

Организация обучения, коррекция нарушений развития и социальная адаптация лиц с ОВЗ

Трудоемкость обучения: 144 час.

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

По окончании обучения выдается: удостоверение установленного образца о повышении квалификации

Программа имеет своей целью формирование у слушателей системы знаний об обучении, воспитании, коррекции нарушений развития и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; этиологии и патогенеза психических нарушений, их клинических форм и путей компенсации; изучение теоретических основ возникновения, развития и течения патологических процессов в организме, а также компенсации нарушенных при этом функций; обучение способам раннего выявления детей с отклонениями в развитии; систематизации практического опыта по проблемам оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

слушатель должен знать:

- историю становления и развития дефектологии в России и за рубежом;
- причины врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристику, основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития;
- основные виды нарушений развития у детей; классификацию, психолого-педагогическую характеристику различных видов дизонтогенеза;
- основные виды нарушений психического развития у детей и подростков;
- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
- психолого-педагогические основы индивидуализации обучения, воспитания и развития;
- содержание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

слушатель должен уметь:

- выстраивать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристики, основных закономерностей нарушенного («отклоняющегося») развития; основных видов нарушений развития у детей; классификации, психолого-педагогической характеристики различных видов дизонтогенеза; основных видов нарушений психического развития у детей и подростков;
- применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Содержание программы:

Основные виды нарушений развития у детей. Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза.

Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитание, образование и развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методы и технологии психологической диагностики и коррекции лиц с различными видами отклонений в развитии.

Особенности сопровождения обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.

Особенности сопровождения обучения и воспитания детей с ЗПР.

Особенности сопровождения обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.

Особенности сопровождения обучения и воспитания детей с нарушениями речи и коммуникативного поведения.

Особенности сопровождения обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП.

Особенности сопровождения обучения и воспитания детей с аутизмом и сложными нарушениями.

Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа.

Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ - члены коллектива.

Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Особенности психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации с ОВЗ.