



**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Калужский государственный университет  
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,  
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО  
для лиц, имеющих среднее профессиональное образование,  
при поступлении по программам бакалавриата и специалитета**

**«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

## **Пояснительная записка**

Программа вступительных испытаний составлена на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования.

Целью проведения вступительных испытаний является установление объёма фактических знаний, умений и навыков лиц, поступающих в вуз, полученных ими в процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования, свидетельствующих о способности поступающего освоить программу подготовки бакалавра.

В процессе подготовки к вступительному тестированию абитуриент должен самостоятельно обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие уровень подготовленности по предмету «Основы педагогики».

### **Форма и правила проведения вступительного испытания**

*Вступительное испытание для абитуриентов – тестирование, ориентированное на выявление основ профессиональной педагогической компетентности абитуриента. Абитуриенту необходимо продемонстрировать теоретические знания из области общей педагогики, дидактики, теории воспитания, управления образовательными системами и способность к их практическому применению в контексте ответов на тестовые задания.*

### **Правила проведения тестирования**

1. На вступительных испытаниях по дисциплине «Основы педагогики» должна быть обеспечена, спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений. Присутствие на вступительных испытаниях посторонних лиц (включая инспектирующие органы) без разрешения председателя приёмной комиссии вуза не допускается.
2. При входе в аудиторию, где проводятся испытания, поступающий предъявляет паспорт или другой документ, удостоверяющий личность. После проверки документов, удостоверяющих личность, выдается текст с заданиями теста, который абитуриентом подписывается.
3. Абитуриент ведет записи в листе тестовых заданий, по окончании выполнения сдает тестовое задание экзаменаторам.
4. Отметка выставляется после проверки тестовых заданий с указанием суммы баллов. Отметка в баллах выставляется в экзаменационную ведомость. Каждая отметка по тестированию на листе с тестовыми заданиями, в экзаменационной ведомости подписывается председателем и членами экзаменационной комиссии.
5. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Ответ абитуриента оценивается по 100-балльной шкале, 50 заданий по 2 балла за каждое тестовое задание.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за экзамен – 100 баллов.

Минимальное количество баллов, позволяющих считать экзамен сданным – 40 баллов.

## **Содержание программы вступительного испытания «Основы общей педагогики»**

Объект, предмет, задачи педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Этапы возникновения и развития педагогики. Категории педагогики.

Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.

Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.

Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования.

Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.

### **«Теория обучения»**

Сущность процесса обучения. Функции, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции.

Цели обучения. Общее понятие о содержании образования. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.

Методы обучения. Понятие методов, приемов, правил обучения. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, уровня развития познавательных процессов. Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность обучающихся: учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др. Организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения. Система и функции средств обучения. Формы организации обучения.

Понятие контроля в обучении. Виды контроля и формы его организации. Оценивание результатов образовательного процесса. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения. Индивидуализация оценки результатов учебной работы обучающихся. Текущее, тематическое, периодическое и итоговое оценивание.

### **«Теория воспитания»**

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Двусторонний характер процесса воспитания. Обучающийся как объект и субъект воспитания. Возможности воспитания как педагогического процесса. Воспитание. Перевоспитание. Самовоспитание. Логика воспитательного процесса. Принципы

воспитания как отражение воспитательного процесса.

Содержание воспитательного процесса. Базовая культура личности. Нравственное воспитание как фундамент всей системы воспитательной работы. Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Формирование здорового образа жизни. Трудовое воспитание. Формирование целостной картины мира в педагогическом процессе. Семейное воспитание. Влияние возрастных и индивидуальных особенностей на характер отбора содержания воспитания.

Методы, средства, формы воспитания. Методы воспитания как способы взаимодействия воспитателя и воспитанника, личности и группы. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации. Методы формирования сознания учащихся. Методы формирования опыта положительного поведения и деятельности: педагогическое требование. Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности: соревнования, поощрение, наказание.

Педагогическое общение. Личность учителя, его индивидуально-педагогическое влияние на отдельных обучающихся и группы обучающихся.

Формы воспитания. Коллективная, групповая, индивидуальная формы воспитания. Средства воспитания. Педагогические условия выбора и эффективного использования педагогом методов воспитания.

### **«Управление образовательными системами»**

Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.

Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.

## Рекомендуемая литература

### *Основная литература*

1. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с.
2. Мукина А. Н. Педагогика : учебное пособие для СПО / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 220 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с.

### *Дополнительная литература*

1. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (СПО). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045946> . – Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (СПО). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115>. – Режим доступа: по подписке.
3. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>
4. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

## ПРИМЕР ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

### 1. Дайте определение педагогики.

Педагогика — наука о

### 2. Определите, какая это категория:

Процесс и результат приобретения систематизированных знаний, умений и навыков, усвоение определенного культурного багажа.

### 3. Допишите понятия.

Педагогика – наука о \_\_\_\_\_

### 4. Допишите понятия.

Воспитание это \_\_\_\_\_

### 5. Допишите понятия.

Образование – это \_\_\_\_\_

### 6. Установите соответствие методов воспитания:

- 1) Методы формирования сознания:
- 2) Методы организации деятельности и опыта:
- 3) Методы стимулирования деятельности и поведения:

- а) поручение, общественное мнение, приучение, лекция, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
- б) беседа, пример, диспут
- в) наказание, поощрение, требование, соревнование

### 7. Дополните понятие.

Система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами, понимается как \_\_\_\_\_.

### 8. Установите соответствие понятий.

1. Человек
2. Индивид
3. Личность
4. Индивидуальность

- а) Своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека.
- б) Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию

- в) Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами.
- г) Живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального, наследственного и приобретенного

**9. Определите, какая характеристика необходима для формирования коллектива.**

- 1. Общность цели. Знание учениками друг друга. Прочное авторитарное руководство коллективом. Отсутствие конфликтов между воспитанниками. Совместное выполнение домашних заданий.
- 2. Выделяется актив.
- 3. Большинство членов коллектива поддерживают требования воспитания.
- 4. Актив в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе.
- 5. Все вопросы жизни коллектива решаются на общем собрании.
- 6. Меньшинство подчиняет своему влиянию большинство.
- 7. Воспитанники сообща решают вопросы жизни коллектива.

**10. Сущность процесса обучения заключается:**

- а) во включении школьников в учебно-познавательную деятельность;
- б) в приобщении школьников к знаниям путем информации о них;
- в) в стимулировании собственной активности школьников.

**11. Движущими силами обучения являются:**

- а) цели обучения;
- б) потребности личности;
- в) противоречия.

**12. Преподавание – это:**

- а) сообщение, передача знаний;
- б) консультирование;
- в) управление учебной деятельностью.

**13. Дайте определение самовоспитанию**

- а) Самовоспитание предлагает воздействие личности на ту биологическую и социальную среду, в которой она живет и развивается
- б) Под самовоспитанием следует понимать такую деятельность воспитателя, которая способствует торможению в воспитаннике отрицательных качеств
- в) Под самовоспитанием понимается сознательная и самостоятельная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование личности
- г) Самовоспитание - это целенаправленное взаимодействие личности с окружающими людьми с целью сравнительного анализа собственных поступков

**14. Укажите, в какой группе перечислены утверждения, которые выражают особенности воспитательного процесса**

- а) Целенаправленность; уважение личности; длительность; воспитание чувств; неопределенность результатов
- б) Многофакторность; вариативность; комплексность; массовость; непрерывность
- в) Двусторонний характер; длительность; отдаленность результатов; вариативность; многофакторность
- г) Содружество с семьей; опора на положительное; целенаправленность; двусторонний характер; экономичность

**15. План воспитательной работы – это:**

- а) документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы;
- б) документ, содержащий: объяснительную записку, тематическое содержание, время, перечень вопросов, перечень оборудования, рекомендуемую литературу;
- в) сертификат, определяющий содержание образования.

**16. Установите соответствие между названием метода и характеристикой метода.**

<b>1. Убеждение</b>	а) словесное воздействие на воспитанников, направленное на формирование нравственных понятий личности
<b>2. Пример</b>	б) воздействие на чувства и поведение воспитанников впечатляющим образом; дает конкретные образцы для подражания
<b>3. Поощрение</b>	в) выражение одобрения поступка воспитанника, направленное на переживание положительных эмоций
<b>4. Приучение</b>	г) интенсивное выполнение упражнения, применяемое для формирования нужного качества

**17. Какую работу написал Я.А. Коменский?**

- а) «Мысли о воспитании»
- б) «Открытая дверь языков и всех наук»
- в) «Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми»

**18. Кто раскрыл идею развивающего обучения, оформив ее в традиции трех правил?**

- а) И.Г. Песталотци
- б) А. Дистервег
- в) И.Ф. Гербарт

**19. Принципы обучения впервые сформулировал**

- а) Песталотци И.Г.
- б) Коменский Я.А.
- в) Монтень М.

**20. К учреждениям среднего профессионального образования не относят:**

- а) техникумы
- б) лицеи
- в) училища

**21. Кто несет основную ответственность за управление образовательным учреждением?**

- а) Учителя
- б) Учащиеся
- с) Родители
- д) Директор образовательного учреждения

**22. Что из перечисленного относится к функциям управления образовательной системой?**

- а) Планирование
- б) Организация



- c) Мотивация
- d) Все перечисленные варианты

**23. Какой тип управления образовательной системой предполагает активное участие общественности в принятии решений и распределении ресурсов?**

- a) Авторитарный
- b) Демократический
- c) Либеральный
- d) Анархический

**24. Кейс-задание в электронном обучении – это ...**

Выберите один ответ:

- a) разбор учебной конкретной ситуации
- b) выполнение исследований в информационной среде с использованием математической модели объекта
- c) выполнение математических расчетов, направленных на достижение заданной цели

**25. Развитие – это:**

Выберите один ответ:

- a) накопление количественных изменений в организме человека
- b) становление человека как социального существа
- c) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под влиянием различных факторов
- d) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств