

Аннотации рабочих программ всех дисциплин (модулей), включенных в учебный план и определяющих полное содержание ОПОП ВО

51.03.06 БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

профиль « Библиотечно-информационная деятельность»

(Приложение 4)

Блок 1 Базовая часть	
Б1.Б.1.1 Философия	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель - освоение достижений всего спектра мировой философской мысли, выявления настоящей потребности возрождения традиций самобытных, философских исканий, присущих российской духовности и выполняющих смыслообразующую миссию в развитии отечественной культуры, формирование теоретического взгляда на мир с позиции активного существа, осознающего как самого себя, так и то, с чем ему приходится взаимодействовать.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- дать студентам систему философских знаний;- научить ориентироваться в истории философии;- проследивать в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единства, воспроизведение, дальнейшую переработку «вечных» тем;- привить навыки определения общего характера концепций, различения типа философских позиций;- развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения и т.д.
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия;- процесс историко-культурного развития человека и человечества;- всемирную и отечественную историю и культуру;- особенности национальных традиций;- движущие силы и закономерности исторического процесса;- место человека в историческом процессе; политическую организацию общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции;- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;- анализировать многообразие культур и цивилизаций;- оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
Содержание дисциплины	Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры. Основные этапы исторического развития философии. Философское учение о бытии (онтология). Философское учение о познании (гносеология). Философская теория развития мира. Учение о человеке в философии (философская антропология). Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация. Философское осмысление глобальных проблем современности. Философия науки и техники
Формы контроля	экзамен
Общая трудоемкость:	3 ЗЕТ (108 ч.)
Б1.Б.1.2 ИСТОРИЯ	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель: формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> выработать научное представление об историческом пути России; определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей; изучить закономерности процесса становления и развития российского общества и государства; сформировать представление о главных этапах развития российского общества, его культуры и науки, основных тенденциях развития России на каждом из этапов, а также о поворотных моментах и возможных альтернативах исторического развития России; дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом; сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:</p> <p>ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции.</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе; место исторической науки в системе гуманитарных наук, главные этапы истории России и их хронологию;

	<p>основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей;</p> <p>специфические особенности российской истории;</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в научных терминах, принятых в рамках дисциплины; анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию; использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>работать с историческими источниками, учебно-методической литературой;</p> <p>определять сущность исторических событий и явлений, раскрывать тенденции, динамику их развития, соотносить их с основными вехами всемирной истории;</p> <p>свободно оперировать историческими знаниями, нахождения причинно-следственных связей, проведения сравнений и параллелей, рассмотрения исторических событий с учётом хронологической последовательности, обнаружения их актуальности и связи с современными проблемами.</p> <p>Владеть:</p> <p>культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</p> <p>картографическими знаниями и умением использовать их для анализа геополитической ситуации в разные временные отрезки истории;</p> <p>опытом оценки исторических явлений и персоналий, умением определять своё личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения</p>
Содержание дисциплины	<p>Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – сер. XV вв. Образование и развитие Московского государства. Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв. Российская империя во II половине XIX - начале XX вв. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953-1991 гг. Становление новой российской государственности (1992-1999 гг.). Российская Федерация в 2000-2018 гг. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе</p>
Формы контроля	экзамен
Общая трудоемкость:	3 зачетные единицы (108 часов).
Б1.Б.1.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p><i>Общая цель</i> овладения иностранным языком в курсе бакалавриата заключается в формировании зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда.</p> <p><i>Конечная цель</i> дисциплины «Иностранный язык» заключается в формировании межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений.</p> <p>Конкретными задачами дисциплины «Иностранный язык», реализуемыми в реальном учебном процессе, являются:</p> <p>развитие навыков устного и письменного (написание личных писем) иноязычного общения;</p>

	<p>умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового);</p> <p>развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках социокультурной и профессиональной тематики;</p> <p>развитие навыков письменной аргументации точки зрения (сочинения);</p> <p>расширение знаний о своей стране;</p> <p>ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями.</p> <p>развитие навыков заполнения анкет, написания резюме, делового письма и ведения переписки, коррелирующей с соответствующими сферами деятельности будущего специалиста;</p> <p>знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю;</p> <p>развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности</p>
<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>- ОК 6 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры (в сравнении с родной); - основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции родной страны и страны изучаемого языка; - достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни родной страны и страны изучаемого языка; - основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии (в сравнении с родной страной) ; - достоинства и недостатки развития мировой экономической/производственной сферы; - основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; - особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями; - поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; - важнейшие параметры языка конкретной специальности; - основные различия письменной и устной речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; - реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; - адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; - выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; - проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; - предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; - идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке;

	<ul style="list-style-type: none"> - выступать в роли медиатора культур. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - межкультурной коммуникативной компетенцией: навыками устной коммуникации (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для общения на темы бытового, учебного и общенаучного общения; - социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; - базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общенаучной речи; - знаниями о родной стране и стране изучаемого языка; - основами публичной речи – делать подготовленные сообщения; - основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в личных, учебных и профессиональных целях и письменной аргументации собственной точки зрения; - когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка: самостоятельно углублять и совершенствовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности; - интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; - презентационными технологиями для предъявления информации; - исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий
Содержание дисциплины	Фонетика. Лексика фразеология. Грамматика. Аудирование. Говорение Основы личной и деловой переписки. Чтение
Формы контроля	зачеты (2), экзамен
Общая трудоемкость:	12 зачетных единиц (432 часа).
Б1.Б.1.4 Экономика	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цели дисциплины: формирование у студентов экономического мышления; понимание рационального в экономике и условий экономической оптимизации; выработка навыков творческого анализа сложных процессов экономической действительности; формирование умения исследовать и давать аргументированную оценку теорий и концепций, положенных в основу социально-экономической политики; глубокое осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в современной российской экономике.</p> <p>Задачи курса состоят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть основные понятия, тенденции, категории и законы экономического развития применительно к историческому процессу в целом, к условиям рыночной экономики в частности; - рассмотреть экономическую систему с точки зрения отдельных субъектов рыночной экономики и законов их поведения в меняющихся рыночных условиях; - охарактеризовать экономическую систему на макроэкономическом уровне; - максимально применить теоретические экономические понятия к реальной хозяйственной практике
Планируемые результаты	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<p>освоения основной образовательной программы:</p>	<p>Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет и методологию экономической теории; – основные теоретические подходы к изучению функционирования экономической системы общества; – модели формирования основных показателей рыночной конъюнктуры; – принципы анализа потребительского поведения; – принципы максимизации прибыли в зависимости от типа рыночной структуры; – модели рыночного равновесия для различных типов рыночных структур; – особенности установления равновесия на макроэкономических рынках; – принципы реализации государственной макроэкономической политики; – факторы и модели динамических колебаний в макроэкономической системе; – специфику протекания социально-экономических процессов в открытых экономических системах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать рынки по различным признакам; – учитывать влияние различных методов государственного регулирования экономики на рыночное равновесие; – рассчитывать основные макроэкономические показатели; – учитывать влияние различных методов государственного регулирования экономики на макроэкономическое равновесие; – самостоятельно моделировать различные экономические явления с целью их дальнейшего анализа. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; современными техническими средствами и информационными технологиями
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение в экономическую науку. Рыночная система хозяйствования. Спрос. Предложение. Механизм рыночного ценообразования. Фирма. Производство. Издержки. Основные макропоказатели. Макроэкономическое равновесие. Денежно-кредитная система. Инфляция. Финансовая система. Финансовая и фискальная политика государства. Политика занятости. Безработица. Мировая экономическая система</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>зачет</p>
<p>Общая трудоемкость:</p>	<p>3 зачетные единицы (108 часов).</p>
<p>Б1. В.5.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА</p>	
<p>Цель и задачи освоения дисциплины</p>	<p>Цель: изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.</p> <p>Задачи:</p> <p>изучить сущность педагогики как науки;</p> <p>сформировать у студентов представления о методологических основах</p>

	<p>педагогической науки; развить понимание основных категорий педагогики; сформировать знания студентов о целях образования как педагогического процесса</p>
<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8 способностью к самоорганизации и самообразованию Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности (допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования). Умеет: · планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; · строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов). Владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации (владеет отдельными приемами самообразования и саморегуляции, допускает ошибки при их реализации). ОПК-2 готовностью к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации библиотечно-информационных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации. В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: Направления совершенствования своего мастерства. Уметь: Критически оценивать уровень своих профессиональных знаний, умений и навыков. Владеть: Методами самооценки и саморазвития личностного потенциала, приемами анализа и стимулирования мотивации к выполнению профессиональной деятельности</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Педагогика в системе наук о человеке. Категории педагогики. Методология и методы педагогических исследований. Аксеологические основы педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Целостный педагогический процесс. Вклад западных и отечественных педагогов в науку о воспитании</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>зачет</p>
<p>Общая трудоемкость:</p>	<p>2 зачетные единицы (72 часа).</p>
<p>Б1. В.5.2. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ</p>	
<p>Цель и задачи освоения дисциплины</p>	<p>Цель и задачи дисциплины: ознакомление с теорией воспитания и обучения в ценностно-смысловых аспектах, учитывающих междисциплинарные параметры образовательного процесса; освоение содержания истории и теории воспитания и обучения в контексте профессиональной деятельности. Задачи: сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки;</p>

	<p>познакомить с теоретическими основами педагогического процесса; формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике; формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения; дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание истоков и путей их решения</p>
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>В результате изучения дисциплины студент должен: ОК-8 способностью к самоорганизации и самообразованию Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности (допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования). Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов). Владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации (владеет отдельными приемами самообразования и саморегуляции, допускает ошибки при их реализации). ОПК-2 готовностью к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации библиотечно-информационных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации. В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: Направления совершенствования своего мастерства. Уметь: Критически оценивать уровень своих профессиональных знаний, умений и навыков. Владеть: Методами самооценки и саморазвития личностного потенциала, приемами анализа и стимулирования мотивации к выполнению профессиональной деятельности. ПК-25 готовностью к организации воспитательно-образовательной работы средствами библиотеки Знать: основы организации воспитательно-образовательной работы средствами библиотеки Уметь: организовывать воспитательно-образовательную работу средствами библиотеки. Владеть: готовностью к организации воспитательно-образовательной работы средствами библиотеки</p>
Содержание дисциплины	<p>Сущность процесса обучения. Методы и средства обучения. Формы обучения. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Содержание воспитательного процесса. Методы, средства, формы воспитания</p>
Формы контроля	экзамен

Общая трудоемкость:	3 зачетные единицы (108 часов).
Б1.Б.6. ПСИХОЛОГИЯ (ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ)	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель – становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомство с проблематикой психологической науки; формирование системы научных психологических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности; формирование навыков понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни; формирование стратегий продуктивного взаимодействия с партнерами по общению; содействие самопознанию, самоорганизации, самообразованию, развитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-7 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p>Знать: базовые категории общей психологии (психика, сознание, самосознание, личность, деятельность, общение, индивидуально-психологические особенности личности, психические процессы), позволяющие выстраивать конструктивные отношения с партнерами по общению, учитывая их индивидуально-психологические особенности; знать собственные индивидуально-психологические особенности, значимые с точки зрения построения конструктивного взаимодействия</p> <p>Уметь: оценивать психологические особенности собственной личности, другого человека, значимые с точки зрения построения конструктивных отношений в коллективе</p> <p>Владеть: стратегиями и приемами взаимодействия в коллективе, регуляции и саморегуляции собственных психических состояний в целях построения продуктивного взаимодействия с учетом собственных индивидуально-психологических особенностей и индивидуально-психологических особенностей партнеров по общению</p>
Содержание дисциплины	Психология как наука. Понятие о психике. Сознание. Личность как базовая категория психологии. Деятельность и общение как базовые категории психологии. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Психические познавательные процессы. Эмоционально-волевые процессы
Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы (72 часа).
Б1.Б.7 Социология	
Цель и задачи	<p>Цель дисциплины:</p> <p>«Социология» является формирование у студентов научного</p>

освоения дисциплины	<p>представления о социологическом подходе к анализу социальных систем и процессов, а также навыков применения усвоенных знаний в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины: формирование представления об основных концепциях общества и личности, социальных взаимодействиях и закономерностях поведения людей и социальных общностей, о мировой системе и мировых процессах, о методах социологического исследования. формирование навыков анализа социальных проблем и процессов, аргументированного и ясного изложения своей позиции, навыков работать в коллективе</p>
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p><i>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</i></p> <p>Знать: способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде; культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Владеть: коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни; способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям, организаторскими навыками; коммуникативно-просветительскими навыками</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение в социологию. Классические и современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Социальная структура. Социальная стратификация. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры: семья, образование, религия, экономическая и политическая системы – как основные социальные институты. Социальные аспекты развития рынка. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социализация. Девиация и социальный контроль. Социальные изменения и социальный прогресс. Россия в мировом сообществе. Социологическое исследование</p>
Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы (72 часа).
Б1.Б.8 Культурология	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель курса: помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; - дать базовые знания, необходимые для умения анализировать социально

	<p>значимые проблемы и процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности
<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-5); <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе; - связи культуры с природой, обществом и человеком, процессы инкультурации и социализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами культурологических исследований, - готовностью к реализации библиотечных программ в соответствии с приоритетами государственной культурной политики (ПК-28) <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления в культурологии и их представителей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления социокультурных процессов, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами анализа проблем общества; - способностью к реализации образовательных и культурно-просветительских программ для населения (ПК-29) <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории культурологии, структуру и функции культурологического знания, а также методы культурологического исследования; место культурологии в системе наук; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания культурологии в профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами деловой и межкультурной коммуникации, способностью к созданию благоприятной культурно-досуговой среды (ПК-30) <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и типы культур, основные культурно-исторические центры мира, закономерности их функционирования и развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать свои взгляды и убеждения, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу. - готовностью к реализации инновационных процессов в социокультурной

	<p>сфере (ПК-31)</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль России в мировой культуре; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переносить свои взгляды в область материально-практической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу
Содержание дисциплины	<p>Культурология как наука. Место культурологии в системе наук. Структура культурологии. Предмет и методы культурологии. Историческое развитие представлений о культуре. Современные представления о культуре. Морфология культуры. Функции культуры. Динамика культуры. Культурная картина мира. Бытие культуры. Взаимодействие культур. Типология культур. Основные черты и тенденции современной культуры</p>
Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы (72 часа).
Б1.Б.9 Информатика	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель дисциплины: заложить основу компьютерной подготовки студента, необходимую для последующего использования полученных знаний и навыков в общепрофессиональных и специальных дисциплинах.</p> <p>Для достижения этой цели предполагается решения ряда задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование представлений об общих методах и средствах компьютерной обработки информации; приобретение навыков решения на компьютере учебных и профессионально-направленных задач
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-11</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине ОК-11 - <i>способностью к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией</i></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> общее устройство и принцип работы ЭВМ; основы программного обеспечения ЭВМ, классификацию, основные свойства и специализацию языков программирования; сущность и содержание процессов обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> вводить данные в ЭВМ, управлять выводом данных, вести диалог с компьютером; создавать и работать с файлами; работать в качестве пользователя персонального компьютера, использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии архивы данных и программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> основами автоматизации решения прикладных задач, разработки информационных технологий с использованием ПС общего назначения, электронного документооборота
Содержание дисциплины	<p>Общие понятия информатики и вычислительной техники. Базовые понятия информации. Аппаратное и программное обеспечение</p>

	компьютера. Операционные системы. Основные понятия алгоритмизации и программирования. Подготовка документов в текстовых редакторах. Инженерные расчеты в электронных таблицах. Системы управления базами данных. Специализированные программные комплексы. Сетевые информационные технологии. Защита электронной информации. Программные средства автоматизации научно-исследовательских работ
Формы контроля	экзамен
Общая трудоемкость:	4 зачетных единицы (144 часов).
Б1.Б.10 СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель дисциплины: данной дисциплины является ознакомление с историей возникновения и развития различных теорий массовой коммуникации как видом деятельности и социальным процессом, а также с современными теориями коммуникаций и практикой их осуществления. Применительно к подготовке бакалавров по библиотечно-информационной деятельности в курсе «Социальные коммуникации» основное внимание уделяется проблемам, которые возникают в работе специалистов, занятых этими видами деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины «Социальная коммуникация»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомить студентов с историческими вехами возникновения и развития коммуникационных каналов и средств в обществе; • изучить теории информации и коммуникации с целью выделения из общей теории массовой коммуникации узловых моментов, дающих представление библиотекарям-библиографам, специалистам по информационным ресурсам о процессах коммуникации, участниками которых они являются или им предстоит быть и которые им придется формировать; • изучить типы, виды, функции, формы, модели и структурные компоненты коммуникации; • освоить процесс информационного обмена, происходящий в социальных организациях и в обществе в целом; • ознакомить студентов со спецификой коммуникаций в различных сферах социальной жизни, особенностями формирования информационной культуры, освоения этических норм и методов исследования коммуникации; • определить взаимосвязи между обобщающей теорией коммуникации и прикладными информационными и библиотечно-библиографическими дисциплинами; • выработать умение использовать специальную терминологию в области социальной коммуникации, чтобы применять её в библиотечной деятельности, в частности, при анализе, систематизации, учете и хранении научной и учебной литературы по проблемам коммуникации
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине ОК-5 - <i>способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <p>основы теории коммуникации (позволит понимать социальную коммуникацию как движение смыслов в социальном пространстве и времени);</p> <p>структуру и содержание системы коммуникации (позволит выявить механизм производства информации, мультипликации, кодирования,</p>

	<p>распространения, приема, декодирования и использования информации, а также особенности прохождения информации по составным звеньям коммуникативной цепи: коммуникатор, канал коммуникации, аудитория);</p> <p>семиотику языка (позволит использовать знак как средство передачи различного рода информации, социальные символы для обозначения состояния объекта, отличать семиотические особенности различных коммуникативных систем);</p> <p>механизмы взаимодействия коммуникантов и реципиентов (позволит оценить коммуникативную деятельность людей, обусловленную рядом социально значимых оценок, конкретными ситуациями, спецификой коммуникативных сфер и норм общения, принятых в обществе).</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>применять полученные в ходе обучения навыки анализа информационно-коммуникационных процессов в практике работы, способствующие в приобретении умений формировать и хранить документные фонды;</p> <p>проводить аналитико-синтетическую переработку информации, обслуживание пользователей различных учреждений в системе документных коммуникаций;</p> <p>ориентироваться в коммуникационных потоках, службах и системах;</p> <p>определять коммуникационные потребности различных реципиентов и целевые установки различных коммуникантов;</p> <p>ориентироваться в литературе по социально-коммуникационной проблематике и пользоваться специальной терминологией.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>основными навыками, необходимыми современным специалистам в сфере социальных коммуникаций, и прежде всего средств массовых коммуникаций, что позволит слушателям успешно освоить другие специальные дисциплины в системе дисциплин по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».</p>
Содержание дисциплины	<p>Предмет, структура, задачи курса. Категории и понятия науки о социальных коммуникациях. Эволюция социальных коммуникаций. Уровни коммуникационной культуры: словесная культура, книжная культура, мультимедийная культура. Возникновение и развитие коммуникационных каналов и коммуникационных средств в обществе. Социальная память. Движение социальной информации в обществе. Развитие теорий информации и коммуникации. Каналы коммуникаций. Возможности коммуникационных каналов. Документный канал коммуникации. Информационная основа социальных коммуникаций. Информационный процесс как сущностная основа социальных коммуникаций. Механизмы взаимодействия коммуникантов и реципиентов в социальной среде. Коммуникативная личность. Социально-коммуникационные институты. Коммуникации в различных сферах жизнедеятельности человека. Коммуникационные средства. Семиотический, системный и деятельностный подходы к социальным коммуникациям. Информационная культура. Этика и культура в социальных коммуникациях. Коммуникативная компетентность. Социально-психологические основы общения в социальных коммуникациях. Электронная коммуникация и Интернет в социальных коммуникациях</p>
Формы контроля	экзамен

Общая трудоемкость:	4 зачетные единицы (144 часа)
Б1.Б.11 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СЕТИ И СИСТЕМЫ	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель дисциплины: повышение компетенции в области максимально эффективного использования новых информационных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий, стимулирование становления новой культуры коммуникационного мышления.</p> <p>Для достижения этой цели предполагается решения ряда задач:</p> <p>формирование представлений об общих методах и средствах компьютерной обработки информации;</p> <p>приобретение навыков решения на компьютере учебных и профессионально-направленных задач</p>
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-11, ПК-11</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p> <p>ОК-11 - <i>способностью к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией</i></p> <p><u>Знать:</u> общее устройство и принцип работы ЭВМ; основы программного обеспечения ЭВМ, классификацию, основные свойства и специализацию языков программирования; сущность и содержание процессов обработки информации.</p> <p><u>Уметь:</u> вводить данные в ЭВМ, управлять выводом данных, вести диалог с компьютером; создавать и работать с файлами; работать в качестве пользователя персонального компьютера, использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии архивы данных и программ;</p> <p><u>Владеть:</u> основами автоматизации решения прикладных задач, разработки информационных технологий с использованием ПС общего назначения, электронного документооборота.</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине ПК-11 - <i>готовностью к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер деятельности</i></p> <p><u>Знать:</u> понятия - коммуникационная сеть, локальная сеть, глобальная компьютерная сеть, топология локальной сети, сервер, протоколы передачи данных, чат, электронная коммерция, мультимедиа-технология, назначение и роль Интернета в развитии общества.</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать сетевое / межсетевое взаимодействие; использовать инфокоммуникационные технологии для решения прикладных задач; пользоваться основными коммуникационными средствами.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками работы на программных продуктах своей профессиональной</p>

	деятельности
Содержание дисциплины	Глобальные информационные сети. Протоколы передачи данных. Средства и технологии доступа к ресурсам. Средства создания информационных ресурсов. Теоретические основы построения инфокоммуникационных сетей
Формы контроля	экзамен
Общая трудоемкость:	4 зачетные единицы (144 часа)
Б1.Б.12 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
Цель и задачи освоения дисциплины	Цель дисциплины: формирование теоретических и практических понятий об современных информационных технологий. Для достижения этой цели предполагается решения ряда задач: формирование представлений об общих методах и средствах компьютерной обработки информации; приобретение навыков решения на компьютере учебных и профессионально-направленных задач
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-11, ОПК-1, ПК-7 Планируемые результаты обучения по дисциплине ОК-11 - <i>способностью к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией</i> <u>Знать:</u> общее устройство и принцип работы ЭВМ; основы программного обеспечения ЭВМ, классификацию, основные свойства и специализацию языков программирования; сущность и содержание процессов обработки информации. <u>Уметь:</u> вводить данные в ЭВМ, управлять выводом данных, вести диалог с компьютером; создавать и работать с файлами; работать в качестве пользователя персонального компьютера, использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии архивы данных и программ; <u>Владеть:</u> основами автоматизации решения прикладных задач, разработки информационных технологий с использованием ПС общего назначения, электронного документооборота. Планируемые результаты обучения по дисциплине ОПК-1 - <i>готовностью к овладению перспективными методами библиотечно-информационной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.</i> <u>Знать:</u> основные информационно-коммуникационные технологии <u>Уметь:</u> использовать перспективные методы библиотечно-информационной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий <u>Владеть:</u> перспективными методами библиотечно-информационной деятельности Планируемые результаты обучения по дисциплине ПК-7 - <i>способностью к информационной диагностике профессиональной области и информационному моделированию;</i>

	<p><u>Знать:</u> понятие, составляющие содержание дисциплины;</p> <p><u>Уметь:</u> проводить отбор программного обеспечения для профессиональной деятельности, готовить материалы для обработки с помощью информационных технологий;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками работы на программных продуктах своей профессиональной деятельности</p>
Содержание дисциплины	<p>Основные понятия информационных технологий. Этапы развития информации. Особенности современных информационных технологий</p> <p>Программное обеспечение менеджера по рекламе. Классификация программ по назначению. Технологии компьютерного моделирования. Правовые информационные системы. Информационные технологии в управлении, образовании, обучении, других областях деятельности. Проблемы использования информационных технологий. Анализ рынка информационных технологий</p>
Формы контроля	экзамен
Общая трудоемкость:	4 зачетные единицы (144 часа)
Б1.Б.13 Теория и история литературы	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель курса – данный курс призван решить важную методологическую задачу, сущность которой состоит в систематизации знаний, полученных студентами при изучении ими различных литературоведческих дисциплин. В рамках данного курса студенты изучают художественную литературу как особый вид творческой деятельности, т. е. с методологической точки зрения.</p> <p>Для достижения поставленной цели требуется решить ряд задач: определить место теории и истории литературы в системе литературоведческих дисциплин; охарактеризовать основные понятия и концепции теории литературы в различных исторически сложившихся школах; раскрыть познавательные возможности дисциплины; дать представление о возможностях применения теории и истории литературы в сфере библиотечной деятельности; привить навыки анализа текста в синхронном и диахронном аспектах, в рамках открытой и закрытой его интерпретации</p>
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>готовность к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации библиотечно-информационных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации (ОПК-2)</p> <p>Знать:</p> <p>основные теоретико-литературные и эстетические категории и понятия; особенности литературы как искусства слова;</p> <p>основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения.</p> <p>основы реализации библиотечно-информационных процессов</p> <p>Уметь:</p> <p>осознавать фактуальное содержание текста и интерпретировать его;</p>

	<p>обнаруживать в тексте конкретного художественного произведения средства и приёмы художественной выразительности и образности, истолковывать их функции;</p> <p>осознавать родовидовую специфику конкретного литературного произведения; анализировать эпическое, лирическое, драматическое произведения в единстве содержания и формы;</p> <p>пользоваться библиографической и справочной литературой, постоянно совершенствуя профессиональные знания и умения, в процессе повышения квалификации</p> <p>Владеть:</p> <p>целостным анализом художественного произведения в аспекте рода и жанра;</p> <p>разнообразными приёмами выборочного анализа;</p> <p>приемами совершенствования профессиональных знаний.</p> <p>навыками реализации библиотечно-информационных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации</p>
Содержание дисциплины	Общие понятия теории литературы. Анализ отдельного литературного произведения. Основы стиховедения. Литературное произведение в различных контекстах
Формы контроля	экзамен
Общая трудоемкость:	4 зачетных единиц (144 часа)
Б1.Б.14 БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель дисциплины: изучить теорию библиотековедения, историю библиотечного дела и современное состояние библиотечного дела.</p> <p>Задачи:</p> <p>дать основные понятия библиотековедения, познакомить с концепциями библиотековедения;</p> <p>изучить историю развития библиотечного дела;</p> <p>изучить современное состояние библиотечного дела</p>
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовности к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации библиотечно-информационных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации (ОПК – 2); - готовности к выявлению, оценке и реализации профессиональных инноваций (ОПК - 5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>ОПК-2:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории библиотековедения; - историю развития отечественного библиотечного дела; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать новые знания и способы действия в области библиотечно-информационной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами осуществления всех сторон библиотечно-информационной деятельности и способами ее совершенствования.

	<p>ОПК-5: Знать: - современное состояние библиотечного дела; Уметь: - осуществлять библиотечно-информационную деятельность на основе теории и методологии библиотековедения; Владеть: - владеть методами обобщения теоретической и практической информации в области библиотековедения</p>
Содержание дисциплины	<p>Библиотековедение как учебная дисциплина. Предмет и задачи библиотековедения, его специфика. История библиотечного дела: содержание, формы, методы и организация общественного пользования книгами в современных условиях. История и система библиотек в стране и регионе, правила работы в них. Проблемы организации общественного пользования книгами. Место и роль библиотеки в обществе. Основы организации библиотечного дела. Принципы построения сети библиотек и их типизация. Элементы основ библиотековедения, необходимые для поиска нужной информации. Библиотечные фонды: вопросы комплектования, организации и хранения фондов библиотек. Методы поиска информации по различным источникам. Особенности, структура и назначение основных типов изданий на бумажных и электронных носителях. Библиотечные каталоги: описание и классификация произведений печати и методика составления каталогов. Справочные издания. Работа с читателями: система обслуживания читателей в библиотеке, формы и методы работы с ними, руководство их чтением, воспитание культуры чтения, привитие навыков самообразовательного чтения, изучение интересов и запросов читателей. Культурно-образовательная деятельность библиотек. Организация работы библиотеки: организация и нормирование библиотечного труда, учёт и планирование деятельности библиотеки, автоматизация библиотечных процессов. История и современное состояние библиотечного дела в России и за рубежом. Методология библиотечной науки</p>
Формы контроля	зачеты (4), экзамены (5)
Общая трудоемкость:	24 зачетных единиц (864 часа)
Б1.Б.15 БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель дисциплины: изучить теорию библиотековедения, историю библиотечного дела и современное состояние библиотечного дела. Задачи: дать основные понятия библиотековедения, познакомить с концепциями библиотековедения; изучить историю развития библиотечного дела; изучить современное состояние библиотечного дела</p>
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - готовность к выявлению, оценке и реализации профессиональных инноваций (ОПК-5). В результате изучения дисциплины студент должен: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классификацию, функции и свойства документов; • сущность, значение и виды документных фондов;

	<ul style="list-style-type: none"> • содержание и виды инновационных технологий; • организацию формирования и управления библиотечным фондом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания в области технологии и методики организации, формирования, использования и управления библиотечными фондами; • использовать инновации в библиотечно-информационной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • традиционными и инновационными методами сбора, анализа и обобщения теоретической и эмпирической информации; • основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области формирования, использования и управления библиотечными фондами. <p>Студент должен получить объем умений и навыков, достаточных для выполнения функции сотрудника библиотеки, связанные с процессами комплектования, обработки, хранения фонда</p>
Содержание дисциплины	Теоретические основы библиотечного фондведения. Библиотечное фондведение, его предмет и составные части. Библиотечные фонды в системе документных фондов страны. Теория и технология формирования библиотечного фонда. Формирование библиотечного фонда как научное понятие. Формирование библиотечного фонда как технологический цикл. Моделирование библиотечного фонда. Комплектование библиотечного фонда. Теория и методика отбора документов в библиотечный фонд. Учет и обработка библиотечного фонда. Размещение и расстановка библиотечного фонда. Хранение библиотечного фонда как технологический процесс. Сохранность и безопасность библиотечного фонда. Социальная защита библиотечного фонда. Административно-правовая ответственность за сохранность фонда. Технология реформирования библиотечного фонда. Управление библиотечным фондом. Структура управления библиотечным фондом. Стратегическое управление библиотечным фондом. Маркетинговый подход. Изучение состава и использования фонда
Формы контроля	зачеты (3), экзамен
Общая трудоемкость:	13 зачетных единиц (468 часов)
Б1.Б.16 БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель дисциплины: является формирование у студентов знаний и навыков в области исторических, теоретических, методических, технологических и организационных аспектов обслуживания как индивидуального пользователя, так и различных читательских групп, и коллективов</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к анализу актуальных проблем библиотечно-информационного обслуживания; • владение специальными знаниями в области программ защиты и поддержки чтения детей и взрослых; • осознание перспектив функционирования и развития компьютерной и информационной грамотности; • умение использовать полученные знания в процессе библиотечно-информационной деятельности.

<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:</p>	<p>- способности использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК -11); В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <p>библиотечное обслуживание как целостную систему изучения, обеспечения информационных запросов пользователей и возвышения их потребностей; теоретические основы библиотечного обслуживания; вопросы, связанные с изучением читателей и разработкой их типологии; методику и технологию обслуживания читателей в условиях читального зала, абонемента, внестационарных форм работы.</p> <p>Уметь:</p> <p>реализовывать основные направления теории и практики библиотечного обслуживания; осуществлять обслуживание пользователей библиотеки в условиях читального зала, абонемента, внестационарных форм обслуживания; применять на практике методику организации и проведения индивидуальных, наглядных, устных, комплексных форм и методов информирования о литературе и рекомендации книг читателю; создавать и осуществлять функционирование любительского объединения; вести дифференцированное обслуживание различных категорий пользователей; грамотно работать с документами по различным отраслям знания, разных типов и видов.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами сбора, анализа и обобщения теоретической и эмпирической информации в области библиотековедения и библиографоведения для использования в библиотечно-информационном обслуживании</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Теоретические и законодательные основы библиотечно- информационного обслуживания (история и современное состояние). Система библиотечно-информационного обслуживания (история и современное состояние). Библиотечно-информационное обслуживание как социокультурный процесс. Читатель и библиотекарь как его равные участники. Библиотечно-информационное обслуживание как технологический процесс. Организация библиотечно-информационного обслуживания в современной библиотеке. Пути интенсификации форм и методов библиотечно- информационного обслуживания</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>зачет с оценкой</p>
<p>Общая трудоемкость:</p>	<p>3 зачетные единицы (108 часов)</p>
<p>Б1.Б.17 БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ</p>	
<p>Цель и задачи освоения дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выполнения библиографической деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для овладения студентами общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии со стандартами ВО; – формирование знаний и умений для реализации основных

	<p>процессов библиографического обслуживания пользователей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение навыков составительской библиографической работы с использованием информационных технологий
<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:</p>	<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы:</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии со стандартом ВО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к выявлению, оценке и реализации профессиональных инноваций (ОПК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические основы информационно-библиографической деятельности; – алгоритм поиска информации: состав справочно-поискового аппарата библиотеки; – возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности; – правила составления библиографического описания документов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять информационное и справочно-библиографическое обслуживание пользователей библиотек; – применять современные библиотечно-информационные технологии для поиска, анализа и использования информации в профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными навыками библиографических процессов, – традиционным справочно-поисковым аппаратом библиотеки; – современными автоматизированными библиотечно-информационными системами, локальными и глобальными компьютерными сетями
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Библиографоведение как научная дисциплина. Структура, предмет. Теория библиографии как часть общего библиографоведения. История библиографии. Основные направления и труды по истории библиографии. Методика библиографии. Задачи и направления. Организация библиографии. Библиография в системе документных коммуникаций. Структура библиографии. Характеристика подходов. «Библиографическая информация» как исходное понятие. Библиография как элемент библиографического пособия. Формы, типы, видовая классификация библиографических пособий. Функции библиографии. Общая характеристика. Поисковая, коммуникативная, оценочная функции библиографической информации. Библиография как область деятельности. Библиографическая деятельность как центральная категория библиографоведения, как профессиональная деятельность, как научное понятие. Основные компоненты, процессы, субъекты и цели, средства, результаты библиографической деятельности. Видовая классификация библиографии по признаку общественного назначения; по хронологическому признаку; по содержанию объектов библиографирования; по содержательно-территориальному признаку. Основные принципы библиографии. Общие вопросы организации российской библиографии. Автоматизация библиографических процессов. Требования к библиографу: личностные и профессиональные. История русской библиографии. История зарубежной библиографии. Организация библиографической работы в библиотеке: понятие, характеристика</p>

	основных процессов. Библиографическая служба библиотеки. Общая методика библиографирования. Библиографические справки и их классификация
Формы контроля	зачеты (2), экзамены (3).
Общая трудоемкость:	18 зачетных единиц (648 часов)
Б1.Б.18 СПРАВОЧНО-ПОИСКОВЫЙ АППАРАТ БИБЛИОТЕКИ	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель дисциплины: формирование у студентов четкого представления о структуре и содержании универсальных информационных ресурсов, ознакомление с практикой формирования единой системы справочно-поискового аппарата библиотеки; изучение структуры и содержательного наполнения справочно-поискового аппарата библиотек и информационных центров разных типов; формирования и развития компетенций обучающихся, связанных с использованием основных составляющих справочно-поискового аппарата: фонда справочных и библиографических пособий, системы каталогов и картотек, электронных баз и банков данных, фонда неопубликованных библиографических пособий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показать студентам организационно-методические аспекты создания и использование справочно-поискового аппарата библиотеки, библиографической деятельности; • дать основательное понимание о методах каталогизации документов в библиотеках; • дать четкое представление об организационно-функциональной структуре библиографической деятельности в составе СПА; • освоить методы своей будущей профессиональной деятельности
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК – 11); - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК - 6). <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>ОК-11 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; - состав структур и технологию формирования справочно-поискового аппарата библиотеки <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять библиографический поиск и формировать СПА библиотеки; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - методами обобщения теоретической и эмпирической информации в области библиографии. <p>ОПК-6 Знать:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - традиционные и электронные библиотечные каталоги и картотеки: виды, формы, потребительские свойства, технология создания и ведения; - внешние базы данных как источник информационного поиска с учетом основных требований информационной безопасности; - справочно-библиографический фонд библиотеки: состав, технология формирования, показатели качества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять работу в традиционных и электронных библиотечных каталогах и картотеках; - использовать электронные фактографические ресурсы локального и сетевого доступа; - использовать в профессиональной деятельности справочно-поисковый аппарат библиотеки с учетом основных требований информационной безопасности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть виртуальным справочным аппаратом библиотек. - знаниями о справочно-поисковом аппарате библиотеки как о системе и средстве раскрытия состава и содержания фонда, знать технологию создания и ведения традиционных и электронных библиотечных каталогов; - навыками комплексного овладения технологическими процессами каталогизации и организации ИПС, управления этими процессами
Содержание дисциплины	Справочно-поисковый аппарат как средство раскрытия содержания фонда: состав и структура. Система библиотечных каталогов: организация и управление. Алфавитный каталог как информационно-поисковая система. Предметный каталог как один из видов ИПС. Систематический каталог как информационно-поисковая система. Корпоративная каталогизация. Электронный каталог. Библиографические картотеки. Библиографические базы данных. Фактографические картотеки и базы данных. Фонд справочных и библиографических изданий. Фонд неопубликованных библиографических пособий
Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы (72 часа)
Б1.Б.19 ОТРАСЛЕВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель дисциплины: сформировать фундаментальные теоретические основания для осуществления практической деятельности по формированию и использованию библиотечно-информационных ресурсов, для организации информационно-библиографического информирования, для участия в информационном сопровождении специалистов, а также в разработке инновационных технологий, методов и форм библиографического и информационного обеспечения и сопровождения.</p> <p>Для достижения этой цели предполагается решения ряда задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучении принципов формирования, обработки, классификации отраслевых информационных ресурсов и документных фондов; усовершенствовании умений диагностировать потребности общества в информационных ресурсах и прогнозировать их изменения; формировании умений прогнозировать изменения отраслевых информационных ресурсов и информационного рынка; развитии умений по удовлетворению потребностей общества в информационных ресурсах;

	<p>освоении умений осуществлять вид профессиональной деятельности – информационно-аналитическую деятельность;</p> <p>формировании умений проектирования и реализации информационно-аналитических продуктов и услуг для специалистов</p>
<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-11, ПК-5</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине ОК-11 - <i>способностью к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией</i></p> <p><u>Знать:</u> сущность и содержание процессов обработки информации.</p> <p><u>Уметь:</u> работать в качестве пользователя персонального компьютера, использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии архивы данных и программ;</p> <p><u>Владеть:</u> основами автоматизации решения прикладных задач, разработки информационных технологий с использованием ПС общего назначения, электронного документооборота.</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине ПК-5 - <i>способностью к выявлению, анализу и оценке информационных ресурсов общества;</i></p> <p><u>Знать:</u> сущность процессов аналитико-синтетической переработки информации теоретические основы создания библиографических ресурсов, классификации и управления ими; приёмы и методы анализа социально значимых проблем и процессов; приёмы и методы выявления информационных потребностей общества; правила работы в коллективе.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять библиографическое обслуживание, в том числе, в электронной среде; библиографировать литературу, рекламировать и продвигать результаты библиографирования, в том числе, по электронным каналам коммуникации; производить библиографическую продукцию, в том числе, в электронном виде.</p> <p><u>Владеть:</u> методикой выявления и изучения информационных потребностей объектов библиографической деятельности; перспективными методами библиографической деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий; методикой библиографирования (свёртывания информации); методикой подготовки библиографических пособий, в том числе, в электронном формате; методикой библиографического обслуживания, в том числе в электронной среде; методикой библиографического поиска, в том числе в электронной среде</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение в дисциплину. Межотраслевые информационные ресурсы. Информационные ресурсы негуманитарной сферы. Информационные ресурсы отраслей материального производства. Информационные ресурсы здравоохранения и медицины. Информационные ресурсы сельскохозяйственного производства. Информационные ресурсы</p>

	гуманитарной сферы
Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы (72 часа)
Б1.Б.20 МЕНЕДЖМЕНТ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель курса заключается в подготовке специалистов высшей квалификации в области библиотечно-информационной деятельности на основе принципов и закономерностей менеджмента.</p> <p>В задачи курса «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности» входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение студентов специальным знаниям, умениям и навыкам в области теории и практики профильного управления; • раскрытие возможностей и перспектив менеджерской деятельности в библиотечно-информационных учреждениях; • овладение методами стратегического планирования, организации, анализа, мотивации библиотечно-информационной деятельности; • управления кадровыми, информационными, материальными, финансовыми, технологическими ресурсами
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-4 – готовностью выстраивать эффективные внутриорганизационные коммуникации;</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p>Знать: концепции и подходы, разработанные в разные периоды эволюции мирового менеджмента; как сформировать систему маркетингового управления в библиотечно-информационных учреждениях; принципы инновационного менеджмента и уметь управлять процессом нововведений в библиотечно-информационных учреждениях;</p> <p>Уметь: разрабатывать концепции, программы, проекты, стратегические и оперативные планы библиотечно-информационной деятельности; моделировать управленческую деятельность и владеть методикой реализации управленческих функций;</p> <p>Владеть: теорией организации библиотечно-информационной деятельности, создавать оптимальные организационные структуры управления; методикой стратегического управления библиотечно-информационной деятельностью.</p> <p>ПК-8 - готовностью к выявлению и изучению информационных потребностей субъектов информационного рынка;</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности библиотечно-информационного менеджмента как вида творческой управленческой деятельности; • состояние нормативно-правовой базы; <p>Уметь: - осуществлять функции его планирования и контроля;</p>

	<p>- проводить сегментирование рынка и позиционирование товара, выбрать целевые сегменты;</p> <p>- разрабатывать основные стратегии методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основной терминологией и системой понятий, • методикой исследовательской деятельности, <p>ПК-9 - готовностью к созданию информационно-аналитической продукции на основе анализа информационных ресурсов.</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направления и способы реализации исследовательского поиска; • основные элементы системы коммуникаций с позиций их назначения и возможностей использования в библиотечно-информационной практике; <p>Уметь:</p> <p>- методами разработки и реализации программ.</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами организации и осуществления менеджмента</p>
Содержание дисциплины	Теоретические основы и эволюция менеджмента. Система управления библиотечным делом. Библиотека в системе социально-культурного программирования. Планирование как функция управления библиотекой. Организационные структуры управления библиотекой. Учет и контроль как компонент стратегического управления. Менеджмент качества библиотеки. Факторы эффективной организации управления библиотекой. Управленческое решение
Формы контроля	экзамен
Общая трудоемкость:	3 зачетные единицы (108 часов)
Б1.Б.21 Маркетинг библиотечно-информационной деятельности	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель курса: изучение возможностей использования комплекса маркетинга в практической библиотечно-информационной деятельности.</p> <p>В задачи курса входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение маркетинга как приоритетного направления управленческой деятельности, особенностей его проявления в библиотечно-информационной сфере; - ознакомление со спецификой исследовательской деятельности в области маркетинга; - освоение навыков эффективной рекламной и PR-практики для повышения результативности библиотечной деятельности
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-4 – готовностью выстраивать эффективные внутриорганизационные коммуникации;</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание маркетинговой концепции управления; - методы маркетинговых исследований; - принципы формирования потребительской аудитории и осуществления взаимодействия с потребителями;

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - использовать информацию, полученную в результате маркетинговых исследований; - формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • маркетинговой терминологией и системой понятий, • методикой исследовательской деятельности. <p>ПК-8 - готовностью к выявлению и изучению информационных потребностей субъектов информационного рынка; Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности библиотечно-информационного маркетинга как вида творческой управленческой деятельности; • состояние нормативно-правовой базы библиотечно-информационного маркетинга; • организации и осуществления библиотечно-информационного маркетинга; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать реализацию маркетингового подхода в деятельности библиотеки, - осуществлять функции его планирования и контроля; проводить исследования в сфере маркетинга; - проводить сегментирование рынка и позиционирование товара, выбирать целевые сегменты; - разрабатывать маркетинговые стратегии методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • маркетинговой терминологией и системой понятий, • методикой исследовательской деятельности, <p>ПК-9 - готовностью к созданию информационно-аналитической продукции на основе анализа информационных ресурсов. Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направления и способы реализации маркетингового исследовательского поиска; • основные элементы системы маркетинговых коммуникаций с позиций их назначения и возможностей использования в библиотечно-информационной практике; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекламную продукцию, способствующую продвижению библиотечных услуг к пользователям; - применять средства маркетингового воздействия в работе с основными PR-объектами. - методами разработки и реализации маркетинговых программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации и осуществления маркетинга
Содержание дисциплины	Становление и развитие маркетинга в библиотечном деле России и за рубежом. Библиотечно-информационный маркетинг как вид творческой управленческой деятельности. Комплекс библиотечного маркетинга. Исследование как основа маркетинга. Изучение потребителей

	библиотечно-информационной продукции и услуг. Исследование среды пребывания библиотеки как направление ее маркетинговой деятельности. Стратегия в контексте маркетинга. Основные маркетинговые стратегии библиотеки. Товар (услуга) как элемент комплекса маркетинга. Библиотечно-информационные продукты и услуги в контексте маркетинга. Обеспечение спроса на библиотечную продукцию и услуги в контексте маркетинга. Реклама как средство информирования населения о возможностях библиотеки и укрепления ее влияния в регионе. Паблик рилейшнз как элемент системы маркетинговых коммуникаций. Маркетинговая коммуникационная служба в структуре управления библиотекой. Организация маркетинга в библиотеке. Планирование в системе управления маркетингом. Контроль в маркетинге. Информационное обеспечение маркетинговой деятельности.
Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы (72 часа)
Б1.Б.22 ПРАВОВЕДЕНИЕ	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины является приобретение знаний по основам права, а также основным отраслям правовой системы Российской Федерации: конституционного права, гражданского права, наследственного права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права, что необходимо для формирования у студентов позитивного отношения к праву, как механизму регулирования социальных отношений.</p> <p>К задачам дисциплины «Правоведение» можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование понятия государства и права, осознание их роли в жизни общества; формирование представления об основных отраслях правовой системы Российской Федерации; формирование у студентов навыков применения теоретических правовых знаний в практической деятельности; формирование у будущих специалистов развитого правового сознания и устойчивого правового поведения
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Результатом изучения дисциплины является формирование у студентов следующих компетенций:</p> <p>ОК-4 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p>Знать: основные правовые понятия, систему российского права, основные положения отраслей российского права, основные законодательные акты.</p> <p>Уметь: анализировать нормативно-правовую информацию, использовать основы правовых знаний в повседневной жизни.</p> <p>Владеть: навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера.</p> <p>ОПК-3 – готовность использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p>Знать: основные взгляды и подходы к следующим теоретическим вопросам: понятие и содержание образовательного права, характеристика образовательных отношений.</p> <p>Уметь: применять нормативные правовые акты в профессиональной</p>

	<p>деятельности;</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами и иными источниками права, позволяющими профессионально решать практические задачи в рамках своей профессиональной деятельности</p>
Содержание дисциплины	<p>Понятие и сущность государства и права. Источники права. Система права. Основы конституционного права России. Основы административного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы трудового права. Основы уголовного права. Основы процессуального права</p>
Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	3 зачетные единицы (108 часов)
Б1.Б.23 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель освоения дисциплины. Формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; • овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; • идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; • создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; • разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; • проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; • обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; • принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий; • прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия. • формирование: <ul style="list-style-type: none"> - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; - готовности применения профессиональных знаний для

	<p>минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности
<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-10 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине: Знать: возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; топографию, основные функции органов, систем и целостного организма и механизмы их регуляции у людей разного возраста и пола; Уметь: оказывать первую доврачебную помощь; использовать основные методы защиты персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера Владеть: методами и средствами пропаганды безопасности человека и окружающей среды в профессиональной деятельности</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Биолого-социальные опасности. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Первая медицинская помощь</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>экзамен</p>
<p>Общая трудоемкость:</p>	<p>3 зачетные единицы (108 часа)</p>
<p>Б1.Б.24 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ</p>	
<p>Цель и задачи освоения дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины: Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; - создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. (ОК-9); <p>Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности</p>
Содержание дисциплины	Культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе
Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	72 часа (2 ЗЕТ)
Б1.В.ОД.1. ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель преподавания дисциплины – создание условий для становления базовой профессиональной компетентности бакалавров посредством формирования целостного представления об основных закономерностях возрастного психического развития, механизмах овладения человеком общественно-историческим опытом через обучение и воспитание, а также когнитивной и личностно-мотивационной готовности использовать в профессиональной деятельности теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения дисциплины.</p> <p>Задачи дисциплины:</p>

	<p>сформировать навык анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, оценивать объяснительные возможности различных подходов в возрастной и педагогической психологии.</p> <p>познакомить студентов с основными закономерностями психического развития в онтогенезе, логикой смены одних периодов развития другими, механизмами психического развития в отдельные периоды жизни, закономерностями развития различных видов деятельности, развития сознания, эмоций и чувств, воли, познавательных процессов, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; возрастными нормами психического развития, индивидуальными вариантами развития; способствовать применению этих знаний в практических формах работы (написании самостоятельных, контрольных работ, при проведении практических занятий, ответах на экзамене);</p> <p>создать условия для усвоения основных психологических понятий о внешних и внутренних условия овладения общественно-историческим опытом (обучении, воспитании, усвоении, учении, научении), психологических подходах к организации учебно-воспитательного процесса, психологических причинах трудностей обучения и др., способствовать применению этих знаний в практических формах работы (написании самостоятельных, контрольных работ, при проведении практических занятий, ответах на экзамене);</p> <p>сформировать навыки понимания и применения психологических знаний из области возрастной и педагогической психологии в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни, стимулировать студентов к выбору психологически обоснованных средств и способов взаимодействия с пользователями</p>
<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-7)</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и понятийный аппарат современной возрастной и педагогической психологии; <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологической составляющей жизни и деятельности людей <p><i>Владеть</i></p> <p>распознавать и учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> <p>готовностью к использованию психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей (ПК-26)</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p> <p><i>Знать</i></p> <p>закономерности психического развития и особенности их проявления в различные возрастные периоды;</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Учитывать возрастные особенности читателя в библиотечно-информационном обслуживании</p> <p><i>Владеть</i></p>

	Производить библиотечно-информационное обслуживание пользователей, опираясь на возрастно-психологические и психолого-педагогические закономерности
Содержание дисциплины	Общие закономерности психического развития. Характеристика отдельных возрастов. Возрастно-психологические аспекты чтения. Психологические закономерности обучения и воспитания. Теории обучения
Формы контроля	экзамен.
Общая трудоемкость:	3 зачетные единицы (108 часов)
Б1.В.ОД.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В БИБЛИОТЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Целью дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов к выполнению профессиональных обязанностей в библиотечно-информационной области на основе использования математических методов.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> дать знания о тенденциях развития мирового историко-математического процесса и особенностях современного этапа развития математики; дать представление о специфике и универсальности математического языка и математических методов; раскрыть особенности использования математических методов в практической деятельности
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы:</p> <p>способность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией – ОК-11</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности современного математического языка и логику построения современной математики; -место и роль математического моделирования в целом и теории вероятностей и математической статистики в частности, в деятельности специалистов гуманитарных направлений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оперировать системой математических терминов и понятий, соотносить их с содержанием научно-профессиональной деятельности; -решать типовые задачи, изучаемые в рамках данного курса; -применять изученный математический аппарат к задачам, возникающим в практической деятельности;: <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками корректного применения математического языка для выражения количественных и качественных отношений; <p>готовностью к аналитико-синтетической переработке информации – ПК-26</p> <p>Знать:</p>

	<p>-основные способы математической обработки информации;</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять современные способы математической обработки информации в рамках мониторинга библиотечно-информационной среды и в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>- основными методами математической обработки информации</p>
Содержание дисциплины	<p>Происхождения термина «математика». Источники наших знаний о развитии математики в древнем мире. Роль математики в развитии астрономии, механики, физики, естествознания. Примеры могущества математического аппарата: открытие законов Кеплера, открытие планеты «на кончике пера» и др. Основные периоды развития математики и их краткая характеристика. Математика как наука о математических структурах. Примеры математических структур различных типов. Аксиоматический подход. Понятие математической модели. Принципы построения математических моделей. Примеры математических моделей. Использование математического аппарата в гуманитарных науках. Основные понятия ТВ: события, сумма и произведение событий, противоположные события, достоверные и невозможные события. Частота случайного события и статистическое определение вероятности; классический способ подсчёта вероятности; применение комбинаторики к подсчёту вероятности. Правило сложения и умножения вероятностей, зависимые и независимые события, совместные и несовместные события. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Случайные величины: непрерывные и дискретные. Представление случайных величин в табличной форме. Многоугольник распределения. Функции распределения. Закон нормального распределения. Числовые характеристики случайных величин (математическое ожидание, дисперсия, среднееквадратическое отклонение). Основные понятия: генеральная совокупность, выборка и её объём, вариационный статистический ряд, средняя выборочная, мода и медиана, таблица частот, полигон частот и гистограмма. Применение математической статистики в исследованиях</p>
Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы (72 часа)
Б1.В.ОД.3 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ БИБЛИОТЕК	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель дисциплины: заложить методически правильные основы знаний по информационной безопасности пользователей библиотек, необходимым специалистам в области практической деятельности по формированию и использованию библиотечно-информационных ресурсов, сохранения документного наследия, формирования информационной культуры общества.</p> <p>Для достижения этой цели предполагается решения ряда задач:</p> <p>дать будущим специалистам необходимые для их работы теоретические знания о современных средствах, методах и технологиях обеспечения информационной безопасности;</p> <p>сформировать у студентов осознание содержания и практические навыки организации работ по обеспечению информационной безопасности пользователей библиотек</p>

<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-5</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине ОПК-6 - <i>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i></p> <p><u>Знать:</u> предпосылки формирования сферы знаний по информационной безопасности; законодательную и нормативную базу информационной безопасности; основные меры, направленные на обеспечение информационной безопасности пользователей на различных уровнях деятельности современных библиотек; о значении информационной безопасности для современных библиотек и о перспективах развития технологий обеспечения информационной безопасности.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать и выбирать адекватные модели информационной безопасности, планировать их реализацию на базе требований к современному уровню информационной безопасности; использовать знания о современной методологии управления информационной безопасностью для защиты информационной инфраструктуры; применять эти методы для формирования и применения политики информационной безопасности пользователей библиотек; ориентироваться в инфраструктуре проекта по разработке и внедрению средств, реализующих информационную безопасность пользователей библиотек.</p> <p><u>Владеть:</u> методами применения на практике международных и российских профессиональных стандартов информационной безопасности, современных инструментальных средств реализации информационной безопасности; навыками работы с современными информационными системами и средствами обеспечения их информационной безопасности.</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине ПК-5 - <i>способностью к выявлению, анализу и оценке информационных ресурсов общества;</i></p> <p><u>Знать:</u> сущность процессов аналитико-синтетической переработки информации теоретические основы создания библиографических ресурсов, классификации и управления ими; приёмы и методы анализа социально значимых проблем и процессов; приёмы и методы выявления информационных потребностей общества; правила работы в коллективе.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять библиографическое обслуживание, в том числе, в электронной среде; библиографировать литературу, рекламировать и продвигать результаты библиографирования, в том числе, по электронным каналам коммуникации; производить библиографическую продукцию, в том числе, в электронном виде.</p>
--	--

	<p><u>Владеть:</u> методикой выявления и изучения информационных потребностей объектов библиографической деятельности; перспективными методами библиографической деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий; методикой библиографирования (свёртывания информации); методикой подготовки библиографических пособий, в том числе, в электронном формате; методикой библиографического обслуживания, в том числе в электронной среде; методикой библиографического поиска, в том числе в электронной среде</p>
Содержание дисциплины	Ключевые аспекты и вопросы формирования информационной безопасности современных библиотек. Защищенная информационная система. Уровни и структура информационной безопасности. Модели и стандарты в сфере информационной безопасности и управления рисками информационной безопасности. Технологии и методы реализации информационной безопасности. Комплексная защита информационной инфраструктуры
Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы (72 часа).
Б1.В.ОД.4 МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В БИБЛИОТЕЧНОМ ДЕЛЕ	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов к использованию современных мультимедийных технологий в библиотечно-информационной области по удовлетворению потребностей населения в информационных услугах.</p> <p>Для достижения этой цели предполагается решения ряда задач: дать необходимые для работы в информационно-библиотечной области теоретические знания о современных мультимедийных технологиях; сформировать у студентов осознание содержания и практические навыки организации работ по обеспечению удовлетворения потребностей населения в информационных услугах на основе создания и использования медиаресурсов</p>
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-7, ПК-11, ПК-31</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине ОПК-1 - готовностью к овладению перспективными методами библиотечно-информационной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий</p> <p><u>Знать:</u> историю развития мультимедийных технологий; специфику и виды профессионально значимой информации, источники получения такой информации; способы и особенности использования мультимедийного оборудования в библиотечном деле; методы и средства хранения информации в цифровом представлении; способы применения мультимедийного оборудования для обработки информации.</p> <p><u>Уметь:</u> правильно выбирать методы и средства работы с информацией; самостоятельно решать задачи, связанные с использованием мультимедийного оборудования; использовать средства современных информационных и</p>

	<p>коммуникационных технологий в практической деятельности;</p> <p><u>Владеть:</u> понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; технологией использования мультимедийного оборудования в библиотечном деле.</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине ПК-7 - <i>способностью к информационной диагностике профессиональной области и информационному моделированию</i></p> <p><u>Знать:</u> понятие, составляющие содержание дисциплины;</p> <p><u>Уметь:</u> проводить отбор программного обеспечения для профессиональной деятельности, готовить материалы для обработки с помощью информационных технологий;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками работы на программных продуктах своей профессиональной деятельности.</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине ПК-11 - <i>готовностью к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер деятельности</i></p> <p><u>Знать:</u> понятия - коммуникационная сеть, локальная сеть, глобальная компьютерная сеть, топология локальной сети, сервер, протоколы передачи данных, чат, электронная коммерция, мультимедиа-технология, назначение и роль Интернета в развитии общества.</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать сетевое / межсетевое взаимодействие; использовать инфокоммуникационные технологии для решения прикладных задач; пользоваться основными коммуникационными средствами.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками работы на программных продуктах своей профессиональной деятельности.</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине ПК-31 - <i>готовностью к реализации инновационных процессов в социокультурной сфере</i></p> <p><u>Знать:</u> основы управления культурными процессами и основы творческопроизводственной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> оценить социальную практику и направления экспериментального поиска в социокультурной сфере, планировать и проектировать инновационные процессы в социокультурной деятельности. использовать полученные знания по созданию творческой программы, артпроекта</p> <p><u>Владеть:</u> общими и частными методиками использования инновационных технологий социально-культурной деятельности. навыками организации и реализации творческого проекта, практическими навыками создания досуговых мероприятий</p>
Содержание дисциплины	Мультимедийные технологии: история и современность. Мультимедийные ресурсы библиотеки. Интернет в библиотечном деле

Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы (72 часа).
Б1.В.ОД.5 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель курса: сформировать теоретические основания для изучения и осознания текстов различных разновидностей, а также сформировать профессиональные знания и навыки анализа текстов.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать системное видение целостности текста, его свойств и признаков; • сформировать представление о различиях семиотического и информационного анализа текста, возможности использования современных достижений филологии, психологии восприятия текста; • сформировать навыки основных процедур анализа текста, заложить умение построения блок-схемы анализа для конкретной аналитической задачи; • способствовать освоению алгоритмов и типовых программных продуктов для анализа текста; • закрепить навыки анализа текстов разного назначения; • развивать формально-логические способности студентов
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Процесс изучения дисциплины «Психологический анализ текста» направлен на формирование следующих компетенций: способность к применению методов и процедур информационного анализа текста (ПК-10)</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к анализу текста в семиотике, герменевтике, текстологии, когнитивной психологии, а также тенденции их развития; – понятийный аппарат, методы и процедуры информационного анализа текста; – многоаспектную типологию текстов и их особенности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и ставить задачи информационного анализа текстов; – избирать методы и процедуры информационного анализа текста; – разрабатывать алгоритмы решения и блок-схемы для конкретной аналитической задачи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа текстов разного функционального, тематического и жанрового характера; – навыками разработки практических рекомендаций методического и содержательного характера на основании результатов анализа текста
Содержание дисциплины	Текст, его свойства и функции. Элементы текста. Формальная и содержательная структуры текста. Внешние связи текста. Методы семантического анализа. Формально-логический анализ суждений. Методы статистического анализа текста. Комплексный анализ текста. Проектирование блок-схемы анализа. Научные, деловые и справочные тексты. Публицистические тексты (тексты СМИ). Жанровые особенности текста. Типовые модели аналитических текстов
Формы контроля	экзамен
Общая	5 зачетных единиц (180 часов)

трудоёмкость:	
Б1.В.ОД.6 ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКАРЯ	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель. Способствовать формированию у студентов теоретических и практических основ профессиональной этики и психологии для успешного применения полученных компетенций в профессиональной деятельности библиотекаря. Именно профессиональная этика и психология вырабатывает нормы, стандарты, требования, характерные для библиотечной деятельности. Несоблюдение этих норм препятствует деловому общению, успеху профессиональной деятельности.</p> <p>Основные задачи курса – сформировать понятийный аппарат, отображающий сущность профессиональной этики и психологии библиотекаря. Усвоить этические и этикетные требования, предъявляемые обществом к стилю работы, характеру общения с людьми, социальному облику сотрудников в профессиональной деятельности библиотекаря. Сформированные компетенции будут способствовать совершенствованию этического поведения и общения в библиотечной деятельности, повышению профессионально-этической ответственности, повышению общекультурного уровня студентов</p>
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-7 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. <p>ПК-26 готовностью к использованию психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p>Знать: информацию, отвечающую запросам пользователей; информационную культуру пользователей библиотеки</p> <p>Уметь: взаимодействовать с потребителями информации, быть готовым выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности, повышать уровень их информационной культуры.</p>

	Владеть: технологией освоения и предоставления перспективного ассортимента продуктов и услуг.
Содержание дисциплины	Деловое общение в системе психологического знания. Основные принципы этики и характер делового общения. Развитие деловой культуры. Речевая коммуникация: понятие, формы и типы. Невербальные аспекты делового общения. Конфликтные ситуации в деловом общении и пути их разрешения. Деловые беседы и деловые совещания. Психологические аспекты делового общения при переговорах. Национальные модели делового общения
Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	2 зачетных единиц (72 часа)
Б1.В.ОД.7 ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель учебной дисциплины «История русской литературы» – систематизировать и расширить основы знаний по русской литературе студентов-историков, воспитать уважение к российской истории, культуре, философии и литературе. Предметом учебной дисциплины является литературное произведение. Программа построена по хронологическому принципу и дает широкое представление об истории развития русской словесности XII-н.ХХI веков, о времени, нравах, исторических особенностях изучаемого периода.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение теоретическими понятиями, связанными с литературным творчеством и мировоззрением писателя; • знание содержания наиболее значительных произведений, их исторического и литературного контекста; <p>создание представлений о закономерностях развития русской литературы в целом, а также в связи с общественной мыслью России.</p>
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-25 готовностью к организации воспитательно-образовательной работы средствами библиотеки</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине: Студент должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – философско-эстетические и национальные особенности русской литературы; – тексты художественных произведений; – особенности поэтики отдельных произведений и отдельных жанров в связи со своеобразием историко-культурных эпох, литературных школ и творческих индивидуальностей авторов; – основные теоретические понятия в их историко-литературном развитии; – основные этапы и особенности развития зарубежной литературы и культуры разных эпох, основные тенденции этого процесса, а также основные исторические, эстетические и литературные факты; – теоретические основы восприятия произведения и принципы его построения;

- основные литературные методы, течения и направления;
- современную методологию и методику анализа как историко-литературного процесса, так и конкретного художественного произведения;
- основную научную литературу по истории зарубежной литературы, проблематику и методологию научных исследований, направление движения научной мысли в исследованиях по зарубежной литературе, основные поисковые системы.

Уметь:

- рассматривать литературный процесс в культурном контексте;
- рассматривать литературные произведения в историческом и социальном контексте;
- устанавливать межлитературные связи;
- анализировать и интерпретировать художественные тексты;
- анализировать литературные произведения, относящиеся к разным жанрам, в единстве формы и содержания;
- выделять главные черты произведений писателей, определяющие их место и роль в национальной и мировой культуре;
- выявлять основные тенденции развития литературы и культуры обозреваемой эпохи и интерпретировать их;
- ориентироваться в проблематике и структуре взаимодействия языка, литературы и духовного развития личности;
- анализировать литературное произведение в интертекстуальных связях, исходя из представления о едином “тексте культуры”;
- самостоятельно определять межпредметные связи, возникающие по ходу освоения дисциплины, равно как и апеллировать к знаниям, приобретенным в ходе изучения других предметов гуманитарного профиля;
- использовать критическую, научную и справочно-информационную литературу;
- в письменной форме отвечать на контрольные вопросы;
- излагать устно и письменно свои суждения по истории зарубежной литературе и создавать разного вида тексты: рефераты, эссе;
- ориентироваться в многообразии существующих мнений, точек зрения на литературный процесс и основные проблемы зарубежной литературы;
- формулировать, выражать и отстаивать свою мировоззренческую и профессиональную позицию;
- использовать свои знания в области литературы в определении критериев самооценки;
- творчески применять полученные сведения в дальнейшей профессиональной деятельности.

Владеть:

- современной методологией и методикой анализа как историко-литературного процесса, так и конкретного художественного произведения;
- современной методологией и методикой развернутого анализа творческой индивидуальности писателя;
- навыками проблемного анализа в ходе подготовки к практическим занятиям;
- навыками ориентации в традициях и основных направлениях развития мировой культуры и литературы;
- навыками реферирования и конспектирования критической литературы, предлагаемой преподавателем для подготовки к практическим занятиям;
- навыками выполнения самостоятельного литературоведческого

	<p>исследования по теме;</p> <p>– современной научной терминологией, описывающей взаимодействие человека и мира культуры;</p> <p>– навыками ведения диалога и научной дискуссии;</p> <p>– основными приемами логического мышления (сравнения, сопоставления, анализа, обобщения и др.);</p> <p>– приемами сбора и обработки информации.</p>
Содержание дисциплины	<p>Древняя русская литература (X-XII вв.): литературные памятники Киевской Руси. «Слово о полку Игореве». Поэтика древнерусской литературы. Литература XVIII в. Барокко. Классицизм, формирование национального облика русской литературы, просветительство. Становление русского литературного языка, реформа стихосложения. Сентиментализм. Литература XIX в. Возникновение и становление романтизма. «Золотой век» русской поэзии. А.С. Пушкин и поэты пушкинской плеяды. Движение декабристов и литература. М.Ю. Лермонтов. «Натуральная школа» 1840-х гг. Литература в эпоху общественных реформ. Социальная заостренность, нравственные искания литературы второй половины XIX в. Расцвет реализма, поэтика реалистической литературы. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. И.А. Гончаров. Литература и религиозно-философская мысль. Л.Н. Толстой. Ф.М. Достоевский. Литература конца XIX - начала XX в. Новые тенденции в литературе рубежа веков. Взаимодействие двух основных направлений - реализма (А.П. Чехов) и модернизма (Д.С. Мережковский, В.Я. Брюсов). Литература и первая русская революция 1905-1907 гг. Обновление реалистической литературы. А.М. Горький. «Серебряный век» русской поэзии. Символизм, акмеизм, футуризм. Отечественная литература после 1917 г. Многообразие литературных направлений и программ в строительстве «нового искусства». Литературные журналы. Литература в тоталитарном обществе 1930-50-х гг. А.Н. Толстой. М.А. Шолохов. Особенности художественного освоения действительности конца 1950-70-х гг. А.Т. Твардовский, А.П. Платонов. Литература русского зарубежья. И.А. Бунин. В.В. Набоков. Процессы развития отечественной культуры и литературы в посттоталитарное время</p>
Формы контроля	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	6 зачетных единиц (216 часов)
Б1.В.ОД.8 ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p><u>Основная цель</u> данного учебного предмета – качественно повысить уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.</p> <p><u>Образовательные задачи курса</u> определяются поставленной целью и состоят в том, чтобы активизировать речевую деятельность студентов и повысить уровень их речевой культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка и современных тенденциях его развития; обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа; 2) познакомить с системой норм русского языка и совершенствовать навыки правильной речи (устной и письменной); 3) показать богатые выразительные возможности русского языка; 4) выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;

	<p>5) сформировать умение организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения; научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;</p> <p>6) выработать у студентов умение четко разграничивать стили языка и речи, правильно и целесообразно оперировать стилистическими средствами русского языка;</p> <p>7) выработать навыки речевого оформления официально-деловых документов разного вида;</p> <p>8) расширить активный словарный и фразеологический запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру;</p> <p>9) научить пользоваться различными нормативными словарями и справочниками, отражающими проблемы культуры речи</p>
<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия – ОК-6</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы культуры речи, - виды и типы норм литературного языка, - классификацию функциональных стилей языка, - особенности делового общения, как вида профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, - пользоваться словарями различных типов, - логически последовательно, аргументированно и ясно излагать мысли, правильно строить устную и письменную речь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания необходимого для успешной коммуникации текста с использованием различных стилевых средств языка - навыками аргументированного изложения своей точки зрения. <p>способность к эффективному библиотечному общению с пользователями – ПК-24</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности делового общения, как вида профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, - логически последовательно, аргументированно и ясно излагать мысли, правильно строить устную и письменную речь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания необходимого для успешной коммуникации текста с использованием различных стилевых средств языка - навыками аргументированного изложения своей точки зрения
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Аспекты культуры речи: нормативный (языковой), коммуникативный (риторический), этический. Этикет, правила ведения речи. Речь и язык, речевое взаимодействие. Единицы речевого взаимодействия. Функционально- стилистическая дифференциация современного русского языка. Взаимодействие стилей речи. Законы современной общей риторики и их реализация в речи</p>

Формы контроля	экзамен
Общая трудоемкость:	5 зачетных единиц (180 часов)
Б1.В.ОД.9 ОСНОВЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цели: заложить фундамент для усвоения всех остальных лингвистических дисциплин: основы базовых знаний лингвистической теории, владения терминологическим аппаратом лингвистики, знания универсальных языковых категорий и явлений, принципов лингвистического анализа, понимания устройства фонетического, лексического, грамматического уровней языковой системы, природы и разновидностей письма, проблемы происхождения языка;</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать представление о предмете, целях, задачах, разделах лингвистической науки, о социальной природе языка, значимости социального фактора, о функциях языка и соотношении языка и мышления; 2) дать представление о знаковой природе языка, основы общих семиотических знаний; 3) сформировать понимание сравнительно-исторического метода, проблемы установления генетического родства языков, добиться усвоения генеалогической классификации языков мира; 4) заложить базовые знания о фонологических, лексических, грамматических системах языков мира в диахроническом и синхроническом аспектах, а также знание соответствующих систем родного и изучаемого языков; типологической (морфологической) классификации языков; 5) выработать навыки русской фонетической транскрипции, а также фонологического анализа на материале русского и изучаемых языков; 6) дать понимание различных аспектов лексического значения слова, принципов научной этимологии, природы языковых табу и эвфемизмов; 7) выработать понимание природы грамматического значения и частей речи; 8) познакомить с исторической эволюцией письма, его различными типами; 9) проанализировать проблему происхождения языка в истории науки и в свете современных исследований
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные лингвистические понятия; - роль языка в развитии мышления и становления человека; - специфику языка как знаковой системы; - важнейшие концепции и проблемы науки о языке на современном этапе ее развития и в историческом аспекте; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания к анализу отдельных уровней языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале;

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала способностью к эффективному библиотечному общению с пользователями (ПК-24) <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативную функцию языка и ее составляющие; - общественную природу языка, - основные единицы языка и речи и правила их функционирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать единицы языка и речи, выделять их существенные признаки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа конкретного языкового и речевого материала
Содержание дисциплины	Введение Предмет языкознания. Природа языка. Язык и мышление. Классификации языков. Фонетика. Лексикология. Грамматика. Происхождение и история письма; происхождение языка.
Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	3 зачетных единиц (108 часов)
Б1.В.ОД.10 ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать целостное представление о мире детства как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательно рассмотреть художественную концепцию детства, под которой подразумевается система образов-идей о детстве и «детском», которая складывалась под воздействием общественно-исторического и литературно-эстетического контекста в творчестве отдельных писателей на протяжении некоторого исторического периода. - представить художественную концепцию детства как систему, процесс и вместе с тем результат проявления черт и свойств концепта «детство» (как он сложился к началу отдельно взятого периода) в конкретных литературных формах. жанровых форм в литературе для детей и юношества, а также изучить развитие детской и юношеской литературы через различные способы портретирования литературы для взрослых, с одной стороны, а с другой — через различные формы взаимодействия русской детской литературы и зарубежной. - рассмотреть тему детства в произведениях американских и английских писателей; - рассмотреть детские образы в американской и английской литературе; - проанализировать произведения американских и английских авторов
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-25</p> <p>готовностью к организации воспитательно-образовательной работы средствами библиотеки</p>

	<p>знать монографическое творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России; наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками;</p> <p>уметь продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого — динамичный увлекательный сюжет);</p> <p>- владеть навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка, используя в дальнейшем в организации воспитательно-образовательной работы в проф. деятельности</p>
Содержание дисциплины	Художественная концепция детства. Мир детства в зарубежной литературе
Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	3 зачетных единиц (108 часов)
Б1.В.ОД.11 СОВРЕМЕННАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цели освоения дисциплины – обеспечить высокий уровень профессиональной теоретической и практической подготовки, на базе освоенной ранее русской литературы 20 века проследить основные тенденции новейшей литературы конца 20-начала 21 века.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить важнейшие направления в новейшей литературе; - раскрыть художественное своеобразие основных художественных произведений рубежа веков; - подготовить к самостоятельной научно-исследовательской работе; - найти резервы улучшения научно-методического и воспитательного процессов
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-25 готовностью к организации воспитательно-образовательной работы средствами библиотеки</p> <p>Знать: основные тенденции развития современной русской литературы важнейшие произведения курса в контексте мировой и отечественной культуры.</p> <p>Уметь: анализировать художественные произведения в единстве формы и содержания, с учетом мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем;</p> <p>Владеть; способностью к обобщению и анализу научной информации, способностью критически осмысливать литературоведческие теории и концепции, навыками собственно литературоведческого анализа художественных произведений</p>
Содержание дисциплины	Реалистическое направление в новейшей прозе. Рассказы В. Распутина рубежа веков. Повесть В. Распутина «Дочь Ивана, мать Ивана» как итог развития «деревенской прозы». Творчество Л. Бородина конца 20-начала 21 века. Повесть «Год чуда и печали». Творчество А. Варламова. Жанр литературной биографии на рубеже веков и традиции русской и мировой литературы. Основные черты жанра. Образ Мастера в романе А. Варламова «Михаил Булгаков». Творчество А. Иванова. История и

	современность, реализм и романтизм, трагическое и комическое в структуре его романов. Роман А. Иванова «Географ глобус пропил»: проблематика и герои. Герой и время в произведениях литературы «нового реализма». Роман З. Прилепина «Обитель». Военная тема в отечественной литературе 21 века. Произведения В. Маканина, А. Проханова, З. Прилепина. Литература постмодернизма и современный литературный процесс. Творчество В. Пелевина. Новейшая драматургия (В. Сигарев, Е. Гремина, М. Курочкин, Е. Гришковец и др.). Театр Юрия Полякова. Литературные итоги последнего десятилетия. Главные литературные премии России, их лауреаты
Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	3 зачетных единиц (108 часов)
Б1.В.ОД.12 ИСТОРИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель дисциплины: дать представления о появлении и развитии библиотечного дела на территории нынешней Калужской области, что позволит углубить формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выработать научное представление о пути становления и развития библиотечного дела на территории нынешней Калужской области. 2) Определить значение библиотечного дела в жизни Калужской земли. 3) Изучить закономерности процесса становления и развития библиотечного дела на территории нынешней Калужской области, связь его с историческим процессом, с существованием российского общества и государства. 4) Сформировать представление о главных этапах развития библиотечного дела на территории нынешней Калужской области, в связи с развитием российского общества, его культуры и науки. <p>Углубить навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по проблемам истории библиотечного дела на территории нынешней Калужской области</p>
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>готовностью к организации воспитательно-образовательной работы средствами библиотеки – ПК- 25</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе; 2) историю библиотечного дела в Калужской области для последующей организации воспитательно-образовательной работы в проф.деятельности <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализировать и оценивать информацию об истории библиотечного дела в Калужской области; использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности; 2) работать с историческими источниками по истории библиотечного дела в Калужской области , учебно-методической литературой; определять сущность исторических событий и явлений, раскрывать тенденции, динамику их развития, соотносить их с основными вехами отечественной

	<p>истории; свободно оперировать историческими знаниями, рассмотрения исторических событий с учётом хронологической последовательности, обнаружения их актуальности и связи с современными проблемами библиотечного дела.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации об истории библиотечного дела в Калужской области;</p> <p>2) опытом оценки исторических явлений и персоналий в истории библиотечного дела в Калужской области, умением определять своё личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения</p>
Содержание дисциплины	История библиотечного дела в Калужской области» как учебная дисциплина. Библиотечное дело в Калужском крае с древнейших времен до конца XVIII в. Библиотечное дело в Калужской губернии с конца XVIII в. до середины XIX в. Библиотечное дело в Калужской губернии во второй половине XIX в. Библиотечное дело в Калужской губернии с конца XIX в. до начала XX в. Библиотечное дело на Калужской земле в Советский и в Современный периоды
Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы (72 часа)
Б1.В.ОД.13 ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель – изучение тенденций развития сетевых информационно-библиотечных структур, расширение представления о возможностях и путях автоматизации библиотечно-библиографических процессов, знакомство с основными отечественными и зарубежными АБИС, формирование навыков работы с новыми информационно-поисковыми системами. Предметом изучения курса являются процессы автоматизации библиотечной технологии. Курс должен обеспечить целенаправленную подготовку будущего специалиста, получение ими профессиональной компетентности в области автоматизации библиотечно-библиографических процессов.</p> <p>Задачи дисциплины</p> <p>Основная задача дисциплины заключается в формировании практических навыков студентов и эффективного использования различных автоматизированных процессов в своей деятельности. Среди задач курса можно выделить необходимость научить студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методам проектирования и внедрения АБИС в профессиональной деятельности; - эффективно использовать в библиотечной деятельности возможности, предоставляемые АБИС; - совершенствовать технологические процессы и обслуживание пользователей в библиотеках
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-10, ПК-11</p> <p>ОПК-1 - готовностью к овладению перспективными методами библиотечно-информационной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p>Знать: устройство персонального компьютера, принцип работы основных</p>

	<p>программ; принцип работы локальных и глобальных компьютерных сетей; языки и основные алгоритмы программирования</p> <p>Уметь: эффективно работать на персональном компьютере применять специализированные программы для работы с глобальными компьютерными сетями;</p> <p>Владеть: приемами и принципами обработки информации на персональном компьютере; базовыми алгоритмами программирования и работы в информационных системах.</p> <p>ПК-10 - способностью к применению методов и процедур информационного анализа текстов</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p>Знать: основные методы и процедуры информационного анализа текстов</p> <p>Уметь: осуществлять информационный анализ текстов в автоматизированном режиме</p> <p>Владеть: навыками осуществления информационного анализа текстов в автоматизированном режиме, методами, технологиями и процедурами информационной аналитики.</p> <p>ПК-11 - готовностью к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер деятельности.</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p>Знать: историю, теорию и практику информационно-аналитического сопровождения управления, предпринимательской и научно-производственной деятельности</p> <p>Уметь: применять основные виды информационно-аналитических технологий в информационно-аналитическом сопровождении управления, предпринимательской и научно-производственной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками информационно-аналитического сопровождения управления, предпринимательской и научно-производственной деятельности</p>
Содержание дисциплины	<p>Взаимосвязь лингвистики, библиографоведения, книговедения, библиотековедения и информатики. Индустрия информатики и ее роль в автоматизации библиотечно-библиографических процессов. Функциональные подсистемы АСИО: комплектования, ввода, накопления, хранения информации, избирательного распространения информации, ретроспективного поиска информации, тиражирования информационных массивов, подготовки и выпуска информационных изданий, микрофильмирования и управления. Их характеристика, задачи и требования к ним. Функциональные подсистемы АБИС: комплектования, хранения, обработки, библиотечного обслуживания, библиографического информирования, управления. Задачи, требования к подсистемам и их характеристики. Информационно - поисковая система (ИПС) как средство реализаций, информационного поиска. Основные компоненты ИПС и их определения. Принципиальная схема функционирования. Классификация ИПС по основным признакам. Режимы организации и методы автоматизированного поиска. Их выбор в зависимости от назначения АИПС. Стратегия поиска и критерий выдачи</p>
Формы контроля	экзамен
Общая трудоемкость:	5 зачетных единиц (180 часов)
Б1.В.ОД.14 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ	

<p>Цель и задачи освоения дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в приобретении теоретических и практических навыков, необходимых для реализации библиографической деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для овладения студентами общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии со стандартами ВО; - формирование знаний и умений для реализации основных процессов библиографического обслуживания пользователей; <p>приобретение навыков справочно-библиографической и информационной работы с использованием компьютерных технологий</p>
<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии со стандартом ВО:</p> <p>ОПК – 5 – готовность к выявлению, оценке и реализации профессиональных инноваций.</p> <p>ПК-27 - готовность к формированию информационной культуры пользователей библиотеки</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>ОПК – 5</p> <p>Знать: теоретические и практические основы библиографической деятельности, алгоритм поиска информации: состав справочно-библиографического аппарата библиотеки; возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: осуществлять информационное и справочно-библиографическое обслуживание пользователей библиотек; применять инновационные библиотечно-информационные технологии для поиска, анализа и использования информации в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: основными навыками библиографических процессов, традиционным справочно-поисковым аппаратом библиотеки; современными автоматизированными библиотечно-информационными системами, локальными и глобальными компьютерными сетями как профессиональными инновациями.</p> <p>ПК-27</p> <p>Знать: формы и методы работы библиотекарей-библиографов по развитию у читателей информационной культуры</p> <p>Уметь: осуществлять информационный поиск, в т. ч. в электронных <u>базах данных</u> библиотеки и Интернет; использовать СМИ, другие каналы и средства для рекламирования деятельности информационно-библиографической службы библиотеки, ее информпродуктов и услуг</p> <p>Владеть: основными навыками по формированию информационной культуры пользователей библиотеки</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Библиографическая работа в библиотеке. Общая методика и технология библиографирования документов и библиографического обслуживания</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>экзамен</p>
<p>Общая трудоемкость:</p>	<p>6 зачетных единиц (216 часов)</p>
<p>Б1.В.ОД.15 КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНАЯ</p>	

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКАРЯ

<p>Цель и задачи освоения дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины: подготовить студентов к организации воспитательно-образовательной работы и научной деятельности в библиотечно-информационном обслуживании пользователей средствами библиотеки.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вооружить студентов системой научных знаний о сущности и особенностях культурно-просветительской и научной деятельности библиотеки; - Раскрыть потенциалы просветительской и научной среды библиотеки и ее возможные модификации для обеспечения качества обслуживания пользователей; - Активизировать развитие у студентов профессионально-научного мышления, умения видеть и анализировать явления окружающей жизни, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов взаимодействия; - Упрочить позитивное эмоционально-ценностное отношение к профессиональной деятельности, к людям, к сознательному освоению профессионального мастерства; - Стимулировать развитие потребности к самообразованию, профессиональному совершенствованию, личностному росту.
<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к реализации библиотечных программ в соответствии с приоритетами государственной культурной политики (ПК-28) - способность к реализации образовательных и культурно-просветительских программ для населения (ПК-29); <p>Студент, изучивший дисциплину, должен</p> <p>ПК-28</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приоритеты государственной культурной политики в РФ - ценностные основы профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать и отбирать библиотечные программы с учетом приоритетов ГКП; - использовать теоретические знания для генерации новых идей в области культурно-просветительской и научной деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектной и инновационной деятельности различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности в соответствии с основными направлениями развития в области библиотечного дела. <p>ПК-29</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, структуру и методику проведения культурно-просветительских и научных мероприятий в библиотеке, сопровождения субъектов; - способы взаимодействия библиотекаря с различными группами пользователей библиотеки; - способы профессионального самопознания и саморазвития. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы взаимодействия с пользователями библиотеки; - учитывать во взаимодействии различные особенности пользователей; - проектировать культурно-просветительский процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим

	<p>закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -создавать целесообразную и психологически безопасную культурную среду; -организовывать бесконфликтное общение пользователей; владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами взаимодействия с другими субъектами;</p>
Содержание дисциплины	Библиотека в сфере социально-культурной деятельности. Содержание деятельности библиотек в социально-культурном аспекте. Организация деятельности библиотек в региональном пространстве. Специфика культурно-просветительской деятельности в библиотеке. Научная деятельность библиотекаря
Формы контроля	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	5 зачетных единиц (180 часов)
Б1.В.ОД.16 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Целью дисциплины «Документоведение» является изучение документирования управленческой деятельности, и основ технологии работы с документами.</p> <p>Основными задачами дисциплины являются: формирование теоретических знаний и практических навыков документирования на основе современных требований к составлению и оформлению управленческих документов; знание и умение использовать современные стандарты и методики работы с документами на протяжении всего жизненного цикла организации, формирование знаний по организации документооборота и технологии работы с документами.</p>
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-3 готовность использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные и нормативные акты, стандарты, регламентирующие работу с управленческой документацией; - унифицированные системы документации; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать актуальное правовое обеспечение деятельности организации <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами составления, оформления, согласования основных видов управленческой документации; <p>ПК-5 способность к выявлению, анализу и оценке информационных ресурсов</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные системы документации, виды управленческой документации и особенности работы с документами; - основные этапы обработки управленческой документации, требования систематизации, обработки и последующего хранения организационно-распорядительной документации; -особенности оформления документов в процессе деловых коммуникаций; - технологию работы с информационными ресурсами организации и организацию документооборота в организации

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать рациональную систему документирования и работу с документами, документооборот в организации; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными информационными технологиями в области подготовки, хранения, использования, передачи управленческой документации; - навыками коммуникаций и навыками принятия управленческих решений, доведения решений до исполнителей с помощью системы организационно-распорядительных документов
Содержание дисциплины	<p>Документоведение как научная дисциплина. Документ и документная информация. Документоведение как научная дисциплина. Документ как система. Свойства и функции документа. Способы документирования. Информационная составляющая документа. Материальная основа документа. Классификация документов. Развитие технологии копирования и размножения документов. Оригинальность, подлинность, копияность документов. Системы документации. Унифицированные системы документации. Структура документа. Текст документа. Унификация текста документов. Организационные и распорядительные документы. Информационно-справочные документы. Плановые и отчётные документы. Документ в структуре документной деятельности. Совершенствование документационных процессов. Научно-историческая и практическая ценность документа</p>
Формы контроля	экзамен
Общая трудоемкость:	4 зачетные единицы (144 часа)
Б1.В.ОД.17 АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКАЯ ПЕРЕРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель дисциплины: познакомить студентов с теоретическими и технологическими основами обработки различных видов документов, приемами свертывания информации и подготовки вторичных документов.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> освоение системы терминов данного учебного курса; представление теоретических основ обработки документов; обозначение особенностей различных видов обработки документов; анализ пути становления и развития теории и практики аналитико-синтетической переработки документов в России и в зарубежных странах; ознакомление со стандартами в области аналитико-синтетической переработки информации; приобретение практических навыков аналитико-синтетической переработки документов; освоение общей и частной методики аналитико-синтетической переработки документов; освоение основных технологических процессов аналитико-синтетической переработки информации
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>Выпускник должен обладать следующими <i>общекультурными компетенциями</i> (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11). <p>Выпускник должен обладать следующими <i>профессиональными компетенциями</i> (ПК):</p>

	<p>готовностью к аналитико-синтетической переработке информации (ПК-6); готовностью к созданию информационно-аналитической продукции на основе анализа информационных ресурсов (ПК-9) способностью к применению методов и процедур информационного анализа текстов (ПК-10). Студент, изучивший дисциплину, должен</p> <p style="text-align: center;">ОК-11</p> <p>знать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации уметь получать и перерабатывать библиографическую информацию традиционным и компьютерным способом владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p> <p style="text-align: center;">ПК-6</p> <p>знать основные методы создания библиографических записей, систематизирования и предметизирования уметь создавать библиографические записи, формировать индексы классификаций и предметные рубрики владеть основными методами создания библиографических записей, систематизирования и предметизирования</p> <p style="text-align: center;">ПК-9</p> <p>знать типологию информационно-аналитической продукции уметь анализировать информационные ресурсы владеть основными методами создания информационно-аналитической продукции</p> <p style="text-align: center;">ПК-10</p> <p>знать основные методы и процедуры информационного анализа текстов уметь анализировать тексты, аннотировать и реферировать документы владеть методами и процедурами информационного анализа текстов, аннотирования и реферирования документов</p>
Содержание дисциплины	Библиографическое описание документов. Индексирование документов Аннотирование и реферирование документов
Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы (72 часа)
Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p style="text-align: center;">Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <p>понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих</p>

	<p>сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</p> <p>приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;</p> <p>создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений,</p> <p>приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей</p>
<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:</p>	<p>В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-9</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста; законодательство Российской Федерации в области физической культуры и спорта;</p> <p>научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>методику профессионально-прикладной физической подготовки и самостоятельных занятий различной целевой направленности.</p> <p>Уметь:</p> <p>творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и формирования здорового образа и стиля жизни;</p> <p>составлять комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий и вести дневник самоконтроля;</p> <p>выполнять основные приемы самомассажа и релаксации, защиты и самообороны, страховки и самостраховки.</p> <p>Владеть:</p> <p>средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;</p> <p>практическими навыками здорового образа и стиля жизни;</p> <p>методами оценки и контроля физического развития, физической и функциональной подготовленности</p>
Содержание дисциплины	<p>В процессе занятий студенты учатся самостоятельно проводить подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комплексы гигиенической гимнастики и игровой разминки на месте и в движении, проводить подвижные игры</p>
Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	328 часов
Б1.В.ДВ1.1 МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель дисциплины: помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности. А также создать необходимый культурный базис для усвоения общеобразовательных и специальных дисциплин. Он</p>

	<p>дополняет курс культурологии и включен в учебные планы как курс по выбору студентов.</p> <p>Задачи: знакомство студентов с ролью художественной культуры и искусства в жизни человека и общества; ознакомление с максимально широкой панорамой художественных культур разных регионов нашей планеты; дать возможность студентам оценить и сравнить различные художественные школы и течения; проследить формирование системы искусств в ее историческом развитии и эволюцию художественных стилей во взаимосвязи с культурно-историческим процессом</p>
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	Формируемые компетенции: ПК-29 В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: о развитии художественной культуры в разных регионах планеты в целом; о высших достижениях в области художественной культуры каждого региона; историю русской художественной культуры и ее высшие достижения; о художественных стилях и соответствующих им произведениях искусства. Уметь: анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, в том числе в сфере художественной культуры, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления социокультурных процессов, использовать знания МХК в профессиональной деятельности; совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить их в область материально-практической деятельности. Владеть: основами анализа художественных текстов и произведений искусства, видеть их связь с приемами и методами анализа проблем общества; основами деловой и межкультурной коммуникации, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.
Содержание дисциплины	Ранние формы культуры. Культура первобытного общества. Периодизация первобытной живописи. Искусство древнейших цивилизаций. Художественная культура Древнего Египта. Художественная культура Древней Индии. Периодизация греческой культуры. Греческий эпос. Лирика и проза Древней Эллады. Художественная культура Древнего Рима. Зодчество как наиболее важный вид искусства. Европейская культура средневековья. Шедевры романского зодчества. Готика и готические соборы. Живопись, литература, музыка. Проторенессанс и Возрождение. Искусство городов – республик: Флоренции, Падуи, Венеции. Христианская и светская культура горожан. Распространение монументальной живописи и фрески. Пизанская школа скульптуры. Культура высокого Возрождения: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микельанджело. Позднее Возрождение в Испании, Португалии, Германии, Англии. Европейское искусство 17 века. Эпоха маньеризма. Барокко. Венецианская музыка. Школы и тенденции эпохи Просвещения. 18 век. Франция – родина классицизма. Классицизма в странах Северной и Центральной Европы. Художественная культура стран Европы до первой половины 19 в. Расцвет музыки, театра, литературы. Музыкальные шедевры Европы. Этапы эволюции романтического и реалистического искусства. Революции и их влияние на художественную культуру. Новые

	направления в искусстве конца 19 – 20 веков
Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	3 зачетные единицы (108 часов)
Б1.В.ДВ1.2 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель: Приобретение систематических знаний в области религиоведения. Введение в круг основных идей и проблем религиоведения, ознакомление с концепциями теории религии. Рассмотрение происхождения, развития и функционирования различных религий.</p> <p>Задачи дисциплины: Анализ современных мировых религий, а также вопросов взаимодействия религии и государства, религии и общества. Задачей курса также является дать представление о месте религии в истории духовной культуры. Формирование представлений о месте религии в духовной культуре, роли религии в истории человеческой цивилизации, ознакомление с актуальной религиоведческой проблематикой. Обсуждение дискуссионных вопросов жизни современных конфессий, а также государственно-религиозных отношений. Привитие навыков критического мышления самостоятельной творческой учебной деятельности</p>
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Формируемые компетенции: ПК-29</p> <p>В результате освоения дисциплины студенты должны:</p> <p>знать:</p> <p>что собой представляет религия как форма общественного сознания; структуру религии;</p> <p>различия в исходных принципах науки и религии;</p> <p>особенности вероучений и культов основных национальных и мировых религий;</p> <p>конституционно-правовые основы государственной политики России в области свободы совести и вероисповедания;</p> <p>уметь:</p> <p>ориентироваться в основных современных конфессиях, мировом и российском законодательстве в области религии;</p> <p>практически использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса;</p> <p>владеть: навыками и методами анализа проблем общества; диалогом как способом отношения к культуре и обществу</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение в историю религии. Религия как феномен культуры. Социально-культурные функции религии. Типология религий. Основные религиоведческие концепции. Теории происхождения религий. Ранние формы религиозного сознания. Религии цивилизаций древности. Иудаизм. Формирование религии древних евреев. Происхождение библейских книг. Еврейская религиозная философия Нового времени. Иудаизм в России. История христианства. Предпосылки возникновения христианства. Рождение христианства, раннее христианство. Христианство в Византии и в Западной Европе. Христианство на Руси. Православие. Основы православного вероучения, таинства и обряды православной церкви, богослужения и праздники. История Русской православной церкви с IX по начало XXI вв. Католицизм и протестантизм. История католичества в России. Основы протестантского вероучения, распространение протестантизма в Европе и Америке, его дальнейшее развитие, история протестантизма в России в XVI - начале XX вв., в СССР и в современной России. История ислама. Коран – священное писание мусульман. Течения</p>

	<p>в современном исламе. Ислам в республиках СНГ, субъектах РФ. Религии Индии. Индуизм</p> <p>вероучение и религиозная практика. Индийские философско-религиозные школы. Джайнизм, его история. Сикхизм, основы вероучения. Основные направления в буддизме. Буддизм в Бурятии, Калмыкии, Туве. Религии Китая. Учение Конфуция. Религии Японии. Религия в современном мире. Феномен новых религиозных движений (НРД). Классификация НРД. Основные тенденции в развитии и распространении религий в мире и в России</p>
Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	3 зачетные единицы (108 часов)
Б1.В.ДВ2.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ-ЧИТАТЕЛЕЙ БИБЛИОТЕКИ	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель – научить студентов способам реализации досуговой деятельности в библиотеке, организованной библиотечным специалистом в рамках свободного времени посетителя библиотеки, популяризации произведений печати разнообразными эмоционально-выразительными средствами, воздействующими на сознание, чувства и поведение людей, стимулировать становление профессиональной компетентности студентов, их готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе приобщения к общекультурным ценностям, овладения системой педагогических знаний и умений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вооружить студентов системой научных знаний о сущности и формах воспитательных мероприятий для учащихся; раскрыть потенциалы образовательной среды библиотеки и ее возможные модификации для обеспечения качества обслуживания; активизировать развитие у студентов профессионально-педагогического мышления, умения видеть и анализировать явления окружающей жизни и практики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия; упрочить позитивное эмоционально-ценностное отношение к профессиональной деятельности, к людям, к сознательному освоению профессионального мастерства, способствовать эффективному библиотечному общению с пользователями; к организации воспитательной работы средствами библиотеки; стимулировать развитие потребности к самообразованию, профессиональному совершенствованию, личностному росту
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Формируемые компетенции: ОПК-4, ПК-25.</p> <p>В результате освоения дисциплины студенты должны:</p> <p>знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность, структуру и формы воспитательных мероприятий для учащихся; способы взаимодействия библиотекаря с различными субъектами воспитательного процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития;</p> <p>уметь: системно анализировать и выбирать темы и формы воспитательных мероприятий; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; учитывать во взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать воспитательный процесс с</p>

	использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать бесконфликтное общение воспитанников, педагогов, родителей и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; использовать теоретические знания для генерации новых идей в профессиональной деятельности; владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Понятие воспитательного мероприятия. Типология воспитательных мероприятий. Формы воспитательных мероприятий. Этапы проведения воспитательных мероприятий. Принципы проведения воспитательных мероприятий. Формы воспитания и их классификация. Категория «формы воспитания». Функции воспитательной работы. Различные методы и формы воспитательной работы. Методика организации и проведения воспитательных мероприятий. Цель воспитательного мероприятия. Отбор содержания воспитательного мероприятия. Этапы воспитательного мероприятия. Критерий эффективности воспитательного мероприятия. Организация воспитательных мероприятий с учащимися разного возраста –читателями библиотек
Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	3 зачетные единицы (108 часов)
Б1.В.ДВ2.2 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ БИБЛИОТЕКАРЯ С ЧИТАТЕЛЕМ	
Цель и задачи освоения дисциплины	1. Цель дисциплины: помочь студентам в усвоении структуры делового общения, его форм, видов; преодоление барьеров в общении, искусно вести деловой разговор, эффективно убеждать, успешно выступать перед аудиторией. Специально подобранный материал позволяет усвоить теоретические основы психологии делового общения и некоторые технологические аспекты ведения деловых переговоров. Задачи: - изучение этических основ делового общения и формирование современной деловой культуры; - изучение теории и практики ведения деловых переговоров – их организации и подготовки, концептуальных подходов к ним; изучение структуры коммуникации, искусство убеждающей аргументации, логику и риторику публичных выступлений
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	Формируемые компетенции: ОПК-4, ПК-25. В результате освоения дисциплины студенты должны: знать: особенности и принципы этики делового общения современного общества; условия и формы различных видов коммуникаций; систему понятий делового общения, его структуру и специфику; условия и средства делового общения; методы и правила ведения деловых бесед и переговоров; механизмы познания и воздействия на партнёра в деловом общении; уметь:

	<p>быть толерантным и работать в коллективе; строить взаимоотношения с людьми; находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей деятельности; определять побудительные мотивы человеческой деятельности и ценностную ориентацию, что необходимо для успешной организационной деятельности библиотекаря; пользоваться современными методами психологии в анализе профессионального взаимодействия; преодолевать коммуникативные барьеры, гармонично строить убеждающую речь, пользоваться знанием невербальных и вербальных средств общения; противостоять манипулятивному воздействию в общении, способствовать созданию деловой атмосферы сотрудничества и партнёрства; владеть: владеть системой знаний о закономерностях делового общения и способах управления читателями и индивидом; умения делового общения и ведения контактов с коллегами; обладать организационно-деятельностными умениями, необходимыми для достижения цели в общении с читателями, коллегами в достижении успеха на современном читательском поприще; владеть техникой речевой деятельности</p>
Содержание дисциплины	<p>Общение как социально-психологический феномен. Общение как социально-психологический феномен. Понятия «общение» и «коммуникация». Функции общения. Виды общения: по уровням, по видам взаимодействия. Средства общения. Вербальные и невербальные системы значений. Этапы общения. Структура общения. Информационная сторона общения. Коммуникативные барьеры в коммуникации. Интерактивная сторона общения. Виды взаимодействий. Феномены межличностного и межгруппового восприятия. Личность в организации. Факторы, определяющие поведение человека в организации. Ролевое поведение. Типы ролей. Феномен ролевого конфликта. Социальные установки. Психологические личностные типы и особенности их профессиональной деятельности. Темперамент и характер: их проявления в профессиональной деятельности. Общение в организации. Деловое общение: виды, тактики и стратегии. Дискуссии. Убеждающая коммуникация. Психология общения библиотекаря с читателями разных возрастных и социальных категорий</p>
Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	3 зачетные единицы (108 часов)
Б1.В.ДВ3.1 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель дисциплины: дать студентам общее представление о социальном воспитании, а также определить роль и место учителя в системе воспитания школы.</p> <p>Задачи:</p> <p>дать студентам теоретическую подготовку в объёме, необходимую для реализации ими своей профессиональной деятельности; развить у студентов умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания; сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания</p>

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	Формируемые компетенции : ПК-26 В результате освоения дисциплины студенты должны: знать : основные понятия и концепции социальной педагогики; историю возникновения и становление социально-педагогической теории и практики в России; факторы социализации и десоциализации, социализирующие функции семьи, соседства, групп сверстников, религиозных и воспитательных организаций и других объединений людей; основные современные направления социально-педагогических исследований; психологическую сущность и структуру процесса воспитания и обучения, факторы, способствующие саморазвитию и самовоспитанию; уметь : определять содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей; применять методы социальной педагогики и интерпретировать их результаты; применять полученные знания в практической работе библиотекаря; анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в коллективе; владеть : методами изучения документации, беседы, наблюдения и эксперимента, схемой проведения психологического обследования
Содержание дисциплины	Социальная педагогика как отрасль научного знания и сфера практической деятельности. Методы социальной педагогики. История возникновения и становление социально-педагогической теории и практики в России. Социализация личности как социально-педагогическая проблема. Мегафакторы социализации личности. Основные макрофакторы социализации. Социально-педагогические возможности мезофакторов социализации. Воспитательное влияние микрофакторов социализации. Воспитательное влияние микросоциума. Нарушение процесса социализации. Понятие и сущность социально-педагогического процесса. Социально-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями. Социально-педагогическая деятельность с лицами девиантного поведения. Социально-педагогические аспекты работы с одаренными детьми
Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	3 зачетные единицы (108 часов)
Б1.В.ДВ3.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКСИОЛОГИЯ	
Цель и задачи освоения дисциплины	Цели дисциплины : изучение системы общечеловеческих и национальных ценностей; анализ аксиологических проблем в истории отечественного образования в их развитии; обобщение педагогических ценностей и представление возможных вариантов их классификации. Задачи : формирование профессиональной компетентности (личностной культуры) студентов, выражающейся в готовности к практическому решению проблем, связанных с аксиологическими основами жизни человека и общества; освоение студентами системы научных знаний о природе ценностного мира человека, предпосылок его возникновения, закономерностях развития и существования
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	Формируемые компетенции : ПК-26 В результате освоения дисциплины студенты должны: Знать : историю развития социальной педагогики; понятийный аппарат социальной педагогики; основные направления исследования в социальной педагогике. Уметь :

	<p>анализировать социально-педагогические явления; проектировать социально-педагогические взаимодействия. Владеть навыками поиска необходимой социально-педагогической информации; навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в различных социально-педагогических ситуациях</p>
Содержание дисциплины	<p>Ценностные основания выбора образовательных стратегий. Поликультурность современного образовательного пространства. Смысл человеческого бытия и образовательные ценности. Психологические и культурологические основания субъект-объектной и субъект-субъектной образовательных парадигм. Образование как трансляция культуры. Образование как условие становления человека. Ценностно-профессиональное самоопределение в педагогической деятельности. Психологическое обоснование выбора образовательных стратегий. Профессиональные установки гуманистического педагога. Общие акценты гуманистического образования. Ценностно-смысловое содержание основных педагогических категорий. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен и как педагогический процесс. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Система педагогических наук. Основные характеристики и функции педагогического процесса. Ценностные основания и содержание образовательных технологий нового поколения. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме. Проблемное обучение. Модульное обучение. Ценностные основания и цели педагогического общения. Техника передачи информации и принципы убеждающей речи. Приемы самораскрытия и организация обратной связи в педагогическом процессе. Стили педагогического общения. Анализ авторских педагогических практик с позиции ценностей развития человеческого ресурса</p>
Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	3 зачетные единицы (108 часов)
Б1.В.ДВ4.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель дисциплины ознакомление студентов с методологией и практикой изучения развития личности. Задачи: обеспечить теоретическую подготовку студентов по вопросу психологической и педагогической диагностики; формировать навыки психологического и педагогического изучения развития личности; формировать умение планирования профессиональной деятельности на основании психолого-педагогической диагностики</p>
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Формируемые компетенции: ПК-24, ПК-31 В результате освоения дисциплины студенты должны: Знать: возможности и области применения различных методов психолого-педагогической диагностики; критерии научности диагностических методик: валидность, надежность, дискриминантность, репрезентативность; профессионально-этические нормы диагностической работы. Уметь: выбирать методы диагностики соответственно задачам исследования;</p>

	<p>пользоваться данными психолого-педагогической диагностики; включать диагностику в свой функционал. Владеть навыками: наблюдения; диагностической беседы; использования стандартизированных методик</p>
Содержание дисциплины	<p>Психодиагностика как направление практической психологии. История становления психодиагностики. Методы изучения психики ребенка. Методологические принципы. Классификация методов исследования. Основные виды тестов. Требования, предъявляемые к тестам: валидность, надежность, стандартизация, одинаковые возможности для всех испытуемых, нормы и интерпретация. Тесты интеллекта. Тесты специальных способностей. Тесты достижений. Тесты личности. Шкалы и опросники. Проективные методики. Метод незаконченного предложения. Рисуночные тесты. Исследование познавательной сферы: мышления, памяти, внимания. Диагностика аффективно-потребностной сферы: диагностика страхов, тревожности, волевых возможностей. Диагностика внутрисемейных отношений: тест «Моя семья», «Три дерева», «Кинетический рисунок семьи», опросники. Диагностика детского коллектива. Социометрические исследования</p>
Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	3 зачетные единицы (108 часов)
Б1.В.ДВ4.2 ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТИ	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель дисциплины: формирование готовности к построению развивающей и корректирующей работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Изучение дисциплины ориентирует на психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса, организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса, использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и методов обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных особенностей, формирование духовных и нравственных ценностей у студентов на основе индивидуального подхода.</p> <p>Задачи: познакомить студентов с основными принципами построения психокоррекционных программ; сформировать навыки понимания и применения психологических знаний из области психокоррекции личности в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни, стимулировать студентов к выбору психологически обоснованных средств педагогического воздействия, учитывающих возрастные, этнические, культурные и социальные особенности читателей; создать условия для усвоения основных психологических понятий: нарушение и коррекция и их практического применения; сформировать представления о различных теориях личности отечественной и зарубежной психологии.</p>

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	Формируемые компетенции: ПК-24, ПК-31. В результате освоения дисциплины студенты должны: Знать: условия и источники развития личности в культуре, закономерности и феноменологию развития, основные теории личности, теоретические основы построения психокоррекционных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать психодиагностическое исследование детей, составлять адресное психолого-педагогическое заключение, разрабатывать и осуществлять психокоррекционные программы личности детей. Владеть навыками: реферирования научных текстов, проектирования индивидуальной образовательной траектории для детей с особенностями в развитии, проведения научных исследований.
Содержание дисциплины	Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Групповые и индивидуальные формы работы. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Психопрофилактика и ее основные принципы. Классический психоанализ З.Фрейда. Концепции и принципы. Механизмы защиты. Аналитическая индивидуальная психокоррекция Адлера. Техники. Юнгианский подход к коррекции личности. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Концепция личности Эрика Эриксона. Взгляды Эриха Фромма на потребности личности. Социокультурная теория личности Карен Хорни. Теория оперативного научения Фридриха Скинера. Диспозиционные положения Гордона Уилларда Олпорта. Гуманистические теории личности Абрахама Маслоу и Карла Роджерса. Теории личности Дж. Келли. Детский психоанализ А.Фрейд. Особенности когнитивной психокоррекции
Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	3 зачетные единицы (108 часов)
Б1.В.ДВ5.1 ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО БИБЛИОТЕКАРЯ	
Цель и задачи освоения дисциплины	Цель дисциплины: подготовить студентов теоретически и методически к пониманию основных закономерностей работы детских и школьных библиотек, ее специфики, важнейших направлений деятельности в современных условиях глубоких социальных преобразований. Одновременно ставится задача научить студентов аналитически мыслить, профессионально подходить к оценке результатов деятельности, прогнозировать ее, творчески решать возникающие проблемы. Задачи: показать роль и место гуманизма в системе общественных взаимосвязей и гуманистическую направленность развития массового общественного сознания; проанализировать гуманистические традиции в русской культуре; выявить методы и средства формирования и реализации гуманистической направленности в современных условиях

<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-26 готовностью к использованию психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: психолого-педагогические подходы и методы в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей. Уметь: Применять психолого-педагогические подходы и методы в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей. Владеть: навыками выбирать эффективные психолого-педагогические подходы и методы в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей. ПК-28 готовностью к реализации библиотечных программ в соответствии с приоритетами государственной культурной политики Знать: Государственную культурную позицию; Уметь: реализовать библиотечные программ в соответствии с приоритетами государственной культурной политики; Владеть: навыками реализации библиотечных программ в соответствии с приоритетами государственной культурной политики</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Историко-теоретические основы становления гуманизма и гуманистических отношений в обществе. Развитие гуманизма в истории философских учений. Роль и место гуманистических отношений в системе общественных взаимосвязей. Гуманность – важнейший нравственный идеал в системе морали. Гуманистическая направленность развития общественного сознания. Развитие гуманистических традиций в России. Источники и тенденции развития гуманистических традиций в России. Гуманистические методы и средства формирования сознания и поведения личности. Условия реализаций гуманистической направленности личности. Критерии и уровни гуманистического воспитания. Система заботливого отношения к людям. Гуманистическая направленность деятельности школьного библиотекаря</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>зачет</p>
<p>Общая трудоемкость:</p>	<p>3 зачетные единицы (108 часов)</p>
<p>Б1.В.ДВ5.2 Педагогика ненасилия</p>	
<p>Цель и задачи освоения дисциплины</p>	<p>Цель – научно обосновать сущность педагогики ненасилия, ее методы и организационные формы воспитания, сформировать у студентов готовность к профессиональной деятельности по принципам педагогики ненасилия. Задачи: - расширить представления студентов о характере будущей профессиональной деятельности, осуществляемой по принципам педагогики ненасилия; - развить интеллектуально-творческий, диагностический, коммуникативный потенциал библиотекаря в данном направлении;</p>

	<p>- обеспечить сознательное, активное и прочное овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в области коммуникации по принципам педагогики ненасилия</p>
<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-26 готовностью к использованию психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: психолого-педагогические подходы и методы в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей. Уметь: Применять психолого-педагогические подходы и методы в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей. Владеть: навыками выбирать эффективные психолого-педагогические подходы и методы в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей. ПК-28 готовностью к реализации библиотечных программ в соответствии с приоритетами государственной культурной политики Знать: Государственную культурную позицию; Уметь: реализовать библиотечные программ в соответствии с приоритетами государственной культурной политики; Владеть: навыками реализации библиотечных программ в соответствии с приоритетами государственной культурной политики.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Аксиологические основы ненасилия. Ненасилие как общечеловеческая ценность. Проблема ненасилия в религиозных концепциях. Ненасилие в философско-этических учениях. Ненасилие как общечеловеческая ценность. Психология ненасилия. Ненасилие как принцип гуманистической психологии. Позиция ненасилия как предмет исследования психологии ненасилия. Психологические условия формирования позиции ненасилия. Педагогика ненасилия. Ненасилие как принцип гуманистической педагогики. Цели и задачи педагогики ненасилия. Принципы ненасильственного педагогического взаимодействия. Общая характеристика ненасильственного подхода в образовании и культуре. Психолого-педагогические условия формирования ненасильственного отношения читателей библиотек к окружающей действительности и к самим себе. Формирование миролюбия и негативного отношения к войне. Формирование ненасильственного отношения к природе. Формирование ненасильственного отношения к людям. Формирование ненасильственного отношения к себе. Диагностика отношения родителей к своим детям. Ненасильственные технологии в образовательном процессе. Использование идей педагогики и психологии ненасилия в дошкольном и школьном образовании. Педагогическое просвещение родителей по вопросам ненасильственного взаимодействия с детьми в семье. Лекции для родителей о насилии и ненасилии. Тренинги ненасильственного взаимодействия</p>

Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	3 зачетные единицы (108 часов)
Б1.В.ДВ6.1 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ПРАВОПИСАНИЮ	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>1. Цель дисциплины: Освоение теоретических основ правописания, формирование стойких орфографических и пунктуационных навыков.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать представления об основных принципах орфографии и пунктуации; повысить уровень практической грамотности студентов</p>
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия - ОК-6:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы русской орфографии, - наиболее частотные виды и типы норм литературного языка, - классификацию норм языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить свою письменную речь в соответствии с нормами литературного языка, - пользоваться словарями различных типов, - правильно строить письменную речь. <p>способностью к реализации образовательных и культурно-просветительских программ для населения – ПК-29</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотного изложения мысли. <p>Знать:</p> <p>Разнообразные технологии организации взаимодействия с представителями различных социальных групп;</p> <p>Разнообразные технологии внедрения культурно-просветительских программ для разных слоев населения.</p> <p>Уметь:</p> <p>Самостоятельно разрабатывать культурно-просветительскую программу и реализовывать ее.</p> <p>Владеть:</p> <p>Инновационными методами разработки и внедрения культурно-просветительских программ для разных слоев населения</p>
Содержание дисциплины	<p>Правила русского правописания как система. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Написание слов и их частей. Правописание безударных гласных в корнях (проверяемых и чередующихся). Правописание непроверяемых гласных в корне слова. Правописание Ъ и Ь. Гласные -О/-Ё- после шипящих и -Ц- в корнях, суффиксах и окончаниях. Правописание суффиксов и окончаний существительных, прилагательных, глаголов и глагольных форм. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ. Правописание суффиксов. Дифференциация написания -Н- и -НН- в полной и краткой формах прилагательных, причастий, наречий. Правописание согласных в корне слова и на стыке морфем. Правописание -НЕ- с различными частями речи. Правописание - НЕ- и -НИ- на основе их смыслового разграничения. Слитно-раздельно-дефисные написание различных частей речи. Пунктуация. Знаки препинания при союзе И в простом и сложном</p>

	предложении. Знаки препинания при однородных членах предложения. Пунктуация при обособлении второстепенных членов предложения. Разграничение вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при обособлении вводных слов и вводных конструкций. Знаки препинания при союзе КАК и других сравнительных союзах. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении
Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	3 зачетных единиц (108 часов)
Б1.В.ДВ6.2 ПРИНЦИПЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель дисциплины - систематизировать знания по русскому языку, полученные студентами в школе, дополнить и углубить их; восстановить и закрепить орфографические и пунктуационные навыки; способствовать овладению важнейшими лексическими, орфоэпическими, словообразовательными, грамматическими, стилистическими нормами на основе знаний и умений, полученных, но недостаточно закреплённых в школе; всемерно совершенствовать культуру связной устной и письменной речи.</p> <p>Задачи курса состоят в формировании у студентов следующих основных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные правила орфографии и пунктуации; - уметь проводить все виды разбора (фонетический, морфологический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический), находить в слове орфограммы, точно формировать правила, их объясняющие, замечать и исправлять грамматические и орфографические ошибки, связанные с использованием различных частей речи в устной и письменной речи; - приобрести навыки работы с различными словарями и справочными пособиями
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия – ОК-6</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы русской орфографии, - наиболее частотные виды и типы норм литературного языка, - классификацию норм языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить свою письменную речь в соответствии с нормами литературного языка, - пользоваться словарями различных типов, - правильно строить письменную речь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотного изложения мысли. <p>способность к реализации образовательных и культурно-просветительских программ для населения – ПК-29</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы выражения мысли на русском языке, - классификацию орфографических и пунктуационных норм русского языка, - особенности письменного общения.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные принципы построения письменной речи; - строить успешное письменное высказывание в соответствии с нормами литературного языка, - ясно излагать мысли, правильно строить письменную речь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания необходимого для успешной коммуникации текста с использованием различных средств языка
Содержание дисциплины	<p>Корректировка школьных знаний по темам. Фонетика. Графика. Орфография. (Принципы русской орфографии). Правописание гласных в корне. (Непроверяемые гласные в корне). Правописание согласных в корне (Двойные и непроизносимые согласные в корне, Ъ и Ь в словах) Правописание приставок (Гласные Ы – И после приставок). Морфология и орфография. (Правописание суффиксов существительных Правописание окончаний прилагательных. Правописание числительных. Правописание местоимений. Правописание суффиксов глаголов). Синтаксис и пунктуация (Знаки препинания во вводных и вставных конструкциях, Знаки препинания при обращении. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях. Знаки препинания при прямой речи)</p>
Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	3 зачетных единиц (108 часов)
Б1.В.ДВ7.1 ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель дисциплины: обеспечить вхождение студентов в культурную среду региона путём изучения фактов биографии и произведений писателей, чьё творчество связано с Калужским краем и отражает его жизнь.</p> <p>Задачи: воспитание любви студентов к родному краю, формирование интереса к родной культуре; формирование у студентов представлений о месте Калужского края в истории отечественной культуры, об основных периодах становления и развития литературных традиций; расширение и обогащение знаний студентов по русской литературе и культуре через изучение литературы Калужского края; помощь студентам в осознании себя частью жизни своего региона; развитие практических навыков исследовательской работы с литературно-краеведческим материалом; овладение навыками системно-целостного литературоведческого анализа художественных произведений</p>
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Формируемые компетенции: ПК-29.</p> <p>Студент, изучивший дисциплину, должен:</p> <p>знать: основные теоретико-литературные и эстетические категории и понятия; основные факты биографии писателей, связанных с Калужским краем и историю создания произведений, созданных на калужской земле или воссоздающих ее историю, культуру, быт;</p> <p>уметь: пользоваться библиографической и справочной литературой творчески использовать полученные знания в профессиональной работе; создавать и предоставлять информацию по проблемам истории литературы края, отвечающую запросам пользователей; взаимодействовать с потребителями информации, выявлять и качественно удовлетворять их запросы и потребности в области литературного краеведения, повышать уровень их информационной культуры; формировать информационную культуру пользователей библиотеки в сфере краеведческого литературоведения;</p>

	владеть: целостным анализом художественного произведения в аспекте рода и жанра; разнообразными приемами выборочного анализа; умением делать обзор публикаций по литературному краеведению, работать со справочной и критической литературой; способами реализации образовательных и культурно-просветительских программ для населения, навыками информационного сопровождения и поддержки профессиональной деятельности в сфере литературного краеведения
Содержание дисциплины	Литературное краеведение как учебная дисциплина. Литературное краеведение и Калужский край. Оптина пустынь. Шамордино. деятельность Радищева, Державина, Пушкина, Гоголя. Деятельность Белинского. Успенского, Зайцева, Маяковского, Циолковский и Калужский край. Тема ВОВ и Калужский край
Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	3 зачетных единиц (108 часов)
Б1.В.ДВ7.2 РЕГИОНАЛЬНЫЙ ФОЛЬКЛОР	
Цель и задачи освоения дисциплины	Цель дисциплины: сформировать у студентов основы фольклористических знаний. Задачи: дать системное представление об историческом развитии русского фольклора; раскрыть содержание и художественную специфику его жанров; - познакомить с историей фольклористики; познакомить с произведениями УНТ Калужского края.
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	Формируемые компетенции: ПК-29. Студент, изучивший дисциплину, должен: знать: русское устное народное творчество и фольклор Калужского края; содержание и художественную специфику его основных жанров уметь: творчески использовать полученные знания в профессиональной работе; создавать и предоставлять информацию о региональном фольклоре края, отвечающую запросам пользователей; взаимодействовать с потребителями информации, выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности пользователей библиотек в области регионального устного народного творчества, повышать уровень их культуры; формировать информационную культуру пользователей библиотеки в сфере краеведческого фольклора; владеть: навыками информационного сопровождения и поддержки профессиональной деятельности в сфере регионального фольклора
Содержание дисциплины	Специфика фольклора как устного традиционного народного творчества. Фольклористика как наука со своим особенным предметом изучения. Ее положение в ряду смежных наук гуманитарного цикла: литературоведения, лингвистики, искусствоведения, этнографии, истории. Фольклор и быт. Бытовые и внебытовые, художественные функции фольклора. Фольклор как искусство слова. Своеобразие творческого процесса в фольклоре. Коллективность творчества и ее формы. Традиционность фольклора, преемственность творческих актов, разделенных временем и пространством. Устность создания и бытования произведений. Роль коллективной памяти народа при устной передаче

	произведений от лица к лицу. Вариативность, варианты, версии фольклорных произведений. Деление на роды. Проблема классификации жанров. Проблема последовательности возникновения жанров. Вопрос об общей периодизации истории русского фольклора: фольклор эпох ранних форм цивилизации; фольклор эпох развитой цивилизации (аграрного и индустриального обществ). Особенности фольклора Калужского края: Обрядовая поэзия. Семейный фольклор. Устная проза. Сказки. Былины. Лирические песни. Загадки. Пословицы и поговорки. Детский фольклор. Частушки. Песни и стихи
Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	3 зачетных единиц (108 часов)
Б1.В.ДВ8.1 ЛОГИКА	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель дисциплины: формирование социально-личностных, когнитивных, ценностных и коммуникативных компетенций. изучение основных законов и форм мышления, взаимосвязи языка и мышления, форм развития знания, логических основ аргументации.</p> <p>Задачи: изучить и практически освоить основные формы логического мышления, приемы и правила аргументации, научить студентов использовать основные логические законы, способы доказательства и опровержения в их будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Сформулировать понятие логического закона и способов его установления; раскрыть основные формы мышления: понятия, суждения, умозаключения, выработать навыки операций с понятиями: обобщение и ограничение понятий, определение и классификация понятий; раскрыть соотношение логики и языка науки, суждений и норм, суждений и вопросов, рассмотреть основные виды и формы умозаключений, рассмотреть формы развития знаний: проблема, гипотеза, теория, знание.</p>
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-8 способностью к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> <p>ПК-6 готовностью к аналитико-синтетической переработке информации</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие информации; - аналитико-синтетические средства организации информационных

	<p>процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и процедуры информационного анализа текстов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять поиск информации, систематизацию данных, интеллектуальную работу с текстами документов в соответствии с задачами учебной и научно-исследовательской деятельности; - составлять библиографическое описание, классификационные индексы, аннотации, рефераты и обзоры документов, используя логические знания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных, использования ресурсов Интернет - навыками осуществления информационного анализа текстов в автоматизированном режиме с помощью логических законов
Содержание дисциплины	<p>Логика как наука. Предмет и значение логики. Применение логических законов и принципов при получении нового истинного знания и для отличия правильных рассуждений от неправильных. Связь логики с философией, математикой, психологией, информатикой. История логики. Основные формально-логические законы. Мышление и язык. Абстрактное и конкретное мышление. Понятие, суждение, умозаключение. Логическая форма и логический закон. Формально-логический закон как требование к форме мысли. Законы классической логики. Виды понятий: анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение, синтез. Структура понятия. Объем термина. Классификация понятий. Основные логические операции (обобщение, ограничение, определение, деление). Правила определения. Виды определений. Суждение, классификация суждений. Структура суждения: субъект и предикат. Виды суждений: простое и сложное. Простые суждения, их виды (атрибутивное, суждение с отношениями, экзистенциальные суждения) и состав (субъект, связка, термины суждения и предикат). Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения. Понятие логического следования. Виды умозаключений. Логика высказываний. Основные логические операции. Дедуктивный метод. Логика предикатов. Понятие и примеры индуктивного умозаключения. Индукция методом отбора и методом исключения. Причинная связь: сходства, различия и сопутствующие изменения. Виды индуктивных умозаключений. Теория и практика аргументации. Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе аргументации. Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии</p>
Формы контроля	экзамен
Общая трудоемкость:	5 зачетных единиц (180 часов)
Б1.В.ДВ8.2 ЛОГИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СУЖДЕНИЯ И УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ БИБЛИОТЕКАРЯ	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель. дисциплины – развитие базовых навыков логики и овладение современной логической культурой библиотекаря.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть знаниями и умениями оперирования понятийным аппаратом науки, суждениями, умозаключениями, основами теории аргументации, системой фактов, взглядов, идей, законов, принципов познавательной и практической деятельности; - раскрыть способности концептуального мышления библиотекаря,

	<p>адекватного выражения в мыслях разнообразной содержательной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения и навыки корректной постановки вопросов, формулирования выводов, аналитической проверки логической правильности собственных рассуждений и позиции оппонента; - повысить культуру мышления на основе ознакомления с типичными ошибками в организации мыслительного процесса, в осуществлении процедур доказательства и опровержения
<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8 способностью к самоорганизации и самообразованию. Планируемые результаты обучения по дисциплине: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p> <p>ПК-6 готовностью к аналитико-синтетической переработке информации Планируемые результаты обучения по дисциплине: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие информации; - аналитико-синтетические средства организации информационных процессов; - основные методы и процедуры информационного анализа текстов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять поиск информации, систематизацию данных, интеллектуальную работу с текстами документов в соответствии с задачами учебной и научно-исследовательской деятельности; - составлять библиографическое описание, классификационные индексы, аннотации, рефераты и обзоры документов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных, использования ресурсов Интернет - навыками осуществления информационного анализа текстов в автоматизированном режиме
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Предмет и значение формальной логики. Основные законы логического мышления. Определение и деление понятия. Работа с содержанием и объемом понятия. Логическая характеристика простого суждения. Логическая характеристика сложного суждения. Умозаключение как форма мышления. Умозаключения со сложными суждениями. Теория доказательства</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>экзамен</p>

Общая трудоемкость:	5 зачетных единиц (180 часов)
Б1.В.ДВ9.1 КРАЕВЕДЕНИЕ И МУЗЕЕВЕДЕНИЕ	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель дисциплины: познакомить студентов с основными этапами развития исторического краеведения в нашей стране, вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками для самостоятельной историко-краеведческой работы. Формирование комплекса знаний о специфике основных видов деятельности музея – научно-исследовательской, экспозиционно-выставочной, просветительской, комплектовании, учете и хранении музейных предметов, обучение студентов учетно- хранительской и научной работе.</p> <p>Задачи: сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях исторического краеведения; дать характеристику основных источников по истории региона (археологических, этнографических, исторических, топонимических и др.); выработать умения и навыки самостоятельной работы с фактическим, документальным материалом и литературой по региональной истории; выработать навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственные видения проблем и способов их разрешения, овладения приемами ведения дискуссии, полемики, диалоги. формирование комплекса знаний о специфике основных видов деятельности музея – комплектовании, учете и хранении музейных предметов, обучение студентов учетно- хранительской и научной работе; формирование представления о музейной педагогике как о современной музейной философии, с одной стороны, и практической деятельности музеев – с другой; о музейной педагогике как науке, изучающей закономерности, принципы, методы работы музея со своей музейной аудиторией; знакомство со спецификой преподавания музееведческих дисциплин</p>
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	<p>Формируемые компетенции: ПК-30. Студент, изучивший дисциплину, должен: знать: основные периоды в развитии исторического краеведения в нашей стране и важнейшие события региональной истории; основные виды источников по историческому краеведению, родному краю и методику работы с ними; этапы развития музейного дела в России и направления музейной работы; сущность, содержание и формы комплектования музейных фондов; содержание общегосударственных и внутримuseumных нормативных документов; специфику культурно-просветительской работы музеев; историю формирования и функционирования музея как социокультурного института; основные тенденции в разработке современных музейно-педагогических программ. уметь: соотносить региональные исторические события и процессы с соответствующими периодами отечественной истории; четко излагать и аргументировать собственную позицию по изучаемому вопросу; работать с источниками и историко-краеведческой литературой; анализировать, обобщать и оценивать исторические факты, сопоставлять</p>

	<p>различные точки зрения на исторические события, происходившие на территории края;</p> <p>ориентироваться в современной историко-краеведческой литературе, иметь критический подход к ее оценке;</p> <p>давать сравнительную характеристику исторических явлений и процессов;</p> <p>систематизировать музейные предметы по их типологическим признакам;</p> <p>определять сферы использования предметов в различных направлениях музейной деятельности в соответствии с требованиями профильной дисциплины;</p> <p>ориентироваться в исторических фактах и событиях современной жизни для выявления и сбора предметов музейного значения.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками применения методов исторической науки для анализа региональных событий в контексте общеисторических процессов;</p> <p>приемами работы с историческими документами, научной и научно-популярной и справочной литературой;</p> <p>навыками использования местного материала в библиотечной работе;</p> <p>терминологическим и понятийным аппаратом музееведения;</p> <p>навыками поиска источников комплектования музейных собраний</p>
Содержание дисциплины	<p>Основные этапы развития исторического краеведения. Краеведческие материалы на страницах российских и региональных газет и журналов. Краеведческие материалы и разыскания о краеведах-калужанах XIX-XX вв. Писатели- краеведы. Летописи как исторический источник. Краеведческие разыскания: работа в архивах и музеях, работа в библиотеках. Интернет и сетевые ресурсы библиотек, архивов и музеев, а также специализированные сайты с историко-краеведческой информацией. Музееведение как научная дисциплина. Объект, предмет и понятие «Музееведения». Методы музееведения. Структура музееведения. Значение музееведения для профессионального образования библиотекаря. История музеев мира и музейного дела. Функции и классификация музеев. Основные направления и виды научно-исследовательской деятельности музеев. Научная организация музейных фондов. Научно- фондодовая работа. Комплектование, учет и хранение музейных фондов. Музеи Калуги и Калужской области: история формирования, современные возможности и формы работы</p>
Формы контроля	экзамен
Общая трудоемкость:	6 зачетных единиц (216 часов)
Б1.В.ДВ9.2 ИСТОРИЯ ГОРОДА КАЛУГИ. КРАЕВЕДЕНИЕ	
Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Цель дисциплины: познакомить студентов с основными этапами развития истории города Калуги, вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками для самостоятельной историко-краеведческой и учебно-воспитательной работы в рамках профессиональной деятельности библиотекаря.</p> <p>Задачи: сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях развития Калужского края и города Калуги; дать характеристику основных источников по истории города (археологических, этнографических, исторических, топонимических и др.); познакомить студентов в контексте общероссийской истории с важнейшими историческими событиями, происходившими на территории края; выработать умения и навыки самостоятельной работы с фактическим, документальным материалом и литературой по</p>

	региональной истории; выработать навыки критического восприятия и оценки источников информации
<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:</p>	<p>Формируемые компетенции: ПК-30. Студент, изучивший дисциплину, должен: знать: основные периоды в развитии исторического краеведения в нашей стране и важнейшие события региональной истории; основные виды источников по выдающимся деятелям, связанных с Калужским краем; наиболее известные памятники истории, культуры, археологии и природы Калужского края; уметь: соотносить региональные исторические события и процессы с соответствующими периодами отечественной истории; четко излагать и аргументировать собственную позицию по изучаемому вопросу; работать с источниками и историко- краеведческой литературой; анализировать, обобщать и оценивать исторические факты, сопоставлять различные точки зрения на исторические события, происходившие на территории края; ориентироваться в современной историко-краеведческой литературе, иметь критический подход к ее оценке; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и процессами; давать сравнительную характеристику исторических явлений и процессов; владеть: навыками применения методов исторической науки для анализа региональных событий в контексте общеисторических процессов; приемами работы с историческими документами, научной и научно-популярной и справочной литературой</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Зарождение и развитие научных краеведческих знаний по истории Калужского края Роль русских ученых и краеведов в изучении истории края. Краеведческие организации и их роль в исследовании местной истории (1891–1937 гг.). Калужская ученая архивная комиссия. Калужское церковное историко-археологическое общество. Калужское общество изучения природы и местного края Музей «На благое просвещение». Калужское общество истории и древностей. Изучение истории края в 1920–1930-е годы. Краеведы 1940–1990-х гг. <i>Основные источники по истории края</i>. Летописи. Повесть временных лет. Никоновская и Симеоновская летописи. Духовная грамота Дмитрия Донского. Экономико-топографические описания. Атлас Калужского наместничества (1782 г.). <i>Периодика</i>. Официальные и общественные издания. Социально-экономическое развитие Калужского края с древнейших времен до XIV в Древнейшие поселения на территории края (I тыс. до н.э.-VII в. н.э.). Первый проповедник христианства на Калужской земле монах Кукша. Возникновение первых городов на территории края. Калужский край в период борьбы русского народа с татаро-монгольским нашествием и ее отражение в летописных источниках. Героическая оборона Козельска от войск Батыя. Участие калужских дружин в Куликовской битве (1380 г.). Социально- экономическое и политическое развитие края в XIV–XVI вв.. Великое противостояние на р. Угре (1480 г.). Калужский край в период борьбы Московского государства с набегами крымских татар в XVI в. Образование Калужской провинции в составе Московской губернии (1719 г.). Учреждение Калужского наместничества (1776 г.). Калуга – губернский центр. Калужский край в период Отечественной войны 1812 г. Крупнейшие передовые усадьбы Калужского края – история и владельцы. Реформа 1861 г. Первая мировая война и ее влияние на экономическое и политическое положение губернии. Февральская революция 1917 г. в губернии. Калужский край в первые годы становления советской республики. Деятели науки, литературы и искусства на территории края. Оборонительные бои осенью 1941 г. Подвиг подольских курсантов.</p>

	Боевые действия на территории края. Деятельность Людиновского подполья. Калужане – герои Советского Союза. Образование Калужской области (1944 г.). Послевоенное восстановление народного хозяйства. Развитие науки. Пуск первой в мире атомной электростанции (1954 г.). Калуга – колыбель космонавтики. Калужский край в новейшее время
Формы контроля	экзамен
Общая трудоемкость:	6 зачетных единиц (216 часов)
ФТД 1 Деловой этикет	
Цель и задачи освоения дисциплины	Курс «Деловой этикет» знакомит с нормами международного этикета, целью которого является создание в глазах окружающих имиджа уверенного в себе человека, обладающего высоким культурно-образовательным потенциалом. Задачи курса – обучение правилам этикетного поведения в деловой среде, а также в сфере повседневного межличностного общения. Особое внимание уделено нормам современного бизнес-этикета деловой коммуникации
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Знать: Понятие и роль делового этикета в профессиональной деятельности; офисный этикет и организацию переговоров; речевой этикет; этикетное оформление внешности и гардероба; застольный этикет; этикет официальных мероприятий; этикетные правила презентаций; этикет вне деловой среды. Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные нормы в профессиональной деятельности; применять нормы делового этикета, обеспечивающие профессиональную самоорганизацию, повышение культурного уровня, и профессиональную компетентность. Владеть: навыками принятия управленческих решений, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Содержание дисциплины	Деловой этикет как наука. Офисный этикет и организация переговоров Речевой этикет. Этикетное оформление внешности и гардероба. Застольный этикет. Этикет официальных мероприятий. Этикетные правила презентаций. Национальная и региональная специфика этикета Этикет вне деловой среды
Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы (72 часа)
ФТД 2 - История Калужского края	
Цель и	Цель дисциплины:

<p>задачи освоения дисциплины</p>	<p>познакомить студентов с основными этапами развития исторического краеведения в Калужском крае, вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками для самостоятельной историко-краеведческой и учебно-воспитательной работы, всестороннее изучить в хронологической последовательности важнейшие исторические события, происходившие на территории Калужского края в контексте общероссийской истории.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях развития Калужского края;</p> <p>дать характеристику основных источников по истории региона (археологических, этнографических, исторических, топонимических и др.);</p> <p>познакомить студентов в контексте с общероссийской истории с важнейшими историческими событиями, происходившими на территории края;</p> <p>выработать умения и навыки самостоятельной работы с фактическим, документальным материалом и литературой по региональной истории;</p> <p>выработать умения применять полученные знания при изучении отечественной истории, специальных исторических, культурологических и других дисциплин социогуманитарного профиля в курсе региональной истории;</p> <p>выработать навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственные видения проблем и способов их разрешения, овладения приемами ведения дискуссии, полемики, диалоги</p>
<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p>ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>Знать:</p> <p>закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь:</p> <p>критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Зарождение и развитие научных краеведческих знаний по истории Калужского края. Социально-экономическое развитие Калужского края с древнейших времен до XIV в. Социально-экономическое и политическое развитие края в XIV–XVI вв. Калужский край в XVII в. Калужский край в XVIII в. Калужский край в первой половине XIX в. Калужский край во второй половине XIX в. Калужский край в начале XX вв. Калужский край в 1918–1940 гг. Калужский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Калужский край в 1944–1991 гг. Калужский край в новейшее время</p>

Формы контроля	зачет
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы (72 часа)