

**Аннотации рабочих программ всех дисциплин (модулей) магистратуры направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа: «Педагогика и психология инклюзивного образования», включенных в учебный план и определяющих полное содержание ОПОП ВО (2017 год набора)**

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом

<b>Б.1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>
<b>Б.1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>
<b>Б.1.Б.1</b>	Философия науки и образования
<b>Б.1.Б.2</b>	Методология и методы научного исследования
<b>Б.1.Б.3</b>	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
<b>Б.1.Б.4</b>	Организация научно-исследовательской работы
<b>Б.1.Б.5</b>	Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды
<b>Б.1.Б.6</b>	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
<b>Б.1.Б.7</b>	Деловой иностранный язык
<b>Б.1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>
<b>Б.1.В.ОД</b>	<b>Обязательные дисциплины</b>
<b>Б.1.В.ОД.1</b>	Социально-психолого-педагогическая помощь в социальной адаптации детей мигрантов
<b>Б.1.В.ОД.2</b>	Информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>Б.1.В.ОД.3</b>	Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики
<b>Б.1.В.ОД.4</b>	Социально-психолого-педагогическая работа с детьми с ОВЗ
<b>Б.1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>
<b>Б.1.В.ДВ.1</b>	
<b>1</b>	Компьютерные технологии в науке и образовании
<b>2</b>	Модели интеграции детей с ОВЗ в детских сообществах
<b>Б.1.В.ДВ.2</b>	
<b>1</b>	Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей с гиперактивностью дошкольного возраста

<b>2</b>	Конструирование индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании
<b>Б.1.В.ДВ.3</b>	
<b>1</b>	Психолого-педагогическое консультирование в инклюзивном образовании
<b>2</b>	Психолого-педагогические основы умственного и сенсорного воспитания детей
<b>Б.1.В.ДВ.4</b>	
<b>1</b>	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования детей разного возраста
<b>2</b>	Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов в инклюзивном образовании
<b>Б.1.В.ДВ.5</b>	
<b>1</b>	Основы психопатологии, неврологических и соматических нарушений
<b>2</b>	Психопатология
<b>Б.1.В.ДВ.6</b>	
<b>1</b>	Организация и содержание психолого-педагогической деятельности при различных видах дизонтогенеза
<b>2</b>	Организация коррекционно-развивающей работы в инклюзивном образовании
<b>Б.2</b>	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)
<b>Б.2.У</b>	Учебная практика
<b>Б.2.У.1</b>	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
<b>Б.2.Н</b>	Научно-исследовательская работа
<b>Б.2.П</b>	Производственная практика

<b>Б.2.П.1</b>	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
<b>Б.2.П.2</b>	Научно-исследовательская работа
<b>Б.2.П.3</b>	Научно-исследовательская работа
<b>Б.2.П.4</b>	Преддипломная практика
<b>ФТД</b>	Факультативы
<b>ФТД.1</b>	Человек как центр инвестиций-основа развития Калужского региона
<b>ФТД.2</b>	Идеи К.Э. Циолковского и современная наука

**Б.1.Б**  
**Базовая часть**  
**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б.1.Б.1. «Философия науки и образования»,**  
**направление подготовки**  
**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,**  
**магистерская программа**  
**«Педагогика и психология инклюзивного образования»,**  
**заочная форма обучения,**  
**1 курс**

**1.Цель дисциплины:** сформировать у студента представление о философии естественных и гуманитарных наук, их типологии, вопросах методологии, об основных методах сбора научной информации, изучения правил подготовки, проведения и оформления результатов научно-исследовательских работ в области образования, философии образования.

**2.Задачи дисциплины:** определить роль философско-научных исследований в формировании естественнонаучного и социально-гуманитарного мировоззрения; определить направления развития современных философских исследований в области науки и образования; рассмотреть основные этапы выполнения научно-исследовательской работы философского характера; показать особенности объекта исследования в естественных и социально-гуманитарных науках и определить пути его познания; рассмотреть правила оформления научно-исследовательских работ в области образования, философии образования.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует **следующие**

**❖ общекультурные компетенции (ОК):**

▪ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1):

**знать:** теоретические основы научно-исследовательской деятельности; методы научно-исследовательской деятельности (в т. ч., анализ, синтез, индукция, дедукция и др.);

**уметь:** анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

**владеть:** современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации;

▪ готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3):

**знать:** пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;

**уметь:** анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;

**владеть:** навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

**общефессиональные компетенции (ОПК):**

▪ способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2):

**знать:** основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

**уметь:** использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

**владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

**4.Содержание разделов дисциплины.**

Образование и наука в универсуме культуры. Основные эпохи в истории науки и образования. Философия и история образования. Традиции отечественной науки. Особенности научного знания. Наука как социальный институт. Наука и производство.

Перспективы образования и науки в эпоху глобализации.

**5.Семестры: 1 курс.**

**6.Форма контроля: 1 курс - зачет.**

**7.Общая трудоемкость - 72 ч., 2 з.е.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б.1.Б.2. «Методология и методы научного исследования»,**  
**направление подготовки**  
**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,**  
**магистерская программа**  
**«Педагогика и психология инклюзивного образования»,**  
**заочная форма обучения,**  
**1 курс**

**1.Цель дисциплины:** подготовка обучающихся к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации процессов обучения, воспитания, профессионально-личностного саморазвития, формирования их методологической культуры.

**2.Задачи дисциплины:** формировать методологическую культуру субъектов обучения; овладеть инструментарием выбора и адекватного использования методов научного исследования; развивать индивидуальные способности обучающихся к поисковой, индивидуальной научной деятельности; приобрести опыт анализа научно-исследовательских работ.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует **следующие**

**❖ общепрофессиональные компетенции:**

**▪ способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5):**

**знать:** основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; основные методы и современные технологии изучения особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; методические основы обобщения и профессиональной интерпретации полученной информации в профессиональной деятельности;

**уметь:** проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; применять в практической деятельности основные методы и современные технологии изучения особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; обобщать и интерпретировать полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности;

**владеть:** приемами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; навыками применения в практической деятельности основных методов и современных технологий изучения особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; умением обобщать и интерпретировать полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности;

**▪ владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6):**

**знать:** современные научные технологии и перспективы их использования в своей профессиональной исследовательской деятельности; основы комплексного подхода к решению научных проблем профессиональной деятельности; технологию проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности;

**уметь:** самостоятельно оценивать и применять существующие научные подходы к решению проблем в своей профессиональной деятельности; анализировать характер и

специфику проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; проектировать и организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем;

**владеть:** способностью самостоятельно оценивать и применять существующие научные подходы к решению проблем в своей профессиональной деятельности; навыками анализа характера и специфики проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

#### **4.Содержание разделов дисциплины.**

Методологические основы научного исследования. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии. Методы научного исследования. Методика проведения научного психолого-педагогического исследования. Статистическая обработка результатов научных психолого-педагогических исследований. Основные требования к представлению результатов научной работы.

#### **5.Семестры: 1 курс.**

#### **6.Форма контроля: 1 курс - к.р., экзамен.**

#### **7.Общая трудоемкость - 108 ч., 3 з.е.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б.1.Б.3. «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»,**  
**направление подготовки**  
**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,**  
**магистерская программа**  
**«Педагогика и психология инклюзивного образования»,**  
**заочная форма обучения,**  
**1 курс**

**1.Цель дисциплины:** изучение и систематизация знаний о профессиональной психолого-педагогической деятельности, ее организации, содействие освоению магистрантами теоретико-методологических основ профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; интеграция теоретических знаний об изучении и проектировании профессиональной деятельности – овладение основными; подготовка обучающихся к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации процессов обучения, воспитания, профессионально-личностного саморазвития, формирования их методологической культуры.

**2.Задачи дисциплины:** формировать методологическую культуру субъектов обучения; познакомить магистрантов с теоретико-методологическими основами профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, с требованиями к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; овладеть инструментарием выбора и адекватного использования методов научного исследования; развивать индивидуальные способности обучающихся к поисковой, индивидуальной научной деятельности; приобрести опыт анализа научно-исследовательских работ; формировать у магистрантов представлений о профессионально важных качествах и психологическом портрете профессионала.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует **следующие**

**❖ общекультурные компетенции:**

▪ готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2):

**знать:** типичную последовательность действий в стандартных ситуациях, преимущества и следствия различных вариантов профессионального и жизненного выбора; основные нормы социальных и этических отношений, способы и критерии нравственного и педагогического выбора; способы выявлять возможные риски и видеть эффективные пути разрешения ситуации, меру личной социальной и этической ответственности педагога за принятые решения;

**уметь:** выявлять нестандартность ситуации, просчитывать возможности её благоприятного и неблагоприятного разрешения; критически оценивать принятые решения, избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения;

**владеть:** информацией о мерах социальной и этической ответственности педагога за принятые решения, навыками поиска решений в нестандартных ситуациях; представлениями о социальной и этической правомочности того или иного решения в нестандартных ситуациях, критериями социальной и этической ответственности за принятые решения; навыками комплексно оценивать новизну и сложность ситуации, определять оптимальные пути разрешения ситуаций;

**❖ общепрофессиональные компетенции:**



▪ способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1):

**знать:** основные подходы к изучению закономерностей психического развития обучающихся разных возрастов и типов личности; особенности организации и многообразии форм образовательной деятельности участников образовательных отношений; способы выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

**уметь:** определять особенности психического развития обучающихся разных возрастов и типов личности; организовывать разнообразные виды деятельности обучающихся и выстраивать различные формы взаимодействия между ними; проектировать образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

**владеть:** навыками выявления особенности психического развития обучающихся; основными методиками организации образовательного процесса и различных типов взаимодействия между его участниками; способностью корректировать характер образовательного процесса и взаимодействия обучающихся с учетом закономерностей их психического развития и специфики зоны ближайшего развития;

▪ умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3):

**знать:** основы организации социально-психологической деятельности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ и взрослых; виды мероприятий, направленных на развитие психологически важных жизненных навыков, реализацию психолого-педагогических проектов и программ; способы поддержки, коррекции межличностных отношений (в том числе в поликультурной среде), установления психологически здоровой обстановки в совместной деятельности участников образовательного процесса;

**умеет:** применять в профессиональной практике формы и способы организации социально-психологической деятельности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ и взрослых; отбирать и организовывать мероприятия, направленные на развитие психологически важных жизненных навыков, реализацию психолого-педагогических проектов и программ; организовывать и корректировать межличностные отношения (в том числе в поликультурной среде) для установления психологически здоровой обстановки в совместной деятельности участников образовательного процесса;

**владеть:** практическими приемами организации социально-психологической деятельности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ и взрослых; навыками организации мероприятий, направленных на развитие психологически важных жизненных качеств, реализацию психолого-педагогических проектов и программ; способами поддерживать, корректировать межличностные отношения (в том числе в поликультурной среде), создавать психологически здоровую обстановку в деятельности участников образовательного процесса;

▪ умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4):

**знать:** способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации; особенности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением,

а также попавшим в экстремальные ситуации; формы взаимодействия с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и другими в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям) с ОВЗ;

**уметь:** учитывать особенности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации при проектировании междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; обоснованно выбирать способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений; осознанно применять на практике разнообразные формы взаимодействия с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и другими в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям) с ОВЗ;

**владеть:** типовыми приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации; профессиональными знаниями об особенностях обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации; навыками организации взаимодействия с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и другими в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям) с ОВЗ;

■ способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7):

**знать:** характеристику и условия формирования безопасной образовательной среды; научные и методические основы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, принципы планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению;

**уметь:** применять знания характеристик безопасной образовательной среды и условий её формирования в оценке педагогических ситуаций; на научной и методической основе анализировать и прогнозировать риски образовательной среды; планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды;

**владеть:** необходимыми знаниями характеристик безопасной образовательной среды и условий её формирования в оценке педагогических ситуаций; методиками и навыками анализа и прогнозирования рисков образовательной среды; принципами и способами планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению рисков образовательной среды;

■ способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8):

**знать:** психолого-педагогические основы организации образовательного процесса; нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности в образовательном процессе; формы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;

**уметь:** применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников

образовательного процесса; проводить оздоровительные, воспитательные, профилактические мероприятия, предусмотренные образовательной программой; оказывать методическую и консультативную, психолого-просветительскую помощь родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей);

**владеть:** методиками проведения оздоровительных, воспитательных, профилактических мероприятий, предусмотренных образовательной программой; приемами психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; навыками оказания методической и консультативной, психолого-просветительской помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей);

■ готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11):

**знать:** основные подходы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; психолого-педагогические, языковые и этические основы построения коммуникации в профессиональной сфере; условия создания толерантной коммуникативной среды с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

**уметь:** руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; строить коммуникацию в профессиональной сфере с учётом психолого-педагогических, языковых и этических требований; создавать толерантную коммуникативную среду в условиях существующих социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

**владеть:** подходами и методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; навыками построения коммуникации в профессиональной сфере на основе психолого-педагогических, языковых и этических норм; методами создания толерантной коммуникативной среды с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

#### **4.Содержание разделов дисциплины.**

Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий. Профессиональная деятельность педагога-психолога. Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека. Мотивация психолого-педагогической деятельности. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Практические состояния. Освоение профессиональной деятельности. Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога-психолога. Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение. Изучение и проектирование профессиональной деятельности. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога и психолога-психолога. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека.

#### **5.Семестры: 1 курс.**

#### **6.Форма контроля: 1 курс - к.р., зачет.**

#### **7.Общая трудоемкость - 108 ч., 3 з.е.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б.1.Б.4. «Организация научно-исследовательской работы»,**  
**направление подготовки**  
**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,**  
**магистерская программа**  
**«Педагогика и психология инклюзивного образования»,**  
**заочная форма обучения,**  
**2 курс**

**1.Цель дисциплины:** знакомство с особенностями современной системы научно-исследовательской работы в старших классах общеобразовательной школы, вузе; подготовка обучающихся к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации процессов обучения, воспитания, профессионально-личностного саморазвития, формирования их методологической культуры.

**2.Задачи дисциплины:** формировать методологическую культуру субъектов обучения; овладевать инструментарием выбора и адекватного использования методов научного исследования; развивать индивидуальные способности обучающихся к поисковой, индивидуальной научной деятельности; приобретать опыт анализа научно-исследовательских работ; учить обучающихся понимать место научно-исследовательской работы в системе образования; анализировать и оценивать систему организации научно-исследовательской работы в старших классах общеобразовательной школы и в структурном подразделении вуза; разрабатывать систему научно-исследовательской работы в соответствии со спецификой учебного заведения; усвоить знания в области основ методологии научного исследования, основных видов публикации результатов научных исследований; выработать у обучающихся практические умения в организации коллективных форм научно-исследовательской работы со школьниками.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует

**❖ следующие общепрофессиональные компетенции:**

▪ владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6):

**знать:** современные научные технологии и перспективы их использования в своей профессиональной исследовательской деятельности; основы комплексного подхода к решению научных проблем профессиональной деятельности; технологию проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности;

**уметь:** самостоятельно оценивать и применять существующие научные подходы к решению проблем в своей профессиональной деятельности; анализировать характер и специфику проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; проектировать и организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем;

**владеть:** способностью самостоятельно оценивать и применять существующие научные подходы к решению проблем в своей профессиональной деятельности; навыками анализа характера и специфики проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

▪ готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9):

**знать:** особенности психолого-педагогической деятельности и её влияние на развитие обучающихся; активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности; целесообразность и преимущества применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

**уметь:** эффективно организовывать психолого-педагогическую деятельность обучающихся; применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности; методически просчитывать результативность применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

**владеть:** навыками организации психолого-педагогической деятельности обучающихся; активными методами обучения в психолого-педагогической деятельности; методиками практического применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.

#### **4.Содержание разделов дисциплины.**

Основы научно-исследовательской деятельности. Психология научно-исследовательской деятельности. Особенности организации научно-исследовательской работы. Этапы научно-исследовательской деятельности.

#### **5.Семестры: 2 курс.**

#### **6.Форма контроля: 2 курс - к.р., кур.р., экзамен.**

#### **7.Общая трудоемкость - 216 ч., 6 з.е.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б.1.Б.5. «Формирование психологически безопасной и комфортной**  
**образовательной среды»,**  
**направление подготовки**  
**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,**  
**магистерская программа**  
**«Педагогика и психология инклюзивного образования»,**  
**заочная форма обучения,**  
**1 курс**

**1.Цель дисциплины:** формирование у обучающихся целостного представления о психологически безопасной и комфортной образовательной среде в организации и способствование овладению теоретико-методологическими основами и технологиями профессиональной деятельности для ее создания и обеспечения; подготовка будущего магистра в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности в социальном взаимодействии.

**2.Задачи дисциплины:** сформировать знания обучающихся о психологической безопасности личности и общества; представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде; умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности; содействовать развитию профессиональных компетенций, связанных с экспертизой и поддержанием психологической безопасности в образовательной среде; сформировать умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании; учить овладевать технологиями создания психологической безопасности в образовательной среде.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует

❖ **следующие общекультурные компетенции:**

▪ готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2):

**знать:** типичную последовательность действий в стандартных ситуациях, преимущества и следствия различных вариантов профессионального и жизненного выбора; основные нормы социальных и этических отношений, способы и критерии нравственного и педагогического выбора; способы выявлять возможные риски и видеть эффективные пути разрешения ситуации, меру личной социальной и этической ответственности педагога за принятые решения;

**уметь:** выявлять нестандартность ситуации, просчитывать возможности её благоприятного и неблагоприятного разрешения; критически оценивать принятые решения, избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения;

**владеть:** информацией о мерах социальной и этической ответственности педагога за принятые решения, навыками поиска решений в нестандартных ситуациях; представлениями о социальной и этической правомочности того или иного решения в нестандартных ситуациях, критериями социальной и этической ответственности за принятые решения; навыками комплексно оценивать новизну и сложность ситуации, определять оптимальные пути разрешения ситуаций;

❖ **следующие общепрофессиональные компетенции:**

▪ способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1):

**знать:** основные подходы к изучению закономерностей психического развития обучающихся разных возрастов и типов личности; особенности организации и многообразие форм образовательной деятельности участников образовательных отношений; способы выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

**уметь:** определять особенности психического развития обучающихся разных возрастов и типов личности; организовывать разнообразные виды деятельности обучающихся и выстраивать различные формы взаимодействия между ними; проектировать образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

**владеть:** навыками выявления особенности психического развития обучающихся; основными методиками организации образовательного процесса и различных типов взаимодействия между его участниками; способностью корректировать характер образовательного процесса и взаимодействия обучающихся с учетом закономерностей их психического развития и специфики зоны ближайшего развития;

▪ способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7):

**знать:** характеристику и условия формирования безопасной образовательной среды; научные и методические основы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, принципы планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению;

**уметь:** применять знания характеристик безопасной образовательной среды и условий её формирования в оценке педагогических ситуаций; на научной и методической основе анализировать и прогнозировать риски образовательной среды; планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды;

**владеть:** необходимыми знаниями характеристик безопасной образовательной среды и условий её формирования в оценке педагогических ситуаций; методиками и навыками анализа и прогнозирования рисков образовательной среды; принципами и способами планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению рисков образовательной среды;

▪ способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8):

**знать:** психолого-педагогические основы организации образовательного процесса; нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности в образовательном процессе; формы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;

**уметь:** применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; проводить оздоровительные, воспитательные, профилактические мероприятия, предусмотренные образовательной программой; оказывать методическую и консультативную, психолого-просветительскую помощь родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей);

**владеть:** методиками проведения оздоровительных, воспитательных, профилактических мероприятий, предусмотренных образовательной программой; приемами психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; навыками оказания методической и консультативной, психолого-

просветительской помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей);

▪ готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11):

**знать:** основные подходы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; психолого-педагогические, языковые и этические основы построения коммуникации в профессиональной сфере; условия создания толерантной коммуникативной среды с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

**уметь:** руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; строить коммуникацию в профессиональной сфере с учётом психолого-педагогических, языковых и этических требований; создавать толерантную коммуникативную среду в условиях существующих социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

**владеть:** подходами и методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; навыками построения коммуникации в профессиональной сфере на основе психолого-педагогических, языковых и этических норм; методами создания толерантной коммуникативной среды с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

❖ **профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

▪ способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14):

**знать:** структуру и принципы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в образовательных организациях; задачи, принципы, методы диагностики образовательной среды; основные методы изучения образовательной среды;

**уметь:** проектировать диагностическую работу в соответствии с основными принципами; применять профессиональные методы и методики диагностики в профессиональной деятельности;

**владеть:** навыком проектирования и осуществления диагностической работы в образовательных организациях; методами проектирования ситуации использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;

▪ способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19):

**знать:** закономерности психического развития детей с различными нарушениями развития; специфику проведения диагностики образовательной среды; особенности диагностики психического развития детей с различными видами нарушений; особенности педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; природу трудностей, возникающих в образовательных учреждениях в инклюзивном процессе;

**уметь:** проводить диагностику образовательной среды; применять психодиагностические методики для детей с различными нарушениями развития; правильно интерпретировать результаты диагностики; оказывать психологическую помощь участникам инклюзивного процесса; разрабатывать рекомендации участникам инклюзивного процесса с целью его оптимизации;

**владеть:** методами диагностики образовательной среды; методами и методиками для психодиагностики различных сторон личности детей с ОВЗ; методами диагностики трудностей педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; методами и приемами для содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных



организациях разного типа и вида в условиях инклюзивного образования.

**4.Содержание разделов дисциплины.**

Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды. Управление стрессом и профилактика выгорания. Психологическая диагностика безопасности образовательной среды.

**5.Семестры: 1 курс.**

**6.Форма контроля: 1 курс - к.р., зачет.**

**7.Общая трудоемкость - 72 ч., 2 з.е.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б.1.Б.6. «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»,**  
**направление подготовки**  
**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,**  
**магистерская программа**  
**«Педагогика и психология инклюзивного образования»,**  
**заочная форма обучения,**  
**1 курс**

**1.Цель дисциплины:** овладение фундаментальными знаниями в области научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; освоение основных принципов и категорий исследовательской деятельности; обеспечение целостного овладения учебным материалом в условиях вузовской подготовки для успешного развития компетенций профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

**2.Задачи дисциплины:** познакомить магистранта со спектром существующих научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; научить анализировать и обобщать результаты российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования; учить разработке и использованию современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); проведению экспертизы образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии; учить разработке методов проведения психолого-педагогической диагностики нарушений развития; разработке и реализации образовательных программ, в том числе адаптированных, повышению психологической компетентности участников образовательных отношений; познакомить с закономерностями и особенностями психического развития обучающихся с различными психическими и/или физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях инклюзивного образования; научить логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в организации исследовательской профессиональной деятельности, выделять актуальные проблемы исследований, обусловленные особенностями социальной и культурной среды в реальной ситуации развития учащихся.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует

**❖ общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

■ владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6):

**знать:** современные научные технологии и перспективы их использования в своей профессиональной исследовательской деятельности; основы комплексного подхода к решению научных проблем профессиональной деятельности; технологию проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности;

**уметь:** самостоятельно оценивать и применять существующие научные подходы к решению проблем в своей профессиональной деятельности; анализировать характер и

специфику проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; проектировать и организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем;

**владеть:** способностью самостоятельно оценивать и применять существующие научные подходы к решению проблем в своей профессиональной деятельности; навыками анализа характера и специфики проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

■ готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9):

**знать:** особенности психолого-педагогической деятельности и её влияние на развитие обучающихся; активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности; целесообразность и преимущества применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

**уметь:** эффективно организовывать психолого-педагогическую деятельность обучающихся; применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности; методически просчитывать результативность применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

**владеть:** навыками организации психолого-педагогической деятельности обучающихся; активными методами обучения в психолого-педагогической деятельности; методиками практического применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

■ готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10):

**знать:** основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов государственного языка Российской Федерации и иностранного языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета и основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;

**уметь:** организовывать коммуникативное взаимодействие в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; □ осуществлять поиск информации при работе с литературой, понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике;

**владеть:** формами устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; навыками межкультурной и межличностной коммуникации в профессиональной деятельности; умением практически применять правила речевого этикета и основы публичной речи при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения;

❖ **профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

■ способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13):

**знать:** методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; сущность и классификацию методов и методик диагностики;

**уметь:** выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом

особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы и методики диагностики; анализировать и интерпретировать результаты диагностики;

**владеть:** навыками выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

▪ способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39):

**знать:** актуальные направления современных научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; формы применения результатов научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; эффективные способы продвижения результатов научных исследований в современной социальной практике;

**уметь:** выбирать соответствующие профессиональной компетенции актуальные направления научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; определять формы применения результатов научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; находить эффективные способы продвижения результатов научных исследований в современной социальной практике;

**владеть:** методами отбора соответствующих профессиональной компетенции актуальных направлений научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; приемами определения форм применения результатов научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; навыками поиска эффективных способов продвижения результатов научных исследований в современной социальной практике;

▪ способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41):

**знать:** принципы определения и постановки актуальной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; основные составляющие научного исследования и логику работы над ними; методику проектирования перспективного плана исследовательской деятельности как целостной программы реальной профессиональной деятельности;

**уметь:** применять в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся принципы определения и постановки актуальной проблемы исследовательской деятельности; определять основные составляющие научного исследования в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся и логику работы над ними; разрабатывать и представлять перспективный план исследовательской деятельности в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся;

**владеть:** навыками определения и постановки актуальной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; способностью выделять основные составляющие научного исследования и логику работы над ними; методикой разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности.

#### **4.Содержание разделов дисциплины.**

Концептуальные особенности научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Критерии качества научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Направления поиска и организации приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Характеристика и особенности приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Эмпирические методы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Теоретические методы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Количественные методы организации научных исследований в

профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Мониторинг качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Диагностика и экспертная оценка качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

**5.Семестры: 1 курс.**

**6.Форма контроля: 1 курс - к.р., зачет.**

**7.Общая трудоемкость - 72 ч., 2 з.е.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б.1.Б.7. «Деловой иностранный язык»,**  
**направление подготовки**  
**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,**  
**магистерская программа**  
**«Педагогика и психология инклюзивного образования»,**  
**заочная форма обучения,**  
**1 курс**

**1.Цель дисциплины:** практическое формирование языковой компетенции выпускников, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности обучающихся в объеме, требуемом для ведения диалога в наиболее типичных ситуациях общения, беседы по специальности и чтения специальной (научно-педагогической) и общественно-политической литературы, в т.ч. периодики, для получения научно-методической и иной информации.

**2.Задачи дисциплины:** сформировать у обучающихся уровень коммуникативной компетенции, позволяющий им практически пользоваться иностранным языком, всеми видами речевой деятельности, и, в первую очередь устной речью в профессиональной и научной работе, а также для дальнейшего образования и самообразования; освоить фонетические особенности изучаемого иностранного языка, лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; освоить изучаемый язык по следующим разделам: говорение, аудирование, чтение, письмо; иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение и перевод оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, овладеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, овладеть основными видами делового письма; совершенствовать умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке, умение осуществлять самостоятельный творческий поиск; повысить уровень общей культуры и образования обучающихся, культуры мышления, общения и речи, сформировать уважительное отношение к духовным ценностям других стран и народов.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует

**❖ следующие общепрофессиональные компетенции:**

**■ готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10):**

**знать:** основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов государственного языка Российской Федерации и иностранного языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета и основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;

**уметь:** организовывать коммуникативное взаимодействие в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять поиск информации при работе с литературой, понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике;

**владеть:** формами устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

навыками межкультурной и межличностной коммуникации в профессиональной деятельности; умением практически применять правила речевого этикета и основы публичной речи при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения.

**4.Содержание разделов дисциплины.**

Фонетика, лексика и фразеология, грамматика для чтения и устного и письменного общения, аудирование, публичная монологическая и диалогическая речь, основы личной и деловой переписки, навыки работы с литературой по профилю.

**5.Семестры: 1 курс.**

**6.Форма контроля: 1 курс - две к.р., зачет, экзамен.**

**7.Общая трудоемкость - 216 ч., 6 з.е.**

## **Б.1.В. Вариативная часть**

### **Б.1.В.ОД**

#### **Обязательные дисциплины**

##### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Б.1.В.ОД.1. «Социально-психолого-педагогическая помощь в социальной адаптации детей мигрантов»,**

##### **направление подготовки**

##### **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,**

##### **магистерская программа**

##### **«Педагогика и психология инклюзивного образования»,**

##### **заочная форма обучения,**

##### **1 курс**

**1.Цель дисциплины:** изучение теоретических основ психологической помощи в социальной адаптации детей-мигрантов в современной России, формирование целостного представления о теоретико-методологических основах социально-психолого-педагогической работы с вынужденными мигрантами и практических навыков в данной области социально-психолого-педагогической работы в специальном и инклюзивном образовании.

**2.Задачи дисциплины:** сформировать теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов в образовательных организациях; умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области адаптации детей-инофонов в новой для них культурно-образовательной среде с целью создания системы позитивных межличностных отношений, благоприятного психологического климата, толерантности к данной категории детей в организации, осуществляющей образовательную деятельность; развивать у обучающихся умение конструктивно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса (пространства) по вопросам адаптации и социализации обучающихся-мигрантов; профессиональные навыки организации коррекционной работы в образовательных организациях по разработке психолого-педагогических рекомендаций сопровождения детей-инофонов для педагогов и родителей; вырабатывать у магистрантов способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой психолого-педагогической, коррекционно-развивающей, социально-адаптивной работы с детьми-мигрантами; осуществлять психолого-педагогические технологии в процессе оказания психологической помощи и социальной адаптации детей-мигрантов; воспитывать у магистрантов способность к самостоятельной исследовательской позиции в отношении использования полученных знаний на практике; формировать у обучающихся целостное представление о миграционных процессах, психолого-социальных проблемах беженцев и мигрантов; содержании социально-психолого-педагогической работы с детьми беженцев, мигрантов и вынужденных переселенцев, основы оказания социально-психологической поддержки детям-мигрантам в специальном и инклюзивном образовании.

##### **3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует

##### **❖ общекультурные компетенции:**

**■ готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2):**

**знать:** типичную последовательность действий в стандартных ситуациях, преимущества и следствия различных вариантов профессионального и жизненного выбора; основные нормы социальных и этических отношений, способы и критерии



нравственного и педагогического выбора; способы выявлять возможные риски и видеть эффективные пути разрешения ситуации, меру личной социальной и этической ответственности педагога за принятые решения;

**уметь:** выявлять нестандартность ситуации, просчитывать возможности её благоприятного и неблагоприятного разрешения; критически оценивать принятые решения, избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения;

**владеть:** информацией о мерах социальной и этической ответственности педагога за принятые решения, навыками поиска решений в нестандартных ситуациях; представлениями о социальной и этической правомочности того или иного решения в нестандартных ситуациях, критериями социальной и этической ответственности за принятые решения; навыками комплексно оценивать новизну и сложность ситуации, определять оптимальные пути разрешения ситуаций;

**❖ следующие общепрофессиональные компетенции:**

▪ способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1):

**знать:** основные подходы к изучению закономерностей психического развития обучающихся разных возрастов и типов личности; особенности организации и многообразие форм образовательной деятельности участников образовательных отношений; способы выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

**уметь:** определять особенности психического развития обучающихся разных возрастов и типов личности; организовывать разнообразные виды деятельности обучающихся и выстраивать различные формы взаимодействия между ними; проектировать образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

**владеть:** навыками выявления особенности психического развития обучающихся; основными методиками организации образовательного процесса и различных типов взаимодействия между его участниками; способностью корректировать характер образовательного процесса и взаимодействия обучающихся с учетом закономерностей их психического развития и специфики зоны ближайшего развития;

▪ готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10):

**знать:** основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов государственного языка Российской Федерации и иностранного языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета и основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;

**уметь:** организовывать коммуникативное взаимодействие в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять поиск информации при работе с литературой, понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике;

**владеть:** формами устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; навыками межкультурной и межличностной коммуникации в профессиональной деятельности; умением практически применять правила речевого этикета и основы публичной речи при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения;

❖ **профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

❖ способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19):

**знать:** закономерности психического развития детей с различными нарушениями развития; специфику проведения диагностики образовательной среды; особенности диагностики психического развития детей с различными видами нарушений; особенности педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; природу трудностей, возникающих в образовательных учреждениях в инклюзивном процессе;

**уметь:** проводить диагностику образовательной среды; применять психодиагностические методики для детей с различными нарушениями развития; правильно интерпретировать результаты диагностики; оказывать психологическую помощь участникам инклюзивного процесса; разрабатывать рекомендации участникам инклюзивного процесса с целью его оптимизации;

**владеть:** методами диагностики образовательной среды; методами и методиками для психодиагностики различных сторон личности детей с ОВЗ; методами диагностики трудностей педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; методами и приемами для содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида в условиях инклюзивного образования;

▪ способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41):

**знать:** принципы определения и постановки актуальной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; основные составляющие научного исследования и логику работы над ними; методику проектирования перспективного плана исследовательской деятельности как целостной программы реальной профессиональной деятельности;

**уметь:** применять в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся принципы определения и постановки актуальной проблемы исследовательской деятельности; определять основные составляющие научного исследования в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся и логику работы над ними; разрабатывать и представлять перспективный план исследовательской деятельности в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся;

**владеть:** навыками определения и постановки актуальной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; способностью выделять основные составляющие научного исследования и логику работы над ними; методикой разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности.

#### **4.Содержание разделов дисциплины.**

Теоретические основы социально-психолого-педагогического сопровождения социальной интеграции детей мигрантов в специальном и инклюзивном образовании. Технологии работы педагога-психолога и дефектолога в мультикультурной среде специального и инклюзивного образования. Индивидуальная работа с детьми-мигрантами в специальном и инклюзивном образовании. Групповая работа в поликультурных классах. Работа с родителями учеников-мигрантов и родителями учащихся поликультурных классов. Работа с педагогами, обучающими детей-мигрантов в специальном и инклюзивном образовании.

#### **5.Семестры: 1 курс.**

#### **6.Форма контроля: 1 курс - к.р., зачет.**

#### **7.Общая трудоемкость - 72 ч., 2 з.е.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б.1.В.ОД.2 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»,**  
**направление подготовки**  
**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,**  
**магистерская программа**  
**«Педагогика и психология инклюзивного образования»,**  
**заочная форма обучения,**  
**1 курс**

**1.Цель дисциплины:** формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, развитие личностных качеств, общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Задачи дисциплины:** сформировать понятие «информационно-коммуникационные технологии», познакомить с различными классификациями ИКТ образовательного назначения и возможностями их использования в профессиональной деятельности; познакомить с понятием ресурсно-информационной базы педагога для решения различных задач, а также методами и средствами создания, накопления и передачи информации.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует

**❖ общекультурные компетенции:**

▪ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1):

**знать:** методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез), основы логики, методологии научного знания; нормы культуры мышления и их применения в процессе саморазвития, расширения эрудиции и научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; методы абстрактного мышления при установлении истины, решении научных проблем и совершенствовании познавательных способностей;

**уметь:** адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; правильно совершать такие мыслительные операции, как: классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально значимые проблемы; быстро и эффективно решать логические задачи (учебные и прикладные), критически оценивать свои достоинства и недостатки;

**владеть:** навыками постановки цели в процессе саморазвития, решении научных проблем; ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способами решения социально и личностно значимых философских проблем; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления;

▪ готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3):

**знать:** пути и способы поиска информации для решения научных и профессиональных задач; традиционные и новые методы, основные и современные технологии педагогического исследования; возможные смежные направления деятельности и способы освоения новых сфер деятельности, далёких от педагогической профессии;

**уметь:** производить первичную обработку и систематизацию информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач, модифицировать методы и технологии исследования с учётом потребностей профессиональной педагогической деятельности; расширять возможности самореализации в профессии и социуме за счёт высокой познавательной активности при освоении новых сфер профессиональной деятельности;

**владеть:** приёмами обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов педагогического исследования; навыками поиска и отбора необходимой информации при освоении новых сфер профессиональной деятельности; технологиями изучения и освоения новых сфер профессиональной деятельности, приёмами модификации известных методик в новой сфере и для решения новых задач;

**❖ профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

**▪ способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40):**

**знать:** стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования; специфику представления научному сообществу научных исследовательских достижений в устной и письменной формах; особенности содержания и технологии презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

**уметь:** учитывать стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования; практически применять знания специфики представления научному сообществу научных исследовательских достижений в устной и письменной формах; презентовать научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

**владеть:** умением опираться на принятые стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования; способностью учитывать специфику представления научному сообществу научных исследовательских достижений в устной и письменной формах; навыками презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

#### **4.Содержание разделов дисциплины.**

Социальные сервисы сети Интернет (сервисы Web 2.0).

Использование возможностей сервисов Google в профессиональной деятельности.

Информационные технологии в педагогическом образовании.

#### **5.Семестры: 1 курс.**

**6.Форма контроля: 1 курс - к.р., зачет.**

**7.Общая трудоемкость - 108 ч., 3 з.е.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б.1.В.ОД.3.**  
**«Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики»,**  
**направление подготовки**  
**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,**  
**магистерская программа**  
**«Педагогика и психология инклюзивного образования»,**  
**заочная форма обучения,**  
**2 курс**

**1.Цель дисциплины:** формирование у обучающихся понятий о методологии и практике дифференциальной психолого-педагогической диагностики и коррекции; представления о месте, роли и значении психолого-педагогической диагностики и коррекции в специальном (дефектологическом) образовании, в развитии дефектологической науки и в практической деятельности педагога-дефектолога, понимания базовых принципов современной психодиагностики и психокоррекции и методических подходов к решению психодиагностических и коррекционных задач.

**2.Задачи дисциплины:** обеспечить обучающихся теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития; познакомить обучающихся с принципами подбора диагностико-коррекционных методов; сформировать у обучающихся практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей; сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений; сформировать у обучающихся умения самостоятельно разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической коррекции и программ групповой работы; обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных организаций (дошкольных и школьных).

**3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует

**❖ следующие общепрофессиональные компетенции:**

**■ способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5):**

**знать:** основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; основные методы и современные технологии изучения особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; методические основы обобщения и профессиональной интерпретации полученной информации в профессиональной деятельности;

**уметь:** проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; применять в практической деятельности основные методы и современные технологии изучения особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; обобщать и интерпретировать полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности;

**владеть:** приемами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; навыками применения в практической деятельности основных методов и современных технологий изучения особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; умением обобщать и интерпретировать

полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности;

▪ способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8):

**знать:** психолого-педагогические основы организации образовательного процесса; нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности в образовательном процессе; формы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;

**уметь:** применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; проводить оздоровительные, воспитательные, профилактические мероприятия, предусмотренные образовательной программой; оказывать методическую и консультативную, психолого-просветительскую помощь родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей);

**владеть:** методиками проведения оздоровительных, воспитательных, профилактических мероприятий, предусмотренных образовательной программой; приемами психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; навыками оказания методической и консультативной, психолого-просветительской помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей);

❖ **профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

▪ способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13):

**знать:** методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; сущность и классификацию методов и методик диагностики;

**уметь:** выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы и методики диагностики; анализировать и интерпретировать результаты диагностики;

**владеть:** навыками выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

▪ умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18):

**знать:** различные периодизации развития; интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и подростков; методы диагностики детей и подростков с ОВЗ; сущность, принципы и методы коррекционно-развивающей работы; особенности коррекционно-развивающей работы в различные периоды детского возраста; особенности составления психокоррекционных и развивающих программ; методы и техники коррекции в контексте практических запросов;

**уметь:** применять знания об интересах, трудностях, проблем, конфликтных ситуациях и отклонениях в поведении детей и подростков в профессиональной деятельности; осуществлять диагностику детей и подростков с ОВЗ; моделировать и прогнозировать коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками с ОВЗ; преобразовывать материал в контексте, выдвигаемых задач коррекции и развития; разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие программы для детей и подростков с ОВЗ;

**владеть:** приемами осуществления профессиональной деятельности на основе

знаний интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков; методами диагностики детей и подростков с ОВЗ; диагностическими и коррекционно-развивающими стратегиями осуществления профессиональной деятельности; навыками организации коррекционно-развивающих занятий.

#### **4.Содержание разделов дисциплины.**

**Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику: цели и задачи дисциплины. Соотношение понятий методологии, теории, метода и методики. Классификации психологических методов.** Место «Психолого-педагогической диагностики» в учебном процессе. Структура эмпирических методов. Организационные методы в психологии и их характеристика. Методы добывания научных данных (эмпирические методы). Наблюдение и его характеристика. Эксперимент и его характеристика. Методы опроса (беседа, анкетирование) в психологии. Психологическое тестирование. Методы анализа процессов и продуктов деятельности. Биографический метод. Сочетание методов добывания научных данных в эмпирическом исследовании. Методы интерпретации эмпирических данных. Методы интерпретации результатов психологического исследования. Оформление результатов экспериментального и прикладного психологического исследования.

**Раздел 2. Принципы применения психологических методов и методик. Принципы работы педагога-психолога.** Принципы применения психологических методов и методик. Изучение межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, семейных отношений. Анализ профессиональной деятельности.

**5.Семестры: 2 курс.**

**6.Форма контроля: 2 курс - к.р., экзамен.**

**7.Общая трудоемкость - 216 ч., 6 з.е.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б.1.В.ОД.4. «Социально-психолого-педагогическая работа с детьми с ОВЗ»,**  
**направление подготовки**  
**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,**  
**магистерская программа**  
**«Педагогика и психология инклюзивного образования»,**  
**заочная форма обучения,**  
**1 курс**

**1.Цель дисциплины:** формирование у магистрантов системы представлений об организации социально-психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании, общих и специфических закономерностях развития детей с ОВЗ, видах, подходах способствующих успешной, реабилитации, социализации, личностному росту и адаптации детей в социуме.

**2.Задачи дисциплины:** дать системное представление о видах отклонений и специфике социально-психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями; учить организации социально-психолого-педагогических условий для эффективного вхождения детей с ОВЗ в социум с учетом их психофизических возможностей и особенностей структуры дефекта; познакомить обучающихся с методологическими основами и различными аспектами социально-психолого-педагогической деятельности в специальных образовательных организациях разных видов и типов, с основными направлениями, формами и методами организации социально-психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в современной социокультурной ситуации; сформировать представления о социально-психолого-педагогической работе в специальных образовательных организациях разных видов и типов, специфике работы с особыми детьми; познакомить обучающихся с основными формами социально-психолого-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в массовой школе в рамках инклюзивного образования.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует

**❖ общепрофессиональные компетенции:**

**▪ способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2):**

**знать:** научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, рекомендации и ограничения их использования; способы изучения особенностей личности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ и их микросреды, выявления отклонений в поведении; современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации по выявлению интересов и потребностей, трудностей и проблем в психолого-педагогической деятельности;

**уметь:** применять научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности в образовательной деятельности и консультационной практике; выявлять особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ и их микросреды, отклонения в поведении; использовать современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации в психолого-педагогической деятельности;

**владеть:** научно-обоснованными методами и технологиями психолого-педагогической деятельности и правилами их использования; способами изучения особенностей личности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ и их микросреды, выявления отклонений в поведении; современными технологиями сбора, обработки



данных и их интерпретации по выявлению интересов и потребностей, трудностей и проблем в психолого-педагогической деятельности;

▪ умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3):

**знать:** основы организации социально-психологической деятельности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ и взрослых; виды мероприятий, направленных на развитие психологически важных жизненных навыков, реализацию психолого-педагогических проектов и программ; способы поддержки, коррекции межличностных отношений (в том числе в поликультурной среде), установления психологически здоровой обстановки в совместной деятельности участников образовательного процесса;

**умеет:** применять в профессиональной практике формы и способы организации социально-психологической деятельности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ и взрослых; отбирать и организовывать мероприятия, направленные на развитие психологически важных жизненных навыков, реализацию психолого-педагогических проектов и программ; организовывать и корректировать межличностные отношения (в том числе в поликультурной среде) для установления психологически здоровой обстановки в совместной деятельности участников образовательного процесса;

**владеть:** практическими приемами организации социально-психологической деятельности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ и взрослых; навыками организации мероприятий, направленных на развитие психологически важных жизненных качеств, реализацию психолого-педагогических проектов и программ; способами поддерживать, корректировать межличностные отношения (в том числе в поликультурной среде), создавать психологически здоровую обстановку в деятельности участников образовательного процесса;

▪ способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5):

**знать:** основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; основные методы и современные технологии изучения особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; методические основы обобщения и профессиональной интерпретации полученной информации в профессиональной деятельности;

**уметь:** проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; применять в практической деятельности основные методы и современные технологии изучения особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; обобщать и интерпретировать полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности;

**владеть:** приемами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; навыками применения в практической деятельности основных методов и современных технологий изучения особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; умением обобщать и интерпретировать полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности;

▪ способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7):

**знать:** характеристику и условия формирования безопасной образовательной среды; научные и методические основы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, принципы планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению;

**уметь:** применять знания характеристик безопасной образовательной среды и условий её формирования в оценке педагогических ситуаций; на научной и методической основе анализировать и прогнозировать риски образовательной среды; планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды;

**владеть:** необходимыми знаниями характеристик безопасной образовательной среды и условий её формирования в оценке педагогических ситуаций; методиками и навыками анализа и прогнозирования рисков образовательной среды; принципами и способами планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению рисков образовательной среды;

**❖ профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

**▪ способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13):**

**знать:** методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья; сущность и классификацию методов и методик диагностики;

**уметь:** выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы и методики диагностики; анализировать и интерпретировать результаты диагностики;

**владеть:** навыками выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья;

**▪ способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15):**

**знать:** структуру и принципы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; задачи, принципы, методы диагностики образовательной среды; основные методы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы образовательной среды;

**уметь:** проектировать диагностическую работу в соответствии с основными принципами; применять профессиональные методы и методики диагностики в профессиональной деятельности;

**владеть:** навыком проектирования и осуществления диагностической работы в образовательных организациях; методами проектирования ситуации использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности.

#### **4.Содержание разделов дисциплины.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья. Социально-психолого-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья как деятельность. Личность. Личность в норме и в патологии. Социальная среда и личность. Активность личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в системе межличностных отношений. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений. Общение как важнейший компонент социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация социально-психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ. Модели организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном пространстве общеобразовательной организации.

#### **5.Семестры: 1 курс.**

**6.Форма контроля: 1 курс - кур.р., экзамен.**

**7.Общая трудоемкость - 216 ч., 6 з.е.**

**Б.1.В.ДВ Дисциплины по выбору**  
**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ.1.1 «Компьютерные технологии в науке и образовании»,**  
**направление подготовки**  
**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,**  
**магистерская программа**  
**«Педагогика и психология инклюзивного образования»,**  
**заочная форма обучения,**  
**2 курс**

**1.Цель дисциплины:** развить систему знаний, умений и навыков магистрантов в области использования компьютерных технологий в науке и образовании, составляющие основу формирования компетентности магистра по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

**2.Задачи дисциплины:** раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач профессиональной сферы; сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует

❖ **общекультурные компетенции:**

▪ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1):

**знать:** методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез), основы логики, методологии научного знания; нормы культуры мышления и их применения в процессе саморазвития, расширения эрудиции и научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; методы абстрактного мышления при установлении истины, решении научных проблем и совершенствовании познавательных способностей;

**уметь:** адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; правильно совершать такие мыслительные операции, как: классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально значимые проблемы; быстро и эффективно решать логические задачи (учебные и прикладные), критически оценивать свои достоинства и недостатки;

**владеть:** навыками постановки цели в процессе саморазвития, решении научных проблем; ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способами решения социально и личностно значимых философских проблем; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления;

▪ готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3):

**знать:** пути и способы поиска информации для решения научных и профессиональных задач; традиционные и новые методы, основные и современные технологии педагогического исследования; возможные смежные направления деятельности и способы освоения новых сфер деятельности, далёких от педагогической профессии;

**уметь:** производить первичную обработку и систематизацию информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; определять и осваивать новые

сферы деятельности для решения профессиональных задач, модифицировать методы и технологии исследования с учётом потребностей профессиональной педагогической деятельности; расширять возможности самореализации в профессии и социуме за счёт высокой познавательной активности при освоении новых сфер профессиональной деятельности;

**владеть:** приёмами обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов педагогического исследования; навыками поиска и отбора необходимой информации при освоении новых сфер профессиональной деятельности; технологиями изучения и освоения новых сфер профессиональной деятельности, приёмами модификации известных методик в новой сфере и для решения новых задач;

**❖ профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

▪ способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21):

**знать:** о методах, приемах, техниках обучения и воспитания детей с ОВЗ; об инновационных обучающих технологиях, возможных к использованию в образовательном процессе ребенка с ОВЗ; о видах и методах психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса; в области теории и практики психодиагностики, понятийным аппаратом в области психодиагностики, владеет основными методами диагностики в диагностической практике;

**уметь:** интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ; адаптировать обучающие технологии в зависимости от типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа; осуществлять консультативную помощь субъектам образовательного процесса; проектировать свою деятельность при решении психодиагностических задач; правильно подбирать валидные и надежные методы психодиагностики; проводить адаптацию и разработку методов психодиагностики в сфере образования.

**владеть:** способами построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, стратегиями групповой работы с детьми с ОВЗ; способами организации процесса обучения в условиях инклюзивного образования; особенностями и принципами консультационного взаимодействия с различными клиентами (субъектами образовательного процесса); способностью к выполнению заданий, направленных на решение психодиагностических задач в области психодиагностической практики;

▪ способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39):

**знать:** актуальные направления современных научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; формы применения результатов научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; эффективные способы продвижения результатов научных исследований в современной социальной практике;

**уметь:** выбирать соответствующие профессиональной компетенции актуальные направления научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; определять формы применения результатов научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; находить эффективные способы продвижения результатов научных исследований в современной социальной практике;

**владеть:** методами отбора соответствующих профессиональной компетенции актуальных направлений научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; приёмами определения форм применения результатов научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; навыками поиска

эффективных способов продвижения результатов научных исследований в современной социальной практике.

**4.Содержание разделов дисциплины.**

Компьютерные технологии в науке и образовании.

Программные средства в профессиональной деятельности.

Компьютерные технологии в научных исследованиях.

Применение Internet- технологий в профессиональной деятельности.

Современные компьютерные технологии в образовании.

**5.Семестры: 2 курс.**

**6.Форма контроля: 2 курс - к.р., зачет.**

**7.Общая трудоемкость - 72 ч., 2 з.е.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ.1.2. «Модели интеграции детей с ОВЗ в детских сообществах»,**  
**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,**  
**магистерская программа**  
**«Педагогика и психология инклюзивного образования»,**  
**заочная форма обучения,**  
**2 курс**

**1.Цель дисциплины:** формирование у обучающихся представления о базовых положениях теории, понятийном аппарате, научных и методологических положениях процесса интеграции детей с ОВЗ в детские сообщества.

**2.Задачи дисциплины:** сформировать целостное представление об интегрированном обучении как неотъемлемой части общего и специального образования; раскрыть социокультурную сущность интегрированного обучения, познакомить обучающихся с теорией и практикой его становления; показать роль интегрированного обучения в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми детьми; познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, представляемых ученику в процессе интегрированного обучения; сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих учителей-логопедов и специальных психологов.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует

**❖ общекультурные компетенции:**

▪ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1):

**знать:** методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез), основы логики, методологии научного знания; нормы культуры мышления и их применения в процессе саморазвития, расширения эрудиции и научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; методы абстрактного мышления при установлении истины, решении научных проблем и совершенствовании познавательных способностей;

**уметь:** адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; правильно совершать такие мыслительные операции, как: классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально значимые проблемы; быстро и эффективно решать логические задачи (учебные и прикладные), критически оценивать свои достоинства и недостатки;

**владеть:** навыками постановки цели в процессе саморазвития, решении научных проблем; ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способами решения социально и личностно значимых философских проблем; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления;

▪ готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3):

**знать:** пути и способы поиска информации для решения научных и профессиональных задач; традиционные и новые методы, основные и современные технологии педагогического исследования; возможные смежные направления деятельности и способы освоения новых сфер деятельности, далёких от педагогической профессии;

**уметь:** производить первичную обработку и систематизацию информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач, модифицировать методы и технологии исследования с учётом потребностей профессиональной педагогической деятельности; расширять возможности самореализации в профессии и социуме за счёт высокой познавательной активности при освоении новых сфер профессиональной деятельности;

**владеть:** приёмами обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов педагогического исследования; навыками поиска и отбора необходимой информации при освоении новых сфер профессиональной деятельности; технологиями изучения и освоения новых сфер профессиональной деятельности, приёмами модификации известных методик в новой сфере и для решения новых задач;

**❖ профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

▪ способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21):

**знать:** о методах, приемах, техниках обучения и воспитания детей с ОВЗ; об инновационных обучающих технологиях, возможных к использованию в образовательном процессе ребенка с ОВЗ; о видах и методах психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса; в области теории и практики психодиагностики, понятийным аппаратом в области психодиагностики, владеет основными методами диагностики в диагностической практике;

**уметь:** интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ; адаптировать обучающие технологии в зависимости от типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа; осуществлять консультативную помощь субъектам образовательного процесса; проектировать свою деятельность при решении психодиагностических задач; правильно подбирать валидные и надежные методы психодиагностики; проводить адаптацию и разработку методов психодиагностики в сфере образования.

**владеть:** способами построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, стратегиями групповой работы с детьми с ОВЗ; способами организации процесса обучения в условиях инклюзивного образования; особенностями и принципами консультационного взаимодействия с различными клиентами (субъектами образовательного процесса); способностью к выполнению заданий, направленных на решение психодиагностических задач в области психодиагностической практики;

▪ способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39):

**знать:** актуальные направления современных научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; формы применения результатов научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; эффективные способы продвижения результатов научных исследований в современной социальной практике;

**уметь:** выбирать соответствующие профессиональные компетенции актуальные направления научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; определять формы применения результатов научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; находить эффективные способы продвижения результатов научных исследований в современной социальной практике;

**владеть:** методами отбора соответствующих профессиональных компетенции актуальных направлений научных исследований в сфере психолого-педагогической



деятельности; приёмами определения форм применения результатов научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; навыками поиска эффективных способов продвижения результатов научных исследований в современной социальной практике.

#### **4.Содержание разделов дисциплины.**

Отечественная концепция интегрированного обучения. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции на разных этапах онтогенеза. Особенности организации интегрированного обучения в начальных классах общеобразовательной школы. Концептуальные основы интегрированного обучения детей с ОВЗ. Интегрированное обучение детей с ОВЗ в России и за рубежом.

**5.Семестры: 2 курс.**

**6.Форма контроля: 2 курс - к.р., зачет.**

**7.Общая трудоемкость - 72 ч., 2 з.е.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ.2.1**  
**«Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей с**  
**гиперактивностью дошкольного возраста»,**  
**направление подготовки**  
**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,**  
**магистерская программа**  
**«Педагогика и психология инклюзивного образования»,**  
**заочная форма обучения,**  
**2 курс**

**1.Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области оказания психолого-педагогической помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

**2.Задачи дисциплины:** получить теоретические знания об особенностях проявлений СДВГ, отработать практические навыки диагностики и профессиональной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими данный синдром.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует

**❖ следующие общепрофессиональные компетенции:**

▪ способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1):

**знать:** основные подходы к изучению закономерностей психического развития обучающихся разных возрастов и типов личности; особенности организации и многообразие форм образовательной деятельности участников образовательных отношений; способы выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

**уметь:** определять особенности психического развития обучающихся разных возрастов и типов личности; организовывать разнообразные виды деятельности обучающихся и выстраивать различные формы взаимодействия между ними; проектировать образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

**владеть:** навыками выявления особенности психического развития обучающихся; основными методиками организации образовательного процесса и различных типов взаимодействия между его участниками; способностью корректировать характер образовательного процесса и взаимодействия обучающихся с учетом закономерностей их психического развития и специфики зоны ближайшего развития;

▪ умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4):

**знать:** способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации; особенности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации; формы взаимодействия с учителями,

родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и другими в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям) с ОВЗ;

**уметь:** учитывать особенности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации при проектировании междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; обоснованно выбирать способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений; осознанно применять на практике разнообразные формы взаимодействия с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и другими в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям) с ОВЗ;

**владеть:** типовыми приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации; профессиональными знаниями об особенностях обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации; навыками организации взаимодействия с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и другими в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям) с ОВЗ;

■ владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6):

**знать:** современные научные технологии и перспективы их использования в своей профессиональной исследовательской деятельности; основы комплексного подхода к решению научных проблем профессиональной деятельности; технологию проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности;

**уметь:** самостоятельно оценивать и применять существующие научные подходы к решению проблем в своей профессиональной деятельности; анализировать характер и специфику проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; проектировать и организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем;

**владеть:** способностью самостоятельно оценивать и применять существующие научные подходы к решению проблем в своей профессиональной деятельности; навыками анализа характера и специфики проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

■ способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7):

**знать:** характеристику и условия формирования безопасной образовательной среды; научные и методические основы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, принципы планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению;

**уметь:** применять знания характеристик безопасной образовательной среды и условий её формирования в оценке педагогических ситуаций; на научной и методической

основе анализировать и прогнозировать риски образовательной среды; планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды;

**владеть:** необходимыми знаниями характеристик безопасной образовательной среды и условий её формирования в оценке педагогических ситуаций; методиками и навыками анализа и прогнозирования рисков образовательной среды; принципами и способами планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению рисков образовательной среды;

**❖ профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

▪ способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13):

**знать:** методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; сущность и классификацию методов и методик диагностики;

**уметь:** выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы и методики диагностики; анализировать и интерпретировать результаты диагностики;

**владеть:** навыками выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

▪ способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14):

**знать:** структуру и принципы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в образовательных организациях; задачи, принципы, методы диагностики образовательной среды; основные методы изучения образовательной среды;

**уметь:** проектировать диагностическую работу в соответствии с основными принципами; применять профессиональные методы и методики диагностики в профессиональной деятельности;

**владеть:** навыком проектирования и осуществления диагностической работы в образовательных организациях; методами проектирования ситуации использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;

▪ способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17):

**знать:** о взаимосвязи научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; различные периодизации развития; методы психодиагностики детей и подростков; методы изучения особенностей развития детей заданного возраста;

**уметь:** осуществлять психодиагностику детей и подростков; проектировать диагностическую деятельность исходя из запроса и особенностей ситуации; ставить цели диагностики, выдвигать гипотезы, выбирать адекватные целям методы диагностики; интерпретировать результаты;

**владеть:** навыками проектирования ситуации использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; владеть категориальными аппаратами психодиагностики, понятиями валидности, надежности диагностических методик;

▪ способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19):

**знать:** закономерности психического развития детей с различными нарушениями развития; специфику проведения диагностики образовательной среды; особенности диагностики психического развития детей с различными видами нарушений; особенности педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; природу трудностей, возникающих в образовательных учреждениях в инклюзивном процессе;

**уметь:** проводить диагностику образовательной среды; применять психодиагностические методики для детей с различными нарушениями развития; правильно интерпретировать результаты диагностики; оказывать психологическую помощь участникам инклюзивного процесса; разрабатывать рекомендации участникам инклюзивного процесса с целью его оптимизации;

**владеть:** методами диагностики образовательной среды; методами и методиками для психодиагностики различных сторон личности детей с ОВЗ; методами диагностики трудностей педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; методами и приемами для содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида в условиях инклюзивного образования;

■ способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37):

**знать:** принципы определения и постановки актуальной проблемы исследовательской деятельности; основные составляющие научного исследования и логику работы над ними; методику разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности;

**уметь:** применять в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся принципы определения и постановки актуальной проблемы исследовательской деятельности; определять основные составляющие научного исследования в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся и логику работы над ними; разрабатывать и представлять перспективный план исследовательской деятельности в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся;

**владеть:** навыками определения и постановки актуальной проблемы исследовательской деятельности; способностью выделять основные составляющие научного исследования и логику работы над ними; методикой разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности.

#### **4.Содержание разделов дисциплины.**

История изучения синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Причины синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Психологическая сущность феномена детской гиперактивности. Психологическая диагностика развития лиц с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Организация специальной помощи лицам с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Психологические техники коррекции развития лиц с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

**5.Семестры: 2 курс.**

**6.Форма контроля: 2 курс - к.р., экзамен.**

**7.Общая трудоемкость - 108 ч., 3 з.е.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ.2.2**  
**«Конструирование индивидуальной образовательной траектории в**  
**инклюзивном образовании»,**  
**направление подготовки**  
**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,**  
**магистерская программа**  
**«Педагогика и психология инклюзивного образования»,**  
**заочная форма обучения,**  
**2 курс**

**1.Цель дисциплины:** формирование у магистрантов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, ознакомить обучающихся с особенностями индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.

**2.Задачи дисциплины:** сформировать систему теоретико-методологических знаний о структуре, содержании, проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании; изучить специфику разработки технологий конструирования индивидуальных образовательных траекторий детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании; сформировать компетенции в области разработки технологий конструирования индивидуальных образовательных траекторий детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании; учить магистрантов проектировать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в зависимости от особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании; сформировать представления об основных подходах к построению образовательной траектории ребенка с ОВЗ.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует

**❖ следующие общепрофессиональные компетенции:**

**▪ способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1):**

**знать:** основные подходы к изучению закономерностей психического развития обучающихся разных возрастов и типов личности; особенности организации и многообразие форм образовательной деятельности участников образовательных отношений; способы выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

**уметь:** определять особенности психического развития обучающихся разных возрастов и типов личности; организовывать разнообразные виды деятельности обучающихся и выстраивать различные формы взаимодействия между ними; проектировать образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

**владеть:** навыками выявления особенности психического развития обучающихся; основными методиками организации образовательного процесса и различных типов взаимодействия между его участниками; способностью корректировать характер образовательного процесса и взаимодействия обучающихся с учетом закономерностей их психического развития и специфики зоны ближайшего развития;

■ умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4):

**знать:** способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации; особенности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации; формы взаимодействия с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и другими в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям) с ОВЗ;

**уметь:** учитывать особенности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации при проектировании междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; обоснованно выбирать способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений; осознанно применять на практике разнообразные формы взаимодействия с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и другими в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям) с ОВЗ;

**владеть:** типовыми приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации; профессиональными знаниями об особенностях обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации; навыками организации взаимодействия с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и другими в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям) с ОВЗ;

■ владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6):

**знать:** современные научные технологии и перспективы их использования в своей профессиональной исследовательской деятельности; основы комплексного подхода к решению научных проблем профессиональной деятельности; технологию проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности;

**уметь:** самостоятельно оценивать и применять существующие научные подходы к решению проблем в своей профессиональной деятельности; анализировать характер и специфику проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; проектировать и организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем;

**владеть:** способностью самостоятельно оценивать и применять существующие научные подходы к решению проблем в своей профессиональной деятельности;

навыками анализа характера и специфики проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

▪ способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7):

**знать:** характеристику и условия формирования безопасной образовательной среды; научные и методические основы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, принципы планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению;

**уметь:** применять знания характеристик безопасной образовательной среды и условий её формирования в оценке педагогических ситуаций; на научной и методической основе анализировать и прогнозировать риски образовательной среды; планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды;

**владеть:** необходимыми знаниями характеристик безопасной образовательной среды и условий её формирования в оценке педагогических ситуаций; методиками и навыками анализа и прогнозирования рисков образовательной среды; принципами и способами планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению рисков образовательной среды;

❖ **профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

▪ способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13):

**знать:** методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; сущность и классификацию методов и методик диагностики;

**уметь:** выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы и методики диагностики; анализировать и интерпретировать результаты диагностики;

**владеть:** навыками выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

▪ способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14):

**знать:** структуру и принципы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в образовательных организациях; задачи, принципы, методы диагностики образовательной среды; основные методы изучения образовательной среды;

**уметь:** проектировать диагностическую работу в соответствии с основными принципами; применять профессиональные методы и методики диагностики в профессиональной деятельности;

**владеть:** навыком проектирования и осуществления диагностической работы в образовательных организациях; методами проектирования ситуации использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;

▪ способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17):

**знать:** о взаимосвязи научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; различные периодизации развития; методы психодиагностики детей и подростков; методы изучения особенностей развития детей заданного возраста;



**уметь:** осуществлять психодиагностику детей и подростков; проектировать диагностическую деятельность исходя из запроса и особенностей ситуации; ставить цели диагностики, выдвигать гипотезы, выбирать адекватные целям методы диагностики; интерпретировать результаты;

**владеть:** навыками проектирования ситуации использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; владеть категориальным аппаратом психодиагностики, понятиями валидности, надежности диагностических методик;

■ способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19):

**знать:** закономерности психического развития детей с различными нарушениями развития; специфику проведения диагностики образовательной среды; особенности диагностики психического развития детей с различными видами нарушений; особенности педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; природу трудностей, возникающих в образовательных учреждениях в инклюзивном процессе;

**уметь:** проводить диагностику образовательной среды; применять психодиагностические методики для детей с различными нарушениями развития; правильно интерпретировать результаты диагностики; оказывать психологическую помощь участникам инклюзивного процесса; разрабатывать рекомендации участникам инклюзивного процесса с целью его оптимизации;

**владеть:** методами диагностики образовательной среды; методами и методиками для психодиагностики различных сторон личности детей с ОВЗ; методами диагностики трудностей педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; методами и приемами для содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида в условиях инклюзивного образования;

■ способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37):

**знать:** принципы определения и постановки актуальной проблемы исследовательской деятельности; основные составляющие научного исследования и логику работы над ними; методику разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности;

**уметь:** применять в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся принципы определения и постановки актуальной проблемы исследовательской деятельности; определять основные составляющие научного исследования в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся и логику работы над ними; разрабатывать и представлять перспективный план исследовательской деятельности в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся;

**владеть:** навыками определения и постановки актуальной проблемы исследовательской деятельности; способностью выделять основные составляющие научного исследования и логику работы над ними; методикой разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности.

#### **4.Содержание разделов дисциплины.**

Теоретико-методологические основы современной психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях специального и инклюзивного образования. Современные технологии работы медико-психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Технологии и методы конструирования индивидуальных образовательных траекторий детей с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании. Нормативно-правовые и организационно-

психолого-педагогические условия проектирования и реализации ИОП и ИОМ для детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

**5.Семестры: 2 курс.**

**6.Форма контроля: 2 курс - к.р., экзамен.**

**7.Общая трудоемкость - 108 ч., 3 з.е.**

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б.1.В.ДВ.3.1

**«Психолого-педагогическое консультирование в инклюзивном образовании»,  
направление подготовки**

**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
магистерская программа**

**«Педагогика и психология инклюзивного образования»,  
заочная форма обучения, 2 курс**

**1.Цель дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических основ психолого-педагогического консультирования в инклюзивном образовании и освоение навыков практической деятельности педагога-психолога, представление и освоение психолого-педагогического консультирования как метода оказания психологической помощи, в частности, освоение технологии ведения беседы педагога-психолога с ребенком и взрослым (педагогом, родителем).

**2.Задачи дисциплины:** познакомить магистрантов с основными методиками и методами психолого-педагогического консультирования; изучить опыт организации психолого-педагогической консультации в инклюзивном образовании; освоить технологий проведения психолого-педагогического консультирования с различными группами социально нуждающихся подопечных с ОВЗ; овладеть диагностическими умениями и навыками психолого-педагогического консультирования в инклюзивном образовании; освоить навыки психолого-педагогической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогического консультирования детей с ОВЗ, их родителей и педагогов, психологической профилактики в образовательных организациях различных типов; освоить навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в инклюзивном образовательном пространстве в ходе становления их ведущей деятельности; формировать у обучающихся навыки реализации индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве; изучение концептуальных основ психолого-педагогического консультирования и диагностической работы как направления социальной помощи, поддержки и защиты населения в различных сферах жизнедеятельности; овладеть технологиями психолого-педагогического консультирования с детьми с ОВЗ, их семей, педагогических работников.

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует

**❖ профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

▪ умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18):

**знать:** различные периодизации развития; интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и подростков; методы диагностики детей и подростков с ОВЗ; сущность, принципы и методы коррекционно-развивающей работы; особенности коррекционно-развивающей работы в различные периоды детского возраста; особенности составления психокоррекционных и развивающих программ; методы и техники коррекции в контексте практических запросов;

**уметь:** применять знания об интересах, трудностях, проблем, конфликтных ситуациях и отклонениях в поведении детей и подростков в профессиональной деятельности; осуществлять диагностику детей и подростков с ОВЗ; моделировать и

прогнозировать коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками с ОВЗ; преобразовывать материал в контексте, выдвигаемых задач коррекции и развития; разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие программы для детей и подростков с ОВЗ;

**владеть:** приемами осуществления профессиональной деятельности на основе знаний интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков; методами диагностики детей и подростков с ОВЗ; диагностическими и коррекционно-развивающими стратегиями осуществления профессиональной деятельности; навыками организации коррекционно-развивающих занятий;

■ умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20):

**знать:** закономерности психического развития детей с различными нарушениями развития; специфику проведения диагностики образовательной среды; особенности диагностики психического развития детей с различными видами нарушений; особенности педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; природу трудностей, возникающих в образовательных организациях в инклюзивном процессе;

**уметь:** проводить диагностику образовательной среды; применять психодиагностические методики для детей с различными нарушениями развития; правильно интерпретировать результаты диагностики; оказывать психологическую помощь участникам инклюзивного процесса; разрабатывать рекомендации участникам инклюзивного процесса с целью его оптимизации;

**владеть:** методами диагностики образовательной среды; методами и методиками для психодиагностики различных сторон личности детей с ОВЗ; методами диагностики трудностей педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; методами и приемами для содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида в условиях инклюзивного образования;

■ способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33):

**знать:** ведущих представителей психолого-педагогических научных школ и круг изучаемых ими проблем; критерии научности психолого-педагогической литературы; основы и требования к теоретическому анализу психолого-педагогической литературы;

**уметь:** находить и изучать необходимые научные источники ведущих представителей психолого-педагогических научных школ; оценивать степень научности изучаемой психолого-педагогической литературы; проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы в рамках собственных исследований;

**владеть:** навыком находить и изучать необходимые научные источники ведущих представителей психолого-педагогических научных школ; методами оценивания степени научности изучаемой психолого-педагогической литературы; основными приемами теоретического анализа психолого-педагогической литературы;

■ способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34):

**знать:** основные нормы организации современной системы образования, обучения и развития обучающихся; методы анализа психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе их образования, обучения и развития; актуальные проблемы современной системы образования и приёмы их выявления;

**уметь:** выявлять несоответствия норме в организации современной системы образования, обучения и развития обучающихся; анализировать качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе их образования, обучения и развития; выделять актуальные проблемы современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

**владеть:** методами выявления отклонений от нормы в организации современной системы образования, обучения и развития обучающихся; методиками оценки качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе их образования, обучения и развития; приемами выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

#### **4.Содержание разделов дисциплины.**

Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Общая характеристика специальных (коррекционных) образовательных организаций. Процесс психолого-педагогического консультирования. Техники психолого-педагогического консультирования. Этика педагога-психолога. Особенности психолого-педагогического консультирования в специальной и инклюзивной общеобразовательной организации. Роль психолого-педагогического консультирования в процессе обучения и социализации детей с ОВЗ различных нозологических групп. Психолого-педагогическое консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

#### **5.Семестры: 2 курс.**

#### **6.Форма контроля: 2 курс - к.р., экзамен.**

#### **7.Общая трудоемкость - 108 ч., 3 з.е.**

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б.1.В.ДВ.3.2

#### «Психолого-педагогические основы умственного и сенсорного воспитания детей»,

#### 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа

#### «Педагогика и психология инклюзивного образования», заочная форма обучения, 2 курс

**1.Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области умственного и сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии, а также навыков организации коррекционной психолого-педагогической работы по развитию различных видов ощущений и восприятия у детей с отклонениями в развитии.

**2.Задачи дисциплины:** актуализировать и углубить знания о психологических особенностях и закономерностях развития ребенка в условиях сенсорной депривации; формировать знания основных направлений, содержания, форм и методов коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения, интеллектуальные нарушения, в образовательных организациях различного типа; формировать знания специальных средств коррекции и компенсации нарушений интеллекта, слуха и зрения, специальных средств коммуникации лиц с нарушениями интеллекта, слуха и зрения; формировать способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями в соответствии с особенностями их развития; формировать готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе обучения, воспитания, развития и коррекции детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями; формировать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями, формировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся с интеллектуальными и сенсорными нарушениями в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует

**❖ профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

▪ умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18):

**знать:** различные периодизации развития; интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и подростков; методы диагностики детей и подростков с ОВЗ; сущность, принципы и методы коррекционно-развивающей работы; особенности коррекционно-развивающей работы в различные периоды детского возраста; особенности составления психокоррекционных и развивающих программ; методы и техники коррекции в контексте практических запросов;

**уметь:** применять знания об интересах, трудностях, проблем, конфликтных ситуациях и отклонениях в поведении детей и подростков в профессиональной деятельности; осуществлять диагностику детей и подростков с ОВЗ; моделировать и прогнозировать коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками с ОВЗ;

преобразовывать материал в контексте, выдвигаемых задач коррекции и развития; разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие программы для детей и подростков с ОВЗ;

**владеть:** приемами осуществления профессиональной деятельности на основе знаний интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков; методами диагностики детей и подростков с ОВЗ; диагностическими и коррекционно-развивающими стратегиями осуществления профессиональной деятельности; навыками организации коррекционно-развивающих занятий;

■ умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20):

**знать:** закономерности психического развития детей с различными нарушениями развития; специфику проведения диагностики образовательной среды; особенности диагностики психического развития детей с различными видами нарушений; особенности педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; природу трудностей, возникающих в образовательных организациях в инклюзивном процессе;

**уметь:** проводить диагностику образовательной среды; применять психодиагностические методики для детей с различными нарушениями развития; правильно интерпретировать результаты диагностики; оказывать психологическую помощь участникам инклюзивного процесса; разрабатывать рекомендации участникам инклюзивного процесса с целью его оптимизации;

**владеть:** методами диагностики образовательной среды; методами и методиками для психодиагностики различных сторон личности детей с ОВЗ; методами диагностики трудностей педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; методами и приемами для содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида в условиях инклюзивного образования;

■ способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33):

**знать:** ведущих представителей психолого-педагогических научных школ и круг изучаемых ими проблем; критерии научности психолого-педагогической литературы; основы и требования к теоретическому анализу психолого-педагогической литературы;

**уметь:** находить и изучать необходимые научные источники ведущих представителей психолого-педагогических научных школ; оценивать степень научности изучаемой психолого-педагогической литературы; проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы в рамках собственных исследований;

**владеть:** навыком находить и изучать необходимые научные источники ведущих представителей психолого-педагогических научных школ; методами оценивания степени научности изучаемой психолого-педагогической литературы; основными приемами теоретического анализа психолого-педагогической литературы;

■ способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34):

**знать:** основные нормы организации современной системы образования, обучения и развития обучающихся; методы анализа психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе их образования, обучения и развития; актуальные проблемы современной системы образования и приёмы их выявления;

**уметь:** выявлять несоответствия норме в организации современной системы образования, обучения и развития обучающихся; анализировать качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе их образования, обучения и развития; выделять актуальные проблемы современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

**владеть:** методами выявления отклонений от нормы в организации современной системы образования, обучения и развития обучающихся; методиками оценки качества

психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе их образования, обучения и развития; приемами выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

#### **4.Содержание разделов дисциплины.**

Нормативно-правовые основы воспитания дошкольников с проблемами в развитии. Коррекционно-воспитательная работа (сущность, принципы, средства). Воспитание дошкольников как системный процесс. Воспитание дошкольников с ограниченными возможностями.

Сенсорное воспитание и развитие внимания. Формирование мышления; элементарных количественных представлений; ознакомление с окружающим миром.

Умственное развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей детей. Обучение грамоте (развитие ручной моторики и подготовка руки к письму, обучение элементарной грамоте).

Содержание воспитания дошкольников с проблемами сенсорного, интеллектуального, двигательного, речевого развития. Воспитание дошкольников со сложными нарушениями в развитии.

#### **5.Семестры: 2 курс.**

#### **6.Форма контроля: 2 курс - к.р., экзамен.**

#### **7.Общая трудоемкость - 108 ч., 3 з.е.**



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б.2.В.ДВ.4.1. «Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования**  
**детей разного возраста»,**  
**направление подготовки**  
**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,**  
**магистерская программа**  
**«Педагогика и психология инклюзивного образования»,**  
**заочная форма обучения, 2 курс**

**1.Цель дисциплины:** формирование у обучающихся научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

**2.Задачи дисциплины:** формировать профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»; представления об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России; практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования; философско-мировоззренческие основы личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, готовность к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии; изучать основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования; методики оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования; знакомить с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования; осваивать современные технологии разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования; формировать навыки ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует

**❖ общепрофессиональные компетенции:**

▪ умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3):

**знать:** основы организации социально-психологической деятельности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ и взрослых; виды мероприятий, направленных на развитие психологически важных жизненных навыков, реализацию психолого-педагогических проектов и программ; способы поддержки, коррекции межличностных отношений (в том числе в поликультурной среде), установления психологически здоровой обстановки в совместной деятельности участников образовательного процесса;

**умеет:** применять в профессиональной практике формы и способы организации социально-психологической деятельности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ и взрослых; отбирать и организовывать мероприятия, направленные на развитие психологически важных жизненных навыков, реализацию психолого-педагогических проектов и программ; организовывать и корректировать межличностные отношения (в том числе в поликультурной среде) для установления психологически здоровой обстановки в совместной деятельности участников образовательного процесса;

**владеет:** практическими приемами организации социально-психологической деятельности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ и взрослых; навыками организации мероприятий, направленных на развитие психологически важных жизненных качеств, реализацию психолого-педагогических проектов и программ; способами поддерживать, корректировать межличностные отношения (в том числе в поликультурной среде), создавать психологически здоровую обстановку в деятельности участников образовательного процесса;

❖ умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4):

**знать:** способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации; особенности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации; формы взаимодействия с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и другими в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям) с ОВЗ;

**уметь:** учитывать особенности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации при проектировании междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; обоснованно выбирать способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений; осознанно применять на практике разнообразные формы взаимодействия с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и другими в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям) с ОВЗ;

**владеет:** типовыми приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации; профессиональными знаниями об особенностях обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации; навыками организации взаимодействия с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и другими в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям) с ОВЗ;

▪ готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9):

**знать:** особенности психолого-педагогической деятельности и её влияние на развитие обучающихся; активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности; целесообразность и преимущества применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

**уметь:** эффективно организовывать психолого-педагогическую деятельность обучающихся; применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности; методически просчитывать результативность применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

**владеть:** навыками организации психолого-педагогической деятельности обучающихся; активными методами обучения в психолого-педагогической деятельности; методиками практического применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

▪ готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11):

**знать:** основные подходы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; психолого-педагогические, языковые и этические основы построения коммуникации в профессиональной сфере; условия создания толерантной коммуникативной среды с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

**уметь:** руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; строить коммуникацию в профессиональной сфере с учётом психолого-педагогических, языковых и этических требований; создавать толерантную коммуникативную среду в условиях существующих социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

**владеть:** подходами и методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; навыками построения коммуникации в профессиональной сфере на основе психолого-педагогических, языковых и этических норм; методами создания толерантной коммуникативной среды с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

❖ **профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

▪ готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16):

**знать:** индивидуальные различия и структуру психологических свойств; философские, психологические и педагогические идеи, раскрывающие суть взаимодействия, основы педагогического воздействия; психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования; особенности конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия; особенности педагогических конфликтов, их предупреждение, разрешение, прогнозирование и управление; способы предупреждения и разрешения конфликтов;

**уметь:** работать в коллективе; выстраивать эффективные коммуникации субъектов образовательной среды; выражать свою позицию, признавать позицию другого человека, выражать удовлетворение разрешением конфликта; толерантно относиться ко всем участникам образовательного процесса;

**владеть:** технологиями эффективного общения и рационального поведения в

конфликте; навыком выстраивать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса; навыками проектирования и прогнозирования взаимодействия субъектов образовательной среды; навыком организации совместной деятельности;

▪ способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38):

**знает:** особенности деятельности специалистов и специфику решаемых ими задач в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся; основы определения и постановки цели научного исследования в рамках психолого-педагогической деятельности; методы организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования в рамках психолого-педагогической деятельности;

**уметь:** учитывать особенности деятельности специалистов и специфику решаемых ими задач в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся; определять и формулировать цель научного исследования в рамках психолого-педагогической деятельности; применять в рамках психолого-педагогической деятельности методы организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования;

**владеть:** способностью учитывать особенности деятельности специалистов и специфику решаемых ими задач в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся; навыками определения и постановки цели научного исследования в рамках психолого-педагогической деятельности; методами и приёмами организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования в рамках психолого-педагогической деятельности.

#### **4.Содержание разделов дисциплины.**

Педагогика и психология инклюзивного образования. Организация специальной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Организационные технологии инклюзивного образования, связанные с этапами организации инклюзивного процесса. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании. Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса.

**5.Семестры: 2 курс.**

**6.Форма контроля: 2 курс - к.р., экзамен.**

**7.Общая трудоемкость - 144 ч., 4 з.е.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ.4.2 «Организация деятельности междисциплинарной**  
**команды специалистов»,**  
**направление подготовки**  
**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,**  
**магистерская программа «Педагогика и психология инклюзивного**  
**образования», заочная форма обучения, 2 курс**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы теоретических знаний об основных аспектах организации и особенностях деятельности междисциплинарной команды специалистов по вопросам комплексного сопровождения семьи и ребенка с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании, умений взаимодействовать со специалистами различных областей знаний, выстраивать партнерские отношения с родителями в целостном образовательном пространстве и в условиях инклюзивного образования.

**Задачи дисциплины:** сформировать у обучающихся представления об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития и их семей на разных этапах онтогенеза; изучить характер и структуру дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья; познакомить обучающихся с системой специального и инклюзивного образования детей с различными отклонениями в развитии; познакомить обучающихся с понятием междисциплинарной команды специалистов образовательной организации, особенностями ее становления и функционирования; рассмотреть специфику профессиональной деятельности специалистов междисциплинарной команды; изучить организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума - ПМПк; изучить организацию деятельности психолого-медико-психологической комиссии (ПМПк) в условиях развития инклюзивного образования; раскрыть модель командного взаимодействия как одну из моделей психолого-педагогического сопровождения, выяснить роль тьютора; рассмотреть сетевое взаимодействие специалистов междисциплинарной команды образовательной организации по сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в специальном и инклюзивном образовании.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов в инклюзивном образовании»**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

**❖ общепрофессиональные компетенции:**

▪ умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3):

**знать:** основы организации социально-психологической деятельности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ и взрослых; виды мероприятий, направленных на развитие психологически важных жизненных навыков, реализацию психолого-педагогических проектов и программ; способы поддержки, коррекции межличностных отношений (в том числе в поликультурной среде), установления психологически здоровой обстановки в совместной деятельности участников образовательного процесса;

**уметь:** применять в профессиональной практике формы и способы организации социально-психологической деятельности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ и взрослых; отбирать и организовывать мероприятия, направленные на развитие

психологически важных жизненных навыков, реализацию психолого-педагогических проектов и программ; организовывать и корректировать межличностные отношения (в том числе в поликультурной среде) для установления психологически здоровой обстановки в совместной деятельности участников образовательного процесса;

**владеть:** практическими приемами организации социально-психологической деятельности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ и взрослых; навыками организации мероприятий, направленных на развитие психологически важных жизненных качеств, реализацию психолого-педагогических проектов и программ; способами поддерживать, корректировать межличностные отношения (в том числе в поликультурной среде), создавать психологически здоровую обстановку в деятельности участников образовательного процесса;

❖ умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4):

**знать:** способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации; особенности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации; формы взаимодействия с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и другими в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям) с ОВЗ;

**уметь:** учитывать особенности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации при проектировании междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; обоснованно выбирать способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений; осознанно применять на практике разнообразные формы взаимодействия с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и другими в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям) с ОВЗ;

**владеть:** типовыми приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации; профессиональными знаниями об особенностях обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации; навыками организации взаимодействия с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и другими в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям) с ОВЗ;

■ готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9):

**знать:** особенности психолого-педагогической деятельности и её влияние на развитие обучающихся; активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности; целесообразность и преимущества применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

**уметь:** эффективно организовывать психолого-педагогическую деятельность обучающихся; применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности; методически просчитывать результативность применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

**владеть:** навыками организации психолого-педагогической деятельности обучающихся; активными методами обучения в психолого-педагогической деятельности; методиками практического применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

■ готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11):

**знать:** основные подходы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; психолого-педагогические, языковые и этические основы построения коммуникации в профессиональной сфере; условия создания толерантной коммуникативной среды с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

**уметь:** руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; строить коммуникацию в профессиональной сфере с учётом психолого-педагогических, языковых и этических требований; создавать толерантную коммуникативную среду в условиях существующих социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

**владеть:** подходами и методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; навыками построения коммуникации в профессиональной сфере на основе психолого-педагогических, языковых и этических норм; методами создания толерантной коммуникативной среды с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

❖ **профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

■ готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16):

**знать:** индивидуальные различия и структуру психологических свойств; философские, психологические и педагогические идеи, раскрывающие суть взаимодействия, основы педагогического воздействия; психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования; особенности конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия; особенности педагогических конфликтов, их предупреждение, разрешение, прогнозирование и управление; способы предупреждения и разрешения конфликтов;

**уметь:** работать в коллективе; выстраивать эффективные коммуникации субъектов образовательной среды; выражать свою позицию, признавать позицию другого человека, выражать удовлетворение разрешением конфликта; толерантно относиться ко всем участникам образовательного процесса;

**владеть:** технологиями эффективного общения и рационального поведения в конфликте; навыком выстраивать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса; навыками проектирования и прогнозирования

взаимодействия субъектов образовательной среды; навыком организации совместной деятельности;

■ способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38):

**знает:** особенности деятельности специалистов и специфику решаемых ими задач в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся; основы определения и постановки цели научного исследования в рамках психолого-педагогической деятельности; методы организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования в рамках психолого-педагогической деятельности;

**уметь:** учитывать особенности деятельности специалистов и специфику решаемых ими задач в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся; определять и формулировать цель научного исследования в рамках психолого-педагогической деятельности; применять в рамках психолого-педагогической деятельности методы организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования;

**владеть:** способностью учитывать особенности деятельности специалистов и специфику решаемых ими задач в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся; навыками определения и постановки цели научного исследования в рамках психолого-педагогической деятельности; методами и приёмами организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования в рамках психолого-педагогической деятельности.

#### **4.Содержание разделов дисциплины.**

Дети с ОВЗ. Психолого-педагогическое со-провождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве общеобразовательной организации. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство в системе инклюзивного образования. Междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного развития личности. Комплексное взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании. Реализация междисциплинарного подхода на диагностико-прогностическом этапе образовательного процесса. Специфика профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического со-провождения образовательных организаций. Реализация междисциплинарного подхода на организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного процесса.

**5.Семестры: 2 курс.**

**6.Форма контроля: 2 курс - к.р., экзамен.**

**7.Общая трудоемкость - 144 ч., 4 з.е.**



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ.5.1 «Основы психопатологии, неврологических и соматических нарушений»,**  
**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,**  
**магистерская программа**  
**«Педагогика и психология инклюзивного образования»,**  
**заочная форма обучения, 1 курс**

**1.Цель дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков для оценки и учета психического состояния лиц с психическими, неврологическими и соматическими нарушениями; об органических и функциональных психиатрических расстройствах, навыков владения методами психопатологического исследования.

**2.Задачи дисциплины:** познакомить обучающихся с основными понятиями дисциплины - «психопатология детского возраста», «психические расстройства» «неврологические расстройства», «соматические нарушения», «закономерности психического развития», «норма» и «отклонение от нормы»; сформировать у обучающихся научные знания о причинах возникновения нарушений психического развития; рассмотреть взаимосвязь особенностей психического развития и формирования психопатологии; познакомить обучающихся с основными положениями психопатологии детского возраста; приобрести навыки учета личностных особенностей лиц с расстройствами психической деятельности.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

**❖ общекультурные компетенции:**

**■ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1):**

**знать:** методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез), основы логики, методологии научного знания; нормы культуры мышления и их применения в процессе саморазвития, расширения эрудиции и научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; методы абстрактного мышления при установлении истины, решении научных проблем и совершенствовании познавательных способностей;

**уметь:** адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; правильно совершать такие мыслительные операции, как: классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально значимые проблемы; быстро и эффективно решать логические задачи (учебные и прикладные), критически оценивать свои достоинства и недостатки;

**владеть:** навыками постановки цели в процессе саморазвития, решении научных проблем; ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способами решения социально и личностно значимых философских проблем; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления;

**❖ профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

**■ способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13):**

**знать:** методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; сущность и классификацию методов и методик диагностики;

**уметь:** выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы и методики диагностики; анализировать и интерпретировать результаты диагностики;

**владеть:** навыками выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

■ способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35):

**знать:** базовые методы исследования проблем психолого-педагогического сопровождения обучающихся; научные основания выбора методов исследования, адекватных исследуемой проблеме; специфику критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы;

**уметь:** практически применять базовые методы исследования проблем психолого-педагогического сопровождения обучающихся; опираться в работе на научные принципы выбора методов исследования, адекватных исследуемой проблеме; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

**владеть:** методами выявления проблем в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся; научными принципами выбора методов, адекватных исследуемой проблеме; приемами критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы.

#### **4.Содержание разделов дисциплины.**

Введение в курс «Основы психопатологии, неврологических и соматических нарушений».

Основные положения психопатологии детского возраста.

Психосоматические расстройства.

Невротические расстройства.

Социальная психопатология детского возраста.

Психиатрия и педагогика: перспективы взаимодействия. Педагогическая психиатрия.

#### **5.Семестры: 1 курс.**

**6.Форма контроля: 1 курс - к.р., экзамен.**

**7.Общая трудоемкость - 144 ч., 4 з.е.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ.5.2 «Психопатология»,**  
**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,**  
**магистерская программа**  
**«Педагогика и психология инклюзивного образования»,**  
**заочная форма обучения, 1 курс**

**1.Цель дисциплины:** формирование у обучающихся общих знаний по основным проявлениям психических нарушений как отдельных симптомов и синдромов, так и самостоятельных психических заболеваний

**2.Задачи дисциплины:** сформировать у обучающихся знания о биологических и социальных факторах в возникновении психических нарушений; дать характеристику влияния возраста и критических периодов в возникновении и развитии заболевания; охарактеризовать формирование исходных состояний и вариантов дефекта; рассмотреть специфику основных категорий психопатологических состояний: симптомов и синдромов; расширить знания о применяемых в психиатрии методических приемах и использовании их в психолого-педагогической работе с помощью методов обследования детей с дизонтогенезом и больных с психическими расстройствами; познакомить с основными особенностями и историей становления психопатологии, как науки; определить роль и значение педагога-дефектолога в системе медико-психолого-педагогической реабилитации лиц, нуждающихся в специально-психологической и психиатрической помощи.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

**❖ общекультурные компетенции:**

**■ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1):**

**знать:** методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез), основы логики, методологии научного знания; нормы культуры мышления и их применения в процессе саморазвития, расширения эрудиции и научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; методы абстрактного мышления при установлении истины, решении научных проблем и совершенствовании познавательных способностей;

**уметь:** адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; правильно совершать такие мыслительные операции, как: классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально значимые проблемы; быстро и эффективно решать логические задачи (учебные и прикладные), критически оценивать свои достоинства и недостатки;

**владеть:** навыками постановки цели в процессе саморазвития, решении научных проблем; ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способами решения социально и личностно значимых философских проблем; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления;

**❖ профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

**■ способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13):**

**знать:** методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; сущность и классификацию методов и методик диагностики;

**уметь:** выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы и методики диагностики; анализировать и интерпретировать результаты диагностики;

**владеть:** навыками выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**■ способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35):**

**знать:** базовые методы исследования проблем психолого-педагогического сопровождения обучающихся; научные основания выбора методов исследования, адекватных исследуемой проблеме; специфику критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы;

**уметь:** практически применять базовые методы исследования проблем психолого-педагогического сопровождения обучающихся; опираться в работе на научные принципы выбора методов исследования, адекватных исследуемой проблеме; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

**владеть:** методами выявления проблем в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся; научными принципами выбора методов, адекватных исследуемой проблеме; приемами критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы.

#### **4.Содержание разделов дисциплины.**

Критерии психического здоровья. Международная классификация психических расстройств 10 пересмотра. Психопатологические симптомы, симптомокомплексы и синдромы. Род, вид и тип психического расстройства. Симптомы психопатологических расстройств. Патология восприятия. Патология представления. Патология памяти. Нарушения ассоциативного процесса. Аффективные расстройства. Нарушение воли. Основные психопатологические синдромы детского возраста. Детский аутизм. Гиперкинетический синдром у детей (F90). Синдром детских патологических страхов. Синдром нервной анорексии. Синдром дисморфomanии. Синдром психического инфантилизма.

**5.Семестры: 1 курс.**

**6.Форма контроля: 1 курс - к.р., экзамен.**

**7.Общая трудоемкость - 144 ч., 4 з.е.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ.6.1 «Организация и содержание психолого-социально-педагогической**  
**деятельности при различных видах дизонтогенеза»,**  
**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,**  
**магистерская программа**  
**«Педагогика и психология инклюзивного образования»,**  
**заочная форма обучения, 2 курс**

**1.Цель дисциплины** - изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования; исследование, проектирование, реализация процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий; координация деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организация взаимодействия с родителями, при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; проектирование коррекционно-образовательной среды и методических материалов; создание инновационных, в том числе информационных технологий, с целью оптимизации психолого-социально-педагогической деятельности.

**2.Задачи дисциплины:** сформировать у магистрантов теоретические основы специальной психологии, теоретико-методологические аспекты изучения психического дизонтогенеза, закономерности нарушения психического развития в детском возрасте, основные виды нарушений психического развития у детей; научить магистрантов осуществлять сравнительный анализ нормального и аномального развития ребенка на основе полученных теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза; диагностировать характер и степень выраженности нарушенных психических функций; заложить представления об основных подходах к психологической коррекции этих нарушений; сформировать знания об основных подходах к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития; теоретические основы знаний о психологической сущности отклонений в психическом, соматическом, интеллектуальном, личностно-социальном развитии; дать общие представления об основных видах отклонений в развитии; познакомить с принципами оптимизации социально-психолого-педагогической адаптации детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении; дать представление о методах социально-психолого-педагогической помощи детям со специальными потребностями; сформировать представления о существующих подходах к решению конкретных проблем интеграции людей с различного рода отклонениями в общекультурное и образовательное пространство.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

**❖ общепрофессиональные компетенции:**

▪ готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9):

**знать:** особенности психолого-педагогической деятельности и её влияние на развитие обучающихся; активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности; целесообразность и преимущества применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

**уметь:** эффективно организовывать психолого-педагогическую деятельность обучающихся; применять активные методы обучения в психолого-педагогической

деятельности; методически просчитывать результативность применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

**владеть:** навыками организации психолого-педагогической деятельности обучающихся; активными методами обучения в психолого-педагогической деятельности; методиками практического применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

■ способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15):

**знать:** структуру и принципы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; задачи, принципы, методы диагностики образовательной среды; основные методы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы образовательной среды;

**уметь:** проектировать диагностическую работу в соответствии с основными принципами; применять профессиональные методы и методики диагностики в профессиональной деятельности;

**владеть:** навыком проектирования и осуществления диагностической работы в образовательных организациях; методами проектирования ситуации использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;

■ готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16):

**знать:** индивидуальные различия и структуру психологических свойств; философские, психологические и педагогические идеи, раскрывающие суть взаимодействия, основы педагогического воздействия; психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования; особенности конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия; особенности педагогических конфликтов, их предупреждение, разрешение, прогнозирование и управление; способы предупреждения и разрешения конфликтов;

**уметь:** работать в коллективе; выстраивать эффективные коммуникации субъектов образовательной среды; выражать свою позицию, признавать позицию другого человека, выражать удовлетворение разрешением конфликта; толерантно относиться ко всем участникам образовательного процесса;

**владеть:** технологиями эффективного общения и рационального поведения в конфликте; навыком выстраивать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса; навыками проектирования и прогнозирования взаимодействия субъектов образовательной среды; навыком организации совместной деятельности;

■ умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18):

**знать:** различные периодизации развития; интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и подростков; методы диагностики детей и подростков с ОВЗ; сущность, принципы и методы коррекционно-развивающей работы; особенности коррекционно-развивающей работы в различные периоды детского возраста; особенности составления психокоррекционных и развивающих программ; методы и техники коррекции в контексте практических запросов;

**уметь:** применять знания об интересах, трудностях, проблем, конфликтных ситуациях и отклонениях в поведении детей и подростков в профессиональной деятельности; осуществлять диагностику детей и подростков с ОВЗ; моделировать и прогнозировать коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками с ОВЗ;

преобразовывать материал в контексте, выдвигаемых задач коррекции и развития; разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие программы для детей и подростков с ОВЗ;

**владеть:** приемами осуществления профессиональной деятельности на основе знаний интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков; методами диагностики детей и подростков с ОВЗ; диагностическими и коррекционно-развивающими стратегиями осуществления профессиональной деятельности; навыками организации коррекционно-развивающих занятий;

▪ способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21):

**знать:** о методах, приемах, техниках обучения и воспитания детей с ОВЗ; об инновационных обучающих технологиях, возможных к использованию в образовательном процессе ребенка с ОВЗ; о видах и методах психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса; в области теории и практики психодиагностики, понятийным аппаратом в области психодиагностики, владеет основными методами диагностики в диагностической практике;

**уметь:** интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ; адаптировать обучающие технологии в зависимости от типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа; осуществлять консультативную помощь субъектам образовательного процесса; проектировать свою деятельность при решении психодиагностических задач; правильно подбирать валидные и надежные методы психодиагностики; проводить адаптацию и разработку методов психодиагностики в сфере образования.

**владеть:** способами построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, стратегиями групповой работы с детьми с ОВЗ; способами организации процесса обучения в условиях инклюзивного образования; особенностями и принципами консультационного взаимодействия с различными клиентами (субъектами образовательного процесса); способностью к выполнению заданий, направленных на решение психодиагностических задач в области психодиагностической практики;

▪ способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35):

**знать:** базовые методы исследования проблем психолого-педагогического сопровождения обучающихся; научные основания выбора методов исследования, адекватных исследуемой проблеме; специфику критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы;

**уметь:** практически применять базовые методы исследования проблем психолого-педагогического сопровождения обучающихся; опираться в работе на научные принципы выбора методов исследования, адекватных исследуемой проблеме; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

**владеть:** методами выявления проблем в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся; научными принципами выбора методов, адекватных исследуемой проблеме; приемами критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы;

▪ готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36):

**знать:** современные научные методы решения исследовательских проблем в своей профессиональной деятельности; технологию проектирования и организации научного исследования психолого-педагогической направленности; способы использования научных методов для решения исследовательских задач;

**уметь:** самостоятельно оценивать и выбирать научные методы решения исследовательских проблем в своей профессиональной деятельности; анализировать характер и специфику проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; использовать научные методы для решения исследовательских задач;

**владеть:** способностью самостоятельно оценивать и выбирать научные методы решения проблем в своей профессиональной деятельности; навыками анализа характера и специфики проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; способами использования научных методов для решения исследовательских задач.

#### **4.Содержание разделов дисциплины.**

Причины врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристика. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития. Основные виды нарушений развития у детей. Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза. Дефицитарное психическое развитие. Общее психическое недоразвитие, задержка и нарушение темпов психического развития, искаженное психическое развитие, дисгармоничное развитие, эмоционально-волевые отклонения. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети со сложной структурой дефекта. Психолого-социально-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Организация и содержание психолого-социально-педагогической работы при различных видах дизонтогенеза.

**5.Семестры: 2 курс.**

**6.Форма контроля: 2 курс - к.р., экзамен.**

**7.Общая трудоемкость - 108 ч., 3 з.е.**



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ.6.2. «Организация коррекционно-развивающей работы в инклюзивном образовании»,**  
**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,**  
**магистерская программа**  
**«Педагогика и психология инклюзивного образования»,**  
**заочная форма обучения, 2 курс**

**1.Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психолого-педагогических основ организации и сопровождения процесса обучения и воспитания детей с нарушениями развития в процессе инклюзивного образования, овладение навыками диагностики, планирования и коррекции нарушений в развитии детей дошкольного и школьного возраста.

**2.Задачи дисциплины:** формировать у обучающихся знания о теоретических подходах к изучению коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития; понятия о закономерностях и психологических механизмах функционирования психики в условиях ограниченных возможностей здоровья; развивать у обучающихся практические навыки в области организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития в инклюзивном образовании; воспитывать у обучающихся самостоятельную исследовательскую позицию в отношении использования полученных знаний на практике.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует **следующие**

**❖ общепрофессиональные компетенции:**

▪ готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9):

**знать:** особенности психолого-педагогической деятельности и её влияние на развитие обучающихся; активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности; целесообразность и преимущества применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

**уметь:** эффективно организовывать психолого-педагогическую деятельность обучающихся; применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности; методически просчитывать результативность применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

**владеть:** навыками организации психолого-педагогической деятельности обучающихся; активными методами обучения в психолого-педагогической деятельности; методиками практического применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

▪ способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15):

**знать:** структуру и принципы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; задачи, принципы, методы диагностики образовательной среды; основные методы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы образовательной среды;

**уметь:** проектировать диагностическую работу в соответствии с основными принципами; применять профессиональные методы и методики диагностики в профессиональной деятельности;

**владеть:** навыком проектирования и осуществления диагностической работы в

образовательных организациях; методами проектирования ситуации использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;

■ готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16):

**знать:** индивидуальные различия и структуру психологических свойств; философские, психологические и педагогические идеи, раскрывающие суть взаимодействия, основы педагогического воздействия; психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования; особенности конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия; особенности педагогических конфликтов, их предупреждение, разрешение, прогнозирование и управление; способы предупреждения и разрешения конфликтов;

**уметь:** работать в коллективе; выстраивать эффективные коммуникации субъектов образовательной среды; выражать свою позицию, признавать позицию другого человека, выражать удовлетворение разрешением конфликта; толерантно относиться ко всем участникам образовательного процесса;

**владеть:** технологиями эффективного общения и рационального поведения в конфликте; навыком выстраивать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса; навыками проектирования и прогнозирования взаимодействия субъектов образовательной среды; навыком организации совместной деятельности;

■ умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18):

**знать:** различные периодизации развития; интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и подростков; методы диагностики детей и подростков с ОВЗ; сущность, принципы и методы коррекционно-развивающей работы; особенности коррекционно-развивающей работы в различные периоды детского возраста; особенности составления психокоррекционных и развивающих программ; методы и техники коррекции в контексте практических запросов;

**уметь:** применять знания об интересах, трудностях, проблем, конфликтных ситуациях и отклонениях в поведении детей и подростков в профессиональной деятельности; осуществлять диагностику детей и подростков с ОВЗ; моделировать и прогнозировать коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками с ОВЗ; преобразовывать материал в контексте, выдвигаемых задач коррекции и развития; разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие программы для детей и подростков с ОВЗ;

**владеть:** приемами осуществления профессиональной деятельности на основе знаний интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков; методами диагностики детей и подростков с ОВЗ; диагностическими и коррекционно-развивающими стратегиями осуществления профессиональной деятельности; навыками организации коррекционно-развивающих занятий;

■ способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21):

**знать:** о методах, приемах, техниках обучения и воспитания детей с ОВЗ; об инновационных обучающих технологиях, возможных к использованию в образовательном процессе ребенка с ОВЗ; о видах и методах психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса; в области теории и практики психодиагностики, понятийным аппаратом в области психодиагностики, владеет основными методами диагностики в диагностической практике;

**уметь:** интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ; адаптировать обучающие технологии в зависимости от типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа; осуществлять консультативную помощь субъектам образовательного процесса; проектировать свою деятельность при решении психодиагностических задач; правильно подбирать валидные и надежные методы психодиагностики; проводить адаптацию и разработку методов психодиагностики в сфере образования.

**владеть:** способами построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, стратегиями групповой работы с детьми с ОВЗ; способами организации процесса обучения в условиях инклюзивного образования; особенностями и принципами консультационного взаимодействия с различными клиентами (субъектами образовательного процесса); способностью к выполнению заданий, направленных на решение психодиагностических задач в области психодиагностической практики;

■ способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35):

**знать:** базовые методы исследования проблем психолого-педагогического сопровождения обучающихся; научные основания выбора методов исследования, адекватных исследуемой проблеме; специфику критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы;

**уметь:** практически применять базовые методы исследования проблем психолого-педагогического сопровождения обучающихся; опираться в работе на научные принципы выбора методов исследования, адекватных исследуемой проблеме; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

**владеть:** методами выявления проблем в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся; научными принципами выбора методов, адекватных исследуемой проблеме; приемами критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы;

■ готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36):

**знать:** современные научные методы решения исследовательских проблем в своей профессиональной деятельности; технологию проектирования и организации научного исследования психолого-педагогической направленности; способы использования научных методов для решения исследовательских задач;

**уметь:** самостоятельно оценивать и выбирать научные методы решения исследовательских проблем в своей профессиональной деятельности; анализировать характер и специфику проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; использовать научные методы для решения исследовательских задач;

**владеть:** способностью самостоятельно оценивать и выбирать научные методы решения проблем в своей профессиональной деятельности; навыками анализа характера и специфики проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; способами использования научных методов для решения исследовательских задач.

#### **4.Содержание разделов дисциплины.**

Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования в учреждениях дошкольного и начального школьного образования. Психолого-педагогические основы дифференциальной диагностики в условиях инклюзивного образования детей дошкольного и школьного возраста. Специфика организации и содержания коррекционно-развивающей работы в инклюзивном образовательном пространстве ОО разного вида.

#### **5.Семестры: 2 курс.**

#### **6.Форма контроля: 2 курс - к.р., экзамен.**

**7.Общая трудоемкость - 108 ч., 3 з.е.**

**Аннотации к программам практик и научно-исследовательской работе**  
*(прилагаются: список указанных в учебном плане практик; аннотации согласно рекомендуемому образцу)*

<b>Б.2</b>	<b>Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</b>
<b>Б.2.У</b>	<b>Учебная практика</b>
<b>Б.2.У.1</b>	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
<b>Б.2.Н</b>	<b>Научно-исследовательская работа</b>
<b>Б.2.П</b>	<b>Производственная практика</b>
<b>Б.2.П.1</b>	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
<b>Б.2.П.2</b>	Научно-исследовательская работа
<b>Б.2.П.3</b>	Научно-исследовательская работа
<b>Б.2.П.4</b>	Преддипломная практика

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б.2.У.1.**

#### **Учебная практика**

**(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков),**

**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,**

**магистерская программа**

**«Педагогика и психология инклюзивного образования»,**

**заочная форма обучения,**

**1 курс**

**1.Тип практики:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**2.Способ проведения учебной практики:** стационарная и выездная.

**3.Цель учебной практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение ими первичных профессиональных умений и практических навыков, формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики.

**2.Задачи учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков):** формирование профессиональной готовности магистрантов к работе в психолого-педагогической сфере, овладение различными видами профессиональной деятельности; углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью; развитие личностных качеств, необходимых педагогу-психологу, в его профессиональной деятельности; формирование профессиональных умений и навыков (коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических, аналитических); знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых оказывается психолого-педагогическая помощь детям, подросткам и молодежи с ОВЗ; освоение современных психолого-педагогических технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с такими, как сироты, инвалиды, дети группы риска.

**5.Место проведения учебной практики:** МОУ СОШ, МДОУ, Центры, где обучаются, воспитываются и социализируются дети с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Базы практики:**

➤ Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» г. Калуга, 248000, г. Калуга, ул. Гагарина, д.1

➤ Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Обнинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доверие», 249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Энгельса, д. 28.

➤ Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 248018, Калуга, ул. Стекланников Сад, д. 25.

➤ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда», 249038, Калужская обл., г. Обнинск, Самсоновский проезд, д. 4.

➤ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для глухих детей), 249440, Калужская область, г. Киров, ул. Ленина, д.16.

- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония», 248002, Калужская область, город Калуга, ул. С.-Щедрина, д. 66-а.
- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Мещовская школа-интернат для детей с нарушением зрения», 249240, Калужская обл., Мещовский р-н, г. Мещовск, ул. Герцена, д. 2.
- Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Азаровский детский дом имени Попова В.Т.», 248012, г. Калуга, ул. Кубяка, 20.
- Государственное казенное учреждение Калужской области «Полотняно-заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей», 249845, Калужская область, Дзержинский район, дер. Старки, д. 68.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребёнка» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Генерала Попова, д. 30.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка» «Центр развития ребенка-детский сад» города Калуги, 248021, г. Калуга, ул. Московская, д. 119.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 36 «Аленький цветочек» города Калуги, 248009, г. Калуга, ул. Платова, д. 3
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 67 «Поляночка» «Детский сад комбинированного вида» г. Калуги, 248921, Калужская обл., г. Калуга, д. Шопино, ул. Центральная, 14.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 77 «Родничок» «Детский сад компенсирующего вида» города Калуги, 248030, г. Калуга, ул. Рылеева, д. 5.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №72 «Калинка» города Калуги, 248025, город Калуга, ул. Радищева, д. 4.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 35» города Обнинска, 249039, Калужская обл., г. Обнинск, пр. Маркса, д. 112.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Братьев Луканиных, д. 4
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» города Калуги, 248009, город Калуга, ул. Молодежная, д. 5.
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №6 «Синяя птица» г. Малоярославец, 249096, Калужская область, г. Малоярославец, пл. Ленина, д.1.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития «Незабудка» п. Воротынский, 249200, Калужская область, Бабынинский район, п. Воротынский, ул. 50 Лет Победы, д. 13.
- Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2 «Алиса», г. Козельск, 249723, Калужская область, город Козельск, ул. Заводская, д. 2.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Износковский детский сад «Солнышко», 249880 Калужская обл., Износковский район, с. Износки, ул. Октябрьская, д. 4
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Мещовский детский сад «Солнышко», 249240, Калужская область, Мещовский район, город Мещовск, Октябрьская улица, 41.

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга», 249930, Калужская обл., Мосальский р-н, Мосальск г., Ленина ул., д.20.

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Перемышльский детский сад «Радуга», 249130, Калужская обл., с. Перемышль, ул. Красный Октябрь, д. 12

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горская средняя общеобразовательная школа», 249144, Калужская область, Перемышльский район, деревня Горки, улица Кузнецова, д. 11.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Думиничская средняя общеобразовательная школа № 3», 249300, Калужская обл., поселок Думиничи, район Думиничский, улица Маяковского, д. 6.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медынская средняя общеобразовательная школа» Калужской области, г. Медынь, 249950, Калужская область, Медынский район, город Медынь, ул. Володарского, д. 63.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шлипповская средняя общеобразовательная школа», 249280, Калужская область, Сухиничский р-н, с. Шлиппово, д. 19.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бетлицкая средняя общеобразовательная школа, 249500, Калужская область, Куйбышевский район, п. Бетлица, пер. Школьный, д.1.

➤ Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Жиздра, 249340, Калужская обл., Жиздринский р-н, Жиздра г., Никитина ул., д.4.

➤ Муниципальное общеобразовательное учреждение «Износковская средняя общеобразовательная школа», Калужской области, Износковский р-н, с. Износки, 249880, Калужская область, село Износки, ул. Ленина, д. 27.

➤ Муниципальной казенное общеобразовательное учреждение «Асмоловская средняя общеобразовательная школа», 249650, Калужская область, Барятинский район, д. Асмолово, ул. Мира, д. 16.

➤ Реабилитационный центр для инвалидов «Калужский реабилитационно-образовательный комплекс», 248008, город Калуга, ул. Тарутинская, 171 А.

**6.Время проведения учебной практики:** 1 курс, в течение 2 недели.

**7.Формы проведения учебной практики:** дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

**8.Объём практики: 3 з.е., 108 часов.**

**9.В результате прохождения практики** обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП: **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

▪ способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1):

**знать:** основные подходы к изучению закономерностей психического развития обучающихся разных возрастов и типов личности; особенности организации и многообразие форм образовательной деятельности участников образовательных отношений; способы выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

**уметь:** определять особенности психического развития обучающихся разных возрастов и типов личности; организовывать разнообразные виды деятельности обучающихся и выстраивать различные формы взаимодействия между ними;



проектировать образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

**владеть:** навыками выявления особенности психического развития обучающихся; основными методиками организации образовательного процесса и различных типов взаимодействия между его участниками; способностью корректировать характер образовательного процесса и взаимодействия обучающихся с учетом закономерностей их психического развития и специфики зоны ближайшего развития;

▪ умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3):

**знать:** основы организации социально-психологической деятельности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ и взрослых; виды мероприятий, направленных на развитие психологически важных жизненных навыков, реализацию психолого-педагогических проектов и программ; способы поддержки, коррекции межличностных отношений (в том числе в поликультурной среде), установления психологически здоровой обстановки в совместной деятельности участников образовательного процесса;

**уметь:** применять в профессиональной практике формы и способы организации социально-психологической деятельности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ и взрослых; отбирать и организовывать мероприятия, направленные на развитие психологически важных жизненных навыков, реализацию психолого-педагогических проектов и программ; организовывать и корректировать межличностные отношения (в том числе в поликультурной среде) для установления психологически здоровой обстановки в совместной деятельности участников образовательного процесса;

**владеть:** практическими приемами организации социально-психологической деятельности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ и взрослых; навыками организации мероприятий, направленных на развитие психологически важных жизненных качеств, реализацию психолого-педагогических проектов и программ; способами поддерживать, корректировать межличностные отношения (в том числе в поликультурной среде), создавать психологически здоровую обстановку в деятельности участников образовательного процесса;

❖ **профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

▪ способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13):

**знать:** методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья; сущность и классификацию методов и методик диагностики;

**уметь:** выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы и методики диагностики; анализировать и интерпретировать результаты диагностики;

**владеть:** навыками выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья;

▪ способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14):

**знать:** структуру и принципы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в образовательных организациях; задачи, принципы, методы диагностики образовательной среды; основные методы изучения образовательной среды;

**уметь:** проектировать диагностическую работу в соответствии с основными принципами; применять профессиональные методы и методики диагностики в

профессиональной деятельности;

**владеть:** навыком проектирования и осуществления диагностической работы в образовательных организациях; методами проектирования ситуации использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;

▪ готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16):

**знать:** индивидуальные различия и структуру психологических свойств; философские, психологические и педагогические идеи, раскрывающие суть взаимодействия, основы педагогического воздействия; психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования; особенности конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия; особенности педагогических конфликтов, их предупреждение, разрешение, прогнозирование и управление; способы предупреждения и разрешения конфликтов;

**уметь:** работать в коллективе; выстраивать эффективные коммуникации субъектов образовательной среды; выражать свою позицию, признавать позицию другого человека, выражать удовлетворение разрешением конфликта; толерантно относиться ко всем участникам образовательного процесса;

**владеть:** технологиями эффективного общения и рационального поведения в конфликте; навыком выстраивать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса; навыками проектирования и прогнозирования взаимодействия субъектов образовательной среды; навыком организации совместной деятельности;

**10.Форма контроля:** зачет.

**11.Семестры:** 1 курс.

**12.Общая трудоемкость** - 108 ч., 3 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б.2.П.1 «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»,**  
**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,**  
**магистерская программа**  
**«Педагогика и психология инклюзивного образования»,**  
**заочная форма обучения,**  
**1 курс**

**1.Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**2.Способ проведения практики:** стационарная и выездная.

**3.Цель производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):** профессионально-практическая подготовка магистрантов к реализации профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образования и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских организациях.

**2.Задачи производственной практики производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):** сформировать профессиональные компетенции по изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования; сформировать профессиональные компетенции по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий; сформировать готовность к проектированию и реализации моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; совершенствовать навыки комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; сформировать и совершенствовать навыки проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; совершенствовать навыки работы с учебно-методической литературой.

**5.Место проведения производственной практики:** МОУ СОШ, МДОУ, Центры, где обучаются, воспитываются и социализируются дети с ограниченными возможностями здоровья.

**Базы практики:**

➤ Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» г. Калуга, 248000, г. Калуга, ул. Гагарина, д.1

➤ Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Обнинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доверие», 249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Энгельса, д. 28.

➤ Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 248018, Калуга, ул. Стекланников Сад, д. 25.

➤ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда», 249038, Калужская обл., г. Обнинск, Самсоновский проезд, д. 4.

- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для глухих детей), 249440, Калужская область, г. Киров, ул. Ленина, д.16.
- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония», 248002, Калужская область, город Калуга, ул. С.-Щедрина, д. 66-а.
- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Мещовская школа-интернат для детей с нарушением зрения», 249240, Калужская обл., Мещовский р-н, г. Мещовск, ул. Герцена, д. 2.
- Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Азаровский детский дом имени Попова В.Т.», 248012, г. Калуга, ул. Кубяка, 20.
- Государственное казенное учреждение Калужской области «Полотняно-заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей», 249845, Калужская область, Дзержинский район, дер. Старки, д. 68.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребёнка» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Генерала Попова, д. 30.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка» «Центр развития ребенка-детский сад» города Калуги, 248021, г. Калуга, ул. Московская, д. 119.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 36 «Аленький цветочек» города Калуги, 248009, г. Калуга, ул. Платова, д. 3
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 67 «Поляночка» «Детский сад комбинированного вида» г. Калуги, 248921, Калужская обл., г. Калуга, д. Шопино, ул. Центральная, 14.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 77 «Родничок» «Детский сад компенсирующего вида» города Калуги, 248030, г. Калуга, ул. Рылеева, д. 5.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №72 «Калинка» города Калуги, 248025, город Калуга, ул. Радищева, д. 4.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 35» города Обнинска, 249039, Калужская обл., г. Обнинск, пр. Маркса, д. 112.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Братьев Луканиных, д. 4
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» города Калуги, 248009, город Калуга, ул. Молодежная, д. 5.
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №6 «Синяя птица» г. Малоярославец, 249096, Калужская область, г. Малоярославец, пл. Ленина, д.1.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития «Незабудка» п. Воротынский, 249200, Калужская область, Бабынинский район, п. Воротынский, ул. 50 Лет Победы, д. 13.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2 «Алиса», г. Козельск, 249723, Калужская область, город Козельск, ул. Заводская, д. 2.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Износковский детский сад «Солнышко», 249880 Калужская обл., Износковский район, с. Износки, ул. Октябрьская, д. 4

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Мещовский детский сад «Солнышко», 249240, Калужская область, Мещовский район, город Мещовск, Октябрьская улица, 41.

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга», 249930, Калужская обл., Мосальский р-н, Мосальск г., Ленина ул., д.20.

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Перемышльский детский сад «Радуга», 249130, Калужская обл., с. Перемышль, ул. Красный Октябрь, д. 12

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горская средняя общеобразовательная школа», 249144, Калужская область, Перемышльский район, деревня Горки, улица Кузнецова, д. 11.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Думиничская средняя общеобразовательная школа № 3», 249300, Калужская обл., поселок Думиничи, район Думиничский, улица Маяковского, д. 6.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медынская средняя общеобразовательная школа» Калужской области, г. Медынь, 249950, Калужская область, Медынский район, город Медынь, ул. Володарского, д. 63.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шлипповская средняя общеобразовательная школа», 249280, Калужская область, Сухиничский р-н, с. Шлиппово, д. 19.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бетлицкая средняя общеобразовательная школа, 249500, Калужская область, Куйбышевский район, п. Бетлица, пер. Школьный, д.1.

➤ Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Жиздра, 249340, Калужская обл., Жиздринский р-н, Жиздра г., Никитина ул., д.4.

➤ Муниципальное общеобразовательное учреждение «Износковская средняя общеобразовательная школа», Калужской области, Износковский р-н, с. Износки, 249880, Калужская область, село Износки, ул. Ленина, д. 27.

➤ Муниципальной казенное общеобразовательное учреждение «Асмоловская средняя общеобразовательная школа», 249650, Калужская область, Баятинский район, д. Асмолово, ул. Мира, д. 16.

➤ Реабилитационный центр для инвалидов «Калужский реабилитационно-образовательный комплекс», 248008, город Калуга, ул. Тарутинская, 171 А.

**6.Время проведения производственной практики: 1 курс, в течение 8 недель.**

**7.Формы проведения производственной практики:** дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

**8.Объём практики: 12 з.е., 432 часов.**

**9.В результате прохождения практики** обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП: **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

▪ умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4):

**знать:** способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений,

психологического климата и организационной культуры в образовательной организации; особенности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации; формы взаимодействия с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и другими в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям) с ОВЗ;

**уметь:** учитывать особенности обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации при проектировании междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; обоснованно выбирать способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений; осознанно применять на практике разнообразные формы взаимодействия с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и другими в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям) с ОВЗ;

**владеть:** типовыми приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации; профессиональными знаниями об особенностях обучающихся (воспитанников, детей) с ОВЗ, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации; навыками организации взаимодействия с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и другими в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям) с ОВЗ;

**■ способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5):**

**знать:** основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; основные методы и современные технологии изучения особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; методические основы обобщения и профессиональной интерпретации полученной информации в профессиональной деятельности;

**уметь:** проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; применять в практической деятельности основные методы и современные технологии изучения особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; обобщать и интерпретировать полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности;

**владеть:** приемами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; навыками применения в практической деятельности основных методов и современных технологий изучения особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; умением обобщать и интерпретировать полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности;

**профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

▪ способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17):

**знать:** о взаимосвязи научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; различные периодизации развития; методы психодиагностики детей и подростков; методы изучения особенностей развития детей заданного возраста;

**уметь:** осуществлять психодиагностику детей и подростков; проектировать диагностическую деятельность исходя из запроса и особенностей ситуации; ставить цели диагностики, выдвигать гипотезы, выбирать адекватные целям методы диагностики; интерпретировать результаты;

**владеть:** навыками проектирования ситуации использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; владеть категориальными аппаратами психодиагностики, понятиями валидности, надежности диагностических методик;

▪ умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18):

**знать:** различные периодизации развития; интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и подростков; методы диагностики детей и подростков с ОВЗ; сущность, принципы и методы коррекционно-развивающей работы; особенности коррекционно-развивающей работы в различные периоды детского возраста; особенности составления психокоррекционных и развивающих программ; методы и техники коррекции в контексте практических запросов;

**уметь:** применять знания об интересах, трудностях, проблем, конфликтных ситуациях и отклонениях в поведении детей и подростков в профессиональной деятельности; осуществлять диагностику детей и подростков с ОВЗ; моделировать и прогнозировать коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками с ОВЗ; преобразовывать материал в контексте, выдвигаемых задач коррекции и развития; разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие программы для детей и подростков с ОВЗ;

**владеть:** приемами осуществления профессиональной деятельности на основе знаний интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков; методами диагностики детей и подростков с ОВЗ; диагностическими и коррекционно-развивающими стратегиями осуществления профессиональной деятельности; навыками организации коррекционно-развивающих занятий;

▪ способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19):

**знать:** закономерности психического развития детей с различными нарушениями развития; специфику проведения диагностики образовательной среды; особенности диагностики психического развития детей с различными видами нарушений; особенности педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; природу трудностей, возникающих в образовательных учреждениях в инклюзивном процессе;

**уметь:** проводить диагностику образовательной среды; применять психодиагностические методики для детей с различными нарушениями развития; правильно интерпретировать результаты диагностики; оказывать психологическую помощь участникам инклюзивного процесса; разрабатывать рекомендации участникам инклюзивного процесса с целью его оптимизации;

**владеть:** методами диагностики образовательной среды; методами и методиками для психодиагностики различных сторон личности детей с ОВЗ; методами диагностики трудностей педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; методами и приемами для содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида в условиях инклюзивного образования;

▪ умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20):

**знать:** закономерности психического развития детей с различными нарушениями развития; специфику проведения диагностики образовательной среды; особенности диагностики психического развития детей с различными видами нарушений; особенности педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; природу трудностей, возникающих в образовательных организациях в инклюзивном процессе;

**уметь:** проводить диагностику образовательной среды; применять психодиагностические методики для детей с различными нарушениями развития; правильно интерпретировать результаты диагностики; оказывать психологическую помощь участникам инклюзивного процесса; разрабатывать рекомендации участникам инклюзивного процесса с целью его оптимизации;

**владеть:** методами диагностики образовательной среды; методами и методиками для психодиагностики различных сторон личности детей с ОВЗ; методами диагностики трудностей педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; методами и приемами для содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида в условиях инклюзивного образования;

▪ способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21):

**знать:** о методах, приемах, техниках обучения и воспитания детей с ОВЗ; об инновационных обучающих технологиях, возможных к использованию в образовательном процессе ребенка с ОВЗ; о видах и методах психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса; в области теории и практики психодиагностики, понятийным аппаратом в области психодиагностики, владеет основными методами диагностики в диагностической практике;

**уметь:** интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ; адаптировать обучающие технологии в зависимости от типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа; осуществлять консультативную помощь субъектам образовательного процесса; проектировать свою деятельность при решении психодиагностических задач; правильно подбирать валидные и надежные методы психодиагностики; проводить адаптацию и разработку методов психодиагностики в сфере образования.

**владеть:** способами построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, стратегиями групповой работы с детьми с ОВЗ; способами организации процесса обучения в условиях инклюзивного образования; особенностями и принципами консультационного взаимодействия с различными клиентами (субъектами образовательного процесса); способностью к выполнению заданий, направленных на решение психодиагностических задач в области психодиагностической практики;

▪ способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34):

**знать:** основные нормы организации современной системы образования, обучения и развития обучающихся; методы анализа психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе их образования, обучения и развития; актуальные проблемы современной системы образования и приёмы их выявления;

**уметь:** выявлять несоответствия норме в организации современной системы образования, обучения и развития обучающихся; анализировать качество психолого-



педагогического сопровождения обучающихся в системе их образования, обучения и развития; выделять актуальные проблемы современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

***владеть:*** методами выявления отклонений от нормы в организации современной системы образования, обучения и развития обучающихся; методиками оценки качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе их образования, обучения и развития; приемами выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

**10.Форма контроля:** зачет.

**11.Семестры:** 1 курс.

**12.Общая трудоемкость** - 432 ч., 12 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б.2.П.2. «Научно-исследовательская работа»,  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
магистерская программа  
«Педагогика и психология инклюзивного образования»,  
заочная форма обучения, 2 курс - 3 курс**

**1.Тип практики:** научно-исследовательская работа.

**2.Способ проведения производственной практики (НИР):** стационарная и выездная.

**3.Цель производственной практики (НИР):** подготовка магистрантов к постановке проблемы исследования, обработке, анализу, систематизации научно-психологической информации по теме исследования, определению задач, разработке концептуальных моделей, планов и программ исследования, определению состава изучаемых переменных, подбору методов и методик, организации эмпирического исследования, анализу и интерпретации данных, подготовке научных отчетов, обзоров публикаций по изучаемой теме, организации сопровождения полученных разработок.

**2.Задачи производственной практики НИР:** обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований; обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с направлением выпускной квалификационной работы.

**5.Место проведения производственной практики (НИР):** МОУ СОШ, МДОУ, Центры, где обучаются, воспитываются и социализируются дети с ограниченными возможностями здоровья.

**Базы практики:**

➤ Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» г. Калуга, 248000, г. Калуга, ул. Гагарина, д.1

➤ Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Обнинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доверие», 249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Энгельса, д. 28.

➤ Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 248018, Калуга, ул. Стекланников Сад, д. 25.

➤ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда», 249038, Калужская обл., г. Обнинск, Самсоновский проезд, д. 4.

➤ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для глухих детей), 249440, Калужская область, г. Киров, ул. Ленина, д.16.

- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония», 248002, Калужская область, город Калуга, ул. С.-Щедрина, д. 66-а.
- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Мещовская школа-интернат для детей с нарушением зрения», 249240, Калужская обл., Мещовский р-н, г. Мещовск, ул. Герцена, д. 2.
- Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Азаровский детский дом имени Попова В.Т.», 248012, г. Калуга, ул. Кубяка, 20.
- Государственное казенное учреждение Калужской области «Полотняно-заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей», 249845, Калужская область, Дзержинский район, дер. Старки, д. 68.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребёнка» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Генерала Попова, д. 30.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка» «Центр развития ребенка-детский сад» города Калуги, 248021, г. Калуга, ул. Московская, д. 119.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 36 «Аленький цветочек» города Калуги, 248009, г. Калуга, ул. Платова, д. 3
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 67 «Поляночка» «Детский сад комбинированного вида» г. Калуги, 248921, Калужская обл., г. Калуга, д. Шопино, ул. Центральная, 14.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 77 «Родничок» «Детский сад компенсирующего вида» города Калуги, 248030, г. Калуга, ул. Рылеева, д. 5.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №72 «Калинка» города Калуги, 248025, город Калуга, ул. Радищева, д. 4.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 35» города Обнинска, 249039, Калужская обл., г. Обнинск, пр. Маркса, д. 112.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Братьев Луканиных, д. 4
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» города Калуги, 248009, город Калуга, ул. Молодежная, д. 5.
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №6 «Синяя птица» г. Малоярославец, 249096, Калужская область, г. Малоярославец, пл. Ленина, д.1.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития «Незабудка» п. Воротынский, 249200, Калужская область, Бабынинский район, п. Воротынский, ул. 50 Лет Победы, д. 13.
- Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2 «Алиса», г. Козельск, 249723, Калужская область, город Козельск, ул. Заводская, д. 2.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Износковский детский сад «Солнышко», 249880 Калужская обл., Износковский район, с. Износки, ул. Октябрьская, д. 4
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Мещовский детский сад «Солнышко», 249240, Калужская область, Мещовский район, город Мещовск, Октябрьская улица, 41.

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга», 249930, Калужская обл., Мосальский р-н, Мосальск г., Ленина ул., д.20.

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Перемышльский детский сад «Радуга», 249130, Калужская обл., с. Перемышль, ул. Красный Октябрь, д. 12

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горская средняя общеобразовательная школа», 249144, Калужская область, Перемышльский район, деревня Горки, улица Кузнецова, д. 11.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Думиничская средняя общеобразовательная школа № 3», 249300, Калужская обл., поселок Думиничи, район Думиничский, улица Маяковского, д. 6.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медынская средняя общеобразовательная школа» Калужской области, г. Медынь, 249950, Калужская область, Медынский район, город Медынь, ул. Володарского, д. 63.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шлипповская средняя общеобразовательная школа», 249280, Калужская область, Сухиничский р-н, с. Шлиппово, д. 19.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бетлицкая средняя общеобразовательная школа, 249500, Калужская область, Куйбышевский район, п. Бетлица, пер. Школьный, д.1.

➤ Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Жиздра, 249340, Калужская обл., Жиздринский р-н, Жиздра г., Никитина ул., д.4.

➤ Муниципальное общеобразовательное учреждение «Износковская средняя общеобразовательная школа», Калужской области, Износковский р-н, с. Износки, 249880, Калужская область, село Износки, ул. Ленина, д. 27.

➤ Муниципальной казенное общеобразовательное учреждение «Асмоловская средняя общеобразовательная школа», 249650, Калужская область, Барятинский район, д. Асмолово, ул. Мира, д. 16.

➤ Реабилитационный центр для инвалидов «Калужский реабилитационно-образовательный комплекс», 248008, город Калуга, ул. Тарутинская, 171 А.

**6.Время проведения производственной практики (НИР):** 2 курс, в течение 14 недель, 3 курс - 8 недель.

**7.Формы проведения производственной практики:** дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

**8.Объём практики: 1188 часов, 33 з.е.**

**9.В результате прохождения практики** обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

❖ **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

▪ *способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);*

**знать:** особенности ведения научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) и инклюзивного образования;

**уметь:** осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы;

**владеть:** навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы;

▪ владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6):

**знать:** современные научные технологии и перспективы их использования в своей профессиональной исследовательской деятельности; основы комплексного подхода к решению научных проблем профессиональной деятельности; технологию проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности;

**уметь:** самостоятельно оценивать и применять существующие научные подходы к решению проблем в своей профессиональной деятельности; анализировать характер и специфику проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; проектировать и организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем;

**владеть:** способностью самостоятельно оценивать и применять существующие научные подходы к решению проблем в своей профессиональной деятельности; навыками анализа характера и специфики проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

❖ **профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

▪ способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33):

**знать:** ведущих представителей психолого-педагогических научных школ и круг изучаемых ими проблем; критерии научности психолого-педагогической литературы; основы и требования к теоретическому анализу психолого-педагогической литературы;

**уметь:** находить и изучать необходимые научные источники ведущих представителей психолого-педагогических научных школ; оценивать степень научности изучаемой психолого-педагогической литературы; проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы в рамках собственных исследований;

**владеть:** навыком находить и изучать необходимые научные источники ведущих представителей психолого-педагогических научных школ; методами оценивания степени научности изучаемой психолого-педагогической литературы; основными приемами теоретического анализа психолого-педагогической литературы;

▪ способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35):

**знать:** базовые методы исследования проблем психолого-педагогического сопровождения обучающихся; научные основания выбора методов исследования, адекватных исследуемой проблеме; специфику критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы;

**уметь:** практически применять базовые методы исследования проблем психолого-педагогического сопровождения обучающихся; опираться в работе на научные принципы выбора методов исследования, адекватных исследуемой проблеме; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

**владеть:** методами выявления проблем в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся; научными принципами выбора методов, адекватных исследуемой проблеме; приемами критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы;

■ готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36):

**знать:** современные научные методы решения исследовательских проблем в своей профессиональной деятельности; технологию проектирования и организации научного исследования психолого-педагогической направленности; способы использования научных методов для решения исследовательских задач;

**уметь:** самостоятельно оценивать и выбирать научные методы решения исследовательских проблем в своей профессиональной деятельности; анализировать характер и специфику проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; использовать научные методы для решения исследовательских задач;

**владеть:** способностью самостоятельно оценивать и выбирать научные методы решения проблем в своей профессиональной деятельности; навыками анализа характера и специфики проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; способами использования научных методов для решения исследовательских задач;

■ способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37):

**знать:** принципы определения и постановки актуальной проблемы исследовательской деятельности; основные составляющие научного исследования и логику работы над ними; методику разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности;

**уметь:** применять в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся принципы определения и постановки актуальной проблемы исследовательской деятельности; определять основные составляющие научного исследования в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся и логику работы над ними; разрабатывать и представлять перспективный план исследовательской деятельности в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся;

**владеть:** навыками определения и постановки актуальной проблемы исследовательской деятельности; способностью выделять основные составляющие научного исследования и логику работы над ними; методикой разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности;

■ способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38):

**знает:** особенности деятельности специалистов и специфику решаемых ими задач в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся; основы определения и постановки цели научного исследования в рамках психолого-педагогической деятельности; методы организации

взаимодействия специалистов для достижения цели исследования в рамках психолого-педагогической деятельности;

**уметь:** учитывать особенности деятельности специалистов и специфику решаемых ими задач в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся; определять и формулировать цель научного исследования в рамках психолого-педагогической деятельности; применять в рамках психолого-педагогической деятельности методы организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования;

**владеть:** способностью учитывать особенности деятельности специалистов и специфику решаемых ими задач в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся; навыками определения и постановки цели научного исследования в рамках психолого-педагогической деятельности; методами и приёмами организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования в рамках психолого-педагогической деятельности;

▪ способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39):

**знать:** актуальные направления современных научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; формы применения результатов научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; эффективные способы продвижения результатов научных исследований в современной социальной практике;

**уметь:** выбирать соответствующие профессиональной компетенции актуальные направления научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; определять формы применения результатов научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; находить эффективные способы продвижения результатов научных исследований в современной социальной практике;

**владеть:** методами отбора соответствующих профессиональной компетенции актуальных направлений научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; приёмами определения форм применения результатов научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности; навыками поиска эффективных способов продвижения результатов научных исследований в современной социальной практике;

▪ способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41):

**знать:** принципы определения и постановки актуальной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; основные составляющие научного исследования и логику работы над ними; методику проектирования перспективного плана исследовательской деятельности как целостной программы реальной профессиональной деятельности;

**уметь:** применять в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся принципы определения и постановки актуальной проблемы исследовательской деятельности; определять основные составляющие научного исследования в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся и логику работы над ними; разрабатывать и представлять перспективный план исследовательской деятельности в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся;

**владеть:** навыками определения и постановки актуальной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; способностью выделять основные составляющие научного исследования и логику работы над ними; методикой разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности.

**10.Форма контроля:** 2 курс - зачет, 3 курс - зачет.

**11.Семестры:** 2 курс, 3 курс.

**12.Общая трудоемкость** - 1188 часов, 33 з.е.



## заочная форма обучения, 3 курс

**1.Тип практики:** преддипломная практика.

**2.Способ проведения практики:** стационарная и выездная.

**3.Цель преддипломной практики:** экспериментальная апробация методических решений, предлагаемых в магистерской диссертации, приобретение обучающимися опыта инновационной деятельности в сфере дефектологии в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными типами нарушенного развития, совершенствование реальных системных практических навыков обучающихся для повышения конкурентоспособности будущих магистров на рынке труда, а также подготовка к написанию и защите магистерской диссертации.

**4.Задачи преддипломной практики:** разработать программу опытно-экспериментальной работы, экспериментальных материалов, подобрать диагностический инструментарий; приобрести опыт исследователя-экспериментатора в ходе проведения экспериментального обучения; формировать практические умения обрабатывать и анализировать экспериментальные данные, делать выводы на их основе; формировать готовность к передаче и распространению собственного методического опыта.

**5.Место проведения преддипломной практики:** МОУ СОШ, МДОУ, Центры, где обучаются, воспитываются и социализируются дети с ограниченными возможностями здоровья.

### **Базы практики:**

➤ Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» г. Калуга, 248000, г. Калуга, ул. Гагарина, д.1

➤ Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Обнинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доверие», 249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Энгельса, д. 28.

➤ Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 248018, Калуга, ул. Стекланников Сад, д. 25.

➤ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда», 249038, Калужская обл., г. Обнинск, Самсоновский проезд, д. 4.

➤ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для глухих детей), 249440, Калужская область, г. Киров, ул. Ленина, д.16.

➤ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония», 248002, Калужская область, город Калуга, ул. С.-Щедрина, д. 66-а.

➤ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Мещовская школа-интернат для детей с нарушением зрения», 249240, Калужская обл., Мещовский р-н, г. Мещовск, ул. Герцена, д. 2.

➤ Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Азаровский детский дом имени Попова В.Т.», 248012, г. Калуга, ул. Кубяка, 20.

➤ Государственное казенное учреждение Калужской области «Полотняно-заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей», 249845, Калужская область, Дзержинский район, дер. Старки, д. 68.

➤ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребёнка» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Генерала Попова, д. 30.

➤ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка» «Центр развития ребенка-детский сад» города Калуги, 248021, г. Калуга, ул. Московская, д. 119.

➤ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 36 «Аленький цветочек» города Калуги, 248009, г. Калуга, ул. Платова, д. 3

➤ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 67 «Поляночка» «Детский сад комбинированного вида» г. Калуги, 248921, Калужская обл., г. Калуга, д. Шопино, ул. Центральная, 14.

➤ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 77 «Родничок» «Детский сад компенсирующего вида» города Калуги, 248030, г. Калуга, ул. Рылеева, д. 5.

➤ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №72 «Калинка» города Калуги, 248025, город Калуга, ул. Радищева, д. 4.

➤ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 35» города Обнинска, 249039, Калужская обл., г. Обнинск, пр. Маркса, д. 112.

➤ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Братьев Луканиных, д. 4

➤ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» города Калуги, 248009, город Калуга, ул. Молодежная, д. 5.

➤ Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №6 «Синяя птица» г. Малоярославец, 249096, Калужская область, г. Малоярославец, пл. Ленина, д.1.

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития «Незабудка» п. Воротынский, 249200, Калужская область, Бабынинский район, п. Воротынский, ул. 50 Лет Победы, д. 13.

➤ Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2 «Алиса», г. Козельск, 249723, Калужская область, город Козельск, ул. Заводская, д. 2.

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Износковский детский сад «Солнышко», 249880 Калужская обл., Износковский район, с. Износки, ул. Октябрьская, д. 4

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Мещовский детский сад «Солнышко», 249240, Калужская область, Мещовский район, город Мещовск, Октябрьская улица, 41.

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга», 249930, Калужская обл., Мосальский р-н, Мосальск г., Ленина ул., д.20.

➤ Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Перемышльский детский сад «Радуга», 249130, Калужская обл., с. Перемышль, ул. Красный Октябрь, д. 12

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горская средняя общеобразовательная школа», 249144, Калужская область, Перемышльский район, деревня Горки, улица Кузнецова, д. 11.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Думиничская средняя общеобразовательная школа № 3», 249300, Калужская обл., поселок Думиничи, район Думиничский, улица Маяковского, д. 6.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медынская средняя общеобразовательная школа» Калужской области, г. Медынь, 249950, Калужская область, Медынский район, город Медынь, ул. Володарского, д. 63.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шлипповская средняя общеобразовательная школа», 249280, Калужская область, Сухиничский р-н, с. Шлиппово, д. 19.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бетлицкая средняя общеобразовательная школа, 249500, Калужская область, Куйбышевский район, п. Бетлица, пер. Школьный, д. 1.

➤ Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Жиздра, 249340, Калужская обл., Жиздринский р-н, Жиздра г., Никитина ул., д. 4.

➤ Муниципальное общеобразовательное учреждение «Износковская средняя общеобразовательная школа», Калужской области, Износковский р-н, с. Износки, 249880, Калужская область, село Износки, ул. Ленина, д. 27.

➤ Муниципальной казенное общеобразовательное учреждение «Асмоловская средняя общеобразовательная школа», 249650, Калужская область, Барятинский район, д. Асмолово, ул. Мира, д. 16.

➤ Реабилитационный центр для инвалидов «Калужский реабилитационно-образовательный комплекс», 248008, город Калуга, ул. Тарутинская, 171 А.

**6.Время проведения преддипломной практики:** 3 курс, в течение 2-х недель.

**7.Формы проведения преддипломной практики:** дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

**8.Объём преддипломной практики:** 3 з.е., 108 часов.

**9.В результате прохождения практики** обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

❖ **профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

▪ способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33):

**знать:** ведущих представителей психолого-педагогических научных школ и круг изучаемых ими проблем; критерии научности психолого-педагогической литературы; основы и требования к теоретическому анализу психолого-педагогической литературы;

**уметь:** находить и изучать необходимые научные источники ведущих представителей психолого-педагогических научных школ; оценивать степень научности изучаемой психолого-педагогической литературы; проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы в рамках собственных исследований;

**владеть:** навыком находить и изучать необходимые научные источники ведущих представителей психолого-педагогических научных школ; методами оценивания степени научности изучаемой психолого-педагогической литературы; основными приемами теоретического анализа психолого-педагогической литературы;

▪ готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36):

**знать:** современные научные методы решения исследовательских проблем в своей профессиональной деятельности; технологию проектирования и организации научного исследования психолого-педагогической направленности; способы использования научных методов для решения исследовательских задач;

**уметь:** самостоятельно оценивать и выбирать научные методы решения исследовательских проблем в своей профессиональной деятельности; анализировать

характер и специфику проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; использовать научные методы для решения исследовательских задач;

**владеть:** способностью самостоятельно оценивать и выбирать научные методы решения проблем в своей профессиональной деятельности; навыками анализа характера и специфики проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; способами использования научных методов для решения исследовательских задач;

▪ способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37):

**знать:** принципы определения и постановки актуальной проблемы исследовательской деятельности; основные составляющие научного исследования и логику работы над ними; методику разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности;

**уметь:** применять в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся принципы определения и постановки актуальной проблемы исследовательской деятельности; определять основные составляющие научного исследования в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся и логику работы над ними; разрабатывать и представлять перспективный план исследовательской деятельности в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся;

**владеть:** навыками определения и постановки актуальной проблемы исследовательской деятельности; способностью выделять основные составляющие научного исследования и логику работы над ними; методикой разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности;

▪ способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40):

**знать:** стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования; специфику представления научному сообществу научных исследовательских достижений в устной и письменной формах; особенности содержания и технологии презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

**уметь:** учитывать стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования; практически применять знания специфики представления научному сообществу научных исследовательских достижений в устной и письменной формах; презентовать научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

**владеть:** умением опираться на принятые стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования; способностью учитывать специфику представления научному сообществу научных исследовательских достижений в устной и письменной формах; навыками презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

**10.Форма контроля:** зачет.

**11.Семестры:** 3 курс.

**12.Общая трудоемкость** - 108 ч., 3 з.е.

<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>
<b>ФТД.1</b>	Человек как центр инвестиций-основа развития Калужского региона
<b>ФТД.2</b>	Идеи К.Э. Циолковского и современная наука

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**ФТД.1 «Человек как центр инвестиций-основа развития Калужского региона»,**  
**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,**  
**магистерская программа**  
**«Педагогика и психология инклюзивного образования»,**  
**заочная форма обучения, 1 курс**

**1.Цель дисциплины:** получение студентами знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки магистров навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

**2.Задачи дисциплины:** рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях; конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона; рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует

❖ **общекультурные компетенции:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1):

**знать:** методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез), основы логики, методологии научного знания; нормы культуры мышления и их применения в процессе саморазвития, расширения эрудиции и научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; методы абстрактного мышления при установлении истины, решении научных проблем и совершенствования познавательных способностей;

**уметь:** адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; правильно совершать такие мыслительные операции, как: классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально значимые проблемы; быстро и эффективно решать логические задачи (учебные и прикладные), критически оценивать свои достоинства и недостатки;

**владеть:** навыками постановки цели в процессе саморазвития, решении научных проблем; ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способами решения социально и личностно значимых философских проблем; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления.

**4.Содержание разделов дисциплины.**

Актуальные проблемы развития территорий. Человек – как центр инвестиций. Особенности развития Калужской области.

**5.Семестры: 1 курс.**

**6.Форма контроля: 1 курс - к.р., зачет.**

**7.Общая трудоемкость - 72 ч., 2 з.е.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ФТД.2 «Идеи К.Э. Циолковского и современная наука»,  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
магистерская программа  
«Педагогика и психология инклюзивного образования»,  
заочная форма обучения, 1 курс**

**1.Цель дисциплины:** помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.

**2.Задачи дисциплины:** познакомить глубже с основными этапами становления космизма; показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам; дать общепедагогические и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма; предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики; выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует

❖ **общекультурные компетенции:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1):

**знать:** методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез), основы логики, методологии научного знания; нормы культуры мышления и их применения в процессе саморазвития, расширения эрудиции и научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; методы абстрактного мышления при установлении истины, решении научных проблем и совершенствовании познавательных способностей;

**уметь:** адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; правильно совершать такие мыслительные операции, как: классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально значимые проблемы; быстро и эффективно решать логические задачи (учебные и прикладные), критически оценивать свои достоинства и недостатки;

**владеть:** навыками постановки цели в процессе саморазвития, решении научных проблем; ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способами решения социально и личностно значимых философских проблем; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления.

**4.Содержание разделов дисциплины.**

Общее понятие о космизме и «Русском космизме». Творчество основных представителей «раннего» русского космизма. В.Ф. Одоевский, В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров. Философские и естественно-научные взгляды К.Э. Циолковского. Основы теории межпланетных путешествий

**5.Семестры: 1 курс.**

**6.Форма контроля: 1 курс - к.р., зачет.**

**7.Общая трудоемкость - 72 ч., 2 з.е.**