.</p>
Форма контроля	Зачет
Общая трудоемкость	2 зач.ед.
ФТД.04 Приемы убеждения в устном общении.	
Цель	помочь студентам овладеть культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего - в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией; повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления; развить социально- коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, познакомить с социальными нормами и образцами межкультурного общения, выработать собственную систему речевого самосовершенствования; способствовать формированию открытой для общения коммуникативной личности, имеющей высокий рейтинг в системе социальных ценностей в различных культурах.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – раскрыть основы эффективного речевого воздействия на партнера по коммуникации с учетом этики деловых отношений; – обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций; – ознакомить с тактиками и стратегиями эффективного аргументирования; – рассмотреть основные модели и теории коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в коммуникации, в том числе деловой; – практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении
Содержание дисциплины	Речевое воздействие и речевое взаимодействие. Риторика и аргументация в речевом убеждении.

	Коммуникативные технологии общения в профессиональной среде. Межкультурная специфика коммуникации в аспекте убеждающего взаимодействия
Форма контроля	Зачет
Общая трудоемкость	2 зач.ед.
ФТД.04 Навыки успешных публичных выступлений	
Цель	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента, развитие у студентов творческой индивидуальности для успешной самореализации и решения профессиональных задач
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – выработать умение свободно чувствовать себя перед публикой, выразительно и ярко проявлять себя в публичных выступлениях и межличностных отношениях; – сформировать навыки устной сценической монологической речи и диалога с аудиторией; – научить рациональному использованию голосовых ресурсов и основам охраны голоса; – овладеть мимикой, жестами, интонацией, пластической выразительностью, широко использовать невербальные средства коммуникации; – овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений. – осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности; – овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.
Содержание дисциплины	Виды выступлений и требования к ним. Содержание и форма выступления Поведение во время выступления. Психологические приёмы в подготовке выступления Взаимодействие с аудиторией Выступление перед аудиторией
Форма контроля	Зачет
Общая трудоемкость	2 зач.ед.
ФТД.05 Построение педагогической карьеры	
Цель	формирование основ базовой педагогической культуры, обеспечение усвоения студентами знаний об общей характеристике педагогической деятельности, профессиональном мастерстве, а также овладение умениями и навыками, компетенциями, необходимыми для становления и развития карьеры будущего педагога.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у будущих педагогов осознанного понимания сущности и содержания педагогической профессии и самого себя как субъекта педагогического труда; – содействие развитию у студентов интереса к педагогической профессии, деятельности педагога; – активизация процесса личностно-профессионального самопознания, саморазвития и самовоспитания студентов с учетом их индивидуальных особенностей; – развитие интереса к практическому освоению принципов планирования профессиональной и личной карьеры
Содержание дисциплины	Образование и профессиональная подготовка в современном вузе. Понятие и содержание педагогической карьеры Моделирование организации процедуры аттестации результатов деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность Планирование педагогической карьеры
Форма контроля	Зачет
Общая трудоемкость	2 зач.ед.
ФТД.05 Образ учителя в кинематографе	
Цель	создание условий для углубления мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, необходимых в процессе формирования личности будущего педагога;;

	знакомство с аксиологическими аспектами педагогической деятельности учителя
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – проследить трансформацию образа учителя в советском и российском кинематографе; – выявить отличия образа учителя в российском и зарубежном кинематографе; – воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; – обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; – акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений кинематографа, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны
Содержание дисциплины	<p>Образ учителя в советском кинематографе</p> <p>Образ учителя в современном российском кинематографе</p> <p>Образ учителя в современном зарубежном кинематографе</p>
Форма контроля	Зачет
Общая трудоемкость	2 зач.ед.
ФТД.05 Создание и продвижение личного бренда в социальных сетях (педагогический блоггинг)	
Цель	формировании ключевых компетенций, необходимых для создания и продвижения блогов (сайтов в формате «личный или корпоративный сетевой дневник») с получением заранее планируемых эффектов (результатов).
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать теоретические основы работы педагога в блогосфере; – развитие понимания специфики работы педагога – блогера; – создать условия для освоения современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	<p>Теоретические основы блоггинга.</p> <p>Жанровая специфика педагогических блогов.</p> <p>Специфика работы педагога-блогера.</p> <p>Медиапсихология и специфика медиасреды в контексте блогосферы.</p>
Форма контроля	Зачет
Общая трудоемкость	2 зач.ед.
Б2.О.01(П) Производственная практика (педагогическая)	
Вид практики	производственная практика
Тип практики	педагогическая практика
Цель:	сформировать умения и опыт профессиональной деятельности по организации работы учителя в начальной школе
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - применение и углубление теоретических знаний, полученных в период обучения в университете, интеграция знаний по психологическим, педагогическим и специальным дисциплинам. - формирование умения проектировать и моделировать свою деятельность и поведение, а также деятельность учащихся в педагогическом процессе. - развитие умения психологически целесообразно и обоснованно строить урок (определять и решать триединые задачи, отбирать содержание урока, обоснованно применять различные методы, приемы и форму организации обучения, способы взаимодействия с детьми на уроке, продумывать наиболее оптимальную структуру урока, ТСО и т.п.). - формирование умения устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися, родителями, коллегами; находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности. - развитие умений и навыков работы с родителями (умение определить актуальную тему, выбирать эффективную форму работы с родителями и т.п.). - развитие педагогической наблюдательности, рефлексивности и прогностических способностей. - формирование профессионально-личностных свойств и качеств (умение проявлять выдержку, педагогический такт, гуманное отношение к детям, культуру общения, высокую требовательность к себе, чувство ответственности, уверенность в успехе и т.д.). - формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу, осознание индивидуального педагогического стиля.

Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	51 зач.ед.
Б2.В.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	
Вид практики	учебная практика
Тип практики	ознакомительная практика
Цель:	формирование у будущих педагогов компетенций в сфере начального общего образования детей, приобретение ими и совершенствование соответствующих ФГОС ВО компетенций, необходимых для выполнения эффективной профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - осознание мотивов и ценностей в избранной профессии; - закрепление, углубление и расширение знаний, умений и навыков психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста в сфере начального общего образования; - приобретение умений в планировании образовательного процесса, программ учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - изучение различных сторон профессиональной деятельности учителя в образовательной организации; ознакомление с технологиями решения профессиональных задач (проблем), в том числе исследовательских задач; - приобретение умений анализа образовательной среды образовательного учреждения.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
Б2.В.02(П) Производственная практика (научно- исследовательская работа)	
Вид практики	производственная практика
Тип практики	научно-исследовательская работа
Цель:	применение и совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности в рамках сбора материалов и данных, необходимых для написания выпускной квалификационной работы специалистами в области педагогики и методики начального образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сбор, анализ и обобщение собранных материалов для подготовки выпускной квалификационной работы; - практическое закрепление аналитических, педагогических и научно-исследовательских умений в области начального образования; - развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой теоретических, экспериментальных и научно-практических исследований для подготовки бакалаврской выпускной квалификационной работы.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	6 зач.ед.