

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЛУЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.Э.ЦИОЛ-
КОВСКОГО»**

Утверждаю:
Ректор



Согласовано:
Проректор по учебной работе

 С.М.Зайкин

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

37.06.01. Психологические науки

квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная

Программа принята на заседании
Ученого совета университета
от 28.06. 2018 г., протокол № 9

Калуга

Содержание

1. Общие положения:

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП;

1.2. Общая характеристика ОПОП;

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП аспирантуры.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоивших основную образовательную программу аспирантуры

3. Структура основной образовательной программы

4. Аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, ГИА

5. Условия реализации программы аспирантуры

5.1. Общесистемные условия реализации программы аспирантуры

5.2. Кадровые условия реализации программы аспирантуры

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры

6. Финансовое обеспечение программы аспирантуры

7. Лист регистрации изменений

1. Общие положения:

Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры, реализуется в университете по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки и профилю подготовки) «Педагогическая психология».

1.1 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013г. №1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования-программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 897) С изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.12.2017 г. № 1225);

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн «По организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Локальные нормативные акты университета:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» (Утв. 27.12.2018 г., протокол № 4)

- Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». (Утв. 27.12.2018 г., протокол № 4)

- Порядок организации и проведения практик аспирантов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». (Утв. 27.12.2018 г., протокол № 4)
- Порядок организации освоения факультативных и элективных дисциплин аспирантами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». (Утв. 27.12.2018 г., протокол № 4)
- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ аспирантуры, рабочих программ дисциплин (практик) и индивидуальных планов обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». (Утв. 27.12.2018 г., протокол № 4)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». (Утв. 27.12.2018 г., протокол № 4).

1.2. Общая характеристика ООП;

Основная профессиональная образовательная программа (далее везде – программа) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана и календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных средств, сведения о кадровом (профессорско-преподавательском) составе, необходимом для реализации образовательной программы; сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении программы).

Цель образовательной программы заключается в обеспечении системы качественной подготовки кадров высшей квалификационной категории в области педагогической психологии на основе сочетания передовых инновационных технологий обучения с научно-исследовательской и научно-практической деятельностью.

Формы обучения по программе: *очная, заочная.*

Объем программы составляет 180 зачетных единиц (без факультативов).

Срок получения образования по программе составляет: в очной форме обучения 3 года, в заочной форме обучения 4 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану, срок обучения

составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» (далее – Университет) самостоятельно.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП аспирантуры.

Для подготовки по программе аспирантуры необходимо высшее образование по уровню не ниже специалитета или магистратуры.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоивших основную образовательную программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника будут сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного

направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, будет обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, будет обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включены в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского» сформировала самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, будет обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- готовностью к критической оценке и отбору информации, необходимой для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением психологии обучающегося и психологией учебного процесса (ПК-1);

- готовностью к анализу и экспликации психологических оснований и механизмов усвоения социального опыта в условиях различных типов и вариантов обучения и воспитания (ПК-2);

- способностью к синтезу знаний междисциплинарного характера при решении конкретных психолого-педагогических задач в области образования, при анализе и проектировании содержания образовательной среды (ПК-3).

3. Структура основной образовательной программы

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Также в программу аспирантуры включены факультативные дисциплины.

Структура программы аспирантуры

Таблица

| Наименование элемента программы | Объем (в з.е.) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Блок 1 "Дисциплины (модули)" | 30 |
| Базовая часть | |
| Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов | 9 |
| Вариативная часть | |
| Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена | 21 |
| Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности | |
| Блок 2 "Практики" | 9 |
| Педагогическая практика | 6 |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта | 3 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| профессиональной деятельности (Научно-производственная практика) | |
| Блок 3 "Научные исследования" | 132 |
| Научно-исследовательская деятельность | 90 |
| Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) | 42 |
| Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" | 9 |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 3 |
| Подготовка научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы | 6 |
| Объем программы аспирантуры (без факультативных дисциплин) | 180 |
| Факультативные дисциплины | 4 |

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 определен в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В Блок 2 "Практики" входят педагогическая практика и практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Педагогическая практика является обязательной. В вузе также проводится научно-производственная практика. Способ проведения практик - стационарный. Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также подготовка научного

доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических работников в аспирантуре в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского», принятом на заседании Ученого Совета от 30.06.2016 г. Протокол № 12.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Показатели сформированных компетенций отражены в картах компетенциях (Приложение №1)

Распределение компетенций между дисциплинами отражены в матрице компетенций (Приложение № 2)

Учебный план (Приложение №3)

Календарный учебный график (Приложение №4)

Рабочие программы дисциплин, включающие в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (Приложение №5)

Программы педагогической и научно-производственной практики (Приложение №6), размещены в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа государственной итоговой аттестации, включая фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации. (Приложение №7)

Программа государственной итоговой аттестации находится в электронной информационно-образовательной среде университета.

4. Аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, ГИА

Б1.Б1. «История и философия науки»

1. Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются формирование у аспирантов представлений об основных этапах развития научного знания; формирование представлений о структуре и методах научного познания; формирование представлений о науке как социальном институте; формирование представлений об этике науки; формирование представлений о формах взаимодействия философии и науки; формирование представлений об особенностях развития философии религии и религиоведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение дисциплины базируется на освоении аспирантами дисциплины вариативной части Блока 1 «Педагогика высшей школы».

Для успешного освоения дисциплины аспиранты должны: прослушать курс лекций по «Истории и философии науки», подготовить реферат по истории и философии науки, продемонстрировать знания разделов курса.

Знания дисциплины «Истории и философии науки» являются методологической основой проведения любых научных исследований и необходимы для успешного написания и защиты кандидатской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности. основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетные единицы.

5. Разработчик доктор филос. наук, профессор Федяй И.В.

Б1.Б.2 «Иностранный язык»

1. Цели освоения дисциплины: достижение практического владения иностранным (английским) языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать и развивать полученные в высшей школе знания, навыки и умения по иностранному (английскому, немецкому) языку в различных видах речевой коммуникации;

- сформировать у аспирантов и соискателей умение бегло читать с целью ознакомления оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

- сформировать у аспирантов и соискателей умение читать и адекватно переводить оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний с целью использования ее в научном исследовании;

- обучить аспирантов и соискателей оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;

- формирование навыков монологической и диалогической речи на иностранном языке на темы, связанные с научно-исследовательской работой и социально-бытовой тематикой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части цикла и является обязательной для всех направлений подготовки. Изучается на первом году обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3)

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; (УК-4)

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (УК-4)

Уметь

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; (УК-3)

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3)

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (УК-4)

Владеть

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; (УК-3)

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; (УК-3)

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; (УК-3)

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; (УК-4)

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; (УК-4)

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (УК-4)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов / 5 зачетных единиц.

5. Разработчики Васильев Л.Г., зав. каф. кафедры лингвистики и иностранного языка, докт. филологических наук, профессор.ё

Б1.В.ОД.1 Педагогическая психология

1. Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о теоретико-методологических основах педагогической психологии, ее основных направлениях и приложениях в образовательной практике.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов системы представлений о развитии психолого-педагогических идей в России и за рубежом, о влиянии социокультурных условий на становление и развитие педагогической психологии;

- развитие у аспирантов способностей к анализу психологических теорий учения и их экспликаций в образовательной практике и педагогической деятельности;

- формирование у аспирантов навыков изучения психологических особенностей субъектов образовательного процесса, выявления и психологической оценки развивающего потенциала образовательных сред,

- формирование у аспирантов готовности к управлению процессами обучения, воспитания и развития в различных образовательных средах посредством актуализации психологических знаний в реализации исследовательской и педагогической деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры.

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП и обязательна для

освоения и изучается на первом и втором году обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовность к анализу и экспликации психологических оснований и механизмов усвоения социального опыта в условиях различных типов и вариантов обучения и воспитания

ПК-2 готовность к критической оценке и отбору информации, необходимой для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением психологии обучающегося и психологией учебного процесса

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен
знать психологические особенности субъектов образовательной деятельности, технологии их личностного и интеллектуального развития в образовательной среде;

знать теоретико-методологические основания теорий обучения и воспитания и специфику их применения в образовательной практике и педагогической деятельности;

знать фундаментальные психологические механизмы и закономерности развития личности в образовательном процессе с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов к его проектированию и реализации

знать основные источники получения теоретической и эмпирической научной информации о явлениях в области образования

Уметь соотносить применение инновационных технологий и методов учебно-познавательной деятельности с психологическими закономерностями развития и саморазвития личности, принципами организации совместной деятельности обучающихся;

уметь определять развивающие возможности образовательного процесса, пути и методы его совершенствования в процессе реализации педагогического взаимодействия;

Уметь применять основные понятия и категории педагогической психологии для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением личностных и интеллектуальных характеристик обучающегося и психологических особенностей образовательного процесса;

уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии в расширении и представлении данных о специфике приложения теорий педагогической психологии в проектировании и реализации образовательного процесса;

владеть основными методами исследования проблем личностного и интеллектуального развития обучающихся и психологических основ реализации процессов обучения и воспитания, методами исследования педагогической деятельности, условий и механизмов ее осуществления с позиций теоретических подходов к обучению и воспитанию;

Владеть основными способами анализа и систематизации проектирования образовательной деятельности и решения задач педагогического взаимодействия;

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 144 часа/4 зачетных единицы

5. Разработчик д.психол.н., профессор Е.И.Горбачева

Б.1.В.ОД.2 Методология научного исследования

1. Цель изучения дисциплины

Общей целью освоения дисциплины «Методология научного исследования» является углублённое изучение методологических проблем современной психологии и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и практических психологических проблем. Целями дисциплины «Методология научного исследования» являются: расширение и углубление знаний о методологических проблемах – предмета, метода и принципов – в современной психологии; освоение основных парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и их представленности в современной психологии; владение критериями различения основных идеалов рациональности на разных стадиях науки (классической, неклассической, постнеклассической) и при построении своего собственного психологического исследования; углублённое изучение основных методологических дискуссий о фундаментальных проблемах психологической науки, взаимодействия методологии с другими научными дисциплинами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры.

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП и обязательна для освоения. Изучается в первом и втором семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1 готовностью к критической оценке и отбору информации, необходимой для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением психологии обучающегося и психологией учебного процесса

3.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области (содержание этапов исследовательского цикла, задач, релевантных каждому и этапу и систему основных методов)

Знать основные категориальные средства методологического анализа оснований научной деятельности

Знать Основные источники получения теоретической и эмпирической научной информации о явлениях в области образования

Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Уметь анализировать альтернативные варианты решения

исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования в соответствующей профессиональной области

Использовать современные информационно-коммуникационные технологии в поиске научных источников для формулировки актуальности, новизны и контекста собственного исследования

Уметь осуществлять представление данных исследования в виде различных академических текстов (статья, доклад, диссертационное исследование)

Уметь применять основные понятия и категории педагогической психологии для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением личностных и интеллектуальных характеристик обучающегося и психологических особенностей образовательного процесса;

Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Владеть современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов/3 зачетных единицы

5.Разработчик к.психол.н., доцент Е.Ю.Савин

Б1.В. ОД.3 Методика преподавания в высшей школе

1. Цели освоения дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций,

обеспечивающих успешность преподавания психологии в системе высшего профессионального образования.

В рамках курса также решаются воспитательные задачи: формирование у аспирантов творческого отношения как к процессу получения знаний, так и к будущей педагогической деятельности; воспитание личности, умеющей донести до своих студентов смысл, основные понятия, логику и значимость психологии; осмысление аспирантами необходимости постоянного самосовершенствования.

Для достижения этой цели преподавание дисциплины призвано решить следующие задачи:

- изучение:

- роли и места психологии как учебного предмета в обучении студентов;
- психологических особенностей обучения взрослых;
- характеристик и возможностей разных видов учебных занятий: лекций, семинаров, практических занятий в системе высшего профессионального образования;

- особенностей контроля, проверки и оценки знаний в системе высшего профессионального образования;

- особенностей управления самостоятельной работой студентов.

- приобретение собственного опыта:

- проектирования учебных занятий;

- организации контроля эффективности обучения;
- управления самостоятельной работой учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1. В. ОД. 3). Дисциплина осваивается на втором курсе обучения (1-2 семестры).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

способностью к синтезу знаний междисциплинарного характера при решении конкретных психолого-педагогических задач в области образования, при анализе и проектировании содержания образовательной среды (ПК-3)

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

особенности возрастно-образовательных этапов, кризисов развития, факторов его риска, принадлежности индивидов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, характеристики образовательных сред как основания для проектных решений;

уметь:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

- приемами осуществления необходимых контактов с коллегами и специалистами в других областях по поводу содержания и хода разработки проекта

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетные единицы.

5. Разработчик Авраменко Н.Н., заведующий кафедрой организационной и социальной психологии, к.психол.н., доцент.

Б1.В.ОД.4 «Педагогика и психология высшей школы»

1. Цели освоения дисциплины: содействовать самоопределению обучающихся в педагогической деятельности на основе использования фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий, способствовать формированию необходимых компетенций для работы в условиях инновационного развития и модернизации отечественного высшего образования, реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования.

Для достижения этих целей преподавание дисциплины призвано решить следующие задачи:

- формирование у аспирантов знаний в области методологических вопросов конструирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

- развитие умений разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от когнитивных и ценностных характеристик обучающихся и целей обучения;

- развитие личностного отношения к культуре и ценностям основаниям педагогической профессии, понимания особенностей педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1. В. Од 4).

Дисциплина осуществляется в 3-4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ПК-2 готовность к анализу и экспликации психологических оснований и механизмов усвоения социального опыта в условиях различных типов и вариантов обучения и воспитания

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

(ОПК-2) Знать

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования..

(ОПК-2) Уметь

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания..

(ОПК-2) Владеть

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

(УК-5) Знать

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

(УК-5) Уметь

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

(УК-5) Владеть

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

(ПК-2) психологические особенности субъектов образовательной деятельности, технологии их личностного и интеллектуального развития в образовательной среде

(ПК-2) соотносить применение инновационных технологий и методов учебно-познавательной деятельности с психологическими закономерностями развития и саморазвития личности, принципами организации совместной деятельности обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: д.псих.н., профессор Е.И. Горбачева;
д.пед.н., профессор Н.А.Савотина

Б.1.В.ОД.5 Статистические методы психологического исследования.

1. Целями освоения дисциплины «Статистические методы психологического исследования» являются развитие навыков работы с психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных, овладение компьютерными технологиями статистической обработки данных, овладение навыками интерпретации данных и результатов их обработки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП и обязательна для освоения. Изучается в третьем и четвертом семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

3.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области (содержание этапов исследовательского цикла, задач, релевантных каждому и этапу и систему основных методов)

Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования в соответствующей профессиональной области

Владеть современными методами исследования, анализа данных и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа/2 зачетных единицы

5.Разработчик к.психол.н., доцент Е.Ю.Савин

Б.1.В.ДВ.1.1. Планирование теоретического и эмпирического исследования

1. Целями освоения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» являются получение углубленных знаний по планированию современного психологического эмпирического исследования, критическому анализу выбора методов с точки зрения их соответствия постановленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; спецификация задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей; обучение контролю за выводом из психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, является дисциплиной по выбору аспиранта и изучается в первом и втором семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК - 1 готовностью к критической оценке и отбору информации, необходимой для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением психологии обучающегося и психологией учебного процесса.

3.2.В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Основные источники получения теоретической и эмпирической научной информации о явлениях в области образования

Уметь: Применять основные понятия и категории педагогической психологии для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением личностных и интеллектуальных характеристик обучающегося и психологических особенностей образовательного процесса

Использовать современные информационно-коммуникационные технологии в организации научно-исследовательской деятельности

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов/3 зачетных единицы

5.Разработчик к.психол.н., доцент Е.Ю.Савин

Б1.В.ДВ.1.2 Информационные и коммуникационные технологии в психологии

1. Целями освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в психологии» являются: овладение учащимися современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации; формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство учащихся с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований. Изучение данной дисциплины также способствует выработке у аспирантов общего понимания того, как использовать информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательной среды, в

преподавании дисциплин психологического цикла.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, является дисциплиной по выбору аспиранта и изучается в первом и втором семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК - 1 готовностью к критической оценке и отбору информации, необходимой для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением психологии обучающегося и психологией учебного процесса

3.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

Основные источники получения теоретической и эмпирической научной информации о явлениях в области образования

Уметь

Применять основные понятия и категории педагогической психологии для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением личностных и интеллектуальных характеристик обучающегося и психологических особенностей образовательного процесса

Использовать современные информационно-коммуникационные технологии в организации научно-исследовательской деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов/3 зачетных единицы

5. Разработчик к.психол.н., доцент Е.Ю.Савин

Б.1.В.ДВ.2.1 Психология обучения взрослых

1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология обучения взрослых» заключается в освоении подхода к преподаванию, ориентированного на взрослого человека. С XIX века особую науку об образовании взрослых называют андрагогикой, что можно трактовать со стороны преподавателя как помощь зрелому человеку в саморазвитии, а со стороны учащегося, как саморегулируемое обучение. Психология обучения взрослых рассматривается в системе непрерывного образования и жизнедеятельности личности.

Цель курса: сформировать у аспирантов общепрофессиональные компетенции на основе овладения знаниями о современных методах активного обучения взрослых, умениями и навыками самостоятельного выбора технологий обучения и применения их в целостном педагогическом процессе.

Для достижения этой цели преподавание дисциплины призвано решить следующие задачи:

- формирование знаний в области методологических вопросов относительно обучения взрослых и взаимодействия обучающегося и обучающегося в андрагогическом процессе;
- формирование исследовательских умений по выявлению проблем обучения взрослых и его организации посредством психологически адекватных технологий

- формирование умений и навыков осознанного выбора технологий обучения взрослых.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, является дисциплиной по выбору аспиранта и изучается в третьем и четвертом семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3- способностью к синтезу знаний междисциплинарного характера при решении конкретных психолого-педагогических задач в области образования, при анализе и проектировании содержания образовательной среды

3.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать теоретико-методологические основания теорий обучения и воспитания и специфику их применения в образовательной практике и педагогической деятельности;

владеть основными способами анализа и систематизации концепций образовательной деятельности и задач педагогического взаимодействия;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов/3 зачетных единицы

5. Разработчик д.психол.н., профессор Е.И.Горбачева

Б.1.В.ДВ.2.2. Психологическое проектирование

1. Целями освоения дисциплины: «Психологическое проектирование» является формирование представления о проекте как культурной форме направленного прогрессивного изменения образовательного пространства и раскрытие возможностей применения технологии проектирования в различных направлениях деятельности психолога-исследователя.

Задачи освоения дисциплины:

1) формирование умений комплексного, системного использования достижений гуманитарных, социальных, педагогических, психологических наук для проектирования сфере образования;

2) освоение навыков прогнозирования и практического преобразования образовательной среды, образовательных групп и общностей;

3) развитие готовности к осмысленному участию в процессе совершенствования образовательных систем посредством применения технологий психологического проектирования объектов педагогической и образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, является дисциплиной по выбору аспиранта и изучается в третьем и четвертом семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК - 3 способность к синтезу знаний междисциплинарного характера при решении конкретных психолого-педагогических задач в области образования, при анализе и проектировании содержания образовательной среды.

3.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать научные подходы к определению сущности психологического проектирования как особой деятельности в сфере образования; логику проектирования, методические процедуры разработки проектов, критерии их анализа и оценки;

знать особенности возрастно-образовательных этапов, кризисов развития, факторов его риска, принадлежности индивидов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, характеристики образовательных сред как основания для проектных решений;

уметь раскрывать сущностные характеристики проектирования как социокультурного феномена и особой деятельности в сфере образования;

уметь выделять основное психологическое содержание предполагаемого проекта, оценивать его ценностную направленность, позитивный смысл

уметь устанавливать требования к содержанию основных этапов проектирования с учетом особенностей возрастно-образовательных этапов, кризисов развития и факторов риска, специфики принадлежности индивидов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, характеристик образовательной среды;

владеть критериями психологической оценки проекта и соответствия его содержательной и технологической составляющих возрастно-образовательных этапов, кризисов развития и факторов риска, специфики принадлежности индивидов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, характеристик образовательной среды;

приемами осуществления необходимых контактов с коллегами и специалистами в других областях по поводу содержания и хода разработки проекта

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов/3 зачетных единицы

5. Разработчик д.психол.н., профессор Е.И.Горбачева

Б.2.1 Педагогическая практика

1. Цели педагогической практики

Цель практики состоит в том, чтобы способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности аспирантов, развитию практико-действенного компонента их мышления, формированию их готовности к профессиональной педагогической деятельности в области преподавания педагогических дисциплин, становлению системы профессиональных ценностей.

Для реализации данной цели должны быть решены следующие задачи:

- актуализировать систему знаний, полученных аспирантами в процессе изучения теоретических психолого-педагогических дисциплин;

- сформировать понимание аспирантами сущности своей деятельности как деятельности по решению системы профессиональных задач различной степени сложности и направленности;

- сформировать умения и навыки научно-педагогической деятельности, ориентированной на личностный подход к построению образовательного процесса в области педагогики;

- сформировать навыки рефлексивного анализа деятельности педагога высшей школы;

- сформировать ценностные ориентиры для формирования у аспирантов творческого, исследовательского подхода к самостоятельной педагогической деятельности;

- сформировать положительную мотивацию к научно-исследовательской деятельности, развить научные интересы аспирантов, стимулировать их потребности в профессиональном и личностном саморазвитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогическая практика» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки Психологические науки.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспиранта осуществляется на третьем курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

(ОПК-2) Знать

- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования.

(ОПК-2) Уметь

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.

(ОПК-2) Владеть

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПК - 3 способность к синтезу знаний междисциплинарного характера при решении конкретных психолого-педагогических задач в области образования, при анализе и проектировании содержания образовательной среды

Владеть приемами осуществления необходимых контактов с коллегами и специалистами в других областях по поводу содержания и хода разработки проекта

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов / 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: д.п.н., проф. Н.А.Савотина

Б2.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)

1. Цели научно-производственной практики

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики) (далее – научно-производственная практика) является закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков работы с современными технологиями психолого-педагогического сопровождения развития участников образовательного процесса, психологического проектирования образовательных систем и образовательных сред, а также стимулирование творческих

способностей при выполнении научно-прикладных исследований в рамках конкретных тем исследования.

Задачи научно-производственной практики:

- организация, контроль и регулирование процессов, связанных с проведением

эмпирических исследований в образовательных организациях;

- развитие знаний о факторах, определяющих образовательный процесс и овладение средствами его моделирования и психологической оценки;

- формирование навыков разработки и обоснования методов совершенствования учебного процесса;

- отработка навыков составления научных и аналитических отчетов по результатам выполненных исследований и подготовка научных публикаций;

- ознакомление с правилами оформления результатов апробации научных исследований и представления материалов диссертаций к публичному обсуждению в среде научного и педагогического сообществ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика) Б2.2 относится к вариативной части программы. Практика обязательна для освоения на определенном периоде обучения (в 6 семестре 3 курса обучения (очная форма обучения) или в 8 семестре 4 курса обучения (заочная форма обучения)).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК - 1 готовность к критической оценке и отбору информации, необходимой для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением психологии обучающегося и психологией учебного процесса

ПК - 2 - способность к синтезу знаний междисциплинарного характера при решении конкретных психолого-педагогических задач в области образования, при анализе и проектировании содержания образовательной среды.

ПК - 3 - готовность к анализу и экспликации психологических оснований и механизмов усвоения социального опыта в условиях различных типов и вариантов обучения и воспитания.

3.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В1 (ОПК-1) Владеть современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области

У1(ПК-1) УМЕТЬ: применять основные понятия и категории педагогической психологии для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением личностных и интеллектуальных характеристик обучающегося и психологических особенностей образовательного процесса;

У2 (ПК-2)

Уметь определять развивающие возможности образовательного процесса,

путей и методов его совершенствования в процессе реализации педагогического взаимодействия

В1 (ПК-2)

владеть основными способами анализа и систематизации концепций образовательной деятельности и задач педагогического взаимодействия;

В1 (ПК-3)

владеть критериями психологической оценки проекта и соответствия его содержательной и технологической составляющих возрастно-образовательных этапам развития, специфике принадлежности индивидов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, характеристикам образовательной среды;

В2 (ПК-3)

владеть приемами осуществления необходимых контактов с коллегами и специалистами в других областях по поводу содержания и хода разработки проекта

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов/3 зачетных единицы

5. Разработчик д.психол.н., профессор Е.И.Горбачева

Б3.1 «Научные исследования»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью научных исследований является обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной образовательной программы, и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе научно-исследовательской работы.

Задачи :

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин программы направленности «Педагогическая психология»;
- приобретение практического опыта научной и аналитической деятельности;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научной деятельности аспирантов;
- развитие способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности, а также формирование умения решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;
- умение ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять научную коммуникацию с коллегами по работе

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок Б3 «Научные исследования» входит в вариативную часть учебного плана аспирантов. В этот блок входят Б3.1 «Научно-исследовательская деятельность» и Б3.2 «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)». Научные исследования являются обязательными в течение всего периода обучения.

Научные- исследования могут проводиться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований по направлению подготовки. Базы научно-исследовательской работы определяются с учетом темы диссертации аспирантов и должны предоставлять оптимальные условия для проведения исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа реализуется аспирантами в течение 3-х (при заочной форме 4-х) лет обучения и базируется на освоении материалов следующих дисциплин: «Методология научного исследования», «Педагогическая психология», «Планирование теоретического и экспериментального исследования», «Статистические методы психологического исследования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у аспиранта будут сформированы следующие компетенции:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 - готовность к критической оценке и отбору информации, необходимой для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением психологии обучающегося и психологией учебного процесса;

ПК-2 - готовность к анализу и экспликации психологических оснований и механизмов усвоения социального опыта в условиях различных типов и вариантов обучения и воспитания.

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- методы научно-исследовательской деятельности (УК-2);

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3);

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (УК-4);

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5);

- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологий для организации исследовательского процесса (ОПК-1);

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1);

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1);

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2);

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3);

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (УК-4);

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (УК-5);

- использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий в научной деятельности (ОПК-1);

владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2);

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (УК-3);

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4);

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5);

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- основными методами исследования проблем личностного и интеллектуального развития обучающихся и психологических основ реализации процессов обучения и воспитания; методами исследования педагогической деятельности, условий и механизмов ее осуществления с позиций теоретических подходов к обучению и воспитанию (ПК-1);

- основными способами анализа и систематизации концепций образовательной деятельности и задач педагогического взаимодействия (ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3240 часов / 90 зачетных единиц.

5. Разработчик д.психол.н., профессор Е.И.Горбачева

Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

1. Цели освоения дисциплины.

Целью является обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной образовательной программы, и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе подготовки научно-квалификационной работы.

Задачи :

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин программы направленности «Педагогическая психология»;

- приобретение практического опыта научной и аналитической деятельности;

- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научной деятельности аспирантов;

- развитие способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности, а также формирование умения решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;

- умение ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять научную коммуникацию с коллегами по работе

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б3.2 «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)» входит в Блок Б3 «Научные исследования» и включена в вариативную часть учебного плана аспирантов.

Подготовка научно-квалификационной работы может проводиться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований по направлению подготовки. Базы для подготовки научно-квалификационной работы определяются с учетом темы диссертации аспирантов и должны предоставлять оптимальные условия для ее реализации.

Подготовка научно-квалификационной работы реализуется

аспирантами в течение 3-х (при заочной форме 4-х) лет обучения и базируется на освоении материалов следующих дисциплин: «Методология научного исследования», «Педагогическая психология», «Планирование теоретического и экспериментального исследования», «Статистические методы психологического исследования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 - готовность к критической оценке и отбору информации, необходимой для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением психологии обучающегося и психологией учебного процесса;

ПК-2 - готовность к анализу и экспликации психологических оснований и механизмов усвоения социального опыта в условиях различных типов и вариантов обучения и воспитания.

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- методы научно-исследовательской деятельности (УК-2);

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3);

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (УК-4);

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении

профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5);

- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологий для организации исследовательского процесса (ОПК-1);

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1);

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1);

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2);

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3);

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (УК-4);

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (УК-5);

- использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий в научной деятельности (ОПК-1);

владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2);

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (УК-3);

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4);

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5);

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- основными методами исследования проблем личностного и интеллектуального развития обучающихся и психологических основ реализации процессов обучения и воспитания; методами исследования педагогической деятельности,

условий и механизмов ее осуществления с позиций теоретических подходов к обучению и воспитанию (ПК-1);

- основными способами анализа и систематизации концепций образовательной деятельности и задач педагогического взаимодействия (ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1512 часа / 42 зачетные единицы.

5. Разработчик д.психол.н., профессор Е.И.Горбачева

ФТД.1 «Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона»

1. Цель дисциплины:

Главная цель учебной дисциплины – получение обучающимися знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки аспирантов навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

2. Задачи дисциплины - рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях;

- конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона;

-рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

3.2. УК–1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования.

Знать

- основные понятия, категории и инструменты развития территорий;

Уметь

- критически анализировать социально-экономические показатели развития региона;

Владеть

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетных единиц.

4. Разработчики: В.К.Крутиков, профессор кафедры экономики.

ФТД.2 Идеи К.Э. Циолковского и современная наука

ФТД.2 Идеи К.Э. Циолковского и современная наука

1. Цель дисциплины: помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.

Задачи дисциплины:

- Познакомить глубже с основными этапами становления космизма;
- Показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;
 - Дать общеполитические и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма;
 - Предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики.
 - выработать способность применять на практике полученные знания в научной, политической, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.

2. Требования к освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

3.Содержание дисциплины:

Общее понятие о космизме и «Русском космизме».

Творчество основных представителей «раннего» русского космизма. В.Ф.Одоевский, В.С.Соловьев, Н.Ф.Федоров.

Философские и естественно-научные взгляды К.Э.Циолковского. 1. Ранний период жизни ученого (1857 - 1873). Детство К.Э.Циолковского по его воспоминаниям : "Черты из моей жизни", "Фатум, судьба, рок" и др. Влияние наследственности и среды на формирование характера и интересов будущего ученого.

2. Московско - Рязанский период в жизни и творчестве К.Э.Циолковского

(1873 - 1876 - 1879). Период становления мировоззрения будущего ученого.

Определение будущих интересов в научно-технической области. Начало формирования интересов в области космонавтики : "Астрономические чертежи" (1879), проведение опытов с домашними животными по воздействию на них повышенной силы тяжести.

3. Боровский период жизни и творчества (1880 - 1892). Начало педагогической и научной деятельности. Начало исследований в области аэродинамики, дирижаблестроения. Первые работы в области теории межпланетных сообщений - рукопись "Свободное пространство" (1883 г.).

4. Первый калужский период жизни и творчества (1892 - 1918). Аэродинамические исследования по заказу Российской Императорской Академии наук. Исследования в области теоретической космонавтики, ракетодинамике, ракетостроении - "Исследование мировых пространств реактивными приборами" (1903 г.). Создание теории цельнометаллического дирижабля. Технократический утопизм в идеях К.Э.Циолковского как вариант утопизма социального.

5. Второй калужский период жизни и творчества (1918 - 1935). Борьба за приоритет в области создания теории космонавтики. Переписка с Германом Обертом. Значение работы "Ракета в космическое пространство" (1924) для установления приоритета К.Э.Циолковского, начала его всемирного признания. 1926 год - публикация плана освоения космического пространства как предвидение вероятных путей освоения космоса . "Космические ракетные поезда" (1929) - идея создания "составной" (многоступенчатой) космической ракеты как многоразовой транспортной ракетно-космической системы. Вывод о возможности скорого наступления эры космических путешествий. "Альбом космических путешествий" (1932) - описание возможностей для жизни в космосе, космического будущего земной цивилизации.

Основы теории межпланетных путешествий

4. Форма контроля: зачет

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б4.1.1 Программа ГИА

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (далее - ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Научно-исследовательская работа может проводиться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований по

направлению подготовки. Базы научно-исследовательской работы определяются с учетом темы диссертации аспирантов и должны предоставлять оптимальные условия для проведения исследовательской деятельности..

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующим образовательным программам.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдаются документы об образовании и о квалификации (диплом об окончании аспирантуры).

К формам государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре относятся:

Государственная итоговая аттестация включает:

- государственный экзамен (далее – экзамен);
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен позволяет оценить:

- степень сформированности профессиональной направленности мышления выпускника аспирантуры;

- уровень его методологической культуры;

- осмысление им проблем отечественного образования в целом и образования в своей предметной области;

- способность выявлять стратегические и тактические образовательные задачи в современных социально-экономических условиях;

- степень владения интерактивными образовательными технологиями (в том числе и ИТ);

- способность к саморазвитию и самосовершенствованию на основе умений проектировать стратегию профессионального роста и самостоятельно работать с разнообразными информационными источниками.

В основу содержания и технологии проведения экзамена положен системно-деятельностный подход, направленный на:

- оценивание основных образовательных результатов на основе сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций, понимаемых как умение выявлять и решать профессиональные исследовательские задачи в широком социальном контексте;

- построение содержания экзамена с ориентацией на сущностные знания в соответствующих предметных областях с учетом направленности подготовки в аспирантуре;

- определение перечня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые будут оцениваться на экзамене;

- разработку системы типовых задач для диагностики сформированности системы научных знаний в контексте направленности подготовки;

- разработку системы задач и организацию ориентировки аспирантов в их решении с целью оценивания степени сформированности исследовательских и общепедагогических умений.

Государственный экзамен включает в себя вопросы из трех блоков: 1) методология научного исследования и методика преподавания специальных дисциплин, 2) блок вопросов из дисциплин, по профилю подготовки «Педагогическая психология», 3) собеседовании по учебно-методической разработке в рамках профиля подготовки. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации для выпускников аспирантуры.

2. Место ГИА в структуре ОПОП аспирантуры

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

3. Компетенции обучающегося, проверяемые в ходе ГИА

Государственная итоговая аттестация является средством проверки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО программы подготовки по направлению 37.06.01 Психологические науки, профиль «Педагогическая психология».

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, будет обладать следующими компетенциями:

а) универсальными (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

б) общепрофессиональными (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

в) профессиональными (ПК)

– готовностью к критической оценке и отбору информации, необходимой для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с

изучением психологии обучающегося и психологией учебного процесса (ПК-1);
 – готовность к анализу и экспликации психологических оснований и механизмов усвоения социального опыта в условиях различных типов и вариантов обучения и воспитания (ПК-2).

способность к синтезу знаний междисциплинарного характера при решении конкретных психолого-педагогических задач в области образования, при анализе и проектировании содержания образовательной среды (ПК-3)

4. Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

5. Разработчики: д.психол.н., профессор Е.И.Горбачева.

5. Условия реализации программы аспирантуры

5.1. Общесистемные условия реализации программы аспирантуры

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде «КГУ им. К.Э. Циолковского». Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечают техническим требованиям «КГУ им. К.Э. Циолковского», как на территории «КГУ им. К.Э. Циолковского», так и вне ее. В «КГУ им. К.Э. Циолковского» действуют следующие ЭБС:

| | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------|
| 2017/2018 | Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru) ООО «Ай Пи Эр медиа» | Договор № 4232/18 от 26.06.2018 г. | 10.10.2018 г.- 10.10.2019 г. | 4000 |
| | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru) ООО «Политехресурс» | Контракт № 0067/Б-18 от 10.07.2018 г. | 01.09.2018 г. - 31.08.2019 г. | 4200 +200 |
| 2018/2019 | Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru) ООО «Ай Пи Эр медиа» | Договор № 4232/18 от 26.06.2018 г. | 10.10.2018 г.- 10.10.2019 г. | 4000 |

| | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|-----------|
| | | | | |
| | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru) ООО «Политехресурс» | Контракт № 0067/Б-18 от 10.07.2018 г. | 01.09.2018 г. - 31.08.2019 г. | 4200 +200 |

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Доступ к электронной информационно-образовательной среде вуза обеспечивается на сайте университета по следующему адресу <http://tksu.ru>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Все НПП, реализующие программу, прошли обучение по программе повышения квалификации: «Основы использования ИКТ в профессиональной деятельности преподавателя вуза».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды университета полностью соответствует законодательству Российской Федерации в части требований к защите информации и работе с персональными данными.

5.2. Кадровые условия реализации программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научнопедагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научнопедагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 80 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01. Психологические науки. Педагогическая психология приведены в Приложении №8.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом. КГУ им. К.Э. Циолковского имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. В качестве помещений для самостоятельной работы выступают ауд. 711 к. 1, ауд. 101 к. 2, ауд. 14 к. 4.

Выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по направлению подготовки 37.06.01. Психологические науки. Педагогическая психология подтверждается документами, приведенными в Приложении №9.

Список лицензионного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе

- Программное обеспечение Microsoft Windows 7 Professional Лицензия №: 46326653 от 28.09.2009 Бессрочная лицензия
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Лицензия №: 64367059 от 17.11.2014
- Яндекс. Браузер Бесплатный браузер для компьютера
- Диалог Nibelung лицензия №1184, 1185 контракт №0337100006214000055_47555 от 07.11.2014 Бессрочная лицензия
- Microsoft Silverlight программная платформа для написания и запуска многофункциональных интернет-приложений RIA –
Консультант + Договор об информационной поддержке №4307/2010/Сот 01.02.2012 г. Бессрочная лицензия
- Программное обеспечение «Антиплагиат» Договор 736 от: 20.11.2018 до 20.11.2019
- Антивирус DrWebSecuritySuite комплексная защита + центр управления договор № 2018.50243 от 03.05.2018г
- МойОфис Профессиональный. Лицензия Корпоративная для образовательных организаций, без ограничения срока действия Сублицензионный договор №2017.49789 от 13 ноября 2017г. Бессрочная лицензия

Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC (БД Web of Science) (Сублицензионный договор № WoS/575 от 02 Апреля 2018)

Международная база цитирования Scopus (компания Elsevier B.V.) (Сублицензионный договор № SCOPUS/575 от 10 мая 2018)

База данных РИНЦ (Лицензионный договор №2087-07/2015К от 10 июля 2015)

6. Финансовое обеспечение программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание

государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967). Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научнопедагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 64,73 тыс. рублей.

Документ составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность «Педагогическая психология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 897.

Разработчики

| Фамилия, имя, отчество | Учёная степень | Учёное звание | Должность | Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон) |
|------------------------|----------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Горбачева Е.И. | Д.психол.н. | Профессор | Зав.кафедрой психологии развития и образования ФГБОУ ВО КГУ им.К.Э.Циолковского | + 7 906 644 42 40 |
| Савин Е.Ю. | К.психол.н. | Доцент | Доцент кафедры психологии развития и образования ФГБОУ ВО КГУ им.К.Э.Циолковского | + 960 516 19 78 |

7. Лист регистрации изменений

| Документ ОПОП | Содержание внесения изменений | Основания для внесения изменений | Дата и № протокола | Подпись руководителя ОПОП |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Рабочие программы дисциплин и практик | Обновлены сведения об ЭБС | Решение кафедры | Протокол №13 от 10 июня 2019 года |  |
| Рабочие программы дисциплин и практик | Обновлены сведения об информационных справочных системах и профессиональных базах данных | Решение кафедры | Протокол №13 от 10 июня 2019 года |  |
| | | | | |