

## ***Аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, ГИА***

### ***Б1.Б1. «История и философия науки»***

**1. Целями освоения дисциплины** «История и философия науки» являются формирование у аспирантов представлений об основных этапах развития научного знания; формирование представлений о структуре и методах научного познания; формирование представлений о науке как социальном институте; формирование представлений об этике науки; формирование представлений о формах взаимодействия философии и науки; формирование представлений об особенностях развития философии религии и религиоведения.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение дисциплины базируется на освоении аспирантами дисциплины вариативной части Блока 1 «Педагогика высшей школы».

Для успешного освоения дисциплины аспиранты должны: прослушать курс лекций по «Истории и философии науки», подготовить реферат по истории и философии науки, продемонстрировать знания разделов курса.

Знания дисциплины «Истории и философии науки» являются методологической основой проведения любых научных исследований и необходимы для успешного написания и защиты кандидатской диссертации.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.**

**ЗНАТЬ:** методы научно-исследовательской деятельности. основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

**УМЕТЬ:** использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

**ВЛАДЕТЬ:** технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

**УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

**ЗНАТЬ:** содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

**УМЕТЬ:** формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 144 часа / 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик** доктор филос. наук, профессор Федяй И.В.

### ***Б1.Б.2 «Иностранный язык»***

**1. Цели освоения дисциплины:** достижение практического владения иностранным (английским) языком, позволяющего использовать его в научной работе.

**Задачи дисциплины:**

- совершенствовать и развивать полученные в высшей школе знания, навыки и умения по иностранному (английскому, немецкому) языку в различных видах речевой коммуникации;

- сформировать у аспирантов и соискателей умение бегло читать с целью ознакомления оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

- сформировать у аспирантов и соискателей умение читать и адекватно переводить оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний с целью использования ее в научном исследовании;

- обучить аспирантов и соискателей оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;

- формирование навыков монологической и диалогической речи на иностранном языке на темы, связанные с научно-исследовательской работой и социально-бытовой тематикой.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры.**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части цикла и является обязательной для всех направлений подготовки. Изучается на первом году обучения.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3)

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; (УК-4)

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (УК-4)

Уметь

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; (УК-3)

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3)

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (УК-4)

Владеть

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; (УК-3)

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; (УК-3)

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; (УК-3)

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; (УК-4)

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; (УК-4)

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (УК-4)

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 180 часов / 5 зачетных единиц.

**5. Разработчики** Васильев Л.Г., зав. кафедры лингвистики и иностранных языков, докт. филологических наук, профессор.

### **Б1.В.ОД.1 Педагогическая психология**

**1. Цель изучения дисциплины** – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о теоретико-методологических основах педагогической психологии, ее основных направлениях и приложениях в образовательной практике.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у аспирантов системы представлений о развитии психолого-педагогических идей в России и за рубежом, о влиянии социокультурных условий на становление и развитие педагогической психологии;

- развитие у аспирантов способностей к анализу психологических теорий учения и их экспликаций в образовательной практике и педагогической деятельности;

- формирование у аспирантов навыков изучения психологических особенностей субъектов образовательного процесса, выявления и психологической оценки развивающего потенциала образовательных сред,

- формирование у аспирантов готовности к управлению процессами обучения, воспитания и развития в различных образовательных средах посредством актуализации психологических знаний в реализации исследовательской и педагогической деятельности;

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры.**

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП и обязательна для освоения и изучается на первом и втором году обучения.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовность к анализу и экспликации психологических оснований и механизмов усвоения социального опыта в условиях различных типов и вариантов обучения и воспитания

ПК-2 готовность к критической оценке и отбору информации, необходимой для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением психологии обучающегося и психологией учебного процесса

#### 3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать психологические особенности субъектов образовательной деятельности, технологии их личностного и интеллектуального развития в образовательной среде;

знать теоретико-методологические основания теорий обучения и воспитания и специфику их применения в образовательной практике и педагогической деятельности;

знать фундаментальные психологические механизмы и закономерности развития личности в образовательном процессе с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов к его проектированию и реализации

знать основные источники получения теоретической и эмпирической научной информации о явлениях в области образования

Уметь соотносить применение инновационных технологий и методов учебно-познавательной деятельности с психологическими закономерностями развития и

саморазвития личности, принципами организации совместной деятельности обучающихся;  
уметь определять развивающие возможности образовательного процесса, пути и методы его совершенствования в процессе реализации педагогического взаимодействия;

Уметь применять основные понятия и категории педагогической психологии для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением личностных и интеллектуальных характеристик обучающегося и психологических особенностей образовательного процесса;

уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии в расширении и представлении данных о специфике приложения теорий педагогической психологии в проектировании и реализации образовательного процесса;

владеть основными методами исследования проблем личностного и интеллектуального развития обучающихся и психологических основ реализации процессов обучения и воспитания, методами исследования педагогической деятельности, условий и механизмов ее осуществления с позиций теоретических подходов к обучению и воспитанию;

Владеть основными способами анализа и систематизации проектирования образовательной деятельности и решения задач педагогического взаимодействия;

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 144 часа/4 зачетных единицы
5. **Разработчик** д.психол.н., профессор Е.И.Горбачева

## **Б.1.В.ОД.2 Методология научного исследования**

### **1. Цель изучения дисциплины**

Общей целью освоения дисциплины «Методология научного исследования» является углублённое изучение методологических проблем современной психологии и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и практических психологических проблем. Целями дисциплины «Методология научного исследования» являются: расширение и углубление знаний о методологических проблемах – предмета, метода и принципов – в современной психологии; освоение основных парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и их представленности в современной психологии; владение критериями различения основных идеалов рациональности на разных стадиях науки (классической, неклассической, постнеклассической) и при построении своего собственного психологического исследования; углублённое изучение основных методологических дискуссий о фундаментальных проблемах психологической науки, взаимодействия методологии с другими научными дисциплинами.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры.**

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП и обязательна для освоения. Изучается в первом и втором семестре.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*УК-1* способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

*ОПК-1* способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

*ПК-1* готовностью к критической оценке и отбору информации, необходимой для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением психологии обучающегося и психологией учебного процесса

3.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области (содержание этапов исследовательского цикла, задач, релевантных

каждому и этапу и систему основных методов)

Знать основные категориальные средства методологического анализа оснований научной деятельности

Знать Основные источники получения теоретической и эмпирической научной информации о явлениях в области образования

Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования в соответствующей профессиональной области

Использовать современные информационно-коммуникационные технологии в поиске научных источников для формулировки актуальности, новизны и контекста собственного исследования

Уметь осуществлять представление данных исследования в виде различных академических текстов (статья, доклад, диссертационное исследование)

Уметь применять основные понятия и категории педагогической психологии для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением личностных и интеллектуальных характеристик обучающегося и психологических особенностей образовательного процесса;

Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Владеть современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов/3 зачетных единицы

**5.Разработчик** к.психол.н., доцент Е.Ю.Савин

### **Б1.В. ОД.3 Методика преподавания в высшей школе**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование общепрофессиональных компетенций,

обеспечивающих успешность преподавания психологии в системе высшего профессионального образования.

В рамках курса также решаются воспитательные задачи: формирование у аспирантов творческого отношения как к процессу получения знаний, так и к будущей педагогической деятельности; воспитание личности, умеющей донести до своих студентов смысл, основные понятия, логику и значимость психологии; осмысление аспирантами необходимости постоянного самосовершенствования.

Для достижения этой цели преподавание дисциплины призвано решить следующие задачи:

- изучение:

- роли и места психологии как учебного предмета в обучении студентов;
- психологических особенностей обучения взрослых;
- характеристик и возможностей разных видов учебных занятий: лекций, семинаров, практических занятий в системе высшего профессионального образования;
- особенностей контроля, проверки и оценки знаний в системе высшего профессионального образования;
- особенностей управления самостоятельной работой студентов.

- приобретение собственного опыта:

- проектирования учебных занятий;
- организации контроля эффективности обучения;

- управления самостоятельной работой учащихся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1. В. ОД. 3). Дисциплина осваивается на втором курсе обучения (1-2 семестры).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

способностью к синтезу знаний междисциплинарного характера при решении конкретных психолого-педагогических задач в области образования, при анализе и проектировании содержания образовательной среды (ПК-3)

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

особенности возрастно-образовательных этапов, кризисов развития, факторов его риска, принадлежности индивидов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, характеристики образовательных сред как основания для проектных решений;

уметь:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

- приемами осуществления необходимых контактов с коллегами и специалистами в других областях по поводу содержания и хода разработки проекта

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик** Авраменко Н.Н., заведующий кафедрой организационной и социальной психологии, к.психол.н., доцент.

## **Б1.В.ОД.4 «Педагогика и психология высшей школы»**

**1. Цели освоения дисциплины:** содействовать самоопределению обучающихся в педагогической деятельности на основе использования фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий, способствовать формированию необходимых компетенций для работы в условиях инновационного развития и модернизации отечественного высшего образования, реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования.

Для достижения этих целей преподавание дисциплины призвано решить следующие **задачи:**

- формирование у аспирантов знаний в области методологических вопросов конструирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

- развитие умений разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от когнитивных и ценностных характеристик обучающихся и целей обучения;

- развитие личностного отношения к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии, понимания особенностей педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1. В. ОД 4).

Дисциплина осуществляется в 3-4 семестре.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ПК-2 готовность к анализу и экспликации психологических оснований и механизмов усвоения социального опыта в условиях различных типов и вариантов обучения и воспитания

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

(ОПК-2) Знать

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования..

(ОПК-2) Уметь

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания..

(ОПК-2) Владеть

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

(УК-5) Знать

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

(УК-5) Уметь

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

(УК-5) Владеть

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

(ПК-2 ) психологические особенности субъектов образовательной деятельности, технологии их личностного и интеллектуального развития в образовательной среде

(ПК-2) соотносить применение инновационных технологий и методов учебно-познавательной деятельности с психологическими закономерностями развития и саморазвития личности, принципами организации совместной деятельности обучающихся

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 144 часа / 4 зачетные единицы.

**5. Разработчики:** д.псих.н., профессор Е.И. Горбачева; д.пед.н., профессор Н.А. Савотина

### **Б.1.В.ОД.5 Статистические методы психологического исследования.**

**1. Целями освоения дисциплины** «Статистические методы психологического исследования» являются развитие навыков работы с психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных, овладение компьютерными технологиями статистической обработки данных, овладение навыками интерпретации данных и результатов их обработки.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП и обязательна для освоения. Изучается в третьем и четвертом семестрах.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

3.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области (содержание этапов исследовательского цикла, задач, релевантных каждому и этапу и систему основных методов)

Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования в соответствующей профессиональной области

Владеть современными методами исследования, анализа данных и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 72 часа/2 зачетных единицы

**5. Разработчик** к.психол.н., доцент Е.Ю.Савин

## **Б.1.В.ДВ.1.1. Планирование теоретического и эмпирического исследования**

**1. Целями освоения дисциплины** «Планирование теоретического и эмпирического исследования» являются получение углубленных знаний по планированию современного психологического эмпирического исследования, критическому анализу выбора методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; спецификация задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей; обучение контролю за выводом из психологического исследования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, является дисциплиной по выбору аспиранта и изучается в первом и втором семестрах.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК - 1 готовностью к критической оценке и отбору информации, необходимой для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением психологии обучающегося и психологией учебного процесса.

3.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Основные источники получения теоретической и эмпирической научной информации о явлениях в области образования

Уметь: Применять основные понятия и категории педагогической психологии для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением личностных и интеллектуальных характеристик обучающегося и психологических особенностей образовательного процесса

Использовать современные информационно-коммуникационные технологии в организации научно-исследовательской деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов/3 зачетных единицы

**5. Разработчик** к.психол.н., доцент Е.Ю.Савин

## **Б1.В.ДВ.1.2 Информационные и коммуникационные технологии в психологии**

1. **Целями освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в психологии»** являются: овладение учащимися современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации; формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство учащихся с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований. Изучение данной дисциплины также способствует выработке у аспирантов общего понимания того, как использовать информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательной среды, в преподавании дисциплин психологического цикла.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, является дисциплиной по выбору аспиранта и изучается в первом и втором семестрах.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК - 1 готовностью к критической оценке и отбору информации, необходимой для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением психологии обучающегося и психологией учебного процесса

3.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

Основные источники получения теоретической и эмпирической научной информации о явлениях в области образования

Уметь

Применять основные понятия и категории педагогической психологии для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением личностных и интеллектуальных характеристик обучающегося и психологических особенностей образовательного процесса

Использовать современные информационно-коммуникационные технологии в организации научно-исследовательской деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов/3 зачетных единицы

**5. Разработчик** к.психол.н., доцент Е.Ю.Савин

## **Б.1.В.ДВ.2.1 Психология обучения взрослых**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Психология обучения взрослых» заключается в освоении подхода к преподаванию, ориентированного на взрослого человека. С XIX века особую науку об образовании взрослых называют андрагогикой, что можно трактовать со стороны преподавателя как помощь зрелому человеку в саморазвитии, а со стороны учащегося, как саморегулируемое обучение. Психология обучения взрослых рассматривается в системе непрерывного образования и жизнедеятельности личности.

Цель курса: сформировать у аспирантов общепрофессиональные компетенции на основе овладения знаниями о современных методах активного обучения взрослых, умениями и навыками самостоятельного выбора технологий обучения и применения их в целостном педагогическом процессе.

Для достижения этой цели преподавание дисциплины призвано решить следующие задачи:

- формирование знаний в области методологических вопросов относительно обучения взрослых и взаимодействия обучающего и обучающегося в андрагогическом процессе;

- формирование исследовательских умений по выявлению проблем обучения взрослых и его организации посредством психологически адекватных технологий
- формирование умений и навыков осознанного выбора технологий обучения взрослых.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, является дисциплиной по выбору аспиранта и изучается в третьем и четвертом семестрах.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3- способностью к синтезу знаний междисциплинарного характера при решении конкретных психолого-педагогических задач в области образования, при анализе и проектировании содержания образовательной среды

3.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать теоретико-методологические основания теорий обучения и воспитания и специфику их применения в образовательной практике и педагогической деятельности;  
владеть основными способами анализа и систематизации концепций образовательной деятельности и задач педагогического взаимодействия;

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов/3 зачетных единицы**

**5. Разработчик** д.психол.н., профессор Е.И.Горбачева

## **Б.1.В.ДВ.2.2. Психологическое проектирование**

**1. Целями освоения дисциплины:** «Психологическое проектирование» является формирование представления о проекте как культурной форме направленного прогрессивного изменения образовательного пространства и раскрытие возможностей применения технологии проектирования в различных направлениях деятельности психолога-исследователя.

Задачи освоения дисциплины:

1) формирование умений комплексного, системного использования достижений гуманитарных, социальных, педагогических, психологических наук для проектирования сфере образования;

2) освоение навыков прогнозирования и практического преобразования образовательной среды, образовательных групп и общностей;

3) развитие готовности к осмысленному участию в процессе совершенствования образовательных систем посредством применения технологий психологического проектирования объектов педагогической и образовательной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, является дисциплиной по выбору аспиранта и изучается в третьем и четвертом семестрах.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК - 3 способность к синтезу знаний междисциплинарного характера при решении конкретных психолого-педагогических задач в области образования, при анализе и проектировании содержания образовательной среды.

3.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать научные подходы к определению сущности психологического проектирования как особой деятельности в сфере образования; логику проектирования, методические процедуры разработки проектов, критерии их анализа и оценки;

знать особенности возрастно-образовательных этапов, кризисов развития, факторов его риска, принадлежности индивидов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, характеристики образовательных сред как основания для проектных решений;

уметь раскрывать сущностные характеристики проектирования как социокультурного феномена и особой деятельности в сфере образования;

уметь выделять основное психологическое содержание предполагаемого проекта, оценивать его ценностную направленность, позитивный смысл

уметь устанавливать требования к содержанию основных этапов проектирования с учетом особенностей возрастно-образовательных этапов, кризисов развития и факторов риска, специфики принадлежности индивидов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, характеристик образовательной среды;

владеть критериями психологической оценки проекта и соответствия его содержательной и технологической составляющих возрастно-образовательных этапов, кризисов развития и факторов риска, специфики принадлежности индивидов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, характеристик образовательной среды;

приемами осуществления необходимых контактов с коллегами и специалистами в других областях по поводу содержания и хода разработки проекта

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов/3 зачетных единицы

**5. Разработчик** д.психол.н., профессор Е.И.Горбачева

## **Б.2.1 Педагогическая практика**

### **1. Цели педагогической практики**

Цель практики состоит в том, чтобы способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности аспирантов, развитию практико-действенного компонента их мышления, формированию их готовности к профессиональной педагогической деятельности в области преподавания педагогических дисциплин, становлению системы профессиональных ценностей.

Для реализации данной цели должны быть решены следующие задачи:

- актуализировать систему знаний, полученных аспирантами в процессе изучения теоретических психолого-педагогических дисциплин;

- сформировать понимание аспирантами сущности своей деятельности как деятельности по решению системы профессиональных задач различной степени сложности и направленности;

- сформировать умения и навыки научно-педагогической деятельности, ориентированной на личностный подход к построению образовательного процесса в области педагогики;

- сформировать навыки рефлексивного анализа деятельности педагога высшей школы;

- сформировать ценностные ориентиры для формирования у аспирантов творческого, исследовательского подхода к самостоятельной педагогической деятельности;

- сформировать положительную мотивацию к научно-исследовательской деятельности, развить научные интересы аспирантов, стимулировать их потребности в профессиональном и личном саморазвитии.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Педагогическая практика» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки Психологические науки.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспиранта осуществляется на третьем курсе.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

(ОПК-2) Знать

- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования.

(ОПК-2) Уметь

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.

(ОПК-2) Владеть

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПК - 3 способность к синтезу знаний междисциплинарного характера при решении конкретных психолого-педагогических задач в области образования, при анализе и проектировании содержания образовательной среды

Владеть приемами осуществления необходимых контактов с коллегами и специалистами в других областях по поводу содержания и хода разработки проекта

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 216 часов / 6 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** д.п.н., проф. Н.А. Савотина

## **Б2.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)**

### **1. Цели научно-производственной практики**

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики) (далее – научно-производственная практика) является закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков работы с современными технологиями психолого-педагогического сопровождения развития участников образовательного процесса, психологического проектирования образовательных систем и образовательных сред, а также стимулирование творческих способностей при выполнении научно-прикладных исследований в рамках конкретных тем исследования.

Задачи научно-производственной практики:

- организация, контроль и регулирование процессов, связанных с проведением эмпирических исследований в образовательных организациях;
- развитие знаний о факторах, определяющих образовательный процесс и овладение средствами его моделирования и психологической оценки;
- формирование навыков разработки и обоснования методов совершенствования учебного процесса;
- отработка навыков составления научных и аналитических отчетов по результатам выполненных исследований и подготовка научных публикаций;
- ознакомление с правилами оформления результатов апробации научных исследований и представления материалов диссертаций к публичному обсуждению в среде научного и педагогического сообществ.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика) Б2.2 относится к вариативной части программы. Практика обязательна для освоения на определенном периоде обучения (в 6 семестре 3 курса обучения (очная форма обучения) или в 8 семестре 4 курса обучения (заочная форма обучения)).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК - 1 готовность к критической оценке и отбору информации, необходимой для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением психологии обучающегося и психологией учебного процесса

ПК - 2 - способность к синтезу знаний междисциплинарного характера при решении конкретных психолого-педагогических задач в области образования, при анализе и проектировании содержания образовательной среды.

ПК - 3 - готовность к анализу и экспликации психологических оснований и механизмов усвоения социального опыта в условиях различных типов и вариантов обучения и воспитания.

3.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В1 (ОПК-1) Владеть современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области

У1(ПК-1) УМЕТЬ: применять основные понятия и категории педагогической психологии для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением личностных и интеллектуальных характеристик обучающегося и психологических особенностей образовательного процесса;

У2 (ПК-2)

Уметь определять развивающие возможности образовательного процесса, путей и методов его совершенствования в процессе реализации педагогического взаимодействия

В1 (ПК-2)

владеть основными способами анализа и систематизации концепций образовательной деятельности и задач педагогического взаимодействия;

В1 (ПК-3)

владеть критериями психологической оценки проекта и соответствия его содержательной и технологической составляющих возрастно-образовательным этапам развития, специфике принадлежности индивидов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, характеристикам образовательной среды;

В2 (ПК-3)

владеть приемами осуществления необходимых контактов с коллегами и специалистами в других областях по поводу содержания и хода разработки проекта

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов/3 зачетных единицы

**5. Разработчик** д.психол.н., профессор Е.И.Горбачева

### **Б3.1 «Научные исследования»**

#### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью научных исследований является обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной образовательной программы, и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе научно-исследовательской работы.

Задачи :

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин программы направленности «Педагогическая психология»;
- приобретение практического опыта научной и аналитической деятельности;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научной деятельности аспирантов;
- развитие способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности, а также формирование умения решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;
- умение ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять научную коммуникацию с коллегами по работе

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Блок Б3 «Научные исследования» входит в вариативную часть учебного плана аспирантов. В этот блок входят Б3.1 «Научно-исследовательская деятельность» и Б3.2 «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)». Научные исследования являются обязательными в течение всего периода обучения.

Научно-исследовательская работа может проводиться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований по направлению подготовки. Базы научно-исследовательской работы определяются с учетом темы диссертации аспирантов и должны предоставлять оптимальные условия для проведения исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа реализуется аспирантами в течение 3-х (при заочной форме 4-х) лет обучения и базируется на освоении материалов следующих дисциплин: «Методология научного исследования», «Педагогическая психология», «Планирование теоретического и экспериментального исследования», «Статистические методы психологического исследования».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у аспиранта будут сформированы следующие компетенции:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 - готовность к критической оценке и отбору информации, необходимой для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением психологии обучающегося и психологией учебного процесса;

ПК-2 - готовность к анализу и экспликации психологических оснований и механизмов усвоения социального опыта в условиях различных типов и вариантов обучения и воспитания.

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

#### **знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- методы научно-исследовательской деятельности (УК-2);

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3);

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (УК-4);

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5);

- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для организации исследовательского процесса (ОПК-1);

#### **уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1);
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1);
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2);
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3);
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (УК-4);
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (УК-5);
- использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий в научной деятельности (ОПК-1);

**владеть:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2);
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (УК-3);
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4);
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- основными методами исследования проблем личностного и интеллектуального развития обучающихся и психологических основ реализации процессов обучения и воспитания; методами исследования педагогической деятельности, условий и механизмов ее осуществления с позиций теоретических подходов к обучению и воспитанию (ПК-1);
- основными способами анализа и систематизации концепций образовательной деятельности и задач педагогического взаимодействия (ПК-2).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4752 часа / 132 зачетные единицы.

**5. Разработчик** д.психол.н., профессор Е.И.Горбачева

**ФТД.1 «Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона»**

**1. Цель дисциплины:**

Главная цель учебной дисциплины – получение обучающимися знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки аспирантов навыков и умений в полном

соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

**2. Задачи дисциплины** - рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях;

- конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона;
- рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

3.2. **УК–1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях** В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования.

Знать

- основные понятия, категории и инструменты развития территорий;

Уметь

- критически анализировать социально-экономические показатели развития региона;

Владеть

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 72 часа / 2 зачетных единиц.

**4. Разработчики:** В.К.Крутиков, профессор кафедры экономики.

## **ФТД.2 Идеи К.Э. Циолковского и современная наука**

### ***ФТД.2 Идеи К.Э. Циолковского и современная наука***

**1. Цель дисциплины:** помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.

**Задачи дисциплины:**

- Познакомить глубже с основными этапами становления космизма;
- Показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;
- Дать общеполитические и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма;
- Предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики.
- выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.

**2. Требования к освоению дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

### **3. Содержание дисциплины:**

Общее понятие о космизме и «Русском космизме».

Творчество основных представителей «раннего» русского космизма. В.Ф.Одоевский, В.С.Соловьев, Н.Ф.Федоров.

Философские и естественно-научные взгляды К.Э.Циолковского. 1. Ранний период жизни ученого (1857 - 1873 ). Детство К.Э.Циолковского по его воспоминаниям : "Черты из моей жизни", "Фатум, судьба, рок" и др. Влияние наследственности и среды на формирование характера и интересов будущего ученого.

2. Московско - Рязанский период в жизни и творчестве К.Э.Циолковского ( 1873 - 1876 - 1879 ). Период становления мировоззрения будущего ученого.

Определение будущих интересов в научно-технической области. Начало формирования интересов в области космонавтики : "Астрономические чертежи" (1879), проведение опытов с домашними животными по воздействию на них повышенной силы тяжести.

3. Боровский период жизни и творчества ( 1880 - 1892 ). Начало педагогической и научной деятельности. Начало исследований в области аэродинамики, дирижаблестроения. Первые работы в области теории межпланетных сообщений - рукопись "Свободное пространство" (1883 г.).

4. Первый калужский период жизни и творчества ( 1892 - 1918 ). Аэродинамические исследования по заказу Российской Императорской Академии наук. Исследования в области теоретической космонавтики, ракетодинамике, ракетостроении - "Исследование мировых пространств реактивными приборами" (1903 г.). Создание теории цельнометаллического дирижабля. Технократический утопизм в идеях К.Э.Циолковского как вариант утопизма социального.

5. Второй калужский период жизни и творчества ( 1918 - 1935 ). Борьба за приоритет в области создания теории космонавтики. Переписка с Германом Обертом. Значение работы "Ракета в космическое пространство" (1924) для установления приоритета К.Э.Циолковского, начала его всемирного признания. 1926 год - публикация плана освоения космического пространства как предвидение вероятных путей освоения космоса . "Космические ракетные поезда" (1929) - идея создания "составной" (многоступенчатой) космической ракеты как многоцветной транспортной ракетно-космической системы. Вывод о возможности скорого наступления эры космических путешествий. "Альбом космических путешествий" (1932) - описание возможностей для жизни в космосе, космического будущего земной цивилизации.

Основы теории межпланетных путешествий

**4. Форма контроля:** зачет

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).