

**Аннотации рабочих программ дисциплин
основной образовательной программы
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль «Психолого-педагогическое сопровождение детей
в дошкольном образовании»**

Б1.О.01.01 Философия	
Цель:	формирование у студентов твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам
Задачи:	- формировать у студентов систему философских знаний; - формировать у студентов готовность исследовать развитие традиций философской мысли по настоящий момент; - формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций; - развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; - развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности
Содержание дисциплины:	Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры. Основные этапы исторического развития философии. Философское учение о бытии (онтология). Философское учение о познании (гносеология). Философская теория развития мира. Учение о человеке в философии (философская антропология). Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация. Философское осмысление глобальных проблем современности. Философия науки и техники
Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
Б1.О.01.02 Логика	
Цель:	формирование у студентов высокой культуры логического мышления, четкого понимания необходимости овладения логическими знаниями и умения применять элементы логического мышления в практической деятельности
Задачи:	- формировать у студентов систему логических знаний; - формировать у студентов умение ориентироваться в истории логики; - развить способность различения типов логических позиций - развить способность самостоятельного анализа
Содержание дисциплины:	Введение в дисциплину «Логика». Язык и законы логики. Формы абстрактного мышления: понятия, суждения, умозаключения. Доказательство и аргументация. Виды гипотез.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
Б1.О.01.03 История (история России, всеобщая история)	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития
Задачи:	- изучение студентами истории России в контексте всеобщей истории; - выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России; - сформировать представление о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития; - определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей; - дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом;

	- сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.
Содержание дисциплины:	Теория и методология исторической науки. Древние цивилизации (Древнего Востока и античность). Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.). Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.). Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв. Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг. Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.). Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.).
Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	4 зач.ед.
Б1.О.01.04 Основы экономических знаний	
Цель:	формирование базы теоретических экономических знаний, необходимых в условиях рыночной экономики: дать базовые знания об экономике общества, отношениях, возникающих в производстве, при распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах на микро- и макроуровнях.
Задачи:	- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества; - рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, функционирования фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков; - рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей; - рассмотрение теоретико-методологических проблем мирового хозяйства и особенностей их проявления в современной России
Содержание дисциплины:	Понятие экономики, экономической деятельности. Определение предмета экономической теории. Макро- и микроэкономический уровень анализа. Методы экономического исследования. Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России. Инфляция и безработица. Макроэкономика, особенности и основные элементы. Издержки производства. Денежно-кредитная политика. Государственное регулирование экономики.
Форма контроля:	Зачет, контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
Б1.О.01.05 Основы права	
Цель:	приобретение знаний по основам государства и права, что необходимо для формирования у студентов позитивного отношения к праву.
Задачи:	- уяснение сущности понятий государства и права, осознание их роли в жизни общества; - усвоение закономерностей функционирования права как сложного социального института в формате государственно-правового регулирования. - формирование представления об основных отраслях системы права Российской Федерации.
Содержание дисциплины:	Понятие и сущность государства и права. Источники и система права. Основы конституционного права России. Основы административного права.
Форма контроля:	Зачет, контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
Б1.О.01.06 Естественнаучная картина мира	
Цель:	формирование у студентов твердых теоретических знаний по наиболее важным проблемам, идеям и концепциям естествознания, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам
Задачи:	- формировать у студентов знания основных концепций современного естествознания; - развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Основы науковедения. История науки. Физическая картина мира. Основы космологии. Земля как предмет естествознания. Современные концепции химии. Основы биологии. Человек как предмет естествознания. Основы экологии. Биосфера и космос. Человек и природа.
Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа

Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
Б1.О.01.07 Математика	
Цель:	Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования
Задачи:	1) ознакомление с элементами теории множеств, математической логики, методами описательной статистики; 2) интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования; 3) формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности
Содержание дисциплины:	Элементы теории множеств. Элементы математической логики. Элементы описательной статистики.
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии	
Цель:	формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности.
Задачи:	- познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития; - познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; - изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации; - обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Технологии обработки информации. Деловые коммуникации в информационном обществе.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
Б1.О.02.02 Иностранный язык	
Цель:	обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации
Задачи:	- развитие навыков устного и письменного иноязычного общения; - умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения, основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю - развитие навыков публичной речи в рамках социокультурной и профессиональной тематики; - ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями; - развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Фонетика, лексика, грамматика, аудирование, говорение, основы личной и деловой переписки, чтение: Модуль 1. Социокультурный Модуль 2. Профессиональная коммуникация
Форма контроля:	Зачет, контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	8 зач.ед.
Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи	
Цель:	повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.
Задачи:	состоят в формировании следующих навыков: 1) создания точной, логичной, выразительной речи; 2) организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения; 3) успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;

	4) четкого разграничения стилей языка и речи, 5) правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка; 6) речевого оформления официально-деловых документов разного вида; 7) использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи.
Содержание дисциплины:	КУЛЬТУРА РЕЧИ Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи. Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. СТИЛИСТИКА Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Язык художественной литературы. РИТОРИКА Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность. Информативность и выразительность публичной речи.
Форма контроля:	Зачет, контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
Б1.О.02.04 Язык искусства (великие книги, великие фильмы, музыка, живопись)	
Цель:	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	- обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; - показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; - воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; - обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; - акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.
Содержание дисциплины:	Великие книги античности и средневековья. Великие книги эпохи возрождения (ренессанса), XVII и XVIII веков. Великие книги XIX века. Великие книги XX века. Великие отечественные фильмы. Великие зарубежные фильмы. Великая зарубежная музыка. Великая отечественная музыка. Великая зарубежная.

	Живопись. Великая отечественная живопись.
Форма контроля:	Зачет с оценкой, контрольная работа
Общая трудоемкость:	4 зач.ед.
Б1.О.02.05 Психология общения	
Цель:	Формирование теоретических знаний о психологических феноменах и закономерностях общения, совершенствование практических умений конструктивного межличностного взаимодействия.
Задачи:	- познакомить студентов с основами психологии общения, его закономерностями, условиями и способами осуществления в ситуациях социального взаимодействия; - развить понимание сложности и динамичности психической сферы человека, психологических различий между людьми и необходимости познания индивидуально- психологических особенностей партнеров по общению; - способствовать развитию у обучающихся умений анализировать ситуации общения и выбирать приёмы конструктивного взаимодействия в совместной деятельности.
Содержание дисциплины:	Понятие и структура общения. Управление поведением в конфликтной ситуации. Проявление Я-концепции в общении. Проявление темперамента и характера в общении. Саморегуляция в процессе общения. Развитие компетентности в общении.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
Б1.О.02.06 Ораторское искусство	
Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента
Задачи:	1. Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. 2. Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений. 3. Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности. 4. Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения. 5. Изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний
Содержание дисциплины:	История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика. Основы мастерства публичного выступления. Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности	
Цель:	формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.
Задачи:	1) приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; 2) идентификация негативных факторов естественного, техногенного и антропогенного происхождения, разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от их воздействий; 3) создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; 5) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий; 6) прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия

Содержание дисциплины:	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация и закономерности проявления чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Биолого-социальные опасности. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Первая медицинская помощь.
Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.
Задачи:	Задачи дисциплины: - формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ; - формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
Содержание дисциплины:	<i>1. Методическая подготовка.</i> Основные понятия системе физического воспитания. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования. Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи. Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка. Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Формы занятий физическими упражнениями. <i>2. Методико-практический раздел.</i> Методика составления комплекса УГГ и физкультурминут.

	Составление комплексов ОРУ. Самостоятельное проведение ОРУ. <i>3. Практический раздел.</i> Практическое проведение с группой комплекса УГГ и физкультминуток <i>4. Контрольный раздел.</i> Проведение тестирования по теоретическому материалу.
Форма контроля:	Зачет, контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
Б1.О.04.01 Основы проектной деятельности 1	
Цель:	формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп.
Задачи:	- систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода; - формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности; - освоение основных субъектных позиций в проектной деятельности: исполнителя проектных заданий, разработчика проектных задач, организатора рефлексивной коммуникации, разработчика проекта; - стимулирование понимания проектных решений как рефлексивно-деятельностных форм работы с будущим, способов самообразования и саморазвития.
Содержание дисциплины:	Сущность и социокультурная природа проектной деятельности. Проблемное поле проектной деятельности. Атрибуты проектной деятельности и условия ее реализации.
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
Б1.О.04.02 Основы проектной деятельности 2	
Цель:	освоение студентами теоретических знаний и приобретение умений и навыков в области проектной деятельности, а так же знакомство студентов с сущностью и инструментами проектного менеджмента, для принятия решений по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и к удовлетворению заказчика (потребителя).
Задачи:	- изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке; - знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации; - освоение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта.
Содержание дисциплины:	Основы управления проектом. Разработка проекта и оценка его эффективности. Управление временем проекта. Оценка стоимости проекта. Управление проектной командой. Управление рисками в проекте.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
Б1.О.04.03 Проектирование в профессиональной деятельности	
Цель:	формирование и развитие навыков осуществления проектной деятельности в профессиональной сфере.
Задачи:	- расширить знания студентов о психолого-педагогическом проектировании; - сформировать и развить у студентов навыки разработки и реализации психолого-педагогических проектов; - создать условия по получению студентами опыта защиты курсовых проектов.
Содержание дисциплины:	Требования к подготовке курсового проекта. Этапы работы над индивидуальным курсовым проектом. Подготовка к публичной защите курсового проекта
Форма контроля:	Курсовые проекты
Общая трудоемкость:	4 зач.ед.
Б1.О.05.01 Педагогика	
Цель:	изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.
Задачи:	- изучить сущность педагогики как науки;

	- познакомить с теоретическими основами педагогического процесса; - обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации; - формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике; - формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения; - дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения.
Содержание дисциплины:	Модуль 1. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Педагогическая профессия в современном обществе. Профессиональное становления педагога. Педагогика в системе наук о человеке. Категории педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Модуль 2. Теория обучения и воспитания. Сущность процесса обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	4 зач.ед.
Б1.О.05.02 Психология в образовании	
Цель:	создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.
Задачи:	- познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий; - сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды; - сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной деятельности, проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития.
Содержание дисциплины:	Общая и дифференциальная психология. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология.
Форма контроля:	Зачет с оценкой, контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
Б1.О.05.03 Основы инклюзивного образования	
Цель:	формирование у бакалавров научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.
Задачи:	- раскрыть сущность современных инновационных процессов в образовании; - освоить основные понятия инклюзивного образования; сформировать теоретические представления об инклюзивном образовании детей, имеющих разные нарушения развития; - сформировать ценностное отношение к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии; - проанализировать системы зарубежного и отечественного специального образования с учетом ценностных ориентаций государства и общества по отношению к детям с ОВЗ; - изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфики инклюзивного образования детей с разных нозологических групп; - учиться проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; - содействовать формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.
Содержание дисциплины:	Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.
Форма контроля:	Зачет с оценкой, контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
Б1.О.05.04 Духовно-нравственное воспитание личности: версия русской классики	
Цель:	формирование понимания духовно-нравственных основ русской классической литературы; содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся в теоретическом осмыслении художественных форм воплощения национального идеала, способах отражения религиозного мировоззрения в текстах произведений русской классической литературы в аспекте духовно-нравственного воспитания личности.
Задачи:	- сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе духовно-нравственного воспитания личности; - ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного духовно-нравственного опыта; - создать условия для формирования нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте; - способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений с позиций духовно-нравственного воспитания личности.
Содержание дисциплины:	Духовно-нравственное воспитание как основа становления личности. Основные подходы к духовно-нравственному воспитанию личности на примерах русской классической литературы. Истоки духовно-нравственного воспитания личности в фольклоре и древнерусской литературе. Духовно-нравственный потенциал русской классической литературы.
Форма контроля:	Зачет с оценкой, контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
Б1.О.06.01 Психолого-педагогические основы дошкольного образования	
Цель:	формирование систематизированных знаний о психолого-педагогических основах дошкольного образования; педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к профессии педагога, формирование системных представлений о воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации в контексте реализации ФГОС ДО; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.
Задачи:	- развивать у студентов интерес к педагогической профессии; - формировать системные представления об актуальных проблемах современных исследований и способах их решения в теории и практике дошкольного образования; - формировать умения использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач; - развивать творческие способности, инициативу, самостоятельность; - развивать навыки самостоятельной работы, умение взаимодействовать с детьми.
Содержание дисциплины:	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики и психологии. Теория воспитания и развития личности. Организация деятельности субъектов воспитательного процесса в ДОУ. Взаимодействие ДОО и семьи в процессе развития и воспитания детей раннего возраста.
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой, экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	12 зач.ед.
Б1.О.06.02 Анатомия и физиология детей дошкольного возраста	
Цель:	формирование у студентов представления о физиологических закономерностях и особенностях развития детского организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.
Задачи:	1. Овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма. 2. Сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека. 3. Ознакомить с современными методами исследования физического и психического развития ребенка. 4. Изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям

	среды, поведенческую деятельность человека. 5. Познакомить студентов со стратегическими направлениями сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.
Содержание дисциплины:	Введение: основные физиологические понятия и законы. Анатомия, физиология нервной системы. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Анатомия, физиология сенсорных систем. Анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология сердечно-сосудистой системы. Строение и функции органов дыхания. Анатомия, физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	5 зач.ед.
Б1.О.06.03 Психологические особенности детей дошкольного возраста	
Цель:	сформировать компетенции, необходимые для успешного решения профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения дошкольников в образовательном процессе посредством формирования целостного представления об особенностях психического развития детей дошкольного возраста
Задачи:	- познакомить студентов с основными подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития детей дошкольного возраста, сформировавшимися в отечественной и зарубежной психологии, научить осуществлять анализ теорий психического развития детей дошкольного возраста, использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии детей дошкольного возраста. - сформировать готовность к проведению психолого-педагогического исследования особенностей психического развития детей дошкольного возраста, умение подбирать методы и конкретные методики психолого-педагогической диагностики для определения уровня и динамики психического развития дошкольников - сформировать способность оценивать возможности дошкольной образовательной среды в аспекте формирования основных сторон психического развития детей дошкольного возраста - сформировать готовность к реализации задач психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников в образовательном процессе
Содержание дисциплины:	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. Место дошкольного возраста в общей периодизации психического развития. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
Б1.О.06.04 Технологии познавательного развития дошкольника	
Цель:	формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку к выполнению педагогической деятельности на основе усвоения специфики организации учебно-познавательной деятельности с учетом современных тенденций дошкольного образования
Задачи:	- систематизировать знания бакалавров об особенностях познавательного развития дошкольников. - сформировать представления студентов о наиболее эффективных технологиях познавательного развития детей дошкольного возраста. - формировать интерес к самостоятельному поиску новых эффективных форм, методов и приёмов образовательной работы в ДОУ - овладевать технологиями познавательного развития детей дошкольного возраста.
Содержание дисциплины:	Сущность и особенности познавательного развития дошкольников. Технологии экологического образования дошкольников. Теоретические основы «Теории и методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности.
Форма контроля:	Зачет, экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	7 зач.ед.
Б1.О.06.05 Технологии речевого развития дошкольника	
Цель:	формирование у обучающихся профессиональной компетентности в сфере развития речи детей, профессиональное их развитие.

Задачи:	- создание условий для овладения обучающимися компетенциями в соответствии с ФГОС ВО; - формирование теоретико-методических знаний в сфере развития речи дошкольников, соответствующих профессиональных умений и навыков; - формирование профессиональной рефлексии обучающихся.
Содержание дисциплины:	Цели, задачи, содержание развития речи в программах обучения и воспитания дошкольников в соответствии со ФГОС ДО. Разделы программы речевого развития. Психофизиологические и психолингвистические основы развития речи детей. Методические выводы для планирования и методического сопровождения речевого развития детей. Понятие метода и методического приема развития речи. Классификация методов и методических приемов развития речи детей, в том числе ИКТ, в зависимости от возрастной группы. Направления взаимодействия логопеда, психолога и педагогов по проблемам развития речи детей с учетом их возрастных и индивидуальных потребностей. Технологии диагностики речевого развития детей дошкольного возраста. Взаимодействие логопеда и педагога по вопросам диагностики и интерпретации результатов речевого обследования детей. Задачи, содержание, этапы, способы и средства развития различных сторон речи детей. Использование ИКТ в данной работе. Технологии развития речи дошкольников в процессе знакомства с произведениями художественной литературы, театральной деятельности, в процессе знакомства с окружающим миром. Ресурсы проектной деятельности в расширении словаря и в развитии связной речи дошкольников. Понятие «речевая ошибка», «речевой недочет». Классификация речевых неправильностей дошкольников. Основные психофизиологические и социальные причины возникновения речевых ошибок и недочетов в речи ребенка. Методика анализа речевых ошибок. Средства исправления и предупреждения ошибок в речи в соответствии с возрастными особенностями детей. Использование ИКТ в процессе коррекции речи детей. Взаимодействие педагогов, логопеда, родителей (лиц, сопровождающих детей) по вопросам коррекции речи детей.
Форма контроля:	Зачет с оценкой, экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	8 зач.ед.
Б1.О.06.06 Технологии социально-коммуникативного развития детей	
Цель:	сформировать системные знания о современных технологиях социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, подготовить к работе в ДОО в соответствии с ФГОС ДО с учетом современных тенденций дошкольного образования
Задачи:	- систематизировать знания бакалавров об особенностях социально-коммуникативного развития дошкольников. - познакомить с основными закономерностями, механизмами, этапами и возрастными особенностями социально-коммуникативного развития детей; - сформировать понятийный аппарат по проблеме социально-коммуникативного развития детей; - изучить современные направления социально-коммуникативного развития детей.
Содержание дисциплины:	Теоретические основы социализации ребенка дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Технология построения образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.
Форма контроля:	Зачет, экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	7 зач.ед.
Б1.О.06.07 Технологии художественно-эстетического развития дошкольника	
Цель:	сформировать у бакалавров научные основы педагогической деятельности по разработке и использованию современных методик и технологий художественно-эстетического развития дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями
Задачи:	– создание условий для раскрытия психолого-педагогических и искусствоведческих основ методики художественно-эстетического развития детей; – создание условий для понимания форм и методов художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; – раскрытие технологии (локальный и частнометодический уровень) отбора

	содержания, организации и оценки результатов художественно-эстетического развития детей в различных возрастных группах ДОО
Содержание дисциплины:	Музыка. Художественное творчество. Чтение художественной литературы.
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	8 зач.ед.
Б1.О.06.08 Технологии физического развития дошкольника	
Цель:	Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной готовности к осуществлению физического воспитания и развития ребенка в дошкольных учреждениях на основе глубокого освоения методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания и современных подходов к физическому воспитанию и образованию.
Задачи:	Задачи дисциплины: - изучить методологические и теоретические основы физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. - формировать у студентов организационно-методические навыки, умение творчески применять полученные знания на практике.
Содержание дисциплины:	Предмет теории и методики физического воспитания детей от рождения до школы. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания дошкольного возраста. Возрастные особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Методика проведения занятий по физической культуре. Обеспечение двигательной активности в повседневной жизни детей.
Форма контроля:	Зачет с оценкой, контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
Б1.О.06.09 Сопровождение развития дошкольников с особыми образовательными потребностями	
Цель:	формирование профессиональных компетенций в вопросах сопровождения развития дошкольников с особыми образовательными потребностями.
Задачи:	- обеспечить необходимой теоретической и практической подготовкой обучающихся к осуществлению сопровождения развития дошкольников с особыми образовательными потребностями; - познакомить со спецификой психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; - обеспечить усвоение практических навыков сопровождения развития дошкольников с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины:	Деятельность междисциплинарной команды специалистов по сопровождению дошкольников с особыми образовательными потребностями. Типология отклоняющегося развития.
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой, контрольная работа
Общая трудоемкость:	4 зач.ед.
Б1.О.06.10 Психолого-педагогическое просвещение по поддержке обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании	
Цель:	формирование системы знаний, умений навыков, связанных с обеспечением профессиональной компетенции студентов, позволяющих им эффективно организовывать и проводить психологическое просвещение консультирование участников образовательного процесса.
Задачи:	– сформировать у студентов знаний о сущности, особенностях, закономерностях психолого-педагогического просвещения и консультирования; – сформировать у студентов профессиональное мышление в подходе к анализу проблем участников образовательного процесса; – развить у студентов навыки применения психолого-педагогических знаний при решении практических проблем; – стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
Содержание дисциплины:	Консультативная деятельность и просвещение в системе психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса. Теоретические основы процесса психолого-педагогического консультирования. Консультант как профессионал. Процесс психолого-педагогического консультирования.
Форма контроля:	Зачет с оценкой

Общая трудоемкость:	4 зач.ед.
Б1.О.06.11 Психолого-педагогическая деятельность в инклюзивном образовании	
Цель:	формирование профессиональных компетенций в вопросах психолого-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.
Задачи:	– познакомить студентов с особенностями работы и направлениями психолого-педагогической деятельности в инклюзивном образовании; – сформировать навыки применения методик диагностики различных сфер психики детей, обработки и интерпретации результатов психолого-педагогического диагностического обследования; – закрепить организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума и психолого-медико-психологической комиссии; – рассмотреть особенности работы педагога-психолога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
Содержание дисциплины:	Основные принципы и методологические основания деятельности психолога специального образования. Диагностическая деятельность психолога в специальном образовании. Психологическое просвещение участников образовательного процесса. Социально-психолого-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой, контрольная работа
Общая трудоемкость:	4 зач.ед.
Б1.О.06.12 Комплексные и парциальные программы дошкольного образования	
Цель:	формирование понимания концептуальных положений комплексных и парциальных образовательных программ для ДОО их методического обеспечения, разнообразных подходов в организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях в свете реализации требований ФГОС ДО.
Задачи:	– создание условий для овладения студентами компетенциями в соответствии с ФГОС ВО 3++; – формирование интереса к самостоятельному поиску новых эффективных форм, методов и приёмов образовательной работы в ДОУ; – совершенствование знаний о комплексных и парциальных программах работы в ДОУ; – развитие у студентов потребности в профессиональном совершенствовании.
Содержание дисциплины:	Проблема программности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Вариативность программного обеспечения работы дошкольных образовательных организаций в комплексных программах. Обновление дошкольного образования в парциальных программах.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 зач.ед.
Б1.В.01. Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	Задачи элективного курса дисциплины «ФК и С»: - овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; - повышение общей работоспособности; - сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение необходимого объёма двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства.
Содержание дисциплины:	1. <i>Практический раздел.</i> Составление комплексов ОРУ. 2. <i>Методическая подготовка.</i> Самостоятельное проведение ОРУ. 3. <i>Общефизическая и специальная подготовка.</i> Развитие основных двигательных (физических) и специальных качеств. 4. <i>Контрольный раздел.</i> Проведение самостоятельного тестирования уровня общефизической подготовки.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	328 часов
Б1.В.02.01 Проектирование индивидуальной образовательной траектории ребенка	

Цель:	формирование профессиональных компетенций в вопросах проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка.
Задачи:	– обеспечить обучающихся теоретической и практической подготовкой, необходимой для проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка; – познакомить с понятием «индивидуальная образовательная траектория», его структурой, особенностями разработки; – обеспечить усвоение практических навыков проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка.
Содержание дисциплины:	Построение индивидуальной образовательной траектории. Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и прохождения обучающимся его индивидуальной образовательной траектории.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
Б1.В.02.02 Психолого-педагогические технологии развития детей в разных видах детской деятельности	
Цель:	овладение студентами бакалавриата системой знаний о теоретико-методологических основах системно-деятельностного подхода в образовании детей дошкольного возраста, о современных технологиях развития детей дошкольного возраста в разных видах деятельности с учетом современных тенденций дошкольного образования
Задачи:	- формировать у студентов умения создавать новые образцы организации детской деятельности; - развивать умения анализировать инновационные процессы в области организации деятельности детей дошкольного возраста; - формировать отношение к использованию технологий развития детей в разных видах деятельности как творческому процессу, способности осознавать цели и смысл реализации деятельностного подхода к образованию детей; - формировать проектное отношение к собственной педагогической деятельности.
Содержание дисциплины:	Характеристика детской деятельности. Системно-деятельностный подход к психолого-педагогическим технологиям сопровождения развития дошкольников. Технологии развития и проектирования культурных практик на в детской деятельности.
Форма контроля:	Зачет, экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	7 зач.ед.
Б1.В.02.03 Психолого-педагогическая работа с семьей	
Цель:	формирование профессиональных компетенций в вопросах психолого-педагогической работы с разными типами семей.
Задачи:	- познакомить обучающихся с основными направлениями развития современной семьи, семейной политики в РФ, форм работы с различными типами семей; - сформировать у студентов целостное представление о системе психолого-педагогической работы с семьями обучающихся; - сформировать у студентов знания о динамике и проблемах семейных взаимоотношений, умения отбирать методы диагностики семейных отношений; - обеспечить усвоение практических навыков психолого-педагогической работы с различными типами семей.
Содержание дисциплины:	Семья как культурно-исторический феномен. Современные тенденции развития семьи. Детско-родительские отношения и взаимодействие поколений в семье. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
Форма контроля:	Зачет, экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	4 зач.ед.
Б1.В.02.04 Основы профессиональной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста	
Цель:	формирование у бакалавров компетенций об особенностях педагогической профессии, структуре и сущности педагогической деятельности, функциях, правах и обязанностях педагога дошкольной образовательной организации.
Задачи:	- раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми дошкольного возраста; - вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста; - ознакомить студентов с передовым опытом организации педагогической работы в условиях ДОО; - формировать и развивать профессиональные компетенции (диагностические,

	прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы воспитателей; - углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.
Содержание дисциплины:	Педагогическое мастерство как система. Профессиональная деятельность и личность педагога ДОО. Мастерство педагогического общения. Педагогическая техника. Профессиональное самопознание – путь к самосовершенствованию.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
Б1.В.02.05 Психолого-педагогическая адаптация детей в современных социокультурных условиях	
Цель:	формирование профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного представления о социально-психолого-педагогической адаптации личности.
Задачи:	- познакомить студентов с понятиями «адаптация», «социальная адаптация», «дезадаптация», «социальная дезадаптация», «дезадаптивность»; - раскрыть сущность, виды и причины социальной дезадаптации; - помочь студентам освоить методы и методики психологической диагностики адаптации ребенка, подростка; - сформировать навыки профилактики дезадаптации ребенка.
Содержание дисциплины:	Характеристика и анализ понятий: социальная адаптация, социокультурные условия, ситуационные и личностные особенности развития человека. Диагностика адаптации детей. Профилактика дезадаптации детей.
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой, контрольная работа
Общая трудоемкость:	4 зач.ед.
Б1.В.02.06 Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста	
Цель:	формирование у бакалавров научных основ профессиональных компетенций в области технологий организации игровой деятельности, позволяющих студенту использовать многообразие игровых технологий для детей дошкольного возраста в деятельности дошкольных образовательных организаций.
Задачи:	- формировать теоретические знания, практические умения и профессиональные навыки, необходимые для руководства игровой деятельностью дошкольников, для развития самостоятельной детской игры; - создать условия для формирования у будущих бакалавров готовности к применению современных технологии игровой деятельности в целях обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса; - содействовать формированию основ речевой профессиональной культуры студентов в области игротехники; - развивать способность будущих педагогов нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Значение игры для развития личности дошкольника. Задачи развития игровой деятельности дошкольников по ФГОС ДО. Методика организации игровой деятельности дошкольников.
Форма контроля:	Зачет с оценкой, контрольная работа
Общая трудоемкость:	4 зач.ед.
Б1.В.02.07 Подготовка детей к школьному обучению	
Цель:	психолого-педагогическая теоретическая и практическая готовность студентов к подготовке детей к школьному обучению.
Задачи:	- создание условий для овладения студентами компетенциями в соответствии с ФГОС ВО 3++; - формирование ценностных основ профессиональной деятельности в области подготовки детей к школьному обучению; критической оценки современного состояния теории и практики подготовки детей к школьному обучению, предлагаемых инноваций, проектов, программ, научной, методической и учебной литературы; - развитие у студентов педагогической рефлексии, потребности в духовном и профессиональном совершенствовании.
Содержание дисциплины:	Актуальные проблемы готовности детей к школьному обучению. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 6-7-го года жизни. Преемственность между дошкольным и начальным образованием.
Форма контроля:	Зачет, контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
Б1.В.02.08 Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	

Цель:	формирование профессиональных компетенций в вопросах психолого-педагогической коррекции отклонений в поведении и развитии детей с ОВЗ.
Задачи:	– сформировать понимание теоретико-методологических основ коррекционно-развивающей работы; – создать условия для изучения студентами основных направлений современной коррекционно-развивающей работы; – познакомить со спецификой, методами, направлениями коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза.
Содержание дисциплины:	Сущность, методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми. Коррекционно-развивающая работа с детьми на разных этапах онтогенеза. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ. Методология развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием.
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	4 зач.ед.
Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по преодолению кризисных периодов развития детей дошкольного возраста	
Цель:	формирование профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного представления об основных тенденциях развития детей, возникновения и протекания кризисных периодов развития для решения профессиональных психолого-педагогических задач, связанных с методиками преодоления кризисов.
Задачи:	- овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику развития детей и протекания возрастных кризисов; - сформировать целостное представление о закономерностях развития детей и протекания возрастного кризиса с различных научных точек зрения; - познакомить с классическими и новыми исследованиями в области диагностики, формирования способов преодоления кризисных периодов у детей; - научить применять знания о возрастных кризисах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей и подростков, с организацией общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, с построением образовательного процесса в дошкольной организации; - сформировать навыки применения методов диагностики развития детей, обработки и интерпретации результатов психолого-педагогического диагностического обследования; - сформировать умения выбора и модификации методик формирования и коррекции психических особенностей детей в кризисных периодах развития.
Содержание дисциплины:	Проблема возрастного развития и возрастных кризисов в онтогенезе. Особенности поведения детей в кризисных периодах. Диагностика психических состояний в период кризиса. Психолого-педагогическая помощь детям в кризисные периоды развития.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
Б1.В.ДВ.01.02 Практикум психолого-педагогической работы в дошкольных организациях	
Цель:	формирование профессиональных компетенций в вопросах организации и осуществления психолого-педагогической работы в дошкольных образовательных организациях.
Задачи:	– познакомить студентов с государственной политикой в области дошкольного образования; – сформировать представления о системе дошкольного образования в России и Калужской области; – раскрыть основные направления деятельности педагога-психолога в дошкольной организации; – помочь студентам освоить организацию и содержание психолого-педагогической работы в дошкольной организации.
Содержание дисциплины:	Психолого-педагогические особенности воспитанников дошкольных образовательных организаций. Организация и содержание психолого-педагогической работы в дошкольных образовательных организациях.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
Б1.В.ДВ.02.01 Практикум по изобразительной деятельности	
Цель:	сформировать у бакалавров компетентность к творческой педагогической

	деятельности, овладению знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей дошкольного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности; сформировать профессиональные навыки по художественному воспитанию дошкольников
Задачи:	– раскрытие психолого-педагогические и научно-теоретические основ, а также современной проблематики методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла; – знакомство студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по изобразительному искусству в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей дошкольного возраста; – развивать у студентов педагогические и художественно-творческие способности средствами народного, классического и современного искусства, через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности; – развивать у студентов познавательный интерес, осознание тесной взаимосвязи между творчеством и наличием нравственно-волевых качеств (при создании творческих работ), а также воспитание нравственно-ценностных мотивов деятельности; – создание условий для эстетического развития студентов в процессе восприятия природы и искусства, формирования у них личностной позиции как при восприятии произведений искусства, так и в процессе собственного творчества; – развитие у студентов художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса; – формирование представления об изобразительной деятельности как естественной и необходимой форме проявления и развития индивидуальных свойств личности; – ознакомление с техниками и технологиями обработки природных и искусственных материалов ручным и автоматизированным способами
Содержание дисциплины:	Теоретические основы обучения рисунку и живописи. Теоретические основы обучения народному искусству, дизайну и анализу произведений искусства. Рисование. Аппликация. Лепка. Конструирование.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по художественной деятельности	
Цель:	сформировать у бакалавров компетентность к творческой педагогической деятельности, овладению знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей дошкольного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности; сформировать профессиональные навыки по художественному воспитанию дошкольников
Задачи:	– раскрытие психолого-педагогические и научно-теоретические основ, а также современной проблематики методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла; – развитие у студентов педагогические и художественно-творческие способности средствами народного, классического и современного искусства, через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности; – развитие у студентов познавательный интерес, осознание тесной взаимосвязи между творчеством и наличием нравственно-волевых качеств (при создании творческих работ), а также воспитание нравственно-ценностных мотивов деятельности; – создание условий для эстетического развития студентов в процессе восприятия природы и искусства, формирования у них личностной позиции как при восприятии произведений искусства, так и в процессе собственного творчества; – развитие у студентов художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса; – формирование представления об изобразительной деятельности как естественной и необходимой форме проявления и развития индивидуальных свойств личности;

	– ознакомление с техниками и технологиями обработки природных и искусственных материалов ручным и автоматизированным способами
Содержание дисциплины:	Художественная обработка материалов. Аппликация из различных материалов. Конструирование и моделирование. Мягкая игрушка.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
ФТД.01 Духовный код русской культуры.	
Цель:	формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
Задачи:	- воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества; - воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; - сознание ценности человеческой жизни; - сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям.
Содержание дисциплины:	Русский духовный код с философской, географической и литературной точек зрения. Теоретико-методологические основы исследования духовной целостности русской культуры и ее смысловой репрезентации в художественной словесности. Русские ценности как основа русской культуры.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
ФТД.01 Культурное наследие Калужского края	
Цель:	приобретение студентами знаний по географии, истории и культуре Калужского края и практике решения современных задач региона, овладение фактическим материалом и усвоение закономерностей общественного развития.
Задачи:	- знакомство с особенностями и достижениями историко-культурного развития Калужского края; - умение использовать исторический опыт при анализе современных социальных процессов.
Содержание дисциплины:	География Калужского края. История культуры Калужского края. Литературное наследие Калужского края.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
ФТД.02 Коммуникации в современном мире	
Цель:	формирование представлений о коммуникативных процессах в современном обществе, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности
Задачи:	- раскрыть основы этики деловых отношений; - обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций; - ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения; - рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации; - практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.
Содержание дисциплины:	Межкультурная коммуникация, коммуникативная этика, современные технологии деловой коммуникации
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
ФТД.02 Языковая картина мира	
Цель:	ознакомление студентов с ролью человеческого фактора в языке, формирование представления о концептуальной и языковой картине мира, выработка правильного научного подхода к языку.
Задачи:	- рассмотреть язык с антропологической точки зрения, т. е. в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением, духовно-практической деятельностью. - определить, как человек влияет на язык и как язык влияет на человека, его мышление и культуру.

	- изучить и сопоставить различные видения языка через призмы разных картин мира. - формирование уважительного и толерантного отношения к фактам языковой культуры. - осознание родного языка через контекст других языков. - анализ национальных концептов и рассмотрение национально-культурной специфики различных языковых картин мира.
Содержание дисциплины:	Тема 1. История изучения политической картины мира. Политическая картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистике. Когнитивная лингвистика в языке современной политики. Политическая картина мира как результат переработки информации о среде и человеке. Пространственные, временные, количественные, этические и другие параметры политической картины мира. Тема 2. Основные подходы к решению проблемы взаимоотношений языка и культуры: язык как отражение культуры, язык как духовная сила, моделирующая видение мира, язык как составная часть и орудие культуры. Языки современной художественной литературы и национальные языковые картины мира. Языки современной художественной литературы и национальные менталитеты. Тема 3. Общее и различия в языковых картинах мира разных народов. Культурно-национальная коннотация. Факторы, создающие национально-культурную специфику языковой картины мира. Метафора и концептуальная система носителей естественных языков. Мужчина и женщина как фундаментальная для человеческой культуры оппозиция в языковых картинах мира.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
ФТД.03 Социология общественной жизни	
Цель:	формирование эмпирико-аналитического знания о социальных явлениях, характеризующих преимущественно молодежную среду, основанного на методах эмпирических генерационных исследований и интерпретации их материалов и результатов. В результате изучения дисциплины студенты должны овладеть основами прикладного социологического анализа проблем смены и взаимодействия поколений, основных механизмов, форм и агентов социализации в современном обществе, включая возможные барьеры для ее протекания по «нормативно-нормальной» модели (например, различные истоки и формы эксклюзии), уметь выявлять и предвидеть негативные эффекты недостаточной социализированности.
Задачи:	- Углубленное знакомство с основными концепциями и теориями: социализации, асоциализации, де- и ресоциализации; основных истоков и форм депривации, эксклюзии и инклюзии (на примере diploma exclusion – эксклюзии в сфере образования – и современных программ и технологий ее преодоления); причин, условий, факторов политического, социального, культурного экстремизма (на примере молодежи как особой социально-демографической общности). - Раскрытие многообразия и связей социологических, психологических, политологических подходов к указанным теориям. - Усвоение студентами аппарата основных категорий прикладной социологии. - Привитие навыков обращения с первичными материалами прикладных социологических исследований (включая самостоятельную обработку ограниченных массивов данных), необходимых в профессиональной деятельности специалистов гуманитарного профиля.
Содержание дисциплины:	Раздел I. Социализация личности в обществе. Раздел II. Инклюзия в современном обществе.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
ФТД.03 Политические проекты XX - XXI вв.	
Цель:	ознакомление студентов с основными понятиями современной политики, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления политических событий; изучение истории формирования и развития Европейского союза как крупнейшего интеграционного объединения европейских государств; ознакомление студентов с мероприятиями, которые не только позволят российской экономике оставаться мировым лидером в энергетического секторе,

	добыче и переработке сырья, но и создадут конкурентоспособную экономику знаний и высоких технологий
Задачи:	1. Приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом. 2. Формирование умения различать политическую и неполитическую сферы жизни общества, а также понимания значения и роли в обществе политических систем и политических режимов. Развитие способности анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах. 4. Изучение предпосылок и основных этапов в становлении и развитии ЕС; целей и принципов, институтов и структуры ЕС; условий и порядка принятия в состав ЕС новых членов. 5. Изучение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на процесс формирования интеграционных процессов в Европе. 6. Приобретение представления об условиях для массового появления новых инновационных компаний во всех секторах экономики, и в первую очередь в сфере экономики знаний.
Содержание дисциплины:	Структура и динамика современных политических процессов. Исторический опыт западноевропейской интеграции. Правительственные программы и проективный тип мышления в политике.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.

Аннотации рабочих программ практик
основной профессиональной образовательной программы
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль «Психолого-педагогическое сопровождение детей
в дошкольном образовании»

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	
Вид практики	Учебная
Тип практики	Ознакомительная
Цель:	формирование у студентов целостного представления о дошкольных образовательных организациях и педагоге как главном субъекте психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основной образовательной программы.
Задачи:	- познакомить с особенностью функционирования современного ДОО; - способствовать формированию профессионального интереса к организации психолого-педагогического сопровождения в ДОО; - познакомить со спецификой формирования и реализации планов развивающей работы с детьми (функции и профессиональные обязанности педагога дошкольной образовательной организации); - формировать компетенции наблюдать, анализировать и оценивать воспитательно-образовательный процесс ДОО, умение обрабатывать и обобщать полученную в ходе наблюдений информацию и фиксировать ее в дневнике практики.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Цель:	подготовка обучающихся к различным формам профессионального психолого-педагогического сопровождения участников воспитательно-образовательного процесса в рамках требований ФГОС дошкольного образования, совершенствование соответствующих ФГОС ВО компетенций, необходимых для выполнения качественной профессиональной работы обучающегося.
Задачи:	- Дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях

	психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста, в том числе с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. - Способствовать освоению студентами педагогических функций и трудовых действий, необходимых в организации психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста, в том числе с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. - Закрепить и углубить теоретические знания студентов об особенностях психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста, в том числе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. - Способствовать освоению студентами педагогических функций и трудовых действий, необходимых в организации психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста, в том числе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. - Сформировать целостные представления студентов о своеобразии методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, о ее значимости и социальной ответственности субъектов. - Ознакомление с координационно-развивающей работой педагога-психолога с целью эффективного комплексного воздействия на ребенка. - Формирование у студентов компетенций разработки индивидуальных психо-коррекционных программ и проведения развивающих занятий с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Форма контроля:	Зачеты, зачеты с оценкой
Общая трудоемкость:	51 зач.ед.
Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Цель:	углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.
Задачи:	- Овладение профессионально-педагогическими компетенциями необходимыми для грамотного осуществления психолого-педагогического сопровождения развития детей в дошкольной образовательной организации в качестве воспитателя. - Формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности, привитие интереса к научно-исследовательской работе, потребности к самообразованию. - Формирование осознанной потребности в выработке профессионально-значимых личностных качеств: дисциплинированности, организованности, ответственности, принципиальности, самокритичности, целеустремленности, общительности, сдержанности, доброжелательности. - Развитие педагогической рефлексии.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	6 зач.ед.