

**Аннотации рабочих программ дисциплин, практик, факультативов
основной образовательной программы**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль:
«Иностранные языки (испанский и английский языки)»**

Б1.О.01.01 Философия	
Цель:	формирование у студентов твердых теоретических знаний по ключевым проблемам онтологии, эпистемологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.
Задачи:	- формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций; - развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; - развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации - формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Философия: основные понятия и концепции Раздел 2. Логика и теория аргументации Раздел 3. Философия науки. Научная картина мира
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.
Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития
Задачи:	— изучение студентами истории России в контексте всеобщей истории; — выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России; — сформировать представление о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития; — определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей; — дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом; — сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.
Содержание дисциплины:	Теория и методология исторической науки Древние цивилизации (Древнего Востока и античность) Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.) Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV в. – 1640 г.) Мир и Россия в Новое время: 1640 г. - первая четверть XIX вв. Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг. Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.) Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.)
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б.1.О.01.03 Экономическая культура и финансовая грамотность	

Цель:	– формирование знаний и навыков, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Задачи:	- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества; - рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, особенности функционирования фирмы в современных условиях; - рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей; - раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях РФ.
Содержание дисциплины:	Предмет и методы экономики. Основы рыночной экономики. Спрос и предложение Монополия и конкуренция. Факторы производства Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России. Основной капитал организации оборотный капитал Трудовые ресурсы, производительность труда и его оплата в организации Издержки производства и себестоимость продукции Ценовая политика организации. Прибыль организации. Макроэкономика, особенности и основные элементы Инфляция и безработица. Бюджет и фискальная политика. Основы страховых отношений Основы кредитных отношений Денежно-кредитная политика. Валютная политика.
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.01.04 Правовые основы обеспечения национальной безопасности	
Цель:	формирование у студентов системы знаний и навыков в области права, связанных с правовым регулированием и этикой профессиональной деятельности.
Задачи:	- формирование понятия о праве как элементе надстройки над экономическим базисом государства, который определяет пределы дозволенного и запрещенного, устанавливает ответственность за нарушение юридических норм, регулирующих профессиональную деятельность; - формирование знаний об этических нормах и их месте в системе социального регулирования, а также системе правовой регламентации указанных норм; - формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность; - обеспечение должного поведения всех субъектов – государства, граждан, юридических лиц – основанного на современном экономическом состоянии страны и общественно-политическом развитии; - формирование нетерпимого отношения к коррупции в целом и в сфере профессиональной деятельности в частности.
Содержание дисциплины:	Теоретические основы государственно-правового регулирования общественных отношений Правовые и этические нормы в системе социального регулирования. Профессиональная деятельность как объект социального регулирования. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности Основы административно-правового регулирования профессиональной деятельности. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности Правовое регулирование трудовых отношений в профессиональной деятельности. Понятие и виды юридической ответственности в сфере профессиональной деятельности.

Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.01.05 Экология в современном мире	
Цель:	формирование представления об организации и функционировании социоприродных систем, о принципах взаимодействия человека, общества и природы.
Задачи:	- ознакомление обучающихся с экологическими законами окружающего мира; - формирование у студентов системных представлений о коэволюции человека и биосферы, - формирование у студентов понимания необходимости адаптации человечества к биосферным процессам в их сопряженной эволюции; - выработка осознанных навыков личной и коллективной ответственности за сохранение жизнеобеспечивающих функций биосферы; - усвоение основных положений концепции устойчивого развития как основы бескризисного взаимодействия человечества с биосферой.
Содержание дисциплины:	Основы экологических знаний. Взаимоотношения общества и природы: исторический аспект. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Устойчивое развитие. Международная охрана окружающей среды.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.01.06 Социальная инклюзия	
Цель:	дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе социализации людей независимо от физических возможностей, ментальных способностей, путях устранения социальной изоляции людей категорий повышенного риска, как следствия негативного отношения к особенностям и различиям людей в социальном взаимодействии.
Задачи:	- познакомить студентов с понятийным аппаратом и методологическими положениями социальной инклюзии, с методами позитивной социализации лиц категорий повышенного риска; - познакомить студентов со способами организации деятельности, основанной на принципах справедливости и всеобщности, для ликвидации социальной изоляции лиц категорий повышенного риска; - дать представления студентам о путях вовлечения лиц указанных категорий в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого для реализации способностей и самоопределения в профессиональной сфере.
Содержание дисциплины:	Социальная инклюзия как феномен современной действительности. Эксклюзия как социальный механизм. Ретроспективный подход к социальной инклюзии. Мировой опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере. Социальная инклюзия как процесс. Технологии инклюзивного взаимодействия с лицами, отнесенными к категориям повышенного риска.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии	
Цель:	формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности
Задачи:	– познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития; – познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; – изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации; – обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:	Понятие современных информационных технологий, их классификация и принципы их работы. Концепция информационного общества Понятие и структура информационного процесса. Взаимодействие информационных процессов в структуре информационной технологии. Системный подход к организации информационных процессов. Электронная образовательная среда университета. Технологии обработки текстовой информации. Обработка данных в электронных таблицах. Разработка презентационных материалов. Сетевые модели «облачных» сервисов. Почтовые сервисы. Интернет-технологии для профессиональных коммуникаций. Информационные технологии в информационном обеспечении и документальном оформлении результатов работы и исследований. Электронные библиотечные системы. Сетевые сервисы. Простые и функциональные блок-схемы. Информационные технологии представления данных в графическом виде (MS Visio, Draw.io, Gliffy) Информационные технологии создания дидактических материалов. Сетевые информационные ресурсы образовательного назначения
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.02.02 Иностранный язык	
Цель:	развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на испанском языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов; - развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком; - расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся; - формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и испанской филологии в частности.
Задачи:	- сформировать у студентов базовый уровень речевых умений (говорение, аудирование, чтение, письмо), необходимый для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на испанском языке; - ознакомить студентов с теоретическим минимумом знаний об испанском языке, необходимым для общения на испанском языке на разных уровнях; - создать лингвистическую основу для дальнейшего формирования профессиональных навыков.
Содержание дисциплины:	Лексика: Тема 1.1 El tiempo (las estaciones, el clima) Тема 1.2. La red social (familia, amigos, colegas) Тема 1.3. El día de trabajo (horario, CV) Тема 1.4. El tiempo libre (fiestas, vacaciones, viajes) Тема 1.5. En el aula (educación, clases) Тема 2.1. Las ciencias y la tecnología Тема 2.2. El arte Тема 2.3. La historia mundial Тема 2.4. Conoce tu mismo (carácter, personajes, conflictos) Грамматика: Морфология: имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол, наречие, служебные части речи Синтаксис: 1. Структура простого предложения 2. Структура сложноподчиненного предложения 3. Усложненные структуры в составе предложения. 4. Формальные признаки конструкции именительный падеж с инфинитивом. 5. Структура предложений сослагательного наклонения 6. Условие действия. 7. Логико-смысловые связи. 10 Лексико-грамматические средства связи предложений и абзацев.
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	8 з.е.
Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи	

Цель:	повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.
Задачи:	-создания точной, логичной, выразительной речи; -организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения; -успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности; -четкого разграничения стилей языка и речи; -правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка; -речевого оформления официально-деловых документов разного вида; -использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи.

Содержание дисциплины:	Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Нормы литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Язык художественной литературы. Особенности устной публичной речи.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.

Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре

Цель:	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	- обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; - показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; - воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; - обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; - акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.
Содержание дисциплины:	Понятие «язык искусства». Литература как вид искусства. Язык мирового киноискусства. Язык мировой музыки. Язык мировой живописи.
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет.
Общая трудоемкость:	3 з.е.

Б1.О.02.05 Ораторское искусство и актёрское мастерство

Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента, развитие у студентов творческой индивидуальности и артистизма для успешной самореализации и решения профессиональных задач.
-------	---

Задачи:	- Выработать умение свободно чувствовать себя перед публикой, выразительно и ярко проявлять себя в публичных выступлениях и межличностных отношениях. - Сформировать навыки устной сценической монологической речи и диалога с аудиторией. - Научить рациональному использованию голосовых ресурсов и основам охраны голоса. - Овладеть мимикой, жестами, интонацией, пластической выразительностью, широко использовать невербальные средства коммуникации. - Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.
Содержание дисциплины:	История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика. Основы мастерства публичного выступления Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства Актерское мастерство как часть профессионального мастерства;

	Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции.
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.0.02.06. Эмоциональный интеллект	
Цель:	освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах.
Задачи:	- способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; - обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; - формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций; - способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем.
Содержание дисциплины:	Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности. Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознавание, оценка, контроль и регуляция. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии : практики эмпатического понимания и управления отношениями. Эмоционально-интеллектуальные стратегии социально успешной личности и проектирование будущего успеха.
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности	

Цель:	• формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. • обучение правилам и практическим навыкам оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях, а также формирование базовых знаний для изучения дальнейших дисциплин.
Задачи:	1) формирование базовых знаний об имеющихся угрозах окружающей среды, её негативных факторах; 2) изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека; 3) использование современных методов предупреждения опасностей; 4) формирование навыков оказания первой медицинской помощи и обеспечения безопасности человека; 5) изучение правил и положений обеспечения безопасности жизнедеятельности человека 6) обучение студентов оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
Содержание дисциплины:	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности; Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них; Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них; Чрезвычайные ситуации социального

	характера; Биолого-социальные опасности; Гражданская оборона и её задачи; Основы охраны труда; Место и роль первой помощи при состояниях здоровья, угрожающих жизни и в иных чрезвычайных ситуациях. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи; Первая помощь пострадавшему, находящемуся без сознания; Первая помощь при наружных кровотечениях и травмах; Первая помощь при прочих жизнеугрожающих состояниях.
Форма контроля:	зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	4 зач.ед.
Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.
Задачи:	- формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ; - формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

Содержание дисциплины:	Особенности занятий в различных спортивно-оздоровительных отделениях (направления по предмету «ФК и С» по выбору. Техника безопасности при проведении занятий на различных отделениях. Основные понятия системы физического воспитания и ЗОЖ. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования. Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи. Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка. Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Формы занятий физическими упражнениями. Проведение тестирования уровня общефизической подготовки.
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.04.01 Карьерные стратегии	

Цель:	Формирование представлений об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования путем установления устойчивого взаимодействия личности с её внешним окружением в профессиональной сфере с целью профессиональной самореализации на основе сочетания личных, организационных и общественных интересов.
Задачи:	1. Формирование представлений о сущности и значении карьеры в профессиональной деятельности, а также при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройстве, занятости и профессиональном развитии. 2. Развитие у студентов умений анализа и навыков использования существующих систем и методов оценки личностного и профессионального потенциала. 3. Формирование представлений о различных технологиях карьерного менеджмента. 4. Развитие у студентов умений по выявлению и анализу проблем занятости и профессионального развития и образования в течение всей жизни. 5. Формирование навыков разработки карьерной стратегии и формулирования практических рекомендаций по управлению карьерой, включающие проблемы трудоустройства, с учётом персональных качеств и сложившихся условий.

Содержание дисциплины:	Рынок труда: современные требования к квалификации специалиста. Сущность карьеры и карьерных стратегий. Карьерные ожидания личности. Оценка и развитие личностного и профессионального потенциала. Формирование и технология реализации карьерных стратегий. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Гендерные аспекты развития карьеры. Самопрезентация и правила поведения на собеседовании.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.04.02 Проектирование в профессиональной деятельности	
Цель:	формирование готовности студентов к осуществлению научно-исследовательской проектной деятельности в области лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.
Задачи:	1. сформировать умения решать проектные задачи в педагогической деятельности; 2. научить будущих учителей владеть технологией проектной деятельности; 3. развить творческие педагогические способности студентов в педагогической деятельности; 4. развить у студентов умение применять полученные знания и сформированные умения на практике; 5. развить у студентов способность искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.
Содержание дисциплины:	Планирование курсового проекта Структурирование проекта. Составление и презентация плана. Обоснование актуальности темы проекта. Постановка целей и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Составление предварительного списка использованной литературы. Работа с теоретическими источниками Анализ научной литературы и Интернет-источников по теме проекта. Обоснование выбора информационных источников с точки зрения раскрытия темы проекта, а также обеспечения теоретической научной основы для практического исследования и создания конечного продукта проекта. Обобщение и структурирование теоретической информации. Цитирование и оформление ссылок. Формулирование выводов по каждому разделу теоретического исследования. Работа с методическим материалом Анализ УМК, на основе которого проводится практическое исследование, с точки зрения наличия потенциала для создания методической разработки по теме проекта. Разработка системы заданий и упражнений, направленных на решение задач курсового проекта. Создание продукта проекта для дальнейшего использования в учебно-воспитательном процессе. Формулирование выводов относительно возможностей реализации продукта проекта. Составление заключения, содержащего обобщение проделанной работы и информацию о перспективах дальнейшего развития темы и создания новых продуктов для использования в учебно-воспитательном процессе.
	Техническое оформление курсового проекта Требования ГОСТ к оформлению текста научного исследования, библиографии, сносок, ссылок. Требования к оформлению курсового проекта, содержащиеся в Положении КГУ им. К.Э. Циолковского. Защита курсового проекта Составление доклада. Подготовка электронной презентации. Публичная защита проекта с ответами на вопросы.
Форма контроля:	Курсовой проект
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.05.01 Психология	
Цель:	- создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.

Задачи:	- познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий; - сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды; - сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности, проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Общая и дифференциальная психология. Раздел 2. Возрастная психология. Раздел 3. Педагогическая психология. Раздел 4. Социальная психология.
Форма контроля:	Зачет с оценкой, контрольная работа, зачет с оценкой, зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	9 з.е.

Б1.О.05.02 Педагогика

Цель:	Изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.
Задачи:	• изучить сущность педагогики как науки; • сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки; • познакомить с теоретическими основами педагогического процесса; • обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации; • формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике; • формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения;
Содержание дисциплины:	Модуль 1. Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики. Модуль 2. Теория обучения. Модуль 3. Теория и методика воспитания. Модуль 4. Педагогические технологии. Модуль 5. Управление образовательными системами.
Форма контроля:	зачет с оценкой, контрольная работа, контрольная работа, зачет с оценкой, зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	9 з.е.

Б1.О.05.03 Обучение лиц с особыми образовательными потребностями

Цель:	формирование у обучающихся системы знаний об обучении детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании, теоретических знаний проблемам обучения детей с особыми образовательными потребностями.
Задачи:	■ изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально-педагогические особенности развития различных категорий детей с особыми образовательными потребностями;

	■ изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфику инклюзивного образования детей разных нозологических групп; ■ познакомить с системой инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; ■ составить у студентов представления о ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; ■ проанализировать системы зарубежного и отечественного инклюзивного образования; ■ учить студентов проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.
--	---

Содержание дисциплины:	Система специальных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями. Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Особенности организации процесса обучения детей с ЗПР. Особенности обучения одаренных детей. Особенности организации процесса обучения детей с сенсорными нарушениями, нарушениями речи и коммуникативного поведения. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Особенности обучения детей с аутизмом и сложными нарушениями. Особенности обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой.
Общая трудоемкость:	4 з.е.

Б1.О.06.01 Технологии воспитания толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Цель:	формирование установок толерантного сознания через освоение теоретических основ поликультурного образования
Задачи:	• развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания; • развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры; • владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; • создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самоценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.
Содержание дисциплины:	• Поликультурное общество, межнациональное общение, этнос, этнический статус, этническая идентичность, ассимиляция, геноцид, сегрегация и интеграция, толерантность и интолерантность как совокупность установок сознания, личностных особенностей и навыков коммуникативного • Поликультурность как составляющая профессиональной компетентности учителя. Толерантность педагога и ее проявления в педагогической деятельности. Предвзятость как результат консервативности и догматизма в работе педагога. Процесс формирования межкультурной толерантности во взаимодействии педагога с учащимися на уроке и внеурочном общении. Основные признаки толерантности межличностного педагогического взаимодействия, построенного на взаимном доверии и уважении участников педагогического процесса друг к другу. • Профилактика экстремизма, вандализма, сектантского фанатизма в российских СМИ. Обычаи и традиции в воспитательной системе школы как технологии воспитания толерантности. Мониторинг педагогической толерантности межличностного взаимодействия в общеобразовательной школе. Технологии проведения информационных классных часов по проблематике толерантных отношений в поликультурном обществе.
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.О.06.02. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание личности: версия русской классики

Цель:	формирование понимания духовно-нравственных основ русской классической литературы; воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству. Формирование патриотических и духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, представленных в русской классической литературе.
-------	---

Задачи:	- сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе патриотического и духовно-нравственного воспитания личности; - ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного патриотического и духовно-нравственного опыта; - создать условия для формирования патриотизма, гражданственности, нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте; - способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений с позиций патриотического и духовно-нравственного воспитания личности.
Содержание дисциплины:	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как основа становления личности. Основные подходы к патриотическому и духовно-нравственному воспитанию личности на примерах русской классической литературы. Истоки патриотического и духовно-нравственного воспитания личности в русском фольклоре и древнерусской литературе. Патриотический и духовно-нравственный потенциал феномена русской классической литературы.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.06.03 Основы вожатской деятельности	
Цель:	обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.
Задачи:	- формирование у студентов глубоких и обобщенных знаний, основных понятий обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей; - формирование практических умений организации процесса взаимодействия с детьми разного возраста, пола, социального происхождения; - подготовка будущих специалистов к работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, формирование умений разрабатывать культурно- просветительские программы; - развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - формирование умений организовывать сотрудничество обучающихся, их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей и подростков.
Содержание дисциплины:	1. История вожатского дела. 2. Нормативно- правовые основы вожатской деятельности 3. Психолого- педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере 6. Профессиональная этика и культура вожатого 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.06.04 Воспитательная деятельность в современной школе	
Цель:	формирование у будущих учителей профессиональных компетенций, навыков работы в области педагогической деятельности, становление профессиональной
	культуры, развитие интереса к практической воспитательной деятельности в сфере образования

Задачи:	- сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы образовательных организаций и ее правового сопровождения; - содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами; - развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы школ; - создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве образовательной организации
Содержание дисциплины:	Государственная политика в сфере воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания как часть федеральной образовательной программы. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.07.01 Основы методики обучения иностранным языкам	
Цель:	подготовка студентов к творческому осмыслению проблем современной методики преподавания иностранных языков, их готовности постоянно моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию в области неродных языков и культуры их носителей.
Задачи:	раскрыть закономерности усвоения иностранного языка в условиях организованного обучения в процессе реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения; -формировать у будущих специалистов способность к межкультурной коммуникации, что связано в последнее время с последовательным обращением к межкультурной парадигме исследования процессов преподавания и изучения языков. - познакомить студентов с историей развития основных образовательных концепций в области обучения иностранным языкам; - дать представление о концепциях авторов школьных и вузовских УМК по иностранному языку; - обеспечить практику в решении типовых профессионально-методических задач; - дать представление об основах проведения методического эксперимента.
Содержание дисциплины:	Методика обучения ИЯ как наука. Формирование языковых навыков. Формирование речевых умений. Контроль ЗУНов. Урок ИЯ. ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по ИЯ.
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен, зачет, экзамен, курсовая работа
Общая трудоемкость:	8 з.е.
Б1.О.07.02 Практический курс первого иностранного языка	
Цель:	формирование и развитие у студентов готовности к межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом стереотипов мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе изучаемого иностранного языка; - развитие у студентов навыков культуры речевого общения на испанском языке на основе знания языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной речи, официальной/неофициальной речи.

Задачи:	сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимые для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на испанском языке; - на лингво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов; - ознакомить студентов с национально-культурной спецификой прагматического аспекта устной речи; - обучить студентов дискурсивным способам выражения фактуальной, концептуальной, подтекстовой информации в тексте на изучаемом языке; - ознакомить студентов со спецификой дискурсивной структуры и языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового; - обучить студентов языковой, эстетической и культурологической интерпретации художественного и газетно-публицистического текста, а также лингвистическому анализу научного, научно-популярного и делового текста.
Содержание дисциплины:	Модуль 1 Навыки устной и письменной коммуникации, в соответствии с CEFR A1-A2 (1 курс) Модуль 2 Навыки устной и письменной коммуникация, в соответствии с CEFR A2-B1 (2 курс) Модуль 3 Навыки устной и письменной коммуникация, в соответствии с CEFR B1-B2 (3 курс) Модуль 4 Навыки устной и письменной коммуникация, в соответствии с CEFR B2-C1 (4 курс) Модуль 5 Навыки устной и письменной коммуникация, в соответствии с CEFR C1-C1+ (5 курс) Дидактические единицы: фонетика, лексика, фразеология, грамматика, аудирование, говорение, письмо (основы личной и деловой переписки, творческие работы) чтение
Форма контроля:	Экзамен, экзамен, экзамен, экзамен, экзамен, экзамен, зачет, экзамен, экзамен
Общая трудоемкость:	49 з.е.
Б1.О.07.03 Практическая фонетика	
Цель:	формирование и совершенствование профессиональной фонетической компетенции студентов; развитие методических навыков, необходимых для реализации полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.
Задачи:	- формирование фонетических навыков на базе перестройки привычной артикуляции, на основе установления сходства и различий в произнесении звуков в родном и испанском языках; - формирование фонематического слуха; - усвоение особенностей артикуляции главного варианта фонемы и аллофонов; - овладение техникой произнесения английских звуков в слове, словосочетании, предложении, в речевом потоке, в процессе говорения и чтения; - овладение интонационными моделями испанского языка, формирование аудитивных навыков восприятия интонационного рисунка и его адекватное воспроизведение в процессе говорения и чтения; - овладение правилами чтения испанского языка; формирование умения использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Органы дыхания, органы фонации, органы артикуляции, общие положения артикуляционной классификации звуков, артикуляционная база испанского языка (понятие АБ, особенности), орфоэпия. Понятие фонемы и аллофона, гласные (общая характеристика): гласные переднего ряда, гласный [a], гласные заднего ряда, сочетания гласных, гиатус, синересис, синалефа; согласные: губно-губные, губно-зубные, зубные, межзубные, альвеолярные, палатальные, велярные. Особенности произношения вариантов испанского языка латиноамериканских стран. Звуковые модификации внутри слова, на стыке слов, слоговое деление Правила ударения, постановка графического ударения Компоненты интонации: мелодика, фразовое ударение, тонемы, пауза, тембр. Членение испанской фразы, интонационные модели.
Форма контроля:	экзамен

Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.07.04 Древние языки и культуры (латынь)	
Цель:	овладеть системой грамматики классического языка (латинского) в сопоставлении с грамматикой изучаемых иностранных языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления, развить навыки сопоставительного анализа фактов разнотипных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин.

Задачи:	1. формирование представления об общем строе латинского языка, его основных составных частях и их взаимодействии; 2. изучение основных понятий латинского языка; 3. подготовка студентов к освоению дисциплин частнолингвистического цикла.
Содержание дисциплины:	История латинского языка и его распространение; место латинского языка в классификации языков мира, фонетика: алфавит, гласные, согласные, слоговое деление, имя существительное и его грамматические категории; имя прилагательное и его грамматические категории; местоимение; глагол и его грамматические категории, предлоги; синтаксис простого и сложного предложения.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.

Б1.О.07.05 Теоретический курс первого иностранного языка	
Цель:	ознакомление студентов с наиболее перспективными направлениями в лексикологии, теоретической грамматике и теоретической фонетике иностранного языка и содействие адекватному использованию теоретических положений при анализе грамматических, фонетических и текстовых единиц.
Задачи:	- теоретически осветить основные особенности словарного состава языка в соответствии с современным состоянием науки о языке, развить умения оперировать полученными теоретическими знаниями в практической деятельности; - теоретически осветить основы грамматического строя испанского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной; - теоретически осветить основные особенности фонетики, фонологии и просодики испанского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях - когнитивной и коммуникативной, раскрыть специфические черты звукового строя иностранного языка в соотношении с русским; - развить умения оперировать полученными теоретическими знаниями в практической деятельности.
Содержание дисциплины:	Лексикология как наука о языке. Предмет и задачи лексикологии. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Синхроническая и диахроническая лексикология. Методы лексикологического исследования Характеристика и дефиниция слова, лексическое значение и понятие, полисемия и типы лексических значений, место, имён собственных в лексической системе, идеографическое деление и систематизация лексики. Испанизмы, культизмы, иберизмы, кельтизмы, эллинизмы, германизмы, арабизмы, и др. Национальные варианты и диалекты, паниспанизмы и латиноамериканизмы, регионализмы, вариантизмы, диалектизмы Валентность и сочетаемость. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы и их свойства. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификации фразеологических единиц. Синонимия, омонимия, паронимия, антонимия Научная терминология: термины и номенклатурные наименования. Лексика профессиональных, социальных, тайных жаргонов. Источники. Предмет теоретической фонетики, разделы курса. Фонетика и фонология. Система вокализма и консонантизма, различительные и неразличительные признаки гласных и согласных. Устная и письменная форма речи, литературное произношение, понятие орфоэпической

	нормы. Кастильское произношение, отличия от других региональных и национальных вариантов Теории слогообразования; функции слога; основные сочетания фонем в слоге и слове; слоговая структура слова, типы слогов, правила слогоделения. Разновидности ударения, средства ударения; акцентная структура испанских слов, фразовое ударение. особенности слоговых структур, фонологического слова и ударения, интонации. Определение понятия, экстралингвистическая ситуация, ее основные компоненты, интонационные стили. Предмет теоретической грамматики, разделы курса. Связь теоретической грамматики с другими разделами языкознания. Грамматический строй как система закономерностей построения высказывания из номинативных ресурсов языка. Основные единицы морфологического уровня – словоформа и морфема. Морфемная структура слова. Определение и выделение морфемы. Позиционно-функциональная классификация морфем. Понятие лексического и грамматического значения. Грамматическое значение и грамматическая форма. Граммема обобщенного значения и как объединения противопоставленных грамматических форм. Грамматическая оппозиция как структурно-функциональная основа грамматической категории. Маркированный и немаркированный члены оппозиции. Привативная оппозиция как главный тип оппозиции в грамматике. Части речи как лексико- грамматические классы слов. Принципы классификации (морфологический; функциональный или синтаксический, логический, «психологический», синтагматический, семасиологический; классификации ч. р. в испанском; самостоятельные ч. р.; служебные частицы Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Наречие. Служебные части речи. Лицо, число. Время: временные глагольные формы. Наклонение: формы и употребление на-клонений: изъявительное; условное н., сослагательное н.; повелительное н. Залог: действительный з.; страдательный з.; (причастная форма (ser + причастие) страдательного з.; место-именная форма страдательного з.); средний з.; возвратный з.; взаимный з. Вид: имперфективный (несовершенный) в., перфективный (со-вершенный) в.; видовая длительная форма (estar + герундий); признаки грамматизованности формы estar + герундий ; tener + причастие как результативная видовая форма; грамматизованные конструкции, выражающие вид. Модально-видо-временная система глагола Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Их категории и функционирование. Понятие синтаксической единицы. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Точки зрения на классификацию словосочетаний. Порядок следования элементов в словосочетании. Структурные типы простого предложения. Степень полноты предложения. Типы простого предложения по характеру субъекта. Акцентная модель предложения. Понятие члена предложения. Критерии выделения членов предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Представление семантики предложения в терминах теории семантических падежей. Типичные способы выражения семантических падежей.
Форма контроля:	Зачет с оценкой, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.07.06 Практический курс второго иностранного языка	
Цель:	развитие у студентов общей, коммуникативной и лингвистической компетенций применительно ко всем видам речевой деятельности в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах.
Задачи:	1. сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо) на английском языке как втором иностранном, а также умения перевода с английского языка на русский и с русского на английский; 2. ознакомить студентов с теоретическими знаниями об англоязычных культурах и английском языке, необходимыми для профессионального общения (грамматические, лингвотеретические и лингвострановедческие знания, лексический материал, необходимый для проявления

	коммуникативной компетенции на данном этапе изучения английского языка); 3. на лингво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов по второму иностранному языку.
Содержание дисциплины:	<i>Фонетика</i> Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации. Практическая фонетика. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение). Практика устной речи. <i>Лексика и словообразование</i> Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи. <i>Грамматика</i> Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых. Практическая грамматика. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи. <i>Иноязычная культура</i> Иноязычная культура как содержание иноязычного образования. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи.
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен, экзамен, экзамен, экзамен, зачет, зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	36 з.е.
Б1.О.07.07 Коммуникативная грамматика иностранного языка	
Цель:	сформировать у студентов навыки правильного грамматического оформления иноязычной речи в соответствии с грамматической нормой испанского языка.

Задачи:	- обучение грамматике как нормативной системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков; - формирование речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления.
Содержание дисциплины:	Género y número de sustantivos Artículo. Pronombres personales. Complementos directos e indirectos Pronombres y adverbios negativos y relativos Combinaciones de palabras con el verbo tener Construcciones con verbos de evaluación y emoción. Construcciones con gerundio. Construcciones con infinitivo. Participio y la construcción estar + participio. Los futuros. El significado del tiempo Los futuros. El significado de la modalidad Condicionales. El significado del tiempo Condicionales. El significado de la modalidad Oraciones subordinadas de tiempo Oraciones subordinadas de consecución Oraciones subordinadas de modo Oraciones subordinadas de consecuencia Oraciones subordinadas de causa Oraciones condicionales. Oraciones subordinadas relativas Oraciones subordinadas finales Construcción hay que + infinitivo Las construcciones modales
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен, экзамен
Общая трудоемкость:	10 з.е.

Б1.О.07.08 Методика второго иностранного языка	
Цель:	обеспечить подготовку компетентного специалиста, сочетающего глубокие теоретические знания и высокий уровень практической подготовленности к преподаванию второго иностранного языка.
Задачи:	в опоре на сформированные у студентов профессионально-методические знания и умения раскрыть особенности усвоения 2ИЯ в условиях организованного обучения; - дать представление о концепциях авторов школьных УМК по 2 ИЯ; - познакомить студентов с особенностями организации языкового и речевого материала в УМК по 2 ИЯ для общеобразовательных учреждений; - обеспечить изучение студентами приемов организации усвоения учащимися содержания обучения, представленных в УМК и в практической деятельности учителя; - обеспечить практику в решении типовых профессионально-методических задач в сфере преподавания 2 ИЯ. управление процессом овладения учащимися 2 ИЯ в процессе реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения; - обеспечение реализации знаний, навыков и умений учащихся по данному языку во внеурочной деятельности; - анализ собственной деятельности с целью повышения своего профессионального уровня.
Содержание дисциплины:	Обучение аспектам языка Обучение видам речевой деятельности Планирование учебного процесса по иностранному языку Современные УМК по английскому языку и критерии их анализа
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.01.01 Введение в языкознание	
Цель:	- формирование у будущего учителя комплексного знания о языке как сложном явлении действительности.
Задачи:	- формировать представления об общем строе языка как средства формирования мысли и коммуникации, его основных составных частях и их взаимодействии в рамках сложной системы; - представить основные понятия лингвистики для овладения студентом современной лингвистической терминологией; - ознакомить студентов с наиболее важными проблемами языкознания, стоящими перед исследователями на современном этапе развития науки; - подготовить студентов к освоению частнолингвистических дисциплин;
	- развить у студентов основы научного мышления соответственно методологии современного языкознания
Содержание дисциплины:	1. Язык и наука о языке 2. Как изменяются языки 3. Родство языков и языковые семьи. Классификации языков 4. Социальные и территориальные варианты функционирования языка 5. Языки шести континентов 6. Письмо 7. Отечественное языкознание XVII-XXI вв. 8. Зарубежное языкознание XIV-XXI вв. 9. Основные членения языка 10. Языковой механизм 11. Фонетика и просодика 12. Грамматика 13. Лексикология
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.В.01.02 Интерактивные средства на уроках иностранного языка	

Цель:	Ознакомление студентов с основными техническими и интерактивными средствами обучения иностранного языка - Формирование знаний об интерактивных средствах обучения и возможностях их применения в учебно-воспитательном процессе. - Формирование навыков отбора и применения интерактивных методов с учетом конкретных целей и задач учебного процесса
Задачи:	• формирование у студентов представлений о современных интерактивных средствах обучения и достижениях в области техники и информационных технологий, о психолого-педагогических особенностях и дидактических принципах применения интерактивных средств в учебном процессе; • формирование умения создавать дидактические материалы с использованием современных интерактивных средств обучения. • активация творческой и познавательной деятельности студентов.
Содержание дисциплины:	Расширенное изучение лексических тем с применением интерактивных технологий (mi familia) Расширенное изучение темы mi trabajo с применением интерактивных технологий Расширенное изучение темы mis estudios с применением интерактивных технологий • изучение лексических единиц с помощью платформы quizlet.com • развитие навыков аудирования на сайте https://www.fluentu.com/spanish/ с применением автопроверки, развитие фонетических навыков с применением техники shadowing и голосовых сообщений ВК) • изучение идиоматических единиц с помощью платформы wordwall.com и их отработка на платформе • развитие навыков письменной речи на платформе Google.docs с применением формирующего оценивания и обратной связи от учителя
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.01.03 Лексический практикум по межкультурному общению на первом иностранном языке	
Цель:	развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции – умений использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; - развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов.
Задачи:	развитие навыков понимания и использования в речи функциональных устойчивых выражений, навыков обсуждения предметов, представляющих общий интерес, а также навыков речевого реагирования в стереотипных ситуациях общения; - развитие навыков понимания аутентичных сообщений в форме разговоров, монолога, интервью и т.д.; понимание естественной иноязычной речи (даже при наличии акцента); - определение роли языковых и неязыковых средств в различных ситуациях коммуникации с представителями иноязычных культур; - формирование релятивистской позиции и развитие коммуникативной компетентности в ситуациях межкультурного взаимодействия; - ознакомление студентов с правилами и традициями общения, принятыми в культуре англоговорящих стран; - формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения англоязычных культур.
Содержание дисциплины:	Лексический практикум по темам: Проблема образования и воспитания в современном мире в свете глобализации и интеграции. Отношения в школе, Вузе. Мотивация и мотивы. Проблемы современной молодежи. Выбор профессии. Карьера. Досуг: формы, способы самореализации, возможности воспитания и образования. Путешествия: столкновение культур, национальные стереотипы. Традиционные и современные праздники. Сохранение культурного наследия. Социальные и национальные предрассудки и толерантность Традиционные представления в жизни людей. Особенности национального характера. Социальные и национальные предрассудки и толерантность. Права человека. Активная гражданская позиция. Моральные ценности и философия современного человека.
Форма контроля:	зачет

Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.01.04 Лингвострановедение (первый иностранный язык)	
Цель:	Цель данной дисциплины заключается в формировании знаний в области социокультурных особенностей страны изучаемого языка.
Задачи:	- ознакомить студентов с основными понятиями, реалиями и терминами лингвострановедения; - познакомить студентов с географическим положением и природными условиями, политическим строем, экономикой, образованием, культурной жизнью, бытом и традициями Испании; - создать историко-культурную базу знаний об историческом развитии культурного наследия страны.
Содержание дисциплины:	Введение в лингвострановедение, географический обзор Испании Система образования в Испании. Очаги науки мирового значения Общая характеристика экономики Испанская гастрономия Культура Испании Страны Латинской Америки
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.01.05 Основы теории второго иностранного языка	
Цель:	формирование представления о принципах и закономерностях организации грамматического уровня системы современного английского языка.
Задачи:	— теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке; — формировать и совершенствовать умения морфологического и синтаксического анализа текста.
Содержание дисциплины:	Грамматический строй английского языка. Морфология Теория частей речи Глагол Имя существительное Имя прилагательное Наречие Местоимение Служебные части речи Синтаксический строй английского языка Теория словосочетания Теория предложения
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.01.06 Современные международные требования к уровню владения иностранными языками	
Цель:	обеспечить подготовку компетентного специалиста, сочетающего глубокие теоретические знания и высокий уровень практической подготовленности к преподаванию иностранного языка. В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном языке в рамках практического курса, данный курс призван далее совершенствовать владение иностранным языком с точки зрения международных требований, предъявляемых к уровню владения испанским как иностранным

Задачи:	- реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям - формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранных языков - обеспечение реализации собственных знаний, навыков и умений по организации тестирования уровня владения иностранным языком учащихся средней школы - анализ собственного уровня владения иностранным языком с целью повышения своего профессионального уровня.
Содержание дисциплины:	Методика тестирования 1. История вопроса 1.2 Преимущества и недостатки метода тестирования как метода контроля сформированности иноязычных умений и навыков 2.1 Формат Экзамена DELE (A1-C2) 2.2 Формат экзамена Certificate of Advanced English (CAE) 2.3 Формат экзамена Certificate of Proficiency in English (CPE) 2.4 Формат экзамена International English Language testing System (IELTS) 3.1 Формат экзамена Test of English as a Foreign Language TOEFL (computer-based - CBT), (Internet-based - IBT) Формат экзамена Business English (BEC)
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	Задачи элективного курса дисциплины «ФК и С»: - овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; - повышение общей работоспособности; - сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение необходимого объема двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства.
Содержание дисциплины:	<i>1. Практический раздел.</i> Обеспечение необходимого объема двигательной активности: проведение учебно-тренировочных занятий по отделениям. Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание. В процессе занятий на отделении «оздоровительная аэробика» со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов. В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ- аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.). В процессе занятий на отделении «спортивные игры» большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности. Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющемся игровом зале.

	В процессе проведения занятий на отделении «общей физической подготовки» используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залов. При проведении занятий используются различные комплексы упражнений, направленные на: - выполнение базовых силовых упражнений на тренажерах на все группы мышц; - выполнение комплексов силовых упражнений, на развитие и коррекцию конкретных мышечных групп; - выполнение формирующих силовых упражнений; - выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление. На занятиях «отделения плавания» используются различные комплексы упражнений, направленные на обучение и совершенствование: техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, прикладное плавание. В занятиях «специальной медицинской группы» включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам. . Так же осуществляется обучение настольному теннису. Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья. <i>2. Методико-практический раздел.</i> Овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки: составление комплексов специальных упражнений по отделениям. Самостоятельное проведение комплексов упражнений. <i>3. Контрольный раздел.</i> Стремление к достижению физического совершенства: проведение тестирования уровня освоения методической, общефизической и специальной подготовки.
Форма контроля:	Зачёт (1,2,3,4,5,6 семестр)
Общая трудоемкость:	128 часов
Б1.В.ДВ.01.01 Национальная специфика речевой культуры	
Цель:	Целью дисциплины является формирование и развитие у студентов готовности к межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом национальной специфики речевой культуры страны изучаемого языка, стереотипов мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе изучаемого иностранного языка.
Задачи:	развитие у студентов навыков культуры речевого общения на испанском языке на основе знания языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной речи, официальной/неофициальной речи. - формирование умения обнаруживать, анализировать и интерпретировать лингвострановедческую лексику, характеризующих культуру страны изучаемого языка, проводить лингвистический анализ литературных текстов; - систематическое расширение и углубление как активного, так и пассивного словарного запаса студентов за счет таких аспектов языка как индивидуальное чтение произведений испанских и латиноамериканских писателей, устная и письменная практика речи.
Содержание дисциплины:	Специфика речевого поведения испанцев и латиноамериканцев в различных коммуникативных ситуациях Речевые традиции в испанской литературе Своеобразие испанской и латиноамериканской лингвострановедческой лексики
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.01.02 Языковая составляющая национального характера	
Цель:	межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом

Задачи:	формирование умения обнаруживать, анализировать и интерпретировать лингвострановедческую лексику, характеризующих культуру страны изучаемого языка, проводить лингвистический анализ литературных текстов; - развитие у студентов навыков культуры речевого общения на испанском языке на основе знания языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной речи, официальной/неофициальной речи. - систематическое расширение и углубление как активного, так и пассивного словарного запаса студентов за счет таких аспектов языка как индивидуальное чтение произведений испанских и американских писателей, устная и письменная практика речи.
Содержание дисциплины:	Речевой этикет: уровни вежливости, классовый этикет); речевые формулы знакомства, приветствия, извинения, благодарности, просьбы, комплимента и поздравления и др. Фольклор (сказки, мифы, легенды песенки, анекдоты); испанская классика (Лопе де Вега, Мигель де Унамуно, Г.Г. Маркес и др.); современная испанская и латиноамериканская публицистика Безэквивалентные лексические единицы, фоновая лексика, ономастическая лексика, идиоматические выражения
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.02.01 История страны первого иностранного языка	
Цель:	познакомить студентов с историей страны изучаемого языка, ее основными периодами и событиями, формировать умения обобщения и систематизации полученных знаний, культуры мышления, создать условия для формирования и развития новых интересов и мотивации к дальнейшему познанию истории, культур и языков.
Задачи:	продемонстрировать студентам особенности развития Испании на различных этапах истории, специфику трансформации испанского общества; - обозначить общественные и культурные достижения Испании; - создать историко-культурную базу знаний о стране изучаемого языка.
Содержание дисциплины:	Природный фактор и заселение территории Основные черты классического периода: средневековье Основные черты испанской истории классического периода: новое время Основные черты новейшей истории Испании Кризисы современности Испания и латиноамериканская цивилизация
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.02.02 История культуры стран первого иностранного языка	
Цель:	познакомить студентов с историей культуры страны изучаемого языка, ее основными периодами и событиями, формировать умения обобщения и систематизации полученных знаний, культуры мышления, создать условия для формирования и развития новых интересов и мотивации к дальнейшему познанию истории, культур и языков.
Задачи:	обозначить общественные и культурные достижения Испании; - создать историко-культурную базу знаний о стране изучаемого языка.
Содержание дисциплины:	Мусульманская Испания. Испания в эпоху Реконкисты. «Осень Средневековья»: факторы дробления и факторы объединения Политическое устройство. Колониальный и экономический прорыв. Апогей духовного развития. «Золотой век» XVIII век и просвещенный абсолютизм. Война за независимость. XIX век: пробы и ошибки. Фундаментальные проблемы Кризис монархии (1917–1931). Республика (1931–1936). Гражданская война (1936–1939). Режим генерала Франко (1939–1975). Первые шаги конституционной монархии. Испания сегодня Испаноязычные страны Латинской Америки

Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.03.01 История испанского литературного языка	
Цель:	ознакомление с процессами развития испанского литературного языка в связи с историей его носителей; с основными изменениями системы испанского языка как одной из причин, объясняющих его современный строй, норму и правила.
Задачи:	- формирование представления о диалектической связи изменений в функционировании и строе языка с историей общества; - формирование умений лингвистического анализа языковых памятников и применения данных такого анализа для объяснения особенностей системы современного языка; - развитие общей лингвистической подготовки студентов и совершенствования основ их научного мышления соответственно методологии современного языкознания.
Содержание дисциплины:	Языковые памятники племен Пиренейского полуострова и особенности латинского языка в Испании От первых испанских романсе до испанского языка эпохи Возрождения Изменения фонетического уровня Изменения морфологического уровня Изменения синтаксического уровня. Общие положения
Форма контроля:	Экзамен

Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.ДВ.03.02 Литературное наследие первого иностранного языка	
Цель:	Развитие у студентов общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации на основе формирования знаний в области культуры различных исторических эпох, умений в области теоретического литературоведения. В условиях перехода на многоуровневую систему образования высшая школа страны призвана обеспечить подготовку специалистов, сочетающих профессиональную компетентность, высокую культуру и гражданскую активность.
Задачи:	Формирование и развитие компетенций в сфере теоретического литературоведения и литературоведческого анализа, и интерпретации художественного текста; выработка понятия о культурных эпохах в истории Великобритании и связанных с ними литературных произведениях; предоставление систематического изложения истории испанской литературы; введение наиболее значимых литературоведческих понятий; обучение методам литературоведческого анализа и интерпретации художественного текста.
Содержание дисциплины:	Литература раннего Средневековья. Историко-культурный контекст: история заселения полуострова; этническая и языковая картина; взаимодействие различных культурных традиций. Периодизация испанской литературы Средних веков. Особая роль испанского языка в культуре средневековой Испании; эпоха Альфонса Мудрого. «Песнь о моем Сиде»: исторические факты, отразившиеся в поэме; латинские хроники и поэмы о Родриго Диасе де Биваре; структура поэмы, ее стилистическая неоднородность; место «Песни о моем Сиде» среди эпических памятников Средневековья; другие произведения, связанные с фигурой Сида; другие эпические поэмы Испании. Литература XIV века. Испанская литература XIV века; складывание рыцарского романа. Мировоззрение эпохи Возрождения. Специфика испанского Возрождения; периодизация; исторический контекст; католические короли; Карл I; 1492 год; падение Гранады; «Гранадская война» Диего Уртадо де Мендосы. Мифологизация мавров; мавританский роман; Открытие и освоение Америки; мифы, порожденные открытием Америки: Земной Рай или творение дьявола; Эльдorado, амазонки, и т.д.; защита

	индейцев гуманистами, место мифа о добром дикаре в европейской культуре; роль иезуитов в освоении Америки; Республика иезуитов. «История Индий» Бартоломе де Лас Касаса. Лирика испанского Возрождения: итальянское влияние, петраркизм, творчество Боскана и Гарсиласо де ла Веги; Фернандо де Эррера; поэты-мистики: сан Хуан де ла Крус (св. Иоанн во имя Креста), санта Тереса де Хесус (св. Тереза во имя Иисуса), Луис де Леон, Луис де Гранада и др. Кансьонеро и романсы. Место рыцарского романа в испанской литературе эпохи Возрождения; рыцарский идеал; развитие испанского рыцарского романа от Средних веков к Ренессансу; «Амадис Гальский» и «Рыцарь Феба»; итальянское влияние; концепция Сервантеса. Место пасторали в литературе эпохи Возрождения; пасторальный миф; «Диана» Монтемайора; итальянское влияние; понимание пасторали Сервантесом и Лопе. «Селестина» Рохаса: оригинальность памятника; проблема формы; полемика с возрожденческими идеями и идеалом; образ Селестины; влияние «Селестины» на последующую испанскую литературу. Литература XVII века. Границы эпохи Барокко в испанской культуре; историко-культурная характеристика периода; черты стиля Барокко. Переходный период; маньеризм и Барокко; творчество поэтов-мистиков. М. де Сервантес; общая характеристика творчества; основные произведения; сервантесовская трактовка основных жанров эпохи; переходные черты в творчестве Сервантеса. «Дон Кихот» Сервантеса: общая характеристика романа; проблема жанра; образы главных героев; «Дон Кихот» Авельянеды и влияние его появления на трансформации композиции второй части романа Сервантеса; донкихотская тема в испанской и мировой литературе. Лопе де Вега: общая характеристика творчества; основные произведения; участие в литературной борьбе; переходные черты в творчестве Лопе. Испанский театр XVII века: традиционные черты и нововведения Лопе; жанровая система, источники сюжетов, набор персонажей. Драматургия Лопе де Вега. Драматургии круга Лопе де Вега: Гильен де Кастро, Луис Велес де Гевара, Антонио Мира де Амескуа и др. Тирсо де Молина – его место в испанском театре; основные произведения; донжуановская тема. Место Хуана Руиса Аларкона в испанской драматургии XVII века. Творчество П. Кальдерона де ла Барка; изменения, внесенные им в жанр комедии; эволюция жанра ауто сакраменталь до Кальдерона; ауто сакраменталь Кальдерона; придворный театр. Драматургии круга Кальдерона: Агустин Морето, Франсиско де Рохас Сорилья и др. Традиции испанского театра эпохи Барокко в XVIII веке. Проза эпохи Барокко: размывание границ жанров; Б. Грасиан: создание барочной поэтики; «Карманный оракул»; «Критикон» и эволюция романа в эпоху Барокко. Пикареска и ее роль в формировании нового европейского романа; Матео Алеман «Гусман де Альфараче»; эволюция жанра, романы Велеса де Гевары и Франсиско Лопеса де Уведа и др. Проза Ф. де Кеведо; специфика «Бускона». Испанская поэзия в эпоху Барокко: понятие маски; барочные и маньеристические тенденции; гонгоризм и культеранизм; лирика Кеведо; творчество Луиса де Гонгоры, полемика Лопе и Гонгоры; романсеро. Периодизация литературного процесса XIX века. Особенности мировоззрения и художественной системы романтизма. Историческая характеристика первой половины XIX века в Испании; наполеоновские войны; первая испанская конституция; революции; война за независимость в Латинской Америке. Классицистические тенденции в литературе; Мануэль Хосе Кинтана. Специфика испанского романтизма, границы периода. Poleмика между классицистами и романтиками; Иоганн Николас Бель де Фабер; издание испанских романсов Агустином Дураном. Испанская проза эпохи Романтизма. Испанское общество во второй половине XIX века; культурно-исторический контекст развития испанской литературы. Романтические традиции в поэзии и драме Формирование принципов реалистического искусства. Общественная атмосфера в Испании на рубеже веков; кризис 1898-го года и его значение для испанской культуры. Проблема модернизма в испанской литературе; поколение 98-го года; М. де Унамуно, жанр ниволы; Р. де Валье-Инклан, жанр
--	---

	эсперпенто; Пио Бароха; Асорин; эссе в испанской литературе начала XX века; испанский театр в начале XX века; Х. Бенавенте; испанская поэзия начала XX века; А. и М. Мачадо. Историко-культурный контекст развития литературы первой трети XX века. Границы периода. Философская и эстетическая мысль в Испании начала XX века Проблема испанского авангарда; креационизм и ультраизм; Херардо Диего; Гильермо де Торре; поколение 27-го года; сюрреализм в Испании; Л. Бунюэль и С. Дали; Ф. Гарсиа Лорка; Х. Гильен; В. Алейксандре; Л. Сернуда; Р. Альберти. Гражданская война в Испании; общественная ситуация в Испании после гражданской войны; франкизм; вторая мировая война; развитие Испании после второй мировой войны. Разделение испанской литературы на литературу эмигрантов и литературу Испании после гражданской войны. Тема гражданской войны в испанской литературе. Тремендизм; творческий путь К.Х.Селы и К.Лафарет. Литература второй половины XX века. Писатели, вошедшие в литературу в 50-х годах XX века: Х. и Л. Гойтисоло, М.Делибес, А.М. Матуте, К.Мартин Гайте; Х. Фернандес Сантос; Р. Санчес Ферлосио; А. Гроссо; Х. Бенет. Неореалистические тенденции в испанской литературе. Фигура Л. Мартинеса Сантоса. «Постмодернистские» тенденции, проявившиеся в испанской литературе в конце 60-х годов XX века. Творчество Торренте Бальестера. Падение франкизма; изменения общественного климата; спектр художественных поисков в испанской литературе этого периода; Э. Мендоса; Т. Мойкс и др. Испанская литература на рубеже XX-XXI веков: Х. Мариас, А. Перес Реверте, и др. История латиноамериканских литератур
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.ДВ.04.01 Теория и практика перевода	
Цель:	изучение системных и выразительных средств испанского языка, развитию навыков сопоставительного анализа текстов и языковых ресурсов испанского языка и русского языка с точки зрения перевода; углубление навыков письменной нормативной речи на русском языке; обогащение словарного и фразеологического запаса в изучаемых функциональных стилях испанского и русского языков; овладение синонимическими ресурсами русского и испанского языков и развитие у студентов способностей самостоятельного отбора языковых средств с учетом функционально-коммуникативных особенностей и жанровой принадлежности переводимого текста; расширение запаса фоновых знаний, необходимых для адекватной интерпретации исходного текста
Задачи:	- ознакомление студентов с основными базовыми понятиями теории перевода; - обучение студентов выполнению полноценных (адекватных) переводов на русский язык испанских текстов широкого тематического и жанрового диапазона, а также переводу на испанский язык русских текстов различной тематики и жанров; - обучение студентов письменному аспекту перевода; - ознакомление студентов с правилами последовательности и содержанием работы над текстом в процессе перевода; - выработка навыка переводческого анализа текста на всех этапах перевода (предпереводческий анализ, аналитический вариативный поиск, анализ результатов перевода); - обучение студентов практическому применению основных переводческих трансформаций; - формирование у студентов навыков осознанного оперирования широким диапазоном языковых средств русского и испанского в процессе письменного и устного перевода
Содержание дисциплины:	Общие вопросы перевода. Основные различия между русским и испанским языками. Фазы перевода. Переводческие трансформации. Трансформации в переводе. Лексико-фразеологические проблемы перевода. Теория переводческих несоответствий. Стилистические проблемы перевода.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.ДВ.04.02 Переводоведческий компонент в обучении иностранному языку	

Цель:	изучение системных и выразительных средств испанского языка, развитию навыков сопоставительного анализа текстов и языковых ресурсов испанского языка и русского языка с точки зрения перевода; углубление навыков письменной нормативной речи на русском языке; обогащение словарного и фразеологического запаса в изучаемых функциональных стилях испанского и русского языков; овладение синонимическими ресурсами русского и испанского языков и развитие у студентов способностей самостоятельного отбора языковых средств с учетом функционально-коммуникативных особенностей и жанровой принадлежности переводимого текста; расширение запаса фоновых знаний, необходимых для адекватной интерпретации исходного текста
Задачи:	- ознакомление студентов с основными базовыми понятиями теории перевода; - обучение студентов выполнению полноценных (адекватных) переводов на русский язык испанских текстов широкого тематического и жанрового диапазона, а также переводу на испанский язык русских текстов различной тематики и жанров; - обучение студентов письменному аспекту перевода; - ознакомление студентов с правилами последовательности и содержанием работы над текстом в процессе перевода; - выработка навыка переводческого анализа текста на всех этапах перевода (предпереводческий анализ, аналитический вариативный поиск, анализ результатов перевода); - обучение студентов практическому применению основных переводческих трансформаций; - формирование у студентов навыков осознанного оперирования широким диапазоном языковых средств русского и испанского в процессе письменного и устного перевода
Содержание дисциплины:	Общие вопросы перевода. Основные различия между русским и испанским языками. Фазы перевода. Переводческие трансформации. Трансформации в переводе. Лексико-фразеологические проблемы перевода. Теория переводческих несоответствий. Стилистические проблемы перевода.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б2.О.01 (У) Учебная практика (ознакомительная)	
Цель:	Сформировать первичные представления обучающихся о деятельности образовательной организации, а также обеспечить развитие первичных умений и навыков как компонентов компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности
Задачи:	- знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации; - знакомство с основными направлениями деятельности образовательных организаций; - знакомство с функциональными обязанностями педагога; - знакомство с различными формами организации обучения детей; - формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности; - формирование первичных умений и навыков, необходимых для развития исследовательской позиции студентов; - формирование профессионально значимых личностных качеств студентов; - формирование коммуникативных умений, связанных с общением студентов с обучающимися и коллегами (студентами, педагогами, психологами, методистами); - формирование и развитие потребности студентов в самоорганизации и самообразовании.
Содержание дисциплины:	1. Подготовительный этап. Согласование программы практики. 2. Содержательный этап. Знакомство с организацией, изучение условий функционирования. Изучение нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность педагога. Изучение должностных обязанностей педагога. Освоение педагогической деятельности.

	3. Проведение исследования личности обучающихся, включающее изучение особенностей темперамента, самооценки и мотивов учебной деятельности. 3. Результативно-аналитический этап. Систематизация и анализ полученных результатов.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б2.О.02 (II) Производственная практика (педагогическая)	
Цель:	формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагогической деятельности бакалавра в условиях образовательного учреждения на основе теоретической подготовки по психологии, педагогике и методике преподавания иностранных языков, а также усвоение основных положений методики преподавания иностранного языка в школе (современных методов, принципов, приемов обучения, критериев эффективности обучения). Приобретение индивидуального опыта преподавания иностранного языка на основе анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении
Задачи:	- углубление и приобретение новых знаний в области специального, научно-методического, психолого-педагогического, культурно-просветительского аспектов профессиональной деятельности с использованием различных источников информации; - изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в школе, формирование умения работать с нормативными документами, регламентирующими профессиональную педагогическую деятельность; - знакомство с содержанием работы учителя-предметника и классного руководителя, приобретение и осознание опыта педагогической деятельности при выполнении основных функций учителя-предметника и классного руководителя; - закрепление и осмысление профессионально-методических и лингвистических знаний, полученных в процессе обучения в вузе; - анализ и синтез указанных знаний в процессе обучения иностранному языку в школе; - развитие профессионального мышления студентов-практикантов с учетом таких его характеристик, как гибкость, критичность, самостоятельность; - привитие интереса к научно-исследовательской работе. - воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, формирование чувства ответственности за результаты своей деятельности; - формирование и развитие у будущих специалистов педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности, отвечающих современным требованиям; - развитие у будущих специалистов педагогических способностей; - выработка творческого, дифференцированного и исследовательского подхода к педагогической деятельности.
Содержание дисциплины:	1 этап проводится по программам основного общего образования (5-9 классы) в качестве помощника классного руководителя и учителя-предметника для организации внеурочной деятельности. 2 этап проводится на базах загородных детских оздоровительных лагерей, в учреждениях и организациях отдыха и оздоровления детей (пришкольные детские площадки, пришкольные лагеря и т.п.); работа в качестве вожатого. 3 этап проводится по программам основного общего образования (5-9 классы). 4 этап проводится по программам основного общего образования (5-9 классы). 5 этап проводится по программам среднего общего образования (10-11 классы).
Форма контроля:	1 этап-зачет; 2 этап-зачет с оценкой; 3 этап-зачет с оценкой; 4 этап-зачет с оценкой.
Общая трудоемкость:	51 з.е.
Б2.О.03 (II) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Цель:	сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности
Задачи:	- закрепление и углубление теоретических знаний в области получаемой квалификации;

	- углубление и приобретение новых знаний в области производственно-практической, научно-методической, научно-исследовательской деятельности на основе самостоятельной работы с различными источниками информации; - обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в ВКР, ее анализ в проблемном аспекте, систематизация и обобщение полученной теоретической информации и оформление ее в виде специальной главы (или глав); - обработка данных, полученных в ходе практического исследования проблем, рассматриваемых в ВКР, их систематизация, обобщение и оформление в виде специальной главы (или глав); - развитие и совершенствование приобретенных навыков научно-исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в ВКР; - развитие и совершенствование навыков оформления результатов научно-исследовательской работы.
Содержание дисциплины:	Подготовительный этап (консультации с руководителем бакалаврской работы, осуществляющим методическое руководство практикой). Исследовательский этап (выполнение исследовательских заданий по выпускной квалификационной работе, обработка и анализ научной литературы и данных практического исследования). Оформление выпускной квалификационной работы и отчета по практике (создание окончательного электронного варианта выпускной квалификационной работы). Подведение итогов практики (представление отчетной документации на кафедре).
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	6 з.е.
ФТД.01 Профилактика деформации личности в информационной среде	
Цель:	формирование компетенций, обеспечивающих качество профессиональной педагогической деятельности выпускников: формирование, расширение и углубление представлений о культуре безопасности личности в информационной среде, а также о методах проведения профилактической работы с детьми и родителями
Задачи:	- изучить основные теоретические подходы к проблеме обеспечения информационно-психологической безопасности, - освоить методы распознавания информационных угроз, - овладеть приёмами профилактической и информационно-разъяснительной работы по вопросам безопасности в информационной среде
Содержание дисциплины:	Психология информационно-психологической безопасности в информационной среде. Информатизация современного общества, цифровое общество и цифровая культура. Компьютерная игра как технология создания виртуальной реальности. Психологические аспекты взаимодействия детей и подростков с интернет-средой. Информационная гигиена, технологии обеспечения информационно-психологической безопасности личности.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.02 Методы исследовательской деятельности	
Цель:	изучение студентами методов исследовательской деятельности, позволяющих выявлять систематизированные знания теоретические основ методологии методов научного исследования в области гуманитарных наук и социально-педагогической деятельности, формирования умений и навыков проведения научных исследований.
Задачи:	- изучить сущность методов исследовательской деятельности; - дать представление о науке и закономерностях ее развития; - получить знания об основных научных методах и специфике их использования в социально-гуманитарных исследованиях.
Содержание дисциплины:	Научные исследования. Основные понятия и определения. Характеристики научных исследований. Проблема исследования. Гипотеза как основная идея решения проблемы. Подходы к исследованию. Классификация существующих подходов к исследованию на основе применения различных критериев. Клинический, исследовательский и проектирующий подходы. Аналоговый, редукционистский, комплексный, системный, ситуационный, диалектический, логический, прагматический подходы. Формирование научного знания как цели

	научных исследований. Научные знания и их оценка Всеобщие, общие и частные методологии исследований. Теоретические и эмпирические научные исследования. Основные понятия и определения. Принципы классификации методов исследования: теоретические и эмпирические методы исследований; формальные и эвристические методы исследований; логические и нелогические методы исследований; количественные и качественные методы исследований. Обобщение полученной в процессе поиска необходимой информации с использованием методов критического анализа и синтеза Логические методы и практика их применения в менеджменте. Методы классификации, обобщения и типологии. Анализ и синтез. Аналогия как метод научных исследований. Сравнительный анализ в экономике и менеджменте. Метод дедукции и индукции. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта. Информационная база научных исследований. Стандарты оформления научно-исследовательских разработок. Оформление отчета о научно-исследовательской работе. Презентация результатов исследования. Применение принципов системного подхода для решения поставленных задач
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.02 Коммуникации в современном мире	
Цель:	формирование представлений о коммуникативных процессах в современном обществе, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности
Задачи:	- раскрыть основы этики деловых отношений; - обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций; - ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения; - рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации; - практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.
Содержание дисциплины:	Межкультурная коммуникация, коммуникативная этика, современные технологии деловой коммуникации
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2
ФТД.03 Организация предпринимательской деятельности.	
Цель:	формирование у студентов представлений о практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики.
Задачи:	овладение студентами теоретическими основами предпринимательства, механизмами предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опытом становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всех подсистем предпринимательства
Содержание дисциплины:	Сущность и содержание предпринимательской деятельности. Ее объекты и субъекты. Государственное регулирование предпринимательской деятельности Собственность предприятий и их организационно-экономические формы. Предпринимательская идея и ее реализация субъектами предпринимательской деятельности Создание нового предприятия Функционирование предпринимательской организации Социальная ответственность, психология и этика предпринимательства
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.03 Искусственный интеллект	

Цель:	• предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей; • предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики; • знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения.
Задачи:	• дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса; • выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта; • сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.
Содержание дисциплины:	1. Введение и алгоритмические методы. 2. Обработка натуральных текстов. 3. Обработка звука и речи. 4. Компьютерное зрение. 5. Машинное обучение и инфраструктура.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.04 Духовный код русской культуры.	
Цель:	формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
Задачи:	воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества; - воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; - сознание ценности человеческой жизни; - сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям.
Содержание дисциплины:	Русский духовный код с философской, географической и литературной точек зрения Теоретико-методологические основы исследования духовной целостности русской культуры и ее смысловой репрезентации в художественной словесности Русские ценности как основа русской культуры.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.04 Культурное наследие Калужского края	
Цель:	приобретение студентами знаний по истории и культуре Калужского края и практике решения современных задач региона, овладение фактическим материалом и усвоение закономерностей общественного развития.
Задачи:	знакомство с особенностями и достижениями историко-культурного развития Калужского края; - умение использовать исторический опыт при анализе современных социальных процессов.
Содержание дисциплины:	История культуры Калужского края в X -XVII вв. Культурное развитие края в XVIII в. Культурное развитие края в первой половине XIX века. Культура Калужского края во второй половине XIX – начале XX века. Культура Калужского края в XX – нач. XXI в.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

ФТД.05 Проектирование и проведение смешанных и онлайн-курсов.	
Цель:	формирование представления о проектировании и проведении смешанных и онлайн-курсов, применение современных образовательных технологий и электронного обучения, методов смешанного обучения и оценки качества обучения
Задачи:	- обеспечение понимания задач, форм и методов организации смешанного обучения; - ознакомление с актуальными моделями организации смешанного обучения и проведения онлайн-курсов и их внедрением в образовательный процесс; - формирование умения выбирать наиболее оптимальную для конкретных условий модель смешанного обучения.
Содержание дисциплины:	Цифровизация образования как вызов времени. Классификация цифровых технологий в образовании. Цифровые инструменты для видео-конференц-связи: Zoom, Яндекс.Телемост, Webinar. Цифровые инструменты для командной работы: Miro, Sboard, Битрикс24. Цифровые инструменты для создания интерактивного контента: Mentimeter. Цифровые инструменты для создания презентаций: Canva Учи.ру. 1С урок. Google Classroom, CoreApp. Moodle Типичные способы постановки целей. Категории учебных целей в когнитивной области по Б.Блуму Становление концепции смешанного обучения. Составляющие концепции смешанного обучения: дистанционное обучение и обучение через Интернет Проектирование как педагогическая категория Проектирование он-лайн курса: педагогический сценарий Разработка упражнений для электронного курса Педагог в цифровом образовании Требования к компетенциям Подготовка педагогов к использованию ИКТ
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.05 Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей с различными нозологиями	
Цель:	дать студентам представление об организации и осуществлении психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей с различными нозологиями.
Задачи:	- обеспечить теоретической подготовкой обучающихся, необходимой для участия в сопровождении детей в образовательном процессе; - познакомить обучающихся со спецификой психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей с учетом нозологии
Содержание дисциплины:	Сопровождение и его виды. Организация и осуществление психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей с различными нозологиями.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
ФТД.06 Основы военной подготовки	
Цель:	получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся как граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Задачи:	- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; - формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); - освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела, раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ, ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; - формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды, изучение и

	принятие правил воинской вежливости, овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.
Содержание дисциплины:	Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Основы тактики общевойсковых подразделений. Военная топография. Огневая подготовка из стрелкового оружия.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.