



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
при поступлении по программам магистратуры**

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа:

**«Психолого-педагогические практики управления и
лидерства»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание в магистратуру предназначено для определения теоретической и практической подготовленности, поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом.

1. ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Задачи испытания - выявление уровня владения:

- понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психолого-педагогических проблем в образовании и других сферах социальной практики;
- аналитическими способностями при оценке результатов психолого-педагогических исследований;
- мотивацией и готовностью к обучению в магистратуре.

Основные требования к уровню подготовки.

Вступительное испытание направлено на выявление следующих компетентностей, поступающих:

- готовность к осуществлению образовательной деятельности в рамках магистратуры, представленной уровнем сформированности общенаучных и инструментальных компетенций;
- умение включаться в дискуссию по психолого-педагогической проблематике;
- аргументация собственной исследовательской позиции.

Требования к содержанию и задания вступительного испытания разрабатываются кафедрой Социальной адаптации и организации работы с молодежью КГУ им. К.Э. Циолковского на основании рекомендаций УМО.

Вступительное испытание проводится в *форме письменно выполняемого бланкового теста*.

Письменное бланковое тестирование по педагогике и психологии проводится с абитуриентами, имеющими профессиональное образование. Программа ориентирована на полученные профессиональные знания.

Система оценивания - 100-балльная, в соответствии с критериями оценивания.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ (ДИСЦИПЛИН), ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМЕННОЕ ИСПЫТАНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕСТИРОВАНИЮ

2.1. *Содержание разделов (дисциплин)*

Общие основы педагогики

Педагогика как наука. Понятийный аппарат: воспитание, обучение, образование.

Педагогика как наука о воспитании. Воспитание как общественное явление. Предмет педагогики и ее задачи, функции педагогической науки. Личностно ориентированная педагогика. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогического исследования. Видные деятели педагогики: Я.А. Коменский, Жан-Жак Руссо, И.Г. Песталлоцци, А. Дистервег и др. Разработка научной педагогической теории в России (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

Гуманистические основы современной педагогики. Понятийный аппарат: гуманизм, гуманизация, гуманитаризация, личностный подход в воспитании.

Сущность гуманизма и процесса гуманизации. Особенности применения гуманистических идей в современной педагогике. Педагогика сотрудничества, ее основные положения.

Целеполагание в педагогике. Понятийный аппарат: цель воспитания и обучения, общепедагогические цели, конкретные педагогические цели, целеполагание.

Общее понятие о педагогических целях. Значение целей для педагогической теории и практики. Иерархия целей в педагогике. Особенности целеполагания в современных условиях.

Личность как педагогическая категория, факторы, влияющие на ее развитие. Понятийный аппарат: человек, личность, индивидуальность, индивид, активность личности.

Понятие «развитие личности». Факторы, влияющие на формирование личности. Роль наследственности в развитии человека. Роль среды и воспитания в формировании личности. Собственно преобразующая деятельность личности как условие ее развития. Теории развития личности.

Целостный педагогический процесс. Понятийный аппарат: педагогический процесс, ребенок как объект и субъект педагогического процесса, особенность педагогического процесса, воспитание и обучение, структура целостного педагогического процесса.

Понятие о педагогическом процессе и его целостности. Общность и специфика обучения и воспитания. Структура учебно-воспитательного процесса. Педагогическое руководство и условия эффективности целостного педагогического процесса.

Теория воспитания

Воспитание как целенаправленный процесс. Понятийный аппарат: сущность, процесс воспитания, движущие силы воспитания, воспитанность, принципы воспитания, самовоспитание и перевоспитание, современные концепции воспитания.

Сущность процесса воспитания, движущие силы воспитательного процесса. Принципы воспитания. Связи воспитания с жизнью, социокультурной средой комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса, принципы гуманизма, уважения личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.

Коллектив как средство воспитания. Разработка в педагогике теоретических

основ коллективного воспитания. Формирование личности в коллективе — ведущая идея гуманистической педагогики. Существенные признаки коллектива и его функции. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Педагогическое руководство коллективом. Концепция коллективного воспитания в современных условиях.

Семья и школа. Семья как социальный воспитательный коллектив. Общественно значимые функции семьи. Педагогические основы работы школы с семьей в современных условиях. Формы и методы работы учителя с родителями учащихся, их характеристика. Педагогическое просвещение родителей.

Теория обучения

Сущность процесса обучения. Понятийный аппарат: процесс обучения, обучение, существенные признаки процесса обучения.

Роль обучения в личностном развитии человека, проблема соотношения обучения и развития. Сущность процесса обучения, его признаки. Философские и психологические основы обучения. Функции и особенности процесса обучения. Структура процесса обучения. Системы и виды обучения.

Закономерности и принципы обучения. Понятийный аппарат: закономерность, принципы обучения.

Общее понятие о закономерностях и принципах обучения. Характеристика принципов, имеющих общее методологическое значение: принцип гуманизации, принцип целостности, принцип демократизации, принцип культуросообразности. Классические принципы: принцип активности и сознательности, принцип научности, принцип связи учебного процесса с жизнью, с социокультурной средой, принцип систематичности, последовательности, наглядности, индивидуализации и дифференциации. Принципы гуманной педагогики: принцип диалогизма, принцип создания ситуации успеха и др.

Общая и возрастная психология

Предмет, методы и задачи психологии. Психология как наука. Общее понятие о психике. Мозг и психика. Психика как продукт эволюции. Психика и сознание. Социально-историческая сущность сознания. Методы изучения психики. Задачи современной психологии. Роль психологии в изучении человека.

Основные закономерности психического развития ребенка. Предпосылки и условия психического развития. Наследственные особенности, врожденные свойства организма и процессы физического развития как предпосылки психического развития.

Жизнь среди людей и психическая активность ребенка - непереносимые условия его развития.

Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность как основа, средство и условия психического развития ребенка.

Психическое развитие и обучение. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Возрастные этапы и периодизация психического развития. Индивидуальные особенности психического развития детей.

Личность. Индивид и личность. Относительное постоянство и устойчивость психических свойств личности. Активность личности. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей. Труд как потребность. Понятие о мотивах поведения. Мотивизация как проявление потребностей личности. Врожденное и приобретенное в структуре личности.

Межличностные отношения. Понятие о группах и коллективах. Условная группа. Реальная группа. Коллектив. Группа и личность. Коллектив и личность. Лидерство в группе. Межличностные отношения в группах и коллективах.

Деятельность. Развитие ребенка в разных видах деятельности. Понятие о деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Психические основы деятельности человека. Происхождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней и практической. Основные виды деятельности.

Развитие предметной практической деятельности в раннем возрасте. Появление новых видов деятельности к концу раннего возраста.

Учебная деятельность - ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста. Влияние учебной деятельности на психическое развитие детей. Продуктивные виды деятельности на разных возрастных этапах.

Внимание. Развитие внимания у детей. Понятие о внимании. Ориентировочная деятельность и внимание. Виды внимания: непроизвольное, произвольное. Структура внимания. Устойчивость, объем внимания. Переключение, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Особенности внимания дошкольника. Влияние условий жизни и воспитания на формирование внимания у ребенка. Формирование устойчивости внимания. Воспитание произвольного внимания у младших школьников. Роль слова в организации внимания.

Ощущение и восприятие. Развитие ощущений и восприятия у детей. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие основы ощущений. Взаимодействие ощущений. Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи. Сенсорное развитие ребенка. Этапы сенсорного развития и их связь с деятельностью ребенка. Развитие предметности и константности восприятия. Восприятие пространственных отношений. Восприятие речи. Восприятие изображения. Определяющее внимание сенсорного восприятия на развитие детского восприятия.

Память. Развитие памяти у детей. Понятие о памяти. Зависимость памяти от направленности личности. Виды памяти: словесно-логическая, образная, двигательная, эмоциональная, непроизвольная и произвольная. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, сохранение и забывание. Узнавание и воспроизведение в младенческом и преддошкольном возрасте. Особенности памяти дошкольника. Развитие представлений. Развитие непроизвольной памяти. Развитие произвольного запоминания и воспроизведения. Образная, словесно-логическая память детей младшего школьного возраста.

Мышление. Развитие мышления у детей. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Виды мышления. Мышление и речь. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление, их особенности и взаимосвязь. Возможности формирования эмпирического и теоретического мышления у детей младшего школьного возраста.

Воображение. Развитие воображения у детей. Понятие о воображении. Виды воображения. Развитие воображения дошкольника и младшего школьника. Зависимость воображения ребенка от его опыта. Воспроизводящее воображение ребенка. Элементы творчества в детском воображении. Переход от воображения в действии к внутреннему, собственно психическим формам воображения.

Темперамент. Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип нервной высшей деятельности и темперамент.

Характер. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями людей. Характер и направленность личности. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.

Способности. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях. Формирование способностей.

Социальная психология

Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками.

Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Роль социальной психологии как науки в жизни общества.

Социально-психологический портрет личности. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии.

Социально-психологические качества личности. Способы развития социально-психологических качеств личности.

Социализация личности. Понятие социализации как «двустороннего процесса, включающего, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» (Г.М. Андреева).

Теории социализации и развития личности. Процесс социализации как процесс становления личности. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Стадии и институты процесса социализации.

Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Соотношение процессов социализации и развития личности. Социальная установка и реальное поведение.

Группа как социально-психологический феномен. Типы и формы социальных объединений. Социальная структура и неструктурированная общность. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Принципы классификации и виды групп.

Психология больших социальных групп и массовых социальных движений. Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы. Структура психологии больших устойчивых групп, ее психический склад и эмоциональная сфера.

Психология массовых социальных процессов и движений. Общественное мнение и умонастроение, социальные стереотипы и установки как характеристики общественной психологии. Основные проблемы массовых социальных движений: проблема механизмов присоединения к движению, соотношения мнений большинства и меньшинства, проблема лидера и др.

Социальная психология малых групп. Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Ценностно-ориентационное единство как показатель групповой сплоченности в условиях совместной деятельности. Уровни групповой сплоченности.

Лидерство и руководство в малых группах. Лидер и руководитель. Типы лидерства. Принятие лидера группой. Стиль лидерства и его влияние на сплоченность группы, организованность и эффективность групповой деятельности. Методики выявления лидеров в малой группе.

Принятие группового решения. Специфика группового решения. Роль дискуссий в принятии группового решения.

Развитие малой группы. Стадии и периоды развития группы, критерии их выделения. Изменение связей и отношений в группе как критерий ее развития. Совместная деятельность как основание развития социальной группы.

Психология межгрупповых отношений. Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений. Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений. Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности.

Социальная психология общения. Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Оптимизация совместной деятельности через воздействие на процессы общения.

Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Полифункциональность общения. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.

Психологическая структура процесса общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны.

Социальная психология семьи и семейного воспитания. Понятие семьи. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Историческая эволюция брачно-семейных отношений. Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи. Перспективы семьи.

Критерии оценки выполнения тестового задания

Бланковый тест вступительного испытания в магистратуру содержит 50 заданий закрытого типа.

За каждое правильно выполненное задание абитуриенту ставится 2 балла. Максимальное количество баллов за работу по тесту – 100.

Пороговым уровнем для прохождения тестового испытания считается 40 баллов за правильные ответы (30 ошибок).

Работы, содержащие более 30 ошибок (менее 40 баллов), признаются неудовлетворительными.

Перечень основной литературы

Педагогика

1. **Белинская, Е.П., Тихомандрицкая, О.А.** Проблемы социализации. История и современность Учебник для вузов, 2-е издание, Москва: Издательство Юрайт, – 2025. – 141 с. – *Текст: электронный* – <https://urait.ru/viewer/problemey-socializacii-istoriya-i-sovremennost-567250#page/2>
2. **Голованова, Н.Ф.** Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 372 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01228-6. – *Текст: электронный* – URL: <https://urait.ru/bcode/511716>
3. **Коджаспирова, Г.М.** Педагогика: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – *Текст: электронный* – URL: <https://urait.ru/bcode/536002>
4. Педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18756-4. – *Текст: электронный* – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559808>
5. **Подласый, И.П.** Педагогика: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 575 с. – (Высшее

образование). – ISBN 978-5-534-03772-2. – *Текст: электронный* – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535418>

Психология

1. **Еромасова, А.А.** Общая психология. Методы активного обучения: учебное пособие для вузов / А.А. Еромасова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06613-5. – *Текст: электронный* – URL: <https://urait.ru/bcode/538523>

2. **Немов, Р.С.** Психология: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9692-1059-2. – *Текст: электронный* – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568841>

3. **Нуркова, В.В.** Общая психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 514 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16738-2. – *Текст: электронный* – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559567>

4. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 481 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18268-2. – *Текст: электронный* – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/534653>

5. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, З.В. Луковцева, И.В. Огарь; под научной редакцией Д.А. Донцова, З.В. Луковцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07159-7. – *Текст: электронный* – URL: <https://urait.ru/bcode/541040>

6. Психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А.С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00631-5. – *Текст: электронный* – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559809>

Перечень дополнительной литературы

Педагогика

1. **Бермус, А.Г.** Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А.Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 159 с. – *Текст: электронный* – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12324-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/543054>

2. **Бермус, А.Г.** Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А.Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 127 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12372-2. – *Текст: электронный* – URL: <https://urait.ru/bcode/543055>

3. **Гребенюк, О.С.** Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 410 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09998-0. – Текст: электронный – URL: <https://urait.ru/bcode/539585>

4. **Кузнецов, В.В.** Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09036-9. – Текст: электронный – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511013>

5. **Куцебо, Г.И.** Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07438-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513019>

6. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08194-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513061>

Психология

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18275-0. – Текст: электронный – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/534688>

2. **Иванников, В.А.** Общая психология: учебник для вузов / В.А. Иванников. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 482 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03357-1. – Текст: электронный – URL: <https://urait.ru/bcode/511083>

3. **Макарова, И.В.** Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00903-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: urait.ru/bcode/512018

4. **Милорадова, Н.Г.** Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513016>

5. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, З.В. Луковцева, И.В. Огарь; под научной редакцией Д.А. Донцова, З.В. Луковцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07159-7. – Текст: электронный – URL: <https://urait.ru/bcode/541040>

6. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И.В. Охременко [и др.]; под редакцией И.В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва:

Список лицензионного программного обеспечения используемого в образовательном процессе

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Лицензия №: 46326653 от 28.09.2009 Бессрочная лицензия
2. Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional 1 Лицензия №: 64556638 от 23.12.2014 Бессрочная лицензия
3. Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus 2013 Лицензия №: 64367059 от 17.11.2014 Бессрочная лицензия
4. Программное обеспечение Microsoft Office Standard 2010 Лицензия №: 61092457 от 31.10.2012 Бессрочная лицензия

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система IPRsmart (www.iprbookshop.ru) ООО КОМПАНИЯ «АЙ ПИ АР МЕДИА»
2. Образовательная платформа для подготовки кадров в цифровой экономике DATALIB (<https://datalib.ru/>) ООО КОМПАНИЯ «АЙ ПИ АР МЕДИА»
3. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (www.urait.ru) ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
4. Электронный ресурс «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru) ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»
5. Справочная Правовая система «КонсультантПлюс» (www.consultant.ru) ООО Компания «Земля Сервис»
6. Электронная библиотечная система «ПОЛПРЕД Справочники» (www.polpred.com)
7. ООО «ПОЛПРЕД Справочники» Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) – ФГБУ «Российская государственная библиотека» (<https://rusneb.ru>)

ПРИМЕР ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Цели обучения определяются как

1. как цели воспитания личности определенного типа;
2. как комплексный подход педагога к обучению детей;
3. как воспитание личности, которая впоследствии пойдет по стопам педагога.

2. Традиционными методами исследования в педагогике являются

1. наблюдение, изучение, анализ;
2. запись, заучивание, беседа;

3.наблюдение, запись, воспитание.

3.Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию – это

- 1.статус;
- 2.социальная роль;
- 3.позиция.

4.Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя – это

- 1.идентификация;
- 2.эмпатия;
- 3.рефлексия.

5.В качестве больших социальных групп не рассматривают

- 1.этноты;
- 2.социальные классы;
- 3.контактные группы.

6.Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей – это

- 1.социальная фасилитация;
- 2.социальная ингибция;
- 3.социальная фрустрация.

7.О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать?

- 1.о сплоченности группы;
- 2.о совместимости группы;
- 3.оба варианта верны.

8. Самообразование – это

- 1.прохождение школьной программы учащимися удаленно от школьного заведения через интернет;
- 2.процесс получения знаний вне системы образования не зависимо от возраста;
- 3.посещение факультативов после основных школьных занятий.

9.Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это

- 1.ассоциация;
- 2.коллектив;

3.корпорация.

10. Какое утверждение правомерно для лидера?

- 1.он организует работу;
- 2.он руководит коллективом
- 3.он ведет за собой.