

**Аннотации рабочих программ дисциплин
основной образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История»,
заочная форма обучения**

Б1.О.01.01 История России	
Цель:	– формирование целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; – формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития.
Задачи:	— изучить историю России в контексте всеобщей истории; — выработать научно обоснованные и актуальные представления о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России; — сформировать представления о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития; — определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей; — сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.
Содержание дисциплины:	Теория и методология исторической науки Древние цивилизации (Древнего Востока и античность) Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.) Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.) Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв. Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг. Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.) Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.).
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.01.02 Основы российской государственности	
Цель:	формирование у учащихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно- нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
Задачи:	— представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы; — раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном поликультурном контексте; — рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; — изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер; — представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

	— исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; — обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.
Содержание дисциплины:	Что такое Россия Российское государство-цивилизация Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Политическое устройство России Вызовы будущего и развитие страны
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.01.03 Философия	
Цель:	формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, твердых теоретических знаний по ключевым проблемам онтологии, гносеологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам, лягут в основу формирования научной картины мира.
Задачи:	— формировать у студентов умение читать и анализировать философские тексты, определять общий характер концепций и различать типы философских позиций; — развить способность воспринимать законы развития и межкультурное разнообразие общества и личности в философском контексте; — развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; — формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации, развивать и совершенствовать способности к диалогу, к дискуссии; — формировать у студентов современную научную картину мира на основе знания философских аспектов основных концепций современного естествознания, а также единых процессов развития природы и общества.
Содержание дисциплины:	Тема 1 «Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры» Тема 2 «Основные этапы исторического развития философии» Тема 3 «Философская теория развития мира» Тема 4 «Учение о человеке в философии (философская антропология)» Тема 5 «Основы логического мышления» Тема 6 «Доказательство и аргументация» Тема 7 «Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация» Тема 8 «Философское осмысление глобальных проблем современности» Тема 9 «Философия науки» Тема 10 «История науки» Тема 11. «Физическая картина мира» Тема 12. «Земля и Вселенная» Тема 13. «Химическая картина мира» Тема 14. «Биологические знания в картине мира» Тема 15. «Человек и природа»
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.01.04 Финансово-экономический практикум	
Цель:	формирование знаний и навыков, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Задачи:	— раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества; — рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей; — раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях РФ.
Содержание дисциплины:	Понятие и содержание экономической культуры и финансовой грамотности. Деньги и денежное обращение. Основы кредитных отношений. Сбережения и инвестиции в жизни граждан. Основы страховых отношений. Налоги и налогообложение. Основы предпринимательства.
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	
Цель:	формирование у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, а также формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.
Задачи:	— формирование у студентов представление о понятии и сущности государства и права как сложных социальных институтов, закономерностях и особенностях их функционирования; — формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность; — формирование у студентов нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции и умения противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Понятие и сущность государства и права. Роль права в регулировании общественных отношений Образовательное право в системе нормативного регулирования профессиональной деятельности Трудовое право в системе нормативного регулирования профессиональной деятельности Правовое обеспечение противодействия терроризму, экстремизму, коррупции в профессиональной деятельности
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.02.01 Иностранный язык	
Цель:	обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации,
Задачи:	— развитие навыков устного и письменного иноязычного общения; — умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения, основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю — развитие навыков публичной речи в рамках социокультурной и профессиональной тематики; — ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями; — развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Фонетика, лексика, грамматика, аудирование, говорение, основы деловой переписки, чтение: Модуль 1. Лингвокультурологический + Профессиональная коммуникация
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.02.02 Педагогическая риторика	
Цель:	Образовательные: 1) повторение материала, изученного в средней школе в рамках дисциплины «Русский язык»; 2) углубление знаний в научной области «Русский

	язык» в аспекте речевой культуры педагога; 3) усвоение норм современного русского литературного языка; 4) усвоение основ педагогической риторики. Развивающая – формирование всесторонне развитой личности. Воспитательные: воспитание восприятия языка как культурной ценности, бережного отношения к нему; воспитание осмысленного отношения обучающихся к языку и речи.
Задачи:	Образовательные: — актуализация ключевых понятий научной области «Русский язык»; — изучение норм современного русского литературного языка; — изучение истории и основ педагогической риторики; — пополнение лексического запаса обучающихся. Развивающие: — развитие аналитического мышления, абстрактного мышления, логики, — памяти, — навыка классификации, — навыка работы со словарями, — навыка оценки публичных выступлений, — лингвистического мышления и «чувства языка», — умения распознавать ошибки в тексте, — связной речи, — навыка публичных выступлений обучающихся. Воспитательные: — воспитание уважения к языку; — формирование интереса к изучению языка; — формирование понимания необходимости языковых норм и их соблюдения; — формирование нетерпимости к нарушениям норм, не являющимся средствами художественной выразительности; — воспитание уважения к чужому выступлению.
Содержание дисциплины:	Коммуникативный и этический аспекты речи педагога. Максимум Д. Лича. Язык. Функции языка. Ступени освоения языка. Единицы языка: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст. Речь. Единицы речевого общения: текст, дискурс, речевой акт, речевая ситуация, речевое событие, речевое взаимодействие. Прямые и прагматические высказывания. Структурные компоненты педагогической коммуникации: адресант, адресат, сообщение, референция, код, коммуникативная интенция, контекст, цели, обратная связь, роли. Нормативный аспект речи педагога. Виды норм. Словари современного русского литературного языка: лингвистические, объяснительные. Фонетические нормы: особенности русского ударения, правила произношения и постановки ударения. Стилистические нормы. Понятия «стилистики» и «стиля». Стилистические пометы в словарях. Формы существования национального языка Различия слов по экспрессивно-стилистическому значению: книжная, нейтральная, разговорная лексика. Классификации функциональных стилей русского языка. Классификация Д.Н. Шмелева. Классификация В.В. Виноградова. Лексические нормы. Группы лексических ошибок. Грамматические нормы (морфологические и синтаксические). Логические нормы. История риторики. Становление русского красноречия. Факторы, влияющие на степень воздействия речи педагога. Риторические каноны. Роды красноречия в деятельности педагога. Факторы, влияющие на выбор рода красноречия в педагогической деятельности. Инструменты педагогической риторики: средства выразительности и убедительности речи. Аргументация и ведение дискуссии.
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования	
Цель:	развитие целостного представления о роли цифровых технологий в современной об-

	разовательной среде и педагогической деятельности; формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.
Задачи:	— сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности; — ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности; — сформировать умения обоснованного выбора и применения современных информационных технологий и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения учебных и профессиональных задач; — сформировать умения использовать современные средства ИКТ для разработки образовательных программ и их компонентов.
Содержание дисциплины:	Информатизация образования Применение цифровых технологий в обучении Электронные средства образовательного назначения Современное обеспечение образовательного процесса
Форма контроля:	Контрольная работа, зачёт
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре	
Цель:	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	— обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в мировой культуре; — показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; — воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; — обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; — акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.
Содержание дисциплины:	Понятие «язык искусства». Литература как вид искусства. Язык мирового киноискусства. Язык мировой музыки. Язык мировой живописи.
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.02.05 Эмоциональный интеллект	
Цель:	освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в познавательных, творческих, коммуникативных процессах.
Задачи:	— способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; — обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; — формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций; — способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем.
Содержание дисциплины:	Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности.

	Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознавание, оценка, контроль и регуляция. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии: практики эмпатического понимания и управления отношениями.
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	
Цель:	формирование научно обоснованных представлений о возрастных и индивидуальных особенностях физического и психофизиологического развития детей и подростков, о культуре здоровья и готовности учёта этих данных при разработке и применении гигиенически обоснованных технологий здоровьесберегающей образовательной деятельности
Задачи:	— познакомить студентов со строением и механизмами функционирования органов, систем органов, а также организма человека в целом и в возрастном аспекте, взаимодействия органов и систем в организме, а также с внешней средой; — развить владение технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения и сформировать умение использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Содержание дисциплины:	Общие закономерности индивидуального развития человека. Регуляторные системы организма: нервная и эндокринная система в онтогенезе Опорно-двигательный аппарат, его возрастные особенности. Сенсорные функции: анатомо-физиологические особенности анализаторов в разный период онтогенеза. Висцеральные функции. Строение и развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и выделительной систем человека Психофизиология. Возрастные особенности высшей нервной деятельности Психофизиология. Формирование психических функций в онтогенезе. Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности.
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний	
Цель:	формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (восстановления) здоровья человека.
Задачи:	— изучить основные принципы формирования здорового образа жизни и сформировать у будущих педагогов потребности и мотивации к ведению здорового образа жизни; — изучить механизмы адаптации организма; изучить общие правила оказания доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях и сформировать умения и навыки по ее оказанию при различных неотложных состояниях; — уметь проводить меры профилактики различного рода травм и обеспечить здоровьесберегающую деятельность обучающихся, с учётом их индивидуальных особенностей возможностей.
Содержание дисциплины:	Медицина, краткая история развития. Понятие о здоровье, основы здорового образа жизни. Общие закономерности роста и развития детей и подростков Правила и мероприятия оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях Правила оказания первой помощи при кровотечениях Правила оказания первой помощи при воздействии экологических факторов, отравлениях и укусах ядовитых животных Первая помощь при неотложных и острых состояниях. Понятие о болезни. Краткая характеристика болезней внутренних органов и систем организма. Правила ухода за больными
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности	

Цель:	— формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; — сохранение работоспособности и здоровья человека в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; — получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся как граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Задачи:	— приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; — овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; — формирование культуры профессиональной безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; — формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; — формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); — освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела, раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ, ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; — формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды, изучение и принятие правил воинской вежливости, овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Основы военной подготовки. Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Основы тактики общевойсковых подразделений. Военная топография. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Радиационная, химическая и биологическая защита. Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в техносфере. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных, химических веществ. Биолого-социальные опасности. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве.
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт	
Цель:	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.
Задачи:	— понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; — знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; — формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями

	и спортом; — овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; — обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; — приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
Содержание дисциплины:	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или оздоровительной системой физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Развитие основных двигательных (физических) качеств студентов средствами ФКиС, соответствующими специфике спортивно оздоровительных направлений.
Форма контроля:	Контрольная работа, зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.04.01 Психология	
Цель:	создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.
Задачи:	— познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий; — сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды; — сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности.
Содержание дисциплины:	Общая и дифференциальная психология Возрастная психология Социальная психология
Форма контроля:	Контрольная работа, зачёт, зачёт, зачёт, экзамен
Общая трудоемкость:	7 з.е.
Б1.О.04.02 Педагогика	
Цель:	формирование у студентов представлений о педагогике как науке, ее основных законах и закономерностях, ценностных основах профессиональной деятельности, основных категориях, изучение наиболее значимых педагогических теорий и технологий, практики организации процессов обучения и воспитания.
Задачи:	— изучить сущность педагогики как науки; — сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки; — сформировать у студентов представления о ценностных основах профессиональной деятельности; — познакомить с тенденциями развития мирового историко-педагогического процесса, особенностями современного этапа развития образования в мире; — познакомить с теоретическими основами педагогического процесса; — обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления обучающей и воспитательной деятельности в образовательной организации; — формирование профессионально-педагогической направленности и собственной

	педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения.
Содержание дисциплины:	<i>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики.</i> Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. История педагогики и образовательной мысли Педагогика в системе наук о человеке. <i>Раздел 2. Общие основы педагогики</i> Сущность целостного педагогического процесса. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Воспитательный потенциал урока. <i>Раздел 3 Теория обучения</i> Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Закономерности и принципы образовательного процесса Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика Организационные формы обучения. <i>Раздел 4. Педагогические технологии</i> Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Технология конструирования педагогического процесса. Проектирование в деятельности педагога. Инновационные процессы в образовании. Технологии организации познавательной деятельности учащихся. <i>Раздел 5. Управление образовательными системами</i> Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика. Школа как педагогическая система и объект управления.
Форма контроля:	Контрольная работа, контрольная работа, зачёт с оценкой, зачёт с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	7 з.е.
Б1.О.04.03 Обучение лиц с особыми образовательными потребностями	
Цель:	формирование у обучающихся системы знаний об обучении детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании, теоретических знаний по проблемам обучения детям с особыми образовательными потребностями
Задачи:	— изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально педагогические особенности развития различных категорий детей с особыми образовательными потребностями; — изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфику инклюзивного образования детей разных нозологических групп; — познакомить с системой инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; — составить у студентов представления о ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; — проанализировать системы зарубежного и отечественного инклюзивного образования; — учить студентов проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины:	Система специальных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями. Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Особенности организации процесса обучения детей с ЗПР. Особенности обучения одаренных детей. Особенности организации процесса обучения детей с сенсорными нарушениями, нарушениями речи и коммуникативного поведения Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Особенности обучения детей с аутизмом и сложными нарушениями Особенности обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
Форма контроля:	Контрольная работа, зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.05.01 Технологии воспитания толерантности в изменяющейся поликультурной среде	
Цель:	формирование установок толерантного сознания через освоение теоретических основ

	поликультурного образования
Задачи:	— развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания; — развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры; — владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; — создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самоценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.
Содержание дисциплины:	Проблемы толерантности в современном мире, России Технологии воспитания толерантности мировоззрения и поведения учащихся в современной образовательной школе. Технологии создания толерантных межличностных отношений в процессе воспитания.
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик	
Цель:	Создание условий для освоения студентами понятий об основных закономерностях, механизмах овладения человеком общественно-историческим опытом в процессе воспитания и создании условий для этого овладения
Задачи:	— Студент должен знать специфику предмета, задач и методов психологии образования, включая аспекты воспитательной работы. — Студент должен владеть основными психологическими понятиями о внешних и внутренних условия овладения общественно-историческим опытом (обучении, воспитании, усвоении, учении, научении), психологических подходах к организации воспитательного процесса, психологических причинах трудностей воспитания и др., уметь применять эти понятия в практических формах работы (написании самостоятельных, контрольных работ, при проведении семинарских и лабораторных занятий, ответах на экзамене); — Студент должен иметь представления о различных разделах психологической науки, лежащих в основе психологии воспитательных практик: общей педагогической психологии (где рассматриваются наиболее общие проблемы курса: общие закономерности овладения общественно-историческим опытом); дифференциальной педагогической психологии, психологии учителя.
Содержание дисциплины:	Предмет педагогической психологии. Внешние и внутренние условия воспитания. Воспитание как формирование поведения. Воспитание как формирование познавательных структур. Воспитание как формирование деятельности.
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик в современной школе	
Цель:	формирование у студентов целостного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовности к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, развитие компетентности в управлении процессом воспитания в современных условиях
Задачи:	— знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; — умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; — умение осуществлять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями

	ФГОС; — владение фундаментальными знаниями в области инноваций в теории и методике воспитания личности, педагогическим тактом, умением помочь субъектам образовательного процесса в решении новых проблем, эффективно управлять инновационной деятельностью, анализировать педагогические ситуации, использовать передовой опыт практики воспитания
Содержание дисциплины:	Особенности организации воспитательной работы в ОУ. Общая характеристика современных воспитательных технологий. Особенности реализации воспитательных технологий в практике современной школы.
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности	
Цель:	формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях, а также включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря
Задачи:	— ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования детских оздоровительных организаций (в том числе с круглосуточным пребыванием детей); — углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля, при исполнении обязанностей вожатого детской оздоровительной организации; — формирование умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; — освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера в детском оздоровительном лагере; — формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса; — освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого.
Содержание дисциплины:	Введение в профессию вожатого Характеристика комплексной организации смены в лагере Организация жизнедеятельности временного детского коллектива Методика работы вожатого в детском лагере Профессиональная этика и культура вожатого Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.06.01 Методы исследования и проектирования в профессиональной деятельности	
Цель:	формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп.
Задачи:	— систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода; — формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности; — освоение основных субъектных позиций в совместной проектной деятельности при кооперации с коллегами и работе в коллективе; — стимулирование понимания проектных решений проблем как инновационных форм работы с будущим и способов саморазвития личности; — изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке; — изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта; — формирование представлений о стратегиях конструирования и реализации перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Содержание дисциплины:	Теоретические основы научно-исследовательской деятельности Методологическая основа исследования Методы научно-исследовательской деятельности Выбор темы. Обоснование ее актуальности Структура научного исследования Специфика написания курсовой и выпускной квалификационной работы Современный взгляд на проектирование Проект и метод проектов. Особенности проектной работы
Форма контроля:	Зачёт с оценкой, курсовой проект
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.06.02 Методы количественного и качественного анализа	
Цель:	познакомить студентов с методами качественного и количественного анализа применительно к педагогической деятельности
Задачи:	— изучить методологические принципы, лежащие в основе педагогических исследований; — изучить качественные и количественные методы в педагогических исследованиях; — получить опыт обработки данных методами качественного и количественного анализа в педагогических исследованиях.
Содержание дисциплины:	Организация статистического исследования. Вариационный анализ. Элементы теории вероятностей. Математическая статистика как приложение теории вероятностей. Статистические критерии. Корреляционный анализ. Дисперсионный анализ.
Форма контроля:	Контрольная работа, зачёт
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.07.01 Методика обучения истории	
Цель:	формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «История» в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности
Задачи:	— изучить формы, методы и средства, применяемые учителем в школьном историческом образовании в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС ПОО; — познакомить студентов с современным состоянием школьного исторического образования, с содержанием образовательных стандартов по истории и других нормативных документов, сопровождающих деятельность учителя истории; — познакомить студентов с основными законами методики обучения истории в современной российской школе с учетом полученных знаний в курсе психологии, педагогике и истории.
Содержание дисциплины:	Методика обучения истории или технология исторического образования. Методы, приёмы и формы обучения. Принципы построения содержания и организации средств исторического образования. Типы уроков и форм обучения в школе Подготовка учителя к уроку истории. Наглядные средства исторического образования Интерактивные методы и средства обучения истории в школе. ИКТ и ТСО в школьном историческом образовании Хронология и картография в обучении истории Новейшие методы работы на уроках истории в средней школе Изучение исторических документов, источников исторических знаний Проектная деятельность в школьном историческом образовании Практические средства обучения истории. Основные направления в определении эффективности урока истории Внеурочная работа. Кабинет истории в школе
Форма контроля:	Зачёт, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.
Б1.О.07.02 История Древнего Востока	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития человеческого общества в странах Древнего Востока, аналитического подхода к изучению со-

	бытий и процессов, представления о месте истории Древнего Востока в системе исторических дисциплин.
Задачи:	— изучение студентами истории регионов Древнего Востока; — формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории Древнего Востока, о развитии археологии, эпиграфики, нумизматики и других дисциплин, тесно связанных с исследованием древневосточных цивилизаций; — выработка навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками по истории Древнего Востока; — изучение студентами историографии истории Древнего Востока, знакомство с традиционными, «классическими» исследованиями древности, введение в круг проблем современной историографии; — выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании истории Древнего Востока, рамках древней и всеобщей истории, значении изучаемого периода для дальнейшего развития человечества.
Содержание дисциплины:	Историческая специфика древневосточных обществ, их типология. Источники по истории стран и регионов Древнего Востока. Возникновение и развитие ориенталистики. История отдельных регионов и стран Древнего Востока: Месопотамия, Египет, Восточное Средиземноморье (Финикия, Сирия, Палестина), Малая Азия (Хетты, Лидия, Фригия) и Закавказье, Иран, Индия, Китай. Культура народов Древнего Востока.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.
Б1.О.07.03 История античности	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития в античную эпоху, аналитического подхода к изучению событий и процессов, представления о месте истории античности в системе исторических дисциплин.
Задачи:	— изучение студентами истории цивилизаций Древней Греции и Рима; — формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории античности, о развитии археологии, эпиграфики, нумизматики и других дисциплин, тесно связанных с исследованием античных цивилизаций; — выработка навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками по истории Древней Греции и Древнего Рима; — изучение студентами историографии древнего мира, знакомство с традиционными, «классическими» исследованиями древности, введение в круг проблем современной историографии; — выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании истории античности, значении изучаемого периода для дальнейшего развития человечества.
Содержание дисциплины:	Понятие «античность». Особенности античной цивилизации. Источники и историография. Основные этапы истории Древней Греции. Основные этапы истории Древнего Рима. Культурные достижения античной цивилизации.
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.
Б1.О.07.04 История раннего и развитого средневековья	
Цель:	всестороннее изучение на основе анализа исторических источников и трудов представителей отечественной и зарубежной медиэвистики важнейших исторических фактов, закономерностей и персоналий, связанных с социально-экономическим, политическим и духовным развитием европейских стран в раннее и развитое средневековье.
Задачи:	— изучение студентами истории раннего и развитого Средневековья в регионах Западной и Центральной Европы и Ближнего Востока; — формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории Средних веков, выработка навыков работы с источниками разного типа;

	— изучение студентами историографии истории Средневековья, знакомство с традиционными, «классическими» теориями и концепциями, введение в круг проблем современной историографии; — выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании истории раннего и развитого Средневековья, значении изучаемого периода для дальнейшего развития человечества.
Содержание дисциплины:	История Средних веков и её место в системе исторических наук. Источники и историография. Складывание системы феодальных отношений. Общности, институты и характеристики раннего западноевропейского Средневековья (V-XI вв.). Общности, институты и характеристики развитого Средневековья (XI-XIV вв.).
Форма контроля:	Зачёт, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.
Б1.О.07.05 История позднего средневековья и раннего Нового времени	
Цель:	всестороннее изучение на основе анализа исторических источников и трудов представителей отечественной и зарубежной медиевистики важнейших исторических фактов, закономерностей и персоналий, связанных с социально-экономическим, политическим и духовным развитием европейских стран в позднее средневековье и раннее Новое время
Задачи:	— изучение студентами истории позднего Средневековья и раннего Нового времени в регионах Западной и Центральной Европы и Ближнего Востока; — формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории Средних веков, выработка навыков работы с источниками разного типа; — изучение студентами историографии истории Средневековья и раннего Нового времени, знакомство с традиционными, «классическими» теориями и концепциями, введение в круг проблем современной историографии; — выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании истории позднего Средневековья и раннего Нового времени, значении изучаемого периода для дальнейшего развития человечества.
Содержание дисциплины:	История позднего средневековья и раннего Нового времени и её место в системе исторических наук. Общности, институты, характеристики, основные процессы и явления позднего западноевропейского Средневековья (XIV-XV вв.). Реформация в Западной Европе. Генезис капитализма в Западной Европе. Абсолютизм в Западной Европе эпохи раннего Нового времени. Международные отношения в Западной Европе и на Ближнем Востоке в последней трети XV – первой половине XVII в.
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.07.06 История Древней и средневековой Руси	
Цель:	изучение истории России с древнейших времен до конца XVII века, комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте предыдущего и последующего этапов истории России, а также на фоне событий всеобщей истории.
Задачи:	— изложить основные факты, события, явления отечественной истории; — создать основу для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития отечественной общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права и др.
Содержание дисциплины:	Народы и древнейшие государства на территории нашей страны Киевская Русь. Феодальная раздробленность. Образование и развитие российского государства в XIV-XVII вв. Развитие культуры от восточных славян до конца XVII в.
Форма контроля:	Экзамен, зачёт
Общая трудоемкость:	7 з.е.
Б1.О.07.07 История России XVIII в. - 1861 г.	

Цель:	систематическое и глубокое изучение всей совокупности фактов, событий и явлений социально-экономической, политической, общественной и культурной жизни России; определение места этого периода в историческом процессе российского государства и в мире на основе анализа исторических источников и трудов дореволюционных, советских и современных исследователей; формирование готовности к использованию полученных в результате освоения дисциплины знаний, умений и навыков в научно-исследовательской и педагогической видах деятельности
Задачи:	— выявить и изучить общие закономерности и особенности социально-экономического, политического и культурного развития страны в XVIII в.; — раскрыть взаимосвязь экономической, политической и культурной истории России в период формирования и развития абсолютной монархии в России; — показать путем сравнительно-исторического анализа место России в мировом историческом процессе; — исследовать основные направления внутренней и внешней политики российского самодержавия в рассматриваемое время; — охарактеризовать выдающихся исторических персонажей (политических и военных деятелей, представителей науки и искусства); — познакомить студентов с важнейшими исследованиями дореволюционных, советских и современных историков по важнейшим проблемам отечественной истории изучаемого времени; — выработать у студентов историческое мышление, гуманистическое отношение к миру, уважение к славным страницам истории своего народа
Содержание дисциплины:	Россия в конце XVII – начале XVIII в. Реформы Петра I. Формирование абсолютизма. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II (1762–1796). Внутренняя и внешняя политика России в конце XVIII в. Военные, церковные, общественные деятели, деятели культуры, науки, искусства России XVIII в. (персоналии). Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в начале XIX в. (1801–1812 гг.) Отечественная война 1812 г. и ее историческое значение Политика самодержавия в 1815–1825 гг. Начало освободительного движения в России. Восстание декабристов. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 1825–1855 гг. Общественное движение в России конца 20-х–40-е годы XIX в. Россия и народы Северного Кавказа в первой половине XIX в. Культура России в первой половине XIX в.
Форма контроля:	Экзамен, зачёт
Общая трудоемкость:	7 з.е.
Б1.О.07.08 История России 1861 – 1917 гг.	
Цель:	ознакомление учащихся с базовыми проблемами российской истории второй половины XIX - начала XX века: характером и особенностями пореформенной модернизации страны, ее социально-экономического развития; основными направлениями и этапами общественной мысли и общественного движения; содержанием и результатами внутренней и внешней политики
Задачи:	— формирование представления о специфике истории России до XX в. (1861 – 1917 гг.), основных разделах современного исторического знания об этом периоде истории, его дискуссионных проблемах и методах их исследования, понимания взаимосвязи социокультурных и политических явлений; — выработка навыков работы с историческими источниками данного периода, критического восприятия и оценки источников информации, умения логично излагать изученный материал; — овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в пределах обозначенной тематики исторического знания
Содержание дисциплины:	Отмена крепостного права 1861 г. Буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России Общественная мысль второй половины XIX в. Народничество. Внутренняя политика российского самодержавия в 1880-х начале 1890-х гг Внешняя политика России в 1860-1890-х гг. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.

	Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Становление политических партий и парламентаризма. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. Внешняя политика России в 1905-1914 гг. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г.
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.07.09 Новейшая история России	
Цель:	систематическое изучение социально-экономической, политической, общественной и культурной жизни России, а также исторических персоналий на основе анализа исторических источников и советской и современной историографии
Задачи:	— ознакомление студентов с базовыми проблемами новейшей отечественной истории: характером и трансформациями политического режима, основными направлениями реформ; особенностями взаимоотношений власти и общества, содержанием и формами общественной жизни, содержанием и результатами внутренней и внешней политики, особенностями культурной политики и культурной жизни страны; — формирование представления о преемственности и различиях в истории России, основных разделах современного исторического знания об этом периоде истории, его дискуссионных проблемах и методах их исследования, понимания взаимосвязи экономических, социокультурных и политических явлений; — выработка навыков работы с историческими источниками данного периода, критического восприятия и оценки источников информации, умения логично излагать изученный материал, а также овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога
Содержание дисциплины:	Введение в историю советского общества 1917 г.: развитие революции от февраля к июлю. Нарастание революционного кризиса от июля к октябрю 1917 г. Альтернативы политического кризисного развития в 1917 г. Приход большевиков к власти. Установление Советской власти на местах Становление советской государственности (октябрь 1917-июль 1918). Аграрные преобразования в 1917-1918 гг. Гражданская война и иностранная интервенция в России Культурное строительство в 1917-1920 гг. Новая экономическая политика (переход к нэпу, основные этапы, кризисы нэпа) Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в СССР Образование СССР. Национально-государственное строительство в 1920-1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Советская культура и общественно-политическая жизнь в СССР в 1920-1930-е гг. СССР в первые месяцы Великой Отечественной войны. Битва под Москвой. СССР в 1942-1943 гг. Завершение и итоги Великой Отечественной войны. СССР в периоды: 1945-1953 гг., 1953-1964 гг., середине 1960 - середине 1980 гг.
Форма контроля:	Зачёт, экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.07.10 Современная история России (1985 г. - нач. XXI в.)	
Цель:	систематическое изучение социально-экономической, политической, общественной и культурной жизни России, а также исторических персоналий на основе анализа исторических источников и достижений советской и современной историографии
Задачи:	— ознакомление студентов с базовыми проблемами отечественной истории 1985 – 2000-е гг.: характером и особенностями послевоенного витка модернизации страны; характером и трансформациями политического режима, основными направлениями реформ; особенностями взаимоотношений власти и общества, содержанием и формами общественной жизни, содержанием и результатами внутренней и внешней политики, особенностями культурной политики и культурной жизни страны; — формирование представления о преемственности и различиях в истории России в послевоенный и современный период, основных разделах современного исторического знания об этом периоде истории, его дискуссионных проблемах и ме-

	тодах их исследования, понимания взаимосвязи экономических, социокультурных и политических явлений; — выработка навыков работы с историческими источниками данного периода, критического восприятия и оценки источников информации, умения логично излагать изученный материал, а также овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога
Содержание дисциплины:	СССР в годы «перестройки»: 1985–1991 гг. Современная Россия и проблемы её реформирования (1991 – 2000-е гг.)
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.07.11 История религий народов России	
Цель:	формирование актуальных, научно верифицированных, комплексных представлений о возникновении и развитии религий народов России, о содержании их учений и специфике каждой религии
Задачи:	— дать определение предмету курса «История религий народов России», основным понятиям, категориям и структуре; — изучить основные формы религии; — показать роль религии в жизни общества; — показать роль религии и церкви в формировании мировоззрения и духовной культуры людей; — показать связь курса с историей, философией, литературой и искусством
Содержание дисциплины:	Религия как форма духовной жизни. Буддизм. Христианство. Ислам Проблемы сравнительного изучения мировых религий. Современные синкретические, нетрадиционные и маргинальные культы
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.01.01 Вспомогательные исторические дисциплины	
Цель:	получение представлений о вспомогательных исторических дисциплинах, которые занимают значительное место в научном исследовании и позволяют осуществлять детальный анализ исторических источников, а также изучают отдельные явления прошлого.
Задачи:	— получить представление о возможностях и последних достижениях вспомогательных исторических дисциплин; — научиться на практике при работе с историческими источниками применять методики и технические приемы вспомогательных исторических дисциплин
Содержание дисциплины:	ВИД и их место в исторической науке. Палеография Хронология. Геральдика Метрология.
Форма контроля:	Зачёт, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.
Б1.В.01.02 Историческая география	
Цель:	ознакомление студентов с основными принципами и методами исторической географии как особой отрасли исторической науки и определение её места в системе знаний о взаимодействии человека, природы и общества.
Задачи:	— на основе изучения физической, политической, экономической, социокультурной географии и географии населения России с древнейших времен до начала XXI века сформировать у студентов базовый понятийный аппарат этой дисциплины; — показать роль географического фактора в развитии исторического процесса и его специфические особенности в условиях российской действительности; — познакомить студентов с историей и основными разновидностями исторических карт и методами их источниковедческого изучения. — показать современные технологии в пространственном анализе исторических явлений

Содержание дисциплины:	Определение, предмет и задачи исторической географии Методы исследования и источники исторической географии. Роль географической среды в истории общества и проблема преобразования окружающей среды. Историческая география исторических эпох и регионов мира
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.01.03 Историческое краеведение	
Цель:	познакомить студентов с основными этапами развития исторического краеведения, вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками для самостоятельной историко-краеведческой и учебно-воспитательной работы, всестороннее изучить в хронологической последовательности важнейшие исторические события, происходившие на территории Калужского края в контексте общероссийской истории.
Задачи:	— сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях развития Калужского края; — дать характеристику основных источников по истории региона (археологических, этнографических, исторических, топонимических и др.; — познакомить студентов в контексте с общероссийской истории с важнейшими историческими событиями, происходившими на территории края; — выработать умения и навыки самостоятельной работы с фактическим, документальным материалом и литературой по региональной истории; — выработать умения применять полученные знания при изучении отечественной истории, специальных исторических, культурологических и других дисциплин социогуманитарного профиля в курсе региональной истории; — выработать навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственные видения проблем и способов их разрешения, овладения приемами ведения дискуссии, полемики, диалоги.
Содержание дисциплины:	Зарождение и развитие научных краеведческих знаний по истории Калужского края Социально-экономическое развитие Калужского края с древнейших времен до XIV в. Социально-экономическое и политическое развитие края в XIV–XVI вв. Калужский край в XVII–XVIII вв. Калужский край в XIX в. - начале XX вв. Калужский край в 1918–1940 гг. Калужский край в годы Великой Отечественной войны Калужский край с 1944 г. по настоящее время
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.01.04 Этнология	
Цель:	учитывая полиэтничность и поликультурность современного мира, сложность этнополитических, этносоциальных и этноконфессиональных отношений, владение определенным минимумом этнологических знаний должно стать необходимой частью базового образования каждого человека.
Задачи:	— ознакомление с понятийным аппаратом этнологической науки; — знакомство с главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историей этнологической науки; — выработка научно обоснованных и актуальных представлений о современном этническом составе населения мира и основных этапах его становления, об особенностях традиционной культуры народов мира; — выявление образовательного и воспитательного потенциала изучаемого материала в учебно-педагогической работе.
Содержание дисциплины:	Введение в этнологию. История этнологии. Классификации в этнологии. Народы Австралии и Океании Народы зарубежной Азии Народы Америки Народы Африки. Народы зарубежной Европы Народы Российской Федерации.
Форма контроля:	Зачёт

Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.01.05 Археология	
Цель:	дать студентам систематизированное представление о предметном поле, методах, об основных проблемах археологии как исторической науки, познакомить с понятийно-категориальным аппаратом, основными достижениями
Задачи:	— в области теоретической подготовки — изучить процесс исторического развития Евразии и всего человечества со времени происхождения человека до середины II тыс. н.э. на основе вещественных источников, полученных в результате археологических раскопок; — в области практической — дать навыки анализа источников и исследовательской литературы в процессе изучения совокупности артефактов, фактов, событий и явлений истории человечества, в ходе которых формируются историческое мышление, умение самостоятельно анализировать археологический материал, выявлять основные этапы развития человеческого общества, показывать связь с экологией, географической средой, культурогенезом.
Содержание дисциплины:	Методологические и теоретические проблемы современной археологии. Каменный век Бронзовый век. Железный век Славянская археология.
Форма контроля:	Зачёт, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.
Б1.В.01.06 Музееведение	
Цель:	формирование комплекса знаний о специфике основных видов деятельности музея – научно-исследовательской, экспозиционно-выставочной, просветительской, комплектовании, учете и хранении музейных предметов, обучение студентов учетно-хранительской и научной работе
Задачи:	— формирование комплекса знаний о специфике основных видов деятельности музея – комплектовании, учете и хранении музейных предметов, обучение студентов учетно-хранительской и научной работе; — формирование представления о музейной педагогике как о современной музейной философии, с одной стороны, и практической деятельности музеев – с другой; о музейной педагогике как науке, изучающей закономерности, принципы, методы работы музея со своей музейной аудиторией; знакомство со спецификой преподавания музееведческих дисциплин; — знакомство с новейшими информационными технологиями, используемыми в деятельности музеев.
Содержание дисциплины:	Музееведение как научная дисциплина Исследовательская деятельность музеев Фонды музея. Основные виды фондовой работы в музее Хранение музейных предметов Атрибуция музейных предметов Экскурсионная деятельность в музее Музейная педагогика Информационные технологии в музейной деятельности Музейная сеть Российской Федерации Музейная антропология
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.01.07 Архивоведение	
Цель:	дать студентам цельное представление об этапах истории и организации архивного дела в стране, теории и методике архивоведения, формирование готовности к использованию полученных в результате освоения дисциплины базовых знаний, умений и навыков в научно-исследовательской и педагогической видах деятельности
Задачи:	— сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях развития истории и организации архивного дела в стране; — познакомить студентов с методами организации документов Архивного Фонда РФ; — выработать необходимые умения и навыки архивной эвристики;

	— научить применять полученные знания при работе с документами в архивах; — выработать навыки критического восприятия и оценки документального наследия прошлого; — вооружить студента базовыми знаниями и навыками в области архивоведения, необходимыми для преподавания истории в общеобразовательных учреждениях и самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
Содержание дисциплины:	Предмет, задачи, структура курса. Архивы в Древнерусском государстве, в период феодальной раздробленности, русском централизованном государстве (IX – XVII вв.). Архивы в Российской империи (XVIII в.) Особенности организации архивного дела в XIX – начале XX вв. Архивы в первые годы советской власти (октябрь 1917 – 1921 гг.). Процесс централизации управления архивами (1922–1929) Завершение создания командно-административной системы управления архивами (1930–1945 гг.) Архивы в 1945–1990-е гг. Правовые основы регулирования архивной службы Организация документов Архивного Фонда Российской Федерации Комплектование и экспертиза ценности документов. Учет и обеспечение сохранности документов Система научно-справочного аппарата к документам АФ РФ Использование архивных документов. Проблема доступа к архивным документам. Основы архивной эвристики. История и организация архивного дела в Калужской области
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.01.08 Методология и методы исторических исследований	
Цель:	формирование глубоких и разносторонних представлений об основных проблемах теории и методологии истории, ознакомление как с общеметодологическими принципами современных исторических исследований, так и изучение конкретных концепций исторического развития, научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по окончании учебного заведения в педагогической и исследовательской деятельности
Задачи:	— раскрыть природу исторического познания и место истории в жизни современного общества, социальные функции исторической науки; — раскрыть предмет истории, историческую закономерность, принципы историзма; — сформировать у студентов системное и целостное представления об основных проблемах методологии истории, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях; — показать неразрывность связи теории и методов исторического познания, как в процессе генезиса, так и современного развития историографии и философии истории; — сформировать современные трактовки основных проблем теории и методологии исторической науки, их места и роли в историческом исследовании, воздействия на историческую концепцию и историческое объяснение; — рассмотреть междисциплинарные направления исторического исследования.
Содержание дисциплины:	Становление и развитие методологии истории Теории исторического процесса. Факторы исторического процесса Историческое познание. Междисциплинарные направления научных исследований. Принципы и методы исторического исследования История и историческое сознание. Социальные функции исторической науки. Логика и структура исторического исследования
Форма контроля:	Зачёт, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.01.09 Теория и методика обучения обществознанию в школе	
Цель:	теоретическая и практическая подготовка студентов в области методики обучения и воспитания, формирование необходимых компетенций для выполнения профессиональной педагогической деятельности по профилю истории.
Задачи:	— сформировать представления о правовых нормах реализации педагогической деятельности и образования, в том числе в области преподавания обществознания

	в школе; об особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; — сформировать знания о сущности и структуре образовательных процессов в преподавании обществознания в школе; о теории и технологиях обучения обществознания; знания содержания преподаваемого предмета; — сформировать умения проектировать образовательный процесс по обществознанию с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; умения проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; — сформировать умения осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; — сформировать умения организовывать внеучебную деятельность учащихся по обществознанию; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; — способствовать овладению студентами способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
Содержание дисциплины:	Проблемы формирования и современное состояние курса обществознания в России. Урок по обществознанию: виды и методические особенности. Методы обучения в обществознании. Применение информационных технологий на уроках обществознания. Самостоятельная работа по обществознанию в школе. Межпредметные, междисциплинарные и внутрикурсовые связи в обучении обществознанию. Методика организации и проведения олимпиады по обществознанию.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.01.10 Управление учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	
Цель:	формирование компетенций у обучающихся, связанных с формированием представлений о системе принципов и способов организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в урочных и внеурочных формах образовательной деятельности; расширение знаний и умений студентов в организации и проведении исследовательской деятельности обучающихся
Задачи:	— создание условий для формирования навыков организации и проведения экспериментальных исследований в образовательном пространстве; — умение определять содержание исследовательской работы учащихся в соответствии с тематическим планом; — познакомить с историей развития проектного обучения в отечественной и зарубежной педагогике; — изучить специфику проектной деятельности в школе; — сформировать умения решать проектные задачи в конкретной ситуации педагогической деятельности; — развить творческие педагогические способности студентов, умеющих применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной педагогической ситуации, способных искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.
Содержание дисциплины:	Исследовательская деятельность в школе Организация исследовательской деятельности в школе. Цель и виды исследований в общеобразовательном учреждении Организация и проведение экспериментальных исследований. Образовательное пространство школы как ресурс реализации учебно-исследовательской деятельности Формы организации учебно-исследовательской деятельности. Проект как форма исследовательской деятельности учащегося Готовность педагога к учебно-исследовательской деятельности. Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения. Требования к контрольно-измерительным материалам педагогического проектирования.

	Технология проектной деятельности по истории и обществознанию. Проектная деятельность по истории и обществознанию
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.01.11 Новая и новейшая история Востока	
Цель:	всестороннее изучение на основе анализа исторических источников и трудов представителей отечественного и зарубежного востоковедения важнейших исторических фактов, закономерностей и персоналий, связанных с социально-экономическим, политическим и духовным развитием стран Азии Африки в новое и новейшее время.
Задачи:	— формирование у студентов знания основных фактов, закономерностей и особенностей развития стран Востока в новое и новейшее время; — изучение исторических личностей, сыгравших выдающуюся роль в новой и новейшей истории стран Азии и Африки; — закрепление знаний студентов о той роли, которую в развитии восточного общества играют этнические и религиозные процессы — развитие у студентов представлений об основных исторических источниках по новой и новейшей истории Востока; — знакомство студентов с результатами важнейших исследований отечественных и зарубежных ученых по наиболее актуальным проблемам современной ориенталистики; — сравнительный анализ особенностей развития как отдельных регионов Востока, так восточных обществ в целом – применительно к истории Запада и России.
Содержание дисциплины:	Великие географические открытия в исторических судьбах Востока Британская Индия. Цинская империя в новое время Япония в период сегуната Токугава и революции Мэйдзи Османская империя в новое время. Особенности развития Ирана (Персии). М.К. Ганди и путь Британской Индии к независимости. Индия и Пакистан в новейшее время Маоизм и феномен «китайского социализма». Реформы в КНР в 80-90 –е гг. как попытка соединения основ рыночной экономики и тоталитарного режима. Исторические особенности развития Японии в новейшее время Корейские государства в новейшее время. Вьетнам и страны Юго-Восточной Азии в новейшее время Особенности социально-экономического и политического развития Турции в 20в. «Исламская революция» и особенности развития Ирана в новейшее время. Проблемные аспекты истории Афганистана в новейшее время. Арабский мир в новейшее время. Государство Израиль, арабо-израильский конфликт и проблема Палестины
Форма контроля:	Зачёт с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.01.12 Новая и Новейшая история Европы и Америки	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития западно-европейских и американских стран в Новое и Новейшее время, аналитического подхода к изучению событий и процессов, представления о месте новой и новейшей истории в системе исторических дисциплин
Задачи:	— формирование у студентов знания основных фактов, закономерностей и особенностей развития стран Запада в новое и новейшее время; — изучение исторических личностей, сыгравших выдающуюся роль в новой и новейшей истории стран Европы и Америки; — закрепление знаний студентов о той роли, которые играют политические, экономические, культурные, идейные, социальные факторы в формировании той или иной модели цивилизационного развития; — знакомство студентов с результатами важнейших исследований отечественных и зарубежных ученых по наиболее актуальным проблемам новой и современной истории стран Запада; — изучение причин, основных этапов становления западного общества; — формирование представлений о политическом спектре современного западного общества, об эволюции партийно-политических структур

Содержание дисциплины:	Международные отношения в первой половине XIX в. Первый Интернационал Франция в 1870-1914 гг. Германская империя в 1871-1914 гг. Англия в 1870-1914 гг. Австро-Венгрия в 1867-1914 гг. Италия в 1871-1914 гг. Испания в 1868-1918 гг. США в конце XIX-начале XX в. Страны Латинской Америки в конце XIX-начале XX в. Второй Интернационал Международные отношения в последней трети XIX-начале XX в. Первая мировая война 1914-1918 гг. Страны «согласия» и германского блока в годы войны. Послевоенное устройство мира и революционный кризис 1918-1923 гг. Стабилизация капитализма (1924-1929 гг.). Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и основные направления развития стран Европы и Америки в 1929-1939 гг. Вторая мировая война. Послевоенная реконструкция и «холодная война» (1945-вторая половина 50-х годов) Страны Европы и Америки в период НТР, трансформация индустриальной цивилизации (конец 50-х – первая половина 70-х годов). Становление постиндустриального общества.
Форма контроля:	Экзамен, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Цель:	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	— овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно оздоровительной подготовки; — повышение общей работоспособности; — сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение необходимого объёма двигательной активности; — стремление к достижению физического совершенства
Содержание дисциплины:	<i>Повышение уровня функциональных и двигательных способностей средствами избранного вида спорта:</i> воспитание скоростно-силовых способностей; воспитание ловкости, гибкости, координационных способностей; воспитание общей выносливости; совершенствование приобретенных физических качеств в условиях соревнований. <i>Овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности:</i> изучение техники упражнений избранного вида спорта; совершенствование спортивно-технических умений и навыков в процессе занятий выбранным видом спорта; изучение тактики в избранном виде спорта; совершенствование приобретенных навыков в условиях соревнований; выполнение контрольных упражнений спортивно технической подготовленности в избранном виде спорта; <i>Формирование необходимых качеств и свойств личности:</i> приобретение личного опыта направленного использования средств физической культуры и спорта. <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка:</i> обучение и совершенствование профессионально прикладных знаний, умений и навыков в процессе учебных занятий выбранным видом спорта; выполнение заданий по профессионально-прикладной физической подготовке в процессе учебных занятий выбранным видом спорт
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	328 з.е.
Б1.В.ДВ.01.01 Технологии работы с обучающимися профильных классов	
Цель:	формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «История» в учреждениях общего и полного среднего образования и осуществлению педагогической деятельности.
Задачи:	— изучить формы, методы и средства, применяемые учителем в школьном истори-

	ческом образовании в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО; — познакомить студентов с современным состоянием школьного исторического образования, с содержанием образовательных стандартов по истории и других нормативных документов, сопровождающих деятельность учителя истории; — познакомить студентов с основными законами методики обучения истории в современной российской школе с учетом полученных знаний в курсе психологии в образовании, педагогике и истории.
Содержание дисциплины:	Учебный план школы и тематическое планирование профильного обучения истории. Учебные программы по профильным курсам истории Типы уроков и форм обучения в профильных классах Организация и проведение учебных занятий в гуманитарных классах. Формы занятий, правила их проведения Подготовка учителя к уроку истории в профильном классе. Методы, приёмы и технологии обучения на уроках истории в современной школе в профильных классах Подготовка учеников профильных классов к ЕГЭ, олимпиадам и научным конференциям.
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.01.02 Методика работы с историческими источниками в школьном курсе истории	
Цель:	формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «История» в учреждениях общего и полного среднего образования и осуществлению педагогической деятельности.
Задачи:	— изучить формы, методы и средства, применяемые учителем в школьном историческом образовании в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО; — познакомить студентов с современным состоянием школьного исторического образования, с содержанием образовательных стандартов по истории и других нормативных документов, сопровождающих деятельность учителя истории; — познакомить студентов с основными законами методики обучения истории в современной российской школе с учетом полученных знаний в курсе психологии в образовании, педагогике и истории.
Содержание дисциплины:	Методика работы с историческими источниками на уроке истории – общие принципы и особенности в зависимости от типа источников. Методика работы с историческими источниками на уроках истории основной школе Методика работы с историческими источниками при подготовке учащихся к ОГЭ. Методика работы с историческими источниками на уроках истории в 10-11 классах. Методика работы с историческими источниками при подготовке учащихся к историческим олимпиадам и научным чтениям. Методика работы с историческими источниками при подготовке учащихся к ЕГЭ.
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.02.01 История культуры России	
Цель:	формирование у студентов научного представления о предмете дисциплины «История культуры России», систематизированных представлений о формировании и развитии отечественной культуры на различных этапах исторического развития, её достижениях, специфике, репрезентативных формах, месте в мировой культуре.
Задачи:	— формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории культуры дореволюционной России; — изучение студентами истоков, этапов и достижений отечественной культуры; — формирование у студентов представлений о специфике отечественной культуры на разных этапах развития в целом и её отражении в конкретных памятниках; — выработка навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками для изучения истории культуры России; — выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании истории культуры России.
Содержание дисциплины:	Методологические основания изучения проблем культуры Византия и Русь: «трансплантация» (Д.С. Лихачев) византийского стиля и образа в отечественной художественной культуре. Архитектура, живопись и музыкальная культура Древней Руси (домонгольский период).

	Художественные открытия Московской Руси. Русская культура XVII в. Отечественная культура XVIII века. Русское Просвещение Отечественная культура XIX в.: от романтизма к реализму. Философские и художественно-эстетические основания культуры модернизма Культурное строительство в Советской России (1917-1940г.) Культурное строительство в Советской России (1917-1940г.) Советская культура в 1940-1953 гг. Советская культура в период «оттепели» Советская культура в период 1960-1980 гг. Культура современной России
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.02.02 История культуры зарубежных стран	
Цель:	формирование у студентов научного представления о предмете дисциплины «История культуры зарубежных стран», систематизированных представлений о формировании и развитии культуры зарубежных стран на различных этапах их исторического развития, её достижениях, специфике, репрезентативных формах.
Задачи:	— формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории культуры зарубежных стран; — изучение студентами истоков, этапов и достижений культуры зарубежных стран; — формирование у студентов представлений о специфике культуры на разных этапах развития в целом и её отражении в различных областях культуры и конкретных памятниках; — выработка навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками для изучения истории культуры зарубежных стран; — выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании культуры зарубежных стран, месте и значении её для мировой культуры.
Содержание дисциплины:	Общие понятия истории культуры. Культура первобытного общества. Культура стран Древнего Востока. Античная культура Культура раннего и классического Средневековья Культура Возрождения. Западноевропейская культура XVII-XVIII вв. Культура зарубежных стран XIX в. Культура зарубежных стран XX – начала XXI вв.
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.01 Профилактика деформации личности в информационной среде	
Цель:	формирование компетенций, обеспечивающих качество профессиональной педагогической деятельности выпускников: формирование, расширение и углубление представлений о культуре безопасности личности в информационной и виртуальной средах, а также о методах проведения профилактической работы с детьми и родителями.
Задачи:	— изучить основные теоретические подходы к проблеме обеспечения информационно-психологической безопасности, — освоить методы распознавания информационных угроз, — овладеть приёмами профилактической и информационно-разъяснительной работы по вопросам безопасности в информационной и виртуальной среде.
Содержание дисциплины:	Психология информационно-психологической безопасности в информационной и виртуальной средах. Информатизация современного общества, цифровое общество и цифровая культура, Компьютерная игра как технология создания виртуальной реальности. Психологические аспекты взаимодействия детей и подростков с интернет-средой. Методы профилактики деформации личности ребёнка в информационной и виртуальной среде. Информационная гигиена, технологии обеспечения информационно-психологической безопасности личности
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	

Цель:	обучение практическому владению языком для активного применения английского языка в научно-профессиональной коммуникации в рамках профессионального общения, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации в рамках научной деятельности.
Задачи:	— развитие навыков устного и письменного иноязычного общения; — умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения, основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю — развитие навыков публичной речи в рамках научно-профессиональной тематики; — ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями; — развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Модуль Научно-профессиональная коммуникация
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.03 Организация предпринимательской деятельности	
Цель:	формирование у студентов знаний, умений и навыков практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики.
Задачи:	— овладение студентами теоретическими и методическими основами предпринимательства, — механизмов предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики вразвитых западных странах, опытом становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской — деятельности, основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всехподсистем предпринимательства.
Содержание дисциплины:	Сущность предпринимательства и его виды. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Собственность предприятий и их организационно-экономические формы. Предпринимательская идея и ее реализация субъектами предпринимательской деятельности. Создание нового предприятия. Функционирование предпринимательской организации. Социальная ответственность, психология и этика предпринимательства.
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.03 Искусственный интеллект	
Цель:	1) предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей; 2) предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики; 3) знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения
Задачи:	— дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса; — выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта; сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.
Содержание дисциплины:	Введение и алгоритмические методы Обработка натуральных текстов. Обработка звука и речи

	Компьютерное зрение Машинное обучение и инфраструктура
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.04 Приемы убеждения в устном общении	
Цель:	— повышение общей коммуникативной культуры и уровня гуманитарного мышления студентов; — развитие социально-коммуникативных способностей, развитие стремления найти свой стиль и приемы общения, — познакомить с социальными нормами и образцами убеждающего взаимодействия, в том числе в рамках межкультурного общения, — выработать собственную систему речевого самосовершенствования; способствовать формированию открытой для общения коммуникативной личности, способной к организации эффективного коммуникативного взаимодействия в различных аргументативных ситуациях.
Задачи:	— раскрыть основы эффективного речевого воздействия на партнера по коммуникации с учетом этики деловых отношений; — обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций; — ознакомить с тактиками и стратегиями эффективного аргументирования; — рассмотреть основные модели и теории коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в коммуникации, в том числе деловой; — способствовать практическому овладению коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.
Содержание дисциплины:	Речевое воздействие и речевое взаимодействие. Риторика и аргументация в речевом убеждении. Коммуникативные технологии общения в профессиональной среде. Межкультурная специфика коммуникации в аспекте убеждающего взаимодействия
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.04 Навыки успешных публичных выступлений	
Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента, развитие у студентов творческой индивидуальности для успешной самореализации и решения профессиональных задач
Задачи:	— Выработать умение свободно чувствовать себя перед публикой, выразительно и ярко проявлять себя в публичных выступлениях и межличностных отношениях. — Сформировать навыки устной сценической монологической речи и диалога с аудиторией. — Научить рациональному использованию голосовых ресурсов и основам охраны голоса. — Овладеть мимикой, жестами, интонацией, пластической выразительностью, широко использовать невербальные средства коммуникации. — Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. — Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений. — Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности. Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения
Содержание дисциплины:	Виды выступлений и требования к ним. Содержание и форма выступления Поведение во время выступления. Психологические приёмы в подготовке выступления. Взаимодействие с аудиторией
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.05 Построение педагогической карьеры	
Цель:	Целью дисциплины является формирование основ базовой педагогической культуры, обеспечение усвоения студентами знаний об общей характеристике педагогической

	деятельности, профессиональном мастерстве, а также овладение умениями и навыками, компетенциями, необходимыми для становления и развития карьеры будущего педагога.
Задачи:	— Формирование у будущих педагогов осознанного понимания сущности и содержания педагогической профессии и самого себя как субъекта педагогического труда. — Содействие развитию у студентов интереса к педагогической профессии, деятельности педагога. — Активизация процесса личностно-профессионального самопознания, саморазвития и самовоспитания студентов с учетом их индивидуальных особенностей. — Развитие интереса к практическому освоению принципов планирования профессиональной и личной карьеры.
Содержание дисциплины:	Образование и профессиональная подготовка в современном вузе Понятие и содержание педагогической карьеры Моделирование организации процедуры аттестации результатов деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность Планирование педагогической карьеры
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.05 Образ учителя в кинематографе	
Цель:	помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности; познакомить с аксиологическими аспектами педагогической деятельности учителя.
Задачи:	— проследить трансформацию образа учителя в советском и российском кинематографе; — выявить отличия образа учителя в российском и зарубежном кинематографе; — воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; — обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; — акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений кинематографа, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.
Содержание дисциплины:	Образ учителя в мировой культуре. Образ учителя в советском кинематографе. Образ учителя в современном российском кинематографе. Образ учителя в современном зарубежном кинематографе.
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.05 Создание и продвижение личного бренда в социальных сетях (педагогический блогинг)	
Цель:	Целью дисциплины является формировании ключевых компетенций, необходимых для создания и продвижения блогов (сайтов в формате «личный или корпоративный сетевой дневник») с получением заранее планируемых эффектов (результатов).
Задачи:	— сформировать теоретические основы работы педагога в блогосфере; — развитие понимания специфики работы педагога – блогера; — создать условия для освоения современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Теоретические основы блогинга. Жанровая специфика педагогических блогов. Медиапсихология и специфика медиасреды в контексте блогосферы. Правовая база блогосферы.
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.

**Аннотации рабочих программ практик
основной образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История»,
заочная форма обучения**

Б2.О.01(П) Производственная практика (педагогическая)	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Цель:	закрепление, расширение и углубление полученных студентами теоретических знаний в области педагогики, психологии, истории, формирование профессионально-педагогических навыков и умений, методического мышления и формирование рефлексивных умений; анализ собственного психического состояния, т.е. умений осознавать себя субъектом своей деятельности и развивать такое качество профессиональной педагогической деятельности как автономность (качество личности, характеризующееся собственно инициативностью в отсутствие внешних воздействий)
Задачи:	— применение теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин для решения профессиональных задач; — формирование коммуникативных умений в процессе общения студента с обучающимися и коллегами; — формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности; — формирование у студентов профессионально значимых личностных качеств (педагогический такт, эмпатия); — формирование у студентов навыков работы в коллективе и приемов конструктивного взаимодействия; — развитие творческих умений, умений наблюдать, выявлять причинно-следственные связи, систематизировать информацию и др.; — развитие творческих и гностических умений (наблюдение, выявление причинно-следственных связей, систематизация информации и др.); — подготовка необходимого материала для курсовых проектов, выпускных квалификационных работ, с учетом направления обучения и подготовки.
Форма контроля:	Зачёт, зачёт с оценкой, зачёт, зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	51 з.е.
Б2.В.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	
Вид практики	Учебная
Тип практики	Ознакомительная
Цель:	формирование представлений обучающихся о деятельности образовательной организации, а также первичных умений и навыков как компонентов компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.
Задачи:	— знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации; — знакомство с основными направлениями деятельности образовательных организаций; — знакомство с функциональными обязанностями педагога; — знакомство с различными формами организации обучения детей; — формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности; — формирование первичных умений и навыков, необходимых для развития исследовательской позиции студентов; — формирование профессионально значимых личностных качеств студентов; — формирование коммуникативных умений, связанных с общением студентов с обучающимися и коллегами (студентами, педагогами, психологами, методистами); — формирование и развитие потребности студентов в самоорганизации и самообразовании.
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	

Вид практики	Производственная
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Цель:	формирование у студентов навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, занятия научными исследованиями и работы в научно-исследовательских и образовательных учреждениях и организациях
Задачи:	— развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно-исследовательской работы; — формирование умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе исследования и выполнения ее во время прохождения научно-исследовательской практики; — овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при написании курсовой и выпускной работы; — формирование компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого; — совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты; — формирование навыков самовоспитания, самообразования; — проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	6 з.е.