

**Аннотации рабочих программ дисциплин
основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили «Педагогика и методика начального образования» и «Педагогика и методика дошкольного
образования»**

| Б1.О.01.01 Философия | |
|--|--|
| Цель: | ознакомление с основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка всесторонне культурного, граждански активного, высоконравственного, профессионально квалифицированного и конкурентоспособного специалиста; - развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; - овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; - введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. |
| Содержание дисциплины: | <p>Философия как социокультурный феномен Исторические типы философии Философия культуры Социальная философия Философия науки Философская антропология Философия природы Этические проблемы в философии и науке</p> |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.О.01.02 Логика | |
| Цель: | формирование у студентов высокой культуры логического мышления, четкого понимания необходимости овладения логическими знаниями и умения применять элементы логического мышления в практической деятельности |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - формировать у студентов систему логических знаний; - формировать у студентов умение ориентироваться в истории логики; - развить способность различения типов логических позиций - развить способность самостоятельного анализа |
| Содержание дисциплины: | <p>Введение в дисциплину «Логика» Язык и законы логики Формы абстрактного мышления: понятия, суждения, умозаключения Доказательство и аргументация. Виды гипотез</p> |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.01.03 История (история России, всеобщая история) | |
| Цель: | формирование у студентов целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - изучение студентами истории России в контексте всеобщей истории; - выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России; - сформировать представление о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития; - определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей; - дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом; - сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной |

| | |
|---|---|
| | литературой по актуальным вопросам исторической науки. |
| Содержание дисциплины: | Теория и методология исторической науки Древние цивилизации (Древнего Востока и античность) Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.) Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.) Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв. Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг. Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.) Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.). |
| Форма контроля: | Контрольная работа, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.О.01.04 Основы экономических знаний | |
| Цель: | сформировать у студентов экономический образ мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в экономике страны и мирового хозяйства, развить потребности в получении экономических знаний, овладение умением осмысливать, систематизировать и анализировать экономическую информацию, применение полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач. |
| Задачи: | - теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей. - приобретение ими практических навыков анализа экономических ситуаций и закономерностей поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска - приобретение практических навыков анализа движения цен и денежной массы, решения проблем, связанных с подъемами и спадами циклического характера. - понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов. |
| Содержание дисциплины: | Основы теории потребительского поведения. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на рынке. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Общественный сектор экономики и государственная макроэкономическая политика. |
| Форма контроля: | зачёт |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е.. |
| Б1.О.01.05 Основы права | |
| Цель: | приобретение знаний по основам права, а также основным отраслям правовой системы Российской Федерации: конституционного права, гражданского права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права для формирования у студентов позитивного отношения к праву, как механизму регулирования социальных отношений, а также выбора в дальнейшем оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| Задачи: | - формирование понятия государства и права, осознание их роли в жизни общества; - формирование представления об основных отраслях правовой системы Российской Федерации; - формирование у студентов навыков применения теоретических правовых знаний в практической деятельности, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; - формирование у будущих специалистов развитого правового сознания и устойчивого правового поведения. |
| Содержание дисциплины: | Понятие и сущность государства и права. Источники права. Система права. Основы конституционного права России. Основы административного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы трудового права. Основы уголовного права |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.01.06 Естественнонаучная картина мира | |
| Цель: | помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные |

| | |
|------------------------------|--|
| | установки, необходимые в процессе формирования его личности, сформировать у студентов научную картину мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с основными концепциями современного естествознания; - показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам; - дать знания о важнейших закономерностях развития природы и общества; - предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив студентов с основными принципами биоэтики. - выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой. |
| Содержание дисциплины: | <p>Основы науковедения История науки Физическая картина мира Основы космологии Земля как предмет естествознания Современные концепции химии Основы биологии Человек как предмет естествознания Основы экологии. Биосфера и космос. Человек и природа</p> |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.О.01.07 Математика | |
| Цель: | овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с элементами теории множеств, математической логики, методами описательной статистики; - интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования; - формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности. |
| Содержание дисциплины: | Элементы теории множеств. Элементы математической логики. Элементы описательной статистики. |
| Форма контроля: | Контрольная работа |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.02.01 ИКТ | |
| Цель: | формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития; - познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; - изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации; - обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности. |
| Содержание дисциплины: | Технологии обработки информации Деловые коммуникации в информационном обществе |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |

| | |
|--|--|
| трудоемкость: | |
| Б1.О.02.02 Иностранный язык | |
| Цель: | обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков устного и письменного иноязычного общения; - умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения, основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю - развитие навыков публичной речи в рамках социокультурной и профессиональной тематики; - ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями; - развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности. |
| Содержание дисциплины: | Модуль 1 Лингвокультурологический Модуль 2 Профессиональная коммуникация |
| Форма контроля: | Зачет, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 8 з.е. |
| Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи | |
| Цель: | повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор. |
| Задачи: | <p>сформировать навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания точной, логичной, выразительной речи; - организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения; - успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности; - четкого разграничения стилей языка и речи, - правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка; - речевого оформления официально-деловых документов разного вида; - использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи. |
| Содержание дисциплины: | Культура речи. Стилистика. Риторика. |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.О.02.04 Язык искусства (великие книги, великие фильмы, музыка, живопись) | |
| Цель: | формирование у обучающихся представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, способствующих осознанию составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; - показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; - воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; - обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; - акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны. |
| Содержание дисциплины: | <p>Великие книги античности и средневековья.</p> <p>Великие книги эпохи Возрождения (Ренессанса), XVII и XVIII веков</p> <p>Великие книги XIX века. Великие книги XX века</p> <p>Великие отечественные фильмы. Великие зарубежные фильмы</p> <p>Великая зарубежная музыка. Великая отечественная музыка</p> |

| | |
|--|--|
| | Великая зарубежная живопись. Великая отечественная живопись |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.О.02.05 Психология общения | |
| Цель: | формирование теоретических знаний о психологических феноменах и закономерностях общения, совершенствование практических умений конструктивного межличностного взаимодействия. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с основами психологии общения, его закономерностями, условиями и способами осуществления в ситуациях социального взаимодействия; - развить понимание сложности и динамичности психической сферы человека, психологических различий между людьми и необходимости познания индивидуально-психологических особенностей партнеров по общению; - способствовать развитию у обучающихся умений анализировать ситуации общения и выбирать приёмы конструктивного взаимодействия в совместной деятельности. |
| Содержание дисциплины: | Понятие и структура общения. Управление поведением в конфликтной ситуации. Проявление Я-концепции в общении. Проявление темперамента и характера в общении. Саморегуляция в процессе общения. Развитие компетентности в общении. |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.02.06 Ораторское искусство | |
| Цель: | формирование коммуникативной и риторической компетенции студента. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. - изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений. - осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности. - овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения. - изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний. - развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач. |
| Содержание дисциплины: | История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика. Основы мастерства ораторской речи. Техника публичного выступления. Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства. |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности | |
| Цель: | формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; идентификация негативных факторов естественного, техногенного и антропогенного происхождения, разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от их воздействий; создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в |

| | |
|---|--|
| | штатных и чрезвычайных ситуациях; принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий; прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия |
| Содержание дисциплины: | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация и закономерности проявления чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Биолого-социальные опасности. Опасные ситуации криминального характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Первая медицинская помощь. |
| Форма контроля: | экзамен |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт | |
| Цель: | формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в спортивной культуре и спорте; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; - создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений. - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. |
| Содержание дисциплины: | Методическая подготовка. Методико-практический раздел. Контрольный раздел. |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.04.01 Основы проектной деятельности 1 | |
| Цель: | формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода; - формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности; - освоение основных субъектных позиций в проектной деятельности: исполнителя |

| | |
|--|---|
| | <p>проектных заданий, разработчика проектных задач, организатора рефлексивной коммуникации, разработчика проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование понимания проектных решений как рефлексивно-деятельностных форм работы с будущим, способов самообразования и саморазвития. |
| Содержание дисциплины: | Сущность и социокультурная природа проектной деятельности. Проблемное поле проектной деятельности. Атрибуты проектной деятельности и условия ее реализации. |
| Форма контроля: | Контрольная работа |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.04.02 Основы проектной деятельности 2 | |
| Цель: | знакомство студентов с сущностью и инструментами проектного менеджмента, позволяющего квалифицированно принимать решения по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и к удовлетворению заказчика (потребителя). |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с историей развития методов управления проектами; - изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами; - изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке; - знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации; - изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта; - приобретение и развитие навыков исследовательской и творческой работы, экономического моделирования проектов с применением программных средств. |
| Содержание дисциплины: | Разработка проекта и оценка его эффективности. Структуризация проекта. Управление временем проекта. Управление стоимостью проекта. Управление проектной командой. |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.04.03 Проектирование в профессиональной деятельности | |
| Цель: | формирование и развитие навыков осуществления проектной деятельности в профессиональной сфере. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - расширить знания студентов о психолого-педагогическом проектировании; - сформировать и развить у студентов навыки разработки и реализации психолого-педагогических проектов; - создать условия по получению студентами опыта защиты курсовых проектов. |
| Содержание дисциплины: | Психолого-педагогические проекты. Выбор темы психолого-педагогического проекта и его реализация. Защита проекта. |
| Форма контроля: | курсовой проект |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.О.05.01 Педагогика | |
| Цель: | изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - изучить сущность педагогики как науки; - сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки; - познакомить с теоретическими основами педагогического процесса; - обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации; - формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике; - формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения; - дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения. |
| Содержание дисциплины: | Модуль 1. Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики. Модуль 2. Теория обучения. |

| | |
|---|--|
| | Модуль 3. Теория и методика воспитания. Модуль 4. Педагогические технологии. Модуль 5. Управление образовательными системами. |
| Форма контроля: | Модуль 1. – зачет с оценкой Модуль 2 – контрольная работа Модуль 3 – контрольная работа Модуль 4 – зачет с оценкой Модуль 5 - экзамен |
| Общая трудоемкость: | 9 з.е. |
| Б1.О.05.02 Психология в образовании | |
| Цель: | создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды. |
| Задачи: | - познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий; - сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды; - сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности, проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития. |
| Содержание дисциплины: | Общая и дифференциальная психология. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой, контрольная работа, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 7 з.е. |
| Б1.О.05.03 Основы инклюзивного образования | |
| Цель: | формирование у бакалавров научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их лично-мотивационной и практической подготовки к реализации модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования. |
| Задачи: | - раскрыть сущность современных инновационных процессов в образовании; освоить основные понятия инклюзивного образования; сформировать теоретические представления об инклюзивном образовании детей, имеющих разные нарушения развития; сформировать ценностное отношение к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии; проанализировать системы зарубежного и отечественного специального образования с учетом ценностных ориентаций государства и общества по отношению к детям с ОВЗ; - изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфики инклюзивного образования детей с разных нозологических групп; учиться проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; - содействовать формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. |
| Содержание дисциплины: | Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. |
| Форма контроля: | зачет с оценкой. |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.О.05.04 Духовно-нравственное воспитание личности: версия русской классики | |
| Цель: | формирование представлений о духовно-нравственных основах русской литературы; содействие становлению профессиональной компетентности |

| | |
|---|--|
| | обучающихся для теоретического осмысления художественных форм воплощения национального идеала, способах отражения религиозного мировоззрения в текстах произведений классической и современной русской литературы в аспекте духовно-нравственного воспитания личности. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе духовно-нравственного воспитания личности; - ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного духовно-нравственного опыта; - создать условия для формирования нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте; - способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений. |
| Содержание дисциплины: | <p>Духовные искания в фольклоре. Духовные искания в древнерусской литературе</p> <p>Духовные искания в русской литературе первой половины 19 века</p> <p>Духовные искания в русской литературе второй половины 19 века</p> <p>Духовные искания в русской литературе первой половины 20 века</p> <p>Духовные искания в русской литературе второй половины 20 века</p> <p>Духовные искания в русской литературе начала 21 века</p> |
| Форма контроля: | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.05.05 Основы вожатской деятельности | |
| Цель: | обеспечивать подготовку вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - ввести слушателей в нормативно-правовое поле деятельности вожатого; - дать необходимый минимум теоретических сведений по возрастной и педагогической психологии, основам педагогической деятельности и коммунарской методики; - сформировать умения работать в коллективе, действовать в нестандартной ситуации; - познакомить с активными методиками формирования и организации деятельности временного детского коллектива; - научить проектировать собственную педагогическую деятельность. |
| Содержание дисциплины: | История вожатского дела. Правовые основы деятельности вожатого: изучение основных документов, которыми необходимо руководствоваться вожатым при работе с детьми в ДОЛ. Особенности работы оздоровительных лагерей. Методика организации планирования на смену. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха. Туристско-краеведческие формы организации досуга. Методика подготовки и проведения игр в условиях оздоровительного лагеря. Работа кружков, клубов, направленная на удовлетворение индивидуальных интересов детей и подростков. Режиссура массовых мероприятий. Хореокоррекция. Вечерний огонек. |
| Форма контроля: | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.05.06 Педагогическое мастерство | |
| Цель: | способствовать осознанию студентами смысла и назначения профессиональной деятельности педагога, психолого-педагогического содержания таких понятий, как «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технология», практическому овладению педагогической техникой. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> – актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства; – развивать педагогическую технику; – научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с воспитанниками; – формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности. |
| Содержание | Педагогическое мастерство. Педагогическая техника как элемент педагогического |

| | |
|---|---|
| дисциплины: | мастерства. Педагогическая культура. Мастерство педагогического взаимодействия. Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства. |
| Форма контроля: | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.06.01 Лингвистические основы дошкольного и начального школьного образования | |
| Цель: | создание у студентов целостного, основанного на современных научных концепциях, представления о происхождении и функционировании системы современного русского языка, о всех ее уровнях, о лексических, фонетических, грамматических, фразеологических единицах и связях, возникающих между ними как базы для реализации современных вариативных УМК по русскому языку. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - изучение современного русского языка с точки зрения его происхождения и места в современном мире. - рассмотрение лексической системы русского языка с точки зрения кодифицированности речи и в культурно-речевом аспекте как базы для овладения нормами культуры речи. - изучение современной русской грамматики в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспектах как основы для овладения грамматическими нормами русского языка. - углубление знаний студента в области современной орфографии и пунктуации как основы для формирования орфографической культуры и для обучения орфографии в начальной школе. - создание педагогических условий для: формирования у студентов профессионального умения объяснять лингвистические факты и явления с теоретических позиций для корректного преподавания русского языка в начальной школе; профессионального лингвометодического анализа языковых явлений, изучаемых в школьном курсе русского языка (начальной школы) с учетом требований ФГОС НОО и Профессионального стандарта педагога в сфере начального общего образования. |
| Содержание дисциплины: | Место русского языка в мире. Фонетика и фонология, графика и орфография. Лексикология, фразеология, лексикография. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. |
| Форма контроля: | контрольная работа, зачет, зачет с оценкой, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 14 з.е. |
| Б1.О.06.02 Математические основы дошкольного и начального школьного образования | |
| Цель: | теоретическая и практическая подготовка студентов к выполнению профессиональных обязанностей по обучению дошкольников и младших школьников математике. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть студентам мировоззренческое значение математики, углубить их представления о роли и месте математики в изучении окружающего мира; - дать студентам необходимые математические знания, на основе которых формируются первоначальные математические представления и строится начальный курс математики, сформировать умения, необходимые для глубокого овладения его содержанием; - способствовать развитию математического мышления; - развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой математической литературой. |
| Содержание дисциплины: | Элементы логики: общие понятия. Элементы алгебры: соответствия, отношения, операции. Натуральные числа и ноль. Основные подходы к построению множества целых неотрицательных чисел. Расширение множества целых неотрицательных чисел. Геометрические фигуры и величины. |
| Форма контроля: | контрольная работа, зачет, зачет с оценкой, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 13 з.е. |
| Б1.О.06.03 Естественно-научные основы дошкольного и начального школьного образования | |
| Цель: | дать необходимый объем теоретических знаний и практических умений и навыков, которые позволят бакалавру формировать у детей дошкольного и младшего школьного возраста основные естественнонаучные представления об окружающем мире, а также подготовят его к осознанной природоохранной деятельности в воспитании детей в духе любви к природе, бережного отношения к ней. |

| | |
|---|--|
| Задачи: | - изучить Землю как часть Вселенной, развивающуюся под воздействием космических и теллурических сил; - изучить общие географические закономерности географической оболочки; - изучить систему, многообразие, экологию и эволюцию царств живой природы; - формировать экологическое сознание и культуру экологически оправданного поведения в природе. |
| Содержание дисциплины: | Раздел 1. Ботаника. Раздел 2. Зоология. Раздел 3. Землеведение. |
| Форма контроля: | зачет с оценкой, контрольная работа, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 7 з.е. |
| Б1.О.06.04 Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе | |
| Цель: | формирование профессиональной готовности к обучению русскому языку и литературе младших школьников в соответствии с современными требованиями к начальному общему образованию, личностное развитие будущих педагогов. |
| Задачи: | - создание условий для овладения студентами компетенциями в соответствии со стандартом ВО; - формирование научно-методических знаний в сфере обучения русскому языку и литературному чтению, соответствующих профессиональных умений и навыков; - развитие профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации обучающихся. |
| Содержание дисциплины: | Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет. Методика обучения грамоте. Методика обучения литературному чтению в начальной школе. Методика формирования самостоятельной читательской деятельности. Методика изучения языковых понятий и правил с младшими школьниками. Методика развития речи учащихся начальных классов. |
| Форма контроля: | зачет, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 14 з.е. |
| Б1.О.06.05 Методика обучения математике в начальной школе | |
| Цель: | способствовать становлению у студентов компетентности к профессиональной деятельности по организации работы с детьми младшего школьного возраста при обучении математике в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ВО, Профессиональным стандартом педагога в сфере начального общего образования |
| Задачи: | - формирование у студентов научные представления об отборе содержания, методов и форм обучения математике, вытекающих из особенностей педагогического процесса; - создать условия для понимания студентами психолого-педагогических основ содержания и организации процесса обучения математике; - изучение основ использования технических, аудиовизуальных средств и современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения математике; - формирование представления о современных направлениях начального математического образования, связанных с его гуманизацией и дифференциацией, реализацией развивающей функции обучения в контексте системно-деятельностного и технологического подхода к построению учебного процесса; - стимулирование развития личностных и интеллектуальных качеств студентов, необходимых для реализации основных видов профессиональных деятельности учителя математики |
| Содержание дисциплины: | Общие вопросы обучения математике в начальной школе. Частные вопросы обучения математике в начальной школе. Развитие младших школьников в процессе обучения математике |
| Форма контроля: | контрольная работа, зачет, зачет с оценкой, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 12 з.е. |
| Б1.О.06.06 Методика изучения дисциплины "Окружающий мир" | |
| Цель: | способствовать становлению у студентов профессиональной компетентности по формированию у детей младшего школьного возраста целостной научной картины мира, развитию личности младшего школьника, его самобытности, самоопределения и адаптации в окружающем мире |

| | |
|--|--|
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для овладения студентами компетенциями в соответствии со стандартом ВО; - формирование научно-методических знаний в сфере обучения интегрированному курсу «Окружающий мир», соответствующих профессиональных умений и навыков; - содействие средствами данной дисциплины развитию у студентов мотивации к профессиональной деятельности, культуры общения, готовности к самостоятельной творческой деятельности |
| Содержание дисциплины: | Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука. Содержание учебного предмета «Окружающий мир». Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир». Формы обучения предмету «Окружающий мир». Информационно-образовательная среда. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир». Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир» |
| Форма контроля: | контрольная работа, зачет с оценкой, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 9 з.е. |
| Б1.О.06.07 Методика преподавания ИЗО и технологии в начальной школе | |
| Цель: | способствовать становлению у студентов компетентности к профессиональной деятельности по организации работы с детьми младшего школьного возраста при обучении изобразительному искусству и технологии в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ВО, Профессиональным стандартом педагога в сфере начального общего образования |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов научных представлений об отборе содержания, методов и форм обучения изобразительному искусству и технологии, вытекающих из особенностей педагогического процесса; - осознание психолого-педагогических основ содержания и организации процесса обучения изобразительному искусству и технологии; - изучение возможности и способов использования технических, аудиовизуальных средств и современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения изобразительному искусству и технологии; - формирование представления о современных направлениях начального эстетического образования, связанных с его гуманизацией и дифференциацией, реализацией развивающей функции обучения в контексте системно-деятельностного и технологического подхода к построению учебного процесса; - стимулирование развития личностных и интеллектуальных качеств студентов, необходимых для реализации основных видов профессиональных деятельности учителя начальных классов на уроках изобразительного искусства и технологии |
| Содержание дисциплины: | Теоретические основы изобразительного искусства. Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Психолого-педагогические основы начального технологического образования. Общие и специальные вопросы методики преподавания технологии |
| Форма контроля: | контрольная работа, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 5 з.е. |
| Б1.О.06.08 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста | |
| Цель: | формирование профессиональной компетентности в сфере развития речи дошкольников, личностное развитие будущих педагогов. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для овладения студентами компетенциями в соответствии с ФГОС ВО; - формирование теоретико-методических знаний в сфере развития речи дошкольников, соответствующих профессиональных умений и навыков; - формирование профессионально-рефлексивных действий будущих педагогов. |
| Содержание дисциплины: | Теоретико-педагогические основы развития речи дошкольников в совместной деятельности. Методика формирования различных сторон речи дошкольников разного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Развитие речи дошкольников в процессе знакомства с художественной литературой. Коррекция речи детей дошкольного возраста. Развитие речи детей в процессе разных видов совместной деятельности. |
| Форма контроля: | экзамен |

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.О.06.09 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста | |
| Цель: | теоретическая и практическая подготовка студентов к формированию профессиональных навыков, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных учреждениях и к дальнейшей исследовательской деятельности |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов представлений о теоретических основах методики обучения дошкольников математике; - формирование понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений; - ознакомление студентов с современными формами, средствами и методами обучения математике в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений и в условиях семейного воспитания; - ознакомление с методическим руководством математическим образованием детей в дошкольном учреждении; - формирование потребности в самообразовании в области методики обучения детей математике; - развитие педагогического мышления и рефлексии |
| Содержание дисциплины: | Теоретические основы дисциплины «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста». Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста |
| Форма контроля: | экзамен |
| Общая трудоемкость: | 5 з.е. |
| Б1.О.06.10 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста | |
| Цель: | обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного образования, требования общества к педагогическим кадрам. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - повышать уровень профессиональных знаний, экологической грамотности и культуры педагогов, призванных осуществлять организацию экологического образования детей дошкольного возраста; - формировать комплекс методических и практических умений разработки и реализации современных программ подготовки специалистов дошкольного образования, прогрессивных технологий, обеспечивающих высокий уровень готовности воспитателей к эколого-педагогической деятельности; - формировать умение анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью совершенствования педагогического мастерства; - развивать исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста; - воспитывать природосообразное поведение. |
| Содержание дисциплины: | Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Технологии экологического образования детей. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ. |
| Форма контроля: | экзамен |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.О.06.11 Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста | |
| Цель: | формирование способности бакалавров к использованию современных методик художественно-эстетического развития дошкольников |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть психолого-педагогические и искусствоведческие основы методики художественно-эстетического развития детей, виды изобразительной деятельности и их характерные особенности; - изучить формы и методы художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; виды занятий изобразительной деятельностью и особенности их организации; условия и способы развития творчества в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. - раскрыть технологию (локальный и частнометодический уровень) отбора |

| | |
|---|---|
| | содержания, организации и оценки результатов художественно-эстетического развития детей в различных возрастных группах ДОО |
| Содержание дисциплины: | Общие вопросы художественно-эстетического развития дошкольников. Частные вопросы художественно-эстетического развития дошкольников |
| Форма контроля: | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.06.12 Технологии реализации системно-деятельностного подхода в начальном языковом образовании | |
| Цель: | способствовать становлению у студентов готовности к профессиональной лингвометодической деятельности по использованию технологий ,реализующих системно-деятельностный подход в начальном образовании как теоретической основы ФГОС НОО. |
| Задачи: | создать педагогические условия для: - усвоения студентами знаний о сущности системно-деятельностного подхода, о технологиях его реализации в процессе обучения русскому языку в соответствии с ФГОС НОО, с Профессиональным стандартом педагога в сфере начального общего образования; - для приобретения студентами опыта проектирования учебного процесса (в сфере языкового образования) в логике системно-деятельностного подхода. |
| Содержание дисциплины: | Возможности русского языка как учебного предмета в реализации требований системно-деятельностного подхода. Достижения (анализ основных образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный подход) проблемы, противоречия в реализации системно-деятельностного подхода к построению современного начального языкового образования Теория и методика формирования универсальных учебных действий, в частности , умений учебного взаимодействия, в процессе начального образования на уроках русского языка. |
| Форма контроля: | зачет, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 5 з.е. |
| Б1.О.06.13 Технологии реализации системно-деятельностного подхода в начальном математическом образовании | |
| Цель: | способствовать становлению у студентов готовности к использованию современных УМК в профессиональной математической деятельности по реализации системно-деятельностного подхода в начальном образовании как теоретической основы ФГОС НОО. |
| Задачи: | - Создать педагогические условия для: усвоения студентами знаний о сущности системно-деятельностного подхода, о потенциале современных вариативных УМК по математике в реализации требований системно-деятельностного подхода; для приобретения студентами опыта реализации современных вариативных УМК по математике при построении обучения в логике системно-деятельностного подхода. |
| Содержание дисциплины: | Системно-деятельностный подход - теоретическая основа современных вариативных УМК, реализующих требования ФГОС НОО. Современные вариативные УМК - ведущее средство реализации системно-деятельностного подхода в начальном математическом образовании Формирование УУД на уроках математики при работе по вариативным УМК, вошедшим в федеральный перечень. |
| Форма контроля: | зачет, экзамен. |
| Общая трудоемкость: | 5 з.е. |
| Б1.О.06.14 Технологии реализации системно-деятельностного подхода при изучении дисциплины "Окружающий мир" | |
| Цель: | содействие совершенствованию базовой и специальной профессиональной компетентностей студентов к применению системно-деятельностного подхода в преподавании дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе в условиях введения ФГОС нового поколения в соответствии с Профессиональным стандартом педагога в сфере начального общего образования. |

| | |
|--|--|
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - углубить и систематизировать знания студентов по методике преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе; способствовать преодолению затруднений, возникающих в профессиональной деятельности; познакомить с последними разработками в области применения новых технологий обучения; - сформировать у студентов: <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать совместную деятельность с коллегами; - высокий уровень аналитической компетентности. сформировать у студентов: <ul style="list-style-type: none"> - умение управлять деятельностью школьников на уроках «Окружающий мир», проводимых с использованием системно-деятельностного подхода. |
| Содержание дисциплины: | Возможности «Окружающего мира» как учебного предмета в реализации требований системно-деятельностного подхода. Достижения, проблемы в реализации системно-деятельностного подхода к построению современного начального образования. Теория и методика формирования универсальных учебных действий в процессе начального образования на уроках «Окружающего мира». |
| Форма контроля: | экзамен, зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.О.06.15 Теория и технологии музыкального образования детей дошкольного и младшего школьного возраста | |
| Цель: | профессиональная подготовка педагога в области музыкального образования и искусства, направленная на знакомство с теорией и технологиями музыкального образования. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> освоить теоретические знания в области теории и методики музыкального образования; развитие умений и навыков использования в музыкально-образовательном процессе разнообразных приемов, методов и средств обучения; осуществлять теоретический анализ категорий и положений теории и методики музыкального образования; содействовать накоплению музыкально-педагогического опыта студентов; создать условия для формирования у студентов индивидуального стиля музыкально-педагогической деятельности; повысить уровень художественной культуры студентов; |
| Содержание дисциплины: | <ul style="list-style-type: none"> Элементарная теория музыки История музыки Методика музыкального образования Музыка и личность Технологии музыкального образования |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 5 з.е. |
| Б1.О.06.16 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста | |
| Цель: | формирование у студентов профессиональной готовности к осуществлению физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе глубокого освоения методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания и современных подходов к физическому воспитанию и образованию. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - изучить методологические и теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. - формировать у студентов организационно-методические навыки, умение творчески применять полученные знания на практике. |
| Содержание дисциплины: | <ul style="list-style-type: none"> Современная концепция физического воспитания и развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста Воспитание и развитие ребенка детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе занятий физическими упражнениями Формы организации физического воспитания в образовательном учреждении |

| | |
|---|--|
| | дошкольного и школьного типа Планирование и организация работы по физическому воспитанию в учреждениях дошкольного и школьного типа |
| Форма контроля: | экзамен |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту | |
| Цель: | формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; - создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений. - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. |
| Содержание дисциплины: | Практический раздел. Методико-практический раздел. Контрольный раздел. |
| Форма контроля: | зачёт |
| Общая трудоемкость: | 328 ч. |
| Б1.В.02.01 Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся | |
| Цель: | формирование у студентов бакалавриата знаний и представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных траекторий развития личностного потенциала обучающихся |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию представлений о теоретико-методологических основах, нормативно-правовой базе проектирования индивидуальной образовательной траектории, об особенностях ее разработки и реализации в начальной школе; - ознакомить студентов с возможностями социокультурной среды региона для обеспечения индивидуального творческого развития воспитанников; - развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самовоспитанию и личностному самоопределению на основе использования медиаобразовательных ресурсов. |
| Содержание дисциплины: | Теоретические подходы к использованию индивидуальной образовательной траектории. Практика применения ИОТ в развивающей образовательной среде. Технология проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных образовательных программ. |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.В.02.02 Управление учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся | |
| Цель: | расширение знаний и умений студентов в управлении учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение определять содержание учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с тематическим планом; - создать условия для формирования навыков организации и осуществления |

| | |
|---|--|
| | учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательном пространстве. |
| Содержание дисциплины: | Теоретические аспекты управления учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся. Практические аспекты управления учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся. |
| Форма контроля: | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.В.02.03 Технологии воспитания толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | |
| Цель: | формирование установок толерантного сознания через освоение теоретических основ поликультурного образования. |
| Задачи: | – развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания; – развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры; – владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; – создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самооценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании. |
| Содержание дисциплины: | Проблемы толерантности в современном мире, России Технологии воспитания толерантности мировоззрения и поведения учащихся в современной образовательной школе Технологии создания толерантных межличностных отношений в процессе воспитания |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.В.02.04 Анатомия и физиология детей дошкольного и младшего школьного возраста | |
| Цель: | сформировать у студентов представления о физиологических закономерностях и особенностях развития детского организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья. |
| Задачи: | - овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма. - формировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека. - познакомить с современными методами исследования физического и психического развития ребенка. - изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческую деятельность человека. - познакомить студентов со стратегическими направлениями сохранения здоровья и предупреждения его нарушений. |
| Содержание дисциплины: | Введение: основные физиологические понятия и законы. Анатомия, физиология нервной системы. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Анатомия, физиология сенсорных систем. Анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология сердечно-сосудистой системы. Строение и функции органов дыхания. Анатомия, физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. |
| Форма контроля: | экзамен |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.В.02.05 Детская литература с основами литературоведения | |
| Цель: | овладение студентами целостными представлениями о феномене детской словесности с учётом педагогико-профессиональной перспективы. |
| Задачи: | - знакомство с основными категориями теории литературы (художественный образ, |

| | |
|--|---|
| | <p>тема и идея произведения, сюжет и композиция, роды и жанры литературы и фольклора, художественная речь).</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с историей художественной словесности для детей (становление детской литературы, персоналии, история создания отдельных произведений, фольклорные истоки детской литературы). - приобретение умения анализировать литературно-художественные тексты. - приобретение опыта порождения и интерпретации произведения фольклора или детской литературы. |
| Содержание дисциплины: | <p>Введение. Детская литература до 18 в. Детская литература 19 в. Детская литература 20 в.</p> |
| Форма контроля: | экзамен |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.В.02.06 Психолого-педагогические основы дошкольного образования | |
| Цель: | <p>формирование систематизированных знаний о сущности дошкольной педагогики как науки; педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к профессии педагога, формирование системных представлений о воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации в контексте реализации ФГОС ДО; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.</p> |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - развивать у студентов интерес к педагогической профессии; - формировать системные представления об актуальных проблемах современных исследований и способах их решения в теории и практике дошкольного образования; - формировать умения использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач; - воспитывать инициативу, самостоятельность; - развивать творческие способности, навыки самостоятельной работы, умение взаимодействовать с детьми |
| Содержание дисциплины: | <p>Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики. Теория воспитания и развития личности. Организация деятельности субъектов воспитательного процесса в ДОУ. Взаимодействие ДОО и семьи в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> |
| Форма контроля: | контрольная работа, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 5 з.е. |
| Б1.В.02.07 Организация учебного взаимодействия лингвистически одаренных детей младшего школьного возраста | |
| Цель: | <p>способствовать становлению у студентов готовности к профессиональной деятельности по организации учебного взаимодействия лингвистически одаренных детей младшего школьного возраста при обучении русскому языку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ВО и Профессиональным стандартом педагога в сфере начального общего образования.</p> |
| Задачи: | <p>создать педагогические условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения студентами знаний о формах, методах, приемах, методических средствах организации учебного взаимодействия с лингвистически одаренными детьми в начальном языковом образовании в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с Профессиональным стандартом педагога (в сфере начального общего образования); - для приобретения студентами опыта проектирования уроков и видов внеурочной деятельности в сфере языкового образования с учетом задачи организации учебного взаимодействия с лингвистически одаренными детьми. |
| Содержание дисциплины: | <p>Теоретические основы методики работы с лингвистически одаренными детьми, в том числе, с детьми-билингвами, с детьми-инофонами на уроках русского языка и во внеурочной деятельности. Анализ средств обучения (лингвистических задач, нестандартных заданий) с точки зрения их потенциала в достижении предметных, личностных, метапредметных результатов. Проектирование и решение студентами нестандартных заданий по русскому языку как средства развития лингвистически одаренных школьников</p> |
| Форма контроля: | зачет |

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.В.02.08 Практикум по организации познавательной-исследовательской и проектной деятельности дошкольников | |
| Цель: | формирование у обучающихся профессиональной компетенции путем научного осмысления знаний о познавательной-исследовательской и проектной деятельности и особенностях ее организации у дошкольников с учетом требований ФГОС дошкольного образования. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - формирование теоретических и методических основ организации познавательной-исследовательской и проектной деятельности у дошкольников в соответствии с современными требованиями; - актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций. - стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций. |
| Содержание дисциплины: | Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста. Классификации проектов, используемых в практике работы ДОО. Особенности познавательной-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте. Организация познавательной-исследовательской деятельности в условиях ДОО. |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.В.02.09 Практикум по каллиграфии в начальной школе | |
| Цель: | формирование профессиональной готовности к письму в соответствии с нормами каллиграфии, необходимой для обеспечения качества обучения младших школьников. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для овладения студентами компетенциями в соответствии со стандартом ВО; - формирование знаний по технике каллиграфии, востребованных в обучении младших школьников; соответствующих профессиональных умений и навыков; - формирование профессиональной рефлексии обучающихся. |
| Содержание дисциплины: | Гигиенические нормы письма. Элементы букв. Способы написания букв каждой генетической группы и их соединений. Оценка первоначального письма младших школьников в соответствии с требованиями методики обучения первоначальному письму детей, в том числе с ОВЗ. |
| Форма контроля: | контрольная работа |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.В.02.10 Практикум по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста | |
| Цель: | формирование основ профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольной образовательной организации в области организации игровой деятельности |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - формировать теоретические знания и практические умения студентов в области организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; - создать условия для формирования у будущих бакалавров педагогики готовность применять современные методики и технологии игровой деятельности в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - содействовать формированию основ речевой профессиональной культуры студентов в области игротехники; - воспитывать ответственность у будущих педагогов за результаты своей профессиональной деятельности. |
| Содержание дисциплины: | Методы игрового конструирования в работе педагога. |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.В.02.11 Практикум по выразительному чтению | |
| Цель: | формирование профессиональной готовности к выразительному воспроизведению текстов, необходимой для обеспечения качества обучения младших школьников. |

| | |
|---|--|
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для овладения студентами компетенциями в соответствии со стандартом ВО; - формирование знаний по технике выразительного чтения, востребованных в обучении младших школьников; соответствующих профессиональных умений и навыков; - формирование профессиональной рефлексии обучающихся. |
| Содержание дисциплины: | Понятие техники выразительного чтения, ее компонентов. Требования к технике выразительного чтения в процессе образовательной работы с младшими школьниками, в том числе с особыми образовательными потребностями. Методика подготовки к выразительному чтению в начальной школе. |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.В.ДВ.01.01 Формирование эмоционально-ценностной сферы обучающихся средствами информационной и виртуальной среды | |
| Цель: | сформировать знания и умения относительно психологических основ формирования эмоционально-ценностной сферы обучающихся средствами информационной и виртуальной среды. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - развить и обогатить понятия о содержании и методах воспитания применительно к формированию эмоционально-ценностной сферы обучающихся, - научить студентов ориентироваться в признаках ценностно-насыщенной образовательной среды, - сформировать навыки педагогического воздействия на эмоционально-ценностную сферу обучающихся средствами виртуальной и информационной среды |
| Содержание дисциплины: | Психологические основы формирования эмоционально-ценностной сферы обучающихся. Образовательная среда в формировании эмоционально-ценностной сферы. |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.В.ДВ.01.02 Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной среде | |
| Цель: | освоение бакалаврами теоретических знаний, а также развитие практических навыков и умений по эффективному разрешению конфликтов в образовании; формирование и развитие коммуникативной компетентности как одного из профессионально-значимых качеств бакалавра. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать теоретические представления о природе, структуре, видах, стратегиях поведения в конфликте в образовательной среде; - обеспечить развитие умений гибкого применения стратегий поведения в конфликте при возникновении различного рода сложных ситуаций в образовательной организации; - способствовать формированию представлений о техниках конструктивного взаимодействия педагога с детьми и коллегами; - создать условия для формирования навыка осуществления сотрудничества в конфликтных ситуациях с разными участниками образовательного процесса; - обеспечить развитие навыков саморегуляции психоэмоционального состояния в конфликте; - создать условия для развития мотивации студентов на самоисследование и саморазвитие |
| Содержание дисциплины: | Общая теория конфликта. Виды конфликтных ситуаций в образовании. Технологии разрешения конфликтов в образовательной среде. |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении | |
| Цель: | формирование компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении |
| Задачи: | - сформировать систему научных представлений об основных трудностях в обучении, методах их диагностики, сущности, направлениях и содержании коррекционной работы с различными категориями школьников, имеющих |

| | |
|--|--|
| | <p>трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать практические умения использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления трудностей в обучении школьников; научить разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные программы, направленные на устранение трудностей в обучении; - сформировать навыки понимания и применения знаний о трудностях в обучении в будущей профессиональной деятельности. |
| Содержание дисциплины: | <p>Понятие «трудности в обучении». Категории школьников с трудностями в обучении. Причины трудностей в обучении. Трудности в обучении школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Понятие о психолого-педагогической коррекции. Принципы психолого-педагогической коррекции. Требования к составлению программы психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекции трудностей в обучении. Основные направления и содержание психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Особенности личностного развития школьников с трудностями в обучении. Воспитательная деятельность педагога в ходе реализации программ психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении.</p> |
| Форма контроля: | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 2 |
| Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогическая коррекция дезадаптивности детей и подростков | |
| Цель: | сформировать у студентов профессиональные компетенции в области классификации дезадаптивных форм поведения у детей и подростков, и организации их психолого-педагогической коррекции. Методологической основой дисциплины являются современные представления о генезисе и вариантах дезадаптации. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - формирование базовых знаний о психолого-педагогической коррекции дезадаптивных детей и подростков; - способствовать углублению ранее полученных социально-психологических знаний; - сформировать у студентов представление о влиянии личностных качеств и специальных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности на предполагаемый позитивный результат; - способствовать формированию у студентов профессиональной и этической культуры; готовности взаимодействовать с людьми в рамках профессиональной деятельности с позиций гуманистической направленности. |
| Содержание дисциплины: | <p>Раздел 1. Психология гармоничного и нормативного поведения.</p> <p>Раздел 2. Дезадаптация детей и подростков.</p> <p>Раздел 3. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации, ассоциального поведения детей и подростков. Ресоциализация.</p> |
| Форма контроля: | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.В.ДВ.03.01 Практикум по орфографии и пунктуации | |
| Цель: | способствовать повышению уровня орфографической и пунктуационной грамотности у студентов, совершенствованию теоретической и практической базы для овладения ими методикой обучения орфографии и пунктуации в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО. |
| Задачи: | <p>Создать педагогические условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизации и корректировки орфографических и пунктуационных знаний и умений, полученных в средней школе; -развития орфографической и пунктуационной зоркости; -формирования профессиональных умений объяснять выбор орфографических и пунктуационных написаний; -создания лингвистической базы для языкового и профессионального лингвометодического анализа; -выработки навыка анализа орфографических и пунктуационных правил. |
| Содержание | Теоретические основы русской орфографии и пунктуации. Правписание |

| | |
|--|---|
| дисциплины: | орфограмм-букв, связанных с обозначением звуков буквами в разных частях слова; орфограмм, связанных со слитным, раздельным, дефисным написанием. Знаки препинания в простых предложениях, между частями сложных предложений. |
| Форма контроля: | Контрольная работа. |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по историческому комментированию на уроках русского языка в начальной школе | |
| Цель: | осмысление студентами фактов современного русского языка с опорой на историю русского языка; формирование у студентов положительного отношения и внутренней готовности к применению данных истории русского языка в будущей педагогической деятельности к реализации культурологического аспекта изучения родного языка в соответствии с ФГОС НОО. |
| Задачи: | - установление межпредметных связей в системе древнерусского и современного русского языков; - приобретение умений и навыков исторического комментирования фактов современного русского языка (в том числе - на примере текстов из учебников русского языка и литературного чтения для начальной школы) для реализации культурологического аспекта начального языкового образования предусмотренного ФГОС НОО. |
| Содержание дисциплины: | Этапы развития языка и общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Фонетика. Морфология. Синтаксис. |
| Форма контроля: | Контрольная работа |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.В.ДВ.04.01 Практикум по решению математических задач для одаренных детей младшего школьного возраста | |
| Цель: | способствовать становлению у студентов компетентности к профессиональной деятельности по организации работы с одаренными детьми при обучении математике в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ВО, Профессиональным стандартом педагога в сфере начального общего образования |
| Задачи: | - формирование профессионально-личностной позиции студентов с учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития одаренных детей; - применение современных интегрированных знаний о феномене одаренности в профессиональной и личностной подготовке будущего учителя, готового к встрече с нестандартным, одаренным учащимся; - формирование способности и профессиональных умений создания оптимальных условий для развития потенциала математически одаренных детей посредством организации специального психолого-педагогического и методического сопровождения ребенка, соответствующего его индивидуальным особенностям, возможностям и потребностям; - создание условий для приобретения студентами опыта проектирования уроков и видов внеурочной деятельности в сфере математического образования с одаренными детьми |
| Содержание дисциплины: | Математическая одаренность и ее проявления у младших школьников. Нестандартные задания по математике как средство организации деятельности с математически одаренными детьми. Олимпиады по математике; их роль, место в работе с математически одаренными детьми |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.В.ДВ.04.02 Логико-математическое развитие младших школьников | |
| Цель: | способствовать становлению у студентов компетентности к профессиональной деятельности по логико-математическому развитию детей младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ВО, Профессиональным стандартом педагога в сфере начального общего образования |
| Задачи: | - развитие у студентов логического и алгоритмического мышления, умения аргументированно излагать свои мысли; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов научного представления о формах познания и особенностях их развития у детей младшего школьного возраста; - формирование представления о современных направлениях начального логико-математического образования, связанных с его гуманизацией и дифференциацией, реализацией развивающей функции обучения в контексте системно-деятельностного и технологического подхода к построению учебного процесса; - стимулирование развития личностных и интеллектуальных качеств студентов, необходимых для реализации основных видов профессиональных деятельности учителя начальных классов |
| Содержание дисциплины: | Формы познания. Методика развития начальных логических приемов мышления |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.В.ДВ.05.01 Практикум по использованию ИКТ в дошкольном образовании | |
| Цель: | формирование у будущих педагогов дошкольного образования системы знаний, умений, навыков и компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании; - познакомить студентов с современными приемами и методами использования ИКТ для осуществления профессиональной деятельности в области дошкольного образования; - сформировать у студентов компетентности в области использования возможностей современных ИКТ в учебно-воспитательном процессе ДОО. |
| Содержание дисциплины: | Теоретические аспекты использования ИКТ в дошкольном образовании Практические аспекты использования ИКТ в дошкольном образовании |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.В.ДВ.05.02 Практикум по работе педагога в информационно-образовательной среде ДОО | |
| Цель: | формирование у будущих педагогов дошкольного образования системы знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в информационно-образовательной среде ДОО. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с современными технологиями, приемами и методами создания и наполнения информационно-образовательной среды ДОО; - научиться видеть образовательный потенциал информационно-образовательной среды ДОО; - сформировать у студентов компетентности в области использования возможностей информационно-образовательной среды в учебно-воспитательном процессе ДОО. |
| Содержание дисциплины: | Информационно-образовательная среда ДОО Использование информационно-образовательной среды ДОО для реализации требований ФГОС ДО |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.В.ДВ.06.01 Воспитательный потенциал истории математики в начальной школе | |
| Цель: | Теоретическая и практическая подготовка студентов к использованию историко-математического материала в начальной школе. |
| Задачи: | <p>Создание необходимых условий</p> <ul style="list-style-type: none"> - для формирования у студентов знаний о: <ul style="list-style-type: none"> основных закономерностях развития математики как науки; математической культуре и ее развитии у различных народов и наций, уделив особое внимание России; жизни и научной деятельности ученых-математиков прошлого; характерных особенностях распространенных в практике методических систем обучения младших школьников математике с точки зрения использования в них историко-математического материала; <p>историческом материале, включенном в различные учебники начального курса</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>математики;</p> <p>основных принципах отбора материала из истории математики, которые можно использовать в школе на уроках и во внеклассной работе;</p> <p>технологии использования элементов истории математики в процессе обучения в начальной школе.</p> <p>- для выработки у студентов умений:</p> <p>определять содержание, объем исторических сведений, используемых в школьном курсе математики.</p> <p>применять технологию использования элементов истории математики в процессе обучения в начальной школе.</p> <p>уметь распознавать методическую ориентацию тех или иных историко-математических материалов, предлагаемых к использованию в практике обучения младших школьников математике;</p> <p>уметь отбирать средства обучения, соответствующие целям и содержанию включения историко-математического учебного материала в учебный процесс, уметь их правильно использовать при обучении детей, при необходимости уметь изготавливать несложные средства обучения.</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>Зарождение математики. Математика в раннем рабовладельческом обществе. Математика в Древней Греции. Математика в Эллинистических странах и странах Римской империи. Математика у инков и майя. Развитие математических познаний в России. Теоретические основы использования материала истории науки на уроках математики. Сравнительный анализ истории развития основных математических понятий. Зарождение методики математики в первых русских учебниках арифметики и в процессе обучения математики. Использование материалов истории Калужского края на уроках математики начальной школы. Русский фольклор на уроках математики.</p> |
| Форма контроля: | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.В.ДВ.06.02 Изучение элементов геометрии в начальной школе | |
| Цель: | Теоретическая и практическая подготовка студентов к использованию геометрического материала в начальной школе. |
| Задачи: | <p>Создание необходимых условий</p> <p>- для формирования у студентов знаний о:</p> <p>основных закономерностях развития геометрии как науки;</p> <p>характерных особенностях распространенных в практике методических систем обучения младших школьников математике с точки зрения реализации в них геометрического материала;</p> <p>геометрическом материале, включенном в различные учебники начального курса математики;</p> <p>основных принципах отбора геометрического материала, который можно использовать в школе на уроках и во внеклассной работе.</p> <p>- для выработки у студентов умений:</p> <p>определять содержание, объем геометрического материала, используемых в школьном курсе математики.</p> <p>уметь распознавать методическую ориентацию тех или иных материалов, предлагаемых к использованию в практике обучения младших школьников математике;</p> <p>уметь отбирать средства обучения, соответствующие целям и содержанию включения геометрического материала в учебный процесс, уметь их правильно использовать при обучении детей, при необходимости уметь изготавливать несложные средства обучения.</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>Исторические сведения о развитии и возникновении геометрии</p> <p>Изображение плоских и пространственных фигур</p> <p>Структура и цели курса геометрии в начальной школе</p> <p>Методика формирования геометрических понятий в единстве с соответствующими представлениями</p> |
| Форма контроля: | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по работе в информационно-образовательной среде учителя начальных классов | |

| | |
|--|---|
| Цель: | формирование у будущих учителей начальных классов системы знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности на основе использования образовательного потенциала информационно-образовательной среды. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с современными технологиями, приемами и методами создания и наполнения информационно-образовательной среды образовательной организации; - научиться видеть образовательный потенциал информационно-образовательной среды в области начального образования; - сформировать у студентов компетентности в области использования возможностей информационно-образовательной среды в учебно-воспитательном процессе начальной школы. |
| Содержание дисциплины: | Информационно-образовательная среда начального образования. Использование информационно-образовательной среды начального образования для реализации требований ФГОС НОО. |
| Форма контроля: | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.В.ДВ.07.02 Практикум по использованию ИКТ во внеурочной деятельности начальной школы | |
| Цель: | формирование у будущих учителей начальной школы системы знаний, умений, навыков и компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ использования информационно-коммуникационных технологий в начальной школе; - познакомить студентов с современными приемами и методами использования ИКТ для осуществления профессиональной деятельности во внеурочной деятельности начальной школы; - сформировать у студентов компетентности в области использования возможностей современных ИКТ во внеурочной деятельности начальной школы. |
| Содержание дисциплины: | Теоретические аспекты использования ИКТ во внеурочной деятельности. Практические аспекты использования ИКТ во внеурочной деятельности. |
| Форма контроля: | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.В.ДВ.08.01 Практикум по оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста | |
| Цель: | становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с организацией оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - формировать знания по обучению дошкольников теоретическим сведениям, двигательным навыкам и умениям, развитию у них двигательных и морально-волевых качеств на занятиях физической культуры. - преобразовать знания в методические навыки по организации обучения, воспитания и развития, детей на занятиях физической культуры. - образовать у студентов основные структуры (элементы) профессионально-педагогической деятельности инструктора физической культуры. |
| Содержание дисциплины: | Система работы по организации оздоровительного периода в ДОО. Закаливание средство увеличения потенциала здоровья детей. Принципы планирования оздоровительной работы. Характеристика основных направлений оздоровительной работы. Формы работы при организации оздоровительного периода. Планирование работы в детском оздоровительном лагере. Организационный период в детском оздоровительном лагере Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми в летний период. Организация разных форм активного отдыха и самостоятельной двигательной деятельности детей в летний период. |
| Форма контроля: | Контрольная работа |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.В.ДВ.08.02 Практикум по использованию здоровьесберегающих технологий в ДОО | |
| Цель: | ознакомление студентов с концептуальными основами здоровьесбережения в дошкольном образовании как необходимым условием воспитания здорового |

| | |
|------------------------|--|
| | молодого поколения и оздоровления российского общества; формирование гуманистического мировоззрения и культуры здоровья; воспитание навыков здорового образа жизни; изучение педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения. |
| Задачи: | - формирование представлений о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения дошкольников. - сформировать профессиональные умения и навыки осуществления здоровьесберегающей деятельности в воспитательно-образовательном процессе. |
| Содержание дисциплины: | Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании. Концепция здоровьесберегающего образования. Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Организационные основы здоровьесбережения. Модель здоровьесформирующей деятельности. Профилактика и мониторинг здоровья в дошкольном образовательном учреждении. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ). Проектирование авторских концепций здоровьесформирования в дошкольном образовательном учреждении. |
| Форма контроля: | Контрольная работа |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |

Аннотации рабочих программ ФТД

| ФТД.01 Духовный код русской культуры | |
|---|---|
| Цель: | - формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. |
| Задачи: | - воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества; - воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; - сознание ценности человеческой жизни; - сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям. |
| Содержание дисциплины: | Русский духовный код с философской, географической и литературной точек зрения Теоретико-методологические основы исследования духовной целостности русской культуры и ее смысловой репрезентации в художественной словесности Русские ценности как основа русской культуры |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| ФТД.01 Культурное наследие Калужского Края | |
| Цель: | приобретение студентами знаний по географии, истории и культуре Калужского края и практике решения современных задач региона, овладение фактическим материалом и усвоение закономерностей общественного развития. |
| Задачи: | - знакомство с особенностями и достижениями историко-культурного развития Калужского края; - умение использовать исторический опыт при анализе современных социальных процессов. |
| Содержание дисциплины: | География Калужского края История культуры Калужского края Литературное наследие Калужского края |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| ФТД.02 Коммуникации в современном мире | |
| Цель: | формирование представлений о коммуникативных процессах в современном обществе, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности |
| Задачи: | - раскрыть основы этики деловых отношений; - обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения; - рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации; - практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении. |
| Содержание дисциплины: | Межкультурная коммуникация, коммуникативная этика, современные технологии деловой коммуникации |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| ФТД.02 Языковая картина мира | |
| Цель: | ознакомление студентов с ролью человеческого фактора в языке, формирование представления о концептуальной и языковой картине мира, выработка правильного научного подхода к языку. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть язык с антропологической точки зрения, т. е. в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением, духовно-практической деятельностью. - определить, как человек влияет на язык и как язык влияет на человека, его мышление и культуру. - изучить и сопоставить различные видения языка через призмы разных картин мира. - сформировать уважительное и толерантное отношение к фактам языковой культуры. - более глубоко осознать родной язык через контекст других языков. - проанализировать национальные концепты и рассмотреть национально-культурную специфику различных языковых картин мира. |
| Содержание дисциплины: | История изучения политической картины мира. Основные подходы к решению проблемы взаимоотношений языка и культуры: язык как отражение культуры, язык как духовная сила, моделирующая видение мира, язык как составная часть и орудие культуры.. Языки современной художественной литературы и национальные языковые картины мира. Языки современной художественной литературы и национальные менталитеты. Общее и различия в языковых картинах мира разных народов. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| ФТД.03 Социология общественной жизни | |
| Цель: | формирование эмпирико-аналитического знания о социальных явлениях, характеризующих преимущественно молодежную среду, основанного на методах эмпирических генерационных исследований и интерпретации их материалов и результатов. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - углубленное знакомство с основными концепциями и теориями: социализации, асоциализации, де- и ресоциализации; основных истоков и форм депривации, эксклюзии и инклюзии (прежде всего на примере <i>diploma exclusion</i> – эксклюзии в сфере образования – и современных программ и технологий ее преодоления) - раскрытие многообразия и связей социологических и психологических подходов к указанным теориям. - усвоение студентами аппарата основных категорий прикладной социологии. - привитие навыков обращения с первичными материалами прикладных социологических исследований (включая самостоятельную обработку ограниченных массивов данных), необходимых в профессиональной деятельности специалистов гуманитарного профиля. |
| Содержание дисциплины: | Социализация личности в обществе Инклюзия в современном обществе |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| ФТД.03 Политические проекты XX - XXI в.в. | |
| Цель: | ознакомление студентов с основными понятиями современной политики, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>политических событий; изучение истории формирования и развития Европейского союза как крупнейшего интеграционного объединения европейских государств; ознакомление студентов с мероприятиями, которые не только позволят российской экономике оставаться мировым лидером в энергетического секторе, добыче и переработке сырья, но и создадут конкурентоспособную экономику знаний и высоких технологий.</p> |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом. - формирование умения различать политическую и неполитическую сферы жизни общества, а также понимания значения и роли в обществе политических систем и политических режимов. Развитие способности анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах. - формирование умения выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, знания основных методов политического анализа. - изучение предпосылок и основных этапов в становлении и развитии ЕС; целей и принципов, институтов и структуры ЕС; условий и порядка принятия в состав ЕС новых членов. - изучение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на процесс формирования интеграционных процессов в Европе. - приобретение представления об условиях для массового появления новых инновационных компаний во всех секторах экономики, и в первую очередь в сфере экономики знаний. |
| Содержание дисциплины: | <p>Структура и динамика современных политических процессов Исторический опыт западноевропейской интеграции Правительственные программы и проективный тип мышления в политике</p> |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |

**Аннотации рабочих программ практик
основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили «Педагогика и методика начального образования» и «Педагогика и методика
дошкольного образования»**

| Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) | |
|--|--|
| Вид практики | учебная практика |
| Тип практики | ознакомительная практика |
| Цель: | знакомство обучающихся с различными сторонами работы педагога в сфере дошкольного и начального общего образования, приобретение ими и совершенствование соответствующих ФГОС ВО компетенций, необходимых для выполнения эффективной профессиональной деятельности. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - осознание мотивов и ценностей в избранной профессии; - закрепление, углубление и расширение знаний, умений и навыков психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста; - приобретение умений в планировании образовательного процесса, программ учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - изучение различных сторон профессиональной деятельности учителя в образовательной организации; ознакомление с технологиями решения профессиональных задач (проблем), в том числе исследовательских задач; - приобретение умений анализа образовательной среды образовательного учреждения. |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 6 з.е. |
| Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая) | |
| Вид практики | производственная практика |
| Тип практики | педагогическая практика |
| Цель: | сформировать умения и опыт профессиональной деятельности по организации работы воспитателя дошкольной образовательной организации и учителя начальной школы; содействовать становлению базовой и специальной профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области дошкольного и начального образования на основе освоения системы знаний об особенностях деятельности и мотивационно-потребностной сферы воспитанников, формировании социально-ценных качеств личности ребенка, использовании современных педагогических технологий в образовательном процессе, формировании опыта решения педагогических задач. |
| Задачи: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработать у студентов профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности, обусловленные специальными компетенциями: <ul style="list-style-type: none"> углубить знания студентов о возрастных особенностях и специфике педагогической работы с детьми; развивать у студентов профессиональные интересы, побудить к изучению лучшего педагогического опыта работы воспитателей дошкольных организаций и учителей начальных классов; осуществлять целенаправленное наблюдение за различными аспектами деятельности педагога; формировать умения диагностировать развитие детей и состояние педагогического процесса, наблюдать за детьми, осуществлять количественный и качественный анализ собранного материала; формировать навыки планирования учебно-воспитательной работы с учетом требований той программы, по которой работает образовательное учреждение, избранной в нем формы планирования, возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня их развития; сформировать навыки самостоятельного проведения педагогической работы с детьми, умение применять разнообразные формы и методы работы. 2. Развивать у студентов педагогическую рефлексию, стремление к творческому поиску решения профессионально-педагогических проблем, умение вступать в педагогически целесообразное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями; |

| | |
|---|---|
| | 3. Воспитывать профессионально важные качества личности педагога: целеустремленность, педагогическую зоркость, наблюдательность, организованность, ответственность, дисциплинированность. |
| Форма контроля: | зачет, зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 51 з.е. |
| Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) | |
| Вид практики | производственная практика |
| Тип практики | научно-исследовательская работа |
| Цель: | применение и совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности в рамках сбора материалов и данных, необходимых для написания выпускной квалификационной работы специалистами в области педагогики и методики дошкольного и начального образования. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - сбор, анализ и обобщение собранных материалов для подготовки выпускной квалификационной работы; - практическое закрепление аналитических, педагогических и научно-исследовательских умений в области дошкольного и (или) начального образования; - развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой теоретических, экспериментальных и научно-практических исследований для подготовки бакалаврской выпускной квалификационной работы. |
| Форма контроля: | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 6 з.е. |