

**Аннотации рабочих программ дисциплин, практик, факультативов  
основной образовательной программы  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профиль «История и иностранный язык (английский язык)» 2019 г.**

<b>Б1.О.01.01 Философия</b>	
Цель:	формирование у студентов твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать у студентов систему философских знаний;</li> <li>— формировать у студентов готовность исследовать развитие традиций философской мысли по настоящий момент;</li> <li>— формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций;</li> <li>— развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;</li> <li>— развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>— формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Философия, ее предмет и роль в обществе.  Философия в системе культуры.  Основные этапы исторического развития философии.  Философское учение о бытии (онтология).  Философское учение о познании (гносеология).  Философская теория развития мира.  Учение о человеке в философии (философская антропология).  Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация.  Философское осмысление глобальных проблем современности.  Философия науки и техники.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.01.02 Логика</b>	
Цель:	формирование у студентов высокой культуры логического мышления, четкого понимания необходимости овладения логическими знаниями и умения применять элементы логического мышления в практической деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать у студентов систему логических знаний;</li> <li>— формировать у студентов умение ориентироваться в истории логики;</li> <li>— развить способность различения типов логических позиций;</li> <li>— развить способность самостоятельного анализа.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Введение в дисциплину «Логика».  Язык и законы логики.  Формы абстрактного мышления: понятия, суждения, умозаключения.  Доказательство и аргументация. Виды гипотез.</p>

Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.01.03 История (история России, всеобщая история)</b>	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение студентами истории России в контексте всеобщей истории;</li> <li>— выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России;</li> <li>— сформировать представление о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития;</li> <li>— определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей;</li> <li>— дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом;</li> <li>— сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Теория и методология исторической науки.</p> <p>Древние цивилизации (Древнего Востока и античность).</p> <p>Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.).</p> <p>Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.).</p> <p>Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв.</p> <p>Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг.</p> <p>Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.)</p> <p>Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.)</p>
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.01.04 Основы экономических знаний</b>	
Цель:	сформировать у студентов экономический образ мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в экономике страны и мирового хозяйства, развить потребности в получении экономических знаний, овладение умением осмысливать, систематизировать и анализировать экономическую информацию, применение полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;</li> <li>— приобретение ими практических навыков анализа экономических ситуаций и закономерностей поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска;</li> <li>— приобретение практических навыков анализа движения цен и денежной массы, решения проблем, связанных с подъемами и спадами циклического характера;</li> <li>— понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Основы теории потребительского поведения.  Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на рынке.  Основные макроэкономические показатели.  Система национальных счетов.  Общественный сектор экономики и государственная макроэкономическая политика.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.01.05 Основы права</b>	
Цель:	приобретение знаний по основам государства и права, а также основным отраслям системы права Российской Федерации: конституционного права, гражданского права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права, что необходимо для формирования у студентов позитивного отношения к праву.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уяснение сущности понятий государства и права, осознание их роли в жизни общества;</li> <li>— усвоение закономерностей функционирования права как сложного социального института в формате государственно- правового регулирования;</li> <li>— формирование представления об основных отраслях системы права Российской Федерации.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Понятие и сущность государства и права.  Источники и система права.  Основы конституционного права  России. Основы административного права.  Основы гражданского права.  Основы семейного права.  Основы трудового права.  Основы уголовного права.  Основы экологического права.  Основы информационного права.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.01.06 Естественнаучная картина мира</b>	
Цель:	помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры,

	ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, сформировать у студентов научную картину мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить студентов с основными концепциями современного естествознания;</li> <li>— показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;</li> <li>— дать знания о важнейших закономерностях развития природы и общества;</li> <li>— предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив студентов с основными принципами биоэтики.</li> <li>— выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Основы науковедения.  История науки.  Физическая картина мира.  Основы космологии.  Земля как предмет естествознания.  Современные концепции химии.  Основы биологии.  Человек как предмет естествознания.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.01.07 Математика</b>	
Цель:	овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ознакомление с элементами теории множеств, математической логики, методами описательной статистики;</li> <li>— интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования;</li> <li>— формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Элементы теории множеств.  Элементы математической логики.  Элементы описательной статистики.</p>
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.02.01 ИКТ</b>	
Цель:	формирование критического и системного мышления, умения вести

	деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития;</li> <li>– познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;</li> <li>– изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации;</li> <li>– обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Технологии обработки информации. Деловые коммуникации в информационном обществе
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.02.02 Иностранный язык</b>	
Цель:	развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на английском языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать фонетические навыки речевой коммуникации и обеспечить их практическое применение в процессе коммуникации (правильное фонетическое оформление подготовленных / неподготовленных высказываний разной степени сложности);</li> <li>– сформировать базовый уровень владения речевыми умениями (говорение, аудирование, чтение, письмо) и основными видами речевых действий на изучаемом языке;</li> <li>– ознакомить студентов с теоретическим минимумом знаний о системе английского языка, необходимым для общения на английском языке на пороговом уровне;</li> <li>– создать лингвистическую основу для дальнейшего формирования профессиональных навыков.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p><b>Фонетика:</b> Транскрибирование лексических единиц, определение модификаций звуков в связной речи, определение места ударения в словах, употребление определенного интонационного тона для отражения логического смысла и выражения эмоционального отношения.</p> <p><b>Лексика:</b> My Family; My Home; The Daily Programme; The Week-end.</p> <p><b>Грамматика:</b> Глаголы to be, to have в настоящем времени. Личные, указательные, притяжательные, относительные, возвратные, вопросительные местоимения. Повелительные предложения. Безличные предложения. Типы вопросов. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж существительного. Абсолютное употребление притяжательного падежа. Неопределенное время. Условные предложения. Длительное время.оборот there is (are). Местоимения some, any, no и их производные. Местоименные прилагательные much, many, little, few, a little, a few. Понятие неопределенности / определенности. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Причастие II. Настоящее завершённое время (The Present</p>

	Perfect Tense). Различия между Present Perfect и Past Indefinite. Завершенные простые и длительные времена. Косвенная речь и согласование времен. Глаголы различных коммуникативных типов, вводящие косвенную речь. Страдательный залог и страдательные конструкции.
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	8 з.е.
<b>Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи</b>	
Цель:	повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.
Задачи:	сформировать навыки: <ul style="list-style-type: none"> <li>– создания правильной, точной, логичной, выразительной речи;</li> <li>– организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения;</li> <li>– правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка;</li> <li>– речевого оформления официально-деловых документов разного вида;</li> <li>– использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Культура речи. Стилистика. Риторика.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.02.04 Язык искусства (великие книги, великие фильмы, музыка, живопись)</b>	
Цель:	формирование у обучающихся представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, способствующих осознанию составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве;</li> <li>- показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур;</li> <li>- воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства;</li> <li>- обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик;</li> <li>- акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Великие книги античности и средневековья. Великие книги эпохи Возрождения (Ренессанса), XVII и XVIII веков.

	<p>Великие книги XIX века.</p> <p>Великие книги XX века.</p> <p>Великие отечественные фильмы.</p> <p>Великие зарубежные фильмы.</p> <p>Великая зарубежная музыка.</p> <p>Великая отечественная музыка.</p> <p>Великая зарубежная живопись.</p> <p>Великая отечественная живопись.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.02.05 Психология общения</b>	
Цель:	формирование теоретических знаний о психологических феноменах и закономерностях общения, совершенствование практических умений конструктивного межличностного взаимодействия.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить студентов с основами психологии общения, его закономерностями, условиями и способами осуществления в ситуациях социального взаимодействия;</li> <li>– развить понимание сложности и динамичности психической сферы человека, психологических различий между людьми и необходимости познания индивидуально-психологических особенностей партнеров по общению;</li> <li>– способствовать развитию у обучающихся умений анализировать ситуации общения и выбирать приёмы конструктивного взаимодействия в совместной деятельности.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Понятие и структура общения.</p> <p>Управление поведением в конфликтной ситуации.</p> <p>Проявление Я-концепции в общении.</p> <p>Проявление темперамента и характера в общении.</p> <p>Саморегуляция в процессе общения.</p> <p>Развитие компетентности в общении.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.02.06 Ораторское искусство</b>	
Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</li> <li>– Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений;</li> <li>– Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности;</li> <li>– Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;</li> <li>– Изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>История возникновения ораторского искусства.</p> <p>Что такое риторика.</p> <p>Основы мастерства публичного выступления.</p>

	Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности</b>	
Цель:	формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;</li> <li>– идентификация негативных факторов естественного, техногенного и антропогенного происхождения, разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от их воздействий;</li> <li>– создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;</li> <li>– проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;</li> <li>– прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация и закономерности проявления чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Биолого-социальные опасности. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Первая медицинская помощь.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт</b>	
Цель:	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.



Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;</li> <li>- знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ;</li> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p><i>1. Методическая подготовка.</i></p> <p>Основные понятия системе физического воспитания.</p> <p>Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры.</p> <p>Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования.</p> <p>Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи.</p> <p>Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.</p> <p>Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека.</p> <p>Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.</p> <p>Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.</p> <p>Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.</p> <p>Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств.</p> <p>Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p><i>2. Методико-практический раздел.</i></p> <p>Составление комплексов ОРУ.</p> <p>Самостоятельное проведение ОРУ.</p>

	<p><i>3. Практический раздел (Общефизическая подготовка).</i> Развитие основных двигательных (физических) качеств студентов средствами ФК и С, соответствующими специфике спортивно-оздоровительных направлений.</p> <p><i>4. Контрольный раздел.</i> Проведение тестирования уровня общефизической подготовки.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.04.01 Основы проектной деятельности 1</b>	
Цель:	формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода;</li> <li>– формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности;</li> <li>– освоение основных субъектных позиций в проектной деятельности: исполнителя проектных заданий, разработчика проектных задач, организатора рефлексивной коммуникации, разработчика проекта;</li> <li>– стимулирование понимания проектных решений как рефлексивно-деятельностных форм работы с будущим, способов самообразования и саморазвития.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Сущность и социокультурная природа проектной деятельности. Проблемное поле проектной деятельности. Атрибуты проектной деятельности и условия ее реализации.
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.04.02 Основы проектной деятельности 2</b>	
Цель:	знакомство студентов с сущностью и инструментами проектного менеджмента, позволяющего квалифицированно принимать решения по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и к удовлетворению заказчика (потребителя).
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление студентов с историей развития методов управления проектами;</li> <li>– изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами;</li> <li>– изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;</li> <li>– знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;</li> <li>– изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта;</li> <li>– приобретение и развитие навыков исследовательской и творческой работы, экономического моделирования проектов с</li> </ul>

	применением программных средств.
Содержание дисциплины:	Разработка проекта и оценка его эффективности. Структуризация проекта. Управление временем проекта. Управление стоимостью проекта. Управление проектной командой.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.04.03 Проектирование в профессиональной деятельности</b>	
Цель:	формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода;</li> <li>– формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности;</li> <li>– освоение основных субъектных позиций в совместной проектной деятельности при кооперации с коллегами и работе в коллективе;</li> <li>– стимулирование понимания проектных решений проблем как инновационных форм работы с будущим и способов саморазвития личности;</li> <li>– изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;</li> <li>– изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта;</li> <li>– формирование представлений о стратегиях конструирования и реализации перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Подготовка и написание курсового проекта - 1 Подготовка и написание курсового проекта - 2
Форма контроля:	Курсовой проект
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.05.01 Педагогика</b>	
Цель:	изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить сущность педагогики как науки;</li> <li>– сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки;</li> <li>– познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;</li> <li>– обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике;</li> <li>– формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения;</li> <li>– дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Модуль 1. Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики.</p> <p>Модуль 2. Теория обучения.</p> <p>Модуль 3. Теория и методика воспитания</p> <p>Модуль 4. Педагогические технологии.</p> <p>Модуль 5. Управление образовательными системами.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой, контр. работа, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.05.02 Психология в образовании</b>	
Цель:	создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий;</li> <li>– сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды;</li> <li>– сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности, проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Общая и дифференциальная психология.</p> <p>Возрастная психология.</p> <p>Педагогическая психология.</p> <p>Социальная психология.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой, контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	7 з.е.
<b>Б1.О.05.03 Основы инклюзивного образования</b>	
Цель:	формирование у бакалавров научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрыть сущность современных инновационных процессов в образовании; освоить основные понятия инклюзивного образования;</li> <li>сформировать теоретические представления об инклюзивном образовании детей, имеющих разные нарушения развития;</li> <li>сформировать ценностное отношение к психолого-педагогическим</li> </ul>

	<p>закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии; проанализировать системы зарубежного и отечественного специального образования с учетом ценностных ориентаций государства и общества по отношению к детям с ОВЗ; изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфики инклюзивного образования детей с разных нозологических групп; учиться проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– содействовать формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Педагогика и психология инклюзивного образования.</p> <p>Инклюзивное образование в современном мире.</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.05.04 Духовно-нравственное воспитание личности: версия русской классики</b>	
Цель:	<p>формирование представлений о духовно-нравственных основах русской литературы; содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся для теоретического осмысления художественных форм воплощения национального идеала, способах отражения религиозного мировоззрения в текстах произведений классической и современной русской литературы в аспекте духовно-нравственного воспитания личности.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе духовно-нравственного воспитания личности;</li> <li>- ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного духовно-нравственного опыта;</li> <li>- создать условия для формирования нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте;</li> <li>- способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Духовные искания в фольклоре.</p> <p>Духовные искания в древнерусской литературе.</p> <p>Духовные искания в русской литературе первой половины 19 века.</p> <p>Духовные искания в русской литературе второй половины 19 века.</p> <p>Духовные искания в русской литературе второй половины 20 века.</p> <p>Духовные искания в русской литературе начала 21 века.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой

Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.05.05 Основы вожатской деятельности</b>	
Цель:	обеспечивать подготовку вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить студентов с нормативно-правовым полем деятельности вожатого;</li> <li>– сформировать умения работать в условиях временного детского коллектива, действовать в нестандартной ситуации;</li> <li>– познакомить с активными методиками формирования и организации деятельности временного детского коллектива;</li> <li>– научить проектировать собственную педагогическую деятельность;</li> <li>– познакомить студентов с организационными основами оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере;</li> <li>– освоить технологии, методики воспитательной работы в оздоровительном лагере.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>История вожатского дела.</p> <p>Правовые основы деятельности вожатого: изучение основных документов, которыми необходимо руководствоваться вожатым при работе с детьми в ДОЛ.</p> <p>Особенности работы оздоровительных лагерей.</p> <p>Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.</p> <p>Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</p> <p>Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.</p> <p>Технология проектирования программ лагерной смены.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.</p> <p>Педагогический потенциал летнего отдыха детей.</p> <p>Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха.</p> <p>Туристско-краеведческие формы организации досуга.</p> <p>Экологическая культура и методы ее воспитания.</p> <p>Методика подготовки и проведения игр в условиях оздоровительного лагеря.</p> <p>Работа кружков, клубов, направленная на удовлетворение индивидуальных интересов детей и подростков.</p> <p>Режиссура массовых мероприятий.</p> <p>Хореокоррекция.</p> <p>Вечерний огонек.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.05.06 Педагогическое мастерство</b>	
Цель:	формирование знаний и умений в области педагогического мастерства.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системы знаний и умений в рамках изучаемой дисциплины;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– установление междисциплинарных связей;</li> <li>– использование современных образовательных технологий;</li> <li>– активизация самостоятельной деятельности студентов.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Педагогическое мастерство.</p> <p>Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.</p> <p>Педагогическая культура.</p> <p>Мастерство педагогического взаимодействия.</p> <p>Технология аргументации и речевого информативного воздействия.</p> <p>Технология разрешения педагогического конфликта.</p> <p>Технология педагогического требования.</p> <p>Технология педагогической оценки и положительного подкрепления.</p> <p>Технология современного учебного занятия.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.06.01 Методика обучения истории</b>	
Цель:	формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «История» в учреждениях общего и полного среднего образования и осуществлению педагогической деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить формы, методы и средства применяемые учителем в школьном историческом образовании в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС С(П)ОО;</li> <li>– познакомить студентов с современным состоянием школьного исторического образования, с содержанием образовательных стандартов по истории и других нормативных документов сопровождающих деятельность учителя истории;</li> <li>– познакомить студентов с основными законами методики обучения истории в современной российской школе с учетом полученных знаний в курсе психологии в образовании, педагогике и истории.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p><b>Раздел 1. Основные этапы становления и развития методики обучения истории.</b></p> <p><b>Тема 2.</b> Этапы становления и развития исторического образования и методики преподавания.</p> <p><b>Тема 3.</b> Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.</p> <p><b>Тема 4.</b> Современная стратегия и система исторического образования в общеобразовательной школе.</p> <p><b>Тема 5.</b> Структура и содержание Государственных образовательных стандартов по истории. Современная система исторического образования в современной школе. Цели образования и его структура.</p> <p><b>Тема 6.</b> Учебный план школы и тематическое планирование по истории, их разработка.</p> <p><b>Тема 8.</b> Учебные комплекты учителя истории в современной школе.</p> <p><b>Раздел 2. Урок истории, его подготовка и проведение.</b></p> <p><b>Тема 9.</b> Типы уроков и форм обучения в школе.</p> <p><b>Тема 10.</b> Организация и проведение учебных занятий в гуманитарных классах. Формы занятий, правила их проведения.</p> <p><b>Тема 11.</b> Подготовка учителя к уроку истории.</p>

	<p><b>Тема 12.</b> Основные направления в определении эффективности урока истории и оценивания работы учащихся.</p> <p><b>Раздел 3. Методы, приёмы и средства преподавания истории в школе.</b></p> <p><b>Тема 13.</b> Методы, приёмы и технологии обучения на уроках истории в современной школе.</p> <p><b>Тема 17.</b> Игровые формы, методы и средства организации обучения истории в школе.</p> <p><b>Тема 19.</b> Изучение теоретического учебного материала.</p> <p><b>Тема 21.</b> Работа с техническими средствами на уроках истории в школе, методика применения.</p> <p><b>Тема 22.</b> Художественная литература в обучении истории.</p>
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	8 з.е.
<b>Б1.О.06.02 Методика обучения иностранному языку</b>	
Цель:	обеспечить подготовку компетентного преподавателя, сочетающего глубокие теоретические знания и практическую подготовку к преподаванию иностранного языка, т.е. профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения иностранному языку.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть закономерности усвоения иностранного языка в условиях организованного обучения в процессе реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;</li> <li>- познакомить студентов с историей развития основных образовательных концепций в области обучения иностранным языкам;</li> <li>- раскрыть сущность коммуниктивно-деятельностного подхода в обучении иностранным языкам и современных технологий проведения этого процесса и обеспечить рациональный подход к их использованию в практике преподавания иностранного языка;</li> <li>- познакомить студентов с основными приемами работы на уроке иностранного языка в русле коммуниктивно-деятельностного подхода, дать представление о концепциях авторов школьных и вузовских УМК по иностранному языку;</li> <li>- обеспечить практическое применение полученных знаний в процессе решения типовых профессионально-методических задач.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Коммуниктивно-деятельностный подход в обучении иностранным языкам.</p> <p>Обучение аспектам иностранного языка.</p> <p>Обучение видам речевой деятельности.</p> <p>Планирование учебного процесса по иностранному языку.</p>
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет, зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	8 з.е.
<b>Б1.О.06.03 Практический курс иностранного языка</b>	
Цель:	обеспечение во взаимодействии с другими предусмотренным учебным планом дисциплинами подготовки преподавателя, достаточно свободно владеющего изучаемым языком практически, профессионально-педагогически, филологически и



	мировоззренчески компетентного, характеризующегося высоким культурным уровнем и широким кругозором.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение студентами знаний о системах изучаемого иностранного и родного языков и правилах функционирования этих систем в процессе речевого общения;</li> <li>- основных фоновых знаний о странах изучаемого языка;</li> <li>- лингво-теоретических знаний, что должно способствовать усилению мотивации обучения и облегчить восприятие студентами теоретического курса;</li> <li>- формирование у студентов умений в основных видах речевой деятельности в соответствии с требованиями к уровню освоения содержания дисциплины;</li> <li>- видов речевых действий и приемов ведения общения на изучаемом языке.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. My Family</li> <li>2. My Home</li> <li>3. The Daily Programme</li> <li>4. The Weekend</li> <li>5. Town Life.</li> <li>6. The Weather</li> <li>7. Ways of holiday making</li> <li>8. Publicity</li> <li>9. Medicine</li> <li>10. Justice</li> <li>11. In Sickness and in Health</li> <li>12. First Impressions</li> <li>13. Safety and Danger</li> <li>14. Stranger than fiction</li> <li>15. It broadens the mind</li> <li>16. Art for art's sake</li> <li>17. Words speak volumes</li> <li>18. Only Flesh and Blood</li> <li>19. The call of the Wild</li> </ol>
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой, контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	24 з.е.
<b>Б1.О.06.04 Теоретический курс иностранного языка</b>	
Цель:	дать обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала, в проблематику современных фонетических и фонологических исследований, а также познакомить студентов с современным состоянием лексического состава языка, социальной и прагматической обусловленностью семантических процессов, происходящих в языке.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной.</li> <li>- теоретически осветить основные особенности словарного состава языка в соответствии с современным состоянием науки о языке; развить умения оперировать полученными теоретическими знаниями</li> </ul>

	<p>в практической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретически осветить основные особенности фонетики, фонологии и просодики английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях - когнитивной и коммуникативной;</li> <li>- раскрыть специфические черты звукового строя иностранного языка в соотношении с русским;</li> <li>- совершенствовать на конкретном материале общетеоретическую (общелингвистическую) подготовку студентов;</li> <li>- развивать научно-обоснованное понимание студентами сущности языка как необходимого признака человека.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Грамматический строй языка: морфология и синтаксис.  Морфология: основные единицы этого уровня языка.  Теория частей речи.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Наречие.  Местоимение.  Глагол.  Неличные формы глагола.  Числительное. Служебные части речи.  Синтаксис английского языка.  Словообразование.  Сочетаемость лексических единиц.  Словарный состав языка и его структура. Этимологические основы лексикона.  Социальная и территориальная дифференциация словарного состава  Основы лексикографии  Фонематическая система английского языка  Силлабическая организация английских слов. Просодическая организация английской речи.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.06.05 Практическая грамматика иностранного языка</b>	
Цель:	сформировать у студентов навыки правильного грамматического оформления речи.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение грамматике как системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков;</li> <li>- формирование речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления;</li> <li>- формирование навыков перевода с русского языка на английский, в особенности, навыка многовариантного перевода за счет применения синонимичных морфологических, синтаксических и лексико-грамматических конструкций.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Имя существительное (The Noun)  Прилагательное и наречие (The Adjective and the Adverb)</p>

	Местоимение (The Pronoun) Глагол (The Verb) Неличные формы глагола (Non-Finite Forms of the Verb) Модальные глаголы (Modal Verbs).
Форма контроля:	Контрольная работа, зачёт с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	13 з.е.
<b>Б1.О.06.6 Лексический практикум по межкультурному общению</b>	
Цель:	развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на английском языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов; развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком; расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся; формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.
Задачи:	- сформировать у студентов базовый уровень речевых умений (говорение, аудирование, чтение, письмо), необходимый для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на английском языке; - ознакомить студентов с теоретическим минимумом знаний об английском языке, необходимым для общения на английском языке на разных уровнях; - создать лингвистическую основу для дальнейшего формирования профессиональных навыков.
Содержание дисциплины:	- Культурная идентификация личности в поликультурном пространстве - Индивидуум и общество - Раса и нация - Гендерные стереотипы - Религиозные различия
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.06.07.01 История Древнего Востока</b>	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития человеческого общества в странах Древнего Востока, аналитического подхода к изучению событий и процессов, представления о месте истории Древнего Востока в системе исторических дисциплин
Задачи:	— изучение студентами истории регионов Древнего Востока; — формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории Древнего Востока, о развитии археологии, эпиграфики, нумизматики и других дисциплин, тесно связанных с исследованием древневосточных цивилизаций; — выработка навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками по истории Древнего Востока; — изучение студентами историографии истории Древнего Востока,

	<p>знакомство с традиционными, «классическими» исследованиями древности, введение в круг проблем современной историографии;</p> <p>— выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании истории Древнего Востока, рамках древней и всеобщей истории, значении изучаемого периода для дальнейшего развития человечества</p>
Содержание дисциплины:	<p>Историческая специфика древневосточных обществ, их типология.</p> <p>Источники по истории стран и регионов Древнего Востока.</p> <p>Возникновение и развитие ориенталистики.</p> <p>История отдельных регионов и стран Древнего Востока: Месопотамия, Египет, Восточное Средиземноморье (Финикия, Сирия, Палестина), Малая Азия (Хетты, Лидия, Фригия) и Закавказье, Иран, Индия, Китай.</p> <p>Культура народов Древнего Востока.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.06.07.02 История античности</b>	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития в античную эпоху, аналитического подхода к изучению событий и процессов, представления о месте истории античности в системе исторических дисциплин.
Задачи:	<p>— изучение студентами истории цивилизаций Древней Греции и Рима;</p> <p>— формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории античности, о развитии археологии, эпиграфики, нумизматики и других дисциплин, тесно связанных с исследованием античных цивилизаций;</p> <p>— выработка навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками по истории Древней Греции и Древнего Рима;</p> <p>— изучение студентами историографии древнего мира, знакомство с традиционными, «классическими» исследованиями древности, введение в круг проблем современной историографии;</p> <p>— выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании истории античности, значении изучаемого периода для дальнейшего развития человечества.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Понятие «античность». Особенности античной цивилизации.</p> <p>Источники и историография.</p> <p>Основные этапы истории Древней Греции.</p> <p>Основные этапы истории Древнего Рима.</p> <p>Культурные достижения античной цивилизации.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.06.01.03 История раннего и развитого средневековья</b>	
Цель:	всестороннее изучение на основе анализа исторических источников и трудов представителей отечественной и зарубежной медиевистики важнейших исторических фактов, закономерностей и персоналий

	связанных с социально-экономическим, политическим и духовным развитием европейских стран в средние века и раннее Новое время.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение студентами истории раннего и развитого Средневековья в регионах Западной и Центральной Европы и Ближнего Востока;</li> <li>— формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории Средних веков, выработка навыков работы с источниками разного типа;</li> <li>— изучение студентами историографии истории Средневековья, знакомство с традиционными, «классическими» теориями и концепциями, введение в круг проблем современной историографии</li> <li>— выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании истории раннего и развитого Средневековья, значении изучаемого периода для дальнейшего развития человечества.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— История Средних веков и раннего Нового времени и её место в системе исторических наук.</li> <li>— Источники и историография.</li> <li>— Складывание системы феодальных отношений.</li> <li>— Общности, институты и характеристики раннего западноевропейского Средневековья (V-XI вв.)</li> <li>— Общности, институты и характеристики развитого Средневековья (XI-XIV вв.)</li> </ul>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.06.07.04 История позднего средневековья и раннего Нового времени</b>	
Цель:	всестороннее изучение на основе анализа исторических источников и трудов представителей отечественной и зарубежной медиэвистики важнейших исторических фактов, закономерностей и персоналий связанных с социально-экономическим, политическим и духовным развитием европейских стран в средние века и раннее Новое время.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение студентами истории раннего и развитого Средневековья в регионах Западной и Центральной Европы и Ближнего Востока;</li> <li>— формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории Средних веков, выработка навыков работы с источниками разного типа;</li> <li>— изучение студентами историографии истории Средневековья, знакомство с традиционными, «классическими» теориями и концепциями, введение в круг проблем современной историографии;</li> <li>— выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании истории раннего и развитого Средневековья, значении изучаемого периода для дальнейшего развития человечества.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— История Средних веков и раннего Нового времени и её место в системе исторических наук.</li> <li>— Общности, институты, характеристики, основные процессы и явления позднего западноевропейского Средневековья (XIV-XV вв.).</li> <li>— Реформация в Западной Европе.</li> </ul>

	<p>— Генезис капитализма в Западной Европе.</p> <p>— Абсолютизм в Западной Европе эпохи раннего Нового времени.</p> <p>— Международные отношения в Западной Европе и на Ближнем Востоке в последней трети XV – первой половине XVII в.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.06.08.01 История древней и средневековой Руси</b>	
Цель:	изучение истории России с древнейших времен до конца XVII века, комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте последующих этапов истории России, а также на фоне событий всеобщей истории.
Задачи:	изложить основные факты, события, явления отечественной истории, создав тем самым основу для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития отечественной общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права и др.
Содержание дисциплины:	<p>Место истории в системе наук.</p> <p>Раздел 1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.</p> <p>Раздел 2. Древняя Русь.</p> <p>Раздел 3. Образование и развитие российского государства в XIV–XVII вв.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.06.08.02 История России XVIII в. – 1861 г.</b>	
Цель:	систематическое и глубокое изучение всей совокупности фактов, событий и явлений социально-экономической, политической, общественной и культурной жизни России; определение места этого периода в историческом процессе российского государства и в мире на основе анализа исторических источников и трудов дореволюционных, советских и современных исследователей; формирование готовности к использованию полученных в результате освоения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить и изучить общие закономерности и особенности социально-экономического, политического и культурного развития страны в XVIII в.;</li> <li>- раскрыть взаимосвязь экономической, политической и культурной истории России в период формирования и развития абсолютной монархии в России;</li> <li>- показать путем сравнительно-исторического анализа место России в мировом историческом процессе;</li> <li>- исследовать основные направления внутренней и внешней политики российского самодержавия в рассматриваемое время;</li> <li>- охарактеризовать выдающихся исторических персонажей (политических и военных деятелей, представителей науки и искусства);</li> <li>- познакомить студентов с важнейшими исследованиями дореволюционных, советских и современных историков по важнейшим проблемам отечественной истории изучаемого</li> </ul>

	<p>времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать четкое представление о состоянии источниковой базы по важнейшим аспектам истории России изучаемого периода;</li> <li>- сформировать навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения, правильно излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблемы и способы ее разрешения, овладения приемами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- выработать у студентов историческое мышление, гуманистическое отношение к миру, уважение к славным страницам истории своего народа.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Россия в конце XVII – начале XVIII в. Реформы Петра I. Формирование абсолютизма.</p> <p>Раздел 2. Российская империя в период дворцовых переворотов (1725–1862 гг.)</p> <p>Раздел 3. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II (1762–1796).</p> <p>Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVIII в.</p> <p>Раздел 5. Русская культура в середине – второй половине XVIII в.</p> <p>Раздел 6. Государственные, военные, церковные, общественные деятели, деятели культуры, науки, искусства России XVIII в. (персоналии).</p> <p>Раздел 7. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.</p> <p>Раздел 8. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в начале XIX в. (1801–1812 гг.).</p> <p>Раздел 9. Отечественная война 1812 г. и ее историческое значение.</p> <p>Раздел 10. Политика самодержавия в 1815–1825 гг.</p> <p>Раздел 11. Начало освободительного движения в России. Восстание декабристов.</p> <p>Раздел 12. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 1825–1855 гг.</p> <p>Раздел 13. Общественное движение в России конца 20-х–40-годы XIX в.</p> <p>Раздел 14. Россия и народы Северного Кавказа в первой половине XIX в.</p> <p>Раздел 15. Культура России в первой половине XIX в.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 зач. ед.
<b>Б1.О.06.08.03 История России 1861-1917 гг.</b>	
Цель:	<p>ознакомление учащихся с базовыми проблемами российской истории второй половины XIX - начала XX века: характером и особенностями пореформенной модернизации страны, ее социально-экономического развития; основными направлениями и этапами общественной мысли и общественного движения; содержанием и результатами внутренней и внешней политики.</p>
Задачи:	<p>- формирование представления о специфике истории России до XX в. (1861 – 1917 гг.), основных разделах современного исторического знания об этом периоде истории, его дискуссионных проблемах и методах их исследования, понимания взаимосвязи социокультурных</p>

	<p>и политических явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка навыков работы с историческими источниками данного периода, критического восприятия и оценки источников информации, умения логично излагать изученный материал;</li> <li>- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в пределах обозначенной тематики исторического знания.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отмена крепостного права 1861 г.</li> <li>- Буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг.</li> <li>- Социально-экономическое развитие пореформенной России</li> <li>- Общественная мысль второй половины XIX в. Народничество.</li> <li>- Внутренняя политика российского самодержавия в 1880-х начале 1890-х гг</li> <li>- Внешняя политика России в 1860-1890-х гг.</li> <li>- Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.</li> <li>- Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв.</li> <li>- Русско-японская война 1904-1905 гг.</li> <li>- Революция 1905-1907 гг. Становление политических партий и парламентаризма.</li> <li>- Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг.</li> <li>- Внешняя политика России в 1905-1914 гг.</li> <li>- Россия в Первой мировой войне.</li> <li>- Февральская революция 1917 г.</li> </ul>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.06.09 Этнология</b>	
Цель:	<p>познакомить студентов с понятийным аппаратом этнологической науки, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историей этнологической науки, а также дать студентам представление о современном этническом составе населения мира и основных этапах его становления, об особенностях традиционной культуры народов мира.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить студентов с основными этнологическими источниками и методами исследований, дать характеристику теоретико-методологических и источниковедческих проблем этнологической науки, изучить типы и разновидности источников, ознакомить с основными приемами поиска, сбора, переработки и интерпретации информации;</li> <li>– сформировать представление об основных этапах становления этнологической науки и показать ее современный уровень развития в России и за рубежом;</li> <li>– сформировать целостное представление о современных народах мира. В ее основе – классификации народов, основанные на критерии их культурной близости, а не государственной принадлежности;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проанализировать роль этнического фактора в мировой истории, этнических процессов (интеграционных, ассимиляционных, центробежных и др.), межэтнических конфликтов и путей их возможного разрешения, основных тенденций этносоциального и этнодемографического развития в мире;</li> <li>– сформировать у студентов навыки владения научной терминологией, как этнологической, так и общеисторической, работы с географическими и историческими картами и атласами, схемами, диаграммами, статистическими справочниками (навыки чтения кодированной информации, соотнесения ее с нарративными источниками);</li> <li>– воспитать у студентов чувства гражданской ответственности, патриотизма и гордости за свое Отечество, уважение к обычаям и традициям народов, входящих в состав Российской Федерации, а также сформировать толерантное отношение к представителям разных культур, рас и конфессий.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Этнология как наука и учебная дисциплина.</p> <p>Основные этнологические теории и научные направления.</p> <p>Этногенез и этническая история народов.</p> <p>Этнические и межэтнические общности.</p> <p>Классификация этносов.</p> <p>Этнические процессы.</p> <p>Этническая психология. Этнические установки.</p> <p>Межэтнические отношения. Межэтнические национальные конфликты.</p> <p>Нация и национальное. национальная (этническая) политика.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.06.10 Историческое краеведение</b>	
Цель:	познакомить студентов с основными этапами развития исторического краеведения, вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками для самостоятельной историко-краеведческой и учебно-воспитательной работы, всестороннее изучить в хронологической последовательности важнейшие исторические события, происходившие на территории Калужского края в контексте общероссийской истории.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях развития Калужского края;</li> <li>– дать характеристику основных источников по истории региона (археологических, этнографических, исторических, топонимических и др.);</li> <li>– познакомить студентов в контексте с общероссийской истории с важнейшими историческими событиями, происходившими на</li> </ul>

	<p>территории края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выработать умения и навыки самостоятельной работы с фактическим, документальным материалом и литературой по региональной истории;</li> <li>– выработать умения применять полученные знания при изучении отечественной истории, специальных исторических, культурологических и других дисциплин социогуманитарного профиля в курсе региональной истории;</li> <li>– выработать навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственные видения проблем и способов их разрешения, овладения приемами ведения дискуссии, полемики, диалоги.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение и развитие научных краеведческих знаний по истории Калужского края.</li> <li>2. Социально-экономическое развитие Калужского края с древнейших времен до XIV в.</li> <li>3. Социально-экономическое и политическое развитие края в XIV–XVI вв.</li> <li>4. Калужский край в XVII в.</li> <li>5. Калужский край в XVIII в.</li> <li>6. Калужский край в первой половине XIX в.</li> <li>7. Калужский край во второй половине XIX в.</li> <li>8. Калужский край в начале XX вв.</li> <li>9. Калужский край в 1918–1940 гг.</li> <li>10. Калужский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)</li> <li>11. Калужский край в 1944–1991 гг.</li> <li>12. Калужский край в новейшее время.</li> </ol>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.ед.
<b>Б1.О.06.11 Музееведение</b>	
Цель:	формирование комплекса знаний о специфике основных видов деятельности музея – научно-исследовательской, экспозиционно-выставочной, просветительской, комплектовании, учете и хранении музейных предметов, обучение студентов учетно-хранительской и научной работе.
Задачи:	<p>формирование комплекса знаний о специфике основных видов деятельности музея – комплектовании, учете и хранении музейных предметов, обучение студентов учетно-хранительской и научной работе;</p> <p>формирование представления о музейной педагогике как о современной музейной философии, с одной стороны, и практической деятельности музеев – с другой; о музейной педагогике как науке, изучающей закономерности, принципы, методы работы музея со своей музейной аудиторией; знакомство со спецификой преподавания музееведческих дисциплин;</p> <p>знакомство с новейшими информационными технологиями, используемыми в деятельности музеев.</p>

Содержание дисциплины:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музееведение как научная дисциплина.</li> <li>- Исследовательская деятельность музеев.</li> <li>- Фонды музея. Основные виды фондовой работы в музее.</li> <li>- Хранение музейных предметов.</li> <li>- Атрибуция музейных предметов</li> <li>- Экскурсионная деятельность в музее.</li> <li>- Музейная педагогика.</li> <li>- Информационные технологии в музейной деятельности.</li> <li>- Музейная сеть Российской Федерации.</li> <li>- Музейная антропология.</li> </ul>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.06.12 Новейшая история России</b>	
Цель:	систематическое изучение социально-экономической, политической, общественной и культурной жизни Отечества в 1917-1985 гг. на основе анализа исторических источников и достижений советской и современной историографии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление студентов с базовыми проблемами отечественной истории 1917-1985 гг.: характером и особенностями социально-экономической эволюции, характером и трансформациями политического режима, основными направлениями реформ; особенностями взаимоотношений власти и общества, содержанием и формами общественной жизни, содержанием и результатами внутренней и внешней политики, особенностями культурной политики и культурной жизни страны;</li> <li>– формирование представления о преемственности и различиях в истории Отечества в довоенный и послевоенный периоды, основных разделах современного исторического знания об этом периоде истории, его дискуссионных проблемах и методах их исследования, понимания взаимосвязи экономических, социокультурных и политических явлений;</li> <li>– выработка навыков работы с историческими источниками по данному периоду истории, их критического восприятия и оценки, совершенствование умения логично излагать изученный материал, а также овладения приемами ведения дискуссии, полемики, диалога на материале курса.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>1917 г.: развитие революции от февраля к июлю. Нарастание революционного кризиса от июля к октябрю 1917 г.</p> <p>Гражданская война, интервенция и их последствия.</p> <p>СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг.</p> <p>Советский Союз в 1929-1941 гг.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.</p> <p>Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 гг.)</p> <p>Начальный период войны (лето 1941 – зима 1942 гг.)</p> <p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)</p> <p>«Поздний сталинизм» (1945 – 1953 гг.)</p>

	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
<b>Б1.О.06.13 Современная история России (1985 г. – нач. XXI в.)</b>	
Цель:	систематическое изучение социально-экономической, политической, общественной и культурной жизни России в 1985 - начале XXI в. на основе анализа исторических источников и достижений советской и современной историографии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление студентов с базовыми проблемами отечественной истории 1985 – 2000-х гг.: характером и особенностями социально-экономической эволюции, характером и трансформациями политического режима, основными направлениями реформ; особенностями взаимоотношений власти и общества, содержанием и формами общественной жизни, содержанием и результатами внутренней и внешней политики, особенностями культурной политики и культурной жизни страны;</li> <li>– формирование представления о преемственности и различиях в истории России в послевоенный и современный периоды, основных разделах современного исторического знания об этом периоде истории, его дискуссионных проблемах и методах их исследования, понимания взаимосвязи экономических, социокультурных и политических явлений;</li> <li>– выработка навыков работы с историческими источниками по данному периоду истории, их критического восприятия и оценки, совершенствование умения логично излагать изученный материал, а также овладения приемами ведения дискуссии, полемики, диалога на материале курса.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	СССР в годы "перестройки": 1985-1991 гг. Современная Россия и проблемы ее реформирования (1991 - 2000-е гг.)
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.06.14 Новая и новейшая история Востока</b>	
Цель:	всестороннее изучение на основе анализа исторических источников и трудов представителей отечественного и зарубежного востоковедения важнейших исторических фактов, закономерностей и персоналий связанных с социально-экономическим, политическим и духовным развитием стран Азии и Африки в новое и новейшее время.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов знания основных фактов, закономерностей и особенностей развития стран Востока в новое и новейшее время;</li> <li>- изучение исторических личностей, сыгравших выдающуюся роль в новейшей истории стран Азии и Африки;</li> <li>- закрепление знаний студентов о той роли, которую в развитии восточного общества играют этнические и религиозные процессы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у студентов представлений об основных исторических источниках по новейшей истории Востока;</li> <li>- знакомство студентов с результатами важнейших исследований отечественных и зарубежных ученых по наиболее актуальным проблемам современной ориенталистики;</li> <li>- изучение причин, основных этапов и последствий краха мировой колониальной системы и развития национально-освободительного движения в странах Востока;</li> <li>- исследование трансформации традиционных восточных структур в новейшее время: этнических, конфессиональных, социальных и политических;</li> <li>- формирование у студентов понимания тех сложных социально-экономических, политических и духовных процессов, которые происходили в восточных обществах в результате взаимодействия с западной цивилизацией;</li> <li>- преодоление евроцентристского подхода и формирование представления о значимости восточных обществ в развитии человечества в новейшее время;</li> <li>- сравнительный анализ особенностей развития как отдельных регионов Востока, так восточных обществ в целом – применительно к истории Запада и России.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Предмет и задачи курса «Новая и новейшая история Востока»  Великие географические открытия в исторических судьбах Востока  Британская Индия.  Цинская империя в новое время.  Япония в период сегуната Токугава и революции Мэйдзи.  Османская империя в новое время. Особенности развития Ирана (Персии).  М.К. Ганди и путь Британской Индии к независимости.  Особенности социально экономического и политического развития Китая в первой пол. 20 в.  Маоизм и феномен «китайского социализма».  Реформы в КНР в 80-90 – е гг. как попытка соединения основ рыночной экономики и тоталитарного режима.  Исторические особенности развития Японии в новейшее время  Корейские государства в новейшее время. Вьетнам и страны Юго-Восточной Азии в новейшее время.  Особенности социально-экономического и политического развития Турции в 20 в.  «Исламская революция» и особенности развития Ирана в новейшее время.  Проблемные аспекты истории Афганистана в новейшее время.  Арабский мир в новейшее время. Государство Израиль, арабо-израильский конфликт и проблема Палестины.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
<b>Б1.О.06.15 Новая и новейшая история Европы и Америки</b>	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития западноевропейских и американских стран в Новое и новейшее время, аналитического подхода к изучению событий и

	процессов, представления о месте новой истории в системе исторических дисциплин.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов знания основных фактов, закономерностей и особенностей развития стран Запада в новое и новейшее время;</li> <li>- изучение исторических личностей, сыгравших выдающуюся роль в новой и новейшей истории стран Европы и Америки;</li> <li>- закрепление знаний студентов о той роли, которые играют политические, экономические, культурные, идейные, социальные факторы в формировании той или иной модели цивилизационного развития;</li> <li>- знакомство студентов с результатами важнейших исследований отечественных и зарубежных ученых по наиболее актуальным проблемам новой и новейшей истории стран Запада;</li> <li>- изучение причин, основных этапов становления западного общества;</li> <li>- выявление основных тенденций в развитии международных отношений в новое и новейшее время.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Английская буржуазная революция XVII в. и ее место в истории европейской цивилизации. Англия во второй половине XVII-XVIII вв. Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США. Франция в период середины XVII - конец XVIII в. Французская буржуазная революция конца XVIII в. Франция в годы Консульства и Первой империи (1799-1814 гг.) Страны континентальной Западной Европы с середины XVII в. до конца XVIII в. (кроме Франции). Латинская Америка в XVII-XVIII в. Международные отношения и колониальная политика во второй половине XVII-XVIII вв. Страны Западной Европы в конце XVIII - начале XIX вв. (кроме Франции). Война за независимость в Латинской Америке в конце XVIII-начале XIX в. США с конца XVIII до последней трети XIX вв. Англия с 1815 г. до последней трети XIX в. Страны континентальной Европы в 1815-1847 гг. Революции 1848-1849 гг. в Европе. Страны континентальной Европы в 50-60-е гг. XIX в. Международные отношения в первой половине XIX в. Франция в 1870-1914 гг. Германская империя в 1871-1914 гг. Англия в 1870-1914 гг. Австро-Венгрия в 1867-1914 гг. Италия в 1871-1914 гг. Испания в 1868-1918 гг. США в конце XIX-начале XX в. Страны Латинской Америки в конце XIX-начале XX в. Международные отношения в последней трети XIX-начале XX в. Первая мировая война 1914-1918 гг. Страны «согласия» и германского блока в годы войны. Послевоенное устройство мира и революционный кризис 1918-1923 гг. Стабилизация капитализма (1924-1929 гг). Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и основные направления развития стран Европы и Америки в 1929-1939 гг. Вторая мировая война. Послевоенная реконструкция и «холодная война» (1945-вторая половина 50-х годов) Страны Европы и Америки в период НТР, трансформация индустриальной цивилизации (конец 50-х – первая половина 70-х годов). Становление постиндустриального общества.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.О.06.16 История культуры России</b>	
Цель:	формирование у студентов научного представления о предмете дисциплины «История культуры России», систематизированных представлений о формировании и развитии отечественной культуры на различных этапах исторического развития, её достижениях, специфике, репрезентативных формах, месте в мировой культуре.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории культуры России;</li> <li>— изучение студентами истоков, этапов и достижений отечественной культуры;</li> <li>— формирование у студентов представлений о специфике отечественной культуры на разных этапах развития в целом и её отражении в конкретных памятниках;</li> <li>— выработка навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками для изучения истории культуры России;</li> <li>— выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании истории культуры России.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Методологические основания изучения проблем культуры. Византизм и Русь: «трансплантация» (Д.С. Лихачев) византийского стиля и образа в отечественной художественной культуре. Архитектура, живопись и музыкальная культура Древней Руси (домонгольский период). Художественные открытия Московской Руси. Русская культура XVII в. Отечественная культура XVIII века. Русское Просвещение. Отечественная культура XIX в.: от романтизма к реализму. Философские и художественно-эстетические основания культуры модернизма. Культурное строительство в Советской России (1917-1940 гг.) Советская культура в 1940-1953 гг. Советская культура в период «оттепели». Советская культура в период «застоя». Культура современной России.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту</b>	
Цель:	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	<p>Задачи элективного курса дисциплины «ФК и С»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки;</li> <li>- повышение общей работоспособности;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>- обеспечение необходимого объема двигательной активности;</li> </ul>

	- стремление к достижению физического совершенства.
Содержание дисциплины:	<p><i>1. Практический раздел.</i></p> <p>Обеспечение необходимого объема двигательной активности: проведение учебно-тренировочных занятий по отделениям.</p> <p>Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание.</p> <p>В процессе занятий на отделении <b>«оздоровительная аэробика»</b> со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов.</p> <p>В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ-аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.).</p> <p>В процессе занятий на отделении <b>«спортивные игры»</b> большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности.</p> <p>Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющемся игровом зале.</p> <p>В процессе проведения занятий на отделении <b>«общей физической подготовки»</b> используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залов.</p> <p>При проведении занятий используются различные комплексы упражнений, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение базовых силовых упражнений на тренажерах на все группы мышц;</li> <li>- выполнение комплексов силовых упражнений, на развитие и коррекцию конкретных мышечных групп;</li> <li>- выполнение формирующих силовых упражнений;</li> <li>- выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление.</li> </ul> <p>На занятиях <b>«отделения плавание»</b> используются различные комплексы упражнений, направленные на обучение и совершенствование: техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, прикладное плавание.</p> <p>В занятия <b>«специальной медицинской группы»</b> включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам. Широко используются общеразвивающие упражнения, а также обучение и игра в <b>настольный теннис</b>.</p> <p>Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.</p> <p><i>2. Методико-практический раздел.</i></p> <p>Овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной</p>



	<p>подготовки: составление комплексов специальных упражнений по отделениям.</p> <p>Самостоятельное проведение комплексов упражнений.</p> <p><i>3. Контрольный раздел.</i></p> <p>Стремление к достижению физического совершенства: проведение тестирования уровня освоения методической, общефизической и специальной подготовки.</p>
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	328 часов
<b>Б1.В.02.01. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся</b>	
Цель:	формирование у обучающихся знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных траекторий; ознакомление обучающихся с особенностями индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном учреждении.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— содействовать развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории, об инструментах ее разработки и реализации;</li> <li>— ознакомить с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута роста.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий</p> <p>Педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.В.02.02 Управление учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся</b>	
Цель:	расширение знаний и умений студентов в организации и проведении исследовательской деятельности обучающихся.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для формирования навыков организации и проведения экспериментальных исследований в образовательном пространстве;</li> <li>-умение определять содержание исследовательской работы учащихся в соответствии с тематическим планом.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Исследовательская деятельность в школе</p> <p>Технология развития навыков исследовательской деятельности у учащихся</p> <p>Организация исследовательской деятельности в школе.</p> <p>Цель и виды исследований в общеобразовательном учреждении</p> <p>Организация и проведение экспериментальных исследований</p> <p>Проект как форма исследовательской деятельности учащегося</p> <p>Образовательное пространство школы как ресурс реализации учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Формы организации учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Готовность педагога к учебно-исследовательской деятельности.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.В.02.03 Технологии воспитания толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</b>	
Цель:	формирование установок толерантного сознания через освоение теоретических основ поликультурного образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания;</li> <li>– развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры;</li> <li>– владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>– создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самоценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Проблемы толерантности в современном мире, России.</p> <p>Технологии воспитания толерантности мировоззрения и поведения учащихся в современной образовательной школе.</p> <p>Технологии создания толерантных межличностных отношений в процессе воспитания.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.В.02.04 Страноведение</b>	
Цель:	сформировать у студентов знания в области социокультурных особенностей страны изучаемого языка.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с основными понятиями, реалиями и терминами страноведения;</li> <li>- познакомить студентов с географическим положением и природными условиями, политическим строем, экономикой, образованием, культурной жизнью, бытом и традициями Великобритании;</li> <li>- создать историко-культурную базу знаний об историческом развитии культурного наследия страны.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Введение в страноведение, географический обзор Великобритании</p> <p>Государственное устройство Великобритании</p> <p>Общая характеристика экономики</p> <p>Система образования</p> <p>Культура Великобритании</p> <p>Средства массовой информации, быт и традиции англичан</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.В.02.05 Историческая география</b>	
Цель:	ознакомление студентов с основными принципами и методами исторической географии как особой отрасли исторической науки и определение её места в системе знаний о взаимодействии человека, природы и общества.
Задачи:	- на основе изучения физической, политической, экономической,

	<p>социокультурной географии и географии населения России с древнейших времен до начала XXI века сформировать у студентов базовый понятийный аппарат этой дисциплины;</p> <p>- показать роль географического фактора в развитии исторического процесса и его специфические особенности в условиях российской действительности;</p> <p>- познакомить студентов с историей и основными разновидностями исторических карт и методами их источниковедческого изучения.</p> <p>- показать современные технологии в пространственном анализе исторических явлений.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Определение, предмет и задачи исторической географии.</p> <p>Методы исследования и источники исторической географии.</p> <p>Роль географической среды в истории общества и проблема преобразования окружающей среды.</p> <p>Историческая география исторических эпох и регионов мира.</p>
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.В.02.06 Вспомогательные исторические дисциплины</b>	
Цель:	получение представлений о вспомогательных исторических дисциплинах, которые занимают значительное место в научном исследовании и позволяют осуществлять детальный анализ исторических источников, а также изучают отдельные явления прошлого.
Задачи:	<p>— получить представление о возможностях и последних достижениях вспомогательных исторических дисциплин;</p> <p>— научиться на практике при работе с историческими источниками применять методики и технические приемы вспомогательных исторических дисциплин.</p>
Содержание дисциплины:	<p>ВИД и их место в исторической науке.</p> <p>Палеография.</p> <p>Хронология.</p> <p>Геральдика.</p> <p>Метрология.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.В.02.07 Археология</b>	
Цель:	формирование у студентов представления об исторических и этнокультурных процессах, протекавших на территории России в период верхнего палеолита – начала XVIII века и их отражении в археологических источниках. Особое внимание уделяется взаимосвязи археологических культур, их взаимовлиянию. Изучаются памятники, расположенные на территории России, и возникшие в период верхнего палеолита – начала XVIII века.
Задачи:	<p>- решение комплекса учебных задач, сформулированных в программе как конечные требования к уровням подготовки, а именно:</p> <p>- формирование общей картины археологического развития России в период верхнего палеолита – начала XVIII века;</p> <p>- умение дать характеристику основным археологическим</p>

	<p>культурам и культурным общностям России периода верхнего палеолита – начала XVIII века;</p> <p>- формирование навыков анализа археологических источников по истории России.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Введение в археологию России.</p> <p>Природно-географические условия России.</p> <p>История археологического изучения территории России.</p> <p>Палеолит.</p> <p>Мезолит.</p> <p>Неолит.</p> <p>Бронзовый век.</p> <p>Ранний железный век.</p> <p>Эпоха Великого переселения народов.</p> <p>Ранние славяне.</p> <p>Памятники древнерусского периода.</p> <p>Эпоха развитого средневековья на территории России (XIV-XVI вв.)</p> <p>Эпоха позднего средневековья и раннего Нового времени.</p> <p>Археология г. Калуги.</p> <p>Проблемы охраны памятников археологии на территории России.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.В.02.08 Архивоведение</b>	
Цель:	<p>дать студентам цельное представление об этапах организации архивного дела в стране, теории и методики архивоведения (организация хранения, учета, комплектования, использования документов) на фоне истории их складывания в отечественной науке и с учетом зарубежного опыта, формирование готовности к применению полученных в результате освоения дисциплины базовых знаний, умений и навыков в педагогической и научно-исследовательской видах деятельности.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях развития истории и организации архивного дела в стране;</li> <li>- познакомить студентов с методами организации документов Архивного Фонда РФ;</li> <li>- выработать необходимые умения и навыки архивной эвристики;</li> <li>- научить применять полученные знания при работе с документами в архивах;</li> <li>- выработать навыки критического восприятия и оценки документального наследия прошлого;</li> <li>- вооружить студента базовыми знаниями, умениями и навыками в области архивоведения, необходимыми для преподавания истории в общеобразовательных учреждениях и самостоятельной научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Предмет, задачи и структура курса</p> <p>Раздел 2. Архивы в Древнерусском государстве, в период феодальной раздробленности, в русском централизованном государстве (IX – XVII вв.)</p> <p>Раздел 3. Архивы в Российской империи (XVIII в.)</p> <p>Раздел 4. Особенности организации архивного дела в XIX – начале</p>

	<p>XX вв.</p> <p>Раздел 5. Архивы в первые годы советской власти (октябрь 1917 – 1921 гг.)</p> <p>Раздел 6. Процесс централизации управления архивами (1922–1929)</p> <p>Раздел 7. Завершение создания командно-административной системы управления архивами (1930–1945 гг.)</p> <p>Раздел 8. Архивы в 1945–1990-е гг.</p> <p>Раздел 9. Архивы на современном этапе</p> <p>Раздел 10. Правовые основы регулирования архивной сферы</p> <p>Раздел 11. Организация документов Архивного Фонда Российской Федерации.</p> <p>Раздел 12. Комплектование и экспертиза ценности документов</p> <p>Раздел 13. Учет и обеспечение сохранности документов</p> <p>Раздел 14. Система научно-справочного аппарата к документам АФ РФ</p> <p>Раздел 15. Использование архивных документов</p> <p>Раздел 16. Проблема доступа к архивным документам</p> <p>Раздел 17. Основы архивной эвристики</p> <p>Раздел 18. История и организация архивного дела в Калужской области</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.01.01 Формирование эмоционально-ценностной сферы обучающихся средствами информационной и виртуальной среды</b>	
Цель:	сформировать знания и умения относительно психологических основ формирования эмоционально-ценностной сферы обучающихся средствами информационной и виртуальной среды.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить и обогатить понятия о содержании и методах воспитания применительно к формированию эмоционально-ценностной сферы обучающихся,</li> <li>- научить студентов ориентироваться в признаках ценностно-насыщенной образовательной среды,</li> <li>- сформировать навыки педагогического воздействия на эмоционально-ценностную сферу обучающихся средствами виртуальной и информационной среды.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Психологические основы формирования эмоционально-ценностной сферы обучающихся.</p> <p>Образовательная среда в формировании эмоционально-ценностной сферы.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.01.02 Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной среде</b>	
Цель:	освоение бакалаврами теоретических знаний, а также развитие практических навыков и умений по эффективному разрешению конфликтов в образовании; формирование и развитие коммуникативной компетентности как одного из профессионально-значимых качеств бакалавра.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать теоретические представления о природе, структуре, видах, стратегиях поведения в конфликте в образовательной среде;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить развитие умений гибкого применения стратегий поведения в конфликте при возникновении различного рода сложных ситуаций в образовательной организации;</li> <li>– способствовать формированию представлений о техниках конструктивного взаимодействия педагога с детьми и коллегами;</li> <li>– создать условия для формирования навыка осуществления сотрудничества в конфликтных ситуациях с разными участниками образовательного процесса;</li> <li>– обеспечить развитие навыков саморегуляции психоэмоционального состояния в конфликте;</li> <li>– создать условия для развития мотивации студентов на самоисследование и саморазвитие.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Общая теория конфликта.</p> <p>Раздел 2. Виды конфликтных ситуаций в образовании.</p> <p>Раздел 3. Технологии разрешения конфликтов в образовательной среде.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении</b>	
Цель:	формирование компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему научных представлений об основных трудностях в обучении, методах их диагностики, сущности, направлениях и содержании коррекционной работы с различными категориями школьников, имеющих трудности в обучении;</li> <li>- сформировать практические умения использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления трудностей в обучении школьников;</li> <li>- научить разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные программы, направленные на устранение трудностей в обучении;</li> <li>- сформировать навыки понимания и применения знаний о трудностях в обучении в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Понятие «трудности в обучении». Категории школьников с трудностями в обучении. Причины трудностей в обучении. Трудности в обучении школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Понятие о психолого-педагогической коррекции. Принципы психолого-педагогической коррекции. Требования к составлению программы психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекции трудностей в обучении. Основные направления и содержание психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Особенности личностного развития школьников с трудностями в обучении. Воспитательная деятельность педагога в ходе реализации программ психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогическая коррекция дезадаптивности детей и подростков</b>	
Цель:	сформировать у студентов профессиональные компетенции в области классификации дезадаптивных форм поведения у детей и подростков, и организации их психолого-педагогической коррекции. Методологической основой дисциплины являются современные представления о генезисе и вариантах дезадаптации.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование базовых знаний о психолого-педагогической коррекции дезадаптивных детей и подростков;</li> <li>- способствовать углублению ранее полученных социально-психологических знаний;</li> <li>- сформировать у студентов представление о влиянии личностных качеств и специальных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности на предполагаемый позитивный результат;</li> <li>- способствовать формированию у студентов профессиональной и этической культуры; готовности взаимодействовать с людьми в рамках профессиональной деятельности с позиций гуманистической направленности.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Психология гармоничного и нормативного поведения.</p> <p>Раздел 2. Дезадаптация детей и подростков.</p> <p>Раздел 3. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации, ассоциального поведения детей и подростков. Ресоциализация.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.03.01 Источниковедение истории России</b>	
Цель:	ознакомить студентов с главнейшими теоретико-методологическими проблемами современного источниковедения, основными типами и видами письменных источников, выработка умений и навыков работы с различными по происхождению, содержанию, информационной насыщенности и назначению группами исторических материалов, формирование готовности к использованию полученных в результате освоения дисциплины базовых знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть основные теоретико-методологические проблемы источниковедения и направления исследований в современном источниковедении;</li> <li>- дать четкое и ясное представление об основных типах исторических источников в свете учения об информации;</li> <li>- дать классификацию и систематизацию важнейших комплексов источников по истории России X–XXI вв.;</li> <li>- рассмотреть в хронологической последовательности особенности эволюции основных видов письменных источников;</li> <li>- ознакомиться с основными этапами научной критики исторических источников, конкретными приемами выявления, обработки, анализа и использования выраженной и скрытой информации, зафиксированной в источниках;</li> <li>- познакомить студентов с основными публикациями письменных источников по истории России, центрами хранения исторических источников и принципами их организации;</li> <li>- выработать необходимые навыки самостоятельной работы с</li> </ul>

	историческими источниками.
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы источниковедения.</p> <p>Раздел 2. Летописание.</p> <p>Раздел 3. Законодательные акты XI–XVIII вв.</p> <p>Раздел 4. Актовые материалы.</p> <p>Раздел 5. Делопроизводственная документация XVIII в.</p> <p>Раздел 6. Литературные и публицистические произведения.</p> <p>Раздел 7. Экономико-географические и статистические описания XVIII в.</p> <p>Раздел 8. Периодическая печать XVIII в.</p> <p>Раздел 9. Мемуары, дневники, частная переписка XVIII в.</p> <p>Раздел 10. Законодательство Российской империи XIX–начала XX в.</p> <p>Раздел 11. Делопроизводственная документация XIX–начала XX в.</p> <p>Раздел 12. Периодическая печать России XIX–начала XX в.</p> <p>Раздел 13. Статистические источники XIX–начала XX в.</p> <p>Раздел 14. Источники личного происхождения XIX–начала XX в.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.03.02 Источниковедение новейшей отечественной истории</b>	
Цель:	Изучение основных видов источников по новейшей отечественной истории (нормативных актов, делопроизводственной документации, материалов периодической печати, источников личного происхождения (писем, дневников, мемуаров), материалов статистики), формирование научных представлений о методах и приёмах их исследования, изучение современных подходов источниковедческого синтеза.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дать студентам систематизированные знания по источниковедению новейшей отечественной истории, современных методах и приёмах работы с источниками по новейшей отечественной истории, основных современных направлениях источниковедческого синтеза;</li> <li>– изучить законодательство как источник по новейшей отечественной истории;</li> <li>– проанализировать делопроизводственную документацию как источник по новейшей отечественной истории;</li> <li>– изучить источники личного происхождения (письма, мемуары, дневники) как источник по новейшей отечественной истории;</li> <li>– проанализировать периодическую печать как источник по новейшей отечественной истории;</li> <li>– проанализировать статистические источники по новейшей отечественной истории, методы и приёмы их научного анализа.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Предмет, задачи курса. Основная литература. Документация ВКП(б) - КПСС как исторический источник.</p> <p>Законодательство как источник по новейшей отечественной истории.</p> <p>Делопроизводственная документация как источник по новейшей отечественной истории.</p> <p>Мемуары как источник по новейшей отечественной истории.</p> <p>Дневники как источник по новейшей отечественной истории.</p> <p>Письма как источник по новейшей отечественной истории и работа историка с ним.</p> <p>Периодическая печать как источник по новейшей отечественной истории.</p> <p>Статистические источники по новейшей отечественной истории.</p>



Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.03.03 Источниковедение истории древнего мира и средних веков</b>	
Цель:	формирование у студентов научного представления о предмете дисциплины «Источниковедение истории древнего мира и средних веков» и её месте в системе научного знания, комплексных представлений об источниках по истории древнего мира и средних веков и подготовка студентов к проведению самостоятельных источниковедческих исследований.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории древнего мира и средних веков, о развитии археологии, эпиграфики, нумизматики и других дисциплин, тесно связанных с исследованием истории стран Древнего Востока, античности и Западноевропейского Средневековья;</li> <li>— выявление специфики источников по истории древнего мира и средних веков;</li> <li>— изучение студентами достижений современного источниковедения;</li> <li>— знакомство с основными проблемами современного источниковедения;</li> <li>— характеристика методов источниковедческого анализа;</li> <li>— разработка различных типов классификаций источников;</li> <li>— определение последовательности и сущности этапов источниковедческой критики;</li> <li>— выработка навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками по истории древнего мира и средних веков;</li> <li>— соотнесение теоретико-методологических проблем источниковедения истории древнего мира и средних веков с конкретными сюжетами научных исследований.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические проблемы источниковедения.</p> <p>Источниковедение истории Древнего Востока.</p> <p>Источниковедение истории Древней Греции и Древнего Рима.</p> <p>Особенности средневековых источников.</p> <p>Источники по истории раннего и развитого Средневековья.</p> <p>Источники по истории позднего Средневековья и раннего Нового времени.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.03.04 Источниковедение новой и новейшей истории</b>	
Цель:	формирование у студентов знаний о комплексе наиболее значимых исторических источников по различным периодам новой и новейшей истории и стран Запада и Востока и апробирование на материале отдельных исторических источников методов их самостоятельного анализа.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получить представления об общем состоянии источниковой базы по новой и новейшей истории;</li> <li>- научиться использовать специальные методы работы с историческими источниками.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Источниковедение и историческое познание в курсе новой и новейшей истории.</p> <p>Источниковедение новой истории стран Европы и Америки.</p>

	Источниковедение новой истории стран Азии и Африки. Источниковедение новейшей истории стран Европы и Америки. Источниковедение новейшей истории стран Азии и Африки.
Форма контроля:	Зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.04.01 Латынь в контексте античной культуры</b>	
Цель:	формирование у студентов знаний о грамматике латинского языка, который способствует приобщению студентов исторических факультетов к сокровищам и достижениям античной и средневековой культуры, знакомит с латинской терминологией, крылатыми выражениями, отдельными элементами античной культуры.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформировать у студентов понимание об актуальности изучения латинского языка, который вплоть до XVIII в. сохранял свое международное значение, являясь языком науки, культуры и деловых связей;</li> <li>— сформировать у студентов представление о направлении эволюции систем новых языков Евразии;</li> <li>— обучить методам работы с фонетическим, лексическим, грамматическим материалом «мертвого» языка;</li> <li>— выявить общее и особенное в родном, изучаемом иностранном и латинском языках;</li> <li>— выработать у студентов умения и навыки филологического анализа текстов, включая умение проецировать языковые феномены на родной и изучаемый языки;</li> <li>— развить у студента способность к обобщению фактов, развить его языковую интуицию и таким образом расширить его лингвистический кругозор;</li> <li>— изучение элементов античной культуры посредством чтения и перевода латинских текстов;</li> <li>— развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению латинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию латинского языка в других областях знаний.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>История развития латинского языка.</p> <p>Фонетика (алфавит, правила чтения и ударения, основные фонетические законы).</p> <p>Морфология (имя существительное, имя прилагательное, местоимения, наречия, глагол, причастия, предлоги).</p> <p>Синтаксис (главные члены предложения, порядок слов в предложении, синтаксис страдательной конструкции, употребление падежей).</p> <p>Античная культура.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.04.02 История повседневности в античности и средние века</b>	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия об истории повседневности как специфическом направлении развития исторической науки; о разнообразных проявлениях повседневности в античности и средние века в различных социокультурных группах.
Задачи:	— изучение студентами разнообразных проявлений повседневности в

	<p>античности и средние века в различных социокультурных группах;</p> <p>— формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории повседневности древних эллинов, древних римлян и народов Западной и Центральной Европы в средние века;</p> <p>— совершенствование навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками по истории повседневности античных и средневековых обществ;</p> <p>— изучение студентами историографии истории повседневности как специфическом направлении развития исторической науки; знакомство с исследованиями разнообразных проявлений повседневности в античности и средние века.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Понятие и категории повседневности; история повседневности как направление развития исторической науки.</p> <p>Традиции, обычаи, стереотипы поведения в античности и средние века.</p> <p>Материальная культура повседневности: жилище, одежда, еда.</p> <p>Отражение общественной иерархии в культуре повседневности в Древней Греции, Древнем Риме и европейских государствах в средние века.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.05.01 Историография истории России</b>	
Цель:	<p>формирование у студентов научного представления о предмете историографии истории России и ее месте в системе научного знания, о принципах и методах историографического анализа; об уровне, направленности, факторах и особенностях развития исторической науки России в дореволюционный период.</p>
Задачи:	<p>– знакомство студентов с важнейшими историософскими концепциями, определявшими развитие отечественной исторической мысли и науки на определенном этапе, с ведущими школами и направлениями в российской историографии, с теоретико-методологическими и конкретно-историческими воззрениями их представителей;</p> <p>– определение места исторических концепций, школ и направлений исторических исследований и их роли в развитии отечественной и мировой исторической науки;</p> <p>– показать непрерывность и преемственность развития исторических взглядов;</p> <p>– дальнейшее формирование и закрепление навыков работы с источниками и научной исторической литературой, формирование научных представлений о существовавших и современных подходах к изучению истории страны, о методологии исторических исследований.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Введение в предмет историографии.</p> <p>Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.)</p> <p>Основные жанры древнерусской исторической литературы XI – XIV вв.</p> <p>Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – середина XVIII вв.).</p> <p>Русская историческая наука во второй половине XVIII в.</p> <p>Русская историческая наука в первой половине XIX в.</p> <p>Историческая концепция Н.М. Карамзина.</p> <p>Развитие критического направления в отечественной исторической</p>

	<p>науке в первой половине XIX в.  Историческая концепция С.М. Соловьева.  Государственная школа в русской историографии.  Исторические воззрения славянофилов.  Концепция русской истории Н.И. Костомарова.  Консервативное направление в русской историографии.  Демократическое направление в русской историографии.  Развитие исторической науки в 1860-1890-е гг.  Народническое направление в русской историографии.  Историческая концепция В.О. Ключевского и либеральное направление в русской историографии 2 пол. XIX в.  Развитие исторической науки в России в 1890- начале 1900-х гг.  Историческая концепция П.Н. Миллюкова.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.05.02 Историография новейшей отечественной истории</b>	
Цель:	формирование научного представления об основных теориях и подходах к изучению актуальных проблем истории России, сложившихся в рамках советской и современной отечественной историографии.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) познакомить студентов с особенностями становления советской исторической школы в 1917-1938 гг.;</li> <li>2) изучить основные направления в отечественной историографии в 1920-х годы, в том числе - формирование и развитие исторической концепции и школы М.Н. Покровского;</li> <li>3) рассмотреть состояние и развитие советской исторической науки в конце 1930-х – середине 1950-х гг.;</li> <li>4) рассмотреть состояние и развитие советской исторической науки в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.;</li> <li>5) рассмотреть состояние и развитие советской исторической науки историческая наука в конце 1960-х - первой половине 1980-х гг.;</li> <li>6) познакомить с основными тенденциями и направлениями развития отечественной исторической науки на рубеже XX–XXI веков.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<p>Становление советской исторической школы в 1917-1938 гг.  Основные направления в отечественной историографии в 1920- 1930-е годы. Историческая концепция М.Н. Покровского.  Советская историческая наука в конце 1930-х – середине 1950-х гг.  Советская историческая наука в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.  Советская историческая наука в конце 1960-х - первой половине 1980-х гг.  Отечественная историческая наука на рубеже XX–XXI веков: основные тенденции и направления развития.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.05.03 Историография древнего мира и средних веков</b>	
Цель:	формирование у студентов научного представления о предмете дисциплины «Историография древнего мира и средних веков» и её месте в системе научного знания, о предмете, принципах и методах историографического анализа; формирование у студентов комплексного представления о факторах и особенностях развития исторической науки

	в античности и средневековье; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомство с важнейшими историософскими концепциями, определявшими развитие исторической мысли и науки в античности и средневековье;</li> <li>— знакомство с ведущими школами и направлениями в историографии античности и средневековья, с теоретико-методологическими и конкретно-историческими воззрениями их представителей;</li> <li>— определение места исторических концепций, школ и направлений исторических исследований и их роли в развитии мировой исторической науки;</li> <li>— показать непрерывность и преемственность развития исторических взглядов;</li> <li>— способствовать углублению полученных знаний по всеобщей истории;</li> <li>— закрепление навыков работы с источниками и научной исторической литературой;</li> <li>— формирование научных представлений о существовавших подходах к изучению истории страны, о методологии исторических исследований.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические проблемы историографического исследования.</p> <p>Историография Древней Греции (по периодам).</p> <p>Историография Древнего Рима (по периодам).</p> <p>Средневековая историография.</p> <p>Историография в эпоху Возрождения (по школам: риторическая, политическая, эрудитская).</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.05.04 Историография новой и новейшей истории</b>	
Цель:	формирование у студентов научного представления о предмете историографии и её месте в системе научного знания, о предмете, принципах и методах историографического анализа; формирование у студентов комплексного представления о факторах и особенностях развития исторической науки в тот или иной период; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомство с важнейшими историософскими концепциями, определявшими развитие исторической мысли и науки на определённом этапе всеобщей истории, с ведущими школами и направлениями в зарубежной историографии в новое и новейшее время, с теоретико-методологическими и конкретно-историческими воззрениями их представителей;</li> <li>— определение места исторических концепций, школ и направлений исторических исследований и их роли в развитии мировой исторической науки;</li> <li>— показать непрерывность и преемственность развития исторических взглядов;</li> <li>— способствовать углублению полученных знаний по истории новой и новейшей истории;</li> <li>— закрепление навыков работы с источниками и научной исторической литературой;</li> <li>— формирование научных представлений о существовавших подходах к изучению истории страны, о методологии исторических исследований.</li> </ul>

Содержание дисциплины:	Западноевропейская историография в XVII – XVIII веках. Историография стран Запада в первой половине XIX века. Историография второй половины XIX века: превращение в «науку». Историческая наука в конце XIX – начале XX века Историческая наука в первой половине XX века. Историческая наука во второй половине XX века (до 1990-х годов) Историография на рубеже XX-XXI веков.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.06.01 Интерпретация художественного текста</b>	
Цель:	формирование и развитие у студентов готовности к письменной и устной коммуникации на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности в процессе анализа аутентичных художественных текстов и выявления их языковых, стилистических, эстетических и культурологических особенностей.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у будущих лингвистов-преподавателей иностранного языка понимания национально-культурной и функционально-стилевой специфики различных типов текстов художественной речи;</li> <li>- обучение студентов раскрытию фактуальной и подтекстовой информации художественного текста;</li> <li>- обучение студентов анализу специфики дискурсивной структуры и языковой организации различных жанров художественного текста;</li> <li>- обучение студентов дискурсивной деятельности на изучаемом языке с целью предъявления результатов осуществленного анализа.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Национально-культурная специфика некоторых аспектов текста. Виды информации художественного текста. Функционально-стилевые разновидности текста. Особенности лингвистической интерпретации художественного текста.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.06.02 Аспекты педагогических коммуникаций на иностранном языке</b>	
Цель:	формирование практических умений и навыков, необходимых для успешных взаимоотношений с деловыми партнерами в будущей профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов представления о взаимодействии языка и культуры, структуре коммуникативного акта, видах и формах деловой коммуникации;</li> <li>- расширение словарного запаса в сфере делового общения;</li> <li>- формирование представления о грамматическом строе языка делового общения, идиоматической стороне речи делового общения, основах социокультурных отличий бытового и делового общения;</li> <li>- обучение аудированию аутентичной иноязычной речи в сфере делового общения;</li> <li>- чтение и интерпретация современных текстов делового содержания;</li> <li>- формирование у студентов практических навыков и умений эффективного письменного и устного делового взаимодействия с представителями различных культур;</li> </ul>

	- обучение правильному речевому поведению в ситуациях делового общения в объеме изучаемой тематики.
Содержание дисциплины:	Staff development and training Job descriptions and job satisfaction Applying for a job Telephone skills Promotional activities and branding New product development Corporate culture Leaders and managers Internal communications Chairing meetings Customer relationships Competitive advantage Presenting at meetings
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.07.01 Актуальные проблемы изучения истории Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.)</b>	
Цель:	сформировать у студентов углубленные представления об одной из ключевых проблем истории Великой Отечественной войны СССР 1941-1945 гг. – противоречивых взаимоотношениях общества и власти, ставших одним из основных факторов победы СССР над нацизмом.
Задачи:	<p>–познакомить студентов с общей проблематикой взаимоотношений общества и власти, историографией темы, современным состоянием источниковой базы, перспективными подходами и направлениями исследований;</p> <p>–познакомить с формами и содержанием пропагандистской работы в Красной армии и тылу, осмыслить проблему эффективность пропагандистского воздействия, его роли в росте национального самосознания и патриотизма, рассмотреть проблему общественных настроений военной поры, в том числе – неформальной коммуникации;</p> <p>–познакомить студентов с проблематикой фронтовой и тыловой повседневности;</p> <p>–проанализировать причины, ход и результаты поворота советского государства к религиозным организациям в годы войны, масштабы и формы патриотического подъема верующих, патриотическую деятельность религиозных структур, в первую очередь РПЦ;</p> <p>–познакомить студентов с проблемой формирования и партизанского движения и подпольной борьбы на оккупированной нацистами территориях СССР с акцентом на таких ее малоизученных сюжетах, как повседневность партизан, взаимоотношения партизан и местного населения, результативность ударов партизан по врагу, оценка эффективности тактики партизан в разных регионах;</p> <p>–рассмотреть проблему коллаборационизма, его причин, типологии, форм, масштабов, осветить колебания политики советской власти в отношении коллаборантов.</p>
Содержание дисциплины:	Проблематика курса. Основные виды источников по проблеме власти и общества в истории Великой Отечественной войны СССР 1941-1945 гг. Дискуссии в историографии по проблеме власти и общества в истории

	Великой Отечественной войны СССР 1941-1945 гг. Внутреннее положение СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны. Планы Третьего рейха по ведению войны против СССР и освоению оккупированных территорий. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Зверства оккупантов. Проблемы истории партизанского движения. Проблемы истории коллаборационизма на оккупированной территории СССР. Инструменты и эффективность мобилизации советского общества на отпор врагу. Советское государство и религиозные организации в годы войны. Повседневные проблемы населения тыловых районов СССР и фронтовая повседневность.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.07.02 Инакомыслие в советском обществе и борьба с ним в 1940-е – 1980-е гг.</b>	
Цель:	исследование феномена инакомыслия советского общества, его форм, масштабов и динамики в 1940-1980-е гг., влияния на взаимоотношения власти и общества, а также борьбы советского государства с проявлениями инакомыслия.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить основные категории, в которых в литературе осмысливается феномен инакомыслия изучаемого периода;</li> <li>– осмыслить основные виды источников, зафиксировавших проявления инакомыслия, а также отразивших борьбу власти с инакомыслием и инакомыслящими;</li> <li>– исследовать эволюцию правовых норм и правоприменительной практики по отношению к советским инакомыслящим, причины, вызвавшие их изменение на протяжении 1940-1980-х гг.;</li> <li>– сравнить причины инакомыслия с точки зрения инакомыслящих и власти;</li> <li>– проанализировать основные периоды борьбы советского государства с инакомыслием и инакомыслящими в 1940-1980-х гг., понимать отличия в подходах и тактике борьбы власти с несогласными;</li> <li>– изучить основные формы инакомыслия, общее и особенное в фигурах инакомыслящих.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Проблематика курса. Источники и историография истории инакомыслия и борьбы с ним в 1940-1980-е гг.</p> <p>Причины инакомыслия с точки зрения инакомыслящих и власти. Эволюция правовых норм и правоприменительной практики по отношению к советским инакомыслящим.</p> <p>Инакомыслие и борьба с ним в 1941-1953 гг.</p> <p>Инакомыслие и борьба с ним в эпоху «оттепели».</p> <p>Инакомыслие и борьба с ним в эпоху «застоя».</p> <p>Формы инакомыслия и социальный портрет инакомыслящих.</p> <p>Инакомыслие в эпоху «перестройки» и «гласности».</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.



<b>Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)</b>	
Вид практики	Учебная
Тип практики	Ознакомительная
Цель:	формирование представлений обучающихся о деятельности образовательной организации, а также первичных умений и навыков как компонентов компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации;</li> <li>— знакомство с основными направлениями деятельности образовательных организаций;</li> <li>— знакомство с функциональными обязанностями педагога;</li> <li>— знакомство с различными формами организации обучения детей;</li> <li>— формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности;</li> <li>— формирование первичных умений и навыков, необходимых для развития исследовательской позиции студентов;</li> <li>— формирование профессионально значимых личностных качеств студентов;</li> <li>— формирование коммуникативных умений, связанных с общением студентов с обучающимися и коллегами (студентами, педагогами, психологами, методистами);</li> <li>— формирование и развитие потребности студентов в самоорганизации и самообразовании.</li> </ul>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)</b>	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Цель:	закрепление, расширение и углубление полученных студентами теоретических знаний и практическое освоение ими методов и приемов психолого-педагогической работы с различными категориями и группами обучающихся в период организации деятельности временного детского коллектива.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— применение теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин для решения профессиональных задач в период организации деятельности временного детского коллектива;</li> <li>— становление и совершенствование умений и навыков использования в профессиональной деятельности психологических методов диагностики;</li> <li>— формирование коммуникативных умений в процессе общения студента с обучающимися и коллегами;</li> <li>— формирование мотивации к осуществлению педагогической</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование у студентов профессионально значимых личностных качеств (педагогический такт, эмпатия);</li> <li>— формирование у студентов навыков работы в коллективе и приемов конструктивного взаимодействия.</li> </ul>
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой, зачет с оценкой, зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	51 з.е.
<b>Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</b>	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Цель:	формирование у студентов навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, занятия научными исследованиями и работы в научно-исследовательских и образовательных учреждениях и организациях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация и углубление полученных ранее теоретических и практических знаний по историческим дисциплинам, применение знаний на практике для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, в том числе в рамках подготовки ВКР;</li> <li>- обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений;</li> <li>- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;</li> <li>- сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме ВКР.</li> </ul> <p>В результате прохождения производственной практики студент должен закрепить полученные теоретические знания в области истории мировых цивилизаций; обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявить перспективные направления; представить актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования для выбранного объекта исследования; самостоятельно разработать программу и провести научное исследование.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	6 з.е.

<b>ФТД.01 Духовный код русской культуры</b>	
Цель:	формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества;</li> <li>- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</li> <li>- сознание ценности человеческой жизни;</li> <li>- сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Русский духовный код с философской, географической и литературной точек зрения.</p> <p>Теоретико-методологические основы исследования духовной целостности русской культуры и ее смысловой репрезентации в художественной словесности.</p> <p>Русские ценности как основа русской культуры.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>ФТД.01 Культурное наследие Калужского края</b>	
Цель:	приобретение студентами знаний по географии, истории и культуре Калужского края и практике решения современных задач региона, овладение фактическим материалом и усвоение закономерностей общественного развития.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с особенностями и достижениями историко-культурного развития Калужского края;</li> <li>- умение использовать исторический опыт при анализе современных социальных процессов.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>География Калужского края.</p> <p>История культуры Калужского края.</p> <p>Литературное наследие Калужского края.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>ФТД.02 Коммуникации в современном мире</b>	
Цель:	формирование представлений о коммуникативных процессах в современном обществе, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть основы этики деловых отношений;</li> <li>- обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций;</li> <li>- ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения; рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации;</li> <li>- практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять</li> </ul>

	собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.
Содержание дисциплины:	Межкультурная коммуникация, коммуникативная этика, современные технологии деловой коммуникации.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>ФТД.02 Языковая картина мира</b>	
Цель:	ознакомление студентов с ролью человеческого фактора в языке, формирование представления о концептуальной и языковой картине мира, выработка правильного научного подхода к языку.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть язык с антропологической точки зрения, т. е. в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением, духовно-практической деятельностью.</li> <li>- определить, как человек влияет на язык и как язык влияет на человека, его мышление и культуру.</li> <li>- изучить и сопоставить различные видения языка через призмы разных картин мира.</li> <li>- формирование уважительного и толерантного отношения к фактам языковой культуры.</li> <li>- более глубокое осознание родного языка через контекст других языков.</li> <li>- анализ национальных концептов и рассмотрение национально-культурной специфики различных языковых картин мира.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Тема 1. История изучения политической картины мира.</p> <p>Тема 2. Основные подходы к решению проблемы взаимоотношений языка и культуры: язык как отражение культуры, язык как духовная сила, моделирующая видение мира, язык как составная часть и орудие культуры.</p> <p>Тема 3. Общее и различия в языковых картинах мира разных народов. Культурно-национальная коннотация. Факторы, создающие национально-культурную специфику языковой картины мира.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>ФТД.03 Социология общественной жизни</b>	
Цель:	формирование эмпирико-аналитического знания о социальных явлениях, характеризующих преимущественно молодежную среду, основанного на методах эмпирических генерационных исследований и интерпретации их материалов и результатов.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- углубленное знакомство с основными концепциями и теориями: социализации, асоциализации, де- и ресоциализации; основных истоков и форм депривации, эксклюзии и инклюзии (на примере <i>diploma exclusion</i> – эксклюзии в сфере образования – и современных программ и технологий ее преодоления);</li> <li>- выявить причины, условия, факторы политического, социального, культурного экстремизма (на примере молодежи как особой социально-демографической общности);</li> <li>- раскрытие многообразия и связей социологических, психологических, политологических подходов к указанным теориям;</li> <li>- усвоение студентами аппарата основных категорий прикладной социологии;</li> <li>- привитие навыков обращения с первичными материалами прикладных социологических исследований (включая самостоятельную обработку ограниченных массивов данных), необходимых в профессиональной деятельности специалистов гуманитарного профиля.</li> </ul>

Содержание дисциплины:	Раздел I. Социализация личности в обществе. Раздел II. Инклюзия в современном обществе.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>ФТД.03 Политические проекты XX – XXI вв.</b>	
Цель:	ознакомление студентов с основными понятиями современной политики, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления политических событий; изучение истории формирования и развития Европейского союза как крупнейшего интеграционного объединения европейских государств; ознакомление студентов с мероприятиями, которые не только позволят российской экономике оставаться мировым лидером в энергетического секторе, добыче и переработке сырья, но и создадут конкурентоспособную экономику знаний и высоких технологий.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом;</li> <li>- формирование умения различать политическую и неполитическую сферы жизни общества, а также понимания значения и роли в обществе политических систем и политических режимов. Развитие способности анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах;</li> <li>- изучение предпосылок и основных этапов в становлении и развитии ЕС; целей и принципов, институтов и структуры ЕС; условий и порядка принятия в состав ЕС новых членов;</li> <li>- изучение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на процесс формирования интеграционных процессов в Европе;</li> <li>- приобретение представления об условиях для массового появления новых инновационных компаний во всех секторах экономики, и в первую очередь в сфере экономики знаний.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Структура и динамика современных политических процессов. Исторический опыт западноевропейской интеграции. Правительственные программы и проективный тип мышления в политике.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>ФТД.04 Основы военной подготовки</b>	
Цель:	получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся как граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;</li> <li>- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);</li> <li>- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела, раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ, ознакомление с нормативными документами в</li> </ul>

	<p>области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;</p> <p>- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды, изучение и принятие правил воинской вежливости, овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Военно-политическая подготовка.</p> <p>Правовая подготовка.</p> <p>Общевойсковые Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Строевая подготовка.</p> <p>Основы тактики общевойсковых подразделений.</p> <p>Военная топография.</p> <p>Огневая подготовка из стрелкового оружия.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.