



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
при поступлении по программам магистратуры**

37.04.01 «Психология»

Магистерская программа

«Психологическое консультирование и психотерапия»

Пояснительная записка

Вступительный экзамен предназначен для выявления степени теоретической подготовленности бакалавра или специалиста к освоению профессиональных компетенций следующего уровня высшего профессионального образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, а также сформированности выработанных за время обучения необходимых умений и навыков осуществления профессиональной деятельности.

Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (квалификация «бакалавр»), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946.

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить наличие (сформированность) общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», достаточных для обучения по магистерской программе направления 37.04.01 «Психология» и решения им профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом.

При этом поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение системой научных психологических понятий, фактами психологических теорий, представлений о методах и процедурах профессиональной деятельности психолога.

Форма вступительного испытания и его процедура

В содержании вступительного испытания (вступительного экзамена) структурно выделяются две взаимосвязанные части. Первая часть предусматривает выявление компетенции соискателя в круге вопросов общепсихологической и практико-психологической проблематики посредством выполнения теста. Формулировка вопросов теста соотнесена с материалами, изложенными в базовых курсах подготовки бакалавра по направлению «Психология». В рамках данной части вступительного испытания соискателю предлагается тестовые задания (по вариантам, причем каждый из вариантов теста включает 35 заданий) на знание психологических понятий, фактов психологических теорий и методов научного исследования, охватывающих как основные разделы общей психологии (Модуль 1), так и разделы, соответствующие проблемам теории и практики современной психологии (Модуль 2). Тестирование по данным вопросам проводится в письменной форме. Продолжительность теста 90 минут.

Вторая часть вступительного испытания - письменная работа (мотивационное эссе) ориентирована на выявление мотивации поступающего в магистратуру, на осознанность его представлений об области предстоящего исследования и готовности к его осуществлению. Мотивационное эссе готовится соискателем заранее и предоставляется на проверку в процессе приемных испытаний.

Содержание первой части вступительных испытаний (письменное тестирование)

Модуль 1. Общая психология

Психология как наука. Житейское и научное психологическое знание; их соотношение и сравнительная характеристика. Научное и паранаучное психологическое знание. Психологическая наука, ее объект и предмет. Место психологии в системе других наук.

Развитие представлений о предмете психологии. Душа как предмет психологии. Представление о душе в различных философских системах древности (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Явления сознания как предмет психологии. Взгляды Р.Декарта и

«поворот» мыслителей к проблеме сознания. Ключевые вопросы психологии сознания (откуда берут свое начало элементы сознания, как они связаны между собой и как их изучать) и ответы на них. Интроспекция как метод исследования в психологии сознания. Психофизическая проблема и способы ее постановки в 17-19 вв. Основные программы построения научной психологии в 19 веке. Структурализм и функционализм.

Современное состояние психологической науки. Кризис психологии и возникновение новых психологических школ. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Французская социологическая школа. Понимающая психология. Развитие психологии в XX столетии: развитие уже появившихся и появление новых психологических направлений (культурно-историческая психология, необихевиоризм, неофрейдизм, гуманистическая психология, когнитивная психология). Построение психологической науки на основе марксистской философии. Категория деятельности в психологии. (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Основные черты современной психологической науки.

Методы психологического исследования. Общее представление об этапах научно-психологического исследования. Проблема и гипотеза исследования. Требования к формулировке научных гипотез. Стратегии организации исследования (лонгитюдная, поперечных срезов, когортно-последовательная); Этические нормы проведения исследований. Неэкспериментальные методы исследования. Общие требования к методу наблюдения. Программа наблюдения. Фиксация поведения личности в наблюдении. Основные ошибки в организации наблюдения. Психологический эксперимент: требования к планированию и особенности организации. Понятие о переменных в эксперименте, виды переменных. Виды психологического эксперимента. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс. Достоинства формирующего эксперимента. Основные результаты применения формирующего эксперимента в педагогической психологии. Артефакты психологического эксперимента. Диагностические методы. Опросники, тесты, проективные методики. Валидность, надежность и достоверность психодиагностических методик.

Психологическая характеристика сознания. Понятие о сознании и его основные свойства. Проблема возникновения и развития сознания. Трудовая гипотеза возникновения сознания А.Н. Леонтьева. Язык как фактор возникновения сознания (А.Р.Лурия). Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций Л.С.Выготского. Структура сознания по А.Н.Леонтьеву и В.П.Зинченко. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы.

Личность. Общее понятие о личности. Проблема определения личности. Подходы к определению личности: в терминах типов и в терминах черт. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Проблема социального и биологического в личности. Интра-, интер- и метаиндивидная подструктуры личности (А.В.Петровский). Самосознание личности: структура, функции, условия формирования. Самооценка личности. Развитие самооценки. Уровень притязаний личности.

Деятельность. Понятие об активности. Деятельность как сугубо человеческая форма активности. Потребности как необходимое внутреннее условие деятельности. Мотивы. Смыслообразующие мотивы, мотивы-стимулы (А.Н.Леонтьев). Полимотивированность деятельности. Структура деятельности. Действие, операция, психофизиологические функции. Структура действия (П.Я.Гальперин). Механизм «сдвиг мотива на цель». Соотношение внешней и внутренней деятельности.

Общение. Понятие об общении. Подходы к пониманию общения в психологии. Виды и функции общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Обратная связь в общении, коммуникативные барьеры, феномен коммуникативного влияния, уровневый характер общения. Специфика человеческой коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Умение слушать в общении. Активное слушание. Интерактивная сторона общения. Стратегии взаимодействия в общении. Понятие о конфликте, структура конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Перцептивная сторона

общения. Механизмы социальной перцепции. Каузальная атрибуция, стереотипизация, идентификация, эмпатия, рефлексия.

Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент. Темперамент как формально-динамическая сторона психики, его ключевые признаки. История изучения темперамента. Физиологическая ветвь учения о темпераменте. Гуморальные теории, конституциональные теории. Учение И.П.Павлова о темпераменте. Типы ВНД как физиологическая основа темперамента. Современные представления о физиологической основе темперамента. Психологические характеристики темперамента. Взаимосвязь свойств темперамента. Темперамент и личность. Темперамент и проблемы воспитания.

Индивидуально-психологические особенности личности: характер. Определение характера. Симптомокомплекс черт характера. Социально-историческая обусловленность характера. Социальное и индивидуальное в характере. Связь темперамента и характера. Структура характера. Формирование свойств характера в различных системах отношений (В.Н.Мясищев). Типология характеров. Выраженность черт характера: акцентуации и психопатии. Акцентуации характера по А.Е.Личко.

Индивидуально-психологические особенности личности: способности. Общая характеристика способностей человека. История изучения способностей. Специфика понятия «способности» (Б.М.Теплов). Общие и специальные способности. Способности и задатки. Развитие способностей. Мастерство, талант, гениальность.

Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение. Понятие об ощущении, его отличие от восприятия. Психофизика как дисциплина, изучающая количественные закономерности ощущений. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Качественные закономерности ощущений: сенсорная адаптация, последствие, развитие ощущений в упражнении, сенсбилизация, синестезия.

Сенсорно-перцептивные процессы: восприятие. Понятие о восприятии, его загадки и парадоксы. Свойства восприятия. Предметность. Целостность. Механизмы целостного восприятия. Закон фигуры и фона. Понятие прегнантности. Факторы образования гештальта. Константность восприятия. Категориальный характер восприятия. Зависимость восприятия от прошлого опыта: апперцепция. Восприятие пространства. Современные подходы в изучении восприятия: когнитивные модели перцептивных процессов. Восприятие и внимание. Виды внимания.

Память. Понятие о памяти. Память как активный процесс переработки информации. Классификации видов памяти. Характеристика мнемических процессов: кодирование, хранение, извлечение, забывание. Репродуктивный и продуктивный подходы к памяти. Исследования Г.Эббингауза. Когнитивистские модели памяти: роль схем в организации мнемической активности. Теории забывания. Мнемотехнические приемы. Индивидуальные особенности памяти.

Мышление. Общее понятие о мышлении: его отличие от процессов чувственного познания действительности, связь мышления и речи, мышление и действие. Предметная избирательность мышления. Предметно-содержательная сторона мышления: виды мышления. Формально-операционная сторона мышления: мыслительные операции. Анализ через синтез как «основной нерв» мыслительного процесса. Целемотивационная сторона мышления. Мышление как процесс решения задач. Задача и проблемная ситуация. Мышление и формирование понятий. Мышление и интеллект. Творческое мышление. Неинтеллектуальные факторы мыслительного процесса. Мышление и воображение.

Эмоции. Понятие об эмоциях. Виды эмоциональных явлений. Теории эмоций и подходы к их определению и изучению. Факторы возникновения эмоциональных переживаний. Функции эмоций. Эмоции и познавательная активность субъекта. Эмоции и личность (эмоциональное переживание как ценность – Б.И.Додонов). Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Эмоции и чувства.

Процессы волевой регуляции поведения. Понятие о воле. Подходы к ее изучению: мотивационный, регуляционный, подход «свободного выбора». Волевое действие: его этапы и общие характеристики. Механизмы волевой регуляции. Воля как намеренное изменение смысла действия (В.А.Иванников). Воля как мотивационный контроль (Д.Хайленд). Волевые качества личности. Развитие воли.

Модуль 2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Особенности психического развития человека на различных этапах онтогенеза. Современные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития. Образование и развитие, самообразование и саморазвитие. Методы изучения возрастных особенностей людей и проблем их психического развития. Диагностическая работа психолога, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. Методы и формы развивающей работы психолога. Психологическое консультирование и оказание психологической помощи в решении проблем, проблем, возникающих в межличностных отношениях. Психологическое консультирование в условиях образовательной организации (школы, лицея, колледжа, вуза). Проблемы социализации современной личности. Формирование и изменение социальных установок личности. Методы активного социально-психологического обучения.

Примеры тестовых заданий для письменного тестирования

Модуль 1. Общая психология

Выберите правильный ответ:

В результате своих экспериментов Уотсон пришел к выводу, что мышление это:

- а) процесс установления ассоциативных связей;
- б) процесс переструктурирования элементов опыта;
- в) **речевая реакция, сопровождаемая мышечными сокращениями меньшей интенсивности, чем при внешней речи;**
- г) внутренняя деятельность, являющаяся производной от внешней деятельности и обладающая аналогичной структурой.

Когнитивные, эмоциональные и поведенческие способы, которые используются, для совладания с трудными жизненными ситуациями, называются:

- а) жизненными сценариями;
- б) защитными механизмами;
- в) **копинг-стратегиями;**
- г) уровнем притязаний.

О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует:

- а) **быстрый темп освоения соответствующей деятельности;**
- б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности;
- в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;
- г) позитивная Я-концепция.

Свойства характера:

- а) представляют собой случайную совокупность;
- б) **зависят друг от друга и образуют целостную организацию;**
- в) связаны между собой и зависят от самооценки;
- г) имеют многофакторную природу .

Уровень притязаний у человека:

- а) не зависит от результатов деятельности;
- б) изменяется в зависимости от успешности протекания деятельности;**
- в) складывается на ранних этапах онтогенеза;
- г) зависит от типа темперамента.

По мнению представителя гуманистической психологии А.Маслоу, потребности роста:

- а) основные и преобладающие источники мотивации человека;
- б) не могут развиваться, пока не удовлетворены потребности дефицита;**
- в) усиливаются при отсутствии благоприятных условий для их удовлетворения;
- г) развиты у большинства людей.

Культурные различия в выражении чувств и отношений проявляются:

- а) в более частой демонстрации одних состояний по сравнению с другими;
- б) в стремлении выражать отношения определенного типа;
- в) в оценке стимулов, причин, порождающих определенные эмоции;
- г) в правилах контролирования экспрессивного поведения.**

О том, что чувство неполноценности является источником стремления к превосходству, обосновал в своей теории:

- а) З. Фрейд;
- б) А. Адлер;**
- в) А. Маслоу;
- г) Э. Фромм

Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым не свойственна(о):

- а) повышенная ранимость;
- б) снижение способности к социальной адаптации;
- в) нарушение потребностно-мотивационной сферы в форме доминирования амбивалентных состояний;
- г) повышение способности к социальной адаптации.**

Установите соответствие механизма социальной перцепции и его характеристики:

а) идентификация; б) эмпатия; в) стереотипизация; г) социально-психологическая рефлексия

- 1) понимание другого человека путем эмоционального сочувствия;
- 2) понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним;
- 3) восприятие и оценка другого человека путем распространения на него характеристик какой-либо социальной группы;
- 4) понимание другого человека путем анализа его состояния

а-2, б-1, в-3, г-4

Соотнесите ниже приведенные характеристики с а)сознанием и б)самосознанием:

- 1. Является идеальной формой деятельности, в которой отражается и преобразуется действительность.
- 2. Характеризуется способностью отдавать себе отчет в своих мыслях и действиях, в своем отношении к другим людям.

3. Позволяет отражать предметы внешнего мира в отдельности от переживаний, которые вызываются ими.
4. Имеет своим содержанием отражение объективного мира и самого себя, отчетливое разделение «Я» и «не Я».
5. Позволяет отделять себя от программы поведения.
6. Дает возможность осуществлять самопознание, самоконтроль и самовоспитание.
7. Имеет своим содержанием формирование цели деятельности и предвидение последствий поступков.

а-1, 3, 4,7; б-2,6

Модуль 2. «Проблемы теории и практики современной психологии»

Выберите правильный ответ:

К способам психологического воздействия относятся все ниже перечисленные, за исключением:

- а) психологического консультирования;
- б) психологической коррекции;
- в) психологической защиты;
- г) психотерапии.

Психологическая коррекция - это:

- а) деятельность, решающая задачи психопрофилактики;
- б) **направленное психологическое воздействие на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования индивида;**
- в) это целенаправленное изменение поведения, психического процесса или функции;
- г) система психологического воздействия для предупреждения или преодоления девиантного поведения.

Соотнесите возрастной период и характеризующее его психическое новообразование:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Подростковый возраст. | а) стремление к общественно-оцениваемой деятельности; |
| 2. Юность. | б) произвольность психических функций, внутренний план действий, рефлексия; |
| 3. Младший школьный возраст. | в) мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечты и идеалы; |
| 4. Дошкольный возраст. | г) самооценка, стремление к взрослости и самостоятельности, критическое отношение к родителям. |

1-г,2-в, 3-б,4-а

Снижение показателей студентов по интеллектуальным тестам можно объяснить действием такого фактора, как:

- а) **высокий уровень тревожности;**
- б) высокая потребность в самореализации;
- в) высокая самооценка;
- г) высокий уровень притязаний.

Социальная зрелость человека не проявляется:

- а) в структуре его притязаний;
- б) в спектре исполняемых им социальных ролей;
- в) в уровне сформированности у него механизмов самообладания;
- г) **в спектре переживаемых эмоций.**

Соотнеси характеристики и названия форм развития идентичности подростков:

1. Неопределенная, диффузная идентичность.
2. Досрочная предрешенная идентичность.
3. Психосоциальный мораторий.
4. Достигнутая идентичность

- а) осуществляется самоопределение в процессе прохождения через нормативный кризис самоопределения;
- б) не выработаны четкие убеждения, не выбрана профессия, еще не произошло столкновение с кризисом идентичности;
- в) включение в соответствующую систему отношений и занятие позиции произошло на основе чужих мнений, авторитета;
- г) индивид перешел к практической самореализации, кризис завершен

1-б,2-в,3а,4-г

Социокультурные «экспрессивные коды» формируются для того, чтобы сделать поведение человека:

- а) **социально-приемлемым;**
- б) привлекательным;
- в) непохожим на других;
- г) независимым.

В концепции Л.С.Выготского возрастные кризисы рассматриваются как:

- а) негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью;
- б) результат нарушения детско-родительских отношений;
- в) «болезни роста» высших психических функций;
- д) **нормативные явления, центральный механизм динамики возрастов**

К основным задачам психологического консультирования относится:

- а) решение проблемы клиента;
- б) информирование клиента о его желаемом результате;
- в) **выявление потенциальных способностей, ресурсов для достижения цели;**
- г) помощь клиенту в достижении им поставленной цели.

Содержание второй части экзамена (мотивационному эссе)

Абитуриент заранее готовит и приносит с собой на собеседование письменную работу (мотивационное эссе), которая должна быть выполнена на актуальную тему, связанную с научными и научно-практическими интересами поступающего в магистратуру, и содержать обоснование причин и мотивов, определивших выбор для обучения магистерской программы соответствующей направленности, а также содержать необходимую информацию об основных научных и творческих достижениях абитуриента.

Объем эссе: 4-7 страниц формата А4 (14-й кегль, Times New Roman, 1,5 интервала). В его содержательной части указывается:

- причины/мотивы, побудившие соискателя принять решение об обучении в магистратуре;
- научные интересы соискателя и научная тема, которую он намерен разрабатывать в ходе обучения в магистратуре: краткая характеристика, обоснование выбора данной темы;
- круг проработанных источников и литературы;

-сведения о научной работе соискателя во время обучения в вузе: участие в научных кружках, предметных олимпиадах, творческих выставках, конкурсах и конференциях (название, организация, время, место проведения, тема выступления); научные публикации (полные выходные данные).

В эссе абитуриент обосновывает свой выбор магистерской программы, излагает свои ожидания и планы, связанные с обучением в магистратуре, основанные на научных и научно-практических интересах. В качестве приложения к эссе желательно подтвердить свои достижения в сфере профессионального и личностного развития (грамоты, сертификаты, список публикаций).

Литература для подготовки к экзамену

Основная:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учеб. для студентов вузов / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 363с.

2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кочюнас Р.-Электрон. текстовые данные.-М.: Академический Проект, 2010.-464 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36514>.-ЭБС «IPRbooks».

3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.-Электрон. текстовые данные. - М.: Академический проект, 2015.- 420 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.-ЭБС «IPRbooks».

3. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583с. Библиотека КГУ 15 экз.

4. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 544 с. Библиотека КГУ 25 экз.

5. Общая психология. Учебное пособие /Горбачева Е.И. и др. - Калуга, 2005.Библиотека КГУ.30 экз.

6. Савин Е.Ю. Фомин А.Е. Педагогическая психология. Калуга: КГУ, 2011.Библиотека КГУ 30 экз.

Дополнительная литература:

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.- Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012.- 127 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>.- ЭБС «IPRbooks».

2. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И.- Электрон. текстовые данные.-Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.- 104 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22267>.—ЭБС «IPRbooks»

3. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.- Электрон. текстовые данные.-Саратов: Научная книга, 2012.-159 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6336>.-ЭБС «IPRbooks».

4. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.- Электрон. текстовые данные.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.-143 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285>.-ЭБС «IPRbooks».

5. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.]- Электрон. текстовые данные.-М.: Евразийский открытый институт, 2011.-256 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10726>.-ЭБС «IPRbooks».

6.Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 [Электронный ресурс]/ - Электрон. текстовые данные.-М.: Когито-Центр, 2013.-640 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15271>.-ЭБС «IPRbooks».

7.Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2 [Электронный ресурс]/ - Электрон. текстовые данные.-М.: Когито-Центр, 2013.-728 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15272>.- ЭБС «IPRbooks».

8.Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3 [Электронный ресурс]/ - Электрон. текстовые данные.-М.: Когито-Центр, 2013.-688 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15273>.- ЭБС «IPRbooks».

9.Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс]/ -Электрон. текстовые данные.- М.: Когито-Центр, 2013.-608 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15274>.—ЭБС «IPRbooks».

10.Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс]/ - Электрон. текстовые данные.-М.: Когито-Центр, 2013.-664 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15275>.—ЭБС «IPRbooks».

11.Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс]/-Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.-584 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15276>.-ЭБС «IPRbooks».

12.Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс]/ - Электрон. текстовые данные.-М.: Когито-Центр, 2013.-704 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15277>.-ЭБС «IPRbooks».

13.Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс]/-Электрон. текстовые данные.-М.: Когито-Центр, 2013.-592 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15278>.-ЭБС «IPRbooks».

14.Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс]/ -Электрон. текстовые данные.-М.: Когито-Центр, 2013.-616 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15279>.-ЭБС «IPRbooks».

15.Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс]/-Электрон. текстовые данные.-М.: Когито-Центр, 2013.-640 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15280>.-ЭБС «IPRbooks».

16.Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.-Электрон. текстовые данные.-Саратов: Вузовское образование, 2015.-311 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>.-ЭБС «IPRbooks».

17.Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.-Электрон. текстовые данные.-Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.-ЭБС «IPRbooks».

18.Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.-Электрон. текстовые данные.-М.: Экзамен, 2009.-173 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1148>.-ЭБС «IPRbooks».

Критерии и система оценки вступительного испытания в магистратуру

1.Структура оценки	1.Оценка по тесту	максимальная оценка - 70 баллов
	2.Оценка мотивационного эссе	максимальная оценка – 30 баллов
3.Общая максимальная оценка		100 баллов

ПОЯСНЕНИЕ к п.1 «Структура оценки теста»

Тест содержит 35 вопросов, из них по модулю «Общая психология» - 25 вопросов и по модулю «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» - 10 вопросов. Оценка теста предусматривает: 2 балла - за каждый правильный ответ; 0 баллов – за неправильный ответ.

ПОЯСНЕНИЕ к п.2 «Структура оценки мотивационного эссе»

25-30 баллов «отлично»	Проблема, заявленная в эссе, раскрывается полно, логично, выдвигаемые положения теоретически обоснованы. Абитуриент показывает полное и систематизированное знание содержания основных источников по интересующей его проблеме, умение соотнести теоретические положения с практикой исследования в психологии, свободно вступает в профессиональный диалог по проблеме. Демонстрирует владение профессиональным языком и системой психологических понятий. Абитуриент высказывает четкие и обоснованные суждения относительно продолжения обучения в магистратуре соответствующего профиля. У абитуриента уже имеется достаточный опыт участия в конкурсах, олимпиадах, психологических исследованиях и проектах, что подтверждается соответствующими публикациями, сертификатами и свидетельствами и их упоминаниями в тексте эссе.
24- 20 баллов «хорошо»	Проблема, заявленная в эссе, раскрывается достаточно полно, логично, выдвигаемые положения достаточно обоснованы. Абитуриент обнаруживает хорошее знание содержания отдельных источников по проблеме, демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой исследования в психологии, однако испытывает затруднения в ответах на вопросы относительно теоретической и практической актуальности обсуждаемой проблемы исследования. Демонстрирует достаточное владение профессиональным языком и системой психологических понятий, при этом могут быть допущены несущественные ошибки. Абитуриент высказывает осознанные суждения относительно продолжения обучения в магистратуре соответствующего профиля. У абитуриента имеется некоторый опыт участия в олимпиадах, конкурсах, психологических исследованиях и проектах, и отдельные аспекты данного опыта подтверждаются сертификатами и свидетельствами и публикациями

<p>19-12 баллов удовлетворительно</p>	<p>Проблема, заявленная в эссе, раскрывается неполно, выдвигаемые положения не имеют теоретического обоснования. Абитуриент обнаруживает поверхностное знание содержания отдельных источников по проблеме, затрудняется в соотнесении теоретических положений с психологической практикой. Проявляется отсутствие владения профессиональным языком и системой психологических понятий. Абитуриент испытывает некоторые затруднения в определении мотивов своего дальнейшего обучения в магистратуре соответствующего профиля. Опыт участия в олимпиадах, конкурсах, психологических исследованиях и проектах можно считать эпизодическим или же данный опыт у абитуриента отсутствует.</p>
<p>0-11 баллов не удовлетворительно</p>	<p>Проблема, заявленная в эссе, раскрывается поверхностно или вообще не поставлена. Абитуриент обнаруживает незнание содержания основных источников по проблеме, не умеет соотнести представленные в эссе положения с практикой исследования в психологии. Проявляется отсутствие владения профессиональным языком и системой психологических понятий. Не определены или указаны в самом общем виде мотивы выбора магистерской программы, ожидания в отношении результатов обучения в магистратуре. Опыт участия в олимпиадах, конкурсах, психологических исследованиях и проектах у абитуриента отсутствует.</p>

Процедура вступительных испытаний

Экзамен принимает предметная комиссия в составе председателя и двух ее членов-представителей выпускающих кафедр. Предварительно председатель и члены комиссии изучают документы, характеризующие абитуриентов и представленные на проверку мотивационные эссе. Прибыв на экзамен, абитуриент называет свою фамилию, получает один из вариантов теста на полученных от председателя комиссии специально проштампованных листах.

После выполнения теста абитуриент сдает тест и сделанные в процессе его выполнения черновые записи в комиссию и, с разрешения председателя, выходит из аудитории.

Решение об оценке принимается комиссией после проверки теста и мотивационного эссе. Объявление итогов экзаменов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру. Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявление на апелляцию принимается лично от абитуриента в день объявления результата испытания.