



**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Калужский государственный университет  
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО  
ИСПЫТАНИЯ, В ФОРМЕ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА,  
ПРОВОДИМОГО КАЛУЖСКИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ  
УНИВЕРСИТЕТОМ ИМ. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО  
САМОСТОЯТЕЛЬНО ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»**

*Профиль: Логопедия*

Программа предназначена для подготовки абитуриентов к вступительным испытаниям, проводимым университетом самостоятельно для поступающих на направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия». Вступительное испытание проводится в форме устного собеседования.

Программа включает характеристику и описание процедуры собеседования, критерии оценки ответов абитуриента, а также перечень вопросов и список рекомендуемой литературы для подготовки к собеседованию.

### **Цель и задачи вступительного испытания**

Собеседование проводится с целью определения наличия у абитуриентов способности к педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения речи или ограниченные возможности здоровья, осведомленности о такой деятельности, умения рассуждать, давать грамотную и адекватную оценку событиям общественной жизни, имеющим отношение к педагогике.

Содержание вопросов соответствует требованиям Федерального государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, установленным к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

## **Форма вступительного испытания и его процедура**

Вступительное испытание проводится в назначенное время в присутствии председателя и всех членов экзаменационной комиссии.

Программа составлена на основании образовательного стандарта среднего общего образования для лиц, имеющих право сдавать **общеобразовательные вступительные испытания** (иностранные граждане, дети-инвалиды, инвалиды с детства, инвалиды, лица, получившие образование не на территории РФ)

К испытанию допускаются абитуриенты, имеющие среднее общее образование, подкрепленное аттестатом зрелости или поступающие в университет после окончания СПО *педагогического профиля*, которые не имеют право сдавать общеобразовательные предметы.

**Испытание оценивается по 100-бальной системе и включает два этапа.**

Первый этап заключается в установлении наличия/отсутствия дефектов в строении артикуляционного аппарата, выявлении нарушений звукопроизношения (если они имеются), дефектов в слоговой структуре слова, объема тезауруса у абитуриента путем устного собеседования с использованием традиционного диагностического логопедического материала.

*С этой целью абитуриенту предлагается ряд заданий:*

**1. Прочитайте** правильно, бегло, осознанно и выразительно стихотворение:

Кого-то нет, и тонкогубый ветер  
О ком-то шепчет, сгинувшем в ночи.  
Кому-то пятками уже не мять по рощам  
Щербленный лист и золото травы.  
Тягучий вздох, ныряя звоном тощим,  
Целует клюв нахохленной совы.

(Сергей Есенин)

Ответьте на вопросы, выявляющие осознанность прочитанного. Например, что автор описывает таким образом: «Тягучий вздох, ныряя звоном тощим, целует клюв нахохленной совы»?

**2. Воспроизведите логопедический речевой материал, проверяющий качество произнесения звуков различных фонетических групп:**

**Повторите за мной:**

Крукт – крокт – кракт (0-2)

Здрум – здром – здрам (0-2)

Встать прямо. Руки опустить вдоль тела. Произнести на медленном выдохе:

СССССССССССССС... («свист ветра») (0-1)

ШШШШШШШШШШШШ... («шумит лес») (0-1)

ЖЖЖЖЖЖЖЖЖЖ... («жужжит пчела») (0-1)

Произнести на медленном выдохе: RRRRRRRRRRRR, переходящее в мягкое РЬРЬРЬРЬРЬ... («отъезжающий мотоцикл»). (0-2)

Встать прямо. Руки опустить вдоль тела. Произнести на интенсивном, прерывистом выдохе: Ф! Ф! Ф! Ф! Ф! переходящем в энергичный непрерывный звук ФФФФФФФФФФ («пульверизатор») (0-1)

### **3. Скажите скороговорку**

От топота копыт пыль по полю летит

Шакал шагал, шакал скакал.

Водовоз вез воду из-под водопровода.

В один, Клим, клин колоти.

Протокол про протокол протоколом запротоколировали.

### **4. Повторите без запинок:**

Перпендикуляр

Эскалатор

Измельченное стекло

Табурет с этажеркой

На крыльце валяется заржавленная железная лопата

### **5. Прочитайте, соблюдая правильное ударение:**

Договор, жалюзи, звонит, индустрия, красивее, каталог, намерение, поняли, ходатайствовать, эксперт.

Ответы абитуриентов на первом этапе собеседования (качество прочтения текста и наличие/отсутствие нарушений звукопроизношения) оцениваются по 60-балльной шкале:

Баллы	Критерии оценки
<b>60 - 45 баллов</b>	Дефекты звукопроизношения отсутствуют. Текст прочитан без ошибок: правильно, бегло, осознанно и выразительно.
<b>44 - 40 баллов</b>	Дефекты звукопроизношения отсутствуют. Допускаются единичные случаи неправильной постановки логических ударений, нарушений орфоэпических норм (не более трех).
<b>39 - 35 баллов</b>	Дефекты звукопроизношения отсутствуют. Допускаются повторяющиеся случаи неправильной постановки логических ударений, нарушения орфоэпических норм (четыре - пять нарушений).
<b>34 - 0 баллов</b>	Наличие дефектов звукопроизношения некоторых фонетических групп (дефекты строения органов артикуляционного аппарата, дизартрические проявления). Имеются регулярные нарушения орфоэпических норм, неправильно ставятся логические ударения (от шести и более нарушений).

Второй этап включает краткую беседу на одну из 3 предложенных тем по выбору. Тематическая беседа представляет собой свободный рассказ, рассуждение небольшого объема со свободной композицией или ответы на вопросы экзаменационной комиссии. Основное требование - раскрытие темы при использовании монологической речи. Рассказ оценивается по 40-балльной системе. Обращается внимание на следующие компоненты речи: общую эрудицию, грамотность речевых конструкций, владение средствами выразительности речи.

1. *Что вы знаете о профессии логопеда, и что побудило вас выбрать именно эту профессию?*
2. *Что необходимо для того, чтобы логопед был востребован на современном рынке труда?*
3. *Как вы думаете, при каких условиях у ребенка будет формироваться правильная ясная литературная речь? Что для этого нужно делать?*
4. *С какими нарушениями речи работает логопед?*
5. *Каких ученых в области дефектологических знаний вы можете назвать?*
6. *Какими личностными качествами, на ваш взгляд, должен обладать логопед.*

Критерии оценки тематической беседы:

- соответствие содержания выбранной теме;
- достаточность и разнообразие аргументации;
- стройность композиции (логика изложения).

<b>40 - 31 баллов</b>	Содержание рассказа соответствует выбранной теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом, допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета.
<b>30-25 баллов</b>	Содержание в основном соответствует теме. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразны. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.
<b>24-21 баллов</b>	При повествовании допущены существенные отклонения от темы. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом, допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.
<b>20 - 0 баллов</b>	Тема подменена или раскрыта очень слабо. Не используются сложные синтаксические конструкции. Словарь примитивен. Недочетов в речи более 6.

Объем рассказа - от 150 до 300 слов.

Итоговая оценка складывается из количества баллов за первый и второй этап. Суммарный балл выставляется в экзаменационный лист и в ведомость.

Проверка звукопроизношения: максимум 60 баллов.

Тематический рассказ: максимум 40 баллов.

**Список литературы, рекомендуемой абитуриенту при подготовке к дополнительному вступительному испытанию:**

а) основная литература:

1. Логопедия. Теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. Т. Б. Филичевой ; среди авт. О. Г. Приходько. – Москва: Эксмо, 2023. – 608 с. – Прил.: с. 589–595. – Терминолог. словарь: с. 596–608. – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-

5-04-120699-4.

2. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2 /М.Е. Хватцев; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС, 2009.

б) дополнительная литература:

1. Гаубих, Ю. Г. Словарь логопеда / сост. Ю. Г. Гаубих, В. И. Селиверстов. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 287 с. - ISBN 978-5-907101-15-9.

2. Волкова, Л. С. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия: Пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / Под ред. Л. С. Волковой - Москва: Академический Проект, 2020. - 431 с. - ISBN 978-5-8291-2837-1.

3. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-9925-0912-0.

4. Демина, А. А. Логопедия: учебное пособие / А. А. Демина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. - 64 с. - ISBN 978-5-4499-3301-0.

5. Елецкая, О. В. Анатомо-физиологические механизмы речи: учеб пособие для вузов с практикумом / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Д. А. Щукина, М. С. Юрова. Под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-00136-128-2.

6. Селиварстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы: учебное пособие для вузов / Селиварстов В. И. - Москва: Академический Проект, 2020. - 384 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2838-8.