



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ, ПРОВОДИМЫХ
УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
при поступлении по программам магистратуры**

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа
«Психологическое консультирование»

Пояснительная записка

Вступительный экзамен предназначен для выявления степени теоретической подготовленности бакалавра или специалиста к освоению профессиональных компетенций следующего уровня высшего профессионального образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, а также сформированности выработанных за время обучения необходимых умений и навыков осуществления профессиональной деятельности.

Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень высшего образования Бакалавриат), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №122 и 37.03.01 «Психология» (уровень высшего образования Бакалавриат), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 № 839).

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить наличие(сформированность)общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне бакалавра по направлениям подготовки 44.03 .01 «Психолого-педагогическое образование и 37.03.01 «Психология», достаточных для обучения по магистерской программе направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и решения им профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартам. При этом поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение системой научных психологических понятий, фактами психологических теорий, представлений о видах и задачах профессиональной деятельности педагога-психолога, готовность к развитию и саморазвитию в сфере психолого-педагогического сопровождения и осуществлении психологических консультативных практик.

Форма вступительного испытания и его процедура

Во вступительном испытании (тестирование) структурно выделяются две части (раздела). Первый раздел заданий теста предусматривает выявление компетенций соискателя в круге вопросов общепсихологической и практико-психологической проблематики посредством выполнения теста. Формулировка вопросов теста соотнесена с материалами, изложенными в базовых психологических курсах подготовки бакалавра. В рамках данной части вступительного испытания соискателю предлагается тестовые задания (по вариантам, причем каждый из вариантов теста включает 35 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа) на знание психологических понятий, фактов психологических теорий и методов научного исследования, охватывающих как основные разделы общей так и разделы, соответствующие актуальным проблемам теории и практики современной психологии. В рамках

второго раздела вступительного испытания предлагаются тестовые задания со свободно конструируемым ответом, которые ориентированы на выявление мотивации поступающего в магистратуру, на осознанность его представлений о сфере будущих исследований и личностной готовности к обучению на следующем уровне образовательной подготовки. Данный раздел теста включает пять заданий.

Содержание первой части (раздела) вступительных испытаний «Общая психология и актуальные проблемы психологической теории и практики»

Современное состояние психологической науки. Основные направления психологии Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Развитие психологии во второй половине XX столетия: развитие уже появившихся и появление новых психологических направлений (культурно-историческая психология, необихевиоризм, неофрейдизм, гуманистическая психология, когнитивная психология, позитивная психология). Категория деятельности в отечественной психологии. (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Основные черты современной психологической науки.

Методы психологического исследования. Неэкспериментальные методы исследования. Общие требования к методу наблюдения. Программа наблюдения. Фиксация поведения личности в наблюдении. Основные ошибки в организации наблюдения. Психологический эксперимент: требования к планированию и особенности организации. Понятие о переменных в эксперименте, виды переменных. Виды психологического эксперимента. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс. Достоинства формирующего эксперимента. Основные результаты применения формирующего эксперимента в педагогической психологии. Диагностические методы. Опросники, тесты, проективные методики.

Психологическая характеристика сознания. Понятие о сознании и его основные свойства. Проблема возникновения и развития сознания. Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций Л.С. Выготского. Структура сознания по А.Н. Леонтьеву и В.П. Зинченко. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы.

Личность. Общее понятие о личности. Подходы к определению личности: в терминах типов и в терминах черт. Соотношение понятий «человек», «индивиду», «личность», «индивидуальность». Проблема социального и биологического в личности. Интра-, интер- и метаиндивидуальная подструктуры личности (В.А. Петровский). Самосознание личности: структура, функции, условия формирования. Самооценка личности. Уровень притязаний личности.

Деятельность. Деятельность как сугубо человеческая форма активности. Потребности как необходимое внутреннее условие деятельности. Мотивы. Смыслообразующие мотивы, мотивы-стимулы (А.Н. Леонтьев). Полимотивированность деятельности. Структура деятельности. Действие,

операция, психофизиологические функции. Механизм «сдвиг мотива на цель». Соотношение внешней и внутренней деятельности.

Общение. Понятие об общении. Подходы к пониманию общения в психологии. Виды и функции общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Обратная связь в общении, коммуникативные барьеры, феномен коммуникативного влияния, уровневый характер общения. Специфика человеческой коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Умение слушать в общении. Активное слушание. Интерактивная сторона общения. Стратегии взаимодействия в общении. Понятие о конфликте, структура конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции. Каузальная атрибуция, стереотипизация, идентификация, эмпатия, рефлексия.

Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент. Темперамент как формально-динамическая сторона психики, его ключевые признаки. Типы ВНД как физиологическая основа темперамента. Современные представления о физиологической основе темперамента. Психологические характеристики темперамента. Взаимосвязь свойств темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и характер.

Индивидуально-психологические особенности личности: характер. Определение характера. Симптомокомплекс черт характера. Социальное и индивидуальное в характере. Структура характера. Типология характеров. Выраженность черт характера: акцентуации и психопатии.

Индивидуально-психологические особенности личности: способности. Общая характеристика способностей человека. Специфика понятия «способности» (Б.М. Теплов). Общие и специальные способности. Способности и задатки. Развитие способностей.

Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие. Понятие об ощущении, его отличие от восприятия. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Качественные закономерности ощущений: сенсорная адаптация, последействие, развитие ощущений в упражнении, сенсибилизация, синестезия. Свойства восприятия. Предметность. Целостность. Закон фигуры и фона. Константность восприятия. Категориальный характер восприятия. Зависимость восприятия от прошлого опыта: апперцепция. Восприятие и внимание. Виды внимания.

Память. Понятие о памяти. Память как активный процесс переработки информации. Классификации видов памяти. Характеристика мнемических процессов: кодирование, хранение, извлечение, забывание. Исследования Г.Эббингауза. Когнитивистские модели памяти: роль схем в организации мнемической активности. Теории забывания. Мнемотехнические приемы.

Мышление. Общее понятие о мышлении: его отличие от процессов чувственного познания действительности, связь мышления и речи, мышление и действие. Предметно-содержательная сторона мышления: виды мышления. Формально-операционная сторона мышления: мыслительные операции. Анализ через синтез как «основной нерв» мыслительного процесса.

Целемотивационная сторона мышления. Мышление как процесс решения задач. Задача и проблемная ситуация. Мышление и формирование понятий. Мышление и интеллект. Творческое мышление. Мышление и воображение.

Эмоции. Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Эмоции и познавательная активность субъекта. Эмоции и личность. Эмоциональные состояния (настроение, аффект, фрустрация, депрессия, стресс). Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Эмоции и чувства.

Процессы волевой регуляции поведения. Понятие о воле. Подходы к ее изучению: мотивационный, регуляционный, подход «свободного выбора». Волевое действие: его этапы и общие характеристики. Механизмы волевой регуляции. Воля как намеренное изменение смысла действия (В.А. Иванников). Волевые качества личности.

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Особенности психического развития человека на различных этапах онтогенеза. Современные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития. Методы изучения возрастных особенностей людей и проблем их психического развития. Диагностическая работа психолога, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. Методы и формы развивающей работы психолога. Психологическое консультирование и оказание психологической помощи в решении проблем, проблем, возникающих в межличностных отношениях. Проблемы социализации современной личности. Формирование и изменение социальных установок личности.

Содержание второй части(раздела) вступительных испытаний ***Самоопределение и готовность к обучению в магистратуре***

Мотивация поступления: основания выбора конкретной магистерской программы в вузе. Ожидания и планы, связанные с обучением в магистратуре, основанные на научных исследованиях, психологических практиках, образовательных стратегиях. Сфера научных интересов и их рефлексия. Достижения в научно-исследовательской деятельности, общественной активности, в сфере психологических, педагогических и волонтерских практик.

Примеры тестовых заданий для письменного тестирования

Раздел 1. Общая психология и актуальные проблемы психологической теории и практики

Психическое явление, характеризующее устойчивость проявлений психики индивида, типичные для данного индивида особенности его психики, называется:

- а) психическое состояние;
- б) психический процесс;
- в) *психическое свойство*;
- г) психическая активность.

Процесс интериоризации высших форм орудийно-знаковых действий в субъективные структуры психики человека, представляет собой:

- а) *механизм формирования высших психических функций*;
- б) условие формирования высших психических функций;
- в) фактор формирования высших психических функций;
- г) условие формирования поведения

Какая стратегия исследования описана в следующем примере:

В 90-е годы учеными была предпринята попытка изучить понимание диалогов с элементами сарказма третьеклассниками, шестиклассниками и взрослыми. На основании анализа того, чему испытуемые уделяли внимание, исследователи сделали выводы, что маленькие дети имеют тенденцию не замечать признаков сарказма у собеседника, например, когда ситуация противоречит тому, что он говорит, или когда собеседник просто использует измененный тон голоса. Был сделан вывод, что понимание сарказма непосредственно зависит от уровня мышления человека и владения им языком.

- а) продольных срезов;
- б) описательная;
- в) *поперечных срезов*;
- г) когортная.

Тот факт, что разные дети по-разному восприимчивы к одним и тем же воспитательным воздействиям отражает общий принцип психологии:

- а) единства сознания и деятельности;
- б) развития психики в деятельности;
- в) индивидуальности обучения;
- г) *внешние причины преломляются через внутренние условия*.

Исследователь проводит эксперимент для того, чтобы установить, влияет ли количество повторений на эффективность заучивания материала у студентов вуза в процессе подготовки к экзамену. Что является зависимой переменной?

- а) подготовка к экзамену;
- б) эффективность запоминания;
- в) материал для заучивания;
- г) количество повторений материала.

Определите, к какому из направлений психологической науки следует отнести приведенное ниже высказывание:

«Существуют весьма напряженные душевные процессы или представления, которые могут иметь такие же последствия для душевной жизни, как и все другие представления, хотя в действительности не становятся сознательными. Здесь начинается наша теория, которая утверждает, что такие представления не становятся сознательными потому, что им противодействует известная сила. Эта теория оказывается неопровергимой благодаря тому, что нашлись средства, с помощью которых можно устраниить противодействующую силу и довести соответствующие представления до сознания»:

- а) деятельностный подход;
- б) психоанализ;
- в) гуманистическая психология;
- г) когнитивная психология.

В схеме соответствия типов темперамента и свойств нервной системы по И.П. Павлову флегматический темперамент описывается как:

- а) высокая сила нервной системы, высокая уравновешенность, высокая подвижность.
- б) низкая сила нервной системы (слабый тип).
- в) высокая сила нервной системы, высокая уравновешенность, низкая подвижность (инертность).
- г) высокая сила нервной системы, неуравновешенность,

Сущностью механизма сдвига мотива на цель выступает:

- а) волевое усилие для достижения эмоционально непривлекательной, но требуемой другими людьми цели;
- б) освоение и выполнение социальных норм, первоначально являющееся целью и побуждаемое потребностью в общении со значимыми людьми, само начинает приносить удовлетворение;
- в) цель, насыщаемая положительными эмоциями, превращается в самостоятельный мотив;
- г) трансформация внешнего мотива во внутренний.

Какую закономерность памяти иллюстрирует данный пример?
Французский психолог А. Бине был не верующим в Бога человеком, а его жена, наоборот, была очень религиозна. Каждый день перед сном она читала молитву, того же требовала и от супруга. Бине, не желая обижать жену, покорно повторял за ней слова молитвы. Так продолжалось много лет. Однако после стольких повторений Бине все-таки молитвы не запомнил и самостоятельно не мог ее воспроизвести.

- а) роль мнемической установки;**
- б) эффект мотивированного забывания;**
- в) явление проактивной интерференции;**
- г) роль повторений в консолидации следов памяти.**

Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании:

- а) его физической конституции;**
- б) тех моделей, которым он подражает;**
- в) факторов, контролирующих его поступки;**
- г) его индивидуально-психологических особенностей.**

Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется:

- а) психологическим консультированием;**
- б) психологической коррекцией;**
- в) психологической защитой;**
- г) психотерапией.**

Метод описания человека как личности в процессе развития, прослеживающий динамику жизненного пути:

- а) генетический;
- б) лонгитюдный;
- в) биографический;
- г) проективный

Обобщенность, отвлеченность, абстрактность являются существенными характеристиками мышления:

- а) понятийного;
- б) наглядно-действенного;
- в) практического;
- г) наглядно-образного.

Выработка или изменение коммуникативных или поведенческих навыков составляет главный эффект такого направления психологической практики, как:

- а) гуманистическая;
- б) бихевиоральная;
- в) экзистенциальная;
- г) психоаналитическая.

Когнитивные, эмоциональные и поведенческие способы, которые используются, для совладания с трудными жизненными ситуациями, называются:

- а) жизненными сценариями;
- б) защитными механизмами;
- в) копинг-стратегиями;
- г) уровнем притязаний.

Способность спокойно воспринимать и принимать «инаковость» других людей – их образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур, называется:

- а) культурная адаптация;
- б) эмпатия;
- в) толерантность;
- г) конформность.

Культурные различия в выражении чувств и отношений проявляются:

- а) в более частой демонстрации одних состояний по сравнению с другими;
- б) в стремлении выражать отношения определенного типа;
- в) в оценке стимулов, причин, порождающих определенные эмоции;

г) в правилах контролирования экспрессивного поведения.

В ходе исследования двум группам учащимся было предложено запомнить рассказ. Первой группе рассказ давался с предупреждением, что опрос будет проводиться на следующий день, второй было сказано, что его надо запомнить «навсегда». Фактически в обеих группах проверку провели через четыре недели после заучивания. Лучше воспроизвели рассказ:

- а) в первой группе;
- б) во второй группе;
- в) как в первой, так и во второй результаты существенно не различались;
- г) результаты этих групп нельзя сравнивать.

Акцентуации — это такие естественные варианты развития характера, которым не свойственно:

- а) повышение ранимости;
- б) снижение способности к социальной адаптации;
- в) нарушение мотивационной сферы с доминированием амбивалентных состояний;
- г) повышение способности к социальной адаптации.

Раздел 2. Самоопределение и мотивационная готовность к обучению в магистратуре

Примеры вопросов со свободно генерируемым ответом

Назовите и раскройте причины выбора именно этой магистерской программы

.....
.....

Опишите свои основные профессиональные, образовательные и научные достижения.

.....
.....

Какими исследованиями/проектами/разработками Вы планируете заниматься в рамках данной магистерской программы?

.....
.....
.....

Литература для подготовки к экзамену

а) основная:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.-Электрон. текстовые данные. - М.: Академический проект, 2015.- 420 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583с. Библиотека КГУ 15 экз.
4. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 544 с. Библиотека КГУ 25 экз.
5. Общая психология. Учебное пособие /Горбачева Е.И. и др. - Калуга, 2005.Библиотека КГУ.30 экз.
6. Савин Е.Ю. Фомин А.Е. Педагогическая психология. Калуга: КГУ, 2011.Библиотека КГУ 30 экз.

б) дополнительная литература:

1. Акрущенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрущенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.- Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012.- 127 с.
2. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И.- Электрон. текстовые данные.-Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.-104 с.
3. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.- Электрон. текстовые данные.-Саратов: Научная книга, 2012.-159 с..
4. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.- Электрон. текстовые данные.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.-143 с.-
5. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.].- Электрон. текстовые данные.-М.: Евразийский открытый институт, 2011.-256 с.

Критерии и система оценки вступительного испытания в магистратуру

Тест содержит 40 вопросов, из них по первому разделу - 35 вопросов и 5 вопросов по второму разделу. Оценка теста предусматривает: 2 балла - за каждый правильный ответ в тестовых заданиях множественного выбора (первый раздел) и 6 баллов- в тестовых заданиях на свободно конструируемый ответ (второй раздел). Таким образом, правильное выполнение всех двух разделов теста может быть оценено в 100 баллов.