

Аннотации
Рабочих программ дисциплин
 для направления подготовки 45.04.02 Лингвистика
 магистерская программа – Лингвистика и перевод
 Год начала подготовки 2020

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология и методы научного исследования»
Б1.Б.01

Цели изучения дисциплины	формирование логического мышления у магистрантов, понимание значения знания методологической основы науки для осуществления самостоятельной научной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Настоящая программа общенаучного цикла составлена в соответствии с базовой частью Б1.Б1 ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки магистров.
Формируемые компетенции	ОК-1, 2, 5, 7, 8, 9; ОПК-12, 14, 19, 22, 23, 25, 26, 30, 31
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -предмет дисциплины «Логика и методология науки», ее мировоззренческую роль и значение для самостоятельной научной деятельности; -логические и методологические аспекты науки; -основные этапы развития науки, ее специфику и отличие от псевдонаучного знания; -уровни научного познания; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -применять полученные знания по «Логике и методологии науки» в процессе научного исследования; -ориентироваться в научных методах познания действительности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -современными методами научного исследования в предметной сфере; -способами осмысления и критического анализа научной информации; -«навыками использования основ логической теории аргументации»; -навыками совершенствования и развития индивидуального научного потенциала.
Содержание дисциплины	Три концепции науки: наука как знание (Аристотель, И. Кант), наука как деятельность, наука как социальный институт. Фундаментальная наука, прикладная наука. Дисциплинарная организация науки. Цель науки. Что такое истина, ее особенности. Предмет дисциплины «Логика и методология науки». Логика и методология науки как синтез истории и философии науки. Наука и проблема демаркации. Принцип верификации, принцип фальсификации, парадигма, научный язык. Научное и ненаучное знание. Пранатура, преднаука. Античная наука. Средневековый образ научного мышления. Наука эпохи возрождения. Новое время: характеристики

	<p>научного знания. Классическая наука. Неклассическая и постнеклассическая наука: основные характеристики. Типы научной рациональности и их методологические приоритеты. От позитивизма к эволюционной эпистемологии. Парадигмы и парадигмальные установки. Концепция научно-исследовательских программ. Концепция тематического анализа науки. Эпистемологический анархизм. Два типа культур, их определение. Гуманизация и гаманитаризация современного естествознания. Гуманитарно-этическая экспертиза естественнонаучных исследований. Междисциплинарный синтез: социобиология, биоэтика. Этика ученого. Два уровня научного познания: эмпирический и теоретический. Этапы эмпирического и теоретического познания. Научные методы эмпирического и теоретического исследования. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, сравнение. Формализация, аксиоматика, гепотетико-дедуктивный метод. Общелогические методы исследования. Абстрагирование и виды абстракций. Идеализация: дефиниция и особенности. Виды обобщения. Моделирование, аналогия. Прогнозирование и прогностика. Системный и вероятностный подходы. Особенности социально-гуманитарного познания. Частнонаучная методология. Философский метод как общенаучный. Дефиниции проблемы. Научная проблема. Проблемная ситуация. Виды гипотез. Построение и развитие гипотезы. Логическое и прямое доказательство (опровержение) гипотезы. Структура научной теории. Функции теории. Аргументация и формирование научных убеждений. Доказательство и его структура. Способы опровержения. Научная критика. Правила и ошибки аргументации и демонстрации. Дискуссия, логика, риторика, полемика. Недопустимые приемы. Структура научного исследования. Актуальность темы исследования. Типы исследований: прикладные. Этапы исследования. Методология исследования. Типология структуры научного текста. Признаки новизны исследования. Понятие эффективности научных разработок.</p>
Виды учебной работы	Лекции; практические занятия
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Портативный компьютер с видеопроектором. Компьютерный класс с выходом в интернет.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, собеседования, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость	144 ч. – 4 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»
Б1.Б.02**

Цели изучения дисциплины	формирование готовности проводить занятия в высшей школе: систематизация знаний, способствующая формированию умения анализировать и применять на практике действующие образовательные стандарты и программы обучения и воспитания в высшей школе, развивать педагогическое мышление и восприятие профессионального самоопределения, способствовать приобретению навыков применения современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения студентов и психологических закономерностей их профессионального становления.
Место дисциплины в учебном плане	Настоящая программа общенаучного цикла составлена в соответствии с базовой частью Б1.Б2 ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки магистров.
Формируемые компетенции	ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-10; ОК-11; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ОПК-21, 28, 31, 32
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы теории педагогики и психологии высшей школы; • иметь представления по философии педагогики высшей школы, дидактике и теории воспитания; • общую характеристику современного образовательного пространства высшей школы; • основные когнитивные процессы, уметь реализовывать теорию и методику обучения студентов; • основы психологии педагогического взаимодействия; • акмесинергетические основы самосовершенствования в профессиональной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать цели воспитания и обучения, конкретизировать педагогические задачи для различных групп обучающихся; • решать практические задачи образовательного процесса в высшей школе; • планировать деятельность и руководство коллективом студентов; • организовывать информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализом и применением на практике действующих образовательных стандартов и программ; • современными приемами, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества

	<p>результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации; • умениями работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами.
Содержание дисциплины	<p>Основные тенденции развития современного высшего образования Дидактические основы разработки и применения в высшей школе современных технологий обучения Особенности развития личности студента Психологические особенности обучения студентов</p>
Виды учебной работы	Лекции; практические занятия
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Портативный компьютер с видеопроектором. Компьютерный класс с выходом в интернет.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, собеседования, эссе, защита творческих заданий, сообщения, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Общая трудоемкость	72 ч. – 2 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Общее языкознание и история лингвистических учений»
 Б1.Б.03.

шифр дисциплины по учебному плану

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - ввести обучающихся в основную исследовательскую проблематику современной лингвистики; - обозначить место языкознания в системе современных наук; - выявить главные перспективы дальнейшего развития лингвистической науки.
Место дисциплины в учебном плане	Настоящая программа базовой части блока дисциплин профессионального цикла составлена в соответствии с ФГОС высшего образования третьего поколения по направлению подготовки магистров.
Формируемые компетенции	ОПК-1, 13, 18, 27; ПК-16, 17, 18, 19, 20, 32
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретический материал в объеме учебной программы по

дисциплины	<p>курсу «Общее языкознание и история лингвистических учений»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления современных языковедческих исследований; • место общего языкознания в системе наук и его продуктивные связи со смежными научными дисциплинами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать положения общего языкознания в рассмотрении вопросов частных областей языкознания; • делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным речевым материалом; • корректно и целенаправленно участвовать в обсуждении спорных вопросов в области лингвистических исследований; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современной понятийной системой общего языкознания; • основными методами лингвистического анализа; <p>системой приемов использования положений общего языкознания в практической переводческой деятельности.</p>
Содержание дисциплины	<p>Проблема определения языка. Социально-деятельностные основы языковой коммуникации. Основная проблематика социолингвистики. Язык и мышление. Основные современные представления об «устройстве» языка. Лингвистическая методология. Языкознание античности, средневековья и раннего Нового времени. Сравнительно-историческое языкознание. Философия языка в языкознании XIX в. Младogramматический этап в развитии языкознания. Структурно-функциональная парадигма в языкознании. Отечественное языкознание XX в. Основные черты языкознания конца XX - начала XXI в.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Портативный компьютер с видеопроектором. Компьютерный класс с выходом в интернет.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, собеседования, эссе, защита творческих заданий, сообщения, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Общая трудоемкость	108 ч. – 3 з.е.

Аннотация рабочей программы

Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.Б.04.

Цели изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины Б.1.Б4 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в</p>
---------------------------------	---

	<p>профессиональной деятельности, развитие личностных качеств, общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать понятие «информационно-коммуникационные технологии», познакомить с различными классификациями ИКТ и возможностями их использования в профессиональной деятельности; • познакомить с понятием ресурсно-информационной базы для решения различных задач, а также методами и средствами создания, накопления и передачи информации.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Дисциплина предназначена для обучения студентов, проходящих программу подготовки магистра. Дисциплина является обязательной дисциплиной базовой части ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 45.04.02 «Лингвистика». Б1.Б.4</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-12; ОПК-15, 16, 17, 20, 24; ПК-35, 37</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-12 способностью использовать действующее законодательство</p> <p>Знать тенденции развития отечественной и международной юридической ресурсной базы и персонального развития;</p> <p>Уметь искать необходимую информацию о нормативно-правовой базе профессиональной деятельности лингвиста;</p> <p>Владеть навыками работы в основных правовых системах;</p> <p>ОПК-15 способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач</p> <p>Знать: устройство ПК и назначение его структурных компонентов; сущность и значение информации в развитии современного общества, основные закономерности создания и функционирования информационных процессов;</p> <p>Уметь: работать в качестве пользователя персонального компьютера, использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами создавать резервные копии архивы данных и программ;</p> <p>Владеть: приемами разработки текстовых документов, электронных таблиц и презентаций; методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты.</p> <p>ОПК-16 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p> <p>Знать: методы защиты информации; методы и технологии поиска и обработки информации средствами Интернет и офисных</p>

приложений;

Уметь: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

Владеть: основными методами, способами и средствами поиска, получения, хранения и переработки информации;

ОПК-17 владением современной информационной и библиографической культурой

Знать: назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники; области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.

Уметь: осуществлять поиск, обработку, хранение и защиту информации; использовать информационные и коммуникационные технологии в научном исследовании и преподавании.

Владеть: поиском научной информации в электронных базах данных, подготовка презентаций, проведение он-лайн исследований, подготовка экспериментов с использованием специализированного программного обеспечения, компьютерное тестирование знаний и др.

ОПК-20 готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных

Знать: назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники; области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.

Уметь: осуществлять поиск, обработку, хранение и защиту информации; использовать информационные и коммуникационные технологии в научном исследовании и преподавании.

Владеть: поиском научной информации в электронных базах данных, подготовка презентаций, проведение он-лайн исследований, подготовка экспериментов с использованием специализированного программного обеспечения, компьютерное тестирование знаний и др.

ОПК-24 способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования

Знать: области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.

Уметь: осуществлять поиск, обработку, хранение и защиту информации; использовать информационные и коммуникационные технологии в научном исследовании и преподавании.

Владеть: поиском научной информации в электронных базах данных, подготовка презентаций, проведение он-лайн исследований, подготовка экспериментов с использованием

	<p>специализированного программного обеспечения, компьютерное тестирование знаний и др.</p> <p>ПК -35 владением методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля Знать: основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение для решения профзадач; Уметь: работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных информационных и коммуникационных технологий. Владеть: навыками самостоятельного использования прикладного программного обеспечения для решения общепрофессиональных задач:</p> <p>ПК-37 владением основами современной информационной и библиографической культуры Знать: сущность и значение информации в развитии современного общества, основные закономерности создания и функционирования информационных процессов; Уметь: использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; Владеть: приемами разработки текстовых документов, электронных таблиц и презентаций;</p>	
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>М1. Использование мультимедиа технологий в подготовке материалов профессионального назначения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка графического материала: <ul style="list-style-type: none"> • Ретушь фотографий. Фотомонтаж. • Исправление экспозиции и контраста. • Применение спец. эффектов. • Исправление перспективы изображения. • Текстовые эффекты. 2. Разработка презентаций: <ul style="list-style-type: none"> • Использование эффектов анимации и триггеров. • Разработка технологических приёмов на основе анимации и триггеров. • Использование готовых макросов (Drag&Drop, MoveEx, MoveShap, TestKit), самостоятельная разработка макросов. <p>Проект «Разработка интерактивных обучающих материалов.</p>

	M2. Сервисы Web 2.0 в профессиональной деятельности	1. Сервис LearningApps. 2. Средства визуализации информации. 3. Сервисы для хранения и публикации материалов. 4. Сервисы для создания кроссвордов. Сервисы для создания интерактивных материалов.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Компьютерный класс с выходом в интернет.	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Выполнение лабораторных работ, фронтальный опрос, проект, тест	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, контрольная работа	
Общая трудоемкость	108 ч. – 3 з.е.	

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Деловой иностранный язык»**

Б1.Б.05.

цифр дисциплины по учебному плану

Цели изучения дисциплины	профессиональная: формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в профессиональной деятельности, научной и практической работе; образовательная: расширение кругозора магистрантов, повышение их общей культуры и образования, культуры мышления и повседневного и профессионального общения воспитательная: воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям народов других стран
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина предназначена для обучения студентов, проходящих программу подготовки магистра. Дисциплина «Деловой иностранный язык» является обязательной дисциплиной вариативной части ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 45.04.02 «Лингвистика». Б1.Б.5
Формируемые компетенции	ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 29
Знания, умения и	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и профессиональном уровне; • общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; • грамматические структуры литературного и разговорного языка . <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; • свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке; • вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма; • применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке; • различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Фонетика: Совершенствование произносительных навыков</p> <p>Грамматика: Понятие о грамматических особенностях официального и неофициального общения. Различные оттенки модальности. Различные типы вопросов. Страдательный залог и независимые причастные обороты в научной речи. Сложное подлежащее и номинативно-инфинитивные конструкции в научной речи. Сослагательное наклонение и эмфатические конструкции в научной речи. Все грамматические особенности функционального стиля научной речи. Особенности перевода грамматических структур.</p> <p>Лексика: Выбор профессии. Трудоустройство. Описание выбранной профессии. Удовлетворённость профессией. Общение и бизнес по телефону. Проведение переговоров. Проведение бизнес конференций, семинаров, деловых заседаний и встреч. Новые информационные технологии. Использование интернета и интернет ресурсов в деловой сфере. Общение в профессиональной среде. Деловая переписка. Формальный и неформальный стили письма. Презентации.</p> <p>Говорение: Публичная монологическая и диалогическая речь с использованием речевых образцов/формул речевого этикета (деловая, профессиональная тематика).</p> <p>Письмо: Анкеты. Факс. Деловые письма. Резюме.</p> <p>Чтение: Виды чтения учебных, профессиональных текстов. Виды аннотирования, реферирования. Письменный перевод с</p>

	иностранного языка литературы по специальности.
Виды учебной работы	Лабораторные занятия
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Портативный компьютер с видеопроектором. Компьютерный класс с выходом в интернет.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, собеседования, эссе/проекты, сообщения, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет; Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость	144 ч. – 4 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык»

Б1.В.01.

шифр дисциплины по учебному плану

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - углубление и совершенствование лингвистических знаний, умений. Навыков и компетенций; - совершенствование коммуникативных, социолингвистических и прагматических умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы и научного общения; - формирование понимания национально-культурной специфики различных форм речи; - углубление представлений о концептуальной и языковой картине мира носителя изучаемого языка; - обучение магистрантов дискурсивным способам выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации при построении текстов различной функционально-стилистической и жанровой специфики с соблюдением всех языковых норм; - формирование техник развертывания смыслов при восприятии иноязычного речевого произведения.
Место дисциплины в учебном плане	Настоящая программа общенаучного цикла составлена в соответствии с вариативной частью блока Дисциплины ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки магистров.
Формируемые компетенции	ОПК-2, 3, 4, 5, 6, 7, 18; ПК-37
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности системы изучаемого языка в области фонетики, лексики и грамматики; - правила функционирования систем родного и изучаемого иностранного языков в их взаимодействии в процессе речевого общения; - правила построения текстов на изучаемых языках и адекватно

	<p>их применять в процессе достижения коммуникативных целей, в том числе в сфере научного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные модели вербального и невербального поведения носителей языка, отражающие соответствующую картину мира в композиционно- и мыслительно-речевых формах деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух аутентичную, в том числе спонтанную монологическую и диалогическую речи, как в звукозаписи, так и в непосредственном общении в рамках различных функциональных стилей и сфер общения; - выступать с подготовленной (сообщение, доклад, реферат, аннотация, комментарий и т.д.) и спонтанной монологической, а также подготовленной и неподготовленной диалогической (беседа, дискуссия, интервью, круглый стол) речью (основные качественные характеристики речи – логичность, содержательность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам, качественный темп говорения в рамках реализации коммуникативного намерения); - выражать свои мысли на иностранном языке в письменной форме (эссе, доклад, рецензия, официальная и личная корреспонденция, составление тезисов рефератов и докладов) (характеристики письменной речи – адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме); - адаптировать свою речь применительно к конкретным условиям общения; - адаптировать оригинальные тексты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рецептивными и репродуктивными словопроизводительными, лексическими и грамматическими навыками в соответствии с нормой и узусом изучаемого языка; - всеми видами чтения аутентичных текстов.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Здоровье нации. Письмо-предложение</p> <p>Тема 2. Человек и наука. Грамматика: выражение длительности. Письмо: обзор книги.</p> <p>Тема 3. Безопасность жизнедеятельности. Грамматика: модальность. Письмо: личное письмо.</p> <p>Тема 4. Человек и мир. Грамматика: условные предложения. Письмо: краткое изложение.</p> <p>Тема 5. Человек и природа. Грамматика: выражение будущности. Письмо: эссе</p> <p>Тема 6. Языки и культура. Грамматика: фразовое выделение. Письмо: сообщение.</p> <p>Тема 7. Человек и общество. Грамматика: формы страдательного залога</p> <p>Тема 8. Связь поколений. Грамматика: формы Perfect.</p> <p>Тема 9. Человек и необходимость свобод. Грамматика: Герундий/инфинитив. Письмо: рецензия</p> <p>Тема 10. Человек и возможности разума. Грамматика: Повторение. Письмо: мини-доклад.</p>

Виды учебной работы	Лабораторные занятия
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Портативный компьютер с видеопроектором. 2. Компьютерный класс с выходом в интернет.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, собеседования, сообщения, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, зачет, контрольная работа
Общая трудоемкость	252 ч. – 7 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Семиотика вербальных и невербальных средств общения»
Б1.В.02.**

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – показать современное состояние теории знаков как методологической основы осмысления подходов в рамках семиотики обучения; – обозначить место семиотики в педагогике и методике преподавания иностранного языка; – указать актуальные направления и главные перспективы дальнейшего развития методики преподавания иностранного языка в проекции на достижения семиотики.
Место дисциплины в учебном плане	Настоящая программа базовой части блока Дисциплины составлена в соответствии с ФГОС высшего образования третьего поколения по направлению подготовки магистров.
Формируемые компетенции	ОПК-8, -10, -11, ПК-34
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторически обусловленное место семиотики в системе наук и динамику ее связей с другими научными дисциплинами - методологические принципы и методические приемы научной деятельности; основы современного языка и культуры речи, основные принципы построения семиотической деятельности в образовании в рамках профессиональной деятельности - теоретический материал в объеме учебной программы по курсу - основы семиотической деятельности в образовании в целом и знаковую систему сфер педагогики и методики преподавания иностранных языков, в частности - основные направления современных исследований в области семиотики образования <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - корректно экстраполировать полученные знания на более широкий научный контекст - делать аргументированные выводы из наблюдений над разнообразным материалом в образовании и методике преподавания иностранных языков, соотносимые с теоретическим опытом семиотики - использовать знания по семиотике при решении вопросов использования вербальных и невербальных средств методики преподавания иностранных языков - вычленять в контексте исследования вопросы, относящиеся к семиотической деятельности в образовании, и осуществлять их рассмотрение с привлечением всего комплекса лингвистических, лингводидактических и методических знаний <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом дисциплины - основными методами организации семиотической деятельности в области образования и методики преподавания иностранных языков - методами и приемами построения семиотической деятельности в области методики преподавания иностранных языков - системой приемов использования положений различных научных школ в исследовательской деятельности, а также в обучении языковым дисциплинам.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Понятие о семиотике и ее составляющих – текстах и знаках. Знаки, их сущность и свойства. Знаковые системы. Структура и классификация знаков. Логика работы со знаковыми системами. Семиотическая реальность. Метаязык педагогики текста. Типы интеллекта обучающегося-адресанта. Семиотический подход к образованию. Семиотический контекст. Семиотическая деятельность. Семиотический результат. Семиотические закономерности в дидактических текстах. Отбор содержания. Виды занятий. Система оценивания. Семиотический подход к воспитательному процессу при обучении иностранному языку. Семиотическая составляющая методики преподавания иностранных языков. Семиотические основы формирования умений иноязычного общения</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Портативный компьютер с видеопроектором. Компьютерный класс с выходом в интернет.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Устный опрос, собеседования, эссе, защита творческих заданий, сообщения, тестирование</p>
<p>Форма промежуточной</p>	<p>Зачет</p>

аттестации	
Общая трудоемкость	180 ч. – 5 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Зарубежная риторика»
Б1.В.03**

шифр дисциплины по учебному плану

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - ввести обучающихся в основную исследовательскую проблематику современной риторики; - сформировать целостное представление о принципах организации как отдельной публичной ораторской речи, так и ораторского дискурса в его жанровом многообразии; - раскрыть механизмы функционирования публичного выступления в социуме; - выявить основные перспективы развития исследования политической коммуникации в лингвистической науке.
Место дисциплины в учебном плане	Настоящая программа базовой части блока Дисциплины составлена в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования третьего поколения по направлению подготовки магистров.
Формируемые компетенции	ОПК-9, 10; ПК-34
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>а) знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность предмета риторики; – структуру, содержание и функции риторики; – содержание основных риторических законов; – основы теории оратора, ораторской аудитории, ораторской речи и ораторского творчества; – речевые тактики и языковые средства воздействия на реципиента; – социально-психологические особенности, стереотипы индивидуального, массового сознания и влияние на них риторики; <p><i>б) уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в риторической парадигме современного дискурсивного пространства; – анализировать основные виды ораторских речей; <p>анализировать и критически оценивать приемы убеждения и убеждающую аргументацию;</p> <p>ставить цели и определять риторические средства их достижения в процессе коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать риторические приемы и методы в профессиональной деятельности; <p><i>в) владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа речевого поведения, в том числе инокультурного оратора; - коммуникативной компетентностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными приемами убедительной аргументации; - практическими навыками построения и анализа публичной ораторской речи.
Содержание дисциплины	<p>Речевое воздействие как наука. Риторическое мышление, место и роль риторики в жизни общества. Понятийный и терминологический аппарат. Специфика видов риторики. Система убеждающих речей: ораторика, гомилетика, символика и дидактика. Пропаганда и контрпропаганда. Древнегреческая риторика. Древнеримская риторика. Средневековая западноевропейская риторика. Византийская риторика. Риторика эпохи Возрождения. Риторика Нового времени. Становление и развитие риторики в России. Риторика XX века. Неориторика. Универсалии и социокультурные вариации (Британия, США, Россия)</p> <p>Коммуникативное пространство: определение, признаки; целевая аудитория. Технологии организации коммуникативного пространства в публичной риторике: опыт исследований в зарубежной науке. Этос, логос, пафос. Инвенция. Языковая картина мира как феномен; концепты, ментальные сферы, стереотипия в риторике, аксиология. Убежительные и убеждающие речи; аргументативные тактики и стратегии; соотношение логики и паралогии в риторике. Жанры риторики. Диспозиция. Элокуция. Фигуративная практика в риторике. Образ оратора; стиль и слог публичной риторики; качества слога (правильность, ясность, чистота, уместность, регистр); качество звучащей речи; вербальная и невербальная сторона речи. Акция. Практика публичного выступления в зарубежной риторике</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Портативный компьютер с видеопроектором.</p> <p>Компьютерный класс с выходом в интернет.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, собеседования, эссе, защита творческих заданий, сообщения, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108 ч. – 3 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык (второй)»
Б1.В.04.**

шифр дисциплины по учебному плану

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - углубление и совершенствование лингвистических знаний, умений, владений; - совершенствование коммуникативных, лингвокультурных и
---------------------------------	---

	<p>прагматических умений, навыков и владений, необходимых для успешной профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы и повседневного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания национально-культурной специфики различных форм речи; - углубление представлений о концептуальной и языковой картине мира носителя изучаемого языка.
Место дисциплины в учебном плане	Настоящая программа вариативной части блока Дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования третьего поколения по направлению подготовки магистров.
Формируемые компетенции	ОПК-2, -4, -6; ПК-37
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности системы изучаемого языка в области фонетики, лексики и грамматики; - правила построения текстов на изучаемом языке и адекватно их применять в процессе достижения коммуникативных целей, в том числе в сфере научного общения; - основные модели вербального и невербального поведения носителей языка, отражающие соответствующую картину мира в композиционно- и мыслительно-речевых формах деятельности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух аутентичную, в том числе спонтанную монологическую и диалогическую речи, как в звукозаписи, так и в непосредственном общении в рамках различных функциональных стилей и сфер общения; - выступать с подготовленной (сообщение, доклад, реферат, аннотация, комментарий и т.д.) монологической и неподготовленной диалогической (беседа, дискуссия, интервью) речью (основные качественные характеристики речи – логичность, содержательность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам); - выражать свои мысли на иностранном языке в письменной форме (эссе, личная корреспонденция, составление тезисов рефератов и докладов) (характеристики письменной речи – адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме); - адаптировать свою речь применительно к конкретным условиям общения; - адаптировать оригинальные тексты. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рецептивными и репродуктивными словопроизносительными, лексическими и грамматическими навыками в соответствии с нормой и узусом изучаемого языка; - ознакомительным и анализирующим видами чтения

	аутентичных текстов.
Содержание дисциплины	Тема 1. О себе и своей семье. Тема 2. Мой родной город Тема 3. Моя страна. Тема 4. Страна и культура изучаемого языка. Тема 5. Система образования во Франции. Тема 6. Высшее образование в романоязычном мире. Тема 7. Система вузовского образования в России. Тема 8. Знаменательные события во Франции.
Виды учебной работы	Лабораторные занятия
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Портативный компьютер с видеопроектором. Компьютерный класс с выходом в интернет.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, собеседования, эссе, защита творческих заданий, сообщения, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, зачет, контрольная работа
Общая трудоемкость	216 ч. – 6 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и практика перевода»
Б1.В.05.**

шифр дисциплины по учебному плану

Цели изучения дисциплины	- ввести обучаемых в основную исследовательскую проблематику современной теории перевода; - обозначить место переводоведения в системе теоретического и прикладного языкознания; - показать роль и место истории и нынешнего состояния переводоведения в современной лингвистике; - сформировать навыки и умения проведения исследовательской работы в области теории и практики перевода; - сформировать знания о методах устного перевода с английского языка на русский; - сформировать умения и владения методами письменного перевода с английского языка на русский.
Место дисциплины в учебном плане	Настоящая программа базовой части блока дисциплин профессионального цикла составлена в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования третьего поколения по направлению подготовки магистров.
Формируемые компетенции	ОПК-27, 29; ПК-16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретический материал в объеме учебной программы по курсу;
- основные направления современных переводоведческих исследований;
- место переводоведения в системе наук и его продуктивные связи со смежными научными дисциплинами;
- основные методы устного и письменного перевода

Уметь:

- использовать положения общей и частных теорий перевода в рассмотрении вопросов частных областей языкознания;
- делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным речевым материалом;
- корректно и целенаправленно участвовать в обсуждении спорных вопросов в области переводоведческих исследований;
- использовать способы и методы перевода в решении практических переводческих задач;
- осуществлять стилистически грамотный перевод с использованием вариантов, обусловленных применением конкретных приемов перевода;
- изложить информацию о целях и задачах общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия;
- анализировать социально-экономическую ситуацию, в которой осуществляется перевод;
- организовать процесс перевода и творчески использовать его методы и приемы

Владеть:

- современной понятийной системой общего и частного переводоведения;
- основными методами перевода с английского языка на русский – методом сегментации и методом записи;
- рецептивными и репродуктивными лексическими и грамматическими навыками в соответствии с нормой и узусом родного и изучаемого языка;
- методикой предпереводческого анализа текста, навыками поиска информации в справочной, специальной литературе и интернете;
- соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм при переводе текстов профессиональной направленности;
- навыками стилистического редактирования перевода по специальности;
- этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода;
- информацией об изменениях в общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия;
- системой приемов анализа экономической эффективности переводческой деятельности

Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативный акт и перевод. 2. Способы и приемы перевода. 3. Теория закономерных соответствий Я.И. Рецкера. 4. Теория информационного запаса. 5. Теория несоответствий. 6. Метод сегментации в письменном переводе. 7. Метод записи (последовательный перевод). 8. Метод трансформации исходного текста (синхронный перевод). 9. Страдательный залог и его конструкции. 10. Инфинитив и инфинитивные обороты. 11. Герундий и герундиальные обороты. 12. Причастие и причастные обороты. 13. Сослагательное наклонение. 14. Практика последовательного перевода.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Портативный компьютер с видеопроектором.</p> <p>Компьютерный класс с выходом в интернет.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, собеседования, эссе, защита творческих заданий, сообщения, тестирование
Форма промежуточной аттестации	<p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>
Общая трудоемкость	324 ч. – 9 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Речевое общение и речевое воздействие»**

Б1.В.ДВ.01.01.

шифр дисциплины по учебному плану

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - ввести обучающихся в основную исследовательскую проблематику современной теории речевого воздействия (далее – РВ); - обозначить место РВ в системе теоретического и прикладного языкознания; - показать роль и место истории и нынешнего состояния РВ в современной лингвистике; - сформировать навыки и умения проведения исследовательской работы в области РВ
Место дисциплины в учебном плане	<p>Курс является дисциплиной по выбору вариативной части подготовки магистра (Б1.В.ДВ.1.1) и служит расширению знаний обучаемых в области теоретических аспектов лингвистики, систематизации научно-лингвистических представлений в сфере теоретических и прикладных аспектов общего языкознания и усвоенной в процессе изучения общегуманитарных и частнолингвистических курсов терминологии. Курс опирается на знания, полученные при</p>

	<p>освоении курсов общего языкознания, истории языкознания, вместе с которыми он должен обеспечить основательную подготовку магистрантов в области теории языкового общения и анализа практики использования их методов и приемов.</p>
Формируемые компетенции	ПК-34
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i> основные теоретические постулаты учебной программы по курсу теоретического и прикладного языкознания; основы современных исследований в области лингвистики и теории межкультурной коммуникации; разнообразие методологических принципов и методических приемов лингво-культурологической деятельности; принципы построения лингвистической переводоведческой деятельности в условиях межкультурной среды.</p> <p><i>Уметь:</i> делать на основе знаний по лингвистике и теории межкультурной коммуникации основные выводы для частных, конкретных случаев; использовать знания по лингвистике и теории межкультурной коммуникации при работе с диалогическими и монологическими текстами; корректно экстраполировать полученные знания на профессиональный научный контекст в области лингвистики и теории межкультурной коммуникации; делать на основе знаний по лингвистике и теории межкультурной коммуникации аргументированные выводы относительно конкретных научных текстов; проводить анализ имплицитных компонентов содержания проблемной части письменного текста; представлять культурно-смысловое содержание коммуникативного процесса, в ходе которого возник исследуемый текст; определять критерии истинности/достоверности при общей оценке такого текста</p> <p><i>Владеть:</i> метаязыком лингвистики и теории межкультурной коммуникации в целом; методами организации деятельности в области научно-лингвистической и переводческой деятельности; методами организации экспертного заключения по анализируемым проблемам лингвистики и теории межкультурной коммуникации; понятийным аппаратом лингвистических переводоведческих дисциплин: методы и методики, стратегии, тактики, приемы, манифестации, коммуникативная ситуация, характеристики участников; системой методик использования положений лингвистики и теории межкультурной коммуникации с позиций различных научных школ и направлений; умениями по использованию системы знаний о различных типах анализа: фонологического, морфологического, лексико-семантического, семантико-синтаксического, стилистического, прагмалингвистического, лингво-персонологического, дискурсологического при осуществлении исследований в области лингвистики и теории межкультурной коммуникации</p>

Содержание дисциплины	<p>Предпосылки возникновения академического изучения речевоздействия: Язык как трехаспектный объект теоретического анализа и принципы исследовательских подходов</p> <p>Речевоздействие как дисциплина и отрасль знаний и ее основные категории: Структуры деятельности и их рефлексивизация. Коммуникативно-прагматические речевоздействующие единицы. Теория перформативности. Речевоздействующие стратегии и тактики. Способы репрезентации знаний.</p> <p>Дискурс и его изучение в речевоздействующем аспекте: Теория речи как разновидность теории дискурса. Речевая системность. Социокультурные параметры дискурса. Моделирование дискурса.</p> <p>Паралогическое речевоздействие: Различные системы таксономии паралогизмов.</p> <p>Лингвистические аспекты РВ: современные подходы: Когнитивно-лингвистическая сущность РВ, РВ без учета специфики дискурса. РВ в рекламе. РВ в дискурсе СМИ. РВ в политическом дискурсе. Прагматико-функциональный подход как парадигмальная матрица исследования РВ.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Портативный компьютер с видеопроектором.</p> <p>Компьютерный класс с выходом в интернет.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, собеседования, эссе, защита творческих заданий, сообщения, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Общая трудоемкость	180 ч. – 5 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные проблемы филологической теории»
Б1.В.ДВ.01.02.**

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - показать современное состояние теоретической филологии как методологической основы парадигмального осмысления концепций общего языкознания; - обозначить место современного языкознания в системе филологических наук; - показать актуальные направления и главные перспективы
---------------------------------	--

	дальнейшего развития лингвистической науки.
Место дисциплины в учебном плане	Настоящая программа вариативной части блока дисциплин профессионального цикла составлена в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования третьего поколения по направлению подготовки магистров.
Формируемые компетенции	ПК-34
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Современные проблемы филологической теории»; • основные вехи в развитии филологии; • основные направления современных филологических исследований; • исторически обусловленное место филологии в системе наук и динамику ее связей с другими научными дисциплинами; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания по теории филологии при решении частных лингвистических вопросов; • делать на этой основе аргументированные выводы из наблюдений над разнообразным речевым материалом, соотносимые с историческим опытом лингвистической науки; • корректно и целенаправленно участвовать в обсуждении спорных вопросов в области лингвистических исследований, опираясь на свою осведомленность в теории филологии; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • современной понятийной системой современной филологической теории и соотносить ее с исторически предшествующими парадигмами общей филологии; • основными методами филологического анализа, осознавая их историческую обусловленность и преемственность; • системой приемов использования положений различных филологических школ в обучении языковым дисциплинам.
Содержание дисциплины	<p>Современная классификация филологических наук. Смена научных парадигм — закон развития науки. Научный догматизм и плюрализм. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы гуманитарной науки. Филология и культура. Общие проблемы языка и литературы. Новые концептуальные идеи и направления развития филологических наук.</p>

Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Портативный компьютер с видеопроектором. Компьютерный класс с выходом в интернет.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, собеседования, эссе, защита творческих заданий, сообщения, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Общая трудоемкость	180 ч. – 5 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лингвистическая аргументология»**

Б.1.В.ДВ.02.01.

шифр дисциплины по учебному плану

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - владение важнейшими положениями лингво-аргументологического подхода как принципиального для исследования риторико-аргументативного дискурса; - умение оперировать основными категориями анализа аргументативного дискурса; - владение принципами анализа аргументативного взаимодействия с интегративных позиций философии, риторики, лингвистики и психологии.
Место дисциплины в учебном плане	Настоящая программа базовой части блока Дисциплины составлена в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования третьего поколения по направлению подготовки магистров.
Формируемые компетенции	ПК-33, ПК-36
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><u>Знать:</u> теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Принципы анализа аргументирующего дискурса»; основные возможности использования положений лингвистической аргументологии и принципов анализа аргументирующего дискурса в научно-исследовательской деятельности и в обучении</p> <p><u>Уметь:</u> использовать полученные при освоении курса знания для выявления особенностей аргументации в устном и письменном общении; анализировать качество и языковое наполнение аргументативных текстов; делать аргументативные сообщения в устной и письменной</p>

	<p>форме.</p> <p>Владеть:</p> <p>основными понятиями современной лингвистической аргументологии;</p> <p>процедурами лингвистического анализа аргументации в дискурсе;</p> <p>критериями оценки правильности аргументации.</p>
Содержание дисциплины	<p>Основные категории теории аргументации.</p> <p>Точки зрения и расхождение во мнениях.</p> <p>Спор и дискуссия.</p> <p>Представление аргументации.</p> <p>Невыраженные позиции.</p> <p>Структура аргументации.</p> <p>Проверка аргументации.</p> <p>Убедительность аргументации.</p> <p>Ошибки в аргументации.</p> <p>Реализация аргументации в дискурсе.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Портативный компьютер с видеопроектором.</p> <p>Компьютерный класс с выходом в интернет.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, собеседования, эссе, защита творческих заданий, сообщения, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Общая трудоемкость	180 ч. – 5 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Лингводидактика»

Б1.В.ДВ.02.02.

шифр дисциплины по учебному плану

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – введение обучающихся в проблематику лингводидактики как теоретического обоснования методики обучения иностранным языкам; – углубление полученных в процессе освоения курса методики знаний и их органическое соединение с теоретико-лингвистическими знаниями; - подготовка к осмысленному обучению немецкому языку соответственно современному уровню развития лингвистики и методики (частной дидактики) дальнейшего развития лингвистической науки.
Место дисциплины в учебном плане	Настоящая программа вариативной части блока Дисциплины составлена в соответствии с ФГОС высшего образования третьего поколения по направлению подготовки магистров.
Формируемые	ПК-33, 36

компетенции	
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретический материал в объеме программы курса; – основные понятия и термины, которыми оперирует современная лингводидактика; – основную проблематику и важнейшие дискуссионные вопросы современной лингводидактики; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно и теоретически грамотно наблюдать, сопоставлять и систематизировать факты системы английского языка и ее функционирования в живой речи и письменных текстах с целью получения лингводидактических выводов; – с той же целью сопоставлять системы английского и русского языков и их функционирование; – работать со специальной литературой; извлекать необходимые сведения из публикаций по теории лингводидактики и давать им профессиональную оценку; – оценивать дидактический потенциал лингвистических концепций и выявлять концепции, положенные в основу интерпретации конкретного материала в используемых учебных пособиях; – адекватно выделять объекты и единицы обучения соответственно целям и условиям обучения; – оценивать приемы обучения соответственно их лингвистической обоснованности и находить возможные пути их оптимизации; – выявлять посредством адекватного описания языковых фактов и их сопоставления с особенностями русского языка возможные трудности усвоения английского языка; анализировать и прогнозировать на этой основе допускаемые обучаемыми ошибки, устанавливая факторы меж- и внутриязыковой интерференции и возможные пути предупреждения ошибок, находить приемы оптимизации положительного переноса; – анализировать языковой материал учебных пособий с целью выявления факторов, вызывающих интерференцию или способствующих положительному переносу; – оценивать учебные тексты с прагматической и лингводидактической точек зрения; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретической терминологией современной лингводидактики; – основными приемами исследования фактического материала; – приемами выявления и объяснения с использованием соответствующей терминологии трудностей обучения английскому языку как иностранному; – способами использования фундаментальных лингвотеоретических знаний в практике преподавания английского языка; – анализом языковых средств с точки зрения выполняемых ими

	<p>коммуникативных и прагматических (в том числе стилистических) функций в конкретном тексте;</p> <p>– использованием языковых средств адекватно коммуникативным задачам.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>1. Предмет лингводидактики: лингводидактика как обоснование содержания и основных принципов обучения языку; роль дидактических принципов научности, доступности и сознательности в обучении иностранному языку; отношение лингводидактики к методике обучения иностранным языкам; структура лингводидактики.</p> <p>2. Основные понятия лингводидактики: объект обучения – принципы выделения, зависимость от цели обучения, соотношение объекта обучения и языкового материала, адекватность выделения и описания объекта обучения; единица обучения – принципы выделения, зависимость от формируемых видов речевой деятельности, соотношение с объектом (объектами) обучения, адекватность выделения единицы обучения и роль лингвистической теории при ее выделении, соотношение простых и комплексных единиц обучения (речевых образцов); приемы обучения и их оптимизация на основе адекватного описания языковых фактов и сопоставления строя английского и русского языка.</p> <p>3. Билингвизм: обучение иностранному языку вне языковой среды как формирование искусственного управляемого двуязычия и интерференция языковых систем при билингвизме – понятия меж- и внутриязыковой интерференции и их главных разновидностей (контаминации, гиперкоррекции и креолизации) в соотношении с явлениями гипо- и гипердифференциации, положительного переноса; интерференция при сильных и слабых контрастах языковых систем; дидактический аспект билингвизма – профилактика интерференции и стимулирование положительного переноса при обучении различным видам речевой деятельности и в зависимости от целей обучения, проблема аппроксимации при овладении различными объектами обучения.</p> <p>4. Дидактический потенциал лингвистической концепции: принципы оценки лингвистической концепции с точки зрения ее дидактического приложения, адекватность лингвистической концепции; сфера применения лингвистической концепции соответственно формируемым умениям, видам речевой деятельности, специфике объектов обучения; множественность лингвистического обоснования методики обучения иностранным языкам.</p> <p>5. Элементы лингвострановедения: кумулятивная функция языка и частичная аккультурация обучаемых в процессе овладения иностранным языком; лингвострановедческий аспект лексики языка – понятие лексического фона, фоновой и безэквивалентной лексики, лингвострановедческая типология лексики, фразеологии и афоризмов; лингвострановедческий аспект фонетики, грамматики и соматического языка; понятия прагматического и проективного текстов, роль фоновых знаний</p>

	<p>при адекватном понимании иноязычных текстов; проблема соотношения лингвострановедческого и идиоэтнического в лексике языка; дидактический потенциал лингвострановедения – отбор материала, образцов речи, организация упражнений; представление о лингвострановедческом словаре.</p> <p>6. Место лингводидактики в профессиональной подготовке преподавателя немецкого языка и переводчика, значимость лингвотеоретической подготовки выпускника факультета иностранных языков.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Портативный компьютер с видеопроектором. Компьютерный класс с выходом в интернет.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, собеседования, эссе, защита творческих заданий, сообщения, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Общая трудоемкость	180 ч. – 5 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лингвистическая экспертиза текста»**

Б.1.В.ДВ.03.01.

шифр дисциплины по учебному плану

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – показать современное состояние теории экспертизы текста как методологической основы осмысления подходов в рамках общего языкознания; – обозначить место современного языкознания в общей теории экспертизы конфликтогенного текста; – указать актуальные направления и главные перспективы дальнейшего развития лингвистической науки в проекции на достижения лингвистической экспертизы текста.
Место дисциплины в учебном плане	Настоящая программа базовой части блока Дисциплины профессионального цикла составлена в соответствии с ФГОС высшего образования третьего поколения по направлению подготовки магистров.
Формируемые компетенции	ПК-36
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Лингвистическая экспертиза текста»;</p> <p>основные возможности использования положений лингвистической экспертизы в научно-исследовательской и</p>

дисциплины	<p>практической переводческой деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать полученные при освоении курса знания для выявления особенностей языковой личности в устном и письменном общении;</p> <p>анализировать качество и языковое наполнение текстов;</p> <p>Владеть:</p> <p>основными понятиями современной лингвистической экспертизы;</p> <p>процедурами лингвистического анализа текста и установлением авторства дискурса;</p> <p>критериями оценки правильности экспертизы текста.</p>
Содержание дисциплины	<p>Общие положения о лингвистической экспертизе (ЛЭ). Задачи, цель и объект ЛЭ.</p> <p>Выработка методик и проблемы связанные с этим. Противоречия юридической и лингвистической сторон.</p> <p>Алгоритм действий экспертов. Формулировка вопросов при подготовке экспертного задания. Материалы, представленные на ЛЭ. Роль контекста.</p> <p>Проблемы истинности, толкования и интерпретации КТ. Роль домысливания. Мнение, факты, оценочные, описательные высказывания фигурируемые в КТ. Инвективная, обценная лексика. Определение уровня обиды, оскорбления.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Портативный компьютер с видеопроектором.</p> <p>Компьютерный класс с выходом в интернет.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, собеседования, эссе, защита творческих заданий, сообщения, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет, контрольная работа
Общая трудоемкость	108 ч. – 3 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Синтаксическая семантика»

Б1.В.ДВ.03.02.

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - ввести обучающихся в основную исследовательскую проблематику современной синтаксической семантики; - обозначить место синтаксической семантики в системе теоретического и прикладного языкознания; - показать роль и место истории и нынешнего состояния синтаксической семантики в современной лингвистике; - сформировать навыки и умения проведения исследовательской
---------------------------------	---

	работы в области синтаксической семантики
Место дисциплины в учебном плане	Настоящая программа вариативной части блока Дисциплины составлена в соответствии с ФГОС высшего образования третьего поколения по направлению подготовки магистров.
Формируемые компетенции	ПК-36
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «синтаксическая семантика»; • основные направления применения современных синтаксических методов в языковедческих исследованиях; • место курса в системе наук и его продуктивные связи со смежными научными дисциплинами; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать положения семантики синтаксиса в рассмотрении вопросов частных областей языкознания; • делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным речевым материалом; • корректно и целенаправленно участвовать в обсуждении спорных вопросов в области лингвистических исследований; • формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний; • выбирать необходимые методы семантико-синтаксического исследования и разрабатывать новые, исходя из задач конкретного исследования; • обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; • вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; • представлять итоги проделанной работы в виде отчетов и рефератов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • современной понятийной системой синтаксической семантики; • основными методами синтаксической семантики; • системой приемов использования синтактико-семантических технологий в исследовании языка; • навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении

Содержание дисциплины	Теория значения в современном гуманитарном знании. Синтаксическое значение словосочетания. Проблема значения предложения в американской интерпретирующей семантике. Значение предложения в американской генеративной семантике. Значение предложения в американской падежно-ролевой семантике. Значение предложения в американской прикладной семантике. Основные направления отечественной синтаксической семантики.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Портативный компьютер с видеопроектором. Компьютерный класс с выходом в интернет.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, собеседования, эссе, защита творческих заданий, сообщения, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет, контрольная работа
Общая трудоемкость	108 ч. – 3 з.е.

**Аннотация программы производственной практики
Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности Б2.В.01(П)**

Тип практики	Производственная практика
Способ проведения практики	Стационарная
Цель практики	в развитии переводческих умений и обретении переводческих навыков у магистрантов в области профессионально-ориентированного дискурса, а также в подготовке магистрантов к самостоятельной профессиональной деятельности
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление теоретических знаний студентов по дисциплине «Теория перевода»; • применение общетеоретических знаний студентов по теории и практике перевода и переводоведения; • развитие у будущих письменных переводчиков психологической готовности к осуществлению

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование специальных способностей, творческого мышления и профессионально значимых качеств личности переводчика; • развитие у студентов следующих профессиональных умений: <p><u>аналитических умений и навыков</u>, которые необходимы для анализа переводческих явлений, осмысления каждого элемента переводческой деятельности, этапа переводческого процесса, деятельности практикующего письменного переводчика, для нахождения идей, выводов, закономерностей, адекватных логике рассматриваемого процесса;</p> <p><u>рефлексивных умений</u>, в целях систематического проведения самодиагностики переводческих способностей и умений, профессионально значимых качеств личности переводчика;</p> <p><u>прогностических и проективных умений</u>, которые на данном этапе профессионального становления обучающихся в большей степени связаны с прогнозированием и планированием развития собственных переводческих умений и навыков, профессионального сознания, творческого мышления и профессионально значимых качеств личности, с отбором методов достижения целей и т.д.;</p> <p><u>коммуникативных и организаторских умений</u>, необходимых студентам-практикантам для установления целесообразных отношений с заказчиками перевода, практикующими переводчиками и руководящим составом организации (места прохождения практики).</p>
Место и время проведения практики	КГУ Б2.П.1. – 1 курс, апрель – июнь
Формируемые компетенции	ПК-16, -17, -18, -19
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения практики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; - методы поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - использовать современные методы поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации при решении профессиональных задач

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - навыками оценки и выбора подходящих методов поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации
Этапы практики	Б2.П.1. Практика №1. Формирование умений и навыков пред-переводческого анализа профессионального текста и выбора методов перевода.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Компьютерный кафедральный класс с выходом в интернет; лингвистическая библиотека кафедры; пакет Microsoft Office, поисковые системы e-lib, ebscom.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Письменные отчеты (переводы согласно индивидуальным заданиям)
Форма промежуточной аттестации	Зачет на основе письменных отчетов (переводов, согласно индивидуальным заданиям)
Объем практики	12 з.е.

**Аннотация программы производственной практики
Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности Б2.В.02(П)**

Тип практики	Производственная практика
Способ проведения практики	Стационарная
Цель практики	в развитии переводческих умений и обретении переводческих навыков у магистрантов в области профессионально-ориентированного дискурса, а также в подготовке магистрантов к самостоятельной профессиональной деятельности
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление теоретических знаний студентов по дисциплине «Теория перевода»; • применение общетеоретических знаний студентов по теории и практике перевода и переводоведения; • развитие у будущих письменных переводчиков

	<p>психологической готовности к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование специальных способностей, творческого мышления и профессионально значимых качеств личности переводчика; • развитие у студентов следующих профессиональных умений: <u>аналитических умений и навыков</u>, которые необходимы для анализа переводческих явлений, осмысления каждого элемента переводческой деятельности, этапа переводческого процесса, деятельности практикующего письменного переводчика, для нахождения идей, выводов, закономерностей, адекватных логике рассматриваемого процесса; <u>рефлексивных умений</u>, в целях систематического проведения самодиагностики переводческих способностей и умений, профессионально значимых качеств личности переводчика; <u>прогностических и проективных умений</u>, которые на данном этапе профессионального становления обучающихся в большей степени связаны с прогнозированием и планированием развития собственных переводческих умений и навыков, профессионального сознания, творческого мышления и профессионально значимых качеств личности, с отбором методов достижения целей и т.д.; <p><u>коммуникативных и организаторских умений</u>, необходимых студентам-практикантам для установления целесообразных отношений с заказчиками перевода, практикующими переводчиками и руководящим составом организации (места прохождения практики).</p>
Место и время проведения практики	<p>КГУ</p> <p>Б2.П.2. – 2 курс, октябрь - декабрь</p>
Формируемые компетенции	<p>ПК-16, -17, -18, -19</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения практики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; - методы поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - использовать современные методы поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации при решении профессиональных

	<p>задач</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - навыками оценки и выбора подходящих методов поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации
Этапы практики	Б2.П.2. Практика №2. Овладение рецептивно-аналитическими процедурами понимания текста на основе аудирования. Демонстрация владений методиками и техниками перевода к иностранного языка на русский
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Компьютерный кафедральный класс с выходом в интернет; лингвистическая библиотека кафедры; пакет Microsoft Office, поисковые системы e-lib, ebscom.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Письменные отчеты (скрипты и переводы согласно индивидуальным заданиям)
Форма промежуточной аттестации	Зачет на основе письменных отчетов (скриптов и переводов, согласно индивидуальным заданиям)
Объем практики	12 з.е.

Аннотация программы производственной практики Б2.В.03(П) Научно-исследовательская работа

Тип практики	Научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная
Цель практики	закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций НИП, овладения магистрантами методами и приемами научно-исследовательской работы, необходимой для успешного выполнения магистерской диссертации
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомить магистрантов с общими принципами построения научно-исследовательской работы в области теоретической лингвистики и переводоведения; • ознакомить магистрантов с основами организации учебного процесса в условиях преподавания лингвистических дисциплин на уровне магистрата и аспирантуры;

	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомить магистрантов с основными научными достижениями кафедры ЛиИЯ; • предоставить магистрантам возможность внести свой вклад в разработку части РПД по прикладной лингвистике (иностранным языкам) или по теоретической лингвистике и переводоведению на базе имеющихся материалов кафедры ЛиИЯ, а также на базе библиотечных и интернет-ресурсов.
Место практики и время проведения практики	КГУ, 2 курс, апрель – июнь
Формируемые компетенции	ПК -33, -34
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения практики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; - принципы и источники формирования научных гипотез в лингвистике - методы поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - отбирать на конкурентной основе наиболее подходящие гипотезы для формулирования собственной рабочей гипотезы диссертации, а также пути ее верификации в исследовании - использовать современные методы поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации при решении профессиональных задач <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - навыками аргументирования выбора гипотез, методов их верификации, доводов в защиту или в опровержение выбранной гипотезы - навыками оценки и выбора подходящих методов поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации

Этапы практики	1. <i>Организация практики.</i> Выбор направления НИР 2. <i>Подготовительный этап.</i> Набор научно-теоретического материала. 3. <i>Реализационный этап.</i> 3а. <i>Исследовательско-компиляционный блок:</i> аналитические обзоры 3б. <i>Собственно исследовательский блок:</i> текст теоретической главы 4. <i>Апробационный этап.</i> План-проспект практической главы с последующей подготовкой ее текста
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Компьютерный класс с выходом в интернет; лингвистическая библиотека кафедры; пакет Microsoft Office, поисковые системы e-lib, ebscom.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Защита отчета, собеседование, доклад на семинаре
Форма промежуточной аттестации	Зачет на основе защиты отчета, собеседования, доклада на семинаре
Объем практики	13 з.е.

**Аннотация программы производственной практики
Б2.В.04(П) Преддипломная практика**

Тип практики	Преддипломная
Способ проведения практики	Стационарная
Цель практики	закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, необходимой для успешного выполнения практической части магистерской диссертации
Задачи практики	добиться формирования соответствующих компетенций с ориентацией на усвоение магистрантами общих принципов выполнения апробационной части научно-исследовательской работы в области теоретической лингвистики и переводоведения; обеспечить использование магистрантами практических навыков и компетенций НИР; добиться овладения магистрантами методами и приемами научно-исследовательской работы, обеспечить качественное выполнение практической части ВКР (магистерской диссертации) на основе сформированных компетенций
Место практики и время проведения	КГУ, 3 курс, октябрь – декабрь

практики	
Формируемые компетенции	ПК-32, -33, -34, -35, -36, -37
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения практики	<p><i>Знать</i> в целом понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; принципы и источники формирования научных гипотез в лингвистике; смежные области профессиональной деятельности; способы применения знаний смежных дисциплин для решения профессиональных задач</p> <p><i>Уметь</i> использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для критического анализа имеющейся литературы по теме исследования и проектирования собственной научной деятельности по выполнению диссертации; отбирать на конкурентной основе наиболее подходящие гипотезы для формулирования собственной рабочей гипотезы диссертации, а также пути ее верификации в исследовании; найти междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть</i> умениями использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для выполнения научного анализа языкового материала, его систематизации и представления в виде текста диссертации; навыками аргументирования выбора гипотез, методов их верификации, доводов в защиту или в опровержение выбранной гипотезы; навыками использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями; навыками структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности</p>
Этапы практики	<p><u>Апробационный этап:</u> анализ языкового материала с помощью выбранных методов и методик, теоретическое осмысление анализа, формулировка выводов и результатов; рекомендации к теоретическому и практическому применению результатов исследования</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Компьютерный класс с выходом в интернет; лингвистическая библиотека кафедры; пакет Microsoft Office, поисковые системы e-lib, ebscom.
Формы текущего контроля успеваемости	Защита отчета, собеседование, доклад на семинаре

студентов	
Форма промежуточной аттестации	Зачет на основе защиты отчета, собеседования, доклада на семинаре
Объем практики	15 з.е.

**Аннотация программы факультатива
ФТД.В.01 Человек как центр инвестиций - основа развития
Калужского региона**

Цели изучения дисциплины	получение аспирантами знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки магистров навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.
Место дисциплины в учебном плане	ФТД 1
Формируемые компетенции	ОК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать - основные понятия, категории и инструменты развития территорий как элементов современной цивилизации; Уметь - анализировать социально-экономические показатели развития региона; Владеть - способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.
Содержание дисциплины	Актуальные проблемы развития территорий Человек – как цент инвестиций Особенности развития Калужской области
Виды учебной работы	Лекции; практические занятия
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Портативный компьютер с видеопроектором. Компьютерный класс с выходом в интернет.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Доклад (реферат), тест
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Общая трудоемкость	72 ч., 2 з.е.

**Аннотация программы факультатива
ФТД.В.02 Идеи К.Э. Циолковского и современная наука**

Цели изучения дисциплины	помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.
Место дисциплины в учебном плане	ФТД 2
Формируемые компетенции	ОК -5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: - основные понятия и категории космизма, компоненты современной научной картины мира, а также методы научного исследования; важнейшие события в истории космизма и крупнейших ученых; основные положения физической, космологической, геологической, химической картин мира; тенденции развития космизма; место и роль человека в мире с точки зрения современной науки и космизма, ответственность человека за свою деятельность в масштабах планеты;</p> <p>Уметь - разбираться в проблематике, ориентироваться в литературе и в целом дискутировать по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предмет космизма. Место и роль космизма в культуре. Становление космизма – основные этапы. - Основные направления, школы космизма и этапы его исторического развития. Основные представители. - Источники космизма в мировой культуре. Научные, философские и религиозные. Идея всеединства и космизм. - Основные этапы развития русского космизма. Его представители. Взгляды В.Одоевского, Вл.Соловьева, Н.Федорова, В.И.Вернадского, А.Л.Чижевского. - Основные этапы жизни и творчества К.Э.Циолковского. - Возникновение и развитие идеи космического полета в мировой культуре. <p>ладеть: - методами научного исследования, приемами и методами анализа проблем природы и общества; основами проектирования с использованием базовых знаний в области философии и естествознания.</p>
Содержание дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - Общее понятие о космизме и «Русском космизме». - Творчество основных представителей «раннего» русского космизма. В.Ф.Одоевский, В.С.Соловьев, Н.Ф.Федоров. - Философские и естественно-научные взгляды К.Э.Циолковского.

	-Основы теории межпланетных путешествий
Виды учебной работы	Лекции; практические занятия
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Портативный компьютер с видеопроектором. Компьютерный класс с выходом в интернет.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Фронтальная беседа Индивидуальный опрос Проверка конспектов
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Общая трудоемкость	72 ч., 2 з.е.