

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского»

УТВЕРЖДАЮ:

«17» марта 2025 г.

**Отчет по результатам опроса
обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием,
организацией и качеством образовательного процесса в целом
и отдельных дисциплин (модулей) и практик**

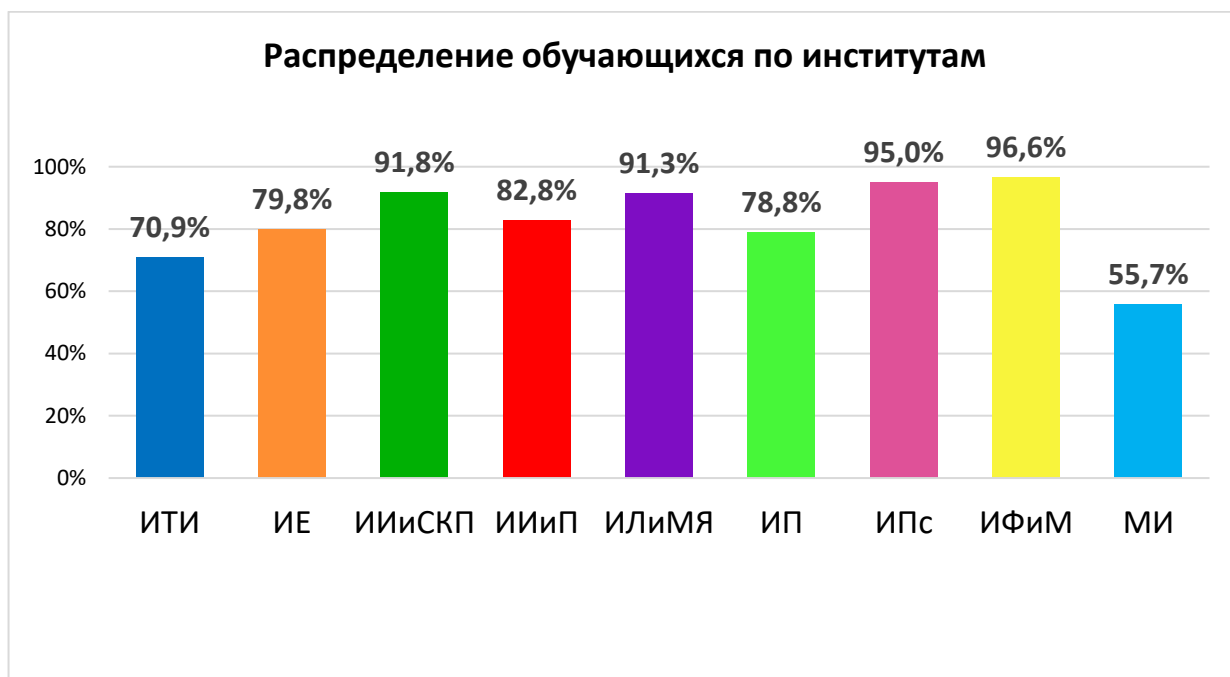


Калуга 2025 г.

С целью изучения удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса и внеучебной деятельности в период с 12 по 26 февраля 2025 г. проходил опрос обучающихся очной, очно-заочной и заочной форм обучения по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ординатуры (приказ ректора КГУ им. К.Э. Циолковского № 32-од от 03.02.2025 г. «О проведении опроса обучающихся»). Данное мероприятие реализовано в рамках внутренней системы оценки качества образования. Форма анкеты представлена в приложении 1.

В опросе приняли участие 5021 человек, обучающихся по 109 образовательным программам высшего образования, что составило 80,4% от общего контингента без учета студентов, находящихся в академическом отпуске, а также обучающихся заочной и очно-заочной форм обучения, проходящих Государственную итоговую аттестацию.

Наибольший процент участия в опросе продемонстрировали студенты института филологии и массмедиа и института психологии, который составил 96,6% и 95% соответственно, наименьший – обучающиеся медицинского института с результатом в 55,7%.



Оценка условий, в которых осуществляется образовательный процесс и внеучебная деятельность, проходила по 12 показателям.

Более 75% опрошенных обучающихся дали высокую оценку в виде полной удовлетворенности по следующим показателям:

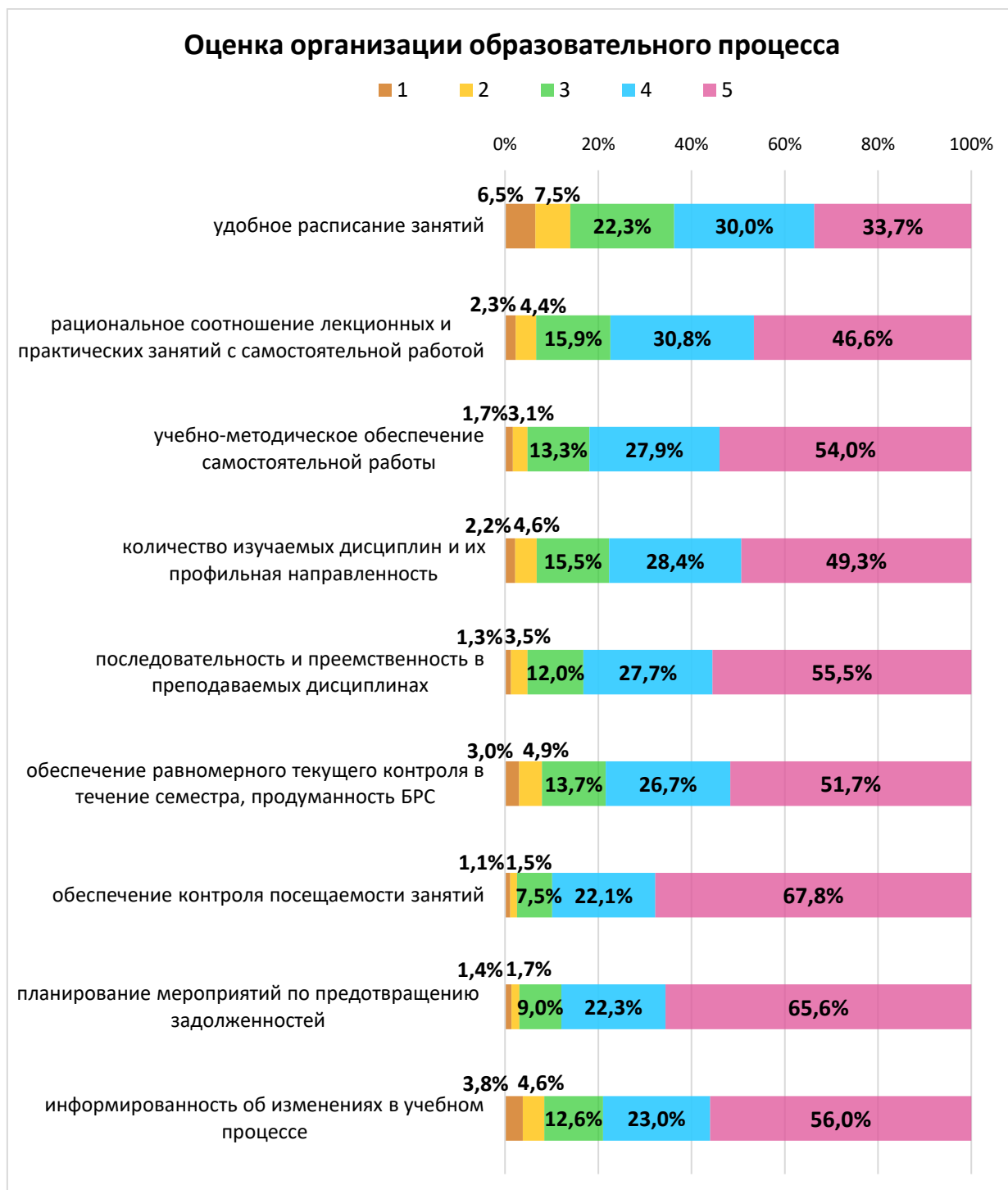
- количество мест в читальном зале и их оснащение (88,3%);
- оснащение коворкинг-зон и зон отдыха (ожидания) (85,1%);
- понятность навигации внутри университета (79,6%);

- наличие необходимой учебной и научной литературы в библиотеке, в том числе в ЭБС (78,7%);
- доступность и состояние санитарно-гигиенических помещений (76,3%);
- актуальность и полнота информации, отражающей особенности образовательного процесса и внеучебной деятельности, которая размещена на сайте официальном университета (75,9%);
- наличие компьютеров и мультимедийных средств, используемых в образовательном процессе (75,6%);
- доступность и оснащение спортивных залов (бассейна) (75,6%);
- качество учебных площадей (аудитории, специализированные лаборатории и т.д.) (75,5%).



Треть обучающихся выразили неудовлетворенность по показателю «доступность питьевой воды» (32,5%), что связано как с отсутствием воды в кулерах, так и отсутствием одноразовых стаканов при наличии воды. Некоторые студенты (6,9%) не удовлетворены организацией питания, отмечая высокие цены в столовой и буфетах, небольшой размер порций, ограниченность ассортимента в вечернее время.

Для понимания качества организации образовательного процесса обучающимся было предложено оценить по 5-ти балльной шкале 9 показателей, представленных на диаграмме.



Ранжирование показателей организации образовательного процесса на основе полученных средних оценок, начиная самой высокой и заканчивая самой низкой, выглядит следующим образом:

1. обеспечение контроля посещаемости занятий (4,54);
2. планирование мероприятий по предотвращению задолженностей (4,49);
3. последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах (4,33);
4. учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (4,29);
5. информированность об изменениях в учебном процессе (4,23);
6. обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманность БРС (4,19);
7. количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность (4,18);
8. рациональное соотношение лекционных и практических занятий с самостоятельной работой (4,15);
9. удобное расписание занятий (3,77).

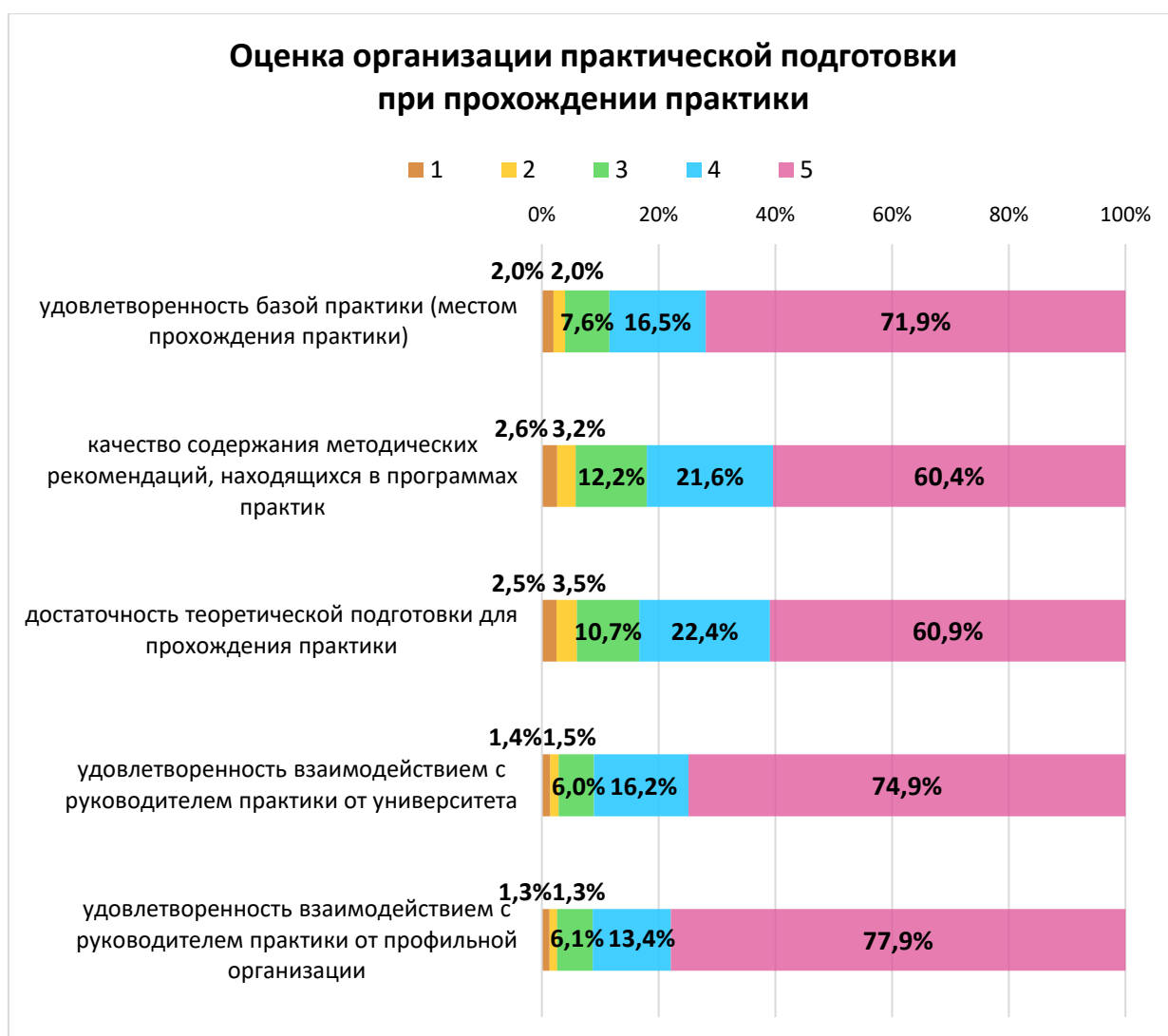
В первую очередь обучающиеся отмечают наличие контроля за посещением занятий со стороны преподавателей (89,9%), а также планирование преподавателями мероприятий по предотвращению задолженностей у студентов (87,9%).

При оценке организации образовательного процесса неудобное расписание занятий отметили 14% респондентов, поставивших 1 или 2 балла по данному показателю. Низкие оценки обусловлены началом занятий во второй половине дня, шестидневной учебной неделей, наличием пар в субботу.

Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин реализовывалась у 21,7% обучающихся. Лидирующие позиции среди профильных организаций, которые выступали базами для проведения занятий, занимают учреждения таких сфер деятельности, как:

- здравоохранение (ГБУЗ КО «КОКБ», ГБУЗ КО «КОКДБ», ГБУЗ КО «Городской родильный дом»);
- образование (дошкольные образовательные учреждения, средние общеобразовательные школы города, ГАОУ ДПО «КГИРО», ГАОУ ДПО «Центр современного образования»);
- социальное обеспечение (МБУ «Центр «Стратегия», ГБУ КО Центр «Доброта», ГБУ КО Центр «Содействие»);
- культура и искусство (ГКУК КО «Областная специальная библиотека для слепых имени Н. Островского», ГБУК КО «Калужская областная научная библиотека им. В.Г. Белинского» ГБУК КО «Калужский музей изобразительных искусств», ГБУК КО «Калужский объединенный музей-заповедник», ООО «Гостиничный центр»);
- спорт (ГБУ ДО КО «СШОР по гребному спорту Вячеслава Иванова», ГБУ ДО КО «САШ «Эверест», Футбольный манеж г. Калуги).

Практическая подготовка при прохождении практики была реализована для 58% опрошенных. Для понимания качества организации практики им было предложено оценить по 5-ти балльной шкале 5 показателей, представленных на диаграмме.

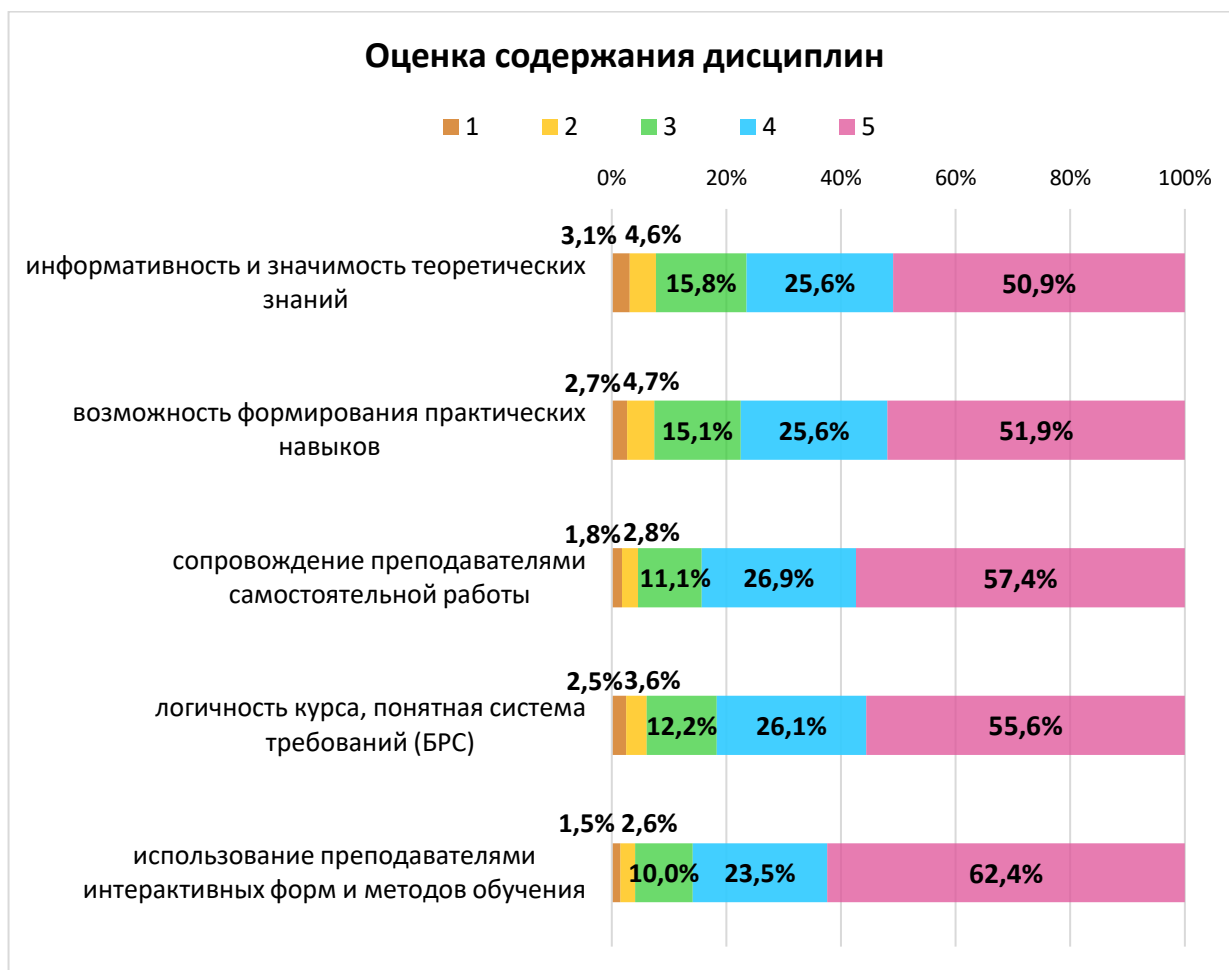


Ранжирование показателей организации практической подготовки при прохождении практики на основе полученных средних оценок, начиная самой высокой и заканчивая самой низкой, выглядит следующим образом:

1. удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной организации (4,65);
2. удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета (4,61);
3. удовлетворенность базой практики (местом прохождения практики) (4,54);
4. достаточность теоретической подготовки для прохождения практики (4,35);
5. качество содержания методических рекомендаций, находящихся в программах практик (4,33).

В целом большинство студентов отмечают полную удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики как от профильной организации (77,9%), так и от университета (74,9%), а также местом прохождения практики (71,9%).

При этом 6% обучающихся отмечают недостаточность теоретической подготовки для прохождения практики, а 5,8% не удовлетворены качеством содержания методических рекомендаций в программах практик. Об этом свидетельствуют оценки в 1 и 2 балла, поставленные по данным показателям.



Обучающимся также было предложено оценить содержание изученных дисциплин по 5-ти балльной шкале по 5 показателям, представленным на диаграмме.

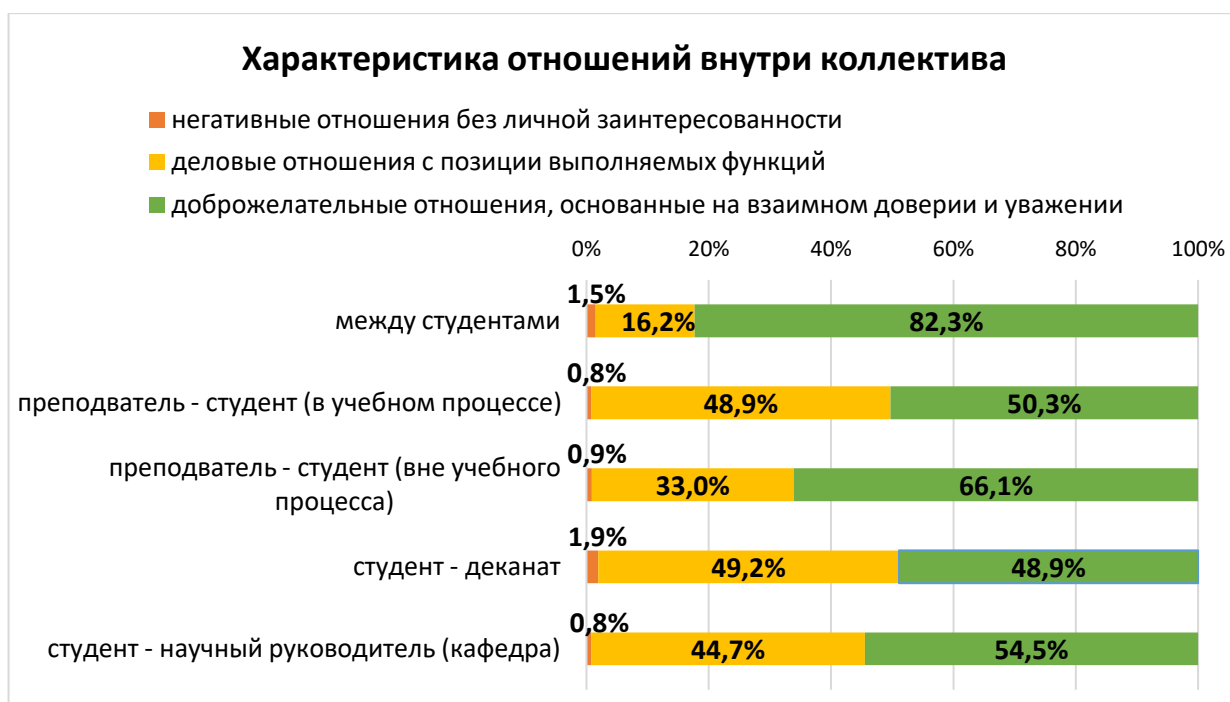
Ранжирование показателей содержания изученных дисциплин на основе полученных средних оценок, начиная самой высокой и заканчивая самой низкой, выглядит следующим образом:

1. использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения (4,43);
2. сопровождение преподавателями самостоятельной работы (4,35);
3. логичность курса, понятная система требований (БРС) (4,29);
4. возможность формирования практических навыков (4,19);
5. информативность и значимость теоретических знаний (4,17).

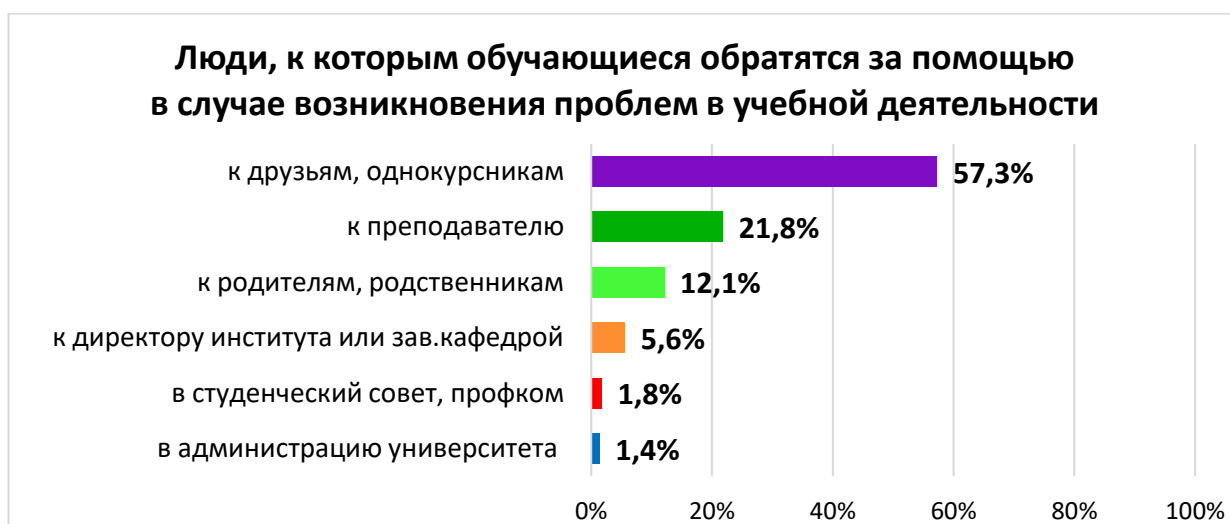
Вне зависимости от направления подготовки или специальности, на котором обучаются респонденты, большинство из них ответили, что преподаватели на своих занятиях используют интерактивные формы и методы обучения (85,9%).

При оценке содержания изученных дисциплин низкую информативность значимость теоретических знаний отметили 7,7% опрошенных, поставивших 1 или 2 балла по данному показателю. Выставление таких оценок больше характерно для студентов младших курсов.

Описывая отношения внутри коллектива, большинство обучающихся (82,3%) характеризуют отношения между студентами как доброжелательные, основанные на взаимном доверии и уважении. Взаимодействия с деканатом описываются в категориях «деловые отношения» (49,2%) или «доброжелательные отношения» (48,9). Общение с преподавателем вне учебного процесса воспринимается более доброжелательным и доверительным, чем в учебном процессе (66,15 против 50,3%).



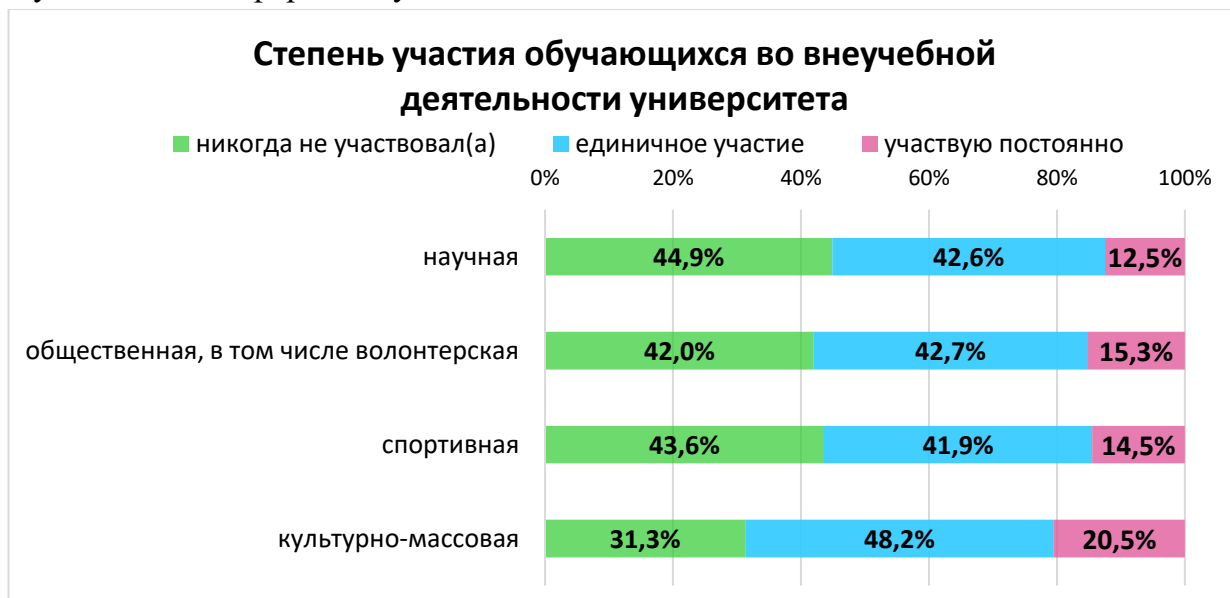
В случае возникновения проблем в учебной деятельности 57,3% обучающихся обратятся за помощью к друзьям, однокурсникам или старшекурсникам; а 21,8% - к преподавателю.



По мнению обучающихся наиболее актуальными направлениями воспитательной работы сегодня являются: профессионально-трудовое (55,7%), научно-образовательное (49,3%) и духовно-нравственное (43,6%). Наименьшее значение получили физическое (23,4%) и экологическое (23,8%) направления воспитательной работы.

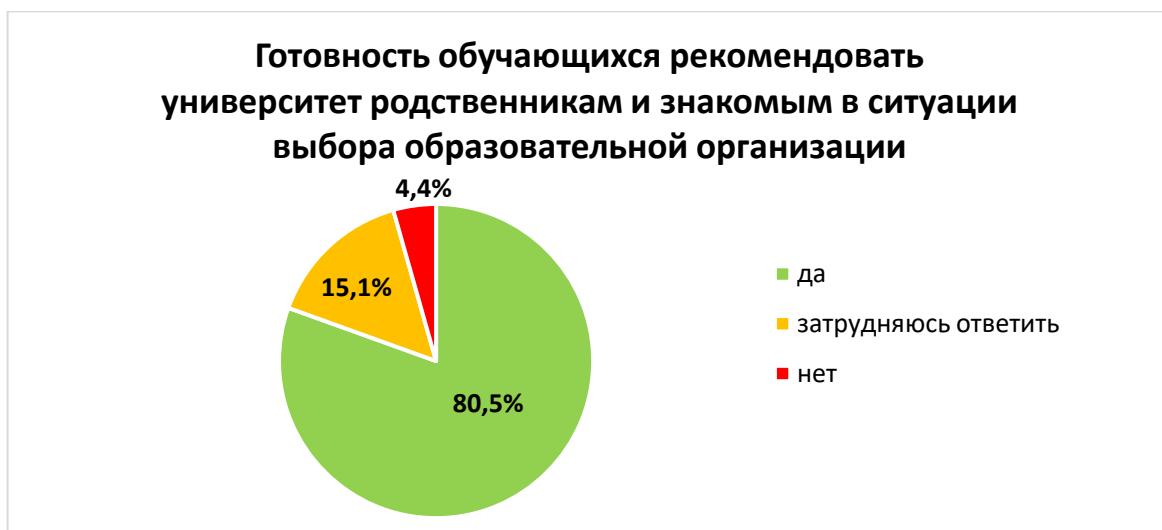
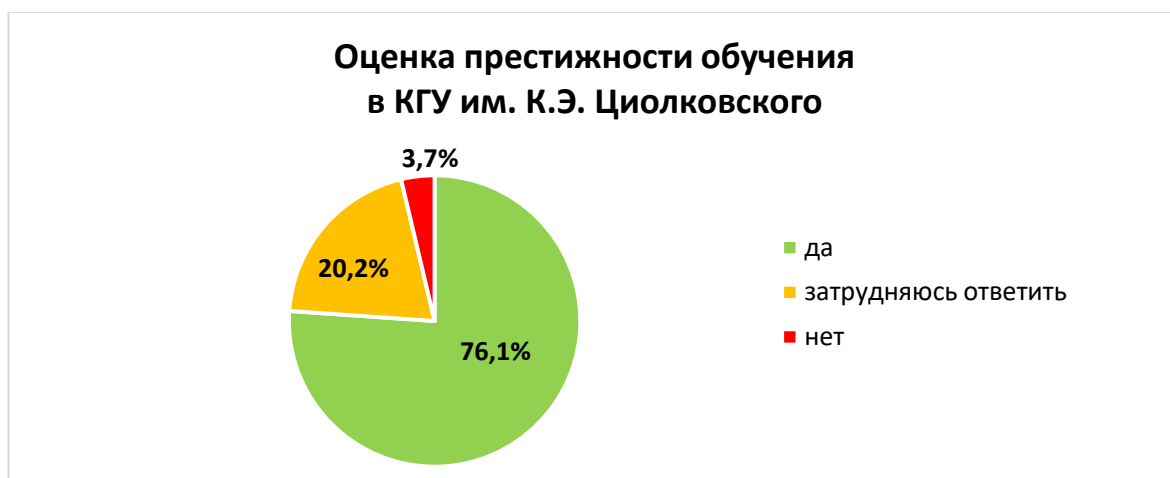


Больше всего обучающиеся принимают участие в культурно-массовой деятельности университета как на постоянной основе, так и в качестве разового участия – 68,7%. В этом виде внеучебной деятельности в основном задействованы студенты очной формы обучения.



Наименьшая вовлеченность на постоянной основе характерна для научной деятельности (12,5%). Стоит отметить, что условия для реализации данного вида внеучебной деятельности одинаковы для студентов всех форм обучения.

Большинство обучающихся (76,1%) считают, что учиться в университете престижно. 80,5% готовы рекомендовать КГУ им. К.Э. Циолковского своим знакомым и родственникам в ситуации выбора образовательной организации для получения высшего образования.



В целом 88,2% опрошенных полностью удовлетворены условиями и качеством образовательного процесса и внеучебной деятельности.



Обучающимся, которые ответили «частично удовлетворен(а)» или «не удовлетворен(а)» при оценке условий и качества образовательного процесса и внеучебной деятельности в целом, было предложено в свободной форме сформулировать причины своей неудовлетворенности. Стоит отметить, что 40,8% такой категории студентов (241 человек из 590) оставили данный вопрос без ответа, то есть не смогли аргументировать свою позицию.

Полученные замечания были структурированы и объединены в категории в зависимости от их содержания. По частоте встречаемости их можно проранжировать следующим образом:

1. Расписание учебных занятий (1,8%): шестидневная учебная неделя; проведение занятий в разных корпусах в течение одного дня; начало занятий со второй половины дня; изменения в расписании, о которых поздно сообщают.
2. Учебный план (1,8%): соотношение дисциплин общего пула и специализированных дисциплин; последовательность в изучении дисциплин профильной направленности; недостаток или избыток практик.
3. Условия (1%): недоступность питьевой воды; низкие температуры в аудиториях и санитарно-гигиенических комнатах некоторых корпусов; стоимость еды в столовой (буфете) и ее ограниченный ассортимент в некоторых корпусах.
4. Профессорско-преподавательский состав (0,7%): некорректное и предвзятое отношение со стороны отдельных преподавателей; некомпетентность и низкий уровень профессионализма.
5. Балльно-рейтинговая система (0,6%): перегруженность заданиями; отсутствие четких требований к оценке заданий; некачественные оценочные средства; нет информации о текущей успеваемости.
6. Содержание занятий (0,4%): недостаток занятий по формированию и отработки практических навыков, необходимых для реализации профессиональной деятельности; отсутствие специализированного оборудования и лабораторий.
7. Заочная форма обучения (0,3%): нерациональное распределение нагрузки во время сессии и между сессиями; недостаточное информирование об учебной и внеучебной деятельности; сложности со своевременным получением заданий на сессию.

Для анализа уровня удовлетворенности обучающихся организацией и содержанием образовательного процесса в рамках конкретных направлений подготовки/специальностей были посчитаны средние значения для образовательных программ высшего образования по следующим шкалам:

- Оценка организации образовательного процесса:
 - ✓ удобное расписание занятий;
 - ✓ рациональное соотношение лекционных и практических занятий с самостоятельной работой;
 - ✓ учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы;
 - ✓ количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность;

- ✓ последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах;
 - ✓ обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманного БРС;
 - ✓ обеспечение контроля посещаемости занятий;
 - ✓ планирование мероприятий по предотвращению задолженностей;
 - ✓ информированность об изменениях в учебном процессе
- Оценка содержания изученных дисциплин:
- ✓ информативность и значимость теоретических знаний;
 - ✓ возможность формирования практических навыков;
 - ✓ сопровождение преподавателями самостоятельной работы;
 - ✓ логичность курса, понятная система требований (БРС);
 - ✓ использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения.
- Оценка организации практической подготовки при прохождении практики:
- ✓ удовлетворенность базой практики (местом прохождения практики);
 - ✓ качество содержания методических рекомендаций в программах практик;
 - ✓ достаточность теоретической подготовки для прохождения практики;
 - ✓ удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета;
 - ✓ удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной организации.
- Удовлетворенность условиями и качеством образовательного процесса и внеучебной деятельности в целом.

Полученные средние результаты в разрезе институтов, наглядно иллюстрирующие сильные и слабые стороны образовательных программ, находятся в приложении 2.

Ниже представлены образовательные программы высшего образования, которые чаще других получали низкие средние значения (меньше 4 баллов) или высокие средние значения (больше 4,8 баллов) по тем или иным показателям организации и содержания обучения.

Образовательные программы, имеющие низкие значения по ряду показателей	Образовательные программы, имеющие высокие значения по ряду показателей
Инженерно-технологический институт	
09.03.02 Информационные системы и технологии, профиль «Безопасность информационных систем»; 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Управление цифровым экономическим развитием»	23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль «Организация безопасности дорожного движения»; 27.03.02 Управление качеством, профиль «Управление качеством»; 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Финансовая экономика»
Институт естествознания	
06.03.01 Биология, профили «Биомедицина и генетика» и «Биоэкология и генетика»;	

33.05.01 Фармация, специализация «Фармация»	
Институт искусств и социокультурного проектирования	
39.03.01 Социология, профиль «Социология»; 54.03.01 Дизайн, профиль «Дизайн среды и интерьера»	44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»; 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта»; 51.03.02 Народная художественная культура, профиль «Руководство хореографическим коллективом»
Институт истории и права	
41.03.06 Публичная политика и социальные науки, профиль «Социально-политические коммуникации»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и иностранный язык (английский язык)»; 46.03.01 История, профиль «История»	
Институт лингвистики и мировых языков	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранные языки (испанский и английский языки)» и «Иностранные языки (немецкий и английский языки)»; 45.03.02 Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки)»	45.04.02 Лингвистика, магистерская программа «Язык, перевод и речевое воздействие»
Институт педагогики	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Педагогика и методика начального образования и информатика»	44.03.03 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольном образовании»
Институт психологии	
37.03.01 Психология, профиль «Профайлинг»	
Институт филологии и массмедиа	
42.03.02 Журналистика, профиль «Журналистика»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и иностранный язык (китайский)»; 45.03.01 Филология, профили «Русский язык как иностранный» и «Спичрайтинг и литературное редактирование»	44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Русский язык в международном образовательном пространстве»
Медицинский институт	
	31.08.01 Акушерство и гинекология 31.08.19 Педиатрия

	31.08.49 Терапия 31.08.57 Онкология
--	--

Данные опроса в виде таблиц со средними значениями по показателям организации и содержания учебного процесса конкретных образовательных программ переданы директорам институтов и заведующим кафедрами для обсуждения полученных результатов на заседаниях кафедр и советах институтов с целью выработки мероприятий, способствующих эффективности реализации образовательных программ высшего образования и повышению удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса и внеучебной деятельности.

С помощью t-критерия Стьюдента была определена статистическая значимость различий средних значений по показателям оценки организации образовательного процесса, содержания изученных дисциплин и практической подготовки при прохождении практики, полученных в ходе анализа опроса обучающихся в 2024 и 2025 годах. Данные с расчетом представлены в приложении 3.

Таким образом степень удовлетворенности обучающихся организацией, содержанием, качеством и условиями, в которых осуществляется образовательный процесс и внеучебная деятельность в 2025 году выше, чем в 2024 году.

Приложение 1. Форма анкеты обучающегося

Уважаемый участник опроса!

Опрос проводится с целью изучения Вашей удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса и внеучебной деятельности.

Пожалуйста, отвечайте искренне, не пропуская ни одного вопроса. Ваше мнение позволит улучшить работу университета в целом и реализацию конкретных образовательных программ высшего образования в частности.

Опрос проводится анонимно, результаты будут использоваться в обобщенном виде.

1. Выберите свой институт

2. Выберите направление подготовки (специальность), на котором обучаетесь

3. Укажите курс, на котором Вы

- 1 курс
- 2 курс
- 3 курс
- 4 курс
- 5 курс
- 6 курс

4. Оцените степень комфортности условий осуществления образовательного процесса и внеучебной деятельности:

	полностью удовлетворен(а)	частично удовлетворен(а)	не удовлетворен(а)
качество учебных площадей (аудитории, специализированные лаборатории, мастерские и т.д.)			
наличие компьютеров и мультимедийных средств, используемых в образовательном процессе			
наличие необходимой учебной и научной литературы в библиотеке, в том числе и в ЭБС			
количество мест и их оснащение в читальных залах			
актуальность и полнота информации, отражающей особенности образовательного процесса и внеучебной деятельности, которая размещена на официальном сайте университета			
оснащение коворкинг-зон и зон отдыха (ожидания)			
понятность навигации внутри университета			
доступность питьевой воды			
организация питания			
доступность и состояние санитарно-гигиенических помещений			
доступность медицинского обслуживания			
доступность и оснащение спортивных залов (бассейна)			

5.Оцените по 5-балльной системе организацию образовательного процесса (где 5 баллов – максимальная оценка, а 1 балл – минимальная оценка):

	5	4	3	2	1
удобное расписание занятий					
рациональное соотношение лекционных и практических занятий с самостоятельной работой					
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся					
количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность					
последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах					
обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманность БРС					
обеспечение контроля посещаемости занятий					
планирование мероприятий по предотвращению задолженностей					
информированность об изменениях в учебном процессе					

6.В рамках учебных дисциплин проводились ли занятия на базе профильных организаций?

- Да
- Нет

7.Напишите названия организаций, на базе которых проводились учебные занятия:

Введите ответ

8.За время обучения проходили ли Вы практику?

- Да
- Нет

9.Оцените по 5-балльной системе организацию практической подготовки при прохождении практики (где 5 баллов – максимальная оценка, а 1 балл – минимальная оценка):

	5	4	3	2	1
удовлетворенность базой практики (местом прохождения практики)					
качество содержания методических рекомендаций, находящихся в программах практик					
достаточность теоретической подготовки для прохождения практики					
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета					
удовлетворенность взаимодействия с руководителем практики от профильной организации					

10.Оцените по 5-балльной системе удовлетворенность содержанием дисциплин (где 5 баллов – максимальная оценка, а 1 балл – минимальная оценка):

	5	4	3	2	1
информативность и значимость теоретических знаний					
возможность формирования практических навыков					
сопровождение преподавателями самостоятельной работы					
логичность курса, понятная система требований (БРС)					
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения					

11. Охарактеризуйте отношения внутри Вашего коллектива:

	доброжелательные отношения, основанные на взаимном доверии и уважении	деловые отношения с позиции выполняемых функций	негативные отношения без личной заинтересованности
между студентами			
преподаватель-студент (в учебном процессе)			
преподаватель-студент (вне учебного процесса)			
студент-деканат			
студент-научный руководитель (кафедра)			

12. Когда возникают какие-то проблемы в учебной деятельности, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?

- К родителям, родственникам
- К друзьям, однокурсникам, старшекурсникам
- В студенческий совет, профком
- К преподавателю
- К директору института или заведующему кафедрой
- В администрацию университета (ректорат, управление образовательной политики и т.д.)

13. Какие направления воспитательной работы, по Вашему мнению, являются актуальными в настоящее время? (не более трех вариантов ответа)

- Гражданское
- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Культурно-массовое
- Профессионально-трудовое
- Научно-образовательное
- Физическое
- Экологическое

14. Оцените степень Вашего участия в следующих видах внеучебной деятельности университета:

	участвую постоянно	единичное участие	никогда не участвовал
научная			
общественная, в том числе волонтерская			
спортивная			
культурно-массовая			

15.Как вы считаете, престижно ли учиться в КГУ им. К.Э. Циолковского?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

16.Готовы ли Вы рекомендовать КГУ им. К.Э. Циолковского родственникам и знакомым в ситуации выбора образовательной организации для обучения?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

17.Удовлетворены ли вы в целом условиями и качеством реализации образовательного процесса и внеучебной деятельности?

- Полностью удовлетворен(а)
- Частично удовлетворен(а)
- Не удовлетворен(а)

20.Укажите причины полной или частичной неудовлетворенности условиями и качеством реализации образовательного процесса и внеучебной деятельности

Введите ответ

Приложение 2. Удовлетворенность обучающихся организацией и содержанием учебного процесса по образовательным программам

Инженерно-технологический институт 2025																			
	07.03.01 Архитектура, "Архитектурное проектирование"	09.03.02 Информационные системы и технологии, "Безопасность информационных систем"	09.03.02 Информационные системы и технологии, "Информационные системы и технологии"	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, "Электроснабжение"	23.03.01 Технология транспортных процессов, "Организация безопасности дорожного движения"	27.03.02 Управление качеством, "Управление качеством"	38.03.01 Экономика, "Цифровая экономика"	38.03.02 Менеджмент, "Бизнес-аналитика"	38.03.04 Государственное и муниципальное управление, "Управление цифровым экономическим развитием"	38.03.04 Государственное и муниципальное управление, "Управление экономическим развитием"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "Технология и информатика"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "Физика и математика"	08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, "Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений"	38.05.01 Экономическая безопасность, "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"	38.05.01 Экономическая безопасность, "Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов"	09.04.02 Информационные системы и технологии, "IT-системы в бизнесе и управлении"	38.04.01 Экономика, "Финансовая экономика"	38.04.02 Менеджмент, "Инновационный менеджмент"	44.04.01 Педагогическое образование, "Физико-математическое образование"
Оценка организации образовательного процесса																			
удобное расписание занятий	3,55	3,42	3,71	4,5	4,47	4,38	3,66	3,85	3,8	3,69	4,11	3,78	4,16	4,4	3,81	3,71	4,28	4,5	3,78
рациональное соотношение лекционных и практических занятий с самостоятельной работы	4,13	3,8	4,16	4,77	4,71	4,69	4,33	4,71	3,9	4,26	4,44	4,31	5	4,4	4,45	4,31	4,57	4,5	4,71
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	4,09	3,92	4,13	4,72	4,76	4,74	4,26	4,71	4,8	4,69	4,55	4,39	4,16	4,6	4,45	4,09	4,57	4,5	4,57
количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность	3,99	3,9	3,96	4,22	4,8	4,74	4,24	4,57	4,3	4,47	4,55	4,36	4,33	4,4	4,36	4,09	4,85	4	4,64
последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах	4,08	4,21	4,19	4,68	4,85	4,74	4,26	4,42	3,9	4,52	4,44	4,26	4,33	3,8	4,27	4,21	4,85	4	4,64
обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманность БРС	4,27	4,16	4,13	4,72	4,85	4,76	4,17	4,42	4,6	4,56	4,33	4,32	5	4,4	4,72	4,4	4,85	4,5	4,57
обеспечение контроля посещаемости занятий	4,5	4,33	4,33	4,59	4,85	4,84	4,28	4,14	4,7	4,82	4,61	4,44	5	4,4	4,81	4,28	4,71	5	4,57
планирование мероприятий по предотвращению задолженностей	4,57	4,47	4,43	4,9	4,95	4,82	4,48	4,57	4,3	4,65	4,55	4,69	4,66	4,2	4,72	4,28	4,71	5	4,5
информированность об изменениях в учебном процессе	4,21	3,85	4,17	4,77	4,9	4,8	4,02	4,28	3,9	4,43	4,05	4,39	4,33	4,2	4,81	3,93	4,14	5	4,92
Оценка организации практической подготовки при прохождении практики																			
удовлетворенность местом прохождения практики	4,56	4,6	4,44	5	5	4,9	4,5	4,71	4,14	4	4,44	4,64	4,16	4,4	4,62	4,76	4,85	5	4,92
качество содержания методических рекомендаций в программах практик	4,34	4,46	4,26	5	5	4,9	4,41	4,71	4,14	3,71	4,5	4,41	4,16	4,8	4,5	4,61	4,57	4,5	4,92
достаточность теоретической подготовки для прохождения практики	4,5	4,6	4,41	5	5	4,88	4,5	4,71	3,85	4	4,55	4,3	4,33	4,8	4,5	4,61	4,85	4,5	4,92
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета	4,6	4,86	4,53	5	5	4,9	4,5	4,71	4,28	4,57	4,83	4,66	4,33	5	4,87	4,76	4,85	5	5
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной организации	4,6	4,73	4,6	5	5	4,9	4,75	4,71	4,14	4,57	4,72	4,64	4,16	4,8	4,62	4,8	4,85	5	5
Оценка содержания дисциплин																			
информативность и значимость теоретических знаний	4,13	3,85	3,98	4,45	4,95	4,65	3,97	4,71	4,4	4,26	4,33	4,19	4,16	4,4	4,27	4,09	4,85	4,5	4,64
возможность формирования практических навыков	4,07	3,88	4,04	4,18	4,85	4,67	4,04	4,71	4,4	4,39	4,38	4,36	4,33	4,2	4,36	4,12	4,71	4,5	4,71
сопровождение преподавателями самостоятельной работы	4,31	4,4	4,22	4,68	4,9	4,75	4,26	4,71	4,1	4,52	4,5	4,4	4,16	4,6	4,63	4,46	4,85	4	4,78
логичность курса, понятная система требований (БРС)	4,2	4,02	4,13	4,45	4,8	4,67	4,31	4,57	4,8	4,52	4,44	4,32	4,33	4,4	4,72	4,34	4,85	4	4,78
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения	4,27	4,28	4,36	4,81	4,95	4,81	4,37	4,71	4,2	4,69	4,55	4,55	4,16	4,8	4,54	4,59	4,71	5	4,78
Доля обучающихся, полностью удовлетворенных условиями и качеством образовательного процесса	79,1%	73,8%	85,1%	100,0%	95,2%	98,8%	82,2%	100,0%	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	80,0%	90,9%	84,3%	100,0%	100,0%	100,0%

Институт естествознания 2025

	04.03.01 Химия, "Аналитическая химия и химическая экспертиза"	04.03.01 Химия, "Фармацевтическая химия и химическая экспертиза"	06.03.01 Биология, "Биомедицина и генетика"	06.03.01 Биология, "Биоэкология и генетика"	20.03.01 Техносферная безопасность, "Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона"	21.03.02 Землеустройство и кадастры, "Землеустроительная экспертиза объектов недвижимости"	21.03.02 Землеустройство и кадастры, "Кадастр недвижимости"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "Биология и география"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "Биология и экология"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "География и основы безопасности"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "Химия и биология"	33.05.01 Фармация, "Фармация"	04.04.01 Химия, "Эколого-аналитическая химия и химическая экспертиза"	06.04.01 Биология, "Биомедицина"
Оценка организации образовательного процесса														
удобное расписание занятий	3,6	3,76	3,58	3,15	4	3,6	3,63	3,2	3,42	3,83	2,83	2,76	4,28	3,42
рациональное соотношение лекционных и практических занятий с самостоятельной работы	3,83	4,47	3,91	3,7	4,33	4,34	4,27	3,79	3,89	4,5	3,66	3,61	4,5	4,09
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	4,2	4,61	3,8	4,15	4,58	4,47	4,57	4,13	4,36	4,66	4,5	4,23	4,57	4,09
количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность	4,37	4,57	3,83	3,35	4,66	4,47	4,6	3,9	4,26	4,58	3,66	4,07	4,42	3,85
последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах	4,5	4,71	4,02	4,1	4,5	4,52	4,54	4,32	4,36	4,66	4,33	4,46	4,57	3,9
обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманность БРС	4,12	4,61	3,75	4,1	4,75	4,65	4,54	4,23	4,47	4,66	4,33	4,15	4,35	4,23
обеспечение контроля посещаемости занятий	4,54	4,57	4,22	4,25	4,91	4,69	4,75	4,58	4,63	4,58	4,33	4,61	4,57	4,33
планирование мероприятий по предотвращению задолженностей	4,25	4,61	4,5	4,5	4,75	4,6	4,57	4,3	4,47	4,75	4,16	4,53	4,5	4,28
информированность об изменениях в учебном процессе	4,33	4,38	3,8	3,85	4,5	4,34	4,63	3,62	4,47	4,41	4,33	4,15	4,35	4,33
Оценка организации практической подготовки при прохождении практики														
удовлетворенность местом прохождения практики	4,77	4,82	4,2		4,58		4,7	4,74	4,5			3,62	4,78	4,07
качество содержания методических рекомендаций в программах практик	4,88	4,82	4,05		4,58		4,64	4,29	4,38			3,62	4,71	4,21
достаточность теоретической подготовки для прохождения практики	4,66	4,82	3,94		4,66		4,7	4,25	4,27			4,12	4,71	4,21
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета	5	4,76	4,54		4,58		4,82	4,55	4,61			3,75	4,92	4,5
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной	5	4,82	4,57		4,91		4,76	4,77	4,61			4	4,78	4,57
Оценка содержания дисциплин														
информативность и значимость теоретических знаний	3,87	4,14	3,97	3,55	4,58	4,39	4,39	4,09	4,26	4,33	3,83	3,9	4,5	4,38
возможность формирования практических навыков	4,06	4,28	3,86	3,45	4,76	4,13	4,54	3,97	4,26	4,41	4,33	4,23	4,5	4,28
сопровождение преподавателями самостоятельной работы	4,25	4,52	4,02	4,25	4,66	4,08	4,72	4,3	4,47	4,66	4,66	4,23	4,71	4,28
логичность курса, понятная система требований (БРС)	4,29	4,52	4,13	4,2	4,83	4,26	4,6	4,23	4,26	4,5	4,33	4,53	4,57	4,38
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения	4,45	4,47	4,19	4,35	4,58	4,47	4,63	4,34	4,57	4,66	4,66	4,53	4,64	4,38
Доля обучающихся, полностью удовлетворенных условиями и качеством образовательного процесса	75,0%	100,0%	72,2%	90,0%	91,6%	91,3%	96,9%	81,3%	84,2%	100,0%	100,0%	84,6%	85,7%	95,2%

Институт искусств и социокультурного проектирования 2025

	39.03.01 Социология, "Социология"	39.03.01 Социальная работа, "Государственная социальная политика"	39.03.01 Социальная работа, "Медико-социальная работа с населением"	39.03.03 Организация работы с молодежью, "Государственная молодежная политика"	43.03.02 Туризм, "Технология и организация внутреннего и международного туризма"	44.03.01 Педагогическое образование, "Музыкальное образование"	44.03.01 Педагогическое образование, "Физическая культура"	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, "Педагог-психолог (психолог в образовании)"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "Физическая культура и дополнительные спортивные подготовки"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "Физическая культура и дополнительные спортивные подготовки"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности"	51.03.02 Народная художественная культура, "Руководство хореографическим коллективом"	51.03.02 Народная художественная культура, "Руководство хореографическим любительским коллективом"	51.03.03 Социально-культурная деятельность, "Организация и управление в сфере культуры"	51.03.03 Социально-культурная деятельность, "Современные технологии в индустрии досуга"	54.03.01 Дизайн, "Дизайн среды и интерьера"	39.04.03 Организация работы с молодежью, "Организация управления в сфере молодежной политики"	44.04.01 Педагогическое образование, "Образование в области физической культуры и спорта"	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, "Коуч-технологии в сопровождении личностного развития"	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, "Психология и социальная педагогика"
Оценка организации образовательного процесса																				
удобное расписание занятий	3,03	4,41	4,08	3,93	3,75	4,36	4,49	4,18	3,52	4,57	3,78	4,14	4,14	4	4,5	3,86	3,9	4,63	4,16	4,36
рациональное соотношение лекционных и практических занятий с самостоятельной работы	3,61	4,51	4,08	4,44	4,36	4,54	4,65	4,44	4,17	4,57	4,34	4,71	4,26	4,22	4,5	4,25	4,27	4,63	4,33	4,32
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	3,61	4,64	4,16	4,5	4,45	4,68	4,63	4,41	4,47	4,71	4,43	4,71	4,31	4,22	4,68	4,22	4,72	4,72	4,41	4,21
количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность	3,84	4,66	4,25	4,61	4,27	4,63	4,66	4,46	4,04	4,14	4,18	4,71	4,17	4,22	4,5	3,86	4,27	4,77	4,45	4,21
последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах	3,65	4,69	4,25	4,57	4,39	4,59	4,71	4,51	4,52	4,28	4,31	4,57	4,31	4,22	4,56	4,25	4,72	4,72	4,5	4,28
обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманность БРС	3,3	4,56	4,25	4,37	4,28	4,68	4,69	4,46	4	4	3,87	4,85	4,39	4,33	4,75	4,3	4,54	4,68	4,41	4,25
обеспечение контроля посещаемости занятий	4	4,71	4,46	4,72	4,63	4,63	4,72	4,77	4,56	4,42	4,5	5	4,58	4,22	4,87	4,58	4,72	4,81	4,62	4,51
планирование мероприятий по предотвращению задолженностей	3,65	4,74	4,5	4,54	4,48	4,68	4,77	4,63	4,56	4,57	4,56	4,85	4,48	4,66	4,81	4,38	4,72	4,86	4,45	4,32
информированность об изменениях в учебном процессе	2,96	4,53	3,5	4,4	4	4,68	4,72	4,66	4,47	4,57	4,4	4,71	4,48	4,55	4,75	3,58	4,63	4,86	4,33	4,34
Оценка организации практической подготовки при прохождении практики																				
удовлетворенность местом прохождения практики	2,75	4,67	4,18	4,89	4,58		4,83	4,83		4,42	4,5		4,61	4,33		4,09		4,88	4,88	4,7
качество содержания методических рекомендаций в программах практик	3	4,48	4,27	4,92	4,73		4,87	4,78		4,42	4,21		4,53	4,22		3,81		4,82	4,64	4,62
достаточность теоретической подготовки для прохождения практики	3,5	4,64	4,09	4,89	4,52		4,9	4,7		4,71	4,25		4,69	4,44		4,09		4,82	4,64	4,48
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета	3,25	4,7	4,18	4,96	4,79		4,95	4,89		5	4,62		4,69	4,55		3,72		4,88	4,76	4,62
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной организации	4	4,77	4,36	4,89	4,61		4,9	4,89		5	4,56		4,69	4,55		4,18		4,76	4,88	4,89
Оценка содержания дисциплин																				
информативность и значимость теоретических знаний	4,46	4,53	4,5	4,38	4,3	4,59	4,73	4,65	4,39	3,85	4,31	4,57	4,39	4,11	4,43	3,47	4,72	4,81	4,37	4,53
возможность формирования практических навыков	3,8	4,48	4,41	4,38	4,22	4,63	4,74	4,55	4,39	4,14	4,43	4,71	4,39	4,11	4,56	3,61	4,63	4,86	4,45	4,4
сопровождение преподавателями самостоятельной работы	3,69	4,58	4,33	4,54	4,48	4,77	4,71	4,66	4,43	4,28	4,4	4,85	4,46	4,33	4,68	3,97	4,72	4,72	4,5	4,44
логичность курса, понятная система требований (БРС)	3,46	4,53	4,33	4,55	4,45	4,5	4,69	4,48	4,21	4,28	4,46	4,71	4,31	4,33	4,56	4	4,81	4,81	4,45	4,4
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения	3,88	4,58	4,33	4,74	4,6	4,77	4,81	4,6	4,47	4,57	4,5	4,85	4,43	4,33	4,81	4,08	4,72	4,86	4,58	4,51
Доля обучающихся, полностью удовлетворенных условиями и качеством образовательного процесса	76,9%	84,6%	83,3%	93,2%	93,9%	95,4%	97,5%	91,8%	100,0%	85,7%	96,8%	100,0%	92,6%	77,7%	94,1%	88,8%	100,0%	100,0%	95,8%	84,6%

Институт истории и права 2025											
	40.03.01 Юриспруденция, "Юриспруденция"	41.03.06 Публичная политика и социальные науки, "Социально-политические коммуникации"	44.03.01 Педагогическое образование, "История"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "История и иностранный язык (английский язык)"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "История и обществознание"	46.03.01 История, "История"	38.05.02 Таможенное дело, "Таможенное и логистическое обеспечение внешнеэкономической деятельности"	38.05.02 Таможенное дело, "Таможенные платежи и валютное регулирование"	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, "Судебная деятельность"	40.04.01 Юриспруденция, "Гражданское право. Гражданский процесс"	44.04.01 Педагогическое образование, "Историческое образование"
Оценка организации образовательного процесса											
удобное расписание занятий	3,56	3,18	3,4	3,6	3,92	3,25	3,36	4,05	3,18	4,15	4,57
рациональное соотношение лекционных и практических занятий с самостоятельной работы	4,01	3,85	3,4	4,04	4,1	3,7	4,17	4,47	4	4,24	4,57
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	4,36	4,03	4,4	4,13	4,31	4,35	4,3	4,58	4,24	4,33	4,57
количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность	4,23	3,51	4,2	3,82	4,02	3,88	4,36	4,58	4,18	4,28	4,14
последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах	4,43	3,68	3,8	4,17	4,21	3,94	4,5	4,52	4,3	4,4	4,42
обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманность БРС	4,1	3,51	3	3,17	3,73	4	4,23	4,05	3,94	4,2	4,57
обеспечение контроля посещаемости занятий	4,54	4,31	4,8	4,39	4,31	4,58	4,67	4,58	4,37	4,64	4,57
планирование мероприятий по предотвращению задолженностей	4,4	4,53	4,2	3,95	4,28	4,58	4,56	4,7	4,33	4,51	4,71
информированность об изменениях в учебном процессе	4,18	3,77	3,4	3,08	3,81	3,64	4,41	4,41	3,92	4,22	4,14
Оценка организации практической подготовки при прохождении практики											
удовлетворенность местом прохождения практики	4,4	4,03	5	4,73	4,31		4,66	4,52	4,28	4,83	
качество содержания методических рекомендаций в программах практик	4,64	3,59	4	4,13	4,09		4,66	4,58	4,28	4,64	
достаточность теоретической подготовки для прохождения практики	4,5	3,7	4	4,3	4		4,71	4,64	4,3	4,74	
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета	4,74	4,33	5	4,6	4,4		4,8	4,52	4,58	4,83	
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной организации	4,65	4,51	5	4,91	4,27		4,85	4,7	4,4	4,74	
Оценка содержания дисциплин											
информативность и значимость теоретических знаний	3,96	3,85	4,2	4	3,94	3,82	4,15	4,58	4,13	4,22	4,14
возможность формирования практических навыков	4,05	3,79	4,4	4	4,02	3,76	4,28	4,64	4,15	4,06	4
сопровождение преподавателями самостоятельной работы	4,3	4,11	4,4	4,26	4,15	4,17	4,41	4,58	4,23	4,46	4,85
логичность курса, понятная система требований (БРС)	4,26	3,87	4,4	3,65	3,89	3,76	4,28	4,64	4,17	4,24	4,57
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения	4,37	4,27	4,4	4,34	4,18	4,17	4,41	4,58	4,23	4,42	4,85
Доля обучающихся, полностью удовлетворенных условиями и качеством образовательного процесса	86,7%	81,4%	40,0%	69,5%	84,6%	94,1%	93,4%	100,0%	90,2%	86,6%	100,0%

Институт лингвистики и мировых языков 2025

	44.03.01 Педагогическое образование, "Иностранный язык"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "Иностранные языки (английский и испанский языки)"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "Иностранные языки (английский и французский языки)"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "Иностранные языки (испанский и английский языки)"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "Иностранные языки (немецкий и английский языки)"	45.03.02 Лингвистика, "Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки)"	45.03.02 Лингвистика, "Перевод и переводоведение (французский и английский языки)"	44.04.01 Педагогическое образование, "Языковое образование"	45.04.02 Лингвистика, "Язык, перевод и речевое воздействие"
Оценка организации образовательного процесса									
удобное расписание занятий	3,87	3,21	3,27	3,13	3,16	3,54	3,38	3,9	4,6
рациональное соотношение лекционных и практических занятий с самостоятельной работы	4,19	4,12	3,95	3,86	3,77	3,93	4,2	4,37	4,6
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	4,34	4,43	4,18	4,26	3,96	4,11	4,2	4,44	4,6
количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность	4,3	3,9	4,23	4,13	3,75	3,97	4,07	4,34	4,8
последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах	4,47	4,4	4,29	4,13	3,95	4,27	4,32	4,46	4,6
обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманность БРС	4,28	4,15	4,05	4	3,57	3,8	3,92	4,46	4,6
обеспечение контроля посещаемости занятий	4,55	4,68	4,51	4,4	4,39	4,4	4,6	4,83	4,8
планирование мероприятий по предотвращению задолженностей	4,51	4,53	4,35	4,4	4,26	4,2	4,52	4,83	5
информированность об изменениях в учебном процессе	4,3	4,59	4,11	3,8	3,73	4,18	4,1	4,46	4,8
Оценка организации практической подготовки при прохождении практики									
удовлетворенность местом прохождения практики	4,53		4,53	4,13	4,52	3,74	3,58	4,96	5
качество содержания методических рекомендаций в программах практик	4,3		4,14	3,86	3,8	3,73	3,48	4,42	5
достаточность теоретической подготовки для прохождения практики	4,33		4,05	3,8	3,79	4,05	4	4,57	4,8
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета	4,66		4,64	4,33	4,41	4,05	4,32	4,87	5
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной организации	4,43		4,64	4,46	4,6	4,19	4,18	4,9	5
Оценка содержания дисциплин									
информативность и значимость теоретических знаний	4,33	4,12	4	3,86	3,76	3,73	3,98	4,37	4,6
возможность формирования практических навыков	4,3	4,15	3,97	4,06	3,85	3,72	4,01	4,37	4,8
сопровождение преподавателями самостоятельной работы	4,44	4,43	4,1	4,2	4,07	3,94	4,3	4,44	4,8
логичность курса, понятная система требований (БРС)	4,41	4,5	4,21	4,2	4,06	3,95	4,14	4,6	4,8
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения	4,46	4,5	4,17	4,26	4,19	4,02	4,16	4,62	4,8
Доля обучающихся, полностью удовлетворенных условиями и качеством образовательного процесса	74,1%	96,8%	87,0%	80,0%	71,8%	80,1%	79,4%	88,3%	80,0%

Институт педагогики 2025

	44.03.01 Педагогическое образование, "Педагогика и методика начального образования"	44.03.03 Психолого-педагогическое образование, "Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольном образовании"	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, "Дошкольное образование и специальная педагогика"	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, "Логопедия"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "Педагогика и методика начального образования и дополнительное образование детей"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "Педагогика и методика начального образования и информатика"	44.04.01 Педагогическое образование, "Инновации в образовании"	44.04.01 Педагогическое образование, "Организация и администрирование в образовании"	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, "Актуальные аспекты теоретической и прикладной логопедии"
Оценка организации образовательного процесса									
удобное расписание занятий	4,06	2,75	4,08	3,98	3,26	3,91	4,08	4,17	4,21
рациональное соотношение лекционных и практических занятий с самостоятельной работы	4,17	4,12	4,17	4,07	4,11	3,86	4,33	4,33	4,23
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	4,35	4,5	4,38	4,21	4,32	4,26	4,57	4,53	4,38
количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность	4,45	4,25	4,36	4,24	4,12	3,82	4,28	4,46	4,34
последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах	4,41	4,37	4,31	4,25	4,37	4,13	4,44	4,64	4,25
обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманность БРС	4,4	4,75	4,46	4,15	3,98	3,86	4,44	4,53	4,51
обеспечение контроля посещаемости занятий	4,64	4,87	4,59	4,59	4,64	4,52	4,66	4,61	4,78
планирование мероприятий по предотвращению задолженностей	4,68	5	4,65	4,61	4,5	4,47	4,62	4,66	4,75
информированность об изменениях в учебном процессе	4,44	4,5	4,51	4,24	3,94	4,3	4,51	4,79	4,4
Оценка организации практической подготовки при прохождении практики									
удовлетворенность местом прохождения практики	4,91	5		4,76	4,78	4,78	4,88	4,72	4,69
качество содержания методических рекомендаций в программах практик	4,68	4,62		4,59	4,37	3,95	4,62	4,61	4,63
достаточность теоретической подготовки для прохождения практики	4,71	4,62		4,36	4,54	4,17	4,62	4,61	4,56
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета	4,74	5		4,72	4,56	4,39	4,74	4,77	4,8
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной организации	4,97	5		4,82	4,81	4,78	4,82	4,83	4,84
Оценка содержания дисциплин									
информативность и значимость теоретических знаний	4,51	4,75	4,4	4,24	4,29	4,26	4,37	4,56	4,3
возможность формирования практических навыков	4,5	4,87	4,38	4,25	4,36	4,43	4,4	4,58	4,44
сопровождение преподавателями самостоятельной работы	4,56	4,75	4,68	4,42	4,41	4,34	4,4	4,66	4,44
логичность курса, понятная система требований (БРС)	4,5	4,62	4,59	4,18	4,26	4,21	4,37	4,64	4,46
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения	4,6	4,75	4,59	4,47	4,29	4,17	4,55	4,71	4,63
Доля обучающихся, полностью удовлетворенных условиями и качеством образовательного процесса	89,1%	87,5%	89,3%	89,0%	86,0%	78,2%	97,7%	89,7%	86,5%

Институт психологии 2025

	37.03.01 Психология, "Профайлинг"	37.03.01 Психология, "Психологическое сопровождение личностного развития"	37.03.01 Психология, "Психология"	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, "Практическая психология"	37.05.01 Клиническая психология, "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"	37.05.02 Психология служебной деятельности, "Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов"	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, "Психологическое консультирование"	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, "Психологическое проектирование и экспертиза"
Оценка организации образовательного процесса								
удобное расписание занятий	3,97	3,68	2,35	3,38	4,04	3,5	4,1	3,84
рациональное соотношение лекционных и практических занятий с самостоятельной работы	4,25	3,94	4	4,08	4,34	4,43	4,24	3,93
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	4,37	4,13	4,05	4,3	4,62	4,43	4,24	4,27
количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность	4,24	3,97	4,11	3,63	4,44	4,12	3,81	3,9
последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах	4,43	3,92	4,17	4,11	4,5	4,18	4,13	4,15
обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманность БРС	4	4,08	3,23	4,05	4,23	3,93	4,02	4,12
обеспечение контроля посещаемости занятий	4,46	4,36	4,35	4,27	4,63	4,43	4,35	4,63
планирование мероприятий по предотвращению задолженностей	4,53	4,26	4,17	4,38	4,53	4,37	4,4	4,51
информированность об изменениях в учебном процессе	4,36	4,12	3,7	4,19	4,57	4,12	4,21	4,15
Оценка организации практической подготовки при прохождении практики								
удовлетворенность местом прохождения практики	3,73	4,19	4,62		4,5	4,68	4,68	4,38
качество содержания методических рекомендаций в программах практик	3,8	4,15	4,25		4,53	4,68	4,5	4,53
достаточность теоретической подготовки для прохождения практики	3,76	4,12	4,43		4,53	4,56	4,4	4,46
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета	4,53	4,68	4,75		4,62	5	4,75	4,69
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной организации	4,23	4,44	4,87		4,56	4,87	4,62	4,53
Оценка содержания дисциплин								
информативность и значимость теоретических знаний	3,93	4	3,82	3,91	4,27	4,31	4,27	4,27
возможность формирования практических навыков	3,92	3,92	4	3,97	4,36	4,37	4,32	4,18
сопровождение преподавателями самостоятельной работы	4,21	4,05	4,29	4,16	4,59	4,43	4,32	4,39
логичность курса, понятная система требований (БРС)	4,02	4,18	4,11	4,13	4,28	4,25	4,4	4,12
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения	4,24	4,34	4,47	4,19	4,6	4,56	4,4	4,15
Доля обучающихся, полностью удовлетворенных условиями и качеством образовательного процесса	94,9%	85,3%	94,1%	86,1%	95,6%	93,7%	83,7%	87,8%

Институт филологии и массмедиа 2025

	42.03.02 Журналистика, "Журналистика"	44.03.01 Педагогическое образование, "Русский язык как иностранный"	44.03.01 Педагогическое образование, "Филологическое образование"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "Русский язык и иностранный язык (китайский)"	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "Русский язык и литература"	45.03.01 Филология, "Русский язык как иностранный"	45.03.01 Филология, "Спирайтинг и литературное редактирование"	44.04.01 Педагогическое образование, "Литературное образование"	44.04.01 Педагогическое образование, "Русский язык в международном образовательном пространстве"
Оценка организации образовательного процесса									
удобное расписание занятий	3,39	3,98	4,06	3,49	3,85	3,66	3,75	3,88	4,58
рациональное соотношение лекционных и практических занятий с самостоятельной работы	4	4,08	3,98	3,91	4,01	3,54	4	4	4,58
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	4,13	4,26	4,21	4	4,12	4,09	3,25	4,23	4,82
количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность	3,83	4,1	4,08	3,59	4,04	3,81	4,25	4,29	4,64
последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах	4,01	4,32	4,25	4,08	4,37	4,27	4	4,35	4,82
обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманность БРС	3,92	4,24	4,22	3,89	4,08	3,96	4	4,35	4,64
обеспечение контроля посещаемости занятий	4,41	4,58	4,5	4,42	4,58	4,45	4,5	4,52	4,82
планирование мероприятий по предотвращению задолженностей	4,36	4,52	4,53	4,26	4,61	4,33	4,5	4,7	4,88
информированность об изменениях в учебном процессе	3,81	4,02	4,19	4,09	4,25	4,09	4	4,58	4,82
Оценка организации практической подготовки при прохождении практики									
удовлетворенность местом прохождения практики	4,3	4,58	4,55	4,32	4,36		3,5	4,8	
качество содержания методических рекомендаций в программах практик	4,21	4,06	4,28	3,57	3,89		2,75	4,53	
достаточность теоретической подготовки для прохождения практики	3,96	4,2	4,38	3,71	3,9		3	4,6	
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета	4,2	4,62	4,49	4,11	4,18		2,75	4,6	
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной организации	4,54	4,68	4,69	4,38	4,43		2,25	4,73	
Оценка содержания дисциплин									
информативность и значимость теоретических знаний	3,77	4,06	4,02	3,71	4,03	3,96	3,5	4,35	4,58
возможность формирования практических навыков	3,75	4,16	4,12	3,75	4,11	3,93	3,5	4,35	4,47
сопровождение преподавателями самостоятельной работы	4,18	4,24	4,2	3,9	4,23	4,12	3,5	4,52	4,58
логичность курса, понятная система требований (БРС)	4,05	4,1	4,1	3,99	4,33	4,06	3,25	4,47	4,7
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения	4,21	4,46	4,42	4,16	4,4	4,09	3,5	4,64	4,64
Доля обучающихся, полностью удовлетворенных условиями и качеством образовательного процесса	76,3%	88,0%	84,3%	80,8%	94,4%	87,8%	75,0%	94,1%	94,1%

Медицинский институт 2025	31.05.01 Лечебное дело, "Лечебное дело"	31.05.02 Педиатрия, "Педиатрия"	31.08.01 Акушерство и гинекология	31.08.19 Педиатрия	31.08.32 Дерматовенерология	31.08.48 Скорая медицинская помощь	31.08.49 Терапия	31.08.57 Онкология	31.08.59 Офтальмология	31.08.67 Хирургия
Оценка организации образовательного процесса										
удобное расписание занятий	3,65	4	5	4,16	4,5	4,42	4,5	4,83	5	4,33
рациональное соотношение лекционных и практических занятий с самостоятельной работы	3,9	4,09	4	4,83	4,25	4,57	4,5	5	5	4,66
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	4,09	4,37	4,33	4,66	4,5	4,42	4,6	4,83	5	3,66
количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность	4,15	4,12	4,33	4,5	4,5	4,57	4,75	4,66	5	4,66
последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах	4,21	4,46	4,66	4,66	4,5	4,57	4,65	5	5	4,33
обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманность БРС	4,13	4,4	4,33	4,66	4,62	4,57	4,8	5	5	4,33
обеспечение контроля посещаемости занятий	4,45	4,62	5	4,83	4,87	4,71	4,9	5	5	4,33
планирование мероприятий по предотвращению задолженностей	4,29	4,53	5	4,83	4,62	4,71	4,9	5	5	4,33
информированность об изменениях в учебном процессе	4,07	4,37	4,66	4,16	4,75	4,57	4,7	5	5	4
Оценка организации практической подготовки при прохождении практики										
удовлетворенность местом прохождения практики	4,48	4,88	5	5	5	4,57	4,9	5	5	4,66
качество содержания методических рекомендаций в программах практик	4,26	4,77	4,66	4,75	4,75	4,71	4,85	5	5	4,66
достаточность теоретической подготовки для прохождения практики	4,2	4,77	4,66	5	4,62	4,85	4,7	5	5	4,33
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета	4,62	5	5	5	5	4,85	4,95	5	5	4,66
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной организации	4,52	5	5	5	5	4,57	4,9	5	5	4,66
Оценка содержания дисциплин										
информативность и значимость теоретических знаний	4,07	4,06	5	5	4,62	4,71	4,7	5	3,5	4,66
возможность формирования практических навыков	4,09	4,06	5	5	4,75	4,71	4,85	5	3,5	4,66
сопровождение преподавателями самостоятельной работы	4,25	4,34	5	4,83	4,5	4,85	4,85	5	4	4,66
логичность курса, понятная система требований (БРС)	4,25	4,31	5	4,83	4,5	4,85	4,8	5	3,5	4,66
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения	4,32	4,5	5	5	4,37	4,71	4,8	5	4,5	4,66
Доля обучающихся, полностью удовлетворенных условиями и качеством образовательного процесса	86,9%	96,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Приложение 3. Сравнение результатов опроса обучающихся в 2024 и 2025 г.г.

Удовлетворенность условиями осуществления образовательного процесса и внеучебной деятельности		2024 г.	2025 г.
качество учебных площадей (аудитории, специализированные лаборатории и т.д.)	полностью удовлетворен(а)	72,5%	75,5%
	частично удовлетворен(а)	25,1%	23,3%
	не удовлетворен(а)	2,4%	1,2%
наличие компьютеров и мультимедийных средств, используемых в образовательном процессе	полностью удовлетворен(а)	71,2%	75,6%
	частично удовлетворен(а)	25,3%	22,4%
	не удовлетворен(а)	3,5%	2%
наличие необходимой учебной и научной литературы в библиотеке, в том числе и в ЭБС	полностью удовлетворен(а)	75,4%	78,7%
	частично удовлетворен(а)	20,6%	18,6%
	не удовлетворен(а)	4%	2,7%
количество мест и их оснащение в читальных залах	полностью удовлетворен(а)	83,9%	88,3%
	частично удовлетворен(а)	13,6%	10,8%
	не удовлетворен(а)	2,5%	0,9%
актуальность и полнота информации, отражающей особенности образовательного процесса и внеучебной деятельности, на сайте	полностью удовлетворен(а)	74,8%	75,9%
	частично удовлетворен(а)	21,8%	21,9%
	не удовлетворен(а)	3,4%	2,2%
оснащение коворкинг-зон и зон отдыха (ожидания)	полностью удовлетворен(а)	76,1%	85,1%
	частично удовлетворен(а)	17,4%	13,4%
	не удовлетворен(а)	6,5%	1,5%
понятность навигации внутри университета	полностью удовлетворен(а)	80,4%	79,6%
	частично удовлетворен(а)	16,5%	18,3%
	не удовлетворен(а)	3,1%	2,1%
доступность питьевой воды	полностью удовлетворен(а)	39,8%	31,1%
	частично удовлетворен(а)	31,3%	36,4%
	не удовлетворен(а)	28,9%	32,5%
организация питания	полностью удовлетворен(а)	63,9%	61,1%
	частично удовлетворен(а)	28,6%	32%
	не удовлетворен(а)	7,5%	6,9%
доступность и состояние санитарно-гигиенических помещений	полностью удовлетворен(а)	77,2%	76,3%
	частично удовлетворен(а)	19,5%	21,1%
	не удовлетворен(а)	3,3%	2,6%
доступность медицинского обслуживания	полностью удовлетворен(а)	73,8%	73,9%
	частично удовлетворен(а)	21,7%	21,8%
	не удовлетворен(а)	4,5%	4,3%

доступность и оснащение спортивных залов (бассейна)	полностью удовлетворен(а)	74,8%	75,6%
	частично удовлетворен(а)	20,2%	20,5%
	не удовлетворен(а)	5%	3,9%

<i>Средние значения по показателям оценки организации образовательного процесса</i>	2024 г.	2025 г.
удобное расписание занятий	3,54	3,77
рациональное соотношение лекционных и практических занятий с самостоятельной работой	3,91	4,15
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	4,03	4,29
количество изучаемых дисциплин и их профильная направленность	3,97	4,18
последовательность и преемственность в преподаваемых дисциплинах	4,06	4,33
обеспечение равномерного текущего контроля в течение семестра, продуманность БРС	3,99	4,19
обеспечение контроля посещаемости занятий	4,25	4,54
планирование мероприятий по предотвращению задолженностей	4,21	4,49
информированность об изменениях в учебном процессе	4,06	4,23

<i>Средние значения по показателям оценки содержания изученных дисциплин</i>	2024 г.	2025 г.
информативность и значимость теоретических знаний	4,15	4,17
возможность формирования практических навыков	4,11	4,19
сопровождение преподавателями самостоятельной работы	4,24	4,35
логичность курса, понятная система требований (БРС)	4,19	4,29
использование преподавателями интерактивных форм и методов обучения	4,28	4,43

<i>Средние значения по показателям оценки организации практической подготовки при прохождении практики</i>	<i>2024 г.</i>	<i>2025 г.</i>
удовлетворенность базой практики (местом прохождения практики)	4,33	4,54
качество содержания методических рекомендаций, находящихся в программах практик	4,19	4,33
достаточность теоретической подготовки для прохождения практики	4,18	4,35
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от университета	4,37	4,61
удовлетворенность взаимодействием с руководителем практики от профильной организации	4,39	4,65

<i>Ответы на имиджевые вопросы</i>		<i>2024 г.</i>	<i>2025 г.</i>
Как вы считаете, престижно ли учиться в КГУ им. К.Э. Циолковского?	да	74,6%	76,1%
	затрудняюсь ответить	21,6%	20,2%
	нет	3,8%	3,7%
Готовы ли Вы рекомендовать КГУ им. К.Э. Циолковского родственникам и знакомым в ситуации выбора образовательной организации для обучения?	да	79,4%	80,5%
	затрудняюсь ответить	16,3%	15,1%
	нет	4,3%	4,4%

<i>Удовлетворенность условиями и качеством реализации образовательного процесса и внеучебной деятельности в целом</i>	<i>2024 г.</i>	<i>2025 г.</i>
полностью удовлетворен(а)	84,9%	88,2%
частично удовлетворен(а)	13,3%	10,6%
не удовлетворен(а)	1,8%	1,2%

Автоматический расчет t-критерия Стьюдента
(https://www.psychol-ok.ru/statistics/student/student_02.html)

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	В.1	В.2	В.1	В.2	В.1	В.2
1	3.54	3.77	-0.59	-0.55	0.3481	0.3025
2	3.91	4.15	-0.22	-0.17	0.0484	0.0289
3	4.03	4.29	-0.1	-0.03	0.01	0.0009
4	3.97	4.18	-0.16	-0.14	0.0256	0.0196
5	4.06	4.33	-0.07	0.0099999999999998	0.0049	0.0001
6	3.99	4.19	-0.14	-0.13	0.0196	0.0169
7	4.25	4.54	0.12	0.22	0.0144	0.0484
8	4.21	4.49	0.08	0.17	0.0064	0.0289
9	4.06	4.23	-0.07	-0.09	0.0049	0.0081
10	4.15	4.17	0.02	-0.15	0.0004	0.0225
11	4.11	4.19	-0.02	-0.13	0.0004	0.0169
12	4.24	4.35	0.11	0.0299999999999999	0.0121	0.0009
13	4.19	4.29	0.06	-0.03	0.0036	0.0009
14	4.28	4.43	0.15	0.11	0.0225	0.0121
15	4.33	4.54	0.2	0.22	0.04	0.0484
16	4.19	4.33	0.06	0.0099999999999998	0.0036	0.0001
17	4.18	4.35	0.05	0.0299999999999999	0.0025	0.0009
18	4.37	4.61	0.24	0.29	0.0576	0.0841
19	4.39	4.65	0.26	0.33	0.0676	0.1089
Суммы:	78.45	82.08	-0.02	-0	0.6926	0.75
Среднее:	4.13	4.32				

Результат: $t_{Эмп} = 3.2$

Критические значения

$t_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.03	2.72



Полученное эмпирическое значение t (3.2) находится в зоне значимости.