



**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Калужский государственный университет  
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,  
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО  
при поступлении по программам магистратуры**

**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Магистерская программа:

**«Психолого-педагогические практики управления и  
лидерства»**

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Вступительное испытание в магистратуру предназначено для определения теоретической и практической подготовленности, поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом.

## **1. ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

Задачи испытания - выявление уровня владения:

- понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психолого-педагогических проблем в образовании и других сферах социальной практики;
- аналитическими способностями при оценке результатов психолого-педагогических исследований;
- мотивацией и готовностью к обучению в магистратуре.

### **Основные требования к уровню подготовки.**

Вступительное испытание направлено на выявление следующих компетентностей, поступающих:

- готовность к осуществлению образовательной деятельности в рамках магистратуры, представленной уровнем сформированности общенаучных и инструментальных компетенций;
- умение включаться в дискуссию по психолого-педагогической проблематике;
- аргументация собственной исследовательской позиции.

Требования к содержанию и задания вступительного испытания разрабатываются кафедрой Социальной адаптации и организации работы с молодежью КГУ им. К.Э. Циолковского на основании рекомендаций УМО.

Вступительное испытание проводится в *форме письменно выполняемого бланкового теста.*

Письменное бланковое тестирование по педагогике и психологии проводится с абитуриентами, имеющими профессиональное образование. Программа ориентирована на полученные профессиональные знания.

Система оценивания - 100-балльная, в соответствии с критериями оценивания.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ (ДИСЦИПЛИН), ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМЕННОЕ ИСПЫТАНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕСТИРОВАНИЮ**

### **2.1. Содержание разделов (дисциплин)**

## **Общие основы педагогики**

*Педагогика как наука. Понятийный аппарат:* воспитание, обучение, образование.

Педагогика как наука о воспитании. Воспитание как общественное явление.

Предмет педагогики и ее задачи, функции педагогической науки. Личностно ориентированная педагогика. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогического исследования. Видные деятели педагогики: Я.А. Коменский, Жан-Жак Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег и др. Разработка научной педагогической теории в России (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

*Гуманистические основы современной педагогики. Понятийный аппарат:* гуманизм, гуманизация, гуманитаризация, личностный подход в воспитании.

Сущность гуманизма и процесса гуманизации. Особенности применения гуманистический идей в современной педагогике. Педагогика сотрудничества, ее основные положения.

*Целеполагание в педагогике. Понятийный аппарат:* цель воспитания и обучения, общепедагогические цели, конкретные педагогические цели, целеполагание.

Общее понятие о педагогических целях. Значение целей для педагогической теории и практики. Иерархия целей в педагогике. Особенности целеполагания в современных условиях.

*Личность как педагогическая категория, факторы, влияющие на ее развитие. Понятийный аппарат:* человек, личность, индивидуальность, индивид, активность личности.

Понятие «развитие личности». Факторы, влияющие на формирование личности. Роль наследственности в развитии человека. Роль среды и воспитания в формировании личности. Собственно преобразующая деятельность личности как условие ее развития. Теории развития личности.

*Целостный педагогический процесс. Понятийный аппарат:* педагогический процесс, ребенок как объект и субъект педагогического процесса, особенность педагогического процесса, воспитание и обучение, структура целостного педагогического процесса.

Понятие о педагогическом процессе и его целостности. Общность и специфика обучения и воспитания. Структура учебно-воспитательного процесса. Педагогическое руководство и условия эффективности целостного педагогического процесса.

## **Теория воспитания**

*Воспитание как целенаправленный процесс. Понятийный аппарат:* сущность, процесс воспитания, движущие силы воспитания, воспитанность, принципы воспитания, самовоспитание и перевоспитание, современные концепции воспитания.

Сущность процесса воспитания, движущие силы воспитательного процесса. Принципы воспитания. Связи воспитания с жизнью, социокультурной средой комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса, принципы гуманизма, уважения личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.

*Коллектив как средство воспитания.* Разработка в педагогике теоретических

основ коллективного воспитания. Формирование личности в коллективе — ведущая идея гуманистической педагогики. Существенные признаки коллектива и его функции. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Педагогическое руководство коллективом. Концепция коллективного воспитания в современных условиях.

*Семья и школа.* Семья как социальный воспитательный коллектив. Общественно значимые функции семьи. Педагогические основы работы школы с семьей в современных условиях. Формы и методы работы учителя с родителями учащихся, их характеристика. Педагогическое просвещение родителей.

### **Теория обучения**

*Сущность процесса обучения. Понятийный аппарат:* процесс обучения, обучение, существенные признаки процесса обучения.

Роль обучения в личностном развитии человека, проблема соотношения обучения и развития. Сущность процесса обучения, его признаки. Философские и психологические основы обучения. Функции и особенности процесса обучения. Структура процесса обучения. Системы и виды обучения.

*Закономерности и принципы обучения. Понятийный аппарат:* закономерность, принципы обучения.

Общее понятие о закономерностях и принципах обучения. Характеристика принципов, имеющих общее методологическое значение: принцип гуманизации, принцип целостности, принцип демократизации, принцип культурообразности. Классические принципы: принцип активности и сознательности, принцип научности, принцип связи учебного процесса с жизнью, с социокультурной средой, принцип систематичности, последовательности, наглядности, индивидуализации и дифференциации. Принципы гуманной педагогики: принцип диалогизма, принцип создания ситуации успеха и др.

### **Общая и возрастная психология**

*Предмет, методы и задачи психологии.* Психология как наука. Общее понятие о психике. Мозг и психика. Психика как продукт эволюции. Психика и сознание. Социально-историческая сущность сознания. Методы изучения психики. Задачи современной психологии. Роль психологии в изучении человека.

*Основные закономерности психического развития ребенка.* Предпосылки и условия психического развития. Наследственные особенности, прирожденные свойства организма и процессы физического развития как предпосылки психического развития.

Жизнь среди людей и психическая активность ребенка - непременные условия его развития.

Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность как основа, средство и условия психического развития ребенка.

*Психическое развитие и обучение.* Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Возрастные этапы и периодизация психического развития. Индивидуальные особенности психического развития детей.

*Личность. Индивид и личность.* Относительное постоянство и устойчивость психических свойств личности. Активность личности. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей. Труд как потребность. Понятие о мотивах поведения. Мотивизация как проявление потребностей личности. Врожденное и приобретенное в структуре личности.

*Межличностные отношения.* Понятие о группах и коллективах. Условная группа. Реальная группа. Коллектив. Группа и личность. Коллектив и личность. Лидерство в группе. Межличностные отношения в группах и коллективах.

*Деятельность. Развитие ребенка в разных видах деятельности.* Понятие о деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Психические основы деятельности человека. Происхождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней и практической. Основные виды деятельности.

Развитие предметной практической деятельности в раннем возрасте. Появление новых видов деятельности к концу раннего возраста.

Учебная деятельность - ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста. Влияние учебной деятельности на психическое развитие детей. Продуктивные виды деятельности на разных возрастных этапах.

*Внимание. Развитие внимания у детей.* Понятие о внимании. Ориентировочная деятельность и внимание. Виды внимания: непроизвольное, произвольное. Структура внимания. Устойчивость, объем внимания. Переключение, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Особенности внимания дошкольника. Влияние условий жизни и воспитания на формирование внимания у ребенка. Формирование устойчивости внимания. Воспитание произвольного внимания у младших школьников. Роль слова в организации внимания.

*Ощущение и восприятие. Развитие ощущений и восприятия у детей.* Понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие основы ощущений. Взаимодействие ощущений. Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи. Сенсорное развитие ребенка. Этапы сенсорного развития и их связь с деятельностью ребенка. Развитие предметности и константности восприятия. Восприятие пространственных отношений. Восприятие речи. Восприятие изображения. Определяющее внимание сенсорного восприятия на развитие детского восприятия.

*Память. Развитие памяти у детей.* Понятие о памяти. Зависимость памяти от направленности личности. Виды памяти: словесно-логическая, образная, двигательная, эмоциональная, непроизвольная и произвольная. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, сохранение и забывание. Узнавание и воспроизведение в младенческом и преддошкольном возрасте. Особенности памяти дошкольника. Развитие представлений. Развитие непроизвольной памяти. Развитие произвольного запоминания и воспроизведения. Образная, словесно-логическая память детей младшего школьного возраста.

*Мышление. Развитие мышления у детей.* Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Виды мышления. Мышление и речь. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление, их особенности и взаимосвязь. Возможности формирования эмпирического и теоретического мышления у детей младшего школьного возраста.

*Воображение. Развитие воображения у детей.* Понятие о воображении. Виды воображения. Развитие воображения дошкольника и младшего школьника. Зависимость воображения ребенка от его опыта. Воспроизведяющее воображение ребенка. Элементы творчества в детском воображении. Переход от воображения в действии внутренним, собственно психическим формам воображения.

*Темперамент.* Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип нервной высшей деятельности и темперамент.

*Характер.* Понятие о характере. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями людей. Характер и направленность личности. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.

*Способности.* Понятие о способностях. Способности и деятельность. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях. Формирование способностей.

## **Социальная психология**

*Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии.* Место социальной психологии в системе научного знания. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками.

Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Роль социальной психологии как науки в жизни общества.

*Социально-психологический портрет личности.* Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии.

Социально-психологические качества личности. Способы развития социально-психологических качеств личности.

*Социализация личности.* Понятие социализации как «двустороннего процесса, включающего, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизведения системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» (Г.М. Андреева).

Теории социализации и развития личности. Процесс социализации как процесс становления личности. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Стадии и институты процесса социализации.

**Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Соотношение процессов социализации и развития личности. Социальная установка и реальное поведение.**

**Группа как социально-психологический феномен.** Типы и формы социальных объединений. Социальная структура и неструктурированная общность. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Принципы классификации и виды групп.

**Психология больших социальных групп и массовых социальных движений.** Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы. Структура психологии больших устойчивых групп, ее психический склад и эмоциональная сфера.

**Психология массовых социальных процессов и движений.** Общественное мнение и умонастроение, социальные стереотипы и установки как характеристики общественной психологии. Основные проблемы массовых социальных движений: проблема механизмов присоединения к движению, соотношения мнений большинства и меньшинства, проблема лидера и др.

**Социальная психология малых групп.** Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Ценностно-ориентационное единство как показатель групповой сплоченности в условиях совместной деятельности. Уровни групповой сплоченности.

**Лидерство и руководство в малых группах.** Лидер и руководитель. Типы лидерства. Принятие лидера группой. Стиль лидерства и его влияние на сплоченность группы, организованность и эффективность групповой деятельности. Методики выявления лидеров в малой группе.

**Принятие группового решения.** Специфика группового решения. Роль дискуссий в принятии группового решения.

**Развитие малой группы.** Стадии и периоды развития группы, критерии их выделения. Изменение связей и отношений в группе как критерий ее развития. Совместная деятельность как основание развития социальной группы.

**Психология межгрупповых отношений.** Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений. Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений. Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности.

**Социальная психология общения.** Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Оптимизация совместной деятельности через воздействие на процессы общения.

Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Полифункциональность общения. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.

Психологическая структура процесса общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны.

*Социальная психология семьи и семейного воспитания.* Понятие семьи. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Историческая эволюция брачно-семейных отношений. Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи. Перспективы семьи.

### **Критерии оценки выполнения тестового задания**

Бланковый тест вступительного испытания в магистратуру содержит 50 заданий закрытого типа.

За каждое правильно выполненное задание абитуриенту ставится 2 балла. Максимальное количество баллов за работу по тесту – 100.

Пороговым уровнем для прохождения тестового испытания считается 40 баллов за правильные ответы (30 ошибок).

Работы, содержащие более 30 ошибок (менее 40 баллов), признаются неудовлетворительными.

### **Перечень основной литературы**

#### **Педагогика**

1. **Белинская, Е.П., Тихомандрицкая, О.А.** Проблемы социализации. История и современность Учебник для вузов, 2-е издание, Москва: Издательство Юрайт, – 2025. – 141 с. – Текст: электронный – [https://urait.ru/viewer/problemy-socializacii-istoriya-i-sovremenost-567250#page/2](https://urait.ru/viewer/problemy-socializacii-istoriya-i-sovremennost-567250#page/2)

2. **Голованова, Н.Ф.** Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 372 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Текст: электронный – URL: <https://urait.ru/bcode/511716>

3. **Коджаспирова, Г.М.** Педагогика: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – Текст: электронный – URL: <https://urait.ru/bcode/536002>

4. Педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18756-4. – Текст: электронный – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559808>

5. **Подласый, И.П.** Педагогика: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 575 с. – (Высшее

образование). – ISBN 978-5-534-03772-2. – Текст: электронный – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535418>

## Психология

1. **Еромасова, А.А.** Общая психология. Методы активного обучения: учебное пособие для вузов / А.А. Еромасова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06613-5. – Текст: электронный – URL: <https://urait.ru/bcode/538523>

2. **Немов, Р.С.** Психология: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9692-1059-2. – Текст: электронный – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568841>

3. **Нуркова, В.В.** Общая психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 514 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16738-2. – Текст: электронный – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559567>

4. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 481 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18268-2. – Текст: электронный – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/534653>

5. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, З.В. Луковцева, И.В. Огарь; под научной редакцией Д.А. Донцова, З.В. Луковцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07159-7. – Текст: электронный – URL: <https://urait.ru/bcode/541040>

6. Психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А.С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00631-5. – Текст: электронный – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559809>

## Перечень дополнительной литературы Педагогика

1. **Бермус, А.Г.** Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А.Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 159 с. – Текст: электронный – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12324-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/543054>

2. **Бермус, А.Г.** Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А.Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 127 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12372-2. – Текст: электронный – URL: <https://urait.ru/bcode/543055>

3. **Гребенюк, О.С.** Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 410 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09998-0. – Текст: электронный – URL: <https://urait.ru/bcode/539585>

4. **Кузнецов, В.В.** Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09036-9. – Текст: электронный – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511013>

5. **Куцебо, Г.И.** Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07438-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513019>

6. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08194-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513061>

## Психология

1. Взрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18275-0. – Текст: электронный – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/534688>

2. **Иванников, В.А.** Общая психология: учебник для вузов / В.А. Иванников. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 482 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03357-1. – Текст: электронный – URL: <https://urait.ru/bcode/511083>

3. **Макарова, И.В.** Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00903-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: [urait.ru/bcode/512018](https://urait.ru/bcode/512018)

4. **Милорадова, Н.Г.** Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513016>

5. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, З.В. Луковцева, И.В. Огарь; под научной редакцией Д.А. Донцова, З.В. Луковцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07159-7. – Текст: электронный – URL: <https://urait.ru/bcode/541040>

6. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И.В. Охременко [и др.]; под редакцией И.В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2023. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08594-5. – Текст: электронный – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515066>

### **Список лицензионного программного обеспечения используемого в образовательном процессе**

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Лицензия №: 46326653 от 28.09.2009 Бессрочная лицензия
2. Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional 1Лицензия №: 64556638 от 23.12.2014 Бессрочная лицензия
3. Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus 2013 Лицензия №: 64367059 от 17.11.2014 Бессрочная лицензия
4. Программное обеспечение Microsoft Office Standard 2010 Лицензия №: 61092457 от 31.10.2012 Бессрочная лицензия

### **Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотечная система IPRsmart ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)) ООО КОМПАНИЯ «АЙ ПИ АР МЕДИА»
2. Образовательная платформа для подготовки кадров в цифровой экономике DATALIB (<https://datalib.ru/>) ООО КОМПАНИЯ «АЙ ПИ АР МЕДИА»
3. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)) ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
4. Электронный ресурс «Консультант студента» ([www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)) ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»
5. Справочная Правовая система «КонсультантПлюс» ([www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)) ООО Компания «Земля Сервис»
6. Электронная библиотечная система «ПОЛПРЕД Справочники» ([www.polpred.com](http://www.polpred.com))
7. ООО «ПОЛПРЕД Справочники» Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) – ФГБУ «Российская государственная библиотека» (<https://rusneb.ru>)

### **ПРИМЕР ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

#### **1. Цели обучения определяются как**

- 1.как цели воспитания личности определенного типа;
- 2.как комплексный подход педагога к обучению детей;
- 3.как воспитание личности, которая впоследствии пойдет по стопам педагога.

#### **2. Традиционными методами исследования в педагогике являются**

- 1.наблюдение, изучение, анализ;
- 2.запись, заучивание, беседа;

3.наблюдение, запись, воспитание.

**3.Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию – это**

- 1.статус;
- 2.социальная роль;
- 3.позиция.

**4.Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя – это**

- 1.идентификация;
- 2.эмпатия;
- 3.рефлексия.

**5.В качестве больших социальных групп не рассматриваются**

- 1.этносы;
- 2.социальные классы;
- 3.контактные группы.

**6.Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей – это**

- 1.социальная фасилитация;
- 2.социальная ингибиция;
- 3.социальная фрустрация.

**7.О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать?**

- 1.о сплоченности группы;
- 2.о совместности группы;
- 3.оба варианта верны.

**8. Самообразование – это**

- 1.прохождение школьной программы учащимися удаленно от школьного заведения через интернет;
- 2.процесс получения знаний вне системы образования не зависимо от возраста;
- 3.посещение факультативов после основных школьных занятий.

**9.Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это**

- 1.ассоциация;
- 2.коллектив;

3.корпорация.

***10. Какое утверждение правомерно для лидера?***

- 1.он организует работу;
- 2.он руководит коллективом
- 3.он ведет за собой.