



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

5.8. Педагогика

**5.8.7. Методология и технология профессионального
образования**

Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний в аспирантуру разработана в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования (специалитет), федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (магистратура).

Программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию для поступления в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Методология и технология профессионального образования. На вступительных испытаниях проверяется готовность абитуриента к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, выявляется мировоззренческое видение им актуальных проблем педагогической теории и практики, знание современных подходов к их разрешению, а также проявляются пути и способы организации абитуриентом собственного научного исследования.

Программа включает разделы:

- Введение в педагогическую деятельность;
- Общая педагогика;
- Теория обучения;
- Теория и методика воспитания;
- История педагогики и образования;
- Педагогические технологии;
- Нормативно-правовое обеспечение образования;
- Управление педагогическими системами.

Представленная программа по содержанию и структуре соответствует содержанию профессионально-педагогической подготовки магистрантов и обеспечивает непрерывность профессионально-педагогического образования.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Целью вступительного испытания является определение уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности, теоретической подготовленности поступающего, его готовности к освоению выбранного профиля подготовки в аспирантуре и к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики, методики преподавания, истории педагогики, теории и методики обучения и воспитания.

Задачи вступительного испытания:

- выявить уровень знаний по общей педагогике, истории педагогики, теории и методике обучения и воспитания, концептуальных основ методологии педагогической науки и практики;
- определить степень профессиональной и личностной готовности к участию в решении актуальных проблем теории и практики педагогики, обучения и воспитания в системе образования;

– выявить область научных интересов и наличие базовых компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности.

2. Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание представлено в форме тестирования, ориентированного на выявление основ профессиональной педагогической компетентности абитуриента. Абитуриенту необходимо продемонстрировать теоретические знания из области общей педагогики, истории педагогики, дидактики, теории воспитания и способность к их практическому применению в контексте ответов на тестовые задания, указывая проявления положений теории в педагогической практике.

Тестирование включает 3 варианта заданий. Каждый из вариантов тестирования содержит 15-20 заданий, отражающих основное содержание общих основ методологической обусловленности организации педагогической деятельности в рамках дисциплины «Основы общей педагогики», раскрывающих историю становления педагогической науки, познавательную, мотивационную и потребностно-регулятивную сферы теории обучения (дидактика) и ориентированных на демонстрацию абитуриентом как теоретических знаний, так и практикоориентированных размышлений в вопросах организации учебно-воспитательной деятельности, что отражает степень усвоения знаний абитуриентом по теории педагогики и его готовности к исследовательской деятельности в области образования.

Правила проведения вступительного испытания.

Экзамен принимает предметная комиссия в составе председателя и двух ее членов – представителей выпускающей кафедры. Прибыв на экзамен, абитуриент называет свою фамилию, получает один из вариантов теста на полученных от председателя комиссии специально проштампованных листах, отвечает на вопросы теста, при необходимости делая соответствующие заметки и записи. На выполнение теста абитуриенту предоставляется не менее 60 минут.

После окончания основного времени, абитуриент сдает выполненный тест и черновые записи в комиссию и, с разрешения председателя, выходит из аудитории. После того как все абитуриенты сдали выполненные тесты и вышли из аудитории, экспертная комиссия проверяет сданные выполненные тесты. Решение об оценке принимается большинством голосов открытым голосованием, в котором участвует только члены комиссии и после этого объявляются абитуриентам.

Объявление итогов экзаменов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в аспирантуру. Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками,

решаются апелляционной комиссией. Заявление на апелляцию принимается лично от абитуриента в день объявления результата испытания.

Абитуриент, не явившийся или опоздавший на вступительные испытания без уважительной причины, к дальнейшим испытаниям не допускается.

3. Критерии оценивания вступительного испытания

Каждое тестовое задание оценивается в 2 балла.

Ответ абитуриента оценивается по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов для успешного прохождения вступительного испытания – 40 баллов.

4. Содержание программы вступительного испытания в аспирантуру

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогическое творчество.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.

Общая и профессиональная культура педагога. Сущность и основные компоненты профессиональной культуры учителя. Компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА.

Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

Задачи педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого.

Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания, управления их структурами, входящие в систему педагогики: история

педагогика, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика.

Структура общей педагогики: основы учебно-воспитательного процесса, теория обучения (дидактика), теория воспитания.

Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения и образования.

Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое.

Становление и развитие гуманистической педагогики.

Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь основных педагогических понятий: образование, обучение, воспитание, развитие. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Общекультурное значение педагогики.

Общечеловеческий и конкретно-исторический характер воспитания, типы воспитания.

Системный, личностно-ориентированный, гуманно-личностный, деятельностный подходы в воспитании. Этапы становления воспитательной системы общества.

Методологические основы педагогической науки.

Сущность методологии. Современные направления в развитии методологии педагогики (философско-мировоззренческие основания, парадигмы, ценностные установки, исследовательские программы). Роль методологического знания в развитии педагогической науки. Педагогическое исследование как способ получения нового знания (поиск и выбор проблемы, объект, предмет, логика и структура исследования, способы решения теоретических и исследовательских задач).

Типы педагогических исследований.

Эвристические возможности различных методов научно-педагогического исследования, способов диагностики и измерения.

Целостный педагогический процесс: сущность, структура и условия построения. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система, ее виды. Гуманистические педагогические системы.

Компоненты педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Закономерности и принципы ЦПП. Этапы ЦПП.

Условия эффективности целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях. Особенности педагогического процесса в системе профессионального образования (среднего и высшего).

Педагог как организатор целостного педагогического процесса.

Педагогическая действительность и ее изучение педагогом-исследователем. Образовательное учреждение как научно-педагогическая лаборатория.

Методология педагогического исследования. Характеристика теоретических и практических методов педагогического исследования. Педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.

Проектирование педагогического процесса в условиях профессиональной школы: целеполагание, технологии, результативность.

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Сущность процесса обучения и его функции. Цели обучения. Закономерности и принципы обучения.

Современные дидактические концепции. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

Формы и методы обучения. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Классификации методов обучения и их основания. Контроль и оценка результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения школьников.

Современные модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные. Классификация средств обучения.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания.

Философско-мировоззренческая подготовка обучающихся. Гражданское, патриотическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Формирование физической культуры личности. Поликультурное воспитание в современных условиях, его отличие от интернационального воспитания...

Принципы и правила воспитания. Классификации методов воспитания и их основания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимосвязь коллективного и индивидуального в воспитании человека. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической педагогики. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Теория коллектива по А.С. Макаренко.

Понятие о воспитательных системах. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения и организации в воспитательной системе школы.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

История образования и педагогической мысли как наука и учебный предмет. Становление истории образования и педагогической мысли как науки, ее место в системе научного знания. Объект и предмет, источники и методы историко-педагогических исследований.

Педагогическая интерпретация истории человечества. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития практики образования и педагогической мысли. Концептуальные подходы к его изучению.

Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Воспитание и школа народов Древнего Востока и античного общества. Семейное воспитание и ученичество - основные формы педагогической практики Ближнего Востока в древности. Возникновение школ в Месопотамии и Древнем Египте.

Образование в Дальневосточной цивилизации. Педагогические идеалы Конфуция и пути их достижения. Влияние конфуцианства на семейное воспитание и школьное образование в Древнем Китае.

Воспитание в Спарте и Афинах. Идеи софистов, Сократа, Платона, Аристотеля о воспитании.

Семейное воспитание и школьное обучение в Римской Республике. Развитие Цицероном идеала риторического образования гражданским содержанием. Обоснование Квинтилианом требования индивидуализации процесса обучения. Школа Римской империи. Усиление мотивов индивидуализма в педагогических исканиях римских стоиков.

Воспитание и образование в эпоху Средневековья (I - XVI в.). Педагогика Ближневосточной цивилизации. Педагогические идеи средневековых мусульманских мыслителей. Культ знания и педагогические условия овладения им.

Становление и сущность христианской педагогической традиции.

Педагогика эпохи Возрождения. Церковный характер школы и образование духовенства. Рыцарское воспитание. Схоластика. Педагогическая мысль зрелого Средневековья. Возникновение европейских университетов.

Синтез античных и христианских традиций в педагогике Византии.

Педагогическая мысль эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Кампанелла, Т. Мор).

Воспитание и обучение на Западе и в России до XVIII в. Идеи основоположника научной педагогики Я.А. Коменского. Педагогические идеи Д. Локка, «воспитание джентльмена». К.А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности. Д. Дидро о соотношении природного и общественного начал в человеке. Естественное воспитание Ж-Ж Руссо.

Утверждение православия на Руси. Традиции русской народной педагогики. Педагогические идеи в памятниках литературы Древней Руси XI - XVI в.

Новые тенденции в осмыслении природы человека, целей и путей его образования в отечественной культуре и педагогике XVII в.

Реформы Петра I в области образования. Начало становления государственной системы образования. Светские и духовные школы, профессиональные учебные заведения.

Сословные школы. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского просвещения. Обоснование И.И. Бецким необходимости воспитания “новой породы людей”.

Педагогические взгляды Н.И. Новикова. Развитие образования в последней трети XVIII в. Подготовка и реализация школьной реформы 1782 - 1786 гг. Итоги развития теории и практики отечественного образования в XVIII в.

Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX в. Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Задача развития “ума, сердца и руки” ребенка как целостного мыслящего, чувствующего и думающего существа.

Обоснование И.Ф. Гербартом педагогики как науки, основывающейся на философии и психологии. Гербарт - теоретик гимназического образования. Ф. Фребель - теоретик и практик дошкольного воспитания. «Учитель немецких учителей» Ф.А. Дистервег.

Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Спенсера.

Исторические предпосылки и условия становления массовой школы в странах Запада в XIX в. Реформы в области образования и создание системы государственных школ. Массовая народная школа. Классическая и реальная модели среднего образования. Своеобразие национальных систем школьного образования Западной Европы и США.

Педагогика России конца XIX - начала XX в. Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений в преддверии революции.

Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевского, Р.В. Добролюбова. Педагогическая система К.Д. Ушинского.

Теория педагогического процесса П.Ф. Каптерева. Психолого-педагогические методы исследования человека В.М. Бехтерева. Антропологическая педагогика П.Ф. Лесгафта. Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова.

Теория и практика российского образования в контексте мирового историко-педагогического процесса конца XIX - начала XX вв.

Западная педагогика XX в. Теория и практика образования в условиях формирующегося постиндустриального типа социальности. Традиционно-консервативное, рационалистическое, социал-реконструктивистское и гуманистическое направления в современной Западной дидактике. Основы “гуманистической педагогики” К. Роджерса и А. Маслоу. Создание условий для самоактуализации и самореализации личности как главная задача образования.

Тенденции и противоречия развития массового образования во второй половине XX в. Реформы школы Западной Европы и США. Становление систем непрерывного образования. Модернизация учебных дисциплин. Стратегия гуманизации образования. Распространение альтернативных форм образования.

Отечественная педагогика XX в. П.П. Блонский о формировании личности в условиях новой школы. С.Т. Шацкий о проблеме всестороннего развития личности.

Цели и принципы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко. Учение Макаренко о коллективе.

Изменения в системе школьного образования России. Учебно-воспитательная работа школы в 1931 - 1945 г.г.

Развитие общеобразовательной школы России в послевоенные годы. Введение всеобщего обязательного образования.

Реформы советской школы второй половины 50-х - середины 80-х г.г.

Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х г.г.

Тенденции и итоги развития педагогической теории и практики в 90-е г.г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Педагогические технологии и мастерство учителя. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогических задач, их типы и характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Технологии конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность детей и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и технология ее организации, связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации коллективной творческой деятельности детей.

Технология педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ.

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами.

Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.

Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

5. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике / Т. И. Власова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – EDN LXXQNB.
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18261-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568834> (дата обращения: 24.12.2025).
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559868> (дата обращения: 24.12.2025).

4. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561998> (дата обращения: 24.12.2025).
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560307> (дата обращения: 24.12.2025)
6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560076> (дата обращения: 24.12.2025).
7. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 232 с.
8. Педагогика в 2 т. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

Дополнительная литература

1. Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14222-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567541> (дата обращения: 24.12.2025).
2. История педагогики и образования : учебник для вузов / под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559867> (дата обращения: 24.12.2025).
3. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова. - Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2011.
4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563513> (дата обращения: 24.12.2025).
5. Складорова Т.В., Носкова Н.В. Возрастная психология для социальных педагогов. М.: ПСТГУ, 2019.
6. Философия образования в современном мире : учебник для вузов / ответственный редактор О. А. Береговая. — Москва : Издательство Юрайт,

2025. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14525-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564665> (дата обращения: 24.12.2025).

7. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19704-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556936> (дата обращения: 24.12.2025).

8. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563928> (дата обращения: 24.12.2025).

Пример вступительного испытания

А

Введение в педагогическую деятельность.

Общая педагогика

1. Какое из ниже приведенных определений отражает сущность обучения наиболее правильно?

1.1. Обучение – это передача знаний и организация опыта творческой деятельности учащихся.

1.2. Обучение – это организация познавательной деятельности учащихся.

1.3. Обучение – это два сопряженных вида деятельности преподавания и учения, направленных на решение учебных задач, в результате которых учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои личностные качества.

2. Основными категориями педагогики являются...

2.1. Образование, воспитание, обучение, развитие

2.2. Образование, социализация, воспитание, формирование

2.3. Задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования

2.4. Образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

3. Установите соответствие понятий и их определений.

1) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека

2) Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта

3) Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности.

4) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы

А) развитие

Б) воспитание

В) социализация

Г) образование

4. Установите соответствие понятий и их определений.

- 1) Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности
 - 2) Упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
 - 3) Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области
 - 4) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей
- А) обучение
Б) преподавание
В) самообразование
Г) учение

5. Выберите правильный ответ.

5.1. Объект педагогики

- a. воспитательная деятельность
- b. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
- c. воспитание человека человеком.

5.2. Предмет педагогики

- a. воспитание человека как функция общества.
- b. собрание правил воспитательной деятельности.
- c. определяющее развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.

6. Установите соответствие между категориями и их компонентами.

6.1. Воспитание

6.2. Образование

6.3. Обучение

6.4. Социализация

- a. социальные нормы
- b. отношения
- c. культура и мировоззрение
- d. навыки

7. Установите соответствие понятий и их определений.

7.1. Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества

7.2. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда

7.3. Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности

7.4. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость

- a. личность
- b. человек
- c. индивидуальность
- d. индивид

8. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

8.1. Организация педагогического процесса в соответствии с конкретной

педагогической концепцией

8.2. Формулировка педагогом противоречия, возникшего в конкретной педагогической ситуации, решение которого требует дополнительного знания, умений или накопления опыта

8.3. Педагогическое явление, выступающее в качестве движущей силы, источника или механизма развития другого педагогического явления

8.4. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение педагогической цели

- a. педагогическая проблема
- b. педагогическая технология
- c. педагогический процесс
- d. педагогический фактор

9. Установите соответствие понятий и их определений.

9.1. Освоенный человеком способ выполнения действий

9.2. Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности

9.3. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным

9.4. Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий

- a. умение
- b. навык
- c. знание
- d. способности

10. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

10.1. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений, формирующих индивидуальную культуру различных видов деятельности и общения.

10.2. Процесс специально организованного педагогического взаимодействия, обеспечивающего формирование необходимых социальных представлений, морально-волевых качеств, опыта поведения.

10.3. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков

10.4. Усвоение человеком ценностей, норм установок, присущих в данное время обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта

- a. самообразование
- b. воспитание
- c. образование
- d. социализация

11. Установите соответствие задач педагогической науки.

11.1. Постоянные

11.2. Временные

- a. Разработка государственных стандартов образования.
- b. Вскрытие, изучение закономерностей.
- c. Изучение и обобщение практического опыта.
- d. Выявление типичных стрессов у учителей.
- e. Разработка новых методов, форм, средств, систем обучения.
- f. Прогнозирование образования.
- g. Конфликт «учитель-ученик».
- h. Внедрение результатов исследования.

12. Социализация личности учащегося – это

- 12.1. Оптимизация условий воспитания
- 12.2. Процесс и результат овладения индивидуумом социального опыта
- 12.3. Процесс взаимодействия учащегося с социальной средой
- 12.4. Выявление социально значимых качеств личности учащегося

Б

Теория обучения.

Педагогические технологии

13. Какой наиболее значимый принцип был сформулирован и обоснован Я.А.Коменским в «Великой дидактике»?

- 13.1. Принцип научности
- 13.2. Принцип оптимальности

- 13.3. Принцип доступности
- 13.4. Принцип природосообразности
- 13.5. Принцип проблемности

14. Какая группа отечественных ученых внесла наибольший вклад в теорию и практику развивающего обучения младших школьников?

- 14.1. Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, М.И. Махмутов
- 14.2. Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Б.Д. Эльконин
- 14.3. М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, Т.В. Кудрявцев

15. Современная дидактика – это

- 15.1. Наука о теориях образования и технологиях обучения
- 15.2. Наука о процессе обучения, обобщение и систематизация знаний, умений и их применении в решении задач
- 15.3. Наука о процессе и результатах обучения.

16. Что из ниже перечисленного относится к форме организации обучения?

- 16.1. Упражнение в решении задач
- 16.2. Урок
- 16.3. Создание проблемной ситуации
- 16.4. Поисковая деятельность учащихся

17. По мнению П.Ф. Каптерева, основной задачей развивающего обучения является:

- A) передача готовых знаний учащимся
- B) подготовка учеников исключительно к успешной сдаче экзаменов
- C) развитие умственных сил и познавательных способностей ребенка
- D) организация строгого контроля за выполнением домашних заданий

18. Выберите в приведенном ниже перечне, что преимущественно характеризует результаты обучения?

- 18.1. Активность, трудолюбие, социализация
- 18.2. Личность, изменения в системе отношения личности
- 18.3. Знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности

19. Что характеризует процессуальную сторону учебного процесса?

- 19.1. Форма организации обучения
- 19.2. Технические средства обучения
- 19.3. Принцип обучения
- 19.4. Конкретный метод обучения

20. Какой один из ниже перечисленных признаков не является характерным для современной технологии обучения?

- 20.1. Целенаправленность
- 20.2. Системность
- 20.3. Педагогическая импровизация
- 20.4. Диагностичность
- 20.5. Новизна
- 20.6. Воспроизводимость
- 20.7. Гарантированность качества обучения

21. Тип урока, на котором особое внимание уделяется практической деятельности учащихся?

- 21.1. Урок формирования новых знаний
- 21.2. Урок развития умений и навыков

- 21.3. Комбинированный урок
- 21.4. Контрольный урок.

22. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, подготовка учащихся к изучению нового материала, усвоение нового материала, домашнее задание?

- 22.1. Урок усвоения нового материала
- 22.2. Урок повторения
- 22.3. Комбинированный урок
- 22.4. Урок обобщения знаний

23. К методам стимулирования мотивации не относится

- 23.1. Выполнение творческих заданий
- 23.2. Создание ситуации успеха
- 23.3. Прогнозирование результатов обучения
- 23.4. Учет индивидуальных особенностей учащихся

В

Теория и методика воспитания

24. Кто из ниже перечисленных педагогов впервые сформулировал принцип природосообразности?

- 24.1. Жан-Жак Руссо
- 24.2. Я.А. Коменский
- 24.3. А. Дистервег
- 24.4. К.Д. Ушинский
- 24.5. Н.К. Крупская

25. Соотнесите понятие «воспитание» и автора каждого из нижеприведенных определений?

25.1. Воспитание в специальном педагогическом смысле – есть процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе.

25.2. Воспитание есть двусторонний процесс «взаимодействия» воспитателя и воспитанника.

25.3. Воспитание есть целенаправленное управление процессом развития личности.

25.4. Воспитание – это один из видов человеческой деятельности, которая преимущественно осуществляется в ситуациях педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанником при управлении игровой, трудовой, и другими видами деятельности и общения воспитанника с целью развития его личностных качеств, включая и развитие его способностей к самовоспитанию.

- a. Т.И. Ильина,
- b. В.И. Андреев,
- c. Ю.К. Бабанский,
- d. Л.И. Новиков, А.В. Мудрик.

26. Установите соответствие понятий

26.1. Эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников на достижение заданной цели

26.2. Способы воздействия на осознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств

26.3. Часть общего метода, отдельное действие (воздействие), конкретное улучшение

26.4. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должен овладеть учащийся в соответствии с поставленными целями и задачами

- a. методы воспитания
- b. прием воспитания
- c. процесс воспитания
- d. содержание воспитания

27. Установите соответствие между названием метода и характеристикой метода.

- 27.1. Убеждение
- 27.2. Пример
- 27.3. Поощрение
- 27.4. Приучение

- a. выражение одобрения поступка воспитанника, направленное на переживание положительных эмоций
- b. воздействие на чувства и поведение воспитанников впечатляющим образом; дает конкретные образцы для подражания
- c. интенсивное выполнение упражнения, применяемое для формирования нужного качества
- d. словесное воздействие на воспитанников, направленное на формирование нравственных понятий личности

28. Какой из ниже перечисленных признаков не характерен для эффективного воспитания?

- 28.1. Целенаправленность
- 28.2. Бинарность
- 28.3. Системность
- 28.4. Экономичность
- 28.5. Преемственность
- 28.6. Многофакторность

29. Какое качество не характеризует воспитание гражданственности?

- 29.1. Правовая культура
- 29.2. Политическая культура
- 29.3. Самостоятельность
- 29.4. Креативность
- 29.5. Патриотизм

30. Установите соответствие возраста и метода воспитания.

- 30.1. Дошкольный возраст
- 30.2. Младший школьный возраст
- 30.3. Подростковый возраст
- 30.4. Юношеский возраст
- a. лекция, диспут, социальный проект
- b. поручение, беседа, соревнование
- c. дискуссия, моделирование жизненных ситуаций
- d. игра, рассказ

31. Соотнесите авторов, разрабатывавших теорию коллективного воспитания, и их работы:

- 31.1. Макаренко А.С.
- 31.2. Коломенский Я.Л.
- 31.3. Сухомлинский В.А.
- 31.4. Лутошкин А.Н.
- a. «Педагогическая поэма»
- b. «Как вести за собой»
- c. «Психология детского коллектива»

d. «Мудрая власть коллектива»

Г

История педагогики и образования

32. Установите соответствие между представителями философско-педагогической мысли и их трактатами:

- | | |
|---------------------------|---|
| 32.1. Франсуа Рабле | А. «Похвала глупости». |
| 32.2. Эразм Роттердамский | Б. «Золотая книжка... о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия». |
| 32.3. Томмазо Кампанелла | В. «Город Солнца». |
| 32.4. Томас Мор | Г. «Гаргантюа и Пантагрюэль» |

33. Установите соответствие между основными событиями из истории образования в средневековой Руси и их датами:

- | | |
|---|------------|
| 33.1. Выход в свет «Домостроя» | А. XVII в. |
| 33.2. Появление «Поучения Владимира Мономаха детям» | Б. XII в. |
| 33.3. Основание славяно-греко-латинской академии | В. XVI в. |

34. Установите соответствие между учеными и их педагогическими идеями:

- | | |
|-------------------------|---|
| 34.1. П.Ф. Каптерев | А. идея системы воспитания трудового детского коллектива |
| 34.2. А.С. Макаренко | Б. идея психологически обоснованной дидактики, методы которой не только облегчают учащимся процесс познания, но стимулируют их активность и самостоятельность |
| 34.3. П.П. Блонский | В. идея практического направления нравственного и трудового воспитания, включает новые понятия — «коллективная духовная жизнь», «интеллектуальный фон класса» |
| 34.4. В.А. Сухомлинский | Г. идея неразрывной связи трудового обучения с общим образованием |

35. Установите соответствие между учеными и их педагогическими идеями:

- | | |
|-----------------------|--|
| 35.1. Я. А. Коменский | А. идея опытной педагогики и дисциплинирующего воспитания учеников |
| 35.2. Дж. Локк | Б. идея природосообразной педагогики, пансофическое образование |
| 35.3. Ж. Ж. Руссо | В. воспитывающее обучение, народно-трудовая педагогика |
| 35.4. И. Песталоцци | Г. идея самораскрытия человека в педагогике, свободное воспитание |

36. Установите соответствие между учеными и их педагогическими идеями:

- | | |
|----------------------|---|
| 36.1. А. Дистервег | А. идеи общественного воспитания и учительской самостоятельности |
| 36.2. И. Герbart | Б. идея научно обоснованной педагогики и педагогический интеллектуализм |
| 36.3. М. Монтессори | В. идея народности воспитания, признания творческой силы трудового народа и его прав на образование |
| 36.4. К. Д. Ушинский | Г. идея подвигнуть ребенка к самовоспитанию, к самообучению, к саморазвитию |

37. Восстановите последовательность.

Коллектив, по мнению Макаренко, проходит в своем развитии 3 стадии:

- А. Возникает актив-группа наиболее деятельных воспитанников, желающих принять участие в различных видах работы, поддерживающих начинания педагога и его требования к воспитанникам.
- Б. Коллектива еще нет, а педагог в это время выполняет роль диктатора, выступая с требованиями к воспитанникам.
- В. Складываются органы самоуправления, коллектив становится способным самостоятельно решать самые разнообразные учебные, хозяйственные, культурные и другие вопросы, требования идут к отдельному воспитаннику от всего коллектива.

38. Установите соответствие между типами средневековых школ и их принадлежностью к странам:

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 38.1. Мактаб | А. Киевская Русь |
| 38.2. Кафедральные школы | Б. Западная Европа |
| 38.3. Школы грамоты | В. Исламский Восток |

39. В каких странах возник такой социальный институт как школа? (один вариант ответа)

- А. в странах Западной Европы;
- Б. в странах Древнего Востока;
- В. в Древней Руси.

40. Основными типами школ в Древней Греции

являются:

- А. гимнасии
- Б. мусические
- В. палестры
- Г. риторы
- Д. тривиальные

41. Основателем прагматизма как философского и педагогического течения был (один вариант ответа):

- А. Д. Локк;
- Б. М. Вергеймер;
- В. Д. Дьюи;
- Г. М. Монтессори.

42. Символом чьей педагогики стало обращение ребенка: «Помоги мне это сделать самому»? (один вариант ответа):

- А. Д. Локк;
- Б. М. Вергеймер;
- В. Д. Дьюи;
- Г. М. Монтессори.

43. Академия педагогических наук появилась (один вариант ответа):

- А. в сталинскую эпоху;
- Б. в эпоху Хрущева;
- В. в период застоя;
- Г. в первые годы Советской власти;
- Д. в годы перестройки.

44. Выберите один правильный ответ из четырех:

Функция управления образованием, направленная на изучение фактического состояния обоснованности применения совокупности способов, средств, воздействий по достижению целей, на объективную оценку результатов педагогического процесса и выработку регулирующих параметров по переводу системы в новое качественное состояние, — это:

функция управления; педагогический анализ; управление; уровень управления.

45. Соотнесите следующие термины и их трактовку:

45.1. Управление

45.2. Продуктивность

45.3. Ученический комитет

45.4. Совместимость

А - Характеристика деятельности, показывающая соотношение между полезностью полученных за какой-то период времени результатов и связанными с этим затратами.

Б - Эффективная форма участия учащихся в управлении.

В - Функции организованных систем различной природы, обеспечивающие сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программы и цели.

Г - Характеристика коллектива, которая отражает, в какой мере существующие межличностные отношения несут в себе потенциальную угрозу возникновения отчужденности и конфликтов.

46. Выберите 3 верных ответа.

По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:

- локальные;
- модульные;
- системные;
- внешние;
- внутренние;
- ресурсные;
- методические.

47. Установите последовательность иерархии уровней управления качеством образования из перечисленных: районный, федеральный, региональный, муниципальный.

48. Установить последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта: теоретический поиск; организационный этап; пропаганда, распространение, внедрение опыта; оценка фактического материала и принятие решений; накопление и обработка фактического материала.

49. Установите соответствие:

49.1. Функционального

49.2. Технологическим

49.3. Аксиологическим

49.4. Личностно-творческим

А - Компонент управленческой культуры директора школы, который включает в себя способы и приемы управления педагогическим процессом, называется

Б - Компетентность человека, деловые качества, отношение к своей профессиональной деятельности составляют основу авторитета

В - Компонент управленческой культуры директора школы, который раскрывает управление педагогическими системами как творческий акт, называется

Г - Компонент управленческой культуры руководителя школы, который образован совокупностью управленческо-педагогических ценностей, имеющих значение и смысл в

руководстве современной школой, называется...

50. Выберите один правильный ответ из четырех:

Стиль руководителя, который принимает решения сам, но вырабатывает их совместно с подчиненными, предпочитая оказывать влияние на них при помощи убеждения, называется: демократическим, либеральным, авторитарным, попустительским.

51. Традиционные органы внутришкольного управления: педсовет; директор; родительский комитет; администрация; ученический совет.