

**Аннотации рабочих программ всех дисциплин (модулей), включенных в учебный план
и определяющих полное содержание ОПОП ВО**

Очная форма обучения (2015 год поступления)

Б1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.1. История

Цель: формирование у студентов целостного представления об историческом пути России с древнейших времен до современного этапа развития как составной части мировой истории и культуры, о методах исторического исследования и историческом подходе к изучению научной проблемы, рассмотрение истории России в связи со становлением и развитием институтов российской цивилизации.

Задачи:

- выработать научное представление об историческом пути России;
- определить место России в мировом историческом пространстве сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей;
- изучить закономерности процесса становления и развития российского общества и государства;
- сформировать представление о главных этапах развития российского общества, его культуры и науки, основных тенденциях развития России на каждом из этапов, а также о поворотных моментах и возможных альтернативах исторического развития России;
- дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом;
- сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе;
- место исторической науки в системе гуманитарных наук, главные этапы истории России и их хронологию;
- основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей.

Уметь:

- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;
- ориентироваться в научных терминах, принятых в рамках дисциплины;
- работать с историческими источниками, учебно-методической литературой;
- определять сущность исторических событий и явлений, раскрывать тенденции, динамику их развития, соотносить их с основными вехами всемирной истории;
- свободно оперировать историческими знаниями, нахождения причинно-следственных связей, проведения сравнений и параллелей, рассмотрения исторических событий с учётом хронологической последовательности, обнаружения их актуальности и связи с современными проблемами.

Владеть:

- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России;
- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

– опытом оценки исторических явлений и персоналий, умением определять своё личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения.

Содержание дисциплины: Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV вв. Образование и развитие Московского государства. Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв. Российская империя во II половине XIX - начале XX вв. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953-1991 гг. Становление новой российской государственности (1992-1999 гг.) Российская Федерация в 2000-2018 гг. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоёмкость: 2 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.2. Философия

Цель: дать представление студентам о предмете, специфике и функциях философии, её месте в общественном сознании и культуре человечества.

Задачи:

- дать студентам систему философских знаний; научить ориентироваться в истории философии;
- проследить в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единства, воспроизведение, дальнейшую переработку «вечных» тем; привить навыки определения общего характера концепций, различения типа философских позиций; развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;
- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

Уметь:

- анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Владеть:

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации.

Содержание дисциплины. Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры». Основные этапы исторического развития философии. Философское учение о бытии (онтология). Философское учение о познании (гносеология). Философская теория развития мира». Учение о человеке в философии (философская антропология). Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация. Философское осмысление глобальных проблем современности. Философия науки и техники.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоёмкость: 2 з. е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.3. Иностранный язык

Цель: овладение иностранным языком заключается в формировании межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений.

Задачи:

- развитие навыков устного и письменного (написание личных писем) иноязычного общения;

- умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового)
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках социокультурной и профессиональной тематики;
- развитие навыков письменной аргументации точки зрения (сочинения);
- расширение знаний о своей стране;
- ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями.
- развитие навыков заполнения анкет, написания резюме, делового письма и ведения переписки, коррелирующей с соответствующими сферами деятельности будущего специалиста;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю;
- развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: ОПК -2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры (в сравнении с родной);
- основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции родной страны и страны изучаемого языка;
- достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни родной страны и страны изучаемого языка;
- основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии (в сравнении с родной страной).
- достоинства и недостатки развития мировой экономической/производственной сферы;
- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка;
- особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями;
- поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка;
- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- основные различия письменной и устной речи.

Уметь:

- порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;
- реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов;
- выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка;
- проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры;
- предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре;
- идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке;
- выступать в роли медиатора культур.

Владеть:

- межкультурной коммуникативной компетенцией: навыками устной коммуникации (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для общения на темы бытового, учебного и общенаучного общения;
- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры;
- базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общенаучной речи;

- знаниями о родной стране и стране изучаемого языка;
- основами публичной речи – делать подготовленные сообщения;
- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в личных, учебных и профессиональных целях и письменной аргументации собственной точки зрения;
- когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка: самостоятельно углублять и совершенствовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности;
- интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации;
- презентационными технологиями для предъявления информации;
- исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

Содержание дисциплины: Фонетика, лексика и фразеология, грамматика для чтения и устного и письменного общения, аудирование, публичная монологическая и диалогическая речь, основы личной и деловой переписки, навыки работы с литературой по профилю.

Формы контроля: контрольная работа; зачет с оценкой.

Общая трудоёмкость: 12 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.4. Экономика

Цель: ввести студента в круг знаний, составляющих основы профессиональной культуры специалиста по клинической психологии.

Задачи:

- познакомить студента с историей становления и современным состоянием экономической теории, ввести его в круг основных понятий экономики,
- познакомить студента с основными направлениями и теориями, развивающимися в рамках современной экономической теории и объяснить ему сравнительные возможности этих теорий и решаемые ими задачи;
- выработать у него навыки микро- и макроэкономического анализа современной экономики.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК-4. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- систему экономических категорий и законов,
- методы анализа экономических процессов и явлений; закономерности и принципы поведения экономических агентов в современной смешанной и переходной экономике; внутреннюю логику формирования и функционирования экономических систем, их содержание,
- структуру и основания классификации; современную систему национального счетоводства и ведущие макроэкономические переменные; макро-экономические пропорции общественного воспроизводства, равновесие национального рынка и механизм его обеспечения;
- современные формы проявления макроэкономической нестабильности и основные направления стабилизационной политики государства;
- содержание и методы регулирования национального рынка, основы теории экономической политики в смешанной и переходной экономике; современные модели, производственные факторы и пути обеспечения прогнозируемого нового качества экономического роста.

Уметь:

- самостоятельно анализировать сложные социально-экономические процессы, происходящие в современных рыночных структурах; творчески применять полученные знания для разработки научно обоснованной стратегии производственной деятельности первичного хозяйственного звена; всесторонне и глубоко оценивать макроэкономические последствия политических решений органов государственного управления, а также современные особенности институциональных преобразований в социальной и экономической сфере;

- выявлять и обосновывать конкретные пути повышения эффективности функционирования национальной экономики с использованием мер фискальной и монетарной политики;

- на практике использовать результаты макроэкономического анализа для определения состояния и перспектив нового качества экономического роста в условиях переходной экономики.

Владеть:

- анализом исследования динамики производственных процессов в рамках первичного хозяйственного звена; расчетов конкретных микроэкономических показателей, отражающих состояние и результаты деятельности субъектов хозяйствования;

- классификацией признаков экономических систем; исчислением основных макроэкономических переменных, составлением воспроизводственных пропорций и графических моделей национального рынка;

- методами государственного регулирования в целях обеспечения макроэкономической стабилизации; прогнозирования темпов экономического роста с учетом различных факторов общественного развития.

Содержание дисциплины: Предмет и метод экономической науки. Основные этапы развития экономической мысли. Общие закономерности экономического развития. Основные типы экономических систем. Предприятие как субъект рыночной экономики. Спрос, предложение и определяющие их факторы. Поведение потребителей. Производство, издержки, прибыль. Конкуренция и монополия. Ценообразование на рынках факторов производства. Основные понятия макроэкономики. Цели макроэкономики. Макроэкономическое равновесие. Потребление, инвестиции. Макроэкономическое неравновесие. Инфляция, безработица. Финансово-бюджетная система. Фискальная политика. Кредитно-денежная система. Монетарная политика. Качество жизни населения. Социальная политика. Мировые экономические отношения. Внешнеэкономическая политика. Основы переходной экономики. Особенности экономической политики в переходный период. Особенности деятельности предприятий в переходной экономике.

Форма контроля – зачет.

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.5. Социология

Цель: формирование у студентов научного представления о социологическом подходе к анализу социальных систем и процессов, а также навыков применения усвоенных знаний в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование представления об основных концепциях общества и личности, социальных взаимодействиях и закономерностях поведения людей и социальных общностей, о мировой системе и мировых процессах, о методах социологического исследования.

- формирование навыков анализа социальных проблем и процессов, аргументированного и ясного изложения своей позиции, навыков работать в коллективе.

- **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК-7. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теории, понятия и модели социологии;
- социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;

- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

- анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы;
- применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах.

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении;
- качественными и количественными методами социологических исследований.

Содержание дисциплины. Введение в социологию. Классические и современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Социальная структура. Социальная стратификация. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры: семья, образование, религия, экономическая и политическая системы – как основные социальные институты. Социальные аспекты развития рынка. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социализация. Девиация и социальный контроль. Социальные изменения и социальный прогресс. Россия в мировом сообществе. Социологическое исследование.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоёмкость: 3 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.6. Правоведение

Цель: приобретение знаний по основам права, а также основным отраслям правовой системы Российской Федерации: конституционного права, гражданского права, наследственного права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права, что необходимо для формирования у студентов позитивного отношения к праву, как механизму регулирования социальных отношений.

Задачи:

- формирование понятия государства и права, осознание их роли в жизни общества;
- формирование представления об основных отраслях правовой системы Российской Федерации;
- формирование у студентов навыков применения теоретических правовых знаний в практической деятельности;
- формирование у будущих специалистов развитого правового сознания и устойчивого правового поведения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные правовые понятия, систему российского права, основные положения отраслей российского права, основные законодательные акты.

Уметь:

- анализировать нормативно-правовую информацию, использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности и других сферах.

Владеть:

- навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера в рамках своей профессиональной деятельности и других сферах.

Содержание дисциплины. Понятие и сущность государства и права. Источники права. Система права. Основы конституционного права России. Основы административного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы трудового права. Основы уголовного права. Основы процессуального права.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоёмкость: 2 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.7. Профессиональная этика и этикет

Цель: формирование рационального системного подхода к этическим проблемам; формирование практических навыков решения профессиональных этических проблем на основе

изучения теоретических и методологических основ этики как философской дисциплины; развитие у студентов моральных качеств, способствующих их самосовершенствованию и творческому росту.

Задачи:

- знакомство с основными теоретическими категориями и направлениями в этике;
- изучение особенностей развития базовых этических установок, их места в современном моральном сознании и поведении;
- всесторонняя рациональная характеристика современного морального состояния общества;
- формирование представлений о важнейших нравственных проблемах и способах их решения;
- формирование представлений об общепрофессиональных моральных ценностях и стандартах корпоративной культуры.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК-6. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место этики в системе гуманитарного знания; взаимосвязи этики и наук о культуре;
- особенности морального регулирования социальной жизни;
- основные этические концепции, их достоинства и недостатки;
- основные нравственные обязанности человека;
- особенности современной моральной практики и их этическую оценку;
- специфику функционирования этических норм в сфере культуры.

Уметь:

- видеть индивидуальность каждой личности и многовариантность моральной ситуации;
- всесторонне анализировать и давать нравственную оценку социальной информации;
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом социально-значимых нравственных критериев;
- оценивать нравственные последствия своей социальной и профессиональной деятельности.

Владеть:

- базовыми этическими категориями;
- навыками и приемами профессионального общения, способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;
- навыками аргументации и ведения дискуссии по вопросам этики и морали;
- навыками философско-аналитической и ценностной интерпретации конкретных моральных феноменов и фактов;
- способностью к организации работы коллектива и управлению им с учетом моральной ценности личности.

Содержание дисциплины: Предмет этики и морали. Основные проблемы этической теории.

Классические этические концепции. Моральный поступок: условия, цели, мотивы. Моральное качество. Типы этических установок. Гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм в этике. Понятие о профессиональной этике. Этика современных деловых отношений. Этика предпринимательства. Этические нормы в сфере культуры, коммуникации, образования и социокультурного проектирования.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 2 з. е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.8. Культурология

Цель: помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности.

Задачи:

- сформировать у студентов стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- дать базовые знания, необходимые для умения анализировать социально значимые проблемы и процессы;

- выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и категории культурологии, структуру и функции культурологического знания, а также методы культурологического исследования; место культурологии в системе наук;
- основные направления в культурологии и их представителей;
- формы и типы культур, основные культурно-исторические центры мира, закономерности их функционирования и развития;
- место и роль России в мировой культуре;
- тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе;
- связи культуры с природой, обществом и человеком, процессы инкультурации и социализации.

Уметь:

- анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления социокультурных процессов, использовать знания культурологии в профессиональной деятельности;
- совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить их в область материально-практической деятельности.

Владеть:

- методами культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества;
- основами деловой и межкультурной коммуникации, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.

Содержание дисциплины: Культурология как наука. Место культурологии в системе наук. Историческое развитие представлений о культуре. Современные представления о культуре. Морфология культуры. Функции культуры. Динамика культуры. Культурная картина мира. Бытие культуры. Взаимодействие культур. Типология культур. Основные черты и тенденции современной культуры.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 2 з. е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.9. Педагогика

Цель: изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.

Задачи:

- изучить сущность педагогики как науки;
- сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки;
- познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;
- обеспечить формирование студентов основных умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации;
- формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике;
- формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения;
- дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7; ПК-9. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Уметь:

– проектировать различные виды деятельности учащихся на основе анализа результатов педагогической диагностики; отбирать педагогические технологии, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

Владеть:

– профессиональной установкой на развитие активности, самостоятельности, творческого потенциала обучающихся; опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Содержание разделов дисциплин. Педагогика в системе наук о человеке. Категории педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Сущность процесса обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы обучения. Диагностика и оценка результатов образовательного процесса. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Содержание воспитательного процесса. Методы, средства, формы воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Взаимодействие педагога и семьи.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 2 з. е.

Аннотация рабочей программы**Б1. Б.10. Логика**

Цель: формирование логической культуры мышления будущих специалистов, что предполагает знание правил и законов логики и умение применять их в процессе аргументации.

Задачи:

- сформировать культуру мышления будущих специалистов;
- способствовать развитию их аналитических способностей;
- создать условия для овладения студентами навыками аргументации;
- привить ориентировку в информационном пространстве.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы и законы правильного мышления, основные логические формы мышления, приемы и законы логической аргументации

Уметь:

- анализировать правильность логических конструкций, правильно аргументировать и опровергать

Владеть:

- базовыми категориями логики, ее законами, навыками практической логики в разнообразных ситуациях анализа информации

Содержание дисциплины: Логика в исторической перспективе. Понятие. Суждение как логическая форма мышления. Умозаключение. Законы правильного мышления. Логические основы аргументации. Логика вопросов и ответов. Гипотеза.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 2 з. е.

Аннотация рабочей программы**Б1. Б.11. История и теория религии**

Цель: приобретение систематических знаний в области религиоведения. Введение в круг

основных идей и проблем религиоведения, ознакомление с концепциями теории религии. Рассмотрение происхождения, развития и функционирования различных религий.

Задачи дисциплины

- дать представление о месте религии в истории духовной культуры;
- формирование представлений о месте религии в духовной культуре, роли религии в истории человеческой цивилизации, ознакомление с актуальной религиоведческой проблематикой;
- обсуждение дискуссионных вопросов жизни современных конфессий, а также государственно-религиозных отношений;
- привитие навыков критического мышления самостоятельной творческой учебной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2; ОК-3. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные философские концепции в их развитии и становлении. Что собой представляет религия как форма общественного сознания, структуру религии, различия в исходных принципах науки и религии, особенности вероучений и культов.

Уметь:

- ориентироваться в основных современных конфессиях, производить отбор философского материала.

Владеть:

- культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.

Содержание дисциплины: Первичные формы религии. Магия. Язычество Древнего мира. Индуизм. Буддизм. Иудаизм. Иудаизм как предтеча христианства. Христианство. Раннее христианство. Религии Китая. Раскол церкви. Католицизм. Христианские ереси. Борьба с ересью и колдовством в средние века. Реформация. Протестантизм. Православие. Ислам. Религии в современном мире.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.12. Функциональная анатомия центральной нервной системы

Цель: ознакомление с особенностями строения и развития ЦНС человека.

Задачи:

- создание необходимых условий для формирования у студентов знаний о структурной организации спинного и головного мозга; основных проводящих путях ЦНС; о сравнительной структурной организации соматической и вегетативной нервной системы; для выработки у студентов умений:

- находить анатомические структуры на изображениях срезов головного мозга;
- схематично изображать основные отделы головного мозга
- изображать схему организации спинального соматического и вегетативного рефлекса.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- структурную организацию спинного и головного мозга;
- основные проводящие пути ЦНС;
- сравнительную структурную организацию соматической и вегетативной нервной системы.

Уметь

- находить анатомические структуры на изображениях срезов головного мозга;
- схематично изображать основные отделы головного мозга;
- изображать схему организации спинального соматического и вегетативного рефлекса.

Владеть

- навыками рисования и схематизации элементов ЦНС;
- классификацией структур ЦНС;

- элементарной анатомической терминологией.

Содержание дисциплины. Введение в курс «Функциональная анатомия ЦНС». Общие вопросы строения нервной системы человека, основные термины и анатомические координаты. Гистология и ультраструктура нервной ткани. Онтогенез нервной системы человека и возрастные особенности головного и спинного мозга. Оболочки головного и спинного мозга. Внутренняя среда ЦНС. Гематоэнцефалический барьер. Структурно-функциональная организация спинного мозга человека. Особенности структурно-функциональной организации отделов ствола головного мозга. Четвертый желудочек головного мозга. Ромбовидная ямка. Топография и морфофункциональные особенности ядер соответствующих черепных нервов. Промежуточный мозг. Ретикулярная формация и лимбическая система мозга. Мозжечок. Топография и морфология поверхностей полушарий большого мозга. Обзор топографии и морфологии вегетативной нервной системы

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.13. Нейрофизиология

Цель: ознакомление с особенностями механизмов функционирования ЦНС человека.

Задачи:

- создание необходимых условий формирования у студентов знаний о механизмах регуляции рефлексов спинного и головного мозга; физиологической составляющей методов, методик и специальных приемов деятельности, используемых в психологической области; управлении деятельностью опорно-двигательного аппарата, регуляции работы внутренних органов, обеспечении адаптивного поведения организмов в изменяющейся окружающей среде, обеспечении высших психических функций.
- для выработки у студентов умений применения языка и содержания понятийного аппарата; применения психофизиологического и иного инструментария к объектам исследований физиологии ЦНС; самостоятельного анализа явлений системного взаимодействия элементов центральной нервной системы как субстрата ВНД с другими аппаратами человеческого организма, включающих в себя общебиологическую составляющую, либо физиологических явлений, имеющих значение для реализации различных форм поведения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- структурно-функциональную организацию мозга на клеточном, тканевом и органном уровнях; основные процессы и свойства нервной ткани и нервной системы.

Уметь

- объяснять принципы единства строения и функции, условно-рефлекторный принцип деятельности ЦНС как материальной основы психики.

Владеть

- навыками объяснения психических явлений с позиций их нейрофизиологической основы.

Содержание дисциплины. Введение в курс «Нейрофизиология». Общие вопросы функционирования нервной системы человека, основные термины и физиологические механизмы. Физиология спинного мозга. Физиология головного мозга. Нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах. Физиология сенсорных систем. Безусловные рефлексы. Инстинкты. Рефлексы, обеспечивающие существование вида. Условные рефлексы. Безусловное и условное торможения. Типы ВНД. Первая и вторая сигнальная система. Физиология. Физиология эмоций и стресса мотивации. Механизмы сна и бодрствования. Физиология внимания, памяти и научения. Функциональная система по П.К. Анохину.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.14. Практикум по нейрофизиологии

Цель: изучение теоретических основ и овладение практическими навыками применения методов нейрофизиологических исследований в профессиональной деятельности клинического психолога.

Задачи:

- ознакомить студентов с историей развития экспериментальных методов исследования в нейрофизиологии;
- актуализировать знания о теоретических основах электрофизиологических, биохимических, клинко-физиологических и других методов исследования в нейрофизиологии;
- рассмотреть особенности применения нейрофизиологических методов диагностики в различных сферах профессиональной деятельности специалиста в области клинической психологии;
- углубить и расширить представления о нейрофизиологических основах поведения и психики;
- сформировать первичные навыки применения методов нейрофизиологических исследований; анализа эмпирических данных с позиций системного подхода.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы экспериментальной нейрофизиологии;
- способы получения и обработки нейрофизиологической информации;
- нейрофизиологические методы исследования, необходимые для диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей;
- значение и место оценки индивидуальных нейрофизиологических характеристик в комплексном психодиагностическом исследовании;
- требования, предъявляемые к нейрофизиологическим исследованиям и правилам проведения.

Уметь:

- использовать аналитический принцип как обобщенный подход к познанию физиологических закономерностей деятельности сенсорных систем, высшей нервной деятельности, сенсомоторной системы здорового организма в различных условиях существования;
- планировать и проводить нейрофизиологические исследования в соответствии с конкретными теоретико-прикладными задачами, в том числе в рамках различных видов экспертизы;
- формировать базы данных, доступных для обработки с помощью стандартных статистических пакетов; интерпретировать полученные экспериментальные данные.

Владеть:

- умениями проводить нейрофизиологическое исследование с применением бланковых и автоматизированных методов.

Содержание дисциплины: Нейрофизиологическое исследование восприятия. Методы нейрофизиологии для изучения внимания. Нейрофизиологические методы диагностики особенностей памяти.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.15. Антропология

Цель: ознакомление с основными направлениями и методами антропологии.

Задачи:

- познакомить студентов с основными понятиями и терминологией в антропологии;
- систематически изложить основные проблемы курса;
- сформировать толерантное отношение к представителям других народов и культур;
- заложить основу для правильной интерпретации культурных процессов, происходящих в стране и в мире.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Уметь:

– определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования личности и ее гражданской позиции.

Владеть:

– навыками анализа исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Содержание дисциплины: Изучение культурного разнообразия человечества.

Культура. Этнос и раса. Язык и коммуникация. Адаптивные стратегии и экономические системы. Родство, происхождение, брак. Политические системы групп и племен. Вождь общины и государство.

Род. Религия.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.16. Современные концепции естествознания

Цель: помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, сформировать у студентов научную картину мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса.

Задачи:

- познакомить студентов с основными концепциями современного естествознания;
- показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;
- дать знания о важнейших закономерностях развития природы и общества;
- предостеречь о возможных опасностях применения научных знаний, ознакомив студентов с основными принципами биоэтики.
- выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и категории естествознания, компоненты современной научной картины мира, а также методы научного исследования;
- важнейшие события в истории науки и крупнейших ученых;
- основные положения физической, космологической, геологической, химической картин мира;
- тенденции развития биологии;
- место и роль человека в мире с точки зрения современной науки, ответственность человека за свою деятельность в масштабах планеты;

Уметь:

- анализировать процессы и тенденции как природы, так и современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности те понятия, знания и закономерности осмысления природных и социокультурных процессов, использовать знания естественных наук в профессиональной деятельности;
- представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки;
- оценивать те или иные научные открытия;
- совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить их в область материально-

практической деятельности.

Владеть:

- методами научного исследования, приемами и методами анализа проблем природы и общества.

Содержание дисциплины. Физическая картина мира. Основы космологии. Земля как предмет естествознания. Современные концепции и химии. Основы биологии. Человек как предмет естествознания. Основы экологии. Биосфера и космос. Человек и природа.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.17. Математика

Цель: овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования.

Задачи:

- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о значимости математики как части общечеловеческой культуры в развитии цивилизации и в современном обществе.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК – 1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и законы теории множеств;
- основные понятия и законы математической логики;
- основы описательной математической статистики;
- основы линейной алгебры.

Уметь:

- решать типовые задачи в указанной предметной области;
- демонстрировать связи внутри каждого из указанных разделов и между разделами.

Владеть:

- основными понятиями теории множеств, математической логики, линейной алгебры и описательной математической статистики;
- навыками решения типовых задач;
- умением применять полученные знания к практическим задачам профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: Элементы теории множеств. Элементы математической логики и математической статистики. Линейная алгебра.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.18. Современные информационные технологии

Цель: сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и компьютерных технологий; заложить основу компьютерной подготовки студента, необходимую для последующего использования полученных знаний и навыков в общепрофессиональных и специальных дисциплинах.

Задачи:

- формирование представлений об общих методах и средствах компьютерной обработки информации;

- создание представления у студентов о технических и программных средствах реализации информационных процессов;
- изучение современных технологий обработки информации с помощью ЭВМ и информационных систем, возможностей использования информационных технологий в работе;
- формирование навыков работы с электронными документами;
- приобретение навыков решения на компьютере учебных и профессионально-направленных задач.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- устройство ПК и назначение его структурных компонентов;
- назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения;
- общие характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации;
- сущность и значение информации в развитии современного общества, основные закономерности создания и функционирования информационных процессов;
- методы защиты информации;
- методы и технологии поиска и обработки информации средствами Интернет и офисных приложений.

Уметь:

- работать в качестве пользователя персонального компьютера, использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами создавать резервные копии архивы данных и программ;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать с электронными документами;
- использовать полученные знания, навыки и умения для формирования и развития профессиональных компетенций.

Владеть:

- приемами разработки текстовых документов, электронных таблиц и баз данных;
- основными методами, способами и средствами поиска, получения, хранения и переработки информации;
- методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты.

Содержание дисциплины. Общие понятия информатики и вычислительной техники. Базовые понятия информации. Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Операционные системы. Подготовка документов в текстовых редакторах.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.19. Психофизиология

Цель: формирование у студентов представления о современных методах психофизиологии и способах их применения в клинко-психологических исследованиях.

Задачи:

- создать условия для изучения предмета психофизиологии в контексте соотношения физиологических и психических процессов; проблемы локализации психики, изучения механизмов психического отражения действительности и психической деятельности человека;
- сформировать целостное представление об основных подходах к решению психофизической проблемы и возможностях использования результатов ее решения;
- рассмотреть специфику выявления психофизиологических механизмов конкретных психических процессов и состояний человека;
- сформировать первичные умения применять основные современные методы и аппаратные методики психофизиологической диагностики.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические и методологические основы психофизиологии; назначение и сущность психофизиологических методов для обеспечения клиничко-психологической деятельности;
- основные теоретические положения физиологических концепций памяти, активной и имплицитной памяти и их использование в психофизиологическом исследовании с применением полиграфа;
- основные подходы к решению общих экспертных задач специалистами разных специальностей в комплексных психолого-психофизиологических исследованиях;
- теоретические основы общей психофизиологии и ее частных областей; междисциплинарные способы изучения целостных форм психической деятельности человека;

Уметь:

- выявлять методологические уровни и специфику клиничко-психологических исследований с использованием психофизиологических методов, адаптированных для решения конкретных профессиональных задач;
- применять основополагающие знания для формирования структуры психофизиологического исследования и разработки принципов оценки реагирования центральной нервной системы на предъявляемую информацию с учетом ее социальной и эмоциональной значимости для человека;
- устанавливать наличие психофизиологических признаков стресса в напряженных и экстремальных условиях; выявлять, дифференцировать и нивелировать стресс-факторы до и после их воздействия на организм человека.

Владеть:

- навыками психофизиологической диагностики с помощью инструментальных методов и аппаратных методик при изучении целостных форм психической деятельности человека;
- психофизиологическими методами комплексного изучения личности человека с целью выявления специфики соотношения социально-биологических факторов в онтогенезе;
- методами психофизической подготовки и последующей реабилитации лиц, выполняющих служебно-профессиональные задачи или оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- способностью выявлять границы своей профессиональной компетенции при работе с психиатрическими и нейропсихологическими заболеваниями и применять методы клинической психофизиологии.

Содержание дисциплины: Теоретические и методологические основы психофизиологии. Назначение и сущность психофизиологического исследования с использованием полиграфа. Психофизиология стресса. Изучение стресса экстремальных ситуаций и его профилактика. Психофизиология профессиональной деятельности. Основы психофизической подготовки. Клиническая психофизиология. Объективные психофизиологические методы исследования локальных поражений головного мозга.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Аннотация рабочей программы**Б1. Б20. Статистические методы и математическое моделирование в психологии**

Цель: овладение обучающимися умениями и навыками статистического анализа данных и математического моделирования в психологии.

Задачи:

- развитие навыков работы с психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных, овладение компьютерными технологиями статистической обработки данных, овладение навыками интерпретации данных и результатов их обработки.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль и значение статистических методов и математического моделирования в различных отраслях психологии.

Уметь:

- сопоставлять методы статистических методов и математического моделирования в различных отраслях психологии;
- организовывать эмпирическое исследование познавательных процессов, высших психических функций с помощью статистических методов.

Владеть:

- процедурой психологической диагностики уровня развития познавательных процессов, высших психических функций с помощью статистических методов.

Содержание дисциплины: Место и роль статистического анализа в экспериментально-психологическом исследовании и психологической практике. Элементы теории психологических измерений, базовые параметры и виды распределения признака в психологии. Вторичная описательная статистика. Корреляционный анализ. Дисперсионный анализ. Многомерные статистические методы. Математическое моделирование. Системы массового обслуживания. Целочисленное моделирование.

Форма контроля: контрольная работа; экзамен.

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Аннотация рабочей программы**Б1. Б.21. Введение в клиническую психологию**

Цель: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, представлений о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностики, коррекции и реабилитации.

Задачи:

- формирование представлений о клинической психологии как психологической науке, изучающей частные и общие закономерности изменения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях личности;
- формирование представлений о закономерности влияния психических факторов на укрепление здоровья, возникновение и преодоление болезней, успешную реабилитацию и социально-трудовую адаптацию;
- изучение возможностей клинической психологии для целей повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, для сохранения здоровья и преодолений заболеваний;
- овладение методиками и методами клинической психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7; ПСК-4.1, ПСК-4.3. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- историю зарождения и становления клинической психологии и ее развитие в системе здравоохранения;

- значение клинической психологии для изучения частных и общих закономерностей изменения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях личности;

- закономерности влияния психических факторов на укрепление здоровья, возникновение и преодоление болезней, успешную реабилитацию и социально-трудовую адаптацию;

- симптоматику психогенных заболеваний и психических поведенческих расстройств, вследствие употребления психоактивных средств;

- проблематику личности и ее изменений и аномалий;

- психологию аномального онтогенетического развития и основы психологического воздействия в клинике.

Уметь:

- ориентироваться в основных психологических синдромах шизофрении, маниакально-депрессивного психоза, эпилепсии и олигофрении;

использовать методы клинической психологии в целях повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, сохранения здоровья и преодоления заболеваний.

Владеть:

представлениями об основных разделах клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психология телесности и интрацепции) и перспективах ее развития;

представлениями о нарушениях психических процессов, свойств и состояний при различных патологиях (нарушение восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания); навыками оценки состояния личности с помощью клинических методов исследования; навыком прогнозирования личностных изменений в норме и при психических отклонениях; навыками предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

Содержание дисциплины: Клиническая психология как отрасль психологической науки и как вид практической деятельности. Основы психосоматики. Клиническая нейропсихология. Патопсихология.

Форма контроля: экзамен; курсовая работа.

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.22. Общая психология

Б1. Б. 22.1 Модуль 1 Психология познавательных процессов

Цель: усвоение студентами знаний об общих закономерностях и механизмах психических процессов, о содержании и специфике современного психологического знания, о возможностях негативного развития психических процессов.

Задачи:

- формирование категориального аппарата.
- формирование представлений о психическом и психологическом в психологии;
- изучение основных закономерностей и механизмов психических процессов;
- освоение основных методов исследования психики в клинике.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1; ПСК-4.1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические и теоретические основы общей психологии;
- основные теории внимания, ощущения, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-волевых процессов;
- закономерности аномального и нормального функционирования психических процессов и состояний человека.

Уметь:

- анализировать психологические феномены, руководствуясь различными теоретическими подходами;
- представлять ключевые проблемы общей психологии;
- разрабатывать программы психологического обследования с целью констатации нормального и аномального развития.

Владеть:

- методами и приемами диагностики психических феноменов, процессов, состояний, свойств личности;
- навыками сбора, анализа и интерпретации получаемой информации;
- критериями нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте.

Содержание дисциплины: Предмет, задачи, методы. Ощущение. Восприятие. Память. Мышление. Речь. Сознание и бессознательное. Воображение. Внимание. Эмоции. Воля. Темперамент. Характер. Способности.

Форма контроля: контрольная работа.

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Аннотация рабочей программы
Б1. Б22. Общая психология
Б1. Б.22. Модуль 2. Методы психологии

Цель: системное изложение узловых вопросов и основных понятий общей психологии, наиболее существенных направлений и позиций в психологии, изучение основных психологических закономерностей и механизмов протекания психических процессов.

Задачи:

- знание теоретических основ, существенных характеристик и понятий общей психологии; системы категорий и понятий, с помощью которых психологическая наука пытается выразить многообразие человеческой реальности;
- умение оперировать наличными знаниями, проблемного усвоения положений, содержащихся в трудах психологов, современных конкретно-психологических теориях и исследованиях;
- умение анализировать с разных теоретических позиций конкретные психологические феномены и прослеживать логику их дальнейшего развития;
- умение применять полученные знания в условиях сотрудничества со смежными специалистами (педагогами, клиническими и юридическими психологами и т.д.) и областями психологической науки (зоопсихология, социальная психология, психология личности, антропология, дифференциальная психология и др.).
- владение техникой основных методов психологического исследования в контексте задач изучения познавательных процессов, психических состояний и свойств личности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ПК-4; ПСК-4.1. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- особенности использования и оформления результатов методов: наблюдения, анкетирования, интервью, беседы, экспертного опроса, контент-анализа.

Уметь:

- подбирать метод в соответствии с задачами исследования.
- проводить и описывать наблюдение;
- составлять и обрабатывать анкеты, программы беседы и интервью;
- анализировать результаты используемых методов,
- использовать контент-анализ для анализа текста.

Владеть:

- основными приемами проведения беседы, интервью, анкетирования, экспертного опроса.

Содержание: Классификация методов психологического исследования. Наблюдение. Методы опроса. Метод анализа продуктов деятельности. Эксперимент и метод тестов.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 4 з. е.

Аннотация рабочей программы
Б1. Б.23. Психология личности

Цель: создать целостное представление об истории и современном состоянии разработки проблемы личности в отечественной, американской и западно-европейской науке.

Задачи:

- формировать у студентов научное понимание личности как многомерной, многоуровневой иерархической системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями: ОК-3; ПСК-4.1. В результате освоения содержания дисциплины студент должен:

Знать:

- основные методологические принципы, понятия исследовательские подходы к толкованию структуры, организации и функционирования личности.

Уметь:

- ориентироваться в многообразии теоретических подходов к личности,
- более эффективно анализировать различные проявления личности,
- представлять себе процесс ее становления и развития, роль индивидуального опыта и внутренних механизмов саморегуляции.

Владеть:

- правильной интерпретации фактических данных, поставляемых современной наукой и самой жизнью
- профессионально осуществлять диагностику личности, участвовать в ее коррекции и развитии

Содержание дисциплины: Психология личности как научная дисциплина. Разработка проблемы личности в отечественной психологии. Классические теории личности в зарубежной психологии.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоёмкость: 3 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.24. Социальная психология

Цель: формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи:

- подготовить студентов к самостоятельному обобщению социально-психологических закономерностей и использования их в системе психологических технологий,
- обеспечить овладение конкретными социально-психологическими методами исследования социальной реальности и межличностных отношений в малых и больших группах и организациях зависимости от их целей и типа,
- подготовить студентов к проведению социально-психологического исследования и понимания собственных психологических ресурсов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-3; ПК-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерности группового взаимодействия;
- этические, социальные нормы, а также конфессиональные и культурные различия современного общества;
- основные стили руководства группой.

Уметь:

- осуществлять взаимодействие в коллективе с учетом социальных, культурных и этических норм современного общества;
- анализировать социальные стереотипы межличностного восприятия и определять их роль в эффективности общения;
- руководить коллективом в сфере учебной и производственной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть:

- навыками руководства коллективом в сфере своей учебной и производственной деятельности;
- навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Содержание дисциплины: Раздел 1. Введение в социальную психологию. Раздел 2. Социальная психология личности. Раздел 3. Социальная психология групп. Раздел 4. Психология социальных ситуаций. Раздел 5. Психология общения.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоёмкость 3 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.25. Организационная психология

Цель: ознакомление с основными проблемами организационной психологии как отрасли социальной психологии, подготовка студентов к решению социально-психологических проблем в современных организациях.

Задачи:

- формирование систематических знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях;
- - ознакомление студентов с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными теориями и концепциями;
- - способствовать развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии;
- - познакомить студентов с практическими методами и методиками организационно-психологической работы с сотрудниками организаций.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: ОПК-3. ПК-3. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические основы управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Уметь:

- подбирать психодиагностические методы и методики в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть:

- навыками проведения психологических исследований в организациях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Содержание дисциплины: Становление и современное состояние организационной психологии. Планирование организационно-психологических исследований. Власть и лидерство как базовые организационные процессы. Организационная культура. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Цели и задачи профессионального отбора. Оценка деятельности.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 3 з. е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.26. Психология развития и возрастная психология

Цель: создать условия для полноценного овладения студентами основными понятиями и категориями психологии развития и возрастной психологии для успешного решения профессиональных задач, а также задач профессионального и личностного саморазвития.

Задачи:

- сформировать знания об основных закономерностях психического развития в онтогенезе, познакомить с логикой смены одних периодов развития другими, закономерностями развития различных видов деятельности и общения, познавательных процессов, личности и самосознания; возрастными нормами психического развития.
- познакомить студентов с основными подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития человека, сформировавшимися в зарубежной и отечественной психологии, научить анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии развития и возрастной психологии.
- научить планировать и проводить прикладные исследования в области психологии развития и возрастной психологии.

– сформировать умения и навыки применения знаний психологии развития и возрастной психологии для решения профессиональных задач в области психологического консультирования, а также решения задач саморазвития и самообразования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями: ОК-7; ПСК-4.4. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– базовые психологические феномены и категории, объясняющие нормативные закономерности функционирования и развития психики в онтогенезе, основные подходы к объяснению процессов и явлений психического развития человека в зарубежной и отечественной психологии, значимые для понимания роли возрастных факторов в развитии нарушений психики и поведения.

Уметь:

– осознанно и самостоятельно использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения дисциплины, для анализа психологической составляющей жизни и деятельности людей: видеть и анализировать особенности нормативного развития личности на последовательных этапах онтогенеза и прогнозировать динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики, учитывать возрастно-психологические особенности в консультативной и психотерапевтической деятельности; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы человека с целью гармонизации его психического развития.

Владеть:

– навыками применения теоретических знаний, полученными в рамках освоения курса, необходимыми для понимания роли возрастных факторов в развитии нарушений психики и поведения и решения типовых задач в сфере профессиональной деятельности, приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

Содержание дисциплины: Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Развитие отдельных видов деятельности, психических функций и познавательной сферы в онтогенезе. Возрастная психология.

Форма контроля: зачет; экзамен.

Общая трудоемкость: 7 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.27. Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области специальной психологии и организации специальной психолого-педагогической помощи в условиях интегрированного и инклюзивного обучения.

Задачи:

– сформировать знания о психическом дизонтогенезе, его параметрах, видах нарушений психического развития, методах коррекционно-развивающего обучения и стимуляции компенсаторных механизмов поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья, теоретическими и прикладными аспектами профилактики отклонений от нормы психического развития у детей;

– сформировать знание об основах законодательства Российской Федерации относительно лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– сформировать представление о существующей системе комплексных психолого-педагогических служб, психологическом обеспечении эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство;

– сформировать навыки понимания и применения знаний из области специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения в будущей профессиональной деятельности;

– сформировать активное позитивное профессионально-корректное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями: ОК-6; ПК-9; ПСК-4.8. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- характеристику психического и социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности развития различных видов деятельности при дизонтогениях, формы и методы обучения этих категорий детей в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

Уметь:

- формулировать цель коррекционно-развивающего занятия, разрабатывать его содержание с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья,
- оценивать результативность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, видеть возможности использования инновационных технологий обучения этих категорий детей.

Владеть:

- навыками применения теоретических знаний об особенностях психического и социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностей образовательной деятельности для разработки коррекционно-развивающих занятий.

Содержание дисциплины: Предмет, принципы и методы специальной психологии. Основы коррекционно-развивающего обучения. Типы дизонтогенеза.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 4 з.е.

**Аннотация рабочей программы
Б1. Б.28 Общепсихологический практикум
Б1. Б.28.1. Модуль 1. Самопознание**

Цель: ознакомление студентов с основными психологическими методами самопознания личности.

Задачи:

- создать условия для формирования представлений об истории изучении методов самопознания, основных теориях самопознания, закономерностях личностного роста и развития;
- создать условия для выработки умений характеризовать основные методы самопознания, анализировать связь между методами и техниками самопознания, выделять основные техники саморазвития, анализировать исторические факты, связанные с поиском собственного Я, приводить примеры сходств и различий в общественных формах жизни и методах самопознания.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями: ОК-7. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: •

- основные методы самопознания;
- основные теории самопознания;
- содержание основных направлений и техник самопознания.

Уметь: •

- сопоставлять положения основных теорий самопознания;
- высказывать собственную точку зрения;
- осуществлять рефлекссию своего состояния и результатов деятельности.

Владеть:

- навыками работы с психологическими терминами;
- способами анализа психологической информации

Содержание дисциплины: Проблема и опыт индивидуального самопознания в культуре. Проблема места самопознания в рамках психологической науки. Анализ форм и методов самопознания: проблема общности и различия. Проблема роли самопознания в профессиональной деятельности психолога. Общие вопросы самопознания при обучении консультированию и психотерапии. Проблема индивидуальной траектории личностного развития.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Аннотация рабочей программы
Б1. Б.28 Общепсихологический практикум
Б1. Б.28.2. Модуль 2. Методы работы с группой

Цель: дать основные знания и навыки по прохождению практики и методу социометрического исследования группы.

Задачи:

- определить и показать особенности прохождения практики,
- дать основные знания по проведению метода социометрического исследования группы,
- представить дополнительные методики по работе с группой и внутригрупповыми процессами.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития внутригрупповых процессов.

Уметь:

- использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

Владеть:

- необходимыми для использования основных психологических методов приемами;
- характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

Содержание дисциплины: Введение. Постановка целей, задач. План курса. Литература.

Социометрия. Особенности методики и ее проведения. Гипотетическая социоматрица и гипотез-карта. Формулировка вопросов. Бланк методики. Построение социограмм, социоматриц и мишеней. Подсчет индексов: групповых и индивидуальных. Математическая обработка результатов. Соотнесение гипотезы и полученных результатов. Формулировка выводов. Рефлексия. Изучение личностных особенностей «звезд» и «отверженных» (дополнительные методики). Изучение личностных особенностей «звезд» и «отверженных» (дополнительные методики). Изучение личностных особенностей «звезд» и «отверженных» (дополнительные методики).

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Аннотация рабочей программы
Б1. Б.29. Психодиагностика

Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;

- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);

- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями: ОК-1; ПК-1, ПК-3. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;

- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента);

- историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;

- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;

- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;

- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;

- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;

- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения;

- основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению.

Уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;

- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Владеть:

- понятийным аппаратом психодиагностики;

- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;

- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;

- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности;

- методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.

Содержание дисциплины: Теоретико-методологические основы психодиагностики. Классификация методов психодиагностики. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Психометрические требования к построению и проверке методик. Личностные опросники. Проективные методы. Психодиагностика способностей.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.30. Практикум по психодиагностике

Цель: обучение нормативному использованию психодиагностических процедур.

Задачи:

- познакомить с характеристиками и возможностями основных методик диагностики темперамента, характера, способностей, самосознания, мотивационной сферы, межличностных отношений и др.;
- научить подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленным целям, ситуации, контингенту респондентов и удовлетворяющие психометрическим требованиям; научить проведению методических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами;
- обеспечить формирование умений математико-статистической обработки данных, описания результатов и формирования психодиагностического заключения, отвечающего целям и задачам оказания помощи человеку или организации.
- создать условия для самопознания и саморазвития студентов за счёт использования данных, полученных с помощью психодиагностических методик.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями: ОК-1; ПК-3; ПК-4. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- характеристики и возможности основных методик диагностики темперамента, характера, способностей, самосознания, мотивационной сферы, межличностных отношений и др.;
- особенности проведения методических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами.

Уметь:

- подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленным целям, ситуации, контингенту респондентов и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- владеть математико-статистической обработкой данных,
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающего целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Владеть:

- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности;
- методами, процедурами и техниками диагностики психологического состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.

Содержание дисциплины: Личностные опросники. Проективные методы. Психодиагностика способностей, мотивационной сферы личности, самосознания и межличностных отношений.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 2 з. е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.31. Дифференциальная психология

Цель: сформировать у студентов представление о дифференциальной психологии – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей психического варьирования.

Задачи:

- ввести студентов в круг ключевой проблематики и феноменологии дифференциальной психологии, сформировать представление о необходимости дифференциально-психологического подхода при решении любых задач практической психологии, освоить некоторые методики и процедуры дифференциально-психологического анализа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3; ПК-2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю возникновения и современное состояние дифференциальной психологии;
- специфику методологии дифференциально-психологического исследования;
- основные методики и процедуры дифференциально-психологического анализа;
- ключевую проблематику современной дифференциальной психологии;
- основные феномены индивидуальных различий.

Уметь:

- использовать принципы системного подхода для классификации, систематизации, описания и анализа индивидуально-психологических различий;
- применять на практике основные методики и процедуры дифференциально-психологического анализа;
- конструировать практические ситуации, оптимизирующие деятельность индивида с учетом его психологических особенностей;
- использовать (в качестве основополагающего навыка) индивидуальный подход к решению всех задач в области практической психологии.

Владеть:

- исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования психических процессов и явлений;
- методами воздействия, позволяющими корректировать указанные процессы в профессиональной деятельности;
- навыками работы с первоисточниками в области дифференциальной психологии и смежных дисциплин.

Содержание дисциплины: Становление и современное состояние дифференциальной психологии как области научного знания. Методологические основы дифференциальной психологии. Основные линии и механизмы развития индивидуальности - дифференциально-психологическая парадигма в изучении человека. Дифференциально-психологические различия: интегральный подход к индивидуальности человека. Дифференциально-психологические исследования темперамента, характера и личности. Функциональная асимметрия как дифференциально-психологическая проблема. Пол в структуре индивидуальности. Групповые психологические различия. Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности. Способности в структуре индивидуальности. Стилевой подход к изучению индивидуальности. Прикладные аспекты дифференциальной психологии.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.32. Теории личности в клинической психологии

Цель: создать условия для формирования знаний об основных этапах и направлениях развития теорий личности (в психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии, психологии отношений) и их роли в клинической психологии, в формировании концепции патологии и концепции клинко-психологических (психотерапевтических) вмешательств.

Задачи:

- понимать предмет теорий личности в клинической психологии и их актуальные проблемы на современном этапе развития психологии;
- иметь целостное представление о личности, основываясь на широком круге зарубежных и отечественных теорий личности;
- знать специфику рассмотрения и анализа личности с позиции наиболее известных теорий личности, проводить их сравнительный анализ;
- знать основные методы теоретического и практического исследования личности, их специфику в различных концепциях личности;
- анализировать первоисточники авторов, наиболее применяемых в клинической психологии теорий личности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями: ОК-1; ПК-3; ПК-5; ПСК-4.1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет, историю, методологические основы, основные принципы построения теорий личности;
- роль клинической психологии и клинического опыта в формировании личностных теорий;
- основные тенденции развития психологии личности в связи с задачами клинической психологии;
- основные направления исследований в области психологии личности в связи с задачами клинической психологии;
- основные теории личности отечественной и зарубежной психологии;
- концепции нормы, здоровья, личностной дезадаптации и патологии, характерные для различных теорий личности.

Уметь:

- применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач;
- рассматривать современные проблемы психологии личности в историко-психологическом контексте;
- выделять системообразующие характеристики в личностных концепциях;
- выделять основные компоненты различных теорий личности, непосредственно связанных с задачами клинической психологии;
- анализировать психологические данные с позиций разных теоретических систем.

Владеть:

- понятийным аппаратом основных теорий личности;
- приемами анализа основных личностных теорий;
- интерпретативными схемами и подходами, применяемыми в различных теориях личности;
- приемами анализа взаимосвязей личностных теорий и соответствующих концепций нормы и патологии.

Содержание дисциплины: Общая характеристика теорий личности. Понятие личности и многообразие определений. Характеристики теории личности. Теория личности в психоанализе. Классический психоанализ. Развитие психоанализа. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств. Проблема личности в бихевиоризме. Психология как наука о поведении. Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме. Теория личности в гуманистической психологии. Проблема личности в гуманистической психологии. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Отечественные теории личности и клиническая психология. Личностный подход в отечественной клинической психологии. Психология отношений В.Н. Мясищева и ее значение для клинической психологии. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе Б.В. Зейгарник.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.33. Расстройства личности

Цель: создать условия для формирования знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров расстройств, методологии синдромного анализа структуры аномалий развития.

Задачи:

- ознакомление с проблематикой подходов к рассмотрению понятия «расстройства личности»;
- формирование представлений об основных направлениях анализа видов и параметров личностных расстройств;
- операционализация системы теоретических понятий, отражающих методологию синдромального анализа в профессиональной деятельности клинического психолога;
- создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению диагностических процедур;

- формирование навыков применения синдромального анализа для определения первичных и вторичных нарушений;
- формирование навыков определения техник и методов адекватных задачам профилактики и коррекции.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессионально специализированных компетенций: ОК-1; ПК-3; ПК-5; ПСК – 4.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- подходы к анализу расстройств личности, понятие дизонтогенеза;
- критерии нормы, здоровья, личностной дезадаптации и патологии, характерные для различных подходов к рассмотрению расстройств личности.
- классификации личностных расстройств, диагностические критерии, понятия первичного и вторичного дефекта;
- современные направления исследований в области исследования личностных расстройств.

Уметь:

- применять знания о концепциях личностных расстройств для решения задач синдромального анализа;
- использовать диагностические критерии для определения целей и задач профилактики и коррекции.

Владеть:

- понятийным аппаратом основных подходов к анализу расстройств личности;
- способами анализа основных личностных расстройств;
- способами определения тяжести и вида личностных расстройств для решения задач профилактики и коррекции.

Содержание дисциплины: История подходов к анализу расстройств личности.

Классификации личностных расстройств. Диагностические критерии определения личностных расстройств. Методики диагностики. Особенности социальной ситуации развития и понятие «вторичного дефекта». Коррекция и профилактика личностных расстройств.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Аннотация программы

Б1. Б.34. Психология здоровья

Цель: изучение подходов к пониманию здоровья человека, формирование представления о психологическом здоровье и освоение методов его диагностики.

Задачи:

- создание необходимых условий для формирования у студентов знаний о целях, задачах, формах и методах психологии здоровья, основных подходах к пониманию здоровья и ЗОЖ, видах здоровья; ключевых понятиях психологии здоровья; об актуальных теоретических и прикладных проблемах психологии здоровья; о методах диагностики, применяемых в психологии здоровья.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями: ОК-9; ПК-6; ПСК-4.3; ПСК-4.11.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- основные способы и методы решения задач в сфере психологии здоровья;
- основные подходы к пониманию здоровья в историческом аспекте;
- классификации здоровья;
- Модели ЗОЖ.

Уметь

- использовать теоретические представления в решении задач исследования собственной личности и решении профессиональных задач;
- применять модели отношения к здоровью;

- использовать интегральные характеристики здоровья в подготовке материалов аналитического характера.

Владеть

- категориально-понятийным аппаратом науки;
- методами и методиками науки.

Содержание дисциплины: Основные подходы к пониманию здоровья и ЗОЖ, видах здоровья; Ключевые понятия психологии здоровья; актуальные теоретические и прикладные проблемы психологии здоровья; Методы диагностики, применяемые в психологии здоровья.

Форма контроля: контрольная работа; экзамен.

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.35. Основы психотерапии

Цель: создание условий для становления базовой профессиональной компетентности специалистов посредством формирования целостного представления об особенностях психотерапевтической деятельности клинического психолога, а также освоения и операционализации основных теоретических подходов и школ психотерапии, формирования навыков оказания психотерапевтической помощи.

Задачи:

- формирование знаний об основных направлениях и школах, а также основных методах, техниках и приемах психотерапевтической работы;
- формирование и операционализация системы теоретических понятий, отражающих закономерности научной, исследовательской и прикладной деятельности психотерапевта;
- создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению психотерапевтической работы с детьми, подростками и лицами юношеского возраста;
- формирование навыков применения техник психотерапии в будущей профессиональной деятельности;
- формирование навыков разработки и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры;
- содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых психотерапевтических занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями: ОК-7; ПК-5; ПСК-4.6; ПСК-4.7; ПСК-4.11. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие требования, предъявляемые к планированию, организации и проведению психотерапии.

Уметь:

- использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса для разработки программ психотерапевтического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Владеть:

- способами свободного использования полученных теоретических знаний и практических навыков в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: Психотерапия: исследовательский метод и терапевтическая практика. Супервизия. Клиент как субъект психотерапевтических отношений. Человекоцентрированный подход в психотерапии. Психоанализ и психоаналитическая терапия. Методы аналитической терапии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Гештальттерапия. Психодрама. Нейролингвистическое программирование. Суггестивная психотерапия. Групповая психотерапия. Психотерапия семьи. Детская и подростковая психотерапия. Психотерапия кризисных состояний.

Форма контроля: экзамен.
Общая трудоемкость: 6 з.е.

Аннотация рабочей программы **Б1. Б.36. Психологическое консультирование**

Цель: создание условий для становления базовой профессиональной компетентности специалистов посредством формирования целостного представления об особенностях деятельности психолога-консультанта, а также освоения и операционализации основных теоретических подходов и школ психологического консультирования и психотерапии, формирования навыков индивидуального психологического консультирования.

Задачи:

- знакомство с проблематикой консультативной психологии;
- формирование знаний об основных направлениях и школах психологического консультирования, а также основных методах, техниках и приемах индивидуального психологического консультирования;
- формирование и операционализация системы теоретических понятий, отражающих закономерности научной, исследовательской и прикладной деятельности психолога-консультанта;
- создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению психологического консультирования;
- формирование навыков применения техник психологического консультирования в будущей профессиональной деятельности;
- формирование исследовательской культуры будущего психолога, культивирование творческого исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности;
- содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями: ОК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПСК-4.10.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие требования, предъявляемые к планированию, организации и проведению психологического консультирования.

Уметь:

- использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса для разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Владеть:

- способами свободного использования полученных теоретических знаний и практических навыков в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности. Особенности деятельности психолога-консультанта. Психологическое консультирование лиц с «особыми» проблемами личности. Психологическое консультирование лиц с расстройствами личности и поведения. Консультирование лиц с аддиктивным поведением.

Консультирование жертв насилия. Консультирование семей, имеющих на попечении детей с нарушениями развития и детей – инвалидов. Кризисная интервенция. Работа с клиникой острого и «запрещенного» горя.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 5 з.е.

Аннотация рабочей программы **Б1. Б.37. Психология отклоняющегося поведения**

Цель: создание условий для формирования целостного представления об особенностях отклоняющегося поведения, способов диагностики и профилактики.

Задачи:

- ознакомление с развитием концепции отклоняющегося поведения;
- формирование знаний о формах отклоняющегося поведения;
- формирование представлений о причинах формирования девиаций;
- ознакомление с методами диагностики отклоняющегося поведения;
- формирование навыков профилактики отклоняющегося поведения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессионально-специальных компетенций: ОК-6; ПСК-4.2; ПСК-4.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие требования, предъявляемые к планированию, организации и проведению профилактической работы по предупреждению формирования девиантного поведения; клинику, феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции.

Уметь:

- планировать и осуществлять психокоррекционные, профилактические и реабилитационные мероприятия.

Владеть:

- навыками составления программ профилактики девиаций.

Содержание дисциплины: Отклоняющееся поведение как социально-психологическая проблема. Типология отклоняющегося поведения. Особенности девиантного поведения в детском, подростковом, юношеском возрастных периодах развития. Система профилактики девиантного поведения. Психологическая диагностика и коррекция девиантного поведения.

Форма контроля: экзамен, курсовая работа.

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.38. Психологическая профилактика зависимого поведения

Цель: создание условий для становления базовой профессиональной компетентности специалистов в сфере психологической профилактики зависимого поведения.

Задачи:

- знакомство с проблематикой исследования зависимого поведения;
- формирование знаний об основных методах, техниках и приемах профилактики зависимого поведения;
- создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению профилактической работы;
- формирование исследовательской культуры будущего психолога, культивирование творческого исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности;
- содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями: ОК-6; ПСК – 4.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие требования, предъявляемые к планированию, организации и проведению профилактической работы по предупреждению формирования зависимого поведения
- клинику, феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения различных видов зависимого поведения.

Уметь:

- планировать и осуществлять психокоррекционные, профилактические и реабилитационные мероприятия.

Владеть:

- навыками составления программ профилактики девиаций.
- способами совершенствования профессиональных компетенций.

Содержание дисциплины: Подходы к пониманию сущности зависимого поведения. Виды аддиктивного поведения. Факторы, обуславливающие формирование зависимого поведения. Психологические основы профилактической деятельности по предупреждению формирования зависимостей.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.39. Психиатрия

Цель: состоит в овладении знаниями, умениями и навыками в области выявления и диагностики психических расстройств, а также принципами психотерапии, биологического и медикаментозного лечения и профилактики психических заболеваний.

Задачи:

- формирование основных умений у студентов различать психологическую норму и патологию, устанавливать профессионально грамотные психологические взаимоотношения с клиентами (пациентами), в том числе имеющими различные виды психической патологии, а также умения определять необходимые и возможные формы коррекции данной патологии;
- ознакомить студентов с основами профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностикой, фармакотерапией, психотерапией, личностной коррекцией и реабилитацией пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения;
- привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9; ПСК-4.2; ПСК-4.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- этиологию, основные вопросы патогенеза изученных психических болезней;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения изученных психических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп.
- современные международные классификации болезней, синдромов поражения нервной системы.

Уметь

- использовать приобретенные знания в клинико-инструментальной диагностике заболеваний нервной системы, для дальнейшей практической деятельности и профессионального совершенствования.

Владеть:

- основным диагностическим алгоритмам и стандартам современной диагностики в неврологии для применения в практике клинического психолога.

Содержание дисциплины: Основные достижения наук и их значение для психиатрии.

Развитие социальных аспектов в российской психиатрии XX века. Стандарты ВОЗ, определяющие основные направления в совершенствовании психиатрической помощи населению (приближение к месту жительства больного; обеспечение качества, не отличающегося от соматических стационаров; координация всех медицинских и социальных служб). Трудоустройство психически больных, использование остаточной трудоспособности, обучение новой специальности. Специализированные социальные учреждения для ухода и содержания душевно больных и лиц с задержкой умственного развития. Понятие механизмов психологической защиты, их роль в формировании пограничных психических расстройств. Понятие психофизиологической конституции. Соматотропные эффекты различных препаратов, используемых для лечения психических расстройств. Психотерапия. Принципы выбора методики, связь метода психотерапии с личностными особенностями пациента. Показания и противопоказания к психотерапии. Методы первичной профилактики: генетическое консультирование, санитарное просвещение, гигиеническое воспитание, улучшение экологической обстановки и психологического климата в коллективе. Методы вторичной

профилактики. Клиника первого психотического эпизода (КППЭ): структура, особенности организации психиатрической помощи и реабилитации больных в КППЭ. Роль социальных работников и социальных педагогов в реабилитации психических больных и их семей. Дегенеративные эндогенные заболевания мозга: болезни Альцгеймера, Пика, Паркинсона, хорей Гентингтона, сенильная деменция. Организационные и судебные аспекты психиатрической помощи. Патология ощущений и восприятия. Патология мышления. Патология памяти. Патология интеллекта. Патология эмоций и аффективные расстройства. Патология воли. Патология сознания. Экзогенно-органические психозы. Психические расстройства позднего возраста. Психогенные заболевания, психотерапия. Психопатии (расстройства личности). Психические расстройства при соматических заболеваниях. Терапия психических расстройств. Алкоголизм и алкогольные психозы. Наркомании, токсикомании, интоксикационные психозы.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 5 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.40. Безопасность жизнедеятельности

Цель: формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Задачи:

приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека:

- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

Уметь:

– идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности.

Владеть:

– понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; основами правового регулирования в области безопасности.

Содержание дисциплины: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Биолого-социальные опасности. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Негативные факторы среды обитания. Первая медицинская помощь.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Аннотация рабочей программы**Б1. Б.41. Методология исследований в клинической психологии**

Цель: сформировать у студентов установку на методологическую грамотность и разборчивость в средствах профессиональной деятельности.

Задачи:

– раскрыть специфику исторического пути психологии как области научного знания, обозначить ключевые методологические проблемы современного этапа психологической науки.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины студент овладевает следующими профессиональными компетенциями ОК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы современной психологии;
- историю развития представлений о предмете и методах психологического исследования;
- основные методологические концепции современного научного познания;
- философско-методологические концепции науки;
- особенности научного стиля изложения результатов исследования.

Уметь:

- ставить цель, задачи научной деятельности и прикладного исследования;
- вычленять объект, предмет, гипотезу и т.д. в психологическом исследовании.

Владеть:

- методологической интерпретации экспериментальных исследований в современной психологии;
- методологической интерпретации достижений современной психологической практики.

Содержание дисциплины: Методология науки. Научное знание как предмет методологического анализа. Специфика научного знания в психологии. Систематика научных методов и проблема метода в психологической науке. Методологические принципы и категории в психологической науке. Методологические проблемы психологической практики. Методологические проблемы научно-исследовательской деятельности. Методология тестирования. Методология фокусированного

группового интервью. Методология нарративного и глубинного интервью. Методология социального проектирования. Дизайн авторского психологического исследования.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.42. Методика преподавания психологии в высшей школе

Цель: формирование общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих успешность преподавания психологии в системе высшего профессионального образования.

Задачи:

- изучение роли и места психологии как учебного предмета в обучении студентов: психологических особенностей обучения взрослых; характеристик и возможностей разных видов учебных занятий: лекций, семинаров, практических занятий в системе высшего профессионального образования; особенностей контроля, проверки и оценки знаний в системе высшего профессионального образования; особенностей управления самостоятельной работой студентов
- приобретение собственного опыта проектирования учебных занятий; организации контроля эффективности обучения; управления самостоятельной работой учащихся.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями: ОК-7; ПК- 9. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения; роль и место психологии как учебного предмета в обучении студентов; психологические особенности обучения взрослых;
- характеристики и возможности разных видов учебных занятий: лекций, семинаров, практических занятий в системе высшего профессионального образования; особенности контроля, проверки и оценки знаний в системе высшего профессионального образования; особенности управления самостоятельной работой студентов.

Уметь:

- проектировать учебные занятия (лекцию, семинар, практическое занятие); организовывать контроль эффективности обучения; управлять самостоятельной работой учащихся.

Владеть:

- методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса, методикой преподавания психологических дисциплин.

Содержание дисциплины: Роль и место психологии как учебного предмета в обучении студентов. Преподаватель психологии как педагог. Психологические особенности обучения взрослых. Лекция как форма учебных занятий. Методика ее проведения. Семинар как форма учебных занятий. Практические занятия в курсе преподавания психологии. Контроль знаний. Руководство самостоятельной работой учащихся.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.43. Практикум по нейропсихологической диагностике

Цель: освоение метода нейропсихологического анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Задачи:

- понимать предмет нейропсихологического исследования детей и взрослых, а также цели и задачи его проведения;
- иметь целостное представление об использовании методов и методик при нейропсихологическом исследовании;
- знать специфику выявления нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга;
- знать структуру и содержание заключения нейропсихологического исследования нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессионально-специальных компетенций: ОК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПСК- 4.5; ПСК-4.6. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические и методологические основы нейропсихологии и нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозговых структур.

Уметь:

- применять нейропсихологические методы и методики в соответствии с целями и задачами исследования;
- анализировать анамнестические, функциональные и диагностические данные, интерпретировать их и формулировать выводы.

Владеть:

- навыками построения нейропсихологического исследования и оформления заключения по его результатам.

Содержание дисциплины: Раздел 1. Понятие, цели и задачи нейропсихологического исследования. Тема 1. Нейропсихологическое исследование высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Тема 2. Описание нарушений и особенностей протекания высших психических функций как цель нейропсихологического исследования. Раздел 2. Схема нейропсихологического исследования. Тема 3. Краткое изложение данных истории болезни. Общая характеристика больного. Тема 4. Оценка латеральной организации высших психических функций. Тема 5. Исследования гнозиса и праксиса. Экспериментально-психологическое исследование. Тема 6. Исследование эмоционально-личностной сферы. Раздел 3. Структура и содержание заключения нейропсихологического исследования. Тема 7. Схема нейропсихологического заключения. Тема 8. Характеристика личности больного. Тема 9. Общая оценка полученных данных. Характеристика синдрома. Тема 10. Указание на локализацию поражения.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Аннотация рабочей программы**Б1. Б.44. Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе**

Цель: раскрыть возможности патопсихологии в практическом применении методов диагностики, консультирования и коррекции нарушений.

Задачи:

– развить навыки использования комплекса патопсихологических методик диагностики отклонений в личностном и психическом развитии детей.
– обучить разработке стратегии патопсихологического обследования и отбора соответствующих методик с учетом возрастных особенностей.
– научить выявлять патологическую симптоматику, выделять первичные и вторичные симптомы, определять сохранные функции и их соотношения с симптомами.
– обучение навыкам самостоятельного проведения патопсихологического обследования и экспертизы с последующим написанием заключения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПСК-4.5; ПСК-4.6. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– типы дизонтогенеза;
– факторы риска аномального развития.

Уметь:

– самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи;
– составлять программы диагностического обследования;
– определять типы дизонтогенеза.

Владеть:

– решением практических и исследовательских задач.

Содержание дисциплины: Особенности и задачи патопсихологического исследования. Основные методы патопсихологического исследования. Экспертиза. Подготовка заключения.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.45. Проективные методы в клинической психологии

Цель: создать условия для усвоения студентами основных проективных методик, применяемых при диагностике нарушений развития личности в детском возрасте.

Задачи:

- дать знания об основных понятиях проективной психологии и теоретических концепциях, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности;
- познакомить студентов с возможными отклонениями в психическо и личностном развитии ребенка;
- выделить основные нарушения психического развития детей, патопсихологические синдромы и варианты дизонтогенеза в детском возрасте;
- дать знания об основных проективных методах, способах их использования и интерпретации полученных данных;
- продемонстрировать диагностические возможности конкретных проективных методов при различных нарушениях развития личности в детском возрасте;
- сформировать у студентов базовые умения самостоятельного проведения исследования личности с использованием основных проективных методов, которые применяются для решения практических задач клинической психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать профессионально-специализированными компетенциями: ОК-7; ПСК-4.6; ПСК-4.10. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия проективной психологии и теоретические концепции, лежащие в основе различных проективных методов исследования личности;
- общую схему проведения исследования, с использованием проективных методов;
- основные клинические и психологические классификации и параметров дизонтогенеза в детском возрасте;
- сферы практического применения рассматриваемых в курсе проективных методов при диагностике нарушений развития личности в детском возрасте.

Уметь:

- основными приемами установления контакта с детьми, имеющими особенности развития
- выбирать проективные методы, наиболее адекватные целям и задачам исследования с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;
- планировать и проводить исследования с использованием проективных методов;
- формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов, оформлять в письменном виде результаты исследования.

Владеть:

- проективными методами и техниками диагностики нарушений развития личности в детском возрасте;
- практикой проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений;
- навыками интерпретации и написания заключения по результатам проведенной диагностики с помощью проективных методик;
- навыками составления рекомендаций.

Содержание дисциплины: Теоретические основы применения проективных методов в клинической психологии. Методологические аспекты клинической психодиагностики личности. Организационные аспекты деятельности клинического психолога. История развития проективных методов. Классификация проективных методов. Психология диагностического процесса. Закономерности и параметры оценки психического

дизонтогенеза. Норма и патология психического развития. Этиология и патогенез отклонений в психическом развитии. Особенности диагностики нарушений психического развития детей. Классификация и типология нарушений психического развития детей. Психографическая диагностика при различных нарушениях личности в детском возрасте. Проективные методы, применяемые в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте. Диагностический комплект Семаго. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея. Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Проективные графические (рисуночные) методики. Проективный рисунок человека К. Махвер. Тест «Дом – Дерево – Человек» Дж.Бук. Техника «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич. Техника «Рисунок семьи» (КРС) и ее модификации. Метод цветовых выборов М. Люшера.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Аннотация рабочей программы Б1. Б46. Практикум по психосоматике

Цель: обучение студентов методам психологической диагностики, основам консультирования и психотерапевтической (психокоррекционной) работы с больными, страдающими различными психосоматическими расстройствами.

Задачи:

- закрепление теоретических знаний студентов об основах психологического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных;
- ознакомление студентов с основными классами психосоматических расстройств;
- синтез теоретических и практических знаний и навыков студентов в области клинической психологии;
- обучение навыкам и организации проведения психодиагностического обследования больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами;
- обучение основам составления программ психологического консультирования и психологической коррекции больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессионально-специальных компетенций: ОК-7; ПСК-4.7. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия и категории психосоматики;
- основы психологического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных;
- диагностические критерии различных психосоматических расстройств;
- методы профилактики и психотерапии психосоматических расстройств.

Уметь:

- дать точную характеристику, определить причины возникновения конкретного психосоматического расстройства;
- определить специфику психофизиологического состояния человека с различными психосоматическими расстройствами;
- формулировать прогноз развития психосоматических расстройств.

Владеть:

- системой базовых понятий, методов и принципов работы с психосоматическими расстройствами;
- навыками диагностики психосоматических заболеваний.

Содержание дисциплины: Понятие психосоматики, психосоматических и соматоформных расстройств. Клинико-психологическое интервью. Комплексное клинико-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами. Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам. Особенности работы клинического психолога в учреждениях разного типа.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.47. Физическая культура и спорт

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста; законодательство Российской Федерации в области физической культуры и спорта;
- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- методику профессионально-прикладной физической подготовки и
- самостоятельных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и формирования здорового образа и стиля жизни;
- составлять комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий и вести дневник самоконтроля;
- выполнять основные приемы самомассажа и релаксации, защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

Владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
- практическими навыками здорового образа и стиля жизни;
- методами оценки и контроля физического развития, физической и функциональной подготовленности.

Содержание дисциплины: Теоретический раздел. Практический раздел.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.48. Практикум по психотерапии и консультированию

Цель дисциплины: создание условий для освоения студентами основных теоретических подходов и школ психотерапии и консультирования, формирования практических навыков оказания психотерапевтической и консультативной помощи.

Задачи дисциплины:

- формирование практических навыков работы с техниками и приемами психотерапевтической работы в рамках основных направлений и школ психотерапии и консультирования;
- создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению психотерапевтической работы с детьми, подростками и лицами юношеского возраста;
- формирование навыков разработки и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры;
- содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых психотерапевтических занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ОК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-7. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие требования, предъявляемые к планированию, организации и проведению психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

Уметь:

- выбирать методы консультирования в соответствии с консультативной задачей.

Владеть:

- способами совершенствования профессиональных компетенций.

Содержание дисциплины: Этические принципы психотерапии и консультирования. Супервизия. Технология установления терапевтических отношений с клиентом. Техники терапии, центрированной «на клиенте». Методы аналитической терапии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Гештальттерапия. Психодрама. Нейролингвистическое программирование. Групповая психотерапия. Техники консультирования семьи. Консультативная работа с детьми и подростками. Техники кризисной интервенции.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.49. Профессиональный перевод

Цель: овладения иностранным языком в курсе специалитета заключается в формировании зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда.

Задачи:

- развитие навыков устного и письменного (написание личных писем) иноязычного общения;
- умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового)
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках социокультурной и профессиональной тематики;
- расширение знаний о своей стране;
- развитие навыков письменной аргументации точки зрения (сочинения);
- ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями.

- развитие навыков заполнения анкет, написания резюме, делового письма и ведения переписки, коррелирующей с соответствующими сферами деятельности будущего специалиста;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю;
- развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих: ОПК-2; ПК-2.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры в профессиональной области (в сравнении с родной);
- события из области профессиональной деятельности в стране изучаемого языка;
- фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка;

Уметь:

- порождать адекватные в условиях конкретной ситуации профессионального общения устные и письменные тексты;
- реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению в профессиональной деятельности;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных профессиональных текстов;
- предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре;
- выступать в роли медиатора культур.

Владеть:

- межкультурной коммуникативной компетенцией и применять ее для общения на темы профессионального и общенаучного общения;
- базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общенаучной речи;
- основами публичной речи в профессиональной деятельности
- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных целях;
- интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации;
- презентационными технологиями для предъявления информации.

Содержание дисциплины: Лексика и фразеология. Грамматика. Аудирование. Говорение. Чтение. Основы личной и деловой переписки.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.50. История психологии

Цель: формирование у студентов представлений о закономерностях возникновения, динамике и условиях развития психологических знаний в мировой и российской науке.

Задачи:

- систематизировать знания об основных этапах и условиях становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;
- обучить методам анализа творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;
- способствовать освоению основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике и формированию целостной картины генезиса психологических идей;

– выработать осознанную позицию по отношению к различным направлениям психологии, отраслям, школам, теоретическим подходам, методам и категориальному аппарату с учетом основных проблем современного состояния отечественной психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1; ОК-3; ПК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– специфику планирования и реализации историко-психологического обзора по проблеме исследования, анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

Уметь:

– сопоставлять научные взгляды ученых в контексте проведения историко-психологического анализа при подготовке исследования и обобщения его результатов в виде научных статей и докладов.

Владеть:

– навыками историко-сравнительного исследования психологических теорий в процессе проведения исследования, подготовки научных работ и докладов.

Содержание дисциплины: Социокультурные и философские предпосылки становления психологического научного знания в периоды античности и средневековья. Развитие психологии как науки о сознании в Новое время. Выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии в первые десятилетия XX века. Современное состояние отечественной и мировой психологии: научные школы, направления, теории.

Форма контроля – экзамен.

Общая трудоемкость: 3 з.е.

**Аннотация рабочей программы
Б1. Б.51. Экспериментальная психология**

Цель: дать студентам представление об эксперименте как основном методе научного познания и его специфике в психологической науке.

Задачи:

– познакомить студентов с методологией научного психологического исследования, технологией планирования и проведения экспериментальных исследований.

Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями: ПК-1; ПК-2; ПК-3. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные правила разработки дизайна психологического исследования;
– этические нормы проведения научного исследования в отношении испытуемых и научного сообщества;
– этапы планирования и проведения научного исследования.

Уметь:

– составлять план научного исследования;
– формулировать проблему и гипотезу исследования;
– формулировать объект, предмет, цели, задачи исследования.

Владеть:

– навыками планирования и проведения эмпирического исследования;
– навыками анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

Содержание дисциплины: Психология как экспериментальная наука. Научные исследования в психологии. Эксперимент: структура и организация. Неэкспериментальные исследования. Исследовательская программа. Интерпретация и представление результатов научного исследования.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоёмкость: 2 з. е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.52. Педагогическая психология

Цель: освоения студентами понятий об основных закономерностях, механизмах овладения человеком общественно-историческим опытом и создании условий для этого овладения.

Задачи:

- студент должен знать специфику предмета, задач и методов педагогической психологии.
- студент должен владеть основными психологическими понятиями о внешних и внутренних условиях овладения общественно-историческим опытом (обучении, воспитании, усвоении, учении, научении), психологических подходах к организации учебно-воспитательного процесса, психологических причинах трудностей обучения и др., уметь применять эти понятия в практических формах работы (написании самостоятельных, контрольных работ, при проведении семинарских и лабораторных занятий, ответах на экзамене).
- студент должен иметь представления о различных разделах педагогической психологии: общей педагогической психологии (где рассматриваются наиболее общие проблемы курса: общие закономерности овладения общественно-историческим опытом); дифференциальной педагогической психологии, психологии учителя.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- требования к постановке целей инновационного образовательного процесса, основания выработки критериев и способов оценки различных видов работы в системе образования.

Уметь:

- использовать элементы инновационных технологий обучения в процессе преподавания психологических дисциплин, использовать критерии способов оценки результатов образовательного процесса в образовательной практике.

Владеть:

- различными средствами оценки результатов образовательного процесса в профессиональной педагогической деятельности; навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

Содержание дисциплины: Предмет педагогической психологии. Внешние и внутренние условия обучения и воспитания. Обучение и воспитание как формирование поведения. Обучение и воспитание как формирование познавательных структур. Обучение и воспитание как формирование деятельности.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.53. Психофармакология

Цель: формирование знаний у студентов, приобретение практических умений и навыков, соответствующих основным требованиям к подготовке клинического психолога.

Задачи:

- для восстановления психического здоровья, развития личности, коррекции отклонений клинический психолог должен иметь представление о действии лекарственных средств, используемых в определенных ситуациях.
- должен совместно с врачами оценить эффективность проводимых лечебных и профилактических мероприятий, психологические аспекты лекарственной терапии.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9; ПСК-4.3. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- что собой представляют психофармакологические препараты, на какие важнейшие классы они подразделяются;
- каких действий и побочных эффектов следует ожидать от представителей отдельных классов препаратов;

- как используются психофармакологические препараты - профилактически, в качестве длительной терапии или по типу краткосрочных интервенций;
- как соотносятся друг с другом медикаментозные и не фармакотерапевтические интервенции.

Уметь:

- определять как психофармакологические препараты изменяют ощущение, поведение или личность клиента или пациента;
- избегать типичных ошибок при психологическом обследовании и при трактовке его результатов у пациентов, которые лечатся медикаментами определенного класса.

Владеть:

- основными клинико-психологическими методами, которые используются для отслеживания динамики психического состояния пациентов в процессе психофармакотерапии.

Содержание дисциплины: Введение в психофармакологию. Основные медиаторные системы головного мозга. Нейролептические препараты (антипсихотики). Антидепрессанты. Нормотимики (стабилизаторы настроения) и антиконвульсанты. Психостимуляторы, ноотропы и другие классы психотропных соединений, используемые в психиатрии. Транквилизаторы и снотворные препараты. Общие сведения о побочных эффектах и осложнениях при лечении психотропными препаратами. Влияние психофармакологических средств на психические процессы и проблема соотношения психофармакологических и психотерапевтических методов лечения. Основные клинико-психологические методы, используемые для оценки динамики психического состояния в процессе психофармакотерапии.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.54. Патоанатомия

Цель: изучение студентами структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза для использования полученных знаний в работе клинического психолога.

Задачи:

- изучение студентами патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- приобретение студентами знаний об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- освоение студентом морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и меняющихся условий внешней среды;
- изучение студентами изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека
- ознакомление студентов с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного, операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ПК-2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней;
- сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
- характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;
- основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.

Уметь:

- обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлений;
- осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;
- диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез);
- использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
- макроскопической диагностикой патологических процессов;
- микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;
- навыками клинико-анатомического анализа.

Содержание дисциплины: Общая патологическая анатомия. Введение в патологическую анатомию. Нарушения обмена веществ в клетках и тканях. Патология, связанная с факторами окружающей среды. Алкогольная интоксикация и алкоголизм. Наркомания, токсикомания. Неблагоприятные последствия диагностики и лечения. Введение в нозологию. Учение о диагнозе. Танатология. Врачебная констатация смерти. Патологоанатомическое вскрытие. Частная патологическая анатомия. Болезни центральной и периферической нервной системы.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.55. Патофизиология

Цель: формирование у студентов научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики; с помощью этих знаний обучить умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач клинического психолога, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия клинического психолога.

Задачи:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение механизмов формирования, развития и исходов заболеваний.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ПК-2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия общей нозологии;
- роль причин, условий и, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) болезней;
- причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значения для организма при развитии различных заболеваний;
- причины, механизмы и основные (важнейшие) проявления типовых нарушений функций органов и физиологических систем организма;
- этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых заболеваний органов и физиологических систем;
- значение экспериментального метода (моделирования болезней и болезненных состояний на животных) в изучении патологических процессов; его возможности, ограничения и перспективы.

Уметь:

- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных экспериментальных и других данных и формулировать на их основе возможные причины и механизмы развития патологических процессов (болезней);

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики.

Владеть:

- планировать и проводить (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных, обработки и анализа результатов опытов, правильного понимания значения эксперимента для изучения клинических форм патологии;
- регистрировать ЭКГ у экспериментальных животных и человека, определять по данным ЭКГ основные виды аритмии, признаки ишемии и инфаркта миокарда;
- проводить цитологическую оценку воспалительного экссудата и определять фагоцитарную активность;
- подсчетом и анализом лейкоцитарной формулы;
- регистрацией анализа показателей коагулограммы крови.

Содержание дисциплины: Общая нозология. Типовые патологические процессы. Частная патофизиология органов и систем.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.56. Судебно-психологическая экспертиза

Цель: формирование целостных представлений о современных достижениях в сфере судебно-психологической экспертизы и профессиональных компетенций по решению различных экспертных задач в уголовном и гражданском процессе.

Задачи:

- создать условия для формирования способности понимать предназначение профессиональных психологических познаний для решения юридических вопросов уголовного и гражданского судопроизводства;
- сформировать целостные представления о современных достижениях в сфере судебно-психологической экспертизы, ее традиционных видах и новых направлениях;
- рассмотреть специфику, особенности и основные требования профессиональной деятельности судебного эксперта-психолога;
- сформировать первичные умения для осуществления приемов, техник, методик и методов, необходимых для профессиональной экспертной деятельности психолога.

Требования к освоению дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-1; ПСК-4.6; ПСК-4.7. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- пределы профессиональной компетенции клинического психолога при проведении судебно-психологической экспертизы в отношении подэкспертных с аномалиями психического развития.

Уметь:

- профессионально взаимодействовать с подэкспертным, имеющим аномалии психического развития, и другими участниками следственных действий в отношении выводов исследования.

Владеть:

- приемами, методами и методиками, направленными на выявление аномалий психического развития и позволяющими сделать выводы о влиянии этих аномалий на поведение подэкспертного в юридически значимой ситуации.

Содержание дисциплины: Понятие судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Аннотация рабочей программы Б1. Б.57. Неврология

Цель: подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих на современном уровне профессиональными компетенциями в неврологии и функциональной диагностике, способных внести эффективный вклад и обеспечение здоровья населения России.

Задачи:

- подготовка специалистов, владеющих теоретическими практическими навыками оценки основных церебральных функций в неотложной и плановой неврологии с использованием инновационных алгоритмов диагностики.
- подготовка специалистов, владеющих современными стандартами лечения и профилактики заболеваний нервной системы.
- основ врачебной компетентности врача и мотивации к постоянному повышению своего профессионального уровня.
- формирование профессионально – деятельностного сознания и информационно – инструментальной готовности для творческого и методически грамотного выполнения врачебной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6; ПСК-4.2; ПСК-4.3. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции.

Уметь:

- диагностировать аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции.

Владеть:

- способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции.

Содержание дисциплины: Понятие о неврологии как о науке. Роль ее в психологии. Структурная организация головного мозга. Дополнительные методы исследования при заболеваниях головного мозга. Опухоли головного мозга. ЧМТ. Эпилепсия. Деменция в практике психолога. Неврозы. Сосудистые заболевания ГМ.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Аннотация рабочей программы Б1. Б.58. Патопсихология

Цель: формирование у студентов правильных представлений о психофизиологических и психических особенностях нарушения развития; раскрытие возможностей этой дисциплины в практической области обучения, просвещения, консультирования и коррекции.

Задачи:

- изучение теоретических вопросов и методов диагностики отклонений в психическом и личностном развитии.
- формирование представлений об основных нарушениях психического развития детей.
- определение основных принципов и направлений диагностической и коррекционной работы.
- использование форм работы и методов психологической помощи детям, имеющим нарушения развития.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-6; ПСК-4.2; ПСК-4. 3. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основную клиническую и психологическую классификацию видов дизонтогенеза;
- основную клиническую и психологическую классификацию параметров дизонтогенеза.

Уметь:

- классифицировать виды и параметры дизонтогенеза.

Владеть:

- способностью использовать в профилактической деятельности знания видов и параметров дизонтогенеза.

Содержание дисциплины: Место патопсихологии в системе психологических и медицинских наук. Влияние отклонений в психическом развитии на формирование личности. Нарушения темпа психического развития. Органические нарушения психики. Специфика нарушений в психическом развитии подростков. Причины, сущность и формы проявления социальной дезадаптации.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Аннотация рабочей программы**Б1. Б.59. Нейропсихология**

Цель: формирование правильных представлений и теоретических знаний по проблемам нейропсихологии, раскрытие возможностей этой дисциплины в практической области обучения, просвещения, консультирования.

Задачи:

- изучение механизмов высших психических функций при локальных поражениях головного мозга.
- формирование четких представлений о нейропсихологических особенностях психических функций.
- определение основных методов исследования психических функций.
- использование форм работы по компенсации дефекта ВПФ.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-6; ПК-4.2; ПК-4. 3. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: •

- специфику отечественных и зарубежных теоретических исследований проблем нейропсихологии;
- закономерности и особенности развития в онтогенезе;
- динамику высших психических функций;
- основные направления деятельности нейропсихолога;
- этический кодекс психолога;
- нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность нейропсихолога⁴
- требования к профессиональным и личностным качествам нейропсихолога.

Уметь:

- осуществлять планирование деятельности нейропсихолога;
- вести документацию нейропсихолога;
- составить список необходимого инструментария;
- на основе полученных знаний оценить эффективность методов и средств психологической диагностики локальных поражений головного мозга:
- использовать навыки учебно-методической, психолого-педагогической и коррекционной деятельности в рамках нейропсихологии.

Владеть:

- основными понятиями и категориями методического арсенала нейропсихологии;
- навыками четкого и грамотного изложения материала, аргументации своей позиции.

Содержание дисциплины: Введение в дисциплину. История становления нейропсихологии. Структурно-функциональная организация мозга и психической деятельности. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Структурно-функциональная организация сенсорных систем. Психологическое строение мышления. Мозговая организация памяти и внимания.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость 3 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.60. Клиническая психофизиология

Цель: получение студентами знаний по клинической психофизиологии, лежащих в основе понимания нарушений поведения и психики человека.

Задачи:

- получить знания о современном состоянии и тенденциях развития клинической психофизиологии. определить объект и предмет клинической психофизиологии.
- систематизировать знания о психофизиологических причинах нарушения поведения и психики.
- систематизировать знания студентов о теоретических основах клинической психофизиологии.
- ознакомить студентов с нейрофизиологическими методами исследования психики дать информацию по современным методам медицинской визуализации головного мозга и специфике предоставляемых данных при различных психических расстройствах;
- дать знания по основным типам поражения правого и левого полушария экзогенного и эндогенного генеза;
- сформировать у студентов представление о практических возможностях психостимулотерапии, медико-психологической реабилитации больных с психосоматозами, функциональной визуализации и психологических аспектах лекарственной терапии.
- освоить современные психофизиологические методы, применяемые для диагностики и восстановления нарушений поведения и психики человека.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-1; ПК-4. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теории клинической психофизиологии.

Уметь:

- понимать специфику психофизиологических исследований, причины и последствия нарушений психофизиологических функций при стрессе, неврозах и невротоподобных состояниях.

Владеть:

- категориальным аппаратом клинической психологии, навыками диагностики и интерпретации психофизиологических функций в норме и при патологиях, навыками использования знаний в процессе организации психологической помощи и психокоррекции при стрессах, соматической патологии, неврозах, нарушениях в двигательной, сенсорной, когнитивной эмоциональной, мотивационной сферах.

Содержание дисциплины: Предмет, задачи, история становления клинической психофизиологии. Методы психофизиологического исследования в клинике. Стресс в клинической психофизиологии. Психофизиологические механизмы невротических расстройств. Психологические механизмы психических нарушений при соматической патологии. Психофизиология двигательных нарушений. Психофизиологические нарушения когнитивных функций. Психофизиологические механизмы нарушений эмоциональных процессов и мотивации. Психофизиология шизофрении и депрессии.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.61. Спецпрактикум тренинг по формированию установок здорового образа жизни

Цель: формирование представления о методах диагностики и формирования установок на ЗОЖ.

Задачи:

- создание необходимых условий для формирования у студентов знаний о видах здоровья; основных подходах к пониманию ЗОЖ, методах формирования ЗОЖ, о методах диагностики установок на ЗОЖ;

– для выработки у студентов умений сопоставлять различные подходы к пониманию здорового образа жизни; характеризовать основные методы и методики формирования установок на ЗОЖ.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9; ПК-7. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- виды здоровья;
- основные подходы к пониманию ЗОЖ;
- методы формирования ЗОЖ;
- методы диагностики установок на ЗОЖ.

Уметь:

- сопоставлять различные подходы к пониманию здорового образа жизни;
- характеризовать основные методы и методики формирования установок на ЗОЖ;
- организовывать и осуществлять просветительскую деятельность среди населения.

Владеть:

- методами и методиками формирования установок на ЗОЖ.

Содержание дисциплины: Тема 1. Общие представления о здоровье и ЗОЖ. Тема 2. Метафора как метод диагностики установок личности и работы с ними. Тема 3. Метод кейсов диагностики установок личности и работе с ними. Тема 4. Метод моральных дилемм в диагностике установок личности и работе с ними. Тема 5. Семантический дифференциал в диагностике установок личности и работе с ними.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.62. Психология экстремальных ситуаций и состояний

Цель: целью освоения данной дисциплины является подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области работы с экстремальными ситуациями и состояниями.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными положениями теории и практики психологии экстремальных ситуаций и состояний, с современными исследованиями по психологии экстремальных ситуаций.
- формирование представлений о процессах адаптации и дезадаптации личности в экстремальных условиях существования.
- изучить психические состояния личности, возникающие в ситуациях экстремального характера, основные психологические последствия, возникающие у личности в ситуациях экстремального характера.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций общекультурных компетенций: ОК-9; ПК-5. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы оказания помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

Уметь:

- грамотно оценивать и определять свои потребности в освоении данного вида профессиональной деятельности для продолжения обучения, личностного роста.

Владеть:

- способами свободного использования полученных теоретических знаний и практических навыков в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: Экстремальная психология как междисциплинарная область знания. Влияние экстремальной ситуации на психику человека. Поведенческие реакции личности в условиях стихийного бедствия и техногенной катастрофы. Экстремальные состояния человека: страх, тревога, аффект, фрустрация, паника. Психофизиология стресса, стрессоустойчивость. Отсроченные реакции на травматический стресс: горе, ПТСР, психосоматические расстройства. Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в экстремальной ситуации. Экстренная

психологическая помощь. Психологический дебрифинг как метод помощи пережившим экстремальную ситуацию.

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы

Б1. Б.63. Психосоматика

Цель: ознакомление студентов с основными психологическими феноменами в норме и при патологии, формирование представлений о содержании психосоматической проблемы, различных теоретических подходах, эмпирических фактах и клинической систематике психосоматических расстройств.

Задачи:

- формирование способности ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины на основе накопленных массивов знаний;
- изучение формирования психосоматических явлений в процессе индивидуального развития под влиянием социальных, культуральных и других факторов в норме и патологии,
- изучение психологических механизмов образования симптомов при психосоматических расстройствах и роль личностных факторов в этом процессе;
- овладение умениями адекватно оценивать и компетентно решать основные проблемы психосоматической медицины;
- изучение теоретических основ оказания психологической помощи и освоение навыков работы клинического психолога в психосоматической клинике, позволяющих профессионально участвовать в практической прикладной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7; ПСК-4.7. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- использовать основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психосоматической медицины;
- определять основные виды психосоматических расстройств;
- выявлять личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности больных.

Уметь:

- использовать личностные и профессиональные качества клинического психолога во время работы в психосоматической клинике;
- соблюдать правовые и этические аспекты работы с больными, имеющими психосоматические нарушения;
- дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии.

Владеть:

- обоснованным выбором психокоррекционного подхода;
- овладения принципами и методами психологического консультирования, психокоррекции больных с психосоматическими заболеваниями;
- взаимодействия клинического психолога с пациентами, имеющими психосоматические заболевания и их ближайшим микросоциальным окружением;
- организации работы клинического психолога и взаимодействия с медицинским персоналом в психосоматической клинике;
- навыки рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем разрешающего и социально-поддерживающего поведения в работе с больными, имеющими психосоматическую патологию.

Содержание дисциплины. Введение в основы психосоматики. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике. Психосоматические идеи в истории медицины. Классификации психосоматических расстройств. Психосоматика в истории науки. Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций. Неспецифический подход в психосоматике. Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний. Психология

телесности как альтернатива традиционной психосоматики. Внутренняя картина здоровья и болезни. Личностные феномены в психосоматике. Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами. Роль психологических исследований в психосоматике.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость 3 з. е.

Аннотация рабочей программы

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста; законодательство Российской Федерации в области физической культуры и спорта;
- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- методику профессионально-прикладной физической подготовки и
- самостоятельных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и формирования здорового образа и стиля жизни;
- составлять комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий и вести дневник самоконтроля;
- выполнять основные приемы самомассажа и релаксации, защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

Владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
- практическими навыками здорового образа и стиля жизни;
- методами оценки и контроля физического развития, физической и функциональной подготовленности.

Содержание дисциплины: Теоретический раздел. Практический раздел.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 328 часов.

Б1. В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б1. В.ОД. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация рабочей программы

Б1. В.ОД.1. Гендерная психология и психология сексуальности

Цель: формирование у студентов глубоких и разносторонних знаний в области женской и мужской психологии, а также гендерного взаимодействия.

Задачи:

- дать студентам представление о современном состоянии гендерной психологии и психологии сексуальности в системе наук
- объяснить общую характеристику психологии женщины и психологии мужчины: поведения, мировоззрения и т.п. Определить гендерные различия, гендерные стереотипы, гендерную социализацию.
- изучить основы психологического взаимодействия между полами.
- с помощью тренинговых упражнений раскрыть гендерный потенциал каждого студента

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7; ПСК-4.3. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные подходы, направления и теории гендерной психологии;
- различия между психикой и поведением мужчин и женщин;
- особенности гендерной социализации, гендерных установок и стереотипов индивида и социальных групп;
- особенности межполового взаимодействия;
- историю развития гендерных представлений в науке и социуме;
- основы психологии сексуальности, сексуальные нормы и девиации.

Уметь:

- владеть азами гендерного консультирования;
- владеть азами гендерных тренингов (тренингов раскрытия гендерного потенциала, тренингов гендерного взаимодействия и т.п.);
- анализировать проблемы маскулинности и феминности в обществе;
- выделять гендерные аспекты психологических проблем и психологического взаимодействия.

Владеть:

- терминологическим аппаратом гендерной психологии;
- анализом гендерных особенностей мышления, восприятия, отношений и поведения.

Содержание дисциплины: Основы психологии гендера. Гендерные различия. История гендерных воззрений. Гендерные исследования: планирование, организация, интерпретация. Гендерные роли, установки, представления. Гендерная социализация. Гендерные взаимоотношения. Феминизм. Гендерные тренинги. Сексуальные нормы и девиации.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. В.ОД.2. Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса

Цель: сформировать базовую компетентность в оказании психологической помощи детям, переживающим кризис подросткового возраста.

Задачи:

- овладеть понятийным аппаратом дисциплины;
- изучить особенности переживания подросткового кризиса;

- изучить особенности кризисной коррекции и терапии;
- приобрести навыки проведения дифференциальной диагностики кризисных состояний;
- усвоить методы разработки стратегии работы с кризисными состояниями;
- приобрести опыт использования методов психотерапии и психокоррекции в зависимости от особенности кризиса.
- ознакомить студентов с общепринятыми моральными принципами и нормами в рамках деятельности психолога;
- привить культуру и этику психологической работы;
- создать условия для развития культуры общения студентов

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ПСК-4.4; ПСК-4.6; ПСК-4.7. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические феномены возраста личности, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

Уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в норме и при психических отклонениях.
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

Владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте.

Содержание дисциплины: Специфика трудностей подросткового возраста. Феноменология кризиса отрочества. Нормативные задачи возраста. Диагностика аномалий поведения в период подросткового кризиса. Коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса. Индивидуальное консультирование подростков. Групповая работа с подростками.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 5 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. В.ОД.3. Психология семьи

Цели и задачи дисциплины: дать систематизированное обзорное представление об эволюции брачно-семейных отношений.

Задачи:

- освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии семьи;
- освоение методов исследования и решения научно-практических задач проблем психологии семьи;
- уметь выявить главные проблемы семьи и их семейных отношений для последующей диагностической, психопрофилактической и коррекционной работы с семьей.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ПСК-4.10. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества при формировании гражданской позиции в контексте эволюции брачно-семейных отношений.

Уметь:

- использовать в своей профессиональной деятельности основные положения принципов, подходов и теоретических концепций психологии семьи с целью формирования гражданской позиции материнства и отцовства.

Владеть:

- навыками анализа роли семьи в историческом аспекте развития общества для формирования гражданской позиции ее членов.

Содержание дисциплины: Введение в семейную психологию. История семейной психологии. Формы организации брака и семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Подготовка к браку и семейной жизни. Жизненный цикл семьи. Удовлетворённость браком. Развод и его последствия. Семейное воспитание и семейная психотерапия.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. В.ОД.4. Эмоциональные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте

Цель: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике нарушений эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста, а также о возможностях клинического психолога в коррекционных мероприятиях с детьми дошкольного возраста, имеющих нарушения эмоциональной сферы, поведения, адаптации.

Задачи:

- освоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:
- теоретико-методологические подходы к изучению эмоциональных и поведенческих расстройств;
- современные классификации эмоциональных и поведенческих расстройств в дошкольном возрасте;
- факторы, влияющие на возникновение эмоциональных и поведенческих расстройств;
- уровни базальной системы эмоциональной регуляции;
- характеристика детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами (от рождения до 7 лет);
- объективные и проективные методы оценки эмоциональных и поведенческих расстройств в дошкольном возрасте;
- специфика коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств в онтогенезе;
- современные психокоррекционные принципы и методы в работе с эмоциональными и поведенческими расстройствами в дошкольном возрасте;
- комплексные психокоррекционные занятия, составление программы психокоррекции.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1; ПСК-4.1; ПСК4.2; ПСК-4.4. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- факторы, влияющие на возникновение эмоциональных и поведенческих расстройств в дошкольном возрасте.

Уметь:

- абстрактно мыслить и анализировать теоретико-методологические подходы к изучению эмоциональных и поведенческих расстройств в дошкольном возрасте.

Владеть:

- синтезом объективных и проективных методов оценки эмоциональных и поведенческих расстройств в дошкольном возрасте.

Содержание дисциплины: Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте. Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте. Практикум по детской патопсихологии. Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития.

Форма контроля: контрольная работа; экзамен.

Общая трудоемкость: 5 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. В.ОД.5. Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте

Цель: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике нарушений эмоциональной сферы у подростков и в юношеском возрасте, а также о возможностях клинического

психолога в коррекционных мероприятиях с подростками и юношеством, имеющих нарушения эмоциональной сферы, поведения, адаптации.

Задачи:

освоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- теоретико-методологические подходы к изучению эмоциональных и поведенческих расстройств;
- современные классификации эмоциональных и поведенческих расстройств в подростковом и юношеском возрасте;
- факторы, влияющие на возникновение эмоциональных и поведенческих расстройств.
- уровни базальной системы эмоциональной регуляции;
- характеристика возраста подростков и юношества с эмоциональными и поведенческими расстройствами (от 10 лет до 18 лет);
- объективные и проективные методы оценки эмоциональных и поведенческих расстройств в подростковом и юношеском возрасте;
- специфика коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств в онтогенезе;
- современные психокоррекционные принципы и методы в работе с эмоциональными и поведенческими расстройствами в подростковом и юношеском возрасте;
- комплексные психокоррекционные занятия, составление программы психокоррекции.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1; ПСК-4.1; ПСК4.2; ПСК-4.4. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные представления об эмоциях и их нарушениях в подростковом возрасте;
- основные виды и психологические механизмы нарушений эмоционально-волевой сферы психических, поведенческих и соматических заболеваний у подростков и юношества.

Уметь:

- разрабатывать цели задачи коррекционных программ, направленных на развитие эмоциональной сферы подростков и юношества;
- диагностировать нормальное и anomальное психологическое развитие детей, подростков и юношества;
- определять психологические особенности нормально развитого ребенка, подростка (личностные, социально-психологические, психосоматические).

Владеть:

- современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и anomального развития в детском и юношеском возрасте;
- навыками диагностики и коррекции эмоциональных нарушений у подростков и в период юношества.

Содержание дисциплины: Теоретико-методологические подходы к изучению эмоциональных и поведенческих расстройств. Современные классификации эмоциональных и поведенческих расстройств в подростковом и юношеском возрасте. Факторы, влияющие на возникновение эмоциональных и поведенческих расстройств. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции. Характеристика подростков и юношества с эмоциональными и поведенческими расстройствами (от 10 до 18 лет). Специфика коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств в онтогенезе. Объективные и проективные методы оценки эмоциональных и поведенческих расстройств в подростковом и юношеском возрасте. Современные психокоррекционные методы и принципы в работе с эмоциональными и поведенческими расстройствами в подростковом и юношеском возрасте. Комплексные психокоррекционные занятия, составление программы психокоррекции.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 43.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. В.ОД.6. Практикум по детской патопсихологии

Цель: раскрытие возможностей патопсихологии в практическом применении методов диагностики, консультирования и коррекции нарушений у детей с отклонениями в развитии.

Задачи:

- развитие умения использовать комплекс патопсихологических методик диагностики отклонений в личностном и психическом развитии детей.
- обучение разработке стратегии патопсихологического обследования и отбора соответствующих методик с учетом возрастных особенностей.
- обучение выявлению патологической симптоматики, выделению первичных и вторичных симптомов, определению сохранных функций и их соотношения с симптомами.
- обучение навыкам самостоятельного проведения патопсихологического обследования с последующим написанием заключения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6; ПСК-4.1; ПСК-4.2; ПСК-4.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные современные представления о закономерностях нормального и аномального развития;
- теорию и феноменологию нормального и аномального развития.

Уметь:

- использовать современные представления о закономерностях развития детей, подростков, юношей в профессиональной деятельности.

Владеть:

- современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте.

Содержание дисциплины: Практические и теоретические основы и актуальные проблемы детской патопсихологии как науки. Задачи патопсихологического исследования детей и подростков. Исследования нарушений эмоционально – волевой и мотивационной сферы. Принципы и методы диагностики. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. В.ОД.7. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте

Цель: создать условия для усвоения студентами основных проективных методик, применяемых при диагностике нарушений развития личности в детском возрасте.

Задачи:

- дать знания об основных понятиях проективной психологии и теоретических концепциях, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности;
- познакомить студентов с возможными отклонениями в психическом и личностном развитии ребенка;
- выделить основные нарушения психического развития детей, патопсихологические синдромы и варианты дизонтогенеза в детском возрасте;
- дать знания об основных проективных методах, способах их использования и интерпретации полученных данных;
- продемонстрировать диагностические возможности конкретных проективных методов при различных нарушениях развития личности в детском возрасте;
- сформировать у студентов базовые умения самостоятельного проведения исследования личности с использованием основных проективных методов, которые применяются для решения практических задач клинической психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины студент овладевает следующими компетенциями: ОК-7; ПСК-4.6; ПСК-4.7; ПСК-4.8. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия проективной психологии и теоретические концепции, лежащие в основе различных проективных методов исследования личности;
- общую схему проведения исследования, с использованием проективных методов;

- основные клинические и психологические классификации и параметров дизонтогенеза в детском возрасте;
- сферы практического применения рассматриваемых в курсе проективных методов при диагностике нарушений развития личности в детском возрасте.

Уметь:

- основными приемами установления контакта с детьми, имеющими особенности развития
- выбирать проективные методы, наиболее адекватные целям и задачам исследования с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;
- планировать и проводить исследования с использованием проективных методов;
- формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов, оформлять в письменном виде результаты исследования.

Владеть:

- проективными методами и техниками диагностики нарушений развития личности в детском возрасте;
- практикой проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений;
- навыками интерпретации и написания заключения по результатам проведенной диагностики с помощью проективных методик;
- навыками составления рекомендаций.

Содержание дисциплины: Теоретические основы применения проективных методов в клинической психологии. Закономерности и параметры оценки психического дизонтогенеза. Проективные методы, применяемые в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. В.ОД.8. Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка

Цель: формирование у студента систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Задачи:

- раскрыть теоретически подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии;
- ознакомить студентов с основными психотерапевтическими приемами по оказанию помощи семье;
- ознакомить студентов с методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии;
- раскрыть специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ОК-6; ПСК- 4.10. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии;
- основные психотерапевтические приемы по оказанию помощи семье;
- методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии;
- специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями.

Уметь:

- понимать связь положений науки и психологической практики;
- видеть специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями;
- осмысливать теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.

Владеть:

- основными психотерапевтическими приемами по оказанию помощи семье;

- методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.

Содержание дисциплины: Предпосылки к формированию нового направления в специальной психологии — психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии - диагностика, консультирование и психологическая коррекция.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоёмкость: 4 з. е.

Аннотация рабочей программы

Б1. В.ОД.9. Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте

Цель: способствовать становлению профессиональных компетенций специалистов посредством формирования целостного представления о психологических методах диагностики аномалий развития и практических навыков их применения для оценки аномалий развития и поведения детей дошкольного возраста.

Задачи:

- закрепить знания о закономерностях психического развития детей дошкольного возраста при дизонтогенезах разного типа;
- сформировать представление об основных методах и методиках оценки аномалий развития и поведения в дошкольном возрасте;
- закрепить навыки планирования и проведения психодиагностического исследования, обработки и интерпретации результатов исследования, формулирования психологического заключения
- сформировать навыки применения на практике методов психологической диагностики для оценки аномалий развития и поведения дошкольников
- содействовать самопознанию и развитию профессионально значимых личностных качеств.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ПСК-4.6; ПСК-4.7. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности психического развития детей дошкольного возраста в норме и при дизонтогенезах по типу ретардации, асинхронии, дизонтогенеза дефицитарного типа, первичные и вторичные нарушения при дизонтогенезах указанного типа;
- принципы построения и проведения психодиагностического исследования ребенка дошкольного возраста при дизонтогенезах разного типа;
- методы и методики психологической диагностики детей дошкольного возраста при дизонтогенезах разного типа.

Уметь:

- планировать психодиагностическое исследование детей дошкольного возраста с целью выявления аномалий поведения и развития;
- использовать знание видов и параметров дизонтогенеза при планировании и проведении психодиагностического исследования ребенка дошкольного возраста;
- учитывать особенности психического развития дошкольников при дизонтогенезах разного типа при планировании и проведении психодиагностического исследования;
- подбирать психодиагностические методы и методики, адекватные целям исследования, и определять последовательность их применения для проведения психодиагностического исследования;
- анализировать и обобщать полученные в ходе психодиагностического исследования данные, составлять развернутое психодиагностическое заключение по результатам диагностики;

– учитывать полученные в ходе психологической диагностики данные об особенностях аномального развития детей дошкольного возраста при планировании психопрофилактических, реабилитационных и коррекционно-развивающих мероприятий;

использовать современные информационные технологии и сеть Интернет для решения задач планирования и проведения психодиагностического исследования детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

Владеть:

– современными представлениями о феноменах и закономерностях аномального развития детей дошкольного возраста, специфике психопрофилактических, реабилитационных и коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста при дизонтогенезах разного типа;

– навыками использования психодиагностических методик для оценки аномалий развития и поведения детей дошкольного возраста с учетом особенностей психического развития при дизонтогенезах разного типа;

– приемами анализа и интерпретации данных, полученных в ходе психодиагностического исследования детей дошкольного возраста с нарушениями развития.

Содержание дисциплины: Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте. Раздел 2. Методы и методики психологической диагностики аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. В.ОД.10. Нарушения психического развития в детском возрасте

Цель: формирование у студентов знаний о сущности нарушений психического развития в детском возрасте.

Задачи:

- познакомить будущих клинических психологов с основными проявлениями нарушений психического развития у детей.

- раскрыть принципы и методы психолого-педагогической помощи этим детям.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями: ОК-1; ПСК-4.1; ПСК-4.2; ПСК-4.3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;

- психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения нарушений развития у детей и подростков;

Уметь:

- использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с детьми, подростками и их родителями;

Владеть:

- методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния развития в детском и подростковом возрасте.

Содержание дисциплины: Представления о развитии и нарушениях развития в общей психологии и психологии развития. Теория развития личности Э.Эриксона. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович. Интегральная периодизация общего психического развития в онтогенезе В.И. Слободчикова. Девиантология. Формы отклоняющегося поведения различной этиологии. Представления о нарушениях развития в дефектологии и патопсихологии. Патопсихология: элементарные понятия о патологии ощущений, мышления, памяти, интеллекта. Нейропсихология: соотношение нарушенных функций и нарушения деятельности (игры, общения, учения). Нарушения развития в младенчестве и раннем детстве. Развернутое описание возрастов младенчества, раннего детства. Развитие манипулятивной деятельности, ее необходимые предпосылки: сосредоточение, слежение, ощупывание, прислушивание, зрительно-моторные координации. Нарушение деятельности. Нарушения развития в раннем и дошкольном детстве. Развернутое описание возраста раннего и

дошкольного детства. Нарушения развития в возрасте отрочества. Развернутое описание возраста отрочества. Нарушения развития в подростковом возрасте (кризисе отрочества). Развернутое описание возраста предподросткового кризиса. Практическая работа с нарушениями развития. Разработка программ профилактики, превенции, коррекции нарушений развития.

Форма контроля: экзамен; курсовая работа.

Общая трудоемкость: 5 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. В.ОД.11. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии

Цель: создать условия для формирования у студентов современных представлений о психологических и физиологических механизмах нормального и патологического старения, практическая подготовка студентов к решению задач клинической психологии в области геронтологии и гериатрии.

Задачи:

- изучить психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста;
- ознакомиться с различными теориями старения;
- изучить особенности психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста;
- ознакомиться с основными практическими приемами психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии лиц пожилого и старческого возраста;
- ознакомиться с клинико-психологическими аспектами психических и соматических расстройств в позднем возрасте, с возможностями психотерапии при лечении деменций позднего возраста

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции: ОК-6; ПК-5. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- существующие в настоящее время теории старения;
- основные психологические и психофизиологические закономерности процесса старения;
- варианты клинико-психологических синдромов старения;
- клинические проявления сенильных и пресенильных деменций.

Уметь:

- различать деменции позднего возраста;
- применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в геронтологии и гериатрии, для решения научных и практических задач.

Владеть:

- понятийным аппаратом геронтологии и гериатрии;
- системой представлений о возрасте инволюции;
- методами диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении;
- основными подходами к психотерапии деменций позднего возраста.

Содержание дисциплины: Общая характеристика процесса старения. Старение как системный процесс. Различные уровни старения. Биологические (соматические) теории старения. Психологические детерминанты нормального старения. Нейропсихологический подход к изучению деменций позднего возраста. Клинические проявления нарушений психической деятельности. Основные синдромы, преобладающие расстройства, вторичные нарушения при деменциях. Обзор и анализ основных причин старческих деменций. Основные подходы к лечению деменций позднего возраста. Особенности психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. В.ОД.12. Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития

Цель: создать условия для усвоения студентами основных понятий и методов клинико-психологической диагностики развития в норме и патологии, основных методов психологического исследования в психологии аномального развития детей.

Задачи:

освещение современного состояния теоретических знаний и практических навыков в области диагностики психического развития;
формирование представлений об основном содержании диагностики психического развития при переходе от одного возрастного этапа к другому;
ознакомление с методическими подходами и шкалами оценки психического развития в целом и отдельных психических функций в норме и патологии на разных возрастных этапах;
ознакомление с принципами и содержанием дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психического развития на разных возрастных этапах;
освещение практических задач психодиагностики развития, формирование базовых практических навыков диагностической работы на основе разбора конкретных случаев.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ПСК-4.6; ПСК4.7; ПСК-4.8. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

принципы диагностики развития в норме;
возрастные особенности развития в норме и патологии;
общую схему проведения исследования;
принципы построения психологического обследования в зависимости от возраста ребенка;
методы диагностики раннего развития.

Уметь:

ориентироваться в теоретических проблемах диагностики развития;
применить знания о диагностике различных вариантов структуры психических нарушений при аномальном развитии у детей;
ориентироваться в существующих методах диагностики развития;
самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития.

Владеть:

навыками применения полученных теоретических знаний для решения диагностических задач практической психологии;
методами, процедурами и техниками клинико-психологической диагностики развития в детском возрасте;
практикой проведения патопсихологического и нейропсихологического обследования ребенка любого возраста на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии;
навыками формулировки гипотезы патопсихологического и нейропсихологического обследования ребенка, построения плана обследования с использованием набора методических средств с учетом возрастных нормативов.

Содержание дисциплины: Методологические основы клинико-психологической диагностики аномалий развития. Клинико-психологическая диагностика аномалий развития ребенка. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 5 з.е.

Б1. В.ДВ. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Аннотация Б1. В.ДВ.1.

Введение в профессиональную деятельность вуза

Цель: ознакомление с основными направлениями обучения специалистов в вузе.

Задачи:

- формирование представлений о задачах учебной деятельности;
- ознакомление с направлениями учебно-профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7; ПСК-4.1. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия: компетентность, профессионализм психолога, прикладные навыки, специальные технологии развития профессионально важных качеств личности (ПВК);
- цели, задачи, содержание работы по развитию ПВК и компетентностей;
- различные подходы к решению проблемы профессионального роста и развития личности

Уметь:

- использовать на практике собственные методические разработки;
- анализировать различные подходы к решению проблемы профессионального роста и развития личности;
- планировать работу по формированию общепрофессиональных, инструментальных и коммуникативных компетенций

Владеть:

- практическими навыками формирования профессиональных компетенций в высшей школе;
- прикладными навыками и специальными технологиями развития профессионально важных качеств личности (ПВК).

Содержание дисциплины: Введение. Предмет, цели и задачи курса. Психолого-педагогические аспекты учебной деятельности. Система учебных знаний как основа развития профессиональной, инструментальной и коммуникативной компетентности. Связи учебных дисциплин: учебно-междисциплинарные, исследовательско-междисциплинарные, прямые, ментально-опосредованные связи, опосредованно-прикладные. Студент как самоактуализирующаяся личность.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость 2 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. В.ДВ.1.2. Основы профессионального становления первокурсников

Цель: ознакомление с основными направлениями и методами обучения специалистов в вузе.

Задачи:

- формирование представлений о задачах учебной деятельности;
- ознакомление с направлениями учебно-профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7; ПСК-4.1. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы формирования учебных умений; теоретические основы формирования профессиональных умений;

Уметь:

- планировать работу по формированию общепрофессиональных, инструментальных и коммуникативных компетенций; применять полученные знания на практике.

Владеть:

- практическими навыками формирования учебных умений обучающегося в высшей школе; навыками наблюдения и самонаблюдения.

Содержание дисциплины: Формирование представлений о характере учебно-профессиональной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование представлений о профессии клинического психолога. Профессионально важные качества личности клинического психолога.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость 2 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. В.ДВ.2.1. Арттерапия

Цель: создать условия для ознакомления студентов с подходами в области терапии искусства, принятых в отечественной и зарубежной психологии, с основными формами и методами работы в области арт-терапии.

Задачи:

- формирование представления об арт-терапии как методе психологической работы;
- усвоение основных категорий и понятий арт-терапии;
- получение системного представления об особенностях арт-терапевтического процесса, методах проведения арт-терапевтических процедур;
- использование арт-терапии в работе с личным составом, конкретными индивидами и группами;
- развитие творчества и воображения студентов.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные теории арттерапии;
- основные принципы арттерапии;
- базовые понятия арттерапии;
- факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии;
- принципы подбора арттерапевтических техник для работы с клиентами.

Уметь:

- формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков;
- осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;
- диагностировать проблематику клиента в арттерапевтическом ключе;
- строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом;
- подбирать методы и техники работы, применяя арттерапевтические методики, адекватные клиентскому запросу;
- использовать техники из различных арттерапевтических направлений для достижения поставленной в терапии цели;
- составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию.

Владеть:

- приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях;
- методами эффективного использования арт-терапии в практике построения консультативной, коррекционно-развивающей и профилактической работы;
- навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе оперативно-служебной деятельности;
- толерантностью, социальной мобильностью.

Содержание дисциплины: Теоретико-методологические вопросы арт-терапии. Введение в теорию арт-терапии. История развития арт-терапии за рубежом и в России. Арт-терапевтический процесс и его описание. Индивидуальная и групповая арт-терапия. Диагностические возможности

арттерапии. Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме. Работа с глиной и пластилином в арттерапии. Виды и формы арт-терапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие. Изотерапия. Игровая терапия. Музыкальная терапия. Танцевальная терапия. Куклотерапия. Песочная терапия. Библиотерапия. Драматерапия.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость 3 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. В.ДВ.2.2. Психология влияния

Цель: изучение студентами психологических феноменов и закономерностей социального влияния; формирование и развитие научных социально-психологических знаний студентов; знакомство с психологическими характеристиками социального влияния; ориентирование в массиве эмпирически и экспериментально установленных социально-психологических феноменов и фактов; формирование профессиональных способностей и умений будущих психологов.

Задачи:

- ознакомление студентов с историческими формами социально-психологического знания, современным состоянием научных исследований в области психологии влияния, феноменологией социального влияния, современным состоянием научных исследований в области психологии влияния, многообразием методологических и теоретических подходов к изучению социального влияния;
- формирование компетенций в области организации исследований феноменов и закономерностей социального влияния;
- развитие научно-психологического мировоззрения и профессионального мышления;
- формирование личностной позиции, способствующей решению психологических проблем в ходе профессиональной деятельности и в повседневном общении.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основное содержание социально-психологических проблем, связанных с психологическим влиянием (воздействием);
- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению психологии влияния как междисциплинарной области знания;
- общие характеристики психологического влияния и эффекты группового воздействия (влияния);
- психологические средства, методы, основные технологии и приемы психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности;
- области практического применения знания о психологическом влиянии (воздействии), в т.ч. в педагогической практике, менеджменте, рекламе и пропаганде; основные методы исследования социально-психологического влияния.

Уметь:

- анализировать психологические особенности человека с позиций универалистского подхода - в единстве общечеловеческого и культурно-специфического;
- планировать и организовывать социально-психологический эксперимент и анализировать его результаты; содержательно обобщать теоретические основания исследования феноменов и закономерностей социального влияния;
- решать проблемы психологической безопасности и с учетом этого уметь применять методы воздействия;
- выделять и формулировать социально-психологические проблемы, связанные с межличностным межгрупповым влиянием (воздействием);
- вычленять и сопоставлять разные точки зрения при решении той или иной социально-психологической проблемы, связанной с психологическим воздействием;
- анализировать последствия психологического воздействия как важный аспект профессиональной деятельности психолога.

Владеть:

- исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования психически процессов и явлений;
- методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции напряженность в обществе;
- навыками работы с первоисточниками в области психологии влияния и смежных дисциплин;
- навыками определения внешних и внутренних факторов психологического влияния;
- приемами профессионального воздействия на уровень развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и функциональных состояний человека с целью гармонизации его личности и оптимизации функционирования в социуме;
- приемами пропаганды психологических знаний с целью повышения уровня психологической культуры людей;
- знаниями этических проблем применения психологического влияния (воздействия).

Содержание дисциплины Психологическое влияние как область исследований в социальной психологии. Феноменология психологического влияния. Исследования психологического влияния в отечественной психологии. Исследования психологического влияния в зарубежной социальной психологии. Общие характеристики психологического влияния. Личностное и межличностное влияние. Групповое влияние и его эффекты. Психологическое влияние и профессиональная деятельность.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость 3 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1. В.ДВ.3.1. Психология понимающей коммуникации

Цель: формирование представлений о сущности процесса коммуникации, коммуникативных феноменах, методах и технологиях, позволяющих ориентироваться в коммуникативном контексте бытового и профессионального взаимодействия.

Задачи:

- познакомить студентов с основными подходами к пониманию и объяснению психологии понимающей коммуникации человека, актуальность этих подходов для осуществления различных видов деятельности;
- научить студентов анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, оценивать объяснительные возможности различных подходов в психологии коммуникации;
- научить студентов осуществлять философско-методический анализ общих и частных теорий психологии общения и психологии коммуникации;
- научить студентов использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии коммуникации;
- познакомить студентов с основными видами коммуникации, моделями коммуникации, законами коммуникации, приемами развития различных видов коммуникации, особенностями вербальной и невербальной коммуникации.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- имеющиеся в мировой практике диагностические методы и сопряженные с ними теоретические концепции исследования коммуникативного взаимодействия;
- процедуры разработки диагностических методик для осуществления исследования коммуникативного взаимодействия;
- подходы к обработке и анализу эмпирических данных.

Уметь:

- выбирать диагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и особенностей испытуемых;
- определять последовательность их применения в профессиональной деятельности;

– осуществлять количественный и качественный анализ полученных эмпирических данных.

Владеть:

– навыками планирования диагностического исследования с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

– навыками применения диагностического инструментария при проведении научных исследований

– способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов;

– навыками написания на их основе развернутого структурированного заключения специалиста;

– навыками формулировать рекомендации для определения дальнейшего направления развития личности.

Содержание дисциплины: Сущность и функции коммуникации. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Межличностная коммуникация.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость 23.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. В.ДВ.3.2. Психология критического мышления

Цель: формирование у студентов целостного представления о критическом мышлении, целеполагании и мотивации достижения как инструментах эффективной профессиональной деятельности; создание условий для освоения навыками и приемами критического мышления.

Задачи:

– сформировать представления о критическом мышлении, его ключевых признаках, основных компонентах и предметном содержании.

– дать представление об ошибках и иллюзиях, возникающих в мышлении человека и сформировать навыки их обнаружения и коррекции.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: ПК-1. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основную проблематику и эмпирические исследования, относящиеся к данной предметной области; виды ошибок и иллюзий, возникающие в решении задач и принятии решений.

Уметь:

– использовать основные принципы правильного мышления в учебной и профессиональной деятельности, деловом общении; распознавать типичные логические ошибки; применять знания, полученные в рамках дисциплины, в обнаружении мыслительных ошибок у себя и других людей.

Владеть:

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; навыками коррекции мыслительных ошибок и иллюзий; навыками эффективной организации собственной мыслительной активности; навыками логического построения публичной речи и теоретических изысканий, аргументации, ведения дискуссий.

Содержание дисциплины: Тема 1. Понятие о критическом мышлении. Тема 2. Проблема готовности к критическому мышлению. Тема 3. Критическое мышление на этапе обнаружения проблемы. Тема 4. Критическое мышление на этапе постановки целей и сбора информации о задаче. Тема 5. Критическое мышление в моделировании и прогнозировании динамики задачи. Тема 6. Критическое мышление в планировании и принятии решений. Тема 7. Метапознание как системообразующий компонент критического мышления. Тема 8. Критическое мышление в социальном познании.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. В.ДВ.4.1. Факторы и условия развития человека

Цель: осмысление студентами условий и факторов, поддерживающих нормальное развитие в онтогенезе.

Задачи:

- общее представление о факторах и условиях здорового и нарушенного развития;
- изучить особенности воздействия на развитие человека экзогенных факторов;
- проанализировать воздействия политических и идеологических факторов на развитие человека;
- определить возможности противодействия факторам, деструктивно влияющим на процесс развития.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7; ПСК-4.1. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- различия факторов и условий здорового и нарушенного развития;
- особенности воздействия на развитие человека экзогенных факторов;
- деструктивные последствия использования технологий воздействия на сознание людей;
- основы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

Уметь:

- анализировать влияние экзогенных факторов на развитие человека;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку, направленную на противодействие экзогенным факторам, деструктивно влияющим на процесс развития.
- оказывать психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

Владеть:

- навыком диалогизации взаимодействия.
- базовыми процедурами анализа проблем человека.

Содержание дисциплины: Общие представления о факторах и условиях здорового и нарушенного развития. Двойственная направленность факторов современного социума. Развивающее действие и деформирующее действие факторов социума на процесс развития. Деформирующие последствия действия деструктивных социальных технологий. Политические и идеологические факторы. Проблема противодействия факторам, деструктивно влияющим на процесс развития. Социокультурные факторы развития.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 1 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. В.ДВ.4.2. Психологическая поддержка кризисов психического развития

Цель: обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по определению кризисных состояний и их психологической коррекции.

Задачи:

- овладеть понятийным аппаратом дисциплины;
- изучить особенности переживания возрастных и личностных кризисов;
- изучить особенности кризисной коррекции и терапии;
- приобрести навыки проведения дифференциальной диагностики кризисных состояний;
- усвоить методы разработки стратегии работы с кризисными состояниями;
- приобрести опыт использования методов психотерапии и психокоррекции в зависимости от особенностей кризиса.
- ознакомить студентов с общепринятыми моральными принципами и нормами в рамках деятельности психолога; привить культуру и этику психологической работы;
- создать условия для развития культуры общения студентов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессионально-специальных компетенций: ПК-7; ПСК-4.1. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- различия факторов и условий здорового и нарушенного развития;
- особенности воздействия на развитие человека экзогенных факторов;
- деструктивные последствия использования технологий воздействия на сознание людей;
- основы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

Уметь:

- анализировать влияние экзогенных факторов на развитие человека;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку, направленную на противодействие экзогенным факторам, деструктивно влияющим на процесс развития.
- оказывать психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

Владеть:

- навыком диалогизации взаимодействия.
- базовыми процедурами анализа проблем человека.

Содержание дисциплины: Раздел 1. Понятие кризиса в психологии. Роль кризисов в развитии человека. Раздел 2. Различные подходы к выделению жизненных стадий. Сравнительный анализ периодизаций. Раздел 3. Специфика психологической поддержки в различные возрастные периоды. Человек как субъект развития. Раздел 4. Кризис молодости, психологическая поддержка в молодости. Раздел 5. Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки. Раздел 6. Кризис поздней зрелости и особенности психологической поддержки.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 1 з.е.

Аннотация рабочей программы**Б1. В.ДВ.5.1. Спецпрактикум -тренинг коммуникативной компетентности**

Цель: формирование у студента умений и навыков межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки эффективного взаимодействия в профессиональной сфере с учетом возрастного, полового, культурного и др. факторов;
- развивать способность межличностного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
- развивать умение применять диагностические методы в работе с коллективом;
- развивать умение применять профилактические и коррекционные методы в работе с коллективом;
- развивать умение публичных выступлений и самопрезентации.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общепрофессиональной компетенции: ПК-5. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные правила составления программ диагностического обследования детей; структурные и содержательные характеристики программ диагностического обследования детей и семей;
- основные типы дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития.

Уметь:

- формулировать практические и исследовательские задачи в контексте консультирования семей с ребенком, имеющим аномалии развития.

Владеть:

- навыками самостоятельной формулировки практических и исследовательских задач,
- навыками составления программ диагностического обследования детей и семей с целью

определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития.

Содержание дисциплины: Общение и межличностное взаимодействие в контексте профессиональной деятельности. Организация межличностного взаимодействия.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоёмкость: 2 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. В.ДВ.5.2. Клинико-психологические аспекты проблемы стресса

Цель: формирование целостных представлений о профессиональной работе клинического психолога по преодолению стресса.

Задачи:

- создать условия для понимания предназначения дисциплины в формировании способности к клинико-психологическому обеспечению и сопровождению преодоления последствий стресса;
- сформировать целостное представление о понятии стресса в современной психологической науке и специфике применения этого понятия при разработке и реализации программ медико-психологической реабилитации;
- рассмотреть основные методы диагностики и самодиагностики состояния стресса и стрессоустойчивости личности, содержание и методы профилактической и развивающей работы с медицинским персоналом.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ПК-5.

В результате обучения студент должен:

Знать:

- комплексное определение понятия стресса и содержание основных научных подходов к изучению проблемы стресса, историю развития концепции психологического стресса, физиологические и психологические подходы к проблеме стресса и его преодолению.

Уметь:

- осуществлять регуляцию своего психологического состояния, самоконтроль поведения, организацию своей деятельности в напряженных и экстремальных условиях; проявлять готовность к решению новых профессиональных задач в условиях повышенного риска и ограниченного времени.

Владеть:

- навыками психологической диагностики наличия стрессового состояния, степени адаптации к воздействию стрессогенных факторов, уровня стрессоустойчивости и эмоционального выгорания.

Содержание дисциплины: Теоретические основы проблемы стресса. Спецификация отдельных аспектов проблемы стресса в клинической психологии. Психологическая диагностика стресса и сопутствующих состояний. Психологические особенности стресса в юридически значимых ситуациях. Психология стресса в кризисных и экстремальных ситуациях.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоёмкость: 2 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. В.ДВ.6.1. Диагностика и экспертиза аффективных состояний

Цель: изучение экспертных приемов психологической диагностики аффективных (юридически значимых эмоциональных) состояний.

Задачи:

- создать условия для понимания сущности юридически значимых эмоциональных состояний и факторов их проявления в различных ситуациях;
- сформировать целостное представление об основных подходах к выделению признаков аффектогенной ситуации;
- рассмотреть специфику проявления различных юридически значимых эмоциональных состояний и соотношение их основных показателей;
- определить основные современные методы, методики и экспертные приемы диагностики аффективного состояния.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ПК-3; ПСК-4.7; ПСК-4.9. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– систему понятий, определяющих юридически значимые эмоциональные состояния.

Уметь:

– осуществлять ретроспективный анализ и интерпретацию данных, характеризующих наличие, уровень и динамику юридически значимых эмоциональных состояний.

Владеть:

– экспертными приемами опосредованной ретроспективной диагностики психических состояний.

Содержание дисциплины: Понятие комплексной психолого-психиатрической судебной экспертизы юридически значимых эмоциональных состояний. Опосредованная ретроспективная диагностика психических состояний (ОРДПС).

Форма контроля: зачет.

Общая трудоёмкость: 1 з.е.

**Аннотация рабочей программы
Б1. В.ДВ.6.2. Психические состояния**

Цель: формирование представлений о психических состояниях, методах их изучения и способах оказания психологической помощи.

Задачи:

- формирование практических навыков работы с техниками и приемами психодиагностики психических состояний;
- создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению психологической работы с лицами, переживающими особые психические состояния;
- содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых психотерапевтических занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3; ПСК-4.7; ПСК-4.9. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей с учетом их психических состояний.

Уметь:

– оценивать необходимость использования той или иной стратегии в зависимости от психического состояния клиента.

Владеть:

– использовать основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции психических детей, подростков и юношей.

Содержание дисциплины: Психические состояния: стресс, фрустрация, конфликт, кризис.

Психологическая помощь лицам, переживающим стрессовые и кризисные ситуации. Дебрифинг.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоёмкость: 1 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. В.ДВ.7.1. Практикум по клинико-психологической помощи ребенку и семье в условиях медицинского учреждения

Цель: формирование у студента систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии в условиях социальных учреждений.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными психотерапевтическими приемами по оказанию помощи семье в условиях медицинских учреждений;
- ознакомить студентов с методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии;
- ознакомить студентов с видами медицинских учреждений, оказывающих помощь семьям и ребенку;
- раскрыть специфику командного взаимодействия в работе специалистов медицинского учреждения.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессионально-специализированных компетенций: ПК-6; ПСК-4.8; ПСК-4.9; ПСК- 4.10; ПСК-4.11. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические подходы к оказанию психологической помощи ребенку и семье в условиях медицинского учреждения;
- основные психотерапевтические приемы по оказанию помощи семье;
- методику коррекционной работы с семьями группы риска и находящимися в трудной ситуации;
- специфику межведомственного взаимодействия специалистов учреждений медицинского, социального и образовательного профиля, оказывающих помощь семье.

Уметь:

- понимать связь положений науки и психологической практики;
- видеть специфику преемственности в работе специалистов учреждений медицинского, социального и образовательного профиля, оказывающих помощь семье;
- осмысливать теоретические подходы к внутрисемейным процессам, характеризующим особенности качества жизни семьи и потребность в получении помощи социально-психолого-медицинского характера;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.

Владеть:

- основными психотерапевтическими приемами по оказанию помощи семье;
- навыками командной работы в процессе помощи ребенку и семье;
- методикой коррекционной работы с семьями, испытывающими трудности и потребность в получении помощи социально-психолого-медицинского характера.

Содержание дисциплины: Подходы к оказанию помощи семье и ребенку в условиях медицинских учреждений. Содержание клинико-психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Содержание клинико-психологической помощи ребенку в условиях дома ребенка, детской больницы и учреждениях интернатного типа. Сопровождение замещающих семей в условиях медицинского учреждения. Психологическая поддержка женщин в ТЖС в период беременности, родов и послеродовый период. Командное взаимодействие в работе специалистов медицинского учреждения; межведомственное взаимодействие в процессе помощи ребенку и семье.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 6 з.е.

Аннотация рабочей программы**Б1. В.ДВ.7.2. Практикум по клинико-психологической помощи ребенку и семье в условиях социального учреждения**

Цель: формирование у студента систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии в условиях социальных учреждений.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными психотерапевтическими приемами по оказанию помощи семье в условиях социальных учреждений;
- ознакомить студентов с методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии;

- ознакомить студентов с видами социальных учреждений, оказывающих помощь семьям и ребенку;
- раскрыть специфику командного взаимодействия в работе специалистов социального учреждения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессионально-специальных компетенций: ПК-6; ПСК-4.8; ПСК-4.9; ПСК-4.10; ПСК-4.11. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии;
- основные психотерапевтические приемы по оказанию помощи семье;
- методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии;
- специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями.

Уметь:

- понимать связь положений науки и психологической практики;
- видеть специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями;
- осмысливать теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.

Владеть:

- основными психотерапевтическими приемами по оказанию помощи семье;
- методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.

Содержание дисциплины: Подходы к оказанию помощи семье и ребенку в условиях социальных учреждений. Содержание клинико-психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Содержание клинико-психологической помощи ребенку в условиях дома ребенка и учреждениях интернатного типа. Сопровождение замещающих семей. Психологическая поддержка женщин в ТЖС в период беременности, родов и послеродовый период. Командное взаимодействие в работе специалистов социального учреждения.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 6 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. В.ДВ.8.1. Спецпрактикум - тренинг по работе с девиантными подростками

Цель: осмысление студентами условий и факторов, поддерживающих нормальное развитие в онтогенезе.

Задачи:

- получить общее представление о факторах и условиях здорового и нарушенного развития;
- изучить особенности воздействия на развитие человека экзогенных факторов;
- проанализировать воздействия политических и идеологических факторов на развитие человека;
- определить возможности противодействия факторам, деструктивно влияющим на процесс развития.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПСК-4.7; ПСК-4.8; ПСК-4.9. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения у детей, юношей и молодежи.

Уметь:

- применять на практике основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения у детей, юношей и молодежи.

Владеть:

– навыками психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста.

Содержание дисциплины: Типы отклоняющегося (девиантного) поведения и возможные пути построения коррекционной работы. Психологические факторы, влияющие на процесс формирования девиантного поведения подростков. Диагностика девиантного поведения. Методы тренинговой работы.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Аннотация рабочей программы

Б1. В.ДВ.8.2. Спецпрактикум - тренинг по работе с детьми с ОВЗ

Цель: формирование у студента умений и навыков сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- сформировать представление о психологическом сопровождении детей с особенностями развития;
- сформировать представление об основных технологиях сопровождения;
- развивать умение применять технологии сопровождения в профессиональной деятельности
- развивать умение разрабатывать и реализовывать программы сопровождения в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими: ПСК-4.7; ПСК – 4.8; ПСК-4.9. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержательную характеристику понятий «ограниченные возможности здоровья», «инвалидность», «особые образовательные потребности»;
- виды и формы сопровождения детей с ОВЗ в психолого-педагогической деятельности;
- категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды и формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Уметь:

- оценивать ситуацию развития ребенка с точки зрения необходимого сопровождения;
- применять теоретические знания в решении конкретных задач сопровождения;
- определять оптимальную стратегию и тактику сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Владеть:

- способами организации сопровождения в условиях своей профессиональной деятельности;
- современными технологиями сопровождения;
- навыками выбора стратегии сопровождения исходя из функциональных возможностей ребенка;
- навыками разработки программ сопровождения ребенка с ОВЗ.

Содержание дисциплины: Вводный экскурс в предмет изучения; Основные направления и формы психологического сопровождения ребенка с ОВЗ дошкольного и школьного возраста. Коммуникация с ребенком с ОВЗ. Подготовка ребенка с ОВЗ к взрослой жизни. Взаимодействие с окружением ребенка с ОВЗ.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Аннотация рабочей программы

ФТД.1. Деловой этикет

Цель: создание имиджа уверенного в себе человека, обладающего высоким культурно-образовательным потенциалом.

Задачи: обучение правилам этикетного поведения в деловой среде, а также в сфере повседневного межличностного общения. Особое внимание уделено нормам современного бизнес-этикета.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие и роль делового этикета в профессиональной деятельности;
- офисный этикет и организацию переговоров;
- речевой этикет;
- этикетное оформление внешности и гардероба;
- застольный этикет;
- этикет официальных мероприятий;
- этикетные правила презентаций;
- этикет вне деловой среды.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные нормы в профессиональной деятельности;
- применять нормы делового этикета, обеспечивающие профессиональную самоорганизацию, повышение культурного уровня, и профессиональную компетентность.

Владеть:

- навыками принятия управленческих решений, с учетом правил этикетного поведения.

Содержание дисциплины: Деловой этикет как наука. Офисный этикет и организация переговоров. Речевой этикет. Этикетное оформление внешности и гардероба. Застольный этикет. Этикет официальных мероприятий. Этикетные правила презентаций. Национальная и региональная специфика этикета. Этикет вне деловой среды.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость- 2 з.е.

Аннотация рабочей программы ФТД.2. История Калужского края

Цель: познакомить студентов с основными этапами развития истории Калужской области, вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками для самостоятельной историко-краеведческой и учебно-воспитательной работы, всестороннее изучить в хронологической последовательности важнейшие исторические события, происходившие на территории Калужского края в контексте общероссийской истории.

Задачи:

- сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях развития Калужского края и города Калуги;
- дать характеристику основных источников по истории города (археологических, этнографических, исторических, топонимических и др.);
- познакомить студентов в контексте с общероссийской истории с важнейшими историческими событиями, происходившими на территории края;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с фактическим, документальным материалом и литературой по региональной истории;
- выработать умения применять полученные знания при изучении отечественной истории, специальных исторических, культурологических и других дисциплин социогуманитарного профиля в курсе региональной истории;
- выработать навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственные видения проблем и способов их разрешения, овладения приемами ведения дискуссии, полемики, диалоги.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные периоды в развитии исторического краеведения в нашей стране и важнейшие события региональной истории;

- основные виды источников по историческому краеведению, родному краю и методику работы с ними;

Уметь:

- соотносить региональные исторические события и процессы с соответствующими периодами отечественной истории;
- четко излагать и аргументировать собственную позицию по изучаемому вопросу;
- работать с источниками и историко-краеведческой литературой;
- анализировать, обобщать и оценивать исторические факты, сопоставлять различные точки зрения на исторические события, происходившие на территории края;

Владеть:

- навыками применения методов исторической науки для анализа региональных событий в контексте общеисторических процессов.

Содержание дисциплины: Зарождение и развитие научных краеведческих знаний по истории Калужского края. Социально-экономическое развитие Калужского края с древнейших времен до XIV в. Социально-экономическое и политическое развитие края в XIV–XVI вв. Калужский край в XVII в. Калужский край в XVIII в. Калужский край в первой половине XIX в.

Калужский край во второй половине XIX в. Калужский край в начале XX вв. Калужский край в 1918–1940 гг. Калужский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Калужский край в 1944–1991 гг. Калужский край в новейшее время.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Аннотации программ практик и научно-исследовательской работы

Очная форма обучения (2015 год поступления)

УЧЕБНЫЕ ПРАКТИКИ

Аннотация программы практики

Б1.У1.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Цели практики: сформировать у студентов навыки написания научно-практической работы, направленной на изучение личности дошкольника.

Задачи практики:

- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности.
- реализация в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза.
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам.
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций.
- освоение методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции.
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований.
- отработка навыков понимания роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте.

Место практики в структуре ОПОП:

Учебная практика относится к циклу вариативной части профессионального цикла по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» и является составной частью учебного процесса. Учебная практика проводится в течение модуля 2 курс (семестр 4) в дошкольных образовательных учреждениях, где студенты выступают в качестве клинических психологов, реализующих научно-исследовательскую деятельность. Учебная практика является рассредоточенной, с минимальной еженедельной нагрузкой в 1 час (соответственно 18 часов в течение семестра). Общее время работы составляет 1 и 1/3 недели. Ответственный за проведение работы – кафедра социальной и организационной психологии «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского».

Формы проведения практики:

Тип практики – учебная, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Форма практики – рассредоточенная практика.

Способ организации – стационарная практика.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ПК-1; ПК-2; ПСК-4.1; ПСК-4.2; ПСК-4.3; ПСК-4.4. В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- понимать и осмысливать философско-методологические концепции науки;
- основные категории и методы современной психологии;
- особенности научного стиля изложения результатов исследования;
- сферы применения полученных данных.

Уметь:

- ориентироваться в проблемах методологического характера, связанных с организацией и проведением исследований в клинической психологии;
- поставить проблему исследования, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования;
- адекватно и качественно представлять результаты прикладных и теоретических исследований.

Владеть:

- понятийным аппаратом клинической психологии;
- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами;
- способами представления результатов научных исследований.

Структура и содержание практики:

Учебная практика состоит из четырех этапов: организационного, подготовительного, основного и заключительного.

Организационный этап

1. Проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами работы.
2. Ознакомление с содержанием работы, инструктаж.
3. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по работе: методические рекомендации по научно-исследовательской работе, зачетный лист.
4. Встреча студентов с психологом учреждения.

Подготовительный этап

1. Наблюдение за деятельностью психолога в дошкольном учреждении.
2. Наблюдение за дошкольниками.
3. Работа по запросу психолога учреждения.
4. Ведение дневника работы.

Основной этап

1. На основе наблюдения и консультации с психологом выбрать обследуемого для дальнейшей диагностики его личности.
2. Сформулировать гипотезы относительно психологических особенностей личности дошкольника.
3. Подобрать соответствующий инструментарий для диагностики.
4. Провести обследование и дать интерпретацию полученных результатов изучения личности дошкольника.
5. Написать научно-исследовательскую работу.
6. Предложить рекомендации по результатам проведенного исследования.
7. Работа по запросу психолога из организации.

Заключительный этап

1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе учебной практики, написание и оформление отчетных материалов.
2. Оформление отчета по работе и его представление методистам от кафедры социальной и организационной психологии.
3. Выступление с докладом на итоговой конференции по учебной практике.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не смогли выполнить требуемые производственные задания.

Аннотация программы практики

Б2. У.2. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Цель практики: закрепить теоретические знания и получить навыки их практического применения в профессиональной деятельности клинического психолога, ознакомление со спецификой деятельности психолога в организации, практическое проведение теоретической и экспериментальной работы в качестве клинического психолога.

Задачи практики:

- Разработка дизайна психологического исследования, формулирование проблемы и гипотезы, планирование и проведение эмпирического исследования, анализ и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов.
- Выявление и анализ информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).
- Планирование и самостоятельно проведение психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (исследование синдрома эмоционального выгорания сотрудников организации здравоохранения).
- Использование в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза.

Место и время проведения практики:

Учебная практика относится к циклу вариативной части профессионального цикла по специальности 37.05.01. «Клиническая психология» и является составной частью учебного процесса. Учебная практика проводится в течение модуля (семестр 4) в учреждении здравоохранения (больницы), где студенты выступают в качестве клинического психолога. Учебная практика является концентрированной, с минимальной еженедельной нагрузкой в 2 часа (соответственно 18 часов в течение учебного модуля). Общее время практики составляет 2 недели, 108 часов. Ответственный за проведение практики – кафедра социальной и организационной психологии «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского».

Формы проведения практики:

Тип практики – учебная, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Форма практики- концентрированная практика.

Способ организации – стационарная практика.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПСК-4.3. В результате учебной работы студент должен:

Знать:

- этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического обследования пациента.

Уметь:

- адекватно и качественно представлять результаты прикладных и теоретических исследований с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

Владеть:

- способами проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

Структура и содержание практики:

Учебная практика состоит из четырех этапов: организационного, подготовительного, основного и заключительного.

Организационный этап

1. Проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики.
2. Ознакомление с содержанием практики, производственный инструктаж.
3. Организационная работа по распределению студентов по базам практики.
4. Встреча студентов с методистами практики.

Подготовительный этап

1. Подготовка студентами программы работы в организации.
2. Согласование и утверждение психодиагностических методик для выполнения запроса организации с методистом практики.

Основной этап

1. Посещение конкретной организации как базы практики.
2. Выбор объекта для проведения диагностических работ.
3. Подбор методов и методик исследования.
4. Проведение диагностических работ исследование уровня эмоционального выгорания сотрудников организации.
5. Анализ полученных результатов.
6. Выработка рекомендаций и выводов.
7. Работа по запросу психолога из организации. Ведение дневника практики.

Заключительный этап

1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе учебной практики, написание и оформление отчетных материалов.
2. Оформление отчета по практике и его представление методистам практики.
3. Выступление с докладом на итоговой конференции по практике.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не смогли выполнить требуемые производственные задания.

Аннотация программы практики

Б2. У.3.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Цели практики: сформировать у студентов навыки проведения психодиагностического исследования человека, написания психодиагностического заключения.

Задачи практики:

- эффективное взаимодействие с клиентом, персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

- выявление и анализ информации о потребностях клиента с помощью интервью, биографического метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и программы психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;
- предоставление обратной связи: обеспечение клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения.

Формы проведения практики:

Тип практики – учебная, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Форма практики – рассредоточенная практика.

Способ организации – стационарная практика.

Место и время проведения учебной практики:

Учебная практика относится к вариативной части дисциплин профессиональной подготовки по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» и является составной частью учебного процесса. Учебная практика проводится на 3 курсе в течение модуля (семестр 5) в учреждениях здравоохранения, где студенты выступают в качестве психолога-диагноста. Учебная практика является рассредоточенной с минимальной еженедельной нагрузкой в 2 часа (соответственно 18 часов в течение учебного модуля). Общее время практики составляет 1 и 1/3 недели. Ответственный за проведение практики – кафедра социальной и организационной психологии «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:

ПК-1; ПК-3; ПСК-4.1; ПСК-4.3. В результате учебной практики студент должен:

Знать:

- этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического обследования пациента.

Уметь:

- адекватно и качественно представлять результаты прикладных и теоретических исследований с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

Владеть:

- способами проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

Структура и содержание учебной практики:

Учебная практика состоит из четырех этапов: организационного, подготовительного, основного и заключительного.

Организационный этап

1. Проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики.
2. Ознакомление с содержанием практики, производственный инструктаж.
3. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: методические рекомендации по производственной практике, дневник студента, зачетный лист.
4. Встреча студентов с психологом учреждения.

Подготовительный этап

1. Наблюдение за деятельностью клинического психолога в учреждении здравоохранения.
2. Наблюдение за пациентами различных отделений, отработка навыка составления анамнеза.
3. Работа по запросу психолога учреждения.
4. Ведение дневника практики.

Основной этап

1. На основе наблюдения и консультации с клиническим психологом выбрать пациента для дальнейшей диагностики его личности.
2. Сформулировать гипотезы относительно состояния больного на основе предъявляемых им жалоб.
3. Подобрать соответствующий психодиагностический инструментарий (количество используемых методик должно быть не менее трех, где одна из них - проективная).
4. Провести обследование и дать интерпретацию полученных результатов изучения личности.
5. Написать рекомендации на основе полученных данных.
6. Составить психодиагностическое заключение.
7. Ведение дневника практики.
8. Работа по запросу психолога из организации.

Заключительный этап

1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе производственной практики, написание и оформление отчетных материалов.
2. Оформление отчета по практике и его представление методистам практики от кафедры социальной и организационной психологии.
3. Выступление с докладом на итоговой конференции по учебной практике.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не смогли выполнить требуемые производственные задания.

Аннотация программы практики

Б2. П.1.

Научно-исследовательская работа

Цель научно-исследовательской работы: сформировать у студентов навыки написания научно-практической работы, направленной на изучение личности дошкольника.

Задачи научно-исследовательской работы:

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях.
- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам;
- адаптация методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- разработка дизайна психологического исследования, формулировка проблемы и гипотезы, планирование и проведение эмпирического исследования, анализ и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов;

- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных;
- подготовка заключений и рекомендаций; проведении научной оценки исследования.

Место и время проведения научно-исследовательской работы:

Производственная практика: Научно-исследовательская работа относится к вариативной части дисциплин профессиональной подготовки специалистов и является составной частью учебного процесса. Научно-исследовательская работа проводится на 4 курсе в течение модуля (семестр 7) в дошкольных образовательных учреждениях, где студенты выступают в качестве педагогов-психологов и является рассредоточенной, с минимальной еженедельной нагрузкой в 2 часа (соответственно 18 часов в течение учебного модуля). Общее время работы составляет 1 и 1/3 недели. Ответственный за проведение работы – кафедра социальной и организационной психологии «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского».

Формы проведения практики:

Тип практики – производственная практика: научно-исследовательская работа.

Форма практики – рассредоточенная практика.

Способ организации – стационарная практика.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской работы: ОК-1; ПК-1; ПСК-4.4; ПСК-4.5; ПСК-4.10. В результате работы студент должен:

Знать:

- основную проблематику и дизайн эмпирического исследования;
- психологические феномены возраста личности, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- структурные и содержательные характеристики программ диагностического обследования детей и семей;
- основные типы дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития.

Уметь:

- ориентироваться в проблемах методологического характера, связанных с организацией и проведением исследований в клинической психологии;
- поставить проблему исследования, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования;
- адекватно и качественно представлять результаты прикладных и теоретических исследований;
- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в норме и при психических отклонениях;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

Владеть:

- приемами анализа, синтеза, обобщения, классификации и выявления причинно-следственных связей при оценке ситуаций;
- навыками разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;
- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте.

Структура и содержание научно-исследовательской работы:

Научно-исследовательская работа состоит из четырех этапов: организационного, подготовительного, основного и заключительного.

Организационный этап

1. Проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами работы.
2. Ознакомление с содержанием работы, инструктаж.

3. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по работе: методические рекомендации по научно-исследовательской работе, зачетный лист.
4. Встреча студентов с психологом учреждения.

Подготовительный этап

1. Наблюдение за деятельностью психолога в дошкольном учреждении здравоохранения.
2. Наблюдение за дошкольниками.
3. Работа по запросу психолога учреждения.
4. Ведение дневника работы.

Основной этап

1. На основе наблюдения и консультации с педагогом-психологом выбрать дошкольника для дальнейшей диагностики его личности.
2. Сформулировать гипотезы относительно состояния ребенка.
3. Подобрать соответствующий инструментарий для диагностики.
4. Провести обследование и дать интерпретацию полученных результатов изучения личности.
5. Написать научно-исследовательскую работу.
6. Предложить рекомендации по результатам проведенного исследования.
7. Работа по запросу психолога из организации.

Заключительный этап

1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе научно-исследовательской работы, написание и оформление отчетных материалов.
2. Оформление отчета по работе и его представление методистам от кафедры социальной и организационной психологии.
3. Выступление с докладом на итоговой конференции по научно-исследовательской работе.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 2 з. е.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не смогли выполнить требуемые производственные задания.

Аннотация программы практики

Б2. П.2.

Педагогическая практика

Цель педагогической практики: – освоение основных механизмов преподавания психологии. Клинический психолог должен решать следующие профессиональные задачи в педагогической деятельности:

Задачи педагогической практики:

- разработка целей, стратегии и плана обучения; определение содержания, обучения, выбор и использование различных обучающих (в том числе, современных компьютерных) технологий.
- разработка различных материалов для повышения эффективности обучающего процесса (написание учебников, создание инструментария, обучающих моделей).
- формулировка цели, проведение учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, разработка критериев оценки результатов образовательного процесса,

проведение супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

- проведение обучения в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные методы обучения).
- организация самостоятельной работы и консультирование субъектов образовательного процесса.
- разработка критериев и оценка результатов обучения.
- оценка и совершенствование программ обучения и развития обучающихся.

Место и время проведения педагогической практики:

Педагогическая практика относится к циклу вариативной части профессиональной подготовки по специальности 37.05.01 «Клиническая психология». Педагогическая практика проводится на 4 курсе очной форме обучения, в течение модуля (семестр 8) в образовательных учреждениях, где студенты выступают в качестве педагога-психолога, психолога-преподавателя. Педагогическая практика является рассредоточенной. Общее время практики составляет 2 недели. Ответственный за проведение практики – кафедра социальной и организационной психологии «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского».

Формы проведения практики:

Тип практики – производственная, педагогическая практика.

Форма практики – рассредоточенная практика.

Способ организации – стационарная практика.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики: ОК-7; ПК-9. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- требования к постановке целей инновационного образовательного процесса, основания выработки критериев и способов оценки различных видов работы в системе образования.

Уметь:

- использовать элементы инновационных технологий обучения в процессе преподавания психологических дисциплин, использовать критерии способов оценки результатов образовательного процесса в образовательной практике.

Владеть:

- различными средствами оценки результатов образовательного процесса в профессиональной педагогической деятельности; навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

Структура и содержание педагогической практики

Педагогическая практика состоит из четырех этапов: организационного, подготовительного, основного и заключительного.

Организационный этап

1. Установочная конференция: ознакомление с содержанием, целями и задачами практики.
2. Производственный инструктаж.
3. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: методические рекомендации по педагогической практике, дневник студента, зачетный лист.

Подготовительный этап

1. Встреча студентов с психологом учреждения.
2. Наблюдение за деятельностью психолога в образовательных учреждениях.
3. Наблюдение за обучающимися.
4. Работа по запросу психолога образовательного учреждения.
5. Ведение дневника практики.

Основной этап

1. На основе наблюдения и консультации с педагогом-психологом выбрать обследуемого для проведения диагностики его личности.
2. Сформулировать гипотезы относительно личности обследуемого.
3. Подобрать соответствующий инструментарий.
4. Провести обследование и дать интерпретацию полученных результатов изучения личности.
5. Составить психодиагностическое заключение.

6. Написание коррекционной программы по результатам проведения психологического исследования.
 7. Ведение дневника практики.
- Заключительный этап
1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе практики, написание и оформление отчетных материалов.
 2. Оформление отчета по практике и его представление методистам практики от кафедры.
 3. Выступление с докладом на итоговой конференции по практике.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 3 з. е.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не смогли выполнить требуемые производственные задания.

Аннотация программы практики

Б2. П.3.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель производственной практики:

- анализ системы и направлений психологической работы в различных учреждениях;
- ознакомление с деятельностью психолога-консультанта в учреждении, участие в процедуре психологического консилиума;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, активное освоение норм профессиональной этики.

Задачи производственной практики:

- Разработка, обоснование и проведение исследования, имеющего практическую значимость для подразделения (учреждения, организации).
- Выполнение работы в соответствии с квалификационной характеристикой рабочего места:
 - проведение комплексной психологической диагностики и анализ материалов; составление психологических заключений; апробация методов консультативной и психотерапевтической деятельности;
 - консультативная и психотерапевтическая деятельность с обследуемыми (родители, дети) на основе полученных в ходе диагностической работы результатов.
- Апробация и внедрение результатов исследования в рамках будущей выпускной квалификационной работы по психологии.

Формы проведения практики:

Тип практики – производственная, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма практики – рассредоточенная практика.

Способ организации – стационарная практика.

Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика относится к циклу вариативной части профессиональной подготовки по специальности 37.05.01 «Клиническая психология». Производственная практика

проходит на 5 курсе, в 9 семестре. Продолжительность практики составляет 2 недели. Места проведения практик определяются в соответствии с конкретной тематикой (чаще всего, это тематика будущих выпускных квалификационных работ обучающихся), а также на основе договоров с базовыми организациями по специальности. Ответственный за проведение практики – кафедра социальной и организационной психологии Института психологии «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики: ПК-1; ПК-6; ПК-7; ПСК-4.6; ПСК-4.7. В результате практики студент должен:

Знать:

- методы профилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей.

Уметь:

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей, подростков и юношей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития.

Владеть:

- готовностью к применению основных стратегий профилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей.

Структура и содержание практики:

Организационный этап.

1. Проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики.
2. Ознакомление с содержанием практики, производственный инструктаж.
3. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: методические рекомендации по производственной практике, дневник студента, зачетный лист.
4. Встреча студентов с психологом учреждения.

Подготовительный этап

1. Наблюдение за деятельностью клинического психолога в учреждении.
2. Наблюдение за пациентами различных отделений, отработка навыка составления анамнеза.
3. Работа по запросу психолога учреждения.
4. Ведение дневника практики.

Основной этап

1. На основе наблюдения и консультации с клиническим психологом выбрать пациента для дальнейшей диагностики его личности.
2. Сформулировать гипотезы относительно состояния пациента.
3. Подобрать соответствующий психодиагностический инструментарий
4. Провести обследование и дать интерпретацию полученных результатов изучения личности.
5. Написать рекомендации на основе полученных данных.
6. Составить психодиагностическое заключение.
7. Написание практических рекомендаций по итогам проведенного исследования
8. Ведение дневника практики.
9. Работа по запросу психолога из организации.

Заключительный этап

1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе производственной практики, написание и оформление отчетных материалов.
2. Оформление отчета по практике и его представление методистам практики от кафедры социальной и организационной психологии.
3. Выступление с докладом на итоговой конференции по практике.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не смогли выполнить требуемые производственные задания.

Аннотация программы практики

Б.2. П4.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цели производственной практики: сформировать у студентов навыки проведения психодиагностического исследования человека, написания психодиагностического заключения и составления практических рекомендаций.

Задачи производственной практики:

- осуществление взаимодействия с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и министерства внутренних дел российской федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье;
- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;
- предоставление обратной связи: обеспечение клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;
- применение основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей.

Формы проведения практики:

Тип практики – производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма практики – рассредоточенная практика.

Способ организации – стационарная практика.

Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика относится к вариативной части профессиональной подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» и является составной частью учебного процесса. Производственная практика проводится на 3 курсе в течение модуля (семестр 6) в учреждениях

здравоохранения, где студенты выступают в качестве психолога-диагноста. Производственная практика является рассредоточенная, с аудиторной нагрузкой в 18 часов. Общее время практики составляет 2 недели. Ответственный за проведение практики – кафедра социальной и организационной психологии «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики: ПК-7; ПСК-4.7; ПСК-4.11. В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- методы профилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей.

Уметь:

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей, подростков и юношей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития.

Владеть:

- готовностью к применению основных стратегий профилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей.

Структура и содержание практики:

Практика состоит из четырех этапов: организационного, подготовительного, основного и заключительного.

Организационный этап

1. Проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики.
2. Ознакомление с содержанием практики, производственный инструктаж.
3. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: методические рекомендации по производственной практике, дневник студента, зачетный лист.
4. Встреча студентов с психологом учреждения.

Подготовительный этап

1. Наблюдение за деятельностью клинического психолога в учреждении здравоохранения.
2. Наблюдение за пациентами различных отделений, отработка навыка составления анамнеза.
3. Работа по запросу психолога учреждения.
4. Ведение дневника практики.

Основной этап

1. На основе наблюдения и консультации с клиническим психологом выбрать пациента для дальнейшей диагностики его личности.
2. Сформулировать гипотезы относительно состояния пациента.
3. Подобрать соответствующий психодиагностический инструментарий
4. Провести обследование и дать интерпретацию полученных результатов изучения личности.
5. Написать рекомендации на основе полученных данных.
6. Составить психодиагностическое заключение.
7. Написание практических рекомендаций по итогам проведенного исследования
8. Ведение дневника практики.
9. Работа по запросу психолога из организации.

Заключительный этап

1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе производственной практики, написание и оформление отчетных материалов.
2. Оформление отчета по практике и его представление методистам практики от кафедры социальной и организационной психологии.
3. Выступление с докладом на итоговой конференции по практике.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 2 з. е.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не смогли выполнить требуемые производственные задания.

Аннотация программы практики

Б.2. П5.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель:

- анализ системы и направлений психологической работы в учреждении;
- активное участие студентов в системе психологической работы: психодиагностика, оформление результатов психологической диагностики, планирование и участие в осуществлении дальнейшей психологической работы с пациентом (клиентом);
- ознакомление с деятельностью психолога-консультанта в различных учреждениях (в образовательных учреждениях (ОУ) или здравоохранения), участие в процедуре психологического консилиума (патопсихологического и нейропсихологического);
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, активное освоение норм профессиональной этики.

Задачи:

- разработка, обоснование и проведение исследования, имеющего практическую значимость для подразделения (учреждения, организации);
- обработка и анализ данных психодиагностического обследования пациента (клиента), формулировка развернутого структурированного психологического заключения, информирование пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;
- формирование готовности определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Формы проведения практики:

Тип практики – производственная, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма практики – концентрированная практика.

Способ организации – стационарная практика.

Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика относится к циклу вариативной части профессиональной подготовки по специальности 37.07.01 «Клиническая психология». Производственная практика на факультете (Институте) психологии проходит на 5 курсе, в 9 семестре. Продолжительность практики составляет 4 недели. Для данной специализации могут быть рекомендованы следующие профили клинических баз: детские психиатрические больницы, центры, институты, санатории, вспомогательные школы, центры помощи детям и подросткам, и их семьям, психологическая служба в школе, подростковые центры, медико-психолого-педагогические комиссии, детские комнаты милиции, детские и подростковые центры наркологии. Общее время практики составляет 4 недели. Ответственный за проведение практики – кафедра социальной и организационной психологии «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики: ПК-4; ПК-5; ПСК-4.5; ПСК-4.8. В результате практики студент должен:

Знать:

- общие требования, предъявляемые к планированию, организации и проведению программы психологического вмешательства.

Уметь:

- использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса для разработки программ психотерапевтического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Владеть:

- способами свободного использования полученных теоретических знаний и практических навыков в профессиональной деятельности.

Структура и содержание практики:

Производственная практика состоит из четырех этапов: организационного, подготовительного, основного и заключительного.

Организационный этап

1. Проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики.
2. Ознакомление с содержанием практики, производственный инструктаж.
3. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: методические рекомендации по производственной практике, дневник студента, зачетный лист.
4. Встреча студентов с психологом учреждения.

Ознакомительный этап

1. Определение содержания практики.
2. Определение целевой аудитории (контингента) предполагаемых психологических услуг.
3. Уточнение темы задания.
4. Формулировка цели производственного задания.

Основной этап

1. Разработка программы психологической работы: цели, задач, сроков, этапов, видов и технологий работ.

2. Методическое оснащение программы психологической работы, в т.ч.: сбор и анализ психодиагностических методик, разработка программ тренингов, подготовка тематических лекций; разработка планов консультативной беседы, др.

3. Составление списка литературы.

Этап профессиональной рефлексии

1. Самоанализ программы:
 - что хотелось воплотить в программу;
 - что удалось воплотить и каким образом;
 - что не удалось воплотить и почему;
2. Удовлетворенность от практики
3. Описание навыков и умений, приобретенных за время практики;
4. Индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Заключительный этап

1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе производственной практики, написание и оформление отчетных материалов.

2. Оформление отчета по практике и его представление методистам практики.

3. Выступление с докладом на итоговой конференции по производственной практике.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 6 з. е.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка

«хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не смогли выполнить требуемые производственные задания.

Аннотация программы практики

Б2. П6.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цели:

- применение основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;
- осуществление диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка;
- использование на практике современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции.

Задачи:

- формирование готовности к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;
- отработка навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»;
- формирование готовности к модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии.

Формы проведения практики:

Тип практики – производственная, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма практики – рассредоточенная практика.

Способ организации – стационарная практика.

Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика относится к циклу вариативной части профессиональной подготовки по специальности 37.05.01 «Клиническая психология». Производственная практика на факультете (Институте) психологии проходит на 5 курсе, в семестре А. Продолжительность практики 2 недели, с минимальной еженедельной нагрузкой в 2 часа. Места проведения практик определяются в соответствии с конкретной тематикой выпускных квалификационных работ обучающихся, а также на основе договоров с базовыми организациями. Практика может по согласованию сторон проводиться в индивидуальном порядке. Практика, проводимая в индивидуальном порядке, организуется по личному заявлению студента, согласовывается с соответствующей кафедрой и оформляется распоряжением директора Института психологии.

Для данной специализации могут быть рекомендованы следующие профили клинических баз: детские психиатрические больницы, центры, институты, санатории, вспомогательные школы, центры помощи детям и подросткам, и их семьям, психологическая служба в школе, подростковые центры, медико-психолого-педагогические комиссии, детские комнаты милиции, детские и подростковые центры наркологии. Ответственный за проведение практики – кафедра социальной и организационной психологии «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики: ПК-6; ПСК-4.7; ПСК-4.9; ПСК-4.10. В результате практики студент должен:

Знать:

- современные процедуры консультирования родителей детей с эмоциональными и поведенческими отклонениями в развитии;
- виды и формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Уметь:

- применять современные процедуры консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;
- определять оптимальную стратегию и тактику сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Владеть:

- способами организации сопровождения в условиях своей профессиональной деятельности;
- современными технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;
- навыками выбора стратегии сопровождения исходя из функциональных возможностей ребенка.

Структура и содержание практики:

Организационный этап

1. Знакомство с руководителем практики, инструктаж по технике безопасности.
2. Получение заданий, распределение по учреждениям и решение организационных вопросов, разработка индивидуального плана

Подготовительный этап

1. Определение: содержания работ.
2. Определение целевой аудитории (контингента) предполагаемых психологических услуг.
3. Уточнение темы задания.
4. Формулировка цели задания.

Основной этап

1. Разработка программы психологической работы: цели, задач, сроков, этапов, видов и технологий работ.
2. Методическое оснащение программы (проекта) психологической работы, в т.ч.: сбор и анализ психодиагностических методик, разработка программ тренингов, подготовка тематических лекций; разработка планов консультативной беседы.
3. Составление списка литературы.

Заключительный этап

1. Самоанализ программы:

- что хотелось воплотить в программу;
- что удалось воплотить и каким образом;
- что не удалось воплотить и почему;

2. Удовлетворенность от учебной практики:

- описание навыков и умений, приобретенных за время практики;
- индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

3. Составление отчета.

4. Подготовка доклада и презентации по итогам практики.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 6 з.е.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не смогли выполнить требуемые производственные задания.

Аннотация программы практики Б2. П7.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель: отработка навыков планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов, направленных на предзащиту будущей выпускной квалификационной работы по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Задачи производственной практики:

- разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы;
- планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;
- планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;
- применение на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка;
- применять основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;
- разработка и реализация программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры;
- осуществление диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка.

Формы проведения практики:

Тип практики – производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма практики – концентрированная практика.

Способ организации – стационарная практика.

Место и время проведения производственной работы:

Производственная практика относится к базовой части профессиональной подготовки клинических психологов и является составной частью учебного процесса. Производственная работа проводится на 6 курсе в течение модуля (семестр В) на базе КГУ им. К.Э. Циолковского и базах исследования по выбору студентов. Производственная работа является концентрированной в течение учебного модуля В). Общее время работы составляет 6 недель, в объеме 324 часов, 9 з.ед. Ответственный за проведение работы – кафедра социальной и организационной психологии «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной работы: ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПСК-4.6; ПСК-4.7; ПСК-4.8; ПСК-4.10. В результате практики студент должен:

Знать:

- методы профилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей.

Уметь:

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей, подростков и юношей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития.

Владеть:

- готовностью к применению основных стратегий профилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей.

Структура и содержание производственной практики:

Организационный этап

1. Уточнение проблемы исследования, темы и практических задач исследования.
2. Работа по запросу учреждения – баз практик.
3. Ведение дневника работы.

Основной этап

1. Проведение эмпирического исследования по проблеме исследования, с использованием соответствующего психодиагностического инструментария для проверки выдвинутой гипотезы.
2. Сбор и интерпретация полученных результатов.
3. Написать выводы по результатам исследовательской работы.
4. Разработать рекомендации по результатам проведенного исследования.
5. Работа по запросу психолога из организации.

Заключительный этап

1. Самостоятельный анализ итогов работы в практики, написание и оформление отчетных материалов.
2. Оформление отчета по работе и его представление методистам от кафедры.
3. Выступление с докладом на итоговой конференции.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 9.з. е.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не смогли выполнить требуемые производственные задания.

Аннотация программы практики

Б1. П.8.

Преддипломная практика

Цель: закрепить теоретические знания и получить навыки их практического применения в научно-исследовательской и профессионально-психологической деятельности.

Задачи:

- осуществить ранее составленный план эмпирического или экспериментального исследования по теме квалификационной работы;
- провести, обработать и проинтерпретировать результаты эмпирического или экспериментального исследования в рамках выпускной квалификационной работы;

- завершить написание выпускной квалификационной работы специалиста и защитить выпускную квалификационную работу на предварительной защите;
- выполнить задание по запросу организации;
- составить отчет по результатам производственной практики.

Формы проведения практики:

Тип практики – производственная, преддипломная практика.

Форма практики – концентрированная практика.

Способ организации – стационарная практика.

Форма контроля- зачет с оценкой.

Место и время проведения преддипломной практики:

Преддипломная практика относится к базовой части и завершает профессиональную подготовку студентов по специальности 37.05.01 «Клиническая психология». Преддипломная практика студентов представляет собой концентрированную практику, которая длится в течение 4 недель учебного года 6 курса. Преддипломная практика проводится в организациях и учреждениях, имеющих в штате практических психологов (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования, центры социально-психологической помощи и реабилитации, средние учебные заведения, высшие учебные заведения, клинические больницы и т.д.) и готовых создать условия для проведения научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы специалиста.

Преддипломная практика также может проводиться в структурных подразделениях КГУ им. К.Э. Циолковского. Ответственный за проведение практики – кафедра социальной и организационной психологии Института психологии «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

В результате прохождения преддипломной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4.5; ПСК-4.6; ПСК-4.7; ПСК-4.8; ПСК-4.10; ПСК-4.11. В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- основные понятия и теоретические концепции, лежащие в основе различных методов исследования личности;
- специфику методов исследования и отличие их от психологических тестов.

Уметь:

- планировать и проводить исследования с использованием психодиагностических методов.

Владеть:

- навыками формулирования итогового заключения по результатам исследования, оформлять в письменном виде результаты исследования;
- способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей.

Структура и содержание практики:

Организационный раздел

1. Проведение установочной конференции: ознакомление с целями, задачами и содержанием преддипломной практики.
2. Инструктаж по технике безопасности.

Подготовительный раздел

1. Изучение организации и структуры подразделения, в котором обучающийся проходит практику.
2. Ознакомление с особенностями деятельности сотрудников.
3. Определение потребностей организации в проведении исследований.
4. Ознакомление с ходом текущих исследований, спецификой их проведения, основными методами исследования, полученными результатами.
5. Подготовка бланков и инструкций для проведения научного исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Основной раздел

1. Проведение эмпирического или экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы.
2. Обработка результатов исследования.
3. Интерпретация результатов исследования.
4. Графическое оформление результатов исследования, написание выводов дипломной работы.
5. Разработка рекомендаций.
6. Оформление выпускной квалификационной работы.
7. Работа по запросу психолога из организации.

Заключительный раздел

1. Составление отчетной документации по практике.
2. Заключительная конференция по итогам практики.
3. Прохождение финальной предварительной защиты дипломных работ.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 6 з. е.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не смогли выполнить требуемые производственные задания.