

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.1.1 Философия

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: дать представление студентам о предмете, специфике и функциях философии, ее месте в общественном сознании и культуре человечества.

Задачи:

- дать студентам систему философских знаний;
- научить ориентироваться в истории философии;
- проследить в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единства, воспроизведение, дальнейшую переработку «вечных» тем;
- привить навыки определения общего характера концепций, различия типа философских позиций;
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;
- мировоззренческие и методологические основы философских знаний;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности.

Уметь:

- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;
- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;
- анализировать и оценивать социально – экономическую и политическую информацию, использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности

Владеть:

- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа;
- необходимыми навыками профессионального общения, навыками постановки и эффективного и грамотного выполнения творческих, эстетических, инновационных задач; целей и их достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.
- организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; нормами взаимодействия, сотрудничества;
- толерантностью, социальной мобильностью.

Содержание дисциплины: Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры. Основные этапы исторического развития философии. Философское учение о бытии (онтология). Философское учение о познании (гносеология). Философская теория развития мира. Учение о человеке в философии (философская антропология). Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация. Философское осмысление глобальных проблем современности. Философия науки и техники.

Форма контроля: контрольная работа, экзамен

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.1.2 Логика

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: создать условия для полноценного овладения студентами базовыми категориями и законами логики.

Задачи:

- сформировать культуру мышления будущих специалистов;
- способствовать развитию их аналитических способностей;
- создать условия для овладения студентами навыками аргументации;
- привить ориентировку в информационном пространстве.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы и законы правильного мышления, основные логические формы мышления, приемы и законы логической аргументации

Уметь:

- анализировать правильность логических конструкций, правильно аргументировать и опровергать

Владеть:

- базовыми категориями логики, ее законами, навыками практической логики в разнообразных ситуациях анализа информации

Содержание дисциплины: Логика в исторической перспективе. Понятие. Суждение как логическая форма мышления. Умозаключение. Законы правильного мышления. Логические основы аргументации. Логика вопросов и ответов. Гипотеза как форма развития знания.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.1.3 История

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления об историческом пути России с древнейших времен до современного этапа развития как составной части мировой истории и культуры, о методах исторического исследования и историческом подходе к изучению научной проблемы, рассмотрение истории России в связи со становлением и развитием институтов российской цивилизации.

Задачи:

- выработать научное представление об историческом пути России;
- определить место России в мировом историческом пространстве сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей;
- изучить закономерности процесса становления и развития российского общества и государства;
- сформировать представление о главных этапах развития российского общества, его культуры и науки, основных тенденциях развития России на каждом из этапов, а также о поворотных моментах и возможных альтернативах исторического развития России;
- дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом;
- сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе;
- место исторической науки в системе гуманитарных наук, главные этапы истории России и их хронологию;
- основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей.

Уметь:

- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;
- ориентироваться в научных терминах, принятых в рамках дисциплины;
- работать с историческими источниками, учебно-методической литературой;
- определять сущность исторических событий и явлений, раскрывать тенденции, динамику их развития, соотносить их с основными вехами всемирной истории;
- свободно оперировать историческими знаниями, нахождения причинно-следственных связей, проведения сравнений и параллелей, рассмотрения исторических событий с учётом хронологической последовательности, обнаружения их актуальности и связи с современными проблемами.

Владеть:

- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России;
- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- опытом оценки исторических явлений и персоналий, умением определять своё личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения.

Содержание дисциплины: Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – сер. XV вв. Образование и развитие Московского государства. Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв. Российская империя во II половине XIX - начале XX вв. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953-1991 гг. Становление новой российской государственности (1992-1999 гг.). Российская Федерация в 2000-2018 гг. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе.

Форма контроля: контрольная работа, экзамен

Общая трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.1.4 Основы экономических знаний

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов экономического мышления и высокого уровня экономической культуры.

Задачи:

- усвоение обучаемыми теоретико-методологических основ данной дисциплины;
- понимание рационального в экономике и условий экономической оптимизации домохозяйств, предприятий и национальных хозяйственных систем;
- выработка навыков творческого анализа сложных процессов экономической действительности;
- формирование умения исследовать и давать аргументированную оценку теорий и концепций, положенных в основу социально-экономической политики;
- глубокое осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в современной

российской экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- систему экономических категорий и законов, методы анализа экономических процессов и явлений;
- закономерности и принципы поведения экономических агентов в современной смешанной и переходной экономике;
- внутреннюю логику формирования и функционирования экономических систем, их содержание, структуру и основания классификации;
- современную систему национального счетоводства и ведущие макроэкономические переменные;
- макроэкономические пропорции общественного воспроизводства, равновесие национального рынка и механизм его обеспечения; современные формы проявления макроэкономической нестабильности и основные направления стабилизационной политики государства;
- содержание и методы регулирования национального рынка, основы теории экономической политики в смешанной и переходной экономике;
- современные модели, воспроизводственные факторы и пути обеспечения прогнозируемого нового качества экономического роста.

Уметь:

- самостоятельно анализировать сложные социально-экономические процессы, происходящие в современных рыночных структурах; творчески применять полученные знания для разработки научно обоснованной стратегии производственной деятельности первичного хозяйственного звена;
- всесторонне и глубоко оценивать макроэкономические последствия политических решений органов государственного управления, а также современные особенности институциональных преобразований в социальной и экономической сфере;
- выявлять и обосновывать конкретные пути повышения эффективности функционирования национальной экономики с использованием мер фискальной и монетарной политики;
- на практике использовать результаты макроэкономического анализа для определения состояния и перспектив нового качества экономического роста в условиях переходной экономики.

Владеть:

- анализом исследования динамики производственных процессов в рамках первичного хозяйственного звена;
- расчетов конкретных микроэкономических показателей, отражающих состояние и результаты деятельности субъектов хозяйствования;
- классификацией признаков экономических систем;
- исчислением основных макроэкономических переменных, составлением воспроизводственных пропорций и графических моделей национального рынка;
- методами государственного регулирования в целях обеспечения макроэкономической стабилизации;
- прогнозирования темпов экономического роста с учетом различных факторов общественного развития.

Содержание дисциплины: Введение в экономическую теорию. Микроэкономика. Макроэкономика

Форма контроля: контрольная работа, зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.1.5 Культурология

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые для формирования его личности и осуществления профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов стремление к духовно-нравственному саморазвитию, к расширению своего культурного кругозора, к повышению квалификации и мастерства;
- дать базовые культурологические знания, необходимые для умения анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- заложить основы для развития гражданской зрелости, духовно-нравственной культуры, моральных убеждений, чувства профессионального и нравственного долга, уважения к общечеловеческим нормам поведения и общения;
- выработать способность применять на практике полученные социокультурные знания, использовать их для оценки и решения проблем в педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины в формате **компетенции ОК-6** студент должен:

Знать:

- методы культурологического исследования, место культурологии в системе наук;
- основные направления в культурологии и их представителей;
- формы и типы культур, основные культурно-исторические центры мира, закономерности их функционирования и развития, процессы инкультурации и социализации;
- тенденции культурной универсализации в мировом процессе, современные проблемы, затрагивающие мультикультурализм.

Уметь:

- использовать положения культурологии в профессиональной деятельности;
- самостоятельно анализировать современные процессы в сфере культуры.

Владеть:

- методикой самообразования, технологией поиска информации в области культуры;
- основами деловой и межкультурной коммуникации;
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Содержание дисциплины: История развития культуры и становление культурологии как наука. Культурологические концепции XIX-XX вв. Морфология, функции и динамика культуры. Бытие культуры, человек в системе социокультурной деятельности. Проблемы межкультурной коммуникации. Тенденции развития современной культуры.

Форма контроля: контрольная работа, зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.1.6 Основы права

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: развитие способностей восприятия и анализа нормативно-правовых актов, в том числе для применения этих знаний в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- развитие уровня правосознания и правовой культуры студентов;
- воспитание свободной личности, законопослушного гражданина, толерантного,

демократически ориентированного индивида;

- содействие усвоению студентами знаний личных прав и свобод, умения их отстаивать и реализовывать;

- формирование и укрепление навыков практического применения норм права.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теоретические проблемы формирования и развития правоведения, как дисциплины и науки, характеристики системы права, основных отраслей права, государственного устройства, конституционные принципы взаимоотношений государства и личности, государства и общества, порядок формирования и функционирования системы государственной власти, механизм судопроизводства;

Уметь:

- работать с федеральным, региональным и местным законодательством: ориентироваться в его системе, анализировать содержание нормативных правовых актов, выделять те акты, которые соответствуют регулированию тех или иных общественных отношений; уметь давать характеристику места и роли, полномочий того или иного органа в системе органов государственной власти;

Владеть:

- представлениями функционирования системы права в России, способами и методами осуществления правового воздействия, навыками публичной дискуссии по вопросам права, анализом основных механизмов его реализации, а также подготовки необходимых исходных материалов для работы над проектами по направлению подготовки.

Содержание дисциплины: Право как совокупность общеобязательных правил поведения. Определение и виды нормативно-правовых актов. Классификатор правовых актов. Право как наука. Правовые отношения. Источники права и правотворчество. Определение источников права и их виды. Отрасли и институты права. Норма права, ее структура. Основные правовые системы современности: понятие, классификация «правовых семей» современного мира. Правовая культура личности. Основные определения государства. Источники и структура власти. Гражданское общество и правовое государство. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство России: состав РФ, территория, язык, столица. Полномочия Президента РФ. Федеральное собрание России. Правительство России: состав, компетенция. Судебная власть. Местное самоуправление: цель, задачи, структура органов местного самоуправления, компетенция. Общая характеристика гражданского права. Понятие и условия договора. Основы трудового права. Понятие, предмет, источники административного права. Основные положения современного уголовного законодательства. Понятие экологического права. Правовые основы защиты информации и государственной тайны.

Форма контроля: контрольная работа, зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.1.7 Общая и дифференциальная психология

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель курса – сформировать целостное представление о психике человека как системного качества, состоящего в активном отражении окружающего мира и намерений других людей и выступающего основой для построения взаимодействия с ними,

Задачи курса:

1. Формирование системы понятий, относящихся к психике человека, ее классам, проявлениям в поведении, функциям и свойствам.

2. Формирование стратегий продуктивного взаимодействия с другими людьми, стратегий управления своими собственными психическими ресурсами

3. Формирование академической мотивации саморазвития в процессе выполнения групповых и индивидуальных проектов.

Требования к результатам освоения дисциплины:
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Планируемые результаты обучения

Знать: психологические особенности человека, лежащие в основе самоорганизации и самообразования

Уметь: оценивать психологические особенности человека

Владеть: стратегиями и приемами продуктивного взаимодействия в коллективе, регуляции и саморегуляции собственных психическими состояниями, актуализации своих собственных психических ресурсов в целях построения траектории саморазвития, самоорганизации и самообразования.

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)

Планируемые результаты обучения

Знать: понятие о психике, классах психических явлений, функциях психики, свойствах индивидуальности человека

Уметь: устанавливать смысловые отношения между общепсихологическими понятиями, относящимися к познанию, регуляции и взаимодействию между людьми

Владеть: выполнять практические задания по исследованию психологических особенностей человека

Содержание дисциплины: *Психика как системное качество субъекта.*

Феноменология психической реальности. Классы психических явлений. Функции психики. Методы исследования психического. *Психические процессы.* Общая характеристика процессов, составляющих психологическую триаду. Познавательные процессы. Процессы психической регуляции и саморегуляции: эмоции и воля. Коммуникативные процессы. *Личность и индивидуальность человека.* Понятие о личности как носителе индивидуально-психологических характеристик. Уровни организации личностных черт. Темперамент, характер, способности.

Форма контроля: контрольная работа, экзамен

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.1.8 Естественнаучная картина мира

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, сформировать у студентов научную картину мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса.

Задачи:

- познакомить студентов с основными концепциями современного естествознания;
- показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;
- дать знания о важнейших закономерностях развития природы и общества;
- предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив студентов с основными принципами биоэтики;
- выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и категории естествознания, компоненты современной научной картины мира, а также методы научного исследования;
- важнейшие события в истории науки и крупнейших ученых;
- основные положения физической, космологической, геологической, химической картин мира;
- тенденции развития биологии;
- место и роль человека в мире с точки зрения современной науки, ответственность человека за свою деятельность в масштабах планеты;
- принципы универсального эволюционизма, коэволюцию человека и природы.

Уметь:

- анализировать процессы и тенденции как природы, так и современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления природных и социокультурных процессов, использовать знания естественных наук в профессиональной деятельности;
- представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки;
- оценивать те или иные научные открытия;
- совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить их в область материально-практической деятельности.

Владеть:

- методами научного исследования, приемами и методами анализа проблем природы и общества;
- основами проектирования в туризме с использованием базовых знаний в области естествознания.

Содержание дисциплины: Основы науковедения. История науки. Физическая картина мира. Основы космологии. Земля как предмет естествознания. Современные концепции химии. Основы биологии. Человек как предмет естествознания. Основы экологии. Биосфера и космос. Человек и природа.

Форма контроля: контрольная работа, экзамен

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.1.7 Математика

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: формирование способности применять математические методы решения практических задач в профессиональной и исследовательской деятельности.

Задачи:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о значимости математики как части общечеловеческой культуры в развитии цивилизации и в современном обществе

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК-8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и законы математической логики;
- основы метода математического моделирования;

- основы описательной математической статистики;
- основные понятия и законы теории множеств;
- основные понятия и законы математической логики;
- основы метода математического моделирования;
- основные понятия и формулы комбинаторики;
- основы описательной математической статистики.

Уметь:

- работать самостоятельно с учебной математической литературой, получать самостоятельно новые математические знания и умения
- использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей;
- осуществлять первичную статистическую обработку данных, реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования;
- использовать базовые методы решения задач из рассмотренных разделов математики;
- использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей;
- осуществлять первичную статистическую обработку данных, реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования.

Владеть:

- навыками самостоятельного изучения и освоения новых математических знаний и методов;
- навыками решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины.

Содержание дисциплины: Элементы теории множеств. Элементы математического моделирования. Элементы математической логики. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

Форма контроля: контрольная работа, зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.2.1 ИКТ

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: систематизация, обобщение знаний и умений по информационным и коммуникационным технологиям на современном уровне, формирование умения использовать на практике возможности базового и прикладного программного обеспечения в научной и практической деятельности психолога.

Задачи:

- изучение базовых, аппаратных, инструментальных и программных средств ИТ,
- изучение вопросов, связанных с классификацией средств ИТ и решаемых на их основе задач;
- понимание перспектив развития и использования ИТ.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК-8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники, программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике;
- современные технологии обеспечения информационной безопасности и защиты информации.

Уметь:

- применять информационные технологии в деятельности психолога;
- работать с различными информационными ресурсами и технологиями, обеспечивающими защиту информации;
- самостоятельно осваивать новые информационные ресурсы и технологии, связанные с обеспечением информационной безопасности;

- обучаться новым методам, способам и средствам получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

Владеть:

- способностью работать с информационными ресурсами и технологиями;
- способностью обучаться новым информационным ресурсам, технологиям, методам, способам и средствам обеспечения информационной безопасности и защиты информации.

Содержание дисциплины: Сообщения, данные, информация, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации. Меры и единицы количества и объема информации. Кодирование данных в ЭВМ. История развития ЭВМ. Технологии обработки графической информации. Информационная безопасность. Защита информации. Файловая система и файловая структура ОС. Операции с файлами. Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики. Понятие системного программного обеспечения. Операционные системы. Службное (сервисное) программное обеспечение. Знакомство с ЭОС. Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей. Методы и технологии моделирования. Форматирование; Таблицы; Автосодержание; Списки; Автофигуры. Сортировка; Фильтры; Формулы (абсолютная и относительная адресация). Функции Диаграммы. Графики. Анимация. Триггеры. Гиперссылки. Макросы. Таблицы. Запросы. Схема данных. Форма. Отчет

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.2.2 Иностранный язык

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: формирование межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений, обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном письменном и устном общении.

Задачи:

- развитие навыков устного и письменного (написание личных писем) иноязычного общения;
- умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового)
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках социокультурной и профессиональной тематики;
- развитие навыков письменной аргументации точки зрения (сочинения);
- расширение знаний о своей стране;
- ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями.
- развитие навыков заполнения анкет, написания резюме, делового письма и ведения переписки, коррелирующей с соответствующими сферами деятельности будущего специалиста;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю;
- развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры (в сравнении с родной);
- основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции родной страны и страны

изучаемого языка;

- достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни родной страны и страны изучаемого языка;
- основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии (в сравнении с родной страной);
- достоинства и недостатки развития мировой экономической/производственной сферы;
- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка;
- особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями;
- поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка;
- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- основные различия письменной и устной речи.

Уметь:

- порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;
- реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов;
- выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка;
- проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры;
- предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре;
- идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке;
- выступать в роли медиатора культур.

Владеть:

- межкультурной коммуникативной компетенцией: навыками устной коммуникации (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для общения на темы бытового, учебного и общенаучного общения;
- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры;
- базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общенаучной речи;
- знаниями о родной стране и стране изучаемого языка;
- основами публичной речи – делать подготовленные сообщения;
- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в личных, учебных и профессиональных целях и письменной аргументации собственной точки зрения;
- когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка: самостоятельно углублять и совершенствовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности;
- интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации;
- презентационными технологиями для предъявления информации;
- исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

Содержание дисциплины: Фонетика, лексика и фразеология, грамматика для чтения и устного и письменного общения, аудирование, публичная монологическая и диалогическая речь, основы личной и деловой переписки, навыки работы с литературой по профилю.

Форма контроля: контрольные работы, зачет, зачет с оценкой, экзамен

Общая трудоемкость: 12 з.е. (432 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.2.3 Русский язык и культура речи

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: качественно повысить уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.

Задачи:

- дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка и современных тенденциях его развития; обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;
- познакомить с системой норм русского языка и совершенствовать навыки правильной речи (устной и письменной);
- показать богатые выразительные возможности русского языка;
- выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;
- сформировать умение организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения; научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;
- выработать у студентов умение четко разграничивать стили языка и речи, правильно и целесообразно оперировать стилистическими средствами русского языка;
- выработать навыки речевого оформления официально-деловых документов разного вида;
- расширить активный словарный и фразеологический запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру;
- научить пользоваться различными нормативными словарями и справочниками, отражающими проблемы культуры речи.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретический материал в объеме учебной программы по курсу;
- этические нормы речевого поведения.

Уметь:

- ориентироваться в ситуации общения;
- выбирать в соответствии с нормами литературного языка целесообразные и эффективные речевые средства;
- строить свою речь в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения;
- продуцировать профессионально значимые тексты;
- анализировать свою и чужую речь;
- использовать различные словари русского языка и справочную литературу по культуре речи;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в книжной и разговорной речи.

Владеть:

- системой достаточных знаний по всем уровням языка: фонетическому (орфоэпия, акцентология), лексическому (выбор слова, сочетаемость слов и т.п.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис), стилистическому;
- навыками речевого общения в различных сферах.

Содержание дисциплины: Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи. Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических

документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Язык художественной литературы. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность. Информативность и выразительность публичной речи.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.2.4 Ораторское искусство

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: овладение культурой публичной речи.

Задачи:

- научить отбирать материал, способы построения высказывания, языковые средства для максимально эффективного воздействия на аудиторию;
- сформировать речевые навыки устного публичного высказывания;
- подготовить выпускников вуза к успешному общению в различных сферах деятельности, при проведении бесед, переговоров, совещаний и т.п.;
- повысить речевую и коммуникативную культуру студентов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретический материал в объеме учебной программы по курсу.

Уметь:

- отбирать материал в соответствии со своими коммуникативными задачами, ситуацией общения, особенностями аудитории;
- выбирать в соответствии с нормами литературного языка целесообразные и эффективные речевые средства;
- составлять связные, правильно построенные тексты (в устной форме) в соответствии с коммуникативными качествами «хорошей» речи;
- продуцировать профессионально значимые тексты;
- проводить деловые переговоры, дебаты, беседы;
- создавать благоприятный имидж оратора.

Владеть:

- навыками отбора материала, создания и произнесения текстов, как подготовленных, так и спонтанных;
- навыками речевого общения в различных сферах.

Содержание дисциплины: Риторика как наука и учебный предмет. История риторики. Виды речей по цели. Виды красноречия. Подготовка к публичной речи и ее составляющие. Риторический канон. Выбор темы. Поиск материала. Композиция публичного выступления, ее основные элементы и этапы. Логичность речи. Основные способы организации материала. Аргументация. Работа над языковым оформлением высказывания. Правильность речи. Выразительность речи. Понятность речи. Орализация текста высказывания. Обеспечение контакта со слушателями. Умение преодолевать психологические помехи в общении с аудиторией. Умение привлечь и удержать внимание. Обеспечение зрительного контакта со слушателями. Использование словесных и несловесных средств психологического воздействия.

Мотивированность использования жеста. Создание благоприятного имиджа оратора. Техника речи. Четкость дикции. Оптимальность темпа речи. Правильность, динамичность интонаций. Громкость, звучность и полетность голоса. Деловое общение как вид речевого общения, направленное на установление деловых связей. Принципы и правила бесконфликтного общения (терпимость к собеседнику, принцип благоприятной самоподачи, принцип минимальной негативной информации). Принципы эффективного речевого воздействия. Коммуникативные позиции участников общения. Понятие делового речевого этикета. Деловые переговоры, подготовка к ним, схема проведения.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.2.5 Язык искусства (великие книги, великие фильмы, музыка, живопись) для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.

Задачи:

- обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве;
- показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур;
- воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства;
- обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик;
- сформировать навыки работы с учебно-методической и научной литературой по проблематике курса;
- акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественного кино, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны;
- познакомить студентов с творческими биографиями выдающихся отечественных кинематографистов;
- познакомить студентов с основными этапами и историческими периодами отечественного кино от первых киносеансов в России до наших дней, основными проблемами формирования художественного мышления в кино, узловыми творческими биографиями и стилевыми направлениями.
- познакомить студентов с зарождением, развитием и современным положением живописи и музыки разных стран мира и нашей страны.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- динамику развития мировой литературы и искусства;
- закономерности развития мировой культуры как многообразного и вместе с тем целостного процесса; обладать теоретическими знаниями об основных этапах истории мировой литературы и культуры;
- шедевры мировой художественной культуры и литературы;
- роль музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- историю отечественного и зарубежного искусства;
- природу и содержание искусства;
- общие тенденции развития искусства;
- периодизацию и особенности каждого из выделенных периодов;

- основные ансамбли и отдельные произведения;
- основы художественного языка;
- периодизацию мирового кинопроцесса, имена режиссеров, актеров, операторов — классиков мирового и отечественного кинематографа, названия созданных ими фильмов;
- какой вклад внесли различные национальные кинематографии в развитии мирового киноискусства;
- основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;
- историю, общие тенденции развития, основы художественного языка отечественной и зарубежной живописи.

Уметь:

- атрибутировать памятник, отрывок из произведения;
- осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства и литературы;
- формировать представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формировать основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.
- отличать фильмы, обладающие высокими художественными достоинствами от вульгарных и низкопробных подделок, находить информацию о фильмах и их создателях, иметь представление о качестве этой информации.
- различать формирования направлений, художественных школ, стилей, влияний, степень зависимости творцов от заказчиков, внешних и внутренних обстоятельств и сил.

Владеть:

- понятийным аппаратом для описания историко-культурных явлений и процессов, иметь навыки ведения дискуссии по проблемам курса;
- устойчивым интересом к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- навыками анализа кинопродукции, написания различных текстов, рецензий, эссе, статей, рефератов научного характера, создания сценария документального фильма, проведения дискуссий о фильмах;
- системой знаний о закономерностях развития искусства, механизмах и способах регуляции художественной жизни;
- методами комплексного, системного анализа произведений искусства, явлений художественной жизни и художественных процессов.

Содержание дисциплины: Великие книги античности и средневековья. Великие книги эпохи возрождения XVII и XVIII веков. Великие книги XIX века. Великие книги XX века. Великие отечественные фильмы. Великие зарубежные фильмы. Великая зарубежная музыка. Великая отечественная музыка. Великая зарубежная живопись. Великая отечественная живопись.

Форма контроля: контрольная работа, зачет, зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.3.1 «Основы проектной деятельности 1» для направления подготовки 37.03.01

Психология (профиль «Клиническая психология»)

Целью изучения дисциплины является формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп.

Задачами дисциплины являются:

- систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении исследовательских и практических задач с использованием проектного метода;
- формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности;
- освоение основных субъектных позиций в проектной деятельности: исполнителя проектных заданий, разработчика проектных задач, организатора рефлексивной коммуникации, разработчика проекта при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- стимулирование понимания проектных решений проблем как инновационных форм работы с будущим и способов самоорганизации;
- формирование представлений о стратегиях проектирования траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7; ПК-6, 8, 10, 11

В результате изучения дисциплины в рамках компетенции ОК-7 студент должен:

знать:

-основные концептуальные положения и принципы самоорганизации в проектной деятельности как инновационного подхода к решению проблем в области научно-исследовательской и практической деятельности;

уметь: анализировать особенности проектной деятельности в контекстах инновационного преобразования действительности, творческого преобразования социокультурной практики, решения задач саморазвития и самореализации личности;

владеть:

-навыками самоанализа и самооценки процессов саморазвития для достижения целей проектной деятельности;

В результате изучения дисциплины в рамках компетенции ПК-6 студент должен:

знать:

особенности проектной деятельности, определяемые спецификой проявления проектного сознания и проектной культуры в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

уметь: осуществлять осознанный выбор проектных идей в области научно-исследовательской и практической деятельности;

владеть: способами постановки профессиональных задач и проектирования способов их решения в области научно-исследовательской и практической деятельности;

В результате изучения дисциплины в рамках компетенции ПК-8 студент должен

знать:

-основные методы оценки своей и командной проектной работы, и ее продукта при организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

уметь: использовать методы оценки своей и командной работы и их продуктов, исходя из требований к организации совместной деятельности при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

владеть: навыками работы в коллективе (в группе и мини-группе): коллективного планирования, распределения задач и ролей в группе, рефлексивной соорганизации проектных идей и координации своих действий с действиями других участников проекта;

В результате изучения дисциплины в рамках компетенции ПК-10 студент должен

знать

-основные принципы осуществления проектной деятельности и ее оценки в конструировании учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических

кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

уметь:

-осуществлять осознанный выбор сферы и направления проектирования, подходов к обоснованию проектной идеи, формы разрабатываемого проектного продукта и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

владеть: навыками оценки проектных идей и разрабатываемых проектных продуктов в сфере конструирования учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

В результате изучения дисциплины в рамках компетенции ПК-11 студент должен

знать

- основные подходы к проектированию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

уметь:

-использовать различные источники информации и ресурсы для оформления и презентации проектной идеи при реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

владеть:

-навыками учета интересов и степени подготовленности студентов-партнеров, объединенных для реализации проектирования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Содержание дисциплины: Сущность и социокультурная природа проектной деятельности. Проектная деятельность как культурная форма изменения социальной действительности, самоопределения субъекта в ценностно-смысловом образовательном пространстве. Проект как самостоятельный и творческий вариант решения локальной проблемы, адресованный конкретной аудитории. **Проблемное поле проектной деятельности.** Соотношение типов проблем и типов проектов. Тезаурус проекта в самоопределении общей для участников проектной работы ее мотивационной, ценностно-смысловой и интеллектуальной основ. Проект как форма самоорганизации и самореализации субъекта учебной и исследовательской деятельности. **Атрибуты проектной деятельности и условия ее реализации.** Основные характеристики проектной деятельности на этапе формирования проектного замысла. Позиции субъекта в проектной деятельности. Методы оценивания позитивного смысла проекта. Методы оценки результатов своей и командной проектной работы. Презентация проектного замысла

Форма контроля: контрольная работа

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.3.2 «Основы проектной деятельности 2» для направления подготовки 37.03.01

Психология (профиль «Клиническая психология»)

Целью изучения дисциплины Целью изучения дисциплины «Основы проектной деятельностью2» является знакомство студентов с сущностью и инструментами проектного менеджмента, позволяющего квалифицированно принимать решения по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и к удовлетворению заказчика (потребителя).

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с историей развития методов управления проектами;
- изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами;
- изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;
- изучение роли и функций проектного менеджера на различных этапах жизненного цикла проекта;
- знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;
- изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта;
- приобретение и развитие навыков исследовательской и творческой работы, экономического моделирования проектов с применением программных средств.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные принципы и методы организации, планирования и управления проектами;
- терминологию и основные нормы и стандарты, регулирующие деятельность организаций в области планирования и управления проектами;

Уметь:

- осуществить системное планирование проекта на всех фазах его жизненного цикла;
- управлять взаимодействиями в проекте;

Владеть:

- методами планирования проектов;

ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- процедуру структуризации проекта на основе существующих стандартов;
- процедуру подготовки и заключения контрактов, организации оптимальной процедуры закупок и поставок;

Уметь:

- использовать программные продукты для целей управления проектами;
- применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности по планированию и организации проектов в организациях.

Владеть:

- методами контроля за ходом реализации проектов.

Содержание дисциплины: Тема 1 «История развития метода управления проектами и его концепция. Тема 2 «Основы управления проектами. Тема 3. «Разработка проекта и оценка его эффективности». Тема 4. «Методы оценки эффективности проекта». Тема 5. «Планирование проекта». Тема 6. «Структуризация проекта и порядок разработки проектно-сметной документации (ПСД)». Тема 7. «Материально-техническая подготовка проекта». Тема 8. «Управление временем проекта». Тема 9 «Разработка расписания проекта». Тема 10. «Комплексное моделирование расписания». Тема 11. «Оценка стоимости проекта». Тема 12. «Управление стоимостью проекта». Тема 13 «Организационные формы управления проектами». Тема 14. «Управление проектной командой. Тема 15. «Контроль и регулирование проекта». Тема

16 «Контроль стоимости проекта». Тема 17. «Управление коммуникациями». Тема 18 «Завершение проекта».

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.3.3 Конструирование академического текста

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Целью дисциплины является подготовка бакалавров к работе по созданию академических текстов различных жанров.

Задачи дисциплины: дать студентам знания, связанные с данным разделом современного русского языка, привить умения и навыки, необходимые в работе с материалом, его отбором, правильным оформлением.

Сформировать в этой области научной деятельности необходимые компетенции.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-5**)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать: категории научного текста, историю практик создания научного текста, современные методы научного исследования, правила оформления научного текста;

уметь: определять характер научного текста в зависимости от научной области задач исследования; различать различные типы научных текстов;

владеть: навыками создания научных текстов разного назначения; навыками библиографического поиска необходимых данных в Интернете; навыками теоретической, стилистической коррекции готового текста.

Содержание дисциплины: Виды научных текстов и их общая характеристика. Частные характеристики структуры текстов. Структура научного текста. Анализ научных текстов.

Форма контроля: контрольная работа

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.4.1 Безопасность жизнедеятельности

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

- идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

- создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

- проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;

- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формирование способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-9

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные опасности, их свойства и характеристики,
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду,
- методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации,
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности.

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; основами правового регулирования в области безопасности.

Содержание дисциплины: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации геофизического характера. Гидрологические и морские опасности. Метеорологические опасные явления. Биологические опасности. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Чрезвычайные ситуации социального характера. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Негативные факторы среды обитания. Первая медицинская помощь.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.4.2 Основы здорового образа жизни

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Актуальность курса определяется значительным ухудшением здоровья народонаселения России, одной из причин которого является низкая медико-гигиеническая культура, явная недостаточность образования в области здоровьесбережения.

Основная цель курса состоит в том, чтобы наряду с интегрированными знаниями по медико-социальным аспектам охраны здоровья человека заложить гуманистическую идею духовного развития личности с высоким уровнем культуры здоровья.

Задачами обучения являются:

- осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей;
- формирование стиля жизни обеспечивающего саморазвитие здоровья;
- приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья, профилактики заболеваний и привития студентам культуры здоровья.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональных компетенций:

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: методы и способы защиты от вредных и опасных факторов

Уметь: оказать первую помощь при неотложных состояниях пострадавшим в ЧС

Владеть: приемами использования индивидуальных и медицинских средств защиты в ЧС

Содержание дисциплины: Человек и его здоровье с позиции системного подхода. Основные понятия эпидемиологии инфекционные заболевания. Основные понятия иммунологии. Пищевые токсикоинфекции. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния. Заболевания дыхательной системы. Неотложные состояния. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния. Заболевания эндокринной системы. Неотложные состояния. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Оказание первой помощи. Основные критерии психического здоровья. Факторы риска, влияющие на нарушение психического здоровья. Раны и кровотечения. Понятие о закрытых повреждениях. Социально-экологические аспекты обеспечения этапов полового развития в подростковом периоде. Понятие о негативных средовых факторах, воздействующих на организм человека. Вредные привычки как факторы риска для здоровья. Резервы здоровья человека

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.4.3 Физическая культура и спорт

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической

культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

Уметь:

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Методические основы физической культуры и спорта. Основы методики проведения самостоятельных занятий и физического самосовершенствования.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.5.1 Введение в профессию

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цели дисциплины - ознакомление с профессией «психолог», формирование представлений о содержании и особенностях профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с психологией как наукой, практикой и творческой деятельностью
- ознакомить студентов с направлениями психологической помощи, научными школами в психологии
- помочь в познании себя как психолога
- провести социально-психологическую адаптацию к обучению в вузе

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способности и готовности к:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- основные направления деятельности психологов-практиков и психологов-ученых
- стратегию, тактику и особенности своего обучения в КГУ им. К.Э. Циолковского

2) Уметь

- ориентироваться в основных видах деятельности психолога;
- применять знания об условиях профессионального развития;
- высказывать собственную точку зрения относительно изучаемого материала;
- адаптироваться к условиям учебы в вузе.

3) Владеть

- навыками применения психологических знаний в конкретных практических ситуациях;
- культурой профессионально значимого саморазвития и формирования профессионального мастерства с учетом будущей специальности;
- способами оформления идей, методов, результатов исследований в виде отчетов, статей, рефератов.

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

1) Знать

– цели и содержание профессиональной подготовки специалистов по направлению «Психология»;

– основные виды деятельности психолога;

– психологическую характеристику условий деятельности специалиста психологической службы в организациях различного профиля;

– этические основы профессиональной деятельности психолога.

2) Уметь

– оперировать системой терминов и понятий в рамках изучаемого курса;

3) Владеть

– средствами психологического анализа ситуации и навыками правомерного психологического воздействия на личность навыками организации и осуществления научно-исследовательской деятельности.

Содержание дисциплины: Профессиональная деятельность психолога: история и современность. Основные направления в работе психолога. Профессиональная этика. Профессиональная подготовка психологов.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.5.2 Методы общей психологии

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: системное изложение узловых вопросов и основных методов общей психологии.

Задачи:

- владение техникой основных методов психологического исследования в контексте задач изучения познавательных процессов, психических состояний и свойств личности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ПК-7,8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности работы с разными источниками информации, приемы самоорганизации и распределения времени;

– особенности метода тестирования;

– особенности методов: наблюдения, анкетирования, интервью, беседы, экспертного опроса, контент-анализа.

Уметь:

– самостоятельно выбирать темы интервью, беседы, наблюдения.

– проводить сбор дополнительной информации в соответствии с задачами,

– анализировать достоинства и недостатки выполнения заданий.

– подбирать психодиагностическую методику в соответствии с задачами исследования.

– проводить и описывать результаты тестирования;

– формулировать задачи стандартного прикладного исследования,

– подбирать метод в соответствии с задачами исследования.

- проводить и описывать наблюдение;
- составлять и обрабатывать анкеты;
- составлять программы беседы и интервью;
- анализировать результаты используемых методов,
- использовать контент-анализ для анализа текста.

Владеть:

- основными навыками самоорганизации и распределения времени на выполнение заданий для самостоятельной работы;
- основными приемами проведения тестирования
- основными приемами проведения беседы, интервью, анкетирования, экспертного опроса.

Содержание дисциплины: Классификация методов психологического исследования. Наблюдение. Методы опроса. Метод анализа продуктов деятельности. Эксперимент и метод тестов.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.5.3 Общий психологический практикум

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель дисциплины: обучение нормативному использованию психодиагностических процедур.

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями применения компьютеров в психологической диагностике (функция предъявления тестовых заданий и обработки результатов психологического тестирования);
- познакомить с характеристиками и возможностями основных методик диагностики внимания, памяти, мышления, способностей, психических свойств и состояний личности, профессиональных интересов, общительности, лидерских качеств, эмпатии и др
- научить подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленным целям, ситуации, контингенту респондентов и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- научить проведению диагностических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами;
- создать условия для самопознания и саморазвития студентов за счёт использования данных, полученных с помощью психодиагностических методик.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: особенности своих индивидуально-психологических особенностей

Уметь: использовать методы самопознания

Владеть: методами изучения своих индивидуально-психологических особенностей способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)

- Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

особенности применение компьютеров в психологической диагностике (функция предъявления тестовых заданий и обработки результатов психологического тестирования); характеристики и возможности основных методик диагностики внимания, памяти, мышления, способностей, психических свойств и состояний личности, профессиональных

интересов, общительности, лидерских качеств, эмпатии и др.;

Уметь:

применять компьютеры в психологической диагностике (функция предъявления тестовых заданий и обработки результатов психологического тестирования);

подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленным целям, ситуации, контингенту респондентов и удовлетворяющие психометрическим требованиям;

Владеть:

навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;

– способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

Знать:

- особенности проведения диагностических процедур в соответствие с этическими и методическими правилами;

Уметь:

- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающего целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Владеть:

- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

Содержание дисциплины: Ощущение и восприятие: феномены восприятия света, стробоскопические движения. Внимание и память: Корректирующая проба Бурдона; Объем кратковременной памяти; Селективность внимания; Время реакции выбора; Измерение зрительной памяти; Тест Готтшальдта; Красно-чёрные таблицы; Тест Виткина; Метод заучивания; Метод постоянного числа предъявлений; Метод узнавания; Таблицы Шульте. Мышление: Методика «Кубы»; Айзенк Общий тест; Эксперимент Выготского-Сахарова; Стандартные прогрессивные матрицы Равена. Диагностика психических состояний и свойств личности: Шкала депрессии. Опросник «САН». Методика «Самооценка эмоциональных состояний». Личностная шкала проявления тревоги (Дж. Тейлор). Личностный дифференциал. Методики для изучения логики мышления: «Количественные отношения». «Закономерности числового ряда». «Компасы». «Сложные аналоги». «Выделение существенных признаков». «Интеллектуальная лабильность». Психологическая диагностика способностей: «Исключение понятий». «Комбинаторные способности». «Выявление общих понятий». «Значение слов». «Выявление коммуникативных и организаторских способностей». Индивидуальные особенности, влияющие на межличностные отношения: Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки). Тест А.Ассингера (оценка агрессивности в отношениях). Шкала экстравертированности-интровертированности Л.Н. Лутошкина. Исследование уровня эмпатических тенденций. Методики изучения компетентности в общении: Оценка уровня общительности В.Ф. Ряховского, Тест на оценку самоконтроля в общении. Тест на оценку коммуникативных умений. Методика экспертной оценки невербальной коммуникации

Форма контроля: зачет, зачет

Общая трудоемкость: 6 з.е. (216 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.5.4 Психология познавательных процессов

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель изучения: формирование системы знаний об условиях, механизмах и закономерностях психической деятельности, о ее основных методах, стратегиях и перспективах.

Задачи дисциплины: усвоение базовых категорий, фундаментальных теорий, значимых методологических принципов и основных методов психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сведения, информацию о процессе самоорганизации и самообразования;

Уметь: применять сведения, способы, методы самоорганизации и самообразования в коррекционных и реабилитационных целях;

Владеть: навыками самоорганизации и средствами самообразования.

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: общепрофессиональные знания в различных научных и научно-практических областях психологии;

Уметь: включаться, участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений;

Владеть: опытом, способностью к участию в проведении психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.

Содержание дисциплины: Предмет, задачи, методы общей психологии. Ощущение. Восприятие. Память. Мышление. Речь. Сознание и бессознательное. Воображение. Внимание. Эмоции. Воля. Темперамент. Характер. Способности

Форма контроля: контрольная работа, зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.5.5 Общая психология. Психология личности

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: создать целостное представление об истории и современном состоянии разработки проблемы личности в отечественной, американской и западно-европейской науках.

Задачи:

– формировать у студентов научное понимание личности как многомерной, многоуровневой иерархической системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ПК-9

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методологические принципы, понятия и исследовательские подходы к толкованию структуры, организации и функционирования личности.

Уметь:

-ориентироваться в многообразии теоретических подходов к личности;

-более эффективно анализировать различные проявления личности;

-представлять себе процесс ее становления и развития, роль индивидуального опыта и внутренних механизмов саморегуляции.

Владеть:

-правильной интерпретации фактических данных, поставляемых современной наукой и самой жизнью;

-профессионально осуществлять диагностику личности, участвовать в ее коррекции и развитии.

Содержание дисциплины: Психология личности как научная дисциплина. Разработка проблемы личности в отечественной психологии. Классические теории личности в зарубежной психологии.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.5.6 Психология развития и возрастная психология

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: создать условия для полноценного овладения студентами основными понятиями и категориями психологии развития и возрастной психологии для успешного решения профессиональных задач, а также задач профессионального и личностного саморазвития.

Задачи:

- сформировать знания об основных закономерностях психического развития в онтогенезе, познакомить с логикой смены одних периодов развития другими, закономерностями развития различных видов деятельности и общения, познавательных процессов, личности и самосознания; возрастными нормами психического развития;
- познакомить студентов с основными подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития человека, сформировавшимися в зарубежной и отечественной психологии, научить анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии развития и возрастной психологии;
- научить планировать и проводить прикладные исследования в области психологии развития и возрастной психологии;
- сформировать умения и навыки применения знаний психологии развития и возрастной психологии для решения профессиональных задач в области психологического консультирования, а также решения задач саморазвития и самообразования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ПК-4,8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые категории современной психологии развития, способствующие самоорганизации и самообразованию;
- базовые феномены, категории и проблемы современной психологии развития и возрастной психологии, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в онтогенезе, специфику стратегий и методов исследований в области психологии развития и возрастной психологии.

Уметь:

- использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения дисциплины, для решения задач саморазвития;
- уметь осуществлять самоанализ, самооценку процесса личностного развития на конкретном этапе онтогенеза, прогнозировать развитие в онтогенезе собственных психологических особенностей, определять цель и задачи саморазвития;
- планировать и проводить прикладное исследование в области психологии развития и возрастной психологии для получения данных об особенностях развития личности на последовательных этапах онтогенеза для профессионального воздействия на развитие познавательной и личностной сферы с целью гармонизации ее психического развития, прогнозирования динамики развития и функционирования различных составляющих психики.

Владеть:

- психологическими знаниями в области психологии развития и возрастной психологии, необходимыми для осуществления самопознания, саморазвития и самообразования, в том числе

в будущей профессиональной деятельности, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, навыками планирования проекта индивидуальной программы саморазвития;

- навыками, необходимыми для выбора исследовательских стратегий и методов проведения прикладного исследования в области психологии развития и возрастной психологии, а также навыками применения полученных данных о возрастных особенностях психики в будущей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Развитие отдельных видов деятельности, психических функций и познавательной сферы в онтогенезе. Возрастная психология.

Форма контроля: зачет, экзамен

Общая трудоемкость: 7 з.е. (252 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.5.7 Социальная психология

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи:

- подготовить студентов к самостоятельному обобщению социально-психологических закономерностей и использования их в системе психологических технологий;
- обеспечить овладение конкретными социально-психологическими методами исследования социальной реальности и межличностных отношений в малых и больших группах и организациях зависимости от их целей и типа;
- подготовить студентов к проведению социально-психологического исследования и понимания собственных психологических ресурсов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6; ПК-1, 3, 9

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные вехи истории социальной психологии за рубежом и в России;
- содержание основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними;
- методологические принципы отечественной социальной психологии;
- насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии;
- достижения и просчеты практической работы социальных психологов.

Уметь:

- понимать связь положений науки и социальной практики;
- видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;
- осмысливать хотя бы общие направления возможных исследований этих явлений;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.

Владеть:

- четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога;
- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
- навыками статистического анализа и количественной обработки данных;
- основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения

Содержание дисциплины: Введение в социальную психологию. Социальная психология личности. Социальная психология групп. Психология социальных ситуаций. Психология общения.

Форма контроля: курсовая работа, экзамен

Общая трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.5.8 Экспериментальная психология

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: дать студентам представление об эксперименте как основном методе научного познания и его специфике в психологической науке.

Задачи:

- познакомить студентов с методологией научного психологического исследования, технологией планирования и проведения экспериментальных исследований.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1; ПК-6, 7, 8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику эксперимента как метода научного познания;
- причины трудностей становления психологии экспериментальной наукой;
- специфику использования экспериментального метода в психологической науке;
- разновидности экспериментального метода в психологических исследованиях;
- различия между теоретическими и эмпирическими методами познания, между теоретическим и эмпирическим знанием;
- классификацию эмпирических методов в психологии;
- структуру психологического эксперимента;
- основные требования к планированию и проведению экспериментальных исследований;
- способы контроля экспериментальных переменных и обеспечения всех видов валидности;
- этику взаимодействия экспериментатора и испытуемого;
- основы обработки результатов исследования, их интерпретации;
- правила формулирования выводов;
- структурные разделы отчета об экспериментальном исследовании, требования к оформлению результатов;
- требования к устным выступлениям по представлению результатов научного исследования.

Уметь:

- формулировать гипотезу исследования;
- определять стратегию исследования;
- различать метод и методику; подбирать адекватные гипотезе - исследовательский метод, методики измерения экспериментального эффекта, методики математической обработки данных (обеспечивать конструктивную, операциональную и статистическую валидности);
- вычленять разные типы переменных и обеспечивать процедуры их контроля;
- составлять схемы экспериментальных планов;
- проводить анализ исследовательской программы и отчета о проведении исследования.

Владеть:

- системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;
- коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований;
- быть готовым к их самостоятельному выполнению.

Содержание дисциплины: Психология как экспериментальная наука. Научные исследования в психологии. Эксперимент: структура и организация. Неэкспериментальные исследования. Исследовательская программа. Интерпретация и представление результатов научного исследования.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.5.9 Анатомия ЦНС

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Целью дисциплины является ознакомление с особенностями строения и развития ЦНС человека.

Задачи дисциплины: создание необходимых условий

а) для формирования у студентов знаний о:

- структурной организации спинного и головного мозга;
- основных проводящих путях ЦНС
- о сравнительной структурной организации соматической и вегетативной нервной системы.

б) для выработки у студентов умений:

- находить анатомические структуры на изображениях срезов головного мозга;
- схематично изображать основные отделы головного мозга
- изображать схему организации спинального соматического и вегетативного рефлекса.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Студент должен обладать

ОК- 9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1)Знать

• сравнительную структурно-функциональную организацию соматической и вегетативной нервной системы в том числе для оказания первой помощи и овладения методами защиты в чрезвычайных ситуациях..

2)Уметь

- объяснять условно-рефлекторную природу деятельности человека, в том числе в чрезвычайной ситуации;
- объяснять единство строения и функции на примере нервной систем.

3)Владеть

- навыками рисования и схематизации элементов ЦНС;
- классификацией структур, рефлексов ЦНС;
- элементарной анатомической терминологией.

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при наличии различных заболеваний.

В результате освоения дисциплины студент должен:

1)Знать

- структурно-функциональную организацию спинного и головного мозга как материальной основы психики;
- сравнительную структурно-функциональную организацию соматической и вегетативной нервной системы как составляющей вегетативного синдрома стресса.

2)Уметь

- объяснять условно-рефлекторную природу деятельности человека;

- объяснять единство строения и функции на примере нервной систем.
- находить анатомические структуры на изображениях срезов головного мозга; схематично изображать основные отделы головного мозга и схему организации спинального соматического и вегетативного рефлекса.

3) Владеть

- навыками рисования и схематизации элементов ЦНС;
- классификацией структур, рефлексов ЦНС;

Содержание дисциплины: Нейробиологические основы ЦНС. Спинной мозг. Головной мозг. Автономная нервная система.

Форма контроля: контрольная работа, экзамен

Общая трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.5.10 Физиология ЦНС

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Целью дисциплины является ознакомление с особенностями функционирования и развития ЦНС человека.

Задачи дисциплины: создание необходимых условий

а) для формирования у студентов знаний о:

- функциональной организации спинного и головного мозга;
- о рефлексах различных отделов ЦНС.

б) для выработки у студентов умений:

- объяснять условно-рефлекторную природу деятельности человека;
- объяснять единство строения и функции на примере нервной систем.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-9, ПК-9
ОК- 9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1) Знать

- сравнительную структурно-функциональную организацию соматической и вегетативной нервной системы в том числе для оказания первой помощи и овладения методами защиты в чрезвычайных ситуациях..

2) Уметь

- объяснять условно-рефлекторную природу деятельности человека, в том числе в чрезвычайной ситуации;
- объяснять единство строения и функции на примере нервной систем.

3) Владеть

- навыками рисования и схематизации элементов ЦНС;
- классификацией структур, рефлексов ЦНС;
- элементарной анатомической терминологией.

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при наличии различных заболеваний.

1) Знать

- структурно-функциональную организацию спинного и головного мозга как материальной основы психики;
- сравнительную структурно-функциональную организацию соматической и вегетативной нервной системы как составляющей вегетативного синдрома стресса.

2) Уметь

- объяснять условно-рефлекторную природу деятельности человека;
- объяснять единство строения и функции на примере нервной систем.

- находить анатомические структуры на изображениях срезов головного мозга; схематично изображать основные отделы головного мозга и схему организации спинального соматического и вегетативного рефлекса.

3) Владеть

- навыками рисования и схематизации элементов ЦНС;
- классификацией структур, рефлексов ЦНС;
- элементарной анатомической терминологией.

Содержание дисциплины: Введение в дисциплину «Физиология ЦНС». Возбуждение и торможение в ЦНС. Физиология спинного мозга. Физиология ствола. Физиология промежуточного мозга. Физиология мозжечка. Физиология конечного мозга.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.5.11 Основы нейропсихологии

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: ознакомление с методами нейропсихологического анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Задачи:

- сформировать целостное представление об использовании методов и методик при нейропсихологическом исследовании;
- рассмотреть предмет нейропсихологического исследования детей и взрослых, а также цели и задачи его проведения, специфику выявления нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга; структуру и содержание заключения нейропсихологического исследования нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-9; ПК-1, 7

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические и методологические основы нейропсихологии;
- назначение и сущность нейропсихологических методов при реабилитации вследствие чрезвычайной ситуации;
- нейропсихологическую основу познавательных процессов, высших психических функций и функциональных состояний в норме и при различных заболеваниях.

Уметь:

- применять методологические основы нейропсихологии и при локальных поражениях мозговых структур;
- анализировать анамнестические, функциональные и диагностические данные, интерпретировать их и формулировать выводы.

Владеть:

- процедурами оценки нейропсихологических синдромов и выявления здоровых мозговых структур, позволяющих осуществить восстановление утраченных функций;
- навыками построения нейропсихологического исследования и оформления заключения по его результатам.

Содержание дисциплины: Нейропсихологическое исследование высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Описание нарушений и особенностей протекания высших психических функций как цель нейропсихологического исследования. Ознакомление с историей заболевания. Общая характеристика состояния. Организация нейропсихологического исследования. Результаты нейропсихологического исследования. Дополнительные задачи. Качественный анализ и интерпретация полученных данных. Краткое изложение данных истории болезни. Общая характеристика больного. Оценка латеральной организации высших

психических функций. Исследование внимания. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса. Исследование соматосенсорного гнозиса. Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций. Исследование движений. Исследование речи. Исследование письма. Исследование чтения. Исследование памяти. Исследование системы счета. Исследование интеллектуальных процессов. Исследование эмоционально-личностной сферы. Схема нейропсихологического заключения. Характеристика личности больного. Дополнения к анамнезу в виде сведений о динамике отдельных нейропсихологических симптомов. Данные экспериментально-психологического исследования: характеристика внимания, стояния гностических процессов и праксиса, характеристика речевых процессов, счета, памяти, интеллектуальной деятельности и эмоционально-личностной сферы. Общая оценка полученных данных. Характеристика синдрома. Указание на локализацию поражения.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.5.12 Основы патопсихологии

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о структуре нарушений психической деятельности, закономерностях распада психики в их сопоставлении с нормой.

Задачи:

- изучение основных патопсихологических синдромов;
- изучение различных видов нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимых при формулировании патопсихологического диагноза;
- знакомство с методами и приемами, используемыми в патопсихологическом исследовании;
- знакомство с принципами построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-9; ПК-1, 7

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы патопсихологии
- структуру патопсихологических синдромов
- стратегию построения патопсихологического исследования,
- виды тактик патопсихологического исследования,
- принципы построения патопсихологического исследования,
- принципы анализа и интерпретации данных патопсихологического исследования,
- структуру патопсихологического заключения.

Уметь:

- использовать стратегию патопсихологического исследования,
- формировать тактику патопсихологического исследования в зависимости от решаемой задачи
- использовать методы патопсихологического исследования,
- использовать принципы анализа данных патопсихологического исследования,
- использовать технику интерпретации данных патопсихологического исследования.

Владеть:

- организации патопсихологического исследования,
- выбора стратегии патопсихологического исследования,
- выбора тактики патопсихологического исследования,
- подбора методик экспериментального исследования в зависимости от решаемых задач,
- самостоятельного проведения патопсихологического исследования с различными категориями больных и исследуемых,

– самостоятельного анализа и интерпретации полученных результатов патопсихологического исследования, самостоятельного оформления патопсихологического заключения.

Содержание дисциплины: Введение в патопсихологию. Общая патопсихология. Основные методы патопсихологического исследования.

Содержание дисциплины:

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.5.13 Психодиагностика

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ПК-2, ПК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;
- историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Уметь:

- соблюдать этические принципы при проведении психодиагностики;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;

- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Владеть:

- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

Содержание дисциплины: История психодиагностики. Введение в психодиагностику. Классификация методов психодиагностики. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Психометрические требования к построению и проверке методик. Личностные опросники. Проективные методы. Психодиагностика способностей. Диагностика мотивационной сферы личности. Психодиагностика самосознания. Диагностика межличностных отношений.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.5.14 Практикум по психодиагностике**

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: обучение нормативному использованию психодиагностических процедур.

Задачи:

- познакомить с характеристиками и возможностями основных методик диагностики темперамента, характера, способностей, самосознания, мотивационной сферы, межличностных отношений и др.;
- научить подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленным целям, ситуации, контингенту респондентов и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- научить проведению методических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами;
- обеспечить формирование умений математико-статистической обработки данных, описания результатов и формирования психодиагностического заключения, отвечающего целям и задачам оказания помощи человеку или организации.
- создать условия для самопознания и саморазвития студентов за счёт использования данных, полученных с помощью психодиагностических методик.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ПК-2, ПК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности своего темперамента, характера, способностей, самосознания, мотивационной сферы, межличностных отношений и др.;
- особенности проведения методических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами;
- характеристики и возможности основных методик диагностики темперамента, характера, способностей, самосознания, мотивационной сферы, межличностных отношений и др.

Уметь:

- соблюдать этические принципы при проведении психодиагностики;
- подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленным целям, ситуации, контингенту респондентов и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- владеть математико-статистической обработкой данных,
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающего целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Владеть:

- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.
- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

Содержание дисциплины: Краткая характеристика основных личностных опросников. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (16 -PF). СМИЛ: стандартизированный многофакторный метод исследования личности. ТАТ: Тест тематической апперцепции (Тематический апперцептивный тест). Методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Рисуночные методики. Рисуночный тест Силвер. Краткая характеристика основных тестов общих способностей. Диагностика мотивационной сферы личности. Психодиагностика самосознания. Диагностика межличностных отношений.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.5.15 Методика преподавания психологии

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: обеспечить студентов необходимыми знаниями и умениями для преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях.

Задачи:

- раскрыть мировоззренческие основы методики преподавания психологии;
- сформировать представление об особенностях преподавания психологии в средней школе;
- познакомить с системой работы с психологическими понятиями;
- описать характеристики и возможности разных видов учебных занятий: лекций, семинаров, практических занятий, уроков;
- объяснить особенности контроля, проверки и оценки знаний;
- показать специфику управления самостоятельной работой учащихся.
- формирование у студентов творческого отношения как к процессу получения знаний, так и к будущей педагогической деятельности;
- воспитание личности, умеющей донести до своих учеников смысл, основные понятия, логику и значимость психологии;
- осмысление студентами необходимости постоянного самосовершенствования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- пути и средства профессионального самосовершенствования;
- этапы и приемы целеполагания;
- способы управления временем
- особенности преподавания психологии в средней школе;
- характеристики и возможности разных видов учебных занятий: лекций, семинаров, практических занятий, уроков;
- особенности контроля, проверки и оценки знаний;
- систему работы с психологическими понятиями;
- особенности управления самостоятельной работой учащихся;
- современные активные и интерактивные методы обучения
- базовые психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- дидактические приемы реализации стандартных обучающих программ
- цели и задачи просветительской деятельности среди учащихся и особенности ее проведения;
- основные общие рекомендации для учащихся по повышению их этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи.

Уметь:

- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностного развития;
- осознавать свои возможности и ограничения, анализировать свои психические свойства,
- процессы, состояния и на основе этого строить свою профессиональную деятельность и общение;
- принимать на себя ответственность за собственное поведение и деятельность
- проектировать учебные занятия (лекцию, семинар, практическое занятие, урок);
- организовывать контроль эффективности обучения;
- использовать современные активные и интерактивные методы обучения;
- управлять самостоятельной работой учащихся.
- подбирать и применять адекватные целям обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения;
- разрабатывать обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.
- применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога;
- применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.

Владеть:

- навыками организации самообразования;
- навыками самоанализа и рефлексии;
- навыками целеполагания и управления собственным временем.
- методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса;
- методикой преподавания психологических дисциплин.
- основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами при реализации стандартных обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных обучающих программ по оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди учащихся с целью повышения их уровня психологической культуры;
- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических особенностей.

Содержание дисциплины: Основные тенденции в перестройке содержания обучения. Новое педагогическое мышление. Психологические различия традиционной и инновационной организации образования. Цели и задачи преподавания психологии. Таксономии учебных задач. Ситуация как единица проектирования и организации учебно-воспитательного процесса. Преподавание психологии в зарубежной школе: опыт английской школы, США и Канады. История преподавания психологии в российской школе. Цели и задачи преподавания психологии в школе. Принципы обучения для преподавания психологии в школе. Функции учителя в учебном процессе. Требования к личности учителя психологии. Программа учебного курса психологии в школе (Ю.М. Забродин, М.В. Попова): содержание предмета, результаты обучения, диагностика усвоения знаний. Виды занятий в практике обучения психологии в школе. Урок – основная форма обучения в общеобразовательной школе. Организация учебного пространства на уроке. Методы обучения в преподавании психологии. Язык психологической науки. Значение работы с категориальным аппаратом науки. Классификации психологического понятийно-категориального аппарата. Дидактические проблемы в работе с понятиями. Специфика лекции. Учебные задачи, решаемые с помощью лекционной формы. Место лекций при преподавании психологических курсов. Функции лекции. Виды лекции. Приемы стимулирования познавательной активности слушателей на лекции. Проектирование сценария лекции как учебная задача в курсе методики преподавания психологии. Значение семинарских занятий. Учебные задачи, разрешаемые в форме семинара. Место семинарских занятий при преподавании психологических курсов. Типичные ошибки при подготовке и проведении семинарских занятий. Групповая работа на семинарах. Метод «круглого стола». Индивидуальные практикумы (И.П.) в системе семинарских занятий. Книга на семинаре. Проектирование сценария семинара как учебная задача в курсе методики преподавания психологии. Методика организации и управления учебной дискуссией. Специфика и функции практического занятия. Основные формы практических занятий и их значение. Решение задач как основное содержание практических занятий. Метод решения конкретных ситуаций и инцидента. Лабораторные занятия. Специальные приемы стимулирования познавательной и коммуникативной активности учащихся на семинарских и практических занятиях. Место деловых игр и психологических тренингов при преподавании психологических курсов. Учебные задачи, решаемые с помощью деловых игр и психологических тренингов. Контроль и оценка знаний – необходимая часть учебного процесса. Их функции. Контроль как учебное действие студента. Факторы, влияющие на обоснованность, объективность оценки знаний. Традиционные и нетрадиционные задания по проверке знаний разного уровня. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля. Качества, характеризующие полноценность знаний учащихся. Оценка результатов учебной деятельности студентов. Выставление отметки. Значение самостоятельной работы для учебной деятельности учащихся. Структурные элементы системы самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой учащихся. Умение студента самостоятельно работать с литературой. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии. Самостоятельная работа и проникновение во внутренний мир личности.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.5.15 Педагогическая психология

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: создание условий для освоения студентами понятий об основных закономерностях, механизмах овладения человеком общественно-историческим опытом и создании условий для этого овладения.

Задачи:

- студент должен знать специфику предмета, задач и методов педагогической психологии;
- студент должен владеть основными психологическими понятиями о внешних и внутренних

условиях овладения общественно-историческим опытом (обучении, воспитании, усвоении, учении, научении), психологических подходах к организации учебно-воспитательного процесса, психологических причинах трудностей обучения и др., уметь применять эти понятия в практических формах работы (написании самостоятельных, контрольных работ, при проведении семинарских и лабораторных занятий, ответах на экзамене);

- студент должен иметь представления о различных разделах педагогической психологии: общей педагогической психологии (где рассматриваются наиболее общие проблемы курса: общие закономерности овладения общественно-историческим опытом); дифференциальной педагогической психологии, психологии учителя.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ключевые признаки педагогической психологии как специальной фундаментальной дисциплины;
- основную проблематику и ключевые закономерности педагогической психологии;
- исторические этапы становления психолого-педагогического знания;
- историю и теоретические основания основных психологических подходов к организации обучения и воспитанию;
- содержание и оценку психодидактических моделей, созданных в рамках основных теорий обучения и воспитания.

Уметь:

- применять психолого-педагогические знания в разработке образовательных программ психологических курсов и отдельных занятий;
- использовать методы психолого-педагогического исследования и психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные и возрастно-психологические особенности учащихся;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность в рамках учебно-воспитательных и внеучебных форм работы.

Владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыками психолого-педагогического анализа конкретных профессионально-педагогических ситуаций.

Содержание дисциплины: Предмет педагогической психологии. Внешние и внутренние условия обучения и воспитания. Бихевиористические теории в педагогической психологии. Психоаналитический подход в педагогической психологии. Гуманистический подход в педагогической психологии. Деятельностный подход в педагогической психологии. Когнитивный подход в педагогической психологии.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часа)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.5.17 Математические методы в психологии
для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)**

Цель освоения дисциплины: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, приобретение умений рационального использования методов математической обработки результатов экспериментальных и научно-практических исследований, формирование навыков обработки и анализа экспериментальных данных.

Задачи:

- изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем;
- выполнение учебных заданий, направленных на формирование навыков обработки и анализа экспериментальных данных;
- выполнение учебных заданий с целью интерпретации полученных результатов;
- выполнение учебных заданий различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и выбором наиболее приемлемого метода.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1; ПК-8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы поиска и подбора математических методов и методик, адекватных материалу и задачам психологического исследования;
- основные понятия курса: признак, переменные, измерение, шкалы измерения, статистические критерии, статистические гипотезы, уровень статистической значимости;
- назначение, процедуру, возможности и ограничения основных методов математической обработки материала, прежде всего способов представления данных, методов одномерной и многомерной статистики;
- основные требования к применению математических методов в обработке материала психологических исследований.

Уметь:

- пользоваться стандартными пакетами программного обеспечения;
- рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования;
- самостоятельно осуществлять математическое планирование экспериментального исследования в психологии;
- формулировать цели и задачи математической обработки данных (в том числе и автоматизированной обработки);
- оценивать с профессиональных позиций различные ситуации психологической практики и подбирать к ним математические схемы их описания;
- анализировать математические модели психологических явлений, выделять их достоинства и ограничения;
- различать и применять основные методы, используемые в психологических исследованиях,
- применять подобранные методы и проводить статистическую обработку получаемых данных адекватно задачам исследования;
- психологически корректно интерпретировать полученные результаты.

Владеть:

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации,
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации,
- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, критерия выбора методик обработка данных в профессиональной сфере;
- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, критерия выбора методик обработки результатов исследования.

Содержание дисциплины: Введение в дисциплину. Генеральная совокупность и выборка. Измерения и шкалы. Таблицы и графики. Первичные описательные статистики. Нормальное распределение. Введение в проблему статистического вывода. Корреляционный анализ.

Статистические критерии различий. Непараметрические критерии для независимых выборок. Критерии согласия распределений. Параметрические критерии различий.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.5.18 Методы компьютерной обработки данных

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель: овладение студентами умениями и навыками статистического обработки и анализа данных

Задачи: развитие навыков работы с психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных, овладение компьютерными технологиями статистической обработки данных, овладение навыками интерпретации данных и результатов их обработки.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1; ПК-8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОПК-1

Знать:

- Основные статистические методы, используемые в психологии.

Уметь:

- выбирать методы анализа данных, обрабатывать и интерпретировать результаты исследования.

Владеть:

- компьютерными технологиями обработки и графического представления данных в пакете SPSS.

ПК-8

Знать:

- основные подходы к обработке и интерпретации результатов прикладных исследований в области психологии;

Уметь:

- организовывать, проводить и обрабатывать результаты исследований в области психологии

Владеть:

- современными технологиями обработки результатов эмпирического исследования

Содержание дисциплины: Предмет и методы математической статистики. Элементы теории психологических измерений, базовые параметры и виды распределения признака в психологии. Вторичная описательная статистика. Корреляционный анализ. Дисперсионный анализ. Многомерные статистические методы

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.5.19 Психология индивидуальных различий

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Целями освоения дисциплины являются:

- составить у студентов представление о психологии индивидуальных различий как отдельной области психологического знания.

Задачами дисциплины являются:

- раскрыть основные понятия и категории психологии индивидуальных различий;
- соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, этнической психологии;

- наделить студентов знаниями об источниках и проявлениях индивидуальных различий психики человека;
- показать ее значение для исследовательской и практической работы специалистов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Планируемые результаты обучения

Знать: психологические особенности человека, лежащие в основе самоорганизации и самообразования

Уметь: оценивать психологические особенности человека

Владеть: стратегиями и приемами продуктивного взаимодействия в коллективе, регуляции и саморегуляции собственных психическими состояниями, актуализации своих собственных психических ресурсов в целях построения траектории саморазвития, самоорганизации и самообразования.

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: -

основные теоретико-методологические направления в изучении психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Уметь:

выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Владеть:

навыками проведения психологических исследований проблем функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных (ПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Владеть:

- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

Содержание дисциплины: Предмет, история и основные направления психологии индивидуальных различий. Методы психологии индивидуальных различий. Источники индивидуальных различий. Понятие индивидуальных особенностей человека. Темперамент. Способности в структуре индивидуальности. Типологический подход к изучению личности и характера. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности. Психология пола. Пол в структуре индивидуальности. Теории индивидуально-психологических различий. Характер. Умственная неполноценность и гениальность.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.5.20 Практикум по экспериментальной психологии
для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: формирование навыков самостоятельного планирования и проведения экспериментального психологического исследования.

Задачи: изучить требования, предъявляемые к психологическому эксперименту; ознакомиться с основными техническими и программными средствами, применяемыми в экспериментальной психологии; освоить навыки проектирования и проведения экспериментального исследования; изучить требования к оформлению и представлению результатов экспериментального исследования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: принципы и правила поиска научной информации;

Уметь: искать информацию, релевантную задачам своего исследования с применением информационно-коммуникационных технологий

Владеть: культурой исследовательской работы в области психологии;

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: требования к проведению экспериментального исследования;

Уметь: формулировать цель, задачу и гипотезы экспериментального исследования

Владеть: навыками применения общепрофессиональных знаний к конструированию исследования;

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные типы и дизайны стандартного экспериментального исследования;

Уметь: осуществлять подбор выборки, отвечающей предмету и задачам эксперимента; конструировать процедуру экспериментального исследования

Владеть: навыками самостоятельного проектирования, проведения и представления результатов экспериментального исследования

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: технические и программные средства, используемые в проведении экспериментальных исследований, обработке и представлении его результатов.

Уметь: проводить анализ результатов экспериментального исследования; представлять результаты с учетом требований к оформлению.

Владеть: навыками интерпретации данных экспериментальных исследований на основе базовых процедур анализа проблем человека

Содержание дисциплины: Планирование исследования Формулировка целей, задач и гипотез экспериментального исследования. Виды и способы операционализации и контроля переменных. Разновидности экспериментальных планов. Способы создания выборки, отвечающей предмету и задачам исследования. Этика экспериментального исследования.

Практика экспериментального исследования Процедура экспериментального исследования. Технические и программные средства для проведения психологических экспериментов. Обработка результатов экспериментального исследования. Основные способы представления результатов экспериментального исследования (научный отчет, научная статья, устный и постерный доклады), общие и специфические требования к ним. Типовая структура научной статьи (IMRAD). Типичные ошибки в представлении результатов.

Рефлексивный анализ самостоятельного исследования Индивидуальное и групповое проектирование и проведение самостоятельных типовых экспериментальных исследований.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.5.21 Клиническая психология

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, представлений о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностики, коррекции и реабилитации.

Задачи:

- формирование представлений о клинической психологии как психологической науке, изучающей частные и общие закономерности изменения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях личности;
- формирование представлений о закономерности влияния психических факторов на укрепление здоровья, возникновение и преодоление болезней, успешную реабилитацию и социально-трудовую адаптацию;
- изучение возможностей клинической психологии для целей повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, для сохранения здоровья и преодолений заболеваний;
- овладение методиками и методами клинической психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ПК-1, ПК-5

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: принципы коллективного взаимодействия с учетом толерантности к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.

Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,

конфессиональные и культурные различия

Владеть: навыками толерантного взаимодействия в коллективе.

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные принципы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Уметь: разрабатывать стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Владеть: навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: особенности нарушений развития и функционирования личности, развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

Уметь: планировать проведение психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть: навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Содержание дисциплины: Клиническая психология как отрасль психологической науки и как вид практической деятельности. Основы психосоматики. Клиническая нейропсихология. Патопсихология.

Форма контроля: курсовой проект, экзамен

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.5.22 Методологические основы психологии

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов установку на методологическую грамотность и разборчивость в средствах профессиональной деятельности.

Задачи:

- раскрыть специфику исторического пути психологии как области научного знания, обозначить ключевые методологические проблемы современного этапа психологической науки.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1; ПК-6, 7

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понимать и осмысливать философско-методологические концепции науки;
- особенности научного стиля изложения результатов исследования;
- основные категории и методы современной психологии;
- терминологическую, методологическую, методическую и концептуальную базы современных исследований в психологии;
- структуру методологического знания;
- историю развития современной методологии психологии;
- основные принципы современной психологии;
- историю развития представлений о предмете и методах психологического исследования;
- основные методологических концепции современного научного познания;
- стратегии, тактики и техники психологического исследования;
- тестовый, анкетный, экспериментальный методы исследования.

Уметь:

- ориентироваться в проблемах методологического характера, связанных с организацией и проведением исследований в психологии;
- ставить цель, задачи научной деятельности и прикладного исследования;
- вычленять объект, предмет, гипотезу и т.д. в психологическом исследовании;
- на основе цели и задач исследования подбирать методологический инструментарий, выборку и тактику исследования.

Владеть:

- навыками выступления на философско-психологические темы;
- понятийным аппаратом психологии;
- навыками методологического анализа основных отечественных и зарубежных психологических теорий;
- методологической интерпретации экспериментальных исследований в современной психологии;
- методологической интерпретации достижений современной психологической практики;
- методами обработки и интерпретации результатов исследования;
- техникой составления отчетов по научному и прикладному исследованию.

Содержание дисциплины: Узкое и широкое понятие методологии науки. Междисциплинарные связи методологии науки. Предмет и задачи методологии науки. Функции методологии науки. Научное знание как предмет методологического анализа. Отличие научного знания от других видов знаний. Обыденное и научное знание. Онтологические и гносеологические принципы научного исследования. Представления о научном знании на разных этапах развития науки. Научные революции. Классическая наука. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Понятие о методологических принципах. Основные методологические принципы психологии (активности, развития, детерминизма, системности). Научный подход как единство категорий и принципов.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.5.23 История психологии**

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о закономерностях возникновения, динамике и условиях развития психологических знаний в мировой и российской науке.

Задачи:

- систематизировать знания об основных этапах и условиях становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;
- обучить методам анализа творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;

- способствовать освоению основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике и формированию целостной картины генезиса психологических идей;
- выработать осознанную позицию по отношению к различным направлениям психологии, отраслям, школам, теоретическим подходам, методам и категориальному аппарату с учетом основных проблем современного состояния отечественной психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1; ПК-6

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления, школы, концепции научной психологии в конкретных исторических условиях их появления и развития в контексте философского знания и практик философствования;
- возможности и ограничения методов психологического познания в контексте их исторического становления и применения.

Уметь:

- анализировать проблемы научного психологического познания с точки зрения наиболее адекватных психологических подходов и значимых для психологии категорий и методов, условий их становления и развития в системе философского знания;
- выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций, исследовательских интенций и практик ученых-психологов.

Владеть:

- навыками историко-сравнительного исследования философских и собственно психологических положений психологических теорий;
- способами исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, а также приемами биографического, тематического, категориально-понятийного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия.

Содержание дисциплины: Социокультурные и философские предпосылки становления психологического научного знания в периоды античности и средневековья. Развитие психологии как науки о сознании в Новое время. Выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии в первые десятилетия XX века. Современное состояние отечественной и мировой психологии: научные школы, направления, теории.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 4 з.е. (108 часов)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.5.24 Зоопсихология и сравнительная психология**

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов глубоких и разносторонних знаний и умений в области зоопсихологии и сравнительной психологии, а именно определение основных закономерностей разных уровней психического у животных, определение животных механизмов поведения человека, отделение их от собственно человеческих (субъектных).

Задачи:

- дать студентам представление о современном состоянии зоопсихологии и сравнительной психологии в системе наук
- объяснить общую характеристику психической деятельности животных, социальное поведение животных, закономерности эволюции психики, специфику развития интеллекта у животных и человека;
- изучить животные (биологические) факторы психического развития в онтогенезе и

филогенезе человека;

- обеспечить знание и понимание эволюции психики;
- ознакомить студентов с основными уровнями развития психики;
- продемонстрировать животные предпосылки развития психики человека;
- привести основные характеристики стадий развития психики;
- систематизировать историю и составить аналитический обзор современных зоопсихологических сравнительно-психологических исследований;
- научить разделять врожденное и приобретенное в поведении человека;
- продемонстрировать возможности различных видов научения в индивидуальном развитии животных.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ПК-8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- об эволюции и развитии психики,
- понимать место человека в системе животного мира.
- иметь базовые представления о вкладе российских и зарубежных ученых в развитие зоо – и сравнительной психологии;
- базовую терминологию,
- сущность врожденного поведения (безусловных рефлексов и инстинктов) и приобретенного поведения (условных рефлексов, научения, навыков) у человека и животных.

Уметь:

- анализировать природу поведения животного, различать проявления инстинкта, навыка и мышления в поведении;
- создавать некоторые условные рефлексы у себя и животного, различать виды поведения.
- проводить исследование поведенческих проявлений инстинктов и навыков;
- проводить некоторые приемы кайнотерапии и фелинотерапии;
- различать оперантный и советский подходы к научению.

Владеть:

- навыками восприятия и анализа паттернов поведения человека и животного исходя из их условных и безусловных рефлексов;
- основами анализа пищевого, комфортного, оборонительного, игрового, семейного поведения.
- методами анализа иерархии в стае, стаде, прайде;
- основами разделения врожденное и приобретенное в поведении человека и животного;
- основами научения животных – имитационного, латентного, оперантного и др.

Содержание дисциплины: Введение в Зоо- и сравнительную психологию. История развития представлений о психике животных. Общая характеристика психики животных. Эволюция нервной системы. Эволюция психики. Врожденное поведение (Инстинкт и безусловный рефлекс). Приобретенное поведение: условный рефлекс, научение, навык. Мышление животных. Пищевое и пищедобывательное поведение. Комфортное поведение. Брачное, половое и семейное поведение животных. Родительское поведение. Материнский инстинкт. Оборонительное поведение. Агрессия. Территориальное поведение. Иерархическое поведение. Доминирование и иерархия. Игровое поведение. Концепции игры. Коммуникация в сообществах животных. Онтогенез поведения. Зоотерапия: иппотерапия, кайнотерапия, фелинотерапия.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.5.25 Психология социальной работы
для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель: способствовать формированию у студентов профессионального видения мира, усвоению основ комплексной психологической помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

- дать представление об основных теоретических принципах психологической и социальной помощи;
- рассмотреть основные модели психологической и социальной помощи;
- познакомить с базовыми современными методами неклинической психотерапевтической и консультативной помощи и психологическими механизмами адаптации и дезадаптации здорового человека в обществе;
- сформировать практические навыки оказания всех видов социально-психологической помощи клиентам групп социального риска в условиях социальных учреждений (на базе социальных приютов, детских домов, центров социальной защиты, пеницитарных учреждений, центров социальных служб и др.).

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2; ПК-1, 12

- ✓ **способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)**

Знать:

- основные этапы и закономерности развития социальной работы как функции общества

Уметь:

- анализировать социальные проблемы индивидов и групп с точки зрения исторического развития общества

Владеть:

- навыками формирования гражданской позиции как средства активизации индивидов и групп с пассивной иждивенческой позицией.

- ✓ **способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)**

Знать:

- основные виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- виды профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Уметь:

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
-

Владеть:

- навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

- ✓ **способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)**

Знать:

- способы и приемы профессиональной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

Уметь:

- применять способы и приемы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Владеть:

- навыками профессиональной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Содержание дисциплины: Теоретико-методологические основы социальной работы. Кризисная психологическая помощь в социальной работе. Психологический практикум в социальной работе.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.5.26 Психологическая поддержка переживания кризисов психического развития для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Целью учебной дисциплины Б1.Б.5.26 Психологическая поддержка переживания кризисов психического развития является конкретизация представлений студентов о переживании различных кризисов и особенностях оказания психологической помощи лицам, находящимся в состоянии кризисного периода.

Задачи:

- сформировать систему представлений о переживании возрастных, личностных, экзистенциальных кризисах;
- рассмотреть цели, задачи, содержание работы клинического психолога при оказании психологической помощи лицам, находящимся в состоянии кризисного переживания;
- освоить методы и технологии оказания психологической помощи лицам, находящимся в состоянии переживания кризиса

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7; ПК-4, 9, 11

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: принципы самоорганизации и самообразования.

Уметь: организовывать свою учебно-профессиональную деятельность.

Владеть: практическими навыками самообразования в профессиональной деятельности

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Владеть: практическими навыками профилактики и коррекции переживания кризисов.

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные концепции оказания психологической поддержки переживания кризисов в процессе социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Уметь: использовать различные подходы к оказанию психологической поддержки в период переживания кризиса личностного и возрастного развития и функционирования людей с

нормативным развитием и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Владеть: практическими навыками оказания психологической поддержки переживания кризисов.

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Уметь: использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Владеть: практическими навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Содержание дисциплины: Понятие кризиса в психологии. Роль кризисов в развитии человека. Специфика психологической поддержки в различные возрастные периоды. Человек как субъект развития. Кризис молодости, психологическая поддержка в молодости. Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки. Кризис поздней зрелости и особенности психологической поддержки. Представления о будущем как фактор переживания психической травмы. Кризисная интервенция: принципы и технология.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.5.27 Психокоррекция

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: получение студентами знания о психокоррекции, как психологическом воздействии на личность с целью обеспечения её полноценного развития и функционирования.

Задачи:

- получить знания о современном состоянии психокоррекции, тенденциях развития этого направления в науке и практике;
- усвоить теоретическую и методологическую основу коррекционно-профилактической работы;
- изучить специфику психологических воздействий на психические процессы, состояния и свойства;
- познакомиться с основными концепциями в области тревоги, страхов, агрессии, апатии, неврозов, депрессии с целью преодоления негативных последствий;
- научиться способам эффективного воздействия на состояния и личностные образования;
- выработать навыки, способствующие сохранению и восстановлению психического здоровья;
- научиться разрабатывать психокоррекционные программы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ПК-1, ПК-11

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сведения, информацию о процессе самоорганизации и самообразования;
- стандартные программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.

Уметь:

- применять сведения, способы, методы самоорганизации и самообразования в коррекционных и реабилитационных целях;
- применять, реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение в социальном, личностном статусе и развитии профессиональных рисков;
- использовать дидактические приемы при реализации стандартных программ.

Владеть:

- навыками самоорганизации и средствами самообразования;
- техникой, способами и методами реализации стандартных программ, направленных на предупреждение рисков в различных видах деятельности;
- опытом и системой дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ с целью оптимизации психической деятельности человека.

Содержание дисциплины: Цели, задачи, основные принципы и формы психокоррекционной работы; теоретико-методологические основы психокоррекционной и реабилитационной работы; алгоритмы психологической коррекции, задачи и компоненты комплексной коррекции; психокоррекцию психических состояний, интегративных свойств личности, негативных тенденций в интеллектуальной сфере личности; методы и технологии психокоррекционной и профилактической работы; разработку психодиагностических моделей с целью обнаружения проблемного поля личности и психокоррекционных программ, позволяющих восстановить социальный статус, психические состояния и профессиональные навыки сотрудников; проблемное поле детей, взрослых, подростков; зарубежный и отечественный опыт психокоррекционной работы.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 4 з.е. (144 часов)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1.1 Арттерапия
для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)**

Цель освоения дисциплины: создать условия для ознакомления студентов с подходами в области терапии искусства, принятых в отечественной и зарубежной психологии, с основными формами и методами работы в области арттерапии.

Задачи:

- формирование представления об арттерапии как методе психологической работы;
- усвоение основных категорий и понятий арттерапии;
- получение системного представления об особенностях арттерапевтического процесса, методах проведения арттерапевтических процедур;
- использование арттерапии в работе с детьми и подростками;
- развитие творчества и воображения студентов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- ✓ способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)

Знать:

•

базовые арт-терапевтические процедуры анализа проблем социализации человека (в том числе с ОВЗ) в контексте профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями

Уметь:

- применять арт-терапевтические базовые процедуры анализа проблем социализации человека (в том числе с ОВЗ) в контексте профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями

Владеть:

- навыками проведения базовых арт-терапевтических процедур анализа проблем социализации человека (в том числе с ОВЗ) в контексте профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями.

Содержание дисциплины: Теоретико-методологические вопросы арт-терапии. Виды и формы арт-терапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.1.2 Психология общения

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: создать условия для формирования у будущих профессионалов навыков конструктивного взаимодействия в коллективе, коммуникативной компетентности, уважительного отношения к ценностям и особенностям других людей и социальных групп, способностей к самоорганизации и самообразованию.

Задачи:

- познакомить с основами психологии общения;
- сформировать навыки конструктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- сформировать навыки делового общения и применения психологических знаний в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- создать условия для формирования социальной и профессиональной рефлексии; мотивации к самопознанию, самоорганизации и саморазвитию

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-10

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- структуру и средства общения;
- перцептивную, коммуникативную и интерактивную стороны общения;
- механизмы, эффекты и ошибки восприятия;
- психологические приёмы построения самопрезентации и ведения диалога;
- стили общения;
- техники конструктивного общения и разрешения конфликтов;
- принципы и методы организации и управления малой группой;
- психологические приёмы самоорганизации и саморегуляции;
- особенности исследовательских и рефлексивных проектов.

Уметь:

- построить монолог и диалог с учётом особенностей слушателей;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при групповой работе;
- регулировать своё психоэмоциональное состояние;
- реализовывать исследовательские и рефлексивные проекты в области психологии общения.

Владеть:

- техниками слушания и Я-высказывания;
- приёмами самопрезентации и ведения диалога;

- навыками организации группового взаимодействия;
- приёмами самоорганизации, саморегуляции и саморазвития;
- приёмами проектирования саморазвития, приёмами формирования коммуникативной компетентности при подготовке психологических кадров.

Содержание дисциплины: Понятие и структура общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Управление поведением в конфликтной ситуации. Саморегуляция и общение. Развитие стрессоустойчивости. Я-концепция и общение. Развитие компетентности в общении.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.1.2 Психология стресса

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о проблеме стресса в психологической науке и профессиональных компетенций в применении практических методов по преодолению стресса у индивидов и групп.

Задачи:

- сформировать целостное представление о проблеме стресса в современной психологической науке; специфике физиологических и психологических подходов к преодолению стресса;
- рассмотреть содержание основных теорий и подходов к проблеме стресса и специфику применения этого понятия в психологической практике различной направленности;
- создать условия для овладения основными методами диагностики, коррекционной и профилактической работы при решении задач преодоления стресса и его последствий.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1) способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основные теоретические положения по применению понятия стресса для психологического обеспечения профессиональной деятельности, виды и содержание поведенческих паттернов каждого вида стресса;

Уметь:

- выявлять признаки проявления стресса в профессиональной деятельности на основе наблюдения за проявлениями поведенческих паттернов;

Владеть:

- навыками психологической диагностики степени адаптации к воздействию стрессогенных факторов, уровня стрессоустойчивости и эмоционального выгорания сотрудников организации;

- навыками аудиовизуальной диагностики признаков стресса и психической напряженности в реальных условиях и посредством анализа зафиксированного техническими средствами речевого поведения.

2) способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: особенности физиологических и психологических проявлений стресса у людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях;

Уметь: выявлять границы компетенции психолога при работе с психиатрическими и нейропсихологическими заболеваниями для решения своих профессиональных задач;

Владеть: навыками психологической диагностики стресса в норме и при патопсихологических нарушениях;

Содержание дисциплины: Понятие стресса. Стресс как психологическая категория. Научная концепция стресса XIX - XX вв. и понятие гомеостаза в трудах К. Бернара и У. Кеннона. Первоначальная концепция стресса Г. Селье. Стадии общего адаптационного синдрома и основные пути формирования стресс-реакции в концепции Г. Селье. Общий адаптационный синдром. Теория экспериментального невроза И.П. Павлова. Механизм появления стрессовой реакции в лабораторных условиях. Состояние оперативного покоя по А.А. Ухтомскому и Л.А. Орбели. Фазы неспецифической общестрессовой реакции организма по Т.А. Нелюбовой. Теория психологического стресса. Стресс как психологическая категория в работах Р. Лазаруса и Р. Ланьера. Мобилизационные уровни адаптации в исследованиях Л.Л. Китаева-Смыка. Классификация подходов и моделей стресса в работах В.А. Бодрова. Отличия между биологическим и психологическим стрессом по различным параметрам. Виды, формы, модели и динамика развития психологического стресса. Виды стресса в соответствии с современными подходами к пониманию видов стресса. Развитие стрессоустойчивости. Катализаторы эмоциональной устойчивости. Социально-психологический тренинг как наиболее обоснованный метод повышения стрессоустойчивости. Синдром эмоционального выгорания и его взаимосвязь с профессиональной деформацией (В.В. Бойко, Н.Н. Цуканов, В.Е. Орел). Компоненты эмоционального выгорания. Фазы эмоционального выгорания: напряжения, резистенции, истощения. Симптомы эмоционального выгорания. Профилактические меры, способствующие повышению стрессоустойчивости. Адекватное прогнозирование изменения собственного состояния. Психологический дебрифинг. Методики психофизиологической саморегуляции. Методы регуляции психических состояний. Формулы аутогенной тренировки. Специфика психодиагностики стрессовых симптомов и состояний. Психологические методики субъективной оценки состояния и личностных характеристик.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.2.6 Психология здоровья

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: через изучение подходов к пониманию здоровья человека, формирование представления о психологическом здоровье и освоение методов его диагностики способствовать формированию соответствующих компетенций.

Задачи:

- создание необходимых условий для формирования у студентов знаний о: целях, задачах, формах и методах психологии здоровья, основных подходах к пониманию здоровья и ЗОЖ, видах здоровья; ключевых понятиях психологии здоровья; об актуальных теоретических и прикладных проблемах психологии здоровья, способах проведения стандартного исследования; о методах диагностики, применяемых в психологии здоровья.
- создание необходимых условий для выработки у студентов умений: сопоставлять различные подходы к пониманию здоровья и здорового образа жизни; ориентироваться в представлениях о видах здоровья; характеризовать основные методы и методики психологии здоровья; организовывать и осуществлять просветительскую деятельность среди населения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина «Психология здоровья» направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

- ✓ **способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)**

Знать:

- основные виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- виды профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Уметь:

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
-

Владеть:

- навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

- ✓ **способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8):**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- основные способы и методы решения задач в прикладных сферах психологии;
- основные подходы к проведению исследования в прикладных сферах психологии.

Уметь

- использовать теоретические представления в решении профессиональных задач;
- применять основные требования к проведению эмпирических исследований на практике

Владеть

- методами и методиками курса
- категориально-понятийным аппаратом науки.

Содержание дисциплины: Теоретические основы психологии здоровья. Базовые подходы к определению здоровья. Психологическое здоровье. Основы профессионального здоровья. Основы сексуального здоровья. Жизненный путь человека и его здоровье.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.1.5 Психосоматика

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: обучение студентов методам психологической диагностики, основам консультирования и психотерапевтической (психокоррекционной) работы с больными, страдающими различными психосоматическими расстройствами.

Задачи:

- закрепление теоретических знаний студентов об основах психологического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных;
- ознакомление студентов с основными классами психосоматических расстройств;
- синтез теоретических и практических знаний и навыков студентов в области клинической психологии;
- обучение навыкам и организации проведения психодиагностического обследования больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами;
- обучение основам составления программ психологического консультирования и психологической коррекции больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6, ПК-8

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Знать: базовые понятия и категории психосоматики для решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Уметь: планировать и осуществлять решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Владеть: навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в области психосоматики.

ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные теоретические подходы к исследованию психосоматических расстройств;

Уметь: планировать и осуществлять проведение прикладных исследований психологического статуса больных с психосоматическими расстройствами;

Владеть: навыками организации и проведения психологических исследований с использованием методов клинической психологии.

Содержание дисциплины: Понятие психосоматики, психосоматических и соматоформных расстройств. Клинико-психологическое интервью. Комплексное клинико-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами. Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам. Особенности работы клинического психолога в учреждениях разного типа.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 4 з.е. (144 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины***Б1.В.ОД.1.6 Психиатрия***

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: овладение знаниями, умениями и навыками в области выявления и диагностики психических расстройств, а также принципами психотерапии, биологического и медикаментозного лечения и профилактики психических заболеваний.

Задачи:

- формирование основных умений у студентов различать психологическую норму и патологию, устанавливать профессионально грамотные психологические взаимоотношения с клиентами (пациентами), в том числе имеющими различные виды психической патологии, а также умения определять необходимые и возможные формы коррекции данной патологии;
- ознакомить студентов с основами профессиональной деятельности клинического психолога: диагностикой, фармакотерапией, психотерапией, личностной коррекцией и реабилитацией пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения;
- привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5, ПК-9

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,

самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: этиологию, основные вопросы патогенеза изученных психических болезней, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения состояний в норме и при психических отклонениях.

Уметь использовать приобретенные знания для психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Владеть: методами психологической диагностики в норме и при психических отклонениях.

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: особенности реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Уметь: использовать теоретические знания для реализации базовых процедур анализа проблем человека в области психиатрии

Владеть: навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека в области психиатрии

Содержание дисциплины: Психиатрия как научная дисциплина: предмет и методы изучения. Организация психиатрической помощи. Роль психиатрии в познании психической деятельности человека. Общая психопатология. Частная психиатрия.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.1.7 Специальная психология

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов профессиональные компетенции в области специальной психологии и организации специальной психолого-педагогической помощи в условиях интегрированного и инклюзивного обучения.

Задачи:

- сформировать знания о психическом дизонтогенезе, его параметрах, видах нарушений психического развития, методах коррекционно-развивающего обучения и стимуляции компенсаторных механизмов поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья, основах законодательства РФ относительно лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представление о существующей системе комплексных психолого-педагогических служб, психологическом обеспечении эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство;
- сформировать навыки понимания и применения знаний из области специальной психологии в будущей профессиональной деятельности;
- сформировать активное позитивное профессионально-корректное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-9

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности развития деятельности, познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферы при различных вариантах нарушенного развития, важные с точки зрения предупреждения отклонений в социальном и личностном развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности в рамках реализации стандартных программ;
- базовые понятия и проблемы современной специальной психологии, методы изучения психики людей с ограниченными возможностями здоровья, необходимые для освоения процедур анализа проблем людей с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их социализации, различных видов деятельности, в том числе образовательной и профессиональной.

Уметь:

- распознавать ключевые особенности психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления продуктивного взаимодействия с ними;
- осуществлять диагностику психического развития лиц с различными нарушениями развития, анализировать и интерпретировать результаты диагностики, составлять психологическую характеристику лиц с ограниченными возможностями здоровья, использовать результаты психологической диагностики людей с ограниченными возможностями здоровья с целью гармонизации их психического функционирования; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы людей с ограниченными возможностями здоровья с целью гармонизации их психического и социального развития.

Владеть:

- приемами и способами реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии психики людей с различными вариантами ограничений здоровья;
- приемами продуктивного взаимодействия с людьми с ОВЗ на основе учета особенностей их психического развития, социальных, культурных и личностных различий;
- навыками применения теоретических знаний об особенностях психического и социального развития лиц с ОВЗ в ходе анализа проблем функционирования лиц с ОВЗ и их сопровождения в условиях интеграционных и инклюзивных процессов; навыками в области специальной психологии, необходимыми для проведения прикладного исследования людей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дисциплины: Предмет, принципы и методы специальной психологии. Аномальное развитие. Типы дизонтогенеза. Дизонтогении по типу ретардации и дисфункции созревания. Умственная отсталость: определение, причины. Структура дефекта. Классификация умственной отсталости по степени тяжести нарушения и этиопатогенетическому принципу. Задержка психического развития: определение, причины. Структура дефекта. Классификация ЗПР: гармонический инфантилизм, ЗПР соматогенного и психогенного происхождения, ЗПР церебрально-органического происхождения. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Психическое развитие при асинхрониях. Искаженное развитие. Ранний детский аутизм: понятие, виды аутизма. Структура дефекта. Ранняя детская шизофрения как вариант искаженного развития. Особенности психического развития детей со сложной структурой дефекта. Причины сложных нарушений развития. Классификация детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития деятельности, познавательной сферы, личностной и эмоционально-волевой сферы детей со сложными нарушениями развития. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1.8 Неврология

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: бучение студентов теоретическим основам неврологии, приемам обследования неврологических больных, методологии постановки топического диагноза, выработки тактики лечения и профилактики заболеваний нервной системы.

Задачи:

- дать студентам запас знаний и практических умений, необходимых психологу при его работе с пациентами с нарушениями функций нервной системы разных возрастов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-9

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- анатомию и физиологию головного и спинного мозга, а также периферической нервной системы,
- основы топической диагностики поражения центральной и периферической нервной системы,
- основные симптомы и синдромы поражения нервной системы,
- современные представления об этиологии, патогенезе, клинических особенностях, диагностике, лечению и профилактике основных заболеваний нервной системы,
- организацию ухода за неврологическими больными,
- профилактику заболеваний нервной системы и психической сферы,
- основные дополнительные методы обследования неврологических больных.

Уметь:

- исследовать функции нервной системы: произвольные движения, чувствительность, координация движений, равновесие;
- выделить симптомы и сгруппировать их в синдромы расстройства функции нервной системы, понять принципы топической диагностики;
- вызывать глубокие и поверхностные рефлекссы;
- составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями.

Владеть:

- сбор жалоб и анамнеза у неврологического больного;
- исследование неврологического статуса;
- оценить и провести анализ результатов клинических и дополнительных методов исследования

Содержание дисциплины: Общая неврология. Частная неврология. Деменции в практике невролога и психолога. Наследственные заболевания. Неврозы. Перинатальное поражение нервной системы. Детский церебральный паралич. Неврологические расстройства у лиц пожилого возраста. Основные параклинические методы исследования.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.1.9 Психофизиология

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: ознакомление с психофизиологическими особенностями психики человека.

Задачи:

- сформировать целостные представления о психофизиологической основе познавательных процессов, высших психических функций, функциональных состояний.
- создать условия для изучения предмета психофизиологии в контексте соотношения физиологических и психических процессов, механизмов психического отражения действительности и психической деятельности человека, выработки навыков сопоставления методов психофизиологии;
- рассмотреть особенности применения психофизиологических методов при проведении

эмпирических исследований познавательных процессов, высших психических функций.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-9

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психофизиологическую основу познавательных процессов, высших психических функций и функциональных состояний в норме и при различных заболеваниях.

Уметь:

- выявлять границы компетенции психолога при работе с психиатрическими и нейропсихологическими заболеваниями для решения своих профессиональных задач.

Владеть:

- навыками применения психофизиологических методов для выявления специфики соотношения социально-биологических факторов в онтогенезе.

Содержание дисциплины: Теоретические основы психофизиологии как области научного знания. Междисциплинарный характер психофизиологии и ее связь с другими науками. Характеристика современных методов психофизиологического исследования. Полиграф как метод психофизиологического исследования. Сферы применения полиграфа. Изучение психических процессов и состояний: психофизиология восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоций. Основные теоретические положения концепций поэтапного формирования следов памяти, активной и имплицитной памяти и их использования в психофизиологическом исследовании с применением полиграфа. Основные подходы к решению общих экспертных задач специалистами разных специальностей в комплексных психолого-психофизиологических исследованиях. Теоретические основы общей психофизиологии и ее частных областей. Междисциплинарные способы изучения целостных форм психической деятельности человека. Направления психофизиологии. Прикладная психофизиология.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.1.10 Основы консультативной психологии

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: создание условий для становления базовой профессиональной компетентности бакалавров посредством формирования целостного представления об особенностях деятельности психолога-консультанта, а также освоения и операционализации основных теоретических подходов и школ психологического консультирования и психотерапии, формирования навыков индивидуального психологического консультирования.

Задачи:

- знакомство с проблематикой консультативной психологии;
- формирование знаний об основных направлениях и школах психологического консультирования, а также основных методах, техниках и приемах индивидуального психологического консультирования;
- создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению психологического консультирования;
- формирование навыков применения техник психологического консультирования в будущей профессиональной деятельности;
- формирование исследовательской культуры будущего психолога, культивирование творческого исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности;
- содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-9, ПК-11

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы безоценочного отношения к клиентам и к коллегам в процессе осуществления профессиональной деятельности;
- научные и житейские подходы к консультированию, стремиться осваивать научные подходы к взаимодействию с людьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, при различных заболеваниях, в рамках психологического консультирования;
- общие требования, предъявляемые к планированию, организации и проведению психологического консультирования.

Уметь:

- толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и особенности их проявления у субъектов профессиональной деятельности;
- использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологической составляющей жизни и деятельности людей (в том числе с различными заболеваниями и ограниченными возможностями здоровья) и решения задач профессиональной консультации;
- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Владеть:

- способностью бесконфликтного взаимодействия при осуществлении профессиональной деятельности;
- навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- способами реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Содержание дисциплины: Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности. Виды направлений консультативной помощи. Понятие индивидуальной и групповой консультации. Преимущества и ограничения индивидуальной и групповой консультативной помощи. Структура психологической консультативной сессии. Мотивационные установки субъектов профессиональной деятельности. Профессионально важные качества консультанта психолога. Этический кодекс психолога – консультанта. Психоаналитическое направление. Бихевиористский подход. Основные принципы индивидуальной гуманистической психотерапии. Групповое консультирование. Гештальттерапия. Семья как субъект психологического консультирования (клиент).

Форма контроля: зачет, экзамен

Общая трудоемкость: 8 з.е. (288 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.1.11 Социально-психологический тренинг в развитии личности и группы для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: знакомство студентов с теоретическим и эмпирическим материалом основы социально-психологического тренинга; изучения основных этапов развития группы в тренинге; классификация и основные виды тренинговых групп.

Задачи:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы проведения социально-психологических тренингов;
- сформировать представление о становлении и развитии СПТ;

- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах СПТ;
- познакомить с многообразием упражнений, заданий, форм СПТ;
- показать специфику социально-психологического тренинга в развитии личности и группы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-6

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы планирования, разработки, реализации и оценки тренинговых программ;
- психологические методы эффективного управления групповой динамикой в тренинге
- специфику СПТ, бизнес-тренинга тренинга личностного роста;
- структуру тренинга;
- методики оценки результативности тренинга.

Уметь:

- формулировать цели, задачи и планировать результаты тренинга;
- применять тренинговые методики: упражнения, деловые, ролевые игры, кейсы, управлять дискуссией, обучающее видео;
- создавать авторские методики тренинга;
- самостоятельно разрабатывать и проводить бизнес-тренинги;
- разработать программу тренинга.
- воздействовать на групповую динамику в соответствии с целями и задачами тренинга.
- разрабатывать программу социально-психологического тренинга в соответствии с конкретными целями и задачами;
- осуществлять подготовку и проводить социально-психологический тренинг;
- использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами.

Владеть:

- основами планирования, разработки, реализации и оценки тренинговых программ;
- психологическими методами и приемами эффективного управления групповой динамикой в тренинге
- четким представлением о социальной и профессиональной роли психолога-тренера;
- навыками работы с группой.

Содержание дисциплины: История возникновения и развитие тренинга. Сущность и основные характеристики социально-психологического тренинга. Общие и конкретные цели и задачи социально-психологического тренинга. Отличие от других видов психологического воздействия (обучение, психологическое консультирование, психотерапия). Принципы проведения социально-психологического тренинга. Виды и основные направления социально-психологического тренинга. Область применения социально-психологического тренинга и типы решаемых проблем в ходе проведения тренинга. Специфика тренерской деятельности. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего группы социально-психологического тренинга. Стили ведения группы социально-психологического тренинга. Анализ трудностей и проблемных ситуаций для ведущего. Слагаемые профессионализма. Создание благоприятного климата и фасилитирующих отношений в группе. Креативность и гибкость ведущего, способствующие удовлетворению возникающих запросов участников тренинга в процессе работы.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины
Элективные курсы по физической культуре и спорту
для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста; законодательство Российской Федерации в области физической культуры и спорта;
- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- методику профессионально-прикладной физической подготовки и самостоятельных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и формирования здорового образа и стиля жизни;
- составлять комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий и вести дневник самоконтроля;
- выполнять основные приемы самомассажа и релаксации, защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

Владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
- практическими навыками здорового образа и стиля жизни;
- методами оценки и контроля физического развития, физической и функциональной подготовленности.

Содержание дисциплины: В процессе занятий студенты учатся самостоятельно проводить подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комплексы гигиенической гимнастики и игровой разминки на месте и в движении, проводить подвижные игры.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 328 часов

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1 Математические структуры
и обработка данных**

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины:

Значение математической подготовки в становлении современного человека, получившего квалификацию, бакалавр, определяет следующие цели математического образования:

- формирование представлений о различных математических структурах и способах обработки данных, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование и расширение представлений о значимости математики как части общечеловеческой культуры в развитии цивилизации и в современном обществе.

Задачи:

- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для освоения и использования изучаемых разделов математики при решении теоретических и прикладных задач.
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области современной математики.
- интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования;

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на

формирование следующих специальных компетенций: ОК-1, ОКВ – 1, 2, ПК-1

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- методологические основы мышления;
- основные понятия, связанные с анализом данных;
- основные понятия и законы математической логики;
- основы описательной математической статистики;
- основные понятия и алгоритмы теории графов
- основные понятия и законы топологии;

Уметь:

- ориентироваться в системе логического знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;
- применять математические методы анализа и обработки данных и их формализации;
- демонстрировать связи внутри каждого из указанных разделов и между разделами;

Владеть:

- навыками анализа различных типов мировоззрения, использования математических методов для анализа тенденций развития современного общества;
- навыками применять полученные знания к практическим задачам профессиональной деятельности;
- владеть основными понятиями топологии, математической логики и описательной математической статистики;
- владеть основными понятиями, связанными с анализом данных.

Содержание дисциплины: 1. Введение в анализ данных. Теория вероятностей и анализ данных. Математическая статистика и анализ данных. Логические методы и их интерпретируемость. 2. Графы и топология. Графы. Топология. 3. Математическая логика. Введение. Логика высказываний. Логика предикатов. Математические теории.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 Экология в современном мире
для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)**

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о взаимосвязях в природе и в системе «человек – природа» как основы экологического мировоззрения и экологически сообразной профессионально-педагогической деятельности будущих специалистов

Задачи:

- ознакомление студентов с основными законами и концепциями экологии;
- формирование представлений о принципах функционирования и пределах устойчивости экосистем и биосферы, о сущности негативных изменений, происходящих в них в результате антропогенной деятельности;
- формирование навыков экологической культуры и умений применять полученные знания в различных видах профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОКВ-1, ОКВ-2, ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- функциональные группы организмов и их роль в процессах трансформации вещества и энергии в экосистемах;
- закономерности взаимодействия организмов со средой обитания;
- принципы функционирования и свойства биосферы как среды обитания человека;
- основы учения В.И. Вернадского о биогеохимической роли живых организмов в эволюции биосферы;
- экологические принципы природопользования, способы защиты окружающей среды и нормирование качества окружающей среды;
- экологические проблемы и пути их преодоления.

Уметь:

- демонстрировать экологическую грамотность и следовать правилам экологической культуры в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности;
- оценивать экологические последствия деятельности человека, в том числе в профессиональной области;
- использовать принципы охраны природы и рационального природопользования в бытовых, производственных и социальных ситуациях.

Владеть:

- нормами экологического поведения;
- готовностью использовать полученные экологические знания в профессионально-педагогической деятельности;
- навыками практического использования знаний и методов экологии.

Содержание дисциплины: Экология в системе наук. Экологические системы. Основы учения о биосфере. Глобальные экономические проблемы. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды. Социально-экономические аспекты экологии.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1 Media и массовые коммуникации
для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)**

Цель освоения дисциплины: изучение психологических особенностей формирования, распространения и функционирования восприятия, мышления и поведения людей в процессах массовых коммуникаций.

Задачи:

- разъяснить обучающимся социальную природу массовых коммуникативных процессов и особенности передачи информации, обмена представлениями, установками, настроениями, чувствами в массовом общении;
- раскрыть основные функции массовых коммуникаций и обмена информацией в обществе в целях воздействия на социальные процессы;
- сформировать у обучающихся первичные психологические знания о массовых информационных процессах в обществе;
- ознакомить студентов с методами анализа массовой коммуникации.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОКВ-1, ОКВ-2, ОПК-1, ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психологические основы функционирования массовых информационных процессов в проведении под контролем коммуникационных кампаний и мероприятий.

Уметь:

- применять психологические основы функционирования массовых информационных процессов в проведении под контролем коммуникационных кампаний и мероприятий.

Владеть:

- способами применения психологических основ функционирования массовых информационных процессов в проведении под контролем коммуникационных кампаний и мероприятий.

Содержание дисциплины: Введение в психологию массовых коммуникаций: предмет и теоретико-методологические основы. Теория коммуникации в социальной психологии. Установки и стереотипы, социальные потребности, интересы в массовых коммуникациях, атрибуция в процессе массовой коммуникации. Мотивация и ожидания при обращении аудитории к средствам массовой информации. Убеждение и внушение в процессе массовой коммуникации. Личностные и ситуационные факторы массовой коммуникации. Манипуляции общественным сознанием через средства массовых коммуникаций. Психология слухов в массовых коммуникационных процессах. Психология массового поведения. Рекламная коммуникация в сфере публичных рилейнз. Информационная безопасность в сфере сетевых средств массовых коммуникаций. Методы анализа, контент-анализ в массовых коммуникациях. Методы анализа текстов политических лидеров. Лингвистический и мотивационный анализ в рекламе. Манипулятивные методы воздействия в массовых коммуникационных процессах.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2 Личная финансовая безопасность

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: формирование понятий о содержании финансовой безопасности государства, предприятия, личности, основных критериев и показателей уровня безопасности; умений своевременно обнаруживать возникающие опасности и угрозы, противостоять им и применять полученные знания на практике.

Задачи:

- дать характеристику основного понятийно-категориального аппарата, описывающего

проблематику курса;

- конкретизировать понимание финансовой безопасности на основе качественных и количественных показателей-индикаторов;
- раскрыть основные угрозы финансовой безопасности РФ в современных условиях; - показать приоритетные задачи текущей политики на федеральном и региональном уровнях по созданию организационно-экономического механизма обеспечения финансовой безопасности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОКВ-1, ОКВ-2, ОПК-1, ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления анализа и состав показателей финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности;
- систему оценки рисков и угроз экономической безопасности, основы построения, расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;
- основы выявления и устранения причин и условий правонарушений и преступлений в сфере экономики, способствующих их совершению на основе использования финансово-экономического анализа, информационно-аналитических и экономико-правовых справочных систем.

Уметь:

- использовать приемы анализа финансовой и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов различных форм собственности;
- анализировать и оценивать возможные экономические риски, прогнозировать динамику развития угроз, выявлять условия, способствующие совершению правонарушений в сфере экономики, оценивать состояние защитных функций системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля хозяйствующих субъектов в целях предупреждения и прогнозирования возможных противоправных деяний;
- выявлять и устранять причины и условия правонарушений и преступлений в сфере экономики; методы совершенствования мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений или преступлений в сфере экономики на основе использования финансово-экономического анализа, информационно-аналитических и экономико-правовых справочных систем.

Владеть:

- базовыми навыками анализа финансовой и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов различных форм собственности;
- навыками мониторинга угроз экономической безопасности и моделирования обеспечения экономической безопасности, навыками координации работы налоговых и других контролирующих органов с правоохранительными органами по выявлению и пресечению нарушений законодательства в сфере экономики;
- навыками выявления и устранения причин и условий правонарушений и преступлений в сфере экономики, а также навыками совершенствования мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений или преступлений в сфере экономики на основе использования финансово-экономического анализа, информационно-аналитических и экономико-правовых справочных систем.

Содержание дисциплины: Международная и национальная финансовая безопасность. Финансовая безопасность предприятия. Финансовая безопасность личности. Кредитование физических лиц: сущность, значение, виды и условия предоставления кредитов. Поведение заемщика при возникновении просрочки платежа по банковскому кредиту: возможности и правила. Финансовая безопасность заемщика при пользовании микрозаймами и кредитными картами. Государственная и судебная защита интересов заемщиков – физических лиц. Социальное страхование граждан как способ защиты от финансовых рисков. Роль пенсионного

страхования граждан и основы безопасного поведения гражданина как участника государственной пенсионной системы.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.3.1 Обработка психологических данных программным пакетом SPSS для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: овладение обучающимися умениями и навыками статистического анализа данных.

Задачи:

- развитие навыков работы с психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных, овладение компьютерными технологиями статистической обработки данных, овладение навыками интерпретации данных и результатов их обработки.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК-8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные статистические методы, используемые в психологии;
- основные подходы к обработке и интерпретации результатов прикладных исследований в области психологии.

Уметь:

- выбирать методы анализа данных, обрабатывать и интерпретировать результаты исследования;
- организовывать, проводить и обрабатывать результаты исследований в области психологии.

Владеть:

- компьютерными технологиями обработки и графического представления данных в пакете SPSS
- современными технологиями обработки результатов эмпирического исследования.

Содержание дисциплины: Предмет и методы статистического анализа данных. Место и роль статистического анализа в экспериментально-психологическом исследовании и психологической практике. Нормальное распределение. Параметры распределения. Виды и оценка законов распределения. Вторичная описательная статистика. Параметрические критерии. Непараметрические критерии. Корреляционный анализ. Разновидности методов.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.3.2 Математическая статистика для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации и навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач; формирование представления о современных технологиях сбора, обработки и представления информации.

Задачи:

- освоение теоретических основ математической статистики;
- развитие практических навыков по использованию аппарата математической статистики для решения экономических и организационных задач;
- формирование навыков работы с литературой по дисциплине.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК-8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные способы представления информации с использованием математических средств;
- основные математические понятия и методы решения базовых статистических задач.

Уметь:

- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;
- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области на математический язык;
- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных.

Владеть:

- содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в педагогической деятельности;
- основными методами решения простейших задач с использованием статистических методов в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: Математические средства представления информации. Основы дискретной математики. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Задачи математической статистики. Общие сведения о выборочном методе. Обработка статистических данных. Статистическая оценка параметров. Статистическая гипотеза и общая схема ее проверки.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.4.1 Гендерная психология и психология сексуальности

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов глубоких и разносторонних знаний в области женской и мужской психологии, а также гендерного взаимодействия.

Задачи:

- дать студентам представление о современном состоянии гендерной психологии и психологии сексуальности в системе наук;
- объяснить общую характеристику психологии женщины и психологии мужчины: поведения, мировоззрения и т.п.;
- определить гендерные различия, гендерные стереотипы, гендерную социализацию;
- изучить основы психологического взаимодействия между полами;
- с помощью тренинговых упражнений раскрыть гендерный потенциал каждого студента.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6, ПК-7

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и методы гендерной психологии;
- терминологическую, методологическую, методическую и концептуальную базы современных исследований в гендерной психологии и психологии сексуальности.
- историю развития современной гендерной психологии
- основные подходы, направления и теории гендерной психологии,
- различия между психикой и поведением мужчин и женщин
- особенности гендерной социализации
- особенности гендерных установок и стереотипов индивида и социальных групп
- методы исследования гендерных особенностей индивидов и групп;
- особенности межполового взаимодействия
- историю развития гендерных представлений в науке и социуме
- основы психологии сексуальности, сексуальные нормы и девиации.

Уметь:

- ставить цель и задачи научного исследования и консультационного сеанса гендерных особенностей;
- выявлять гендерные особенности индивидов с помощью беседы и наблюдения.
- анализировать проблемы маскулинности и феминности в обществе
- проводить гендерное консультирование, в том числе ЛГБТ, БДСМ и парафилов;
- выявлять основные причины сексуальных девиаций.

Владеть:

- навыками анализа гендерной идентичности, самовосприятия, гендерного взаимодействия индивида
- азами гендерного консультирования
- основами гендерных тренингов (тренингов раскрытия гендерного потенциала, тренингов гендерного взаимодействия и т.п.)
- выделять гендерные аспекты психологических проблем и психологического взаимодействия
- терминологическим аппаратом гендерной психологии
- анализом гендерных особенностей мышления, восприятия, отношений и поведения.

Содержание дисциплины: Цель, задачи и область применения гендерной психологии и психологии сексуальности. Основные разделы современной гендерной психологии. Гендерные различия. Понятия маскулинности и феминности. Структура и типы гендерной идентичности. Психологическая андрогиния (С.Бем). Философские аспекты проблемы гендерных различий: античная философская традиция (Платон, Августин, русская философия Серебряного века, А.Шопенгауэр, О. Вейнингер); восточная философская традиция (буддизм, индуизм). Проблема полового диморфизма в биологии: метаболическая теория А.Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А.Геодакяна. Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами (марксизм, структурный функционализм (поло-ролевой подход Т.Парсонса). Теория социального конструирования гендера. Гендерные исследования. Влияние феминизма и неофеминизма на развитие гендерной психологии. Фрейдизм и неофрейдизм о природе психологических различий между полами. Эмпирические исследования в области психологии половых различий. Диагностика маскулинности/феминности Диагностика сформированности гендерной идентичности. Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др. Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Классификация гендерных стереотипов. Гендерные предубеждения. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации. Латентная стадия социализации. Гендер в пубертатном периоде. Содержание и механизмы гендерной социализации. Формирование гендерной идентичности, стереотипы гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения. Теории, формирования гендерной идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации, теория гендерной схемы. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек. Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери. Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей. Гендерная толерантность как следствие равноправного распределения ролей в семье. Внеfamilial факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др. Гендерный порядок. Гендерный контракт. Типы гендерных контрактов. Гендер в приватной и публичной сферах. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости. «Стеклянный потолок». Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе. История феминизма. Феминизм в России и за рубежом. Гендер в западной культуре. Гендер в восточной культуре. Гендер в России. Гендер и карьера. Тренинги раскрытия гендерного потенциала, гендерной идентификации, гендерных взаимоотношений,

сексуальности и т.п. Секс и сексуальность. Нормы сексуальности. Сексуальные девиации и их виды: садизм, мазохизм, вуайеризм, эксгибиционизм и т.п.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.4.2 Методология исследований в клинической психологии

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов установку на методологическую грамотность и разборчивость в средствах профессиональной деятельности

Задачи:

- раскрыть специфику исторического пути психологии как области научного знания;
- обозначить ключевые методологические проблемы современного этапа психологической науки.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6, ПК-7

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и методы современной психологии;
- терминологическую, методологическую, методическую и концептуальную базы современных исследований в психологии.
- структуру методологического знания
- историю развития современной методологии психологии
- основные принципы современной психологии
- историю развития представлений о предмете и методах психологического исследования
- основные методологические концепции современного научного познания
- философско-методологические концепции науки;
- особенности научного стиля изложения результатов исследования
- стратегии, тактики и техники психологического исследования
- тестовый, анкетный, экспериментальный методы исследования.

Уметь:

- ориентироваться в проблемах методологического характера, связанных с организацией и проведением исследований в психологии
- ставить цель, задачи научной деятельности и прикладного исследования
- вычленять объект, предмет, гипотезу и т.д. в психологическом исследовании.
- на основе цели и задач исследования подбирать методологический инструментарий, выборку и тактику исследования

Владеть:

- понятийным аппаратом психологии;
- навыками методологического анализа основных отечественных и зарубежных психологических теорий;
- методологической интерпретации экспериментальных исследований в современной психологии
- методологической интерпретации достижений современной психологической практики.
- методами обработки и интерпретации результатов исследования;
- техникой составления отчетов по научному и прикладному исследованию.

Содержание дисциплины: Элементы понятийного аппарата исследовательской работы. Выбор, постановка и формулировка научных проблем. Гипотеза как форма научного познания. Выбор методов исследования. Классификация подходов к научному исследованию. Постановка цели исследования на основе объекта, предмета и выбранных подходов. Понятие о логике, программе и планировании исследования. Этапы, процедуры и особенности проведения психологических исследований. Программа исследования и ее функции. План

исследовательской работы. Этапы исследования как комплекс процедур, как стадии реализации целей и задач исследования. Интерпретация результатов исследования и апробация работы. Способы и формы представления результатов исследования. Сбор анамнеза, сбор. Фокус-группа, ее виды. Этапы ФГЭ. Выборка и ее формирование. Ошибки при подготовке и проведении ФГЭ. Протоколирование и интерпретация данных. Нарративное интервью: понятие, история возникновения и развития метода. Подготовка нарративного интервью.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.5.1 Нарушения психического развития в детском возрасте

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний о сущности нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте.

Задачи:

- познакомить будущих психологов с основными проявлениями нарушений психического развития у детей и подростков;
- раскрыть принципы и методы психолого-педагогической помощи этим детям.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-9, ПК-12

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные нарушения психического развития;
- терминологическую, методологическую, методическую и концептуальную базы современных исследований нарушений развития;
- современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;
- психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения нарушений развития у детей и подростков; законы развития психики в фило- и онтогенезе; теории системной и динамической организации высших психических функций.

Уметь:

- выявлять основные нарушения в соответствии с МКБ-10;
- использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с детьми, подростками и их родителями.

Владеть:

- понятийным аппаратом психологии, отвечающим за диагностику и коррекцию аномалий развития;
- навыками диагностики первичных и вторичных нарушений;
- навыками диагностики и сопровождения детской шизофрении, РДА, ЗПР и т.д.;
- методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния развития в детском и подростковом возрасте;
- методами просветительской работы по профилактике нарушений психического развития.

Содержание дисциплины: Основополагающие положения относительно психического развития ребенка Л.С. Выготского. Представления о развитии, сформулированные в отечественной психологии. Кризисы развития (в теории Л.С. Выготского, Е. Поливановой). Роль критического (сензитивного) периода в возникновении нарушений. Представление о норме и патологии в различных направлениях психологии. Экзогенные и эндогенные факторы, нарушающие развитие. Формы отклоняющегося поведения различной этиологии. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений. Соотношение закономерностей психического развития в норме и патологии. Первичные и вторичные нарушения. Общее и частное в синдромах дизонтогенеза. Типы классификаций психического дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие.

Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.5.2 Практикум по детской клинической психологии

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: формирование основных представлений о клинических нарушениях психического здоровья у детей и подростков; освоение клинико-психологических методов диагностики этих расстройств.

Задачи:

- формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии детей и подростков, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения;
- ознакомление с основными разделами клинической психологии; формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии; понимание соотношения клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами;
- ознакомление с основными направлениями деятельности детского клинического психолога; ознакомление с основными методами клинической психологии;
- формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях.
- формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами детей.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-9, ПК-12

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте;
- закономерности психических заболеваний у детей;
- психологические методы исследования аномального ребенка.

Уметь:

- разрабатывать стратегию патопсихологического обследования детей и подростков и отбора необходимых для этого методик;
- выявлять и систематизировать патологическую симптоматику, квалифицировать симптомы;
- проводить структурный анализ выявленных расстройств, выделять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные нарушения, обусловленные аномальным развитием в условиях болезни;
- составлять психологическое заключение по результатам обследования;
- разрабатывать рекомендации для работы с ребенком, дифференцированные в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений и направленные на их предупреждение, снятие или ослабление.

Владеть:

- диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;
- методами нейропсихологического обследования детей и подростков;
- методами диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей;
- методами диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-

личностной сферы у детей и подростков;

- методами диагностики и интерпретации детско-родительских отношений.

Содержание дисциплины: Общие вопросы клинической психологии детского возраста. Патопсихология детского возраста. Детская нейропсихология. Детская психосоматика. Психотерапия и психологическая коррекция при нарушенном развитии

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.6.1 Активные методы в работе психолога

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: создать условия для приобретения знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, а также умений написания отчетов о результатах использования активных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании психологического воздействия на человека.

Задачи:

- создать условия для изучения правил использования активных методов в психологии, их возможностей и ограничений;
- создать условия для изучения отдельных активных методов в работе психолога через наблюдение с последующим анализом способов и результатов работы;
- создать условия для овладения навыками самопрезентации и повышения личной эффективности психолога;
- создать условия для овладения навыками предупреждения и грамотного завершения конфликтов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-7

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.

Уметь:

- использовать активные психологические методы для решения научных и практических задач;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- противостоять психологическому влиянию.

Владеть:

- необходимыми для использования специальных психологических методов приемами;
- искусством самопрезентации;
- специальными способами общения, техниками аргументации и контраргументации;
- навыками работы с возражениями.

Содержание дисциплины: Искусство самопрезентации. Структура личного имиджа. Виды противостояния психологическому влиянию. Нарративное и глубинное интервью. Анализ текстов нарративных интервью. Фокус-группа. Ассоциативный эксперимент. Биография М.Эриксона. Транс, виды трансов. Гипноз и аутотренинг как методы наведения трансa. Корректно и некорректно составленные скрипты. Виды МАК, техники работы с МАК. Виды тренинга. Софт-скилс и хард-скилс в тренинге. Личность тренера. Алгоритм тренинга. Виды и алгоритм проведения деловых игр и ОДИ. Понятие и виды коучинга. Личность коуча. Коуч-сессия: структура, алгоритм проведения.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.ДВ.6.2 Проективные методы в работе психолога
для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)**

Цель освоения дисциплины: создать условия для усвоения студентами основных проективных методик, применяемых в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов положительную мотивацию на использование проективных методов для решения практических задач;
- дать знания об основных понятиях проективной психологии и теоретических концепциях, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности;
- дать знания об основных проективных методах, способах их использования и интерпретации полученных данных;
- продемонстрировать диагностические возможности конкретных проективных методов;
- сформировать у студентов базовые умения самостоятельного проведения исследования личности с использованием основных проективных методов, которые применяются для решения практических задач.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-7

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия проективной психологии и теоретические концепции, лежащие в основе различных проективных методов исследования личности;
- специфику проективных методов исследования и отличие их от психологических тестов;
- общую схему проведения исследования, с использованием проективных методов;
- классические проективные методы, основные модификации классических методов и наиболее широко используемые в практике проективные рисуночные методы;
- сферы практического применения рассматриваемых в курсе проективных методов.

Уметь:

- планировать и проводить исследования с использованием проективных методов;
- формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов, оформлять в письменном виде результаты исследования;
- выбирать проективные методы, наиболее адекватные целям и задачам исследования.

Владеть:

- практикой проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития личного состава, индивидов и групп;
- навыками применения полученных теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии.

Содержание дисциплины: Методологические аспекты психодиагностики личности. Личность как объект исследования. Этика в психологии. Феномен проекции как психологической основы методики психодиагностики. Проблема концепции проекции. Проективные методы и психологические тесты. Развитие и перспективы проективных методов в психологии. Проективные графические методики. Проективный рисунок человека К.Махвер. Тест «Дом – Дерево – Человек» Дж.Бук. Рисуночные методики: «Автопортрет»; «Свободный рисунок»; «Образ мира»; «Деловые ситуации»; «Психометрический тест». Метод цветочных выборов М. Люшера.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.7.1 Семейное консультирование**

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: дать систематизированное обзорное представление о теоретических основах и подходах к пониманию сути семейных отношений, в частности в свете современного системного подхода консультирования.

Задачи:

- дать систематизированное обзорное представление об эволюции брачно-семейных отношений, показать характерные черты и особенности жизненного цикла семьи, выявить главные проблемы семейной психологии;
- изучение основных концепций в области семейной психотерапии, характерных черт и особенностей жизненного цикла семьи с целью выявления главных проблем семейной психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4, ПК-9

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теоретико-методологические направления в изучении семьи и семейных отношений.

Уметь:

- профессионально воздействовать на семейные отношения или членов семьи с целью оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.

Владеть:

- профессионально воздействовать на семейные отношения или членов семьи с целью оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.

Содержание дисциплины: Основы семейной психотерапии и семейного психологического консультирования. Современные модели семьи. Основные направления семейного консультирования в рамках системного подхода. Общая характеристика семейной системы. Законы функционирования семейной системы. Параметры семейной системы. Стереотипы взаимодействия: правила, семейные мифы. Методологические принципы системной семейной терапии. Основные техники семейной терапии: Этика работы семейного консультанта.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.7.2 Основы консультирования по личностному развитию

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: развитие психологической культуры студентов.

Задачи:

- изучение особенностей психологического консультирования по личностному развитию: сущностные характеристики; показатели и критерии эффективности;
- овладение консультативным диалогом, формирование умения донести до клиента сущность психологических выводов, стимулировать его на конструктивные перемены в себе и своем окружении;
- определение студентами своих актуальных психологических проблем;
- осознание будущими психологами индивидуальных возможностей выполнения профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4, ПК-9

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности групповой психологической помощи как одной из составляющих модели КЛР;
- особенности индивидуальной психологической помощи как одной из составляющих модели

КЛР;

- теоретический контекст КЛР;
- сущностные характеристики КЛР;
- критерии, показатели, и уровни его эффективности.

Уметь:

- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- использовать интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Владеть:

- способностью к восприятию и пониманию личности другого человека;
- способностью к установлению доверительного контакта и диалога;
- способностью к убеждению и поддержке людей.

Содержание дисциплины: Понятие «психологическое консультирование по личностному развитию». Цель, задачи консультанта, проблематика консультирования, составляющие модели. Приемы и техники, используемые в КЛР: приемы и техники интрапсихической терапии (личностно-центрированное консультирование, гештальт-терапия, трансактный анализ, психосинтез); приемы и техники поведенческой терапии (нейролингвистическое программирование, психодрама и тренинг ассертивности); приемы и техники интегративных моделей психологического консультирования (консультирование по жизненным умениям и проблемно-ориентированное консультирование). Трудности определения результатов психологического консультирования. Личность консультанта как один из прогнозирующих показателей эффективности психологического консультирования. Показатели и критерии эффективности КЛР. Источники информации об эффективности консультирования. Взаимное консультирование. Самопомощь. Самостоятельное проведение психологического консультирования. Консультационная трехстадийная модель индивидуального КЛР: решение диагностической задачи консультирования; формулирование и решение терапевтической задачи; анализ результативности психологической помощи.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.8.1 Профориентация

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения в процессе профессиональных проб, развить у студентов способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;
- знакомство с «казбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Владеть:

- приемами самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.

Содержание дисциплины: Роль и место профориентации в современном мире. Социальная политика РФ в области профессиональной ориентации населения. Работа по профориентации и профконсультированию. История профориентации в нашей стране и за рубежом. Методика профессиональной ориентации. Формы работы профориентатора. Классификация профессий. Классификация методов профессиональной консультации.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.8.2 Практикум по решению профессиональных задач психолога-консультанта для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров базовых знаний об определенных видах и способах деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования и развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта для решения профессиональных задач в сфере консультативной психологии и психотерапии; формирование приемов в деятельности психолога-консультанта, обеспечивающих повышение адаптивных ресурсов человека, охрану его здоровья, эффективность преодоления проблемных ситуаций, развитие личности в целом.

Задачи:

- создать у бакалавров целостное представление о деятельности психолога-консультанта, ее содержании, направлениях и формах;
- развивать психологическую компетентность в области практической психологии;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- обеспечить усвоение этических норм и принципов, соблюдение которых является обязательным для психолога-консультанта;
- научить грамотной постановке и решению разного рода консультативных задач;

- обеспечить усвоение наиболее распространенных методов и методик психологического консультирования в решении разного рода профессиональных задач;
- отработать наиболее известные схемы психологического консультирования в психологической практике;
- способствовать закреплению у бакалавров навыков психологического консультирования;
- сформировать у бакалавров умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям консультативной психологии и потребность в ее освоении и применении.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; основные закономерности, психологические механизмы и проблемы связанные с использованием методов и технологий решения профессиональных задач психолога-консультанта, а также стандартные базовые процедуры их применения для оказания помощи индивиду или группе;
- типологию профессиональных задач в различных сферах деятельности психолога-консультанта, а также в области новейших достижений консультативной психологии.

Уметь:

- подбирать оптимальные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- применять и моделировать методы и технологии решения профессиональных задач психолога-консультанта, а также стандартные базовые процедуры их применения для оказания психологической помощи индивиду или группе;
- вычленять разного рода профессиональные задачи, соотносить их со сферами деятельности психолога-консультанта, а также применять новейшие достижения консультативной психологии.

Владеть:

- приемами, обеспечивающими предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии личности, минимизацию профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- стандартными базовыми процедурами психолога-консультанта оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- способами решения профессиональных задач в различных сферах деятельности психолога-консультанта.

Содержание дисциплины: Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи. Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта. Чувствительность к проблеме в профессиональной деятельности психолога-консультанта. Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении. Практика консультирования и психотерапии в рамках поведенческого и когнитивного направления в психологии. Практика консультирования и психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии. Практика консультирования и психотерапии в методе гештальт-терапии. Практика консультирования и психотерапии в методе транзакционного анализа. Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах. Моделирование жизненного пути как осознание специалистом собственных резервов.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

ФТД1. Духовный код русской культуры
для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

Задачи курса:

- воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- сознание ценности человеческой жизни;
- сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОКВ - 1 способностью анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях;

ОКВ - 2 способностью ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- этапы становления духовно-нравственной культуры в России;
- мировоззренческие парадигмы культуры в России;
- причинно-следственные связи в историко-культурном развитии российского общества;
- основные механизмы развития общей культуры и социальной личности;
- место культурологического подхода в методологической иерархии гуманитаристики;
- сущность культурогенеза как возобновляющегося внутрикультурного процесса;
- основные культурологические направления и концепции;

систему ценностей мировой и российской культуры,

- книги духовно-нравственного содержания;
- фильмы духовно-нравственного содержания.

Уметь:

- уметь использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
- использовать полученные знания в коллективной и индивидуальной работе;
- содействовать духовно-нравственному и патриотическому воспитанию на основе традиционных духовных ценностей.

Владеть:

- навыками производства медиаконтента различных форматов.
- навыками организации культурных событий различных масштабов и форматов.
- теоретико-методологическими основами исследования духовной целостности русской культуры и её смысловой репрезентации в художественной словесности.

Содержание дисциплины: Понятие «дух» как противоположность материи и материальному. Понятие «дух» как некая сила, создавшая мироздание. Понятия духа и духовного как часть человеческой морали, нравственности. Базовые коды культуры. Понятие «код культуры». Поиски русского духовного кода. Религиозно-эстетическое учение В.С.Соловьева. Теория культуры Н.Бердяева. Гносеоцентрический подход в русской культуре. Эстетическая трактовка духовноцелостной русской культуры. Современные учения о духовности. Современное состояние культуры. Культура Московского царства. Культурная революция Петра Первого. Духовный путь А.С.Пушкина. Философия России Ивана Киреевского. Эстетика культуры К.Н.Леонтьева. Русская идея и революция. Добро и зло Михаила Булгакова. Образ

России в творчестве Бориса Пастернака. Круг Солженицына. Русское кино Андрея Тарковского: «Иваново детство» и «Андрей Рублев». Русское кино Глеба Панфилова: «Прошу слова» и «Васса». Философия России Ивана Киреевского. Федор Тютчев - поэт России. Идеино-художественное наследие Ф.М.Достоевского. Культурно-исторические типы Н.Я.Данилевского. Русское кино Василия Шукшина: «Печки-лавочки» и «Калина красная».

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.1 Урбанистика

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков для организационно-управленческой и аналитической деятельности в области управления городским хозяйством

Задачи:

- являются знакомство с ключевыми понятиями урбанистической теории (капитализм, неолиберализм, постфордизм, глобализация, глобальные города, мировые города, городское управление, городской режим, культурное и социальное разнообразие, социальная и пространственная сегрегация, джентрификация, символическая экономика, брендинг и маркетинг городов, городская природа, гибридность, идентичность и т.д.);
- рассмотрение основных этапов развития и разделов урбанистической теории;
- изучение современных социальных проблем как вызова для урбанистической теории.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОКВ-1, ОКВ-2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные термины, понятия и закономерности, используемые урбанистикой и смежными с ней науками;
- основные механизмы и процесса урбанизации, тенденции развития городов, исторические особенности развития городов.

Уметь:

- информацией об объекте исследования урбанистики, ее методах и задачах;
- методиками анализа влияния функционирования городов на экосистемы Земли;
- представлениями о сути процесса урбанизации и возникающих на ее основе экологических проблем.

Владеть:

- выявлять и диагностировать основные экологические проблемы в городской среде;
- разрабатывать практические рекомендации по сохранению природной среды с учетом специфических особенностей города.

Содержание дисциплины: Основные исторические этапы развития городов. Главные понятия, особенности и проблемы современной урбанизации. Основы проектирования городов. Городские проблемы.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.2 Культурное наследие калужского края

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель дисциплины – познакомить студентов с основными этапами развития истории Калужской области, вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками для самостоятельной историко-краеведческой и учебно-воспитательной работы, всестороннее

изучить в хронологической последовательности важнейшие исторические события, происходившие на территории Калужского края в контексте общероссийской истории.

Содержание курса предполагает решение следующих задач:

1. сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях развития Калужского края и города Калуги;
2. дать характеристику основных источников по истории города (археологических, этнографических, исторических, топонимических и др.);
3. познакомить студентов в контексте с общероссийской историей с важнейшими историческими событиями, происходившими на территории края;
4. выработать умения и навыки самостоятельной работы с фактическим, документальным материалом и литературой по региональной истории;
5. выработать умения применять полученные знания при изучении отечественной истории, специальных исторических, культурологических и других дисциплин социогуманитарного профиля в курсе региональной истории;
6. выработать навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственные видения проблем и способов их разрешения, овладения приемами ведения дискуссии, полемики, диалоги.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях (ОКВ-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные периоды в развитии исторического краеведения в нашей стране и важнейшие события региональной истории;
- основные виды источников по историческому краеведению, родному краю и методику работы с ними;

уметь:

- соотносить региональные исторические события и процессы с соответствующими периодами отечественной истории;
- четко излагать и аргументировать собственную позицию по изучаемому вопросу;
- работать с источниками и историко-краеведческой литературой;
- анализировать, обобщать и оценивать исторические факты, сопоставлять различные точки зрения на исторические события, происходившие на территории края;

владеть:

- навыками применения методов исторической науки для анализа региональных событий в контексте общеисторических процессов;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации (ОКВ-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ориентироваться в современной историко-краеведческой литературе, иметь критический подход к ее оценке;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и процессами;
- давать сравнительную характеристику исторических явлений и процессов;

владеть:

- приемами работы с историческими документами, научной и научно-популярной и справочной литературой;
- навыками использования местного материала в библиотечной работе.

Содержание дисциплины: Зарождение и развитие научных краеведческих знаний по истории Калужского края. Социально-экономическое развитие Калужского края с древнейших времен до XIV в. Социально-экономическое и политическое развитие края в XIV–XVI вв. Калужский край в XVII в. Калужский край в XVIII в. Калужский край в первой половине XIX в. Калужский край во второй половине XIX в. Калужский край в начале XX вв. Калужский край в 1918–1940 гг. Калужский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) Калужский край в 1944–1991 гг. Калужский край в новейшее время

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.2 Техносфера современной жизни

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний о техносфере как преобразованной техническими средствами биосфере.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с особенностями современной техносферы;
- формирование представлений об адекватных способах защиты от опасных факторов техносферы;
- овладение способами оценки опасных и вредных факторов техносферы;
- формирование способности эффективной адаптации современного человека к условиям жизни в техносфере.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях (ОКВ-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные периоды в развитии исторического развития страны и важнейшие события региональной истории;
- основные виды источников по истории и методике работы с ними;

уметь:

- соотносить исторические события и процессы с соответствующими периодами отечественной истории;
- четко излагать и аргументировать собственную позицию по изучаемому вопросу;
- работать с источниками и исторической литературой;
- анализировать, обобщать и оценивать исторические факты, сопоставлять различные точки зрения на исторические события;

владеть:

- навыками применения методов исторической науки для анализа событий в контексте общеисторических процессов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации (ОКВ-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- выдающихся исторических деятелей;
- наиболее известные памятники истории, культуры, археологии и природы

уметь:

- ориентироваться в современной исторической литературе, иметь критический подход к ее

оценке;

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и процессами;

- давать сравнительную характеристику исторических явлений и процессов;

владеть:

- приемами работы с историческими документами, научной и научно-популярной и справочной литературой;

- навыками использования местного материала в библиотечной работе.

Содержание дисциплины: Теоретические основы биоэтики. Этические принципы использования животных и растений. Воспитание, образование и биоэтика. Биоэтика в современной медицине, генетике и трансплантологии. Право жизни и смерти в биоэтике. Этико-правовые проблемы вакцинопрофилактики и венерологии. Техногенные риски. Транспортные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы как факторы ЧС. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Гидродинамические аварии. Химия атмосферы. Загрязнение атмосферы. Химия водных систем. Загрязнение гидосферы. Основные физико-химические процессы в литосфере. Гипергенез и почвообразование.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.2 Языковая картина мира

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цель дисциплины Целями освоения учебной дисциплины являются ознакомление студентов с ролью человеческого фактора в языке, формирование представления о концептуальной и языковой картине мира, выработка правильного научного подхода к языку.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть язык с антропологической точки зрения, т.е. в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением, духовно-практической деятельностью.

2. Определить, как человек влияет на язык и как язык влияет на человека, его мышление и культуру.

3. Изучить и сопоставить различные видения языка через призмы разных картин мира.

4. Формирование уважительного и толерантного отношения к фактам языковой культуры.

5. Более глубокое осознание родного языка через контекст других языков.

6. Анализ национальных концептов и рассмотрение национально-культурной специфики различных языковых картин мира.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях (ОКВ-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы философии, социологии, истории, педагогики, психологии, философской, научной, религиозной картин мира;

- процессы развития культур и цивилизаций в истории обществ;

- структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики;

- общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка;

- классификацию языков с использованием различных оснований;

- современные проблемы языкознания;

- лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка;

- когнитивные, психологические и социальные основы функционирования и развития языка;

Уметь:

- свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями;
 - соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
 - преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
 - давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;
 - уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
 - формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения;
- анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.

Владеть:

- основами межкультурной коммуникации;
- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;
- методами анализа языковых единиц любого уровня;
- методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций;
- методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;
- методикой использования словарей, включая электронные.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации (ОКВ-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы философии, социологии, истории, педагогики, психологии, философской, научной, религиозной картин мира;

- процессы развития культур и цивилизаций в истории обществ;
- структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики;
- общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка;
- классификацию языков с использованием различных оснований;
- современные проблемы языкознания;
- лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка;
- когнитивные, психологические и социальные основы функционирования и развития языка;

Уметь:

- свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями;
 - соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
 - преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
 - давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;
 - уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
 - формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения;
- анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.

Владеть:

- основами межкультурной коммуникации;
- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;
- методами анализа языковых единиц любого уровня;

- методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций;
- методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;
- методикой использования словарей, включая электронные.

Содержание дисциплины: Языковая картина мира: история вопроса. Концептуальная и языковая картины мира. Национальные языковые картины мира. Универсальное и национально-специфическое в языковой картине мира. Метафора и концептуальная система носителей русского языка. Человек в русской языковой картине мира. Гендерный аспект русской языковой картины мира.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.3 Социология общественной жизни

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

1. Цель дисциплины: Общей целью преподавания дисциплины является формирование эмпирико-аналитического знания о социальных явлениях, характеризующих преимущественно молодежную среду, основанного на методах эмпирических генерационных исследований и интерпретации их материалов и результатов. В результате изучения дисциплины студенты должны овладеть основами прикладного социологического анализа проблем смены и взаимодействия поколений, основных механизмов, форм и агентов социализации в современном обществе, включая возможные барьеры для ее протекания по «нормативно-нормальной» модели (например, различные истоки и формы эксклюзии), уметь выявлять и предвидеть негативные эффекты недостаточной социализированности.

Задачи дисциплины:

- Углубленное знакомство с основными концепциями и теориями: социализации, асоциализации, де- и ресоциализации; основных истоков и форм депривации, эксклюзии и инклюзии (на примере *diploma exclusion* – эксклюзии в сфере образования – и современных программ и технологий ее преодоления); причин, условий, факторов политического, социального, культурного экстремизма (на примере молодежи как особой социально-демографической общности).
- Раскрытие многообразия и связей социологических, психологических, политологических подходов к указанным теориям.
- Усвоение студентами аппарата основных категорий прикладной социологии.
- Привитие навыков обращения с первичными материалами прикладных социологических исследований (включая самостоятельную обработку ограниченных массивов данных), необходимых в профессиональной деятельности специалистов гуманитарного профиля.

2. Требования к освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ОКВ – 1, ОКВ-2. В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

ОКВ-1 – способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях.

Знать:

структуру познавательной ситуации; основные принципы и категории науки, основные принципы и категории социологии и психологии личности»; дескриптивные и нормативные функции методологии

Уметь:

ретроспективно и проспективно описывать основные этапы своей деятельности, критически оценивать выполнение деятельности, выносить суждения о возможной оптимизации; самостоятельно проводить теоретический поиск, выделять главное, рефлексивно относиться к освоению новых методов; самостоятельно находить и анализировать информацию по избранной теме, критически оценивать информацию на основе критериев научности.

Владеть

умением аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, умение вести дискуссию, знание о требованиях к научным теориям, моделям, о критериях научности.

ОКВ-2 - способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации.

Знать:

Значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

Уметь

принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

Владеть

наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи

3. Содержание дисциплины:

Раздел I. Социализация личности в обществе

Раздел II. Инклюзия в современном обществе

4. Форма контроля: зачет с оценкой

5. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, из них контактной работы 30 часов, 3 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.3 Коммуникации в современном мире

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цели и задачи дисциплины: Рабочая программа учебной дисциплины «Коммуникации в современном мире» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров, программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами, и положениями Университета.

Цель изучения дисциплины «Коммуникации в современном мире» - помочь студентам овладеть культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего - в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией; повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления; развить социально- коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, познакомиться с социальными нормами и образцами межкультурного общения, выработать собственную систему речевого самосовершенствования; способствовать формированию открытой для общения коммуникативной личности, имеющей высокий рейтинг в системе социальных ценностей в различных культурах.

Освоение навыков правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом. Понимание возможностей практического приложения деловой коммуникации, ее взаимосвязи с деловой средой и речевым поведением человека. Курс является одним из базовых в подготовке будущих бакалавров. В нем изучаются основные модели и теории деловой коммуникации, структуры коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации.

Результаты освоения дисциплины «Коммуникации в современном мире» определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основы этики деловых отношений;
- обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций;
- ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения;
- сформировать личностно-нравственный облик бакалавра;
- формирование необходимых языковых знаний в области коммуникативной компетенции студента;
- практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях (ОКВ-1),

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

-принципы функционирования коммуникаций в современном обществе, виды и формы коммуникаций, механизмы преодоления барьеров коммуникации;

-основы технологии деловой коммуникации, ее функции и методы;

-о целях и задачах общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия;

-принципы культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.

Уметь

-успешно вести деловую беседу, переговоры;

-аргументированно пояснять правильность принятых решений;

-эффективно выстраивать процесс коммуникации;

-изучать речевую деятельность носителей языка;

- описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.

Владеть

-культурой речи;

-навыками профессионально проводить совещания, вести дискуссию и полемику;

-навыками формирования положительную репутацию;

-методами изучения аудитории и общественного мнения;

-навыками эффективного взаимодействия с общественным мнением;

-наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации (ОКВ-2),

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

-принципы функционирования коммуникаций в современном обществе, виды и формы коммуникаций, механизмы преодоления барьеров коммуникации;

-основы технологии деловой коммуникации, ее функции и методы;

-о целях и задачах общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия;

-принципы культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.

Уметь

-успешно вести деловую беседу, переговоры;
-аргументированно пояснять правильность принятых решений;
-эффективно выстраивать процесс коммуникации;
-изучать речевую деятельность носителей языка;
- описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.

Владеть

-культурой речи;
-навыками профессионально проводить совещания, вести дискуссию и полемику;
-навыками формирования положительную репутацию;
-методами изучения аудитории и общественного мнения;
-навыками эффективного взаимодействия с общественным мнением;
-наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

Содержание дисциплины: Межкультурная коммуникация. Коммуникативная этика. Современные технологии деловой коммуникации.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.3 Политические проекты XX-XXI века

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клиническая психология»)

Цели и задачи дисциплины: Целями освоения дисциплины являются ознакомление студентов с основными понятиями современной политики, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления политических событий; изучение истории формирования и развития Европейского союза как крупнейшего интеграционного объединения европейских государств; ознакомление студентов с мероприятиями, которые не только позволят российской экономике оставаться мировым лидером в энергетического секторе, добыче и переработке сырья, но и создадут конкурентоспособную экономику знаний и высоких технологий.

При изучении курса решаются следующие **задачи:**

1. Приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом.
2. Формирование умения различать политическую и неполитическую сферы жизни общества, а также понимания значения и роли в обществе политических систем и политических режимов. Развитие способности анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах.
3. Формирование умения выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, знания основных методов политического анализа.
4. Изучение предпосылок и основных этапов в становлении и развитии ЕС; целей и принципов, институтов и структуры ЕС; условий и порядка принятия в состав ЕС новых членов.

5. Изучение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на процесс формирования интеграционных процессов в Европе.
6. Приобретение представления об условиях для массового появления новых инновационных компаний во всех секторах экономики, и в первую очередь в сфере экономики знаний.
7. Формирование умения создавать разветвленную транспортную сеть, обеспечивающую высокий уровень межрегиональной интеграции и территориальной мобильности населения.
8. Формирование умения способствовать укреплению России своей позиции в интеграционных процессах на евразийском пространстве, постепенно становясь одним из центров мирохозяйственных связей и поддерживая сбалансированные многовекторные экономические отношения с европейскими, азиатскими, американскими и африканскими экономическими партнерами.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом изучения дисциплины является формирование у студентов следующих компетенций:

ОКВ - 1 - способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основы философии, истории России, иностранного языка, правоведения, экономики, логики, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям;

Уметь:

- давать объективную оценку различным социально-политическим явлениям и процессам, происходящим в обществе; логически обосновывать высказанное положение;

Владеть:

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью к работе в коллективе;

ОКВ - 2 - способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основные этапы социально-политического развития России и стран мира;

Уметь:

- осуществлять общение с аудиторией, вести полемику, защищать собственную позицию;

Владеть:

- умением анализировать систему ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации.

Содержание дисциплины: Структура и динамика современных политических процессов
Исторический опыт западноевропейской интеграции
Правительственные программы и проективный тип мышления в политике

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)