

**Аннотации рабочих программ дисциплин
основной профессиональной образовательной программы
«Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании»**

Б1.О.01.01 Философия	
Цель:	формирование у студентов твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у студентов систему философских знаний; – формировать у студентов готовность исследовать развитие традиций философской мысли по настоящий момент; – формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций; – развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; – развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; – формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности
Содержание дисциплины:	Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры. Основные этапы исторического развития философии. Философское учение о бытии (онтология). Философское учение о познании (гносеология). Философская теория развития мира. Учение о человеке в философии (философская антропология). Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация. Философское осмысление глобальных проблем современности. Философия науки и техники
Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
Б1.О.01.02 Логика	
Цель:	формирование у студентов высокой культуры логического мышления, четкого понимания необходимости овладения логическими знаниями и умения применять элементы логического мышления в практической деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у студентов систему логических знаний; - формировать у студентов умение ориентироваться в истории логики; - развить способность различения типов логических позиций; - развить способность самостоятельного анализа.
Содержание дисциплины:	Введение в дисциплину «Логика». Язык и законы логики. Формы абстрактного мышления: понятия, суждения, умозаключения. Доказательство и аргументация. Виды гипотез.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
Б1.О.01.03 История (история России, всеобщая история)	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> – формирование целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; – формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – изучить историю России в контексте всеобщей истории; – выработать научно обоснованные и актуальные представления о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России; – сформировать представления о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития; – определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей; – обозначить представления о научных спорах и дискуссиях в современной

	историографии и развитии исторической науки в прошлом; – сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.
Содержание дисциплины:	Теория и методология исторической науки. Древние цивилизации (Древний Восток и античность). Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.). Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.). Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв. Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг. Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.). Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.).
Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	4 зач.ед.
Б1.О.01.04 Основы экономических знаний	
Цель:	- формирование базы теоретических экономических знаний, необходимых в условиях рыночной экономики: дать базовые знания об экономике общества, отношениях, возникающих в производстве, при распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах на микро- и макроуровнях.
Задачи:	- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества; - рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, функционирования фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков; - рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей; - рассмотрение теоретико-методологических проблем мирового хозяйства и особенностей их проявления в современной России
Содержание дисциплины:	Понятие экономики, экономической деятельности. Определение предмета экономической теории. Макро- и микроэкономический уровень анализа. Методы экономического исследования. Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России. Инфляция и безработица. Макроэкономика, особенности и основные элементы. Издержки производства. Денежно-кредитная политика. Государственное регулирование экономики.
Форма контроля:	Зачет, контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
Б1.О.01.05 Основы права	
Цель:	приобретение знаний по основам государства и права, что необходимо для формирования у студентов позитивного отношения к праву.
Задачи:	1. Уяснение сущности понятий государства и права, осознание их роли в жизни общества. 2. Усвоение закономерностей функционирования права как сложного социального института в формате государственно-правового регулирования. 3. Овладение правовыми основами будущей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Понятие и сущность государства и права. Источники и система права. Основы конституционного права России. Основы административного права.
Форма контроля:	Зачет, контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
Б1.О.01.06 Естественнаучная картина мира	
Цель:	- формирование у студентов твердых теоретических знаний по наиболее важным проблемам, идеям и концепциям естествознания, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам
Задачи:	- формировать у студентов знания основных концепций современного естествознания; - развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.
Содержание	Основы науковедения. История науки. Физическая картина мира. Основы

дисциплины:	космологии. Земля как предмет естествознания. Современные концепции химии. Основы биологии. Человек как предмет естествознания. Основы экологии. Биосфера и космос. Человек и природа.
Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
Б1.О.01.07 Математика	
Цель:	овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с элементами теории множеств, математической логики, методами описательной статистики; - интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования; - формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности.
Содержание дисциплины:	Элементы теории множеств. Элементы математической логики. Элементы описательной статистики.
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
Б1.О.02.01 ИКТ	
Цель:	формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития; – познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; – изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации; – обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Технологии обработки информации. Понятие и структура информационного процесса. Взаимодействие информационных процессов в структуре информационной технологии. Системный подход к организации информационных процессов. Информационный характер процесса управления. Интеграция информационных процессов при принятии решения. Электронные таблицы (ЭТ). Формулы в MS Excel. Графическое отображение данных в ЭТ. Текстовые редакторы. Технологии обработки текстовой информации. Схема данных MS Visio.</p> <p>Раздел 2. Деловые коммуникации в информационном обществе. Сетевые модели «облачных» сервисов. Почтовые сервисы. Электронная образовательная среда университета. Интернет-технологии для профессиональных коммуникаций. Информационные технологии в информационном обеспечении и документальном оформлении результатов. Мой офис</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
Б1.О.02.02 Иностраный язык	
Цель:	обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации,
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков устного и письменного иноязычного общения; - умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения, основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю - развитие навыков публичной речи в рамках социокультурной и профессиональной тематики; - ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями;

	- развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Фонетика, лексика, грамматика, аудирование, говорение, основы личной и деловой переписки, чтение: Модуль 1. Социокультурный. Модуль 2. Профессиональная коммуникация.
Форма контроля:	Зачет, экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	8 зач.ед.
Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи	
Цель:	повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.
Задачи:	состоят в формировании следующих навыков: 1) создания точной, логичной, выразительной речи; 2) организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения; 3) успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности; 4) четкого разграничения стилей языка и речи, 5) правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка; 6) речевого оформления официально-деловых документов разного вида; 7) использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи.
Содержание дисциплины:	Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи. Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Язык художественной литературы. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность. Информативность и выразительность публичной речи.
Форма контроля:	Зачет, контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
Б1.О.02.04 Язык искусства (великие книги, великие фильмы, музыка, живопись)	
Цель:	формирование у обучающихся представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, способствующих осознанию составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-

	эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; - показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; - воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; - обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; - акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.
Содержание дисциплины:	Великие книги античности и средневековья. Великие книги эпохи Возрождения (Ренессанса), XVII и XVIII веков. Великие книги XIX века. Великие книги XX века. Великие отечественные фильмы. Великие зарубежные фильмы. Великая зарубежная музыка. Великая отечественная музыка. Великая зарубежная живопись. Великая отечественная живопись.
Форма контроля:	Зачет с оценкой, контрольная работа
Общая трудоемкость:	4 зач.ед.
Б1.О.02.05 Психология общения	
Цель:	Цель дисциплины - формирование теоретических знаний о психологических феноменах и закономерностях общения, совершенствование практических умений конструктивного межличностного взаимодействия.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) познакомить студентов с основами психологии общения, его закономерностями, условиями и способами осуществления в ситуациях социального взаимодействия; 2) развить понимание сложности и динамичности психической сферы человека, психологических различий между людьми и необходимости познания индивидуально-психологических особенностей партнеров по общению; 3) способствовать развитию у обучающихся умений анализировать ситуации общения и выбирать приёмы конструктивного взаимодействия в совместной деятельности.
Содержание дисциплины:	Понятие и структура общения. Управление поведением в конфликтной ситуации. Проявление Я-концепции в общении. Проявление темперамента и характера в общении. Саморегуляция в процессе общения. Развитие компетентности в общении.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
Б1.О.02.06 Ораторское искусство	
Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. 2. Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений. 3. Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности. 4. Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения. 5. Изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний.
Содержание дисциплины:	История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика. Основы мастерства публичного выступления. Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности	
Цель:	формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности

	человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; 2) идентификация негативных факторов естественного, техногенного и антропогенного происхождения, разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от их воздействий; 3) создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; 5) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий; 6) прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия
Содержание дисциплины:	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация и закономерности проявления чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Биолого-социальные опасности. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Первая медицинская помощь.
Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; - создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений; - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
Содержание дисциплины:	<p style="text-align: center;">Методическая подготовка.</p> <p style="text-align: center;">Методико-практический раздел.</p>

	Контрольный раздел.
Форма контроля:	Зачет, контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
Б1.О.04.01 Основы проектной деятельности 1	
Цель:	формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп.
Задачи:	1) систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода; 2) формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности; 3) освоение основных субъектных позиций в проектной деятельности: исполнителя проектных заданий, разработчика проектных задач, организатора рефлексивной коммуникации, разработчика проекта; 4) стимулирование понимания проектных решений как рефлексивно-деятельностных форм работы с будущим, способов самообразования и саморазвития.
Содержание дисциплины:	Сущность и социокультурная природа проектной деятельности. Проблемное поле проектной деятельности. Атрибуты проектной деятельности и условия ее реализации.
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
Б1.О.04.02 Основы проектной деятельности 2	
Цель:	знакомство студентов с сущностью и инструментами проектного менеджмента, позволяющего квалифицированно принимать решения по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и к удовлетворению заказчика (потребителя).
Задачи:	– ознакомление студентов с историей развития методов управления проектами; – изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами; – изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке; – знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации; – изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта; – приобретение и развитие навыков исследовательской и творческой работы, экономического моделирования проектов с применением программных средств.
Содержание дисциплины:	Разработка проекта и оценка его эффективности. Структуризация проекта. Управление временем проекта. Управление стоимостью проекта. Управление проектной командой.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
Б1.О.04.03 Проектирование в профессиональной деятельности	
Цель:	формирование и развитие навыков осуществления проектной деятельности в профессиональной сфере.
Задачи:	- расширить знания студентов о психолого-педагогическом проектировании; - сформировать и развить у студентов навыки разработки и реализации психолого-педагогических проектов; - создать условия по получению студентами опыта защиты курсовых проектов.
Содержание дисциплины:	Разработка, реализация и защита групповых и индивидуальных психолого-педагогических проектов.
Форма контроля:	Курсовые проекты
Общая трудоемкость:	4 зач.ед.
Б1.О.05.01 Педагогика	
Цель:	изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у

	них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – изучить сущность педагогики как науки; – сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки; – познакомить с теоретическими основами педагогического процесса; – обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации; – формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике; – формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения; – дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения.
Содержание дисциплины:	<p>Модуль 1. Теория обучения. Сущность процесса обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы организации обучения. Диагностика и оценка результатов образовательного процесса.</p> <p>Модуль 2. Теория и методика воспитания Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Содержание воспитательного процесса. Методы, средства, формы воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Взаимодействие педагога и семьи. Технология решения педагогических проблем.</p>
Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	4 зач.ед.
Б1.О.05.02 Психология в образовании	
Цель:	Цель дисциплины - создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий; 2) сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды; 3) сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности, проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития.
Содержание дисциплины:	Общая и дифференциальная психология. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология.
Форма контроля:	Зачет с оценкой, контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
Б1.О.05.03 Основы инклюзивного образования	
Цель:	формирование у бакалавров научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – раскрыть сущность современных инновационных процессов в образовании; освоить основные понятия инклюзивного образования; – сформировать теоретические представления об инклюзивном образовании детей, имеющих разные нарушения развития; – сформировать ценностное отношение к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии; – проанализировать системы зарубежного и отечественного специального образования с учетом ценностных ориентаций государства и общества по отношению к детям с ОВЗ; – изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфики инклюзивного образования детей с разных

	нозологических групп; учиться проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; – содействовать формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.
Содержание дисциплины:	Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.
Форма контроля:	Зачет с оценкой, контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
Б1.О.05.04 Духовно-нравственное воспитание личности: версия русской классики	
Цель:	формирование представлений о духовно-нравственных основах русской литературы; содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся для теоретического осмысления художественных форм воплощения национального идеала, способах отражения религиозного мировоззрения в текстах произведений классической и современной русской литературы в аспекте духовно-нравственного воспитания личности.
Задачи:	- сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе духовно-нравственного воспитания личности; - ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного духовно-нравственного опыта; - создать условия для формирования нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте; - способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений.
Содержание дисциплины:	Духовные искания в фольклоре. Духовные искания в древнерусской литературе. Духовные искания в русской литературе первой половины 19 века. Духовные искания в русской литературе второй половины 19 века. Духовные искания в русской литературе второй половины 20 века. Духовные искания в русской литературе начала 21 века.
Форма контроля:	Зачет с оценкой, контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
Б1.О.05.05 Основы организации учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии	
Цель:	формирование профессиональных компетенций в вопросах организации обучения и воспитания детей с особенностями в развитии.
Задачи:	– обеспечить необходимой теоретической и практической подготовкой обучающихся к осуществлению коррекционно-педагогического процесса; – познакомить с методами, формами и средствами обучения детей с особенностями в развитии; – обеспечить усвоение практических навыков реализации коррекционно-педагогического процесса.
Содержание дисциплины:	Коррекционно-педагогический процесс и его специфика. Методы, формы и средства образования детей с особенностями в развитии.
Форма контроля:	Зачет, контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
Б1.О.06.01 Введение в профессию	
Цель:	формирование у студентов целостного представления о будущей профессиональной деятельности.
Задачи:	– сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о деятельности психолого-педагогической службы в системе образования; – рассмотреть актуальные проблемы образования и задачи социально-психолого-

	педагогической службы; – сформировать систему знаний о нормативной правовой базе, регламентирующей психолого-педагогическую деятельность в специальном и инклюзивном образовании; – познакомить с моделью личности и профессиональной деятельности психолога образования.
Содержание дисциплины:	Психолого-педагогическая служба в образовании: история становления, современное состояние и перспективы развития. Нормативное правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности. Примерная модель личности и профессиональной деятельности психолога образования.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 зач.ед.
Б1.О.06.02 Анатомия и возрастная физиология	
Цель:	сформировать у студентов представления о физиологических закономерностях и особенностях развития детского организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма; - сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека; - ознакомить с современными методами исследования физического и психического развития ребенка; - изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческую деятельность человека; - познакомить студентов со стратегическими направлениями сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.
Содержание дисциплины:	Введение: основные физиологические понятия и законы. Анатомия, физиология нервной системы. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Анатомия, физиология сенсорных систем. Анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология сердечно-сосудистой системы. Строение и функции органов дыхания. Анатомия, физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
Б1.О.06.03 Социально-психолого-педагогическая деятельность в специальном и инклюзивном образовании	
Цель:	формирование профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного представления о социально-психолого-педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о деятельности социально-психолого-педагогической службы в системе образования; – рассмотреть актуальные проблемы образования и задачи социально-психолого-педагогической службы; – сформировать систему знаний о нормативной правовой базе, регламентирующей социально-психолого-педагогическую деятельность в специальном и инклюзивном образовании; – познакомить со спецификой деятельности социально-психолого-педагогической службы в различных образовательных организациях.
Содержание дисциплины:	Деятельность междисциплинарной команды специалистов. Направления профессиональной деятельности педагогов и специалистов в специальном и инклюзивном образовании. Организация работы социально-психолого-педагогической службы в различных образовательных организациях.
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	12 зач.ед.
Б1.О.06.04 Социально-педагогические технологии сопровождения детей с разными типами	

нарушенного развития	
Цель:	формирование профессиональных компетенций в вопросах использования социально-педагогических технологий сопровождения в работе с детьми с разного типа нарушения развития.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать систему теоретических знаний о социально-педагогических технологиях; – раскрыть специфику социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью и их семьями; – познакомить с методикой формирования социальной активности обучающихся с отклонениями в развитии и методикой социально-правовой защиты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
Содержание дисциплины:	Социально-педагогические технологии: понятие и характеристика. Методика формирования социальной активности обучающихся с отклонениями в развитии. Технология социально-педагогического сопровождения. Методика социально-правовой защиты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	10 зач.ед.
Б1.О.06.05 Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с особенностями развития в инклюзивном образовании	
Цель:	сформировать профессиональные компетенции в вопросах психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей с особенностями в развитии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечить необходимой теоретической и практической подготовкой обучающихся к осуществлению сопровождения обучения и воспитания детей с особенностями в развитии; – познакомить со спецификой психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными нарушениями в образовательном пространстве; – обеспечить усвоение практических навыков психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания обучающихся с различными нарушениями.
Содержание дисциплины:	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации требований ФГОС. Организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей с различными нарушениями в образовательном пространстве.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	10 зач.ед.
Б1.О.06.06 Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании	
Цель:	формирование профессиональных компетенций в вопросах создания коррекционно-развивающей среды в условиях реализации инклюзивного образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотреть понятие, структуру и модели образовательной среды; – познакомить студентов с проектированием развивающей образовательной среды; – подготовить студентов к созданию коррекционно-развивающей среды в различных образовательных организациях.
Содержание дисциплины:	Образовательная среда и ее структура. Проектирование развивающей образовательной среды. Создание коррекционно-развивающей среды в различных образовательных организациях для детей с особенностями в развитии.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 зач.ед.
Б1.О.06.07 Психолого-педагогическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ и обучающихся с нарушениями социальной адаптации	
Цель:	формирование у студентов целостного представления о психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ и обучающихся с нарушениями социальной адаптации.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему знаний и умений, связанную с основными понятиями психологии; - обучить умениям психолого-педагогической диагностики; - стимулировать самостоятельную деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;

	<ul style="list-style-type: none"> - установить и закрепить связи психолого-педагогических знаний с практикой; - расширить представления студентов о характере будущей профессиональной деятельности; - развивать интеллектуально-творческий, диагностический, коммуникативный потенциал студентов; - учить применять психологические и педагогические технологии и методики диагностики, прогнозирования и проектирования педагогического процесса и развития личности.
Содержание дисциплины:	<p>Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности. История становления и развития практической психолого-педагогической диагностики на Западе и в России. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. Методологические основы психолого-педагогической диагностики. Диагностика готовности к обучению в школе. Диагностика развития познавательных функций и речи. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей. Диагностика креативности. Диагностика личности. Диагностика общения и межличностных отношений. Диагностика детско-родительских отношений.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой, контрольная работа
Общая трудоемкость:	4 зач.ед.
Б1.О.06.08 Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении и развитии детей с ОВЗ и обучающихся с трудностями в социальной адаптации	
Цель:	формирование профессиональных компетенций в вопросах психолого-педагогической коррекции отклонений в поведении и развитии детей с ОВЗ и обучающихся с трудностями в социальной адаптации.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать понимание теоретико-методологических основ коррекционной работы; - создать условия для изучения студентами основных направлений современной коррекционной работы; - познакомить со спецификой, методами, направлениями коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза.
Содержание дисциплины:	Сущность, методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками. Коррекционно-развивающая работа с детьми на разных этапах онтогенеза. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ. Методология развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
Б1.О.06.09 Психолого-педагогическое консультирование по сопровождению обучения и воспитания детей с ОВЗ	
Цель:	формирование профессиональных компетенций у студентов, позволяющих им эффективно организовывать и проводить психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения обучения и воспитания детей с ОВЗ.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать у студентов знаний о сущности, особенностях, закономерностях психолого-педагогического консультирования; – сформировать у студентов профессиональное мышление в подходе к анализу проблем участников образовательного процесса; – развить у студентов навыки применения психолого-педагогических знаний при решении практических проблем; – стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
Содержание дисциплины:	Консультативная деятельность в системе Службы практической психологии образования. Теоретические основы процесса психолого-педагогического консультирования. Психолог-консультант как профессионал. Процесс психолого-педагогического консультирования. Частные случаи в психолого-педагогическом консультировании.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	5 зач.ед.
Б1.О.06.10 Психолого-педагогическое просвещение по поддержке обучающихся с ОВЗ в	

инклюзивном образовании	
Цель:	формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с обеспечением профессиональной компетенции студентов, позволяющих им эффективно организовывать и проводить психологическое просвещение консультирование участников образовательного процесса по поддержке обучающихся с ОВЗ.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать у студентов знаний о сущности, особенностях, закономерностях психолого-педагогического просвещения; – сформировать у студентов профессиональное мышление в подходе к анализу проблем участников образовательного процесса; – развить у студентов навыки применения психолого-педагогических знаний при решении практических проблем; – стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию компетенции – способности взаимодействовать с родителями обучающихся, педагогами и специалистами в процессе организации и осуществления психолого-педагогического просвещения в образовательной организации.
Содержание дисциплины:	Психолого-педагогическое просвещение как одно из направлений социально-психолого-педагогической деятельности в образовательной организации. Особенности организации и осуществления психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
Б1.О.06.11 Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ при организации обучения детей с особенностями развития	
Цель:	формирование у студентов целостного представления об основных образовательных программах, в том числе для детей с особенностями развития, и их психолого-педагогическом сопровождении.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении образования обучающихся с особенностями в развитии дошкольного и школьного возрастов; - сформировать опыт применения полученных знаний при решении профессиональных педагогических задач; - изучить примерные адаптированные основные образовательные программы и проанализировать некоторые адаптированные основные образовательные программы; - познакомить с особенностями организации психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.
Содержание дисциплины:	Теоретические аспекты организации образования детей с особенностями в развитии. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	5 зач.ед.
Б1.О.06.12 Психолого-педагогическая профилактика нарушений поведения обучающихся с трудностями в социальной адаптации	
Цель:	формирование профессиональных компетенций у студентов в вопросах профилактики нарушений в поведении обучающихся с трудностями в социальной адаптации.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать представление о нарушениях адаптации в период детства и отрочества, а также адаптационном потенциале личности; – познакомить студентов с теоретическими основами психологии отклоняющегося поведения; – рассмотреть психолого-педагогическую диагностику отклонений поведения и личностного адаптационного потенциала человека; – сформировать понимание системы профилактической работы на базе образовательной организации с обучающимися с трудностями в социальной адаптации; – развить навыки разработки профилактических программ.
Содержание дисциплины:	Нарушения адаптации в период детства и отрочества. Психология девиантного поведения: основные понятия, теории и подходы. Психолого-педагогическая диагностика отклонений поведения и личностного адаптационного потенциала

	человека. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 зач.ед.
Б1.В.01.01 Практикум волонтерского сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	
Цель:	формирование профессиональных компетенций в вопросах волонтерского сопровождения детей с ОВЗ.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – заложить основы глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов волонтерской деятельности; – обеспечить освоение различных технологий в волонтерской деятельности посредством расширения теоретических и практических знаний в области организации волонтерской деятельности, эффективного управления некоммерческими общественными организациями; – подготовить к самостоятельному решению профессиональных задач по сопровождению детей с ОВЗ в условиях различных учреждений и организаций; – сформировать систему технологических умений и навыков эффективного отбора волонтеров, формирования профессионально значимых умений и развития профессионально значимых личностных ресурсов; – сформировать систему когнитивных, коммуникативных и личностных компетенций в области подготовки специалистов волонтерской деятельности и создания волонтерской организации.
Содержание дисциплины:	Исторические аспекты волонтерства. Психологическая готовность и педагогические технологии в волонтерской деятельности. Практика волонтерской деятельности в работе с детьми с ОВЗ.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	5 зач.ед.
Б1.В.01.02 Арттерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	
Цель:	дать студентам общие представления об арттерапии и артпедагогике, познакомить студентов с ролью, значением, психолого-педагогическими особенностями применения арттерапевтических практик в работе с детьми с ОВЗ.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить с историей возникновения арттерапевтического метода в практике психотерапии и образования, и его использование при нарушении развития в соответствии с возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; – создать условия для овладения терминологическим аппаратом арттерапии и артпедагогике – инструментарием выбора и адекватного использования арттерапевтических методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ; – развить профессиональные умения в отборе средств и методов арттерапии; творческий потенциал личности студентов на основе творческого самовыражения в ходе арттерапевтических практик.
Содержание дисциплины:	Арттерапия и артпедагогика в работе с детьми с ОВЗ. Арттерапевтический тренинг в работе с детьми с ОВЗ.
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
Б1.В.01.03 Технологии работы с детьми с ОВЗ в оздоровительном лагере	
Цель:	формирование профессиональных компетенций студентов в вопросах использования различных технологий работы с детьми с ОВЗ в оздоровительном лагере.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями современных детей и школьников с особенностями в развитии; – сформировать представления о психолого-педагогических основах работы вожатого в оздоровительном лагере; рассмотреть технологии работы вожатого.
Содержание дисциплины:	Психолого-педагогическая характеристика современных детей и подростков с ОВЗ. Психолого-педагогические основы работы вожатого в оздоровительном лагере. Методика и технологии работы вожатого с детьми с ОВЗ.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 зач.ед.

Б1.В.01.04 Социализация детей с ОВЗ	
Цель:	сформировать профессиональные компетенции, необходимые для создания оптимальных условий успешной социализации обучающихся.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечить студентов теоретическими знаниями в вопросах социализации; – познакомить с методикой проведения просветительских мероприятий с участниками образовательного процесса; – обеспечить усвоение практических навыков социализации детей с ОВЗ.
Содержание дисциплины:	Социализация личности как ключевая проблема. Человек как жертва процесса социализации. Содействие успешной социализации ребенка с ОВЗ.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
Б1.В.01.05 Сопровождение индивидуальных маршрутов обучающихся с особенностями развития	
Цель:	формирование профессиональных компетенций в вопросах сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особенностями развития.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечить необходимой теоретической и практической подготовкой обучающихся к осуществлению интеграции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательную организацию; – познакомить со спецификой психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательные организации; – обеспечить усвоение практических навыков интеграции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Содержание дисциплины:	Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особенностями развития. Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и прохождения обучающимся его индивидуального образовательного маршрута.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 зач.ед.
Б1.В.01.06 Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с особенностями развития в специальном и инклюзивном образовании	
Цель:	формирование профессиональных компетенций в вопросах использования психолого-педагогических технологий обучения и воспитания детей с особенностями развития в специальном и инклюзивном образовании.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить студентов с современными образовательными технологиями; – рассмотреть психолого-педагогические технологии специального и инклюзивного образования, их классификацию и особенности; – обеспечить усвоение практических навыков применения изученных технологий в специальном и инклюзивном образовании.
Содержание дисциплины:	Современные образовательные технологии. Психолого-педагогические технологии специального и инклюзивного образования и их характеристика.
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	10 зач.ед.
Б1.В.01.07 Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в специальном инклюзивном образовании	
Цель:	формирование профессиональных компетенций в вопросах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить студентов с предметом дефектологии, как науки; ее основными понятиями, целями, задачами; местом в структуре педагогических дисциплин; с ее философскими, социокультурными, правовыми, клиническими, психологическими основами; – раскрыть студентам биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития человека; – познакомить студентов с основными видами нарушений физического и психического развития детей; медико-социальной профилактикой и ранней диагностикой и комплексной помощью детям с проблемами в развитии,

	<p>способами их адаптации и интеграции их в общество;</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить студентов с характером и структурой дефекта и психофизическими особенностями развития каждой категории детей с проблемами в развитии; с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей с недостатками психического и физического развития; – дать представление студентам о действующих в РФ системах специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждений для детей с нарушениями развития; приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих отклонения в развитии, путях и методах преодоления данных нарушений; <p>сформировать у будущих бакалавров гуманистическое отношение к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании детей и взрослых, имеющих отклонения в развитии. Причины врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристика. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития. Основные виды нарушений развития у детей. Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза. Основные виды нарушений психического развития у детей и подростков. Дефицитарное психическое развитие. Общее психическое недоразвитие, задержка и нарушение темпов психического развития, искаженное психическое развитие, дисгармоничное развитие, эмоционально-волевые отклонения. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети со сложной структурой дефекта.</p>
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	9 зач.ед.
Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Цель:	<p>формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; - создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений. - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
Содержание дисциплины:	<p>Практический раздел. Методическая подготовка. Общефизическая и специальная подготовка. Контрольный раздел</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	328 час.
Б1.В.ДВ.01.01 Интеграция детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с общеобразовательную организацию	

Цель:	сформировать профессиональные компетенции в вопросах психолого-педагогических особенностей обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и их интеграции в общеобразовательную организацию.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечить студентов теоретической и практической подготовкой к осуществлению интеграции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательную организацию; – познакомить со спецификой психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательные организации; – обеспечить усвоение студентами практических умений и навыков, необходимых для осуществления интеграции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Содержание дисциплины:	Нарушения опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями функций ОДА. Инклюзивное и интегрированное образование обучающихся с НОДА.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	4 зач.ед.
Б1.В.ДВ.01.02 Интеграция детей с расстройствами аутического спектра в общеобразовательную организацию	
Цель:	сформировать профессиональные компетенции в вопросах психолого-педагогических особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра и их интеграции в общеобразовательную организацию.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечить студентов теоретической и практической подготовкой к осуществлению интеграции детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательную организацию; – познакомить со спецификой психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра; – обеспечить усвоение студентами практических умений и навыков, необходимых для осуществления интеграции детей с расстройствами аутистического спектра.
Содержание дисциплины:	Психологические особенности лиц с расстройствами аутистического спектра. Организация и содержание социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Инклюзивное и интегрированное образование обучающихся с РАС.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	4 зач.ед.
ФТД.01 Духовный код русской культуры	
Цель:	формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества; - воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; - сознание ценности человеческой жизни; - сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям.
Содержание дисциплины:	Русский духовный код с философской, географической и литературной точек зрения. Теоретико-методологические основы исследования духовной целостности русской культуры и ее смысловой репрезентации в художественной словесности. Русские ценности как основа русской культуры.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
ФТД.01 Культурное наследие Калужского края	
Цель:	приобретение студентами знаний по географии, истории и культуре Калужского края и практике решения современных задач региона, овладение фактическим

	материалом и усвоение закономерностей общественного развития.
Задачи:	- знакомство с особенностями и достижениями историко-культурного развития Калужского края; - умение использовать исторический опыт при анализе современных социальных процессов.
Содержание дисциплины:	География Калужского края. История культуры Калужского края. Литературное наследие Калужского края.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
ФТД.02 Коммуникации в современном мире	
Цель:	формирование представлений о коммуникативных процессах в современном обществе, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.
Задачи:	- раскрыть основы этики деловых отношений; - обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций; - ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения; - рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации; - практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.
Содержание дисциплины:	Межкультурная коммуникация, коммуникативная этика, современные технологии деловой коммуникации.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
ФТД.02 Языковая картина мира	
Цель:	ознакомление студентов с ролью человеческого фактора в языке, формирование представления о концептуальной и языковой картине мира, выработка правильного научного подхода к языку.
Задачи:	1. Рассмотреть язык с антропологической точки зрения, т. е. в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением, духовно-практической деятельностью. 2. Определить, как человек влияет на язык и как язык влияет на человека, его мышление и культуру. 3. Изучить и сопоставить различные видения языка через призмы разных картин мира. 4. Формирование уважительного и толерантного отношения к фактам языковой культуры. 5. Более глубокое осознание родного языка через контекст других языков. 6. Анализ национальных концептов и рассмотрение национально-культурной специфики различных языковых картин мира.
Содержание дисциплины:	Тема 1. История изучения политической картины мира. Политическая картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистике. Когнитивная лингвистика в языке современной политики. Политическая картина мира как результат переработки информации о среде и человеке. Пространственные, временные, количественные, этические и другие параметры политической картины мира. Тема 2. Основные подходы к решению проблемы взаимоотношений языка и культуры: язык как отражение культуры, язык как духовная сила, моделирующая видение мира, язык как составная часть и орудие культуры.. Языки современной художественной литературы и национальные языковые картины мира. Языки современной художественной литературы и национальные менталитеты. Тема 3. Общее и различия в языковых картинах мира разных народов. Культурно-национальная коннотация. Факторы, создающие национально-культурную специфику языковой картины мира. Метафора и концептуальная система носителей естественных языков. Мужчина и женщина как фундаментальная для человеческой культуры оппозиция в языковых картинах мира.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.

трудоемкость:	
ФТД.03 Социология общественной жизни	
Цель:	формирование эмпирико-аналитического знания о социальных явлениях, характеризующих преимущественно молодежную среду, основанного на методах эмпирических генерационных исследований и интерпретации их материалов и результатов. В результате изучения дисциплины студенты должны овладеть основами прикладного социологического анализа проблем смены и взаимодействия поколений, основных механизмов, форм и агентов социализации в современном обществе, включая возможные барьеры для ее протекания по «нормативно-нормальной» модели (например, различные истоки и формы эксклюзии), уметь выявлять и предвидеть негативные эффекты недостаточной социализированности.
Задачи:	Углубленное знакомство с основными концепциями и теориями: социализации, асоциализации, де- и ресоциализации; основных истоков и форм депривации, эксклюзии и инклюзии (на примере <i>diploma exclusion</i> – эксклюзии в сфере образования – и современных программ и технологий ее преодоления); причин, условий, факторов политического, социального, культурного экстремизма (на примере молодежи как особой социально-демографической общности). Раскрытие многообразия и связей социологических, психологических, политологических подходов к указанным теориям. Усвоение студентами аппарата основных категорий прикладной социологии. Привитие навыков обращения с первичными материалами прикладных социологических исследований (включая самостоятельную обработку ограниченных массивов данных), необходимых в профессиональной деятельности специалистов гуманитарного профиля.
Содержание дисциплины:	Раздел I. Социализация личности в обществе. Раздел II. Инклюзия в современном обществе.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
ФТД.03 Политические проекты XX - XXI в.в.	
Цель:	ознакомление студентов с основными понятиями современной политики, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления политических событий; изучение истории формирования и развития Европейского союза как крупнейшего интеграционного объединения европейских государств; ознакомление студентов с мероприятиями, которые не только позволят российской экономике оставаться мировым лидером в энергетического секторе, добыче и переработке сырья, но и создадут конкурентоспособную экономику знаний и высоких технологий
Задачи:	1. Приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом. 2. Формирование умения различать политическую и неполитическую сферы жизни общества, а также понимания значения и роли в обществе политических систем и политических режимов. Развитие способности анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах. 4. Изучение предпосылок и основных этапов в становлении и развитии ЕС; целей и принципов, институтов и структуры ЕС; условий и порядка принятия в состав ЕС новых членов. 5. Изучение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на процесс формирования интеграционных процессов в Европе. 6. Приобретение представления об условиях для массового появления новых инновационных компаний во всех секторах экономики, и в первую очередь в сфере экономики знаний.
Содержание дисциплины:	Структура и динамика современных политических процессов. Исторический опыт западноевропейской интеграции. Правительственные программы и проективный тип мышления в политике.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая	3 зач.ед.

трудоемкость:	
---------------	--

**Аннотации рабочих программ практик
основной профессиональной образовательной программы
«Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании»**

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	
Вид практики	УЧЕБНАЯ
Тип практики	ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ
Цель:	формирование представлений обучающихся о деятельности образовательной организации, педагога-психолога и педагогов в ней, а также первичных умений и навыков как компонентов компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; – знакомство с основными направлениями деятельности образовательных организаций; – знакомство с функциональными обязанностями учителя, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда; – формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности; – формирование первичных умений и навыков, необходимых для развития исследовательской позиции студентов; – формирование профессионально значимых личностных качеств студентов; – формирование коммуникативных умений, связанных с общением студентов с обучающимися и коллегами (студентами, педагогами, психологами, методистами); – формирование и развитие потребности студентов в самоорганизации и самообразовании.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 зач.ед.
Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)	
Вид практики	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
Тип практики	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с конкретными условиями профессиональной психолого-педагогической деятельности; – закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; – овладение необходимыми методами, навыками и умениями по избранной профессии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – проведение различных занятий и мероприятий различной направленности с использованием психолого-педагогических методов и приемов; – развитие умения разработки различных психолого-педагогических программ; – развитие коммуникативной культуры как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности; – развитие у студентов интереса к научно-исследовательской работе в области будущей профессиональной деятельности.
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	48 зач.ед.
Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Вид практики	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
Тип практики	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Цель:	подготовка студента к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и защита выпускной квалификационной работы.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – закрепление теоретических знаний и приобретение навыков их практического применения; – развитие у студентов интереса к научно-исследовательской работе в области

	<p>будущей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование профессиональной позиции педагога-психолога, мировоззрения, стиля поведения, норм профессиональной этики; – развитие исследовательских способностей студентов по проведению самостоятельного научного исследования; – получение студентами навыков сбора, анализа, систематизации научного и фактического материала по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования, составление библиографии по тематике проводимых исследований; – написание научных текстов и их представление.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	9 зач.ед.