



**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Калужский государственный университет  
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,  
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО  
при поступлении по программам магистратуры**

**6.44.04.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование»**

Магистерская программа

«Педагогика и психология инклюзивного образования»

## Содержание

- 1. ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**
- 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ (ДИСЦИПЛИН), ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНОЕ УСТНОЕ ИСПЫТАНИЕ**
  - 2.1. Содержание разделов (дисциплин)*
  - 2.2. Литература*
- 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**
- 4. ОЦЕНИВАНИЕ АБИТУРИЕНТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ В МАГИСТРАТУРУ**

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация «магистр»).

Вступительное испытание в магистратуру предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом.

### 1. ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

**Цель вступительных испытаний:** выявление способности и готовности соискателя к осуществлению образовательной деятельности в рамках магистратуры, представленного уровнем сформированности общенаучных и инструментальных компетенций.

**Задачи испытания** - выявление уровня владения:

- понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в педагогических проблемах в образовании и других сферах социальной практики;
- знаниями наиболее значимых современных педагогических идей и теорий и педагогов, которые их выдвигают, разрабатывают и реализуют;
- знаниями основных международных, Федеральных и региональных нормативных документов о правах человека и системе образования (Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы» и др.);
- знаниями сущности инновационных процессов в образовании;

- аналитическими способностями при оценке результатов области социальных и педагогических исследований;
- мотивацией и готовностью к разработке и реализации социально-педагогических программ и проектов совершенствования образовательной среды;
- исследовательским инструментарием, необходимым для разработки и реализации проектов совершенствования (преобразования) объектов социально-педагогической среды.

### **Основные требования к уровню подготовки**

Вступительное испытание направлено на выявление следующих компетентностей поступающих:

- готовность к осуществлению образовательной деятельности в рамках магистратуры, представленной уровнем сформированности общенаучных и инструментальных компетенций;
- умение включаться в дискуссию по педагогической проблематике;
- аргументация собственной исследовательской позиции;
- владение навыками самостоятельной работы с педагогической литературой;
- знакомство и первоначальное овладение методами научно-исследовательской работы;
- навыки профессиональной рефлексии.

Требования к содержанию и задания вступительного испытания разработаны кафедрой социальной адаптации и организации работы с молодежью КГУ им. К.Э. Циолковского на основании рекомендаций УМО.

Вступительное испытание проводится в *форме письменно выполняемого бланкового теста* и состоит из работы с тестовым бланком.

Общая продолжительность вступительного испытания: время на подготовку – 2 часа.

Система оценивания - 100-балльная, в соответствии с критериями оценивания. Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием сразу после ответа абитуриента.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ (ДИСЦИПЛИН), ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ**

### **2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ДИСЦИПЛИН)**

**Раздел I. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.**

#### ***Часть I Специальная психология***

**I.1.** Специальная психология (спецпсихология) как наука; предмет и объект ее исследования. Основные задачи спецпсихологии; ее значение для общественно-практической деятельности по оказанию помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Философские основы и методологические принципы специальной психологии.

Значение научных исследований Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, В.В. Давыдова, Н.Г. Морозовой, Б.В. Зейгарник, Д.Б. Эльконина, В.В. Лебединского, И.Ю. Левченко, М.М. Нудельмана, Т.В. Розановой и др. для становления и развития отечественной специальной психологии.

**I.2.** Понятие о норме и отклонениях в развитии. Определение понятия «нарушения (дефекты) развития». Основные виды нарушений развития: сенсорные нарушения, интеллектуальные расстройства, речевые нарушения, нарушения двигательной сферы; эмоционально-волевые отклонения, сложный (комбинированный) дефект развития.

Понятие о *сложной структуре* дефекта развития (Л.С. Выготский, Т.А. Власова, В.И. Лубовский и др.). Первично обусловленные и вторичные отклонения в развитии, их соотношение в общей структуре нарушений развития.

Причины отклонений в развитии. Эндогенные и экзогенные факторы возникновения отклонений в развитии. Врожденные и приобретенные нарушения развития. Факторы риска возникновения отклонений в развитии. Роль социальных факторов в возникновении и предупреждении нарушений развития.

Влияние нарушений развития (сенсорные нарушения, интеллектуальные расстройства, нарушения речи, опорно-двигательного аппарата и др.) на возможность успешного усвоения второго (иностранного) языка.

**I.3.** Понятие «*аномальное (отклоняющееся) развитие*»; его основные закономерности.

Закономерности психического развития детей и подростков в норме. Основные положения теории Л.С. Выготского о формировании высших психических функций и познавательной деятельности человека. Внутренние и внешние условия формирования организма. Единство биологических и социальных факторов, определяющих процесс развития. Диалектическая взаимосвязь между обучением и развитием.

Определение процесса аномального развития; его основные *закономерности*. Значение концепции Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития для правильной организации лечебного и коррекционно-педагогического воздействия.

Общее и специфическое в психическом развитии нормального ребенка и ребенка с ограниченными возможностями.

Психологическая концепция о трех уровнях развития познавательных возможностей ребенка: *актуальный уровень* развития, *зона ближайшего* и *зона последующего* развития (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Основные ступени развития и социализации человека при наличии отклонений и задержках развития (медико-биологическая, психологическая, социально-психологическая, педагогическая характеристика процесса нарушенного /отклоняющегося/ развития).

Факторы, определяющие своеобразие индивидуального развития человека в условиях дизонтогенеза.

**I.4.** Виды нарушений развития (современная классификация). Категории детей с отклонениями в развитии.

**I.5.** Основные виды нарушений психического развития у детей и подростков: общее психическое недоразвитие, задержка и нарушение темпов психического развития, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоничное развитие, эмоционально-волевые отклонения.

Систематика и статистика нарушений развития у детей и подростков (с учетом этиологии, характера и степени тяжести нарушений, их последствий и влияния на психическое и познавательное развитие).

Определение понятий: *депривация и психическая депривация*. Причины возникновения психической депривации у детей (сенсорная недостаточность, интеллектуальные нарушения, ограничение двигательной активности, неблагоприятные условия воспитания и развития и др.).

Основные проявления депривационных состояний (задержка и искажение интеллектуального развития, расстройства эмоционально-волевой сферы, коммуникативные нарушения, функциональные соматовегетативные расстройства, нарушения поведения и др.).

**I.6.** Своеобразие психического развития детей с сенсорными нарушениями (сенсорный дизонтогенез). Проявления сенсорной депривации при полной (глухота, слепота) и частичной (слабослышание, слабовидение) потере слуха и зрения. Варианты патохарактерологического развития личности при сенсорных дефектах. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие). Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушенным зрением (незрячие и слабовидящие дети).

Профилактика нарушений слуха и зрения и сенсорной депривации у детей и взрослых.

**I.7.** Определение интеллектуального дефекта в специальной психологии. Понятие «*общее психическое недоразвитие*». Особенности формирования личностной, эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.

Определение понятия «*задержка психического развития*» (ЗПР).



Причины возникновения задержки психического развития у детей.

Классификация задержек психического развития у детей (психический и психофизический инфантилизм, ЗПР психогенного, органического и соматического генеза). Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с ЗПР различного генеза. Особенности формирования личности, познавательной и предметно-практической деятельности детей с ЗПР школьного возраста.

Методы психолого-педагогического изучения детей с задержками в развитии.

Искаженное психическое развитие, его основные виды. Детский аутизм, его специфические проявления (психогенно обусловленное нарушение коммуникации, эмоциональная отстраненность, нарушение эмпатии и др.).

Характеристика основных вариантов дисгармоничного психического развития (реактивные состояния, психастения, стойкие конфликтные переживания). Психопатия как вид нарушения эмоционально-волевой сферы, ее основные формы. Стойкое нарушение адаптации к окружающему социуму как ведущий симптом психопатии.

Девиации (патология) поведения у учащихся, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы.

Нарушения *двигательной сферы* у детей и подростков. Этиология, основные виды.

Своеобразие психического и познавательного развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений у детей и подростков с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими расстройствами двигательной сферы.

Патология речевого развития. Виды речевых нарушений. Влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка, эмоционально-волевой сферы,

развитие познавательной деятельности, возможность овладения иностранными языками.

#### **I.8.** Общее понятие о *диагностике*.

Основные этапы диагностики нарушений развития и их характеристика (этап сбора информации - анамнестические сведения, этап систематизации полученных данных, их анализ и обобщение, постановка диагноза). Методы *дифференциальной диагностики*. Роль диагностики на различных этапах развития человека.

Психолого-педагогическая диагностика, ее основные задачи. Психодиагностические средства и методы.

Основные задачи, принципы и содержание *психолого-педагогического изучения* детей и подростков. Методы психолого-педагогического изучения. Основные требования к организации и проведению психолого-педагогического изучения учащихся с нарушениями развития.

*Педагогическое изучение* детей и подростков с отклонениями в развитии в условиях детских образовательных учреждений. Психолого-педагогическая характеристика учащегося, имеющего отклонение в развитии (ее назначение, особенности использования в практике работы школьных образовательных учреждений).

**I.9.** Понятия «абилитация», «реабилитация», «социальная адаптация», использование их в специальной психологии. *Коррекция* дефекта, *компенсация* нарушенных функций, *псевдокомпенсация*. *Лечебная, психологическая и специально педагогическая* коррекция, их основные методы.

Психолого-педагогическое *консультирование* педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, и родителей детей с отклонениями в развитии.

**I.10.** Профилактика нарушений психического и психофизического развития у детей и подростков. Методы *психопрофилактики*.

**I.11.** Психологическая служба (П.С.) в системе общеобразовательных учреждений (специальные школы, общеобразовательные учреждения общего

вида). Задачи и организация работы службы практической психологии в системе образования. (Психологическая служба при органах управления образованием, П.С. в психолого-медико-педагогической консультации, П.С. в реабилитационных и консультационно-диагностических центрах.)

Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк) в образовательных учреждениях общего типа. (Структура, организация работы и основные задачи ПМПк.)

Организация и формы психолого-педагогической поддержки *семьи*, где воспитывается ребенок с проблемами в развитии.

## **Часть II. *Специальная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.***

**II.1.** Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании детей и взрослых, имеющих отклонения в развитии.

Понятие о *специальной дидактике. Специальная (коррекционная) педагогика* как отрасль дефектологии и специфическая область общей педагогики. Место коррекционной педагогики в структуре общей педагогики, ее связь с другими областями науки и практики.

Предмет и задачи специальной (коррекционной) педагогики. Основные отрасли коррекционной педагогики (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.). Краткий исторический обзор становления и развития отечественной и зарубежной коррекционной педагогики. Значение теоретических концепций Л.С. Выготского, П.П. Блонского, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.И. Лубовского, Н.Н. Малофеева и др. отечественных ученых для развития специальной педагогики.

**II.2.** Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения. Определение понятия *коррекционное обучение. Задачи* обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в психическом и физическом развитии.

Социально-психологические, клинические и педагогические *критерии оценки* психического и физического развития детей и подростков с ограниченными возможностями.

**II.3.** Гуманистическая, аксиологическая и социально-культурная концепции как философская и нравственно-этическая основа теории и практики коррекционной педагогики. Концепция *развивающего обучения* в коррекционной педагогике.

Основные методологические принципы коррекционной педагогики (принципы комплексного подхода к выявлению, изучению и коррекции нарушений развития, коррекционной направленности обучения и воспитания, ранней коррекции нарушенных функций, дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании и др.). Понятия *компенсации и коррекции* в специальной (коррекционной) педагогике.

**II.4.** Понятие о *сегрегации* (дифференцированное, отдельное обучение учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков) и *интеграции*. Дифференцированное обучение и интеграция как формы организации обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии (их виды, формы, основные задачи).

**II.5.** Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии: образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.

Система специальных учреждений для оказания консультационно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной помощи учащимся, имеющим отклонения в развитии.

Дифференцированная система коррекционных *образовательных* учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в Российской Федерации. Система специальных (коррекционных) школ, коррекционные группы и классы компенсирующего обучения в образовательных учреждениях общего и

комбинированного вида, центры реабилитации, коррекции и развития на базе образовательных учреждений.

Задачи и содержание комплексного изучения детей и подростков (генеалогическое, клинико-физиологическое, психолого-педагогическое исследования) при поступлении в коррекционные образовательные учреждения. Организация комплексного изучения (психолого-медико-педагогическая комиссия, консультационно-диагностические центры, ПМПк /консилиум/).

Раннее выявление нарушений развития и современная (начиная с раннего возраста) комплексная коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями как важнейшие задачи коррекционной педагогики.

**II. 6.** Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Основные компоненты («составляющие») СОУ. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.

Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития (специфика учебных программ и содержания обучения, пропедевтический (подготовительный) этап коррекционно-педагогической работы, изменение темпов и сроков обучения, специальные методики предметного обучения, особенности трудовой и профессиональной подготовки и организации физического воспитания, применение специальных технических средств /ТСО, средства индивидуальной коррекции / и др.).

**II.7.** Организация обучения и воспитания детей с проблемами развития *школьного возраста*. Коррекционные учреждения для детей школьного возраста: система специальных общеобразовательных школ (школ-интернатов), классы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения /КРО/, другие типы коррекционных классов, логопедические пункты при школах общего типа.

Организация *дошкольного воспитания и обучения* детей с отклонениями в развитии. Коррекционные детские образовательные учреждения: коррекционные ДОУ, специальные (коррекционные) группы при ДОУ общего и комбинированного вида, центры развития ребенка с коррекционными группами.

Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с проблемами развития; консультирование и другие формы работы с родителями.

Гигиенические основы обучения и воспитания учащихся в специальных образовательных учреждениях.

**II.8.** Лечебные учреждения для детей и подростков, имеющих нарушения развития (специализированные детские больницы, стационары, санатории, специализированные отделения при больницах общего профиля и др.). Организация коррекционно-педагогической работы в этих учреждениях.

Особенности организации и содержания обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в специальных школах различного типа.

**II.9.** Общие принципы, цели и задачи *интегрированного обучения* детей; виды и формы интеграции (*полная, частичная, смешанная, временная* и др.), их использование в процессе коррекционного обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии.

Проблема *интеграции* детей и подростков, имеющих различные нарушения развития (интегрированное обучение для слабослышащих и слабовидящих, для детей с задержкой психического развития, с отклонениями в поведении, детей с интеллектуальными нарушениями и др.). Возможности и границы интеграции на современном этапе развития отечественной системы образования. Изменение характера, содержания и организации педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения.

**II.10.** Психолого-медико-педагогическая комиссия /консультация/ (ПМПК) и центр медико-психолого-педагогической и социальной помощи (МППСП) как новые типы коррекционных учреждений. Место ПМПК и

МППСП в системе коррекционных и общеобразовательных учреждений; их основные задачи и функции. Основы взаимодействия педагогов образовательных учреждений общего типа (школа, ДОУ) с сотрудниками ПМПК и МППСП. Психолого-педагогическое и врачебное консультирование детей с проблемами развития в центрах диагностики, консультирования и реабилитации. Оказание сотрудниками ПМПК (МППСП) консультационной и методической помощи педагогам массовой школы в работе с учащимися, имеющими отклонения в развитии.

## ***Раздел II. Организация и содержание обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития.***

**II. I.1.** Задачи и содержание коррекционного обучения детей с *сенсорными нарушениями*.

**1./а/** Дети и подростки с нарушениями слуха.

Причины стойких нарушений слуха у детей.

Психолого-педагогическая характеристика разных групп детей и подростков с нарушениями слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие дети).

Критерии отбора детей с нарушениями слуха в специальные школы и коррекционные дошкольные учреждения.

Основные направления коррекционной работы с учащимися, имеющими стойкие и выраженные нарушения слуха. Специфика коррекционной работы с неслышащими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабослышащих школьного возраста. Варианты интегрированного обучения учащихся с нарушениями слуха и нормально развивающихся детей в дошкольных образовательных учреждениях и школе. Роль педагогов образовательных учреждений в его осуществлении. Содержание и приемы индивидуального педагогического подхода к детям и подросткам с нерезко выраженными нарушениями слуха на занятиях предметного обучения в школе общего типа.

## **1./б/ Учащиеся с нарушениями зрения.**

Причины глубоких нарушений зрения у детей и подростков.

Основные виды нарушений зрительных функций (снижение остроты зрения, расстройства цветовосприятия, сужение границ поля зрения, нарушение зрительной работоспособности и др. ).

Принципы и основные задачи коррекционного обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения. Специфика коррекционной работы с незрячими (слепыми). Краткий анализ программы коррекционного обучения слабовидящих учащихся.

Формы интеграции слабовидящих детей и подростков в социальную среду нормально развивающихся сверстников. Особенности организации обучения детей и подростков с недостатками зрения в условиях массовой школы общего вида. Индивидуальный подход к учащимся со сниженным зрением в условиях образовательных учреждений общего типа.

**II.1.2.** Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта.

Глубокие и стойкие интеллектуальные нарушения и варианты их проявлений у детей. Определение понятий: «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины нарушений интеллектуального развития. Степени снижения интеллекта при умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с олигофренией в степени дебильности.

Краткая характеристика программ (задачи, содержание, методы) коррекционного обучения умственно отсталых учащихся в специальной школе. Особенности коррекционно-воспитательной работы с учащимися, имеющими нарушения интеллекта.

**II.1.3.** Организация коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Задачи, организация и содержание коррекционного обучения и воспитания детей и подростков с ЗПР в коррекционных ДОУ и специальной школе.



Краткая характеристика программ обучения учащихся, имеющих задержку в развитии.

Формы интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР (в школе общего типа). Роль педагогов общего профиля в реализации задач интегрированного обучения. Осуществление индивидуального подхода к учащимся с ЗПР легкой степени в условиях общеобразовательной школы общего типа.

**II. I.4.** Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР, ЗПР и социально-педагогической запущенности (отставание в развитии, не обусловленное нарушениями функций центральной нервной системы). Клинические, психологические и педагогические критерии дифференциальной диагностики. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с социальной депривацией вследствие педагогической запущенности.

Дифференцированный подход к детям с ЗПР и педагогически запущенным детям при организации их обучения и воспитания в образовательных учреждениях.

**II. I.5.** Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи.

Определение понятия «нарушения речи». Отграничение речевых нарушений от несовершенств речи возрастного характера.

Причины нарушений речевого развития у детей.

Классификация речевых нарушений.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями речи, воспитывающихся и обучающихся в *коррекционных* образовательных учреждениях (логопедический детский сад, специальная школа).

Формы организации логопедической помощи детям и подросткам дошкольного и школьного возраста. Организация коррекционных логопедических занятий с детьми в образовательных и лечебных учреждениях. Особенности организации интегрированного обучения лиц с нерезко выраженными нарушениями речи и учащихся с нормальным речевым развитием в массовой общеобразовательной школе.

Формы участия педагогов общего профиля в коррекционной работе с учащимися, имеющими нарушения речи. Роль педагога школы в устранении недостатков звукопроизношения у детей. Роль педагогов образовательных учреждений и семьи в преодолении заикания у школьников. Профилактика возникновения заикания и других нарушений речи (нарушения голоса, звукопроизношения) у детей и подростков.

**II. I.6.** Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения двигательной сферы.

Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.

Причины нарушений опорно-двигательного аппарата.

Понятие об основных клинических проявлениях нарушений двигательной сферы (парезы, параличи, моно- и гемиплегия, апраксия, атаксия и др.).

Организация обучения и воспитания детей и подростков с двигательными расстройствами в коррекционных образовательных и лечебных учреждениях. Специфические особенности обучения и воспитания учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особенности интегрированного обучения лиц с двигательными расстройствами и нормально развивающихся учащихся. Индивидуальный подход к учащимся с нерезко выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата в массовой общеобразовательной школе.

Учет особенностей психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе коррекционно-воспитательной работы.

**II. I.7.** Реабилитация детей с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.

Система социальных институтов (лечебных, лечебно-оздоровительных и коррекционных учреждений) для оказания лечебной, консультативной, коррекционно-педагогической и психологической помощи лицам с эмоционально-волевыми отклонениями в психическом развитии. Классификация нарушений эмоци-

онально-волевой сферы у детей и подростков. Психолого-педагогическая характеристика лиц с реактивными состояниями, психастенией, психопатией, лиц, страдающих аутизмом.

Содержание и методы педагогического подхода к детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы в период их пребывания в школе общего типа; дифференцированный подход к учащимся с нарушениями эмоционально-волевой сферы в зависимости от характера и степени выраженности отмечаемых нарушений.

Психологическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей школьного возраста. Участие педагогов образовательных учреждений общего типа в осуществлении мероприятий по психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств у детей.

Социальная реабилитация детей и подростков с эмоционально-волевыми расстройствами.

Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Роль семьи и детских образовательных учреждений в профилактике и преодолении нарушений эмоционально-волевой сферы у детей.

Перспективы организации коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (опыт работы экспериментальных классов для детей с девиантным поведением; проект создания специальной школы для лиц, страдающих аутизмом, классов компенсирующего обучения для детей с эмоционально-волевыми расстройствами и др.).

**II. I.8.** Особенности организации коррекционной работы с детьми со *сложными* (комбинированными) нарушениями развития.

Основные группы детей со сложным дефектом развития (незрячие глухие, умственно отсталые неслышащие и слабослышащие, умственно отсталые незрячие и слабовидящие, умственно отсталые дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Причины возникновения сложных (комбинированных) нарушений развития.

Особенности организации лечебной и психолого-педагогической помощи лицам с комбинированными нарушениями в развитии.

## ***II. II.2. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.***

Принципы и порядок комплектования коррекционных образовательных учреждений. Функции психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и консультационно-диагностических центров (КДЦ) в комплектовании коррекционных учреждений и организации интегрированного обучения детей в ДОУ общего типа и массовой школе.

Показания для направления детей и подростков с интеллектуальными, двигательными, сенсорными и речевыми нарушениями, лиц детского и юношеского возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы в ПМПК.

Показания для направления детей и подростков в лечебные и лечебно-оздоровительные учреждения.

Порядок направления учащихся в ПМПК из учреждений общего образования (необходимая документация, образцы практических работ, представляемые в ПМПК и др.).

### **2.1. ЛИТЕРАТУРА**

#### ***а) основная литература***

##### **а) ЭБС «КнигаФонд» ([www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru))**

1. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1–3 лет с проблемами в развитии. – М.: АРКТИ, 2010. – 40 с.

2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие по коррекционной педагогике. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 186 с.

3. Коняева, Н.П., Никандрова, Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – 200 с.

4. Логопатопсихология: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 463 с.

5. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с.

6. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 439 с.

7. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 224 с.

#### ***б) библиотека КГУ им. К.Э. Циолковского***

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А. Д. Гонеев. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007, 2008 – 272 с. (20 экз.)

2. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: [учеб. пособие для студ. пед. вузов, обуч. по дефектол. спец.] /Жигорева М.В. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. - 240 с.: ил. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5610-4[Гриф]: 321-38. (5 экз.)

3. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /А.Г. Зикеев. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 200 с. (1 экз.)

#### ***б) дополнительная литература***

1. Актуальные проблемы коррекционного и инклюзивного образования в контексте реализации ФГОС: Материалы международной научно-практической конференции [Текст] /Под общей редакцией Е.А. Репринцевой, Е.Н. Российской. – Курск: Изд-во «Мечта», 2013. – 527 с.

2. Алехина, С.В., Алексеева, М.Н., Агафонова, Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] //Психологическая наука и образование. 2011. – №1. – С. 83-92.

3. Ардзинба, В.А. Инклюзивное образование инвалидов в Соединенных Штатах Америки [Текст] //Электронный журнал. Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2010. № 5.

4. Безрякова, О.Н. Формирование специального образовательного пространства региона для детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы научно-практического семинара [Текст] /Авт.-сост. О.Н. Безрякова, М.Л. Баранова, Р.И. Маетная, И.С. Володина, А.В. Дорохина. – Ростов н/Д.: 2012. – 47 с.

5. Бондарь, Т.А., Захарова, И.Ю., др. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Текст]. – М.: Теревинф, 2012. – 280 с.

6. Вайткявичене, А. Компаративный анализ индивидуальной психологии А. Адлера и теории компенсации дефекта Л. Выготского – модель психосоциального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] //Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья: Коллективная монография /Отв. ред. А.М. Щербакова. – М.: МГППУ, 2011.

7. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации [Текст] /Под ред. А.Ю. Шеманова. – М.: ГБОУ г. Москвы Центр образования № 491 «Марино», МГППУ, 2012. – 213 с.

8. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации [Текст] /Под ред. А.Ю. Шеманова. – М.: МГППУ, ИПИО, 2012. – 214 с.

9. Голубева, Л.В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] /Л.В. Голубева. – М.: Учитель, 2011. – 257 с.

10. Екжанова, Е.А., Резникова, Е.В.. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов [Текст] /Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286, [2] с.

11. Жаворонков, Р.Н. Технология высшего инклюзивного образования инвалидов, применяемая в Соединенных Штатах Америки Электронный журнал «Психологическая наука и образование» № 5 – 2010. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)

12. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст]: учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов и ун-тов /С.Д. Забрамная. – М.: Просвещение, 1995. –113 с.

13. Задорин, И.В., Колесникова, Е.Ю. , Новикова, Е.М. Инклюзивное образование в Москве: дифференциация информированности участников как фактор-ограничение [Текст] //Психологическая наука и образование. 2011. №1. – С. 60-73.

14. Задорин, И.В., Колесникова, Е.Ю., Новикова, Е.М. Инклюзивное образование в Москве: дифференциация информированности участников как фактор-ограничение [Текст] //Психологическая наука и образование. 2011. №1. – С. 60-73.

15. Зуева, К. В. Психологические особенности адаптации студентов с ОВЗ к условия обучения в колледже-интернате [Текст] /К.В. Зуева //Молодой ученый. – 2014. – №1. – С. 629-631.

16. Ильина, О.М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементации их в российскую правовую систему [Текст] /О.М. Ильина //Дефектология. – 2008. – № 5. – С. 67–72.

17. Инклюзивное образование в Европе и России: опыт, проблемы и перспективы [Текст]: материалы Международной научно-практической конференции (г. Астрахань, 24 сентября 2008 г.) /под ред. Л. Н. Давыдовой. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009. – 89, [3] с.

18. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России [Текст] /Сборник научных трудов. СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.

19. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.

20. Инклюзивное образование: ключевые понятия. /Авторы-составители: Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. Отв. ред.: М. Перфильева. [Текст] //М.: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009. – 57 с.

21. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) [Текст] /Моск.гор.психол.-пед.ун-т; Редкол.: С.В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.

22. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] /Под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва: Владос, 2011. – 167 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3002/>

23. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции [Текст] /Отв. ред. Алехина С.В. – М.:ООО «Буки Веди», 2013. – МГППУ: <http://мгппу.рф> Информационно-методический портал «Образование без границ»: <http://edu-open.ru> ИПИО МГППУ <http://www.inclusive-edu.ru>: (раздел «Конференция –2013»).

24. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: Материалы Региональной научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 25–26 ноября 2009 г.) [Текст] /Отв. ред. Н.Д. Наумов. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. – 168 с.

25. Ковалев, Е.В., Старовойтова, М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования [Текст] //Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.



26. Кутепова, Е.Н. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики [Текст] // Психологическая наука и образование. 2011. – №1. – С. 103–112.

27. Левитская, А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России [Текст] /А. А. Левитская //Социальная педагогика: деловой журнал для социальных работников и педагогов. – 2009. – N 1. – С.4 – 7.

28. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие [Текст] /И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 240 с.

29. Лубовский, В.И. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения [Текст] /В.И. Лубовский //Специальная психология. – 2008. – № 4. – С. 11–15

30. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия [Текст] //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. –319 с.

31. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования [Текст] /Авт.сост. М.М. Панасенкова. – Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2012. – 46 с.

32. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. [Текст] /Ред. Н.Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2011. – 28 с.

33. Назарова, Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Текст] /Н. Назарова //Социальная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 77–87.

34. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для вузов [Текст] /Т.Г. Никуленко. – М.: Феникс, 2009. – 343 с.

35. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» – Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03

36. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6

37. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие [Текст] /Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324 с.

38. Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования: методические материалы [Текст] /Под научной ред. Н.А. Палиевой, д.п.н.. – Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 152 с.

39. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

40. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве. – М.: ООО «Международная Актуарная компания», 2012. – 212 с.

41. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования /Под ред. В.Л. Рыскиной, Е.В. Самсоновой. – М.: ФОРУМ, 2012. – 208 с

42. Сансон Патрик Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Текст] Изд. 3-е. – М.: Теревинф, 2012. – 208 с.

43. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М., Семенович, М.Л., Дмитриева, Т.П., Аверина, И.Е. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу [Текст] // Психологическая наука и образование. 2011. №1. – С. 51–59

44. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие [Текст] / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с.

45. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник [Текст] / Отв. ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с.

46. Сунцова, А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.

47. Обухова, Т.И. Ознакомление с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учебно-методическое пособие [Текст] / Т.И. Обухова. – Минск: БГПУ, 2008. – 48 с.

48. Обухова, Т.И. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.И. Обухова. – Минск: БГПУ, 2007. – 54 с.

49. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

50. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

***в) программное обеспечение и аудиовизуальные средства информационное обеспечение (Интернет-ресурсы, программные средства, мультимедиа технологии)***

1. <http://www.perspektiva-inva.ru>. // Материалы РООИ «Перспектива».

2. <http://www.suvorov.reability.ru>. // Сайт А.В. Суворова.

3. <http://www.un.org/russian/documen/declarat/salamanka.pdf>. // Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.

4. Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями // Информационно-аналитический портал SocPolitika.ru/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/398>.

5. Закон г. Москвы Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/moscow/247523/>.

6. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

7. Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, [www.consultant.ru/popular](http://www.consultant.ru/popular)

8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>

9. Нацпроект «Образование» [Электронный ресурс] // <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

<http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

<http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ

<http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Персональный сайт Н.Н. Нечаева

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский общеобразовательный портал

[www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru) – Научный психологический портал.

[www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru) Флогистон. – Научный психологический портал.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru/default.asp>

Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

### **3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

*(вопросы носят примерный характер)*

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.
2. Специальная психология как наука и сфера общественной практики. Предмет и задачи специальной психологии.
3. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей и подростков.
4. Определение понятий: «Учащиеся с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».
5. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза).
6. Причины нарушений в развитии у детей и подростков. (Причины врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристика.)
7. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития.
8. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
9. Основные категории (группы) лиц с отклонениями в развитии.
10. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей и подростков с отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста.
11. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.
12. Основные принципы специальной психологии и коррекционной педагогики.
13. Организация коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.

14. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
15. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
16. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.
17. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
20. Профилактика нарушений слуха и зрения у детей.
21. Дети с нарушениями интеллекта. Определение понятий «нарушения интеллекта», «олигофрения», «деменция».
22. Основные группы лиц с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.
23. Определение понятия «задержка психического развития». Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.
24. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями интеллектуального развития.
25. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
26. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с учащимися с задержкой психического развития в школе общего назначения.
27. Основные критерии отграничения задержки психического развития и нарушений интеллекта (умственной отсталости).
28. Нарушения речи у детей. (Классификация, характеристика основных форм речевой патологии.)
29. Контингент детей и подростков с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
30. Нарушения звукопроизношения. Дислалия, ее формы и проявления.
31. Основные организационные мероприятия в отношении учащихся с нарушениями речи в массовой общеобразовательной школе.
32. Организация логопедической помощи учащимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.
33. Особенности педагогической работы с учащимися, страдающими заиканием.
34. Дисграфия у младших школьников. Система коррекционно-логопедической работы.
35. Взаимосвязь логопеда и педагогов школы в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями речи.
36. Дети и подростки с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания.

37. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и лиц юношеского возраста.

38. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.

39. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.

40. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комбинированные нарушения) развития.

41. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.

42. Педагогическая характеристика учащегося, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.

43. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций (ПМПК).

44. Организация и содержание психолого-педагогического обследования детей и подростков в психолого-медико-педагогических комиссиях (ПМПК).

45. Организационные мероприятия в отношении детей и подростков с отклонениями в развитии, учащихся школ общего назначения.

46. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в образовательных учреждениях.

## **ОЦЕНИВАНИЕ АБИТУРИЕНТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ В МАГИСТРАТУРУ**

Оценка ответа зависит от того, насколько успешным будет ответ на тестовые задания.

### ***Критерии оценки выполнения тестового задания:***

Бланковый тест вступительного испытания в магистратуру содержит 50 заданий закрытого типа.

За каждое правильно выполненное задание абитуриенту ставится 2 балла. Максимальное количество баллов за работу по тесту – 100. Пороговым уровнем для прохождения тестового испытания считается 40 баллов за правильные ответы (не больше 10 ошибок). Работы, содержащие более 10 ошибок, признаются неудовлетворительными.