



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО
ИСПЫТАНИЯ В ФОРМЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ,
ПРОВОДИМОГО КАЛУЖСКИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ
УНИВЕРСИТЕТОМ ИМ. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО
САМОСТОЯТЕЛЬНО ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ**

44.03.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»
Профиль: Логопедия

Программа предназначена для подготовки абитуриентов к вступительным испытаниям, проводимым университетом самостоятельно для поступающих на направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия». Вступительное испытание проводится в форме устного собеседования.

Программа включает характеристику и описание процедуры собеседования, критерии оценки ответов абитуриента, а также перечень вопросов и список рекомендуемой литературы для подготовки к собеседованию.

Цель и задачи вступительного испытания

Собеседование проводится с целью определения наличия у абитуриентов способности к педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения речи или ограниченные возможности здоровья, осведомленности о такой деятельности, умения рассуждать, давать грамотную и адекватную оценку событиям общественной жизни, имеющим отношение к педагогике.

Содержание вопросов соответствует требованиям Федерального государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, установленным к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления,

владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительное испытание проводится в назначенное время в присутствии председателя и всех членов экзаменационной комиссии.

К испытанию допускаются абитуриенты, имеющие среднее или среднее общее образование, подкрепленное аттестатом зрелости.

Испытание оценивается по 100-бальной системе и включает два этапа.

Первый этап заключается в установлении наличия/отсутствия дефектов в строении артикуляционного аппарата, выявлении нарушений звукопроизношения (если они имеются), дефектов в слоговой структуре слова, объема тезауруса у абитуриента путем устного собеседования с использованием традиционного диагностического логопедического материала.

С этой целью абитуриенту предлагается:

Прочитайте правильно, бегло, осознанно и выразительно стихотворение:

Мимо ристалищ, капищ,
Мимо храмов и баров,
Мимо шикарных кладбищ,
Мимо больших базаров,
Мира и горя мимо,
Мимо Мекки и Рима,
Синим солнцем палимы,
Идут по земле пилигримы.

Иосиф Бродский

2. Воспроизвести логопедический речевой материал, проверяющий качество произнесения звуков различных фонетических групп:

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Гласные звуки:

Соня Зине принесла бузины в корзине.
Галка села на палку, палка ударила галку.
Юра, Юля и Анюта любят прыгать с парашютом.
Мы ели, ели линьков у ели. Их еле-еле у ели доели.

Согласные звуки:

[Б], [Б'] - [П], [П']:

Бык, бык, тупогуб, тупогубенький бычок.

У быка бела губа была тупа.

[Ф], [Ф'] - [В], [В']:

У Феофана Митрофаныча три сына Феофаныча.

Водовоз вез воду из-под водопровода

[Д], [Д'] - [Т], [Т']:

На дворе трава На траве дрова

[К], [К'] - [Г], [Г']- [Х], [Х'] -[Й']:

Кукушка кукушонку купила капюшон.

Надел кукушонок капюшон.

Как в капюшоне он смешон!

На горе гогочут гуси, под горой огонь горит.

Коля колья колет,

Илья лейку моет.

Мы ели, ели линей у ели, их еле-еле у ели доели. Хороши

цыплятки у Хохлатки! Хохлатка квохчет, кудахчет: - Ах, вы

мои милые не хворые, не хилые, хорошоохонькие!

[Ж] - [З], [З']: Заржавел железный замок

[Р]- [Р']:

Роет землю серый крот, разоряет огород [Ш] - [Ж]:

На крыше у Шуры жил журавль Жура

[С]- [Ц]:

Черепаша не скучая, час сидит за чашкой чая

[С]- [З]:

Соня Зине принесла бузины в корзине. [Ч']- [Щ'] -

[Ж]:

Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока. В роще

щебечут стрижи, чечетки, щеглы и чижи

[Л], [Л'] - [Р], [Р']:

Наскочил корабль на мель

И матросы три недели

Карамель на мели ели.

Дополнительные задания на дифференциацию звуков:
(произнести по 3 раза)

Кошка на окошке штанишки шьет, А мышка в сапожках избушку метет.

Очень часто бьются у Танечки блюдца.

Сачок зацепился за сучок.

На сосне сидит синица Под сосной стоит лисица.

3. Прочитать, соблюдая правильное ударение:

Договор, жалюзи, звонит, логопедия, красивее, каталог, намерение, поняли, одновременно, ходатайствовать, эксперт.

Ответы абитуриентов на первом этапе собеседования (качество прочтения текста и наличие/отсутствие нарушений звукопроизношения) оцениваются по 60-балльной шкале:

Баллы	Критерии оценки
60 - 45 баллов	Дефекты звукопроизношения отсутствуют. Текст прочитан без ошибок: правильно, бегло, осознанно и выразительно. Присутствует четкое понимание лексического значения слов.
44 - 40 баллов	Легкая степень нарушения звукопроизношения (незначительные искажения произношения отдельных звуков). Допускаются единичные случаи неправильной постановки логических ударений, нарушений орфоэпических норм (не более трех).
39 - 35 баллов	Средняя степень нарушения звукопроизношения (выраженные дефекты произношения одной фонетической группы) Допускаются повторяющиеся случаи неправильной постановки логических ударений, нарушения орфоэпических норм (четыре - пять нарушений).
34 - 0 баллов	Тяжелые дефекты звукопроизношения нескольких фонетических групп (дефекты строения органов артикуляционного аппарата, дизартрические проявления). Имеются регулярные нарушения орфоэпических норм, неправильно ставятся логические ударения (от шести и более нарушений).

Второй этап включает краткую беседу на одну из 3 предложенных тем по выбору. Тематическая беседа представляет собой свободный рассказ, рассуждение небольшого объема со свободной композицией или ответы на вопросы экзаменационной комиссии. Основное требование - раскрытие темы при использовании монологической речи. Рассказ оценивается по 40-балльной системе.

Обращается внимание на следующие компоненты речи: общую эрудицию, грамотность речевых конструкций, владение средствами выразительности речи.

1. Что вы знаете о профессии логопеда, и что побудило вас выбрать именно эту профессию?

2. Что необходимо для того, чтобы логопед был востребован на современном рынке труда?

3. Как вы думаете, при каких условиях у ребенка будет формироваться правильная ясная литературная речь? Что для этого нужно делать?

Примерные вопросы для собеседования:

1. Какие разделы логопедии вам известны?

2. Каких ученых в области дефектологических знаний вы можете назвать?

3. Какими личностными качествами, на ваш взгляд, должен обладать логопед.

Критерии оценки тематической беседы:

- соответствие содержания выбранной теме;
- достаточность и разнообразие аргументации;
- стройность композиции (логика изложения).

40 - 31 баллов	Содержание рассказа соответствует выбранной теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом, допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета.
30-25 баллов	Содержание в основном соответствует теме. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразны. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.
24-21 баллов	При повествовании допущены существенные отклонения от темы. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом, допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.
20 - 0 баллов	Тема подменена или раскрыта очень слабо. Не используются сложные синтаксические конструкции. Словарь примитивен. Недочетов в речи более 6.

Объем рассказа - от 150 до 300 слов.

Итоговая оценка складывается из количества баллов за первый и второй этап. Суммарный балл выставляется в экзаменационный лист и в ведомость. Проверка звукопроизношения: максимум 60 баллов. Тематический рассказ: максимум 40 баллов.

Список литературы, рекомендуемой абитуриенту при подготовке к дополнительному вступительному испытанию:

1. Герасимова А. Популярная логопедия. М., 2016 (или любое другое логопедическое издание популярного характера).
2. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. - М., 1998.

3. *Четко Л. А.* Русский язык для абитуриентов: Фонетика. Лексика. Графика. Орфография. Пунктуация. - М., 2014.

4. *Грамота.ру* - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>

5. *Логопедический портал* [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://logoport.ru/> (или любой другой аналогичный электронный ресурс популярного характера).