



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

5.37.06.01 «Психологические науки»

Профиль 19.00.13 «Психология развития, акмеология»

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» аспирантура является третьим уровнем высшего образования. Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в качестве программ третьего уровня высшего образования реализуются в аспирантуре с целью создания обучающимся условий для приобретения необходимых для осуществления профессиональной деятельности компетенций, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Вступительный экзамен предназначен для определения степени теоретической подготовленности абитуриента -специалиста или магистра к освоению профессиональных компетенций следующего уровня высшего профессионального образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, а также сформированности выработанных за время обучения необходимых умений и навыков осуществления научно-исследовательской деятельности.

Цель вступительного испытания – определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную программу подготовки и выявить научные интересы и потенциальные возможности в сфере научно-исследовательской работы.

Задачи вступительного испытания:

1. Оценить уровень понимания, теоретической и практической готовности абитуриента к актуализации основных научных положений и понятий психологической науки
2. Выявить степень сформированности умения анализировать результаты психологических исследований в сфере возрастной психологии.
3. Определить степень освоения профессиональных компетенций в сфере возрастной психологии и готовность осуществлять самостоятельные исследования в данной области научного знания.

При проведении вступительного экзамена оценивается:

– уровень знаний абитуриента по вопросам и ключевым проблемам теории, основных методов и рабочих понятий научного социально-психологического исследования;

– способность абитуриента к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и опыта научно-исследовательской деятельности;

– готовность к проведению самостоятельных научных исследований по актуальным проблемам социальной психологии.

Экзаменуемый должен *знать*:

- методологические основы общей и социальной психологии;
- современные задачи и тенденции развития психологии как науки и практики;
- основные категории и теории общей и возрастной психологии;
- психологические закономерности развития личности;
- научные концепции психического развития и развития личности на разных этапах развития;
- психологические основы жизнедеятельности больших социальных групп,
- основы прикладных возрастно--психологических методов и методик

Экзаменуемый должен *уметь*:

- анализировать и критически оценивать научную литературу по возрастной психологии;
 - разбираться в результатах, процессе и процедуре основных масштабных исследований в возрастной психологии;
 - разбираться в современных проблемах психического развития и вопросах социализации личности;
 - выделять историко-психологическое содержание в концепциях и теориях возрастной психологии;
 - анализировать и критически оценивать историю и современное состояние возрастно-психологических теорий и практик психологического сопровождения, предлагаемых инноваций в образовательной, профессиональной сфере, ориентированных на достижение высоких результатов и т.д.;
 - учитывать различные контексты (социальные, культурные, исторические, педагогические, гендерные), в которых осуществляются процессы психического и личностного развития.

Экзаменуемый должен *владеть*:

- культурой мышления, уметь в письменной речи правильно (логично) представлять результаты собственных исследований;
- приемами профессиональной рефлексии и осуществления профессионального и личностно-творческого развития;
- способами формулирования и обоснования собственной исследовательской позиции.

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

К сдаче экзамена на основании письменного заявления о поступлении в аспирантуру

в установленном порядке допускаются лица, имеющие высшее образование с присвоением квалификации (степени) «Специалист» или «Магистр».

Для допуска к вступительному экзамену в аспирантуру абитуриент в установленный

срок представляет также реферат по предполагаемой теме исследования или по выбору из предложенного перечня примерных тем.

Экзамен принимает предметная комиссия в составе председателя и трех ее членов-представителей выпускающих кафедр. Предварительно председатель и члены комиссии изучают документы, характеризующие абитуриентов.

Прибыв на экзамен, абитуриент называет свою фамилию, берет один экзаменационных билетов и готовится к ответу, делая соответствующие заметки и записи.

Продолжительность собеседования членов комиссии с одним абитуриентом - до одного академического часа. Собеседованием руководит председатель комиссии.

После ответа абитуриент сдает черновые записи в комиссию и, с разрешения председателя, выходит из аудитории.

Решение об оценке принимается большинством голосов открытым голосованием, в котором участвует только члены комиссии и после этого объявляются абитуриентам. Объявление итогов экзаменов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в аспирантуру. Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявление на апелляцию принимается лично от абитуриента в день объявления результата испытания.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание (вступительный экзамен) проводится в устной форме. Аспиранты с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме

Экзамен проводится в отдельной аудитории, количество аспирантов в одной аудитории не должно превышать при сдаче экзамена в устной форме 6 человек.

На подготовку к ответу первому отвечающему предоставляется от 45 до 60 минут, остальные сменяются и отвечают по мере готовности в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному отвечающему также выделяется не менее 45 минут. Абитуриент представляет план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы на специальных листах, имеющих штамп приемной комиссии.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы абитуриенту только в рамках содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

На экзамене абитуриенты могут пользоваться:

- программой вступительного испытания;
- словарями, энциклопедиями, нормативными документами и т.д.;

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Особенности проведения вступительного испытания для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

▪ допускается присутствие в аудитории ассистента, оказывающего абитуриентам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

▪ абитуриентам предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительного испытания;

▪ абитуриенты с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи экзамена пользоваться необходимыми им техническими средствами.

Дополнительно при проведении вступительного экзамена обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категории лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения на вступительном экзамене, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

абитуриентам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; абитуриентам для выполнения задания при необходимости предоставляется

увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20); в) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости абитуриентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию абитуриентов могут проводиться в письменной форме.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Содержание вопросов вступительного экзамена разработано на основе содержания паспорта направления подготовки 37.06.01 «Психологические науки».

Экзаменационный билет включает 3 вопроса. Первый вопрос экзаменационного билета посвящен проблемам общей психологии, второй вопрос - проблемам социальной психологии, третий вопрос предполагает собеседование по реферату.

Содержание первого и второго вопросов экзаменационного билета 1. Общая психология

Психология как наука. Психологическая наука, ее объект и предмет. Место психологии в системе других наук. Кризис психологии и возникновение новых психологических школ. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Французская социологическая школа. Понимающая психология. Развитие психологии в XX столетии: развитие уже появившихся и появление новых психологических направлений (культурно-историческая психология, необихевиоризм, неотрейдизм, гуманистическая психология, когнитивная психология). Построение психологической науки на основе марксистской философии. Категория деятельности в психологии. (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

Методы психологического исследования. Неэкспериментальные методы исследования. Общие требования к методу наблюдения. Программа наблюдения. Фиксация поведения личности в наблюдении. Основные ошибки в организации наблюдения. Психологический эксперимент: требования к планированию и особенности организации. Понятие о переменных в эксперименте, виды переменных. Виды психологического эксперимента. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс. Достоинства формирующего эксперимента. Основные результаты применения формирующего эксперимента в социальной психологии. Артефакты психологического эксперимента. Диагностические методы. Опросники, тесты, проективные методики. Валидность, надежность и достоверность психодиагностических методик

Психологическая характеристика сознания. Понятие о сознании и его основные свойства. Проблема возникновения и развития сознания. Трудовая гипотеза возникновения сознания А.Н. Леонтьева. Язык как фактор возникновения сознания (А.Р.Лурия). Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций Л.С.Выготского. Структура сознания по А.Н.Леонтьеву и В.П.Зинченко. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы.

Личность. Общее понятие о личности. Проблема определения личности.

Подходы к определению личности: в терминах типов и в терминах черт. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Проблема социального и биологического в личности. Интра-, интер- и метаиндивидная подструктуры личности (А.В.Петровский). Самосознание личности: структура, функции, условия формирования. Самооценка личности. Развитие самооценки. Уровень притязаний личности.

Деятельность. Понятие об активности. Деятельность как сугубо человеческая форма активности. Потребности как необходимое внутреннее условие деятельности. Мотивы. Смыслообразующие мотивы, мотивы-стимулы (А.Н.Леонтьев). Полимотивированность деятельности. Структура деятельности. Действие, операция, психофизиологические функции. Структура действия (П.Я.Гальперин). Соотношение внешней и внутренней деятельности.

Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент. Темперамент как формально-динамическая сторона психики, его ключевые признаки. История изучения темперамента. Физиологическая ветвь учения о темпераменте. Гуморальные теории, конституциональные теории. Учение И.П.Павлова о темпераменте. Типы ВНД как физиологическая основа темперамента. Современные представления о физиологической основе темперамента. Психологические характеристики темперамента. Взаимосвязь свойств темперамента. Темперамент и личность. Темперамент и проблемы воспитания.

Индивидуально-психологические особенности личности: характер. Определение характера. Социальное и индивидуальное в характере. Связь темперамента и характера. Структура характера. Формирование свойств характера в различных системах отношений (В.Н.Мясищев). Типология характеров. Выраженность черт характера: акцентуации и психопатии. Акцентуации характера по А.Е. Личко.

Индивидуально-психологические особенности личности: способности. Общая характеристика способностей человека. История изучения способностей. Специфика понятия «способности» (Б.М.Теплов). Общие и специальные способности. Способности и задатки. Развитие способностей. Мастерство, талант, гениальность.

Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие. Понятие об ощущении, его отличие от восприятия. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Качественные закономерности ощущений: сенсорная адаптация, последствие, развитие ощущений в упражнении, сенсбилизация, синестезия. Свойства восприятия. Предметность. Целостность. Механизмы целостного восприятия. Константность восприятия. Категориальный характер восприятия. Зависимость восприятия от прошлого опыта: апперцепция. Современные подходы в изучении восприятия: когнитивные модели перцептивных процессов. Восприятие и

внимание. Виды внимания.

Память. Понятие о памяти. Память как активный процесс переработки информации. Классификации видов памяти. Характеристика мнемических процессов: кодирование, хранение, извлечение, забывание. Репродуктивный и продуктивный подходы к памяти. Исследования Г.Эббингауза. Когнитивистские модели памяти: роль схем в организации мнемической активности. Теории забывания. Мнемотехнические приемы. Индивидуальные особенности памяти.

Мышление. Общее понятие о мышлении: его отличие от процессов чувственного познания действительности, связь мышления и речи, мышление и действие. Предметная избирательность мышления. Предметно-содержательная сторона мышления: виды мышления. Формально-операционная сторона мышления: мыслительные операции. Анализ через синтез как «основной нерв» мыслительного процесса. Целемотивационная сторона мышления. Мышление как процесс решения задач. Задача и проблемная ситуация. Мышление и формирование понятий. Мышление и интеллект. Творческое мышление. Неинтеллектуальные факторы мыслительного процесса. Мышление и воображение.

2. Возрастная психология

Проблемы психологии развития.

Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установления возрастных периодов и причин перехода от одного к другому. Разделы возрастной психологии, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Исторический анализ понятий детства, зрелости, старости. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития, исследование дифференциально-психологических различий (половозрастных и типологических свойств человека), создание методического обеспечения для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития, оптимизация форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др.

Стратегии и методы возрастной психологии: констатирующая и формирующая стратегия исследования. Особый характер методов, используемых в возрастной психологии.

Основные группы методов: организационные (сравнительный, лонгитюдный и комплексный); эмпирические (наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, социометрия, интервью-беседа, анализ процесса и продуктов деятельности,

биографический); обработки данных (количественный и качественный анализ); интерпретационные (генетический и структурный).

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Житейское, социальное и научное понимание возраста (возрастной зрелости). Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Понимание психологического возраста как объективной категории, характеризующейся теми специфическими жизненными задачами, от решения которых зависит психическое развитие человека, а также качественно новыми типами деятельности и соответствующими им психологическими новообразованиями, которые возникают на той или иной ступени развития и определяют в главном и основном сознание человека, его отношение к себе и окружающему миру в целом. Основные структурные компоненты психологического возраста. Возрастные кризисы в психическом развитии человека. Органические (биологические) и социальные условия психического развития человека. Проблема сравнительного влияния социальной среды и организованного обучения и воспитания на развитие детей, проблема соотношения обучения и развития. Критические (сензитивные) периоды в биологии и психофизиологии развития ребенка. Проблема неравномерности протекания (гетерохронности) различных возрастных процессов.

Движущие силы и условия психического развития человека.

Общие представления о движущих силах психического развития, условия и факторы психического развития. Условия и факторы психического развития.

Движущие силы и условия психического развития в зарубежной психологии. Концепция рекапитуляции С. Холла. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Концепция научения и методы исследования в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии (наследственности и среды) В. Штерна. Факторная теория психоанализа З. Фрейда. Психоанализ детства в исследованиях М. Клейна, А. Фрейд. Концепция психического развития А. Валлона. Основные понятия и стадии психосоциального развития эпигенетической концепции Э. Эриксона. Учение Ж. Пиаже о развитии операционного интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии.

Культурно- историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. Проблема периодизации. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.

Теоретическое и практическое значение для психологии культурно- исторической концепции Л.С. Выготского. Критика некоторых положений теории Л.С. Выготского.

Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец).

Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина.

Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин).

Раздел 2. Особенности психического развития человека на разных возрастных стадиях.

Младенческий возраст.

Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирования потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания; его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта. Образ «Я» в младенческом возрасте. Характеристика первого года жизни.

Ранний возраст.

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность- ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Развитие предметных действий в раннем возрасте. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.

Развитие игры. Предпосылки возникновения сюжетно- ролевой игры.

Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте.

Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трех лет. «Кризис независимости» и «кризис зависимости» как основные формы его протекания. Роль кризиса и особенности его протекания для формирования личности.

Дошкольный возраст.

Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте.

Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Развитие игры. Значение игры для психического развития ребенка. Значение игрушек. Возрастные требования к подбору игрушек.

Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного восприятия. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.

Основные психические новообразования: мировоззрение, самосознание (становление самооценки и уровня притязаний), развитие произвольности поведения, соподчинение мотивов, появление этических и эстетических оценок.

Развитие эмоций и чувств, их роль в формировании личности дошкольника. Кризис шести - семи лет и его роль в развитии личности.

Младший школьный возраст.

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Адаптация к школе.

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношений к школе, учителю, учебным занятиям в младшем школьном возрасте. Значение других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изо, театр, труд и т. д.) Развитие познавательных процессов, устной и письменной речи. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознание и произвольность. Основные новообразования младшего школьного возраста.

Развитие личности младшего школьника. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Самооценка и уровень притязаний. Особенности отношений со взрослыми и сверстниками. Психологические трудности младшего школьника: как объективный фактор и субъективные переживания. Проблема психогенной школьной дезадаптации; виды психологической помощи. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Подростковый возраст.

Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психического и социального развития подростков. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста». Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости. Условия кризисного характера переходного периода - система отношений взрослых к подросткам. Особенности общения со сверстниками. Становление нового уровня самосознания. Проблема оценки и самооценки. Формирование самоопределения и направленности личности.

Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Познавательные интересы и их изменения. Развитие познавательных процессов. Интересы в подростковом возрасте. Возникновение внутренней жизни как особой сферы жизни. Дружба у подростков, особенности ее развития. Половозрастные особенности подростков.

Развитие и особенности аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении, признании. Развитие воли и стремление к самовоспитанию, самосовершенствованию. Акцентуации характера. Специфика социальной ситуации становления старшего школьника: порог самостоятельности жизни, выбор пути. Учебная деятельность как подготовка к будущей профессиональной деятельности. Трудности

профессионального и личностного самоопределения. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Юношеский возраст.

Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как общественного явления, имеющего свою субкультуру. Проблема противостояния «отцов и детей». Юность- возраст начала развития личности как сознательного самосовершенствования. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Два периода юности. Потребность в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении. Формирование мировоззрения. Потребность «смысла жизни». Поиск средств самовыражения и самопознания. Неформальные молодежные объединения. Проблема юношеского максимализма. Индивидуальные варианты взросления. Половозрастные особенности юношей и девушек. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

Психология зрелых возрастов.

Общая характеристика зрелости. Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанности, осознание обобщенного, нереального характера юношеских мечтаний, складывание более конкретных представлений о будущей жизни, вступление в брак. Молодость как «время путешествий», переход от «кочевой» жизни к «оседлой». Профессиональная деятельность - задача специализации в избранной профессии.

Переход к расцвету (около 30 лет) - период нормативного кризиса как расхождение между областью наличного и желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса. Взгляд на кризис с точки зрения «третьего рождения личности». Возможные пути бескризисного происхождения данного этапа.

Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст», период бури и натиска, беспокойства, огромной работоспособности и отдачи. Появление потребности передачи опыта другим. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.

Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни». Кризис середины жизни, его психологический смысл. Осознание утраты молодости. Начало снижения уровня физических возможностей. Смена иерархии мотивов. Сомнения в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.

Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источники удовлетворения в зрелости: семейная жизнь, успехи детей и т. д. Стремление к общению как

характерная черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелом возрасте. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Причины появления очередного нормативного кризиса (50-55): изменение социальной ситуации развития, возрастные перестройки организма и т. д. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости».

Психология третьего возраст.,

Старость в истории человечества. Теории старения и старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения. Роль личного фактора в процессе старения. Потребности в передаче накопленного опыта, уважение, самоуважение как продуктивные показатели возраста. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Жизненная мудрость. Старость и одиночество. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние жизненного пути личности на процесс старения. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возрастов. Система ценностей престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная и как психологическая проблема.

Примерные вопросы экзаменационного билета (первые и вторые вопросы билета)

1. Становление предмета научной психологии. Критические периоды в развитии психологии.
2. Дискуссия о предмете психологии в истории психологии.
3. Ведущие направления и школы современной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и др.).
4. Характеристика наблюдения как научного метода. Фиксация поведения личности в наблюдении. Основные ошибки в организации наблюдения.
5. Эксперимент. Основные виды эксперимента в психологических исследованиях.
6. Диагностические методы. Опросники, тесты, проективные методики. Валидность, надежность и достоверность психодиагностических методик
7. Культура и сущность человека. Социально-психологические механизмы социализации. Человек и мир (С.Л. Рубинштейн).
8. Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский, М. Коул). Кросс-культурные исследования и их значение для педагогической психологии.
9. Человек, индивид, личности. Проблема соотношения биологического и социального в процессе развития личности. Формирование и развитие личности.
10. Проблема личности в современной психологии. Теории личности и их сравнительная характеристика.
11. Сознание и бессознательное. Возникновение и развитие сознания. Сознание как предмет психологии.

12. Самосознание, самооценка и уровень притязаний.
13. Психологические характеристики темперамента. Взаимосвязь свойств темперамента. Темперамент и личность. Темперамент и проблемы воспитания.
14. Память как активный процесс переработки информации. Классификации видов памяти. Характеристика мнемических процессов: кодирование, хранение, извлечение, забывание.
15. Мышление как процесс решения задач. Задача и проблемная ситуация.
16. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии как науки. Психологическое понятие возраста. Основные структурные компоненты психологического возраста. Проблема и критерии. возрастной периодизации психического развития
17. Проблема возрастных кризисов в психическом развитии. Различная трактовка психологического содержания кризисов в зарубежной и отечественной психологии.
18. Общие закономерности психического развития. Неравномерность психического развития. Проблема сензитивных периодов в развитии ребенка. Движущие силы, источники и условия психического развития ребенка.
19. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития в возрастной психологии. Теория психического развития ребенка Ж. Пиаже. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского и ее значение для психологии развития.
20. Психическое развитие и деятельность. Деятельность как основа, средство и условия психического развития. Ведущая деятельность и формирование психических процессов, личностных образований. Психическое развитие и общение. Обусловленность психического развития характером общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Общение взрослых.
21. Психическое развитие и обучение. Роль обучения и воспитания в психическом развитии на разных этапах онтогенеза. Социальная ситуация как основная характеристика уровня развития. Социальная ситуация и новообразования в психическом развитии. Психическое развитие и формирование личности человека.
22. Детство как социально-психологический феномен социума и особое состояние развития. Общая характеристика психического развития ребенка в младенческом возрасте. Новорожденность. Собственно младенчество. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Кризис трех лет. Психологические особенности дошкольного возраста. Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребенка. Возрастные особенности познавательной деятельности дошкольников. Развитие личности в дошкольном возрасте. Характеристика кризиса семи лет.
23. Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности и ее формирование у младших школьников. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Роль самооценки. Умственное развитие в младшем

школьном возрасте. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознание и произвольность.

24. Психологические трудности младшего школьного возраста. Проблемы психогенной школьной дезадаптации и пути оказания психологической помощи младшему школьнику.

25. Психологические особенности подросткового возраста. Кризис подросткового возраста, его причины и проявления. Учебная деятельность школьников-подростков и особенности развития познавательных процессов. Аффективно-потребностная сфера подростков. Возрастные особенности общения и проблема конфликта в подростковом возрасте.

26. Формирование личности в подростковом возрасте. Основные уровни (стадии) развития личности подростков. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Психология «трудного» подростка и пути оказания психологической помощи. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости.

27. Юность и юношество в исторической перспективе. Теории юношества в отечественной и зарубежной психологии. Половозрастные особенности и психологические особенности развития в юношеском возрасте. Любовь и дружба в раннем юношеском возрасте. Особенности познавательных и эмоционально-волевых процессов в старшем школьном возрасте. Психологические основы выбора профессии и профессиональной ориентации старших школьников. Особенности общения в юношеском возрасте.

28. Психология зрелого возраста. Этапы зрелости, их психологическая сущность. Особенности развития личности в зрелом возрасте. Сущность понятия «зрелая личность». Особенности познавательных функций в зрелом возрасте.

29. Сущность акмеологического подход в рассмотрении проблемы профессионализма. Исследования проблемы профессионализма личности и деятельности в работах А.А.Деркача, К.А.Абульхановой-Славской, В.Г. Зазыкина и др. Проблема самореализации личности. Познавательные интересы взрослых, связанные с профессией и вне ее. Самореализация в профессии. Развитие профессионализма. Условия развития профессионализма.

30. Психология третьего возраста (геронтопсихология). Теории старения и старости. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Особенности личности в старости. Система ценностей и ее влияние на социальную адаптацию. Социальная ситуация развития и деятельность в старческом возрасте. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Особенности познавательных процессов в пожилом и старческом возрасте.

Содержание третьего вопроса экзамена (собеседование по реферату)

Абитуриент заранее готовит и приносит с собой на экзамен письменную

работу (реферат), которая должна быть выполнена на актуальную тему в области социальной психологии и быть связана с научными и/или научно-практическими интересами поступающего в аспирантуру.

При ответе на третий вопрос экзамена абитуриент должен указать на собственные мотивы, побудившие его выбрать тему реферата, отметить, как связан сделанный выбор с направлением будущего исследования

Методические указания по выполнению реферата к вступительному экзамену

Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников о предмете предполагаемого диссертационного исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций по проблемам психологии. Важно при этом учитывать актуальность, научную разработанность избранной темы, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся знания и личный интерес к выбору данной темы.

Для написания реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты научных исследований и т.п.). Подготовка реферата предполагает хорошее знание абитуриентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки реферата достаточно нескольких источников, в других – требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить самостоятельный характер, содержать элементы научного исследования. Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов. Свидетельством научной состоятельности письменной работы является правильное и грамотное оформление текста, непременно указание источников на сделанные в тексте ссылки, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы. Обычно реферат состоит из небольшого по объему введения, основной части, заключения и списка использованной литературы.

Введение (примерный объем составляет 1,5-2 стр.) предваряет основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности

темы, конкретизации поставленных автором при раскрытии темы реферата цели и задач. *В основной части* реферата (15 - 20 стр.) освещаются ключевые понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения). *В заключении* (1 –2 стр.) автор кратко подводит итоги проведенного исследования темы в соответствии с поставленной целью и поставленными задачами реферата, обобщает выводы и предложения по разрешению выявленных проблем. *Список литературы* (монографий, научных статей в журналах, включая электронные версии, авторефератов диссертаций и др.) формируется строго по алфавиту.

Рекомендуемый объем реферата - 20-25 страниц компьютерного (машинописного) текста. *Титульный лист* должен содержать в верхней части полное название вуза, затем указывается вид письменной работы (реферат) полное название темы реферата. *Название реферата* размещается в центральной части или немного выше центральной горизонтальной линии титульного листа. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата. Завершается оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места и года подготовки реферата. После титульного листа (вторая страница) размещается *план реферата*. Каждый раздел (глава) реферата начинается с названия.

Примерные темы рефератов

1. История исследований в возрастной психологии.
2. Я-концепция профессионала: определение, структура, модальности, объективное самоосознание.
3. Основные психологические концепции психического развития.
4. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
5. Типология и характеристика сензитивных периодов развития в жизни человека.
6. Детство как культурно- исторический феномен.
7. Влияние различных видов детской деятельности на психическое развитие ребенка.
8. Особенности психического развития ребенка (дошкольника, младшего школьника, подростка), воспитывающегося вне семьи.
9. Основные проблемы психологического и личностного развития в подростковом возрасте.
10. Психологические особенности личности социально-активных возрастных периодов (молодость, средний и зрелый возраст).
11. Проблема достижения «акме» в отечественной психологии.
12. Условия достижения профессионализма личности и деятельности.

13. Исследования профессионализма в трудах российских психологов.
14. Психологические условия успешного карьерного развития личности.
15. Особенности динамики познавательных функций в зрелом возрасте.
16. Проблема профессиональных деструкций личности и их профилактики в работах современных исследователей.
17. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.
18. Кризис середины жизни, его психологический смысл и пути преодоления.
19. Развитие и нормативные кризисы взрослого человека.
20. Психологические особенности пожилого и старческого возраста.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Основная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Екатеринбург, 199
 2. Акмеология. /Под общей ред. А.А.Деркача. - М.: Изд-во РАНС, 2006.
 3. Крайг Г. Психология развития. - СПб.,2000.
 4. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2001. – 592 с.
 5. Немов Р.С. Психология: в 3 кн.-М.,1995.
- Дополнительная литература:
6. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. -М.,1996.
 7. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека. - М., 1998.
 8. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. / Под. ред. Д.И. Фельдштейна. - М.,1995.
 9. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. -М.,1984.
 - 10.Зеньковский В.В. Психология детства. - М., 1996.
 - 11.Климов Е.Н. Психология профессионала. - М.,1996.
 - 12.Кон И.С. Психология старшеклассника. - М.,1980.
 - 13.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975.
 - 14.Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. -М.,1986.
 - 15.Мерлин В.С. Психология индивидуальности. / Под ред. Е.Н.Климова. - М.- Воронеж, 1998.
 - 16.Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество. -М., 1998.
 - 17.Обухова Л.Ф. Возрастная психология. -М.,2000.
 - 18.Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М.,1994.
 - 19.Психолого-акмеологические основы успешной карьеры /Дьячкова Е.В., Зызыкин В.Г., Смирнов Е.А. – Иваново: Ивановский филиал РАНХиГС, 2012.
 - 20.Фельдштейн Д.И. Психология взросления. - М.,1999.
 - 21.Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. - М.,1989.
 - 22.Эльконин Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах. / Под. ред. Д.И. Фельдштейна. - М., 1995.
 - 23.Эриксон Э. Детство и общество. - СПб., 1996.