



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Калужский государственный университет  
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,  
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО  
ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**5.37.06.01 «Психологические науки»**

Профиль 19.00.07 «Педагогическая психология»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Форма вступительного испытания.
3. Процедура вступительного испытания.
4. Содержание первой части вступительного испытания (письменное тестирование).
  - Модуль 1. «Общая психология».
  - Модуль 2. «Педагогическая психология».
  - Примеры тестовых заданий для письменного тестирования.
3. Содержание второй части вступительного испытания (собеседование по реферату).
4. Литература для подготовки к вступительному испытанию.
5. Критерии и система оценки вступительного испытания в аспирантуру.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» аспирантура является третьим уровнем высшего образования. Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в качестве программ третьего уровня высшего образования реализуются в аспирантуре с целью создания обучающимся условий для приобретения необходимых для осуществления профессиональной деятельности компетенций, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Вступительное испытание предназначено для определения степени теоретической подготовленности абитуриента - специалиста или магистра к освоению профессиональных компетенций следующего уровня высшего профессионального образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, а также сформированности выработанных за время обучения необходимых умений и навыков осуществления научно-исследовательской деятельности.

**Цель вступительного испытания** – определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную программу подготовки и выявить научные интересы и потенциальные возможности в сфере научно-исследовательской работы.

#### **Задачи вступительного испытания:**

1. Оценить уровень понимания, теоретической и практической готовности абитуриента к актуализации основных научных положений и понятий психологической науки.
2. Выявить степень сформированности умения анализировать результаты психологических исследований в образовательной сфере.
3. Определить степень освоения профессиональных компетенций в области педагогической психологии и готовность осуществлять самостоятельные исследования в данной области научного знания.

При проведении вступительного испытания оценивается:

- уровень знаний абитуриента по вопросам и ключевым проблемам теории, основных методов и рабочих понятий научного психологического исследования;
- способность абитуриента к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и опыта научно-исследовательской деятельности;
- готовность к проведению самостоятельных научных исследований по актуальным проблемам педагогической психологии.

Абитуриент должен *знать*:

- методологические основы общей и педагогической психологии;
- современные задачи и тенденции развития психологии как науки и практики;
- основные категории и теории общей и педагогической психологии;
- психологические закономерности обучения и воспитания развивающейся личности;
- научные концепции познания, индивидуально-психологических особенностей личности и деятельности, современные модели обучения;
- психологические основы учебной и педагогической деятельности и особенности учителя как личности и профессионала.

Абитуриент должен *уметь*:

- анализировать и критически оценивать научную литературу по психологии;
- разбираться в результатах, процессе и процедуре основных масштабных исследований в педагогической психологии;
- разбираться в современных образовательных проблемах, вопросах воспитания и обучения детей;
- выделять историко-психологическое содержание в концепциях и теориях психологии;
- анализировать и критически оценивать историю и современное состояние психологических теорий и практик воспитания и обучения, предлагаемых инноваций в образовании;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, историко-педагогические), в которых осуществляются процессы обучения, воспитания и психического развития.

Абитуриент должен *владеть*:

- культурой мышления, уметь в письменной речи правильно (логично) представлять результаты собственных исследований;
- приемами профессиональной рефлексии и осуществления профессионального и личностно-творческого развития;
- способами формулирования и обоснования собственной исследовательской позиции.

## **ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

К сдаче вступительного испытания на основании письменного заявления о поступлении в аспирантуру в установленном порядке допускаются лица, имеющие высшее образование с присвоением квалификации (степени) «Специалист» или «Магистр».

Для допуска к вступительному испытанию в аспирантуру абитуриент в установленный срок представляет также реферат по предполагаемой теме исследования или по выбору из предложенного перечня примерных тем.

В содержании вступительного испытания структурно выделяются две взаимосвязанные части. Первая часть предусматривает выявление компетенций

соискателя в круге вопросов общепсихологической проблематики посредством выполнения теста. Формулировка вопросов теста соотнесена с материалами, изложенными в базовых курсах подготовки бакалавра и магистра по направлению «Психология». В рамках данной части вступительного испытания соискателю предлагается тестовые задания (по вариантам, причем каждый из вариантов теста включает 35 заданий) на знание психологических понятий, фактов психологических теорий и методов научного исследования, охватывающих как основные разделы общей психологии (Модуль 1), так и разделы, соответствующие актуальным проблемам и задачам педагогической психологии (Модуль 2). Тестирование по данным вопросам проводится в письменной форме. Продолжительность теста 35-40 минут. По результатам выполненного теста в процессе собеседования соискателю могут быть заданы дополнительные вопросы.

Вторая часть вступительного испытания – собеседование по письменной работе (реферату) ориентирована на выявление мотивации поступающего в аспирантуру, на осознанность его представлений об области предстоящего исследования и готовности к его осуществлению. Реферат готовится соискателем заранее и обсуждается в процессе приемных испытаний.

### **ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание принимает предметная комиссия в составе председателя и двух ее членов - представителей выпускающих кафедр.

Прибыв на вступительное испытание, абитуриент называет свою фамилию, получает один из вариантов теста на полученных от председателя комиссии специально проштампованных листах, отвечает на вопросы теста, при необходимости делая соответствующие заметки и записи.

На выполнение теста абитуриенту предоставляется не менее 40 минут. В процессе тестирования ему разрешается пользоваться программой вступительных испытаний и текстом письменной работы (реферата).

После окончания основного времени абитуриент сдает выполненный тест и черновые записи в комиссию и, с разрешения председателя, выходит из аудитории.

После того как все абитуриенты сдали выполненные тесты и вышли из аудитории, экспертная комиссия проверяет сданные рефераты и проводит собеседование индивидуально с каждым абитуриентом, приглашая его в аудиторию. Продолжительность собеседования членов комиссии с одним абитуриентом - до одного академического часа. Собеседованием руководит председатель комиссии.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Объявление итогов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру. Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявление на апелляцию принимается лично от абитуриента в день объявления результата испытания.

Абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данное вступительное испытание как в устной форме, так и в письменной форме.

*Особенности проведения вступительного испытания для лиц с ограниченными возможностями здоровья:*

- допускается присутствие в аудитории ассистента, оказывающего абитуриентам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- абитуриентам предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительного испытания;

▪ абитуриенты с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи экзамена пользоваться необходимыми им техническими средствами.

Дополнительно при проведении вступительного экзамена обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категории лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения на вступительном экзамене, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

абитуриентам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

абитуриентам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

в) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости абитуриентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию абитуриентов могут проводиться в письменной форме.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОЙ ЧАСТИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ (письменное тестирование)**

### **Модуль 1. Общая психология**

*Психология как наука.* Психологическая наука, ее объект и предмет. Место психологии в системе других наук. Кризис психологии и возникновение новых психологических школ. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Французская социологическая школа. Понимающая психология. Развитие психологии в XX столетии: развитие уже появившихся и появление новых психологических направлений (культурно-историческая психология, необихевиоризм, неопрейдизм, гуманистическая психология, когнитивная психология). Построение психологической науки на основе марксистской философии. Категория деятельности в психологии. (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

*Методы психологического исследования.* Неэкспериментальные методы исследования. Общие требования к методу наблюдения. Программа наблюдения. Фиксация поведения личности в наблюдении. Основные ошибки в организации наблюдения. Психологический эксперимент: требования к планированию и особенности организации. Понятие о переменных в эксперименте, виды переменных. Виды психологического эксперимента. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс. Достоинства формирующего эксперимента. Основные результаты применения формирующего эксперимента в педагогической психологии. Артефакты психологического эксперимента.

Диагностические методы. Опросники, тесты, проективные методики. Валидность, надежность и достоверность психодиагностических методик

*Психологическая характеристика сознания.* Понятие о сознании и его основные свойства. Проблема возникновения и развития сознания. Трудовая гипотеза возникновения сознания А.Н. Леонтьева. Язык как фактор возникновения сознания (А.Р.Лурия). Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций Л.С.Выготского. Структура сознания по А.Н.Леонтьеву и В.П.Зинченко. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы.

*Личность.* Общее понятие о личности. Проблема определения личности. Подходы к определению личности: в терминах типов и в терминах черт. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Проблема социального и биологического в личности. Интра-, интер- и метаиндивидуальная подструктуры личности (А.В.Петровский). Самосознание личности: структура, функции, условия формирования. Самооценка личности. Развитие самооценки. Уровень притязаний личности.

*Деятельность.* Понятие об активности. Деятельность как сугубо человеческая форма активности. Потребности как необходимое внутреннее условие деятельности. Мотивы. Смыслообразующие мотивы, мотивы-стимулы (А.Н.Леонтьев). Полимотивированность деятельности. Структура деятельности. Действие, операция, психофизиологические функции. Структура действия (П.Я.Гальперин). Соотношение внешней и внутренней деятельности.

*Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент.* Темперамент как формально-динамическая сторона психики, его ключевые признаки. История изучения темперамента. Физиологическая ветвь учения о темпераменте. Гуморальные теории, конституциональные теории. Учение И.П.Павлова о темпераменте. Типы ВНД как физиологическая основа темперамента. Современные представления о физиологической основе темперамента. Психологические характеристики темперамента. Взаимосвязь свойств темперамента. Темперамент и личность. Темперамент и проблемы воспитания.

*Индивидуально-психологические особенности личности: характер.* Определение характера. Социальное и индивидуальное в характере. Связь темперамента и характера. Структура характера. Формирование свойств характера в различных системах отношений (В.Н.Мясищев). Типология характеров. Выраженность черт характера: акцентуации и психопатии. Акцентуации характера по А.Е. Личко.

*Индивидуально-психологические особенности личности: способности.* Общая характеристика способностей человека. История изучения способностей. Специфика понятия «способности» (Б.М.Теплов). Общие и специальные способности. Способности и задатки. Развитие способностей. Мастерство, талант, гениальность.

*Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие.* Понятие об ощущении, его отличие от восприятия. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Качественные закономерности ощущений: сенсорная адаптация, последствие, развитие ощущений в упражнении, сенсбилизация, синестезия. Свойства восприятия. Предметность. Целостность. Механизмы целостного восприятия. Константность восприятия. Категориальный характер восприятия. Зависимость восприятия от прошлого опыта: апперцепция. Современные подходы в изучении восприятия: когнитивные модели перцептивных процессов. Восприятие и внимание. Виды внимания.

*Память.* Понятие о памяти. Память как активный процесс переработки информации. Классификации видов памяти. Характеристика мнемических процессов: кодирование, хранение, извлечение, забывание. Репродуктивный и продуктивный подходы к памяти. Исследования Г.Эббингауза. Когнитивистские модели памяти: роль схем в организации мнемической активности. Теории забывания. Мнемотехнические приемы. Индивидуальные особенности памяти.

*Мышление.* Общее понятие о мышлении: его отличие от процессов чувственного познания действительности, связь мышления и речи, мышление и действие. Предметная избирательность мышления. Предметно-содержательная сторона мышления: виды мышления. Формально-операционная сторона мышления: мыслительные операции. Анализ через синтез как «основной нерв» мыслительного процесса. Целемотивационная сторона мышления. Мышление как процесс решения задач. Задача и проблемная ситуация. Мышление и формирование понятий. Мышление и интеллект. Творческое мышление. Неинтеллектуальные факторы мыслительного процесса. Мышление и воображение.

## **Модуль2. Педагогическая психология**

*Педагогическая психология как наука.* Место педагогической психологии среди других отраслей психологического знания. Предмет педагогической психологии в контексте направлений и областей психологических исследований образования. Социальная педагогическая психология (Я.Л. Коломинский, А.А. Реан), психологическая педагогика (В.П. Зинченко), социальная психология образования (Г.В. Акопов), психопедагогика (Л.М. Фридман, С.Д. Поляков), психодидактика (А.З. Рахимов, В.И. Панов). Фундаментальная и прикладная педагогическая психология. Педагогическая психология и современная образовательная практика.

*Становление педагогической психологии как отрасли психологии.* Педагогическая психология как наука о возможности и способе приложения психологических знаний к области воспитания (П.Ф. Каптерев). Психолого-педагогические исследования конца XIX и первых десятилетий XX в. Идеи Э. Клапареда и Э. Торндайка, А. Н Нечаева и их приложения в экспериментальном изучении ребенка в педагогическом процессе. Задачи педагогической психологии в определении Л.С.Выготского. Основные направления развития педагогической психологии в 20-е-30-е годы 20-го столетия. Вклад А.Н.Леонтьева в определение проблемного поля педагогической психологии Теории, концепции, трактовки учения, учебной деятельности в отечественной психологии 50-80-годов 20-го столетия. Роль современных зарубежных психологических концепций в развитии психолого-педагогических идей.

*Методы педагогической психологии.* Переход от констатации эффектов усвоения знания к "естественному обучающему эксперименту" (А.Ф. Лазурский). Развитие принципов и технологии формирующего (генетико-преобразующего) эксперимента (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Метод сравнительного кросскультурного исследования в педагогической психологии.

*Психология обучения.* Сравнительный анализ понятий «обучение», «научение», «учение». Условия обучения, учения, научения. Сущность и виды (уровни) научения. Обучение и развитие: постановка проблемы и пути ее решения в современной отечественной и зарубежной психологии Учение как деятельность. Структура учебной деятельности. Учение и умственное развитие. Универсальные учебные действия и их формирование на последовательных образовательно-возрастных этапах. Содержательные и динамические характеристики мотивов учения. Динамика учебной мотивации на разных этапах обучения. Саморегулируемое учение. Обучаемость субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Проблема управления процессом обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Типы ориентировочной основы действия. Психологические основы проблемного обучения. Психологические основы развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Формирование теоретического мышления в процессе учебной деятельности (В.В.Давыдов). Связь теории развивающего обучения с построением учебных предметов (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин. Системно-деятельностная концепция учебной деятельности и ее приложения в практике введения ФГОС НОО и ООО. Рефлексивное обучение и его уровни.

*Психолого-педагогическое содержание процесса воспитания.* Роль социализации в развитии личности, механизмы и источники социализации. Социализация и воспитание. Социальные сети как пространство социализации личности в информационном обществе. Воспитание как психолого-педагогическая категория. Психологические механизмы воспитания. Воспитание и самовоспитание личности.

*Психологические основы педагогической деятельности.* Психологическое обоснование педагогических задач и этапов их решения. Педагогическое мышление (М.М. Кашапов). Параметры психологической оценки педагогического мышления (Е.Ю.Савин). Педагогическое целеполагание. Педагогическая деятельность: формы, характеристика, содержание. Педагог как субъект педагогической деятельности. Личностное развитие и профессиональный рост педагога (Л.М.Митина). Педагогическая компетентность, ее критерии и значимость в педагогической деятельности.

### **Примеры тестовых заданий для письменного тестирования**

#### **Модуль 1. «Общая психология»**

1. Бихевиоризм – это направление психологии, изучающее ...

- а) сознательные психические процессы;
- б) процессы личностного роста и самоактуализацию людей;
- в) *поведение, как систему реакций на внешние стимулы;*
- г) особенности сбора, переработки и использования информации человеком.

2. В культурно-исторической теории Л.С.Выготского главный фактор развития человеческой психики:

- а) коллективные формы решения совместных задач;
- б) мутация, которая привела к усложнению психической жизни;
- в) *использование знаковых систем (прежде всего языка) для управления собственной психикой;*
- г) механизмы естественного отбора, действующие и в социальной жизни предков человека.

3. Существенным признаком наблюдения является:

- а) системность;
- б) формализованность;
- в) *невмешательство исследователя в изучаемое явление;*
- г) объективность.

4. Зависимая переменная в эксперименте – это...

- а) переменная, которая зависит от желаний испытуемого;
- б) переменная, которая зависит от желаний экспериментатора;
- в) *переменная, которая изменяется под влиянием независимой;*
- г) побочная переменная.

5. Установите соответствия между видами эксперимента и их характеристиками:

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| А. Констатирующий эксперимент | 1. Человек не знает, что участвует в эксперименте.                                     |
| Б. Формирующий эксперимент    | 2. Человек знает, что он является испытуемым.  |
| В. Лабораторный эксперимент   | 3. Позволяет определить наличное состояние того или иного свойства, качества, процесса |
| Г. Естественный эксперимент   | 4. Предполагает изучение психики через ее целенаправленное формирование                |

Ответ: А-3, Б-4, В-2, Г-1.

11. Если заменить отдельные элементы изображения, но сохранить соотношение между



ними, то общая структура образа остается неизменной. В этом проявляется:

- а) константность восприятия;
- б) целостность восприятия;
- в) *обобщенность восприятия;*
- г) предметность восприятия.

12. Лектор на занятии привел фразу Фридриха Ницше: «Моя память твердит мне, что я сделал это. Моя совесть говорит, что я не мог этого сделать. Проходит время, и память отступает». Этим он иллюстрировал:

- а) эффект незавершенного действия;
- б) эффект интерференции в забывании;
- в) *мотивированное забывание;*
- г) роли временного фактора в забывании.

## Модуль 2. «Педагогическая психология»

1. Для кофигуративных культур по мнению М. Мид характерно:

- а) то, что взаимоотношения возрастных слоев жестко регламентированы;
- б) *появление молодежных субкультур, подростковых и юношеских групп;*
- в) ускорение темпа развития общества настолько, что прошлый опыт не достаточен для того, чтобы приспособиться к новым условиям жизни;
- г) наличие множества источников трансляции социального опыта.

2. Предметом педагогической психологии являются:

- а) психологические особенности человека, имеющие отношение к обучению и воспитанию;
- б) изучение путей повышения эффективности средств педагогического воздействия на ученика;
- в) *закономерности психической активности человека в условиях обучения и воспитания;*
- г) все вышеперечисленное.

3. Основная причина кризиса современного образования заключается в:

- а) недостаточном развитии его инфраструктуры и сравнительно малых финансовых вложениях в эту сферу;
- б) *запаздывании развития системы образования по сравнению с развитием условий жизни общества;*
- в) слабой психологической и педагогической подготовке учителей;
- г) в падении доверия и интереса учащихся к традиционным формам образования сравнительно с другими источниками передачи социального опыта.

4. Какова верная последовательность этапов развития психологии (1) «психологизация педагогики», (2) экспериментальная педагогика, (3) философская психология, (4) развитие психологических концепций обучения и воспитания:

- а) 1, 2, 4, 3.
- б) 3, 1, 2, 4.
- г) 3, 1, 4, 2.
- д) 2, 1, 4, 3.

5. С точки зрения Б.Ф. Скиннера, главная причина неэффективности применяемых методов обучения и воспитания состоит в том, что:

- а) *нужные поведенческие реакции несвоевременно и не систематически получают соответствующее подкрепление;*
- б) обучение и воспитание не основывается на данных современной психологической науки;

- в) в обучении и воспитании недостаточно используются положительные подкрепления;
- г) учащиеся недостаточно мотивированы к совершению необходимых воспитателю действий.

6. Позитивное наказание это такой вид воспитательного воздействия, при котором:

- а) вероятность последующего поведения снижается при введении после него аверсивного стимула;*
- б) вероятность последующего поведения повышается при введении после него приятного стимула;*
- в) достигается положительный результат наказания;
- г) наказание не нарушает чувство собственного достоинства испытуемого.

7. Размер кадра (количество отдельной порции информации) в линейной обучающей программе определяется:

- а) таким образом, чтобы в нем был представлен относительно законченный фрагмент учебного материала;
- б) исходя из технических возможностей системы, на которой будет реализовываться данная программа;
- в) путем логико-содержательного анализа учебного материала;
- г) опытным путем, исходя из того, что менее 5% испытуемых допускают при прохождении программы ошибки.*

8. Выделите характеристику, которая является существенной для учебной деятельности:

- а) учебная деятельность направлена на приобретение знаний, умений и навыков;
- б) учебная деятельность является познавательной;
- в) учебная деятельность в качестве главного результата имеет изменения в самом ученике;*
- г) учебная деятельность полимотивирована.

9. В контексте теории Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова ребенок учится в соответствии с принципом:

- а) от общего к частному;
- б) восхождения от абстрактного к конкретному;*
- в) высокого уровня сложности;
- г) от частного к общему.

10. Проблемной ситуацией в мышлении называется:

- а) ситуация, когда субъект не имеет ни определенной цели, ни средств ее достижения;
- б) ситуация когда субъект имеет средства, но не имеет цели решения;
- в) ситуация, когда существует противоречие между стремлением к цели и отсутствием средств ее достижения;*
- г) ситуация, когда у субъекта присутствует и цель, и средства ее достижения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ВТОРОЙ ЧАСТИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ (собеседование по реферату)**

Абитуриент заранее готовит и приносит с собой на экзамен письменную работу (реферат), которая должна быть выполнена на актуальную тему в области педагогической психологии и быть связана с научными и/или научно-практическими интересами поступающего в аспирантуру.

В ходе собеседования абитуриент должен указать на собственные мотивы, побудившие его выбрать тему реферата, отметить, как связан сделанный выбор с направлением будущего исследования.

### **Методические указания по выполнению реферата к вступительному экзамену**

Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников о предмете предполагаемого диссертационного исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций по проблемам психологии. Важно при этом учитывать актуальность, научную разработанность избранной темы, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся знания и личный интерес к выбору данной темы.

Для написания реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты научных исследований и т.п.). Подготовка реферата предполагает хорошее знание абитуриентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки реферата достаточно нескольких источников, в других – требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить самостоятельный характер, содержать элементы научного исследования. Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов. Свидетельством научной состоятельности письменной работы является правильное и грамотное оформление текста, неременное указание источников на сделанные в тексте ссылки, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы. Обычно реферат состоит из небольшого по объему введения, основной части, заключения и списка использованной литературы.

*Введение* (примерный объем составляет 1,5-2 стр.) предваряет основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности темы, конкретизации поставленных автором при раскрытии темы реферата цели и задач. *В основной части* реферата (15- 20 стр.) освещаются ключевые понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения). *В заключении* (1 –2 стр.) автор кратко подводит итоги проведенного исследования темы в соответствии с поставленной целью и поставленными задачами реферата, обобщает выводы и предложения по разрешению выявленных проблем. *Список литературы* (монографий, научных статей в журналах, включая электронные версии, авторефератов диссертаций и др.) формируется строго по алфавиту.

Рекомендуемый объем реферата - 20-25 страниц компьютерного (машинописного) текста. *Титульный лист* должен содержать в верхней части полное название вуза, затем указывается вид письменной работы (реферат) полное название темы реферата. *Название реферата* размещается в центральной части или немного выше центральной горизонтальной линии титульного листа. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата. Завершается оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места и

года подготовки реферата. После титульного листа (вторая страница) размещается *план реферата*. Каждый раздел (глава) реферата начинается с названия.

### **Примерные темы рефератов**

1. Историческое развитие предмета и методов педагогической психологии
2. Концепция развития и обучения индивида в культурно – исторической теории
3. Взгляды Л.С. Выготского на обучение и развитие как основа теории развивающего обучения.
4. Роль и значение теоретического мышления для развития личности школьника.
5. Реализация идей проблемного обучения в современной школе.
6. Реализация идей развивающего обучения в современных образовательных технологиях.
7. Реализация идей управления познавательной деятельностью на последовательных этапах обучения в школе.
8. Социальные сети как пространство социализации личности в информационном обществе.
9. Развивающее обучение: теоретические положения и практика реализации.
10. Значение теории поэтапного формирования умственных действий и понятий для формирования компетенций.
11. Особенности понимания индивидуализации обучения в современной практике образования.
12. Особенности применения положений системно- деятельностного подхода в образовательном процессе.
13. Психологическая характеристика учения в когнитивных теориях.
14. Проблемное обучение: ключевые аспекты истории, теории и современной практики.
15. Специфика развивающего обучения для предметов гуманитарного цикла.
16. Психологические основания деятельности педагога в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
17. Диалоговые форм обучения в условиях реализации ФГОС в начальной (основной, средней) школе.
18. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности в современной школе.
19. Теоретические идеи гуманистической психологии и их практические воплощения в отечественной школе.
20. Психодидактические основы процесса формирования универсальных учебных действий в начальной (основной, средней) школе
21. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения.
22. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности.
23. Изменение мотивации учения в процессе возрастного развития.
24. Педагогическая компетентность, ее критерии и значимость в педагогической деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

### Основная литература

1. Общая психология. Учебное пособие /Горбачева Е.И. и др. - Калуга, 2005.
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>
3. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.].-Электрон. текстовые данные.-М.: Институт психологии РАН, 2011.-555 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640.-ЭБС «IPRbooks»>.
4. Савин Е.Ю., Фомин А.Е. Педагогическая психология.- Калуга: КГУ, 2011.
5. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.— ЭБС «IPRbooks»>.
6. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есина Е.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6321.— ЭБС «IPRbooks»>
7. Хрестоматия по педагогической психологии. Предмет, основные проблемы и методы педагогической психологии. Учебное пособие / Сост., авт. введ. статей Е.Ю. Савин. Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013.

### Дополнительная литература

8. Габай Т.В. Педагогическая психология. 4-е изд. / Т.В. Габай –М.:Академия, 2008г. - [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=721>. — <http://razym.ru/naukaobraz/psihfilosofiya/157944-gabay-tv-pedagogicheskaya-psihologiya-4-e-izd.html>
9. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии - [Электронный ресурс ]. — Режим доступа <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=721>. — <http://jocelyngourvennec.com/petr/skachat-knigu-markova-ak-psihologiya>
10. Давыдов В.В., Маркова А.К. Концепция учебной деятельности - [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=721>. — [http://www.psychology.vuzlib.org/book\\_o741\\_page\\_26.html](http://www.psychology.vuzlib.org/book_o741_page_26.html)
11. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2011.— 317 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407.— ЭБС «IPRbooks»>.
12. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 [Электронный ресурс]/ - Электрон. текстовые данные.-М.: Когито-Центр, 2013.-640 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15271.-ЭБС «IPRbooks»>.
13. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2 [Электронный ресурс]/ - Электрон. текстовые данные.-М.: Когито-Центр, 2013.-728 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15272.- ЭБС «IPRbooks»>.
14. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3 [Электронный ресурс]/ - Электрон. текстовые данные.-М.: Когито-Центр, 2013.-688 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15273.- ЭБС «IPRbooks»>.
15. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс]/ -Электрон. текстовые данные.- М.: Когито-Центр, 2013.-608 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15274.—ЭБС «IPRbooks»>.

16. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс]/ - Электрон. текстовые данные.-М.: Когито-Центр, 2013.-664 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15275>.—ЭБС «IPRbooks».

17. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс]/-Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.-584 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15276>.-ЭБС «IPRbooks».

18. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс]/ - Электрон. текстовые данные.-М.: Когито-Центр, 2013.-704 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15277>.-ЭБС «IPRbooks».

19. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс]/-Электрон. текстовые данные.-М.: Когито-Центр, 2013.-592 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15278>.-ЭБС «IPRbooks».

20. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс]/ -Электрон. текстовые данные.-М.: Когито-Центр, 2013.-616 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15279>.-ЭБС «IPRbooks».

21. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс]/-Электрон. текстовые данные.-М.: Когито-Центр, 2013.-640 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15280>.-ЭБС «IPRbooks».

## **КРИТЕРИИ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ**

### **Структура оценки ответа на вступительном экзамене в аспирантуру.**

1. Оценка письменного тестирования	(максимальная оценка 70 баллов)
2. Оценка собеседования по реферату	(максимальная оценка 30 баллов)
3. Общая максимальная оценка	100 баллов

Тест содержит 35 вопросов, из них:

- по модулю 1 «Общая психология» - 15 вопросов;
- по модулю «Педагогическая психология» - 20 вопросов.

Оценка теста предусматривает:

- 2 балла - за каждый правильный ответ;
- 0 баллов – за неправильный ответ.

При выполнении заданий с несколькими вариантами ответов суммарный балл правильных ответов также составляет 2 балла для каждого из таких заданий.

### **Критерии выставления оценок по тесту:**

**60-70 баллов  
(«отлично»)**

#### **Оценка ответа по тесту:**

абитуриент демонстрирует полноту знаний по тестируемым вопросам (основные понятия, теории и методы исследования в психологии и педагогике), показывает полное знание истории и современного состояния исследований по обсуждаемым вопросам (основные подходы и исследования в основных разделах психологии и педагогики), имеет полные представления о конкретных аспектах их применения в

образовательной практике. Знания носят полный и систематизированный характер.

**45- 59 баллов**  
**(«хорошо»)**

**Оценка ответа по тесту:**

абитуриент знает основные понятия, характерные признаки психологических теорий и исследовательских методы, может ориентироваться в историческом контексте научного психологического знания (может указать основных авторов и основные исследования), а также имеет достаточно полное представление об использовании психологических знаний в образовательной практике. Знания носят достаточно полный характер, но они не систематизированы.

**31-46 баллов**  
**(«удовлетворительно»)**

**Оценка ответа по тесту:**

абитуриент демонстрирует знание отдельных педагогических и психологических понятий, но при этом затрудняется в установлении характерных признаков педагогических и психологических теорий, специфики исследовательских методов, затрудняется в определении аспектов применения психологических знаний в образовательной практике. Знания носят недостаточно полный характер, преобладает житейский контекст их определения.

**30 баллов и ниже**  
**(«неудовлетворительно»)**

**Оценка ответа по тесту:**

абитуриент затрудняется в определении психологических и педагогических понятий, выявлении основных характеристик психологических и педагогических теорий и исследовательских методов, затрудняется в установлении исторического контекста и прикладных аспектов психологических и педагогических знаний в данной области. Знания фрагментарны и носят житейский характер.

**Критерии выставления оценок по собеседованию по реферату:**

**24-30 баллов**

**Оценка результатов собеседования:**

Проблема, заявленная в реферате, раскрывается полно, логично, выдвигаемые положения теоретически обоснованы. Абитуриент показывает полное и систематизированное знание содержания основных источников по интересующей его проблеме, умение соотнести теоретические положения с практикой исследования в психологии, свободно вступает в профессиональный диалог по проблеме. Демонстрирует владение профессиональным языком и системой психологических понятий. Абитуриент высказывает четкие и обоснованные суждения относительно продолжения обучения в аспирантуре соответствующего профиля. У

абитуриента уже имеется достаточный опыт участия в конкурсах, олимпиадах, психологических исследованиях и проектах, что подтверждается соответствующими публикациями, сертификатами и свидетельствами.

**17-24 балла**

**Оценка результатов собеседования:**

Проблема, заявленная в реферате, раскрывается достаточно полно, логично, выдвигаемые положения достаточно обоснованы. Абитуриент обнаруживает хорошее знание содержания отдельных источников по проблеме, демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой исследования в психологии, однако испытывает затруднения в ответах на вопросы относительно теоретической и практической актуальности обсуждаемой проблемы исследования. Демонстрирует достаточное владение профессиональным языком и системой психологических понятий, при этом могут быть допущены несущественные ошибки, исправляемые в ходе собеседования. Абитуриент высказывает осознанные суждения относительно продолжения обучения в аспирантуре соответствующего профиля. У абитуриента имеется некоторый опыт участия в олимпиадах, конкурсах, психологических исследованиях и проектах, и отдельные аспекты данного опыта подтверждаются сертификатами, свидетельствами и публикациями.

**9-16 баллов**

**Оценка результатов собеседования:**

Проблема, заявленная в реферате, раскрывается неполно, выдвигаемые положения не имеют теоретического обоснования. Абитуриент обнаруживает поверхностное знание содержания отдельных источников по проблеме, затрудняется в соотнесении теоретических положений с практикой психологического исследования. Демонстрирует слабое владение профессиональным языком и системой психологических понятий. Проявляется отсутствие владения профессиональным языком и системой психологических понятий. Абитуриент испытывает некоторые затруднения в определении мотивов своего дальнейшего обучения в аспирантуре соответствующего профиля. Опыт участия в олимпиадах, конкурсах, психологических исследованиях и проектах можно считать эпизодическим или же данный опыт у абитуриента отсутствует.

**0-8 баллов**

**Оценка результатов собеседования:**

Проблема, заявленная в реферате, раскрывается поверхностно. Абитуриент обнаруживает незнание содержания основных источников по проблеме, не умеет соотнести представленные в эссе положения с практикой исследования в психологии. Проявляется отсутствие владения профессиональным языком и системой психологических понятий. Собеседование позволяет выявить значительные затруднения абитуриента в обосновании выбора своего поступления в аспирантуру. Опыт участия в олимпиадах, конкурсах, психологических исследованиях и проектах у абитуриента отсутствует.