

ISSN 1819-2173

ВЕСТНИК

Калужского университета



4 (2024)

Научный журнал
Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

Основан в марте 2006 г.
г. Калуга

Содержание номеров журнала реферируется ВИНТИ

Журнал включён в систему Российского индекса научного цитирования (<http://elibrary.ru/>)
(договор №558-08/2015 от 27.08.2015)

Научные статьи и доклады

- **социальные и гуманитарные науки**
- **естественные и технические науки**
- **психолого-педагогические науки**

Университетские новости

Из истории университета

Юбилей

Научная хроника

Рецензии

Редакционная коллегия

Казак М.А., ректор КГУ им. К.Э. Циолковского, кандидат исторических наук, доцент (главный редактор)

Доможир В.В., кандидат экономических наук, доцент (заместитель главного редактора)

Балашова Е.А., доктор филологических наук, доцент

Белова И.Б., доктор исторических наук, доцент

Васильев Л.Г., доктор филологических наук, профессор

Горбачева Е.И., доктор психологических наук, профессор

Ерёмин А.Н., доктор филологических наук, профессор

Краснощеченко И.П., доктор психологических наук, профессор

Лыков И.Н., доктор биологических наук, кандидат медицинских наук, профессор

Маслов С.И., доктор педагогических наук, профессор

Мильман О.О., доктор технических наук, профессор

Степович М.А., доктор физико-математических наук, профессор

Хачикян Е.И., доктор педагогических наук, профессор

Штрекер Н.Ю., доктор педагогических наук, профессор

Коненкова Н.В. (ответственный секретарь, технический редактор)

Адрес редакции:

248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, д. 22/48, комн. 606

Тел.: (4842) 50-30-21 **E-mail:** UN@tksu.ru

Адрес типографии: Отпечатано «Наша Полиграфия», 248600, г. Калуга, ул. Грабцевское шоссе, 126.

Учредитель: Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

Распространяется бесплатно

© КГУ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Непарко М.В., Нестеренко Р.С.

Многополярный мир в условиях создания новой экономической системы БРИКС..... 5

Петрушина О.М., Скляр В.Д., Дзирун И.А.

Межгосударственное сотрудничество России и Ирана: итоги прошлого и перспективы будущего..... 10

Чайкин А.Н.

Влияние стратегического управления на операционную деятельность и бизнес-процессы российских банков..... 15

Непарко М.В., Старшинова Т.В.

Меры борьбы с контрафактом в условиях регулирования параллельного импорта..... 19

Дзирун И.А., Петрушина О.М.

Цифровые решения для внутренней и международной логистики..... 23

Половой Р.А., Чайкин А.Н.

Влияние цифровых финансовых активов на инвестиции и управление организацией: особенности, преимущества и риски интеграции..... 26

Якунина М.В., Якунина В.А.

Анализ конкурентного положения САО «ВСК» на рынке страхования России..... 31

Ветрова В.О., Якунина М.В.

Оценка конкурентоспособности страховых продуктов САО «ВСК» в сфере автострахования.. 37

Павлова В.Ф., Якунина М.В.

Оценка эффективности управления финансовыми рисками организации..... 45

Гладков А.К.

Иуда на троне: король Стефан и полемические стратегии в Англии второй половины XII в..... 50

Тарасов М.О.

Влияние Русско-японской войны 1904-1905 гг. на изменения в социальной системе Российской империи..... 54

Буланов А.Н., Федяй И.В.

«Малый Народ» как социокультурный феномен: концептуализация понятия..... 58

Чиликина О.Н., Иванченко А.В.

Использование языковой игры в заголовках французских СМИ..... 66

Данилочкин К.А., Астахов А.В.

Водный сплав по реке Воря как возможность изучения истории создания мемориальных захоронений и средство укрепления здоровья..... 70

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лыков И.Н.

Исследование антимикробной активности веществ растительного происхождения..... 74

Савкина С.Д., Беликов А.Н.

Опыт терапии ребёнка грудного возраста с норвежской чесоткой с использованием лосьона «Пермилайт»..... 79

Магомедов Р.А. Меджидова С.М., Жалейко М.А.

Причины и перспективы развития острого и хронического холецистита..... 83

Магомедов Р.А., Меджидова С.М.

Диагностика и лечение острого и хронического холецистита..... 88

Семешина О.Ю., Ткаченко А.Л., Гагарин Ю.Е.

Анализ рисков внедрения ERP-систем в небольших компаниях..... 92

Котуранова И.Д., Юдина В.А.

Фиджитал спорт: проблемы и перспективы развития в вузах..... 97

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Уманцев Н.В., Хачикян Е.И.

Феномен правовой культуры в образовательном пространстве высшей школы..... 100

Прокофьева О.Н. Особенности коммуникации в виртуальной образовательной среде вуза.....	110
Лисовская Л.П., Ергольская Н.В. Роль полевой практики в формировании профессиональных компетенций будущих учителей биологии и экологии.....	113
Макаревич Д.А., Салтыкова Е.А. Использование игровой деятельности при обучении студентов неязыковых направлений подготовки профессионально-ориентированному переводу.....	119
Лисовская Л.П., Рыбакова Д.С. Интерактивные формы и методы изучения биологии в профессиональной подготовке будущих врачей и учителей биологии.....	122
Алмазова Т.А., Абраменкова А.А. К вопросу о реализации идей фузионизма в обучении школьников геометрии для развития их пространственного мышления.....	128
Трунтаева Т.И., Никулина А.А. Эстетический компонент математики в контексте учебной занимательности.....	132
Алмазова Т.А., Никаноркина Н.В., Иванченко П.Л. О разработке видефрагментов для обобщающего повторения знаний при подготовке к Единому государственному экзамену по математике.....	138
Курбацкая Г.А., Шакирова Т.И. Использование англоязычного фольклора с целью духовно-нравственного воспитания в младшей школе.....	141
Дзюба А.Ю., Коровенкова С.В. Мотивация к занятиям физической культурой и спортом у студентов Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.....	149
Ларин С.Э., Белевский В.Н. Исследование влияния занятий плаванием на когнитивные функции и академическую успеваемость студентов в условиях интенсивной учебной нагрузки.....	152
Котуранова И.Д., Оникэ К.В. Развитие мелкой и крупной моторики рук на физкультурных занятиях в дошкольных учреждениях.....	154
ОБ АВТОРАХ.....	158

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 342.9

DOI 10.54072/18192173_2024_4_5

*М.В. Непарко, Р.С. Нестеренко***МНОГОПОЛЯРНЫЙ МИР****В УСЛОВИЯХ СОЗДАНИЯ НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ БРИКС**

В статье рассматривается история развития БРИКС, её цели и задачи, проводится анализ состояния экономик стран входящих в это неформальное объединение. Актуальность статьи состоит в том, что на сегодняшний день страны БРИКС выступают в роли реформаторов финансовой и торгово-экономической системы мировой экономики. Объединив свои усилия государства объединения БРИКС, им удастся решить не только свои основные проблемы, препятствующие их экономическому развитию, но и внести свой вклад в укрепление и улучшение экономик развивающихся стран мира и отстаивать их интересы. В статье выявлены основные проблемы БРИКС, определены направления повышения эффективности партнёрских отношений между странами БРИКС, рассмотрена стратегия экономического сотрудничества стран БРИКС.

Ключевые слова: межгосударственная организация; экономика; неформальное объединение; экономическое партнёрство; сотрудничество; цифровая трансформация.

*M.V. Nepariko, R.S. Nesterenko***MULTIPOLAR WORLD****IN THE CONTEXT OF THE NEW ECONOMIC SYSTEM OF THE BRICS**

The article examines the history of the BRICS development, its goals and objectives, and analyzes the state of the economies of the countries belonging to this informal association. The relevance of the article lies in the fact that today the BRICS countries act as reformers of the financial and trade-economic system of the world economy. By joining the efforts of the BRICS countries, they will be able to solve not only their main problems hindering their economic development, but also contribute to strengthening and improving the economies of developing countries of the world and defend their interests. The article identifies the main problems of the BRICS, identifies areas for improving the effectiveness of partnership relations between the BRICS countries, and examines the strategy of economic cooperation between the BRICS countries.

Keywords: interstate organization; economy; informal association; economic partnership; cooperation; digital transformation.

Введение

Пять стран, входящих в БРИКС – Бразилия, Россия, Индия, Китай и ЮАР объединились для диалога и сотрудничества в экономической, финансовой, политической сфере, для разработки и реализации согласованной стратегии в отношении развития этих государств. Члены БРИКС демонстрируют совпадение интересов по ряду важных вопросов. Они работают как группа, для проведения реформам в существующей мировой финансовой системе и глобальной финансовой архитектуре. В некотором смысле страны БРИКС продвигают идею открытой двери.

В целом БРИКС – это экономическая и политическая платформа для развития диалога и сотрудничества между государствами-членами (Бразилия, Россия, Индия, Китай и Южная Африка), которые в совокупности занимают 30% суши и на долю которых приходится 43% населения планеты, 21% мирового валового внутреннего продукта (ВВП), 17,3% мировой торговли

товарами, 12,7% мировой торговли услугами и 45% мирового сельскохозяйственного производства.

Цель БРИКС – содействие безопасности, процветания и развития стран в условиях многополярного, взаимосвязанного и интеграционного мира. Страны БРИКС представляют четыре континента: Азию, Африку, Европу и Латинскую Америку, что обуславливает трансконтинентальное измерение их сотрудничества и придаёт ему особую ценность и значимость на международной арене [1].

Основная часть

Страны БРИКС стали самой популярной и многообещающей группой. БРИКС приобрела важность и значимость с точки зрения высоких темпов роста, вклада в мировую экономику, масштаба взаимодействия с другими развивающимися странами и т.д. На протяжении своего развития объединение БРИКС прошло несколько этапов. Существует мнение, что объединение

БРИКС фактически возникло из стратегического партнёрства России и Китая. В развитие объединения можно выделить 3 этапа:

I этап (1990-2006 гг.). Была сформулирована идея стратегического партнёрства или «треугольника» стран России, Индии и Китай (РИК), которая стала отправной точкой формирования БРИКС. Экономической основой «треугольника» было разностороннее торговое, научно-техническое, производственное и другое сотрудничество между странами РИК.

II этап (2006-2010 гг.). В 2009 году к объединению присоединилась Бразилия (БРИК). За этот период сложилась система форумов и встреч стран, произошло сближение стран и становления более глубокого сотрудничества в экономической сфере, сельском хозяйстве, здравоохранении, безопасности и др.

III этап развития и расширения сфер взаимодействия стран-членов БРИКС. В 2011 году в состав объединения вошла Южная Африка (ЮАР). Вследствие присоединения аббревиатура БРИК трансформировалась в БРИКС [2].

Государства БРИКС развиваются быстрыми темпами. Выгодное географическое положение

стран позволяет им использовать огромное количество ресурсов, которые играют большую роль в глобальной экономике. С каждым годом значимость БРИКС на мировой арене только увеличивается. И эта группа стран отражает тенденции глобальных изменений. Подъем государств был связан с ростом осознания общности интересов, которые были закреплены дипломатическими и политическими усилиями. Между государствами начали формироваться стратегические взаимоотношения, выработка совместной философии действий и целей консолидации. Главной целью создания этого союза является устранение однополярного мира и сделать его многополярным, чтобы все страны имели равные права в решении глобальных проблем [5].

У каждого из участников БРИКС имеется возможность проводить свободную самостоятельную политику без оглядки на остальных членов, налаживать сотрудничество, что выгодно выделяет БРИКС на фоне участников G7 [3].

Общая информация о странах-участницах БРИКС представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Социально-экономические показатели страна – участниц БРИКС

Показатели	Бразилия	Россия	Индия	Китай	ЮАР
	Бразилия	Москва	Нью-Дели	Пекин	Претория
Территория, млн км ²	8,5	17,1	3,3	9,6	1,2
Население, млн. чел	210,9	146,4	1 337,9	1 383,2	55,5
Плотность населения, чел/км ²	23,8	8,59	391	142,1	44,2
Национальная валюта	Реал	Рубль	Рупия	Юань	Рэнд
Объём ВВП, млрд. долл.	1,9	2,21	3,38	18,1	0,41

Экономика БРИКС выросла с 11% мирового ВВП в 1990 году до 30% в 2024 году и ожидается, что к 2050 году этот показатель достигнет 40%. Страны БРИКС обогнали Японию по объёму ВВП и ожидается, что к 2030 году обгонят США и G7. Подъём БРИК рассматривается как «великая трансформация». Созданный из государств БРИКС экономический блок даёт возможность дальнейшего роста экономик. Каждая страна самобытна. Россия – это экономика, ориентированная на сырьевые товары, Китай – это локомотив экспорта, Индия – экономика, ориентированная на внутренний спрос, Бразилия имеет развитую экономическую структуру и Южная Африка представляет собой быстрорастущий регион Африки. Все пять стран сообщества БРИКС играют важную роль в формировании G20 [7].

Лидирующую позицию по объёму ВВП занимает Китай, Россия занимает третье место по совокупному объёму ВВП среди стран участниц. В целом, доля стран БРИКС по итогам 2023 года составила 35% мирового ВВП по паритету

покупательной способности, превысив долю государств «большой семерки».

Все страны обладают богатыми природными ресурсами, которые дают конкурентные преимущества и играют важную роль для мировой экономики в целом. Так, например, Бразилия Главное преимущество Бразилии в том, что страна является одним из самых ценных экспортеров энергии в мире, по сути, один из основных поставщиков нефти в мире. Бразилия является крупнейшим производителем железной руды, имеет огромные минеральные богатства такие как золото, алмазы, кварц, олово, никель, драгоценные камни, бокситы, хромовая руда, марганец, уран и платина. Бразилия своё внимание сейчас концентрирует на разработку нефтяных месторождений, чтобы иметь самый большой рост добычи нефти среди стран, не входящих в ОПЕК.

Россия – самая большая страна в мире с точки зрения территории с огромными природными ресурсами. Россия имеет высокообразованную

рабочую силу и продвинутые технологии и исследования. Россия обладает крупнейшими в мире запасами природного газа, запасами угля, нефти, которые составляют 20%, 18% и 5% соответственно от общего мирового запаса. Это даёт России возможность стать одним из крупнейших экспортеров углеводородов. На Россию приходится почти 25% мировой добычи алмазов. Следовательно, существуют огромные возможности для инвестирования отраслей экономики.

Индия и Китай имеет дешевые трудовые ресурсы, богаты природными ресурсами.

Южная Африка считается локомотивом инвестиций на африканском континенте. Она имеет исследовательские возможности, инновации и налаженную производственную базу, которая является одним из самых прибыльных направлений для инвестиций. Более того, Южная Африка имеет длительную политическую

и макроэкономическую стабильность. Является очень богатой страной с точки зрения огромных природных ресурсов, которые включают золото, уголь, платину, железную руду, марганцевый никель, уран и хром, и страна пользуется благоприятным отношением со стороны транснациональной нефтяной компании (МНК).

В таблице 2 приведены данные о минеральных и природных ресурсах стран БРИКС. Из которой следует, что страны БРИКС занимают лидирующие позиции по запасам минеральных и природных ресурсов. Бразилия и РФ занимают две первые строчки по запасам пресной воды и по площади лесов. В России сосредоточены значительные запасы нефти и газа, в Индии – железной руды, алмазов и золота. Китай – крупный экспортер угля, меди, алюминия и марганца. В Бразилии преобладают железная и марганцевая руды, вольфрам и золото [7].

Таблица 2 – Показатели наличия минеральных и природных ресурсов стран БРИКС

Показатели	Бразилия	Россия	Индия	Китай	ЮАР
Запасы пресной воды (км ³)	6950	4500	2085	2800	51,40
Место в мире	1	2	8	4	94
Площадь лесов (км ²)	5195200	8090900	684340	2068610	56660
Место в мире	2	1	10	5	65
Запасы нефти (млн. баррелей)	13986	80000	5710	25585	15
Место в мире	15	8	24	13	86
Запасы железной руды (млн. тонн)	29000	25000	7000	23000	1000
Добыча металлургических руд (млн. тонн)	375	100	245	1300	61
Место в мире	3	5	4	1	7

По состоянию экономики регионы страны значительно отличаются друг от друга. Так, например, на юге и юго-востоке Бразилии сосредоточена наиболее развитая промышленность, а северо-восток является беднейшим регионом страны.

Особенностью Российской Федерации является то, что она имеет огромную территорию, где живут большое количество людей самых разных национальностей. Страна является одной из космических держав мира. Входит в десятку ведущих стран по ядерной энергетике, обладает единственным в мире атомным ледокольным флотом. Россия – крупный экспортер нефти и газа и обладатель самого большого объёма природных ресурсов в мире [6].

По показателю экспорта Россия занимает 20 место в мире, который в 2023 году составил 259,3 млрд долл. По сравнению с 2022 годом наблюдается снижение экспорта на 55,2 млрд долл. Основными экспортными товарами России являются нефть и нефтепродукты, природный газ и металлы, древесина и изделия из дерева, товары химической промышленности и военной промышленности.

Импорт за прошедший год составил 165,1 млрд долл. Импортными товарами являются транспортные средства, фармацевтические препараты, пластмасса, мясо, фрукты, орехи, оптические и медицинские инструменты, железо, сталь.

Для наглядности представим усредненные показатели торговли стран БРИКС на рисунке 1.

Проанализировав экономики стран-членов БРИКС, можно сделать несколько выводов. Страны БРИКС обладают огромным потенциалом и относятся к числу крупнейших и быстроразвивающихся экономик. Явными лидерами по основным макроэкономическим показателям в этой группе являются Индия и Китай. Всех стран-членов связывают торговые отношения не только между собой, но также они взаимодействуют и с другими странами мира, в частности с США, европейскими и азиатскими странами и так далее. С каждым годом увеличивается их участие в мировой торговле. И в дальнейшем необходимо развивать новые направления экономического развития стран для усиления их влияния на мировой арене.

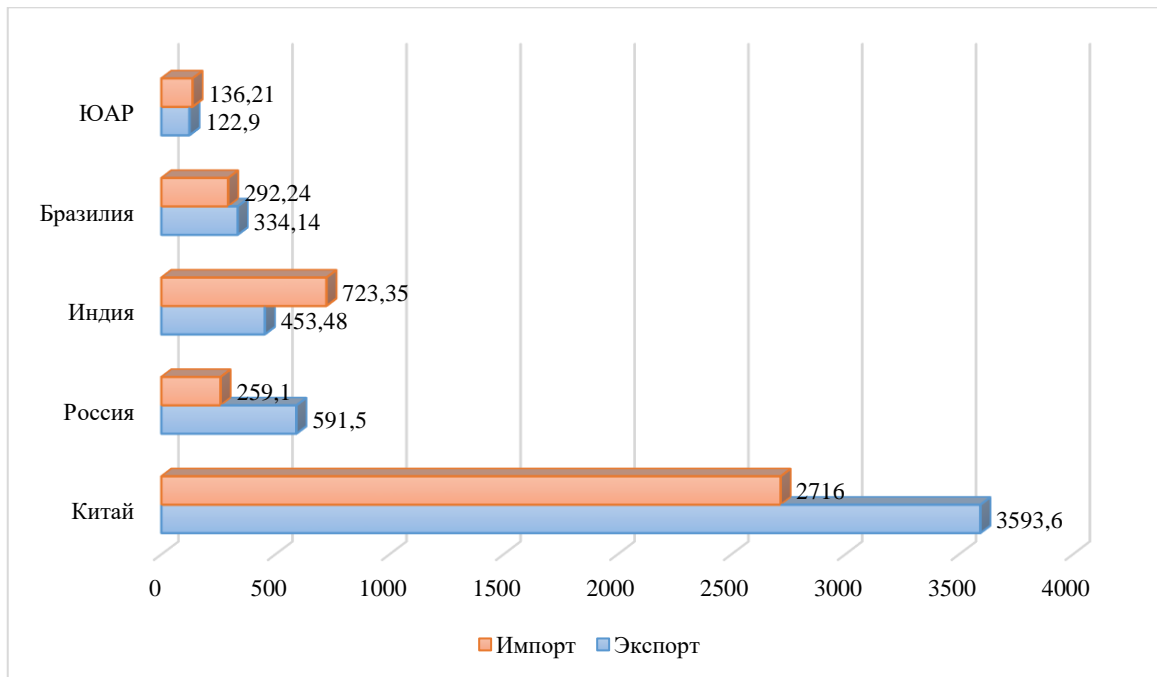


Рисунок 1 – Усредненные показатели торговли стран БРИКС в 2021-2023 гг., млрд долл.

Вопреки неодинаковым показателям социального и экономического развития стран-участниц БРИКС, различиям в проводимой ими экономической политике и дальности расположения друг от друга, объединение России, Китая, Бразилии, Индии и ЮАР в одну группу однозначно оказывает на эти государства позитивное влияние, ведущему к взаимному экономическому росту, активизации торгово-экономического сотрудничества и формированию многополярной экономической и геополитической модели.

Несмотря это, существуют некоторые негативные силы, которые могут повлиять на успех стран БРИКС. Политическая и социальная напряжённость – это самый важный вопрос для государств. Проблемы Бразилии вызваны высокой инфляцией, низким качеством государственных услуг, и разочарованием «среднего класса», отсутствие роста улучшения уровня жизни.

Коррупция в Индии препятствует притоку инвестиций в экономику государства.

Большинство организаций Китая принадлежит государству, а это означает, что даже если при вложении иностранными инвесторами капитала, они как акционеры будут на втором месте после правительства Китая.

Высокий уровень безработицы и политическая напряжённость из-за проблем неравенства в Южной Африке останавливает приток инвестиций.

Кроме того, есть некоторый протекционизм в торговле, существующий среди членов БРИКС против свободной торговли, например, Индия

запретила импорт игрушек из Китая, чтобы защитить отечественную индустрию игрушек.

К общим проблемам государств БРИКС можно отнести:

- удалённость стран, расположенных на трёх разных континентах, создаёт непреодолимые трудности в логистике и может серьёзно осложнить процесс торговли между странами;
- культурные и цивилизационные различия стран-участниц часто оказывают большое влияние на взаимное доверие партнёров друг к другу;
- разные формы государственного устройства;
- различия в правовых системах.

В целом страны БРИКС смогли достичь устойчивого экономического роста благодаря активному стимулированию внутреннего спроса, борьбе с бедностью и социальным неравенством, проведению структурных экономических реформ и тесному сотрудничеству в рамках группы. Важную роль может сыграть новый банк развития БРИКС и Азиатский инвестиционный банк инфраструктуры, созданный Китаем с широким международным участием. Но для этого необходимо разработать национальные и совместные инновационные проекты, которые дадут мощный толчок экономическому развитию для преодоления внутренних и внешних проблем. В целом у стран БРИКС есть инструменты для повышения стабильности своей экономики, приведения её в соответствие с более низкими ценами на биржевые товары и замедления оттока капитала из развитых стран. У стран БРИКС есть шансы успешно решить указанные

выше проблемы и перейти на траекторию устойчивого роста [6].

Таким образом, можно сделать вывод, что страны БРИКС сталкиваются с большим количеством внешних и внутренних проблем на пути к интеграционному объединению и сотрудничеству. Проблемы касаются экономической сферы, географической удалённости, культурными

различиями, геополитической ситуации в мире и недоверием западных стран к стремительному росту влияния государств БРИКС. Данные эти факторы негативно влияют на взаимоотношение между странами и замедляют процесс развития и укрепления интеграционных связей между Бразилией, Россией, Индией, Китаем и ЮАР.

Список литературы:

1. Абышов, И.С. БРИКС как новая интеграционная группировка / И.С. Абышов, А.А. Асанбекова, А. Касымова // Вестник Академии государственного управления при Президенте Кыргызской Республики. – 2023. – № 31. – С. 120-124. – EDN EIEOZJ.
2. Ануфриева, Л.П. «БРИКС+» и «БРИКС-аутрич» (международно-правовое измерение) / Л.П. Ануфриева // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество: Ежегодник. Материалы VI международной научно-практической конференции, Университет мировых цивилизаций, 22-24 ноября 2023 года. – Москва: Издательский дом «УМЦ», 2024. – С. 300-303. – EDN CIQUWO.
3. Бордачёв Т. БРИКС и пандемия соперничества [Электронный ресурс] / Т. Бордачёв, В. Панова, Д. Суслов // Международный дискуссионный клуб «Валдай», 2022. – URL: <https://globalaffairs.ru/wp-content/uploads/2020/04/doklad-briks-i-pandemiya-sopernichestva.pdf> (дата обращения: 20.10.2024).
4. Моисеев, В.И. Ассоциация медико-гуманитарного развития БРИКС (АМЕГРА БРИКС): рождение и первые шаги / В.И. Моисеев // Биоэтика. – 2023. – Т. 16, № 2. – С. 57-58. – DOI 10.19163/2070-1586-2023-16-2-57-58. – EDN GZRSCJ.
5. Петрушина, О.М. Актуальные вопросы энергетического сотрудничества стран БРИКС / О.М. Петрушина, И.А. Дзирун // Вестник Калужского университета. – 2023. – № 3(60). – С. 5-8. – DOI 10.54072/18192173_2023_3_5. – EDN LUVWWZ.
6. Развитие торговых отношений между странами БРИКС: достижения, проблемы и перспективы / А.А. Мигел, А.Д. Воронина, Н.А. Хохлова, Т.В. Черникова // Modern Economy Success. – 2023. – № 2. – С. 115-120. – EDN EIQKIN.
7. Шкуропатов, Д.Д. К вопросу взаимодействия России в составе БРИКС / Д.Д. Шкуропатов, И.А. Дзирун, О.М. Петрушина // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2024. – № 2-2(108). – С. 154-156. – DOI 10.24412/2411-0450-2024-2-2-154-156. – EDN GGSKUW.
8. Федеральная таможенная служба: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://customs.gov.ru/> (дата обращения: 25.07.2024).

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 339.5

DOI 10.54072/18192173_2024_4_10

*О.М. Петрушина, В.Д. Скляр, И.А. Дзирун***МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ И ИРАНА:
ИТОГИ ПРОШЛОГО И ПЕРСПЕКТИВЫ БУДУЩЕГО**

С начала 2022 года между Российской Федерацией и Исламской Республикой Иран наблюдается заметное усиление сотрудничества, охватывающее практически все сферы взаимодействия. Этот процесс не является случайным и имеет глубокие корни, уходящие в начало 2010-х годов, когда обе страны начали активно развивать свои отношения на фоне глобальных политических изменений. Однако именно украинский кризис, начавшийся в 2022 году, стал мощным катализатором для дальнейшего сближения. Санкции, введённые против России странами Евросоюза и США, значительно ограничили возможности Москвы на международной арене, что вынудило её искать новые партнёрства. В этом контексте Иран, который также сталкивается с международными санкциями, стал естественным союзником для России. Данная ситуация позволяет обеим странам не только укреплять свои экономические связи, но и совместно противостоять внешнему давлению.

Ключевые слова: экономическое сотрудничество; товарооборот; экономические проекты; стратегическая безопасность; санкции.

*О.М. Petrushina, V.D. Sklyar, I.A. Dzirun***INTERSTATE COOPERATION BETWEEN RUSSIA AND IRAN:
RESULTS OF THE PAST AND PROSPECTS FOR THE FUTURE**

Since the beginning of 2022, there has been a noticeable increase in cooperation between the Russian Federation and the Islamic Republic of Iran, covering almost all areas of interaction. This process is not accidental and has deep roots dating back to the early 2010s, when both countries began to actively develop their relations against the backdrop of global political changes. However, it was the Ukrainian crisis that began in 2022 that became a powerful catalyst for further rapprochement. Sanctions imposed on Russia by the EU and the United States have significantly limited Moscow's capabilities in the international arena, forcing it to seek new partnerships. In this context, Iran, which also faces international sanctions, has become a natural ally for Russia. This situation allows both countries not only to strengthen their economic ties, but also to jointly resist external pressure.

Keywords: economic cooperation, trade turnover, economic projects, strategic security, sanctions.

Российско-иранские отношения переживают период интенсивного развития, определяемый как стратегическим партнёрством, так и объективной геополитической ситуацией. Совпадение или близость позиций двух стран по множеству глобальных и региональных вопросов закладывает прочную основу для такого сотрудничества. Обе страны выступают за многополярный мир, основанный на справедливости и уважении международного права, критикуя доминирование отдельных государств и стремясь к укреплению роли ООН в урегулировании международных конфликтов. Эта общая идеология становится катализатором для расширения взаимодействия в самых разных областях [2].

Взаимодействие с Ираном для России – это не просто экономическая выгода, а важнейший элемент обеспечения национальной безопасности. Укрепление стабильности в таких стратегически важных регионах, как Каспийский регион, Закавказье, Центральная Азия, Персидский залив, Ближний и Средний Восток, напрямую зависит от уровня сотрудничества с Тегераном.

В условиях нарастающей геополитической напряжённости, вызванной санкционным давлением на обе страны со стороны Запада, сотрудничество становится не только желательным, но и жизненно необходимым. Взаимная поддержка в международных организациях, обмен разведывательной информацией и координация действий на региональном уровне – ключевые аспекты этой стратегической взаимозависимости [1].

Экономическое сотрудничество между Россией и Ираном переживает бурный рост, особенно заметный в 2022 году, который стал своего рода переломным моментом в двусторонних отношениях. Санкционное давление на обе страны, наложенное Западом, стало катализатором развития новых, взаимовыгодных экономических связей, заставив их искать альтернативные пути сотрудничества и минимизировать зависимость от традиционных торговых партнёров. Иран, столкнувшийся с жесткими ограничениями на экспорт своей продукции, нашел в России важного и надёжного союзника, существенно

увеличив поставки промышленных товаров – от электроники и машин до химической продукции и металлов. Это не только демонстрирует адаптивность иранской экономики к внешнему давлению, но и подтверждает эффективность

принятых Россией мер по диверсификации своих импортных поставок.

Динамика показателей внешней торговли России и Ирана за период 2021-2023 гг. представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели внешней торговли России и Ирана за 2021-2023 гг., млрд долл. США

Показатели внешнеторгового оборота	2021 г.	2022 г.	2023 г.	Темп роста показателей 2023г. в % к	
				2021 г.	2022 г.
Экспорт	3,03	3,43	2,7	89,1	78,1
Импорт	0,97	1,47	1,3	134	88,4
Товарооборот	3,9	4,9	4	102,5	81,6

Внешняя торговля между Россией и Ираном активно развивается, достигнув рекордных показателей в 2022 году. Основа двусторонней торговли – продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё. Также активно торгуют промышленными товарами, включая химическую промышленность, металлургию, энергетическое машиностроение и лесопромышленный комплекс. Наблюдается положительная динамика и стимулы для дальнейшего развития торгового сотрудничества, несмотря на действующие санкции [6].

Однако количественные показатели 2022 года – лишь верхушка айсберга. Реальный потенциал российско-иранского экономического сотрудничества значительно шире и простирается далеко за рамки текущих объёмов торговли. Планируемое создание совместного российско-иранского холдинга для экспорта продовольственных товаров – амбициозный проект, нацеленный на освоение новых рынков и повышение конкурентоспособности продукции обеих стран. Этот холдинг, по предварительным данным, будет контролировать экспорт зерна, фруктов, овощей и других продуктов питания, используя развитую российскую логистическую инфраструктуру и доступ Ирана к богатым сельскохозяйственным ресурсам. Более того, инвестиции Ирана в российские порты на Каспийском и Чёрном морях существенно повысят транспортные возможности и эффективность торговли, снижая затраты и ускоряя доставку грузов. Развитие портовой инфраструктуры включает в себя модернизацию существующих терминалов,

строительство новых и улучшение железнодорожных и автомобильных подъездных путей.

Ещё одним примером перспективного сотрудничества является создание межгосударственного консорциума по добыче газа на Каспийском море. Разведанные запасы углеводородов в этом регионе огромны, и совместная разработка позволит обеим странам укрепить своё энергетическое безопасность, получить доступ к дополнительным энергоресурсам и увеличить экспортный потенциал. Важно отметить, что для реализации проекта будет необходима координация между прикаспийскими государствами и строгое соблюдение международного права, чтобы избежать экологических проблем и территориальных споров. Кроме того, планируется развитие совместных проектов в сфере высоких технологий, фармацевтики и машиностроения, что привлечет инвестиции и создаст новые рабочие места.

Таким образом, экономическое партнёрство между Россией и Ираном выходит далеко за рамки простого увеличения объёмов торговли. Это стратегическое сотрудничество, основанное на взаимной выгоде и стремлении к достижению долгосрочных целей. Успех этих проектов будет зависеть от множества факторов, включая политическую стабильность, эффективное регулирование и способность преодолевать возможные вызовы. Однако намерение и усилия обеих сторон дают основание полагать, что впереди нас ждет ещё более динамичное развитие российско-иранского экономического сотрудничества.

В таблице 2 представлены основные экономические проекты России и Ирана.

Таблица 2 – Крупные российско-иранские экономические проекты

Название проекта	Примечание
Создание Зоны свободной торговли	В январе 2023 года Евразийский экономический союз (ЕАЭС) и Иран подписали соглашение о создании зоны свободной торговли. Подписание данного соглашения облегчит и ускорит развитие экономических и торговых отношений с региональными странами
Международный транспортный коридор (МТК) между Россией, Ираном	Крупнейший экономический проект, в котором ключевые роли играют Россия и Иран, - это международный транспортный коридор (МТК) между Россией, Ираном, Индией и соседними странами. Проект находится в стадии реализации. В 2023 году стало известно, что Россия выделила Ирану кредит в размере \$1,3 млрд. Россия и Иран совместными усилиями построят на эти деньги железную дорогу в рамках коридора – участок «Решт – Астара». МТК «Север-Юг» призван: – улучшить логистику в Евразии; – сократить больше чем вдвое расстояния при доставке грузов; – снизить стоимость перевозок [3]
АЭС «Бушер» в Иране	Совместным проектом двух стран считается сооружение АЭС «Бушер» в Иране. Первый блок атомной станции, достроенный с участием России, подключили к национальной энергосистеме Ирана в сентябре 2011 года. Идет работа по второму и третьему блоку
Тепловая электростанция (ТЭС) «Сирик»	В июне 2021 года началась реализация проекта по созданию в провинции Хормозган на юге Ирана тепловой электростанции (ТЭС) «Сирик» с привлечением российского госкредита. Изначально соглашение о строительстве ТЭС было подписано в декабре 2016 года и предусматривало финансирование со стороны России в 1,2 млрд евро. Мощность ТЭС должна составить 1,4 ГВт. Электростанция, как сообщалось ранее, будет состоять из 4-х паросиловых блоков по 350 МВт
Газпромом» и NIGC	Россия и Иран договорились ускорить серию сделок по разведке, разработке, добыче и продаже газа на сумму 40 млрд долл., подписанных между «Газпромом» и NIGC
Транспортный коридор «Север-Юг» (NSTC) 2000-2025 гг.	По сравнению с традиционным маршрутом через Суэцкий канал, МТК «Север-Юг» на 40% короче и на 30% дешевле. Однако он сталкивается с рядом проблем, начиная от традиционной российской бюрократии, проблем с унификацией документации и недостаточной осведомленности потенциальных грузоотправителей, до таких вопросов, как разница в ширине колеи и обострение ирано-азербайджанских отношений после второго карабахского конфликта. В 2023 году был подписан договор о строительстве железной дороги между иранскими городами Решт и Астара. Его протяженность – 162 км. Планируемый ввод в эксплуатацию – в 2025 году

В условиях глобализации и стремительного изменения экономической ситуации проекты, инициированные Россией и Ираном, открывают новые горизонты для развития не только двусторонних отношений, но и всей Евразии. Создание зоны свободной торговли и международного транспортного коридора существенно повлияет на торговые потоки, обеспечивая более быстрое и экономически выгодное перемещение товаров.

Строительство АЭС «Бушер» и тепловой электростанции «Сирик» демонстрирует стремление обеих стран к энергетической независимости и устойчивому развитию. Эти проекты не только укрепляют энергетическую безопасность в регионе, но и способствуют созданию

новых рабочих мест и развитию инфраструктуры.

Тем не менее, реализация таких масштабных инициатив неизбежно сталкивается с вызовами. Нехватка унифицированной документации, бюрократические преграды и геополитические факторы требуют внимания и эффективных решений. Успех этих проектов будет зависеть от совместных усилий и готовности стран преодолевать трудности, что в свою очередь может привести к созданию более стабильной и процветающей Евразии.

На данный момент можно выделить следующие препятствия, которые можно проследить в таблице 3.

Таблица 3 – Основные препятствия в торгово-экономических отношений России с Ираном

Препятствия	Суть
Дисбаланс в торговле	Москва экспортирует больше товаров в Иран, что не устраивает иранских производителей и экспортёров
Отсутствие эффективной системы расчётов	В Иране два валютных курса: государственный и рыночный. При каждом переводе российский бизнесмен теряет 20-25%
Проблемы с логистикой	Если везти товары в Иран через Чёрное море, то нужно найти флот, который не имеет отношение ни к Европе, ни к США, а это увеличивает ставки фрахта. Если поставлять через Каспий, то там мало кораблей, они малотоннажные, есть сезонные перепады, когда Каспий замерзает. Наземный транспорт тоже работает плохо из-за отсутствия прямого железнодорожного сообщения
Дефицит специалистов	Большинство политических, культурных, экономических и торговых институтов в Иране сталкиваются с проблемой дефицита специалистов, владеющих русским языком и хорошо знакомых с российскими реалиями

Мы видим, что торговые отношения между Россией и Ираном стоят на перекрестке вызовов и возможностей. Несмотря на существующие трудности, такие как дисбаланс в экспортно-импортных операциях, проблемы с логистикой и недостаток специалистов, потенциал для роста всё ещё остается значительным. Для достижения взаимовыгодного сотрудничества необходимо учитывать интересы обеих сторон, а также разрабатывать эффективные механизмы взаимодействия. Устранение проблемы с валютными курсами и создание более прозрачной системы расчётов могли бы значительно улучшить экономические связи. Особое внимание следует уделить подготовке кадров, способных эффективно работать в условиях двусторонних отношений, что также может стать основой для долгосрочного партнёрства. Укрепление связей на уровне институтов и бизнеса, а также развитие образовательных программ может сыграть ключевую роль в преодолении существующих барьеров [4].

Тем самым, с учётом всех перечисленных факторов, у России и Ирана есть все шансы на устойчивое развитие торговых отношений, способствующее экономическому процветанию обеих стран.

Для решения поставленных проблем следует предпринять и реализовать следующие перспективы развития:

1. Повышение эффективности финансово-банковской сферы. Это позволит более активно использовать при расчётах национальные валюты. Например, Тегеран и Москва заинтересованы в совместном использовании систем «Шетаб» и «Мир».

2. Сельхозсотрудничество. Россия может поставлять в Иран готовую сельхозпродукцию, в частности зерновые культуры, и сельскохозяйственную технику. В то же время сам Иран

стремится экспортировать агропромышленную продукцию в Россию.

3. Реализация совместных проектов в нефтегазовой сфере. Например, разработка газовых и нефтяных месторождений, СПГ, транспортировка энергоресурсов.

4. Кооперация в области возобновляемой энергетики. Например, строительство солнечных электростанций в Иране.

5. Развитие туризма. Обе стороны предпринимают меры для восстановления и дальнейшего роста количества туристических поездок в обе стороны [5].

Таким образом, перспективы сотрудничества России и Ирана охватывают широкий спектр областей, что создаёт уникальные возможности для обеих стран. Повышение эффективности финансово-банковской сферы с использованием национальных валют позволит оптимизировать расчёты и укрепить экономические связи. Совместные проекты в аграрном секторе не только способствуют продовольственной безопасности, но и создают новые рабочие места и улучшают жизненный уровень населения. Разработка нефтегазовых месторождений и реализация проектов в области возобновляемой энергетики отражают стремление к инновациям и устойчивому развитию. Сотрудничество в этих сферах не только увеличивает энергетическую безопасность, но и демонстрирует ответственный подход к экологии и энергетической эффективности. Наконец, развитие туризма станет важным фактором в укреплении культурных связей и взаимопонимания между народами. Увеличение числа туристических поездок будет способствовать обмену опытом и традициями, что, в свою очередь, станет залогом долгосрочного партнёрства. В целом, углубление интеграции между Россией и Ираном открывает новые горизонты возможностей для обеих стран [7].

Список литературы:

1. Ахмедзянов, Р.Р. Развитие торгово-экономических отношений российской федерации с Ираном в современных условиях [Электронный ресурс] / Р.Р. Ахмедзянов, Е.А. Антонова, А.Д. Воронина, Н.А. Хохлова // Вестник Академии знаний. – 2022. – №6 (53). – С. 23-24. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 14.11.2024).
2. Российско-иранское сотрудничество в меняющемся мире. Материалы международной конференции (Москва, 25 апреля 2023 г.). Институт диаспоры и интеграции (Институт стран СНГ). – Москва, 2024.
3. Петрушина, О.М. Развитие международного транспортного коридора «Север-Юг» как инструмент расширения сотрудничества регионов / О.М. Петрушина, И.А. Дзирун, Н.Д. Степин, В.Н. Чичерова // Вестник Академии знаний. – 2022. – № 53(6). – С. 208-210.
4. Безносова, М.И. Российско-иранские отношения на современном этапе: перспективы и потенциальные риски [Электронный ресурс] / М.И. Безносова, К.А. Лихачев // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. – 2023. – Т. 7, № 1. – С. 88-96. – DOI 10.35634/2587-9030-2023-7-1-88-96. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 14.11.2024).
5. Ковалева, Е.И. Направления развития внешнеэкономических отношений России и Ирана в период 2018-2022 гг / Е.И. Ковалева, О.В. Попович // Современные проблемы социально-экономических систем в условиях глобализации: Сборник научных трудов XVI Международной научно-практической конференции, Белгород, 27 октября 2022 года / Под научной редакцией Е.Н. Камышанченко, Ю.Л. Растопчиной, А.А. Швецовой. – Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2022. – С. 101-104.
6. Расулинежад, Э.А. Торгово-экономическая интеграция Евразийского экономического союза и Исламской Республики Иран как направление международной деятельности ЕАЭС / Э.А. Расулинежад, О.Г. Орлова // Московский экономический журнал. – 2020. – № 10. – С. 16. – DOI 10.24411/2413-046X-2020-10699.
7. Скрябин, А. Развитие российско-иранских отношений: состояние и перспективы / А. Скрябин, А.С. Скрябина // Россия в глобальном мире. – 2023. – Т. 26, № 2. – С. 16-32. – DOI 10.48612/rg/RGW.26.2.2.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

*А.Н. Чайкин***ВЛИЯНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ
НА ОПЕРАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БИЗНЕС-ПРОЦЕССЫ
РОССИЙСКИХ БАНКОВ**

В статье рассматривается ключевая сущность стратегического управления и его ключевых составляющих на примере одного из крупнейших российских банков, а также анализируется степень влияния стратегического управления на операционную деятельность российских кредитных организаций на примере реальных кейсов.

Ключевые слова: стратегическое управление; банк; кредитные организации; операционная деятельность; стратегический менеджмент.

*A.N. Chaikin***THE IMPACT OF STRATEGIC MANAGEMENT
ON THE OPERATIONAL ACTIVITIES AND BUSINESS PROCESSES OF RUSSIAN BANKS**

The article examines the key essence of strategic management and its key components on the example of one of the largest Russian banks, and also analyzes the degree of influence of strategic management on the operational activities of Russian credit institutions on the example of real cases.

Keywords: strategic management; bank; credit organizations; operational activities; strategic management.

В современных условиях динамичного развития российской экономики и, в частности, банковского сектора, в котором на 2024 г. функционирует более 300 банковских организаций, с каждым годом всё больше возрастает уровень конкуренции и степень остроты её проявления. Причём, говоря конкретно о банковской отрасли, столь ощутимая конкурентная борьба проявляется не только по рыночной нише в целом, но и среди дифференцированных по иерархии организаций, т.е. между крупными банками с активами на миллиарды рублей, между «средними» банками со относительно стагнационными показателями активов и клиентской базы и, конечно, между малыми игроками, которые только заняли свою рыночную позицию и стремятся сохранить свой бизнес в подобных условиях. Именно в рамках подобной ситуации, когда руководительский состав всех данных банковских организаций стремится максимально укрепить свои рыночные позиции и на постоянной основе поддерживать и повышать уровень собственной конкурентоспособности, поднимается вопрос о необходимости и важности грамотного стратегического менеджмента.

Актуальность рассматриваемой тематики обуславливается, в первую очередь, возможностью применения принципов стратегического менеджмента на долгосрочную перспективу, т.е. путём использования и реализации комплексных мероприятий, входящих в массив стратегического управления (стратегическое планирование и стратегический анализ),

формируется модель стратегического поведения организации на рынке, следование которой будет способствовать не только достижению установленных целей и задач в рамках рабочего процесса банковской организации, но и, как было отмечено ранее, сохранению (или повышению) уровня конкурентоспособности, необходимого банку для дальнейшего развития.

Говоря о влиянии стратегического управления на операционную деятельность организации, обратимся к специфике его сущности. Само по себе стратегическое управление, как экономическое явление, не имеет чётко сформулированного определения, т.к. оно ориентировано на достаточно многогранную сферу применения, однако, если обобщать представленные в российской литературе трактования стратегического управления, то можно представить следующее определение. Так, стратегическое управление (стратегический менеджмент) – это комплекс мероприятий, направленных на долгосрочное планирование деятельности организации и достижение поставленных перед ней целей и задач с учётом специфики её деятельности. [2, 45-46 с.] Базис стратегического управления основывается на 4 стратегических элементах, каждый из которых определяет ключевые составляющие будущей стратегической модели поведения организации и направления реализации принятых управленческих решений в рамках сформированной стратегии:

1. Первой составляющей стратегического управления является миссия организации,

т.е. краткое описание её главных ценностей и, говоря простым языком, смысла её существования. Миссия организации определяет направление её развития и, соответственно, ключевые моменты, которые должны быть отражены в разрабатываемых стратегических мероприятиях [1, С. 54].

Так, например миссия банка «Сбербанк» звучит следующим образом – «Мы даём людям уверенность и надёжность, мы делаем их жизнь лучше, помогая реализовывать устремления и мечты», т.е. фундаментально стратегическая модель Сбербанка будет основана на удовлетворении потребностей существующей и потенциальной клиентской базы через разработку, совершенствование и (или) внедрение новых инициатив, исходя из анализа запросов потребителей [3].

2. Вторым ключевым элементом стратегического управления является генеральная цель компании. Стоит отметить, что многие организации довольно часто объединяют генеральную цель и миссию, предполагая, что это схожие аспекты, что в дальнейшем затрудняет руководителю составу постановку конкретных осязаемых целей в рамках формирования стратегии развития. Разница между данными пунктами заключается в том, что, как указано выше, миссия определяет направление развития организации, а генеральная цель задаёт конкретные и измеримые плановые результаты, которые должны быть достигнуты в рамках реализации миссии [1, С. 56].

Вернемся к примеру Сбербанка. При описанной ранее миссии, генеральная цель банка на период 2025-2026 гг. звучит следующим образом: стать доверенным помощником и универсальным навигатором в меняющемся мире: для человека, бизнеса и государства. Так, при учёте заданного стратегического направления в комплексном удовлетворении потребностей клиентов, целью банка является разработка таких инициатив, которые позволят обеспечивать своими услугами не только физические и юридические лица, но также и государственные проекты, т.е. в стратегию банка закладывается ещё один вектор – адаптация финансовых инициатив под все актуальные потребительские сегменты (опять же, с целью максимального удовлетворения клиентов и, как следствие, их удержание в своей клиентской базе) [3].

3. Третий элемент стратегического управления – это ресурсы, т.е. всё, что организация может использовать для реализации своей миссии в сочетании с достижением установленных целей. Ресурсы у организаций, в частности

у крупного бизнеса, достаточно обширны, к ним можно отнести информационные ресурсы, материальные, финансовые, человеческие, технологические и др. В данном случае, в рамках стратегического управления формируется оптимальная система использования всех имеющихся в распоряжении организации ресурсов для получения желаемого результата [2, С. 52].

Например, у Сбербанка одним из ресурсов является развитая экосистема, на сегодняшний день включающая в себя не только исключительно финансовые возможности, но и диаметрально противоположные по своему содержанию приложения (онлайн-кинотеатры, доставка продуктов, сервис по подбору недвижимого и движимого имущества, доставка еды из ресторанов и др.). Так, данный ресурс позволит включать в систему стратегических решений возможность удовлетворения клиентов не только за счёт базовых финансовых опций, но также и иными предложениями, актуальными для современного потребителя [3].

4. Четвёртым базисным элементом стратегического управления выделяются показатели деятельности организации, т.е. методологические способы измерения и оценки результативности работы компании. Как правило, данные показатели достаточно вариативны, из-за чего могут котироваться в различных формах измерения: качественные и количественные, финансовые и нефинансовые, отстающие и опережающие и др. Исходя из проводимого анализа имеющихся показателей, формируются точечные выводы, в соответствии с которыми разрабатывается и дополняется модель стратегического поведения [1, с. 59].

Так, например, у Сбербанка одним из ключевых показателей, исходя из миссии организации, является степень удовлетворенности клиентов, т.е. соответствующий департамент, отвечающий за сбор и обработку обратной связи от клиентов, осуществляет коммуникации с клиентами по вопросам послепродажного обслуживания, обрабатывает все поступившие потребительские запросы и мнения и передаёт вышестоящим отделам в установленной отчётной форме. В результате, последующий анализ поступившей обратной связи выявляет слабые места тех или иных в области тех или иных предоставляемых услуг и в дальнейшем, при формировании стратегии банка, учитывает данные недочеты с целью их последующего нивелирования [3].

Таким образом, прослеживается чёткая взаимосвязь между фундаментальными основами, которые закладываются в основу реализации операционной деятельности банковских

организаций, и стратегическим управлением, которое реализуется непосредственно на основополагающих аспектах хозяйственной деятельности компаний. Однако, стоит отметить, что стратегическое управление, хоть изначально и базируется на принципах самой компании, но при дальнейших действиях, разработке стратегии и её внедрения в работу банков, оно оказывает существенное влияние на прямой принцип их работы, корректируя направления развития банка в выбранное стратегическое русло, т.е., фактически, видоизменяя устоявшиеся бизнес-процессы в пользу дальнейшего развития с целью достижения запланированных долгосрочных результатов.

Среди одного из примеров данного влияния можно привести внедрение стратегического проекта ESG в 2021 г. в операционную деятельность одного из крупнейших российских банков «ВТБ». В 2020 г. на ежегодном заседании акционеров и совета директоров в ходе обсуждения плановых вопросов о способах повышения потребительской лояльности к банку, а также привлечения внимания аудитории в ходе подготовки презентации новых кредитных инициатив, президентом-председателем правления ВТБ Костиным А.Л. было выдвинуто предложение об анализе направлений банковской отрасли, в которых не был задействован ВТБ, но, при этом, участвовали его ключевые конкуренты. Исходя из позже проведенного анализа, была выявлена одна такая зона – оказание финансовой поддержки социальным инициативам. В рамках оперативных стратегических исследований, проведенных департаментом стратегии и корпоративного развития, к согласованию совета директоров был представлен ESG-проект, направленный на социально-ответственное финансирование, инвестиции в социально-значимые проекты, активная спонсорская и благотворительная деятельность. Так, в течение года разработки данного проекта на следующем пленарном заседании он был утвержден и действует по сей день, на данный момент позиционируя ВТБ, как банк, ориентирующийся не только на сегмент физических и юридических лиц с базовыми финансовыми потребностями, но и на содействие в решении социально-важных проблем с обеспечением их полной поддержки [2].

Влияние стратегического управления в рамках данного примера прослеживается в том, что, исходя из обозначенной на пленарном заседании цели, был проведен ряд мероприятий по стратегическому анализу и планированию (составных частей стратегического управления), что в итоге привело к внедрению нового направления

в операционную деятельность банка, тем самым скорректировав имеющиеся бизнес-процессы и адаптировав часть финансовых продуктов на актуальную для ESG-проекта аудиторию. Например, на данный момент в рамках уже новой действующей ESG-стратегии до 2025г. банка «ВТБ» активно развиваются следующие предложения: льготное кредитование экологических проектов, энергосервисный факторинг, стимулирование перехода на безбумажный документооборот и др.

В рамках рассмотрения вопроса о влиянии стратегического управления на бизнес-процессы российских кредитных организаций можно привести ещё один достаточно яркий пример – упоминаемый ранее банк «Сбербанк» и его развитую экосистему нефинансовых продуктов. В 2017г. на заседании совета директоров Сбера была утверждена трехлетняя стратегия, в которой закреплялась цель расширить область обслуживания клиентов в сфере нефинансовых продуктов. Так, в течение трех лет реализации запланированных в рамках разработанной стратегии мероприятий по созданию интегрированной в операционную деятельность банка бизнес-модели «экосистема СБЕР», была сформирована клиентоцентричная модель, обеспечивающая постоянный взаимосвязанный приток клиентов: «финансовые» клиенты (т.е. потребители, использующие финансовые продукты банка) привлекались к нефинансовым сервисам и, соответственно, наоборот, что позволило расширить общий показатель клиентской базы, а также увеличить степень вовлечения населения в нефинансовые услуги кредитной организации в целом. Так, стратегическое управление, в рамках которого была запланирована и введена в эксплуатацию стратегия по созданию данной экосистемы, обусловило, во-первых, дальнейшее развитие банка в направлении нефинансовых продуктов (разработка уже собственных сервисов, включенных в состав экосистемы: «Домлик», «СберКлауд», «СберИгры» и др.), расширение привлеченного в банк потребительского сегмента (в 2021г. количество активных розничных клиентов составляло ~103 млн человек, а на начало 2024 г. данный показатель исчисляется цифрой в ~110 млн человек), а также корректировка существующих бизнес-процессов для обеспечения возможностей обслуживания динамично возрастающего количества клиентов банка [3].

В целом, рассмотрев вопрос о влиянии стратегического управления на деятельность кредитных организаций, а также проанализировав реальные кейсы из российской банковской

практики, можно сделать вывод, что стратегическое управление действительно способно влиять и, как следствие, видоизменять устоявшиеся методы ведения операционной деятельности банков, но, при этом, данное влияние не происходит неожиданно. Стратегическое управление – это всегда показатель долгосрочности и, все корректировки, которые происходят благодаря реализации стратегии, являются ожидаемыми.

На основе приведённых примеров видно, что детально продуманные стратегии способствуют оптимизации процессов, повышению качества услуг и расширению клиентской базы, т.е., обобщенно, напрямую определяют уровень конкурентоспособности банка. С учётом современных нестабильных экономических условий стратегическое управление становится не просто инструментом, а критической необходимостью для успешной деятельности банков в России.

Список литературы

1. Джуха, В.М. Стратегический менеджмент: учебное пособие / В.М. Джуха, И.С. Штапова, Н.П. Жуковская. – Москва: КноРус, 2024. – 282 с.
2. Дуненкова, Е.Н. Стратегический анализ и управление развитием организации: учебник / Е.Н. Дуненкова, С.И. Онищенко. – Москва: Русайнс, 2024. – 191 с.
3. ВТБ: устойчивое развитие [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.vtb.ru/about/bank/sustainability/> (дата обращения: 30.10.2024).
4. Сбербанк: о банке [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.sberbank.com/ru/about> (дата обращения: 30.10.2024).

Финансовый университет при Правительстве РФ, Калужский филиал, Калуга, РФ
Отделение по Калужской области Главного управления Центрального банка Российской Федерации по Центральному федеральному округу, Калуга, РФ

УДК 342.9

DOI 10.54072/18192173_2024_4_19

*М.В. Непарко, Т.В. Старшинова***МЕРЫ БОРЬБЫ С КОНТРАФАКТОМ
В УСЛОВИЯХ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ИМПОРТА**

В статье рассматриваются меры борьбы с контрафактной продукцией, перемещаемой через таможенную границу, примеры предотвращения ущерба, который мог быть нанесен правообладателям с введением контрафактных товаров в гражданский оборот. В результате легализации параллельного импорта возникла необходимость усиления таможенного контроля объектов интеллектуальной собственности. Таким образом, вопрос об эффективности борьбы с контрафактом для таможенных органов вышел на новый уровень. В статье рассматриваются проблемы правообладателей объектов интеллектуальной собственности, поскольку любое свободное перемещение товаров всегда должно быть сопряжено с соблюдением интересов владельцев прав на товарные знаки. Цель статьи – изучить процесс параллельного импорта в аспекте использования прав на объекты интеллектуальной собственности, а также возможности и проблемы, которые он создаёт для импортеров. Проблема ввоза товаров, маркированных товарными знаками, по каналам параллельного импорта в Россию рассматривается с использованием схем ввоза контрафактных товаров в Россию через страны ЕАЭС. Проведенный анализ показывает, что существуют проблемы с применением мер защиты объектов интеллектуальной собственности.

Ключевые слова: таможенный контроль; объекты интеллектуальной собственности; защита прав правообладателей; контрафактная продукция; реестр; ответственность; авторское право.

*M.V. Neparco, T.V. Starshinova***MEASURES TO COMBAT COUNTERFEITING
IN THE CONTEXT OF REGULATION OF PARALLEL IMPORTS**

The article discusses measures to combat counterfeit products transported across the customs border, examples of preventing damage that could be caused to copyright holders with the introduction of counterfeit goods into civil circulation. As a result of the legalization of parallel imports, it became necessary to strengthen customs control of intellectual property objects. Thus, the issue of the effectiveness of combating counterfeiting for customs authorities has reached a new level. The article deals with the problems of intellectual property rights holders, since any free movement of goods should always be associated with respect for the interests of trademark owners. The purpose of the article is to study the process of parallel import in terms of the use of intellectual property rights, as well as the opportunities and problems that it creates for importers. The problem of importing goods marked with trademarks through parallel import channels to Russia is being considered using schemes for importing counterfeit goods to Russia through the EAEU countries. The analysis shows that there are problems with the application of measures to protect intellectual property.

Keywords: customs control; intellectual property objects; protection of the rights of copyright holders; counterfeit products; copyright; liability.

Введение

С 2022 года Правительство РФ и Минпромторг РФ приняли нормативные акты относительно ввоза отдельных товаров и товарных групп. Речь шла о легализации параллельного импорта в условиях внешнего санкционного давления недружественных стран, которые отказались от ввоза на территорию России товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности (далее – ОИС).

Импортируемые параллельно товары, обычно дешевле, чем те же товары, продаваемые внутри страны. Параллельный импорт товарных знаков – транснациональная торговая практика, которая находится на грани между законной

торговлей и нарушением прав на товарные знаки. Суть спора заключается в том, является ли ввоз оригинальных товаров без согласия владельца товарного знака нарушением прав на него. На практике суды обычно считают, что справедливое решение требует сбалансированного подхода, учитывающего как функции товарного знака, так и поведение импортера [7].

При сопоставлении интересов всех сторон следует всесторонне рассмотреть вопрос о том, наносит ли параллельный импорт ущерб правообладателю товарного знака, качеству и репутации ОИС. Если источник импорта легален, товарный знак идентифицирован полностью,

а упаковка, качество и характеристики не изменены, то нарушения нет – и наоборот.

Основная часть

Параллельный импорт – означает ввоз и продажу в страну товаров без разрешения их правообладателя. В данном случае «параллельный импорт» имеет место, когда существует торговля продукцией компании вне (и параллельно) сети распространения, которую компания создала для своей продукции. Параллельный импорт (ПИ) затрагивает широкий спектр отраслей промышленности, распространяясь от традиционных предметов роскоши и фирменных потребительских товаров (моющие средства, косметика, вина, фотоаппараты и часы) до промышленных (таких как автомобильные запчасти) и, что очень важно, фармацевтических продуктов. В последнем случае параллельная торговля часто включает товары, произведенные под защитой авторского права, товарного знака или патента, которые вводятся в обращение в одной стране, а затем импортируются во вторую страну без разрешения владельца прав интеллектуальной собственности, закрепленных за продуктом во второй стране.

Параллельный импорт затрагивает товары, защищенные патентами или коммерческой тайной. Несанкционированный ввоз и распространение таких товаров может привести к нарушению патентных прав или неправомерному использованию коммерческой тайны, что может повлечь за собой судебное разбирательство в отношении параллельного импортёра [7].

Вопросы авторского права также могут стать предметом разногласий из-за прав на воспроизведение и распространение. Произведения, защищенные авторским правом, такие как книги, музыка и программное обеспечение, могут быть предметом параллельного импорта. Несанкционированное воспроизведение и распространение материалов, защищенных авторским правом, может нарушать права правообладателя. Права на дизайн также должны приниматься во внимание при проверке в случае нарушения дизайна, поскольку отличительные образцы могут вызвать вопросы, связанные с конкретными правами. Если дизайн защищен, импорт и продажа товаров без согласия правообладателя может представлять собой нарушение дизайна. Что подводит нас к нарушению лицензионных соглашений, которые следует рассматривать между правообладателем и авторизованными дистрибьюторами. Эти нарушения часто приводят к юридическим последствиям для

параллельного импортёра. В сфере соблюдения нормативных требований также существуют правила, касающиеся регистрации продукции и соответствия требованиям. В некоторых отраслях, например в фармацевтической, параллельный импорт может требовать соблюдения нормативных требований, характерных для каждого рынка.

Изначально регулирование параллельного импорта было направлено на защиту интересов правообладателей и долгое время оставалось важным инструментом защиты интеллектуальной собственности. Однако в последнее время его роль значительно изменилась [4].

После того как некоторые иностранные компании начали прекращать прямые поставки своей продукции на российский рынок через свои дочерние предприятия и официальных дистрибьюторов, возникла угроза дефицита ряда товаров. Это было связано с тем, что товары больше не поставлялись официальными импортёрами, но третьи лица по-прежнему не имели права импортировать их без согласия правообладателя.

Общая стратегия борьбы с параллельным импортом предусматривает:

- включение товарных знаков в ТРОИС (далее – электронный реестр объектов интеллектуальной собственности ФТС);

- реагирование таможенных органов в отношении выявленных контрафактов параллельного импорта: приостановление выпуска товаров; возбуждение исполнительного производства в отношении выявленных ОИС [6].

Регистрация товара в ТРОИС – отдельная процедура. Проходить её необязательно, но это защищает правообладателя ОИС от недобросовестных импортёров. В реестр могут вноситься как товарные знаки, так и прочие ОИС: авторские права и названия места происхождения продукции. В таблице 1 представлена динамика регистрации ОИС в ТРОИС за период 2021-2022 гг. [3, 8].

При выявлении контрафактной продукции, в частности с использованием системы управления рисками, таможенные органы ориентируются на отличительные признаки контрафактных товаров, представленные при включении объекта в ТРОИС. Регулярное обновление информации о признаках оригинальной и контрафактной продукции и направление этих сведений в ФТС позволяет лучше отслеживать и выявлять поддельную продукцию (таблица 2).

Таблица 1 – Динамика регистрации ОИС в ТРОИС за период 2021-2023 гг., ед.

№	Показатели	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2023 г. в % к	
					2021 г.	2022 г.
1	Количество регистрации объектов интеллектуальной собственности в таможенном реестре	5748	6070	6507	113,2	107,2
2	Количество поступивших заявлений правообладателей (их представителей) о получении госуслуги	1200	1100	1400	116,7	127,3
3	Количества зарегистрированных объектов, в том числе:	1852	1769	1676	90,5	94,7
	– товарных знаков	1824	1741	648	35,5	37,2
	– объектов авторского права	28	27	26	92,8	96,3
	– наименования места происхождения товаров	–	–	2		

Таблица 2 – Динамика контрафактной продукции за период 2021-2023 гг.

№	Показатели	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2023 г. в % к	
					2021 г.	2022 г.
1	Выявлено контрафактной продукции, млн. ед.	7,2	8,2	4,9	68,1	58,5
2	Предотвращен ущерб правообладателям в связи с введением контрафактных товаров в гражданский оборот, млрд руб.	6,2	5,7	3,7	59,7	64,9
3	Количество дел возбужденных таможенными органами по АП, в том числе:	888	563	364	41,0	64,7
	– по статье 14.10 КоАП РФ (незаконное использование товарного знака)	801	512	344	42,9	67,2
	– по части 1 статьи 7.12 КоАП РФ (нарушение авторских и смежных прав)	87	51	19	21,8	37,3
	– по части 1 статьи 6.33 КоАП РФ (ввоз контрафактных лекарственных средств, медицинских изделий)	–	–	1		

По оценкам, 7% мировой торговли приходится на контрафактные товары. Больше всего страдают музыка, программное обеспечение и предметы роскоши, но больше всего от этого страдают автопром, фармацевтика и производство игрушек. Контрафактная продукция может быть опасна для потребителей, поскольку нет гарантии качества, не говоря уже о том, что их обманывают. Что касается производителей, то они сталкиваются с необоснованными претензиями, потерей репутации, доходов и прибыли для исследований и разработок [3, 8].

Производителям имеют огромную потерю доходов, поскольку эти продукты на сером рынке часто продаются по более низким ценам, чем те, которые распространяются по авторизованным каналам. Эта потеря доходов может повлиять на усилия по исследованиям и разработкам, инновации и общую устойчивость бизнеса. Параллельный импорт также может привести к созданию сложной и фрагментированной дистрибьюторской сети, что затрудняет производителям контроль за потоками своей продукции и поддержание последовательных стратегий ценообразования на различных рынках. Они также могут ввести в заблуждение потребителей, которым может быть сложно отличить оригинальную продукцию от продукции,

импортированной параллельным путём. Такая путаница, без сомнения, может повлиять на репутацию бренда и доверие клиентов. Кроме того, в лучшем случае гарантия и поддержка становятся ограниченными. Продукция, полученная в результате параллельного импорта, может не иметь такой же гарантии, поддержки или послепродажного обслуживания, как у официальных дистрибьюторов. Это может оставить потребителей без надлежащей помощи в случае дефектов или проблем с продукцией. Очевидно, что существует вероятность подделки. Преобладание параллельного импорта может создавать возможности для появления на рынке контрафактной продукции, что представляет риск как для потребителей, так и для владельцев брендов. Параллельный импорт может приводить к непоследовательной ценовой политике на разных рынках, что может быть затруднительно для производителей, пытающихся внедрить глобальные стратегии ценообразования.

Ужесточение мер защиты прав на ОИС является единственным эффективным решением этой проблемы. Таможенные органы могут защищать товарные знаки и без соответствующего заявления правообладателя, то есть не включенные в ТРОИС. Но это право, а не обязанность

ФТС, в отличие от мер по защите прав на зарегистрированные в реестре товарные знаки [6].

Таможенные органы защищают правообладателей товарных знаков по двум направлениям:

– Защита от контрафакта. Контрафакт – это товары, на которых нелегально размещён чужой бренд или сходное с ним обозначение. Они производятся не правообладателями объектов интеллектуальной собственности.

– Защита от серого и параллельного импорта. Серым называют импорт оригинальной продукции, который нарушает таможенное законодательство. Его разновидностью является параллельный импорт – ввоз товаров с законно размещённым брендом без разрешения правообладателя. Это не подделка, а оригинальная продукция, которая ввозится по параллельным каналам неуполномоченным лицом [4].

Подводя итог, хотела бы отметить, что до сих пор имеется ряд существенных вопросов как обеспечивать правовую защиту участников ВЭД,

которые остаются на рынке, продолжают свою внешнеэкономическую деятельность и при этом включены в ТРОИС, но по каким-то причинам не могут контролировать процесс ввоза товаров параллельными импортерами, понимая, что он идёт с рядом определённых нарушений. Ужесточение таможенного контроля является единственным эффективным решением этой проблемы.

В заключение отметим, что параллельный импорт может привести к юридическим спорам и проблемам с регулированием, поскольку законность и приемлемость такой практики варьируется от страны к стране. Производителям, возможно, придётся ориентироваться в сложных правовых условиях, чтобы защитить свою интеллектуальную собственность. Важно учитывать эти недостатки в контексте конкретных отраслей, правовых систем и индивидуальных точек зрения, поскольку мнения о влиянии параллельного импорта могут сильно различаться.

Список литературы:

1. Ахмедзянов, Р.Р. Проблемы и перспективы защиты интеллектуальной собственности в контексте цифровой экономики / Р.Р. Ахмедзянов, А.С. Булекова // Вестник Академии знаний. – 2023. – № 3(56). – С. 35-37. – EDN PIRHVS.
2. Гомон, И.В. Исследование деятельности таможенных органов по защите объектов интеллектуальной собственности / И.В. Гомон, А.А. Алехина // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 67-4. – С. 119-123. – DOI 10.18411/Ij-11-2020-164. – EDN LCXEBG.
3. Иванов, А.А. Анализ практики охраны таможенными органами РФ товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности / А.А. Иванов, М.А. Глазков, О.М. Петрушина // Вестник Калужского университета. – 2023. – № 4(61). – С. 36-38. – DOI 10.54072/18192173_2023_4_36. – EDN FMAFFH.
4. Мельникова, О.Е. Актуальные проблемы правового регулирования служебных объектов интеллектуальной собственности / О.Е. Мельникова // Актуальные проблемы правовых, экономических и гуманитарных наук: Материалы XIII Международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов и студентов. Минск, 20 апреля 2023 года. – Минск: Учреждение образования «БИП – Университет права и социально-информационных технологий», 2023. – 415 с. – ISBN 978-985-7279-89-0. – С. 163-165. – EDN WJPOUY.
5. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019, с изм. от 18.03.2023) (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза). – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/ (дата обращения: 25.10.2024).
6. Нургалеев, М.С. Таможенный реестр объектов интеллектуальной собственности как способ охраны объектов интеллектуальной собственности / М.С. Нургалеев // Молодой учёный. – 2022. – № 1(396). – С. 186-188. – EDN ZAMYUH.
7. Непарко, М.В. Особенности перемещения объектов интеллектуальной собственности через таможенную границу ЕАЭС / М.В. Непарко, В.А. Семеновна, Ю.С. Баранова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 3-1(90). – С. 112-115. – DOI 10.24412/2500-1000-2024-3-1-112-115. – EDN IZUXNM.
8. Федеральная таможенная служба: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://customs.gov.ru/> (дата обращения: 25.10.2024).

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ.

УДК 332

DOI 10.54072/18192173_2024_4_23

*И.А. Дзирун, О.М. Петрушина***ЦИФРОВЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ВНУТРЕННЕЙ И МЕЖДУНАРОДНОЙ ЛОГИСТИКИ**

В современном мире, где границы между государствами становятся всё более прозрачными благодаря глобализации, цифровые решения играют ключевую роль в оптимизации процессов внутренней и международной логистики. Эффективное управление цепями поставок требует интеграции высоких технологий, таких как искусственный интеллект, блокчейн и Интернет вещей, что позволяет не только улучшать видимость грузов на каждом этапе их перемещения, но и значительно повышать скорость и точность операций. Международная логистика требует соблюдения множества нормативных актов и стандартов, что делает цифровизацию особенно актуальной. С помощью адаптированных программных решений бизнес способен не только минимизировать риски, но и существенно сократить издержки, тем самым создавая устойчивое конкурентное преимущество на глобальной арене.

Ключевые слова: цифровые решения; логистика; мультимодальность; поставки; технологии.

*I.A. Dzirun, O.M. Petrushina***DIGITAL SOLUTIONS FOR DOMESTIC AND INTERNATIONAL LOGISTICS**

In today's world, where borders between states are becoming increasingly transparent due to globalization, digital solutions play a key role in optimizing domestic and international logistics processes. Effective supply chain management requires the integration of high technologies such as artificial intelligence, blockchain and the Internet of Things, which not only improves the visibility of goods at each stage of their movement, but also significantly increases the speed and accuracy of operations. International logistics requires compliance with many regulations and standards, which makes digitalization especially relevant. With the help of adapted software solutions, businesses can not only minimize risks, but also significantly reduce costs, thereby creating a sustainable competitive advantage in the global arena.

Keywords: digital solutions; logistics; multimodality; supplies; technologies.

В условиях трансформации транспортных маршрутов, когда предприятия осуществляют полную реорганизацию логистических цепочек, данная проблематика приобретает особую актуальность. За последние два года Дальний Восток, а в частности Владивосток, превратился в ключевой грузовой узел для всех видов российского транспорта. При этом особое внимание уделяется внедрению цифровых технологий. С целью повышения эффективности, уровня безопасности и прозрачности, а также для принятия решений на основе данных, государство и бизнес в последние годы активно инвестируют в цифровые решения. Опыт последних двух лет показал, что инвестиции в цифровую инфраструктуру стали своеобразным гарантом устойчивости для российского транспорта. Это позволило оперативно адаптироваться к новым условиям, продолжить работу и развитие, а также решить вопросы импортозамещения.

В настоящее время активно разрабатываются и внедряются проекты, связанные с концепциями «мультимодальности» и «бесшовности» в логистических цепочках. Однако ключевой проблемой является эффективное взаимодействие и интеграция этих проектов. До сих пор реализуемые меры по обеспечению бесшовной

логистики носили фрагментарный характер. В качестве примера можно привести проект «зелёного цифрового таможенного коридора» из Западной Европы в третьи страны (например, Китай). Первоначально он был создан для решения проблемы санкционных грузов, которые задерживались на границе и уничтожались. Успех этого проекта послужил основой для трансформации системы пломбирования грузов в рамках Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС), где Россия выступила в качестве оператора. Данная технология используется для упрощения досмотровых процедур определённых категорий товаров, например, транзита белорусского леса через территорию России в третьи страны. В дополнение к этому, реализуется проект электронных очередей на границе с Китаем (Забайкальск), Казахстаном (Бугристое) и в Калининграде (Чернышевское) на границе с Литвой.

В связи с чем, необходимо разработать стратегический план дальнейших действий по системной интеграции всех упомянутых проектов. Данные, получаемые Министерством транспорта от Федеральной таможенной службы (далее – ФТС) о грузовом потоке через электронные очереди, используются ФТС для оптимизации

распределения досмотровых ресурсов на пунктах пропуска. Таким образом, задача состоит в том, чтобы создать единую, интегрированную систему мультимодальной логистики, которая обеспечит беспшовное движение грузов и повысит эффективность транспортных процессов.

За два года российская экономика смогла кардинально перестроить транспортные потоки и в этом большая заслуга железных дорог. Российские железные дороги (далее – РЖД) в очередной раз доказали, что они являются железным хребтом нашей страны. Цифровые решения действительно помогли РЖД, начиная с пандемии, когда с помощью безбумажного документооборота взаимодействовали с клиентами. Стоит отметить несколько флагманских проектов:

1. Электронный документооборот. Первые, кто начал применять – РЖД, создав систему ЭТРАН+, одновременно реализуется программа госинформсистем электронных перевозочных документов (далее – ГИС ЭПД), где основной накладной является путевой лист. ЭТРАН – действительно является основой для интеграции с ГИС ЭПД, эта система, которая позволяет нам не первый год в электронном формате взаимодействовать с клиентами и сейчас 16 тыс. клиентов подключены к системе ЭТРАН, и более 30 тыс. пользователей работают в системе. На данный момент оформляются сотни тысяч документов, до конца года планируется переход на миллионы. С лета следующего года будет вестись работа над отраслевым оперативом, дабы сейчас нагрузить систему, посмотреть на статистику и сделать определённые выводы, как развивать её дальше. Поэтому, ГИС ЭПД является ключевым стержневым проектом.

2. С 1 октября была запланирована модификация системы. Начался эксперимент по интеграции ГИС ЭПД с «ЭТРАНОм», что позволит оформлять мультимодальные перевозки (например, железнодорожные и автомобильные) в цифровом формате без использования бумажных документов. Это упростит транзакции на этом участке. В ходе эксперимента планируется изучить оставшиеся «атавизмы» и возможность внесения изменений в нормативные документы.

3. В соответствии с внесенными изменениями в Федеральный закон «Кодекс торгового мореплавания», со следующего года шесть морских речных документов, включая коносамент, смогут оформляться в электронном виде через государственную информационную систему «Электронный паспорт водителя» (ГИС ЭПД). Это значительный шаг вперед в развитии цифровой трансформации транспортной отрасли. В ближайшее время Министерство транспорта

совместно с Федеральной налоговой службой планирует согласовать форматы оформления указанных документов. Для обеспечения бесперебойного взаимодействия ГИС ЭПД с Existing Electronic Transport and Logistics Management System (ЭТРАН), Министерство транспорта в сотрудничестве с компанией Fesco продолжит расширять эксперименты по интеграции морских портовых документов в систему на базе дальневосточного морского торгового порта. В конечном итоге, внедрение юридически значимого электронного документооборота позволит создать основу для дальнейшего развития мультимодальной логистики.

4. В настоящее время активно развиваются смарт-контракты, основанные на технологии блокчейн – усовершенствованном механизме базы данных, позволяющем организовать открытый обмен информацией в рамках бизнес-сети. Внедрение доверенных средств на основе этой технологии делает взаимодействие с партнерами в локомотивном комплексе, вагонном хозяйстве и грузовых перевозках абсолютно прозрачным и формирует систему цифрового доверия.

5. Личный кабинет клиента-грузоотправителя демонстрирует значительный прогресс: к нему подключено 25 тысяч клиентов. За текущий год к сервису присоединилось 5 тысяч клиентов, а за 8 месяцев через него было оформлено полтора миллиона электронных документов, что превышает показатели прошлого года.

6. Электронная торговая площадка грузовых перевозок (ЭТП ГП) представляет собой удобный сервис для заказа перевозки. В настоящее время ежемесячно через неё проходит более 20 тысяч вагоноотправок. На платформе зарегистрировано 9,5 тысячи клиентов, что является положительной динамикой. Несмотря на существующие вызовы, к ЭТП подключаются клиенты из других стран: в настоящий момент взаимодействие с платформой осуществляется клиентами из 15 стран. В текущем году на базе ЭТП был запущен ряд интересных сервисов, например, факторинг для малого и среднего бизнеса, пользующийся стабильным спросом.

На базе ЭТП активно развивается оператор товарных поставок – совместный проект с Санкт-Петербургской международной товарно-сырьевой биржей при поддержке Федеральной антимонопольной службы. В настоящее время на площадке представлены все ключевые игроки нефтепродуктового рынка, и ведется работа над аналогичным сервисом для сегментов «уголь» и «лес». Аналогом ЭТП является РЖД Маркет, позволяющий покупателям и продавцам

найти любую продукцию Российской Федерации и связаться с помощью железнодорожного транспорта.

Говоря об электронном документообороте, следует подчеркнуть эффективность сервиса ИНТЕРТРАН. Благодаря цифровому документообороту, этот сервис позволяет сократить сроки прохождения процедур в порту и последующих этапов движения грузов на четыре дня. Это приводит к существенной экономии средств, как для перевозчика, так и для клиента.

В Стратегии цифровой трансформации РЖД реализуется семь платформ, одна из которых посвящена мультимодальным грузоперевозкам. Цифровая трансформация началась более пяти лет назад, и с самого начала мы имели чёткое представление о её целях. За этот период был достигнут значительный прогресс, как в области цифровизации, так и в области кибер-

безопасности, что подтверждается зафиксированным количеством угроз (более 250).

Однако внедрение цифровых решений не лишено сложностей. Необходимы значительные инвестиции в программное обеспечение, аппаратное обеспечение и обучение персонала. Кроме того, интеграция различных систем и обеспечение безопасности данных представляют собой серьёзные вызовы. Несмотря на эти трудности, преимущества цифровых решений для логистики неоспоримы. Повышение эффективности, снижение затрат, улучшение обслуживания клиентов – всё это способствует повышению конкурентоспособности бизнеса в глобальной экономике.

В будущем, роль цифровых технологий в логистике будет только возрастать, и компании, которые смогут эффективно интегрировать эти решения в свои бизнес-процессы, будут иметь существенное преимущество.

Список литературы:

1. Алексеева, Е.В. Транспортно-логистическое сотрудничество в ЕАЭС: условия и перспективы / Е.В. Алексеева, Н.Ю. Трутнева, А.К. Кучерявенко // Естественно-гуманитарные исследования. – 2021. – № 38(6). – С. 39-45. – DOI 10.24412/2309-4788-2021-6-39-45.
2. Кузьмин, Л.А. Существующие и перспективные инструменты цифровизации транспортно-логистической инфраструктуры Евразийского экономического союза / Л.А. Кузьмин // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 8(133). – С. 100-104. – DOI 10.34925/EIP.2021.133.8.013.
3. Майдебура, С. Как транспортные компании переходят на цифру / С. Майдебура // Логистика. – 2020. – № 10(167). – С. 10-11.
4. Мигел, А.А., Направления развития информационных и цифровых технологий в таможенной службе РФ / А.А. Мигел, Т.В. Лесина, И.А. Дзирун, Н.Д. Степин // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2022. – № 12. – С. 423-425.
5. Петрушина, О.М. Роль логистики в мировой экономике / О.М. Петрушина, А.И. Меркулова, К.А. Тер-Оганесян // Вестник Калужского университета. – 2021. – № 1(50). – С. 15-17.
6. Петрушина, О.М. Торговый экспорт и экспортная логистика / О.М. Петрушина, Н.А. Хохлова, В.Н. Чичерова // Вестник Академии знаний. – 2021. – № 47(6). – С. 311-313. – DOI 10.24412/2304-6139-2021-6-311-313.
7. Селезнева, Е.Ф. Влияние цифровых технологий на развитие рынка логистических услуг в современных кризисных условиях / Е.Ф. Селезнева, Н.А. Череповская // Проблемы теории и практики управления. – 2021. – № 6. – С. 184-201. – DOI 10.46486/0234-4505-2021-6-184-201.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ.

*Р.А. Половой¹, А.Н. Чайкин^{1,2}***ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ФИНАНСОВЫХ АКТИВОВ
НА ИНВЕСТИЦИИ И УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ:
ОСОБЕННОСТИ, ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ ИНТЕГРАЦИИ**

Статья посвящена анализу влияния цифровых финансовых активов на развитие российского рынка инвестиций и на процессы управления коммерческими организациями в результате их использования. В статье рассмотрено понятие и особенности цифровых финансовых активов, преимущества для организаций от их использования, а также риски и проблемы, которые это использование может повлечь. Сформулированы особенности выпуска и совершения базовых сделок с цифровыми финансовыми активами, описаны примеры интеграции в деятельность компаний и рекомендации по эффективному управлению бизнесом с применением финансовых инструментов.

Ключевые слова: цифровые финансовые активы; блокчейн; смарт-контракты; инвестиции; управление организацией; цифровизация в экономике.

*R.A. Polovoy, A.N. Chaikin***THE IMPACT OF DIGITAL FINANCIAL ASSETS
ON INVESTMENT AND MANAGEMENT OF AN ORGANIZATION:
FEATURES, BENEFITS AND RISKS OF INTEGRATION**

The article analyzes the impact of digital financial assets on the development of the Russian investment market and on the management processes of commercial organizations as a result of their use. The article discusses the concept and features of digital financial assets, the benefits for organizations from their use, as well as the risks and problems that this use may entail. The features of issuing and making basic transactions with digital financial assets are formulated, examples of integration into the activities of companies and recommendations for effective business management using financial instruments are described.

Keywords: digital financial assets; blockchain; smart contracts; investments; organization management; digitalization in the economy.

В современном мире цифровая трансформация оказывает значительное влияние на процессы в управлении организацией: она является одним из приоритетных факторов, определяющих структуру, функционал и подходы менеджеров при принятии управленческих решений. Цифровая трансформация многогранный и комплексный процесс, который включает в себя использование новых технологий, таких как искусственный интеллект, машинное обучение, большие данные и интернет вещей – всё это необходимо для оптимизации деятельности компании и упрощения процесса управления за счёт оперирования обобщенными характеристиками о её деятельности сформулированных полностью или в значительной степени автоматизированным способом.

Одним из наиболее популярных аспектов в цифровой трансформации бизнеса является влияние цифровых финансовых активов на процессы управления компанией. Цифровые финансовые активы (ЦФА) – это относительно новое явление, которое представляет собой целый комплекс финансовых инструментов, объединённых одной характеристикой – цифровой вид. Наиболее распространёнными являются ЦФА

в форме права на востребование денежных средств, права на участие в уставном капитале и управлении компанией, право на владение ценными бумагами в цифровом виде, истребование ценных бумаг, эмитированных в рамках выпуска ЦФА [2]. ЦФА становятся всё более популярными и востребованными. Они открывают новые возможности для бизнеса, но при этом требуют от управленцев получения новых знаний и компетенций.

1. Что такое цифровые финансовые активы

Как было упомянуто ранее, ЦФА – это относительно новый инструмент для инвестиций, что обусловлено самыми передовыми финансовыми технологиями, которые находятся в его основе: блокчейн и смарт-контракты. Если говорить простым языком, то ЦФА – это всего лишь некая «оболочка», в которую можно оформить различные финансовые инструменты, начиная финансовыми обязательствами и заканчивая долевыми ценными бумагами и драгоценными металлами [2].

ЦФА были закреплены в законодательстве России ещё в июле 2020 года, когда в мире произошёл криптовалютный бум, который заключался в стремительном росте владельцев этих

«валют» и привёл к многократному росту цен на них на криптовалютных биржах. Тогда 31 июля 2020 года вступил в силу Федеральный закон № 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», который регламентировал процесс выпуска, обращения и передачи прав собственности на ЦФА. Введено понятие оператора ЦФА, которые отвечают за вышеуказанные процессы обращения с ЦФА. С этого момента Центральным банком Российской Федерации (далее – Банк России) ведётся специальный реестр операторов ЦФА, который получил название «Реестр операторов информационных систем, в которых осуществляется выпуск цифровых финансовых активов» (далее – реестр) [4]. По состоянию на 01.11.2024 в данном реестре находится всего 11 юридических лиц: ООО «Атомайз», ПАО Сбербанк, ООО «Лайтхаус», АО «АЛЬФА-БАНК», ООО «Системы распределённого реестра», ООО «Токены», АО АКБ «ЕВРОФИНАНС МОСНАРБАНК», ПАО «СБП Биржа», ООО «Блокчейн Хаб», НКО АО НРД, АО «ТБанк».

Не трудно заметить, что данный реестр в значительной степени представлен флагманами российского финансового рынка, в том числе системно значимыми кредитными организациями. Данный факт в значительной степени обусловлен высоким порогом входа в данную сферу, который требует от организации высочайшего уровня технического оснащения, устойчивого финансового состояния, и, что немаловажно хорошей деловой репутации среди потенциальных пользователей платформы. Для юридических лиц, желающих стать операторами ОИС установлен порядок, который изложен в Положении Банка России от 16.12.2020 № 746-П «О ведении Банком России реестра операторов информационных систем, в которых осуществляется выпуск цифровых финансовых активов, реестра операторов обмена цифровых финансовых активов, о порядке и сроках представления операторами информационных систем, в которых осуществляется выпуск цифровых финансовых активов, и операторами обмена цифровых финансовых активов в Банк России сведений о лицах, распоряжающихся акциями (долями) указанных операторов, а также о порядке представления и согласования Банком России изменений в правила информационной системы, в которой

осуществляется выпуск цифровых финансовых активов, изменений в правила обмена цифровых финансовых активов» [7].

Рассмотрим подробнее как работают ЦФА с использованием некоторых упрощений, которые позволят легче воспринять весьма сложный технологический процесс. ЦФА работают на основе технологии распределённого реестра, чаще всего мы слышали её более короткое название «блокчейн». Выпуск, учёт прав и обращение ЦФА происходят в защищенной по самым современным стандартам кибербезопасности информационной системе, деятельности которой контролируется Банком России. Участники рынка ЦФА включают операторов информационных систем, эмитентов ЦФА (компании и индивидуальные предприниматели), инвесторов (юридические и физические лица) и операторов обмена цифровых активов между разными информационными системами [9].

Сделка по покупке ЦФА проходит на платформе оператора информационной системы, и цифровое право инвестора на актив подтверждается записью-токеном. Таким образом, инвесторы получают возможность зарабатывать на росте стоимости базового актива, а также получать регулярные выплаты или проценты от их эмитента. Упрощенная схема сделок с использованием ЦФА представлена на рисунке 1.

На схеме представлено две базовые формы сделок с использованием ЦФА:

1. Разнонаправленные заявки с ЦФА – это одновременное наличие у одного участника сделки разнонаправленных заявок на покупку и продажу ЦФА. Такие заявки используются участниками рынка ЦФА с целью хеджирования своих рисков и управления ликвидностью.

2. Участие в сделке за свой счёт в интересах третьих лиц – это значит, что участник сделки выступает в роли посредника или брокера, совершая сделку от своего имени, но действуя при этом в интересах третьего лица. В данном случае участнику сделки необходимо иметь достаточно средств для выполнения обязательства перед третьими лицами и неукоснительно соблюдать все законодательные и регуляторные требования [10].

Разобравшись с сущностью и видами ЦФА, а также с тем, как они работают, рассмотрим, как данные активы способны повлиять на деятельность по управлению организацией.

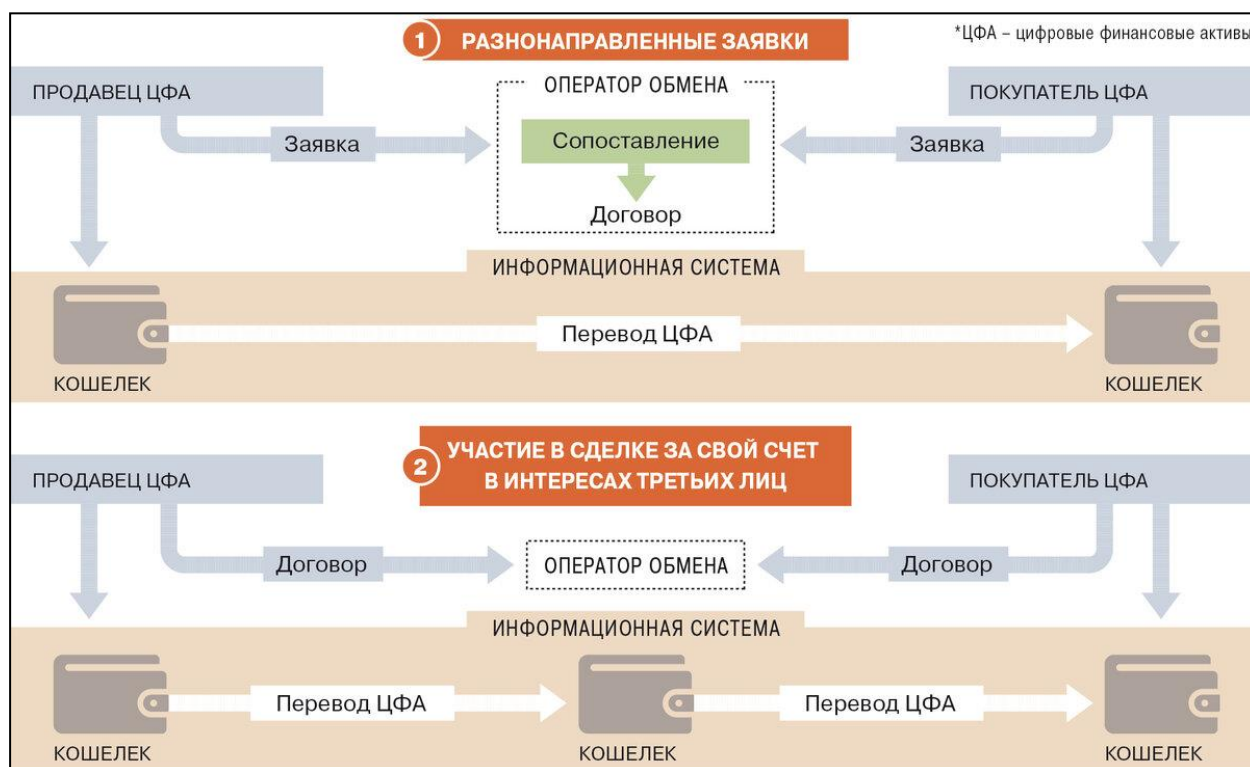


Рисунок 1 – Схема сделок с использованием цифровых финансовых активов

II. Анализ влияние ЦФА на управление организацией

ЦФА оказывают значительное влияние на деятельность организаций, способствуя оптимизации управления рисками, улучшению корпоративного управления, развитию инноваций, расширению доступа к финансированию, снижению затрат и улучшению взаимодействия с клиентами. Рассмотрим отдельные аспекты этого влияния подробнее [1].

Во-первых, ЦФА позволяют оптимизировать управление рисками благодаря использованию смарт-контрактов и технологии блокчейн. Смарт-контракты автоматически выполняют условия договора и контролируют выполнение обязательств сторонами, что снижает вероятность мошенничества и ошибок, а технология блокчейн в свою очередь обеспечивает прозрачность и неизменность данных, что делает процесс управления рисками более надёжным и контролируемым.

Во-вторых, ЦФА позволяют оптимизировать процесс корпоративного управления за счёт применения смарт-контрактов и технологии блокчейн для автоматизации процессов, обеспечения прозрачности и неизменности данных, а также внедрения новых финансовых продуктов и услуг на основе ЦФА. Это помогает улучшить процесс управления компанией на всех уровнях, повысить эффективность и снизить затраты на проведение указанных операций.

В-третьих, ЦФА способствуют инновациям на финансовом рынке и их интеграции в повседневную жизнь. Благодаря неизменности данных и автоматизации процессов – снижается риск мошенничества и повышается эффективность управления, компания получает новые возможности для роста, что позволяет привлечь венчурное финансирование и повысить конкурентоспособность.

В-четвёртых, расширяется доступ к финансированию благодаря упрощению процесса получения средств для малых и средних предприятий, которые могут испытывать трудности с получением кредитов от традиционных банков, а также снижаются затраты за счёт автоматизации процессов и сокращения времени на обработку транзакций, что уменьшает транзакционные издержки и операционные риски, повышает общую эффективность работы организации.

В-пятых, использование ЦФА помогает компании улучшить взаимодействие с клиентами благодаря персонализации предложений и услуг, основанных на использовании ЦФА, что повышает удовлетворённость пользователей финансовыми продуктами и положительно сказывается на лояльности клиентов к компании [8].

С учётом вышеописанного сформулируем несколько советов (шагов) по эффективному управлению бизнесом с использованием ЦФА:

1. Определить вид и объём прав, которые будут заключены в ЦФА.

2. Подготовить необходимые документы, включая финансовую модель нового проекта и решение о выпуске.

3. Выберите платформу-оператора ИС и разместите решение о выпуске на её ресурсе.

4. Соберите заявки от инвесторов и выпустите свои первые ЦФА.

5. Оцените ЦФА с применением затратного, доходного или сравнительного подходов.

6. Получите рейтинг от рейтингового агентства перед размещением ЦФА, чтобы минимизировать финансовые риски для потенциальных инвесторов.

7. Используйте выпущенные в обращение ЦФА для гибкого управления капиталом компании и привлечения инвестиций.

Помимо очевидных преимуществ, которые приносит организации использованию ЦФА, необходимо отметить, что данная группа финансовых инструментов является весьма сложной и при некомпетентном использовании может повлечь дополнительные риски для компании. С целью всестороннего рассмотрения данного вопроса представим SWOT-анализ внедрения ЦФА организацией на рисунке 2.

SWOT-анализ влияния ЦФА на деятельность организации	
<p>Strengths</p> <ol style="list-style-type: none"> Снижение рисков и повышение безопасности транзакций благодаря использованию технологии <u>блокчейн</u>. Улучшение контроля над данными и снижение вероятности мошенничества. Повышение скорости и эффективности обработки транзакций. Возможность создания новых бизнес-моделей и услуг на основе технологии ЦФА. Укрепление доверия клиентов и партнёров к организации благодаря прозрачности и открытости технологии ЦФА. 	<p>Weaknesses</p> <ol style="list-style-type: none"> Сложности в понимании и внедрении технологии ЦФА для некоторых организаций и сотрудников. Необходимость инвестиций в обучение персонала и техническую поддержку для успешного внедрения ЦФА. Риск потери контроля над данными и активами при использовании децентрализованных систем. Ограничения в масштабируемости и совместимости с существующими системами и протоколами. <u>Возможные проблемы с регулированием и законодательством</u> в области ЦФА.
<p>Opportunities</p> <ol style="list-style-type: none"> Расширение рынка и клиентской базы за счёт использования инновационных технологий. Создание новых источников дохода и увеличение прибыли благодаря новым бизнес-моделям и услугам на основе ЦФА. Укрепление конкурентных преимуществ и повышение конкурентоспособности на рынке. Интеграция технологии ЦФА с существующими системами и платформами для улучшения взаимодействия с клиентами и партнёрами. Развитие партнёрских отношений и сотрудничество с другими организациями и компаниями в сфере ЦФА. 	<p>Threats</p> <ol style="list-style-type: none"> Конкуренция со стороны других организаций, которые также внедряют технологию ЦФА. Риск потери доверия клиентов и партнёров из-за возможных проблем с безопасностью и прозрачностью технологии ЦФА. Неопределённость в регулировании и законодательстве в области ЦФА, что может замедлить развитие технологии. Технические сбои и проблемы с инфраструктурой, которые могут привести к нарушению работы системы ЦФА. Возможность появления новых конкурентов или игроков на рынке, которые предложат более привлекательные условия и возможности для использования ЦФА.

Рисунок 2 – SWOT-анализ использования ЦФА организацией

Таким образом, ЦФА позволяют значительно оптимизировать деятельность компании, а также получить новые возможности для развития, которые не доступны организациям, не использующим данные финансовые инструменты. Однако для внедрения и использования ЦФА могут потребоваться значительные финансовые вложения, которые обусловлены сложностью освоения новой технологии сотрудниками и необходимостью поддерживать конкуренцию среди других компаний работающих с ЦФА.

В дополнение к SWOT-анализу рассмотрим несколько примеров использования ЦФА коммерческими организациями:

1. Первичное размещение монет (ICO) – это процесс привлечения инвестиций через выпуск

и продажу на криптовалютной бирже новых криптовалют и токенов. ICO позволяет стартапам и финтех-компаниям в короткий срок собрать средства для финансирования своей деятельности.

2. Первоначальное предложение обмена (STO) – это финансирование деятельности организации за счёт эмиссии акций или долговых обязательств. STO используется организациями для привлечения средств на развитие своих проектов и расширения деятельности.

3. Токенизация активов – трансформация материальных и нематериальных активов в цифровые токены, которые могут использоваться для торговли на криптовалютных биржах.

Токенизация позволяет компаниям привлекать инвестиции и финансировать свою деятельность.

4. Краудфандинг – заключается в сборе средств от множества инвесторов для реализации смелых проектов или идей. Краудфандинг в сочетании с использованием ЦФА позволяет организациям собирать средства от широкого круга инвесторов (от физических лиц до инвестиционных фондов) [4].

Таким образом, ЦФА играют важную роль в развитии инвестиций и совершенствовании процессов управления организацией, так как они способствуют повышению доступности финансовых продуктов для бизнеса, снижают транзакционные издержки и стимулируют интеграцию новых технологических решений. При этом

не стоит забывать о рисках, связанных с их использованием (например, сложность в управлении и вопросы кибербезопасности). Для грамотного управления ЦФА организациям необходимо разрабатывать стратегии управления рисками, отслеживать изменения в законодательстве и активно взаимодействовать с другими компаниями, успешно внедрившими ЦФА и другими участниками рынка для обмена опытом и совместной разработки путей по решению возникающих проблем. Кроме того, важным аспектом в развитии ЦФА остаётся общий тренд на развитие цифровых финансовых технологий, что постепенно повышает уровень доверия к ним со стороны потенциальных инвесторов.

Список литературы

1. Андрюшин, С.А. Закон «О цифровых финансовых активах»: начало положено / С.А. Андрюшин // Банковское дело. – 2020. – № 8. – С. 8-12.
2. Арнаутов, Д.Р. Цифровые активы в системе российского права / Д.Р. Арнаутов, М. Г. Ерохина // Российский юридический журнал. – 2019. – № 4(127).
3. Василевская, Л.Ю. Цифровые права как новый объект гражданских прав: проблемы юридической квалификации / Л.Ю. Василевская // Хозяйство и право. – 2019. – № 5(508). – С. 3-14.
4. Глазунов, В.Г. Комментарии к закону «О цифровых финансовых активах» / В.Г. Глазунов // Акционерное общество: вопросы корпоративного управления. – 2020. – № 11. – С. 86-88.
5. Григер, В.А. Разбираем закон о цифровых финансовых активах / В.А. Григер, О.В. Кириленко // Акционерное общество: вопросы корпоративного управления. – 2021. – № 1. – С. 11-15.
6. Демкин, В.О. Не токеном единым: сущность токенов и их виды, соотношение с цифровыми правами / В.О. Демкин // Хозяйство и право. – 2020. – № 10(525). – С. 13-19.
7. Ефимова, Л.Г. Криптовалюты как объект гражданского права / Л.Г. Ефимова // Хозяйство и право. – 2019. – № 4(507). – С. 17-25.
8. Зюков, П. Новые активы: как учесть ЦФА / П. Зюков // Финансовый директор. – 2021. – № 4. – С. 16-17.
9. Касаткин, С.Н. Правовая природа первичного размещения цифровых активов (ICO) / С.Н. Касаткин // Хозяйство и право. – 2019. – № 6(509). – С. 29-37.
10. Кошелев, К.А. Классификация и регулирование рынка цифровых финансовых активов: международный и отечественный опыт / К.А. Кошелев // Финансовый менеджмент. – 2021. – № 2. – С. 81-93.

¹Финансовый университет при Правительстве РФ, Калужский филиал, Калуга, РФ

²Отделение по Калужской области Главного управления Центрального банка Российской Федерации по Центральному федеральному округу, Калуга, РФ

УДК 336.7

DOI 10.54072/18192173_2024_4_31

М.В. Якунина, В.А. Якунина
**АНАЛИЗ КОНКУРЕНТНОГО ПОЛОЖЕНИЯ CAO «ВСК»
 НА РЫНКЕ СТРАХОВАНИЯ РОССИИ**

В данной статье представлены результаты анализа конкурентного положения CAO «ВСК» на рынке страхования России. По результатам проведенного анализа сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: рынок страхования России; CAO «ВСК»; критерии конкурентоспособности страховых продуктов; SWOT-анализ; PEST-анализ.

M.V. Yakunina, V.A. Yakunina
**ANALYSIS OF THE COMPETITIVE POSITION OF JSC «VSK»
 IN THE INSURANCE MARKET OF RUSSIA**

This article presents the results of an analysis of the competitive position of JSC «VSK» in the insurance market of Russia. According to the results of the analysis, the relevant conclusions were drawn.

Keywords: insurance market of Russia; CAO «VSK»; criteria of competitiveness of insurance products; SWOT analysis; PEST analysis.

Рынок страхования Российской Федерации находится в стадии развития. Стоит отметить, что наиболее значимым фактором, который определяет объём рынка страхования в течение последних 5 лет, является макроэкономическая ситуация. Соответственно, внешняя среда страховой организации в большей степени оказывает влияние на результаты деятельности компании, конкурентоспособность страховой продукции и организации в целом. В 2020 году рынок особенно сильно зависел от ситуации, связанной с распространением COVID-19, а в 2021 году рынок страхования и экономическая активность в целом восстанавливались после пандемии. Так, в 2020 году рынок страхования показал рост всего на 3,9%. В 2021 году сборы по рынку страхования в России выросли на 17,5%. Это свидетельствовало о способностях рынка страхования к быстрой адаптации и восстановлению после

последствий COVID-19. Однако, экономическая ситуация, которая сложилась в 2022 году, поспособствовала снижению сборов на 3,6% только за первое полугодие 2022 года, которое сменилось ростом уже во второй половине года. По итогам 2022 года сборы выросли лишь на 0,5%. Так ранее популярные линии страхового бизнеса, связанные с кредитованием и инвестиционным страхованием жизни, показали падение значение в два раза, а автострахование и ДМС напротив показали рост. Основными негативными факторами, повлиявшими на рынок страхования в 2022 году, стали: волатильность ключевой ставки Центрального Банка РФ; ограничения на расчёты по ценным бумагам иностранных эмитентов; снижение покупательной способности населения; волатильность курсов (рисунок 1) [6].

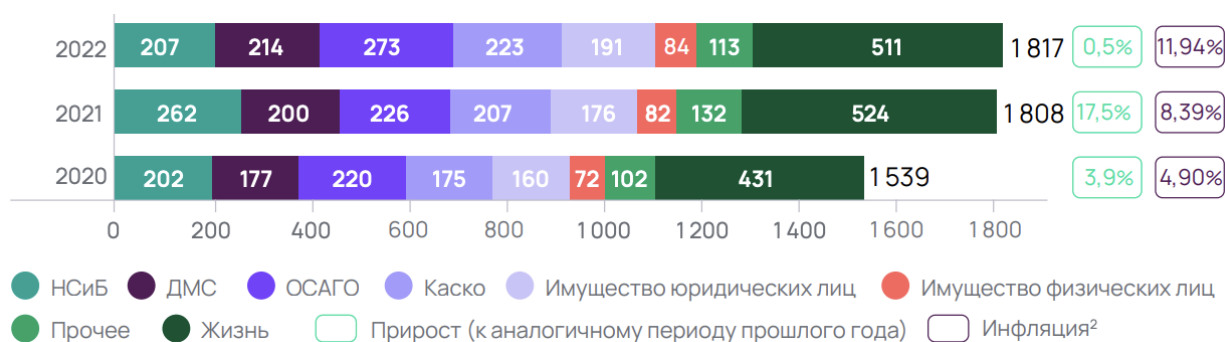


Рисунок 1 – Страховые премии в разрезе линий бизнеса, млрд руб.

Рост в сегменте автострахования способствовал компенсированию снижения сборов в сегменте инвестиционного страхования жизни и кредитного страхования жизни. Однако,

не стоит игнорировать то, что в этом росте присутствует инфляционная составляющая. Увеличение сборов по ОСАГО произошло во многом благодаря увеличению средней премии. При

этом рассматривая сборы по КАСКО, необходимо отметить, что средняя премия по данному виду добровольного страхования осталась практически неизменной, а число заключенных договоров в свою очередь выросло. Популярностью стали пользоваться страховые продукты КАСКО с частичным покрытием и франшизой [7].

В 2022 году уровень концентрации рынка страхования в России остался на высоком уровне. Доля топ-10 страховых компаний по сборам страховых премий составила 83,6%, что на 1% выше, чем в 2021 году. Половина из топ-10 компаний обладают весомыми

сборами как в секторе страхования жизни, так и в non-life секторы, в то время как другая половина опирается по большей части на сборе в сегменте non-life страхования (таблица 1). Общее количество страховых компаний на рынке страхования Российской Федерации непрерывно снижается. В 2020 году общее количество страховых компаний составляло 160, в 2021 году – 147 компаний, а в 2022 году их осталось 140. Роста количества страховых компаний на рынке не прогнозируется. Это связано с усилением регулирования, высокой конкурентностью, а также неопределённость рынка страхования в целом.

Таблица 1 – Топ-10 российских страховых компаний по объёму сборов (страхование жизни и non-life страхование) за 2020-2022 года, млрд руб.

№	Группа компаний	GWP 2020	Доля рынка 2020	GWP 2021	Доля рынка 2021	GWP 2022	Доля рынка 2022
1	СОГАЗ	363	24,4%	417	23,4%	366	20,2%
2	Альфа Страхование	186	13%	245	13,6%	270	14,9%
3	Сбербанк	101	8,3%	177	10%	212	11,7%
4	Ингосстрах	105	7,4%	133	7,6%	166	9,1%
5	РЕСО	112	7,3%	122	6,8%	129	7,1%
6	РГС	98	6,8%	118	6,7%	103	5,7%
7	Ренессанс	77	5,4%	103	5,7%	98	5,4%
8	ВСК	87	5,3%	90	5%	95	5,2%
9	Согласие	40	2,5%	42	2,3%	42	2,3%
10	Тинькофф Страхование	13	1,2%	23	1,5%	37	2,0%
Итого топ-10			81,6%		82,6%		83,6%

Доля САО «ВСК» на страховом рынке в 2022 году составила 5,2%. По состоянию на 2022 год компания заняла пятое место по объёму полученных премий в сегменте non-life: её доля увеличилась с 6,6% до 6,9% [5]. Рост доли рынка в данном сегменте для компании обусловлен активным развитием в сфере ОСАГО и КАСКО. Компания занимает пятое место на рынке по ОСАГО (сборы составили 10,7 млрд рублей в 2022 году) и четвёртое место на рынке по КАСКО (сборы составили 22,7 млрд рублей в 2022 году). В свою очередь САО «ВСК» является лидером по подписанию полисов страхования по верхней границе тарифного коридора, а также по передаче полисов в перестраховочный пул.

По данным, представленным в таблице 1, можно увидеть, что крупнейшим страховщиком на российском рынке в 2022 году являлась страховая компания СОГАЗ, которая сохраняет своё первенство в течение последних трех лет. Доля рынка страховой компании СОГАЗ в 2022 году составила 20,2%. Имеющиеся сведения в таблице позволяют определить индексы концентрации CR3 и CR5. Эти индексы отражают доли рынка трех и пяти ведущих страховых компаний

на рынке. Эти два показателя используются для оценки уровня монопольной власти ведущих игроков рынка. Очевидно, что чем больше значение показателя, тем выше концентрация в отрасли. В соответствии с методикой Федеральной антимонопольной службы России, если индекс концентрации для трех крупнейших фирм превышает 70%, то отрасль имеет высокую степень концентрации.

$CR3 = 20,2 + 14,9 + 11,7 = 46,8\%$
(47% в 2021 г., 45,7% в 2020 г.)

$CR5 = 20,2 + 14,9 + 11,7 + 9,1 + 7,1 = 63\%$
(61,4% в 2021 г., 60,4% в 2020 г.)

По итогам расчётов ни один из индексов не выходит за рамки индикативной величины, которая бы свидетельствовала об олигополии на рынке страхования. Однако, страховая компания СОГАЗ является лидером в отрасли, который задаёт стандарт деятельности на рынке страхования. Кроме того, концентрация рынка в течение трёх анализируемых лет показывает рост, конкуренция на рынке увеличилась.

На рисунке 2 представлена динамика российского рынка КАСКО по сборам и выплатам в период с 2020 по 2022 годы. Рынок КАСКО за 2022 год показал положительные результаты.

Исходя из данных, полученных из «Обзора ключевых показателей деятельности страховщиков» Банка России, сборы российских страховых компаний по КАСКО за 2022 год по сравнению с 2021 годом (207 млрд руб.) выросли на 7,6%, достигнув отметки 223 млрд руб. [8]. Такой рост продаж полисов КАСКО обусловлен положительной динамикой продаж относительно недорогих полисов КАСКО (программы с частичным покрытием) [3]. Это связано в свою очередь с тем, что автовладельцы стали переживать за нехватку страхового возмещения по ОСАГО на фоне возросшей стоимости запчастей. По оценке Росстата, средняя стоимость полиса КАСКО по результатам 2022 года выросла на ¼. Автовладельцы некоторых марок автомобилей столкнулись с удорожанием в 1,5-2 раза [1]. При этом число страховых случаев практически не изменилось. В связи с увеличением санкций по отношению к Российской Федерации и соответствующей нехваткой оригинальных запчастей для автомобилей второе полугодие 2022 года характеризуется ростом сборов страховых премий. Выплаты возмещения

по полисам КАСКО имеют относительно стабильную ситуацию, с небольшой тенденцией к возрастанию в 2022 году. Рост цен на запчасти на автомобили произошел из-за усложнений цепочек логистических поставок, проблем с производством запчастей для автомобилей, постепенным сокращением запасов запчастей. В связи с недостаточным уровнем запчастей страховые компании вынуждены покрывать ущерб денежными средствами, вместо выдачи направления на ремонт автомобиля. В целом ремонт автомобиля обходился страховым компаниям дешевле, чем выплата денежными средствами. В связи с этим наблюдается относительный рост выплат [2]. Объем выплат по КАСКО вырос на 11,2% из-за роста цен на запчасти.

В таблице 2 представлены топ-10 страховых компаний на рынке страхования Российской Федерации с наибольшими страховыми сборами в сфере автострахования, а именно: сборы по КАСКО за 2022 год. Страховой Дом ВСК также вошел в этот рейтинг и, как уже было отмечено ранее, занял в нем 4 место.

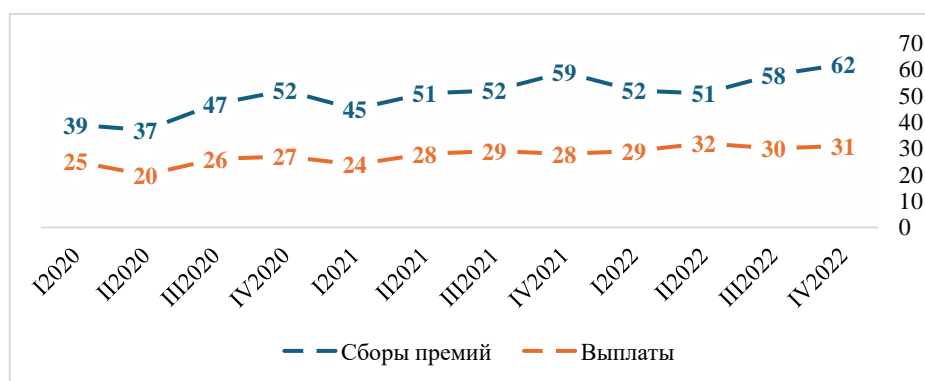


Рисунок 2 – Динамика рынка КАСКО по сборам и выплатам с 2020 по 2022 год, млрд руб.

Таблица 2 – Топ-10 страховщиков-лидеров по сборам КАСКО в 2022 г.

№ п/п	Компания	Сборы, тыс. р.	Количество договоров	Ср. премия, р.	Выплаты, тыс. р.
1	Ингосстрах	38 851 208	810 059	47 961	21 718 310
2	РЕСО-Гарантия	33 771 506	585 987	57 632	17 177 709
3	АльфаСтрахование	29 565 104	592 148	49 929	15 251 142
4	ВСК	22 734 992	542 004	41 946	13 221 662
5	СОГАЗ	17 051 564	152 508	111 808	9 101 262
6	Группа Ренессанс Страхование	16 304 541	430 672	37 858	10 053 560
7	Согласие	15 394 598	283 859	54 233	8 427 471
8	Росгосстрах	8 721 395	269 344	32 380	6 063 614
9	Тинькофф Страхование	6 532 675	368 540	17 726	3 079 197
10	Энергогарант	5 030 502	68 441	73 501	2 835 201
В целом по рынку		222 845 421	6 049 534	36 836	121 548 733

Внешняя и внутренняя среда оказывает непосредственное влияние на деятельность компании и её положение на конкурентном рынке. Для того чтобы правильно определить позицию

страховой компании на рынке страхования, необходимо выявить сильные и слабые стороны компании (проанализировать внутреннюю среду), также выяснить возможности и угрозы,

которые могут возникнуть из внешней среды. Именно для этого стоит проводить SWOT-анализ. Целью данного анализа является выявление основных направлений развития организации на основе систематизированной информации о сильных и слабых сторонах компании, о её потенциальных возможностях и угрозах [4]. На основании таблицы 3 можно сделать вывод о том, что опыт работы на рынке страхования, наличие разветвленной региональной сети, многолетний опыт работы на страховом рынке, высокий рейтинг надёжности компании, а также

налаженные партнёрские отношения дают CAO «ВСК» возможность входить в топ-10 страховых компаний на рынке России. Однако, CAO «ВСК» необходимо привлекать большее число высококвалифицированных кадров в свои филиалы, а также делать упор на развитие страховых продуктов не только в сфере автострахования, для того чтобы сделать свой страховой портфель более сбалансированным. Таким образом CAO «ВСК» сможет повысить свою конкурентоспособность на рынке страхования России.

Таблица 3 – SWOT-анализ CAO «ВСК»

Сильные стороны	Слабые стороны
Широкая региональная сеть филиалов по всей стране	Недостаток высококвалифицированных кадров
Разнообразная линейка страховых продуктов	Несбалансированность страхового портфеля
Налаженные взаимоотношения с официальными автодилерами	Высокий тариф по страховым программам
Высокий рейтинг надёжности компании, многолетний опыт работы на рынке	Высокие расходы на ведение страхового дела
Возможности	Угрозы
Рост страховой культуры населения и их уровня благосостояния	Рост кризисных явлений в российской экономике
Ускорение роста рынка страхования	Конкуренция на рынке страхования
Улучшение маркетинговой рекламы	Рост уровня инфляции
Рост страховых сборов	Нестабильное финансовое положение населения
Внедрение современных технологий	

Таблица 4 – PEST-анализ CAO «ВСК»

Факторы	Возможное влияние на деятельность организации
<i>Политико-правовой фактор:</i>	
Политическая ситуация в стране	Военные действия и конфликты, санкции негативно влияют на страховую компанию – мобилизация сотрудников, отсутствие импортных запчастей и рост их стоимости, уход иностранных компаний с рынка
Законодательство	Отмена, изменение существующих и ввод новых законодательных актов напрямую влияют на тарифное регулирование по страхованию, а также на деятельность страховой компании в целом
Содействие со стороны государства	Выдавливание серых схем на рынке страхования позволит оздоровить данный рынок
<i>Экономический фактор:</i>	
Уровень инфляции	При росте инфляции увеличиваются цены на ремонт транспортных средств, что предопределяет рост выплат страховой организации
Экономический кризис	Ухудшение экономических показателей, снижение благосостояния граждан, снижение стремления к добровольному страхованию
<i>Социокультурный фактор:</i>	
Наличие высококвалифицированного персонала	В страховой компании работают высококвалифицированные специалисты, активно продающие страховые продукты компании
Рост культуры страхования населения	Рост культуры страхования приведет к большему приобретению полисов добровольного страхования
Рост благосостояния населения	Улучшение данного фактора также благоприятно сказывается на увеличении страхования
<i>Технологический фактор:</i>	
Развитие новых технологий в отрасли	Благодаря развитию технологий возможен рост розничного страхования, возможно улучшение клиентского сервиса

Кроме того, необходимо определить факторы, которые оказывают воздействие на деятельность страховой компании извне. Для это проводится PEST-анализ, который позволяет выявить

факторы воздействия внешней среды на организацию. Этот анализ позволяет лучше понять структуру рынка, позицию компании на рынке, а также потенциал и направления для дальнейшего развития деятельности организации. В таблице 4 представлены основные факторы из внешнего окружения, которые оказывают влияние на деятельность Страхового Дома ВСК на рынке страхования Российской Федерации в настоящем времени и будущей перспективе. На основании проведенного PEST-анализа можно провести оценку рынка страхования, его основные тенденции, риски и возможности. Это позволит Страховому Дому ВСК сохранить лидирующие позиции на рынке страхования, а также оценить вероятные угрозы бизнеса, заранее найти пути устранения данных угроз.

Несомненно, наибольшее влияние на рынок страхования Российской Федерации влияет макроэкономическая обстановка. Однако, немаловажное значение имеют социокультурные и технологические факторы, которые в свою очередь оказывают влияние на потребительский спрос относительно страховых продуктов. PEST-анализ позволяет осуществить долгосрочное планирование стратегии страховой компании. Очевидно, что CAO «ВСК» стоит сделать акцент на внедрении новых технологий в свою деятельность с целью повышения клиентского сервиса, как следствие – повышение лояльности клиентов и увеличение клиентской базы в целом.

На основании проведенных методов анализа внешней и внутренней среды CAO «ВСК» можно увидеть, что большее значение для деятельности компании имеет влияние внешняя среда – внешнеэкономические и внешнеполитические факторы. Так как большую долю

страхового портфеля компании занимают моторные виды страхования, деятельность компании так или иначе зависит от мирового автомобильного рынка и рынка автозапчастей. Возможность CAO «ВСК» осуществлять страховые выплаты и ремонт транспортных средств в результате ДТП также зависит от макроэкономической обстановки в стране. В результате введенных санкций ценовая политика на автозапчасти существенно изменилась, как следствие происходит рост страховых выплат при относительно стабильном числе произошедших страховых случаев.

Рынок автострахования в Российской Федерации за последние три года (2020-2022 года) показывает положительную динамику. Сборы по ОСАГО и КАСКО росли на протяжении трех анализируемых годов. С учётом роста инфляции (экономического фактора внешней среды организации) и внешнеполитической обстановки, введенных санкций по отношению к России (политические факторы внешней среды организации) не стоит учитывать, что рост сборов по ОСАГО был вызван ростом средней премии, а сборы по КАСКО выросли именно за счёт увеличения количества заключенных договоров страхования. Население страны стало более заинтересовано в страховом продукте КАСКО в связи с повышением цен на автомобили и автозапчасти, а также в связи с опасением нехватки выплаты по ОСАГО в результате наступления страхового случая. Население России стало уделять больше внимания страховым продуктам КАСКО с неполным страховым покрытием. Это позволяет застраховать автомобиль от ряда обозначенных страховых рисков и снизить стоимость полиса страхования.

Список литературы

1. Галявиева Л. Каско покрывает свои риски [Электронный ресурс] // Коммерсантъ [сайт]. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5784570>.
2. Исследование Банки.ру: что происходило с рынком каско во II квартале 2022 года [Электронный ресурс] // Аналитический центр Банки.ру [сайт]. – URL: <https://www.banki.ru/news/research/?id=10974031>.
3. Ларина, А. Сборы по каско в России выросли за год на 7,6% [Электронный ресурс] / А. Ларина // Коммерсантъ [сайт]. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5875371>.
4. Макарова, Л.В. Оценка конкурентоспособности продукции и предприятий: учеб. пособие / Л.В. Макарова, Р.В. Тарасов. – Пенза: ПГУАС, 2015. – 168 с.
5. НКР присвоило CAO «ВСК» кредитный рейтинг AA+.ru со стабильным прогнозом [Электронный ресурс] // НКР [сайт]. – URL: https://ratings.ru/upload/iblock/211/3yqcucg2z9atteg1om0eixa7eh1ngvk4/NCR_VSK_CR_190623.pdf.
6. Обзор российского страхового рынка и прогноз его развития (2023 г.) [Электронный ресурс] // Kept [сайт]. – URL: <https://assets.kept.ru/upload/pdf/2023/10/ru-insurance-survey-kept-2023.pdf>.
7. Обзор российского страхового рынка и прогноз его развития (2022 г.) [Электронный ресурс] // Kept [сайт]. – URL: <https://assets.kept.ru/upload/pdf/2022/11/ru-insurance-survey-kept-2022.pdf>.

8. Сборы страховщиков РФ по каско в 2022 году выросли на 7,6%, выплаты – на 11,2% [Электронный ресурс] // Страхование сегодня [сайт]. – URL: <https://www.insur-info.ru/press/181791/>.
9. Круглов, В.Н. Значение, содержание и методы оценки конкурентоспособности перерабатывающих предприятий Российской Федерации в условиях развития рыночных отношений / В.Н. Круглов, М.В. Якунина // Аудит и финансовый анализ. – 2009. – № 3. – С. 333-347.
10. Якунина, М.В. Страховой рынок России в 2021-2022 гг. / М.В. Якунина, В.А. Якунина // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского: Материалы докладов, Калуга, 13-14 апреля 2022 года. – Калуга: ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», 2022. – С. 315-319.
11. Якунина, М.В. Страховой рынок России в 2023 г / М.В. Якунина, В.А. Якунина // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Серия: Гуманитарные науки: Сборник материалов Шестых Калужских университетских чтений, Калуга, 10-11 апреля 2024 года. – Калуга: Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского, 2024. – С. 91-98.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

*В.О. Ветрова, М.В. Якунина***ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТРАХОВЫХ ПРОДУКТОВ САО «ВСК»
В СФЕРЕ АВТОСТРАХОВАНИЯ**

В данной статье представлены результаты оценки конкурентоспособности страховых продуктов САО «ВСК» в сфере автострахования с помощью метода экспертных оценок и ранжирования страховых продуктов при страховании КАСКО на основе Методических рекомендаций по оценке эффективности инвестиционных проектов ВК-477. По результатам проведенного анализа сделаны соответствующие выводы и рекомендации.

Ключевые слова: конкурентоспособность страховых продуктов; САО «ВСК»; критерии конкурентоспособности страховых продуктов.

*V.O. Vetrova, M.V. Yakunina***ASSESSMENT OF THE COMPETITIVENESS OF INSURANCE PRODUCTS OF JSC «VSK»
IN THE FIELD OF AUTO INSURANCE**

This article presents the results of assessing the competitiveness of insurance products of JSC «VSK» in the field of auto insurance using the method of expert assessments and ranking of insurance products in CASCO insurance based on Methodological recommendations for evaluating the effectiveness of VK-477 investment projects. Based on the results of the analysis, relevant conclusions and recommendations were made.

Keywords: competitiveness of insurance products; CAO «VSK»; criteria of competitiveness of insurance products.

САО «ВСК» входит в топ-10 страховых компаний в России на протяжении последних нескольких лет. Это говорит о том, что компания является конкурентоспособной и востребованной на рынке страхования у конечных потребителей страховых продуктов. На основании того, что половину страхового портфеля САО «ВСК» составляют страховые продукты в сфере автострахования, можно сделать вывод о том, что эти продукты являются достаточно конкурентоспособными на рынке и приносят достаточную прибыль компании. Однако, не стоит забывать о том, что САО «ВСК» является лидером по продаже страховых продуктов по верхней тарифной планке существующего тарифного коридора. Это значит, что высокий уровень собранных страховых премий может быть получен за счёт продажи полисов страхования по высокой цене, а не за счёт количества проданных полисов страхования. Соответственно, необходимо провести анализ конкурентоспособности страховых продуктов САО «ВСК» в сфере автострахования, а именно: анализ конкурентоспособности полисов КАСКО. Это позволит оценить конкурентоспособность и востребованность полисов КАСКО, предлагаемых Страховым Домом ВСК, для страхователей.

На основе проведенных исследований было выявлено, что для оценки конкурентоспособности страховых продуктов целесообразно использовать метод экспертных оценок

и ранжирование страховых продуктов при страховании КАСКО на основе Методических рекомендаций по оценке эффективности инвестиционных проектов ВК-477.

В рамках применения метода экспертных оценок был произведен опрос 287 страхователей по КАСКО в Калужской области. Метод экспертных оценок в данной ситуации был применен с целью выявления уровня конкурентоспособности страхового продукта КАСКО от компании САО «ВСК» по мнению страхователей, которые имели представление о продукте анализируемой компании и её конкурентов на рынке автострахования. Кроме того, при использовании метода экспертных оценок были опрошены 17 сотрудников Калужского филиала САО «ВСК», которые дали своё экспертное мнение относительно страхового продукта КАСКО. Результаты опроса сотрудников использовались в качестве обоснования результатов опроса страхователей. Все сведения о сотрудниках Калужского филиала САО «ВСК», которые предоставили информацию об основных положительных и отрицательных факторах, влияющих на конкурентоспособность страхового продукта КАСКО, являются обезличенными.

Результаты опроса страхователей были повторно проверены путём собственных расчётов стоимости аналогичных полисов КАСКО в рассматриваемых компаниях для нескольких европейских и китайских транспортных средств.

Проведенный анализ продуктов КАСКО от 4 анализируемых компаний обосновал усредненное мнение страхователей, что может свидетельствовать о достоверности полученных данных в рамках опроса страхователей. Результаты расчёта стоимости и условий полиса КАСКО для одного из проанализированных транспортных средств представлены в описании результатов ранжирования страховых программ при страховании КАСКО на основе Методических рекомендаций по оценке эффективности инвестиционных проектов ВК-477.

В рамках опроса эксперты оценивали по десятибалльной шкале такие показатели полиса КАСКО от Страхового Дома ВСК и конкурентных компаний, как: цена, рейтинг компании, удобное расположение офиса и график работы, франшизная сетка, скорость согласования условий по договору, дополнительный сервис. Под рейтингом компании в опросе понималось следующее: рейтинг надёжности компании, рекомендации, удовлетворенность процессом урегулирования страхового случая. Под дополнительным сервисом в опросе понималось следующее: возможность включить опцию

«Эвакуатор» и «Аварийный комиссар» в полис страхования, наличие мобильного приложения, наличие бонусной системы, возможность приобрести полис в рассрочку. Веса для анализируемых показателей были расставлены следующим образом: цена – 0,35, рейтинг компании – 0,15, удобное расположение офиса и график работы – 0,07, франшизная сетка – 0,2, скорость согласования условий по договору – 0,1, дополнительный сервис – 0,13. Страховой продукт КАСКО, предлагаемый Страховым Домом ВСК, сравнивался с аналогичными страховыми продуктами основных конкурентов на рынке: АльфаСтрахование, РЕСО-Гарантия и Ингосстрах. Эти страховые компании были выбраны на основании полученных рейтинговых результатов сбора в сегменте автокаско за 2022 год. Результаты проведенного опроса страхователей представлены в таблице 1, в которой указаны усредненные баллы по каждому показателю, полученные в рамках опроса страхователей, рассчитанные по формуле Фахтудинова Р.А. На основании полученных баллов производилось сравнение уровня конкурентоспособности страховых продуктов компаний в сфере автострахования.

Таблица 1 – Экспертная оценка критериев конкурентоспособности страхового продукта КАСКО

Критерий / Компания	ВСК	Альфа Страхование	РЕСО-Гарантия	Ингосстрах	W
1. Цена	6	9	7	8	0.35
2. Рейтинг компании	9	10	8	9	0.15
3. Расположение, график работы	8	9	8	9	0.07
4. Франшизная сетка	6	10	7	9	0.2
5. Скорость согласования	6	8	6	7	0.1
6. Дополнительный сервис	7	9	8	8	0.13
Сумма баллов	42	55	44	50	
Средний балл	6,72	9,25	7,32	8,32	

Рассмотрим полученный балл по каждому показателю страхового продукта КАСКО, предлагаемого страховыми компаниями, отдельно.

По показателю «цена» Страховой Дом ВСК набрал наименьшее число баллов среди компаний конкурентов – 6 баллов. По мнению опрошенных страхователей, страховой тариф по КАСКО в анализируемой компании является завышенным. В целом 68% страхователей отметили, что стоимость продукта является для них главным критерием при выборе страховой компании. Значимость стоимости полиса КАСКО для более половины опрошенных людей является подтверждением того, что спрос на данный страховой продукт является высоко эластичным, и страхователи хотят максимально сэкономить. Сотрудники отдела агентских и розничных продаж Калужского филиала САО «ВСК» в рамках опроса акцентировали своё внимание на высоком тарифе по КАСКО. Они отметили, что

клиенты, которые страхуются в компании на протяжении многих лет, не придают особого значения вопросу ценовой политики компании. Клиенты лояльны, они продолжают страховаться в САО «ВСК» из года в год и не ищут повода для перехода в другую страховую компанию. Однако, потенциальные клиенты компании могут отказаться от приобретения программ автострахования САО «ВСК» по причине высокой стоимости полисов. Страховые агенты филиала компании также отмечают высокий тариф по полисам КАСКО. Страхование большинства транспортных средств, которые предоставляются к первичному страхованию в САО «ВСК», по их мнению, выходит более дорогим, чем в компаниях конкурентах.

По показателю «рейтинг компании» Страховой Дом ВСК в целом находится на одном уровне со своими конкурентами на рынке страхования. Так, опрошенные страхователи

суммарно высоко оценили рейтинг надёжности компании, уровень рекомендаций, а также процесс урегулирования страховых случаев в САО «ВСК». Однако, в рамках опроса страхователей выяснилось, что 91% не понимает суть значений рейтинга надёжности страховой организации. Для них большую роль играет продолжительность функционирования компании на рынке страхования, а также рекомендации близких и знакомых, которые ранее сталкивались с конкретной страховой компанией. В рамках опроса сотрудников Калужского филиала САО «ВСК» было выявлено, что урегулирование страховых случаев в компании действительно находится на высоком уровне. Сотрудники отдела урегулирования убытков отмечали, что скорость процесса оценки ущерба, перечисления выплат значительно выше, чем у конкурентов. В целом отмечается, что Страховой Дом ВСК ещё с 2021 года стал активно внедрять в свою деятельность процессы автоматизации, цифровые технологии для повышения скорости процесса возмещения выплат по страховым случаям физических и юридических лиц [5]. Кроме того, сотрудники отдела урегулирования убытков отметили ещё несколько конкурентных преимуществ компании по страховым программам КАСКО: отсутствие занижения суммы страховой выплаты, малое количество отказов в страховой выплате, бесплатное предоставление подменного автомобиля на срок ремонта транспортного средства страхователя.

По показателю «расположение офиса и график работы» Страховой Дом ВСК не отстает от своих конкурентов. Средняя оценка по данному показателю на один балл ниже только потому, что страхователи выделили наличие перерыва на обед и сокращенное время работы по пятницам как небольшой недостаток по сравнению с компаниями конкурентами. Методика ранжирования программ КАСКО не выделяет данный показатель как существенный для оценки конкурентоспособности страхового продукта.

Следующий показатель, «франшизная сетка», является существенным, т. к. по нему Страховой Дом ВСК проседает по отношению к компаниям конкурентам. 40% опрошенных респондентов полагают, что полис КАСКО с франшизой – это отличный вариант страховки при экономии денежных средств [4]. Так, разнообразие франшиз по полису КАСКО в САО «ВСК» опрошенные страхователи оценили на 6 баллов. Основными аргументами для выставления такого невысокого балла являлось то, что для страхования многих транспортных средств Страховой Дом ВСК обязует страхователей применять

франшизу. В большинстве случаев франшиза составляет от 50 до 100 тыс. руб. Максимальную оценку по данному показателю получила компания АльфаСтрахование. Опрошенные страхователи отметили, что компания АльфаСтрахование предлагает самую широкую франшизную сетку из всех анализируемых компаний. Кроме того, компания в большинстве случаев предоставляет возможность застраховать транспортное средство без франшизы по желанию страхователя. Очевидно, что в условиях современной реальности, когда стоимость на автомобили и автозапчасти сильно возросли, страхователи всё больше стремятся к экономии на полисе КАСКО. Помимо поиска страховой программы с наименьшей стоимостью, страхователи обращают внимание на полисы с частичным покрытием и франшизой.

Следующий показатель, «скорость согласования», также влияет на оценку уровня конкурентоспособности страхового продукта КАСКО. Для САО «ВСК» данным показателем набрал среднее количество баллов, проигрывая некоторым конкурентным компаниям. Для 58% опрошенных страхователей скорость оформления полиса, затраченное время на согласование страховой суммы, премии, а также условий страхования по КАСКО является значительным фактором, определяющим конкурентоспособность продукта и компании в целом. Невозможность приобрести продукт КАСКО в течение двух часов приводит к тому, что данные страхователи выберут другую компанию. Остальные 42% респондентов отметили, что готовы подождать в случае, если: процесс оформления полиса КАСКО является несрочным; если страховой агент сможет взять на себя ответственность за оформление полиса, а также, если страховая премия в данной компании является минимальной по рынку. Полученные данные о значимости скорости согласования условий по продукту КАСКО подтвердились в рамках опроса сотрудников Калужского филиала САО «ВСК». Страховые агенты отметили проблемы с андеррайтингом. Время в рамках оформления полиса страхования для агента является одним из ключевых факторов. Затяжное по времени согласование и как следствие оформление полиса автострахования приводит к потере потенциальных клиентов для компании, т.к. страховой агент уходит его к конкурентам с целью сохранения собственной прибыли.

Ещё один показатель, по которому анализировался уровень конкурентоспособности страхового продукта КАСКО в рамках метода экспертных оценок, является «дополнительный

сервис». Страховой Дом ВСК проигрывает по данному показателю своим конкурентам. Так, опрошенные страхователи отметили, что наличие дополнительных опций «Эвакуатор», «Аварийный комиссар», включенных в стоимость полиса КАСКО, является достаточно весомым аргументом в пользу выбора конкретной компании. САО «ВСК» предлагает клиентам данные опции только за дополнительную плату, в то время как полисы КАСКО от компании АльфаСтрахование включают их в условия полиса. Кроме того, в качестве дополнительного конкурентного преимущества используется сервис «Выплата без справок», по которому компания АльфаСтрахование являлась лидером среди конкурентов. Опрошенные страхователи (19%) также отметили, что наличие мобильного приложения компании, в котором возможно приобрести полис страхования, урегулировать страховой случай – один из важных дополнительных бонусов в рамках оценки конкурентоспособности продукта и компании в целом. Однако, для респондентов, которые планируют приобретать страховые продукты онлайн, была важна стабильность и скорость работы мобильного приложения. Если онлайн сервис работает нестабильно, то 52% респондентов готовы подождать в течение дня, если процесс оформления полиса несрочный. 36% респондентов готовы подождать максимум 2 часа, пока не восстановится стабильная работа онлайн сервиса, а оставшиеся 12% респондентов не будут ждать вообще. Так, страхователи отметили нестабильность работы мобильного приложения Страхового Дома ВСК в части оформления полисов страхования. Такой же недостаток существует у компании РЕСО-Гарантия. Однако, несмотря на периодическую нестабильность работы мобильного приложения, сотрудники Калужского филиала отметили конкурентное преимущество мобильного приложения компании. САО «ВСК» является первой страховой компанией, которая перевела процесс урегулирования страхового случая по КАСКО в онлайн формат. Благодаря процессу автоматизации внутренних бизнес-процессом, компания смогла снизить свои издержки в 3 раза в разрезе урегулирования обращений [4]. Кроме того, САО «ВСК» – первая страховая компания на рынке отечественного страхования, которая внедрила искусственный интеллект в онлайн-урегулирование страховых случаев по КАСКО [4]. Несомненно, использование современных технологий в процессе урегулирования убытков является конкурентным преимуществом компании. Новый умный сервис позволил сократить время на получение направления на ремонт

транспортного средства с 7 дней до 2 часов. 81% опрошенных респондентов отметили, что возможность оформления страхового случая в онлайн-приложении является удобной опцией.

Однако, несмотря на преимущества Страхового Дома ВСК в рамках мобильного приложения, по показателю «дополнительный сервис» также рассматривалось наличие привлекательной бонусной системы для клиентов, которая как таковая отсутствует в компании. 79% от общего количества респондентов ответили, что наличие бонусной системы является существенным преимуществом страховой компании. Опрошенные уточнили, что возможность потратить бонусы в процессе дальнейшего оформления страхового продукта повышает лояльность и желание клиентов возвращаться в компанию из года в год. По мнению респондентов, наилучшая бонусная система для клиентов создана компанией АльфаСтрахование.

Страховые программы КАСКО, предлагаемые страховыми компаниями на рынке (16 компаний), были также проанализированы с помощью такого исследовательского метода, как: ранжирование страховых программ при страховании КАСКО на основе Методических рекомендаций по оценке эффективности инвестиционных проектов ВК-477. Произведенные расчёты по методу ранжирования страховых программ КАСКО являются дополнительным обоснованием результатов, полученных благодаря методу экспертных оценок. Для осуществления ранжирования были учтены следующие условия для расчётов страховой премии:

– Марка / год выпуска / место регистрации транспортного средства: Volkswagen Tiguan / 2021 год / Калужская область.

– Лица, допущенные к управлению транспортным средством: мужчина, 39 лет, водительский стаж с 2004 года (20 лет).

– Рейтинг надёжности страховой компании – АА+ и выше.

– Полное КАСКО, франшиза от 50-70 тыс. руб.; страховая стоимость автомобиля 2,4 млн. руб. + возможность оплаты полиса в рассрочку.

– Выплаты без учёта износа по направлению на ремонт на СТОА + по калькуляции независимой технической экспертизы.

Расчёты производились на основании интернет-калькуляторов с официальных страниц анализируемых страховых компаний. В первую очередь 16 страховых продуктов КАСКО, предлагаемых выбранными для анализа страховыми компаниями, были ранжированы по условиям высокой важности (таблица 2).

Таблица 2 – Ранжирование страховых программ при страховании КАСКО анализируемых страховых компаний

Название страховой компании	Условие 1	Условие 2		Условие 3		
		Набор рисков	Страховая сумма	Усл-я	Безусл-я	Динам.
1. ВСК	AA+	Все риски	75745,00	-	+	+
2. Альфа Страхование	AAA	Все риски	107974,00	+	+	-
3. Согласие	AA-	Все риски				
4. Зетта Страхование	A+	Все риски				
5. СОГАЗ	AAA	Все риски	-	-	+	+
6. Ингосстрах	AAA	Все риски	117805,00	-	+	+
7. Росгосстрах	AA	Все риски				
8. Ренессанс Страхование	AA	Все риски				
9. МАКС	AA-	Все риски				
10. Югория	AA-	Все риски				
11. РЕСО-Гарантия	AA+	Все риски	92006,00	-	+	-
12. Тинькофф Страхование	AA-					
13. Астро-Волга	A					
14. СберСтрахование	AAA	Все риски	138765,00	-	+	-
15. Энергогарант	A+					
16. Абсолют Страхование	A+					

По результатам данных, представленных в таблице 2, под «Условие 1. Рейтинг надёжности страховой компании» прошли страховые компании с уровнем надёжности AA+ и выше: 6 из 16 анализируемых компаний. Под «Условие 2. Вариант набора рисков, страховая сумма» прошли компании, в которых можно застраховать все риски с неагрегатной суммой страхования: 6 из 16 анализируемых компаний. Из ранжирования выбыла страховая компания СОГАЗ, т. к. данная марка и модель автомобиля 2021 года на страхование не принимается (возможно застраховать автомобиль только 2023, 2024 года выпуска). Под «Условие 3. Применение безусловной франшизы» попали только те компании, которые предоставляли франшизу 50 и 70 тыс. руб. (таблица 3). Страховые компании РЕСО-Гарантия и СберСтрахование также

выбыли из дальнейшего ранжирования по причине возможности установления франшизы, не подходящей под заданные условия. Для дальнейшего анализа остались три страховые компании: САО «ВСК», АльфаСтрахование и Ингосстрах. Мнение опрошенных страхователей (метод экспертных оценок) можно обосновать с помощью ранжирования страховых программ при страховании КАСКО. Так, Страховой Дом ВСК предлагает обязательное использование франшизы на анализируемый автомобиль (50, 70 или 100 тыс. руб.), в то время как АльфаСтрахование даёт возможность оформить полис КАСКО без франшизы, либо с франшизой (от 10 до 100 тыс. руб. с шагом в пять тыс. руб.). Это является существенным преимуществом компании конкурента и недостатком для САО «ВСК».

Таблица 3 – Варианты безусловной франшизы, предлагаемой страховыми компаниями

Название	Применение франшизы										
	Безусловная франшиза (тыс. руб.)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ВСК	50	70	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Альфа Страхование	10	15	20	25	30	50	60	70	80	90	100
Ингосстрах	50	60	70	80	90	100	-	-	-	-	-
РЕСО-Гарантия	9	15	30	90	-	-	-	-	-	-	-
Сбер Страхование	15	20	30	-	-	-	-	-	-	-	-

Ранжирование страховых программ КАСКО по условиям средней важности представлены в таблице 4. Под первое условие ранжирования попали страховые компании, которые дают возможность получить выплату по калькуляции независимой технической экспертизы, а также

по направлению на СТОА. Все три анализируемые компании прошли по данному условию. После этого страховые компании рассматривались с точки зрения оплаты полиса страхования в расчётку.

Таблица 4 – Ранжирование страховых программ при страховании КАСКО по условиям средней важности

Наименование	Франшиза	Условия средней важности				
		Условие 1		Условие 2		Условие 3
		Калькуляция	СТОА		Возможность оплаты в рассрочку	Без износа
I	II					
ВСК	1	75 745,00		+	+	-
	2	71 478,00				
Альфа Страхование	1	73 954,00		+	+	-
	2	68 662,00				
	3	65 638,00				
Ингосстрах	1	83 183,00		+	+	-
	2	77 413,00				
	3	72 797,00				

При использовании метода ранжирования страховых программ КАСКО была учтена возможность приобретения полиса в рассрочку. Для 68% респондентов, опрошенных ранее в рамках метода экспертных оценок, самый оптимальный вариант рассрочки: двумя равными платежами

с разницей в полгода. 21% респондентов ответили, что выплаты по $\frac{1}{4}$ от общей страховой премии являются удобным видом рассрочки. Для оставшейся части респондентов самым актуальным вариантом являлась рассрочка на 12 месяцев равными платежами.

Таблица 5 – Варианты предоставления рассрочки на оплату полиса КАСКО

Наименование	Условие 2. Возможность оплаты в рассрочку		
	Варианты	Страховая премия (руб.)	
ВСК	1	12 равных платежей	71 478,00 (12 x 5 956,50)
	2	25% каждый квартал	71 478,00 (4 x 17 869,50)
	3	50% первый платеж, 50% рассрочка на 6 месяцев	71 478,00 (2 x 35 739)
АльфаСтрахование	1	12 равных платежей	65 638,00 (12 x 5 469, 83)
	2	25% каждый квартал	65 638,00 (4 x 16 409, 50)
	3	50% первый платеж, 50% рассрочка на 6 месяцев	65 638,00 (2 x 32 819)
Ингосстрах	1	12 равных платежей	72 797,00 (12 x 6 066,42)

Исходя из данных, представленных в таблице 6, становится понятно, что наилучшей для клиента будет страховая программа КАСКО с наименьшей стоимостью. В современных условиях страхователи хотят застраховать свой

автомобиль, но при этом сэкономить. Соответственно, при прочих равных условиях цена является главным критерием при выборе страхового продукта КАСКО.

Таблица 6 – Ранжирование страховых программ при страховании КАСКО по условиям низкой важности

Наименование страховой организации	Условия низкой важности			
	Условие 1	Условие 2		Условие 3
	Хранение транспортного средства	Эвакуатор	Аварийный комиссар	Выплата без справок
ВСК	Без ограничения	Доп. плата	Доп. плата	Замена стекол и зеркал без справок. Ремонт 1 кузовного элемента без справок – доп. плата
АльфаСтрахование	Без ограничения	+	+	Замена стекол и зеркал без справок. Ремонт 1 кузовного элемента без справок (до 2 случаев)
Ингосстрах	Без ограничения	+	Доп. плата	Замена стекол и зеркал без справок. Ремонт 1 кузовного элемента без справок – доп. плата

Суммируя информацию, полученную с помощью метода экспертных оценок и ранжирования страховых программ при страховании КАСКО, можно выявить несколько основных факторов, которые наибольшим образом оказывают влияние на уровень конкурентоспособности страхового продукта. По результатам проведенного опроса страхователей в Калужской области видно, что страховой продукт КАСКО от Страхового Дома ВСК проигрывает аналогичным страховым продуктам конкурентам по следующим параметрам: цена, франшизная сетка, дополнительный сервис. На основании проведенного опроса сотрудников Калужского филиала САО «ВСК» полученные результаты опроса страхователей в целом обоснованы. Кроме того, результаты опроса могут быть подтверждены результатами ранжирования страховых программ при страховании КАСКО на основе Методических рекомендаций по оценке эффективности инвестиционных проектов ВК-477. Данные параметры, недостаточно высоко оцениваемые экспертами, непосредственно влияют на уровень конкурентоспособности страхового продукта КАСКО Страхового Дома ВСК. Именно поэтому компания должна принять ряд мер, способствующих улучшению данных параметров. На основании результатов, полученных с помощью метода экспертных оценок, а также ранжирования страховых программ при страховании КАСКО, лидирующей страховой компанией в сегменте автокаско стала компания АльфаСтрахование. Это также подтверждается рейтингом АльфаСтрахования, которая входит в топ-3 страховых компаний по сборам в сегменте автокаско. Это показывает востребованность компании на рынке страхования.

Подводя итог вышеизложенной информации, можно сделать вывод о том, что САО «ВСК» является компанией с многолетним опытом на рынке страхования. Сегмент страхования

транспортных средств является ключевым для компании. Именно поэтому конкурентоспособность страховых продуктов САО «ВСК» в сфере автострахования (продукт КАСКО в большей степени) будет влиять на прибыль компании, её конкурентное положение на рынке. Страховой Дом ВСК должен внести корректировки в свою деятельность с целью повышения конкурентоспособности продукта КАСКО, основываясь на общей динамике и тенденциях рынка автострахования, а также основываясь на экспертном мнении.

Страховой Дом ВСК должен учитывать основные слабые стороны своего продукта КАСКО по сравнению с главными компаниями конкурентами на рынке, для того чтобы понимать направление дальнейшего движения. На основании проведенной работы стало очевидно, что страховой тариф по продукту КАСКО при прочих равных условиях является основным критерием выбора для страхователей. В случае, если страховая компания не может повлиять на стоимость полисов, то она должна повысить конкурентоспособность продукта за счёт других параметров. САО «ВСК» необходимо сбалансировать все параметры страхового продукта КАСКО, которые важны для потенциальных клиентов, чтобы сделать продукт оптимальным и привлекательным. Страховой Дом ВСК должен сделать акцент на другие критерии страхового продукта КАСКО, такие как: наличие бонусной системы для клиентов, которая сделает страховые продукты более привлекательными; онлайн-сервис, который позволит клиентам приобретать полисы страхования дистанционно, а также урегулировать страховые случаи без обращения в физический офис компании. Данные факторы страхового продукта КАСКО имеют наибольшую значимость для потенциальных покупателей, именно поэтому Страховой Дом ВСК стоит сделать акцент именно на них.

Список литературы:

1. Извекова, К.В. России подскочили продажи полисов КАСКО для подержанных автомобилей [Электронный ресурс] / К.В. Извекова // Автовзгляд [сайт]. – URL: <https://www.avtovzglyad.ru/obshchestvo/strahovanie/2022-12-08-v-rossii-podskochili-prodazhi-polisov-kasko-dlja-poderzhannyh-avtomobilej>.
2. Имущественное страхование // Страхование: учебник / Под ред. Т.А. Фёдоровой. – 3-е изд. – Москва: Магистр, 2009. – 1006 с. – С. 480-526.
3. Круглов, В.Н. Значение, содержание и методы оценки конкурентоспособности перерабатывающих предприятий Российской Федерации в условиях развития рыночных отношений / В.Н. Круглов, М.В. Якунина // Аудит и финансовый анализ. – 2009. – № 3. – С. 333-347.
4. «Эксперт РА» подтвердил рейтинг страховой компании «ВСК» на уровне ruAA [Электронный ресурс] // Expert [сайт]. – URL: <https://raexpert.ru/releases/2021/oct11>.
5. Якунина, М.В. Страховой рынок России в 2021-2022 гг. / М.В. Якунина, В.А. Якунина // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Серия:

Гуманитарные науки: Материалы докладов, Калуга, 13-14 апреля 2022 года. – Калуга: ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», 2022. – С. 315-319.

6. Якунина, М.В. Страховой рынок России в 2023 г / М.В. Якунина, В.А. Якунина // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Серия: Гуманитарные науки: Сборник материалов Шестых Калужских университетских чтений, Калуга, 10-11 апреля 2024 года. – Калуга: Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского, 2024. – С. 91-98.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

В.Ф. Павлова, М.В. Якунина
**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ
 ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ ОРГАНИЗАЦИИ**

В статье проведен анализ эффективности управления финансовыми рисками с учётом цифровых инструментов, используемых в деятельности ООО «Газпром ПХГ» Калужское УПХГ».

Ключевые слова: управление финансовыми рисками; система управления рисками и внутреннего контроля.

V.F. Pavlova, M.V. Yakunina
**ASSESSMENT OF THE EFFECTIVENESS
 OF THE ORGANIZATION'S FINANCIAL RISK MANAGEMENT**

The article analyzes the effectiveness of financial risk management, taking into account the digital tools used in the activities of Gazprom UGS Kaluzhskoye UPKHG LLC.

Keywords: financial risk management; risk management and internal control system.

Управление финансовыми рисками представляет собой ключевой аспект стратегического планирования и эффективного функционирования организаций в современной бизнес-среде [4, с. 36-39]. Сложность финансовых рынков и неопределённость экономической среды подчёркивают необходимость разработки и внедрения эффективных мер по управлению рисками для обеспечения финансовой устойчивости и достижения поставленных целей. В данном контексте, оценка эффективности управления финансовыми рисками становится неотъемлемой частью стратегического управления организацией.

Необходимо оценивать эффективность управления финансовыми рисками в организациях с двух ключевых точек зрения:

– наличие в структуре управления определённой системы, ответственной за риск-менеджмент с чётко определёнными функциями и обязанностями;

– на основе финансовых показателей, свидетельствующих о достаточной финансовой безопасности и эффективном управлении рисками в организации [3, с. 65].

В ООО «Газпром» существует система управления рисками и внутреннего контроля (СУРиВК), которая объединяет различные организационные меры и процессы, включая структуру, нормативные акты, методики и процедуры, направленные на обеспечение достижения целей и поддержку принятия решений в условиях неопределённости [1, с. 24-27]. Её цели включают обеспечение уверенности в достижении поставленных целей и контроль финансово-хозяйственной деятельности. Задачи системы включают поддержку процессов идентификации и оценки рисков, эффективное управление рисками, разработку процедур внутреннего контроля, установление предельно допустимых уровней риска и обеспечение прозрачной отчётности. Принципы её функционирования включают системность, существенность, непрерывность, разделение обязанностей, единую нормативную среду и экономическую целесообразность.

Между участниками распределяются функции и задачи, описанные в таблице 1.

Таблица 1 – Функции и задачи субъектов СУРиВК

Субъекты управления	Основные функции и задачи
Совет директоров	Утверждение политики управления рисками и направлений развития СУРиВК Установление целей её функционирования Утверждение риск-аппетита, карты рисков, мероприятий по управлению рисками Оценка итогов функционирования СУРиВК и её эффективности
Исполнительные органы управления	Обеспечение функционирования аппарата СУРиВК Разграничение полномочий между участниками системы Установление ответственности за процесс управления рисками Установление требований к структуре и содержанию отчётности СУРиВК Утверждение целевых ориентиров функционирования (характерные риски, допустимые уровни, индикаторы) Принятие и реализация мер по управлению рисками

Субъекты управления	Основные функции и задачи
Владельцы рисков	Поддержка СУРиВК в своей зоне ответственности Внедрение риск - ориентированного подхода Распространение норм и стандартов управления рисками Разработка внутренней документации для процесса управления и фиксации его результатов Реализация принятой политики и программ управления рисками Координация деятельности сотрудников Обеспечение информационной базы
Департамент внутреннего контроля и управления рисками	Общая координация СУРиВК Формирование и внедрение единой методологической основы управления рисками Сопровождение контрольных процедур Информирование высших органов о функционировании СУРиВК и его результатах
Внутренний аудит	Оценка эффективности СУРиВК Мониторинг результатов и сведение их в отчётность Консультативные услуги по улучшению системы управления рисками
Специалисты СУРиВК	Выполнение текущей работы по управлению рисками Следование установленным программам и рекомендациям Учёт и мониторинг рисков Информирование о выявленных факторах риска

Система управления рисками и внутреннего контроля ООО «Газпром» включает в себя компоненты, такие как внутренняя контрольная среда, постановка целей, идентификация рисков, оценка рисков и реагирование на риски, разработка и реализация мероприятий по управлению рисками, процедуры внутреннего контроля, мониторинг рисков и выполнения мероприятий по управлению рисками и процедур внутреннего контроля и оценка и мониторинг эффективности СУРиВК.

1. Внутренняя контрольная среда включает разработку нормативной и методологической базы, формирование эффективных организационных структур, разделение функций, выделение ресурсов, мониторинг и адаптацию контрольной среды, внедрение стандартов поведения и развитие культуры управления рисками.

2. Постановка целей является необходимым условием для идентификации и оценки рисков, определения процедур внутреннего контроля. При этом устанавливаются обязательные требования к идентификации рисков, реагированию на ключевые риски и выполнению процедур внутреннего контроля.

3. Идентификация рисков включает анализ внутренних и внешних факторов, прогнозирование изменений среды, выявление взаимосвязей факторов рисков и их классификацию.

4. Оценка рисков включает процесс анализа идентифицированных рисков, вероятностей и последствий, используя качественные, интервальные и количественные показатели.

5. Реагирование на риски направлено на снижение уровня рисков через реализацию

мероприятий по управлению рисками. При этом учитываются различные варианты воздействия, соотношение затрат и выгод, возможные риски от выбранного способа реагирования, ресурсы и сроки реализации, а также соответствие остаточного уровня риска допустимому уровню риска.

6. Разработка и реализация мероприятий по управлению рисками в системе ООО «Газпром» основывается на выбранном способе реагирования, учитывая значимость уровня рисков и их управляемость. Целью этих мероприятий является обеспечение достаточной уверенности в том, что остаточный уровень риска не превышает предельно допустимый.

7. Процедуры внутреннего контроля, определённые локальными нормативными актами, направлены на достижение целей системы управления рисками и внутреннего контроля. Они могут быть предупредительными, выявляющими, директивными, корректирующими и компенсирующими.

8. Мониторинг рисков и выполнения мероприятий по управлению рисками и процедур внутреннего контроля направлен на обеспечение гарантий эффективности системы. Это включает компенсацию рисков, своевременное выполнение мероприятий и процедур, эффективное снижение уровня рисков и эффективное использование выделенных ресурсов.

9. Оценка и мониторинг эффективности системы управления рисками и внутреннего контроля направлены на выявление недостатков, информирование органов управления, контроль

устранения выявленных нарушений и оценку эффективности функционирования системы [5].

Предприятие использует программы, которые играют важную роль в улучшении управления финансовыми рисками на предприятии.

1. СЭД (Система электронного документооборота). Ускоряет процессы обмена финансовой информацией, снижая риск задержек и ошибок. Обеспечивает надёжное и структурированное хранение финансовых данных, что способствует лучшему контролю и анализу.

2. 1С Предприятие. Автоматизирует учёт финансовых операций, сокращая вероятность ошибок и улучшая точность финансовой отчётности. Позволяет проводить анализ финансовых данных, что помогает выявлять потенциальные риски и принимать более обоснованные управленческие решения.

3. САП. Объединение данных из разных областей предприятия позволяет получать более полное представление о финансовых потоках и рисках. Снижает финансовые риски путём автоматизации и оптимизации бизнес-процессов, что способствует более эффективному контролю и управлению.

В целом, эти системы помогают предприятиям лучше контролировать финансовые процессы, минимизировать ошибки и риски, а также улучшать общую эффективность управления финансами.

Теперь оценим управление финансовыми рисками с помощью анализа финансовых показателей. Для обоснования эффективности управления финансовыми рисками обычно используют обобщающие показатели, а именно:

– вероятность возникновения финансового риска высшего уровня – риска потери платежеспособности организации;

– результативность деятельности (динамика прибыли);

– общая экономичность, определяемая путём соотношения уровня цен закупаемых ресурсов с рыночными ценами реализованной продукции [2, с. 23-27].

Для оценки вероятности возникновения риска потери платежеспособности были рассчитаны коэффициенты ликвидности и обеспеченности собственными оборотными средствами и сопоставлены с нормативными значениями. Данные предоставлены в таблице 2 в динамике за 3 года.

Таблица 2 – Расчёт финансовых коэффициентов за 2021-23 годы, в %

Показатели	Нормативные значения	2021 год	2022 год	2023 год	Абсолютное отклонение	
					2021/2022	2022/2023
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	> 0,1	0,11	0,16	0,25	0,05	0,09
Коэффициент текущей ликвидности	1-3	1,31	1,17	1,11	-0,14	-0,05
Коэффициент быстрой ликвидности	0,7-0,8	1,14	1,06	0,96	-0,08	-0,11
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,2-0,25	0,000025	0,000025	0,000025	-	-

При соотнесении представленных в таблице фактических данных показателей с их критериальными значениями, был сделан вывод, что вероятность риска потери платежеспособности и финансовой состоятельности предприятия имеет место быть, так как не все показатели соответствуют нормативным значениям, что свидетельствует о не совсем эффективной системе управления финансовыми рисками в организации.

Оценка по критерию результативности представляет собой анализ динамики прибыли

(рисунок 1), которую получит предприятие по итогам финансово-хозяйственной деятельности за определённый период времени.

Проведённый анализ выявил, что финансовые результаты предприятия соответствуют установленному критерию (рост прибыли) только по прибыли от продаж, остальные показатели уменьшаются за 2020-2022 гг.

По критерию общая экономичность оценка управления финансовыми рисками происходит за счёт сравнительного анализа коэффициентов в динамике за 3 года в таблице 3.

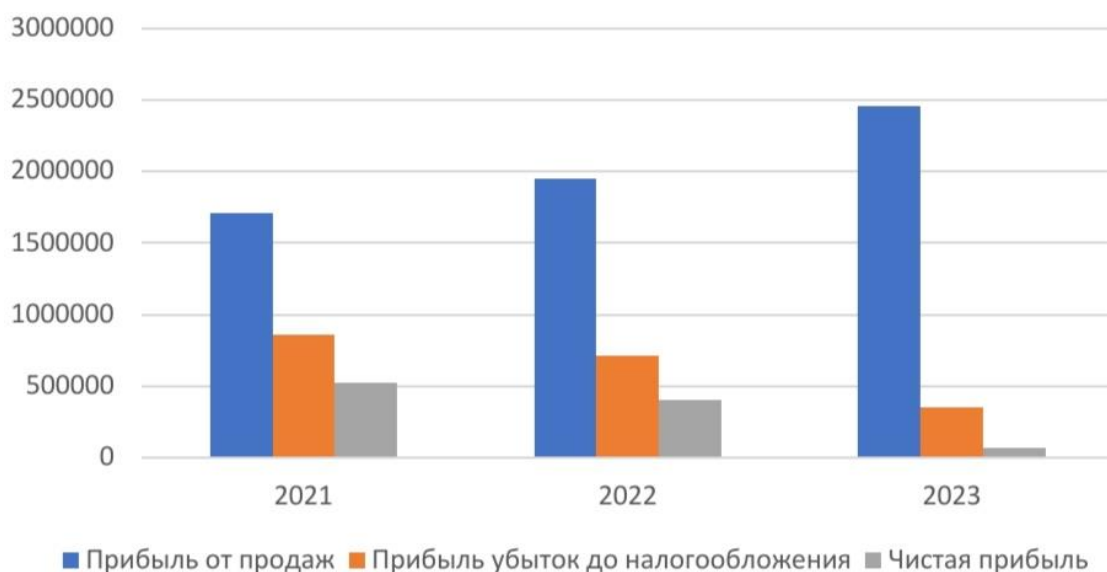


Рисунок 1 – Динамика прибыли ООО «Газпром ПХГ» Калужское УПХГ за 2021-2023 гг. в тыс. руб.

Таблица 3 – Динамика показателей «себестоимость/активы» и «себестоимость/выручка» за 2021-2023 годы, тыс. руб.

Показатели	2021 г.	2022 г.	2023 г.	Изменение 2023 г. к		Темп роста 2021/2023 (%)
				2021 г.	2022 г.	
Выручка	54802377	65866607	66880993	12078616	1014386	122,04
Себестоимость	48263623	58136495	58195489	9931866	58994	120,57
Активы	35553977	38356861	38215535	2661558	-141326	107,48
Себестоимость/активы	1,35	1,51	1,52	0,17	0,01	112,59
Себестоимость/выручка	0,88	0,88	0,87	-0,01	0	98,86

Наблюдается сначала снижение, а затем увеличение коэффициента «себестоимость/активы», который показывает эффективность использования приобретаемых ресурсов для производства. Коэффициент «себестоимость / выручка» почти не изменился, он отражает рост доли себестоимости в выручке от реализации продукции.

Оценить также уровень финансовых рисков можно с помощью коэффициента финансовой независимости, который показывает в какой степени активы сформированы за счёт собственных средств. Коэффициент собственности (финансовой независимости) за 2023г: $\frac{20424684}{38215535} = 0,53$. На практике за норму принимаются значения:

- 0,5-0,7 – в России;
- 0,3-0,5 – в мире.

Показатели ООО «Газпром ПХГ» Калужское УПХГ соответствуют норме, это говорит о его финансовой устойчивости и стабильности.

Можно сделать вывод, что система управления финансовыми рисками ООО «Газпром» является недостаточно эффективной, поскольку

она не соответствует двум основным позициям. В ООО «Газпром» присутствует отдельная Система управления рисками и внутреннего контроля, но несмотря на это, выявленные расхождения с нормативами в некоторых показателях, таких как коэффициент «себестоимость/активы» и показатели вероятности риска потери платежеспособности и несоответствие критерию рост прибыли, подчёркивают несовершенство системы управления рисками.

Особое внимание заслуживает положительная оценка коэффициента финансовой независимости, указывающая на высокий уровень собственных средств. Однако, несмотря на соответствие этого показателя установленным нормам, необходимо учитывать изменчивость экономических условий.

Таким образом, для повышения эффективности управления финансовыми рисками, рекомендуется сконцентрировать внимание на оптимизацию использования ресурсов и поддержание устойчивости финансовых показателей в условиях изменчивой экономической среды.

Список литературы:

1. Верхорубова, Н.А. Основные методы управления финансовыми рисками предприятия / Н.А. Верхорубова // Экономика, социология и право. – 2017. – № 3. – С. 24-27.
2. Качурина, Е.А. Оценка эффективности управления финансовыми рисками организаций / Е.А. Качурина // Теория и практика современной науки. – 2018. – №9. – С. 23-27.
3. Муравьева, Н.Н. Оценка эффективности управления финансовыми рисками в коммерческих организациях / Н.Н. Муравьева, Н.Н. Удалова // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2019. – №1. – С. 65.
4. Нуртаева, А.К. Совершенствование системы управления финансовыми рисками на предприятии / А.К. Нуртаева // Жытысуский государственный университет имени И. Жансугурова (талдыкорган). – 2020. – Т. 3. № 5. – С. 36-39.
5. О компании [Электронный ресурс] // Газпром ПХГ: [сайт]. – URL: <https://ugs.gazprom.ru/about/> (дата обращения: 16.12.2023).
6. Крутиков, В.К. Основы цифровой экономики / В.К. Крутиков, М.В. Якунина. – Калуга: ИП Стрельцов И.А. («Эйдос»), 2021. – 156 с. – ISBN 978-5-907460-39-3.
7. Экономическая безопасность: учебно-методическое пособие / В.К. Крутиков, Т.В. Дорожкина, О.И. Костина, М.В. Якунина. – Калуга: Эйдос, 2017. – 196 с. – ISBN 978-5-905849-53-4.
8. Якунина, М.В. Совершенствование системы показателей финансово-экономической устойчивости предприятий АПК / М.В. Якунина // АПК: экономика, управление. – 2008. – № 11. – С. 61-64.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 9.94

DOI 10.54072/18192173_2024_4_50

А.К. Гладков
**ИУДА НА ТРОНЕ:
КОРОЛЬ СТЕФАН И ПОЛЕМИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ В АНГЛИИ
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XII В.**

Статья посвящена изучению полемических стратегий в конструировании образа Стефана I Блуаского, воспринимаемого английскими авторами XII в. прежде всего как тирана, узурпатора и клятвопреступника. В ряду описаний личности и характера «несправедливого короля», оставленных многими хронистами, стоит выделить характеристики, данные Стефану Иоанном Солсберийским (1115/1120-1180). Выдающийся английский интеллектуал, церковный дипломат и писатель, он представил в двух своих сочинениях – «Поликратике, или о забавах света и заветах философов» и «Церковной истории» – подробный анализ деяний Стефана Блуаского и духовных лиц, его поддерживавших. С точки зрения Иоанна, изложенной в двух трактатах, Стефан не имел права на английский престол, ведь все его поступки – ввиду отступления от данной клятвы – незаконны и преступны.

Ключевые слова: Стефан Блуаский; феодальная смута; Иоанн Солсберийский; «Поликратик»; английская церковь.

A.K. Gladkov
**JUDAS ON THE THRONE:
KING STEPHEN AND POLEMICAL STRATEGIES IN ENGLAND
IN THE SECOND HALF OF THE XII CENTURY**

The article is devoted to the study of polemical strategies in constructing the image of Stephen I of Blois, perceived by English authors of the XIIth century primarily as a tyrant, usurper and perjurer. Among the descriptions of the personality and character of the “unjust king” left by many chroniclers, it is worth highlighting the characteristics given to Stephen by John of Salisbury (1115/1120-1180). An outstanding English intellectual, church diplomat and writer, he left in two of his works – «Policraticus, of the Frivolities of Courtiers and the Footprints of Philosophers» and «Memoirs of the Papal Court» – a detailed analysis of the deeds of Stephen of Blois and the clergy who supported him. From John’s point of view, as set out in two treatises, Stephen had no right to the English throne, because all his actions – due to a deviation from this oath – are illegal and criminal.

Keywords: Stephen of Blois; Feudal Anarchy; John of Salisbury; «Policraticus»; English Church.

Смерть Генриха I (1068-1135), «льва правосудия», ознаменовала конец целой эпохи, на смену которой пришла новая, прозванная современниками «смутным временем». Английское государство столкнулось с масштабными потрясениями, вылившимися в кровопролитную гражданскую войну сторонников Матильды (1102-1167) – дочери почившего короля, и Стефана Блуаского (1092/1096-1154) [2; 7]. У представителей каждого из лагерей были свои аргументы, обосновывавшие притязания на власть. «Императрица» Матильда [1], поддерживаемая частью феодальной аристократии и местного духовенства, отстаивала собственное право на престол ради сохранения линии династической преемственности. Стефан, будучи также родственником Генриха I, но не столь близким, как Матильда (он приходился покойному племянником), к моменту кончины короля сосредоточил в своих руках основные рычаги управления, поставив на ключевые административные посты верных и лояльных себе людей. В итоге, многие

авторитетные прелаты церкви, включая архиепископа Кентерберийского Уильяма де Корбейля, а также часть магнатов и баронов, не желавших видеть во главе страны женщину, выразили ему поддержку. Раскол элит породил разделение общества в целом, усугубившееся не только военными действиями, но и созданием в исторической памяти прямопротивоположных образов лидеров двух лагерей.

В этой статье мы обратимся к анализу – в рамках изучения полемических стратегий XII в. – свидетельств о Стефане, составивших черты образа, который культивировался преимущественно его оппонентами и обрел статус «объективного» исторического «портрета» в последующие столетия.

В памятниках английского историописания и в упоминаниях, содержащихся в произведениях иного жанра, чётко прослеживается определённая логика: характер и поведение Стефана до и после того, как он стал королем сильно

различались. «Жажда власти» сделали из некогда невольного и не отличавшегося особыми талантами вассала Генриха I амбициозного и расчётливого претендента на трон, готового ради достижения своей цели устранять оппонентов и плести интриги.

Никто из значительных английских хронистов не обошел вниманием фигуру Стефана, однако наиболее примечательной представляется образ короля, возникающий на страницах яркого памятника интеллектуальной культуры второй половины XII в., «Поликратика, или о забавах света и заветах философов» («Polycraticus, sive de nugis curialium et vestigiis philosophorum»), принадлежащего перу писателя и церковного дипломата Иоанна Солсберийского (1115/1120-1180).

Выбор, сделанный нами в пользу именно этого произведения, конечно, не случаен. «Поликратика» – уникальный для XII столетия трактат политико-правового и этико-философского содержания, имеющий пространные теоретические экскурсы в историю и представляющий обоснование многих ставших впоследствии востребованными идей, прежде всего о соотношении королевской и тиранической властей.

Избегая прямого наименования Стефана тираном, Иоанн фактически подводит читателя к мысли, что предшествовавший Генриху II Плантагенету король таковым и являлся. В описании черт характера Стефана – довольно, впрочем, безличном, оставленном автором «Поликратика», нет и намека на желание увидеть в покойном монархе что-то человеческое [5, р. 47-54]. Мы не найдем ни указаний на достоинства и добродетели Стефана, пусть и немногие, ни даже упоминаний о его храбрости или учтивости, ничего, что прямо и косвенно могло бы поколебать сконструированный Иоанном образ тирана – нечестивого, нелегитимного, грешного, а главное – укоренившегося в своём нравственном падении.

Когда Генрих Хантингдонский или Уильям Мальмсберийский описывают короля, они перечисляют – вполне умышленно, как кажется, – не только отрицательные, но и положительные стороны личности и наружности Стефана. Оба хрониста, к примеру, поставили особый акцент на его доблести и отваге (ср. у Генриха Хантингдонского: «vir magne strenuitatis et audacie» [4, р. 700]; у Уильяма Мальмсберийского: «...armis strenuus, immodici animi ad quelibet ardua inchoanda» [9, р. 16]). Нечто подобное мы находим и у Уолтера Мапа, современника Солсберийца, хотя и дающего нелюбезную характеристику Стефану («... ad cetera fere ydiota»

[8, р. 474]), но всё же «вспоминающего» и о его позитивных качествах – навыках в воинском деле («vir armorum industria preclarus» [8, р. 474]).

У Иоанна, транслирующего в своих суждениях, подчеркнем, позицию консервативной монархической «партии» (тут стоит привести выдержку из «Historia Novella» Уильяма Мальмсберийского, сказавшего об отсутствии на коронации Стефана аббатов – «nullis abbatibus» [9, р. 16], а это может быть свидетельством реакции «внутренней Церкви» [выражение К. Стерна], а не части её иерархов, на узурпацию власти), нет полутонов, так как зло не способно, не может по своей природе иметь даже крупицу добра. Конечно, Солсбериец сгущает краски, и делает это осознанно. Ему, как представляется, было необходимо создать такое описание тирана и тирании, которое бы именно в памяти современников актуализировало грозные события недавнего прошлого в знак назидания и предостережения. Более того, Иоанн в наименьшей степени связывает беды, обрушившиеся на Англию в период правления Стефана, с иностранцами [5, р. 50], которым покойный король покровительствовал, при этом автор «Поликратика» умалчивает, что и родначальник новой династии, по сути, был пришлым.

Так в чём же кроется причина столь отрицательного отношения Иоанна к Стефану? С одной стороны, очевидно, мы имеем дело с ретроспективным подходом автора, писавшего своё сочинение в эпоху правления нового, провозглашенного законным монарха Генриха II, что, соответственно, требовало от Иоанна более однозначного в своей негативности изложения черт личности его непопулярного предшественника. Однако, во-вторых, следует учитывать и вполне объективные исторические факторы, побудившие Солсберийца подвергнуть Стефана критике.

Начнем с того, что ещё при жизни Генрих I обязал или вынудил, как посмотреть (Арнульф из Лизье, например, говорил именно о силовом принуждении [6, р. 84]), своих вассалов, включая, конечно, и Стефана присягнуть Матильде как наследнице престола и будущей законной королеве Англии. Это обстоятельство, а вернее факт последующего нарушения как самим Стефаном, так и частью магнатов и клириков вассальной клятвы верности, и является отправным моментом в выстраивании линии всей полемической стратегии. Нарушение клятвы – тяжкое преступление, осуждаемое в наиболее авторитетном в Средние века источнике – Священном Писании, однако в реалиях политической жизни английского общества вполне распространенное и даже «допустимое». Допустимое прежде всего

с точки зрения логики того человека, который идёт на этот шаг. Что, к примеру, побудило некоторых прелатов, включая архиепископа Кентерберийского или, например, влиятельного Роджера Солсберийского, изменить свои взгляды и перейти на сторону Стефана?

На данный вопрос мы находим ответ в позднем трактате Иоанна «Церковная история» («*Historia Pontificalis*»), написанном по просьбе Петра из Целлы, аббата монастыря Св. Ремигия в Реймсе, в самый тяжёлый для жизни английской Церкви период гонений её предстоятеля – Томаса (Фомы), архиепископа Кентерберийского.

Солсбериец приводит аргументы Арнульфа из Лъзье, на момент описываемых событий бывшего архидиакономом, а позднее ставшего епископом. Так вот клирик утверждал, что Матильда не имеет законных прав на английский престол, поскольку родилась от нечестивого союза Генриха I и «монахини» Матильды Шотландской [6, р. 83]; фактически Арнульф актуализировал старую и довольно спорную тему нелегитимности королевского брака. Вторым – и наиболее весомым – аргументом архидиакона стало указание на «последнюю волю» Генриха I, который, находясь на смертном одре, якобы пожелал увидеть именно Стефана, сына своей сестры, наследником и будущим королем Англии. По словам Арнульфа, свидетели – граф Хью[го] и два рыцаря – поклялись в справедливости сказанного, что в свою очередь убедило не только Уильяма де Корбейля, архиепископа Кентерберийского, но и папского легата в законности притязаний Стефана на престол [3, р. 7; 6, р. 84]. 22 декабря 1135 г. он был торжественно коронован, а церемонию – как того требует традиция – возглавил примас английской Церкви, за что вскоре и получил наказание свыше [4, р. 700]. Так, по логике Арнульфа, излагаемой Иоанном Солсберийским, состоялась легитимная передачи власти Генрихом I его «наследнику» и родственнику (пусть и не напрямую, но всё же кровному) – Стефану Блуаскому.

Далее, всё в той же «Церковной истории» Солсбериец приводит доводы противников Стефана и его «представителя» Арнульфа, вкладывая обличительные слова в уста весьма авторитетного французского прелата – епископа Ульгерия. Почтенный архипастырь уличил Арнульфа не только во лжи и нарушении клятвы верности, но и в «попрании» римской Церкви, которая, как известно, одобрила брак Генриха I и Матильды Шотландской, не усмотрев в их союзе ничего предосудительного [6, р. 85]. Кроме того, Ульгерий ссылается на «факт» помазания

и провозглашения римским папой Пасхалием Матильды, дочери Генриха I, «императрицей» [6, р. 85]. Стоит уточнить, что прелат – как и многие его современники – воспроизвёл бытовавший в то время миф об обладании Матильдой императорским титулом; в действительности, однако, супруга Генриха V императрицей в официальных документах не именовалась.

Наконец, заключает Ульгерий, всем хорошо известна последняя воля Генриха I, тогда как у ложа умирающего короля никого из названных Арнульфом лиц не было и быть не могло [6, р. 85]. Напомнил епископ и о клятве верности, данной оппонентами Матильды, а равно и о том, что не должно её подданным выступать в роли судей той, кому английский престол полагается по праву.

Для Иоанн – уже в период правления Генриха II Плантагенета, находившегося в открытом противостоянии с предстоятелем английской Церкви – имело огромное значение не только показать лживость, несостоятельность аргументов сторонников Стефана, но и продемонстрировать верность духовенства истинной королевской власти в лице законного наследника Генриха I.

Клятвопреступление Стефана, в восприятии Иоанна, автоматически перечёркивает все пути его законного возвышения, ведь – для мыслителя и многие близких ему по духу интеллектуалов – речь должна идти в первую очередь об узурпации власти. Солсбериец даже упоминает о младенце, у которого эта самая власть была отнята и который – на момент повествования – не мог за неё постоять [5, р. 50-51]. Очевидно, Генрих II, тот самый выросший «младенец», став королем, восстановил историческую правду и справедливость. Ведь он не только исполнил волю своего деда, Генриха I, сосредоточив в руках бразды правления и дав начало новой династии Плантагенетов, но и восполнил то общественно-политическое нарушение, которое возникло в результате прихода Стефана.

Король, как рассуждал Иоанн, в силу божественной природы власти ответственен за поданных, поскольку его деяния – благие или злые – могут либо исцелить общество, либо причинить ему огромный вред. В последнем случае подразумевается, безусловно, Стефан и те, кто встал на его сторону.

Однако этот монарх ещё и потому был тираном, что, оказывается, укоренился в беззакониях и грехах, особенно же в отступлении от Божественного завета, т.е. клятвопреступлении.

Более того, Стефан совершил *двойное клятвопреступление*: первое, когда нарушил обеты вассальной верности, добровольно взятые

в пользу Матильды, о чем, к слову, пишут и другой английский хронист – Уильям Ньюбургский [10, р. 52], и второе, когда в ходе своего правления отверг обязательства [9, р. 20], ранее публично и торжественно принятые на коронации. Уильям Мальмсберийский приводит содержание коронационной клятвы Стефана [9, р. 18-20], безусловно, хорошо известной и Иоанну.

Реальная политика неотделима от сокровенного, таинственного и мистического, потому-то средневековые авторы и усматривают за дурными поступками того или иного правителя особые – сверхъестественные – последствия. По логике Иоанна не смерть Генриха I породила смуту, а именно приход к власти Стефана явился катализатором тех потрясений, которые на протяжении многих лет не оставляли Англию.

Обязательства по соблюдению прав и свобод Церкви, зафиксированные в коронационной клятве Стефана, были не просто им нарушены, но фактически – с точки зрения Иоанна и его современников – полностью нивелированы. Церковь оказалась в позиции угнетаемой, гонимой, и этого Солсбериец никак не может простить Стефану Блуаскому.

Более того, описывая тиранический портрет почившего монарха, автор «Поликратика» подчёркивает и нежизнеспособность его потомства, ведь «не может дерево доброе приносить плоды худые, ни дерево худое приносить плоды добрые» (Мтф. 7:18). Потому-то и Евстахий, сын

Стефана, оказался даже хуже отца, также посягнув на свободы Церкви [5, р. 394-396].

Любопытно, что сказанное в «Поликратике» Иоанн дополняет постранным «комментарием», оставленным им в более позднем сочинении «Церковная история». В нем автор раскрывает круг влиятельных лиц из числа служителей церкви, выступивших на стороне Стефана против Матильды, а среди них – злейший враг Солсберица Арнульф из Лизье. Смысл этого пассажа состоит ещё и в том, что – на примере обоснования нелегитимности Стефана – доказывается невозможность коронации архиепископом Кентерберийским его сына Евстахия [6, р. 86].

Двойное клятвопреступление Стефана – безусловные признаки тирании, утвердившейся в Англии в наказание за неисполнение королевской воли Генриха I. А ведь королевская воля, как писал Иоанн, воспроизводя известный пассаж римского права, – это «закон», соблюдать который обязываются все члены государства. Иными словами, Стефан оказывается не только узурпатором, захватившим власть, клятвопреступником, гонителем Церкви и её духовенства, но и нарушителем сразу двух законов – королевского (т.е. воли монарха) и Божественного, его освящающего.

Такая аргументация Иоанна Солсберицкого убеждает прежде всего в несостоятельности Стефана (и лиц, его поддерживавших) и законности смены власти, наступившей с утверждением новой королевской династии.

Список литературы:

1. Chibnall, M. The Empress Matilda. Queen Consort, Queen Mother and Lady of the English / M. Chibnall. – Oxford: Blackwell publishers, 1999. – 227 p.
2. Davis, R.H.C. King Stephen, 1135–1154 / R.H.C. Davus. – Berkeley; Los Angeles: University of California press, 1967. – 156 p.
3. Gesta Stephani / Ed. by K.R. Potter. – London: Nelson, 1955. – 163 p.
4. Henry of Huntingdon. Historia Anglorum / Ed. by D. Greenway. – Oxford: Clarendon press, 1996. – 899 p.
5. Johannis Saresberiensis. Policraticus / Ed. by C.C.I. Webb. – New York: Arno press, – 1979. – Vol. II. – 511 p.
6. John of Salisbury. Historia Pontificalis / Ed. by M. Chibnall. – Oxford: Nelson, 1986. – 109 p.
7. Stringer, K.J. The Reign of Stephen. Kingship, Warfare and Government in Twelfth-Century England / K.J. Stringer. – London; New York: Routledge, 1993. – 93 p.
8. Walter Map. De nugis curialium / Ed. by M.R. James. – Oxford: Clarendon press, 1983. – 545 p.
9. William of Malmesbury. Historia Novella / Ed. by K.R. Potter. – London: Nelson, 1955. – 84 p.
10. William of Newburgh. Historia rerum Anglicarum / Ed. by P.G. Walsh, M.J. Kennedy. – Oxford: Oxford books, 2015. – Vol. I. – 198 p.

Учреждение Российской академии наук «Институт всеобщей истории», Москва, РФ

УДК 94(47)

DOI 10.54072/18192173_2024_4_54

*М.О. Тарасов, И.Б. Белова****ВЛИЯНИЕ РУССКО-ЯПОНСКОЙ ВОЙНЫ 1904-1905 ГГ.
НА ИЗМЕНЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ**

В настоящей статье автор уделяет внимание вопросу влияния Русско-японской войны (1904-1905 гг.) на развитие сферы социального призрения в Российской империи до начала Первой мировой войны. В работе сделана попытка оценить «социальный ущерб», нанесённый событиями Русско-японской войны российскому обществу, а также выделить способы решения возникших в результате проблем. Основное внимание уделено деятельности вспомогательных комитетов, призванных дополнить существовавшую пенсионную систему.

Ключевые слова: Русско-японская война; пенсионная система; благотворительные комитеты; нижний чин; солдаты; социальная поддержка.

*М.О. Tarasov, I.B. Belova****THE INFLUENCE OF THE RUSSIAN-JAPANESE WAR OF 1904-1905
ON CHANGES IN THE SOCIAL SYSTEM OF THE RUSSIAN EMPIRE**

In this article, the author pays attention to the issue of the influence of the Russo-Japanese war (1904-1905) on the development of the sphere of social care in the Russian Empire before the outbreak of the First World War. The paper attempts to assess the «social damage» caused by the events of the Russo-Japanese War to Russian society, as well as to identify ways to solve the problems that arose as a result. The main attention is paid to the activities of the subsidiary committees designed to complement the existing pension system.

Keywords: Russian-japanese war; pension system; charitable committees; lower rank; soldiers; social support.

«Маленькая победоносная война»¹ не была способна уберечь Российскую империю от первой русской революции (1905-1907). Напротив, Русско-японская война способствовала лишь обнажению огромного количества проблем в сфере внутренней политики. Потери, понесённые Российской империей в ходе этой войны, обернулись серьёзными социальными последствиями. По данным Н.А. Левицкого, общие потери России в людях для боевого фронта были равны 400 000 человек, считая убитых, раненых, пропавших без вести и эвакуированных по болезни [2]. Другими исследователями, как советского, так и современного периода приводятся менее внушительные, однако, по-прежнему, неутешительные цифры российских потерь: приблизительно 270 000 человек [6, с. 365], из них 50 тысяч убитыми [7, с. 396]. Таким образом, кроме роста общесоциальной напряжённости, вызванной закономерными факторами во внутренней политике государства, война способствовала резкому увеличению числа лиц, нуждавшихся в помощи, и пострадавших из-за военного конфликта. В «мирную жизнь» вернулось

определённое количество раненых и искалеченных воинов, которых было больше, чем убитых. Среди них были те, кто мог бы трудиться и обеспечивать себя и свою семью самостоятельно, но были и те, кто утратил на войне способность самостоятельно себя обеспечивать. Даже сохранившие трудоспособность, вернувшиеся с войны солдаты могли обнаружить, что их предыдущее место работы уже занято. В связи с полученными на войне ранениями бывшие военнослужащие, оказавшись не в состоянии заниматься прежним делом, вынуждены были сменить сферу деятельности. В случае же полной утраты способности к самостоятельному труду и не имевшие других средств к существованию, солдатам оставалось надеяться на помощь в виде денежных пособий для обеспечения собственного существования.

Кампания в Маньчжурии бросила вызов не только государственной машине, но взбудоражила всё общество. С начала войны до начала Первой русской революции 1905-1907 гг. – можно наблюдать поддержку населением государственных инициатив, направленных

¹«Маленькая победоносная война» – война, допущенная правительством в качестве отвлекающего народного фактора от текущего положения дел внутренней политики. «Нам необходима маленькая

победоносная война – иначе революцию удержать невозможно», – авторство данной фразы, впоследствии ставшей «крылатой», приписывали министру внутренних дел Вячеславу Константиновичу Плеве.

на оказание помощи и поддержки участникам войны. Данное явление проявлялось в форме участия различных слоёв населения в деятельности различных комитетов по оказанию помощи и поддержке бывшим воинам. Более того, стоит отметить, и факт совершения населением благотворительных пожертвований, направленных на помощь фронту и раненым.

Особая роль отводилась так называемым вспомогательным механизмам общественного призрения, дополнявшим своей деятельностью сложившуюся на тот момент пенсионную систему. Так, Александровский комитет о раненых, созданный ещё в 1814 г., в очередной раз активизировал свою работу. Стоит отметить, что именно в ходе Русско-японской войны 1904-1905 гг. в сфере деятельности комитета возникает новое направление деятельности, связанное с оказанием помощи в послевоенной реабилитации участников войны.

Помимо оказания помощи медицинского профиля, в обществе назревала новая проблема, связанная с послевоенным трудоустройством тысяч возвратившихся солдат. В связи с этим в 1906 г. был создан Главный комитет по приисканию мест воинским чинам, пострадавшим в войне с Японией. Комитет распространял своё влияние, охватывая всё большие территории и вскоре в провинциях начали возникать местные губернские комитеты с одной и той же глобальной задачей – обеспечить поддержку и оказать всевозможную помощь в послевоенной адаптации отставных солдат.

Разумеется, не оставалось в стороне и Российское общество Красного Креста, осуществлявшее свою деятельность, как в военное время, так и после окончания конфликта. Одной из форм поддержки являлась выдача пособий инвалидам. Размеры выплат составляли от 3 до 5 рублей. На местах пособия выплачивались через управления уездных воинских начальников [5, с. 104]. Вопрос о достаточности подобных мер остаётся дискуссионным, однако очевидно, что проблема послевоенной адаптации участников русско-японского конфликта не оставалась проигнорированной.

После окончания Русско-японской войны государством признавалась необходимость оказания помощи со стороны государства в послевоенном обустройстве солдат. Для этих целей создавались новые комитеты, покровительство над которыми брали высокопоставленные лица.

В качестве примера можно привести создание в Санкт-Петербурге Порт-Артурского комитета. Он был образован после падения крепости Порт-Артур (сопротивление гарнизона которой

длилось с апреля по декабрь 1904 г.). Уцелевшие воины после сдачи крепости попали в плен и смогли вернуться лишь по окончании войны. Тем не менее, несмотря на сдачу крепости, её защитники в России заслуженно считались героями [1, с. 188]. Августейшее покровительство комитета осуществляла вдовствующая императрица Мария Фёдоровна. Пост почётной председательницы занимала принцесса Е.М. Ольденбургская, а помощницы председательницы – графиня Н.Ф. Карлова.

В ведение комитета входил сбор сведений о материальном положении семей участников обороны крепости Порт-Артур. Для этой цели ещё в феврале 1905 г. по всем губерниям Российской империи было разослано информационное письмо от комитета с призывом к губернским властям в деле оказания помощи в сборе денег и сведений о наиболее нуждающихся семьях защитников крепости. В дальнейших планах работы комитета были вопросы распространения его покровительства на всех русских военнопленных в Японии [1, с. 189].

Деятельность Порт-Артурского комитета явно свидетельствует о том, что государство уделяло внимание проблеме послевоенного устройства военнослужащих. Следует отметить одну из важнейших социальных задач, решаемых Порт-Артурским комитетом – социальную адаптацию воинов, пострадавших при обороне крепости Порт-Артур. Так, 21 сентября 1905 г. было принято решение о создании при Максимилиановской лечебнице в Санкт-Петербурге общежития для солдат, потерявших возможность к самостоятельному обеспечению. В дальнейших планах, при общежитии была организация мастерских (сапожной, портняжной, шорной). Здесь явно прослеживается тенденция к адаптации вернувшихся воинов к гражданской жизни путём приобретения профессии, дабы и «в будущем являться трудоспособными гражданами, собственным трудом добывающими себе заработок» [4, с. 37].

Поддержка защитников Порт-Артура одноимённым комитетом не ограничивалась сугубо материальной стороной. Помимо выдачи денежных пособий, комитет проводил мероприятия, направленные на социальную адаптацию своих подопечных. В частности, им при необходимости могла быть оказана медицинская помощь и духовно-нравственная поддержка [4, с. 37].

Несколько иначе обстояли дела в провинции, где деятельность упомянутого комитета была менее выражена. В частности, в Калужской губернии, относительно деятельности Порт-Артурского комитета, можно лишь сделать

некоторые предположения. Фактически автором статьи не было найдено прямых указаний на принятие каких-либо мер, в отношении конкретных лиц, подлежащих надзору комитета. Вполне возможно предположить, что комитет мог оказать на местах ту помощь, что публично декларировалась – это единовременные пособия, помощь в устройстве детей в учебные заведения, выделение средств на лечение, ускорение получения причитающейся пенсии, передача сведений, снабжение находящихся в плену. По некоторым сведениям, комитет мог способствовать защитникам крепости Порт-Артур в деле получения разрешений на переселение в Сибирь, оказывая при этом возможное содействие [1, с. 192].

Кроме вышеприведённых комитетов нам известна деятельность ещё одного благотворительного учреждения – Санкт-Петербургского Комитета по оказанию помощи запасным нижним чинам Маньчжурских армий. Его учреждение состоялось 14 января 1906 г. по личному распоряжению императора Николая II [3, с. 48]. Оказываемая комитетом помощь представляла собой в основном выплату денежных пособий. Стоит отметить, что производимые выплаты носили единовременный характер. Участники Русско-японской войны, нуждавшиеся в помощи, могли лично заявить в комитет, либо отправить прошение канцелярию комитета по почте. Примечателен тот факт, что возвращавшиеся на место жительства через Санкт-Петербург запасные чины, получали от комитета штатское платье и железнодорожные билеты, кроме того они могли рассчитывать получение временного крова и снабжения провиантом. Комитетом могло быть оказано содействие в трудоустройстве вернувшихся нижних чинов. По имеющимся сведениям, за время своего существования комитетом была оказана помощь 16 746 солдатам и унтер-офицерам. Свыше 189 тыс. рублей были потрачены Санкт-Петербургским комитетом оформление денежных пособий и приобретение гражданской одежды для запасных нижних чинов. Кроме того, 7 148 рублей выделялось на железнодорожные билеты для демобилизованных военнослужащих, 8 185 рублей было истрачено на провиант проживающих при общежитии сборного пункта. Примечателен факт передачи комитетом денежных средств в сумме 25 тыс. рублей в распоряжение наказных атаманов казачьих войск Европейской России и наместника на Кавказе И.И. Воронцова-Дашкова для дальнейшего распределения среди семей убитых и увечных воинов [3, с. 50].

В деятельности различных благотворительных учреждений отражалось отношение государства и общества к вопросу послевоенного устройства участников Русско-японской войны. Проблема реабилитации военнослужащих не замалчивалась, напротив, государство старалось предпринять различные меры по её решению.

Несомненно, события Русско-японской войны повлияли и на дальнейшее развитие военно-пенсионной системы Российской империи. В 1912 г. появляется новый пенсионный устав, основное отличие которого от устава 1827 г. заключалось в «погодном возрастании пенсии» [8, с. 59]. Рост пенсии зависел не только от выслуги лет, но и от специфики службы, а именно: приходилась ли она на мирное или на военное время. Особое внимание в данном вопросе уделялось непосредственно участию в конкретных военных действиях, в частности, русско-турецкой войне 1877-1878 гг., усмирении Боксёрского восстания в Китае 1900-1901 гг., и, конечно, русско-японской кампании 1904-1905 гг. День службы в военное время засчитывался за два, а в некоторых случаях и более. В частности, защитникам крепости Порт-Артур во время осады, день службы засчитывался за двенадцать. В случае с военнопленными дни в течение, срока нахождения военнослужащих в плену, засчитывались обыкновенным порядком – год за год. Размер же пенсий для высших воинских чинов, равно как и для членов их семей определялся Советом министров. Увольнение офицеров и генералов в запас производилось при подаче соответствующего прошения [8, с. 59].

Таким образом, Русско-японская война 1904-1905 гг. оказала значительное влияние на формирование социальной сферы в Российской империи. Война привела к значительным жертвам, к которым, помимо убитых, следует отнести не только больных и увечных, но и участников войны с искалеченными человеческими судьбами; все они нуждались в социальной защите и послевоенной адаптации. Война потребовала от государства и общества реагирования на этот вызов. Вскоре после окончания дальневосточного конфликта в России в дополнение к уже существовавшим структурам были созданы и начали функционировать новые благотворительные организации различного характера. Действовали учреждения по поиску мест для нижних чинов, пострадавших в Русско-японскую войну, а также выдавались пособия для лиц, утративших способность к самостоятельному труду. Происходило также дальнейшее совершенствование пенсионной системы. В целом можно сказать, что под влиянием войны

на Дальнем Востоке происходят изменения последствиями коснулись как офицеров, так в сфере социальной защиты военнослужащих и солдат, а также членов их семей. Российской империи. Изменения эти своими

**Научный руководитель – И.Б. Белова, доктор исторических наук, профессор.*

Список литературы:

1. Ковалев, А.В. Порт-Артурский комитет и Калужская губерния (1905-1906 гг.) / А.В. Ковалев // Вопросы археологии, истории и культуры Верхнего Поочья: Материалы XIV Всероссийской научной конференции. Калуга, 5-7 апреля 2011 г. – Калуга: Полиграф-Информ, 2012. – С. 188-192.
2. Левицкий, Н.А. Русско-японская война 1904-1905 гг. / Н. А. Левицкий. – Москва: Государственное военное изд-во Наркомата обороны Союза ССР, 1938; Русско-японская война: [1904-1905] [Электронный ресурс] / Н.А. Левицкий, П.Д. Быков. – Москва, СПб.: Изографус, Эксмо, Terra Fantastica, 2003. – 667 с. – URL: http://militera.lib.ru/h/levicky_na/17.html (дата обращения 05.09.2024).
3. Манойленко, А.С. «По беспредельному милосердию своему». К 110-летию образования Санкт-Петербургского Комитета помощи нижним чинам Маньчжурских армий / А.С. Манойленко, Ю.Е. Манойленко // Военно-исторический журнал. – 2016. – № 7. – С. 48-50.
4. Манойленко, Ю.Е. Закрыть благотворительное учреждение «за истощением находившихся в его распоряжении средств». Благотворительная деятельность Порт-Артурского комитета в 1905-1906 гг. / Ю.Е. Манойленко // Военно-исторический журнал. – 2013. – № 12. – С. 34-38.
5. Павлова, И.П. Социальное попечение в России в годы Первой мировой войны / И.П. Павлова; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2003. – 150 с. – ISBN 5-94617-016-3.
6. Ростунов, И.И. История русско-японской войны 1904-1905 гг. / И.И. Ростунов. – Москва: Наука, 1977. – 379 с.
7. Шацилло, В.К. Русско-японская война. 1904-1905. Факты. Документы / В.К. Шацилло, Л.А. Шацилло. – Москва: Молодая гвардия, 2004. – 505 с.
8. Яременко, В.А. Социальная защищенность военных чинов: от Ивана III до Николая II / В.А. Яременко // Военно-исторический журнал. – 2005. – № 6. – С. 53-59.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 130.2; 930.85

DOI 10.54072/18192173_2024_4_58

А.Н. Буланов, И.В. Федяй
**«МАЛЫЙ НАРОД» КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН:
КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ПОНЯТИЯ**

Цель авторов статьи – концептуализация понятия «Малый Народ» как социокультурный феномен. Метод: анализ, синтез, аналогия, дедукция, обобщение, классификация. Результат: исследована литература таких авторов как О. Кошен, И.Р. Шафаревича, И.С. Шишкина, на основе которых была произведена концептуализация понятия «Малый Народ» как социокультурного феномена. Произведён детальный разбор понятия «Малого Народа» и его связи с антисистемами и химерами в работах авторов, указанных выше, которые могут открыть новые перспективы для социологии и культурологии. Доказательства которого можно найти, как в исторических примерах, так и в современных социальных движениях.

Исследование творчества О. Кошена, И.Р. Шафаревича и И.С. Шишкина позволяет прийти к уникальному пониманию понятия «Малый Народ» и его места в социальной структуре. Этот феномен не только является примером эволюции антисистем, но и служит мостом к более широкому исследованию социальных процессов. Таким образом, «Малый Народ», проявляющий себя через антисистемы и создание химер, предоставляет уникальный инструментарий для анализа социальных перемен.

Ключевые слова: «Малый Народ»; О. Кошен; И.Р. Шафаревич; И.С. Шишкин; химеры; антисистема; государства; революции.

A.N. Bulanov, I.V. Fedyai
**«SMALL PEOPLE» AS A SOCIOCULTURAL PHENOMENON:
CONCEPTUALIZATION OF THE CONCEPT**

Objective: The aim of this study is the conceptualization of the term «Small People» as a sociocultural phenomenon. Method: The methodology employed includes analysis, synthesis, analogy, deduction, generalization, and classification. Results: The literature of authors such as O. Koshen, I.R. Shafarevich, and I.S. Shishkin has been reviewed to conceptualize the term «Small People» as a sociocultural phenomenon. A detailed examination of the concept of «Small People» and its association with antisystems and chimeras in the aforementioned authors' works has been undertaken, which may unveil new perspectives for sociology and cultural studies. Evidence of this can be found both in historical instances and in contemporary social movements.

The study of the works of O. Koshen, I.R. Shafarevich, and I.S. Shishkin facilitates a unique understanding of the concept of «Small People» and its role within the social structure. This phenomenon is not only an example of the evolution of antisystems but also serves as a conduit to a broader examination of social processes. Thus, «Small People» manifesting through chimeras and antisystems, offers a distinctive toolkit for the analysis of social change.

Keywords: «Small People»; O. Koshen; I.R. Shafarevich; I.S. Shishkin; chimeras; antisystem; states; revolutions.

Для анализа термина «Малый Народ», следует углубиться в изучение революционных процессов и их характерной однородности. Каждая революция разворачивается по одному и тому же сценарию, напоминая закономерные реакции в науке или сходные симптомы болезней у различных людей. Обычно они начинаются с краха предшествующего устройства государства, вызывая восторженные чувства у революционеров, которые торжественно приветствуют эту деструкцию как вводный этап. Затем, когда страна погружается в хаос и разрушение, следует свержение руководства. На втором этапе власть, оставленная без присмотра, переходит к наиболее радикальной и решительной группе, стремящейся сохранить и укрепить свои

позиции. Заключительный этап предполагает ликвидацию ключевых деятелей первого этапа, если они не успели покинуть страну.

В современности осознание этого явления становится ключевой задачей. Несмотря на многочисленные исследования истории различных революций и попытки их сравнения, истинная природа этого повторяющегося феномена в истории остается загадкой.

Один из пионеров в изучении этого явления – О. Кошен, родившийся в Париже 22 декабря 1876 года. Несмотря на обвинения в склонности к теориям заговора в контексте революций, его исследования и поднятые им вопросы остаются актуальными. Кошен утверждает, что фигуры революции появляются задолго до её начала,

в процессе, в котором они отделяются от общества, вступая в интеллектуальное и духовное противостояние с ним, превращаясь, в сущности, свободные от обыденных связей. Таким образом, они образуют отдельный слой, «Малый Народ», в истории которого он служит мастером остального населения. Кошен подчёркивает необходимость такого «мастера» для управления хаосом второго этапа, сравнивая ситуацию с Гулливером, окружённым стреляющими в него лилипутами. В это время массы парализованы хаосом и неспособны к координированным действиям, в отличие от «Малого Народа», который един и готов к жертвам, в основном, за счёт большинства.

Размышляя о происхождении «Малого Народа», Кошен акцентирует внимание на постепенном разрыве с историческими традициями государства под девизом веры в разум, который, по его мнению, перестаёт быть инструментом анализа и превращается в догму. Кошен также обращает внимание на литературный образ «дикаря» или «иностранца» XVIII века, которого он считает не вымыслом, а отражением идеологии Просвещения, что характерно для «Малого Народа» – людей с утопическим мышлением, не приемлющих жизненную проверку своих убеждений.

В своём исследовании Кошен анализирует социальный контекст, который способствовал зарождению «Малого Народа». Этот процесс базировался на разнообразных группах интеллектуалов, собиравшихся в крупнейших городах. Как правило, эти коллективы создавались при академических кружках, философских салонах и литературных клубах, а также в масонских ложах. Именно в этих кругах складывалось «общественное мнение», стандартизирующее взгляды участников и исключающее возможность дискуссии. Основным инструментом социализации этих людей был протест, часто направленный против действующей власти и церковных учреждений.

Кроме того, Кошен выделяет, что психология «Малого Народа» и его действия остаются стабильными, независимо от формы их проявления, будь то «философы», лидеры террористического правления или политики в условиях парламентаризма. Исследователь стремится акцентировать внимание на мысли, актуальной для размышления и сегодня: народ, состоящий из избирателей, лишён инициативы и способен только выбирать из ограниченного числа программ и кандидатур, не имея возможности самостоятельно формировать их. Профессиональные политики должны предложить народу варианты выбора. Партии

не являются обязательными для функционирования, но без них общество остаётся свободным, однако лишённым возможности высказывания [4].

Огюстен Кошен, хотя и исследовал преимущественно Французскую революцию, сумел выявить феномен «Малого Народа», обнаружить общие черты революционных процессов и такие аспекты, как отказ от собственной истории и признание исключительно иностранных авторитетов. По нашему мнению, в этом и заключается его основной вклад в историческую науку.

Взнос Огюстена Кошена в историческую науку подталкивает нас анализировать прошедшие революционные волны через специфическую призму, обращая внимание на те аспекты, которые, хоть и опосредованно, связаны с концепцией «Малого Народа». Данный подход особенно релевантен для России, испытавшей на себе два революционных потрясения в течение одного столетия, что делает понимание этого процесса крайне важным. Литература по истории отдельных революций обширна и включает сравнительные исследования, однако детальный анализ их природы остаётся недостаточно освещённым, несмотря на его однотипное проявление среди различных народов.

Труды О. Кошена относятся к немногим исследованиям, стремящимся интерпретировать революции как целостное явление и выявить их общие закономерности. Эти работы заложили основу для будущего детального изучения «анатомии революций». Несмотря на то, что Кошен фокусировался на Французской революции, он сумел выделить те черты, которые становятся узнаваемыми при рассмотрении других революционных событий [4].

Революции, по-видимому, могли бы быть предметом строгого анализа. Они не являются неизменным элементом истории, в отличие от болезней и смерти, неизбежных для каждого человека. Под революциями подразумеваются перевороты, радикально меняющие государственный и экономический лад. История знает многочисленные антиправительственные движения, которые не стремились к подобным изменениям. Примером таких движений в русской истории может служить фигура самозванца, не оспаривающая саму основу монархии. «Истинные» революции XX века, такие как Русская революция, описанная А.М. Горьким, Д. Ридом и Г. Уэллсом, Китайская, о которой писали Х. Сюзун и Я. Куйсун, власть «красных кхмеров» в Камбодже, исследованная Б. Кирнаном и Ф. Шортом, а также события 1989-93 годов, о которых писали Д.А. Голдстоун и В. Себестьен,

относятся к этой категории. В более ранние времена подобными были Английская и Французская революции, исследованные Ф. Гизо, Т. Макколеем и О. Кошеном. Реформационные движения XVI века, описанные Г.М. Лифшицем и М.М. Смирным, и гуситские войны XV века, о которых писал Лаврентий из Бржезовой, также могут быть причислены к предшественникам революций. Однако древность подобных событий не знала. Античные конфликты обычно завершались казнями и конфискацией имущества проигравших, но основной социальный строй оставался неизменным. Таким образом, феномен революции можно считать относительно новым для исторического процесса и в последствии мало изменяемым.

Все революции объединяет стремление к глобальному влиянию, как отмечает Кошен. Примером служит Октябрьская революция, чья всемирная известность неоспорима. Французская революция двигалась по аналогичному пути. Грегуар, занимавший пост президента Конвента, заявлял: «...мы враждебны всем государствам, но все народы – наши друзья и партнёры; мы либо погибнем, либо добьемся свободы для всех наций». В Англии же радикалы-пуритане настаивали перед Кромвелем на союзе с нидерландскими протестантами и объявлении войны католическим державам Европы для свержения папы римского. Период перемен в России 1989-93 годов тоже демонстрирует стремление к интеграции в «мировую цивилизацию». Революции, стремясь к изменению мира, в первую очередь нацелены на трансформацию личности, на создание «нового человека» [4].

Интересно, что революции часто следуют схожим сценариям. Обычно они требуют войны, от которой нация устала, как в случае с Афганистаном. Однако Французская революция развернулась в мирное время, и тогда революционеры в лице Бриссо самостоятельно инициировали конфликт с Европой, называя войну «благодеянием нации». В Англии парламент принуждал монарха к объявлению войны Шотландии, затем использовал это как повод для отказа в утверждении новых налогов. И даже такой, казалось бы, специфический момент: обвинения и разжигание неприязни к иностранной жене главы государства, тоже находят отражение в разных революциях [4].

Для дальнейшего осмысления сути понятия «Малого Народа» целесообразно обратить внимание на труды И.Р. Шафаревича, чья биография началась 3 июня 1923 года в городе Житомир. Занимая позицию ведущего научного советника Академии наук, Шафаревич развивал

концепцию «Малого Народа» на фундаменте исследований О. Кошена.

В своих научных работах Шафаревич выделяет вклад Огюстена Кошена в анализ определённой социальной субкультуры, впоследствии получившей название «Малый Народ». Он подчёркивает, что важнейшую роль в формировании этой группы играют интеллектуальные круги, включающие философские общества, академические кружки, масонские ложи и различные клубы. Особенность «Малого Народа» заключается в их изолированности в своём уникальном духовном и мыслительном пространстве, находящемся внутри «Большого Народа». Шафаревич выдвигает предположение о том, что «Малый Народ» является своего рода антиполюсом внутри общества, поскольку его мировоззрение формируется как противоположность традиционным взглядам «Большого Народа». Это противостояние порождает определённый тип личности, который отвергает государственные устои, национальную культуру, веру, честь, преданность и историю [5].

И.Р. Шафаревич в своих работах описывает контуры «Малого Народа», где создаётся своя реальность – «мир мысли», в котором превалирует общественное мнение над историческим опытом. В этом мире ценятся исключительно те убеждения, которые поддерживаются внутри группы. Здесь утверждается, что доктрина становится первопричиной, а не результатом жизненного пути.

Процесс формирования «Малого Народа» предполагает регулярное очищение его рядов от лиц, придерживающихся традиционных ценностей. Шафаревич обозначает цель этих отборов – в избавление группы от «мёртвого груза» верности и морали. В итоге, «Малый Народ» преобразуется в более «очищенную» группу, свободную от «предрасудков», таких как религиозные убеждения и монархические идеалы, понимаемые лишь через духовное единение с «Большим Народом». В этом чистом виде «Малый Народ» всё больше напоминает «дикарей», характеризующихся отсутствием понимания окружающего, но обладающих способностью крайне глубокого непонимания, определяющего их силу внутри собственной группы. Проходя через все эти стадии, «Малый Народ» достигает состояния свободы от жизненных «цепей», и для его представителей всё становится простым и ясным. Однако это приводит к пониманию того, что они не способны существовать вне своего круга, в мире «Большого Народа». В этом кроется корень конфликта между «Малым Народом» и «Большим Народом», где последний

воспринимается как угроза для существования первого [5].

В противостоянии с «Большим Народом», «Малый Народ» мобилизует свой обыденный арсенал взглядов: убеждение в возможности свободно моделировать и изменять будущее нации, подобно техническому устройству; отсюда проистекает пренебрежительное отношение к прошлому «Большого Народа», даже до степени отрицания его исторического пути; амбиция заимствовать жизненные модели извне, прекращая связи со своим историческим наследием; разграничение населения на «элиту» и «пассивное большинство» с непоколебимой верой в право первых манипулировать последними в историческом созидании; неприязнь к лицам «Большого Народа» и их ментальности.

В современной действительности представление о «Малом Народ» принимает черты транснациональных элит, которые хоть и не совсем оторваны, но всё же не чувствуют тесной связи с корнями. Эти «люди без родины» и есть костяк «Малого Народа» и транснациональных элит. Необходимо подчеркнуть аналогию методов влияния на «Большой Народ». Использование знаменитостей через массмедиа для внушения «Большому Народу» образа «человекоподобного стада», что принимается «Малым Народом». В театрах идут спектакли, искажающие истинное положение вещей «Большого Народа», а в кинематографе создаются произведения, представляющие его историю в мрачном и карикатурном свете.

Следовательно, дальше в работах И.Р. Шафаревича возникает законный вопрос о составе «Малого Народа» и о тех слоях общества, где его следует искать. Ответ можно найти в категориях, которыми оперируют идеологи «Малого Народа», когда идентифицируют социальные группы: это «интеллигенция» и «диссидентские движения».

Шафаревич утверждает, что, бесспорно, часть «Малого Народа» составляют «литераторы», следственно, они входят в состав интеллигенции во всех значениях этого понятия. Также они обращаются к аудитории, читающей самиздат или имеющей доступ к русскоязычным изданиям, выпускаемым на Западе, что делает вероятным их принадлежность к интеллигенции. Однако приравнять «Малый Народ» ко всему «образованному населению» некорректно. Миллионы преподавателей, медиков, инженеров, сельскохозяйственных работников и т.д. разделяют иные жизненные позиции. К сожалению, из XIX века мы унаследовали тенденцию видеть интеллигенцию как монолит. Пример такой

ошибочной обобщенности – концепция «интеллигенция против народа». Приняв это за данность, пришлось бы исключить из интеллигенции славянофилов, Достоевского, Соловьева, Мусоргского (и большую часть русской музыки), Менделеева (не избранного академиком из-за националистических и консервативных взглядов). Однако все они творили для других и имели свою читательскую и слушательскую аудиторию. В русской публицистике термин «орден» часто использовался в отношении интеллигенции (П. Анненский, Ф. Степун, Н. Зернова) [6].

Особенности, описанные выше Шафаревичем, представляют собой относительно небольшую и конкретную социальную группировку или течение. Тем не менее, нередко писатели, затрагивающие тему «Малого Народа» или идентифицирующие себя с этим слоем, приписывают подобные черты всему образованному сообществу. Исследование вопроса о том, кто же составляет интеллигенцию, они зачастую оставляют за рамками своих работ, не предлагая ясного взгляда на этот аспект. Шафаревич в своих работах замечает, что авторам данных обзоров пришлось столкнуться с социальным явлением, границы которого определить не так-то просто. Их восприятие этого феномена было размытым, и они не стремились к выработке его детального определения. Впоследствии первоначальное восприятие утратило свою остроту. Сформировалось нечёткое и неструктурированное понимание «интеллигенции», в котором отражались тягостные жизненные условия в искажённом виде. Данный образ сохранился до наших дней, усложняя адекватную оценку современной действительности. Важно осознать, что термин «интеллигенция» создаёт неправильное представление о «Малом Народ», с которым мы сталкиваемся. Несмотря на это, необходимо признать распространённость использования этого термина в литературе, посвященной «Малому Народу». Встречая в исследуемых текстах слово «интеллигенция», мы можем трактовать его как «Малый Народ» [5].

Другие термины, такие как «Померанц», «элита», «избранный народ», обладают ещё большей двусмысленностью. Иными словами, термины, применяемые сторонниками «Малого Народа», не позволяют однозначно определить эту социальную группу. Чтобы разрешить эту дилемму, И.Р. Шафаревич счел необходимым поиск альтернативных наименований.

Так же в его работах возникает вопрос, связан ли обсуждаемый феномен исключительно с национальными особенностями? Ответ на него

достаточно сложен. Психология «Малого Народа» освобождает от необходимости выбора и личной ответственности, даруя приятное чувство элитарности, и не имеет прямой связи с какой-либо социальной или национальной группой. Однако «Малый Народ» обретает конкретные очертания, когда они ассоциируются с определёнными социальными слоями или группами населения, которые обычно духовно отчуждены и выступают против «Большого Народа». Это могут быть религиозные общности (как пуритане в Англии), социальные классы (такие как Третье сословие во Франции) или национальные группировки (например, некоторые направления эмиграционного национализма в нашей стране). Но так же, как во Франции аристократия сыграла ключевую роль в революции, в нашей стране среди крупных пропагандистов «Малого Народа» можно встретить представителей русских и украинцев. В противном случае движение ограничилось бы узким кругом и не смогло бы оказать значимого влияния на общенациональный уровень [6].

При анализе термина «Малый Народ», так же, стоит обратить внимание на труды российского учёного в области политологии и истории, И.С. Шишкина, рождённого 9 февраля 1959 года в городе Зарайск. В его исследованиях акцентируется внимание на так называемые антисистемы, возникавшие в структуре древних государств, включая тематику «Малого Народа».

Работы этого автора характеризуются глубоким анализом социальных структур и культурных явлений, в том числе через призму понятий антисистем и химер. Однако при детальном рассмотрении творчества Шишкина становится очевидным, что его интерес к «антисистемам» и «химерам» неразрывно связан с концепцией «Малого Народа». Понимание этого аспекта его работы открывает новые горизонты в изучении процессов социальной эволюции и позволяет переосмыслить трактовку многих исторических феноменов.

Прежде чем говорить о «Малом Народе», необходимо определить, что же Шишкин вкладывал в этот термин. В его трудах «Малый Народ» описывается как своеобразный социум, который характеризуется глубокой внутренней сплочённостью, независимостью от основных социальных течений и тенденцией к самоорганизации на основе уникальных, а порой и противоречащих общепринятым, ценностей и норм.

Именно малочисленность и особая идеологическая укладка делают «Малый Народ» похожим на антисистемы. Антисистемы, как описывал Шишкин, представляют собой структуры,

осознанно стремящиеся к конфронтации с царящими порядками и значимыми социальными узлами. В данном контексте, «Малый Народ» не только выступает в роли антисистемы, но и отражает её начальную стадию развития.

Антисистемные проявления «Малого Народа» могут быть различными. Это и пассивное сопротивление общепринятым нормам, и активный поиск альтернативных путей развития. Шишкин подробно останавливается на роли внешних и внутренних условий, которые способствуют этим проявлениям. Несмотря на то, что они могут казаться хаотичными, эти условия тесно связаны с индивидуальными особенностями членов «Малого Народа», их историческим опытом и системой ценностей.

Социальная динамика «Малого Народа» подразумевает постоянное противостояние со статус-кво. Антисистема не становится таковой только благодаря внешнему давлению или диктату, а формируется и развивается прежде всего изнутри.

Так же в своих работах И.С. Шишкин выделил основные родовые черты «Малого Народа»:

1. Комплекс избранности. В большинстве обществ люди не испытывают стремления к разрушению мирового порядка и наследия, оставленного предшественниками. Вопреки экономическим и политическим разногласиям, которые могут привести к попыткам их разрешения, иногда экстремальными и даже жестокими способами, в их основе лежит стремление к усовершенствованию, а не к аннигиляции. Таким образом, человек с пессимистическим взглядом на мир невольно начинает ощущать себя отчуждённым от общества, словно оказывается по ту сторону его границ. Он становится похожим на чёрную овцу. Федор Достоевский выразил мысль о том, что человек может быть эмигрантом в душе, проведя всю жизнь в пределах своей страны и не покидая её [9].

Однако такое положение вещей не всегда является бременем. Скорее, оно может стать источником психологической энергии и самоуверенности: я вижу пороки этого мира, о которых они даже не подозревают; я осведомлён о правильном пути жизни, в то время как они игнорируют его. Ощущение своей принадлежности к элите кажется таким заманчивым, а статус избранного – таким выгодным. «Лучи света в царстве теней» всегда найдут способ поддержать друг друга. В своих наблюдениях Петр Авен, известный банкир, отмечал характерную особенность либеральных реформаторов: непоколебимую убеждённость в собственной уникальности и проистекающую из этого тенденцию

к самовозвышению до уровня божественного. Это далеко не беспочвенно и вполне логично в рамках их восприятия мира [9].

2. Утопический рационализм. Люди всех общественных слоёв, включая представителей «Малого Народа», стремятся к оправданию собственных поступков. В погоне за этим они испытывают отторжение к существующему порядку вещей и желают его преобразовать не столько из жажды разрушения, сколько с целью создания идеального устройства общества, иначе говоря, Утопии. Однако, неприглядная реальность не способна самостоятельно трансформироваться в возвышенный образец Утопии. Её изначальное строительство требует начала с чистого листа, где ведущую роль предполагается отвести тем, кто обладает способностью не только выдвинуть, но и реализовать проект идеального общества (элитарной касте). Остальная масса населения рассматривается только как инструмент, причём несовершенный, для исторического творения в руках создателей светлого будущего. Современное толкование Утопии, проповедуемое представителями Малого Народа, они окрестили как «новый прекрасный мир». В то же время неосвещённое большинство, которое не осознаёт своего благополучия, называет его цифровым концентрационным лагерем [9].

3. Мимикрия формы. Если человек ненавидит и стремится уничтожить окружающий мир в целом, природу или конкретный народ, то он будет использовать те формы борьбы, которые в данный момент наиболее эффективны. Будет стараться превратить в инструмент тотального разрушения энергию любого социального, религиозного, национального или, как сейчас в Америке, расового протеста. Поэтому «Малый Народ», в зависимости от времени и места, выступает в самых различных религиозных, идеологических и общественно-политических формах и за форму никогда не держится. Он с лёгкостью меняет лозунги и знамена, даже на прямо противоположные. Тут Шишкин приводит слова Л.Н. Гумилева, – «не беда. Принцип стремления к уничтожению остается, а это главное» [9].

Шишкин так же отметил, что ещё в 1972 г. И.Р. Шафаревич писал о том, что на Западе «Малый Народ» будет в ближайшей исторической перспективе использовать для своих целей ««проблемы меньшинств»: студентов и учащихся, гомосексуалистов, американских негров». Власти США не сочли нужным задуматься над предупреждением И.Р. Шафаревича, а интеллектуалы, среди которых представители «Малого Народа» уже тогда начинали играть первую скрипку, потребовали его исключения

из американской академии наук и добились фактической табуированности его идей в западном мире, само собой, во имя защиты свободы слова и демократии [9].

В связи с этим, Шишкин так же вспоминает и о ещё одном предупреждении И.Р. Шафаревича – при попытке реализации любой Утопии всегда «возникает общество, лишённое свободы, какими бы демократическими атрибутами такая идеология ни обставлялась».

4. Ложь как принцип. На протяжении всей истории, одной из ключевых характеристик «Малого Народа» является его способность к распространению лжи. В повседневной жизни ложь встречается регулярно, прочно вписавшись в наш быт (слова «не солгать, не приукрасить» нередко звучат в наш адрес), и когда она проявляется в избытке, воспринимается как отсутствие моральных принципов (примером может служить лжец). Однако в данном контексте речь идёт о целенаправленном введении в заблуждение на уровне целых народов. Это можно сравнить с мощным инструментом воздействия, чему был посвящен труд эксперта Геббельса утверждает И.С. Шишкин. Психологические защиты обычного человека не готовы к подобного рода атакам [9].

Стоит отметить, что здесь не только о намерении кого-то использовать подобный метод. Корень проблемы уходит глубже, касаясь самой сущности пессимистического восприятия мира. «Малый Народ» не может существовать без лжи. Если какая-то группа начнет открыто выражать свою антипатию к миру или конкретным народам, желая их уничтожить, то такую группу неминуемо уничтожат.

Только маскировка истинных намерений и убежденное отрицание существования таковых, обвинение скептиков в навязывании теорий заговора, позволяет «Малому Народу» выживать. Ложь становится их инстинктом самосохранения: они существуют, пока убеждают всех в обратном.

Далее, без лжи «Малой Народ» не способен достигать своих целей. Открытое зло не способно привлечь многочисленных последователей. Только используя ложь как основу и маскируя настоящие цели благими намерениями, Малый Народ может расширять своё влияние, как указывал Л.Н. Гумилев отмечает Шишкин. Они действуют косвенно, через тех, кто был обманут и не задумывается о последствиях своих действий, следуя чужим указаниям [9].

В итоге, такие люди часто изображают удивление и сожаление, говоря, что они стремились к одному, но результат оказался совсем другим,

как в случае с Россией. В США тоже может появиться тенденция оправдывать национальные неудачи аналогичным образом.

Таким образом, неизменные через века особенности «Малого Народа» (механизм его формирования — это отдельный вопрос) неизбежно ставят его в постоянное состояние «гибридной войны» с остальным человечеством. В этом противостоянии «Малый Народ» неоднократно одерживал победы, однако полной победы достичь не мог.

В одной из своих научных работ, Шишкин анализирует манихейство, рассматривая его как одну из ключевых антисистем древности. Он излагает основы данной системы в следующем порядке: начальное разделение света и тьмы; последующее стремление тьмы к проникновению в свет; сопротивление Первочеловека; поглощение тьмой и последующее расчленение на части; наше миропонимание как смешение тьмы со светом; мучения души в теле как зло мира; необходимость разрушения материального мира для освобождения света. В манихействе было отвергнуто моральное измерение. Подразумеваемая материя как зло, любое действие по её уничтожению рассматривалось как добро, независимо от жестокости методов — будь то убийство, обман или предательство. Все средства были приемлемы в физической реальности.

Проникновение манихейских воззрений во Францию привело к зарождению движения катаров, также известных как альбигойцы. Создание Первого инквизиторского трибунала стало причиной альбигойских войн, омраченных кровопролитиями. Исход этих событий был весьма предсказуем. В последующих исследованиях Шишкин переходит к анализу других эпох и географических областей.

Уйгуры, по некоторым причинам, сделали манихейство государственной религией, что привело к упадку этого исключительно способного народа.

Скептическое отношение к миру может проявляться не исключительно в виде религиозного отторжения всего сущего, но так же как неакцептация разнообразия жизни в общественном контексте. В таком случае индивид стремится ввести порядок в социальное бытие, основываясь на строгих принципах логики, пытаясь уложить всё в рамки теоретических моделей. Со временем он начинает видеть себя как независимого создателя истории, что нередко приводит к его превращению в тирана.

В качестве примера таких явлений Шишкин указывает на маздакизм. В 491 году, в период кризиса в Иране, знатный Маздак предложил

шаху систематизированную стратегию спасения страны. В рамках этой стратегии, источником зла считалась неуправляемая, хаотичная природа и человеческие эмоции, а добра — разум. По его мнению, все проблемы возникали из-за нерациональности, и страну можно было спасти, лишь реорганизовав её согласно законам логики. Такая реформация шла около четырёх десятилетий, сопровождаясь террором и кровопролитием. Всё кончилось только после переворота, совершённого Хосроем: Маздак был казнён, а его сторонников, в приступе «любви» к благодетелям, захоронили заживо. Тем не менее, силы Ирана были серьёзно подорваны. Это стало результатом столкновения цивилизации с антисистемой маздакизма [8].

Эти примеры относятся к далёкому прошлому, но И.С. Шишкин в своих исследованиях подчёркивает важность осознания влияния антисистем, представленных разнообразными социально-политическими учениями и движениями, на историю народов в последние столетия.

Помимо религиозно-философских антисистем (отказ от признания мира вообще) и социально-политических (отвержение социального разнообразия), Шишкин выделяет экологические антисистемы, то есть основанные на отрицании непредсказуемости и необузданности природы. Именно пессимистичное восприятие мира порождает технократические утопии, стремление исправить «недостатки» природы, которое становится основой амбициозных планов её преобразования: изменить течение рек, растопить льды Антарктики, установить зеркала над Землёй, чтобы день не сменялся ночью, и так далее.

Обсуждая тему антисистем, И.С. Шишкин выделил актуальность вопросов о составе этих систем, обстоятельствах их зарождения и способности привлекать значительные группы индивидуумов. Он подчёркивал, что позитивное восприятие мира является основой для каждой этнической группы, что позволяет им взаимодействовать с окружающей средой, формировать уникальные модели поведения и ценностные системы, создавая культурное ядро. Таким образом, чтобы стать частью антисистемы, человек должен отречься от этнических корней, традиций и усвоенных с детства ценностей, что является глубоким психологическим изменением. Кроме того, сильные пассионарные всплески инициируют конструктивные импульсы и лишают людей возможности выбора собственного пути поведения. Коллектив не допускает индивидуальности, что делает невозможным

возникновение антисистем в рамках нормального этногенеза.

Тем не менее, этнические группы развиваются не в изоляции, а постоянно взаимодействуют, что приводит к образованию антисистем в зонах смешения различных суперэтносов с отрицательной взаимной комплементарностью. Такие зоны смешения культур и ценностей позволяют индивидуумам преодолеть инерцию традиции и стать свободными от привязанностей к этническим ценностям. Напряжённое сосуществование разнородных культурных структур вызывает подсознательное раздражение, что может привести к неприязни к окружающему миру и желанию его уничтожить. Примерами таких антисистем являются манихейство и гностицизм, возникшие в зонах химерного этнического контакта. Однако Шишкин подчеркивает, что химера лишь создаёт условия для возможного появления антисистем, и не все живущие в таких зонах присоединяются к ним.

Антисистемы являются результатом действий людей, а не естественными катастрофами, за которые никто не несёт ответственности. Человеческий выбор между жизнеутверждением и жизнеотрицанием, между добром и злом, лежит в сфере свободы воли. Человек, принимающий такой выбор, несёт как моральную, так и законную ответственность. Примером может служить блаженный Августин, который начинал как член манихейской общины, но позже изменил своё мировоззрение [8].

Игорь Сергеевич Шишкин в своих научных трудах поднимает вопрос о сложности и многообразии антисистем, которые проявляются в образе химер. Он утверждает, что недопустимо уменьшать значимость этой проблематики. Этнические общности могут столкнуться с антисистемами, уже существующими в иных регионах,

под названием «Малый Народ», или с антисистемными идеологиями. В критические периоды истории, которые не обходят стороной ни одну нацию, простые, недвусмысленные концепции, предлагающие однозначные решения сложных вопросов, могут овладеть общественным сознанием, даже если они полностью чужды его культурным и духовным основам [8].

Усугубляется это ситуацией, при которой разрушительные намерения антисистемной идеологии часто остаются скрытыми. Она маскируется под идеалы вероисповедания, государственности, социальной равноправности, национальных целей. Таким образом, во время общественных потрясений антисистема способна собрать и направить энергию разнообразных форм социального недовольства, привлекая к себе многих людей, которые изначально не подвергались влиянию негативного восприятия мира. Игнорирование этой характеристики антисистем не позволяет полноценно осознать истоки её деструктивной мощи [8].

Исследование творчества И.С. Шишкина позволяет прийти к уникальному пониманию понятия «Малый Народ» и его места в социальной структуре. Этот феномен не только является примером эволюции антисистем, но и служит мостом к более широкому исследованию социальных процессов. Таким образом, «Малый Народ», проявляющий себя через антисистемы и создание химер, предоставляет уникальный инструмент для анализа социальных перемен.

Детальный разбор понятия «Малого Народа» и его связи с антисистемами и химерами в работах Шишкина открывает новые перспективы для социологии и культурологии. Доказательства этого можно найти, как в исторических примерах, так и в современных социальных движениях.

Список литературы:

1. Гумилев, Л.Н. Древняя Русь и Великая степь / Л.Н. Гумилев. – Москва, 1989. – С. 764.
2. Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера Земли / Л.Н. Гумилев. – Ленинград, 1989. – С. 496.
3. Гумилев, Л.Н. Тысячелетие вокруг Каспия / Л.Н. Гумилев. – Москва, 1993. – С. 336.
4. Кошен, Огюстен. Малый народ и революция: Сб. ст. об истоках Фр. революции / Огюстен Кошен. – Москва: Айрис-пресс, 2004. – 285, [2] с., [4] л. цв. ил., портр.: ил.: 21 см – (Библиотека истории культуры).
5. Шафаревич, И.Р. Русофобия / И.Р. Шафаревич // Сочинения. В 3 т. Т.2. – Москва, 1994. – С. 86-172.
6. Шафаревич, И.Р. Социализм как явление мировой истории / И.Р. Шафаревич // Сочинения. В 3 т. Т.1. – Москва, 1994. – С. 8-337.
7. Шафаревич, И.Р. Русофобия: десять лет спустя / И.Р. Шафаревич // Сочинения. В 3 т. Т.2. – Москва, 1994. – С. 173-206.
8. Шишкин, И.С. Внутренний враг [Электронный ресурс] / И.С. Шишкин. – URL: <https://flibusta.club/b/50646/read>.
9. Шишкин И.С. «Цифровой концлагерь» и Малый Народ [Электронный ресурс] / И.С. Шишкин. – URL: https://zavtra.ru/blogs/tcifrovoj_kontclager_i_malij_narod.

УДК 81+

DOI 10.54072/18192173_2024_4_66

*О.Н. Чиликина, А.В. Иванченко***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ИГРЫ В ЗАГОЛОВКАХ ФРАНЦУЗСКИХ СМИ**

В статье рассматриваются особенности перевода языковой игры в печатных изданиях, где юмор и каламбур играют важную роль в создании выразительных заголовков. Исследуется влияние социокультурных факторов на восприятие юмора, а также сложности перевода, связанные с сохранением смысловых и эмоциональных компонентов оригинала. В статье приводятся примеры каламбурных заголовков из французских газет и обсуждаются возможные подходы к их переводу на русский язык.

Ключевые слова: перевод языковой игры; каламбур; публицистический текст; социокультурные факторы; смысловая структура.

*O.N. Chilikina, A.V. Ivanchenko***USE OF LANGUAGE GAME IN FRENCH MEDIA HEADLINES**

The article examines the peculiarities of translating wordplay in print media, where humor and puns play a crucial role in creating expressive headlines. It explores the impact of sociocultural factors on humor perception and the translation challenges related to preserving the original meanings and emotional elements. Examples of pun-based headlines from French newspapers are provided, and possible approaches to translating them into Russian are discussed.

Keywords: language game translation; pun; publicistic text; sociocultural factors; semantic structure.

В современном потребительском мире происходит становление новых требований, предъявляемых к языку и текстам, т.к. они выступают средствами коммуникации в культурно-социальной среде. Развивающиеся интернет-технологии осуществляют роль драйверов активного обмена данными, что ставит под вопрос эффективность жанров и стилистических особенностей текста. Одним из подобных стилей является публицистический. Он отличается своей информативностью, актуальностью и оригинальностью в подаче информации. Однако, несмотря на перечисленные особенности, публикация, в большинстве случаев, представляет собой «сухую выжимку» из всего объема журналистского материала, лишённую оценки. Тем не менее, в отдельных специфических направлениях, таких как новостные и рекламные заголовки, присутствует ещё одна черта – эмоциональная окрашенность. Выразить её можно прибегая к использованию различных риторических приёмов. Среди них нередко встречается игра слов, каламбурная фразеология, ассонанс и метафора. Умение работать с подобными приёмами отражает креативность автора и раскрывает нюансы содержания события. Юмор, будучи частью риторики, играет не менее важную роль в общении, и межъязыковая коммуникация не является тому исключением. Согласно результатам многочисленных опросов, проводимых среди профессиональных переводчиков, юмор остается самой большой трудностью в переводе. Игра слов, которая неразрывно связана с ним, также представляет особые проблемы для специалистов,

поскольку при её создании учитываются языковые особенности и социокультурное окружение первоначального реципиента.

Проблема переводимости игры слов и каламбурной фразеологии остается актуальной в течение длительного промежутка времени и затрагивается в научных трудах многих лингвистов-переводчиков. Теоретическая база, хоть и не имеет единого общепринятого облика, продолжает совершенствоваться и претерпевать изменения. Стоит также отметить, что в настоящее время специалистам доступен широкий спектр лингвистических трансформаций (лексических, грамматических и синтаксических преобразований элементов текста исходного языка), позволяющий практически без потерь интерпретировать сообщение с одного языка на другой. В данной статье рассматриваются лингвистические и переводческие особенности игры слов на примере двух языков: русского и французского.

В медиaprостранстве всё чаще встречаются тексты с однотипной фиксированной структурой (логический подход к изложению, зачастую лишённый образности). Подобная клишированность заставляет авторов искать новые и креативные методы передачи сообщения таким образом, чтобы оно выделялось на общем фоне потоковой информации. Для решения этой задачи и существует заголовок – один из наиболее значимых компонентов, перенимающий на себя параметр образности (иногда и художественности) и позволяющий сохранить объективность повествования всей работы.

На основании многочисленных работ в области языка и медиа дискурса таких авторов, как Э.А. Лазарева [4], М.И. Шостак [7], Г.В. Степанов [6], О.И. Богословская [3] и др., можно вывести собирательное определение заголовка: это единица речи, обязательная часть текста, которая определяет основную тему работы, имеет фиксированное положение (перед и над текстом) и выступает в качестве средства воздействия на читателя. Часто заголовок выступает наиболее удачной иллюстрацией экспрессивно-оценочной составляющей медиатекста: он коррелирует с его темой и выполняет функцию вербализации ситуации.

Смысловая структура заголовка, в основе которого лежит языковая игра, включает в себя оценочный и фоновый компоненты. Фоновый элемент выражает конкретное явление, проблемную ситуацию или событие, которое раскрывается в статье. В свою очередь, оценочный элемент выражает авторскую позицию, т.е. отношение публициста к фоновому материалу. Два данных элемента и составляют эмоционально-оценочный, образный план заголовка.

Существует большое количество определенных языковой игры, которые представляют узкий и специфический подход к пониманию исследуемого феномена. Так, например, Б.Ю. Норман, советский и белорусский лингвист, рассматривает языковую игру как «<...> использование языка для достижения эстетического и художественного (чаще комического) эффекта <...>» [5, с. 79]. В свою очередь, советский и российский лингвист, В.С. Виноградов, предложил более полное определение данного феномена, приравнивая его к каламбуру. Помимо этого он отмечает, что для достижения явного комического эффекта при создании каламбуров необходимо прибегнуть к употреблению омонимов и паронимов, созвучий, полисемии и изменению устойчивых выражений. Каламбур по определению С.И. Влахова, болгарского переводчика и лексиколога, напротив, представляет собой «<...> стилистический приём, одной из отличительных черт которого выступает сведение двусмысленности к одной языковой единице, где все значения звукового слова воспринимаются одновременно <...>» [2, с. 287].

Особый интерес для лингвистов представляют фразеологические каламбуры. В их основе лежат трансформации, суть которых, согласно трудам В.С. Виноградова, «<...> заключается в разрушении формы и/или содержания исходной фразеологической единицы <...>» [1]. Перевод таких фразеологизмов вызывает наибольшие трудности.

Каламбур оригинального текста передаётся в тексте перевода разнообразными способами. Например, переводчик в праве: сохранить или опустить основу устойчивого выражения; интерпретировать сообщение за счёт описательных приёмов; не передавать каламбур вовсе.

Несмотря на всю степень сложности, переводчик должен достичь наибольшей эквивалентности. Иными словами, переводчик должен минимизировать утрату смыслового выражения контекста, насколько это предоставляется возможным в каждом отдельном случае. Что касается языковой игры, то переводчику нужно стремиться к глубокому пониманию сущности этого явления, правильно определять значимость компонентов, стараться по возможности сохранить форму языка оригинала и органично вписать переведенную единицу в контекст всего произведения, чтобы сохранить ту же функциональную нагрузку, что и в оригинале. При соблюдении этих условий перевод игры слов можно считать адекватным.

В качестве основы для анализа были взяты каламбурные выражения из заголовков газетного издания *Libération*.

1. Заголовок «*La peur au ventre*» был приурочен к событиям мирового экономического кризиса 2007-2009 годов. Дословный перевод: «Страх перед продажей». Данный заголовок также представляет собой пример употребления пары омофонов. Так, слово «*ventre*» – «продавать» употребляется вместо слова «*ventre*» – «живот» в фразеологическом выражении «*la peur au ventre*», которое принято переводить как «смертельно испугаться» / «испугаться до смерти». Соответственно, каламбур можно назвать удачным согласно критериям относительно условий использования и модификации, поскольку люди в период кризиса были не только шокированы, но и напуганы, многие остались без жилья и не знали, как себя вести.

2. Заголовок «*Un jour sans faim*» содержит в себе отсылку к всемирному дню против голода. Дословный перевод: «День без голода». В данном случае игра слов строится на омофонии слов «*fin*» и «*faim*». Устойчивое выражение «*sans fin*» – «без конца» / «бесконечный», было заменено словосочетанием «*sans faim*», что, в свою очередь, переводится «без голода». Выражение приобретает утопический подтекст, который наталкивает читателя на мысль о том, что «этот день без голода – бесконечный».

3. Заголовок «*Une eau de gamme*». Дословный перевод «Ассортимент воды». В апреле 2022 года французские бренды минеральной воды «Evian» и дома высокой моды «Balmain»

представили стратегию совместного брендинга, подкрепив соответствующим комментарием. Его суть заключалась в том, что родниковая вода «Evian» – воплощение чистоты и прозрачности во всех смыслах этого слова совместно с «Balmain» стремится «помочь следующим поколениям жить в лучшем мире, создать более безопасное место и заботиться о нашей планете».

Несмотря на то, что заголовок небольшой, бренды сумели обыграть и его. Взятое за основу словосочетание «haut de gamme» на русский язык переводится как «лучший», «первосортный», «престижный», «высококачественный». Слово «haut» – «высокий» выступает омофоном слову «eau» – «вода». Вследствие произведенной замены мы получили фразу, которую стоит интерпретировать как: «Вода высокого качества».

4. Заголовок «*ReVittelisez vous*». Дословный перевод «Оживи себя». Марка популярной минеральной воды Vittel (Виттель) во Франции в одном из своих рекламных лозунгов создала каламбур, за основу которого была взята схожесть звучания названия марки «Vittel» и глагола «revitaliser» – «восстанавливать» / «оживлять, возрождать». Пример довольно удачный, так как помимо созвучия общим является ещё и тот факт, что вода обладает восстанавливающими свойствами и приносит пользу вашему организму.

5. Заголовок «*Si votre Volks vous fait faux bond, Volkswagen ne vous laissera pas tomber*». Перевод: «Если ваш Volks вас подведет, Volkswagen не оставит вас в беде». Данный слоган был преподнесен как заявление немецкого автомобильного концерна «Volkswagen» о предоставлении гарантийного обслуживания и ремонта, при необходимости.

Пример достаточно интересный, так как содержит два, на первый взгляд, неочевидных каламбура. В первом случае, игра слов базируется на употреблении краткой формы «Volks» от названия фирмы «Volkswagen» для

обозначения автомобиля. Помимо этого, во фразе было употреблено две синонимичные лексемы: «faire faux bond» – «обмануть, кинуть» и «laisser tomber» – «бросить» (в данном контексте). Во втором случае, языковая игра также обрывается с помощью названия «Volkswagen». Однако теперь слово «Volks» обозначает не единицу производимого товара (автомобиль), а название одноименной японской марки «Volks», которая раньше занималась изготовлением гаражного / ремонтного оборудования. Соответственно, если набор для самостоятельного ремонта не помог владельцу, то тогда за дело берется уже сама компания. Приоритетность интерпретации будет зависеть от цели, которую должна произвести статья или слоган.

6. Заголовок «*Maude Veilleux, elle roule sa Beauce*». Перевод: «Мод Вейе: она объехала Бос». Опубликованная в 2024 году статья посвящена поэзии, а конкретно начинающей, но продолжающей набирать популярность писательнице Мод Вейе. Девушка родилась на севере Франции в городке Бос, который относится к региону Нормандия. В качестве основы языковой игры журналист употребил фразеологическое выражение «rouler sa bosse», что при переводе на русский язык означает «исколесить мир», «объехать весь свет», «побывать везде». В исходном словосочетании автор заменил «bosse» – «бугор», «горка» на созвучное название родного города Мод «Бос» – «Beauce». Данный заголовок является иллюстрацией употребления группы омофонов [8].

Приведённые примеры позволяют сделать вывод, что каламбур является одним из «ведущих» направлений, используемых в прессе, а цель лингвистической игры – не создавать имитацию поэтичности языка, а просто подсказать читателю основную идею и привлечь внимание к ней, сохранив в заголовке согласованность словесной игры с контекстом одноименной статьи.

Список литературы:

1. Виноградов, В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы) / В.С. Виноградов. – Москва: Издательство института общего среднего образования РАО, 2004. – 224 с.
2. Влахов, С. Непере译имое в переводе: учебник / С. Влахов, С. Флорин. – Москва: Международные отношения, 1980. – 343 с.
3. Богословская, О.И. К вопросу о рекламности газетных заголовков / О.И. Богословская, Н.Р. Махнева // Проблемы функционирования языка и специфики речевых разновидностей: межвузовский сборник научных трудов / Перм. гос. ун-т им. А. М. Горького. – Пермь, 1985. – С 104-113.
4. Лазарева, Э.А. Заголовочный комплекс текста – средство организации и оптимизации восприятия / Э.А. Лазарева // Проблемы образования, науки и культуры. – 2006. – Выпуск 19. – № 40. – С. 158-166.
5. Норман, Б.Ю. Грамматика говорящего / Б.Ю. Норман. – Санкт-Петербург, 1994. – 228 с.

6. Степанов, Г.В. Несколько замечаний о специфике художественного текста / Г.В. Степанов // Научные труды МГПИИЯ. – 1976. – Вып. 103. – С. 147.
7. Шостак, М.И. Сочиняем заголовок, статья / М.И. Шостак // Журналист. – 1998. – № 3.
8. Sullet-Nylander, F. Jeux de mots et défigements à La Une de Libération / F. Sullet-Nylander // Langage et société. – 2/2005. – № 112. – P. 111-139.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 796.57

DOI 10.54072/18192173_2024_4_70

*К.А. Данилочкин, А.В. Астахов***ВОДНЫЙ СПЛАВ ПО РЕКЕ ВОРЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ
ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ МЕМОРИАЛЬНЫХ ЗАХОРОНЕНИЙ
И СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ**

Путешествие по реке Воря создаёт прекрасную возможность познакомиться с историей Великой Отечественной войны. В феврале-мае 1942 года на берегу реки Воря пытались сломить прочную немецкую оборону, пробивались на выручку к окружённым дивизиям Западной группировки войск 33-й армии, части 43-й и 49-й армий. В данной статье нами представлена история создания воинского захоронения «Березки».

Огромная ценность водных путешествий заключается ещё в том, что они способствуют укреплению здоровья, развивают физические и умственные способности, воспитывают экологическое мировоззрение, высокие волевые и морально-этические качества.

Ключевые слова: водный туризм; история мемориальных захоронений; патриотическое воспитание; укрепление здоровья.

*К.А. Danilochkin, A.V. Astakhov***WATER RAFTING ON THE VORYA RIVER
AS AN OPPORTUNITY TO STUDY THE HISTORY
OF THE CREATION OF MEMORIAL GRAVES
AND A MEANS OF PROMOTING HEALTH**

Traveling along the Vorya River creates an excellent opportunity to get acquainted with the history of the Great Patriotic War. In February-May 1942, on the banks of the Vorya River, trying to break the strong German defense, units of 43 and 49 armies fought their way to the rescue of the surrounded divisions of the Western Group of Troops of the 33rd Army. In this article, we present the history of the creation of the military burial «Beryozki».

The great value of water travel also lies in the fact that they promote health, develop physical and mental abilities, foster an ecological worldview, high volitional and moral and ethical qualities.

Keywords: water tourism; the history of memorial graves; patriotic education; health promotion.

Водный туризм является универсальным видом физкультурно-оздоровительной деятельности, поскольку обладает комплексным воздействием на человека [1, 2]. Водные путешествия способствуют укреплению здоровья, развивают физические, умственные способности, самостоятельность и инициативу, воспитывают чувство патриотизма. Водные путешествия, как одна из форм исторического краеведения создают прекрасную возможность познакомиться с историей родного края.

Общая протяженность рек Калужской области составляет более одиннадцати тысяч километров [7]. Река Воря, левый приток Угры, одна из наиболее крупных рек области. Длина реки составляет 153 км [9]. В нижнем течении Воря является границей Смоленской и Калужской областей.

Наши научные интересы направлены на возможность использования водных путешествий в вопросах изучения истории Великой Отечественной войны, истории создания воинских захоронений на берегах рек Калужской области

и средства укрепления здоровья студенческой молодёжи.

Цель данной работы – изучение истории создания воинских захоронений. Нами был составлен и апробирован водный военно-исторический маршрут по реке Воря Ивановское – Александровка. На данном маршруте располагается шесть мемориальных воинских захоронений. Наиболее детально мы изучали историю создания воинского захоронения «Березки». Мы проанализировали особенности методики организации водных сплавов [2] и изучили историю Ржевско-Вяземской операции 1942 г., где знакомимся с действиями Восточной группировки войск 33 армии и действиями 43 и 49 армий в создании коридора для выхода из окружения Западной группировки войск 33 армии [3, 4, 5, 6].

С января по апрель 1942 года на рубеже рек Воря-Угра сформировалась вражеская оборонительная линия на которой войска Красной Армии удерживали лишь несколько небольших плацдармов. В первую очередь удерживаемые плацдармы были предназначены для вывода

окружённых под Вязьмой дивизий 33-й армии генерал-лейтенанта М.Г. Ефремова [5].

Водный сплав по реке Воря по маршруту Ивановское – Александровка (до устья Вори с Угрой) нами проводился дважды. 12-14 июля

2024 года – ознакомление с водным маршрутом и 14-15 сентября 2024 года – его апробация и документальное оформление.

12.07.2024г. Первый день сплава. Посещение первого объекта нашего маршрута.



Фото 1 – Надпись на обелиске: «Кто похоронен тут? \ Узбек, татарин, армянин \ Иль русский паренек? \ Мечтал он штурмом взять Берлин, \ Но в эту землю лег. \ Иль, может, здесь лежит старик, \ Что жизни не щадил \ И головой пока не сник, \ В бой молодых водил? \ Но кто бы ни был здесь убит, \ Не будет нами он забыт: \ Казак, чеченец, белорус \ Иль русский паренек. \ Скорблю о них я и горжусь, \ Принес я им венок»

13.07.2024 г. Второй день сплава. Посещение второго и третьего объектов маршрута.

Третий объект находится в окрестностях бывшей деревни с красивым названием Берёзки. Именно здесь на помощь окруженной врагами армии генерала Ефремова и пытались прорваться наши части.

Впервые останки советских солдат были обнаружены в этих местах калужскими туристами-водниками в мае 1985 года. С 1 по 7 мая клуб туристов-водников КМПО «Заря», сплавлялся по реке Воря. Сплав был посвящен 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. В процессе сплава руководитель клуба Березовский Александр Михайлович (15.04.1944-11.10.2008) обратил внимание на фрагменты колючей проволоки, видневшиеся на высоком берегу реки. Туристы

поднялись на берег и обнаружили останки солдат, погибших в годы Великой Отечественной войны. Останки воинов были захоронены членами туристического клуба. Было принято решение установить на этом месте памятник защитникам Родины. Инициативу создания памятника поддержал Комитет комсомола КМПО.

Художник Анатолий Михайлович Шагорин (член команды туристического клуба «Заря») разработал эскиз памятника, а Березовский А.М. написал стихи, которые выгравировали на памятнике. 3 октября 1986 года на лодках памятник, весом 500 кг был доставлен к месту захоронения (фото 2) и установлен на берегу реки. Теперь это воинское захоронение называется «Березки». На нём захоронено более 900 бойцов 33-й и 43-й армий.



Фото 2 – Березовский А.М. с членами команды туристов-водников клуба «Заря» транспортируют памятник. Фото из семейного архива В.А. Березовской

Нами были выявлены имена туристов-водников клуба «Заря», установивших памятник: Березовский Александр Михайлович – руководитель туристического клуба «Заря» КМПО, Белов Константин Михайлович, Курдюбов Николай Иванович, Шахорин Анатолий Михайлович, Шахорина Ольга, Филатов Сергей, Смирнов Александр, Смирнова Галина, Желудев Сергей, Желужева Галина, Прокушев Август, Прокушева Ольга, Курдюбова Светлана, Полянская Ирина, Водилин Владимир, Морозова Татьяна, Белова Елена, Пушкина Александра, Князев Юрий, Хотеева Елена, Желудкова Валентина, Рабецкий Алексей, Потапов Виктор, Потапова



Фото 3 – Часовня иконы Божией Матери «Взыскание погибших»

В районе урочища Березки работало несколько поисковых отрядов, среди которых: «Обелиск», Москва (командир – Поляков Михаил Михайлович); «Надежда», Тёмкино (командир – Назарова Зинаида Борисовна); «Память» г. Рославль; «Славяне» г. Вязьма; «Долг» г. Вязьма; поисковые отряды Калуги и Калужской области; ИАПЦ «Судьба»; «Честь и долг» г. Тутаев, Ярославской области. Поисковиками были найдены медальоны 54-х красноармейцев.

14.07.2024 г. Третий день сплава (завершающий день). В районе впадения реки Воря в Угру находится самое большое мемориальное

Татьяна, Ульянов Владимир, Миленушкин Юрий, Лапкин Николай. Вместе с заводчанами в транспортировке памятника участвовали Дувалин Дмитрий – учащийся СОШ №14 и Харитонов Сергей – учащийся СПТУ №27.

Сегодня на этом месте располагается часовня иконы Божией Матери «Взыскание погибших» (фото 3) «...с незапамятных времен русский народ, свято веря во всемогущую помощь Пресвятой Богородицы, усвоил Ей именование «Взыскание погибших», как последнему прибежищу, последней надежде погибающих людей» [8].

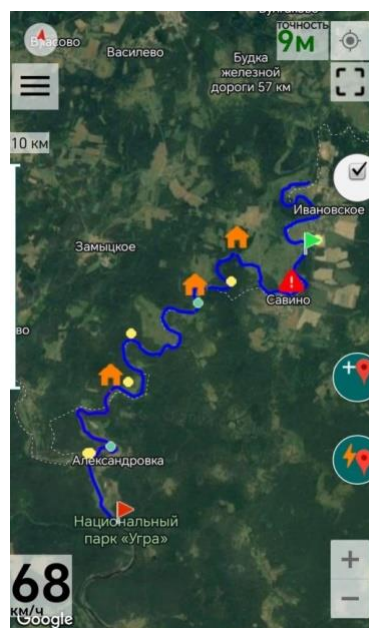


Фото 4 – Водный военно-исторический маршрут «Воря-Угра»

захоронение в границах полосы боев на Угре и Воре. Здесь, на месте бывшей деревни Большое Устье захоронено около шести тысяч воинов 33, 43 и 49 армий. Захоронение создавалось в ходе Всероссийских «Вахт памяти», которые проводятся ежегодно с 1988 года [5].

Таким образом, результатом организованных водных сплавов и изучения архивно-библиографических источников стал разработанный нами проект водного военно-исторического маршрута «Воря-Угра» (фото 4), в котором представлены схема маршрута и информация о воинских мемориальных захоронениях.

Список литературы:

1. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – 5-е изд., испр. – Москва: Академия, 2013. 224 с.
2. Жукова, С.Д. Особенности водного туризма как вида активного туризма / С.Д. Жукова, Л.М. Лукьянова // Наука-2020. – 2021. – № 4(49). – С. 191-195.

3. Капусто, Ю.Б. Последними дорогами генерала Ефремова: По следам вззем. трагедии 1942 г. / Ю.Б. Капусто. – Москва: Политиздат, 1992. – 286, [2] с. – ISBN 5-250-01589-1.
4. Мельников, В.М. Трагедия и бессмертие 33-й армии. В 2-х книгах. Кн. I / В.М. Мельников. – Москва: Патриот, 2006. – 638 с.
5. Новиков, В.П. Угра-Фронт: к 80-летию освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков / В.П. Новиков; Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Национальный парк «Угра». – Калуга: Стрельцов И. А. (Изд-во «Эйдос»), 2023. – 123 с.: ил., портр., цв. ил., карты, факс. – ISBN 978-5-907678-49-1.
6. Сапожников, М.В. Описание карты действий «на прорыв» из окружения в апреле 1942 года группы командарма М.Г. Ефремова Западной группировки войск 33-й армии / М.В. Сапожников, А.С. Багдасарян, В.В. Лыткин // Вестник Калужского университета. – 2022. – № 1(54). – С. 115-124. – DOI 10.54072/18192173_2022_1_115.
7. Водные ресурсы, наличие рек, озер. Калужская область [Электронный ресурс] // Портал СОТИ: Система обмена туристской информацией. – URL: <https://nbcrs.org/regions/kaluzhskaya-oblast/vodnye-resursy-nalichie-rek-ozer> (дата обращения: 21.10.2024).
8. Православный церковный календарь [Электронный ресурс] // Азбука веры (сайт). – URL: <https://azbyka.ru/days/ikona-vzyskanie-pogibshih> (дата обращения: 21.10.2024).
9. Река Воря [Электронный ресурс] // В среднем течении реки Угра (сайт). – URL: http://www.ugra.alexandrov.ru/tur/tur3_9.htm (дата обращения: 01.11.2024).

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 579.2

DOI 10.54072/18192173_2024_4_74

*И.Н. Лыков***ИССЛЕДОВАНИЕ АНТИМИКРОБНОЙ АКТИВНОСТИ
ВЕЩЕСТВ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ**

Изучена антимикробная активность веществ растительного происхождения. Установлено, что эти вещества обладают выраженными бактериостатическим действием в отношении широкого спектра микроорганизмов в концентрации 200 мг/л, а бактерицидное – в концентрации 100-200 мг/л. Эти вещества не обладают спороцидным действием, но способны длительное время тормозить процессы репродукции и размножения споровых микроорганизмов. Разработана методика исследования антимикробной активности веществ растительного происхождения.

Ключевые слова: плюмбагин; юглон; шиконин; гринделиевые кислоты; микроорганизмы; антимикробное действие.

*I.N. Lykov***STUDY OF ANTIMICROBIAL ACTIVITY OF SUBSTANCES OF PLANT ORIGIN**

The antimicrobial activity of substances of plant origin has been studied. It has been established that these substances have a pronounced bacteriostatic action against a wide range of microorganisms in the concentration of 200 mg/l, and bacteriocidal – in the concentration of 100-200 mg/l. These substances do not possess sporocidal action, but are able to inhibit the processes of spore microorganisms respiration and reproduction for a long time. The technique of research of antimicrobial activity of substances of plant origin is developed.

Keywords: plumbagin; yuglon; shikonin; grindelic acids; microorganisms; antimicrobial action.

Введение

В практике дезинфекции различных объектов внешней среды, а также консервации воды и продуктов питания большое место занимают синтетические вещества (хлорная известь, препараты хлора, серебра, фенолы, иодифоры и т.д.). Эти вещества обладают целым рядом недостатков, ограничивающих их применение, а в ряде случаев, делающих это невозможным [1].

В последнее время всё большее внимание уделяется поиску антимикробных веществ, обладающих лучшими свойствами. Особую группу составляет вещества, выделенные из растений. Эти вещества, созданные самой природой для борьбы растений с микроорганизмами, уже в малых концентрациях (мкг/мл) оказывают резко угнетающее действие на различные формы бактерий и грибов [2]. Однако антимикробное действие их изучено недостаточно полно. В литературе приводятся противоречивые данные, связанные с различным подходом к методикам микробиологических исследований. Поэтому целью настоящей работы было изучение веществ растительного происхождения.

Среди веществ ароматического ряда, вырабатываемых высшими растениями в процессе их жизнедеятельности, многие соединения хиноидной структуры отличаются высокой антимикробной активностью [3, 4]. Благодаря этому

некоторые растительные хиноны нашли применение как консерванты пищевых продуктов и как лекарственные средства [5, 6].

Сведения об антимикробных свойствах хинонов высших растений и о возможных механизмах их действия на микробов разрознены и носят зачастую отрывочный характер. Далеко не все встречаемые в высших растениях бензо-,нафто- и антрахиноны исследованы с точки зрения их антимикробных свойств. Есть все основания полагать, что и другим растительным хинонам должна быть присуща в той или иной мере антимикробная активность, обусловленная наличием в их молекуле карбонильных групп [7, 8, 9]. Связывание последних (например, присоединением 2,4-динитрофенилгидразина) приводит к потере антимикробной активности у одного из наиболее активных хинонов – плюмбагина [3, 4].

Юглон (5-гидрокси-1,4-нафтохинон) – это натуральное химическое вещество со структурой нафтохинона, выделенное из корней, стеблей, листьев и плодов орехового дерева [10]. Различные заместители в хиноидном и бензольном кольцах могут усилить или, напротив, ослабить антимикробное действие, связанное со структурой хинона. Сравнительное изучение активности 1,4-нафтохинона (не имеющего замещённых водородных атомов) и двух его производных

растительного происхождения – юглона (5-окси-1,4-нафтохинона) и плюмбагина (2-метил-5-окси-1,4-нафтохинона), проведенное на фитопатогенных грибах, сапрофитных и эпифитных дрожжах, а также на сапрофитных бактериях (всего 12 видов микроорганизмов) показало, что микробоцидные концентрации 1,4 нафтохинона превосходят микробоцидные дозы юглона и плюмбагина всего в 2-5 раз, а для отдельных микроорганизмов даже совпадают с ними [11].

Предположение о том, что сама хиноидная структура является носителем антибиотической активности, подтверждается опытами с многочисленными синтетическими веществами хиноидного строения [12, 13]. Механизмы антимикробного действия хинонов ещё не выяснены до конца. Прямая зависимость антибиотической активности от окислительно-восстановительного потенциала хинонов не подтвердилась в последующих экспериментах. Не установлена также прямая зависимость активности хинонов от способности ингибировать некоторые ферментные системы. Так, тормозящее действие на расщепление мочевины уреазой оказывают в основном хиноны со слабой антимикробной активностью, а хиноны, выступающие как сильные антибиотики, не влияют на активность фермента.

Бактерицидная активность перечисленных хинонов не зависит от степени ингибирования ими реакции разложения перекиси водорода каталазой крови, служившей модельным веществом для каталаз бактериального происхождения. Вместе с тем некоторые синтетические хиноны значительно снижают активность каталазы. Установлено, что хиноны взаимодействуют с сульфгидрильными группами ферментных систем и выступают как ингибиторы процессов, в которых участвуют соединения, содержащие Н-группы, что приводит к торможению активности сукцинатдегидрогеназы и АТФ-азы и, следовательно, к нарушению процессов окислительного фосфорилирования и образования макроэргических связей. Нарушение синтеза АТФ в клетках вызывает, в частности, 2-окси-3-циклогексилпропил-1,4-нафтохинон. В итоге при действии хинонов нарушается дыхание клеток [14, 15].

Спектры антимикробного действия хинонов, особенно производных 1,4-нафтохинона, охватывают многие группы микроорганизмов, которые различаются между собой не только строением клеточной стенки, но и особенностями обмена веществ. Поэтому трудно предположить, что хинины взаимодействуют во всех клетках с одними и теми же акцепторами.

Подтверждаемое многими исследованиями нарушение дыхания клеток поражаемых микроорганизмов происходит, вероятно, тоже не однофазно, а в разных звеньях [16].

Методы исследований

В качестве тест-микроорганизмов применяли:

– кишечную палочку с устойчивостью к фенолу 1:90 не менее 40 мин, хлорамину 0,01% – не менее 10 минут и термоустойчивостью при 59°C не менее 30 минут;

– споры антракоида-96 с устойчивостью к хлорамину 10% не менее 6 часов и к кипячению – не менее 45 минут. Содержание спор в культуре – не менее 90%.

В пробирки разливали по 5 мл стерильного мясопептонного бульона, который затем термостатировали в течение 24 часов при 37°C для определения полноты стерильности. Пробирки с нарушенной стерильностью отбраковывали. В пробирки со стерильным бульоном вносили спиртовые растворы антимикробных веществ. Затем добавляли суспензию тест-микроорганизмов. Параллельно с этим в контрольный бульон вносили этиловый спирт в концентрациях аналогичных концентрациям антимикробных веществ. Это необходимо для исключения мешающего влияния этилового спирта, т.к. он в концентрации более 1% обладает антимикробным действием.

Посевы инкубировали при 37°C в течение 24 часов. Проросшие (помутневшие) пробирки с бульоном исключали из дальнейшего эксперимента, а из пробирок с прозрачным бульоном делали пересевы по 0,1 мл в пробирки с 5 мл мясопептонного бульона (МПБ) для определения бактериостатического действия препаратов. Пересевы производили ежедневно в течение 10 дней.

Если концентрация антимикробных препаратов обеспечивает стерильность бульона в течение всего эксперимента, а также если при пересевах этого бульона на свежий МПБ не наблюдается роста тест-культуры, то такую концентрацию считают бактерицидной. Если концентрация антимикробных веществ обеспечивает стерильность исходного бульона, но пересевы из него дают рост, то такую концентрацию считают бактериостатической.

По приведённой выше методике были испытаны на антимикробную активность плюмбагин, юглон, шиконин и гринделиевые кислоты.

Результаты исследования

В таблице 1 представлены результаты исследования антимикробной активности плюмбагина в отношении вегетативных культур. Как видно из таблицы, плюмбагин оказывает

бактерицидное действие на вегетативные культуры при концентрации 200 мкг/мл, а бактериостатическое действие – при концентрациях 100-160 мкг/мл.

У юглона бактерицидное действие в отношении вегетативных культур проявляется при концентрациях выше 150 мкг/мл, а бактериостатическое – при концентрации 100 мкг/см³ (табл. 2).

Таблица 1 – Антимикробная активность плюмбагина в отношении вегетативных бактериальных культур (концентрация $3,8 \times 10^4$ КОЕ/см³)

День исследования	Концентрация плюмбагина, мкг/см ³								
	5	10	20	40	80	100	150	160	200
1	+	+	+	+	+	–	–	–	–
2	+	+	+	+	+	–	–	–	–
3	+	+	+	+	+	+	–	–	–
4	+	+	+	+	+	+	–	–	–
5	+	+	+	+	+	+	–	–	–
6	+	+	+	+	+	+	–	–	–
7	+	+	+	+	+	+	–	–	–
8	+	+	+	+	+	+	–	–	–
9	+	+	+	+	+	+	–	–	–
10	+	+	+	+	+	+	+	+	–

Примечание: + наличие роста микроорганизмов; – отсутствие роста микроорганизмов.

Таблица 2 – Антимикробная активность юглона в отношении вегетативных бактериальных культур (концентрация $3,8 \times 10^4$ КОЕ/см³)

День исследования	Концентрация юглона, мкг/см ³								
	5	10	20	40	80	100	150	160	200
1	+	+	+	+	+	–	–	–	–
2	+	+	+	+	+	–	–	–	–
3	+	+	+	+	+	–	–	–	–
4	+	+	+	+	+	+	–	–	–
5	+	+	+	+	+	+	–	–	–
6	+	+	+	+	+	+	–	–	–
7	+	+	+	+	+	+	–	–	–
8	+	+	+	+	+	+	–	–	–
9	+	+	+	+	+	+	–	–	–
10	+	+	+	+	+	+	–	–	–

Примечание: + наличие роста микроорганизмов; – отсутствие роста микроорганизмов.

Таким образом, в отношении вегетативных культур юглон несколько более эффективен. Гринделиевые кислоты не проявляют антимикробной активности в отношении вегетативных культур даже при концентрации 600 мкг/см³.

Наибольшую антимикробную активность проявляет шиконин. У шиконина бактерицидное действие в отношении вегетативных культур проявляется уже при концентрации 50 мкг/см³ (табл. 3).

Поскольку при определении антимикробной активности данных препаратов в качестве растворителя для приготовления исходных растворов этих веществ использовали этиловый спирт, дополнительно было изучено его антимикробное действие (холостой опыт). Из таблицы 4 видно, что этиловый спирт проявляет

антимикробную активность лишь при высоком содержании в растворах, существенно превышающем его содержание в растворах препаратов, обладающих антимикробным действием. Таким образом, присутствие этилового спирта в растворах исследуемых препаратов не сказывается на оценке их антимикробных свойств.

В таблице 5 приведены результаты изучения антимикробной активности исследуемых препаратов в отношении спорных культур. Как видно из таблицы, изученные препараты не проявляют бактерицидного действия по отношению к спорным культурам, т.к. при последующем пересеве (Пер.) из не проросшего МПБ (Исх.) наблюдается микробный рост, то есть имеет место лишь бактериостатический эффект.

Таблица 3 – Антимикробная активность шиконина в отношении вегетативных бактериальных культур (концентрация $3,8 \times 10^4$ КОЕ/см³)

День исследования	Концентрация шиконина, мкг/см ³		
	50	100	200
1	–	–	–
2	–	–	–
3	–	–	–
4	+	–	–
5	+	–	–
6	+	–	–
7	+	–	–
8	+	–	–
9	+	–	–
10	+	–	–

Примечание: + наличие роста микроорганизмов; – отсутствие роста микроорганизмов.

Таблица 4 – Антимикробная активность этилового спирта (96 об.%), применяемого в качестве растворителя препаратов, в отношении вегетативных бактериальных культур (концентрация $3,8 \times 10^4$ КОЕ/см³)

День исследования	Концентрация препаратов, мкг/см ³						
	5	10	20	40	80	100	150
	Содержание этилового спирта в бульоне, %						
	0,048	0,096	0,38	0,76	1,52	3,04	6,08
1	+	+	+	+	+	+	+
2	+	+	+	+	+	+	+
3	+	+	+	+	+	+	+

Примечание: + наличие роста микроорганизмов; – отсутствие роста микроорганизмов.

Таблица 5 – Антимикробная активность препаратов, в отношении споровых бактериальных культур (концентрация 1000 КОЕ/см³)

Дни	Концентрация препаратов, мкг/см ³															
	Плюмбагин				Юглон				Шиконин				Гринделиевые кислоты			
	100		200		100		200		100		200		100		200	
	Исх.	Пер.	Исх.	Пер.	Исх.	Пер.	Исх.	Пер.	Исх.	Пер.	Исх.	Пер.	Исх.	Пер.	Исх.	Пер.
1	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+
2	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+
4	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+
5	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+
6	+	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+
7	+	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+
8	+	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+
9	+	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+
10	+	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+

Примечание: + наличие роста микроорганизмов; – отсутствие роста микроорганизмов.

Выводы

1. Изученные препараты растительного происхождения обладают бактериостатическим действием в отношении споровых культур и бактерицидным действием в отношении вегетативных культур.

2. Наибольшую антимикробную активность проявляет шиконин, наименьшую – гринделиевые кислоты.

3. Юглон и плюмбагин обладают приблизительно равным антимикробным действием.

Список литературы:

1. Лыков, И.Н. Микроорганизмы: Биология и экология / И.Н. Лыков, Г.А. Шестакова. – Калуга: Изд-во «СерНа», 2014. – 451 с.

2. Давидюк, Л.П. Биоцидная активность некоторых видов растений из коллекций Никитского ботанического сада / Л.П. Давидюк, И.Н. Лыков, Н.С. Плахова // Биологически активные вещества растений. – 1989. – Т. 109. – С. 27-42.
3. Щербановский, Л.Р. Растительные нафтохиноны – ингибиторы дрожжей, молочнокислых и уксуснокислых бактерий / Л.Р. Щербановский, Г.И. Нилов, З.Д. Рабинович, В.А. Горина // Растительные ресурсы. – 1972. – №8(1). – С. 112-115.
4. Щербановский, Л.Р. Бензо-, нафто- и антрахиноны цветковых растений как антимикробные вещества / Л.Р. Щербановский, Л.С. Шубина // Растительные ресурсы. – 1975. – № 11(3). – С. 445-454.
5. Martinengo, P. Polyphenolic Antibacterials for Food Preservation: Review, Challenges, and Current Applications / P. Martinengo, K. Arunachalam, C. Shi // Foods. – 2021. – Vol. 10(10). – P. 24-69. – doi: 10.3390/foods10102469.
6. Dahlem, Junior M.A. Quinones as an Efficient Molecular Scaffold in the Antibacterial/Antifungal or Antitumoral Arsenal / M.A. Dahlem Junior, R.W. Nguema Edzang, A.L. Catto, J.M. Raimundo // Int. J. Mol. Sci. – 2022. – Vol. 23(22). – P. 141–148. – doi: 10.3390/ijms232214108.
7. Лыков, И.Н. Антимикробные свойства некоторых пряноароматических и технических растений / И.Н. Лыков, Г.А. Якунина // Актуальные задачи физиологии и биохимии растений в ботанических садах СССР. – Пущино на Оке, 1984. – С. 54-55
8. Nair, S.V. Antimicrobial activity of plumbagin, a naturally occurring naphthoquinone from *Plumbago rosea*, against *Staphylococcus aureus* and *Candida albicans* / S.V. Nair, G. Baranwal, M. Chatterjee, A. Sachu, A.K. Vasudevan, C. Bose, A. Banerji, R. Biswas // Int. J. Med. Microbiol. – 2016. – Vol. 306(4). – P. 237-248. – doi: 10.1016/j.ijmm.2016.05.004.
9. de Paiva, S.R. Antimicrobial activity in vitro of plumbagin isolated from *Plumbago* species / S.R. de Paiva, M.R. Figueiredo, T.V. Aragão, M.A. Kaplan // Mem. Inst. Oswaldo Cruz. – 2003. – Vol. 98(7). – P. 959-961. – doi: 10.1590/s0074-02762003000700017.
10. Wan, Y. Antibacterial Activity of Juglone Revealed in a Wound Model of *Staphylococcus aureus* Infection / Y. Wan, X. Wang, L. Yang, Q. Li, X. Zheng, T. Bai, X. Wang // Int. J. Mol. Sci. – 2023. – Vol. 24(4):3931. – doi: 10.3390/ijms24043931.
11. Shin, K.S. Antifungal activity of plumbagin purified from leaves of *Nepenthes ventricose maxima* against phytopathogenic fungi / K.S. Shin, S. Lee, B. Cha // Plant Pathology Journal. – 2007. – <https://doi.org/10.5423/PPJ.2007.23.2.113>
12. Inbaraj, J.J. Cytotoxic action of juglone and plumbagin: a mechanistic study using HaCaT keratinocytes / J.J. Inbaraj, C.F. Chignell // Chem. Res. Toxicol. – 2004. – Vol. 17(1). – P. 55-62. – doi: 10.1021/tx034132s.
13. Rahman-Soad, A. Plumbagin, a Potent Naphthoquinone from *Nepenthes* Plants with Growth Inhibiting and Larvicidal Activities / A. Rahman-Soad, A. Dávila-Lara, C. Paetz, A. Mithöfer // Molecules. – 2021. – Vol. 26(4):825. – doi: 10.3390/molecules26040825.
14. Bolton, J.L. Formation and Biological Targets of Quinones: Cytotoxic versus Cytoprotective Effects / J.L. Bolton, T. Dunlap // Chem. Res. Toxicol. – 2017. – Vol. 30(1). – P. 13-37. – doi: 10.1021/acs.chemrestox.6b00256.
15. Shu, N. Reaction of quinones with proteins: Kinetics of adduct formation, effects on enzymatic activity and protein structure, and potential reversibility of modifications / N. Shu, L.G. Lorentzen, M.J. Davies // Free Radic. Biol. Med. – 2019. – Vol. 137. – P. 169-180. – doi: 10.1016/j.freeradbiomed.2019.04.026.
16. Majdi C., Duvauchelle V., Meffre P., Benfodda Z. An overview on the antibacterial properties of juglone, naphthazarin, plumbagin and lawsone derivatives and their metal complexes / C. Majdi, V. Duvauchelle, P. Meffre, Z. Benfodda // Biomed. Pharmacother. – 2023. – Vol. 162:114690. – doi: 10.1016/j.biopha.2023.114690).

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 616.995.428: 616-053.3

DOI 10.54072/18192173_2024_4_79

*С.Д. Савкина, А.Н. Беликов***ОПЫТ ТЕРАПИИ РЕБЁНКА ГРУДНОГО ВОЗРАСТА С НОРВЕЖСКОЙ ЧЕСОТКОЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛОСЬОНА «ПЕРМИЛАЙТ»**

В статье рассматриваются особенности терапии ребёнка грудного возраста, поражённого норвежской чесоткой. Норвежская чесотка неспецифична для детей столь юного возраста. Клинический случай является сложным и уникальным, поскольку подобных ему в мире не было зарегистрировано ни в отечественной, ни в зарубежной литературе. Авторы освещают проблему выбора подходящей терапии, ввиду возраста пациента и представляют её решение.

Ключевые слова: норвежская чесотка; кожный зуд; сложности терапии; дети; клиническое наблюдение.

*S.D. Savkina, A.N. Belikov***EXPERIENCE OF THERAPY OF A CHILD INFANT AGE WITH NORWEGIAN SCABIES USING LOTION «PERMILITE»**

The article discusses the specifics of therapy for an infant affected by Norwegian scabies. Norwegian scabies is not specific for children of such a young age. The clinical case is complex and unique, because similar cases haven't been registered in the world either in Russian or foreign literature. The authors highlight the problem of choosing the appropriate therapy, regarding of the patient's age, and present its solution.

Keywords: Norwegian scabies; skin itching; therapy difficulties; children; clinical observation.

Норвежская чесотка – редкая клиническая форма заболевания, разновидность чесотки, вызываемая чесоточным клещом *Sarcoptes scabiei*, впервые была описана норвежскими врачами К.В. Беком и Д.К. Даниэльссеном в 1848 г. у пациента, страдавшего проказой; сам термин был предложен в XIX веке австрийским дерматологом Ф. Геброй [1].

За последние 20 лет в России в литературе описано около 50 случаев норвежской чесотки. Опрос более трёхсот дерматологов России свидетельствует, что она встречалась в практике у трети специалистов [2].

Специфика норвежской чесотки, в отличие от обыкновенной, заключается в более интенсивном зуде и тяжёлой симптоматике по сравнению с обычной чесоткой из-за обилия клещей на коже и толстых корок. Для этой формы чесотки характерны: высокая контагиозность заболевания, связанная с большим количеством клещей, исчисляемых тысячами и миллионами (до двухсот особей на 1 см² кожи больного); протекание этапов заболевания под «масками» разнообразных поражений кожи (псориаз, атопический дерматит, ихтиоз и др.); уникальная развернутая клиническая картина (массивные, обширные сливные корковые наслоения грязно-желтого, серого или буро-чёрного цвета, сочетающиеся с гиперкератозом. Всё это сопровождается интенсивным кожным зудом. Распространенный процесс на коже и отсутствие адекватной терапии могут быть причиной гибели пациента в связи с интоксикацией организма [2].

Излюбленные локализации норвежской чесотки это: тыльная часть кистей и стоп; разгибательные поверхности тела; ягодицы, колени, живот; кожа лица, ушные раковины; ногти и волосистая часть головы.

Этот редкий вариант чесотки регистрируют преимущественно у пациентов, страдающих психическими и нервными заболеваниями, чаще в психоневрологических диспансерах, преимущественно у лиц с приобретённым или врождённым иммунодефицитом. Также давно известна связь между синдромом Дауна и норвежской чесоткой при отсутствии иммунодефицита, но до сих пор она недостаточно изучена [3]. Норвежская чесотка является рецидивирующим заболеванием.

Установление диагноза норвежская чесотка нередко вызывает трудности и часто приводит к ятрогенным ошибкам. Среднее время установления правильного диагноза составляет около семи-восьми месяцев, что приводит к развитию осложнений в виде эритродермии, нарушений электролитного баланса, сепсиса. Иногда заболевание может длиться годами, в частности у асоциальных пациентов. Норвежскую чесотку необходимо дифференцировать от сопутствующих и других хронических дерматозов (атопический дерматит, псориаз, себорейный дерматит, вульгарный ихтиоз, гистиоцитоз из клеток Лангерганса, болезнь Дарье и др.) [4].

Учитывая специфику данного заболевания и учащение случаев появления этой патологии у лиц без иммунодефицита, распространение

информации о данном заболевании способствует разрешению сложностей диагностики и постановки диагноза норвежская чесотка, что в свою очередь, ведёт к быстрому и верному подбору терапии и скорейшему облегчению клинического состояния пациентов.

На сегодняшний день проблема терапии детей грудного возраста с чесоткой остается важной и не решенной в отечественной дерматовенерологии, т.к. противочесоточные препараты подходят для применения детям только с первого года жизни, но не младше.

Целью работы явился подбор и оценка проведенной терапии пациенту грудного возраста, поражённого норвежской чесоткой. Оценка эффективности терапии проводилась по степени регрессирования элементов на поражённых участках кожи и показателю лабораторного анализа возбудителя заболевания.

В ГБУЗ КО «КОКДБ» поступил пациент трёхмесячного возраста с жалобами на: вялость, слабость, продуктивный частый кашель, температуру тела 39,2 °С, генерализованную кожную сыпь. Состояние ребёнка при поступлении средней степени тяжести.

В связи с данными, полученными при поступлении, был выставлен диагноз: А.49.9 Генерализованная инфекция (дерматит, стоматит, фарингит, бронхит) смешанной этиологии. Герпесвирусная инфекция: герпес 6-го типа, ЦМВ, ВЭБ.

Кожный процесс на теле пациента носил распространенный характер, локализовался на лице, шее, туловище, верхних и нижних конечностях. Наблюдались массивные серо-коричневые корки, многослойные экскориации, глубокие трещины (рисунок 1; рисунок 2; рисунок 3).



Рисунок 1 – Корки на поверхности плеча и предплечья



Рисунок 2 – Корки на поверхности шеи, спины и верхней конечности



Рисунок 3 – Корки и экскориации на поверхности стопы

При госпитализации ребёнка совместно с консультирующим дерматовенерологом было рекомендовано выполнить микроскопическое исследование соскоба с кожи. По результатам исследования был обнаружен клещ *Sarcoptes Scabiei* в высокой концентрации особей. Основываясь на клинических и лабораторных данных, выставлен диагноз норвежская чесотка.

Данный случай можно назвать сенсацией в дерматологической практике, поскольку ранее случаев норвежской чесотки у детей грудного возраста не было описано ни в отечественной, ни в зарубежной литературе.

При подборе терапии данному пациенту выявились сложности. Для лечения чесотки детей в возрасте до 1 года рекомендовано применять

аэрозоль «Спрегаль», но с 2014 года препарат не регистрируется на территории Российской Федерации. Других противочесоточных препаратов на фармацевтическом рынке нашей страны для лечения детей грудного возраста не существует.

С учётом высокой контагиозности данной клинической формы чесотки и необходимости лечения было решено использовать косметологическое средство «Пермилайт». Лосьон «Пермилайт» в своём составе содержит 5% перметрина в вязкой лосьонной основе. Перметрин обладает противопаразитарным эффектом. Нарушает проницаемость для катионов мембран нервных клеток насекомых. Эффективен в отношении чесоточных клещей, а также гнид,

личинки и половозрелых особей головных и лобковых вшей [5].

Препарат был применен на всей поверхности кожных покровов пациента. Кроме этого, на очаги с массивными корками накладывались примочки с чаем, 3% серной мазью, с дальнейшим использованием «Адвантана» и «Белобазы» в качестве эмолента. Для купирования зуда применялись антигистаминные препараты.

Спустя 3 недели от начала лечения состояние кожных покровов значительно улучшилось. Произошло отторжение корок, на их месте образовались гиперпигментированные пятна (рисунок 4; рисунок 5).

После 2,5 месяцев от начала лечения наступило полное разрешение процесса. (рисунок 6; рисунок 7).



Рисунок 4 – Гиперпигментированные пятна на верхней конечности



Рисунок 5 – Гиперпигментированные пятна на поверхности спины



Рисунок 6 – Остаточная гиперпигментация на поверхности спины



Рисунок 7 – Остаточная гиперпигментация на животе и верхних конечностях

Таким образом, исходя из полного разрешения генерализованного процесса на коже и клинического выздоровления, терапия косметологическим лосьоном «Пермилайт» явилась успешной в лечении ребёнка грудного возраста.

Данный клинический случай призван обратить внимание специалистов на возможность

появления такого специфического заболевания как норвежская чесотка у детей грудного возраста. Высокая осведомлённость, своевременная диагностика и рационализированная терапия этого сложного заболевания позволят вовремя предупредить и остановить распространение инфекции.

Список литературы:

1. Сырнева, Т.А. Норвежская чесотка: современные клинические особенности, методы терапии и профилактики / Т.А. Сырнева, Е.Б. Корюкина // Клиническая дерматология и венерология. – 2012. – №10 (2). – С. 124-127.
2. Соколова, Т.В. Норвежская чесотка: реалии нашего времени / Т.В. Соколова, А.П. Малярчук, Н.В. Ельцова, И.Р. Хамицаева, Е.О. Юрьева, И.А. Травкина // Клиническая дерматология и венерология. – 2020. – № 19 (1). – С. 64-73. – doi.org/10.17116/klinderma20201901164.

3. Тлиш, М.М. Норвежская чесотка у детей: особенности течения и сложности диагностики / М.М. Тлиш, М.И. Каргашевская, Т.Г. Кузнецова, Ж.Ю. Наатъж // Вопросы практической педиатрии. – 2021. – № 16(4). – С. 148-153. – DOI: 10.20953/1817-7646-2021-4-148-153.
4. Суворова, К.Н. Чесотка у детей / К.Н. Суворова, Р.Б. Опарин, Т.А. Сысоева О.Б. Тамразова, Т.Н. Гришко // Вопросы практической педиатрии. – 2006. – Т. 1, № 4. – С. 117-123.
5. Описание «Перметрин»: показания, дозировки, противопоказания активного вещества [Электронный ресурс] // Справочник Видаль «Лекарственные препараты в России». – URL: <https://www.vidal.ru/drugs/molecule/815?ysclid=m3508cfmof745931821>.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 616.366-089

DOI 10.54072/18192173_2024_4_83

Р.А. Магомедов¹, С.М. Меджидова², М.А. Жалейко¹
**ПРИЧИНЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ОСТРОГО И ХРОНИЧЕСКОГО ХОЛЕЦИСТИТА**

В научной статье рассматриваются причины развития и лечение хронического холецистита. К основным причинам развития холецистита относят: желчнокаменную болезнь, часто сопутствуют панкреатит, гастродуоденит, энтероколиты гипертоническая болезнь. На её фоне патология развивается в большинстве случаев. Объясняется это тем, что к застою желчи приводят именно конкременты. Они закупоривают просвет, травмируют слизистые и вызывают появление спаек. Патология встречается примерно у 0,7% населения, преимущественно у лиц женского пола в возрасте 40-60 лет.

Ключевые слова: хронический холецистит, этиология, патогенез; анализ заболеваемости хроническим холециститом соответственно возрасту, полу, клиническому течению; динамическая топографическая анатомия желчного пузыря.

R.A. Magomedov, S.M. Medzhidova, M.A. Zhaleyko
CAUSES AND PROSPECTS OF ACUTE AND CHRONIC CHOLECYSTITIS

The scientific article discusses the causes of development and treatment of chronic cholecystitis. To the main reasons for the development of cholecystitis include: cholelithiasis, often accompanied by pancreatitis, gastroduodenitis, enterocolitis hypertension. Against its background, pathology develops in most cases. This is explained by the fact that it is the concrements that lead to stagnation of bile. They clog the lumen, traumatize the mucous membranes and cause the appearance of adhesions. Pathology occurs in about 0,7% of the population, mainly in female patients aged 40-60 years old.

Keywords: chronic cholecystitis, etiology, pathogenesis; analysis of chronic cholecystitis morbidity according to age, sex, clinical course; dynamic topographic anatomy of the gallbladder.

Хронический холецистит – воспаление желчного пузыря, имеющее хроническое течение и рецидивирующий характер. Зачастую сочетается с нарушением выведения желчи. Холециститу часто сопутствуют панкреатит, гастродуоденит, энтероколит. Хронический застой желчи способствуют образованию камней в желчном пузыре и развитию калькулезного холецистита. Патология встречается примерно у 0,7% населения, преимущественно у лиц женского пола в возрасте 40-60 лет. Самый пик заболеваемости хроническим холециститом у женщин 50 лет. Этим заболеванием чаще страдает население экономически развитых стран, что объясняется особенностями питания и образа жизни.

Нами проведено исследование 100 историй болезней пациентов, находившихся на лечении по поводу холецистита в хирургических отделениях Калужской областной клинической больницы скорой медицинской помощи имени К.Н. Шевченко за 2020-2023 год. Проведен анализ заболеваемости острым холециститом соответственно возрасту, полу, клиническому течению с частым проявлением некоторых симптомов, а также специфика методов лечения, сопутствующие заболевания и осложнения.

Развитие холецистита в зависимости от пола

В процессе нашего исследования выявлено: из 100, больных страдающих острым и хроническим холециститом 77(77%) пациентов оказалось женского пола и всего 23(23%) пациентов мужского пола. Приблизительное соотношение 3,34:1.

Частота заболеваемости острым и хроническим холециститом в зависимости от возраста

По нашим исследованиям пик заболеваемости острым холециститом приходится на пожилой возраст, как у мужчин, так и у женщин. Из 100 больных, находившихся на лечении в хирургических отделениях Калужской областной клинической больницы скорой медицинской помощи имени К.Н. Шевченко не было пациентов юношеского возраста и долгожителей, которые бы страдали острым холециститом (рисунок 1).

Возрастные группы:

- Юношеский возраст: 18-24 года.
- Молодой возраст: 25-44 года.
- Средний возраст: 45-59 лет.
- Пожилой возраст: 60-74 года.
- Старческий возраст: 75-89 лет.
- Долгожители: 90+лет.

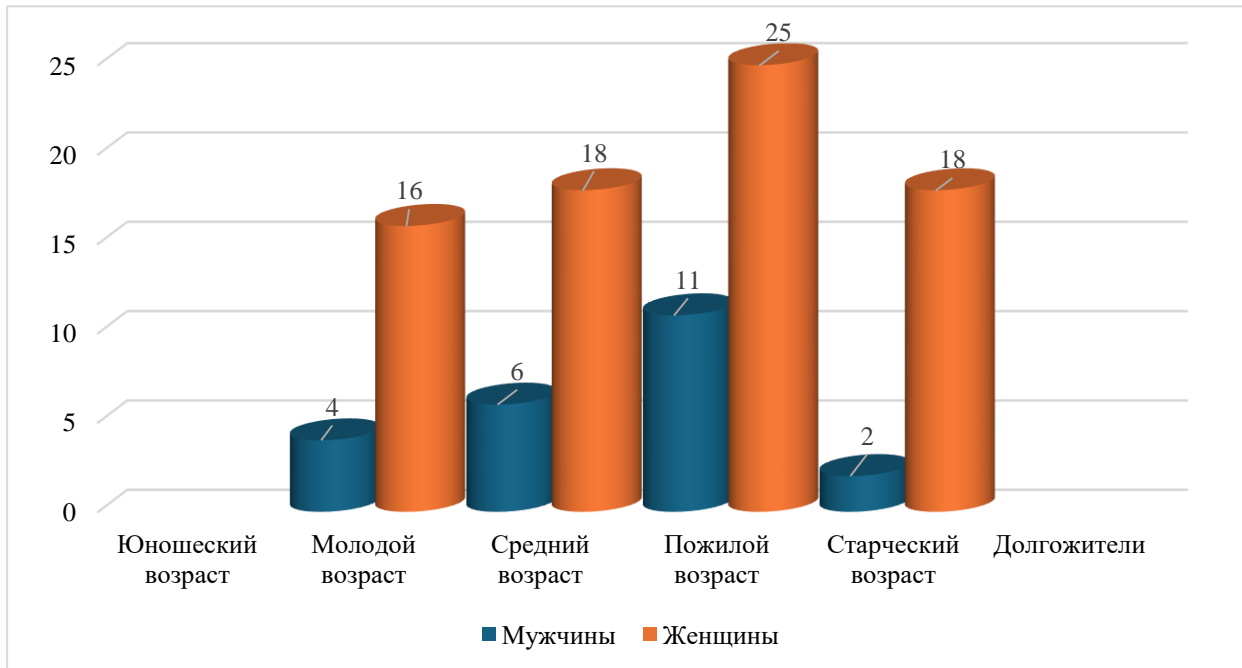


Рисунок 1 – Заболеваемость мужчин и женщин по возрастным группам

Женщины: Уже с 25 лет резко увеличивается число больных острым холециститом, которое связано с высоким содержанием эстрогена в организме женщин. То есть уже в столь раннем возрасте начинают образовываться конкременты в желчном пузыре у женщин. Далее в среднем возрасте продолжается «положительная» динамика роста заболевания. И казалось бы, если дело в эстрогене, то после климакса количество страдающих женщин от острого холецистита должно снижаться, но этого не происходит, а наоборот, на пожилой возраст приходится самый пик заболевания.

Желчный пузырь (*vesica fellea*) – это резервуар для накопления желчи, который располагается на висцеральной поверхности печени в *fossa vesicae biliaris*. Стенка состоит из трёх слоёв: слизистого, мышечного и наружного. Имеет грушевидную форму длиной 8-12 см, диаметром 4-5 см и объёмом 30-50 мл (при сильном растяжении может вместить до 200 мл желчи). Пузырь состоит из дна, тела и шейки. Дно покрыто брюшиной и хорошо пальпируется при раздутии пузыря. Часть тела покрыта брюшиной, другая часть посредством рыхлой соединительной ткани прикрепляется к печени. Шейка располагается в печеночно-двенадцатиперстной связке. Здесь же при патологических процессах образуется карман Гартмана, за счёт ущемления конкремента в шейке. Из пузыря желчь поступает в пузырный проток (*ductus cysticus*), длина которого может достигать до 12 см, а иногда может и отсутствовать. Внутри

представляет собой спиральный проток за счёт клапанов Гейстера, функция которых контролировать регулировать поток желчи. Как правило, пузырный проток соединяется с желчевыводящим протоком (*ductus choledochus*) под острым углом; может соединяться с общим печеночным протоком (*ductus hepaticus communis* до 8 см) под прямым углом. Кровоснабжения пузыря осуществляется пузырной артерией (*a. cystica*), которая отходит от правой ветви печеночной артерии (*a. hepatica*). Чёткое понимание и различие анатомических структур во время операции – залог успешного исхода и снижения шанса возникновения опасных осложнений (например, пересечения общего желчевыводящего протока или общего печеночного протока).

Важные анатомические структуры (рисунок 2):

Треугольник Кало состоит из пузырной артерии, пузырного протока и общего печеночного протока.

Лимфатический узел Кало, лежащий поверхностно по отношению к пузырной артерии в пределах одноименного треугольника.

Борозда Рувье имеется на нижней поверхности правой доли печени и служит границей между печеночно-двенадцатиперстной связкой и пузырным протоком. Ниже борозды работать нельзя! Имеется борозда у 80% больных.

Перихоледохальные венозные сплетения имеются на общем желчевыводящем протоке и отсутствуют на пузырном протоке.

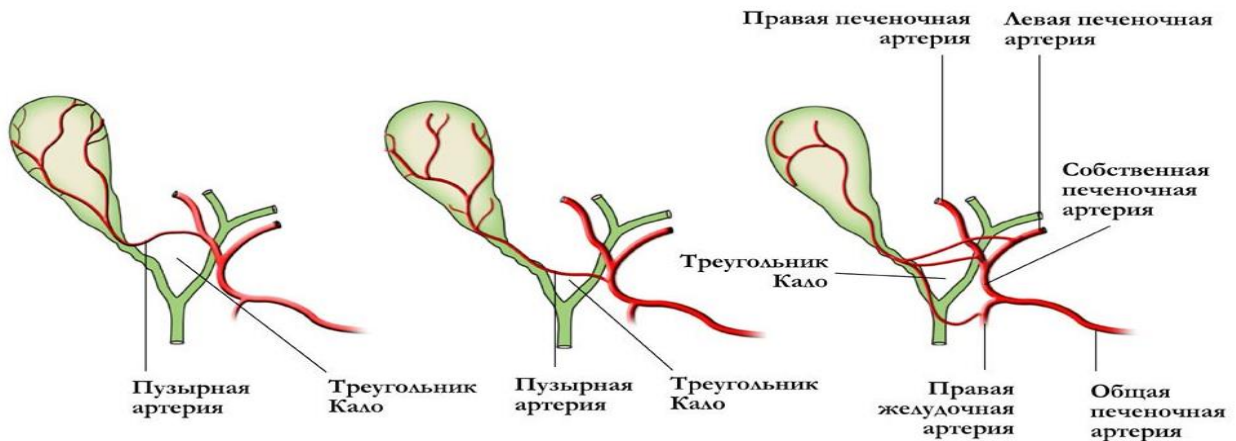


Рисунок 2 – Варианты треугольника Кало (отхождения пузырной артерии)

Классификация

По этиологии:

Калькулезный холецистит – островоспалительный процесс желчного пузыря, происходящий из-за закупорки конкрементов пузырного протока.

1. Бескаменный холецистит – островоспалительный процесс, возникающий, как правило, из-за тромбоза пузырной артерии.

2. Паразитарный холецистит – островоспалительный процесс возникающий при аскаридозе, амебиазе, лямблиозе.

По патогенезу:

1. Обтурационный холецистит.
2. Ферментативный холецистит.
3. Сосудистый холецистит.

По клинико-морфологической форме:

1. Обструктивный:

– Катаральный – воспаление идёт в пределах слизистой оболочки пузыря.

2. Деструктивный:

– Флегмонозный – воспаление всех слоёв желчного пузыря.

– Гангренозный – происходит частичный или тотальный некроз стенки пузыря

– Перформативный – прободения стенки пузыря приводит к попаданию содержимого пузыря в брюшную полость

Развитие хронического холецистита связывают с повторными атаками острого воспаления или хроническим раздражением при наличии крупных камней, в результате чего развиваются атрофия слизистой оболочки и фиброз стенки желчного пузыря.

Развитию хронического холецистита способствуют следующие факторы: врождённое нарушение строения желчного пузыря, снижение его тонуса гиподинамия, опущение тех или иных органов брюшной полости, беременность (факторы, способствующие механически обусловленному застою желчи); нарушение диеты

(переедание, ожирение, регулярное употребление острой, жирной пищи, алкоголизм); дискинезии желчевыводящих путей по гипотипу; кишечные паразиты (лямблии, амебы, аскариды, описторхи); желчнокаменная болезнь.

Патогенез заболевания связан с нарушением моторной функции желчного пузыря. Нормальная циркуляция желчи нарушается, происходит её застой и загустевание. Позднее присоединяется инфекция. Возникает воспалительный процесс. При хроническом холецистите воспаление развивается медленнее, протекает вяло. Может постепенно переходить со стенок желчного пузыря на желчевыводящие пути. При длительном течении могут формироваться спайки, деформации пузыря, сращения с находящимися рядом органами (кишечником), формирование свищей.

Хронический холецистит развивается в течение продолжительного времени, периоды ремиссии чередуются с обострениями. Основным симптомом является болевой. Боль умеренно выражена, локализуется в правом подреберье, имеет тупой ноющий характер, может продолжаться до нескольких дней (недель). Иррадиация может происходить в спину под правую лопатку, правую половину поясничной области, правое плечо. Для хронического холецистита характерно усиления болевого симптома и тяжести в боку после приёма острой или жирной пищи, газированных напитков, алкоголя. Обострению хронического холецистита чаще всего предшествуют подобные нарушения в диете, а также переохлаждение и стрессы.

Болевой симптом при калькулёзном хроническом холецистите может протекать по типу желчной колики (боль острая, сильная, схваткообразная). Помимо болевого симптома у больных нередко отмечают тошноту (вплоть до рвоты), отрыжку, привкус гречи во рту. В период обострения может отмечаться повышение температуры тела до субфебрильных значений.

Нетипичные проявления хронического холецистита: тупые боли в области сердца, запоры, вздутие живота, дисфагия (расстройство глотания). Для хронического холецистита характерно развитие этих признаков после нарушений в диете.

Из большого количества возможных сопутствующих патологий были выделены основные, которые прямым или косвенным путём влияют на развитие холецистита. Также они были разделены по группам. В результате исследования

выявлено: наиболее часто встречающееся сопутствующее заболевание – гипертоническая болезнь (50 человек). Помимо этого, встречается сахарный диабет 2 типа (7 человек), атеросклероз + ИБС (10 человек), ожирение с гипертонической болезнью (7 человека), сердечная недостаточность (6 человек) и заболевания желудочно-кишечного тракта (5 человека). Однако стоит отметить, что у 15 из 100 исследуемых человек не было выявлено никаких сопутствующих заболеваний (рисунок 3).

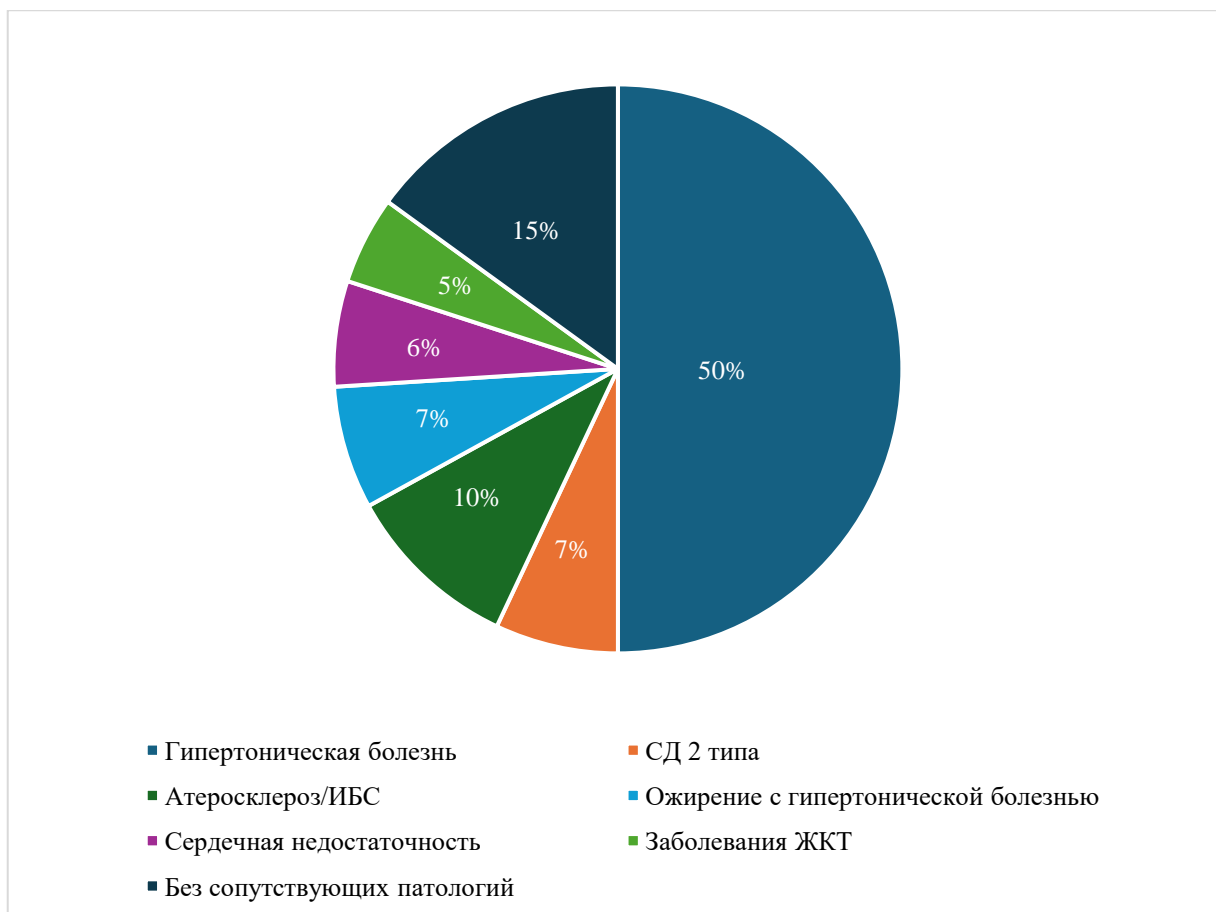


Рисунок 3 – Частота встречаемости определённых сопутствующих заболеваний при холецистите

Нарушение пациентами принципов лечебного питания ведет к развитию обострения заболевания и прогрессированию деструктивных процессов в стенке желчного пузыря.

Хронический холецистит – это заболевание часто встречается у женщин в возрасте от 35 до 60 лет, страдающих гипертонической болезнью. Именно этой категории людей надо уделять пристальное внимание желчному пузырю и соблюдать все профилактические мероприятия, а именно режим питья и двигательной активности, уменьшение в рационе жареной и жирной пищи. В качестве профилактики возникновения

холецистита рекомендуется своевременное лечение ЖКБ, заболеваний внепеченочных желчных ходов и поджелудочной железы и регулярное диспансерное наблюдение. Питание при хроническом холецистите должно быть частым, дробным. Регулярный приём небольших порций пищи в одно и то же время регулирует отток желчи, «дисциплинирует» желчевыводящую систему также группе риска рекомендуется 2 раза в год проходить профилактические осмотры для выявления возможной патологии на начальной стадии.

Список литературы:

1. Галкин, В.А. Дискинезии желчного пузыря. Принципы диагностики лечения / В.А. Галкин // Терапевтический архив. – 2005. – Т. 77, № 8. – С. 55-57.
2. Маев, И.В. Дисфункциональные расстройства билиарного тракта. Пособие для врачей / И.В. Маев, А.А. Самсонов, Л.М. Салова. – Москва: ГОУ ВУНМЦ МЗиСР РФ, 2006.
3. Успенский, Ю.П. Клиническое значение нарушений реологии желчи и холестаза у больных с гепатобилиарной патологией: общий подход к фармакотерапии / Ю.П. Успенский, С.Н. Мехтиев // Современная гастроэнтерология. – 2004. – № 6(20). – С. 21-23.
4. Выгоднер, Е.Б. Физические факторы в гастроэнтерологии / Е.Б. Выгоднер. – Москва: Медицина, 1987. – 302 с.
5. Горковенко, О.Б. Оптимизация электромагнитного воздействия у больных с дискинезией желчевыводящих путей / О.Б. Горковенко, Г.В. Цодиков, М.Ю. Герасименко // Паллиативная медицина и реабилитация. – 2004. – № 2. – С. 23-24.
6. Ордынская, Т.А., Волновая терапия: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / Т.А. Ордынская, П.В. Поручиков, В.Ф. Ордынский. – Москва: Эксмо, 2008. – 493 с. – (Профессиональная медицина). – ISBN 978-5-699-28991-2.
7. Циммерман, Я.С. Крайне высокочастотная терапия и возможности её применения в гастроэнтерологии / Я.С. Циммерман, Г.Г. Кунстман, И.И. Телянер // Пермский медицинский журнал. – 1995. – № 1-2. – С. 88-93.
8. Гаркави, Л.Х. Антистрессорные реакции и активационная терапия / Л.Х. Гаркави, Е.Б. Квакина, Т.С. Кузьменко, А.И. Шихлярова. – Екатеринбург: Филантроп, 2003. – Ч. I, II.
9. Оранский, И.Е. Основы хронобальнео-и хронофизиотерапии / И.Е. Оранский, Т.В. Крупина, И.А. Балабанов [и др.]. – Свердловск: Издательство Уральского университета, 1989.
10. Левицкий, Е.Ф. Биологические ритмы в повышении эффективности лечения больных хроническим описторхозом / Е.Ф. Левицкий, О.А. Поддубная // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2007. – № 5. – С. 38-42.
11. Поддубная, О.А. Хронобиологические особенности функционирования гепатобилиарной системы при хроническом холецистите с дисфункцией желчного пузыря / Е.Ф. Левицкий, Т.Н. Замощина // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. – 2014. – № 8 (108). – С. 71-77.

¹Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

²Калужская областная клиническая больница, Калуга, РФ

УДК 616.366-089

DOI 10.54072/18192173_2024_4_88

*Р.А. Магомедов¹, С.М. Меджидова²***ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ОСТРОГО И ХРОНИЧЕСКОГО ХОЛЕЦИСТИТА**

В научной статье рассматривается диагностика и лечение острого и хронического холецистита: профилактика желчнокаменной болезни и часто сопутствующих болезней: панкреатит, гастродуоденит, энтероколиты гипертоническая болезни. Профилактика гормональных нарушений у женщин. Профилактика осложнений в послеоперационном периоде

Ключевые слова: острый и хронический холецистит; диагностика и лечение; осложнения; профилактика; анализ диагностики и лечения холецистита; профилактика холецистита.

*R.A. Magomedov, S.M. Medzhidova***DIAGNOSIS AND TREATMENT OF ACUTE AND CHRONIC CHOLECYSTITIS**

The scientific article discusses the diagnosis and treatment of acute and chronic cholecystitis: prevention of gallstone disease and often concomitant diseases: pancreatitis, gastroduodenitis, enterocolitis, hypertension. Prevention of hormonal disorders in women. Prevention of complications in the postoperative period.

Keywords: acute and chronic cholecystitis; diagnosis and treatment; complications; prevention; analysis of the diagnosis and treatment of cholecystitis; prevention of cholecystitis.

Воспаление бактериальной инфекции (кишечная палочка, стрептококк, стафилококк и др.), вирусной, застоя желчи, гельминтоза, лямблиоза, грибкового поражения. Микробная флора проникает в желчный пузырь.

Холецистит – одно из самых распространенных заболеваний органов пищеварения, представляющее собой воспалительный процесс стенок желчного пузыря. Воспаление становится следствием бактериальной инфекции (кишечная палочка, стрептококк, стафилококк и др.), вирусной, застоя желчи, гельминтоза, лямблиоза, грибкового поражения. Микробная флора проникает в желчный пузырь из кишечника, через кровь или лимфу. Кроме того, встречаются холециститы токсической и аллергической природы.

При диагностике холецистита выявляют факторы, способствующие возникновению хронического холецистита – застой желчи и нарушение моторики пузыря, врожденные и приобретенные дефекты органов, ведущие к затруднению циркуляции желчи, гиподинамичный образ жизни, характерные пищевые привычки (пристрастие к острой, пряной пище, жирному, алкоголю). При опросе и пальпации брюшной стенки выявляют особенности и локализацию болевого симптома. Определяют характерные для воспаления желчного пузыря симптомы: Мерфи, Мюсси, Шоффара.

Лабораторные тесты. При лабораторном исследовании крови в период обострения отмечаются признаки неспецифического воспаления (повышение СОЭ, лейкоцитоз). Биохимический анализ крови выявляет повышение активности печеночных ферментов (АлТ, АсТ, Г-ГТП, щелочная фосфатаза).

УЗИ желчного пузыря. В ходе сонографии определяют размер, толщину стенки, возможные деформации и наличие камней в желчном пузыре. Также отмечают спайки, воспаленные желчные пути, расширенные желчные протоки печени, нарушение моторики пузыря.

Дуоденальное зондирование. Отмечается нарушение моторики желчного пузыря, берут анализ желчи. При посеве желчи возможно обнаружение бактериального заражения, определение возбудителя инфекции, также можно провести тестирование культуры на чувствительность к антибиотикам для оптимального выбора терапевтического средства. Для хронического бескаменного холецистита характерно снижение количества желчных кислот в полученной из пузыря желчи и повышена концентрация литолевой кислоты. Также при обострении в желчи нарастает количество белка, билирубина (более чем в 2 раза), свободных аминокислот. Зачастую в желчи обнаруживают кристаллы холестерина.

Рентгенологические методы. Для определения моторики и формы желчного пузыря может применяться холецистография, холеграфия. Артериография выявляет утолщение стенки желчного пузыря и разрастание сосудистой сети в области ДПК и прилегающих отделах печени.

Лечение хронического холецистита

Лечение хронического холецистита может быть, как консервативным, так и хирургическим.

В связи с тем, что 85-95% больных хроническим холециститом имеют калькулёзную (каменную форму) заболевания, с чем и связано развитие грозных осложнений, удаление желчного пузыря является единственно возможным

и самым эффективным способом профилактики последних.

Медикаментозная терапия. Лечение некалькулезного хронического холецистита практически всегда осуществляется консервативно. Лечение в период обострения направлено на снятие острых симптомов, санацию очага бактериальной инфекции с помощью антибиотикотерапии (применяются препараты широкого спектра действия, как правило, группы цефалоспоринов), дезинтоксикацию организма (инфузионное введение растворов глюкозы, хлорида натрия), восстановление пищеварительной функции (ферментные препараты).

Для обезболивания и снятия воспаления применяют препараты группы нестероидных противовоспалительных средств, снятие спазма гладкой мускулатуры пузыря и протоков осуществляют спазмолитиками. Для ликвидации застоя желчи применяют препараты, способствующие усилению перистальтики желчных путей (оливковое масло, облепиха, магnezия) Холеретики (препараты, повышающие секрецию желчи) применяют с осторожностью, чтобы не вызвать усиление болезненности и усугубления застойных явлений. Для лечения в период обострения хронического неосложнённого холецистита применяют методы фитотерапии: отвары трав (печеночная мята, валериана, одуванчик, ромашка), цветков календулы.

Физиотерапия. После стихания симптомов обострения и перехода заболевания в стадию ремиссии рекомендованы тюбажи с магnezией, ксилитом или сорбитом. Фитотерапевтическая терапия хронического холецистита заключается в приёме отваров пижмы, крушины, алтея, тысячелистника. Применяется физиотерапевтическое лечение: рефлексотерапия, электрофорез, СМТ-терапия, грязелечение и др. Показано санаторное лечение на бальнеологических курортах.

Методы разрушения конкрементов. При хроническом холецистите в случае противопоказаний к оперативному вмешательству применяется методика нехирургического дробления камней с помощью экстракорпоральной ударно-волновой литотрипсии. Однако разрушение камней не ведёт к излечению, т.к. довольно часто происходит их повторное формирование.

Так же существует методика медикаментозного разрушения камней с помощью препаратов солей урсодезоксихолиевой и хенодесоксихолиевой кислот, но это лечение занимает весьма длительное время (до двух лет) и также не ведёт к полному излечению, и не гарантирует, что камни не сформируются со временем снова.

При противопоказаниях к операции или при нежелании пациента оперироваться можно воспользоваться нехирургическим методом дробления камней – ультразвуковой литотрипсией. Однако измельчение и выведение камней не является излечением, и в 95-100% случаев конкременты формируются повторно через некоторое время.

Медикаментозная терапия. Всем больным хроническим холециститом предписана специальная диета и необходимо строгое соблюдение определённого режима питания. При хроническом холецистите больным назначается диета №5 в стадии ремиссии и диета №5А при обострении заболевания.

Во-первых, приёмы пищи производят каждые 3-4 часа небольшими порциями (дробное питание), во-вторых, придерживаются ограничений в употреблении определённых продуктов: жирные, жареные, острые, пряные блюда, газированные напитки, алкоголесодержащие продукты.

Также запрещены к употреблению яичные желтки, сырые овощи и фрукты, изделия из сдобного теста, масляные и сливочные кремы, орехи, мороженое. При обострении рекомендованы свежеприготовленные на пару или вареные продукты в теплом виде. Овощи и фрукты, разрешенные больным в период вне обострения: курага, морковь, арбуз и дыня, изюм, чернослив. Эти продукты нормализуют моторику желчного пузыря и избавляют от запоров.

Хирургическое лечение. При хроническом калькулёзном холецистите показано хирургическое удаление желчного пузыря – источника образования конкрементов. В отличие от лечения острого калькулёзного холецистита, операция по удалению желчного пузыря (холецистотомия лапароскопическая или открытая) при хроническом холецистите не является экстренной мерой, назначается планово. Применяются те же хирургические методики, как и при остром холецистите – лапароскопическая операция удаления желчного пузыря, холецистэктомия из минидоступа. Для ослабленных и пожилых пациентов – чрескожная холецистостомия для формирования альтернативного пути оттока желчи.

Операция при холецистите. Оперативное лечение хронического холецистита (холецистэктомия) является плановой операцией, а в случае тяжёлого обострения – экстренной или даже операцией «по жизненным показаниям». В зависимости от тяжести течения заболевания, её длительности, количества рецидивов, их интенсивности и состояния пациента удаление желчного пузыря может осуществляться несколькими

методиками: классическая холецистэктомия (через разрез передней брюшной стенки длиной около 15 см в правом подреберье); мини-холецистэктомия (разрез в правом подреберье длиной 4-6 см); лапароскопическая холецистэктомия (с использованием лапароскопического инструментария, т.е. через «проколы» – четыре разреза размером по 5-10 мм).

Нами проведен анализ 100 больных которым проведены диагностические исследования и различные оперативные вмешательства по поводу острого и хронического холецистита больным находящимся в хирургических отделениях БСМП в период 2022-2023 год.

Методы лечения острого холецистита проводимые в БСМП в 2022-2023 годы, были как консервативные, так и оперативные. Консервативным путём было вылечено 20% всех больных, а оперативным – 80%. Ведущим оперативным методом явилась лапароскопическая холецистэктомия – 65%, из-за малой инвазивности, быстрого восстановления послеоперационном

периоде. Также применяется открытая холецистэктомия – 3%, когда было невозможно из-за различных причин провести лапароскопическую оперативную вмешательству. В таких случаях применялась открытая холецистэктомия: при холедохолитиазе, холангите, местном перитоните, механической желтухе. Проводились также микрохолецистостомии под контролем УЗИ – 4%, при перивезикальных инфильтратах. Дренажирование желчного пузыря под контролем ультразвукографии – 4%, применялось при перивезикальном инфильтрате, механической желтухе средней степени и эмпиеме желчного пузыря. Пункция желчного пузыря под контролем ультразвукографии – 3%, применялась при перивезикальном инфильтрате и механической желтухе легкой степени (+санация) (рисунок 1).

лапароскопическая холецистэктомия (три прокола размером по 3-5 мм) — используется в редких случаях при крайней необходимости достижения максимального косметического эффекта.

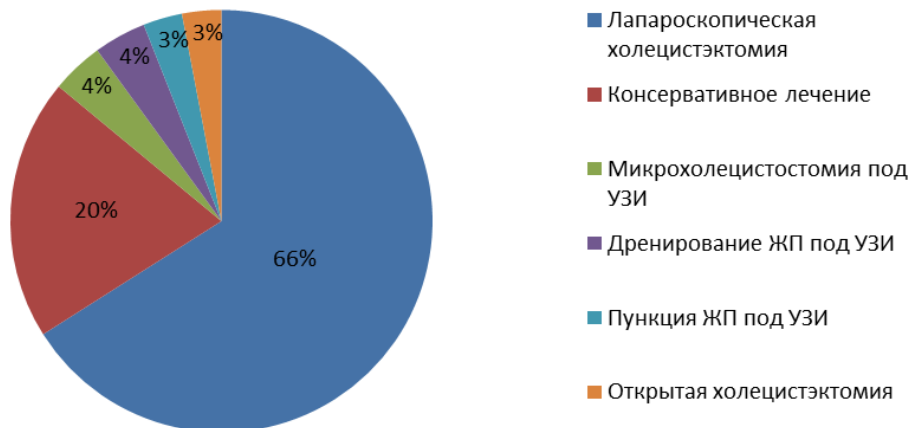


Рисунок 1 – Различные оперативные вмешательства, проведенные при остром холецистите.

Осложнения. Осложнения хронического холецистита: развитие хронического воспаления желчных протоков (холангит), перфорация стенки желчного пузыря, гнойное воспаление пузыря (гнойный холецистит), реактивный гепатит.

У 30% пациентов, перенесших острый холецистит развивались различные осложнения. В 25% случаях развивался перивезикальный инфильтрат, в 9% – желтуха различного генеза, в 2% – местный фибринозно-серозный перитонит, в 1% случаев – местный фибринозно-гнойный перитонит, эмпиема желчного пузыря и холедохолитиаз. Из этих 30% пациентов: 19% женщин и 11% мужчин. На основании информации пациентов, о том, через сколько они по времени обратились в больницу, и кол-ве осложнений получим статистику о возникновении осложнений

по времени. Наибольшее число осложнений возникает уже в первые сутки, когда пациент добирается до больницы в ближайшее время. Затем 3 и 7 сутки пациенты чаще всего обращаются с осложнениями. На 2, 4, 5, 6 сутки пациенты реже обращаются, но есть и те пациенты, которые обращаются за помощью спустя неделю и даже 2 недели уже с приличными осложнениями. При чём не наблюдается, что, если пациент поступил в первые сутки, то у него будут относительно лёгкие осложнения, а спустя 2 недели грозные осложнения. Есть пациенты, которые в течение суток с начала боли приезжают уже с желтухой или местным перитонитом, а есть пациенты, которые сидят дома, их мучает боль, но в больницу они приезжают спустя 2 недели и с перивезикальным инфильтратом. (Рис.2).

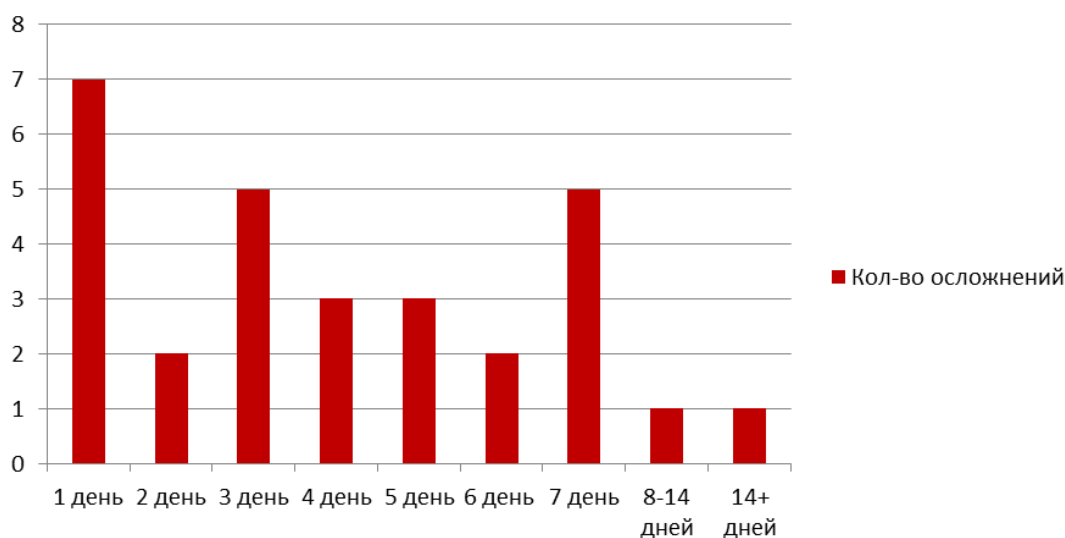


Рисунок 2 – Количество осложнений в послеоперационном периоде по времени

Тактика лечения холецистита зависит от формы заболевания, его причин, степени выраженности симптомов и некоторых других факторов. Самое важное при выборе тактики лечения — выяснить, есть ли камни в жёлчном пузыре. Бескаменный холецистит обычно поддаётся консервативным методам лечения.

Первичной профилактикой холецистита является соблюдение здорового образа жизни, ограничение в приёме алкоголя, отсутствие вредных пищевых привычек (переедание, пристрастие к острой и жирной пище), физически активная жизнь. При наличии врождённых

аномалий внутренних органов – своевременное выявление и коррекция застойных явлений в желчном пузыре. Избегание стрессов и своевременное лечение желчекаменной болезни и паразитарных заражений кишечника и печени.

Для профилактики обострений больным необходимо строго следовать диете и принципам дробного питания, избегать гиподинамии, стрессов и переохлаждения, тяжёлой физической нагрузки. Больные хроническим холециститом состоят на диспансерном учёте и дважды в год должны проходить обследование. Им показано регулярное санаторно-курортное лечение.

Список литературы:

1. Острый холецистит. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] // Рубрикатор клинических рекомендаций. – URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/324_2 (дата обращения: 22.03.2024).
2. Острый калькулёзный холецистит и его осложнения. Новое о холелитиазе. Практическое руководство / под ред. И.М. Буриева, Г.Г. Мелконяна. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 272 с. – С. 2-3.
3. Кучерявый, Ю.А. Хронический бескаменный холецистит и билиарная дисфункция: как клинический диагноз влияет на тактику ведения? / Ю.А. Кучерявый, М.Ф. Осипенко // Медицинский совет. – 2021. – №5. – С. 54-61. – doi: 10.21518/2079-701X2021-5-54-61.
4. Митушева, Э.И. Состояние внешнесекреторной функции поджелудочной железы после холецистэктомии / Э.И. Митушева, Р.Г. Сайфутдинов, Р.Ш. Шаймарданов // Новый день в медицине. – 2014. – № 1(5). – С. 72-75.
5. Острый панкреатит. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] // Рубрикатор клинических рекомендаций. – URL: <https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/326> (дата обращения: 22.03.2024).
6. Листок-вкладыш Креон® 25 000, капсулы кишечнорастворимые, 25 000 ЕД, ЛП-№(005828)-(РГ-RU).
7. Губергриц, Н.Б. Нравственные проблемы панкреатологии в Украине / Н.Б. Губергриц // Современная гастроэнтерология. – 2007. – № 2 (34). – С. 80-86.
8. Клинические рекомендации Российской гастроэнтерологической ассоциации по диагностике и лечению экзокринной недостаточности поджелудочной железы / В.Т. Ивашкин, И.В. Маев, А.В. Охлобыстин [и др.] // Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. – 2018. – Т. 28, № 2. – С. 72-100.
9. Löhr JM et al.; HaPanEU/UEG Working Group. United European Gastroenterology evidence-based guidelines for the diagnosis and therapy of chronic pancreatitis (HaPanEU) // United European Gastroenterol J. – 2017. – Mar;5(2):153-199. – DOI: 10.1177/2050640616684695.

¹Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

²Калужская областная клиническая больница, Калуга, РФ

УДК 004

DOI 10.54072/18192173_2024_4_92

*О.Ю. Семешина¹, А.Л. Ткаченко¹, Ю.Е. Гагарин²***АНАЛИЗ РИСКОВ ВНЕДРЕНИЯ ERP-СИСТЕМ В НЕБОЛЬШИХ КОМПАНИЯХ**

В современном бизнес-ландшафте, где конкурентное преимущество играет ключевую роль в успехе компании, внедрение систем планирования ресурсов предприятия (ERP) становится всё более актуальным. Особенно малые компании нуждаются в интеграции своих систем с поставщиками и клиентами, что делает ERP-системы практически обязательным требованием для обеспечения конкурентоспособности на рынке. Однако, несмотря на очевидные преимущества, процессы внедрения ERP-систем на малых предприятиях сопряжены с рядом факторов риска, которые могут привести к неудачам проектов.

Ключевые слова: ERP-системы; внедрение; факторы риска; малые компании.

*O.Yu. Semeshina¹, A.L. Tkachenko¹, U.E. Gagarin²***RISK ANALYSIS OF ERP SYSTEMS IMPLEMENTATION IN SMALL COMPANIES**

In today's business landscape, where competitive advantage plays a key role in a company's success, the introduction of enterprise resource planning (ERP) systems is becoming increasingly relevant. Especially small companies need to integrate their systems with suppliers and customers, which makes ERP systems an almost mandatory requirement to ensure competitiveness in the market. However, despite the obvious advantages, the processes of implementing ERP systems in small enterprises are associated with a number of risk factors that can lead to project failures.

Keywords: ERP systems; implementation; risk factors; small companies.

Введение

Внедрение систем планирования ресурсов предприятия (ERP) часто направлено на улучшение процессов компаний с целью получения конкурентных преимуществ на рынке. Особенно малые компании нуждаются в интеграции систем с поставщиками и клиентами, поэтому ERP-системы часто становятся обязательным требованием. Процессы внедрения ERP-систем на малых предприятиях сопряжены с рядом факторов риска. Исследования показали, что проекты по внедрению ERP в небольших компаниях в значительной степени терпят неудачу.

Небольшие компании сталкиваются с ограниченностью ресурсов и знаний информационных систем, а также недостаточного опыта в области внедрения ERP. Эмпирических исследований по внедрению ERP-систем на малых предприятиях относительно немного, и существует большой пробел в исследованиях, которые могли бы послужить руководством для руководителей небольших компаний.

Целью данной статьи является анализ факторов риска, которые могут возникнуть при внедрении ERP-систем на малых предприятиях. Статистика показывает, что ERP-система – это хорошее решение, позволяющее избежать параллельного использования множества различных, отдельных систем. Однако исследования показывают, что интегрировать все системы,

используемые поставщиками и заказчиками, непросто. ERP-система может включать всю информацию в одну систему, и доступ ко всей информации также может быть легко получен в рамках этой системы. Однако внедрение может оказаться сложным процессом, поскольку требует вовлечения всех заинтересованных лиц, особенно руководство компании.

Методология исследований

Внедрение ERP-систем часто направлено на улучшение процессов компаний, чтобы добиться успеха в конкурентной борьбе на рынке. Малым компаниям особенно необходимо интегрировать свои системы с поставщиками и клиентами, и, следовательно, ERP-системы часто становятся обязательным требованием [2].

Однако внедрение ERP-систем является рискованным как для крупных, так и для средних и малых предприятий, поскольку за последние годы большое количество проектов по внедрению потерпело неудачу.

В одном из отчётов «The Standish Group» указывается удручающая статистика о состоянии дел в программной индустрии на американском рынке, которая показана на рисунке 1.

Лишь 32% проектов завершились успешно, 44% испытали различные трудности (превысили бюджет, выпали из сроков и пр.), 24% проектов просто провалились [5].

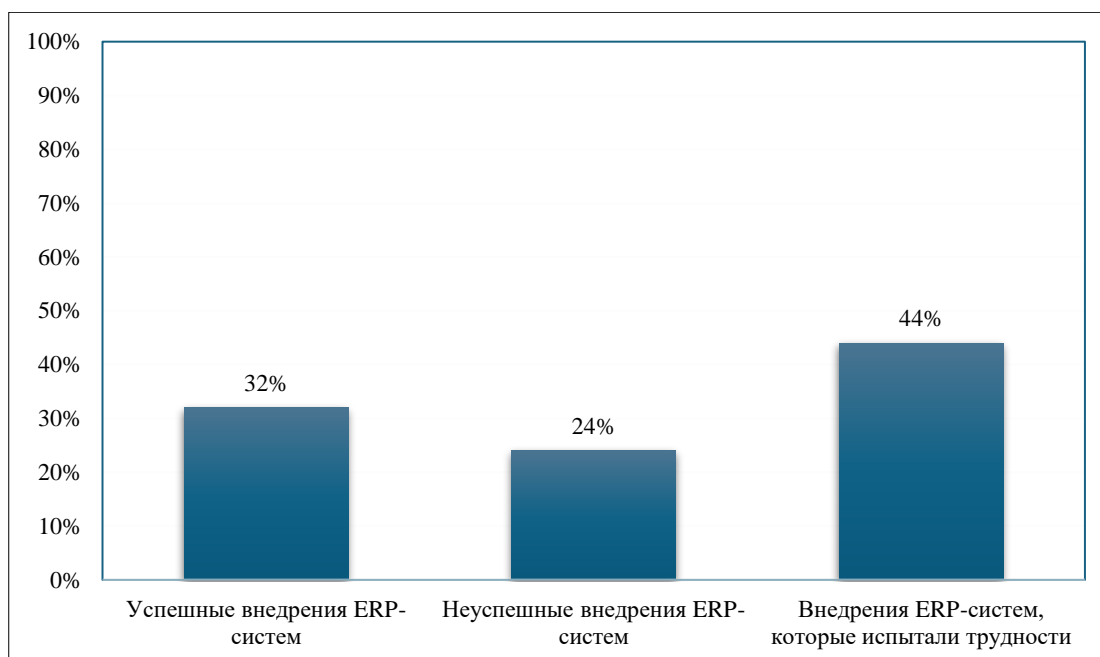


Рисунок 1 – Статистика внедрения ERP-систем на американском рынке (подготовлено коллективом авторов)

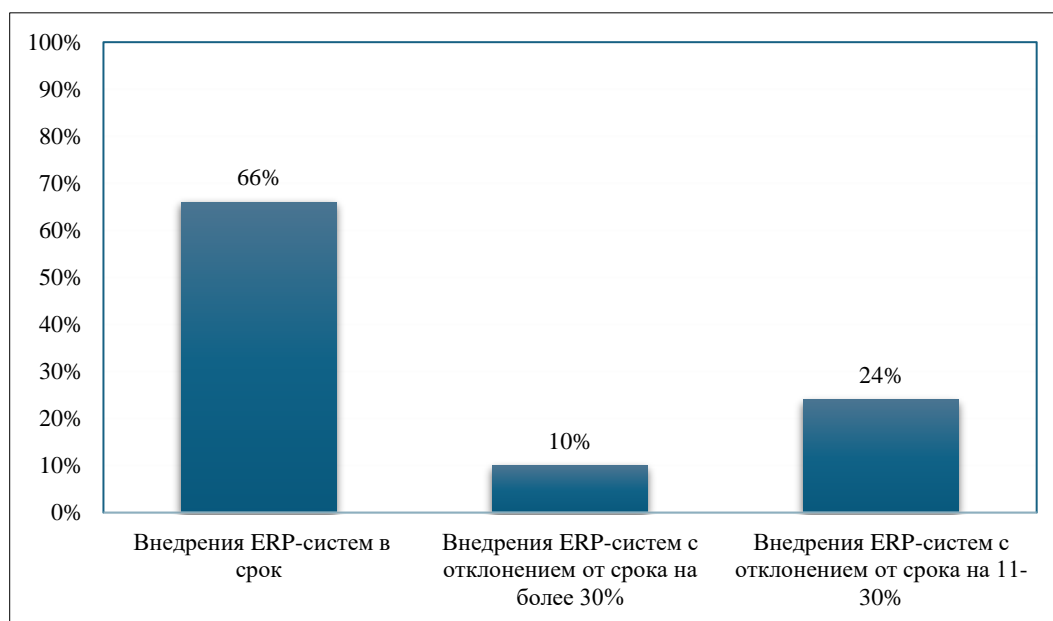


Рисунок 2 – Статистика внедрения ERP-систем на российском рынке (подготовлено коллективом авторов)

На российском рынке ситуация едва ли лучше, отмечают эксперты компании «Первый БИТ».

Статистикой «успешности» ERP-проектов поделились в компании 1С. По данным исследования 555 выполненных внедрений ERP-решений фирмы «1С» в 2020-2023 годах показаны на рисунке 2.

На основе исследуемых данных 66% проектов уложились в срок или имеют незначительное, до 10% отклонение от срока. 24% проектов отклонились от срока на 11-30% и только 10%

проектов отклонились от срока более, чем на 30% [5].

Внедрение ERP-систем может быть очень рискованным и дорогостоящим, несмотря на множество преимуществ. На самом деле, проекты по внедрению ERP-систем имеют высокую частоту отказов.

В литературе упоминаются некоторые важные факторы риска, связанные с внедрением ERP-систем. К таким факторам риска относятся технические проблемы, организационные изменения, отсутствие поддержки со стороны

руководства, стратегия проекта, обучение, сопротивление и управление проектом. С другой стороны, важнейшие факторы успеха малых и средних предприятий связаны с организационными факторами и поддержкой высшего руководства [1].

Однако исследования показали, что большинство факторов риска не связаны с технологией, например, проблемы, связанные с совместимостью, технологической сложностью и стандартизацией. Напротив, большинство факторов риска связаны с организациями и людьми. К таким важным факторам риска относятся сопротивление изменениям, организационная культура и существующие бизнес-процессы [5-10].

Проведя анализ всех источников, описывающих риски при внедрении ERP-систем на малых предприятиях, был выявлен следующий список основных рисков [3, 4]:

1. Отсутствие бизнес-цели.

Если бизнес не понимает причин внедрения информационной системы, сотрудники могут относиться к ней формально, что приведет к появлению системы, не отвечающей реальным потребностям бизнеса.

2. Ошибки в процессе планирования.

Среди таких ошибок распространёнными считаются, когда часть работ заказчик выполняет самостоятельно, также реинжиниринг бизнес-процессов предприятия в процессе реализации проекта и несвоевременная оплата работ подрядчика.

3. Нечёткое формулирование требований.

Часто у заказчика возникают дополнительные требования к системе перед запуском. Сюда также можно отнести проведение доработок в период промышленной эксплуатации. Отсутствие чётких конкретных требований к проекту часто приводит к недопониманию между исполнителем и заказчиком.

4. Переход от адаптированного старого решения, которое ранее работало. Саботаж со стороны сотрудников.

Проблема возникает, когда приходится переходить с сильно доработанной старой системы на новую типовую ERP-систему. Люди привыкли к старой системе, им кажется, что новая хуже. Это может спровоцировать саботаж персонала.

5. Неэффективное управление изменениями.

Изменения требований или процессов во время внедрения могут существенно

повлиять на сроки и бюджет проекта. Необходимо разработать процедуру управления изменениями, которая позволит эффективно отслеживать, контролировать их.

6. Неправильная оценка собственных ресурсов компании.

Часто бюджет, сроки проекта рассчитываются, не глядя на возможные риски, неожиданности. При внедрении ERP-системы важно провести тщательную оценку всех факторов, влияющих на бюджет и сроки, создать резервный фонд на случай возникновения непредвиденных обстоятельств.

7. Низкая производительность работы проектной команды.

Недостаточная подготовка пользователей перед запуском системы может привести к неправильному использованию функционала, снижению эффективности системы.

8. Ошибки при сопоставлении данных со старыми системами.

Часто мы видим, что критерием успешности внедрения новой системы считают равенство значений отчётов, сформированных в новой и старой системе на основе одних и тех же данных прошлого периода. Такая оценка эффективности внедрения ERP-системы некорректна: получить точно такие же данные, как в старой системе, практически никогда не удастся.

На основе выявленного списка проведу анализ фактора риска, который большей степени влияет на внедрение ERP-системы на малых предприятиях.

Анализ преимуществ и недостатков не даёт возможность определить, какой фактор в большей, а какой в меньшей степени влияет на внедрение ERP-системы на малых предприятиях, поэтому проанализируем 8 вышеперечисленных факторов риска путём экспертного анализа.

Вместо средневзвешенной оценки экспертов для расчётов будет использоваться субъективная оценка автора. Предложенным критериям назначен вес, а каждому из анализируемых рисков присвоен балл по 5-балльной шкале, где 1 – худший результат, а 5 – лучший результат, по принципу сравнения полученных данных. На основе присвоенного критериям веса, рассчитан интегральный показатель для каждого риска. Для удобства занесения данных в таблицу обозначим каждый риск цифрой, соответствующей номеру по порядку выше. Результаты анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение анализируемых рисков, влияющих на внедрение ERP-системы (подготовлено коллективом авторов)

Критерий Риск	Вес критерия	Вероятность провала	Срыв сроков	Превышение бюджета	Повышение трудоемкости	Понижение качества	Итого
1	0,1	4	3	2	4	4	17
2	0,1	5	4	4	4	3	20
3	0,1	3	5	5	5	2	20
4	0,1	3	3	3	5	4	18
5	0,1	3	5	5	4	3	20
6	0,2	4	5	5	5	3	22
7	0,2	4	4	4	5	5	22
8	0,1	1	5	2	5	5	18
Интегральная оценка							
1	0,1	0,4	0,3	0,2	0,4	0,4	1,7
2	0,1	0,5	0,4	0,4	0,4	0,3	2,0
3	0,1	0,3	0,5	0,5	0,5	0,2	2,0
4	0,1	0,3	0,3	0,3	0,5	0,4	1,8
5	0,1	0,3	0,5	0,5	0,4	0,3	2,0
6	0,2	0,8	1,0	1,0	1,0	0,6	4,4
7	0,2	0,8	0,8	0,8	1,0	1,0	4,4
8	0,1	0,1	0,5	0,2	0,5	0,5	1,8

В ходе выполнения анализа были сделаны выводы о том, что факторами риска, в большей степени влияющими на внедрение ERP-систем на малых предприятиях являются неправильная оценка собственных ресурсов компании и низкая производительность работы проектной команды. Оба этих риска получили оценку 4,4 имея преимущество перед другими рисками по таким критериям, как повышение трудоемкости, а также превышение бюджета и увеличение сроков внедрения ERP-системы. Риском, который в меньшей степени влияет на внедрение ERP-систем на малых предприятиях, является отсутствие бизнес-цели, а также ошибки при сопоставлении данных со старыми системами.

Заключение

Целью внедрения ERP-систем является повышение эффективности бизнес-процессов компаний, чтобы добиться успеха в конкурентной борьбе на рынке. Однако для небольших

компаний, планирующих внедрение ERP-систем, характерны некоторые факторы риска.

Важно проанализировать существующие процедуры и эффективность деятельности и процессов в компании, чтобы создать процессы, которые можно было бы внедрить в новой ERP-системе [11-13].

Несмотря на очевидные преимущества ERP-систем в оптимизации бизнес-процессов и создании конкурентных преимуществ, множество малых предприятий сталкиваются с трудностями и неудачами при их внедрении.

Экспертный анализ факторов риска показал, что наибольшее влияние на успешность внедрения оказывают неправильная оценка собственных ресурсов и низкая производительность проектной команды, в то время как отсутствие бизнес-цели и ошибки при сопоставлении данных со старыми системами являются наименее значительными рисками.

Список литературы:

1. Контарева, А.С. Основные мотивы и группы риска проекта внедрения ERP-системы / А.С. Контарева. – Текст: непосредственный // Молодой учёный. – 2017. – № 52 (186). – С. 96-101. – URL: <https://moluch.ru/archive/186/47606/> (дата обращения: 30.10.2024).
2. Левин, А.М. Внедрение системы планирования ресурсов в рамках устойчивого развития предприятия / А.М. Левин, А.А. Ивлиев // Путеводитель предпринимателя. – 2020. – Т. 13, № 4. – С. 29-37. – DOI 10.24182/2073-9885-2020-13-4-29-37.
3. Официальный сайт компании «КомЛайн» [Электронный ресурс]. – URL: <https://1ccl.ru/company/blog/riski-vnedreniya-1s-erp/> (дата обращения: 30.10.2024).
4. Официальный сайт компании «Раздолье» [Электронный ресурс]. – URL: <https://razdolie.ru/blog/statji-ekspertov/10-oshibok-pri-vnedrenii-erp-proektov/> (дата обращения: 30.10.2024).
5. Портал TAdviser [Электронный ресурс]. – URL: https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Грабли_внедрения_ERP-систем (дата обращения: 30.10.2024).

6. Чаусов, Н.Ю. Информационное обеспечение управления в it-организации / Н.Ю. Чаусов, Д.В. Короходкин // Вектор экономики. – 2022. – № 11(77). – DOI 10.51691/2500-3666_2022_11_7. – EDN ODRGWL.
7. Ткаченко, А.Л. Анализ современных платформ бизнес-аналитики / А.Л. Ткаченко, Р.О. Голубков // Калужский экономический вестник. – 2021. – № 3. – С. 48-51. – EDN CBRSDO.
8. Кондрашова, Н.Г. Диагностика экономической безопасности региона / Н.Г. Кондрашова // Modern Economy Success. – 2023. – № 6. – С. 49-54. – EDN MHVFTR.
9. Ткаченко, А.Л. Применение программных продуктов в сфере бизнес аналитики / А.Л. Ткаченко, В.И. Кузнецова, Г.В. Заплатин // Информационные технологии. Проблемы и решения. – 2021. – № 3(16). – С. 26-32. – EDN MXUIBI.
10. Шаурина, О.С. Информационные таможенные технологии в условиях цифровой трансформации / О.С. Шаурина, Т.В. Лесина, А.А. Мигел // Modern Economy Success. – 2021. – № 4. – С. 50-55. – EDN IXYKKT.
11. Журавлева, В.В. Аспекты экономической безопасности компании / В.В. Журавлева, А.Л. Ткаченко, Я.С. Исламгереева // Дневник науки. – 2022. – № 11(71). – DOI 10.51691/2541-8327_2022_11_16. – EDN IBCHYY.
12. Менциев, А.У. Обзор обработки естественного языка для анализа тональности: систематический подход к анализу тональности в текстовых данных / А.У. Менциев, А.Л. Ткаченко, Р.С. Зарипова // Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика. – 2023. – № 10. – С. 8-13. – DOI 10.25791/pribor.10.2023.1445. – EDN QXDSJN.
13. Ткаченко, А.Л. Корреляционный анализ данных с использованием аналитической платформы «Loginom» / А.Л. Ткаченко, Т.М. Токмурзин, А.М.А. Хакки // Аудит и финансовый анализ. – 2022. – № 5. – С. 17-21. – EDN BGQDWW.
14. Сергиенко, Н.С. Использование технологий имитационного моделирования для разработки модели по прогнозированию заболеваемости диабетом / Н.С. Сергиенко, А.Л. Ткаченко // Аудит и финансовый анализ. – 2021. – № 3. – С. 101-105. – EDN HLQVBR.
15. Karpunna, E.K. The Way to Perfection and Safety: About Motives of Business Development in the Digital Environment / E.K. Karpunina, O.N. Gorbunova, Y.A. Salikov [et al.] // Digital Future Economic Growth, Social Adaptation, and Technological Perspectives. Vol. 111. – Switzerland: Springer Nature, 2020. – P. 95-104. – DOI 10.1007/978-3-030-39797-5_10. – EDN TXWQDL.

¹Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

²Калужский филиал Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана, Калуга, РФ

*И.Д. Котуранова, В.А. Юдина***ФИДЖИТАЛ СПОРТ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В ВУЗАХ**

Статья посвящена анализу концепции фиджитал спорта, представляющего синтез физических и цифровых активностей. В работе рассматриваются ключевые проблемы, с которыми сталкиваются высшие учебные заведения при интеграции фиджитал спорта в образовательный процесс, включая необходимость технологической инфраструктуры и подготовки специалистов. Также рассматриваются вопросы мотивации студентов к активному участию в спортивных мероприятиях. В статье подчёркивается важность создания инклюзивной и привлекательной спортивной среды, способствующей здоровому образу жизни молодёжи.

Ключевые слова: фиджитал спорт; физическая активность; цифровые технологии; образование; образовательный процесс; современный спорт; положительное влияние; негативное влияние; киберспорт.

*I.D. Koturanova, V.A. Udina***FIGITAL SPORTS: PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT IN UNIVERSITIES**

The article is devoted to the analysis of the concept of figital sports, which is a synthesis of physical and digital activities. The paper examines the key problems faced by higher education institutions when integrating digital sports into the educational process, including the need for technological infrastructure and training of specialists. The issues of motivating students to actively participate in sports events are also considered. The article emphasizes the importance of creating an inclusive and attractive sports environment that promotes a healthy lifestyle for young people.

Keywords: figital sports; physical activity; digital technologies; education; educational process; modern sports; positive influence; negative influence; esports.

Современный мир стремительно меняется под воздействием цифровизации, и спорт не стал исключением из этого процесса. Фиджитал спорт, который сочетает в себе элементы физической активности и цифровых технологий, представляет собой одну из наиболее актуальных тенденций в спортивной среде. Эта концепция открывает новые горизонты для организации спортивной деятельности, особенно в контексте высших учебных заведений, где студенты ищут инновационные и увлекательные способы взаимодействия с физической культурой.

В условиях глобальных изменений, вызванных технологическим прогрессом и изменениями в образе жизни молодёжи, вузам необходимо адаптироваться к новым вызовам и возможностям. Введение фиджитал спорта в образовательный процесс может не только повысить интерес студентов к физической активности, но и способствовать формированию сообщества, ориентированного на здоровый образ жизни.

Тем не менее, несмотря на многообещающие перспективы, интеграция фиджитал спорта в вузах сталкивается с рядом сложностей. К ним относятся необходимость создания соответствующей инфраструктуры, подготовка квалифицированных специалистов и работа с мотивацией студентов. В этой статье рассмотрены основные

вызовы и возможности, связанные с развитием фиджитал спорта в высших учебных заведениях, а также предложены рекомендации для успешной реализации данной концепции в образовательной среде.

В последние годы наблюдается стремительное развитие фиджитал спорта, представляющего собой синтез физических и цифровых активностей. Эта концепция становится особенно актуальной в контексте высших учебных заведений, где студенты всё чаще ищут новые формы взаимодействия и участия в спортивной деятельности. Однако, несмотря на значительный потенциал, фиджитал спорт сталкивается с рядом проблем, требующих внимания и решения.

Фиджитал – новый вид спорта, который сочетает традиционные дисциплины с виртуальными состязаниями.

Название направления произошло от двух английских слов: physical и digital, то есть «физический» и «цифровой». Это своеобразное двоеборье: участники соревнуются в видеоигре и её реальном аналоге. Например, в симуляторе футбола и на площадке для настоящего мини-футбола.

Определить конечное число дисциплин в фиджитал спорте невозможно. Организаторы главных в России соревнований по фиджитал спорту

– Игр будущего – выделяют несколько «вызовов», то есть категорий дисциплин.

Спорт. Этой категорией проще всего объяснить весь концепт фиджитал-спорта. А ещё здесь самый очевидный формат соревнований. К категории «Спорт» относятся все дисциплины, основанные на реальных видах спорта: футболе, хоккее, автогонках, единоборствах, скейтбординге – чем угодно. Главное – подобрать каждому виртуальный симулятор или достаточно близкий аналог среди видеоигр.

Тактика. В основе этой категории – не классические дисциплины, а киберспорт. Если точнее – многопользовательские шутеры. Участники соревнуются в одной из игр.

Стратегия. Ещё одна категория, основанная на киберспорте. Набор игр тоже может меняться.

Скорость. Здесь команды соревнуются в спидранах – прохождении однопользовательских видеоигр на скорость. Хотя спидран-турниры менее популярны, чем киберспортивные соревнования, направление существует давно. Помимо игровых навыков геймеры используют разные лазейки и ошибки кода на уровнях.

Технологии. Пятый «вызов» Игр будущего не связан ни с фиджитал, ни с киберспортом. Это шоу технологических достижений, дополняющее концепцию мероприятия. Участники выступают в четырёх дисциплинах: гонках дронов, битве роботов, спортивном программировании и кибатлетике [3].

Хотя фиджитал спорт предлагает многообещающий подход, существуют проблемы.

Отсутствие стандартизации. Зарождающийся характер этой области означает, что могут быть различия в правилах и форматах.

Доступность. Хотя фиджитал спорт задуман как инклюзивный, обеспечение его действительной доступности для людей с ограниченными возможностями требует тщательного рассмотрения [2].

Фиджитал спорт получил большую поддержку, из чего можно сделать вывод о его большом экономическом потенциале. Рост интереса у людей к данному виду спорта стимулирует появление новых решений для развития индустрии фиджитал.

Фиджитал спорт также имеет положительное влияние и на подрастающее поколение, в частности и на студентов Высших учебных заведений. Среди положительного влияния можно выделить следующие пункты:

1. Стимуляция физической активности: фиджитал спорт сочетает в себе физические упражнения и элементы игровых технологий, что делает занятия более увлекательными

и привлекательными для студентов. Это может помочь повысить уровень физической активности среди молодёжи, особенно среди тех, кто не проявляет интереса к традиционным видам спорта.

2. Развитие когнитивных навыков: участие в фиджитал спорте требует от студентов быстрого принятия решений, стратегического мышления и анализа. Эти активности способствуют развитию когнитивных навыков, таких как концентрация, внимание и память.

3. Социализация и командная работа: фиджитал спорт предоставляет студентам возможность взаимодействовать друг с другом, формируя социальные связи и командный дух. Участие в командных играх и соревнованиях способствует развитию навыков коммуникации и сотрудничества [1].

4. Развитие технологической грамотности: в условиях стремительного технологического процесса важно, чтобы студенты обладали современными цифровыми навыками. Фиджитал спорт требует использования различных технологий, что способствует развитию технологической грамотности.

Фиджитал спорт также имеет потенциально негативное влияние на студентов в некоторых аспектах:

1. Проблемы со здоровьем: длительное время, проведённое за экраном, способствует возникновению различных проблем со здоровьем.

2. Психологическое давление: конкуренция в виртуальной среде может создавать дополнительное давление от студентов, вызывая стресс и тревожность.

3. Неправильное восприятие спорта: фиджитал спорт может изменить представление о спорте как о физической активности, сводя его к игровым элементам и снижая ценность традиционных спортивных навыков.

4. Риск кибербуллинга: участие в онлайн-сообществах может подвергать студентов риску кибербуллинга и других негативных воздействий в виртуальной среде.

Эта новая форма спортивной активности открывает перед Высшими учебными заведениями уникальные возможности для привлечения студентов к занятиям спортом. Однако процесс внедрения фиджитал спорта в образовательную среду сопряжён с рядом серьёзных проблем и вызовов.

1. Технологические препятствия: Внедрение фиджитал спорта требует наличия соответствующей технологической инфраструктуры, включая доступ к современным устройствам, программному обеспечению и интернет-

соединению. Не все вузы могут обеспечить необходимый уровень технологий, что может ограничивать возможности студентов для участия в фиджитал спорте. Кроме того, отсутствие технической поддержки и недостаточная подготовка преподавателей могут усложнить процесс внедрения новых форматов.

2. Этнические вопросы: В многонациональных учебных заведениях могут возникать культурные и этнические барьеры, которые затрудняют интеграцию фиджитал спорта. Разные культурные традиции и взгляды на спорт могут влиять на восприятие и участие студентов в фиджитал спортивных мероприятиях. Некоторые этнические группы могут предпочитать традиционные виды спорта, что может привести к недостаточной инклюзии и участию в фиджитал активностях.

3. Образовательные вопросы: Внедрение фиджитал спорта требует пересмотра образовательных программ и методик преподавания. Не все преподаватели имеют необходимые навыки для эффективного использования цифровых технологий в спортивной деятельности. Кроме того, необходимо интегрировать фиджитал спорт в учебный процесс таким образом, чтобы он не отвлекал студентов от основного обучения.

Внедрение фиджитал спорта в высших учебных заведениях представляет собой многообещающее направление, способное значительно

повысить интерес студентов к физической активности и сформировать здоровый образ жизни. Однако, как показали рассмотренные проблемы, этот процесс сопряжён с рядом серьёзных вызовов, включая технологические препятствия, этнические вопросы и образовательные аспекты.

Для успешной интеграции фиджитал спорта в образовательный процесс вузам необходимо разработать стратегические подходы, направленные на устранение существующих барьеров. Это включает в себя модернизацию технологической инфраструктуры, повышение квалификации преподавателей, а также создание инклюзивной среды, учитывающей культурные различия студентов.

Способствуя развитию фиджитал спорта, вузы могут не только улучшить физическую подготовку студентов, но и укрепить их социальные связи, развить командный дух и повысить технологическую грамотность. Важно, чтобы высшие учебные заведения активно работали над преодолением препятствий и использовали все возможности, предоставляемые фиджитал спортом, для создания более динамичной и вовлеченной студенческой среды. В конечном счёте, успешная реализация этих инициатив будет способствовать формированию активного, здорового и социально ответственного поколения молодых людей.

Список литературы:

1. Мухаметгалиев, С.И. Фиджитал спорт в образовании как синергия физической активности и цифровых технологий [Электронный ресурс] / С.И. Мухаметгалиев // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2023. – №11(87). – С. 501-505. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fidzhital-sport-v-obrazovanii-kak-sinergiya-fizicheskoy-aktivnosti-i-tsifrovyyh-tehnologiy> (дата обращения: 07.11.2024).
2. Таджиева, С. Фиджитал-спорт как новое направление в спортивной индустрии: определение, принципы и преимущества [Электронный ресурс] / С. Таджиева, Х. Аманова, П. Реджепов // Международный научный журнал «Всемирный учёный». – 2024. – Выпуск №23, Том 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fidzhital-sport-kak-novoe-napravlenie-v-sportivnoy-industrii-opredelenie-printsipy-i-preimuschestva> (дата обращения: 11.11.2024).
3. Что такое фиджитал-спорт – новое направление на стыке видеоигр и традиционных дисциплин / [Электронный ресурс] // Т-Ж: [сайт]. – URL: <https://journal.tinkoff.ru/phygital-sports/> (дата обращения: 04.11.2024).

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.1

DOI 10.54072/18192173_2024_4_100

*Н.В. Уманцев, Е.И. Хачикян***ФЕНОМЕН ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

В статье рассматриваются вопросы формирования правовой культуры будущих юристов в связи с реформированием системы образования и развитием новых образовательных технологий. Показано влияние правовой культуры в качестве фактора, способного изменить поведение индивида и реализовать свой творческий потенциал в процессе правовой деятельности. Современный уровень правовой культуры в обществе свидетельствует о перспективности и высокой актуальности дальнейших исследований по затронутым вопросам. Автор даёт характеристику феномена «правовая культура», его особенностей. В статье раскрыт потенциал повышения правовой культуры обучающихся в ходе организации деятельности юридических клиник, в рамках которых они улучшают свою правовую грамотность и оказывают помощь социально незащищенным слоям населения.

Ключевые слова: правовая культура; студент; образование; воспитание; формирование правовой культуры; педагогика; юридические клиники.

*N.V. Umantsev, E.I. Khachikyan***THE PHENOMENON
OF LEGAL CULTURE IN THE EDUCATIONAL SPACE OF HIGHER EDUCATION**

The article examines the issues of formation of the legal culture of future lawyers in connection with the reform of the education system and the development of new educational technologies. The influence of legal culture as a factor capable of changing an individual's behavior and realizing his creative potential in the process of legal activity is shown. The current level of legal culture in society testifies to the prospects and high relevance of further research on the issues raised. The author gives a description of the phenomenon of «legal culture» and its features. The article reveals the potential of improving the legal culture of students in the course of organizing the activities of legal clinics, within which they improve their legal literacy and provide assistance to socially vulnerable segments of the population.

Keywords: legal culture; student; education; upbringing; formation of legal culture; pedagogy; legal clinics.

В настоящее время одной из ключевых задач государства является воспитание правовой культуры у молодого поколения граждан. Это находит своё отражение в Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан [1].

В современном мире изменились требования к выпускникам высших учебных заведений. Несколько десятилетий назад оценка квалифицированного работника могла основываться лишь на его профессиональных знаниях, умениях и навыках. Однако сегодня требования к специалистам значительно изменились и стали более разнообразными. Перед высшим учебным заведением ставятся задачи формирования таких качественных характеристик будущих специалистов, как управленческая культура, информационная компетентность, конфликтологическая культура, правовая культура и т.п. Нетрудно увидеть, что эти характеристики определяют,

прежде всего, конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Необходимо подчеркнуть, что в современном обществе требуются специалисты с высокими показателями таких важных качеств, как креативность и способность к самостоятельному обучению. В образовательной системе наблюдаются новые тенденции: гуманизация, дифференциация, разнообразие и специализация [2, с. 4].

Недостаточный уровень правовой сознательности среди населения способствует увеличению межэтнической напряжённости, росту ксенофобии, правовому нигилизму, различным формам девиантного и делинквентного поведения особенно в молодёжной среде, что усугубляется недостатками воспитания в семье, обучения в системе общего и профессионального образования. В этой связи развитие правовой культуры у будущих профессионалов, которые через некоторое время займут важные позиции в различных областях общественной жизни, является значительной частью общей профессиональной

культуры этой личности, её правовых убеждений и ценностных ориентиров. Правовая культура выступает объектом исследования целого ряда гуманитарных наук: юриспруденции, социологии, философии, педагогики, каждая из которых делает акцент на её специфических аспектах.

В рамках педагогики правовая культура понимается в широком и узком смыслах. Исходя из широкого определения, она рассматривается, во-первых, как правовое наследие (национальный продукт), которое используется и развивается современным поколением граждан и воплощается в правовой реальности как объективном условии реализации правовой культуры [3, с. 16].

Во-вторых, правовую культуру можно охарактеризовать как качественное состояние общественной жизни, которое определяется социально-экономическими, политическими и духовными факторами. С одной стороны, она проявляется в уровне достигнутого развития правовой деятельности, законов и правосознания. С другой стороны, правовая культура определяется уровнем правового развития индивидуумов, социальных групп и населения в целом, включая степень гарантирования государством конституционных прав и свобод человека и гражданина [4, с. 95].

За длительный период российской истории накоплен огромный опыт для усиления роли правовой подготовки и формирования высокого уровня правовой культуры студентов. Формирование правовой позиции и правовой культуры выражается не только в уровне соблюдения законов, но и в способности анализировать и применять правовые инструменты для убеждения и организации занятий с коллегами.

Существующие обстоятельства указывают на наличие противоречия между объективной необходимостью развития правовой культуры будущих юристов, которое проявляется в активной правовой деятельности и умелом применении юридических средств для достижения практических целей, а также стремлением утвердить право как единственный источник власти и недостаточной проработанностью этого вопроса в области педагогической теории.

Термин «правовая культура» может употребляться в широком и в узком смыслах: как правовая культура общества и как правовая культура личности. Нами будет более подробно рассмотрено второе из них.

Правовую культуру личности можно определить как «осознание себя, ответственность в применении правовых норм, определяемых правовой культурой общества, уровень

и характер прогрессивного правового развития индивида, что обеспечивает его законную деятельность». Исходя из этого, можно сделать вывод, что развитие правовой культуры общества невозможно без участия человека и его активности, а правовая культура личности представляет собой необходимый компонент этого процесса [5, с. 160].

Среди насущных вопросов современности особенно выделяются темы образования, обучения и воспитания. Изменение приоритетов в обучении стало следствием социально-экономических и политических изменений, происходящих в жизни России. Современное общество в значительной мере требует активных и инициативных личностей, обладающих творческим мышлением, способных находить нестандартные решения и быстро адекватно реагировать на меняющиеся обстоятельства. Современное общество в гораздо большей степени нуждается в активной и инициативной личности, умеющей творчески мыслить, способной принимать нестандартные решения, быстро и адекватно реагировать на ситуацию. Несомненно, обучение направлено на решение этой задачи и использует для этого различные педагогические инструменты.

По мнению А.В. Коротун, правовая компетенция представляет собой комплексное качество личности, которое формируется на основе признания правовых ценностей. Это качество отражает готовность и способность индивидуума использовать систему юридических знаний и навыков в рамках своей социально-правовой деятельности, что позволяет ему активно задействовать свои ресурсы для успешного выполнения поставленных задач [6, с. 53].

Разнообразие понятийного аппарата никак не влияет на необходимость формирования личности как гражданина, обладающего необходимым набором знаний, умений, навыков и компетенций. В первую очередь это касается правовой культуры.

При аксиологическом взгляде правовая культура рассматривается как динамичная система правовых ценностей, таких как правосознание, юридическое знание, законодательство, порядок правоприменения и активность в правовой сфере. Эти элементы формируются и эволюционируют в процессе развития общества, впитывая в себя достижения юридической культуры, накопленной человечеством на протяжении его истории [7, с. 180].

Правовую культуру можно рассматривать как метапредметную компетентность, то есть компетентность, необходимую не только для

успешного освоения дисциплины, но и для всестороннего развития личности как важнейшего и обязательного компонента современного образования, который лежит в основе подготовки востребованных специалистов и патриотически настроенных граждан. Метапредметная компетенция студента – это способность воспринимать, обрабатывать и применять полученную информацию для продуктивной деятельности по отношению к любому объекту [8, с. 107].

Мы разделяем точку зрения Т.А. Мирошиной, утверждающей, что формирование гражданской позиции учащихся следует рассматривать как «осознанный педагогический процесс взаимодействия учителей и студентов, направленный на развитие у них гражданских знаний и навыков, а также на проявление гражданской активности, которая отражает их убеждения относительно общества и государства, людей и социально-политических событий. Это необходимо для защиты своих прав и обязанностей в сообществе, с целью обеспечения стабильности общества, улучшения уровня жизни и верховенства закона» [9, с. 117]. Именно такое постоянное взаимодействие приводит к положительным результатам формирования личности.

В настоящее время правовой нигилизм современных обучающихся вызывает особое беспокойство российского общества и правового государства. Согласно мнению Е.В. Семёновой, «предотвращение правового нигилизма должно быть направлено на то, чтобы правовая информация, усвоенная в процессе обучения, способствовала формированию системы устойчивых привычек действовать законным образом в любых обстоятельствах и ситуациях» [10, с. 75].

По мнению некоторых исследователей, правовая грамотность студента состоит из следующих частей: критичности мышления; осознания своих прав как члена человеческого общества; умения принимать обдуманные и взвешенные решения в условиях плюрализма; знания Конституции и основ всего законодательства; сформированных механизмов саморазвития; приобретения опыта участия в демократических процедурах.

Процесс формирования правовой грамотности студентов вуза может рассматриваться как процесс педагогический, поскольку он является «осознанно структурированным взаимодействием между учителями и учащимися, содействующим решению задач, направленных на развитие и обучение».

Основная задача правового образования заключается в формировании гражданина, который живет в условиях демократического

общества. Такой гражданин должен обладать знаниями в различных областях (право, политология, экономика и т.д.), навыками (анализ, критическое мышление, сотрудничество), ценностями (уважение к правам человека, терпимость, способность к компромиссу, гражданское сознание и др.), а также стремлением активно участвовать в общественно-политической жизни [11, с. 113].

С педагогической точки зрения, правовая культура представляет собой образованность личности в области права, включающую правосознание, навыки применения правовых норм и соответствие своему поведению юридическим требованиям. Она охватывает морально-этические ценности, убеждения, правовые знания и способность их применять, а также оценочное отношение к законодательству и готовность соблюдать правовые нормы. К тому же, правовая культура включает активную деятельность, направленную на укрепление законности и поддержание правопорядка, правовую компетентность и контроль за выполнением норм права, включая самоконтроль. По утверждению Л.И. Мищенко и А.Ю. Мамкина, в структуре правовой культуры студента можно выделить: правосознание; сформированные навыки и умения эффективного использования законных и нравственных способов достижения поставленных целей, т.е. правовую активность человека; привычку к законопослушным действиям. При создании правовой культуры в образовательном процессе необходимо принимать во внимание как социально-демографические, так и психолого-педагогические характеристики. К ним относятся возраст, образовательный уровень, степень развития и отношение к юридическим нормам [12, с. 31].

Как подчёркивают исследователи, к наиболее эффективным социальным практикам в работе с молодёжью можно отнести следующие:

– проведение мониторинга, направленного на выявление текущих потребностей и проблем, позволяющего превентивно реагировать на них и искать пути решения;

– организация правовой клиники, где в качестве сотрудников работают студенты вузов, обучающиеся на юридических и неюридических специальностях, под руководством преподавателя-куратора, что позволяет сформировать у студентов первичные практические навыки правового взаимодействия и социально-правового решения вопросов;

– правовое просвещение в рамках факультативов с разбором жизненных ситуаций,

активным использованием метода кейс-стади на занятиях по правоведению;

– просмотр фильмов и видеосюжетов с их дальнейшим обсуждением и комментарием с точки зрения административного и/или уголовного законодательства Российской Федерации;

– работа и участие в мероприятиях, организованных студенческим советом, – волонтерских проектах, посвященных благотворительным, информационно-просветительским, здоровьесберегающим целям;

– привлечение студентов к участию в мероприятиях, творческой направленности, формирующих активную гражданскую позицию во внеучебной деятельности.

Николаева Л.Н. в своём диссертационном исследовании выделяет следующие компоненты правовой культуры:

– когнитивный (интеллектуальный): помогает сформировать представления об образах личностного, нравственно-правового и профессионального «Я»;

– мотивационно-ценностный: в ходе усвоения правовых знаний формируются гуманистические жизненные установки, формируется отношение к закону как к ценности;

– регулятивный (поведенческий): помогает развиваться личности творчески, стимулируя её профессиональную активность [13, с. 13].

Считаем, что структурные компоненты правовой культуры включают познавательный компонент, включающий правовую информированность индивида, мотивационно-диагностический, в который входит отношение к праву, правовые убеждения, деятельностный, включающий поведенческую стратегию.

Исследователи подчёркивают, что воспитание правовой культуры в образовательном пространстве высшей школы определяется рядом педагогических условий:

– приобретение студентами основ правовой культуры, развитие конструктивного и законопослушного поведения, а также формирование положительного отношения к объектам, связанным с общекультурной и правовой активностью, тиражирование поведенческих эталонов, базирующихся на активной реализации ценностей демократического государства;

– формирование достойного уровня правосознания, организация правовой деятельности на базе интеграции субъектов образовательного процесса (институтов, семьи, общественности, правоохранительных органов, учреждений досуга);

– формирование правовой атмосферы в образовательной организации, предоставление возможностей для самореализации, обеспечение возможности для каждого обучающегося реализовывать позиции субъекта эффективной учебной и внеаудиторной правовой деятельности.

Развитие правовой культуры среди студентов происходит не только в ходе изучения правовых дисциплин, но и через освоение профессиональных предметов. Этот процесс охватывает все ступени образовательного пути. Безусловно, ключевым аспектом правовой грамотности является, прежде всего, осознанное поведение специалиста в качестве гражданина. Очевидно, что сущность правовой грамотности предполагает, прежде всего, разумное поведение специалиста как гражданина.

Концепция В.П. Сальникова, разработанная в XX веке и определяющая осознание культуры как процесса творческой деятельности и признание её в качестве специфического способа человеческой деятельности, подчёркивает фундаментальную роль человека как созидательного начала в развитии цивилизации и прогресса. Данная позиция играет важную роль в обосновании утверждений большинства исследователей (Н.И. Азаров, Г.В. Назаренко, А.Ф. Черданцев и др.) о том, термин «правовая культура» может использоваться как в общем, так и в узком контексте, охватывая как правовую культуру в обществе, так и правовую культуру индивидуумов [14, с. 21].

Можно отметить, что правовая культура представляет собой специфическое социальное явление, которое может быть воспринято как отдельной индивидуумом, так и обществом в целом. Эволюция правовой культуры в обществе невозможна без человека и его активной деятельности, а правовая культура индивида выступает как элемент более широкой правовой культуры общества и является от неё зависимой.

Исследования в области педагогики и социологии, представленные в юридической литературе, указывают на то, что уровень правовой культуры у отдельных личностей остается недостаточным. Знания о базовых правовых принципах и декларациях фактически отсутствуют, что значительно способствует формированию узкого нормативного подхода к правовому мышлению. Это приводит к восприятию права исключительно как совокупности запрещающих и разрешающих норм, установленных государством. Чтобы изменить такую психическую установку, необходимо кардинальное преобразование системы и направлений образовательного процесса, начиная с внедрения новых методов

в понимание права и воспитания в целом. На сегодняшний день в науке накоплен обширный объём знаний, необходимый для разработки и решения данной проблемы. Эти исследования принадлежат как отечественным, так и зарубежным учёным в данной области [15, с. 148].

Это утверждение подчёркивает значимость целенаправленного развития правовой культуры личности и всего общества в России, поднимая тем самым эту тему на новый уровень важности.

В структуре правовой культуры можно выделить следующие ключевые элементы:

а) право как система норм, выражающую возведённую в закон государственную волю;

б) государственные органы и общественные организации, обеспечивающие исполнение права;

в) правосознание;

г) правовые отношения; система практической активности людей, связанными с соблюдением и использованием законодательства.

Правовая культура личности в её широком и узком смысле выполняет ряд значимых функций.

Учёные-теоретики выделяют познавательно-преобразовательную, праворегулятивную, ценностно-нормативную, правосоциализаторскую, коммуникативную и прогностическую функции правовой культуры.

Познавательно-преобразовательная функция правовой культуры заключается в том, что она способствует разработке теории и организации мероприятий по созданию правового государства и гражданского общества. Это также включает в себя согласование общественных, групповых и индивидуальных интересов, а также акцентирование внимания на человеке и его правах в процессе общественного развития.

Правовая культура регулирует деятельность людей, устанавливая определённые правила, что позволяет упорядочить их отношения в правовой среде. Она может способствовать социальной сплочённости, что, в свою очередь, обеспечивает устойчивость, динамичность и высокую эффективность функционирования правовой системы в целом. Таким образом, праворегулятивная функция правовой культуры находит своё проявление в этом процессе.

Функция ценностного и нормативного характера правовой культуры проявляется в том, что поведение людей и практики социальных институтов, отражённые в сознании индивида, могут быть оценены им через сопоставление с действующими правовыми ценностями. На этой основе происходит их оценка, что в итоге приводит либо к одобрению, либо к порицанию.

Правосоциализирующая функция обозначает, что становление правовой культуры личности содействует её социализации, жизни в обществе.

Коммуникативная функция обеспечивает взаимодействие граждан в области права. Правовая культура реализуется через это взаимодействие и, в свою очередь, оказывает на него влияние. Это взаимодействие может быть как прямым, так и косвенным.

Прогностическая функция правовой культуры охватывает такие аспекты, как создание норм, анализ проблем по укреплению законности и правопорядка, а также содействие законной деятельности граждан и развитие их правовой активности. Кроме того, анализ тенденций эволюции правовой системы в целом также относится к этой функции. Правовые прогнозы представляют собой вероятные сценарии результатов в случаях, когда сложность обстоятельств не позволяет сформулировать точное предсказание.

О правокультурной личности можно судить, качественно оценивая такие показатели, как уровень информированности индивида о своих правах (кто не знает своих прав, тот их не имеет), усвоение знаний о правах, убежденность соблюдать права всех субъектов, правомерное поведение, степень социально-правовой и политической активности индивида по реализации и защите прав. Следует вывести следующую формулу правовой культуры: знаю, принимаю, следую, отстаиваю.

К сожалению, многочисленные исследования демонстрируют, что уровень правовой культуры среди будущих специалистов остается на низком уровне, иногда достигая пределов правового нигилизма. Как отмечают исследователи, среди особенностей правосознания россиян можно выделить нехватку чувства собственного достоинства и личной значимости, недостаточное развитие правовых представлений, а также своеобразное восприятие права, которое рассматривается как инструмент социального мышления, сосредоточенного на индивидуальном уровне и контексте межличностных взаимоотношений.

Формирование правовой культуры среди студентов происходит как в рамках учебного процесса, так и в ходе внеаудиторной деятельности и социальных взаимодействий. Изменения в технологической сфере, внедрение новых информационных технологий, современных средств связи и доступ больших масс студентов к Интернет-ресурсам не только принесли ряд положительных изменений, таких как упрощение коммуникации и легкость в получении научной информации, включая самые свежие достижения

науки и техники, но и оказали негативное влияние на процесс обучения и воспитания. Преподаватели регулярно сталкиваются с ситуациями, когда студенты представляют работы, скачанные из Интернета, часто без какого-либо значимого редактирования [16, с. 32].

Следует подчеркнуть, что правильное цитирование актуально не только в научной сфере. Информационное общество уже прочно укоренилось в нашей повседневной жизни. Нам необходимо уметь эффективно работать с информацией как в личной, так и в профессиональной сфере. Например, с появлением социальных сетей и перемещением идеологических споров в интернет возникла проблема «фальшивых новостей» – данных, которые не соответствуют действительности. Таким образом, при подготовке специалистов особое значение имеют способности находить информацию, её проверять, упорядочивать и разрабатывать алгоритмы действий. Современные Федеральные государственные образовательные стандарты требуют формирования универсальных для всех студентов компетенций в области информации, которые помогут будущим профессионалам вести активную и правопослушную жизнь в будущем.

Современная российская образовательная система нацелена на правовое воспитание учеников, подготавливая их к жизни в условиях демократического правового государства и гражданского общества. При этом акцент смещается с государственной пользы на интересы личности, общества и семьи [17, с. 36].

Как отмечает К.А. Костина, «правовое воспитание и обучение включает в себя передачу, накопление и усвоение знаний о праве, его принципах и нормах, а также формирование адекватного отношения к праву и практике его применения, умений реализовывать свои права, следовать запретам и исполнять обязанности». Применение технологии «веб-квест» способствует выработке у студентов уважения к интеллектуальной собственности других людей и формирует навыки законного обращения с информацией [18, с. 267].

Одним из эффективных способов формирования правовой культуры у студентов можно выделить «Юридическую клинику». Данная инициатива позволяет обучающимся развивать базовые практические навыки взаимодействия в правовой сфере, а затем приобретать опыт в решении социальных и правовых вопросов.

Однако для достижения успеха в работе клиники необходимо строгое руководство, чтобы процесс не оставался без контроля. Преподаватели, ответственные за её функционирование,

должны внимательно следить за всеми ключевыми аспектами деятельности. В тех случаях, когда возникают сложные ситуации, на помощь приходят представители правоохранительных органов, готовые оказать поддержку в процессе обучения и консультирования участников юридической клиники. Согласно мнению специалистов, студентам-юристам, работающим в юридических клиниках, необходимо пройти обучение и находиться под руководством преподавателей: главной целью юридического клинического образования является развитие у студентов практических навыков, причём с акцентом на интерактивные методики (тренинги, ролевые и деловые игры, практикумы, «мозговые штурмы» и так далее). Такой подход к обучению включает в себя самостоятельную профессиональную активность студентов с наставничеством со стороны преподавателей.

Если рассмотреть функционирование правовой клиники, можно выделить несколько ключевых этапов. На первом этапе студенты получают базовые правовые знания, которые включают изучение структуры и особенностей российского законодательства, освоение основных правовых терминов и понимание работы и структуры органов правопорядка.

На втором этапе они осваивают техники поиска правовой информации в Интернете. Студенты обучаются использовать шаблоны для эффективного поиска юридических данных и закрепляют эти навыки на практике. В процессе этого поиска акцентируется внимание на научных статьях, профессиональных юридических форумах, консультациях с практикующими юристами и рекомендациях, доступных на веб-сайтах справочных правовых систем, таких как Гарант и КонсультантПлюс. Также важно учитывать комментарии к законодательству и судебные практики, при этом наивысший приоритет отдаётся обзорам дел, рассмотренных Верховным судом Российской Федерации.

Третий этап, который называется верификацией, подразумевает приобретение навыков проверки информации, что требует ответа на три ключевых вопроса.

Основная цель заключается в обучении студентов ориентироваться в правовой системе, эффективно использовать справочные юридические источники и обращаться за консультациями к профессионалам. Студенты должны знать, где и что искать, как проверять информацию и к кому обращаться за помощью в случае возникновения трудной правовой ситуации [19, с. 160].

Правовая клиника, являясь социальным проектом, безусловно, требует более внимательного подхода. Тем не менее, она обладает множеством неоспоримых преимуществ. Одним из ключевых аспектов является развитие правовой культуры, а также внедрение технологии проектного обучения в формате «Правовая клиника», которая способствует приобретению учащимися навыков работы с электронными устройствами в образовательном процессе. Это используется не для механического копирования, а для осваивания новых знаний, их анализа и интерпретации. Кроме того, процесс поиска и проверки информации способствует формированию критического мышления, что является важнейшим элементом образовательной деятельности.

Безусловное доверие к данным, получаемым из Интернета, представляет собой одну из самых серьёзных проблем современности. Неправильное восприятие и отсутствие навыков проверки информации не только приводят к ошибкам в научных и образовательных процессах учащихся, но могут также вызвать более заметные негативные последствия.

Увеличение уровня правовой грамотности будущих профессионалов является одной из ключевых задач для высшего образования. Процесс формирования правовой культуры представляет собой сложный и многогранный процесс, в котором важную роль играет интегративный педагогический подход. В этом контексте как проектные мероприятия с организацией «правовых клиник», так и целенаправленное использование современных образовательных технологий, таких как «веб-квест», могут эффективно способствовать формированию правовой культуры.

О правокультурной личности можно судить, качественно оценивая такие показатели, как уровень информированности индивида о своих правах (кто не знает своих прав, тот их не имеет), усвоение знаний о правах, убежденность соблюдать права всех субъектов, правомерное поведение, степень социально-правовой и политической активности индивида по реализации и защите прав. Можно вывести следующую формулу правовой культуры: знаю, принимаю, следую, отстаиваю.

Одной из задач современного российского законодательства является воспитание социально ориентированной личности, которая осознаёт свои текущие интересы, знакома со своими правами и обязанностями, умеет отстаивать свои права и интересы законными методами и средствами, а также проявляет уважение к правам и законным интересам окружающих.

В требованиях к результатам обучения по программе бакалавриата указано, что выпускник должен обладать рядом общекультурных компетенций. К ним относятся, в частности, умение применять основы философских знаний для формирования своей мировоззренческой позиции (ОК-1), способность анализировать ключевые этапы и закономерности исторического развития общества для выработки гражданской позиции (ОК-2), а также применение правовых знаний в различных областях деятельности (ОК-6) и прочее. Программы специалитета акцентируют внимание на развитии навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, её роли и места в современном мире, что способствует формированию гражданской позиции и патриотизма (ОК-2) и т.д.

В рамках образовательного процесса формирование правовой культуры студентов осуществляется в процессе изучения таких дисциплин, как «Правоведение», «Гражданское право», «Теория государства и права», «Конституционное право», «Профессиональная этика», «Речевая культура юриста» и т.д. Важное стратегическое значение имеют мероприятия в сфере научной и воспитательной работы.

Научная деятельность студентов представляет собой не только метод повышения их профессиональной подготовки, но и ключевой элемент формирования их правовой культуры. В процессе обучения в институте студенты проходят несколько стадий научной подготовки. На первом, начальном этапе, они осваивают компетенции, необходимые для научной работы, как это предусмотрено учебным планом. В рамках общего научного обучения начинается введение в исследовательский процесс, которое включает выполнение практических заданий и составление рефератов в преддверии семинарских занятий. На следующей стадии кафедры организуют для студентов разнообразные мероприятия, такие как научно-практические конференции, олимпиады, викторины и мастер-классы. Эти активности способствуют возникновению творческого интереса к дальнейшей научно-исследовательской деятельности студентов.

Цель мероприятий – формирование общекультурных компетенций, развитие правового мышления, мировоззренческой убежденности, чувства социальной ответственности, справедливости и долга. К проведению мероприятий в качестве экспертов, ведущих, модераторов и лекторов привлекаются люди с огромным практическим опытом, имеющие учёную степень и звание. Таким образом, можно

констатировать, что научно-просветительская и научно-исследовательская деятельность не только способствует повышению уровня профессионально-научной и правовой подготовки студентов, но и стимулирует их творческий потенциал для решения актуальных проблем науки, в том числе и права [20, с. 125].

Важную роль в формировании правовой культуры студентов играют мероприятия, проводимые в рамках воспитательной работы.

При организации воспитательной работы и формировании правовой культуры обучающихся следует учитывать ряд значимых факторов, таких как:

1) опора на государственную политику в области воспитания, образования и формирования правовой культуры молодёжи;

2) обеспечение широкой практико-ориентированной, социально значимой активной деятельности студентов. При этом большое значение имеет максимальный охват обучающихся, особенно находящихся в группе риска;

3) учёт значения и роли семьи и семейного воспитания в процессе формирования правовой культуры обучающихся;

4) учёт особенностей влияния на современных молодых людей сети Интернет и других средств массовой информации. Проведение просветительских мероприятий, направленных на информирование о рисках и способах обеспечения информационной безопасности учащихся, их родителей и учителей;

5) организация систематической работы образовательного учреждения в области правового воспитания и формирования правовой культуры среди молодёжи является ключевой задачей. Учитывая ограниченное количество часов на изучение правовых тем в учебной программе, следует акцентировать внимание на возможностях, которые предоставляет внеурочная и воспитательная работа в данной сфере.

Методы и формы воспитательной деятельности, направленные на развитие правовой культуры, должны иметь интерактивный характер. Это подразумевает акцент на формировании мотивации, интереса, навыков и активности студентов. Выбор конкретных методов и форм будет зависеть от поставленных образовательных целей.

Такой подход к правовому воспитанию позволит более эффективно вовлекать молодёжь в изучение правовых аспектов и содействовать их развитию как сознательных и ответственных граждан. Важно, чтобы данные мероприятия были не только информативными, но и

увлекательными, способствующими активному участию учащихся в процессе обучения.

Так, среди технологий, способствующих мотивации обучающихся системы высшего образования, можно выделить следующие:

– контекстные и ситуативные (кейс-метод, решение ситуаций-событий и пр.);

– дискуссионные (диспут, дискуссия, дебаты, и т.д.);

– рефлексивные (самооценка, переосмысление собственных действий);

– игровые (ролевые игры, деловые игры);

– творческие (концерты, выставки, флешмобы и др.);

– проектная и исследовательская работа.

Анализ конкретной ситуации предполагает практическое применение полученных знаний, умений и опирается на имеющийся опыт практической деятельности обучающихся.

Педагогический эффект технологии дебатов состоит в том, что дебаты учат критическому мышлению, доказательности, умению рассуждать, приводить веские аргументы, уметь слушать и вести дискуссию. Важно и то, что данная технология как бы противостоит информационной зависимости студентов, поскольку им приходится говорить за себя и отвечать за свои слова, обнажая собственную позицию. Таким образом, происходит и переоценка ценностей, и переосмысление своих целей, идей, убеждений, поступков. Кроме того, идя на дебаты, обучающийся готовится: изучает литературу, различные мнения, что, безусловно, обогащает запас его правовых знаний.

Образовательный аспект данной методики заключается в том, чтобы пробудить интерес к юридическим знаниям и актуальным вопросам, а также помочь учащимся преодолеть учебную усталость и расслабиться. Игра способствует равенству всех участников, что является важным элементом в приобретении социального опыта, включая взаимодействие с взрослыми и педагогами [21, с. 29].

Дидактические аспекты применения метода проекта предусматривают следующее: разработку концепции, плана деятельности, реализацию, завершение работ и рефлексию.

Социальные, волонтерские, благотворительные проекты представляют собой важнейший инструмент формирования правовой культуры в силу того, что в этой деятельности у студента появляется реальная возможность быть сопричастным к взрослым делам и принятию решений, прочувствовать ответственность и проявить себя.

Формы и технологии организации работы по формированию правовой культуры можно сгруппировать следующим образом:

1) обучение правовым вопросам в рамках дополнительного образования и внеурочной работы (элективные курсы, семинары, кружки, клубная деятельность);

2) просвещение обучающихся по правовой тематике, расширение их правового кругозора (лектории, беседы, консультирование, организация конференций, круглых столов, встреч с профессионалами различных ведомств и организаций);

3) организация практико-ориентированной, социально значимой активности студентов (экскурсии в структуры МВД, суды, прокуратуру, юридические структуры, проведение различных игр, диспутов, дебатов, проектной, волонтерской деятельности и др.);

4) мотивация молодежи на самообразование и саморазвитие в сфере правовых аспектов жизнедеятельности (изучение законодательства, правовой литературы, источников и т. п.).

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование правовой культуры в образовательном пространстве высшей школы должно сочетать в себе как аспекты правового образования, так и систематического правового воспитания и просвещения. Формирование правовой культуры студентов России осуществляется в процессе правового информирования, формирования правовых убеждений и ценностных ориентаций, этико-правовых установок, воспитания правовых чувств, формирования привычек и опыта законопослушного поведения. Интеллектуальный компонент правовой культуры личности формируется в процессе изучения не только правовых, но и гуманитарных дисциплин. Вовлечение студентов в научные мероприятия и мероприятия по направлению воспитательной работы позволяет расширить информационное поле правовых знаний и понятий, подготовить базу для формирования эмоционально-ценностного и практического компонентов правовой культуры.

Список литературы:

1. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168 [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/ (дата обращения: 15.10.2024).
2. Хачикян, Е.И. Концепция формирования профессионально-нравственной культуры будущего учителя литературы: Диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.08 / Е.И. Хачикян; Калуж. гос. пед. ун-т им. К. Э. Циолковского. – Калуга, 2001. – 355 с.
3. Алейникова, Д.В. Методика обучения юристов межкультурному профессиональному общению в условиях коллизии правовых культур (английский язык, магистратура): Автореферат дис. ... канд. педагогических наук: 13.00.02 / Д.В. Алейникова; Московский государственный лингвистический университет. – Москва, 2019. – 29 с.
4. Амиров, М.А. Педагогические аспекты формирования правовой культуры личности / М.А. Амиров, М.А. Муртузалиева, Г.М. Гаджиев // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2010. – № 4. – С. 94-98.
5. Сотосов, А.А. Формирование правовой культуры будущего офицера / А.А. Сотосов, М.В. Крылов // Сборник материалов научно-практической конференции. – 2022. – С. 159-162.
6. Коротун, А.В. Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки: Дис. ... канд. педагогических наук: 13.00.08 / А.В. Коротун; Рос. гос. проф.-пед. ун-т – Екатеринбург, 2010. – 279 с.
7. Таратухина, Ю.В. Межкультурная коммуникация в информационном обществе / Ю.В. Таратухина. – Москва: ВШЭ, 2019. – 206 с.
8. Зорина, Е.М. Развитие правовой культуры как метапредметной компетенции студентов / Е.М. Зорина // Человек и образование. – 2023. – № 4 (77). – С. 103-109.
9. Мирошина, Т.А. Формирование гражданской позиции студентов вуза на современном этапе развития общества / Т.А. Мирошина // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психологопедагогические науки». – 2022. – № 3. – С. 115-128.
10. Семенова, Е.В. Правовой нигилизм и его профилактика в студенческой среде / Е.В. Семенова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2016. – № 3 (31). – С. 73-77.

11. Коновалова, А.А. Формирование правовой компетенции студентов колледжа технического профиля / А.А. Коновалова // Учёные записки Российского государственного социального университета. – 2022. – № 4 (165). – С. 111-118.
12. Мищенко, Л.И. Психолого-педагогические аспекты формирования правовой культуры обучающихся СПО / Л.И. Мищенко, А.Ю. Мамкин // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2018. – № 2. – С. 31-35.
13. Николаева, Л.Н. Формирование правовой культуры студентов: Автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Л.Н. Николаева; Московский пед. гос. ун-т. – Москва, 2005. – 24 с.
14. Сальников, В.П. Социалистическая правовая культура. Методологические проблемы / В.П. Сальников. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1989. – 144 с.
15. Муртузалиева, М.А. Правовая культура как педагогический феномен / М.А. Муртузалиева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 147-149.
16. Мищенко, Л.И. Психолого-педагогические аспекты формирования правовой культуры обучающихся СПО / Л.И. Мищенко, А.Ю. Мамкин // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2018. – Т. 4, № 2. – С. 29-41. – DOI 10.18413/2313-8971-2018-4-2-0-4. – EDN XVQJBB.
17. Владимирова, Е.В. Правовая культура старшеклассников на примерах её формирования в Курганской области / Е.В. Владимирова // Вестник ЧелГУ. – 2014. – №13. – С. 33-37.
18. Костина, К.А. Правовое воспитание в России и его значение в формировании правовой культуры / К.А. Костина // Вестник ТГУ. – 2013. – №5. – С. 266-270.
19. Ерохина, М.Г. Правовой анализ ситуации и информирование клиента в юридической клинике / М.Г. Ерохина // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2013. – № 3. – С. 156-162.
20. Андреева, Г.Б. Формирование правовой культуры студентов: от теории к практике / Г.Б. Андреева, О.А. Никитина // Правовая культура и образование. – 2017. – № 4. – С. 122-127.
21. Шиморина, Ю.Ю. Проблемы формирования правовой культуры у обучающихся в системе среднего профессионального образования / Ю.Ю. Шиморина // Вестник МГПУ. Серия «Современный колледж». – 2017. – № 6. – С. 28-34.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

О.Н. Прокофьева
**ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ
В ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

В статье рассматриваются особенности коммуникации в виртуальной образовательной среде вуза. Автором представлен обзор исследований, изучающий вопрос использования коммуникации в виртуальной образовательной среде. В статье приведены трактовки понятия «виртуальная образовательная среда», описана её структура и возможности в обучении и воспитании студентов. Выделены отличительные особенности коммуникации в виртуальной образовательной среде, даётся их характеристика.

Ключевые слова: коммуникация; виртуальная образовательная среда; образование; цифровая коммуникация; виртуализация образования.

O.N. Prokofieva
**FEATURES OF COMMUNICATION
IN THE VIRTUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY**

The article discusses the features of communication in the virtual educational environment of the university. The author presents a review of research examining the use of communication in a virtual educational environment. The article provides interpretations of the concept of «virtual educational environment», describes its structure and opportunities in teaching and educating students. The distinctive features of communication in the virtual educational environment are highlighted and their characteristics are given.

Keywords: communication; virtual educational environment; education; digital communication; virtualization of education.

Интеграционные процессы в обществе, развитие информационной цивилизации, определяют потребность в компетентных выпускниках вуза. [7] Развитие виртуальной образовательной среды – системы с едиными принципами, по мнению ряда исследователей является следствием цифровой трансформации образования, виртуализации жизненного пространства человека. [1, 11] В свете реализации национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации», применение цифровых образовательных технологий рассматривается как условие оптимизации образовательной среды и учебного процесса [2]. Наличие виртуальной образовательной среды вуза является обязательным условием, позволяющим сделать образовательный процесс доступным и открытым для студентов, независимо от их индивидуальных отличий. Коммуникация в виртуальной образовательной среде вуза несёт в себе большие возможности для решения образовательных и воспитательных задач.

Значительный исследовательский интерес к проблеме виртуализации современного пространства и изучению возможностей виртуальной образовательной среды представлен психологическими, педагогическими, философскими и социологическими исследованиями. Вопрос виртуализации пространства подробно исследуется в работах Борисенко И.Г., Мухановой С.А.,

Бегина А.В., Вавиловой Ж.Е. Изучению возможностей виртуальной образовательной среды в достижении педагогических задач посвящены работы Вайндорф-Сысоевой М.Е., Запускаловой Н.С., Лубкова Р.В., Корчемкиной Ю.В., Хадиуллиной Р.Р., Брылевой В.А., Оразалиной З.З.

Особенности различных типов коммуникации в виртуальной среде изучены в работах Дубовиковой Е.М., Родиной В.А., Ле Тхи Фьонг Линь, Чучковой Г.С., Смышляевой Е.В., Завьяловой З.С., Асмус Н.Г., Бетретдиновой И.К., Николаенко Г.А., Фаргиевой З.С., Лукиянчиной Е.В., Груниса М.Л.

Возможность проявления объекта или феномена в определённых условиях, с использованием информационных технологий трактуется как виртуальность [10].

Виртуализация окружающей среды современного человека сказалась на характере коммуникаций, в которые он вступает каждый день. Личностные потребности в общении реализуются чаще в социальных сетях, нежели при очном контакте. Тулузакова М.В. рассматривает виртуальное пространство как пространство построения интенсивного взаимодействия с людьми, без изменения в пространстве, обмена информацией, чувствами и эмоциями. Интенсивное развитие информационных технологий позволило современному человеку осваивать

мир, свою профессию с использованием компьютера [13].

Получение новой информации о мире и месте себя в этом мире в виртуальной среде оказывает не меньшее влияние на восприятие личности и общества, чем традиционный способ [13].

Понятие «виртуальная образовательная среда» имеет близкие по содержанию и звучанию понятия: «информационная образовательная среда», «электронная информационная образовательная среда».

Взаимосвязь понятий «виртуальная образовательная среда» и «информационная образовательная среда», существующая и развивающаяся в телекоммуникационном пространстве, рассматривается рядом исследователей как часть и целое [10].

Некоторые исследователи трактуют синонимично эти понятия. И под виртуальной образовательной средой понимают совокупность учебно-методических, информационных, организационных, технических условий, которые реализуются средствами цифровых образовательных технологий, позволяющих оптимизировать учебный процесс [2].

Структурно выделяют ряд компонентов виртуальной образовательной среды вуза: официальный сайт вуза, официальная и неофициальные группы в социальной сети, облачные сервисы, мобильные приложения для образовательной деятельности [10].

В виртуальной среде протекают схожие с реальными процессы: формируется социальная структура, выделяются сетевые сообщества, существуют нормы и правила коммуникации. Виртуальная реальность, складывающаяся в момент коммуникации, влияет на личность общающегося [3].

Коммуникация в процессе обучения в вузе – это процесс организации и передачи содержания образования, путём адаптации различных типов информации, с учётом профессиональной направленности [15]. С расширением пространства коммуникации за счёт виртуальной образовательной среды исследователи говорят об увеличении коммуникативной составляющей образования и её метафункционировании [9, 15].

Процесс обучения в вузе, предполагающий большой объём самостоятельной работы студентов, связанный с процессами самообразования и взаимообучения, требует широкого использования коммуникационных возможностей виртуальной образовательной среды [6].

Виртуальная образовательная среда вуза предоставляет множество возможностей для коммуникации, которые способствуют

обучению и воспитанию, через организуемую деятельность и взаимодействие между студентами и преподавателями. Возможности коммуникации в виртуальной образовательной среде можно обозначить как: мотивационные, дидактические, воспитательные, психологические, регулятивные.

Целенаправленно организованная коммуникация в виртуальной образовательной среде, может способствовать интеллектуальному развитию студентов, усиливать профессиональную направленность обучения, включать студентов в содержательный досуг, способствовать их творческой самореализации [8].

Выделяются следующие особенности коммуникации в виртуальной образовательной среде:

– опосредованность, через текст, например, в чатах, электронной переписке. При этом текст лишен паралингвистических, экстралингвистических и оптико-кинетических средств общения, таких как интонации, голосовой тембр, громкость, скорость речи, жесты [3];

– изменение характера перцептивной составляющей коммуникации. Обмен чувствами и эмоциями изменяется в силу изменения характера восприятия партнёра по общению через экран монитора. Цифровая эмпатия достигается использованием таких средств как опросы, тесты, анкеты; привлечение дополнительных информационных ресурсов преподавателем [14];

– иммерсивность, позволяющая вовлекать, погружать пользователя в виртуальную среду, создавая богатый чувственный опыт. Использование смайликов, изменение размера шрифта, его выделение, разбивка текста, позволяет субъекту коммуникации выразить определённые чувства, расставить акценты [16];

– мультимодальность, как множественность различных способов передачи смысла, в процессе взаимодействия людей [5, 16];

– интерактивность коммуникации, достигаемая через организацию совместной деятельности с применением цифровых решений для организации индивидуальной, групповой и межгрупповой работы студентов;

– персонифицированность коммуникации. Субъекты коммуникации идентифицированы, в отличие от виртуального пространства сети Интернет, где идентификационные параметры меняются и зависят от личных поведенческих стратегий и целей [4];

– наличие единого дискурсивного поля в виртуальной образовательной среде [4]. Виртуальный дискурс характеризуется синхронной и асинхронной моделями взаимодействия [12];

– функциональность, гибкость и динамичность коммуникации [12].

Среди средств коммуникаций в виртуальной образовательной среде вуза можно выделить: видеоконференции; виртуальные классы и лекции; чаты и обсуждения; чат-боты и виртуальные помощники; электронную почту; социальные сети и мессенджеры; цифровые сервисы для проведения опросов; аудио- и видеозаписи лекций; интерактивные платформы для обучения.

Коммуникация сопровождает человека в любом виде деятельности и играет большую роль в различные промежутки становления. Обучение и воспитание в вузе предполагает включение обучающихся в различные типы коммуникаций: педагогическую, научную, профессиональную. Коммуникация в виртуальной образовательной среде вуза обладает большими возможностями, заложенными в её содержании, особенностях цифрового пространства и характере взаимодействия преподавателей и студентов.

Список литературы:

1. Баева, Л.В. Виртуализация жизненного пространства человека и проблемы интернет-игровой зависимости (IGD) / Л.В. Баева // *Философские проблемы информационных технологий и киберпространства*. – 2016. – №1 (11). – С. 7-19.
2. Башлы, П.Н. Виртуальная реальность как образовательная среда и условие оптимизации учебного процесса / П.Н. Башлы, А.Н. Бурлуцкий // *Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии*. – 2023. – № 4(53). – С. 71-75.
3. Бондаренко, Т.А. Общение в виртуальном мире Интернета / Т.А. Бондаренко // *Вестник Донского государственного технического университета*. – 2009. – Т. 9, № 4(43). – С. 728-735.
4. Говердовская, Е.В. Взаимные референции между реальным и виртуальным пространством: новая коммуникационная среда / Е.В. Говердовская, Н.В. Добычина // *Социально-гуманитарные знания*. – 2014. – № 7. – С. 118-124.
5. Загидуллина, М.В. Мультиmodalность: к вопросу о терминологической определённости / М.В. Загидуллина // *Знак: проблемное поле медиаобразования*. – 2019. – № 1(31). – С. 181-188.
6. Зелеева, В.П. Педагогические коммуникации и коммуникационные технологии в высшем образовании / В.П. Зелеева // *Учёные записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки*. – 2009. – Том 151, кн. 5, ч. 1. – С. 274-281.
7. Исаханова, А.А. Коммуникативные навыки выпускников вуза в социальном взаимодействии / А.А. Исаханова // *Казанский педагогический журнал*. – 2016. – № 5(118). – С. 144-150.
8. Кривов, С.И. Профессиональное воспитание студентов вуза: управление и организация процессом / С.И. Кривов, О.Н. Прокофьева, С.В. Кибикина // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2016. – № 53-7. – С. 85-90.
9. Лебедева, О.В. Электронная информационная образовательная среда и современный студент [Электронный ресурс] / О.В. Лебедева, Ф.В. Повshedная // *Вестник Мининского университета*. – 2021. – №4 (37). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnaya-informatsionnaya-obrazovatel'naya-sreda-i-sovremennyyu-student> (дата обращения: 22.11.2024).
10. Минина, А.М. Определение виртуальной образовательной среды: комплексный подход / А.М. Минина // *Педагогическое образование в России*. – 2016. – № 6. – С. 71-76. – DOI 10.26170/po16-06-12.
11. Пригожина, К.Б. Виртуальная образовательная среда как средство повышения конкурентоспособности образовательных программ вуза / К.Б. Пригожина, К.В. Тростина // *Образование и наука*. – 2017. – Том 19, № 5. – С. 166-187.
12. Путина, О.Н. Виртуальный дискурс как современная образовательная среда: достоинства и недостатки / О.Н. Путина // *Евразийский гуманитарный журнал*. – 2022. – №3. – С. 4-9.
13. Тулузакова, М.В. Виртуализация как инструмент формирования идентичности человека / М.В. Тулузакова // *Актуальные проблемы современности: наука и общество*. – 2022. – №1 – С. 31-34.
14. Фомина, М.В. Особенности коммуникации в электронной информационно-образовательной среде в условиях дистанционного обучения / М.В. Фомина, Е.А. Михайлова, О.О. Жеребятъева, О.Я. Соколова, Т.А. Фатеева, С.Д. Борисов, Л.М. Азнабаева, Е.В. Бибарцева, Е.В. Лискова, И.Э. Ляшенко // *Вестник ОГУ*. – 2022. – № 2 (234) – С. 98-102.
15. Шутенко, А.И. Концепция построения образовательных коммуникаций в системе вузовской подготовки / А.И. Шутенко // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*. – 2015. – № 11. – С. 573-586. – DOI 10.12731/2218-7405-2015-11-47.
16. Zoller, M. Toward multimodal virtual communication / M. Zoller // *Journal of Linguistics*. – 2024. – Vol. 75, No. 1. – P. 111-126.

УДК 378.4

DOI 10.54072/18192173_2024_4_113

Л.П. Лисовская, Н.В. Ергольская
**РОЛЬ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ
В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ**

Статья посвящена полевой практике студентов 3 курса направления 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль «Биология и экология» в 2023-2024 учебном году. Описан опыт, история организации полевых практик прошлых лет на биолого-химическом факультете и в Институте естествознания. Представлены задания для студентов, методики полевых исследований, описано значение практики в профессиональной подготовке бакалавров при изучении дисциплин «Методика обучения биологии и экологии».

Ключевые слова: полевая практика; экскурсии в природу; экскурсионный маршрут; методы исследования; натуральные объекты; биоразнообразие; отряд Рукокрылые; Национальный парк «Угра»; педагогическое образование; методика обучения биологии и экологии; бакалавриат; краеведческий подход; экологическое образование; общепрофессиональные компетенции; профессиональные компетенции.

L.P. Lisovskaya, N.V. Ergolskaya
**THE ROLE OF FIELD PRACTICE
IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES
OF FUTURE TEACHERS OF BIOLOGY AND ECOLOGY**

The article is devoted to the field practice of 3rd year students of the direction 44.03.05 Pedagogical education with two training profiles, the profile «Biology and Ecology» in the 2023-2024 academic year. The experience, history of the organization of field practices of past years at the Faculty of Biology and Chemistry and the Institute of Natural Science are described. Tasks for students, field research methods are presented, the importance of practice in the professional training of bachelors in the study of the disciplines «Methodology of teaching biology and ecology» is described.

Keywords: field practice; excursions into nature; excursion route; research methods; natural objects; biodiversity; order Bats; Ugra National Park; pedagogical education; methods of teaching biology and ecology; bachelor's degree; local history approach; environmental education; general professional competencies; professional competencies.

Природа – это самая лучшая из книг, написанная на особом языке. Этот язык нужно изучать.
Н. Гарин-Михайловский

Практика – важная часть системы профессиональной подготовки будущего специалиста. В Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского при подготовке студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль «Биология и экология», кроме лекционных, практических и лабораторных занятий, проводятся несколько видов практик: учебные и производственные (педагогическая и научно-исследовательская работа). Частью производственной (педагогической) практики на 3 курсе в 2023-2024 учебном году стала полевая практика по методике обучения биологии и экологии.

Полевые практики ранее являлись обязательным звеном учебного процесса в системе высшего образования естественнонаучного

направления. КГУ им. К.Э. Циолковского имеет богатый опыт проведения таких практик. С момента создания биолого-химического факультета в Калужском педагогическом институте в 1948 году при обучении будущих учителей биологии проводились выездные полевые практики. При этом, с 1972 года на протяжении многих лет они проходили на базе агробиостанции в 15 км от Калуги в деревне Сивково Калужской области. Проводили эти практики ведущие учёные-биологи: Н.С. Воронин, А.А. Воронин, Н.В. Воронкина, Е.А. Казанников, О.П. Эндебера и другие высококвалифицированные преподаватели института. Полевые практики длились до 6 недель. За это время студенты – будущие учителя биологии – изучали видовое разнообразие растений, животных, грибов Калужской области, основы сельского хозяйства, осваивали

методы исследования природы, проводили полевые генетические исследования, необходимые в практике изучения биологии в школе. Глубокие теоретические знания, полученные студентами на лекциях и лабораторных занятиях, в дальнейшем получали своё практическое применение при решении биологических и методических задач школьной биологии. Благодаря такой теоретической и практической подготовке формировался учитель биологии, увлечённый своей профессией, способный к исследовательской деятельности и готовый к творческой самореализации в школе [4].

Кроме учебных полевых практик в городе Калуга и Калужской области, с 2004 года в Институте естествознания, созданном на базе биолого-химического факультета, организовано сотрудничество с рядом стран Юго-Восточной Азии. Были заключены договоры о взаимовыгодном сотрудничестве с Лаосским национальным университетом и Международным университетом Камбоджи. Под руководством преподавателей А.Б. Стрельцова, Е.Л. Константинова много лет проходили научные экспедиции и студенческие полевые практики в Лаосе и Камбодже. Это позволило студентам активно заниматься научной работой, подготовить и защитить в будущем выпускные квалификационные работы и кандидатские диссертации. К большому сожалению, в последние учебные года полевая практика для студентов не проводилась. Она была заменена на производственную и педагогическую, и ограничивалась однодневными экскурсиями и экологическими походами в Национальный парк Угра, Городской бор, долину Оки, Калужский областной эколого-биологический центр учащихся и т.п.).

Возрождение полевой практики в Институте естествознания КГУ им. К.Э. Циолковского не случайно. В соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта, освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, в частности: умения соблюдения правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; ориентацию на применение биологических знаний при решении экологических задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; базовые логические действия по выявлению и характеристике существенных признаков биологических объектов

(явлений); классификации биологических объектов (явлений, процессов), базовые исследовательские действия по самостоятельному наблюдению, постановке несложного биологического эксперимента, небольшого исследования по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой. Следует отметить, что в программу обучения школьного курса «Биология. 5-7 классы» включено проведения экскурсий в природу, таких, как:

5 класс: Экскурсии или видеоэкскурсии:

1. Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.
2. Растительный и животный мир родного края (краеведение).
3. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и другие).
4. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6 класс:

1. Ознакомление в природе с цветковыми растениями.
2. Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.
3. Изучение сельскохозяйственных растений региона.
4. Изучение сорных растений региона.

7 класс:

1. Отряды насекомых (на примере двух местных отрядов).
2. Многообразие птиц (изучается по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в своём регионе) (тематика экскурсий взята из примерной рабочей программы по биологии).

В соответствии с названными требованиями выпускники педагогических направлений подготовки должны хорошо знать природу своего края, понимать уязвимость природных систем, бережно относиться к природным объектам, уметь профессионально грамотно проводить с учащимися исследовательскую работу в природе. Без проведения занятий непосредственно в полевых условиях достичь необходимого профессионального уровня подготовки педагога-биолога и эколога невозможно.

Полевые практики по биологии и экологии направлены на расширение и углубление знаний студентов, полученных в процессе теоретического изучения материала. Они способствуют формированию естественнонаучного мировоззрения и эстетического воспитания студентов, дают наглядное представление о природных

объектах и явлениях и их взаимосвязи, учат регистрировать факты и анализировать их, обобщать увиденное и делать выводы. Особое внимание на полевых практиках уделяется вопросам взаимодействия человека и природы.

В подготовке будущего учителя биологии и экологии немаловажной задачей полевой практики является овладение студентами простыми и доступными в средней школе методами натурных исследований природы [3, 5].

Полевая практика у студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль «Биология и экология», проводилась в мае-июне 2024 года. Она включала подготовительный, основной и итоговый этапы. На подготовительном этапе рассматривались организационные вопросы, в том числе выбор и характеристика базы для проведения практики, подготовка оборудования, определение объектов изучения, обсуждались инструкции по технике безопасности и правилам поведения студентов в природе, проводилась установочная конференция, студентам выдавались задания по полевой практике и методические рекомендации по их выполнению.

На основном этапе практики были проведены экскурсии в природу: «Биоразнообразие древесно-кустарниковых растений, произрастающих на территории города», «Учёт беспозвоночных животных Калужского бора», «Учёт рукокрылых Национального парка «Угра». На первой экскурсии студенты изучили и зафиксировали 58 местных и интродуцированных видов древесно-кустарниковых растений, научились определять растения по морфологическим признакам, провели их таксономический анализ, подготовили биологическое описание и экологическую характеристику. Экскурсия была иллюстративной с элементами исследовательской работы студентов. Экскурсионный маршрут протяженностью приблизительно 3 км охватил территорию двора КГУ между 2-м и 3-м корпусами, а придорожные и придомовые территории улиц Мичурина, Тульская, Дзержинского, площади Победы. При последующем анализе экскурсии студенты пришли к выводу о важности для будущего учителя биологии и экологии хорошего знания природного окружения и уверенного владения методами организации работы учащихся в природе.

На второй экскурсии студенты продолжили изучение биоразнообразия растений, изучив ещё несколько десятков видов травянистых растений. В Калужском бору студенты познакомились также с биоразнообразием беспозвоночных

животных: изучили местных представителей нескольких отрядов насекомых (жесткокрылые, полужесткокрылые, чешуекрылые, прямокрылые, равнокрылые и т.д.), паукообразных, моллюсков, повторив их систематические характеристики. Во время экскурсии студенты овладели следующими методами изучения беспозвоночных животных, которые можно будет использовать в работе со школьниками: определение вида после кошения сачком, стряхивание на полотно, эксгаустер, просеивание, световые ловушки. Каждый студент смог поймать беспозвоночное животное и поместить в морилку, рассмотреть, изучить его с большим интересом и неподдельными эмоциями.

Особенно интересной и запоминающейся стала выездная ночная экскурсия в Национальный парк (НП) «Угра», в ходе которой студенты познакомились с девятью видами представителей отряда Рукокрылые и освоили методы их учёта (стационарная паутиная сеть и мобильные ловушки, биоакустические методы, кольцевание и др). На берегу живописного озера на территории Жиздринского участка национального парка «Угра» практиканты испытали на себе все прелести походного быта (ночевка в палатках, приготовление еды на костре) (рисунок 1) и приняли участие в плановом научном мероприятии Национального парка – ежегодный учёт летучих мышей. Под руководством заместителя директора по научной работе НП «Угра» Роголенко А.В. в полевых условиях проводился сбор и определение летучих мышей. Ловля летучих мышей осуществлялась с помощью паутиных сетей приблизительно с 20:00 до 04:00 следующего дня. Поскольку рукокрылые ведут скрытый образ жизни и малы по размеру, увидеть их можно нечасто. Многие из них – ночные или сумеречные животные. В связи с этим, рукокрылых животных ловили ночью, чтобы обнаружить больше видов (рисунок 2). На протяжении этого времени велась регистрация, морфометрия и определение отловленных особей до вида по характерным морфологическим признакам. Каждый студент смог подержать в руках летучую мышь и сфотографироваться с ней (рисунки 3 и 4).

Погружение в природу, непосредственный контакт с ней, безусловно, повышает познавательный интерес, позволяет применить теоретические знания, полученные в аудиториях, и получить новые навыки, необходимые настоящему биологу. Несмотря на некоторые организационные трудности, данная экскурсия оставила яркие впечатления.



Рисунок 1 – На берегу озера



Рисунок 2 – Отлов мышей

Рисунок 3 – Вечерница рыжая
(*Nyctalus noctula*)Рисунок 4 – Ночница брандта
(*Myotis brandtii*)

В ходе полевой практики осуществлялись исследования вегетационных периодов развития растений, сезонных изменений в жизни различных животных, следов их деятельности, экологического состояния улиц, парков и скверов. После экскурсий студентам выделялось необходимое время для описания растений и животных, выполнения заданий. Студенты знакомились с необходимой научно-методической и краеведческой литературой, преподаватели проводили консультации, оказывали им необходимую методическую помощь. Изучив методику проведения биологических экскурсий в природу, студенты приступили к самостоятельной разработке конспектов биологических экскурсий для школьников. Они выбирали тему экскурсии, разрабатывали её цель, задачи, оборудование, определяли место проведения и маршрут, методы работы. Кроме экскурсии, студенты разрабатывали планы-конспекты уроков, в ходе которых они планировали использовать изученный в ходе полевой практики материал [1, 2].

В процессе итогового этапа по результатам практики студенты оформили отчётную документацию, на заключительной конференции представили презентацию о проведенной исследовательской работе, зачёт проводился в виде

собеседования. В результате наблюдалось глубокое понимание студентами необходимости знания природы родного края с целью осуществления качественного обучения школьников биологии и экологии. У студентов повысился интерес к изучению природы. Об этом свидетельствуют многочисленные вопросы о природных явлениях, многообразии живых организмов, которые они задавали на практических занятиях, а также появившийся интерес к научной и научно-популярной биологической, экологической и краеведческой литературе [6, 7].

Опрос студентов, обучающихся на 4 курсе и проходивших в прошедшем учебном году полевую практику, показал, что значительно возрос уровень развития методических умений и навыков, в том числе сформировались умения проводить наблюдения природы с учащимися и умения организовать биологическую экскурсию. Увеличилось количество студентов, способных активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе обучения биологии и экологии, используя натуральные объекты и знания биоразнообразия. Другим показателем эффективности полевой практики можно считать возникшее и укрепившееся чувство профессиональной уверенности, появившееся

у студентов. Так, во время педагогической практики они уже не боялись вопросов учащихся о биологических объектах и явлениях природы, более грамотно составляли планы уроков, организовывали опыты и практические работы при обучении школьников, проявляли творческую активность.

Полевая практика направлена на достижение общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в том числе: ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6 – способен использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1 – способен использовать базовые научные теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности; ПК-2 – способен проектировать и реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-3 – способен решать задачи воспитания в учебной и внеучебной деятельности, осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся [4, 7].

Таким образом, полевая практика по методике биологии и экологии способствует

развитию навыков научных исследований природы, формированию профессиональных умений организации наблюдений и экскурсий в природе со школьниками, закреплению и углублению теоретических знаний, полученных на занятиях по биологическим дисциплинам и методике обучения биологии и экологии, развивает познавательный интерес и любовь к преподаваемому предмету и своей будущей профессии [3, 6]. Лекционные, лабораторные и практические занятия по биологическим дисциплинам и по методике обучения биологии и экологии создают первоначальную педагогическую основу будущего учителя биологии и экологии, недостаточную для выработки устойчивых профессиональных умений и навыков, формирование которых возможно только в процессе деятельности. Материалы полевых исследований могут быть использованы при выполнении выпускных квалификационных работ.

Результаты проведенной полевой практики, показывают, что она является эффективной формой подготовки студентов-педагогов к будущей профессиональной деятельности в качестве учителя биологии и экологии. Практика не только дополняет, конкретизирует, углубляет теоретические знания студентов по предмету, расширяет их исследовательские натуралистические умения, обогащает чувственный опыт, развивает научное мировоззрение и творческое мышление, коммуникативные навыки сотрудничать, обсуждать результаты в группе, владеть монологической и диалектической формой речи, но и демонстрирует связь обучения в вузе с будущей работой, прививает интерес к педагогической деятельности, повышает профессиональную компетентность.

Список литературы:

1. Белянина, Л.А. Экскурсия – одна из форм развития творческих способностей личности / Л.А. Белянина, Н.Ю. Манькова // Биология в школе. – 2008. - № 2. – С. 44-49.
2. Державина, Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителей / Т.Б. Державина. – Москва: Мнемозина, 2010 – 188 с.
3. Лисовская, Л.П. Учебно-исследовательская деятельность по биологии и экологии в школе: инновация в прошлом, необходимость в настоящем / Л.П. Лисовская, А.В. Полуяхтов // Биологическое и экологическое образование студентов и школьников: актуальные проблемы и пути их решения: материалы 3-й международной научно-практической конференции, посвящённой 230-летию отечественной методики обучения биологии и 75-летию со дня рождения методиста-биолога Е.С. Пекер. 9-10 февраля 2016., г. Самара, Россия. – Самара: СГСПУ, 2016. – 340 с. – С. 211-216.
4. Лисовская, Л.П. Интерактивный подход и педагогическая практика студентов-будущих учителей биологии, химии и ОБЖ в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС ВО / Л.П. Лисовская // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Серия: Естественные науки. 2016. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. – С. 115-120.

5. Лисовская, Л.П. Естественнонаучная грамотность учащихся: пути её формирования в свете требований школьных ФГОС / Л.П. Лисовская, А.В. Полуяхтов // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Серия «Естественные науки». – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2018. – 368 с. – С. 28-33.
6. Марина, А.В. Биологические экскурсии как форма реализации комплексного подхода к изучению природы / А.В. Марина // Биология в школе. – 2007. – №6. – С. 24-31.
7. Шиньшера, Г.Б. Значение учебно-полевой практики в подготовке студентов-биологов / Г.Б. Шиньшера, Б.К. Есимов, Ж.Б. Чилдибаев // Биология в школе. – 2017. – № 7. – С. 32-39.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

Д.А. Макаревич, Е.А. Салтыкова
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ПЕРЕВОДУ**

В статье рассматриваются возможности игрового метода при обучении письменному профессионально-ориентированному переводу. Необходимость обучения указанному виду перевода обусловлена требованиями к результатам освоения программ бакалавриата, одним из которых является формирование компетенций в области коммуникации и межкультурного взаимодействия. В статье обосновывается взаимосвязь между уровнем владения иностранным языком и качеством перевода, выделяются наиболее частотные ошибки перевода профессионально-ориентированного текста, а также иллюстрируется применение игрового метода в рамках методики отработки ошибок.

Ключевые слова: профессионально-ориентированный перевод; неязыковые направления подготовки; уровень владения языком; игровой метод; моделирование ситуации перевода.

D.A. Makarevich, E.A. Saltykova
**USING GAMES IN TEACHING PROFESSIONALLY ORIENTED TRANSLATION
TO STUDENTS OF NON-LANGUAGE SPECIALTIES**

The article discusses the possibilities of game technologies in teaching written professionally oriented translation. The need for training in this type of translation is due to the requirements for the results of mastering bachelor's degree programs, one of which is the formation of competencies in the field of communication and intercultural interaction. The article substantiates the relationship between the level of proficiency in a foreign language and the quality of translation, highlights the most frequent errors in translation of professionally oriented texts, and illustrates the use of the game technologies within the error correction methodology.

Keywords: professionally oriented translation; non-linguistic specialties; language proficiency; game technologies; modeling of the translation situation.

Предмет обучения профессионально-ориентированному переводу является одной из важнейших задач в процессе обучения студентов иностранному языку на неязыковых направлениях подготовки. В ежедневной работе приходится сталкиваться с вопросом выбора способов и методов обучения профессионально-ориентированному переводу для адекватной передачи сообщения, стилистической окраски, особенностей профессионального текста.

Само понятие перевода многогранно и включает в себя как изучение лингвистических аспектов межъязыковой речевой деятельности, так и учёт экстралингвистических факторов коммуникации, что объясняет множественность интерпретации данного термина.

Л.С. Бархударов даёт следующее определение перевода: «Переводом называется процесс преобразования речевого произведения на одном языке в речевое произведение на другом языке при сохранении неизменного плана содержания, то есть значения» [1].

По словам А.Н. Паршина, «перевод в любом случае представляет собой творческую мыслительную деятельность, выполнение которой требует от переводчика целого комплекса знаний,

умений и навыков, способности делать правильный выбор, учитывая всю совокупность лингвистических и экстралингвистических факторов. Перевод – это средство, которое позволяет обеспечить возможность общения (коммуникации) между людьми, говорящими на разных языках» [2].

А.В. Федоров считает, что перевод означает умение «выразить верно и полно средствами одного языка то, что уже выражено ранее средствами другого языка» [3].

Л.А. Черняховская определяет перевод как «преобразование структуры речевого произведения, в результате которого, при сохранении неизменным плана содержания, меняется план выражения, один язык заменяется другим» [4].

Что касается профессионально-ориентированного перевода, то его понимание несколько уже и предполагает перевод материалов, относящихся к определённой области знания. Потребность в данном виде перевода возникает в рамках осуществления профессиональной деятельности, а также в рамках освоения программы бакалавриата, которая предполагает формирование компетенций в области коммуникации и межкультурного взаимодействия.

Формирование указанных категорий компетенций связано с реализацией дисциплины «Иностранный язык», при освоении которой студенты изучают профессионально-ориентированный модуль, направленный на развитие устной и письменной речи в профессиональной сфере. Неотъемлемой составляющей профессионально-ориентированного модуля является обучение профессионально-ориентированному переводу, под которым понимается перевод, выполненный студентом вуза на неязыковом направлении подготовки, специализирующимся в соответствующей профессиональной области. Качественно выполненный профессиональный перевод документов, текстов должен отвечать определённым требованиям, среди которых можно выделить правильность подбора терминов, точность, связность, а также правильное оформление в соответствии с типом переводимого текста [5].

Перед выполнением письменного перевода профессионально-ориентированного текста и перед началом обучения профессионально-ориентированному переводу была проведена диагностика на определение уровня знаний английского языка студентами. Результаты данного тестирования помогли подобрать текст для письменного перевода.

Тестирование проводилось в группе С-ТмД-11 (Таможенное дело). Студентам был предложен тест на определение уровня знания английского языка. В тестировании приняли участие 18 человек.

По анализу теста были получены следующие результаты:

Уровень Elementary был определён у одного человека из восемнадцати, что составило 6%. Уровень Pre-Intermediate был определён у одиннадцати человек из восемнадцати, что составило 61%. Уровень Intermediate был определён у шести человек из восемнадцати, что составило 33%.

После полученных результатов студентам было предложено выполнить перевод профессионального текста, World Customs Organization, разработанного издателями энциклопедии Британика. Ниже приведены самые распространенные ошибки, допущенные студентами при переводе текста:

Уровень Elementary:

– допущены лексические ошибки: неправильное употребление фразовых глаголов, нарушение лексической сочетаемости;

– допущены грамматические ошибки: неправильное употребление артиклей и предлогов, единиц, таких как *many, such, very, as much as,*

употребление времен и грамматических конструкций.

Уровень Pre-Intermediate

– допущены ошибки по лексике: на фразовые глаголы и на значение глаголов *speak, tell, ask,* а также на значение прилагательных *talkative, reliable, optimistic;*

– допущены ошибки по грамматике: употребление Conditional I; употребление конструкций с глаголом *let;* употребление *much, many, a lot of;* употребление модальных глаголов; указатели времени Present Perfect; употребление Герундия.

Уровень Intermediate

– допущены ошибки по грамматике: употребление *much, many, a lot of;* употребление времени Present Perfect; употребление Герундия.

Проведенное тестирование и выполненный письменный перевод показали взаимосвязь между уровнем владения языком и качеством перевода.

Также диагностический этап позволил выделить наиболее частотные ошибки, на работу над которыми и была направлена разработка игр, как способа обучения профессионально-ориентированному переводу. Среди лексических ошибок – ошибки, связанные с употреблением синонимов; среди грамматических ошибок – употребление пассивных конструкций, употребление *much, many, a lot of,* отнесение слова к определённой части речи. Также были ошибки, связанные с неверным переводом аббревиатур, с опущением при переводе частей предложений, что привело к искажению смысла предложений.

Игровой метод при обучении письменному профессионально-ориентированному переводу предполагает имитацию ситуации выполнения данного вида перевода: например, анкетирование, заполнение документации, связанной с профессией, получаемой группой студентов. Для участия в играх студенты могут быть разделены на пары или на группы, в зависимости от количества студентов и предлагаемых игр. Таким образом, помимо преподавателя, студенты могут контролировать друг друга и исправлять ошибки, а также формируется умение работать в паре или команде.

Игровой метод в обучении письменному профессионально-ориентированному переводу используется в следующих случаях:

– в качестве самостоятельного метода для освоения определённой темы;

– как элемент (иногда весьма существенный) другого метода.

На практических занятиях игровой метод был применен в качестве элемента другого метода, а именно коммуникативного.

Для отработки особенностей употребление *much, many, a lot of* была разработана игра «Словесный шторм», предполагающая работу в парах или группах. Перед каждым студентом стоит задача составить словосочетание со словами *much, many, a lot of* и записать их на листочке. Далее студенты из своей группы или пары обмениваются записанными словосочетаниями, и каждый составляет предложение с указанным словосочетанием. Побеждает та пара или группа, которая быстрее всех справится с заданием. Пара или группа победителей составляет словосочетания для остальных студентов.

Ещё одной грамматической ошибкой, допущенной многими студентами при переводе, было использование пассивных конструкций. Для отработки данного правила студентам можно предложить игру «Разгадай шифр». Студентам раздаётся задание с зашифрованной фразой. После того как студенты разгадают шифр, они должны подчеркнуть форму пассивного залога.

Также возникли сложности с отнесением слов к определённой части речи, что повлияло на передачу смысла в переводе. Для отработки данной ошибки можно использовать игру «Части слова потерялись». Студентам раздаются таблицы со словами, в которых не хватает словообразовательных элементов, студентам необходимо вставить недостающие элементы.

Среди лексических ошибок сложности вызвала замена слова контекстным синонимом. Для отработки синонимических рядов можно использовать игру «Словесный клубок». Преподаватель называет и записывает на доске слово на русском языке, каждый студент записывает слова или словосочетания на английском языке, которые могут быть эквивалентами лексической

единице русского языка. Побеждает тот, кто напишет больше слов или словосочетаний-эквивалентов. Студент-победитель называет следующее словосочетание или слово. Например, преподаватель пишет слово «декларировать», студент может записать следующие эквиваленты на английском языке: *declare; proclaim; assert; avow*.

Ещё одна сложность была связана с переводом аббревиатур. Для отработки данной ошибки можно предложить студентам игру «Кроссворд», задания которого предлагают записать аббревиатуру в развернутом виде.

Тренировочные игровые упражнения позволили подготовить студентов к практике принятия профессионально-ориентированных решений, а именно к выполнению письменного профессионально-ориентированного перевода в моделируемой профессиональной ситуации.

Студентам было предложено погрузиться в следующую имитационную игру: к вам обратился пассажир или пассажирка, которому/которой нужно проехать через границу 20 000 рублей, чтобы помочь оплатить обучение своей племяннице, ей или ему нужно задекларировать денежную сумму. Студенту было необходимо письменно заполнить таможенную декларацию на английском языке. Для выполнения данного задания студенты разделяются на пары, студенты составляют декларации на русском языке, затем обмениваются декларациями и переводят их на английский язык.

Игровой метод способствовал вовлечению обучающихся в активную учебную деятельность, развитию у них самостоятельного, творческого и ответственного подхода к обучению, повышению автономности и мотивации к обучению.

Список литературы:

1. Бархударов, Л.С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории перевода) / Л.С. Бархударова. – Москва: «Международ. отношения», 1975. – 240 с.
2. Паршин, А.Н. Теория и практика перевода / А.Н. Паршин. – Москва: Высшая школа, 1995. – 167 с.
3. Федоров, А.В. Основы общей теории перевода (лингвистические проблемы) / А.В. Федоров. – Москва: Высшая школа, 1983. – 303 с.
4. Черняховская, Л.А. Перевод и смысловая структура / Л.А. Черняховская. – Москва: Международ. отношения, 1976. – 264 с.
5. Профессиональный перевод документов и текстов на английский и другие языки [Электронный ресурс]. – URL: <https://jur-perevod.ru/podrobnее/professionalnyj-perevod-dokumentov-i-tekstov-na-anglijskij-i-drugie-yazyki> <https://jur-perevod.ru/podrobnее/professionalnyj-perevod-dokumentov-i-tekstov-na-anglijskij-i-drugie-yazyki/> (дата обращения: 11.11.24).

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 378.4

DOI 10.54072/18192173_2024_4_122

*Л.П. Лисовская, Д.С. Рыбакова***ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ
И УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ**

Статья посвящена интерактивным формам и методам обучения биологии студентов Института естествознания направления Педагогическое образование профиль «биология и география» и студентов Медицинского института направление подготовки «Лечебное дело». Описано интегрированное мероприятие – интеллектуальный квест «Молекулярная биология и медицина на рубеже XX и XXI веков», организованное в читальном зале Научной библиотеки университета студентами-бакалаврами 5 курса для студентов-медиков 1 курса, показаны этапы подготовки и проведения квеста, интерактивные задания, выполняемые будущими врачами.

Ключевые слова: интерактивные формы и методы обучения; информатизация педагогического образования; бакалавриат; методика обучения биологии; педагогические технологии; будущие учителя и врачи; молекулярная биология; геномика; Нобелевские лауреаты; общепрофессиональные компетенции; профессиональные компетенции.

*L.P. Lisovskaya, D.S. Rybakova***INTERACTIVE FORMS AND METHODS OF STUDYING BIOLOGY
IN PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE DOCTORS AND BIOLOGY TEACHERS**

The article is devoted to interactive forms and methods of teaching biology to students of the Institute of Natural Sciences majoring in Pedagogical Education, profile «Biology and Geography» and students of the Medical Institute majoring in «General Medicine». An integrated event is described – an intellectual quest «Molecular Biology and Medicine at the Turn of the 20th and 21st Centuries», organized in the reading room of the university by 5th-year bachelor students for 1st-year medical students, the stages of preparation and implementation of the quest, interactive tasks performed by future doctors are shown.

Keywords: interactive forms and methods of teaching; informatization of pedagogical education; bachelor's degree; biology teaching methods; pedagogical technologies; future teachers and doctors; molecular biology; genomics; Nobel laureates; general professional competencies; professional competencies.

*Наши врачи, как азбуку, должны знать
законы наследственности.*

И.П. Павлов

Последние десятилетия XX века ознаменованы многими значимыми открытиями в биологических и медицинских направлениях: молекулярной биологии, геномики, протеомики, иммуноцитохимии, МРТ- и ПЭТ-томографии, профилактической, в частности предиктивной медицины и др.), многие из них удостоены Нобелевской премии. Например, начало 1950-х годов – Б. Мак-Клинток открыла «прыгающие» гены – Нобелевская премия 1983 год «За открытие подвижных элементов генома»; 1961 год – Ф. Жакоб, Ж. Моно, Мишель Андре Львов – сформулировали гипотезу о переносе генетической информации с ДНК на белок при участии иРНК – Нобелевская премия 1965 год «За открытия, касающиеся генетической регуляции синтеза ферментов вирусов»; 1970-е года – Р. Робертс и Ф. Шарп – представили доказательства интрон-экзонной организации генов эукариот – Нобелевская премия 1993 год «За открытие

расщепления генов»; 2020 год – Э. Шарпантье, Д. Дудне – Нобелевская премия по химии «За развитие метода редактирования генома») и другие.

Данную научную информацию необходимо знать будущим учителям биологии и будущим врачам, изучающим биологические дисциплины, интересующимся современными достижениями.

В условиях обновления учебного содержания и цифровой трансформации учебно-воспитательного процесса в российской высшей и средней школе крайне актуальна проблема выбора интерактивных форм и методов обучения. Этой проблеме посвящены многие международные научно-практические конференции и статьи [1,3]. В системе профессиональной подготовки будущих учителей (направление подготовки Педагогическое образование профили «биология и география» и будущих врачей (направление подготовки «Лечебное дело») при изучении

на 1 курсе дисциплины «Биология» используются различные интерактивные формы, методы и средства обучения. Интерактивный – означает взаимодействовать, находиться в режиме дискуссии, беседы, открытого диалога, активного поиска решений проблемной ситуации [2, 3].

Учитывая требования ФГОС ВО и федеральной концепции «Ядро высшего педагогического образования», ориентированных на «усиление практико-ориентированной подготовки будущих педагогов в условиях информатизации и технологичности учебно-воспитательного процесса», результатами освоения студентами-бакалаврами дисциплины «Методика обучения биологии» является формирование следующих профессиональных компетенций, выделенных в рабочей программе: ПК-1 – способен использовать базовые научные теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности; ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-3 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в различных образовательных организациях для обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса [5, 7].

Изучая биологические явления и закономерности, будущие учителя на практических занятиях по дисциплине «Методика обучения биологии», разрабатывая модели и технологические карты уроков, активно используют интерактивные формы и методы обучения. Особое внимание уделяется личностно-ориентированным педагогическим технологиям, таким как: педагогические мастерские, коллективный способ обучения (КСО) – работа в парах и группах переменного состава, кейс-метод, проблемного и дифференцированного обучения, развитие критического мышления (ТРКМ), «перевернутый класс». Приоритетной стала ТРКМ. Будущие учителя биологии на практических занятиях по методике обучения, проводя на педагогических практиках уроки и воспитательные мероприятия биолого-экологического направления, часто используют разнообразные приёмы ТРКМ, а именно: синквейн, «круги на воде», «бортовой журнал», схемы-кластеры, ментальные карты, филворд, инсерт, ромашка Блума (чтение с остановками и вопросы Блума), эссе, фишбоун, «сводная таблица «Линия сравнения», чтение с пометками, «толстые-тонкие» вопросы, «шесть шляп», «корзина идей», научные дискуссии. Интересны

в применении квесты, стартапы, квизы, научные баркемпы и т.п. [1, 2].

Формы практических занятий для студентов-медиков 1 курса при изучении дисциплины «Биология», используемые методы и средства обучения также отличаются от традиционных. В отличие от традиционных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов с преподавателем и друг с другом, на доминирование максимальной активности студентов при обучении биологии [3, 4].

На занятиях используются технологии группового, проблемного обучения, приёмы «мозговой штурм», при проверке знаний студентов биологических понятий, дат открытий и хронологии событий одобрены приёмы ТРКМ: схемы-кластеры, «биологическая цепочка», написание эссе, «круги на воде». Достаточно активны будущие врачи в ходе групповой научно дискуссии, при обсуждении проблемных вопросов, когда они не пассивно воспринимают материал, а вместе с преподавателем выбирают собственный алгоритм и темп работы, и становятся главными действующими лицами занятий, обмениваются рассуждениями в студенческих парах, группах, обсуждают самостоятельно найденную информацию, стараются сформулировать выводы в завершении занятий. Студенты-медики, как и студенты-бакалавры при подготовке к практическим занятиям, написанию эссе-сообщения результативно используют ресурсы электронно-библиотечной системы нашего университета, научно-популярные журналы, а также информационные ресурсы: портал «Единое содержание общего образования», «Анатомическая головоломка», «Systema» – анатомический 3D атлас, «Codon One: Изучение биологии».

Данная статья посвящена интегрированному воспитательному мероприятию «Интеллектуальный квест «Молекулярная биологии и медицина на рубеже XX и XXI веков» для студентов 5 курса направление подготовки Педагогическое образование профиль «биология и география» и студентов 1 курса Медицинского института направление подготовки «Лечебное дело». Почему именно выбрана форма проведения – квест? Постараемся ответить на этот вопрос. Определённый опыт проведения квеста уже имеется у студентов-бакалавров 5 курса – будущих учителей биологии при прохождении педагогической практики на 4 курсе со школьниками 9-10-х профильных биологических групп. Это занимательная игра, в которой задействуется интеллект участников, воображение, логическое мышление и творчество, где необходимо

проявить смекалку, наблюдательность, находчивость, сообразительность. Квесты способствуют сплочению студенческого коллектива, улучшают студенческо-педагогические отношения, помогают активизировать и студентов, и педагогов, работать в режиме творческого соавторства [3, 6].

Подготовка к проведению нашего квеста включала в себя несколько этапов. Изначально необходимо было определить, какую цель и какие задачи преследует проведение квеста.

Цель квеста: приобретение новых знаний в молекулярной биологии, геномике, транскриптомике, расширение кругозора в области современных биологических открытий и значения их для развития медицины, а также формирование библиотечно-информационной культуры студентов, обучение пользователей современным методам поиска информации.

Данное мероприятие проводилось в красивом читальном зале Научной библиотеки КГУ им. К.Э. Циолковского. Читальный зал, оснащенный современным оборудованием (интерактивная доска, ноутбуки, компьютеры, ЭБС) имеет отличные возможности для организации и проведения различных форм интерактивных практических занятий и воспитательных мероприятий. Заранее на индивидуальных занятиях по биологии у студентов-медиков 1 курса был предложен студентами-бакалаврами 5 курса план проведения интерактивного мероприятия – квеста.

Будущие учителя биологии – студенты 5 курса предложили медикам разделить на три группы для определения и обсуждения темы будущего квеста. Это задание называлось «Угадай – предложи тему квеста». Студентам-медикам 1 курса предлагалось предложить тему и форму проведения интерактивного мероприятия. Для этого был подготовлен «филворд» [3, 6].

Филворд – заполненное поле буквами либо рисунками. Задачей является составление грамотно написанного слова путём проведения сплошных горизонтальных и вертикальных линий, часто ломаных. Будущие врачи, успешно справились с заданием, самостоятельно предложили тему: «О современной молекулярной биологии и медицине», и форму проведения мероприятия – квест. В итоге выполнения филворда (рисунок 1), у первой группы получилось слово «молекулярная», у второй – «биология», у третьей – «медицина». Эти слова и являлись составляющими темы нашего интерактивного мероприятия - квеста. Данное задание вызвало у студентов-медиков нескрываемый интерес, присутствовал элемент соревнования. После бурного

обсуждения стало понятно, что занятие будет посвящено современным достижениям в молекулярной биологии и медицине.



Рисунок 1 – Филворд
«Молекулярная биология и медицина»

Далее, будущие учителя биологии предложили будущим врачам обсудить план проведения интеллектуального квеста «Молекулярная биология и медицина на рубеже XX и XXI веков»:

1. Посещение читального зала. Изучение статей в журналах «Биология в школе», «Химия в школе», «Вестник Московского университета» по теме «Открытия в молекулярной биологии, геномике и медицине» – для студентов-медиков 1 курса.

2. Подготовка сообщений с презентациями о научных открытиях в области геномики, молекулярной биологии, цитогенетики, медицины, удостоенных Нобелевских премий – для студентов-медиков 1 курса.

3. Нахождение исторических фактов о Нобелевских премиях и учёных-лауреатах «Знаменитые учёные» – для студентов-медиков 1 курса и студентов-бакалавров 5 курса.

4. Выполнение интерактивных заданий. Составление и нахождение задач по молекулярной биологии «В мире интересных задач» (подготовка конвертов с задачами) – для студентов-медиков 1 курса.

5. Изучение исторических дат великих открытий «Значимые даты» (подготовка конвертов с значимыми датами в биологии и медицине) – для студентов-медиков 1 курса и бакалавров 5 курса.

6. Значение научных открытий в биологии для медицины – для студентов-медиков 1 курса.

В начале квеста будущие учителя биологии озвучили слова великого русского физиолога

И.П. Павлова, посвященные биологии и медицине: «Наши врачи, как азбуку, должны знать законы наследственности». В свою очередь, будущие врачи, тоже подготовили замечательные эпиграфы – высказывания знаменитых публицистов и учёных, например: «Гены подобны истории, а ДНК это язык, на котором пишется история» (2021, Сэн Кин, писатель, автор бестселлеров об истории науки, её современных достижений); «У всех людей на Земле есть общий ген. Какой бы ни был у нас цвет кожи, мы все происходим от одного существа» (2005, Марк Леви, писатель-романист).

Далее, студенты-педагоги, опираясь на свой опыт работы с различными информационными источниками, рассказали студентам-медикам о возможностях информационно-образовательной среды университета: обучающих платформах, научных журналах в фондах читального зала, рубриках «Наука», «Методика преподавания» журнала «Биология в школе», который полезен медикам и педагогам-бакалаврам на занятиях по биологии и методике обучения биологии, при проведении уроков на педагогической практике 5 курса в профильных биологических и медицинских классах. Студенты-бакалавры 5 курса предложили студентам-медикам некоторые советы по работе с информацией, поиску и анализу научных статей, использованию электронных библиотечных ресурсов (ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru, «Лань» <https://e.lanbook.com>, образовательная платформа «Юрайт» www.urait.ru), а также эффективному применению онлайн-платформ при подготовке к лекционным и практическим занятиям по биологии [6, 7].

С большой заинтересованностью при подготовке к квесту, выполняя задание квеста №1, будущие врачи изучали найденные статьи в журналах: 1) Егоров Е.Е. Теломеры, теломеразы, канцерогенез и мера здоровья // Клиническая онкогематология. – 2010. – №2. – Т. 3; 2) Обухов Д.К., Пущина Е.В., Цехмистренко Т.А. Биология и медицина на рубеже XX и XXI веков // Биология в школе. – 2017. – № 7; 2) Некрасов Е.Д., Лагарькова М.А., Киселев С.Л. Индуцированные стволовые клетки как модель для изучения болезней человека // Клеточная трансплантология и тканевая инженерия. – 2011. – №2. – Т.6; 3) Черноловская Е.Л. РНК-интерференция. Клинический подход // Наука из первых рук. – 2008. – №19, посвященные научным достижениям российских и зарубежных учёных, удостоенных Нобелевской премии в области молекулярной биологии, цитогенетики, иммунологии и медицины [8].

В ходе квеста, выполняя задания №2 «Открытие в молекулярной биологии, геномике и медицине», будущие врачи представили свои выступления об открытии и научных исследованиях ДНК, РНК, теломеров и теломераз, ферментов ДНК-полимераз, РНК-интерференции и т.п. [8]. После выступлений они активно отвечали на вопросы студентов-бакалавров и участвовали в обсуждении. Студенты-медики проявили высокий уровень подготовки, продемонстрировав самостоятельно разработанные презентации, раскрывающие важность этих макромолекул и их участия в процессах функционирования организма. Студенты-медики 1 курса не только с искренним интересом обсуждали вопросы, которые подготовили для них будущие учителя биологии-студенты 5 курса, но и обращались к сокурсникам с интересующими их вопросами, уточняли хронологию биологических событий и исторические факты в открытии ДНК, РНК, АТФ, обсуждали актуальные биологические проблемы, делились собственными мыслями, идеями, суждениями. После того, как студенты-медики представили значимые открытия, их ждал этап квеста №3 «Знаменитые учёные», где медики рассказывали и показывали презентации о российских и зарубежных учёных, которые были удостоены Нобелевской премии в области молекулярной биологии, геномики, протеомики, биохимии, медицины. На этом этапе будущие учителя и врачи также обменивались интересными фактами из жизни и научных исследований учёных – Нобелевских лауреатов.

Квест включал в себя выполнение интерактивных заданий на этапе № 4 «В мире интересных задач», который прошел оживленно, с большой активностью всех студентов. Для будущих врачей в читальном зале заранее были спрятаны цветные конверты с задачи по молекулярной биологии, самостоятельно разработанными ими и составленные будущими учителями биологии. Перед студентами была поставлена задача – найти все конверты с задачами и успешно их решить с пояснениями в течение 6-10 минут.

Приводим примеры задач.

Задача №1. В клетке человека длина одной молекулы ДНК составляет примерно 2 метра. Молекула ДНК состоит из нуклеотидов, которые соединены между собой. Каждый нуклеотид состоит из трех компонентов: фосфатной группы, дезоксирибозы и азотистого основания. В человеческом геноме содержится около 3 миллиардов пар оснований. Определить: 1) Сколько нуклеотидов в одной молекуле ДНК? 2) Какова общая длина ДНК в клетке человека в нм? 3) Какова длина ДНК в клетке человека, если учесть,

что в организме человека примерно 37 триллионов клеток?

Задача №2. Геном человека содержит $3,2 \cdot 10^9$ пар нуклеотидов. В ядре соматической клетки человека содержится около 7 пикограмм ДНК ($1 \text{ пикограмм} = 10^{-12} \text{ г}$). Какова масса одного метра молекулы ДНК?

Задача №3. Гистон H4 состоит из 102 аминокислот. Определить, сколько времени займет репликация кодирующей белок части гена ДНК (гены белков гистонов не содержат интроны), если скорость репликации у эукариот составляет около 50 пар нуклеотидов в секунду?

Все конверты с задачами были найдены и будущие врачи успешно справились с заданиями.

Этап № 5 «Значимые даты» был направлен на проверку знаний как студентов-медиков, так и студентов-педагогов исторических дат великих открытий. Студенты обменивались подготовленными конвертами со значимыми датами открытий в биологии и медицине и озвучивали их в хронологическом порядке. На заключительном этапе № 6 будущие врачи пришли к выводу, что современные достижения новейшей биологии, используемые экспериментальные методы, геномные и постгеномные технологии, ориентированы на развитие медицины и решение её конкретных задач сохранения и преумножения здоровья человека. Достижения молекулярной биологии, цитогенетики, геномики позволяют предупредить проявление наследственных заболеваний, снижают риск рождения детей с патологиями, оказывают существенную помощь в планировании будущей семьи.

Благодаря доступу к журналам в читальном зале, публикующим интересные статьи по биологии, участники квеста смогли обогатить свои знания в области молекулярной биологии, цитогенетики, иммунологии, подкрепить их научными фактами и аргументами. Это позволило студентам обсуждать актуальные темы и расширить свой кругозор также и в области сверхновейших биологических наук – геномики, протеомики, транскриптомики. Будущие врачи и учителя биологии не ограничивались только историей открытий, они также обсудили современные достижения в науке, включая «новые лица» в современной биологии и молодых Нобелевских лауреатов. Студенты отметили прогресс в различных направлениях современной биологии и подчеркнули важность поддержки и поощрения молодых талантов в науке [3, 4].

В итоге, интерактивное мероприятие – квест в читальном зале Научной библиотеки университета стало не только полезным, но и увлекательным для всех участников. Такая новая форма работы со студентами доказала свою эффективность. Занятие прошло интересно и продуктивно. Участники квеста получили новые теоретические знания, насладились взаимным общением и обменом опытом, что поможет будущими учителями биологии эффективно применять полученные знания в дальнейшей педагогической деятельности, а студентам-медикам дальше успешно развиваться как специалистам в области медицины.

Список литературы:

1. Лисовская, Л.П. Технология коллективного способа обучения в системе профессиональной подготовки студентов бакалавров направления «Педагогическое образование» профиль «Биология и география» / Л.П. Лисовская, Н.В. Ергольская // Вестник Калужского университета. – 2022. – № 2 (55). – С. 135-143. – EDN QBZPMK.
2. Лисовская, Л.П. Реализация интерактивного подхода в обучении биологии через технологию развития критического мышления: Учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров естественнонаучных направлений «Педагогическое образование» и «Биология» / Л.П. Лисовская, Т.В. Ивченко. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского. – 2014. – 32 с.
3. Лисовская, Л.П. Ролевая игра «Современные педагогические технологии при изучении биологии» в профессиональной подготовке будущих учителей / Л.П. Лисовская // Актуальные проблемы химического и биологического образования: Материалы XIII всероссийской научно-методической конференции, Москва, 21-22 апреля 2023 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. – С. 215-219. – EDN DWMSKN.
4. Лисовская, Л.П. Технология коллективного способа обучения в подготовке магистров естественнонаучного образования в условиях современной информационной среды / Л.П. Лисовская // Естественнонаучное и географическое образование в условиях обновления учебного содержания и цифровой трансформации процесса обучения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 17-19 февраля 2022 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «ПРИНТИКА», 2022. – С. 73-80. – EDN INDTH.

5. Лисовская, Л.П. Технология развития критического мышления в системе профессиональной подготовки студентов бакалавров направления «Педагогическое образование» и магистров естественнонаучного образования / Л.П. Лисовская, В.В. Родичева // Молодёжь. Наука. Современность: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Воткинск, 10 апреля 2021 года; Удмуртский государственный университет, Филиал в г. Воткинске. – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2021. – С. 96-102.
6. Лисовская, Л.П. Интерактивный подход и педагогическая практика студентов-будущих учителей биологии, химии и ОБЖ в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС ВО / Л.П. Лисовская // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Серия: Естественные науки. 2016 – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. – С.115-120.
7. Лисовская, Л.П. Естественнонаучная грамотность учащихся: пути её формирования в свете требований школьных ФГОС / Л.П. Лисовская, А.В. Полуяхтов // Сборник научных трудов Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Серия «Естественные науки». 2018. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2018. – 368 с. – С. 28-33.
8. Обухов, Д.К. Биология и медицина на рубеже XX-XXI в / Д.К. Обухов, Е.В. Пушина, Т.А. Цехмистренко // Биология в школе. – 2017. – № 7. – С. 3-12.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 372.851

DOI 10.54072/18192173_2024_4_128

Т.А. Алмазова, А.А. Абраменкова
**К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ФУЗИОНИЗМА
В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ГЕОМЕТРИИ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИХ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ**

В статье рассматривается вопрос внедрения в школьную практику преподавания геометрии идеи фузионизма, предполагающей различные подходы к интеграции планиметрии и стереометрии. Анализируются различные точки зрения и направления реализации этой идеи. Рассматривается такое направление интеграции как обучение посредством задач, предполагающее внедрение в темы по планиметрии задач со стереометрическими чертежами. Приводятся примеры задач, описываются результаты эксперимента.

Ключевые слова: обучение школьников геометрии; фузионистский подход; задачи в обучении геометрии; планиметрия; стереометрия.

T.A. Almazova, A.A. Abramenkova
**ON THE QUESTION OF THE IMPLEMENTATION OF THE IDEAS OF FUSIONISM
IN TEACHING GEOMETRY TO SCHOOLCHILDREN
FOR THE DEVELOPMENT OF THEIR SPATIAL THINKING**

The article considers the issue of introducing the idea of fusionism into the school practice of teaching geometry, which involves various approaches to the integration of planimetry and stereometry. Various points of view and directions of implementation of this idea are analyzed. Such an integration direction as learning through tasks is considered, which involves the introduction of tasks with stereometric drawings into planimetry topics. Examples of tasks are given, and the results of the experiment are described.

Keywords: teaching geometry to schoolchildren; fusionist approach; tasks in teaching geometry; planimetry; stereometry.

В современной школьной системе образования в России традиционно геометрический материал изучается в три этапа. Первый этап посвящен знакомству школьников с первоначальными геометрическими объектами и формированию первичных конструктивных и измерительных навыков (начальная школа, 5-6 классы). Второй этап - изучению фигур на плоскости и их свойств, формированию навыков проведения логически верных рассуждений при решении задач и доказательстве теорем, навыков аналитико-синтетической мыслительной деятельности (основная школа). На третьем этапе подлежат изучению фигуры в пространстве и их свойства, формируются представления школьников об аксиоматическом методе построения математической теории, продолжается процесс формирования мыслительных навыков направленных на поиск способов доказательства теорем и решения задач (старшая школа). Без сомнения, такой методический подход к построению школьной геометрии был результатом колоссальной работы, проделанной учёными, педагогами, методистами на протяжении долгого времени.

Авторы исследований, посвященных изучению вопросов становления и развития школьного геометрического образования отмечают, что «методика изложения начального курса

геометрии прошла следующий путь: создание первой учебной литературы (XVIII век); появление разрозненных методических заметок (середина XIX века); разработка методических пособий для учителя (с конца XIX века до революции 1917 года)» [10]. Большой интерес к методическим и содержательным вопросам преподавания геометрии в школе в конце XIX века положил основу зарождения таким подходам в построении начального курса геометрии как практический, фузионистский, логический в зависимости от степени абстракции [10]. Эти подходы являются актуальными до настоящего времени, так как каждый из них имеет определённое обоснование с позиции психологии и дидактики, однако в современной школьной практике, начиная с XX века, реализуется логический подход, то есть школьный курс геометрии строится дедуктивно (явно или неявно), на основе аксиоматического метода и традиционно разделяется на планиметрию и стереометрию.

Обращаясь к вопросу внедрения в школьную практику преподавания геометрии идеи фузионизма, стоит отметить, что современные учёные и методисты имеют неоднозначные взгляды и мнения по этому вопросу. Так И.М. Смирнова отмечает, что «в школе не прижилось совместное преподавание планиметрии и стереометрии

в систематическом курсе геометрии, так как фузионизм противоречит основным дидактическим принципам: от простого к сложному, последовательности, систематичности; соответствия возрастным особенностям учащихся» [9]. Сторонники фузионистского подхода отмечают, что традиционный подход разделения школьного курса геометрии на планиметрию и стереометрию противоречит «способу видения мира ребёнком» [11], отрицательно влияет на развитие пространственного мышления учащихся [7], и, в связи с тем, что «в наше время дети очень рано познают пространственные формы, изучать стереометрию нужно начинать как можно раньше» [8].

В современной учебно-методической литературе выделяют следующие направления реализации идеи фузионизма в преподавании геометрии в школе:

- 1) пропедевтика систематического курса геометрии (5-6 классы);
- 2) взаимосвязанное изучение свойств плоских и пространственных фигур в систематическом курсе геометрии;
- 3) решение планиметрических задач на многогранниках;
- 4) аналогии в планиметрии и стереометрии [6, 7].

Очевидно, что ни одно из перечисленных выше направлений реализации идей фузионизма в современной школьной практике массово не внедрено. Вместе с тем, вполне обоснованно, что совместное изучение планиметрии и стереометрии влечет за собой трудности методического характера и основная из них – это усложнение геометрического материала, что приведет «к путанице в представлениях учащихся, особенно на первых порах обучения, в результате которой, положение может оказаться хуже, чем сейчас: учащиеся не усвоят достаточно прочно ни планиметрию, ни стереометрию» [3]. Несмотря на приведённые аргументы, стоит отметить, что отдельные элементы обозначенных направлений реализации идей фузионизма в школьной практике преподавания геометрии могут быть реализованы уже на начальном этапе изучения школьниками геометрии.

Одним из таких элементов может быть методический подход, предполагающий обучение посредством задач: использование учителем на каждом уроке нескольких задач, соответствующих теме урока, решение которых должно осуществляться с использованием не только двумерных, но трехмерных объектов. Приведём примеры таких задач по начальным темам

школьного курса геометрии, изучаемым школьниками седьмого класса.

Примеры задач по теме «Точки, прямые, отрезки»

Задача 1. 1) По рисунку определите, каким отрезкам принадлежит точка В, если М – середина отрезка АВ, N – середина отрезка ВВ₁; 2) Отметьте на втором изображении прямоугольного параллелепипеда точки М и N.

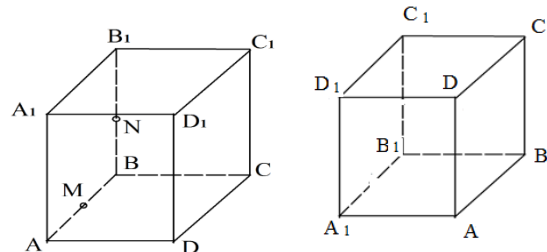


Рисунок к задаче 1

Задача 2. На рисунке точка М принадлежит отрезку АА₁

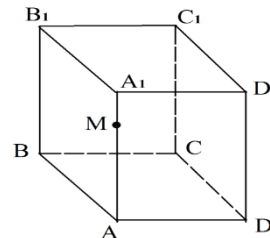


Рисунок к задаче 2

Пересекаются ли прямые:

- 1) CD и В₁С₁;
- 2) АВ и CD;
- 3) В₁М и ВА?

Примеры задач по теме «Луч»

Задача 1. Сколько лучей с началом в точке D изображено на рисунке? Сколько лучей с началом в точке А изображено на рисунке?

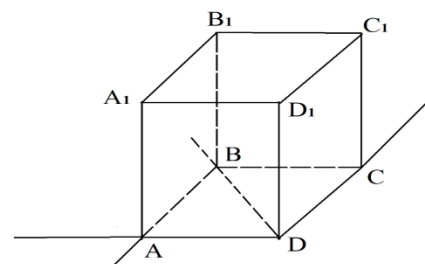


Рисунок к задаче 1

Задача 2. Дан прямоугольный параллелепипед ABCDA₁B₁C₁D₁. Внутри прямоугольника AA₁B₁B отмечена точка К. Поставьте точку М на отрезке А₁В₁ так, чтобы:

- 1) точка К была во внутренней области угла А₁АМ;
- 2) точка К была внутри угла ВАМ.

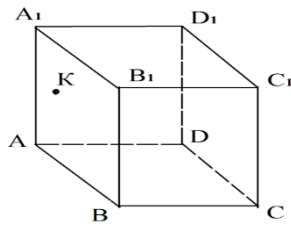


Рисунок к задаче 2

Примеры задач по теме «Угол»

Задача 1. На рисунке найти точки, которые лежат:

- 1) на сторонах угла P_1PN ;
- 2) на сторонах угла N_1PN ;
- 3) внутри угла NPP_1 ;
- 4) внутри угла N_1PN .

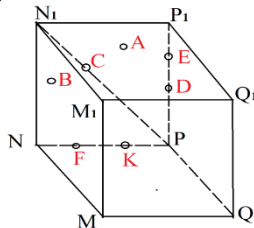


Рисунок к задаче 1

Задача 2. В прямоугольном параллелепипеде диагонали грани A_1D_1DA пересекаются в точке К. Укажите, какие углы образовались с вершиной в точке К. Какие из них развернутые, а какие неразвернутые?

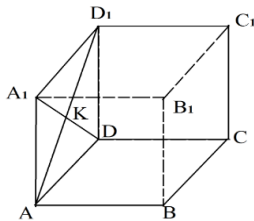


Рисунок к задаче 2

Важно отметить, что, по нашему мнению, систематическое использование таких задач в школьном курсе планиметрии позволит развивать пространственное мышление школьников и формировать у них навыки правильного чтения изображений стереометрических объектов на плоскости.

В настоящее время были разработаны и внедрены в школьную практику задачи по следующим темам:

1. Точки, прямые, отрезки.
2. Провешивание прямой на местности
3. Луч.
4. Угол.
5. Равенство геометрических фигур.
6. Сравнение отрезков и углов.

7. Единицы измерения. Измерительные инструменты.

8. Градусная мера угла.

9. Измерение углов на местности.

10. Смежные и вертикальные углы.

11. Перпендикулярные прямые.

12. Построение углов на местности.

Эксперимент проводится на базе МБОУ «Гимназия» г. Обнинска в котором принимают участие 68 учащихся седьмых классов. На начальном этапе эксперимента была проведена диагностика пространственного мышления учащихся всей параллели седьмых классов по материалам, разработанным Митрохиной С.В. и Васильченко С.Ш. [2]. По результатам эксперимента были сформированы экспериментальная и контрольная группы учащихся статистически значимо схожих по уровням развития пространственного мышления. Экспериментальная группа составлена из 22 школьников, обучающихся в 7 А классе, контрольная группа из 26 школьников, обучающихся в 7 Б классе. Уроки геометрии в классах, из которых были отобраны контрольная и экспериментальная группы, проводит один и тот же учитель. В экспериментальной группе наряду с задачами планиметрии школьникам предлагается решить две или три задачи со стереометрическими объектами, а в контрольной группе дети решают только задачи по планиметрии, весь задачный материал к каждому уроку отличается только двумя или тремя задачами, которые позволяют реализовывать фузионистский подход.

В настоящее время эксперимент запланирован на первую и вторую четверти 2024-2025 учебного года. Далее планируется провести повторную диагностику пространственного мышления школьников экспериментальной и контрольной групп и подведение промежуточных итогов. Эксперимент планируется продолжить по согласованию с учителем и руководителем методического объединения.

Наряду с использованием идей фузионизма для формирования пространственного мышления школьников в школьной практике могут применяться и другие идеи, и методические решения такие как: синергетический подход [1], информационные технологии [5], выполнение заданий на пространственную зоркость (создание развертки фигур, разрезание их на части) [4] и так далее. Разнообразие таких идей позволяет учителю выбирать и реализовывать на практике развивающий потенциал математики, использовать творческий подход в профессиональной деятельности, делать процесс обучения для школьников продуктивным и интересным.

Список литературы:

1. Баданова, Т.А. Методика формирования пространственного мышления учащихся при изучении геометрии на основе синергетического подхода: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Татьяна Александровна Баданова. – Калуга, 2009. – 305 с.
2. Васильченко, С.Ш. Диагностические задания для оценки уровня развития пространственных представлений учащихся [Электронный ресурс] / С.Ш. Васильченко, С.В. Митрохина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №58-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnosticheskie-zadaniya-dlya-otsenki-urovnya-razvitiya-prostranstvennyh-predstavleniy-uchaschihsya> (дата обращения: 25.11.2024).
3. Гойбназарова, Г.Н. Геометрическое образование с позиций идей фузионизма [Электронный ресурс] / Г.Н. Гойбназарова, М.Т. Суванова // Проблемы педагогики. – 2016. – № 4(15). – С. 32-33. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geometricheskoe-obrazovanie-s-pozitsiy-idey-fuzionizma> (дата обращения: 25.11.2024).
4. Екимова, М.А. Задачи на разрезание / М.А. Екимова, Г.П. Кукин. – Москва: МЦНМО, 2002. – 120 с.: ил. – Серия: «Секреты преподавания математики».
5. Исхакова, Г.Р. Применение интерактивных приложений для развития пространственного мышления учащихся 10-11 классов / Г.Р. Исхакова // Modern Science. – 2021. – № 5-4. – С. 156-158.
6. Клековкин, Г.А. Аналогия и преемственность в обучении геометрии / Г.А. Клековкин // Самарский филиал Московского городского педуниверситета, «Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона». 2010. – №12. – С. 14-27.
7. Клековкин, Г.А. Роль и место фузионизма в школьном геометрическом образовании [Электронный ресурс] / Г.А. Клековкин // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-fuzionizma-v-shkolnom-geometricheskom-obrazovanii-1> (дата обращения: 25.11.2024).
8. Коваленко Н.В. Концепция «Я в пространстве» как одно из направлений фузионизма / Н.В. Коваленко, М.В. Иванова // Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VI международной научной конференции, Донецк, 26-28 октября 2021 года / Под общей редакцией С.В. Беспаловой. Том 6. Часть 3. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2021. – С. 46-48.
9. Смирнова И.М., Смирнов В.А. Идея фузионизма в преподавании школьного курса геометрии / И.М. Смирнова, В.А. Смирнов // Инновационные подходы в обучении геометрии: Монография. – НОЧУ ДПО «Институт развития образовательных технологий»; Международная академия наук педагогического образования. – Ярославль-Москва: Канцлер, 2022. – С. 43-59.
10. Тарасова, О.В. Становление и развитие геометрического образования в дореволюционной средней школе России: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / О.В. Тарасова; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2006. – 25 с.
11. Фурундин, В.Н. Идея фузионизма и проектирование современного школьного учебника геометрии / В.Н. Фурундин // Актуальные исследования в области математики, информатики, физики и методики их изучения при реализации образовательных программ высшего образования. Выпуск 2. – Курск, 2017. – С. 90-93.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 372.851

DOI 10.54072/18192173_2024_4_132

Т.И. Трунтаева, А.А. Никулина
**ЭСТЕТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МАТЕМАТИКИ
В КОНТЕКСТЕ УЧЕБНОЙ ЗАНИМАТЕЛЬНОСТИ**

Статья посвящена проблеме вовлечения школьников в занятия математикой, побуждения и укрепления у них познавательного интереса к математике с помощью её эстетического компонента. В статье рассматривается содержание понятия «эстетическая привлекательность в математике», «учебная занимательность», описывается роль и значение применения эстетического компонента предметного содержания в контексте учебной занимательности в учебном процессе по математике, излагаются результаты об особенностях методики их применения в учебном процессе, перечисляются признаки эстетически привлекательных задач для учебной работы по математике.

Ключевые слова: эстетический компонент в обучении математике; учебная занимательность; эстетическая потребность; познавательный интерес; занимательная задача; красивая задача.

T.I. Truntaeva, A.A. Nikulina
**AESTHETIC COMPONENT OF MATHEMATICS
IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL ENTERTAINMENT**

The article is devoted to the problem of involving schoolchildren in mathematics, motivating and strengthening their cognitive interest in mathematics with the help of its aesthetic component. The article examines the content of the concept of «aesthetic appeal in mathematics», «educational entertainment», describes the role and importance of using the aesthetic component of subject content in the context of educational entertainment in the educational process in mathematics, presents results on the features of application the teaching ways in the educational process, lists the signs of aesthetically attractive tasks for educational work in mathematics.

Keywords: aesthetic component in teaching mathematics; educational entertainment; aesthetic need; cognitive interest; entertaining task; beautiful problem.

Выдающийся английский философ и логик Бертран Рассел считал, что правильный взгляд на математику открывает её безупречную красоту – холодную и суровую, как скульптура, отстранённую от человеческих слабостей, лишённую вычурных уловок живописи и музыки – горную кристалльность и строгое совершенство великого искусства.

Стремление к эстетике математического знания вдохновляла математиков искать красивые доказательства уже доказанных утверждений. Красивое или элегантное доказательство, как правило, компактное, не использующее трудоемких, объёмных математических выкладок, типовых подходов, достаточно большое количество других теорем.

Красивые математические факты – это одновременно простые по конструкции и глубокие по содержанию утверждения, связывающие математические объекты из разных областей математики, допускающие существенное обобщение и использование в разных областях математики.

В обучении математике внимание к эстетике математического знания обусловлено, во-первых, реализацией воспитательных целей, а во-вторых, является обязательным условием для проектирования воздействий на развитие

у учащихся потребностей учебно-поисковой деятельности в учебном процессе по математике.

М.С. Ананьева [2] перечисляет направления воспитательного воздействия средствами математики и среди них, в том числе, указывает эстетическое восприятие мира (созерцание форм, взаимосвязей и закономерностей в окружающем мире), логическое мышление (умение оперировать познавательными формами, отличать доказанное от недоказанного, классифицировать, пользоваться аналогиями, мыслить рационально и др.), речь (лаконизм, точность, полнота, ясность выражения мысли).

Способность восхититься красотой не только абстрактных математических форм, закономерностей и их воплощений в реальном мире, но также красотой и логической стройностью математического рассуждения, доказательства, способность мыслить ясно и выражать свои мысли полно, ёмко и образно, так или иначе, связаны с развитием человека в эстетическом аспекте, причём это эстетика относится, прежде всего, к интеллектуальной деятельности.

М.А. Родионов, П.Г. Пичугина в статье [10] перечисляют иллюзии о природе мотивации и раскрывают её подлинные механизмы:

1) в условиях «правильная организация учебной деятельности» и «мотивация учащегося и индивидуальные особенности восприятия учебного материала» учёт последнего определяет первое, а не наоборот;

2) мотивация изучения компонентов математического содержания должна учитывать уже имеющийся уровень сформированности предметной мотивации у учащихся;

3) необходимо учитывать феномен предметной избирательности мотивации и предметно-содержательный подход к рассматриваемой проблеме, а не пытаться формировать её исключительно в общеучебном контексте, приспособливая под дидактические идеи конкретного изложения учебного материала.

Авторы отмечают, что в определении механизмов становления предметной мотивации у детей необходимо опираться на содержательные особенности математической деятельности, и, реализуя данный подход, выстраивают иерархию потребностей учебно-поисковой деятельности – по восходящей – от 1) практическая потребность, 2) потребность в поиске, 3) потребность в доказательстве к 4) эстетическая потребность.

Развитие потребностей учебно-поисковой деятельности у учащихся тесно связано с побуждением и укреплением у них познавательного интереса.

В статье А.Е. Красильниковой [6] даётся обзор понятия «интерес» в психолого-педагогической литературе. Все эти описания объединяет 1) использование в них так или иначе термина «побуждение» и 2) указание на направленность личности на познавательную деятельность или структуру направленности личности (Л.С. Выготский) при таких условиях, как «эмоциональное состояние» (Ю.Б. Зотов), «положительное эмоциональное отношение к познанию» (А.Н. Леонтьева), «познание приносит эмоциональное насыщение» (Б.И. Додонов), «осознание целей деятельности» (И.Н. Казанцева), «ценность и значение, придаваемые познанию, и как следствие заполнение этой ценностью мыслей и чувств» (А.Ю. Дейкина), «особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть» (Д.Н. Узнадзе), при этом интерес является «динамической тенденцией, развивающиеся вместе с личностью» (Л.С. Выготский).

В данной связи можно указать такие характеристики учебного содержания для развития познавательного интереса как способность 1) побуждать к познавательной деятельности и 2) вызывать положительные эмоции в процессе и результате её выполнения.

Основная роль применения эстетического компонента предметного содержания в обучении математике заключается в вовлечении учащихся в учебную деятельность, в возбуждении их любопытства к изучаемому материалу и стремления к его изучению, в достижении учащимися сосредоточенности на учебной задаче, в акценте на интеллектуальное развитие учащихся, в стимулировании и поддержании мыслительной активности и самостоятельности учащихся, в приучении к структурированности и ясности мышления и речи, в актуализации творческих качеств и способностей учащихся с опорой на чувство прекрасного и связанные с этим положительные эмоции учащихся.

М.А. Родионов, П.Г. Пичугина [10] определяют характеристики эстетически привлекательного объекта в математике (понятие, факт, теорема, задача, способ рассуждения): 1) контраст между внешней простотой и внутренней глубиной содержания (простота); 2) порядок, гармония, симметрия (гармония); 3) неожиданность представления (неожиданность). Согласно этим характеристикам, авторы определяют уровни эстетической ценности математических конструкций.

Эти характеристики, во многом, присущи занимательным задачам. В решении занимательных задач нередко реализуется возможность построения элегантных рассуждений, в том числе, абстрактного характера, возможность изменения метода под имеющиеся условия, возможность перенесения способа действия из одной области в другую, обобщения того или иного способа действия, возможность изолированного рассмотрения отдельных сторон того или иного процесса, применения эвристических процедур, глубоких и оригинальных идей, в том числе с философским, общенаучным значением, получения красивых закономерностей, фактов, применения в одном рассуждении знаний из разных областей математики, то есть всего того, в чем выражается эстетика математики.

Поэтому реализацию эстетического компонента математики в обучении можно рассматривать в контексте учебной занимательности.

В толковом словаре С.И. Ожегова [7] слово «занимательный» трактуется как «способный занять внимание, воображение, интересный».

В применении к учебному процессу под занимательностью понимают учебную занимательность. Для понятия «учебная занимательность» приведем следующие трактовки.

Занимательность в обучении – это использование различных дидактических средств, привлекающих интерес и внимание учащихся,

стимулирующих изложение учебного материала привлечением интересных факторов, ситуаций, использованием хорошо организованного демонстрационного материала [11].

М.Ю. Шуба [13] под занимательностью на уроке понимает те компоненты урока (способы подачи учебного материала, специфические свойства информации и заданий, связанные с учебным материалом, а иногда и с организацией обучения), которые содержат в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, комического, вызывают интерес у школьников к учебному предмету, способствуют развитию их мыслительной деятельности, созданию позитивного эмоционального фона учения.

Т.Е. Антоненко [3] придерживается такой же трактовки понятия «учебная занимательность» и в качестве занимательного материала по математике для уроков математики в начальной школе предлагает главным образом задания, представляемые в игровой форме.

По мнению М.А. Родионова [9], занимательность – это приём, который, воздействуя на эмоции ребёнка, способствует созданию активного настроения к образованию и готовности к умственной работе.

Разрабатывая психологические основы развивающего обучения, Д.Б. Эльконин [14] возводил учебную занимательность к процессу восприятия учебного материала школьниками. В данном контексте учебная занимательность представляет собой характеристику учебного материала, которая определяет увлечённость учащегося работой с этим материалом, выполнением соответствующих заданий.

В качестве обобщения трактовок понятия «учебная занимательность» можно указать следующие его ключевые характеристики:

- выражается в заинтересованности содержанием учебного материала;
- выражается в заинтересованности формой подачи учебного материала;
- объединяет в себе связь с учебным материалом, воздействие на мыслительную деятельность и эмоциональную сферу учащихся.

Я.И. Перельман [8] считал, что методически грамотное использование занимательного учебного материала в учебном процессе помогает:

- побуждать у школьников интерес к обучению;
- вносить разнообразие в обучение;
- формировать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- развивать качества и способности детей, в том числе творческие;

– обучать на основе создания специальных ситуаций, необычных для традиционного преподавания.

Реализация эстетической составляющей математического знания в контексте учебной занимательности в учебном процессе по математике нацелена на то, чтобы заинтересовать учащихся содержанием учебного материала, внутренними, в том числе, глубинными связями, отражёнными в структуре его представления, связать учебный материал с воздействием на мыслительную деятельность, эмоциональную сферу и эстетическое чувство учащихся.

О методическом аспекте реализации эстетической составляющей предметного содержания в контексте учебной занимательности на уроках математики отметим следующее:

Во-первых, в трудах [3, 6, 8, 9, 10, 13] по данной проблеме выделены условия, при которых внедрение занимательных заданий, в том числе, заданий с эстетической составляющей в учебный процесс необходимо:

- при решении сложных учебных задач, связанных с установлением глубинных связей в учебном материале;
- при изучении материала, требующего прочного запоминания, для создания яркого образа, производящего неизгладимое впечатление и благодаря этому остающегося в памяти;
- при наличии материалов эстетической направленности, материалов с содержательной занимательностью по изучаемой теме.

Во-вторых, авторы [3, 6, 8, 9, 10, 13] отмечают, что методика использования занимательных заданий, в том числе, заданий с эстетической составляющей в процессе обучения схожа с методикой использования привычных заданий и при этом отмечают следующее:

- 1) содержание занимательных заданий, материалов с эстетической направленностью должно соответствовать общим результатам, требуемым программой обучения;
- 2) условия занимательных заданий, содержание материалов с эстетической направленностью обязательно должны быть ясны и доступны для понимания всеми детьми, не требовать от учителя дополнительных разъяснений и много времени для достижения их усвоения детьми;
- 3) работа с занимательными заданиями, материалами с эстетической направленностью должна органически встраиваться в урок или требовать относительно короткого отрезка времени для своего осуществления;
- 4) при использовании занимательных заданий, материалов эстетической направленности

учитель должен осуществлять мягкое и методически грамотное руководство деятельностью, мыслительным процессом учащихся, направлять и корректировать его, и при этом оставлять значительное место самостоятельности учащихся, в том числе творческого характера.

Поскольку применение учебной занимательности, эстетического компонента математики на уроках математики нацелено, главным образом, на усвоение программного материала, то в описании видов такого материала можно опираться на тесноту его связей со школьным курсом математики.

В данной связи среди занимательных задач по математике с ярко выраженной эстетической направленностью можно выделить задачи:

- 1) по школьному курсу математики;
- 2) опирающиеся на знания школьного курса математики и требующие их преобразования для своего решения;
- 3) не использующие специфически математических знаний, как правило, это задания на построение рассуждений, доказательств;
- 4) выходящие за рамки школьного курса математики, но потенциально доступные для понимания школьникам и представляющие для них интерес.

Традиционно в обучении математике эстетически привлекательными или красивыми принято считать задачи, удовлетворяющие следующим условиям:

- стройность, элегантность решения;
- простота лаконичность решения при глубине его идеи и значимости результата;
- оригинальность идеи решения;
- применение в её решении знаний из разных областей математики;
- преобразование в процессе решения математических знаний (самостоятельное получение решателем в процессе решения задачи новых для него знаний);
- преобразование для её решения типового метода решения, комбинация типовых методов решения;
- наличие у задачи компактного оригинального решения при громоздком типовом;
- возможность обобщения способа, результата решения.

Такие задачи нередко являются занимательными.

Далее приведем примеры занимательных и эстетически привлекательных задач по школьному курсу математики или опирающихся на знания школьного курса математики вместе с решениями и методическими комментариями. Эти задачи можно использовать в работе

со школьниками по теме «Делимость целых чисел». Задачи взяты из журналов «Математика в школе», «Квант».

Задача 1. Является ли число, в записи которого 300 единиц, а все остальные цифры нули, квадратом некоторого натурального числа? (Тема «Делимость целых чисел»).

Решение. Сумма цифр числа равна 300. Эта сумма делится на 3 и не делится на 9. Значит, само число делится на 3 и не делится на 9. Если полный квадрат делится на 3, то он делится и на 9. Значит, заданное число не является полным квадратом.

Методический комментарий. В решении этой задачи используются сведения из школьного курса математики: признаки делимости на 3 и на 9. А также используется факт о виде разложения на простые множители полного квадрата, который может быть получен школьниками с опорой на знание основной теоремы арифметики.

Задача 2. Сколько делителей у числа $2^3 \times 3^2 \times 7$? (Темы «Делимость целых чисел», «Комбинаторика»).

Решение. Разложение делителя на простые множители состоит из тех же множителей, что и само число. То есть, в разложение делителя на простые множители входит от 0 до 3-х двоек, от 0 до 2-х троек и от 0 до 1 семерки. Итого, $4 \cdot 3 \cdot 2 = 24$ делителя.

Методический комментарий. В решении этой задачи реализуется стандартная схема вычисления числа комбинаций: 1) определяем количество мест – здесь 1-е место – это количество двоек, 2-е место – это количество троек, 3-е место – это количество семерок, 2) определяем сколько вариантов занять каждое место – 1-е место можно занять четырьмя способами, 2-е место – тремя способами, 3-е место – двумя способами. Затем применяем правило умножения. Однако для того, чтобы привести школьников к применению этой стандартной схемы, нужно глубоко проанализировать с ними задачу ситуацию на основе владения понятием делителя, знания основной теоремы арифметики, чтобы привести их к пониманию того, как можно получать делители числа, имея разложение на простые множители этого числа.

Задача 3. Является ли число, являющееся значением числового выражения $2^{2025} + 1$, составным? (Темы «Делимость целых чисел», «Степень с натуральным показателем и её свойства», «Формулы сокращенного умножения»).

Решение. Чтобы доказать, что натуральное число является составным, его нужно представить в виде произведения двух множителей,

каждый из которых не равен 1. Число 2025 делится на три, то есть $2025 = 3 \times 675$. Применяя свойство степени, можно записать, что $2^{2025} = 2^{675 \times 3} = (2^{675})^3$. Теперь применяем формулу сокращенного умножения и получаем, что $(2^{675})^3 + 1 = (2^{675} + 1) \times (2^{675 \times 2} - 2^{675} + 1)$. Каждый множитель больше 1. Значит, заданное число является составным.

Методический комментарий. Решение данной задачи опирается только на знания школьного курса математики. Однако задача имеет трудность, которая состоит в том, чтобы суметь догадаться о том, какие математические факты (формула сокращенного умножения, свойство степени) нужно использовать, чтобы разложить числовое выражение на множители.

Задача 4. Есть ли среди чисел, записанных только семерками, число, нацело делящееся на 39? (Тема «Делимость целых чисел»).

Решение. Если два числа имеют один и тот же остаток при делении на некоторое число, то их разность делится на это число. Применяем принцип Дирихле: «Нельзя посадить трех кроликов в две клетки так, чтобы в каждой клетке был ровно один кролик». Имеем 39 клеток: остатки от деления на 39. Имеем бесконечное количество кроликов: числа, записанные одними семерками. Даже, если клетка «остаток 0» останется пуста, то в какую-нибудь клетку попадут хотя бы два кролика. Разность этих чисел имеет вид: $77\dots700\dots0$. Вычёркивание нулей не влияет на делимость на 39, поскольку 10 в своём разложении на простые множители не содержит простых множителей, на которые раскладывается 39. Таким образом, получаем число, записанное только семерками и нацело делящееся на 39.

Методический комментарий. Красота решения данной задачи заключается в том, что оно

основано на применении очевидного принципа в то время, как условие задачи подталкивает к рассуждению в другом, типовом направлении, которое, однако, не приводит к успеху.

Конечно же, методически грамотно реализовать на уроке учебные материалы, в которых раскрывается эстетика математических фактов, закономерностей, рассуждений в контексте учебной занимательности может только подготовленный к этой деятельности учитель. Методической подготовке будущих учителей математики в вузе к проектированию работы по формированию и развитию у школьников положительной мотивации, познавательного интереса к изучению математики посвящены труды многих авторов. Например, в статье [1] подчеркивается значимость для методической подготовки студентов – будущих учителей математики – расширения у них математического кругозора, включая мир занимательной математики, материалы, раскрывающие красоту математики. В данной связи представляется необходимым наличие в профессиональной подготовке будущих учителей математики в вузе специального курса, целью которого является знакомство студентов с занимательными задачами, эстетическим компонентом математического знания вместе с освещением методического аспекта применения этих материалов в учебном процессе в средней общеобразовательной школе. Данную работу можно проводить со студентами в рамках курса «Практикум по решению олимпиадных задач по математике» [12]. В разработке такого курса можно использовать учебно-методические материалы, созданные в процессе работы организаций дополнительного математического образования школьников [4].

Список литературы:

1. Алмазова, Т.А. О готовности студентов педагогических направлений подготовки к формированию познавательного интереса школьников на уроках математики / Т.А. Алмазова, А.А. Параносенкова // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Сер. «Естественные и технические науки». – Калуга. – 2021. – С. 126-136.
2. Ананьева М.С. Гуманитарный потенциал математики и гуманитаризация математического образования: учебно-методическое пособие. Направление подготовки «Педагогическое образование». Магистерская программа «Математическое образование» [Электронный ресурс] / М.С. Ананьева, И.В. Магданова. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 68 с. – электрон. дан. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32033.html> [дата обращения: 11.10.2024].
3. Антоненко, Т.Е. Приёмы занимательности на уроках математики / Т.Е. Антоненко // Начальная школа. – 2009. – №5. – С. 55-56.
4. Баданова, Т.А. Математическая школа «Омега», специфика и направления работы / Т.А. Баданова, Т.И. Трунтаева, В.Ю. Минина // Вестник Калужского университета. – 2016. – №2. – С. 13-15.

5. Зубрилин, А.А. Занимательные задачи на уроках информатики / А.А Зубрилин // Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». – 2004. – №5.
6. Красильникова, А.Е. Познавательный интерес как психолого-педагогический феномен / А.Е. Красильникова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – №2 (18). – С. 66-72.
7. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд. – Москва, 1997. – 944 с.
8. Перельман, Я.И. К методике научной популяризации / Я.И. Перельман // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2008. – №3. – С. 122-126.
9. Родионов, М.А. Мотивация учения математике и пути её формирования / М.А. Родионов. – Саранск: Изд-во «Мордовский государственный университет им. М.Е. Евсевьева. – 2001. – 252 с.
10. Родионов, М.А. Пути и средства реализации эстетической направленности обучения математике / М.А. Родионов, П.Г. Пичугина // Актуальные проблемы современного образования. – 2012. – №1(13). – С. 78-83.
11. Словарь «Академик» [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru> [дата обращения: 11.10.2024].
12. Трунтаева, Т.И. Методические особенности содержания курса «Практикум по решению олимпиадных задач по математике» для студентов вузов – будущих учителей математики / Т.И. Трунтаева // Научные труды Калужского университета им. К.Э. Циолковского. Материалы докладов. – Калуга. – 2023. – С. 78-86.
13. Шуба, М.Ю. Занимательные задания в обучении математике / М.Ю. Шуба. – Москва: Просвещение, 1994. – 222 с.
14. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 331 с.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 372.851

DOI 10.54072/18192173_2024_4_138

*Т.А. Алмазова¹, Н.В. Никаноркина², П.Л. Иванченко¹***О РАЗРАБОТКЕ ВИДЕОФРАГМЕНТОВ ДЛЯ ОБОБЩАЮЩЕГО ПОВТОРЕНИЯ ЗНАНИЙ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ
ПО МАТЕМАТИКЕ**

Статья посвящена анализу вопросов, связанных с разработкой обучающих видеофрагментов, в том числе для подготовки к ЕГЭ по математике. Описываются критерии, по которым проводится анализ обучающих видеофрагментов. Приводятся примеры разработанных видеофрагментов по теме «Графики функций».

Ключевые слова: обучающие видеофрагменты; процесс обучения математике; единый государственный экзамен по математике; цифровые образовательные ресурсы.

*T.A. Almazova, N.V. Nikanorkina, P.L. Ivanchenko***ON THE DEVELOPMENT OF VIDEO CLIPS
FOR THE GENERALIZING REPETITION OF KNOWLEDGE
IN PREPARATION FOR THE UNIFIED STATE EXAM ON THE SUBJECT**

The article is devoted to the analysis of issues related to the development of educational video fragments, including for preparation for the Unified State Exam in mathematics. The criteria by which the analysis of training video fragments is carried out are described. Examples of developed video fragments for the topic «Graphs of Functions» are given.

Keywords: educational video clips; the process of teaching mathematics; unified state exam in mathematics; digital educational resources.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по математике профильного уровня в настоящее время является обязательным для поступления в учебные заведения, программы подготовки которых предполагают прочное освоение учащимися фундаментальных и прикладных разделов математики. В связи с этим целенаправленная, систематическая подготовка к итоговому испытанию становится важной ступенью образовательного процесса школьников, планирующих сдавать ЕГЭ по математике профильного уровня.

Внедрение цифровой образовательной среды, цифровых технологий позволяет расширить имеющиеся и даёт некоторые новые возможности в организации образовательного процесса на всех его этапах, в том числе и при подготовке к итоговым испытаниям. Эти возможности связаны с такими методическими аспектами как дифференциация и индивидуализация обучения, быстрый доступ к информации теоретического и практического характера, возможность работать в индивидуальном темпе, а также неограниченное количество дидактических материалов, в том числе для обобщающего повторения материала, осуществления контроля и самоконтроля достигнутых образовательных результатов. В настоящее время использование цифровых технологий в обучении осуществляется посредством использования цифрового формата представления и обработки информации: электронные учебники, презентации, образовательные

среды и программы, обучающие видеоконтенты (видеофрагменты, видеоролики, видеокурсы) и т.д. Остановимся более подробно на обучающих видеоконтентах.

Видеоконтенты могут использоваться как для формирования новых знаний и способов действий, так и для актуализации и систематизации имеющихся знаний учащихся. Актуальность создания обучающих видеороликов и видеофрагментов, главной целью которых является обобщающее повторение и систематизация изученного материала, а также актуализация навыков по решению типовых задач, возрастает ввиду того, что их образовательные возможности могут быть расширены за счёт привлечения различных компонентов дидактического характера. Такими компонентами могут быть справочные материалы, представленные в разных форматах (текстовых, таблицах, аудио-, видеофрагментах), видеоразборы решения типовых и сложных задач, объяснение сложных формул и алгоритмов, тестовые формы контроля теоретических знаний и практических навыков и так далее.

Сочетание таких компонентов при целесообразном использовании в процессе обучения математике может помочь учителю организовать, а ученику более «глубоко понять ведущие идеи курса, способствующие выработке новых связей между элементами знаний, поднять знания по пройденному материалу на более высокий уровень абстракции, что важно для подготовки

к экзаменам, так как задания составлены в особой спецификации, не всегда знакомой ученикам» [5].

Важно отметить, что современные образовательные видео могут включать анимационный материал, в том числе в формате динамических чертежей, позволяющих школьникам видеть закономерности изменения графических конструкций в зависимости от их параметров (например, изменение положения графика в системе координат при изменении отдельных параметров аналитического задания функции), понимание закономерностей и инвариантностей, связанных со свойствами планиметрических фигур (например, свойства отдельных элементов иметь общую точку пересечения или быть параллельными и так далее), визуализация изображения стереометрических фигур на плоскости. Примеры таких заданий и методическое сопровождение по созданию и использованию динамических чертежей представлены в работах [1, 2].

Многообразие различных цифровых дидактических материалов, в том числе и в видеоформате, в настоящее время доступных как учителю для использования на уроке, так и обучающимся для самообразования, порождает вопрос, связанный с оценкой их качества и функциональных и образовательных возможностей. В работе [3] нами был проведён анализ различных образовательных платформ и программных продуктов, имеющих в открытом доступе в сети Интернет, которые могут быть использованы обучающимися для подготовки к ЕГЭ по математике. Для анализа были использованы следующие критерии:

- быстрый доступ к теоретическому материалу, который применялся в решении задачи;
- наличие динамических чертежей (актуально для геометрических задач и задач с параметрами);
- возможность решения нескольких задач определённого типа;
- наличие вспомогательных (целесообразно подобранных) задач, решение и анализ которых поможет избежать затруднений при решении данной задачи.

Для анализа цифровых образовательных ресурсов в целом в настоящее время разработана целая система критериев [4]. Однако не все представленные в источниках критерии целесообразно применять к анализу видеофрагментов. Обозначим критерии, которые, по нашему мнению, можно использовать для оценки обучающих видеоконтентов: доступность и удобство использования, содержательная полнота

и актуальность, возможность быстрого поиска нужной информации, наличие интерактивных элементов и структурированность, интеграция теоретических и практических аспектов, возможность осуществления контроля и самоконтроля.

Анализ различных обучающих видеоконтентов по математике, представленных в сети Интернет показал, что большинство из них адаптированы под учебные программы и стандарты, актуальны по содержанию и структурированы, однако носят информационный характер, а именно представляют собой видеозапись объяснения теоретического материала или (и) разбор конкретных примеров, демонстрирующих определённый метод или приём решения задачи. Крайне редко встречаются видеоролики, сочетающие теоретический материал (представленный в различных формах: фрагмент видео с объяснением, ссылка на блок-схемы или таблицы, используемые для систематизации и обобщения теоретического материала, или, наоборот, конкретизация какого-либо частного случая), образцы решения задач с акцентированием внимания на важных и сложных нюансах, динамические модели, элементы интерактивности, которые способствуют активному вовлечению учащихся в образовательный процесс на различных его этапах, дают возможность осуществления самоконтроля.

Без сомнения, при создании обучающих видеоматериалов, трудно учесть все обозначенные параметры и это, в первую очередь, обусловлено образовательными целями (в некоторых случаях это нецелесообразно) и содержанием учебного материала (в некоторых случаях это сделать невозможно). Тем не менее, при изучении отдельных тем по математике, а также при подготовке к ЕГЭ по математике, создание и использование видеороликов, сочетающих максимальное количество образовательных возможностей и удовлетворяющих обозначенным выше требованиям, представляется вполне возможным. Особенно это становится актуальным, если недостаточно учебных материалов из школьной программы для качественной подготовки в процессе изучения текущего содержания, при итоговом повторении и обобщении или при подготовке к итоговой аттестации. Продуманная система видеоматериалов может стать полезным дополнением к школьным занятиям.

В качестве примера был выбран раздел «Функции, их свойства и графики», представленный в школьном курсе как содержательно-методическая линия, пронизывающая весь курс алгебры, а в заданиях с кратким ответом ЕГЭ

по математике профильного уровня – в задании № 11 (Графики функций). По данному разделу было разработано пять видеороликов, направленных на актуализацию и систематизацию знаний учащихся, демонстрацию примеров решения типовых задач ЕГЭ и контроль навыков обучающихся по решению типовых задач ЕГЭ. Содержательно видеоролики охватывают следующие виды функции: линейная, обратная пропорциональность, квадратичная, показательная, логарифмическая, тригонометрические.

Для каждой из функций даётся определение, комментируется взаимосвязь графика функции со значениями коэффициентов (параметров в аналитической записи функции), с использованием программы GEOGEBRA демонстрируется изменение графиков в зависимости от изменения значений параметров в аналитической записи функции, делается акцент на особых случаях расположения графиков в системе координат. Далее представлен видео разбор типовых заданий ЕГЭ по каждому виду функций, затем предлагаются задания для самостоятельного решения. Так при выполнении задания №11 ЕГЭ по математике для нахождения коэффициентов в аналитической записи функции часто используется система линейных алгебраических уравнений, то в ролике, посвященном линейной функции, делается акцент на методах решения таких систем. В конце каждого видеоролика

имеется опорная таблица, в которой систематизирован теоретический материал по каждому виду функций. Этот материал будет полезен обучающимся для быстрой актуализации знаний. Кроме того, ученики могут проверить правильность выполнения заданий, предложенных для самостоятельного решения, перейдя по соответствующей ссылке.

В настоящее время разработанные дидактические материалы проходят апробацию. Они нашли своё широкое применение не только при подготовке школьников к ЕГЭ, но и в образовательном процессе в целом. Так они используются на уроках обобщения и систематизации знаний, посвящённых отдельным видам функций, для актуализации теоретического материала и демонстрации решения отдельных задач и организации контроля. По мнению учителя, проводящего апробацию, использование этих видеоматериалов активизирует познавательную активность школьников, делает урок современным, динамичным и интересным. Вместе с тем стоит отметить, что разработка высококачественных образовательных видеоматериалов как для подготовки к ЕГЭ по математике, так и для использования в образовательном процессе в целом, не только отвечает на запросы современности, но и будет способствовать глубокому и всестороннему пониманию обучающимися математики и реализации её развивающего потенциала.

Список литературы:

1. Алмазова, Т.А. Использование интерактивных динамических систем в обучении стереометрии / Т.А. Алмазова, В.А. Коричнева // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития: Сборник статей IV всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Калуга, 10 ноября 2023 года. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2023. – С. 237-242. – EDN SWUQYQ.
2. Алмазова, Т.А. Формирование профессиональных компетенций студентов при изучении дисциплины «Элементарная математика» с использованием ИКТ / Т.А. Алмазова, Н.В. Никаноркина, А.О. Лебедева // Вестник Калужского университета. – 2021. – № 3(52). – С. 65-69. – DOI 10.54072/18192173_2021_3_65. – EDN IKCOMS.
3. Алмазова, Т.А. Использование задач с параметрами для формирования навыков исследовательской деятельности учащихся / Т.А. Алмазова, Т.И. Трунтаева, Е.В. Салтыкова // Вестник Калужского университета. – 2019. – № 4(45). – С. 136-141. – EDN JDIQCW.
4. Алмазова, Т.А. К вопросу об использовании программ и приложений при подготовке к ЕГЭ по математике / Т.А. Алмазова, Е.В. Каретникова, П.Л. Иванченко // Вестник Калужского университета. – 2024. – № 3(64). – С. 108-110. – DOI 10.54072/18192173_2024_3_108. – EDN WCTSMU.
5. Топчий, Я.П. Критерии качества электронных образовательных ресурсов / Я.П. Топчий, И.Н. Беляева // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: Сборник трудов Девятнадцатой международной научно-практической конференции, Белгород, 19 апреля 2019 года. – Белгород: ООО ГиК, 2019. – С. 193-195. – EDN RMMWVI.
6. Чепкасов, Р.Э. Обобщающее повторение курса математики в условиях подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ / Р.Э. Чепкасов, И.Г. Кулешова // Формирование мышления в процессе обучения естественнонаучным, технологическим и математическим дисциплинам: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 05-06 апреля 2023 года / Отв. редактор А.П. Усольцев. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. – С. 193-198. – EDN GHJZVN.

¹Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

²Калужский филиал Финансового университета при Правительстве РФ, Калуга, РФ

УДК 372.881

DOI 10.54072/18192173_2024_4_141

*Г.А. Курбацкая, Т.И. Шакирова***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ФОЛЬКЛОРА
С ЦЕЛЬЮ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ**

В данной статье раскрывается потенциал фольклора, как носителя культурных традиций, духовно-нравственных ценностей и национального менталитета. Авторы обосновывают необходимость использования англоязычного фольклора с целью духовно-нравственного воспитания в процессе обучения иностранному языку в младшей школе. Представлены критерии отбора фольклорного материала для его применения в содержании иноязычного обучения младших школьников. Даны возможные этапы применения конкретного материала на занятиях по иностранному языку. Описан фрагмент экспериментального применения англоязычного фольклора на занятиях в одной из школ Московской области. В конце статьи приводятся результаты экспериментального обучения.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; фольклор; иностранный язык; диалог культур; младшие школьники; иноязычная компетенция.

*G.A. Kurbatskaya, T.I. Shakirova***USAGE OF ENGLISH FOLKLORE WITH PURPOSE OF SPIRITUAL MORAL EDUCATION
IN PRIMARY SCHOOL**

In this article there is revealed the potential of folklore as the bearer of cultural traditions, spiritual and moral values and national mentality. The authors substantiate the necessity of using English folklore with the purpose of spiritual and moral education in the process of teaching foreign language at primary school. There are presented criteria of folklore material selection for its implementation in the content of foreign language teaching at primary school. There are given possible stages of using certain material at Foreign Language lessons. There is described the part of experimental usage of English folklore at the lessons in one of the schools of Moscow region. At the end of the article the results of the experimental teaching are given.

Keywords: spiritual and moral education; folklore; foreign language; dialogue of cultures; primary school pupils; foreign language competency.

В настоящее время наступил новый этап развития общества, который связан с изменением менталитета и ценностных ориентиров. Человечество стало игнорировать такое проявление нравственности, как сопереживание, сострадание, эмпатия. Кроме того, к сожалению, уважение к другим отходит на второй план. Таким образом, сейчас остро ощущается потребность в воспитании духовно-нравственной развитой личности, которая способна не только потреблять, но и давать взамен. И чем раньше данная сфера будет задействована, тем более эффективным будет общий процесс воспитания.

Соответственно, современное общество ставит перед учителем непростую задачу – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного ответственного, творческого, инициативного гражданина, который станет компетентностным и конкурентоспособным специалистом.

Конкурентоспособный образованный человек в нашей стране, безусловно, должен владеть как минимум одним иностранным языком, на уровне, позволяющем свободно общаться с носителями языка, уметь читать аутентичную

литературу и свободно пользоваться англоязычным интернет-пространством.

Вместе с тем, перед российской школой стоят новые задачи в данной области: научить не просто языку, но и культуре, пониманию образа жизни других народов, и не просто обучить, но и воспитать нравственного человека, не только дать знания, но и мотивировать на продолжение обучения, а ещё важнее – заложить основы самообразования, при этом, учитывая возрастающие психологические и информационные нагрузки. Данный процесс следует вести в аспекте диалога культур, то есть обучать иноязычной культуре в сравнении и сопоставлении с родной культурой. Такие задачи всё чаще заставляют задуматься об установлении более низкого возрастного порога обучения иностранному языку, с одной стороны, и изменению подходов к обучению с другой.

Это означает, что необходимо использовать учебный материал, методы, методики, средства и приёмы, которые позволят, с одной стороны, решить одновременно задачи по обучению, воспитанию и образованию ребёнка и будут способствовать развитию интереса к иностранному языку, а с другой стороны – сделать этот процесс

наиболее эффективным, безболезненным и соразмерным, с точки зрения затраченных усилий и полученного результата, способом.

Формированию духовно-нравственных представлений и нравственного опыта способствует сообщение детям знаний о моральных качествах человека.

Духовный мир ребёнка может обогащаться в том случае, если он это богатство воспитывает через чувства сопереживания, радости, гордости, через познавательный интерес.

Действенным средством в формировании духовно-нравственных качеств личности младших школьников является фольклор.

Упуская из поля зрения англоязычный фольклор, педагог не задействует колоссальный ресурс, который, кажется, только и создан для того, чтобы быть использованным для обучения детей в раннем возрасте и, как нельзя лучше, соответствует познавательным потребностям маленького человека. В этом смысле фольклор – это не только пласт культуры, но и иной способ познания мира, а также уникальное средство формирования гармонично развитой личности.

Известный исследователь фольклора Б.Н. Путилов отмечает, что термин «фольклор» является многозначным, поскольку под «фольклором» можно понимать:

– совокупность, многообразие форм традиционной культуры («фольклор» как синоним понятия «традиционная культура»);

– комплекс явлений традиционной духовной культуры, реализуемый в словах, идеях, представлениях, звучаниях, движениях» (охватывает не только художественное творчество, но менталитет, традиционные верованиями, народную философию жизни);

– явления художественного творчества народа;

– сфера словесного искусства, то есть область устного народного творчества;

– явления и факты вербальной духовной культуры во всём их многообразии [11].

В переводе с английского термин «folklore» буквально означает «народная мудрость». В современной науке предложено множество определений фольклора. Изначально под «фольклором» понималась «художественная деятельность народных масс, и устное народное творчество, возникшее ещё в дописьменный период» [5].

Однако, некоторые исследователи указывают на то, что определять фольклор как «устное народное творчество» не совсем точно. Так, С.Б. Адоньева полагает, что родовым по отношению к фольклору является не столько понятие

«творчество», сколько понятие «речевая деятельность», в этом смысле фольклор – это одна из форм устной речи [1.1].

Вслед за П.Г. Богатыревым, Р.О. Якобсоном [3], В.Г. Чистовым [12], С.Б. Адоньева отмечает, что фольклорная речь имеет установку на традицию, что проявляется в повышенной стереотипности по сравнению со спонтанной устной речью.

Вместе с тем фольклор рассматривается и в более широком смысле, не только как форма устной речи, но и «совокупность духовной и материальной культуры народа, его обычаев, верований, обрядов, различных форм искусств» [5].

При отборе фольклорного материала в качестве учебного необходимо учитывать следующие общие аспекты содержания начального иноязычного образования, описанные З.И. Никитенко [8]:

– аксеологический: развитие способности к нравственной ориентации в поликультурной среде, семейные ценности, патриотизм, гражданственность, гордость за свою культуру, ценности, направленные на здоровый образ жизни, доброта, милосердие, забота и т.д.;

– мотивационно-когнитивный: формирование интереса к предмету и использованию изучаемого языка как средства общения, познания явлений иностранного языка на основе овладения средствами общения родного языка, радость самостоятельного познания, ознакомление с фактами культурной жизни на основании использованных элементов фольклора, развитие когнитивных способностей;

– социально-культуроведческий: знание детьми фактов родной и иностранной культуры и использование этого знания в межкультурном общении.

Отбираемый для занятия фольклорный материал должен отвечать критериям нравственности и морали, соответствовать нормам поведения, принятым в обществе. Представляется, что не все произведения национального британского фольклора могут быть использованы в работе с детьми. Так, например, песенки, следующего содержания: «I can hand a musket, / I can smoke a pipe, / I can kiss a pretty girl / At 12 o'clock at night» («Я могу держать мушкет, я могу курить трубку, я могу поцеловать девушку в 12 часов ночи») не может удовлетворять данному критерию. А, например, следующие рифмовки: «If you wish to live and thrive / Let the spider walk alive» («Если хочешь жить и процветать отпусти паучка живым») можно использовать.

Фольклор должен являться источником познания окружающего мира, связи явлений

между собой (в том числе причинно-следственных), природных закономерностей, исторического опыта. Эти сведения могут содержаться в самом фольклорном произведении.

Например, в песенке Nursery Rhyme «Blow, wind, blow! And go mill, go!» («Дуй, ветер, дуй! Крутись, мельница, крутись!») рассказывается о том, как из зерна на мельнице получают муку, а потом из неё пекут хлеб. Таким образом, ребёнок получает представления о том, откуда берется хлеб [3]. В песне «Sing a song of sixpence / A pocket full of rye / Four- and -twenty black-birds/Baked in a pie...» («Спой песню о шести пенсах, в кармане много ржи, двадцать четыре дрозда в пироге испечены...») рассказывается о рецепте пирога (1549 г.), из которого по легенде вылетели живые птицы [13].

Используемые на занятиях с детьми элементы англоязычного фольклора должны являться источником знаний о культуре страны изучаемого языка. Е.И. Пассов пишет о «моделировании диалога культур» [9]. Он говорит о том, что Язык и Культура являются братьями близнецами, но в этой паре Культура стоит на первом месте. Детям будет интересно узнать, что, например, песню «Hot cross buns!» («Горячие булочки!») распевали лоточники и зазывалы, продававшие в Великобритании булочки, с целью привлечь внимание покупателей. «Cross bun» – булочка с крестиком наверху, которая печется в Страстную пятницу и продаётся на Пасху.

Тем не менее, отбираемый фольклорный материал должен являться источником языковой компетентности. Обучение лексике и грамматике необходимо проводить в соответствии с поставленными педагогическими задачами и возрастом ребёнка. Таким образом, не следует использовать архаичные произведения, содержащие устаревшую или сложную лексику.

Кроме того, фольклорный материал должен являться источником навыков социального взаимодействия для детей. Это могут быть различные фольклорные игры, хороводы, хоровое пение, другие формы активности, которые дети выполняют в группе.

Помимо прочего, фольклорный материал должен содействовать музыкальному, физическому и эстетическому развитию ребёнка. Сопровождаться двигательной активностью, пением, развивать координацию движений, и т.д.

Проблема отбора материала заключается во многом в том, что с одной стороны у детей наблюдается огромное желание слушать и понимать аутентичные тексты, а с другой – они обладают минимальным запасом языковых и речевых средств [8].

З.Н. Никитенко, в своей работе «Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе» отмечает, что к отбору материала предъявляются требования, обеспечивающие стратегические цели обучения:

- тексты должны быть интересны детям;
- они должны быть аутентичны («полуаутентичны» – в том случае, если аутентичный текст подвергся адаптации);
- тексты должны иметь познавательную ценность (содержать сведения об особенностях быта и культуры народа страны изучаемого языка) [7].

Использование фольклорных сказок, рифмовок, песенок позволяет разнообразить занятия и, одновременно, будет способствовать осуществлению целей и задач обучения иностранному языку.

Е.Ю. Протасова, отмечает огромное влияние на овладение вторым языком аффективно-личностной составляющей, то есть внутренней установки ребёнка, его отношения к языку, преподавателю, учебным стратегиям и пр. [10].

Однако, поскольку содержательный материал фольклора используется в процессе обучения иностранному языку, необходимо рассмотреть его потенциал в формировании иноязычной компетенции младших школьников.

Работа над фольклорным материалом может быть условно разделена на несколько основных аспектов:

- грамматический;
- фонетический;
- технический (способы запоминания содержания песни);
- лексический (содержание песни);
- страноведческий.

Деление очень условно, потому что нет чётких границ между ними, один плавно перетекает в другой.

Тем не менее, использование фольклорного материала предполагает поэтапную работу. Например, разучивание стихов и песен проходит в несколько этапов:

- предварительное изучение лексико-грамматического материала;
- прослушивание текста для целостного представления;
- толкование содержания;
- работа над трудными для произношения звуками, лексическими единицами, речевыми образцами, интонацией;
- заучивание со слуха отдельных строк и строф;
- инсценировка некоторых стихов и песен;

– создание микроситуаций с использованием выученной лексики.

Естественно, что жестко использовать вышеприведённую схему работы удастся не всегда, так как это в большей степени зависит от содержания текста. Кроме того, элементы можно использовать отдельно для реализации определённых целей этапов формирования иноязычной компетенции.

На уроках иностранного языка фольклорный материал чаще всего используются:

- для фонетической зарядки на начальном этапе урока;
- для более прочного закрепления лексического и грамматического материала;
- как стимул для развития речевых навыков и умений;
- как своего рода релаксация в середине или в конце урока.

Малые формы фольклора в некоторых источниках называют детским фольклором, так как они входят в жизнь человека в самом раннем возрасте, задолго до овладения речевыми навыками. К малым формам фольклора относят: колыбельные песни, потешки, песнушки, прибаутки, считалки, заклички, детские народные песни, скороговорки, загадки.

Кроме учебных занятий детский фольклор может быть использован для различных внеклассных мероприятий: литературно-музыкальных утренников, литературных карнавалов, конкурсов: на лучшего декламатора, лучшего исполнителя английских детских песен, лучший рисунок, иллюстрирующий содержание детского фольклора, лучший самодельный комикс на основе детского фольклора и т.п., викторин, проектной работы. Данные виды внеклассной деятельности способствуют воспитанию их творческой инициативы, самостоятельности, коллективизма.

Фольклор несёт в себе традиционные ценности, которые в течение веков передаются от поколения к поколению. Современные исследования в области психологии указывают на способность традиционной культуры оказывать благотворное влияние на психическое здоровье человека. Одной из характерных особенностей фольклора, является то, что в ненавязчивой форме ребёнок усваивает правила поведения в обществе.

Благодаря своим специфическим особенностям детский фольклор представляет собой поистине универсальный и благодатный материал как для обучения младших школьников всем аспектам языка (фонетическому, лексическому, грамматическому) и различным видам речевой деятельности (аудированию, чтению,

говорению), так и формированию духовно-нравственных качеств ребёнка путём осознания мудрости предшествующих поколений. Соответственно, несмотря на небольшой объём, детский фольклор содержит в себе неисчерпаемый источник образовательных и воспитательных возможностей.

Таким образом, можно прийти к выводу, что детский фольклор может быть использован в учебно-воспитательном процессе относительно обучения английскому языку для:

- 1) обучения младших школьников различным аспектам языка (фонетическому, лексическому, грамматическому); видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению);
- 2) для организации различных этапов учебной деятельности (фонетической зарядки, речевой зарядки, релаксации, физкультпауз);
- 3) для организации на уроке различных форм работы (индивидуальной, парной, групповой) с использованием разнообразных приёмов (ролевой игры, инсценировки, декламации, сопровождающейся движениями, «движущихся шеренг» и др.).

При отборе детского фольклора как учебного материала следует учитывать психологические и возрастные особенности младших школьников и придерживаться таких основных критериев, как: аутентичность; насыщенность социокультурной информацией; доступность лексического и грамматического материала, содержащегося в них; способность содержания привлечь внимание детей с самого начала и вовлечь их в процесс слушания/чтения/обсуждения; объём фольклора.

Любое воспроизведение фольклорного произведения является творческим актом: исполнитель импровизирует, привносит что-то своё, индивидуальное, и одновременно сам становится сопричастным к эмоциональному опыту предков, поскольку все народные произведения наполнены эмоциями и смыслами. Исполнение песни, танца, участие в ритуалах, и т.д. способствует лучшему пониманию и проживанию эмоций, заложенных в произведениях фольклора, учит человека сопереживанию.

Учитывая преимущества фольклора, о которых речь шла ранее, была предпринята попытка использовать наиболее известные детские песенки (nursery rhymes) на занятиях с младшими школьниками.

При этом использовались учебное пособие И.В. Вронской [4], содержащее в себе элементы англоязычного фольклора, различные сборники английского фольклора, а также адаптированные для детей младшего возраста песни

(nursery rhymes), размещенные на интернет сайтах: www.supersimplesongs.com и www.mothersgooseclub.com.

Необходимо отметить, что наибольшее удовольствие детям доставляет именно песенный фольклор. Исполнение песенок (nursery rhymes), сопровождаемое движениями и пальчиковыми играми (total physical response – «метод полного физического реагирования»), позволяет бережно погрузить ребёнка одновременно и в мир нового языка, и познакомиться с традициями англоязычных народов. В процесс исполнения nursery rhymes вовлечены практически все органы чувств, что способствует лучшему запоминанию.

Огромную роль играет эмоциональный фактор: музыка и ритм поднимают настроение, создают непринужденную обстановку и снимают эмоциональное напряжение.

Особенно функциональна в этом отношении народная музыка, она позволяет сравнить способы выражения эмоций с помощью мелодии и ритма в родной культуре и иностранной, развивает эмоциональную восприимчивость к фактам духовной культуры родного и английского языка. Предоставление обучающимся через песню для сравнения культурные особенности русского и английского народов повышает эффективность приобщения обучающихся к иноязычной культуре.

Дело в том, что основное внимание обучающихся направляется на то, что каждая отдельно взятая песня и стихотворение раскрывает какой-то факт культуры и фольклора английского народа, его мировоззрение. Поэтому на занятиях английского языка целесообразно использовать именно британский фольклор.

Для ознакомления с новым материалом хорошо подойдут пословицы, аккумулирующие в краткой форме основные постулаты выстраивания своей линии поведения и организации всего жизненного пути, например:

– Утопающий хватается за соломинку (A drowning man catches at a straw).

– Всякому овощу своё время (Everything is good in its season).

– Где хотенье, там умение (Where there is a will, there is a way).

– Что посеешь, то и пожнешь (As you sow you shall mow).

– Кто много говорит, тот мало делает (Great talkers are little doers).

– Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня (Never put off till tomorrow what you can do today).

– Один стежок, сделанный вовремя, стоит девяти (A stitch in time saves nine).

– В гостях хорошо, а дома лучше (East or West, home is best).

– Честность – лучшая политика (Honesty is the best policy).

– О вкусах не спорят (Tastes differ).

Однако, следует помнить, что фольклор в данном случае остается учебным материалом. Это означает, что работа с ним требует разработки серии или системы упражнений в соответствии с принципом поэтапного развития речевого действия, который означает, что простой материал предшествует более сложному. Таким образом, предлагаются следующие этапы работы с фольклорным текстом.

1. Этап ознакомления с текстом рифмовки, песни. Текст песни или рифмовки исполняется учителем, желательно без прочтения (путём рассказывания), не комментируется и не объясняется на родном языке, однако при этом активно используются движения, пальчиковые игры, мимика, картинки-иллюстрации [15].

2. Этап разбора смысла фольклорного текста и ключевых слов. На этом этапе учитель объясняет значение новых слов на основании наглядных опор: предметов, картинок-иллюстраций, муляжей или, при необходимости, с использованием родного языка. Можно задать детям несколько коротких вопросов (topic talk), связанных с рифмой или сюжетом фольклорного текста. Чтобы младшие школьники лучше поняли смысл рифмовки, учитель пересказывает её как небольшую сказку или историю с элементами драматизации (используя настоящее или прошедшее время глагола, в зависимости от задач обучения).

3. Этап закрепления новой лексики. На данном этапе используются упражнения на узнавание слов на слух, дифференциацию, способность выбирать слова, сочетать друг с другом и самостоятельно оперировать ими как орудиями речевой деятельности.

4. Этап разучивания фольклорного текста. После того, как усвоена новая лексика и ключевые слова, следует разделить фольклорный текст на части, а детей на группы, каждая из которых исполняет хором свою часть фольклорного произведения. Такое упражнение помимо прочего служит формированию у детей умения работать в команде и достижению общего результата.

Фольклорные сказки являются произведениями крупного фольклорного жанра. Предлагаемая ниже методика работы со сказкой, в отличие от работы с рифмовкой, имеет свои особенности. Методика использования сказок в обучении младших школьников иностранному языку в отечественной педагогике была разработана

Н.А. Малкиной и построена она на особом приёме – «рассказывании» и «со-рассказывании», который в иностранной литературе называется «storytelling» [6].

Речевая деятельность на основе сказки должна развиваться от аудирования к частичной репродукции фрагментов сказочного текста, от частичной репродукции к полной репродукции и драматизации сказки.

Соответственно, процесс рассказывания сказки можно разделить на следующие этапы:

1. Подготовка к рассказыванию.
2. Рассказывание.
3. Со-рассказывание.
4. Драматизация.

Перед началом рассказывания необходимо выполнить упражнения, направленные на ознакомление детей с новым материалом. Вместо рассказывания или чтения или в одновременно с ними, может быть организован просмотр видео по мотивам фольклорного произведения [14].

Для исследования потенциала англоязычного фольклора в формировании духовно-нравственного воспитания одновременно с формированием иноязычной компетенции была проведена опытно-экспериментальная работа. Участниками данного исследования стали ученики двух младших классов, разделённых на группы по 15 и 12 человек (возраст детей 6-7 лет) в средней общеобразовательной школе имени героя РФ Д.М. Межуева в Московской области.

Всего было проведено по 18 занятий по английскому языку в каждой группе. Обучением были охвачены дети, ранее не изучавшие иностранный язык. Занятия проходили один раз в неделю в течение года в четыре этапа.

До начала опытно-экспериментальной работы был составлен комплекс занятий, включавший в своё содержание фольклорные произведения крупных жанров (сказки), а также малых жанров (загадки, рифмовки, песенки). Кроме того, использовались переведенные на английский язык отечественные произведения устного народного творчества (такие, как сказка «Колобок», «Три медведя»), а также литературные переводы произведений англоязычного фольклора К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, Л.Н. Толстого, С. Михалкова.

Отбор используемых фольклорных произведений производился с учётом критерия доступности для понимания, соответствия возрастным возможностям, наличия яркого, запоминающегося сюжета, возможности сопоставления со знакомыми произведениями отечественной литературы и устного народного творчества, воспитательного потенциала, и др. Кроме того,

учитывались тематическая принадлежность фольклорного произведения к той или иной изучаемой теме, а также приспособленность произведения к использованию при работе в группе.

Например, после изучения темы «Животные» и «Семья» ученики познакомились с фольклорной английской сказкой «The Gingerbread man», сюжет которой созвучен сюжету русской народной сказки «Колобок». Изучение сказки строилось по модели со-рассказывания, которая предусматривает предъявление текста с использованием изображений и жестов.

Перед первым рассказыванием проводилось обучение новой лексике. В частности, игра «Запоминание» («Memory»), в которой игрок должен был найти пару одинаковых изображений. Перед рассказыванием демонстрировались картинки, по которым ученики должны были определить, о чём в сказке пойдёт речь и расположить их в определённой последовательности.

Рассказывание происходило неоднократно в течение двух занятий, в течение которого делались паузы и задавались вопросы.

Во время рассказывания ребятам задавались вопросы, которые позволяли контролировать понимание детьми сказки: Посмотрите на картинку. Что вы видите? (Look at the picture. What can you see?), а также научиться предугадывать дальнейшее развитие событий в сказке и строить свои версии: Лис съест пряничного человечка? (Will the Fox eat the Gingerbread man?).

Кроме того, с целью уточнения понимания морального содержания сказки, ученикам задавались следующие вопросы:

- А что бы вы сделали на месте героя?
- Что можно было бы добавить в эту сказку, сцену, эпизод (какие предметы, героев, и т.д.)?

На этапе драматизации ученики должны были разыграть диалог между главным героем и животными, которых он встречал. Также предлагалось попробовать придумать и разыграть сценки и эпизоды, предложенные учениками при ответе на второй вопрос.

С целью итогового контроля по завершению обучения производилось изучение динамики интереса к изучению языка. Детям предлагалось нарисовать рисунок («смайлик»), с помощью которого определялось, приносят ли занятия радость (высокий уровень), не приносят радость и не нравятся (низкий), и когда как/затрудняюсь ответить (средний). Показатель интереса был 100%.

При ответе на вопрос, нравится ли детям заниматься английским языком в экспериментальной группе 100% детей ответило положительно, хотя бы дети разучивать английские стихи,

песенки и сказки в 100% детей ответило положительно. Представленные данные свидетельствуют о том, что желание детей заниматься английским языком в группе возросло на 8,4%.

Результаты эксперимента свидетельствуют о том, что занятия с использованием материала англоязычного фольклора оказывает стимулирующее воздействие на понимание детьми иностранной речи, способствуют желанию изучать иностранный язык.

Формирующий этап эксперимента показал, что дети стремятся активно участвовать в происходящем на занятии (исполнять песни, рифмовки, участвовать в драматизации), они продолжают напевать фольклорные песни дома, на улице, во время своих привычных занятий.

В качестве иллюстрации можно привести несколько примеров. Ученик А. отличался неустойчивым вниманием и гиперактивностью. Вместе с тем, при исполнении песни он немедленно включился в работу и вместе со всей группой выполнял движения. Ученица Э. недавно переехала в Россию из ближнего зарубежья и почти не говорила по-русски. При этом в начале эксперимента испытывала стресс и дискомфорт, не участвовала в играх, была очень стеснительна. К концу эксперимента она вместе со всей группой пела фольклорные песни, повторяла рифмовки и проявляла инициативу при участии

в различных конкурсах. Ученик С. в начале эксперимента заявил, что изучение английского языка ему не интересно, в ходе эксперимента либо отсаживался на занятиях подалеже от остальной группы, либо находился вместе со всеми, но не проявлял никакой инициативы и участия в занятиях. Вместе с тем, во время рассказывания сказки «The Gingerbread man» он присоединился к группе, стал активно участвовать в обсуждении поступков и мотивов поведения главного героя и на следующем занятии попросил рассказать сказку ещё раз.

Таким образом, результаты эксперимента показали, что фольклор может использоваться как средство повышения интереса к изучаемому языку, а также как средство обучения, активизации и закрепления иноязычных речевых знаний, умений и навыков. Дети, которым предъявлялся фольклорный материал, лучше ориентировались в ситуации, смогли правильно использовать речевые образцы при постановке вопросов, не испытывали трудности при переносе речевого образца в аналогичную ситуацию. Их высказывания отличались большей полнотой, им реже требовалась подсказка в виде жеста.

Кроме того, наблюдение за детьми показало, что они стали более дружными, более охотно помогали друг другу, проявляли готовность к командной работе.

Список литературы:

1. Адоньева, С.Б. Прагматика фольклора / С.Б. Адоньева. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та; ЗАО ТИД «Амфора», 2004. – 312 с.
2. Английские песенки, считалки, дразнилки. Стихотворения Матушки Гусыни = Mother Goose Nursery Rhymes: книга для чтения / пер. с англ. С. Пашинской. – Москва: Астрель, АСТ; Владимир: ВКТ, 2010. – 286 с.
3. Богатырев, П.Г. Фольклор как особая форма творчества / П.Г. Богатырев, Р.О. Якобсон // Вопросы народного творчества – Москва: Искусство, 1971. – С. 369-383.
4. Вронская, И.В. Методика раннего обучения английскому языку / И.В. Вронская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 336 с.
5. Кормильцева, О.В. Научные подходы в определении сущности фольклора / О.В. Кормильцева // KANT. – 2011. – №3. – С. 176-179.
6. Малкина, Н.А. Методика использования сказки в обучении дошкольников устной речи на английском языке: Дис. ... канд. пед. наук. / Н.А. Малкина. – Санкт-Петербург, 1996. – 246 с.
7. Никитенко, З.Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография / З.Н. Никитенко. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2011. – 192 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/8310.html>. – ЭБС «IPRbooks».
8. Никитенко, З.Н. Методическая система овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Дис. ... д-ра. пед. наук / З.Н. Никитенко. – Москва, 2014. – 238 с.
9. Пассов, Е.И. Принципы иноязычного образования, их система и иерархия / Е.И. Пассов // Русский язык и литература в пространстве мировой культуры: Материалы XIII Конгресса МАПРЯЛ (г. Гранада, Испания, 13-20 сентября 2015 года) / Ред. кол.: Л.А. Вербицкая, К.А. Рогова, Т.И. Попова [и др.]. – Санкт-Петербург: МАПРЯЛ, 2015. – С. 22-23.
10. Протасова, Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностр. яз.» / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина – Москва: Гуманитар. изд. центр Владос, 2010. – С. 35.

11. Путилов, Б.Н. Фольклор и народная культура / Б.Н. Путилов. – Санкт-Петербург: «Наука», 1994. – 457 с.
12. Чистов, К.В. Устная речь и проблемы фольклора / К.В. Чистов // Фольклор. Текст. Традиции. – Москва: ОГИ, 205. – 272 с.
13. Gliory, D. Nursery Rhymes / D. Gliory. – London: A Dorling Kindersley Book, 2015. – 37 с.
14. Reilly, V. Very young learners. / V. Reilly, Sh. M. Ward. – Oxford: Oxford University Press, 2011. – 136 с.
15. Teaching nursery rhymes [Electronic resource] // Pearson education. – URL: www.pearsoned.co.in. – Загл. с экрана.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

А.Ю. Дзюба, С.В. Коровенкова

МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ У СТУДЕНТОВ КАЛУЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО

Физическая культура и спорт занимают важнейшее место в развитии личности студенческой молодёжи. В современном обществе одной из проблем является формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом. Мотивация к физической активности – особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. В статье проведена оценка мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студентов Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Ключевые слова: мотивация; физическая культура; студенты; мотивы; занятия спортом.

A. Y. Dzyuba, S. V. Korovenkova

MOTIVATION FOR PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS AMONG STUDENTS OF KALUGA STATE UNIVERSITY NAMED AFTER K.E. TSIOLKOVSKI

Physical culture and sports occupy an important place in the development of the personality of students. In modern society, one of the problems is the formation of students' motivation to engage in physical education and sports. Motivation for physical activity is a special state of personality aimed at achieving an optimal level of physical fitness and performance. The article evaluates the motivation for physical education and sports among students at Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky.

Keywords: motivation; physical education; students; motives; sports.

Актуальность. Занятия физической культурой и спортом способствуют укреплению здоровья, совершенствованию функциональных и двигательных возможностей. Они являются неотъемлемой частью здорового образа жизни и ведут к гармоничному физическому и духовному развитию личности. Физическая активность и регулярные физические нагрузки существенно влияют на самочувствие и эмоциональное состояние человека, его настроение. Физические нагрузки и спорт способствуют увеличению сил и энергии, повышению работоспособности и жизненного тонуса, отвлечению от негативных мыслей, появлению у человека целей и мотивации [5]. Сознательное отношение к занятиям физической культурой и спортом имеют огромное значение. Постоянная мотивация является установкой на самосовершенствование и саморазвитие в спорте. Мотивация отражает интерес к занятиям, активное и осознанное отношение к спорту и является одним из факторов успешного освоения программы тренировок и прогресса.

Мотивация – это побуждение к действию; психо-физиологический процесс, который управляет поведением человека, способный задавать его направленность, организацию, активность и устойчивость; умение человека удовлетворять собственные потребности [3].

Что можно сказать о пользе физических нагрузок? Помимо внешних изменений, есть

масса внутренних преобразований, незаметных для глаза человека. Спорт способствует выработке таких гормонов, как эндорфин, серотонин и дофамин. В повседневном обиходе они известны как «гормоны счастья», но почему же так происходит? Дело в том, что организм человека принимает физическую нагрузку за стресс, в целях устранения стрессового состояния организм запускает выработку эндорфина. Часто от спортсменов можно услышать, что они находятся в некотором состоянии эйфории после тренировки. Это происходит благодаря серотонину и дофамину, выброс которых происходит параллельно с эндорфином, в совокупности эти гормоны помогают человеку как можно скорее достичь хорошего настроения. Помимо этого, во время физической активности происходит насыщение крови кислородом, что положительно влияет на кровеносную систему человека, его самочувствие [1].

Мотивация к занятиям физической культурой и спортом – это совокупность внутренних и внешних мотивов, побуждающих к физической активности для сохранения здоровья, и условий, содействующих реализации физически активного поведения.

Цель исследования: выявление ведущих спортивных мотивов у студентов Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Задачи исследования:

1. Исследование научно-методической литературы о мотивах спортивного поведения.

2. Подбор и проведение методики, позволяющей определить мотивы занятий спортом среди студенческой молодёжи.

3. Проведение опроса среди студентов на тему «Мотивы занятий спортом».

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение литературных источников; опрос.

Основную часть времени студенты ведут малоподвижный образ жизни. Учебные обязанности могут занять от четырех до десяти часов в день. Выполняя их, студент находится, чаще всего, в сидячем положении. Также немаловажным является то, что многие работы выполняются с помощью ПК, ноутбуков, планшетов и т.д., что тоже подразумевает сидячую работу, при этом в неудобном положении тела и в опасной близости гаджетов от глаз. Всё вышеперечисленное чревато такими последствиями, как нарушение осанки и опорно-двигательного аппарата, возникновение так называемой «компьютерной шеи», снижение остроты зрения, мышечная слабость, защемление нервов, головокружение, повышенная утомляемость и раздражительность, сниженная работоспособность, а также нарушения сна и приёма пищи, нарушения работы сердечно-сосудистой системы [2].

Внедрение в жизнь физической активности позволяет сгладить многие последствия нарушения здоровья, порой даже предотвратить их. В вузах предусмотрена дисциплина «Физическая культура и спорт», которая позволяет студентам выбрать различные виды спорта, соответствующие их интересам.

В наше время является актуальным вопрос о мотивах занятий спортом, ведь уровень замотивированной напрямую влияет на успешность спортивной деятельности. Это так важно, потому что мотив в контексте спорта определяется как осознанная причина такого рода деятельности, которая и будет побуждать человека на активность. Исследование мотивации спортивной деятельности является сегодня актуальным направлением, способствующим изучению возможностей формирования мотивации на здоровый образ жизни как среди молодёжи, так и среди населения в целом» [4].

Мотивация является одним из основных компонентов занятий физической культурой. Необходимо активное формирование внутренней мотивации физкультурно-спортивной деятельности с учётом эмоциональной направленности

личности, физиологических и психологических характеристик и личностных особенностей.

Шаболтас Алла Вадимовна (доктор психологических наук, профессор) выделяет десять мотивов-категорий, которые позволяют определить ведущую цель занятий спортом.

Мотивы включают в себя:

1. Мотив эмоционального удовольствия (ЭУ) – стремление получить радость от спорта и физических усилий.

2. Мотив социального самоутверждения (СС) – стремление достижения успеха в спорте, социального одобрения.

3. Мотив физического самоутверждения (ФЗ) – стремление к физическому развитию.

4. Социально-эмоциональный мотив (СЭ) – стремление к состязанию, соревнованию.

5. Социально-моральный мотив (СМ) – стремление к успеху своей команды.

6. Мотив достижения успеха в спорте (ДУ) – стремление к достижению личного успеха.

7. Спортивно-познавательный мотив (СП) – стремление к изучению вопросов технической и тактической подготовки.

8. Рационально-волевой (рекреационный) мотив (РВ) – желание заниматься спортом для компенсации дефицита двигательной активности при сидячей работе.

9. Мотив подготовки к профессиональной деятельности (ПД) – стремление заниматься спортом для подготовки к требованиям избранной профессиональной деятельности.

10. Гражданско-патриотический мотив (ГП) – стремление к спортивному совершенствованию для поддержания престижа коллектива, города, страны [6].

Ход работы. Было предложено студентам пройти опрос о мотивации к занятиям физической культурой и спортом. В прохождении приняли участие двести тридцать человек, все они являются студентами КГУ им. К.Э. Циолковского. Возрастная выборка студентов составила от восемнадцати до двадцати двух лет.

По итогам опроса удалось определить, что большая часть студентов занимается спортом, о чём позволяет говорить количественный аспект методики, а также удалось выяснить общие ведущие мотивы, побуждающие на занятия физической культурой и спортом. Главными мотивами оказались мотив эмоционального удовольствия, социально эмоциональный мотив и гражданско-патриотический мотив.

Пятьдесят семь студентов из опрошенных отмечают, что спорт и хорошее настроение для них взаимосвязаны. Под занятиями спортом подразумеваются пешие прогулки с друзьями,

посещение спортивных залов и секций, занятия по дисциплине «Физическая культура и спорт». Сорок девять студентов отметили, что в спорте их привлекает дух состязания. Тридцать четыре студента рады иметь возможность защищать честь своего университета или же спортивной школы на различных спортивных мероприятиях. Тридцать студентов выбрали мотив физического самоутверждения (ФЗ) – стремление к физическому развитию. Двадцать два студента стремятся к достижению успеха в спорте, социального одобрения-мотив социального самоутверждения (СС).

Многие студенты отметили, что в КГУ им. К.Э. Циолковского есть спортивные секции, которые позволяют заниматься в не учебное время. Также ежегодно проходит спортивный праздник «День здоровья», где студенты могут попробовать себя в интересных состязаниях и активностях. Нельзя не отметить и соревнования, которые также проходят на ежегодной

основе, где студенты защищают свою честь, честь своего института и университета. Масса мероприятий университета носят спортивный характер и имеют широкий спектр активностей, что позволяет говорить о том, что все студенты, вне зависимости от ведущего мотива, имеют возможность реализовать свою потребность в физической активности.

Вывод. Проанализировав достаточное количество научной литературы и изучив ряд исследований, была подобрана и проведена методика, которая, позволила выделить мотивы и спортивные интересы студентов КГУ им. К.Э. Циолковского. По итогам опроса удалось определить, что большая часть студентов занимается физической культурой и спортом. Ведущие мотивы, побуждающие на занятия физической культурой и спортом, по результатам опроса у студентов оказались мотив эмоционального удовольствия, социально эмоциональный мотив и гражданско-патриотический мотив.

Список литературы:

1. Виру, А.А. Гормоны и спортивная работоспособность / А.А. Виру, П.К. Кырге. – Москва: Физкультура и спорт, 1983. – С. 335.
2. Козлова, Е.Г. Анализ мотивации студентов к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни / Е.Г. Козлова, Н.В. Михайлова // Вестник спортивной науки. – 2019. – №. 4. – С. 44-49.
3. Мартын, И.А. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студенческой молодежи / И.А. Мартын, А.В. Гонтюрев // Бюллетень науки и практики. – 2017. – № 6 (19). – С. 316-319.
4. Слепченко, А.Л. Мотивация как компонент занятий физической культурой / А.Л. Слепченко, Р.К. Краснов, В.В. Вольский // Молодой учёный. – 2019. – №. 19. – С. 388-390.
5. Чекина, Д.А. Влияние физической активности на психическое здоровье студентов / Д.А. Чекина, С.В. Коровенкова // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 106-8. – С. 155-158.
6. Шаболтас, А.В. Мотивы занятия спортом высших достижений в юношеском возрасте: специальность 19.00.03 «Психология труда, инженерная психология, эргономика»: диссертация на соискание учёной степени кандидата психологических наук / Алла Вадимовна Шаболтас. – Санкт-Петербург, 1998. – 184 с.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 797.2

DOI 10.54072/18192173_2024_4_152

*С.Э. Ларин, В.Н. Белевский***ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ
НА КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ И АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ
В УСЛОВИЯХ ИНТЕНСИВНОЙ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ**

В данной научной статье рассматривается влияние физической активности на развитие когнитивных функций и улучшение академической успеваемости студентов, испытывающих высокую учебную нагрузку. Особое внимание уделено исследованию влияния систематической физической нагрузки на такие аспекты, как память, концентрация и способность к эффективному усвоению информации. Практическая значимость работы заключается в возможности применения полученных данных для оптимизации образовательного процесса и повышения успеваемости студентов через внедрение программ, направленных на физическую активность в учреждениях высшего профессионального образования.

Ключевые слова: спорт; плавание; студенты; физическая нагрузка; успеваемость.

*S.E. Larin, V.N. Belevsky***STUDY OF THE INFLUENCE OF SWIMMING LESSONS
ON COGNITIVE FUNCTIONS AND ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS
UNDER CONDITIONS OF INTENSIVE ACADEMIC LOAD**

In this scientific article the influence of physical activity on the development of cognitive functions and improvement of academic performance of students experiencing high academic load is considered. Special attention is paid to the study of the influence of systematic physical activity on such aspects as memory, concentration and the ability to effectively assimilate information. The practical significance of the work lies in the possibility of applying the obtained data to optimize the educational process and improve student performance through the introduction of programs aimed at physical activity in institutions of higher professional education.

Keywords: sport; swimming; students; physical activity; academic performance.

В настоящее время студенты сталкиваются с разнообразными трудностями, которые могут негативно влиять на их физическое и психическое здоровье. Хронический стресс, вызванный интенсивной учебной деятельностью, снижает когнитивные функции и ухудшает общее самочувствие студента. Физическая активность является одним из наиболее эффективных способов борьбы с этими проблемами. Плавание, характеризующееся низким уровнем травматизма и оказывающее благоприятное воздействие на сердечно-сосудистую и дыхательную системы организма, способствует комплексному улучшению как физического, так и психоэмоционального состояния человека.

Авторы исследования [2] пришли к выводу о том, что регулярные занятия плаванием могут способствовать повышению концентрации внимания, улучшению памяти и снижению уровня тревожности у студентов. Таким образом, включение плавания в образовательный процесс может стать важным компонентом в формировании здорового образа жизни студентов и повышении их академической успеваемости.

Плавание, как одна из наиболее доступных и универсальных форм физической активности,

играет значительную роль в улучшении физического и психологического состояния студентов. Рассмотрим основные физиологические, психологические и когнитивные механизмы, которые способствуют этому.

Физиологические эффекты

Выработка эндорфинов, известных как «гормоны счастья», является одним из наиболее заметных физиологических эффектов плавания. Эти гормоны не только поднимают настроение, но и уменьшают тревогу и стресс. Студенты чувствуют себя более расслабленными и позитивно настроенными, когда плавают. Также улучшенное кровоснабжение мозга обеспечивает более интенсивное обеспечение нейронов кислородом и питательными веществами, что критически важно для поддержания его активности и работоспособности.

Ещё одним важным аспектом является нормализация сна. Физическая активность, в частности плавание, помогает регулировать циклы сна и бодрствования. Это особенно актуально для студентов, которые нередко сталкиваются с хроническим стрессом и нарушениями сна. Регулярные занятия плаванием могут помочь студентам наладить здоровый режим сна, что

способствует улучшению общего состояния здоровья и самочувствия.

Психологические эффекты

Плавание не только помогает справиться со стрессом, но и улучшает работу мозга и нервной системы. Пребывание в воде снимает усталость, тревогу, исчезает напряжение в мышцах. Кроме того, повышается работоспособность, появляется умиротворение, нормализуется сон [4].

Среди психологических эффектов плавания выделяется его способность эффективно снимать стресс. Процесс плавания помогает расслабить мышцы и снизить мышечное напряжение, что является важным фактором в борьбе со стрессом. Устранение мышечного дискомфорта и физического напряжения способствует улучшению общего психоэмоционального состояния студента.

Достижения в плавании также способствуют повышению самооценки. Успехи, достигнутые в этом виде спорта, создают чувство компетентности и уверенности в собственных силах. Каждый новый навык или преодоленное расстояние становится шагом к повышению личной уверенности.

Кроме того, занятия плаванием в группе способствуют развитию социальных связей и получению социальной поддержки. Командный дух, возникающий во время совместных тренировок, помогает студентам чувствовать себя частью общества, что положительно сказывается на их эмоциональном состоянии.

Список литературы:

1. Ларин, С.Э. Психологические и социальные аспекты занятий плаванием для студентов: влияние на стрессоустойчивость, уровень самооценки и социальную адаптацию / С.Э. Ларин, В.Н. Белевский // Вестник науки. – 2024. – Т. 4, № 5(74). – С. 1921-1929. – EDN UGHEOJ.
2. Миронова, А.А. Плавание как эффективное средство укрепления здоровья и физического развития студентов на занятиях в вузах [Электронный ресурс] / А.А. Миронова, С.А. Ильина // Наука-2020. – 2021. – №1 (46). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/plavanie-kak-effektivnoe-sredstvo-ukrepleniya-zdorovya-i-fizicheskogo-razvitiya-studentov-na-zanyatiyah-v-vuzah> (дата обращения: 28.09.2024).
3. Как плавание влияет на наш мозг с точки зрения науки [Электронный ресурс] // RB.RU – URL: <https://rb.ru/story/swimming-against-age/> (дата обращения: 28.09.2024).
4. Бассейн снимает стресс [Электронный ресурс] // ФГБУЗ МСЧ №59 ФМБА России. – URL: <https://msch59.ru/подростки/бассейн-снимает-стресс/> (дата обращения: 29.09.2024).

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

Когнитивные эффекты

Регулярные тренировки стимулируют нейрогенез, улучшая память и внимание через увеличение выработки нейротрофического фактора мозга (BDNF), который играет ключевую роль в поддержании здоровья нейронов и улучшении когнитивных функций [3].

Наконец, плавание может повышать креативность и способность к решению проблем. Физическая активность активизирует не только физическое, но и ментальное состояние, способствуя генерации новых идей и решений. Это делает плавание не только средством поддержания физической формы, но и эффективным инструментом для интеллектуального развития студентов.

На основе представленных данных можно заключить, что интеграция программ занятий плаванием в образовательный процесс является не только целесообразной, но и перспективной стратегией для повышения психологического и социального здоровья студентов. Учитывая положительное влияние плавания на эмоциональное состояние, когнитивные функции и формирование социальных связей, данное направление представляет собой важный шаг к созданию более благоприятной образовательной среды.

Таким образом, плавание может стать неотъемлемой частью системы образования, способствуя гармоничному развитию личности и улучшению качества жизни студентов.

*И.Д. Котуранова, К.В. Оникэ***РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ И КРУПНОЙ МОТОРИКИ РУК
НА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИХ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Развитие моторики рук является ключевым аспектом физического воспитания детей, способствующим формированию базовых навыков, необходимых для успешного обучения и социальной адаптации. В статье рассматриваются мелкая и крупная моторика, их взаимосвязь и значение для гармоничного развития ребёнка. Также обсуждается использование спортивного инвентаря как эффективного инструмента для создания игровых заданий, развивающих координацию, силу и ловкость. Приведены примеры занятий, направленных на развитие как мелкой, так и крупной моторики, что делает процесс обучения увлекательным и интересным для детей.

Ключевые слова: развитие моторики; мелкая моторика; крупная моторика; физическое воспитание; спортивный инвентарь; координация движений; дети; игровые задания; обучение; социальные навыки.

*I.D. Koturanova, K.V. Onike***DEVELOPMENT OF FINE AND LARGE HAND MOTOR SKILLS
IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES IN PRESCHOOL**

The development of hand motor skills is a key aspect of children's physical education, contributing to the formation of basic skills necessary for successful learning and social adaptation. This article discusses fine and gross motor skills, their interconnection, and their significance for the harmonious development of a child. The use of sports equipment as an effective tool for creating game tasks that enhance coordination, strength, and agility is also examined. Examples of activities aimed at developing both fine and gross motor skills are provided, making the learning process engaging and interesting for children.

Keywords: motor skill development; fine motor skills; gross motor skills; physical education; sports equipment; movement coordination; children; game tasks; learning; social skills.

Актуальность развития мелкой и крупной моторики обусловлена тем, что эти навыки играют важную роль в общем развитии ребёнка, влияя не только на физические способности, но и на когнитивное развитие, эмоциональное состояние и социальную адаптацию. Развитие моторики напрямую связано с укреплением мышц, улучшением координации движений и повышением общей физической активности. Это особенно важно в условиях современного общества, где дети часто проводят много времени за экранами гаджетов, что может привести к недостатку физической нагрузки. Исследования показывают, что развитие моторики тесно связано с развитием мозга. Улучшение координации движений способствует лучшему восприятию информации, концентрации внимания и памяти. Моторные навыки помогают детям лучше справляться с задачами, связанными с логикой, математическими операциями и решением проблем. Регулярные физические упражнения и игры, направленные на развитие моторики, способствуют снижению уровня стресса и тревожности у детей. Физическая активность стимулирует выработку эндорфинов – гормонов радости, что положительно влияет на настроение и общее самочувствие. Умение управлять своим телом

и выполнять сложные действия помогает чувствовать уверенность в себе и своих способностях. Это способствует лучшей социальной адаптации. Занятия, направленные на развитие моторики, формируют привычку к регулярной физической активности, что является важным фактором профилактики различных заболеваний и поддержания здоровья на протяжении всей жизни.

Физкультурные занятия с использованием спортивного инвентаря могут значительно способствовать развитию как мелкой, так и крупной моторики. Спортивный инвентарь помогает разнообразить упражнения, делает их более интересными и эффективными для развития двигательных навыков.

Развитие моторики рук – это, безусловно, важный аспект физического воспитания, особенно в детском возрасте, когда формируются базовые навыки, необходимые для дальнейшего обучения и жизни. Мелкая и крупная моторика играют ключевую роль в формировании координации движений, что, в свою очередь, способствует успешному обучению и гармоничному развитию детей. В данной статье будет подробно рассмотрено, как занятия физкультурой с использованием разнообразного спортивного

инвентаря могут способствовать развитию этих важных навыков у детей.

Моторика рук делится на две основные категории: мелкая и крупная. Мелкая моторика включает в себя движения, требующие высокой точности и координации, такие как захват предметов, манипуляции с мелкими игрушками или инструментами. Крупная моторика охватывает более масштабные движения, такие как броски, прыжки и бег. Эти два типа моторики взаимосвязаны и дополняют друг друга, что делает их развитие особенно важным.

Развитие мелкой и крупной моторики рук связано с множеством аспектов жизни ребёнка. Хорошо развитая мелкая моторика способствует улучшению навыков письма, рисования и выполнения других видов деятельности, требующих высокой точности. Крупная моторика, в свою очередь, необходима для выполнения физических упражнений и спортивных игр, а также для активного участия в различных социальных взаимодействиях.

1. Мелкая моторика

Для развития мелкой моторики можно использовать:

– Мячики разного размера: Дети могут выполнять броски, ловлю и передавать мяч друг другу. Это помогает развивать координацию рук и глаз, а также учит работать в команде.

– Небольшие игрушки: Игры с конструкторами или пазлами требуют от детей манипуляций с мелкими предметами, что способствует развитию точности движений и внимательности.

– Наборы для творчества: Рисование, лепка из пластилина или работа с бумагой помогают развивать мелкую моторику через творческую деятельность, что также способствует эмоциональному развитию ребёнка.

Примеры занятий

Занятие 1: «Фигурные дорожки»

Цели: Развитие мелкой моторики, правильного удержания карандаша/ручки.

Описание: Ребёнка просят провести фигурную дорожку, соединив линию штриховки. При прохождении дорожки ребёнку следует стараться как можно более точно следовать всем изгибам и поворотам линий. Карандаш не должен отрываться от бумаги, и лист во время выполнения задания не переворачивается [3, с. 22].

Занятие 2: «Рисование по точкам»

Цели: Развитие мелкой моторики, правильного удержания карандаша/ручки.

Описание: Ребёнка просят соединить точки согласно инструкции под рисунком. Выполнять задания следует следующим образом: карандаш или ручка не отрывается от листа бумаги, лист

фиксируется, и его положение не изменяется [2, с. 19].

Занятие 3: «Пальчиковая гимнастика»

Цели: Развитие мелкой моторики, развитие речи детей, вызывая у них эмоциональный подъем и разрядку нервно-психического напряжения.

Описание: Ребёнку представлен комплекс из небольшого количества упражнений, направленных на развитие мелкой моторики. Упражнения подбираются для ребёнка самостоятельно либо берется уже готовый список. Ребёнка просят повторить за взрослым. При этом учитывается правильность выполняемых упражнений [1, с. 25].

Занятие 4: «Переключение движений»

Цели: Развитие мелкой моторики, развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое.

Описание: Ребёнку предлагается, не глядя на свою руку, вслед за взрослым воспроизводить различные позы пальцев:

– все пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь повернута вперед;

– 1-й палец поднят вверх, остальные собраны в кулак;

– указательный палец выпрямлен, остальные собраны в кулак;

– 2-й и 3-й пальцы расположены в виде буквы V;

– 2-й и 5-й пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак;

– 2-й и 3-й пальцы скрещены, остальные собраны в кулак;

– 2-й и 3-й пальцы выпрямлены и расположены в виде буквы Y, а 1-й, 4-й и 5-й пальцы собраны в кулак («зайчик»);

– 1-й и 2-й пальцы соединены кольцом, остальные выпрямлены [2, с. 25].

2. Крупная моторика

Для развития крупной моторики можно использовать:

– Спортивные мячи: Игры с мячом (футбол, волейбол) развивают силу, ловкость и координацию. Эти игры также способствуют командной работе и социальному взаимодействию.

– Скакалки: Прыжки со скакалкой способствуют развитию силы ног и общей координации. Это занятие может быть как индивидуальным, так и групповым.

– Гимнастические снаряды: Использование брусев, канатов и гимнастических матов помогает развивать силу и гибкость, а также уверенность в своих силах.

Примеры занятий

Занятие 1: «Мяч в руках»

Цели: Развитие мелкой моторики, координации рук и глаз.

Описание: Дети стоят в кругу и передают мяч друг другу. При этом они должны выполнять различные задания: ловить мяч одной рукой, бросать его за спину и т.д. Это упражнение помогает развивать ловкость и точность движений, а также учит детей быть внимательными к окружающим.

Занятие 2: «Прыжки через скакалку»

Цели: Развитие крупной моторики, силы ног.

Описание: Дети по очереди прыгают через скакалку. Можно организовать соревнования на скорость или количество прыжков за определенное время. Это упражнение способствует развитию силы и выносливости, а также создаёт элемент соревнования и дружеского духа.

Занятие 3: «Создание конструкции»

Цели: Развитие мелкой моторики, креативности.

Описание: Дети работают с конструкторами или другими мелкими игрушками для создания различных объектов. Это занятие развивает не только моторику, но и воображение, позволяя детям проявить свои творческие способности.

Занятие 4: «Велосипедные прогулки»

Цели: Развитие крупной моторики, тренировка ног и спины, развивать ловкость и координацию.

Описание: Выезжаем с ребёнком на велосипедную прогулку. По началу нужно ограничивать велосипедные прогулки 30-40 минутными поездками.

Следует помнить:

- смотреть метров на 5-10 впереди себя;
- держать руль без напряжения;
- ступни и колени держать параллельно раме велосипеда;
- сохраняя равновесие, поворачивать руль в сторону наклона велосипеда;
- тормозить плавно, без резких толчков.

Занятие 5: «Пешие прогулки»

Цели: Развитие крупной моторики.

Описание: Прогулки организуются на несколько часов, пару раз в неделю. Ходить необходимо спокойным шагом, чтобы не перенапрягать мышцы и не уставать очень быстро.

Занятие 6: «Танцевальные занятия»

Цели: Развитие крупной моторики.

Список литературы:

1. Кольцова, М.М. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг / М.М. Кольцова, М.С. Рузина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 224 с.; цв. вкл. – (Серия «Психология детства: Современный взгляд»).
2. Белова, Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики / Т.В. Белова. – Москва: «АСТ», 2007. – 114 с.

Описание: Дети выполняют задания тренера. Занятие проходит не дольше 45 минут. Перед началом тренировок рекомендуется консультация с педиатром.

Занятие 7: «Плавание»

Цели: Развитие крупной моторики, развитие умения держаться на воде.

Описание: Дети плавают в воде и выполняют задания тренера. Занятие проходит не дольше 45 минут. Перед началом тренировок рекомендуется консультация с педиатром [6, с. 72].

Занятие 8: «Попадём в цель»

Цели: Развитие крупной моторики.

Описание: Ставим напротив ребёнка подставку. Просим малыша попасть кольцом по «мишени». Можно устроить соревновательный момент: кто больше попадёт кольцом в цель.

Занятие 9: «Упражнения с перекрёстными движениями»

Цели: Развитие крупной моторики.

Описание: Предлагаем ряд двигательных упражнений с использованием перекрёстных движений, которые помогут детям развить крупную моторику:

– Перекрёстные прыжки на счёт: раз – ноги врозь, руки вдоль тела, два – ноги вместе, руки в стороны.

– Перекрёстные шаги: стоя на месте поднимаем поочередно колени с перекрёстным касанием ладоней – правое колено вверх, касание левой ладони, левое колено вверх – касание правой ладони. При выполнении упражнения голова остаётся неподвижной, а плечо двигается вслед за рукой.

– Перекрёстные прыжки с вытянутой рукой: чередуем прыжки – прыжок с правой ногой впереди – левая рука вытянута перед собой, прыжок с левой ногой впереди – правая рука вытянута перед собой.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что чем раньше начнётся процесс развития мелкой и крупной моторики, тем лучше это повлияет на организм ребёнка в будущем. И конечно, сами упражнения должны нести пользу для организма. Поэтому, подбирая то или иное упражнение, нужно обязательно обращать внимания на физические возможности ребёнка: учитывать количество упражнений и время, потраченное на их выполнение.

3. Тимофеева, Е.Ю. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики / Е.Ю. Тимофеева, Е.И. Чернова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: КОРОНА-Век, 2007. – 32 с, ил.
4. Бегидова, Т.П. Адаптивная физическая культура: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / Т.П. Бегидова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 181 с.
5. Развитие мелкой моторики у детей 3-5 лет: Методическое пособие. – Москва: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
6. Физическое воспитание в условиях современного образовательного процесса: сб. материалов национальной науч.-практ. конф., 13 мая 2020 г., Шуйский филиал ИВГУ. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИВГУ, 2020. – 283 с.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

ОБ АВТОРАХ

Абраменкова Анастасия Александровна – студент инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Физико-математическое образование». E-mail: abramenkovaaaa@studklg.ru.

Алмазова Татьяна Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физики и математики инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: VadanowaTA@yandex.ru.

Астахов Александр Викторович – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики физического воспитания и оздоровительных технологий института искусств и социокультурного проектирования Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: aastahov@list.ru.

Белевский Владимир Николаевич – мастер спорта международного класса, доцент кафедры методики физического воспитания и оздоровительных технологий института искусств и социокультурного проектирования Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: belevskiyvn@tksu.ru.

Беликов Александр Николаевич – кандидат медицинских наук, доцент кафедры внутренних болезней медицинского института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: belikovbelikov@icloud.com.

Белова Ирина Борисовна – доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры истории института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: BelovalB@tksu.ru.

Буланов Артемий Николаевич – аспирант Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: Bulanovartemii1993@mail.ru.

Ветрова Виктория Олеговна – студент инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Гагарин Юрий Евгеньевич – кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой ИУК4 «Программное обеспечение ЭВМ, информационные технологии» Калужского филиала Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана. E-mail: g_ug@mail.ru.

Гладков Александр Константинович – кандидат исторических наук, старший научный сотрудник Учреждения Российской академии наук «Институт всеобщей истории». E-mail: gladkov2010@yandex.ru.

Данилочкин Кирилл Алексеевич – студент института искусств и социокультурного проектирования Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского; направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности). E-mail: danilochkinka@studklg.ru.

Дзирун Илона Алексеевна – студент института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, специальность 38.05.02 «Таможенное дело».

Дзюба Александра Юрьевна – студент института психологии Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: dzyubaay@studklg.ru.

Ергольская Наталия Владимировна – кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры биологии и экологии института естествознания Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: ergnat@gmail.com.

Жалейко Марк Андреевич – студент медицинского института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Иванченко Анна Витальевна – студент института лингвистики и мировых языков Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: kaf24@tksu.ru.

Иванченко Полина Леонидовна – студент инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Физико-математическое образование». E-mail: IvanchenkoPL@studklg.ru.

Коровенкова Светлана Владимировна – старший преподаватель кафедры методики физического воспитания и оздоровительных технологий института искусств и социокультурного проектирования Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: KorovonkovaSV@tksu.ru.

Котуранова Ирина Дмитриевна – доцент кафедры методики физического воспитания и оздоровительных технологий института искусств и социокультурного проектирования Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: KoturanovaID@tksu.ru.

Курбацкая Гюльнара Альфритовна – магистрант Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Ларин Сергей Эдуардович – студент инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: larinse@studklg.ru.

Лисовская Людмила Петровна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры биологии и экологии Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: lisovskaya_lp@mail.ru.

Лыков Игорь Николаевич – доктор биологических наук, кандидат медицинских наук, профессор; профессор кафедры биологии и экологии института естествознания Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: linprof47@yandex.ru.

Магомедов Рабадан Арсланбекович – доктор медицинских наук, профессор кафедры медико-биологических дисциплин медицинского института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: doktor1515@mail.ru.

Макаревич Дарья Алексеевна – студент института лингвистики и мировых языков Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского; магистерская программа «Языковое образование». E-mail: ivanovada@studklg.ru.

Меджидова Сабият Мурадовна – врач Калужской областной клинической больницы.

Непарко Марина Вячеславовна – доцент кафедры таможенного дела и логистики института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: neparkomv@tksu.ru.

Нестеренко Руслан Сергеевич – студент института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Никаноркина Наталия Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедры доцент кафедры «Высшая математика и статистика» Калужского филиала Финансового университета при Правительстве РФ. E-mail: nika4061@yandex.ru.

Никулина Алена Андреевна – студент магистратуры Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского по направлению «Педагогическое образование», профиль «Физико-математическое образование».

Оникэ Ксения Вячеславовна – студент института педагогики Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского; направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». E-mail: onikekv@studklg.ru.

Павлова Валерия Федоровна – студент инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Петрушина Оксана Михайловна – кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой таможенного дела и логистики института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: om_petrushina@mail.ru.

Половой Родион Андреевич – студент бакалавриата Финансового университета при Правительстве РФ по специальности «Экономика» (направление подготовки «Финансы и кредит»). E-mail: rodiontrofim4@gmail.com.

Прокофьева Ольга Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информатика и информационные технологии инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: prokofyevaon@tksu.ru.

Рыбакова Дарья Сергеевна – студент института естествознания Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского; направление подготовки Педагогическое образование с двумя профилями, профиль «Биология и география».

Савкина София Дмитриевна – студент медицинского института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: s.d.savkina@bk.ru.

Салтыкова Екатерина Алексеевна – кандидат филологических наук, доцент; доцент кафедры лингвистики и иностранных языков института лингвистики и мировых языков Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: katya_saltykova@mail.ru.

Семешина Олеся Юрьевна – студент магистратуры инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: SemeshinaOY@studklg.ru.

Скляр Владислав Дмитриевич – студент института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, специальность 38.05.02 «Таможенное дело».

Старшинова Татьяна Вадимовна – студент института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Тарасов Марк Олегович – аспирант кафедры истории института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: mrsobolev90@rambler.ru.

Ткаченко Алексей Леонидович – кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры информатика и информационные технологии инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: TkachenkoAL@tksu.ru.

Трунтаева Татьяна Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физики и математики инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: tatyana.kovtunova.19@mail.ru.

Уманцев Никита Валерьевич – аспирант Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. Научная специальность: Методология и технология профессионального образования. E-mail: umancevnikita34@gmail.com.

Федяй Инна Викторовна – доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии, культурологии и социологии института искусств и социокультурного проектирования Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: Fed.inna@gmail.com.

Хачикян Елена Ивановна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой литературы института филологии и массмедиа Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: helenab4@bk.ru.

Чайкин Антон Николаевич – студент магистратуры Финансового университета при Правительстве РФ по специальности «Менеджмент» (направление подготовки «Стратегия и финансы бизнеса»). Бакалавр по специальности «Экономика» (направление подготовки «Финансы и кредит»). Ведущий экономист в секторе платежных систем и расчетов Отделения по Калужской области Главного управления Центрального банка Российской Федерации по Центральному федеральному округу. E-mail: anton.chaikin@vk.com.

Чиликина Ольга Николаевна – кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой французского языка института лингвистики и мировых языков Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: kaf24@tksu.ru.

Шакирова Татьяна Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и иностранных языков института лингвистики и мировых языков Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: tatyana-shakirova@yandex.ru.

Юдина Виктория Алексеевна – студент института филологии и массмедиа Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: yudinava@studklg.ru.

Якунина Василиса Алексеевна – студент инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Якунина Мария Валерьевна – кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и управления инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: yakuninamv@tksu.ru.

ВЕСТНИК КАЛУЖСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Научный журнал

2024 №4 (65)

Дата выхода в свет 16.12.2024. Формат 60x84/8.
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. 20. Тираж 500 экз.
Максимальный объём 180 страниц формата А4
Издательство КГУ им. К.Э. Циолковского. 248023 Калуга, ул. Разина, 22/48.



Отпечатано «Наша Полиграфия». 248600 Калуга, Грабцевское шоссе, 126
Лицензия ПЛД № 42-29 от 23.12.99.

