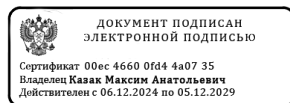


**Аннотации рабочих программ дисциплин
основной образовательной программы
направление подготовки**

**44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»,
профиль подготовки**

**«Коуч-технологии в сопровождении личностного развития»,
очная форма обучения,
2025 год набора**



Б1.О.01.01. «Методология и методы научного исследования и проектирования»	
Цель:	сформировать методологическую и научную культуру, систему знаний, умений и компетенций в области организации и проведения научных исследований; подготовить обучающихся к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">■ формирование целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества; практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования и проектирования;■ ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования и организации; с требованиями, предъявляемыми к оформлению исследовательских работ;■ воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования и проектирования.
Содержание дисциплины:	Методологические основы научного исследования. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии. Методы научного исследования и проектирования. Методика проведения научного психолого-педагогического исследования и проектирования. Статистическая обработка результатов научных психолого-педагогических исследований. Основные требования к представлению результатов научной работы.
Форма контроля:	зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е., 144 ч.
Б1.О.01.02. «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»	
Цель:	практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, дисциплина реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">• иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение и перевод оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, владеть основными видами делового письма;• знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;• знание национальной культуры, а также культуры ведения бизнеса стран изучаемого языка;• умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке;

	умение осуществлять самостоятельный творческий поиск.
Содержание дисциплины:	<p>Совершенствование произносительных навыков</p> <p>Понятие о грамматических особенностях официального и неофициального общения. Различные оттенки модальности. Различные типы вопросов. Страдательный залог и независимые причастные обороты в научной речи. Сложное подлежащее и номинативно-инфинитивные конструкции в научной речи. Сослагательное наклонение и эмфатические конструкции в научной речи. Все грамматические особенности функционального стиля научной речи. Особенности перевода грамматических структур. Выбор профессии. Трудоустройство. Описание выбранной профессии. Удовлетворённость профессией. Общение и бизнес по телефону. Проведение переговоров. Проведение бизнес конференций, семинаров, деловых заседаний и встреч. Новые информационные технологии. Использование интернета и интернет ресурсов в деловой сфере. Общение в профессиональной среде. Деловая переписка. Формальный и неформальный стили письма. Презентации. Восприятие на слух монологической и диалогической речи</p> <p>Публичная монологическая и диалогическая речь с использованием речевых образцов/формул речевого этикета (деловая, профессиональная тематика). Анкеты. Факс. Деловые письма. Резюме. Виды чтения учебных, профессиональных текстов. Виды аннотирования, реферирования. Письменный перевод с иностранного языка литературы по специальности.</p>
Форма контроля:	зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е., 144 ч.
Б1.О.01.03. «Информационные сервисы и технологии»	
Цель:	формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности, получение базовых знаний о возможности использования методов математического моделирования в исследованиях.
Задачи:	– сформировать навыки работы с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации для организации профессиональной деятельности; – отработать технологию поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; – изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации.
Содержание дисциплины:	<p>Технологии обработки информации. Классификация информационных технологий. Базовые информационные технологии научных исследований и технологии в предметной области. Особенности распространения программ и программных продуктов, испытательные, демонстрационные и иные их версии. Системный подход к организации информационных процессов. Информационный характер процесса управления. Интеграция информационных процессов при принятии решения. Электронные библиотеки с сетевым доступом, их возможности и правила пользования. Сетевые модели «облачных» сервисов. Почтовые сервисы. Электронная образовательная среда университета. Интернет-технологии для профессиональных коммуникаций. Информационные технологии в информационном обеспечении и документальном оформлении результатов. Цели обработки экспериментальных данных. Описание экспериментальных данных математическими функциями. Анализ качества описания наблюдаемой зависимости математической функцией.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е., 72 ч.

Б1.О.02.01. «Современные проблемы науки и образования»	
Цель:	знакомство обучающихся с современными проблемами науки и методами их решения; овладение целостным представлением об основных положениях современной философии науки и образования; формирование у магистрантов мировоззренческо-методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать систему знаний о научном познании и его специфических признаках, о строении и динамике научного знания; о современных проблемах науки и образования; о новой образовательной парадигме и современной стратегии обновления и развития образования; ▪ содействовать овладению обучающимися умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике различных педагогических систем и в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством, с позиций ученого-исследователя; ▪ развивать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования; ▪ создать условия для формирования методологической культуры будущего магистра в сфере образования; ▪ создать условия для становления личности будущего магистра как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.
Содержание дисциплины:	<p>Современная классификация науки.</p> <p>Методы познания.</p> <p>Смена научных парадигм - закон развития науки.</p> <p>Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования.</p> <p>Ценностные аспекты науки и образования.</p> <p>Методология современной науки.</p> <p>Современное развитие образования в России и за рубежом.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е., 72 ч.
Б1.О.02.02. «Правовое регулирование в профессиональной деятельности»	
Цель:	формирование у студентов системы правовых знаний и навыков в области права, связанных с правовым регулированием профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность; ▪ формирование понятия о праве как элементе элементом надстройки над экономическим базисом государства, которое определяет пределы дозволенного и запрещенного, устанавливает ответственность за нарушение юридических норм, регулирующих профессиональную деятельность; ▪ обеспечение должного поведения всех субъектов – государства, граждан, юридических лиц – основанное на современном политическом развитии.
Содержание дисциплины:	<p>Понятие и сущность права, его роль в регулировании общественных отношений.</p> <p>Понятие и виды профессиональной деятельности. Принципы правового регулирования профессиональной деятельности.</p> <p>Служебная профессиональная деятельность Федеральная служба по труду и занятости (Роструд).</p> <p>Деятельность по трудовому договору. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.</p>

	Защита трудовых прав работника. Ответственность работника. Гражданско-правовые договоры в сфере профессиональной деятельности. Предпринимательская деятельность. Особенности правового статуса участников образовательных отношений.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е., 72 ч.
Б1.О.02.03. «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»	
Цель:	изучение и систематизация знаний о профессиональной психолого-педагогической деятельности, ее организации, содействие освоению магистрантами теоретико-методологических основ профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; интеграция теоретических знаний об изучении и проектировании профессиональной деятельности – овладение основными; подготовка обучающихся к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации процессов обучения, воспитания, профессионально-личностного саморазвития, формирования их методологической культуры.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать методологическую культуру субъектов обучения; ▪ познакомить магистрантов с теоретико-методологическими основами профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, с требованиями к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; ▪ овладеть инструментарием выбора и адекватного использования методов научного исследования; ▪ развивать индивидуальные способности обучающихся к поисковой, индивидуальной научной деятельности; ▪ приобрести опыт анализа научно-исследовательских работ; ▪ формировать у магистрантов представлений о профессионально важных качествах и психологическом портрете профессионала.
Содержание дисциплины:	<p>Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий. Профессиональная деятельность педагогпсихолога.</p> <p>Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала.</p> <p>Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека.</p> <p>Мотивация педагогической деятельности.</p> <p>Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.</p> <p>Практические состояния.</p> <p>Освоение профессиональной деятельности.</p> <p>Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение.</p> <p>Изучение и проектирование профессиональной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.</p> <p>Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога и психолога.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е., 72 ч.

Б1.О.02.04. «Организация научно-исследовательской работы»	
Цель:	овладеть знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными исследованиями; получить знания по основным историческим аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых и овладеть навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ раскрытие прогрессивной сущности науки, научных направлений и научных результатов, ее необходимости для поступательного развития общества; ▪ знакомство с основными теоретическими положениями, законами, принципами, терминами, понятиями, процессами, методами, технологиями, инструментами, операциями осуществления научной деятельности; ▪ изучение методов планирования и организации научных исследований; ▪ знакомство с общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания; ▪ изучение механизма научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.; ▪ овладение навыками выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования; ▪ знакомство с возможностями проведения научных исследований в Калужской области, России, международном сообществе; ▪ изучение стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, выступлений на конференциях; ▪ рассмотрение процедур поиска в глобальных сетях информации по научным разработкам, возможностям научных контактов, подачам заявок на научные гранты различных уровней; ▪ знакомство с процедурами апробации результатов научных исследований, подготовки публикаций по результатам научно-исследовательских работ; ▪ изучение приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы, оформления магистерской диссертации.
Содержание дисциплины:	<p>Основы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Психология научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Этапы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Особенности организации научно-исследовательской работы в образовательных организациях.</p>
Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е., 216 ч.
Б1.О.02.05. «Проектирование и экспертиза психологически безопасной образовательной среды»	
Цель:	формирование у обучающихся целостного представления о психологически безопасной образовательной среде; компетенций в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, ее проектирования и экспертизы.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить с сущностью и содержанием деятельности по проектированию, экспертизе и обеспечению психологически безопасной образовательной среды; ▪ развивать представления о психологически безопасной образовательной среде в образовательной организации и формировать профессиональную мотивацию к проектированию благоприятной образовательной среды организации; ▪ содействовать развитию профессиональных компетенций, связанных с поддержанием психологической безопасности образовательной среде; ▪ сформировать умения моделировать и проектировать психологическую безопасность образования и проводить ее экспертизу;

	<ul style="list-style-type: none"> учить овладевать технологиями проектирования психологической безопасности в образовательной среде.
Содержание дисциплины:	<p>Психологическая безопасность образовательной среды.</p> <p>Психолого-педагогические условия создания безопасной среды.</p> <p>Проектирование и экспертиза психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е., 108 ч.
Б1.О.02.06. «Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации образовательных программ»	
Цель:	раскрыть теоретические и практико-ориентированные аспекты психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> сформировать знания о цели, функциях и принципах психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; изучить основные направления психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Содержание дисциплины:	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ.</p> <p>Технология разработки и реализации дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности.</p> <p>Организация диагностической работы педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения дополнительных образовательных программ.</p>
Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е., 144 ч.
Б1.О.02.07. «Мониторинг личностных и метапредметных составляющих результатов образования»	
Цель:	освоение теоретических и организационных основ мониторинга качества образования в целом и личностных и метапредметных составляющих результатов образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики мониторинга качества образования; формирование знаний об объектах, функциях, задачах видах, этапах, условиях эффективности мониторинга качества образования и личностных и метапредметных составляющих результатов образования; ознакомление с особенностями и процессом проведения мониторинга личностных и метапредметных составляющих результатов образования в различных образовательных организациях.
Содержание дисциплины:	<p>Мониторинг личностных результатов образовательной деятельности.</p> <p>Мониторинг метапредметных результатов образовательной деятельности.</p> <p>Мониторинг результатов образовательной деятельности.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е., 108 ч.

трудоемкость:	
Б1.О.02.08. «Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовательном пространстве»	
Цель:	формирование у обучающихся научных представлений о применении психолого-педагогических технологий в инклюзивном образовательном пространстве; осуществление личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки магистрантов к руководству реализации инклюзивной модели образования в различных институциональных условиях с использованием психолого-педагогических технологий.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать профессиональное мировоззрение и научные представления о способах применения психолого-педагогических технологий в инклюзивном образовательном пространстве; сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование», «инклюзивная образовательная среда»; представления об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России; ▪ развивать практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования с использованием психолого-педагогических технологий; ▪ изучать принципы и технологии организации инклюзивной образовательной среды; методики оценки эффективности организации инклюзивной образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в инклюзивном образовательном пространстве; ▪ формировать навыки ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в инклюзивном образовательном пространстве; ▪ проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины:	<p>Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования.</p> <p>Организационные технологии инклюзивного образования, связанные с этапами организации учебно-воспитательного обучения в инклюзивном образовательном пространстве.</p> <p>Технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования в инклюзивном образовательном пространстве.</p> <p>Психолого-педагогические технологии, направленные на оптимизацию учебно-воспитательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е., 72 ч.
Б1.В.01.01. «Коуч-технологии в работе с детьми и молодежью»	
Цель:	формирование системного представления о коучинге как методе работы с детьми и молодежью; овладение базовыми знаниями в области коучинга, практическое освоение элементов коучинга (инструменты, технологии, методы, мировоззрение), формирование готовности к внедрению коучинга в практику своей профессиональной деятельности для максимально эффективного решения задач.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать представления о коучинге как методе работы с детьми и молодежью; ▪ учить практическому освоению ключевых моделей и техник коучинга; ▪ учить процедуре тестирования и отработке коучинг-технологий на личном

	материале; ▪ расширять знания о способах мотивации детей и молодежи в образовательном процессе.
Содержание дисциплины:	Возрастные особенности развития детей и подростков. Детский, подростковый и молодежный коучинг. Коучинг в образовании и педагогике.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е., 144 ч.
Б1.В.01.02. «Коуч-технологии в профессиональном и личностном развитии современной молодежи»	
Цель:	формирование представлений о теоретических основах, целях, принципах коучинга и приобретение опыта использования техник коучинга в профессиональном и личностном развитии современной молодежи.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить магистрантов с теоретическими основами и методологическими подходами к проблеме применения коуч-технологий для профессионального и личностного самоопределения молодежи в современных условиях; ▪ изучить ключевые модели и техники коучинга; точки его приложения в профессиональном и личностном развитии современной молодежи; процедуру тестирования и отработки коучинг-технологий на личном материале; ▪ средствами коуч-технологий развивать такие важные социально-нравственные качества личности молодого человека, как коммуникабельность, открытость, доброжелательность, толерантность и др.
Содержание дисциплины:	Общая характеристика коучинга. Структура коучинговой сессии. Теоретические аспекты изучения коуч-технологии в профессионально-личностном развитии современной молодежи.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е., 144 ч.
Б1.В.01.03. «Организация социально-психолого-педагогической диагностики»	
Цель:	в формировании у магистрантов в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах социально-психолого-педагогической диагностики, базовых понятий, методов и процедур социально-психолого-педагогической диагностики, технологий ее организации.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изучить основные понятия социально-психолого-педагогической диагностики в области науки и практической деятельности; ▪ рассмотреть теоретические основы социально-психолого-педагогической диагностической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих предмет социально-психолого-педагогической диагностики; ▪ изучить психометрические основы психодиагностики, обоснование процедур разработки, адаптации измерительных психодиагностических методик и требований к ним; ▪ изучить структуру и содержание психодиагностического процесса: алгоритмы применения и способы интерпретации результатов диагностических методик; ▪ изучить технологии организации и проведения социально-психолого-педагогического обследования, этические и профессиональные нормы диагностической работы.
Содержание дисциплины:	Место дифференциальной социально-психолого-педагогической диагностики в учебном процессе. Структура эмпирических методов. Организационные методы в психологии и их характеристика.

	<p>Методы добывания научных данных (эмпирические методы).</p> <p>Наблюдение и его характеристика.</p> <p>Эксперимент и его характеристика.</p> <p>Методы опроса (беседа, анкетирование) в психологии.</p> <p>Психологическое тестирование.</p> <p>Методы анализа процессов и продуктов деятельности.</p> <p>Биографический метод. Сочетание методов добывания научных данных в эмпирическом исследовании.</p> <p>Методы интерпретации эмпирических данных.</p> <p>Методы интерпретации результатов психологического исследования.</p> <p>Оформление результатов экспериментального и прикладного психологического исследования.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е., 108 ч.
Б1.В.01.04. «Развитие адаптивных способностей личности к различным социокультурным условиям»	
Цель:	формирование профессиональной компетентности магистранта через становление у них целостного представления о социальной адаптации личности к различным социокультурным условиям, владеющего общими закономерностями гуманитарного и культурологического знания, знакомого с современными научными представлениями о социокультурной адаптации и интеграции, как многомерного процесса, благодаря которому человек достигает высокого уровня совместимости с культурной средой для сохранения душевного здоровья личности в быстро меняющемся социуме.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить магистрантов с понятиями «адаптация», «социальная адаптация», «дезадаптация», «социальная дезадаптация», «дезадаптивность», уметь охарактеризовать их роль в жизни общества и человека; ▪ содействовать освоению магистрантами методов психолого-педагогической диагностики личностного развития и личностного адаптационного потенциала человека; ▪ сформировать у магистрантов навыки социально-психолого-педагогической помощи в социальной адаптации личности к различным социокультурным условиям; ▪ выработать навыки анализа процессов, тенденций, понимания преобразующих функций социокультурной среды, способствовать гармоничному сочетанию специальных и гуманитарных знаний.
Содержание дисциплины:	<p>Социальная адаптация как процесс становления личности.</p> <p>Проблемы социальной адаптации личности в современных социокультурных условиях.</p> <p>Влияние системы социально-экономических, социокультурных, социально-психолого-педагогических факторов на развитие адаптивных способностей личности молодого специалиста.</p>
Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е., 180 ч.
Б1.В.01.05. «Научные психолого-педагогические исследования»	
Цель:	формирование у магистрантов знаний об организации и проведении научных исследований в области профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить магистрантов с нормативно-правовыми документами, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дать представление о научно-методическом обеспечении профессиональной деятельности, принципах профессиональной этики; ▪ познакомить с основными принципами и процедурами научного исследования; методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого-педагогической практики; основными этапами планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогических проблем; методами математической статистики; ▪ познакомить магистрантов с исследовательской деятельностью по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности; ▪ учить обрабатывать социальную, демографическую, психолого-педагогическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий; ▪ учить выявлять актуальные проблемы в сфере психолого-педагогической практики с целью выполнения научного исследования; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Содержание дисциплины:	<p>Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии.</p> <p>Методика проведения научного психолого-педагогического исследования.</p> <p>Статистическая обработка результатов научных психолого-педагогических исследований.</p> <p>Основные требования к представлению результатов научных психолого-педагогических исследований.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е., 108 ч.
Б1.В.01.06. «Возрастно-психолого-педагогическое консультирование как коуч-технология»	
Цель:	сформировать у магистрантов знания о цели, задачах, принципах, этапах, методах возрастно-психолого-педагогического консультирования как коуч-технологии; профессиональную компетентность в аспектах планирования, реализации и рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области возрастно-психолого-педагогического консультирования, с соблюдением индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сформировать представление о цели и задачах возрастно-психолого-педагогического консультирования как коуч-технологии; ▪ создать целостное представление о процессе возрастно-психолого-педагогического консультирования, его содержании, подходах и направлениях; ▪ способствовать формированию у магистрантов навыков применять утвержденные стандартные методы и коуч-технологии позволяющие решать просветительские, диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ▪ сформировать способность к рефлексии и взаимонализу результатов профессиональных действий в области возрастно-психолого-педагогического консультирования.
Содержание дисциплины:	<p>Возрастно-психолого-педагогическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога.</p> <p>Теоретические основы возрастно-психолого-педагогического консультирования.</p> <p>Возрастно-психолого-педагогическое консультирование как коуч-технология.</p> <p>Источники развития подходов и техник коучинга в процессе организации и проведения психолого-педагогического консультирования.</p>
Форма контроля:	экзамен

Общая трудоемкость:	6 з.е., 216 ч.
Б1.В.ДВ.01.01 «Коуч-технологии в работе с детьми с ограниченным опытом социокультурных связей»	
Цель:	сформировать системное представление о коучинге как методе работы с детьми с ограниченным опытом социокультурных связей; овладеть базовыми знаниями в области коучинга, элементами коучинга (инструменты, технологии, методы, мировоззрение), сформировать готовность к внедрению коучинга в практику своей профессиональной деятельности для максимально эффективного решения задач.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сформировать представление о коучинге как методе работы с детьми с ограниченным опытом социокультурных связей и его месте в системе развития детей; ▪ овладеть необходимым объемом знаний и навыков для использования формата коучинга в работе с детьми с ограниченным опытом социокультурных связей; ▪ освоить техники и приемы коучинга, его ключевые модели.
Содержание дисциплины:	Теоретические основы развития социокультурного опыта детей. Сущность и содержание коучинга в работе с детьми. с ограниченным опытом социокультурных связей. Категория «группа риска». Выявление детей группы риска с использованием коуч-технологий. Поддержка и сопровождение детей «группы риска» с использованием коуч-технологий.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е., 144 ч.
Б1.В.ДВ.01.02 «Организация профилактики девиантного поведения»	
Цель:	получение представления о причинах социально-психолого-педагогических проблем, приводящих к формированию девиантного поведения у детей и молодежи; знакомство с моделями, направлениями, формами, методами и средствами работы по профилактике девиантного поведения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить магистрантов с причинами, факторами, условиями и видами девиантного поведения у детей, подростков и молодежи; раскрыть основные подходы к изучению девиантного поведения детей и молодежи, выделить основные факторы и условия распространения отклоняющегося поведения детей и молодежи; ▪ познакомить магистрантов с главными принципами профилактической деятельности, основными профилактическими технологиями; ▪ изучить модели, направления, формы, методы и средства работы по профилактике девиантного поведения; ▪ сформировать умения первичной психодиагностики возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; ▪ сформировать представления о способах, методах и алгоритме действий педагога-психолога по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением.
Содержание дисциплины:	Понятие «нормы» и «отклоняющееся поведение» Онтогенез произвольного поведения. Теоретические основы, причины, факторы отклоняющегося поведения молодежи. Виды отклоняющегося поведения, их характеристика Профилактика девиантного поведения.
Форма контроля:	зачет с оценкой

Общая трудоемкость:	4 з.е., 144 ч.
Б1.В.ДВ.02.01 «Методы активного социально-психологического обучения и просвещения в деятельности коуча»	
Цель:	сформировать у магистрантов компетенции в области использования активных социально-психологических методов обучения и просвещения в деятельности коуча в разных сферах общественной практики.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование и развитие прочных знаний, умений и навыков использования методов активного социально-психологического взаимодействия в будущей профессиональной деятельности коуча; ▪ ознакомление с научно-методическими основами активного социально-психологического взаимодействия коуча; ▪ ознакомление с особенностями проведения занятий с применением активных методов социально-психологического обучения; ▪ содействие развитию у магистрантов: способностей использовать освоенное содержание дисциплины для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем; интегральных информационных и коммуникативных способностей; обобщенных навыков профессионального и культурного поведения; способов организации собственной деятельности; ▪ стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций в деятельности коуча.
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения и просвещения.</p> <p>Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения и просвещения в работе коуча.</p> <p>Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения и просвещения в работе коуча.</p> <p>Кооперативные методы обучения и просвещения в работе коуча.</p> <p>Социально-психологический тренинг в образовании и просвещения в работе коуча.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е., 108 ч.
Б1.В.ДВ.02.02 «Современные психолого-педагогические технологии сопровождения личности»	
Цель:	сформировать у студентов общие теоретические основы профессионального психолого-педагогического сопровождения развития личности как субъекта деятельности; содействовать развитию профессиональной компетентности магистранта, необходимой для проектирования моделей психолого-педагогического сопровождения личности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ раскрыть сущность основных понятий дисциплины «личность», «развитие», «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение»; ▪ раскрыть теоретические, методологические, организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности; ▪ показать вариативность моделей психолого-педагогического сопровождения личности; ▪ содействовать формированию профессиональных комплексных представлений о психолого-педагогическом сопровождении как особой практики, цели и ценности которой определяются, исходя из понимания внутренних источников и механизмов психического развития личности.
Содержание	<p>Теоретические и организационные основы понятия «психолого-педагогическое сопровождение».</p> <p>Современные технологии психолого-педагогического сопровождения.</p>

дисциплины:	Психолого-педагогическое сопровождение личности на разных возрастных этапах. Использование коуч-технологий в психолого-педагогическое сопровождение личности.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е., 108 ч.
ФТД.В.01 «Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона»	
Цель:	получение студентами знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки магистров навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях; - конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона; - рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе.
Содержание дисциплины:	<p>Государственная политика территориального развития и совершенствование инструментария реформ. Актуальные проблемы развития территорий: перспективы моногородов и сельских территорий. Совершенствование инструментария: от особых экономических зон к территориям опережающего развития. Зарубежный опыт социально-экономического развития территорий</p> <p>Понятие и виды инвестиций. Инвестиционная политика Калужской области. Понятие, значение и особенности инвестиций в человеческий капитал. Особенности развития Калужской области на современном этапе. Стратегия социально-экономического развития Калужской области до 2030 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пространственная организация и комплексное развитие территорий на основе нового «пакета ресурсов». 2. Создание инновационной инфраструктуры, влияющей на весь диапазон задач социально-экономического развития области. 3. Поддержка развития кластеров, влияющих на основные показатели социально-культурного и экономического развития области.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е., 72 ч.
ФТД.В.02 «Идеи К.Э. Циолковского и современная наука»	
Цель:	помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить глубже с основными этапами становления космизма; - показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам; - дать общефилософские и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма; - предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики; - выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего,

	проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.
Содержание дисциплины:	Общее понятие о космизме и «Русском космизме». Творчество основных представителей «раннего» русского космизма. В.Ф. Одоевский, В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров. Философские и естественно-научные взгляды К.Э. Циолковского. Основы теории межпланетных путешествий.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е., 72 ч.

**Аннотации рабочих программ практик
основной профессиональной образовательной программы
направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль подготовки
«Коуч-технологии в сопровождении личностного развития»,
заочная форма обучения**

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	
Вид практики	учебная практика
Тип практики	ознакомительная
Цель:	способствовать становлению профессиональной психолого-педагогической компетентности посредством овладения научно-методическим содержанием профессиональной деятельности, приобретения обучающимися в магистратуре навыков исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в психолого-педагогической деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выработка умений проектировать содержание и формы психолого-педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательной программы образовательного учреждения; ▪ развитие умения разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию психолого-педагогической деятельности в зависимости от особенностей обучающихся и целей образования; ▪ развитие диагностического, прогностического, методического и технологического инструментария во взаимодействии обучающимися в учебной и внеучебной деятельности; ▪ формирование профессиональной психолого-педагогической концепции во взаимодействии с обучающимися как партнерами педагогического общения; ▪ развитие способности анализировать образовательный процесс с позиции психолого-педагогической направленности, реализации принципов системности, гуманизации, преемственности и развивающего характера обучения; ▪ интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием психолого-педагогической деятельности.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	шесть недель или 324 часов (6 з.е.)
Б2.О.02 (П) – Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Вид практики	производственная практика
Тип практики	технологическая (проектно-технологическая) практика
Цель:	закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение практических умений и навыков и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сформировать профессиональные компетенции по изучению образовательного потенциала детей и подростков в различных социально-институциональных условиях; знания психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений; умения планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации; ▪ сформировать у обучающихся способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе коуч-технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; проектировать организацию совместной и

	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> сформировать профессиональные компетенции по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей, подростков и молодежи с использованием инновационных коуч-технологий; сформировать готовность к проектированию и реализации моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения детей, подростков и молодежи.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	восемь недель или 432 часов (12 з.е.)

Б2.О.03 (II) – Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	
Вид практики	производственная практика
Тип практики	научно-исследовательская работа
Цель:	<p>подготовка магистрантов к постановке проблемы исследования, обработке, анализу, систематизации научно-психологической информации по теме исследования, определению задач, разработке концептуальных моделей, планов и программ исследования, определению состава изучаемых переменных, подбору методов и методик, организации эмпирического исследования, анализу и интерпретации данных, подготовке научных отчетов, обзоров публикаций по изучаемой теме, организации сопровождения полученных разработок; экспериментальная апробация методических решений, предлагаемых в магистерской диссертации, приобретение обучающимися опыта инновационной деятельности с использованием коуч-технологий в сфере психолого-педагогическом сопровождении детей, подростков, молодежи, совершенствование реальных системных практических навыков обучающихся для повышения конкурентоспособности будущих магистров на рынке труда, а также подготовка к написанию и защите магистерской диссертации.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований; самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; разработка программы опытно-экспериментальной работы, экспериментальных материалов, подбор диагностического инструментария; приобретение опыта исследователя-экспериментатора в ходе проведения экспериментального обучения; умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с направлением выпускной квалификационной работы (МД); формирование практических умений обрабатывать и анализировать экспериментальные данные, делать выводы на их основе.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	14 недель, 756 часов, 21 з.е.