



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
при поступлении по программам магистратуры**

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Коуч-технологии в психолого-
педагогическом сопровождении развития личности»

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «магистр»).

Вступительное испытание в магистратуру предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом.

1. ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Задачи испытания - выявление уровня владения:

- понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психолого-педагогических проблем в образовании и других сферах социальной практики;
- аналитическими способностями при оценке результатов психолого-педагогических исследований;
- мотивацией и готовностью к обучению в магистратуре.

Основные требования к уровню подготовки.

Вступительное испытание направлено на выявление следующих компетентностей поступающих:

- умение включаться в дискуссию по психолого-педагогической проблематике;
- аргументация собственной исследовательской позиции;
- готовность к осуществлению образовательной деятельности в рамках магистратуры, представленной уровнем сформированности общенаучных и инструментальных компетенций.

Требования к содержанию и задания вступительного испытания разрабатываются кафедрой Социальной адаптации и организации работы с молодежью КГУ им. К.Э. Циолковского.

Вступительное испытание проводится в *форме письменно выполняемого теста*.

Письменное тестирование проводится с абитуриентами, имеющими профессиональное образование. Программа ориентирована на полученные профессиональные знания. На выполнение тестового задания отводится не более 60 мин.

Система оценивания - 100-балльная, в соответствии с критериями оценивания.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ (ДИСЦИПЛИН), ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМЕННОЕ ИСПЫТАНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕСТИРОВАНИЮ

2.1. Содержание дисциплин

Педагогика

Педагогика как наука. Понятийный аппарат: воспитание, обучение, образование.

Педагогика как наука о воспитании. Воспитание как общественное явление. Предмет педагогики и ее задачи, функции педагогической науки. Личностно ориентированная педагогика. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогического исследования. Видные деятели педагогики: Я.А. Коменский, Жан-Жак Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег и др. Разработка научной педагогической теории в России (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

Гуманистические основы современной педагогики. Понятийный аппарат: гуманизм, гуманизация, гуманитаризация, личностный подход в воспитании.

Сущность гуманизма и процесса гуманизации. Особенности применения гуманистических идей в современной педагогике. Педагогика сотрудничества, ее основные положения.

Целеполагание в педагогике. Понятийный аппарат: цель воспитания и обучения, общепедагогические цели, конкретные педагогические цели, целеполагание.

Общее понятие о педагогических целях. Значение целей для педагогической теории и практики. Иерархия целей в педагогике. Особенности целеполагания в современных условиях.

Личность как педагогическая категория, факторы, влияющие на ее развитие. Понятийный аппарат: человек, личность, индивидуальность, индивид, активность личности.

Понятие «развитие личности». Факторы, влияющие на формирование личности. Роль наследственности в развитии человека. Роль среды и воспитания в формировании личности. Собственно преобразующая деятельность личности как условие ее развития. Теории развития личности.

Целостный педагогический процесс. Понятийный аппарат: педагогический процесс, ребенок как объект и субъект педагогического процесса, особенность педагогического процесса, воспитание и обучение, структура целостного педагогического процесса.

Понятие о педагогическом процессе и его целостности. Общность и специфика обучения и воспитания. Структура учебно-воспитательного процесса. Педагогическое руководство и условия эффективности целостного педагогического процесса.

Воспитание как целенаправленный процесс. Понятийный аппарат: сущ-

ность, процесс воспитания, движущие силы воспитания, воспитанность, принципы воспитания, самовоспитание и перевоспитание, современные концепции воспитания.

Сущность процесса воспитания, движущие силы воспитательного процесса. Принципы воспитания. Связи воспитания с жизнью, социокультурной средой комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса, принципы гуманизма, уважения личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.

Коллектив как средство воспитания. Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания. Формирование личности в коллективе — ведущая идея гуманистической педагогики. Существенные признаки коллектива и его функции. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Педагогическое руководство коллективом. Концепция коллективного воспитания в современных условиях.

Семья и школа. Семья как социальный воспитательный коллектив. Общественно значимые функции семьи. Педагогические основы работы школы с семьей в современных условиях. Формы и методы работы учителя с родителями учащихся, их характеристика. Педагогическое просвещение родителей.

Сущность процесса обучения. Понятийный аппарат: процесс обучения, обучение, существенные признаки процесса обучения.

Роль обучения в личностном развитии человека, проблема соотношения обучения и развития. Сущность процесса обучения, его признаки. Философские и психологические основы обучения. Функции и особенности процесса обучения. Структура процесса обучения. Системы и виды обучения.

Закономерности и принципы обучения. Понятийный аппарат: закономерность, принципы обучения.

Общее понятие о закономерностях и принципах обучения. Характеристика принципов, имеющих общее методологическое значение: принцип гуманизации, принцип целостности, принцип демократизации, принцип культуросообразности. Классические принципы: принцип активности и сознательности, принцип научности, принцип связи учебного процесса с жизнью, с социокультурной средой, принцип систематичности, последовательности, наглядности, индивидуализации и дифференциации. Принципы гуманной педагогики: принцип диалогизма, принцип создания ситуации успеха и др.

Социальная педагогика в системе наук о человеке. Социальная педагогика — определение, предмет, объект, функции, прикладные задачи. Основные понятия социальной педагогики: социальное воспитание, социальная среда, социализация личности, социальная адаптация/дезадаптация, перевоспитание, реабилитация, коррекция.

Философские, этические, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики.

Социальная педагогика как интегративная отрасль знаний. Место социальной педагогики в структуре педагогических дисциплин.

Человек в процессе социализации. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и понятие социализации. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации.

Соотношение социализации и воспитания: общее и различное. Процесс социализации и его структура. Социально-педагогические механизмы управления социализацией.

Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.

Факторы социального становления личности в современном обществе. Основные факторы социализации и их общая характеристика. Влияние уровня развития общества и процессы социализации.

Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека.

Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности.

Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии личности. Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей.

Микрофакторы социализации. Семья как ведущий институт социализации. Соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности.

Социальный педагог: проблемы социальной деятельности. Особенности работы социального педагога, его роль и назначение в системе социальной помощи населению. Профессиональный портрет социального педагога, его функции.

Требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника. Многообразие подходов к их специализации.

Гуманистические ценности личности социального педагога. Социальное служение как основа его деятельности. Профессиональная компетентность. Профессиональные знания. Базовые профессиональные умения.

Социальная защита детства. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, молодежи. Социальная защищенность. Основы социальной защищенности детства. Президентская программа «Дети России». Социальная защита воспитанников детских домов и школ-интернатов. Анализ проблемы сиротства.

Ценностные ориентации современной молодежи. Социальные проблемы молодежи. Основные направления социальной защиты молодежи. Структура и содержание деятельности социальных служб для молодежи.

Социально педагогическая виктимология. Понятие «виктимология». Категории людей, относящихся к жертвам неблагоприятных условий социализации. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации. Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с инвалидами, сиротами, бездомными, мигрантами и вынужденными переселенцами. Содержание и формы социально-педагогической работы с данными категориями людей.

Девиантное поведение подростков. Понятие «Девиантное поведение». Категории девиантного поведения. Основные причины девиантного поведения. Формы девиантного поведения подростков. Суицидальное поведение. Профилактика девиантного поведения подростков.

Социальная педагогика в истории России. Возникновение социальной педагогики в конце 19 века. Социально-педагогическая теория П. Наторпа.

Семейное воспитание и домашнее образование в 19 в. начале 20 в. Педагогика ненасилия. Теория свободного воспитания.

Опыт социального воспитания личности в коллективе. Опыт социального воспитания личности в коллективе в практике воспитательных учреждений 20-30-х гг. Внедрение и апробация новых методов обучения и воспитания.

В.Н. Сорока-Росинский и его школа им. Ф.М. Достоевского для трудновоспитуемых. Воспитательные системы С.М. Риверса, М.М. Пистрака. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.

Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях. Актуальные проблемы социальной педагогики на современном этапе. Правовые основы социально-педагогической работы в России. Активизация социальной политики в интересах семьи и детства в Российской Федерации. Введение института социальной педагогики.

Перспективы развития социальной педагогики как науки и общественной практики.

Психология

Предмет, методы и задачи психологии. Психология как наука. Общее понятие о психике. Мозг и психика. Психика как продукт эволюции. Психика и сознание. Социально-историческая сущность сознания. Методы изучения психики. Задачи современной психологии. Роль психологии в изучении человека.

Основные закономерности психического развития ребенка. Предпосылки и условия психического развития. Наследственные особенности, прирожденные свойства организма и процессы физического развития как предпосылки психического развития.

Жизнь среди людей и психическая активность ребенка - непереносимые условия его развития.

Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность как основа, средство и условия психического развития ребенка.

Психическое развитие и обучение. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Возрастные этапы и периодизация психического развития. Индивидуальные особенности психического развития детей.

Личность. Индивид и личность. Относительное постоянство и устойчивость психических свойств личности. Активность личности. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей. Труд как потребность. Понятие о мотивах поведения. Мотивизация как проявление потребностей личности. Врожденное и приобретенное в структуре личности.

Межличностные отношения. Понятие о группах и коллективах. Условная группа. Реальная группа. Коллектив. Группа и личность. Коллектив и личность. Лидерство в группе. Межличностные отношения в группах и коллективах.

Деятельность. Развитие ребенка в разных видах деятельности. Понятие о деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Психические основы деятельности человека. Происхождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней и практической. Основные виды деятельности.

Развитие предметной практической деятельности в раннем возрасте. Появление новых видов деятельности к концу раннего возраста.

Учебная деятельность - ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста. Влияние учебной деятельности на психическое развитие детей. Продуктивные виды деятельности на разных возрастных этапах.

Внимание. Развитие внимания у детей. Понятие о внимании. Ориентировочная деятельность и внимание. Виды внимания: произвольное, непроизвольное. Структура внимания. Устойчивость, объем внимания. Переключение, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Особенности внимания дошкольника. Влияние условий жизни и воспитания на формирование внимания у ребенка. Формирование устойчивости внимания. Воспитание произвольного внимания у младших школьников. Роль слова в организации внимания.

Речь. Развитие речи у детей. Понятие о речи. Функции речи. Виды речевой деятельности. Устная речь, ее происхождение. Письменная речь. Речь и познавательная деятельность личности. Развитие речи в раннем возрасте. Особенности развития речи дошкольников. Рост словаря и развитие грамматического строя речи. Развитие фонетического слуха у детей.

Ощущение и восприятие. Развитие ощущений и восприятия у детей. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие основы ощущений. Взаимодействие ощущений. Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи. Сенсорное развитие ребенка. Этапы сенсорного развития и их связь с деятельностью ребенка. Развитие предметности и константности восприятия. Восприятие пространственных отношений. Восприятие речи. Восприятие изображения. Определяющее внимание сенсорного восприятия на развитие детского восприятия.

Память. Развитие памяти у детей. Понятие о памяти. Зависимость памяти от направленности личности. Виды памяти: словесно-логическая, образная, двигательная, эмоциональная, произвольная и произвольная. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, сохранение и забывание. Узнавание и воспроизведение в младенческом и преддошкольном возрасте. Особенности памяти дошкольника. Развитие представлений. Развитие произвольной памяти. Развитие произвольного запоминания и воспроизведения. Образная, словесно-логическая память детей младшего школьного возраста.

Мышление. Развитие мышления у детей. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Виды мышления. Мышление и речь. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление, их особенности и взаимосвязь. Возможности формирования эмпирического и теоретического мышления у детей младшего школьного возраста.

Воображение. Развитие воображения у детей. Понятие о воображении. Виды воображения. Развитие воображения дошкольника и младшего школьника. Зависимость воображения ребенка от его опыта. Воспроизводящее воображение ребенка. Элементы творчества в детском воображении. Переход от воображения в действии к внутреннему, собственно психическим формам воображения.

Чувства. Развитие чувств у детей. Понятие о чувствах. Чувства и потребности личности. Эмоциональные состояния и их экспрессивная сторона. Настроения. Аффекты. Страхи. Высшие чувства. Моральные, интеллектуальные и эстетические чувства. Особенности развития чувств в младшем школьном возрасте. Повышенная эмоциональность дошкольников и ее причины. Роль общения ребенка со взрослыми, сверстниками в развитии чувств. Развитие способности к сопереживанию и ее значение для формирования чувств. Влияние чувств на познавательные процессы.

Темперамент. Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип нервной высшей деятельности и темперамент.

Характер. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями людей. Характер и направленность личности. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.

Способности. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях. Формирование способностей.

Воля. Развитие волевой сферы младшего школьника. Понятие о воле. Целенаправленность волевых действий. Борьба мотивов и мотивация волевого действия. Принятие решения и исполнение как этапы волевого акта. Функции воли. Индивидуально-психологические особенности личности. Роль импульсивных и

волевых действий в поведении дошкольника. Связь развития воли с развитием мотивов поведения и формированием соподчинения. Развитие целенаправленности действий на протяжении дошкольного детства. Установление связи мотивов и целей действий. Развитие волевых действий, связанных с борьбой мотивов. Изменение роли слова в формировании и регулировании действий на протяжении дошкольного детства.

Социальная психология

Методы социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками.

Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Роль социальной психологии как науки в жизни общества.

Социально-психологический портрет личности. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии.

Социально-психологические качества личности. Способы развития социально-психологических качеств личности.

Социализация личности. Понятие социализации как «двустороннего процесса, включающего, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» (Г.М. Андреева).

Теории социализации и развития личности. Процесс социализации как процесс становления личности. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Стадии и институты процесса социализации.

Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Соотношение процессов социализации и развития личности. Социальная установка и реальное поведение.

Группа как социально-психологический феномен. Типы и формы социальных объединений. Социальная структура и неструктурированная общность. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Принципы классификации и виды групп.

Психология больших социальных групп и массовых социальных движений. Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые боль-

шие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы. Структура психологии больших устойчивых групп, ее психический склад и эмоциональная сфера.

Психология массовых социальных процессов и движений. Общественное мнение и умонастроение, социальные стереотипы и установки как характеристики общественной психологии. Основные проблемы массовых социальных движений: проблема механизмов присоединения к движению, соотношения мнений большинства и меньшинства, проблема лидера и др.

Социальная психология малых групп. Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Ценностно-ориентационное единство как показатель групповой сплоченности в условиях совместной деятельности. Уровни групповой сплоченности.

Лидерство и руководство в малых группах. Лидер и руководитель. Типы лидерства. Принятие лидера группой. Стилль лидерства и его влияние на сплоченность группы, организованность и эффективность групповой деятельности. Методики выявления лидеров в малой группе.

Принятие группового решения. Специфика группового решения. Роль дискуссий в принятии группового решения.

Развитие малой группы. Стадии и периоды развития группы, критерии их выделения. Изменение связей и отношений в группе как критерий ее развития. Совместная деятельность как основание развития социальной группы.

Психология межгрупповых отношений. Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений. Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений. Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности.

Социальная психология общения. Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Оптимизация совместной деятельности через воздействие на процессы общения.

Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Полифункциональность общения. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.

Психологическая структура процесса общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны.

2.2. Литература

Перечень основной литературы

1. Василькова, Ю.В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы [Текст]: учеб. пособие. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
2. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход: учебное пособие, М.: 2011
3. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие, М.: Академия, 2011
4. Кулагина И.Ю. В.Н. Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для вузов. М, 2011
5. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства [Текст]: учеб. пособие: Допущено УМО. – М.: Академия, 2014. – 208 с.
6. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013. – 583 с.
7. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
8. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
9. Нуркова В.В. Общая психология: Учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 604 с.
10. Общая психология. Тексты. В 3-х томах. Составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов Ю.В. - М.: Издательство: Когито-Центр, 2013.
11. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс: Учебник для вузов: В 2-х кн. / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2012
12. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика: хрестоматия. М.: Директ-Медиа, 2013. – 647 с.
13. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст] /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2010.
14. Специальная педагогика: Учебник для вузов/ Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М.: Юрайт, 2012. – 447с.
15. Уман А.И. Теория обучения: от традиционной к антропологической дидактике // Педагогика. 2010. № 1. С.22-30.
16. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология) : Учебник для студ.вузов М, 2010.

Перечень дополнительной литературы

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. – М., 2001.
2. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. – М., 2000.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.

4. Битянова М.Р. Работа с ребёнком в образовательной среде: решение задач проблем развития: Научно-методическое пособие для психологов и педагогов. - М.: МГППУ, 2006.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте . – М., 1968.
6. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2001.
7. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии/ Под ред. Н.Е. Щурковой. – М., 1998.
8. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением/Под ред. М.И. Рожкова. – М., 2201.
9. Дети социального риска и их воспитание./ Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб., 2003.
10. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – М., 1999.
11. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – М.: Академия, 2014. – 288 с.
12. Коносова Н.Ю., Бойцова А.Т., др. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку. – СПб., 2005.
13. Леонгард К. Акцентуированные личности. – М., 2002.
14. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: книга для родителей. – М., 2001.
15. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства [Текст]: учеб. пособие: Допущено УМО. – М.: Академия, 2014. – 208 с.
16. Методика и технология работы социального педагога/Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М., 2002.
17. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М., 2003.
18. Овчарова Р.В. Рабочая книга социального педагога. – М., 2005.
19. Олиференко, Л.Я., Шульга, Т.И., Дементьева, И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст]: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – М.: Академия, 2014. – 256 с.
20. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст]: учеб. пособие: Допущено УМО. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: АКАДЕМИЯ, 2014. – 320 с.
21. Поддубная Т.Н., Поддубный А.О. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации. – Ростов-на-Дону, 2005.
22. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб., 2005.
23. Сидорова Л.К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. – М., 2004.
24. Словарь по социальной педагогике./Под ред. Л.В. Мардахаева. – М., 2002.

17. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учебник /В.М. Губанов, Л.А. Михайлов, В.П. Соломин и др.; Под ред. Л.А. Михайлова. – М.: АКАДЕМИЯ, 2014. – 304 с.
25. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. – М., 2004.
26. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.
27. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе. – М., 2005.
28. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М., 2005.
29. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. – М., 2005.

Интернет-ресурсы

Официальные сайты

1. www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»
4. <http://rost.ru/main/family.shtml> - сайт Национальных проектов
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

Электронные библиотеки

1. <http://flogiston.ru/library> - библиотека по психологии сайта Флогистон
2. <http://www.psychology.ru/library/> - библиотека сайта psychology.ru – психология на русском языке
3. <http://hpsy.ru> - библиотека экзистенциальной и гуманистической психологии
4. www.iriss.ru. library – библиотека Межрегиональных исследований в общественных науках
5. <http://koob.ru> – электронная библиотека Куб,
6. <http://www.gumer.info> – электронная библиотека по психологии Гумер
7. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека Online
8. <http://pedlib.ru> – электронная педагогическая библиотека
9. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
10. <http://ihtik.lib.ru> - «Библиотека Ихтика» (Ихтиотека) (Россия, Респ. Башкортостан, г. Уфа, 2004-2012 гг.)
11. <http://vss.nlr.ru/statement.php>– Виртуальная библиотечная справочная служба
12. <http://school-collection.edu.ru/> Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

Психологические журналы и периодика

1. <http://www.voppsy.ru> – «Вопросы психологии»

2. <http://vo.hse.ru/> - «Вопросы образования»
3. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»
4. <http://magazine.mosrsy.ru>. – «Московский психологический журнал»
5. <http://www.psy.gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
6. psy.1september.ru – еженедельник «Школьный психолог»
7. <http://gazetamim.ru>. – Психологическая газета «Мы и мир»
8. <http://www.apa.org/journals> - журналы Американской психологической ассоциации
9. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - «Психологический журнал»
10. <http://www.psy.msy.ru/science/vestnik/index.html> - «Вестник Московского университета». Серия 14. Психология
11. <http://www.courier.com.ru> – «Курьер образования»
12. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> - «Психологический вестник»

Психологические сайты

1. <http://www.childpsy.ru/index.php/> - сайт по детской психологии
2. [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – сайт психологического центра ПсиХРОН
3. <http://vsetesti.ru> - профессиональные психологические тесты
4. <http://azps.ru> - сайт А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
5. <http://www.imaton.ru> - сайт Института практической психологии ИМАТОН
6. <http://flogiston.ru/> - сайт виртуального сообщества психологов Флогистон
7. <http://adalin.mospsy.ru/index.shtml> - сайт психологического центра Адалин

3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

(вопросы носят примерный характер)

1. Место педагогики и социальной педагогики в системе наук о человеке.
2. Сущность принципа гуманизма в педагогике
3. Факторы развития личности, их характеристика.
4. Основные теории и направления развития личности в детстве.

4. ОЦЕНИВАНИЕ АБИТУРИЕНТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ В МАГИСТРАТУРУ

Оценка ответа зависит от того, насколько успешными будут ответы на тестовые задания.

Критерии оценки выполнения тестового задания:

Тест вступительного испытания в магистратуру содержит 50 заданий закрытого типа.

За каждое правильно выполненное задание абитуриенту ставится 2 балла. Максимальное количество баллов за работу по тесту – 100. Работы, содержащие менее 40 баллов, признаются неудовлетворительными. По итогам тестирования составляется рейтинговый список абитуриентов, согласно которому осуществляется зачисление в магистратуру согласно выделенному количеству бюджетных мест.

Пример вступительного испытания

1. Наука о закономерностях, принципах, формах и методах образования людей называется....

- а) социология;
- б) педагогика;
- в) психология;
- г) история.

2. Укажите верное определение: «Обучение – это:

- а) целенаправленный процесс формирования важнейших социальных качеств личности.
- б) целенаправленный процесс детерминации количественных, качественных изменений и преобразований в личности.
- в) целеустремлённое, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизни в обществе, научного мировоззрения, нравственных идеалов и, норм отношений;
- г) целенаправленный процесс формирования знаний, навыков и умений по отдельным деятельности.

3. Особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленный на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими целями называется...

- а) педагогическая деятельность;
- б) образование;
- в) воспитание;
- г) обучение.

4. Методы педагогики – это...

- а) способ изучения материала;
- б) способы и приёмы изучения педагогических явлений и процессов;
- в) приём заучивания материала;
- г) все ответы правильные.

5. Метод изучения результатов обучения и воспитания человека по сведениям, содержащимся в биографических характеристиках, называется...

- а) анкетирование;
- б) теоретический анализ;
- в) беседа;
- г) биографический.

6. В систему образования входит:

- а) дошкольное образование;
- б) дополнительное образование;
- в) высшее образование;
- г) все ответы верны.

7. Образование, полученное в музыкальных и художественных школах или по программам, выходящим за пределы государственных образовательных стандартов называется....

- а) дополнительное образование;
- б) среднее профессиональное;
- в) самообразование;
- г) дошкольное образование.

8. Речь одного человека, в течение относительно длительного времени, излагающего свои мысли, называется ...

- а) устной речью;
- б) внутренней речью;
- в) диалогической речью;
- г) монологической речью.

9. Синтез – это...

- а) разложение предмета на составные части;
- б) соединение отдельных элементов мышления в одно целое;
- в) движение мысли от общего к частному;
- г) объединение многих предметов по какому-то общему.

10. Задачи психологии:

- а) Исследование психологических причин отклонений в психическом развитии личности;
- б) Разработать новые методы точной диагностики личности;
- в) Изучить механизмов, свойств и закономерностей психики.

11. Предметом изучения в школе гештальтпсихологии является:

- а) образ;
- б) сознание;
- в) акт сознания;
- г) бессознательное.

12. Выберите психические свойства личности:

- а) направленность;
- б) упорство;
- в) характер;
- г) память.

13. Вставьте пропущенные слова: «Наши органы чувств... в своей способности воспринимать стимулы».

14. Вставьте пропущенные слова: «П.Я. Гальперин рассматривал внимание как идеальную, автоматизированную, сокращенную форму ».

15. Выберите верное утверждение:

- а) Наше восприятие предметов все время изменяется в соответствии с их расстоянием от глаз и с углом, под которым мы их видим;
- б) Наше восприятие предметов не изменяется в соответствии с их расстоянием от глаз и с углом, под которым мы их видим;
- в) Наше восприятие предметов все время изменяется в соответствии с временем суток и освещением;
- г) Наше восприятие предметов все время изменяется в соответствии с нашим настроением.

16. Выберите верное утверждение:

- а) Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависят от важности запоминаемого материала;
- б) Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависят от объема информации;
- в) Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависят от настроения;
- г) Все ответы верны.

17. Выберите правильный ответ: «Человека как индивида характеризуют...»

- а) возрастно-половые свойства;
- б) конституциональные свойства;
- в) нейродинамические свойства;
- г) все ответы верны;

18. Дополните выражение: «Развитие состоит в основном из динамического взаимодействия ... и ... в человеке».

19. Дополните выражение: «Социализация – это процесс, связанный с.... и ... норм, правил, традиций общества».

20. Дополните выражение: «Ч. Дарвин в своей работе «Происхождение видов» предложил теорию..., основанную на принципе «выживания сильнейшего».

21. Выберите правильный ответ: «В процессе эмбрионального периода ...»

- а) создается мешок амниона (плодный пузырь);
- б) дифференцируется внешний слой;
- в) формируется эмбрион;
- г) все ответы верны.

22. Ведущая деятельность ребенка от 3-х до 7 лет:

- а) игровая;
- б) межличностное общение;
- в) эмоциональное общение;
- г) учебная.

23. Комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования _____

24. Педагог, тип отношения к нововведениям которого характеризуется готовностью к сотрудничеству, способностью к социальной адаптации, коммуникабельность, это:

- а) «консерватор»
- б) «инноватор»

- в) «умеренный»
- г) «радикальный инноватор».

25. Педагог, тип отношения к нововведениям которого характеризуется, скептичностью, негибкостью, обособлению, постоянству в своих планах и привязанностях, это:

- а) «консерватор»
- б) «инноватор»
- в) «умеренный»
- г) «радикальный инноватор».

26. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени — это...

- а) образовательный ценз
- б) образовательный стандарт
- в) учебный план
- г) школьная программа

27. Соотнесите авторские школы с учеными, которые их создали:

1. «школа диалога культур»
2. «школа развивающего обучения»
3. «школа самоопределения»

- А - А.Н. Тубельский
- Б - В.С. Библер, С.Ю. Курганов
- В - В.В. Давыдов

28. К основным признакам дискуссии НЕ относятся:

- а) стимулирование познавательного интереса,
- б) вовлечение учащихся в активное обсуждение разных научных точек зрения по той или иной проблеме,
- в) устное повествовательное изложение содержания учебного материала;
- г) побуждение к аргументации чужой и своей позиции.

29. По Адлеру, большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызвать восхищение, бывают следствием

- а) чувства неполноценности;
- б) комплекса неполноценности;
- в) комплекса превосходства;
- г) неадекватно разрешившегося Эдипова комплекса.

30. Выберите верное утверждение:

- а) «Расцвет» личности, согласно Эриксону, зависит от того, как человек справляется с каждым из восьми психосоциальных кризисов, через которые он проходит в своей жизни;
- б) Личность успешно развивается, если в своем развитии благополучно проходит хотя бы 6 психосоциальных кризисов;
- в) В развитии личности главное пройти все психосоциальные кризисы в нужном порядке;
- г) Все ответы неверны.

31. Этические стандарты для психологов приняты Американской психологической ассоциацией в:

- а) 1950 г;
- б) 1953 г;
- в) 1959 г;
- г) 1979г.

32. Основателем Института тестирования личности и способностей в 1944 году является:

- а) Гарольд Галликсен;
- б) Раймонд Бернанд Кеттелл;
- в) Давид Рапапорт;
- г) Джорж Гилфорд.

33. Дополните выражение: «Основателем культурно-исторического подхода в психологии является _____».

34. Выберите правильный ответ. Автором теста «Нарисуй человека» является

- а) К.С.Маховер;
- б) М.Люшер;
- в) Г. Ю. Айзенк;
- г) Е.П. Торренс.

35. Вставьте пропущенное слово: «Графическое представление результатов многофакторного теста или батареи тестов в виде ломаной кривой, подъемы и спады которой указывают на уровень выраженности у данного испытуемого определенного психического свойства – это психодиагностический _____».

36. Выберите правильный ответ: «Составление прогноза зависит от...

- а) особенностей личности испытуемого;
- б) особенностей личности испытуемого и анализа социальной ситуации развития;
- в) особенностей личности испытуемого и специфики конкретной ситуации;
- г) особенностей личности испытуемого, анализа социальной ситуации развития и специфики конкретной ситуации.

37. Какому принципу психодиагностике развития соответствует данное содержание: «Так как точность и объективность в психодиагностике понятие относительное, то на этапе сбора информации необходимо привлечь как можно большее количество источников информации»?

- а) принцип сотрудничества со взрослыми и окружающими ребенка;
- б) принцип стереоскопичности;
- в) принцип изучения личности и общения;
- г) принцип достоверности.

38. Аттракция:

- а) взаимопомощь;
- б) зависимость;
- в) привлекательность;
- г) эмоциональность.

39. Вхождение ребенка в культуру своего народа:

- а) инкультурация;
- б) аккультурация;
- в) социализация;
- г) интеграция.

40. Укажите, кто из исследователей поведения животных стал основателем гештальтпсихологии:

- а) Дж. Уотсон;
- б) В. Келер;
- в) К. Лоренц;
- г) Б.Ф. Скиннер.

41). Какой из этапов развития психологии был первым?

- а) психология как наука о поведении;
- б) психология как наука о душе;
- в) психология как наука о сознании;
- г) психология как наука, изучающая факты и закономерности и механизмы психики.

42.К процессам памяти относятся...

- а) запоминание;
- б) сохранение и воспроизведение;
- в) забывание;
- г) все ответы верны.

43. К видам внимания относятся:

- а) произвольное;
- б) непроизвольное;
- в) послепроизвольное;
- г) все ответы верны.

44. Свойство личности, определяющее её поведение и представляющее собой сочетание устойчивых черт, появляющихся в типичных отношениях конкретного человека к другим людям, к себе, к труду, и к окружающему миру называется...

- а) темперамент;
- б) способность;
- в) характер;
- г) привычка.

45. Внутренняя деятельность:

- а) интериоризация;
- б) интроспекция;
- в) мышление;
- г) замысел.

46. Вставьте пропущенное слово: «Процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе называется _____»

47. Бихевиористский подход рассматривает личность человека как результат:

- а) постижения им последствий своего поведения;
- б) когнитивной интерпретации различных ситуаций;
- в) конфликтов между подсознательными силами и реальностью;
- г) взаимодействий между людьми.

48. Целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде:

- а) психолого-педагогическое сопровождение;
- б) психологическое просвещение;
- в) педагогическая поддержка;
- г) наставничество.

49. Дополните утверждение: «Выбор человеком своей модели поведения, основанный на моральных ценностях носит название _____».

50. Качество развившейся личности, усвоившей опыт, с помощью которого она становится способной ориентироваться в окружающей среде, приспосабливаться к ней, охранять и обогащать ее, приобретать о ней новые знания и посредством этого непрерывно совершенствовать себя:

- а) образованность;
- б) воспитанность;
- в) обученность;
- г) интеллигентность.