

**Аннотации рабочих программ дисциплин
основной профессиональной образовательной программы по направлению
подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль «Педагогика и методика начального образования и дополнительное
образование детей»
Год начала подготовки - 2022**

| Б1.О.01.01 Философия | |
|---|---|
| Цель: | формирование у студентов твердых теоретических знаний по ключевым проблемам онтологии, эпистемологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций; - развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; - развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации |
| Содержание дисциплины: | Раздел 1. Философия: основные понятия и концепции Раздел 2. Логика и теория аргументации Раздел 3. Философия науки. Научная картина мира |
| Форма контроля: | Контрольная работа, зачет, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 6 з.е. |
| Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история) | |
| Цель: | формирование у студентов целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития |
| Задачи: | изучение студентами истории России в контексте всеобщей истории; выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России; сформировать представление о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития; определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей; дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом; сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки. |
| Содержание дисциплины: | Теория и методология исторической науки Древние цивилизации (Древнего Востока и античность) Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.) Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.) Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв. Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг. Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.) Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.). |
| Форма контроля: | Экзамен, контрольная работа |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б.1.О.01.03. Экономическая культура и финансовая грамотность | |
| Цель: | формирование знаний и навыков, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. |
| Задачи: | раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, |

| | |
|---|--|
| | законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества; рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, особенности функционирования фирмы в современных условиях; рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей; раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях РФ. |
| Содержание дисциплины: | Предмет и методы экономики. Основы рыночной экономики. Спрос и предложение Монополия и конкуренция. Факторы производства Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России. Основной капитал организации Оборотный капитал Трудовые ресурсы, производительность труда и его оплата в организации Издержки производства и себестоимость продукции Ценовая политика организации. Прибыль организации. Макроэкономика, особенности и основные элементы Инфляция и безработица. Бюджет и фискальная политика. Основы страховых отношений Основы кредитных отношений Денежно-кредитная политика. Валютная политика. |
| Форма контроля: | Зачёт с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.О.01.04 Правовые основы обеспечения национальной безопасности | |
| Цель | формирование у студентов системы знаний и навыков в области права, связанных с правовым регулированием и этикой профессиональной деятельности. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - формирование понятия о праве как элементе надстройки над экономическим базисом государства, который определяет пределы дозволенного и запрещенного, устанавливает ответственность за нарушение юридических норм, регулирующих профессиональную деятельность; - формирование знаний об этических нормах и их месте в системе социального регулирования, а также системе правовой регламентации указанных норм; - формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность; - обеспечение должного поведения всех субъектов – государства, граждан, юридических лиц – основанного на современном экономическом состоянии страны и общественно-политическом развитии; - формирование нетерпимого отношения к коррупции в целом и в сфере профессиональной деятельности в частности. |
| Содержание дисциплины | Теоретические основы государственно-правового регулирования общественных отношений Правовые и этические нормы в системе социального регулирования. Профессиональная деятельность как объект социального регулирования. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности Основы административно-правового регулирования профессиональной деятельности. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности Правовое регулирование трудовых отношений в профессиональной деятельности. Понятие и виды юридической ответственности в сфере профессиональной деятельности. |
| Форма контроля | Зачет |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| Б1.О.01.05 Экология в современном мире | |
| Цель: | формирование представления об организации и функционировании социоприродных систем, о принципах взаимодействия человека, общества и |

| | |
|---|---|
| | природы. |
| Задачи: | <p>ознакомление обучающихся с экологическими законами окружающего мира;</p> <p>формирование у студентов системных представлений о коэволюции человека и биосферы,</p> <p>формирование у студентов понимания необходимости адаптации человечества к биосферным процессам в их сопряженной эволюции;</p> <p>выработка осознанных навыков личной и коллективной ответственности за сохранение жизнеобеспечивающих функций биосферы;</p> <p>усвоение основных положений концепции устойчивого развития как основы бескризисного взаимодействия человечества с биосферой.</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>Основы экологических знаний.</p> <p>Взаимоотношения общества и природы: исторический аспект.</p> <p>Глобальные проблемы человечества и пути их решения.</p> <p>Устойчивое развитие.</p> <p>Международная охрана окружающей среды.</p> |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.01.06 Социальная инклюзия | |
| Цель | дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе социализации людей независимо от физических возможностей, ментальных способностей, путях устранения социальной изоляции людей категорий повышенного риска, как следствия негативного отношения к особенностям и различиям людей в социальном взаимодействии. |
| Задачи | <p>познакомить студентов с понятийным аппаратом и методологическими положениями социальной инклюзии, с методами позитивной социализации лиц категорий повышенного риска;</p> <p>познакомить студентов со способами организации деятельности, основанной на принципах справедливости и всеобщности, для ликвидации социальной изоляции лиц категорий повышенного риска;</p> <p>дать представления студентам о путях вовлечения лиц указанных категорий в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого для реализации способностей и самоопределения в профессиональной сфере.</p> |
| Содержание дисциплины | Социальная инклюзия как феномен современной действительности. Эксклюзия как социальный механизм. Ретроспективный подход к социальной инклюзии. Мировой опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере. Социальная инклюзия как процесс. Технологии инклюзивного взаимодействия с лицами, отнесенными к категориям повышенного риска. |
| Форма контроля | Зачет |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии | |
| Цель | формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития; - познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; - изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации; - обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности. |
| Содержание дисциплины | <p>Технологии обработки информации</p> <p>Деловые коммуникации в информационном обществе</p> |
| Форма контроля | Зачет, зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость | 4 з.е. |
| Б1.О.02.02. Иностранный язык | |
| Цель: | обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, |

| | |
|--|--|
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков устного и письменного иноязычного общения; - умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения, основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю - развитие навыков публичной речи в рамках социокультурной и профессиональной тематики; - ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями; - развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности. |
| Содержание дисциплины: | <p>Фонетика, лексика, грамматика, аудирование, говорение, основы личной и деловой переписки, чтение:</p> <p>Модуль 1. Социокультурный</p> <p>Модуль 2. Профессиональная коммуникация</p> |
| Форма контроля: | <p>1 семестр – зачет</p> <p>2 семестр – экзамен</p> |
| Общая трудоемкость: | 8 з.е. |
| Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи | |
| Цель: | повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> -создания точной, логичной, выразительной речи; -организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения; -успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности; -четкого разграничения стилей языка и речи; -правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка; -речевого оформления официально-деловых документов разного вида; -использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи |
| Содержание дисциплины: | <p>Язык и речь. Основные уровни и единицы языка.</p> <p>Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи.</p> <p>Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи.</p> <p>Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей</p> <p>Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p>Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле.</p> <p>Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p> <p>Язык художественной литературы.</p> <p>Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность. Информативность и выразительность публичной речи.</p> |
| Форма контроля: | Зачет |

| | |
|---|---|
| Общая трудоемкость: | 3 з. е. |
| Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре | |
| Цель: | создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами. |
| Задачи: | <p>обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве;</p> <p>показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур;</p> <p>воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства;</p> <p>обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик;</p> <p>акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны</p> |
| Содержание дисциплины: | Понятие «язык искусства». Литература как вид искусства. Язык мирового киноискусства. Язык мировой музыки. Язык мировой живописи. |
| Форма контроля: | Зачет, контрольная работа. |
| Общая трудоемкость: | 3 з. е. |
| Б1.О.02.05 Ораторское искусство и актёрское мастерство | |
| Цель: | формирование коммуникативной и риторической компетенции студента, развитие у студентов творческой индивидуальности и артистизма для успешной самореализации и решения профессиональных задач. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> • Выработать умение свободно чувствовать себя перед публикой, выразительно и ярко проявлять себя в публичных выступлениях и межличностных отношениях. • Сформировать навыки устной сценической монологической речи и диалога с аудиторией. • Научить рациональному использованию голосовых ресурсов и основам охраны голоса. • Овладеть мимикой, жестами, интонацией, пластической выразительностью, широко использовать невербальные средства коммуникации. • Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. • Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений. • Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности. • Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения |
| Содержание дисциплины: | <p>История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика.</p> <p>Основы мастерства публичного выступления</p> <p>Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства</p> <p>Актёрское мастерство как часть профессионального мастерства;</p> <p>Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции</p> |
| Форма контроля: | Зачет Контрольная работа |
| Общая трудоемкость: | 3 з. е. |
| Б1.О.02.06 Эмоциональный интеллект | |
| Цель: | освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах |
| Задачи: | <p>1) способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций;</p> <p>2) обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения</p> |

| | |
|--|--|
| | самоуважения и психологического благополучия; 3) формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций; 4) способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем |
| Содержание дисциплины: | 1. Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности. 2. Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознавание, оценка, контроль и регуляция. 3. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления. 4. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии :практики эмпатического понимания и управления отношениями. 5. Эмоционально-интеллектуальные стратегии социально успешной личности и проектирование будущего успеха. |
| Форма контроля: | Контрольная работа, зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности | |
| Цель | формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, обучение правилам и практическим навыкам оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях, а также формирование базовых знаний для изучения дальнейших дисциплин |
| Задачи | формирование базовых знаний об имеющихся угрозах окружающей среды, её негативных факторах; изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека; использование современных методов предупреждения опасностей; изучение правил и положений обеспечения безопасности жизнедеятельности человека обучение студентов теоретическим основам и принципам оказания первой помощи; формирование у студентов практических навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; обучение студентов использованию полученных теоретических знаний в повседневной и профессиональной жизни |
| Содержание дисциплины | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них Чрезвычайные ситуации социального характера Биолого-социальные опасности Гражданская оборона и её задачи Основы охраны труда Место и роль первой помощи при состояниях здоровья, угрожающих жизни и в иных чрезвычайных ситуациях. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи Первая помощь пострадавшему, находящемуся без сознания Первая помощь при наружных кровотечениях и травмах Первая помощь при прочих жизнеугрожающих состояниях |
| Форма контроля | Зачет, экзамен |
| Общая трудоемкость | 4 з.е. |
| Б1.О.03.01 Физическая культура и спорт | |
| Цель | формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья. |
| Задачи | - формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ; |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | - формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом |
| Содержание дисциплины | <p><i>1. Методическая подготовка.</i></p> <p>Основные понятия системы физического воспитания.</p> <p>Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.</p> <p>Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры.</p> <p>Социальные функции физической культуры.</p> <p>Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования.</p> <p>Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи.</p> <p>Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.</p> <p>Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека.</p> <p>Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.</p> <p>Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.</p> <p>Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.</p> <p>Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств.</p> <p>Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p><i>2. Методико-практический раздел.</i></p> <p>Методика составления комплекса УГГ и физкультминуток.</p> <p>Составление комплексов ОРУ.</p> <p>Самостоятельное проведение ОРУ.</p> <p><i>3. Практический раздел.</i></p> <p>Практическое проведение с группой комплекса УГГ и физкультминуток</p> <p><i>4. Контрольный раздел.</i></p> <p>Проведение тестирования по теоретическому материалу.</p> <p>Контрольная работа (представляет собой составление индивидуального комплекса оздоровительной гимнастики и два варианта физкультминуток)</p> |
| Форма контроля | Зачёт |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| Б1.О.04.01 Карьерные стратегии | |
| Цель: | Формирование представлений об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования путем установления устойчивого взаимодействия личности с её внешним окружением в профессиональной сфере с целью профессиональной самореализации на основе сочетания личных, организационных и общественных интересов. |
| Задачи: | <p>1. Формирование представлений о сущности и значении карьеры в профессиональной деятельности, а также при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройстве, занятости и профессиональном развитии.</p> <p>2. Развитие у студентов умений анализа и навыков использования существующих систем и методов оценки личностного и профессионального потенциала.</p> <p>3. Формирование представлений о различных технологиях карьерного менеджмента.</p> |

| | |
|--|--|
| | 4. Развитие у студентов умений по выявлению и анализу проблем занятости и профессионального развития и образования в течение всей жизни. 5. Формирование навыков разработки карьерной стратегии и формулирования практических рекомендаций по управлению карьерой, включающие проблемы трудоустройства, с учётом персональных качеств и сложившихся условий. |
| Содержание дисциплины: | Рынок труда: современные требования к квалификации специалиста. Сущность карьеры и карьерных стратегий. Карьерные ожидания личности. Оценка и развитие личностного и профессионального потенциала. Формирование и технология реализации карьерных стратегий. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Гендерные аспекты развития карьеры. Самопрезентация и правила поведения на собеседовании. |
| Форма контроля: | Зачёт |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| Б1.О.04.02 Проектирование в профессиональной деятельности | |
| Цель | формирование и развитие навыков осуществления проектной деятельности в профессиональной сфере |
| Задачи | расширить знания студентов о психолого-педагогическом проектировании; сформировать и развить у студентов навыки разработки и реализации психолого-педагогических проектов; создать условия по получению студентами опыта защиты курсовых проектов |
| Содержание дисциплины | Разработка, реализация и защита проекта |
| Форма контроля | Курсовой проект |
| Общая трудоемкость | 4 з.е. |
| Б1.О. 05.01 Психология | |
| Цель | – создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды |
| Задачи | - познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий; - сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды; - сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности, проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития |
| Содержание дисциплины | Раздел 1. Общая и дифференциальная психология. Раздел 2. Возрастная психология. Раздел 3. Социальная психология. Раздел 4. Педагогическая психология |
| Форма контроля | Зачет с оценкой, контрольная работа, экзамен |
| Общая трудоемкость | 9 з.е. |
| Б1.О.05.02 Педагогика | |
| Цель: | изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> • изучить сущность педагогики как науки; • сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки; • познакомить с теоретическими основами педагогического процесса; • обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации; • формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике; • формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения; • дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения |
| Содержание дисциплины: | Модуль 1. Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики. Модуль 2. Теория обучения. Модуль 3. Теория и методика воспитания. |

| | |
|---|---|
| | Модуль 4.Педагогические технологии. Модуль 5. Управление образовательными системами. |
| Форма контроля | Контрольная работа, зачёт (с оценкой), экзамен |
| Общая трудоёмкость | 9 з. е. |
| Б1.О.05.03 Обучение лиц с особыми образовательными потребностями | |
| Цель | формирование у обучающихся системы знаний об обучении детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании, теоретических знаний проблемам обучения детей с особыми образовательными потребностями. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> ▪ изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально-педагогические особенности развития различных категорий детей с особыми образовательными потребностями; ▪ изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфику инклюзивного образования детей разных нозологических групп; ▪ познакомить с системой инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; ▪ составить у студентов представления о ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; ▪ проанализировать системы зарубежного и отечественного инклюзивного образования; <p>учить студентов проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.</p> |
| Содержание дисциплины | Система специальных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями. Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Особенности организации процесса обучения детей с ЗПР. Особенности обучения одаренных детей. Особенности организации процесса обучения детей с сенсорными нарушениями, нарушениями речи и коммуникативного поведения. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Особенности обучения детей с аутизмом и сложными нарушениями. Особенности обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучения в условиях инклюзии. |
| Форма контроля | Зачет, зачет с оценкой. |
| Общая трудоемкость | 4 з.е. |
| Б1.О.06.01 Технологии воспитания толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | |
| Цель | формирование установок толерантного сознания через освоение теоретических основ поликультурного образования |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания; • развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры; • владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; • создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самооценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании |
| Содержание дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • Поликультурное общество, межнациональное общение, этнос, этнический статус, этническая идентичность, ассимиляция, геноцид, сегрегация и интеграция, толерантность и интолерантность как совокупность установок сознания, личностных особенностей и навыков коммуникативного • Поликультурность как составляющая профессиональной компетентности учителя. Толерантность педагога и ее проявления в педагогической деятельности. Предвзятость как результат консервативности и догматизма в работе педагога. Процесс формирования межкультурной толерантности во взаимодействии педагога с учащимися на уроке и внеурочном общении. Основные признаки толерантности межличностного педагогического взаимодействия, построенного на взаимном доверии и уважении участников педагогического процесса друг к другу. |

| | |
|---|--|
| | Профилактика экстремизма, вандализма, сектантского фанатизма в российских СМИ. Обычаи и традиции в воспитательной системе школы как технологии воспитания толерантности. Мониторинг педагогической толерантности межличностного взаимодействия в общеобразовательной школе. Технологии проведения информационных классных часов по проблематике толерантных отношений в поликультурном обществе. |
| Форма контроля | Зачёт |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| Б1.О.06.02. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание личности: версия русской классики | |
| Цель: | формирование понимания духовно-нравственных основ русской классической литературы; воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству. Формирование патриотических и духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, представленных в русской классической литературе. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе патриотического и духовно-нравственного воспитания личности; - ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного патриотического и духовно-нравственного опыта; - создать условия для формирования патриотизма, гражданственности, нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте; - способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений с позиций патриотического и духовно-нравственного воспитания личности. |
| Содержание дисциплины: | Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как основа становления личности. Основные подходы к патриотическому и духовно-нравственному воспитанию личности на примерах русской классической литературы. Истоки патриотического и духовно-нравственного воспитания личности в русском фольклоре и древнерусской литературе. Патриотический и духовно-нравственный потенциал феномена русской классической литературы. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.06.03 Основы вожатской деятельности | |
| Цель: | обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> формирование у студентов глубоких и обобщенных знаний, основных понятий обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей; формирование практических умений организации процесса взаимодействия с детьми разного возраста, пола, социального происхождения; подготовка будущих специалистов к работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, формирование умений разрабатывать культурно-просветительские программы; развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; формирование умений организовывать сотрудничество обучающихся, их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей и подростков |
| Содержание дисциплины: | <ol style="list-style-type: none"> 1. История вожатского дела. 2. Нормативно- правовые основы вожатской деятельности 3. Психолого- педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере 6. Профессиональная этика и культура вожатого <p>Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p> |

| | |
|---|---|
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.06.04 Воспитательная деятельность в современной школе | |
| Цель: | формирование у будущих учителей профессиональных компетенций, навыков работы в области педагогической деятельности, становление профессиональной культуры, развитие интереса к практической воспитательной деятельности в сфере образования |
| Задачи: | <ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы образовательных организаций и ее правового сопровождения; 2. содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами; 3. развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы школ; 4. создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве образовательной организации |
| Содержание дисциплины: | Государственная политика в сфере воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания как часть федеральной образовательной программы. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности. |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.07.01 Анатомия и физиология детей младшего школьного возраста | |
| Цель: | сформировать у студентов представления о физиологических закономерностях и особенностях развития детского организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма. - формировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека. - познакомить с современными методами исследования физического и психического развития ребенка. - изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческую деятельность человека. - познакомить студентов со стратегическими направлениями сохранения здоровья и предупреждения его нарушений. |
| Содержание дисциплины: | Введение: основные физиологические понятия и законы. Анатомия, физиология нервной системы. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Анатомия, физиология сенсорных систем. Анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология сердечно-сосудистой системы. Строение и функции органов дыхания. Анатомия, физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.О.07.02 Лингвистические основы начального образования | |
| Цель: | создание у студентов целостного, основанного на современных научных концепциях, представления о происхождении и функционировании системы современного русского языка, о всех ее уровнях, о лексических, фонетических, грамматических, фразеологических единицах и связях, возникающих между ними как базы для реализации современных вариативных УМК по русскому языку. |
| Задачи: | - изучение современного русского языка с точки зрения его происхождения и места в современном мире. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение лексической системы русского языка с точки зрения кодифицированности речи и в культурно-речевом аспекте как базы для овладения нормами культуры речи. - изучение современной русской грамматики в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспектах как основы для овладения грамматическими нормами русского языка. - углубление знаний студента в области современной орфографии и пунктуации как основы для формирования орфографической культуры и для обучения орфографии в начальной школе. - создание педагогических условий для: формирования у студентов профессионального умения объяснять лингвистические факты и явления с теоретических позиций для корректного преподавания русского языка в начальной школе; профессионального лингвометодического анализа языковых явлений, изучаемых в школьном курсе русского языка (начальной школы) с учетом требований ФГОС НОО и Профессионального стандарта педагога в сфере начального общего образования. |
| Содержание дисциплины: | Место русского языка в мире. Фонетика и фонология, графика и орфография. Лексикология, фразеология, лексикография. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. |
| Форма контроля: | Контрольная работа, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 12 з.е. |
| Б1.О.07.03 Детская литература с основами литературоведения | |
| Цель: | овладение студентами целостными представлениями о феномене детской словесности с учётом педагогико-профессиональной перспективы. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основными категориями теории литературы (художественный образ, тема и идея произведения, сюжет и композиция, роды и жанры литературы и фольклора, художественная речь). - знакомство с историей художественной словесности для детей (становление детской литературы, персоналии, история создания отдельных произведений, фольклорные истоки детской литературы). - приобретение умения анализировать литературно-художественные тексты. - приобретение опыта порождения и интерпретации произведения фольклора или детской литературы. |
| Содержание дисциплины: | Введение. Детская литература до 18 в. Детская литература 19 в. Детская литература 20 в. |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.О.07.04 Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе | |
| Цель: | формирование профессиональной готовности к обучению русскому языку и литературе младших школьников в соответствии с современными требованиями к начальному общему образованию, личностное развитие будущих педагогов. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для овладения студентами компетенциями в соответствии со стандартом ВО; - формирование научно-методических знаний в сфере обучения русскому языку и литературному чтению, соответствующих профессиональных умений и навыков; - развитие профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации обучающихся. |
| Содержание дисциплины: | Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет. Методика обучения грамоте. Методика обучения литературному чтению в начальной школе. Методика формирования самостоятельной читательской деятельности. Методика изучения языковых понятий и правил с младшими школьниками. Методика развития речи учащихся начальных классов. |
| Форма контроля: | Контрольная работа, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 9 з.е. |
| Б1.О.07.05 Исторические и культурологические аспекты русского родного языка и русской родной литературы в начальной школе | |
| Цель: | формирование у студентов положительного отношения и внутренней готовности к реализации этнокультурологического аспекта русского (родного) языка и русской |

| | |
|------------------------|---|
| | (родной) литературы в будущей педагогической деятельности; формирование базовых знаний в области лингвокультурологии, рассматривающей язык как культурный код нации; формирование у будущих педагогов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для преподавания предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в начальной школе |
| Задачи: | знакомство с историческими и культурологическими аспектами русского родного языка и русской родной литературы; приобретение умений и навыков исторического комментирования фактов русского языка и литературы (в том числе - на примере текстов из учебников русского языка и литературного чтения для начальной школы); формирование у будущих педагогов готовности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература». |
| Содержание дисциплины: | Основные понятия лингвокультурологии (культурные концепты, ментальность, культурная традиция, культурные ценности и т.д.). Язык как феномен культуры. Язык как культурный код. Культурная компетенция носителей языка. Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке. Языковая картина мира. Специфика русской языковой картины мира (культурные концепты, национальные стереотипы, прецедентные феномены). Языковая личность. Чувство родного языка и национальное самосознание. Язык и национальная принадлежность художественного произведения. Культурологический подход к преподаванию родного (русского) языка и родной (русской) литературы в начальной школе. Выдающиеся лингвисты и лингводидакты. Лингвокультурологический анализ художественного текста. Лингво-историко-культуроведческий комментарий к произведениям литературы, входящим в круг детского чтения. Историко-лингвистические комментарии к учебникам русского (родного) языка для начальной школы. Введение. Основные этапы исторического развития языка. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки. Вклад отечественной филологической науки в разработку проблем истории русского языка и литературы. Исторический комментарий к разделу «Фонетика»: Система гласных фонем древнерусского языка с сопоставлением с системой гласных фонем современного русского языка. Процессы утраты некоторых гласных и последствия этого в современном русском языке. Изменения в системе согласных фонем. Исторический комментарий к разделу «Морфология»: Имя существительное. Остатки двойственного числа в современном русском языке. Многоти́пность склонения. История появления разносклоняемых существительных. Вариантные падежные окончания. Звательная форма. История личных и возвратных местоимений. Следы былого склонения кратких прилагательных в современном русском языке. История смешанного типа склонения прилагательных. Глагол. История инфинитива. История разноспрягаемых глаголов. История форм прошедшего времени и последствия в современном русском языке. История служебных частей речи. Исторический комментарий к разделу «Синтаксис»: Исторический комментарий к отдельным синтаксическим явлениям современного русского языка. Анализ правил и упражнений учебников «Родной (русский) язык» для начальной школы разных авторов с т.зр. необходимости исторического и культурологического комментирования Исторический комментарий к устаревшей лексике и устаревшим грамматическим формам, представленным в житиях, былинах, сказаниях, стихотворениях поэтов XVI-XIX вв., входящих в программу предмета «Русская (родная) литература». Лексико-тематические группы. Анализ художественных произведений, представленных в учебниках «Родная (русская) литература для начальной школы разных авторов с т.зр. необходимости историко-лингвистического и культурологического комментирования |
| Форма контроля: | Экзамен |

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.О.07.06 Математические основы начального образования | |
| Цель: | теоретическая и практическая подготовка студентов к выполнению профессиональных обязанностей по обучению младших школьников математике. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть студентам мировоззренческое значение математики, углубить их представления о роли и месте математики в изучении окружающего мира; - дать студентам необходимые математические знания, на основе которых формируются первоначальные математические представления и строится начальный курс математики, сформировать умения, необходимые для глубокого овладения его содержанием; - способствовать развитию математического мышления; - развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой математической литературой. |
| Содержание дисциплины: | Элементы логики: общие понятия. Элементы алгебры: соответствия, отношения, операции. Натуральные числа и ноль. Основные подходы к построению множества целых неотрицательных чисел. Расширение множества целых неотрицательных чисел. Геометрические фигуры и величины. |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 11 з.е. |
| Б1.О.07.07 Методика обучения математике в начальной школе | |
| Цель: | способствовать становлению у студентов компетентности к профессиональной деятельности по организации работы с детьми младшего школьного возраста при обучении математике в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ВО, Профессиональным стандартом педагога в сфере начального общего образования |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов научные представления об отборе содержания, методов и форм обучения математике, вытекающих из особенностей педагогического процесса; – создать условия для понимания студентами психолого-педагогических основ содержания и организации процесса обучения математике; – изучение основ использования технических, аудиовизуальных средств и современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения математике; – формирование представления о современных направлениях начального математического образования, связанных с его гуманизацией и дифференциацией, реализацией развивающей функции обучения в контексте системно-деятельностного и технологического подхода к построению учебного процесса; – стимулирование развития личностных и интеллектуальных качеств студентов, необходимых для реализации основных видов профессиональных деятельности учителя математики |
| Содержание дисциплины: | Общие вопросы обучения математике в начальной школе. Частные вопросы обучения математике в начальной школе. Развитие младших школьников в процессе обучения математике |
| Форма контроля: | Контрольная работа, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 11 з.е. |
| Б1.О.07.08 Естественно-научные основы начального образования | |
| Цель: | дать необходимый объем теоретических знаний и практических умений и навыков, которые позволят бакалавру формировать у детей дошкольного и младшего школьного возраста основные естественнонаучные представления об окружающем мире, а также подготовить его к осознанной природоохранной деятельности в воспитании детей в духе любви к природе, бережного отношения к ней. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - изучить Землю как часть Вселенной, развивающуюся под воздействием космических и теллурических сил; - изучить общие географические закономерности географической оболочки; - изучить систему, многообразие, экологию и эволюцию царств живой природы; - формировать экологическое сознание и культуру экологически оправданного поведения в природе. |
| Содержание дисциплины: | Ботаника как раздел биологии. Клетка и ткани. Органы растений. Размножение и воспроизведение. Основные процессы жизнедеятельности. Систематика. Царство |

| | |
|---|--|
| | <p>Дробянки. Царство Грибы. Отдел Грибы. Отдел Лишайники. Царство Растения. Характеристика основных отделов споровых и семенных растений. Развитие растительного мира на Земле. Экология растений. Охрана и рациональное использование растений.</p> <p>Зоология как раздел биологии, методы и задачи. Основные принципы зоологической систематики. Характеристика основных типов животных. Экология животных, основные принципы экологической систематики. Эволюционное развитие животного мира. Охрана и рациональное использование животных.</p> <p>Землеведение в системе географических дисциплин. Земля во Вселенной. Планета Земля. Литосфера. Атмосфера. Гидросфера. Общие географические закономерности Земли. Краеведение.</p> |
| Форма контроля: | Контрольная работа, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 6 з.ед. |
| Б1.О.07.09 Методика обучения предмету "Окружающий мир" | |
| Цель: | усвоение будущими учителями начальных классов основ методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» и апробации его в школе. |
| Задачи: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением и показать связи с современным содержанием; 2. познакомить с многообразием существующих УМК по предмету «Окружающий мир» и научить осуществлять их анализ для последующей практической деятельности; 3. сформировать умение у студентов самостоятельно разрабатывать уроки разных типов, экс-курсии, внеклассные мероприятия по предмету; 4. научить реализовывать теоретические знания в практической деятельности при организации изучения «Окружающего мира». |
| Содержание дисциплины: | <p>Предмет изучения дисциплины. Характеристика компонентов учебно-воспитательного процесса: деятельность учащихся, деятельность учителя, учебный предмет. Методы изучения. Методологические основы методики преподавания начального естествознания. Межнаучные связи. История развития начального естествознания.</p> <p>Общие принципы отбора содержания образования: интеграция, соответствие стандарту, научности, доступности, практической и экологической направленности. Группы знаний в содержании учебников. Структурные единицы содержания.</p> <p>Общие особенности построения учебников. Структура школьных учебников и характеристика основных структурных компонентов.</p> <p>Анализ вариативных программ и учебников: А.А.Плешакова, З.А.Клепининой, О.Т.Поглазовой, Н.Ф.Виноградовой, А.А.Вахрушева, Н.Я.Дмитриевой и др.</p> <p>Методика работы с учебником и рабочими тетрадями на печатной основе.</p> <p>Характеристика познавательной деятельности младших школьников и способов ее стимулирования. Характеристика процесса формирования естествоведческих представлений и понятий. Пути формирования понятий: индуктивный, дедуктивный, комбинированный. Классификация понятий. Развитие логического мышления на основе отработки логических операций (логических универсальных действий: анализ, сравнение, классификация, синтез (обобщение). Развитие понятий. Методика реализации УУД.</p> <p>Понятие «Метод обучения» в современной науке. Многообразие классификаций способов обучения в современной методике преподавания «Окружающего мира».</p> <p>Словесные методы и их характеристика. Методика работы с учебной и научно-популярной литературой: приемы и технологии обучения.</p> <p>Наглядные методы как источник обучения воспитания и развития учащихся. Место экранно-звуковых средств обучения в процессе изучения «Окружающего мира».</p> <p>Практические методы, их многообразие и роль в развитии младших школьников.</p> <p>Наблюдение – основной наглядно-практический метод изучения природы в начальных классах. Опыты, практические работы, эксперимент. Моделирование, технология их реализации на уроках и во внеурочное время. Методические приемы и их классификация.</p> <p>Типология уроков по изучению «Окружающего мира». Урок – ведущая форма изучения природы. Типы уроков: комбинированный, предметный, обобщающий,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>контрольный, характеристика их структурных компонентов. Особенности организации и проведения уроков в 1 классе.</p> <p>Экскурсии в природу, их значение и методика проведения.</p> <p>Внеурочная работа по естествознанию. Виды внеурочной работы, связь с урочной деятельностью.</p> <p>Особенности домашней работы младших школьников по предмету «Окружающий мир». Классификация домашних заданий, специфика их контроля.</p> <p>Место внеклассной работы по естествознанию в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Значение внеклассной работы для образования, воспитания и развития младших школьников. Ее отличие от внеурочной. Виды внеклассной работы. Методика организации и проведения.</p> <p>Методика обучения сельскохозяйственному труду младших школьников.</p> <p>Средства обучения, их классификация, методика использования на уроках.</p> <p>Уголок живой природы, требования к его организации, методика организации работы в нем во внеурочное время.</p> <p>Пришкольно-опытный участок, особенности организации на нем исследовательской деятельности.</p> <p>Технология создания учебной экологической тропы. Методика организации системы длительных наблюдений на ней.</p> <p>Географическая площадка, методика работы на ней с младшими школьниками.</p> |
| Форма контроля: | Контрольная работа, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 6 з.ед. |
| Б1.О.07.10 Теория и методика обучения "Основам религиозных культур и светской этики" | |
| Цель: | знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование у будущих педагогов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации курса ОРКСЭ. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - обобщение и углубление знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися ранее, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ; - развитие способностей к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия, духовного развития и гармоничного познания; - подготовка конкурентоспособных на рынке образовательных услуг высококвалифицированных педагогов к преподаванию курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе и учреждениях дополнительного образования. |
| Содержание дисциплины: | <p>Понятие «культура». Многообразие понятия «религия». Научное (светское) понимание религии. Взгляд на религию изнутри религиозных традиций. Возникновение культуры.</p> <p>Культ и культура. Религиозная культура. Светская культура и этика. Место религии в системе культуры. Научные теории возникновения религий. Теологический взгляд на вопрос о происхождении религии. Древнейшие верования. Фетишизм. Тотемизм.</p> <p>Анимизм. Политеизм. Условия и предпосылки перехода к монотеизму. Значение монотеизма для истории народов мира.</p> <p>Современные новые религиозные движения.</p> <p>Буддизм - мировая религия. Возникновение буддизма. Личность Будды и его учение. Направления буддизма. Особенности распространения буддизма. Современные буддийские страны и народы. Священное Писание. Типитака. Буддийские символы. Буддийский храм. Буддийская этика. Буддийский священный канон. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь. Хинаяна. Махаяна. Буддийская картина мира. Учение о мире и спасении. Добро и зло. Учение о нравственной природе вселенной. Карма. Сансара.</p> <p>Ненасилие и доброта. Любовь к человеку и ценность жизни. Милосердие и сострадание. Буддийские святые. Семья в буддийской культуре и ее ценности.</p> |

Отношение к природе. Социальные проблемы общества и отношение к ним в буддийской культуре.

Искусство в буддийской культуре. Эстетика буддизма. Понятие прекрасного. Функции искусства в буддизме. Архитектура. Скульптура. Зодчество. Литература. Поэзия. Священные песнопения. Праздники и обряды.

Иудаизм как генетическая религиозная культура для христианства и ислама. Священное писание. Тора - главная книга иудаизма. Комментарии к Торе. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Танах. Письменная и Устная Тора (Талмуд). Классические тексты иудаизма. Соблюдение заповедей и правил. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Символы иудаизма. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Этика иудаизма.

Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершенство в иудаизме. Учение о человеке. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Иудаизм в России. Социальные проблемы общества и отношение к ним в иудейской культуре. Символика иудаизма, еврейские ритуальные принадлежности, декоративные предметы еврейского быта. Архитектура. Литература. Музыка. Поэзия. Фольклор. Сказки. Притчи. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники и обычаи.

Христианство - мировая религия. Возникновение христианства. Раннее христианство и

его особенности. Разделение церквей. Особенности восточного христианства. Особенности западного христианства. Роль Вселенских соборов в установлении традиции Православия. Реформация и возникновение протестантизма. Этика протестантизма. Протестантизм и Католицизм. Основные исторические вехи православной культуры в истории России. Символический язык православной культуры. Современные православные страны и народы. Священное Писание. Библия. Священное Предание. Православный Храм. Священная иерархия. Богослужение. Таинства. Молитва. Возникновение добра и зла. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Учение о спасении. Жертвенная любовь. Христианская этика. Заповеди блаженства. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Отношение к природе и животным. Милосердие и сострадание. Социальные проблемы общества и отношение к ним в православной культуре. Православное искусство. Нравственная природа православного искусства. Богословская функция в православном искусстве. Иконопись. Фрески. Церковное пение. Прикладное искусство. Православные праздники и обычаи. Православный календарь.

Ислам - мировая религия. Возникновение ислама. Распространение ислама. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание пророка Мухаммада. Проповедническая миссия - пророка Мухаммада. Чему учит ислам. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Структура Корана. Язык Корана. Смысл и устройство мечети.

Особенности духовенства в традиции ислама. Общие принципы исламской этики. Социальные проблемы общества и отношение к ним в исламской культуре.

Искусство в исламской культуре. Эстетика ислама. Понятие красоты Творения. Поэзия. Литература. Живопись. Арабеска. Каллиграфия. Архитектура. Керамика. Пение. Запрет на изображение человеческой формы. Различные типы мечетей. Сакральная геометрия. Культура периода Аббасидов. Особенности османской архитектуры.

Культура и мораль. Происхождение морали. Этика и ее значение в жизни человека, общества и государства. Понятие «светская этика». История возникновения и развития концепции «светской этики». Особенности светской этики. Связь светской и религиозной этики. Род и семья - исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники и торжества как одна из форм исторической памяти. Образцы светской нравственности в культурах разных народов.

Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Образ интеллигентности. Формирование интеллигентности. Государство и мораль гражданина. Этика гражданского общества. Этика прав и свобод человека и гражданина. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Уважение. Идеалы. Смысл жизни и счастье. Общественные и индивидуальные интересы и ценности. Идеи светской этики в России. Социальные проблемы общества и отношение к ним светской этики. Отражение светской этики в философии и искусстве. Понятие «светское искусство».

| | |
|--|--|
| | <p>Возникновение светского искусства. Освобождение искусства от влияния и вмешательства религиозных институтов в определении форм, направлений, характера и тематики произведений искусства. Светское искусство Византии. Светское искусство средневековья. Эстетика и идеалы светского искусства. Живопись. Архитектура. Литература. Сказки. Притчи. Философия.</p> <p>Нормативно-правовые документы реализации курса ОРКСЭ. Концептуально-методологические и научно-теоретические основания курса ОРКСЭ.</p> <p>Основы культурологического подхода в преподавании курса ОРКСЭ.</p> <p>Предметное содержание школьного учебного предмета ОРКСЭ. Организации процесса обучения.</p> <p>Цель и задачи воспитания и развития личности обучающихся в ходе преподавания школьного курса ОРКСЭ. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса ОРКСЭ.</p> <p>Учебные программы и учебные пособия по курсу ОРКСЭ в образовательных организациях.</p> <p>Современные методы диагностирования достижений обучающихся в преподавании курса ОРКСЭ (специфика). Критерии эффективности учебных программ и УМК по ОРКСЭ.</p> |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.07.11 Теория и методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальной школе | |
| Цель: | способствовать становлению у студентов компетентности к профессиональной деятельности по организации работы с детьми младшего школьного возраста при обучении изобразительному искусству и технологии в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ВО, Профессиональным стандартом педагога в сфере начального общего образования. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> — формирование у студентов научных представлений об отборе содержания, методов и форм обучения изобразительному искусству и технологии, вытекающих из особенностей педагогического процесса; — осознание психолого-педагогических основ содержания и организации процесса обучения изобразительному искусству и технологии; изучение возможности и способов использования технических, аудиовизуальных средств и современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения изобразительному искусству и технологии; — формирование представления о современных направлениях начального эстетического образования, связанных с его гуманизацией и дифференциацией, реализацией развивающей функции обучения в контексте системно-деятельностного и технологического подхода к построению учебного процесса; — стимулирование развития личностных и интеллектуальных качеств студентов, необходимых для реализации основных видов профессиональных деятельности учителя начальных классов на уроках изобразительного искусства и технологии. |
| Содержание дисциплины: | <p>Изобразительное искусство в жизни общества. История развития изобразительного искусства. Особое место искусства среди других эстетических ценностей в Жизни общества. Представление искусства в виде художественных произведений, созданных самим человеком. Виды искусства, направления. Стили и жанры изобразительного искусства. Композиция как основное содержание и форма произведения изобразительного искусства. Перспектива в изобразительном искусстве. Виды перспективы и способы ее построения. Цвет – основное средство выразительности в произведении изобразительного искусства. Народное и декоративно-прикладное искусство. Народное и декоративно-прикладное искусство как часть художественной культуры</p> <p>Содержание, цели и задачи основных видов изобразительной деятельности младших школьников. Особенности каждого из видов изобразительной деятельности младшего школьника. Цели и задачи рисования с натуры, по памяти и представлению, декоративной работы и тематического рисования. Методика проведения уроков рисования с натуры, по памяти и воображению. Методика проведения уроков</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>тематического рисования. Методика проведения уроков декоративного рисования. Методика ознакомления с произведениями изобразительного искусства младших школьников. Внеурочная работа по изобразительному искусству с младшими школьниками. Формы и методы оценивания учебных достижений младших школьников.</p> <p>Роль предметно - практической деятельности в познании и развитии. История развития трудового обучения. Место уроков технологии в общем образовании. Развитие преподавания технологии в начальной школе. Содержание трудового обучения. Методика и методические приемы преподавания труда в начальной школе. Обзор методов обучения. Типовые и авторские программы по трудовому обучению. Разновидности программ по Технологии. Требование к программам нового поколения. Изучение программ по трудовому обучению. Урок как основная форма организации трудовой деятельности младших школьников. Классификационная характеристика уроков трудового обучения. Содержание урока технологии в зависимости от его видовой характеристики</p> <p>Методика организации и проведения уроков «Технологии» в начальных классах. Методика обучения младших школьников работе с природными материалами. Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном. Методика обучения младших школьников работе с тканью и текстильными материалами Организация внеурочной деятельности в начальной школе по художественно-эстетическому направлению.</p> |
| Форма контроля: | Контрольная работа |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.07.12 Технологии реализации системно-деятельностного подхода в начальном образовании | |
| Цель: | способствовать становлению у студентов готовности к профессиональной лингвометодической деятельности по использованию технологий ,реализующих системно-деятельностный подход в начальном образовании как теоретической основы ФГОС НОО. |
| Задачи: | <p>создать педагогические условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения студентами знаний о сущности системно-деятельностного подхода, о технологиях его реализации в процессе обучения русскому языку в соответствии с ФГОС НОО, с Профессиональным стандартом педагога в сфере начального общего образования; - для приобретения студентами опыта проектирования учебного процесса (в сфере языкового образования) в логике системно-деятельностного подхода. |
| Содержание дисциплины: | <p>Возможности русского языка как учебного предмета в реализации требований системно-деятельностного подхода.</p> <p>Достижения (анализ основных образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный подход) проблемы, противоречия в реализации системно-деятельностного подхода к построению современного начального языкового образования</p> <p>Теория и методика формирования универсальных учебных действий, в частности , умений учебного взаимодействия, в процессе начального образования на уроках русского языка.</p> <p>Возможности математики как учебного предмета в реализации требований системно-деятельностного подхода.</p> <p>Достижения, проблемы, противоречия в реализации системно-деятельностного подхода к построению современного начального математического образования.</p> |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.О.07.13 Основы организации дополнительного образования | |
| Цель: | способствовать формированию у студентов концептуальных и организационных основ дополни-тельного образования детей через анализ исторических тенденций развития, нормативно-правовой базы деятельности, основных принципов, идей, подходов к организации современного дополни-тельного образования. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> — раскрыть культурно-исторические аспекты теории и практики дополнительного образования, состояние, проблемы и стратегии его развития; — актуализировать общественную и личностную значимость |

| | |
|---|--|
| | <p>дополнительного образования детей, его особенности и связи с общим образованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование базовых правовых знаний и профессиональных компетенций в сфере дополнительного образования детей; — формирование компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности; — формировать систему знаний о сущности педагогического процесса в дополнительном образовании, в частности об его функциях, целях, содержании, методах, формах, принципах, условиях осуществления и эффективности. |
| Содержание дисциплины: | <p>Понятие «дополнительное образование детей». Основные этапы развития внешкольной работы с детьми. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII начало XX в.) Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940гг.) Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.) Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.) Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. настоящее время) Современные тенденции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов. Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей Понятие и сущность современного дополнительного образования детей. Место ДОД в системе непрерывного образования детей и подростков. Цель и задачи дополнительного образования детей. Особенности и функции дополнительного образования. Принципы организации дополнительного образования детей в России. Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей. Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования детей. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей. Особенности содержания дополнительного образования детей Направленности дополнительного образования детей Функции дополнительного образования детей Формы организации дополнительного образования детей Классификация программ дополнительного образования детей Структура образовательной программы дополнительного образования детей Технология разработки программы дополнительного образования детей Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей Структура федеральной, региональной и муниципальной систем дополнительного образования детей в РФ. Учреждение дополнительного образования детей как открытая социально-педагогическая система Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных учреждениях, в системе начального и среднего профессионального образования), в организациях ведомств культуры и спорта Кадры системы дополнительного образования детей</p> |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 7 з.е. |
| Б1.О.07.14 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы | |
| Цель: | формирование и развитие профессиональной компетентности педагога в области проектирования и реализации содержания дополнительного образования в условиях реализации профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> — формирование знаний о современных нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и осуществление дополнительного |

| | |
|--|--|
| | <p>образования, ведущих концепциях педагогики и психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование знаний о современных тенденциях и теоретических подходах к организации дополнительного образования детей; — развитие умений и навыков использования в образовательном процессе разнообразных приемов, методов и средств обучения; — расширение представлений об общих закономерностях развития детей в системе дополнительного образования, в том числе детей с ОВЗ; — формирование умений применять теоретические психолого-педагогические знания на практике при проектировании дальнейшей профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. |
| Содержание дисциплины: | <p>Нормативная аналитика Нормативные требования Коллаборация общего и дополнительного образования Навыки 21 века Методологические подходы (принципы) Направленности программы Социально-гуманитарная направленность Целевые ориентиры дополнительного образования детей Качество дополнительной общеразвивающей программы Примерная программа воспитания Комплекс основных характеристик дополнительного образования Организационно-педагогические условия Формы аттестации Национальная система учительского роста Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования</p> |
| Форма контроля: | Курсовая работа, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 5 з.е. |
| Б1.О.07.15 Методика преподавания по программам дополнительного образования детей естественно-научной направленности | |
| Цель: | способствовать становлению у студентов компетентности к профессиональной деятельности по организации работы естественнонаучной направленности с детьми в организациях дополнительного образования детей. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> — развивать умения использовать современные педагогические технологии и методы обучения по программам дополнительного образования естественнонаучной направленности; — содействовать развитию способностей использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами реализации программ дополнительного образования детей естественнонаучной направленности; — познакомить студентов с технологиями, методами и приёмами организации сотрудничества обучающихся, направленных на поддержание их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей. |
| Содержание дисциплины: | <p>Основные понятия и термины, относящиеся к сфере дополнительного образования. Содержание естественнонаучной направленности. Три тематических цикла: Эколого-биологический; Физико-географический; Физико-химический. Соотношение естественнонаучной направленности с другими направленностями. История формирования естественнонаучной направленности. Современное состояние и проблемы дополнительного естественнонаучного образования детей. Нормативно-правовые основания дополнительного естественнонаучного образования детей. Приоритеты государственной политики естественнонаучной направленности дополнительного образования детей. Методологические основы естественнонаучной направленности. Цель и задачи развития естественнонаучной направленности дополнительного образования детей. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Практическое участие учащихся в общественном мониторинге качества окружающей среды в местах проживания. Деятельность по изучению и охране старинных усадебных, парковых и городских древесных насаждений. Участие учащихся в сетевых образовательных проектах. Развитие практической природоохранной деятельности. Практическая деятельность в</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>области сельского хозяйства. Практическая деятельность в области лесного хозяйства. Единая система всероссийских общественно-значимых мероприятий естественнонаучной направленности. Экологическое воспитание. Приобщение учащихся к развитию экологического и сельскохозяйственного туризма. Профессиональная ориентация учащихся.</p> <p>Проектирование учебных программ в системе дополнительного образования. Планирование учебной деятельности на занятиях в системе дополнительного образования. Проектирование учебных занятий в системе дополнительного образования. Формы организации обучения в дополнительном образовании. Методы и приемы обучения, применяемые в дополнительном образовании. Традиционные и инновационные образовательные педагогические технологии в дополнительном образовании.</p> <p>Задачи, содержание, структура и методика преподавания по программам естественнонаучной направленности. Формы и методы диагностики результатов обучения по программам естественнонаучной направленности. Структурно-функциональная модель дополнительного естественнонаучного образования: перспективы формирования. Направления формирования структурно-функциональной модели дополнительного естественнонаучного образования. Развитие инфраструктуры и кадровое обеспечение естественнонаучной направленности. Создание единого информационного пространства. Развитие материально-технической и ресурсной базы.</p> <p>Перспективы развития естественнонаучного образования в дополнительном образовании: сетевая модель организации образовательного пространства. Механизмы реализации структурно-функциональных моделей дополнительного естественнонаучного образования.</p> |
| Форма контроля: | Контрольная работа, зачет, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 6 з.е. |
| Б1.О.07.16 Методика преподавания по программам дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности | |
| Цель: | профессиональная подготовка будущих педагогов к реализации программ дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - освоение будущими педагогами знаний, умений, навыков работы по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности, осуществления педагогического контроля и оценки их освоения; - формирование у будущих педагогов готовности к гуманитарному образованию детей и развитию у них социальных компетенций; - освоение будущими педагогами знаний, умений, навыков формирования у детей готовности к самоопределению и самореализации. |
| Содержание дисциплины: | <p>Задачи дополнительного образования детей в социально-гуманитарной сфере. Развитие универсальных компетенций детей социально-гуманитарного характера как компонент программы дополнительного образования. Структура программы дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности, ее развивающие и воспитательные функции. Общая классификация методов, средств и приемов реализации программ социально-гуманитарной направленности. Групповые и индивидуальные технологии социально-гуманитарного образования детей. Виды самостоятельной работы детей в процессе освоения социально-гуманитарных программ. Требования к организации самостоятельной работы детей по программам дополнительного образования социально-гуманитарной направленности. Организация мониторинга освоения программ социально-гуманитарной направленности детьми с учетом ее планируемых результатов.</p> <p>Группы программ дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности (гражданско-правовые, социокультурные, управленческие, экономические): адресат, основы отбора содержания с учетом вида программы и возрастных особенностей детей. Методика реализации каждой группы программ. Воспитание социальных ценностей и социальных качеств детей дошкольного и школьного возраста; формирование и развитие социальных умений детей дошкольного и школьного возраста. Воспитание чувства гражданской ответственности у учащихся в процессе реализации программ дополнительного образования. Возможности для профессиональной ориентации учащихся в процессе преподавания социокультурных и экономических программ. Использование</p> |

| | |
|---|---|
| | проектного обучения в реализации программ социально-гуманитарной направленности. |
| Форма контроля: | Контрольная работа, зачет, зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.О.07.17 Методика преподавания по программам дополнительного образования детей художественной направленности | |
| Цель: | способствовать становлению у студентов компетентности к профессиональной деятельности по организации работы художественной направленности с детьми в организациях дополнительного образования детей. |
| Задачи: | по программам дополнительного образования; содействовать развитию способностей использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами реализации программ дополнительного образования детей; познакомить студентов с технологиями, методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, направленных на поддержание их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей. |
| Содержание дисциплины: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи методики преподавания по программам дополнительного образования 2. Направления государственной политики в системе дополнительного образования 3. Содержание дополнительного образования художественной направленности детей. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России 4. Педагог дополнительного образования и требования, предъявляемые к нему 5. Учебно-методическая база и технико-технологическая документация в дополнительном образовании художественной направленности 1. Проектирование учебных программ в системе дополнительного образования 2. Планирование учебной деятельности на занятиях в системе дополнительного образования 3. Проектирование учебных занятий в системе дополнительного образования 1. Формы организации обучения в дополнительном образовании 2. Методы и приемы обучения, применяемые в дополнительном образовании 3. Традиционные и инновационные образовательные педагогические технологии в дополнительном образовании 4. Задачи, содержание, структура и методика преподавания по программам художественной направленности 5. Формы и методы диагностики результатов обучения по программам художественной направленности |
| Форма контроля: | Контрольная работа, зачет, зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 6 з.е. |
| Б1.В.01.01 Основы психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ | |
| Цель: | формирование у обучающихся системы представлений об основах организации психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании, общих и специфических закономерностях развития детей с ОВЗ, видах, подходах способствующих успешной реабилитации, социализации, личностному росту и адаптации детей с ОВЗ в социуме. |
| Задачи: | дать студентам системное представление о видах отклонений и специфике психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; сформировать представления о психолого-педагогической работе в специальных образовательных организациях разных видов и типов, специфике работы с особыми детьми; познакомить обучающихся с основными формами психолого-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в массовой школе в рамках инклюзивного образования. |
| Содержание дисциплины: | <ol style="list-style-type: none"> 1.Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. 2.Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации; подходы и способы их реализации. 1.Понятие «психолого-педагогическая работа». Основные принципы, цели и задачи психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. |

| | |
|--|--|
| | <p>2.Основные направления психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.Средства, способы и формы реализации целей и задач психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4.Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>1.Развитие личности. Социализация личности как главное условие ее развития.</p> <p>2.Периодизация возрастного развития человека. Критические и сензитивные периоды в развитии личности.</p> <p>3.Управление развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>1.Семья – первичная ячейка общества. Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье.</p> <p>2.Социально-психологическая реабилитация родителей как решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.Социально-психологические особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье.</p> <p>1.Теоретические аспекты комплексной психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>2.Структурная организация психолого-педагогической работы и индивидуализации образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.</p> <p>3.Организация психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования.</p> <p>1.Особенности организации психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития, в условиях специального и инклюзивного образования.</p> <p>2.Особенности организации психолого-педагогической работы с детьми с ЗПР в условиях специального и инклюзивного образования.</p> <p>3.Особенности организации психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха и речи, в условиях специального и инклюзивного образования.</p> <p>4.Особенности организации психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, в условиях специального и инклюзивного образования.</p> <p>5.Особенности организации психолого-педагогической работы с детьми с РАС в условиях специального и инклюзивного образования.</p> <p>6.Особенности организации психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы в условиях специального и инклюзивного образования.</p> |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.В.01.02 Сопровождение процессов интеграции и социокультурной адаптации детей-мигрантов в образовательной организации | |
| Цель: | формирование у бакалавров этнопедагогической профессиональной компетентности (ЭПК), готовности к сопровождению процессов интеграции детей-мигрантов, позволяющих им решать задачи социокультурной адаптации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной организации. |
| Задачи: | <p>1. Изучить процесс сопровождения социокультурной адаптации ребенка-мигранта при интеграции в поликультурную образовательную среду.</p> <p>2. Обучить бакалавров основам планирования психолого-педагогической поддержки ребенку-мигранту в образовательной среде в условиях начальной школы и дополнительного образования.</p> <p>3. Формировать умение содействовать в решении социально-психологических проблем, возникающих у детей из семей мигрантов под влиянием перемены места жительства.</p> <p>4. Воспитывать поликультурно значимые личностные качества (действенную эмпатию, этническую толерантность, позитивную этническую идентичность)</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>Нормативно-правовые основы поликультурного образования в РФ.</p> <p>Психолого-педагогические особенности детей для которых русский язык является не родным.</p> <p>Особенности сопровождения интеграции и социокультурной адаптации детей в условиях поликультурной среды.</p> |

| | |
|--|---|
| | Организация взаимодействия с семьями иноязычных детей. |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.В.01.03 Естествознание в опытах и экспериментах для детей школьного возраста | |
| Цель: | дать необходимый объем теоретических знаний и практических умений и навыков из области физи-ки, химии, биологии, астрономии, географии и экологии, которые позволят бакалавру формировать у детей знания об окружающем мире и связи человека с природой, а также подготовят его к деятель-ности в сфере дополнительного образования детей по программам естественнонаучной направлен-ности. |
| Задачи: | расширить представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии; расширить знания у студентов об основных физических свойствах и явлениях; дать представление о химических свойствах веществ; познакомить с основными географическими понятиями и явлениями; расширить знания об экологии; научить выделять в любом природном процессе взаимосвязи; формировать умение делать выводы из проведенных опытов и экспериментов; расширить знания в области исследовательской и проектной деятельности. |
| Содержание дисциплины: | Удивительная наука – биология. Основные термины. Ученые и первооткрыватели в области биологии. Живые и неживые организмы. Органические вещества: белки, жиры, углеводы. Микробиология - бактерии и плесень. Микроскоп, его строение. Строение семени. Живая клетка растения и животного. Растительный мир. Опасные и полезные растения родного края. Как вырастить растение. Основные термины химии. Применение химии в повседневной жизни. Основные ученые и первооткрыватели. Атом. Молекулы. Три состояния веществ; твердое, жидкое и газообразное. Что такое кристаллы. Вода и ее свойства. Химические реакции: соединения, разложения, замещения. Что такое катализаторы и ингибиторы, и для чего они нужны. Что такое смесь, раствор, суспензия, коллоидный раствор, эмульсия. Кислоты и щелочи, что это такое и для чего они нужны. Что такое индикаторы, для чего они нужны. Углерод - важный элемент на Земле. Физика, как наука. Физические приборы, физические величины и физические явления. Силы в природе – сила трения, сила тяжести, сила выталкивания, аэродинамическая сила. Что такое тепло и как оно передаётся? Электричество. От чего зависит ток? Что такое электромагнитные волны? Магнитное поле. Что такое масса и вес, чем отличаются друг от друга. Инерция и для чего она нужна. Что изучает астрономия? Планеты солнечной системы. Какое оно Солнце? Почему светит Солнце? Температура Солнца. Планеты — дети Солнца. Меркурий — брат Луны. Венера — ядовитый воздух. Марс — ржавая планета. Мир планет-гигантов. Семья Юпитера. Окольцованный Сатурн со своим семейством. Два брата-близнеца — Уран и Нептун. В царстве тьмы и холода на Плутоне и Хароне. Комета — снежный дирижабль. Метеоры — «падающие звезды». Метеориты – инопланетяне в шкафу. Опасные астероиды. Что такое созвездие? Стороны света. Почему звёздное небо вращается? Вращение Земли – день и ночь. Земля из космоса. Форма Земли. Солнце, Земля и Луна Вращение Земли вокруг Солнца. Что такое год? Что такое месяц? Времена года. Как меняется природа в разное время года. Разделы географии (геология, минералогия, картография, метеорология). Тектонические процессы внутри Земли, землетрясения. Полезные ископаемые. Драгоценные минералы. Географическая карта. Глобус. Элементы рельефа. Что внутри Земли. Вулканы. Поверхность Земли: материки и океаны. Метеорология – наука о погоде. Облака. Погодные явления. Что такое экология? Экосистема. Как человек зависит от природы? Растительный и животный мир Калужской области. Растения и животные Калужской области, занесенные в Красную книгу. Охраняемые природные территории, памятники природы. Экологические проблемы Калужской области и пути их решения. |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.В.01.04 Фитодизайн | |
| Цель: | дать необходимый объем теоретических знаний и практических умений и навыков, |

| | |
|---|---|
| | которые позволят бакалавру формировать у детей знания о растительном мире и связи человека с природой посредством знакомства с основами фитодизайна в области дополнительного образования естественнонаучной направленности, а также подготовят его к деятельности в воспитании экологически ориентированной личности. |
| Задачи: | <p>Сформировать знания по ботанике и цветоводству, а также умения, необходимые для воплощения своего творческого потенциала, развития таланта и способностей в такой области человеческой деятельности, как фитодизайн.</p> <p>Сформировать сознательное отношение к вопросам охраны природы и экологическим проблемам.</p> <p>Развить художественно-эстетические способности, умение видеть красоту окружающей действительности и стремление к её творческому, гармоничному изменению.</p> <p>Сформировать мировоззренческие понятия, осмысления окружающей действительности через активные формы творческого познания мира, общения с природой.</p> <p>Стимулировать познавательную деятельность студентов.</p> <p>Создать социокультурную среду общения, развитие коммуникативных навыков.</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>Разнообразие комнатных растений. Экологические группы растений. Родина и семейства комнатных растений. Значение комнатных растений. Знакомство с отдельными видами. Паспорт комнатных растений. Пересадка и размножение комнатных растений. Борьба с болезнями и вредителями комнатных растений. Варианты декорирования интерьера с помощью комнатных растений. Композиции из комнатных растений в интерьере. Воздействие растений на человека.</p> <p>Использование природного материала в дизайне интерьера. Что такое флористика. Что такое композиция. Материалы, которые могут быть использованы при составлении композиции. Техники изготовления композиций. Карвинг. Ошибана. Топиарий и топиар. Сенопластика. Формы декоративных композиций. Сюжетные композиции. Пейзажные композиции. Заготовка материала. Дикорастущие и садовые сухоцветы. Технология сушки растений. Изготовление гербария. Специальные приемы обработки сухоцветов. Уход за сухими букетами. История икебаны. Основные черты и приемы икебаны.</p> <p>Технология декорирования - декупаж. Техника декорирования – квиллинг. Декорирование сосудов (крупам). Декорирование сосудов (салфетками и флористическим материалом).</p> <p>Виды букетов. Правила составления букетов. Материалы для букета. Классификация стилей букетов. Крепеж. Изготовление крепежа. Виды сосудов и их значение. Сохранение и уход за срезанными цветами. Изготовление букета в определенном стиле. Семиотика букета.</p> <p>Продолжительность жизни растений. Луковичные растения. Календарь цветения. История ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства. Особенности стилей ландшафтного дизайна. Ландшафтный дизайн в условиях городской среды. Виды цветников. Рокарий и альпинарий. Подбор растений для цветника. Как сделать клумбу? Рокарий на подносе. Сад на балконе.</p> <p>Практические занятия. Экскурсии. Массовые мероприятия и праздники. Лекции по истории фитодизайна. Игры. Проекты. Выставки.</p> |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.В.01.05 Биоразнообразие Калужской области | |
| Цель: | формирование у обучающихся представления о видовом и экосистемном разнообразии Калужской области, как основе для реализации дополнительных общеобразовательных программ. |
| Задачи: | <p>1)изучение основных понятий и характеристик важнейших компонентов биоразнообразия, а также основных групп флоры и фауны региона;</p> <p>2)изложение истории изучения биологических форм и природных сообществ региона;</p> <p>3)ознакомление с проблемами использования и охраны биоразнообразия региона;</p> <p>4)формирование бережного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения;</p> <p>5)воспитание патриотического отношения к природе родного края.</p> |
| Содержание дисциплины: | Предмет и задачи курса «Биоразнообразие Калужской области». Видовой уровень биоразнообразия. Основные термины и понятия курса. Краткая история изучения |

| | |
|---|--|
| | <p>биологических форм и природных сообществ региона. Степень изученности основных систематических групп в регионе. Значение биологического разнообразия для устойчивого развития Калужской области. Физико-географические особенности Калужской области, определяющие его биологическое разнообразие.</p> <p>Разнообразие грибов и лишайников. Их роль в природе. Особенности строения и жизнедеятельности. Экологические группы грибов. Низшие грибы. Высшие грибы. Компоненты лишайника. Основные систематические группы грибов Калужской области. Основные экологические группы грибов Калужской области и их распределение по природным комплексам. Роль грибов в природе. Грибы как ресурс и антиресурс. Основные направления изучения грибов в регионе. Редкие и охраняемые виды грибов региона.</p> <p>Степень изученности лишайников в Калужской области. Основные группы лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники как объект биологического мониторинга.</p> <p>Представление о флоре и растительности. Разнообразие растений. Их роль в природе и жизни человека.</p> <p>Особенности строения и жизнедеятельности. Низшие растения. Высшие растения. Органы растений. Отдел мохообразные. Отдел папоротникообразные. Семенные растения. Отдел голосеменные. Отдел покрытосеменные или цветковые. Классификация покрытосеменных растений</p> <p>Видовое разнообразие флоры Калужской области. Леса Калужской области. Основные лесобразующие породы. Лесистость территории Калужской области. Категории лесов Калужской области. Флора лесов Калужской области. Растительные сообщества лугов Калужской области. Типы лугов региона. Растительные сообщества болот Калужской области. Типы болот. Водные сообщества растений. Растительные зоны Калужской области.</p> <p>Распределение животных ресурсов в Калужской области. Видовое разнообразие подцарства Простейшие в Калужской области, их роль в экосистемах и хозяйстве человека. Видовое разнообразие подцарства Многоклеточные в Калужской области. Разнообразие типов: Губки, Кишечнополостные, Плоские черви, Круглые черви, Скребни, Кольчатые черви, Мшанки, Моллюски, Членистоногие. Основные прогрессивные и адаптивные черты. Роль в экосистемах. Хозяйственное значение. Рыбные запасы Калужской области. Разнообразие земноводных и пресмыкающихся в регионе, представители. Значение в природе и жизни человека. Видовое разнообразие птиц Калужской области. Однотипность общего плана строения птиц и разнообразие их внешних форм. Экологические группировки и жизненные формы птиц. Разнообразие класса Млекопитающие и их экологические группировки в Калужской области, роль в экосистемах и хозяйстве человека.</p> <p>Ландшафтное и экосистемное разнообразие Калужской области. Степень изученности ландшафтного разнообразия региона. Оценка ландшафтного разнообразия при составлении экологического обоснования проектной деятельности. Уникальные ландшафты и экосистемы Калужской области. Охраняемые ландшафты региона.</p> <p>Особенности изучения биоразнообразия в системе дополнительного образования. Реализуемые в регионе дополнительные общеразвивающие программы по изучению биоразнообразия. Возможные направления для разработки и реализации общеразвивающих программ по изучению биоразнообразия в системе дополнительного образования Калужской области.</p> |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.В.01.06 Основы финансовой грамотности | |
| Цель: | получение студентами знаний в области теории финансов, организации государственных и муниципальных финансов, устройства финансовой системы общества; страховых отношений; процесса кредитования и инвестирования средств, приобретение необходимых для профессиональной подготовки навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - дать характеристику основного понятийно-категориального аппарата, описывающего проблематику курса; - конкретизировать понимание личной финансовой безопасности на основе качественных и количественных показателей индикаторов; - раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности РФ в современных условиях. |
| Содержание | Содержание и функции финансов, их роль в макроэкономическом регулировании. |

| | |
|---|---|
| дисциплины: | <p>Определение и типы финансовой системы общества, структура финансовой системы России. Централизованный и децентрализованные финансы. Бюджетная система. Личные финансы и их место в финансовой системе РФ. Налогообложение физических лиц.</p> <p>Понятие, функции, формы и виды страхования. Субъекты страховых отношений. Отрасли страхования. Страховой договор. Страховой рынок.</p> <p>Содержание, функции кредита, классификация кредита. Методы кредитования. Понятие и структура кредитного договора. Правовые гарантии возврата кредита.</p> |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.В.01.07 Экономика домашнего хозяйства | |
| Цель: | формирование у будущих специалистов современных фундаментальных знаний в области экономики домашнего хозяйства |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций домашнего хозяйства; – рассмотрение механизма социальной политики, потребления, сбережения, функционирования домашнего хозяйства в условиях рынка; – рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономического поведения |
| Содержание дисциплины: | <p>Уровень жизни: понятие, система показателей Доходы населения: динамика и структура</p> <p>Расходы, потребление и сбережения домашних хозяйств.</p> <p>Микромоделей и макромоделей потребления и сбережений</p> <p>Стоимость жизни</p> <p>Измерение неравенства</p> <p>Проблема бедности</p> <p>Социальное страхование</p> <p>Сферы действия социального страхования</p> <p>Личное страхование семьи</p> <p>Основные подходы к теоретическому описанию налогообложения домашних хозяйств.</p> <p>Последствия налогов для потребителей.</p> |
| Форма контроля: | Контрольная работа |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.В.01.08 Медиа-информационные технологии и глобальные сети | |
| Цель: | анализ технологий медиаобразования с точки зрения их использования в процессе обучения и осмысленного использования компьютера для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности. |
| Задачи: | <p>познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития;</p> <p>познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;</p> <p>изучение классификации показателей профессиональных знаний и умений, необходимых педагогам для медиаобразовательной деятельности;</p> <p>изучение технологии проведения медиаобразовательных занятий.</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>Виды и формы медиаобразования. Программы медиаобразования школьников и студентов. Лектории, утренники и вечера, посвященные медиакультуре. Фотовыставки и стенгазеты. Факультативы и кружки по медиакультуре. Дискуссионные медиаклубы. Любительские медиа студии.</p> <p>Развитие полноценного восприятия учащихся на материале медиакультуры. Модульность медиаобразовательных технологий. Формы медиаобразования.</p> <p>Основы компьютерных сетей. Сеть Интернет. Способы организации передачи данных, информационные службы и сервисы. Поиск информации в сети Интернет. Создание простейших Web-страниц. Задача поиска информации, существующие подходы и проблемы. Виды информационных поисковых систем. Современные проблемы поисковых систем. Введение в теорию понятий, библиотечные поисковые системы, общие принципы организации систем.</p> |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |

| | |
|---|--|
| трудоемкость: | |
| Б1.В.01.09 Мастерская объемного творчества | |
| Цель: | способствовать становлению у студентов компетентности к профессиональной деятельности по организации познавательно-преобразующей деятельности человека, лежащей в основе творческого процесса конструирования и создания социально значимых изделий из различных конструкционных материалов, в условиях дополнительного образования детей. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> — раскрытие сущности и структуры творческо-конструкторской деятельности как вида обществен-но-полезной деятельности по преобразованию окружающей природной и предметной среды, со-зданию социально значимых материальных ценностей в соответствии с заданными требованиями-ми; — формирование понятийного аппарата «творчества» как феномена общественно-исторической практики, его сущности, задач, нравственных критериев; — вооружение студентов знаниями особенностей декоративно-прикладного творчества, технической эстетики и дизайна в зависимости от социальных задач (включая учебные), возраста и функции участников творческого процесса; — создание педагогических условий для овладения студентами знаниями художественного конструирования и декоративно-прикладного творчества, их морфологии, направлений, задач, этапов творческо-конструкторской деятельности; — овладение знаниями политехнических, эстетических, естественнонаучных, общественно-научных, педагогических аспектов творческо-конструкторского процесса и их интеграцию; — включение студентов в направленную самостоятельную творческую деятельность в процессе индивидуального углубленного изучения тем учебной дисциплины за счет непосредственного участия в процессе конструкторского, декоративно-прикладного творчества; — обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов; — стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций. |
| Содержание дисциплины: | <p>Работа с бумагой. Виды, свойства, технология изготовления, способы ручной обработки. Изготовление коллекции видов бумаги и картона. Технологические приемы и операции.</p> <p>Виды аппликаций из бумаги (Плоскостная аппликация. Объёмная аппликация. Геометрическая аппликация. Отрывная аппликация. Пластическая аппликация. Айрис Фолдинг).</p> <p>Техники работ из салфеток (Торцевание из салфеток. Техника декупаж своими руками.)</p> <p>Объёмные цветы из бумаги, гофрированной бумаги и салфеток.</p> <p>Виды оригами из бумаги (Простые поделки оригами. Шары кусудамы. Поделки из модульного оригами. Оригами развёртка. Мокрое складывание оригами).</p> <p>Техники работы с бумагой. Искусное вырезание (Киригами. Вытынанки).</p> <p>Папье-маше (Маширование. Лепка из массы).</p> <p>Техники работы с бумагой. Квиллинг.</p> <p>Техника пергамано.</p> <p>Скрапбукинг.</p> <p>Техника папертоль.</p> <p>Плетение из газетных трубочек.</p> <p>Бумагопластика. Бумажные конструкции</p> <p>Работа с картоном (Плоскостной картонаж. Объёмный картонаж).Виды переплетных работ</p> <p>Виды и свойства текстильных материалов. Коллекция текстильных материалов. Виды швов.</p> <p>Технология выполнения изделий из текстильных материалов. Поделки из лоскута (цветы из ткани, лоскутная техника, аппликация). Поделки из капрона. Мягкая игрушка. Одежда для кукол. Текстильная кукла</p> <p>Виды пластических материалов, их свойства, подготовка к работе, особенности работы с ними (глина, пластилин, пластика, мукогель). Виды лепки. По содержанию: предметная, сюжетная, декоративная. По характеру: реалистичная, стилизованная,</p> |

| | |
|---|---|
| | абстрактная. По форме: круглая, рельефная. |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.В.01.10 Режиссура массовых мероприятий | |
| Цель: | изучение и практическое овладение студентами профессиональными навыками в области режиссуры массовых мероприятий и в области дополнительного образования. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> – активизация у студентов способностей выявлять и демонстрировать свои личностные и художественно-творческие установки, сочетать логическое и эмоционально-образное мышление; – создание учебно-творческой атмосферы, максимально благоприятствующей творческому развитию и личностному росту обучающегося; – формирование культуры мышления и мотивации к выполнению профессионально деятельности в конкретной предметной области; – ориентация студентов на постоянное саморазвитие и готовность к самостоятельному освоению и умножению знаний на протяжении всей профессиональной деятельности. – воспитание в студенте организаторских способностей, развитие фантазии и творческого воображения; – овладение необходимым набором навыков режиссуры массовых мероприятий; |
| Содержание дисциплины: | <ul style="list-style-type: none"> – Праздник как феномен культуры – Выразительные средства режиссуры массового праздника и представления – Технология подготовки и проведения массового праздника и театрализованного представления |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту | |
| Цель: | физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; - повышение общей работоспособности; - сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение необходимого объема двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства. |
| Содержание дисциплины: | <p>Обеспечение необходимого объема двигательной активности: проведение учебно-тренировочных занятий по отделениям</p> <p>Овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки: составление комплексов специальных упражнений по отделениям.</p> <p>Самостоятельное проведение комплексов упражнений.</p> <p>Стремление к достижению физического совершенства: проведение тестирования уровня освоения методической, общефизической и специальной подготовки.</p> |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 328 часов |
| Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по каллиграфии в начальной школе | |
| Цель: | формирование профессиональной готовности к письму в соответствии с нормами каллиграфии, необходимой для обеспечения качества обучения младших школьников. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для овладения студентами компетенциями в соответствии со стандартом ВО; - формирование знаний по технике каллиграфии, востребованных в обучении младших школьников; соответствующих профессиональных умений и навыков; - формирование профессиональной рефлексии обучающихся. |

| | |
|--|--|
| Содержание дисциплины: | Значение владения каллиграфией в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Сущность каллиграфического навыка. Гигиенические нормы письма. Роль мелкой моторики руки в освоении каллиграфического почерка детьми с ОВЗ. Подготовка руки к письму. Элементы рабочего поля тетради. Элементы букв. Форма букв каждой генетической группы. Способы написания букв каждой группы и их соединений. Приёмы безотрывных соединений. Оценка первоначального письма младших школьников в соответствии с требованиями методики обучения первоначальному письму детей, в том числе с ОВЗ. |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.В.ДВ.01.02 Историзация математического образования в начальной школе | |
| Цель: | теоретическая и практическая подготовка студентов к использованию историко-математического материала в начальной школе. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - создание необходимых условий - а) для формирования у студентов знаний о: <ul style="list-style-type: none"> основных закономерностях развития математики как науки; математической культуре и ее развитии у различных народов и наций, уделив особое внимание России; жизни и научной деятельности ученых-математиков прошлого; характерных особенностях распространенных в практике методических систем обучения младших школьников математике с точки зрения использования в них историко-математического материала; историческом материале, включенном в различные учебники начального курса математики; основных принципах отбора материала из истории математики, которые можно использовать в школе на уроках и во внеклассной работе; технологии использования элементов истории математики в процессе обучения в начальной школе. - б) для выработки у студентов умений: <ul style="list-style-type: none"> определять содержание, объем исторических сведений, используемых в школьном курсе математики. применять технологию использования элементов истории математики в процессе обучения в начальной школе. уметь распознавать методическую ориентацию тех или иных историко-математических материалов, предлагаемых к использованию в практике обучения младших школьников математике; уметь отбирать средства обучения, соответствующие целям и содержанию включения историко-математического учебного материала в учебный процесс, уметь их правильно использовать при обучении детей, при необходимости уметь изготавливать несложные средства обучения. |
| Содержание дисциплины: | <p>Зарождение математики. Математика в раннем рабовладельческом обществе. Математика в Древней Греции. Математика в Эллинистических странах и странах Римской империи. Математика у инков и майя. Развитие математических познаний в России.</p> <p>Теоретические основы использования материала истории науки на уроках математики. Сравнительный анализ истории развития основных математических понятий. Зарождение методики математики в первых русских учебниках арифметики и в процессе обучения математики. Использование материалов истории Калужского края на уроках математики начальной школы. Русский фольклор на уроках математики.</p> |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.В.ДВ.02.01 Практикум по режиссуре театрализованных представлений | |
| Цель: | изучение и практическое овладение студентами профессиональными навыками в области режиссуры театрализованных представлений и в области дополнительного образования. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - активизация у студентов способностей выявлять и демонстрировать свои личностные и художественно-творческие установки, сочетать логическое и эмоционально-образное мышление; - овладение инструментарием и методологической базой, необходимой для |

| | |
|--|---|
| | <p>самостоятельной работы над ролью в творческом процессе создания театрализованной постановки в дополнительном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание учебно-творческой атмосферы, максимально благоприятствующей творческому развитию и личностному росту обучающегося; – воспитание режиссерских способностей, умение воплощать режиссерский замысел и находить композиционное решение театрализованного представления; – ориентация студентов на постоянное саморазвитие и готовность к самостоятельному освоению и умножению знаний на протяжении всей профессиональной деятельности. – воспитание в студенте организаторских способностей, развитие фантазии и творческого воображения; – овладение необходимым набором навыков режиссуры театрализованных представлений |
| Содержание дисциплины: | <p>Учение К.С. Станиславского о театральной этике Действие – главное выразительное средство сценического искусства Режиссер и его функции в театре и театрализованных представлениях Объединение номеров в единое театрализованное представление Композиционное построение театрализованного представления Театрализация как творческий метод режиссуры театрализованных представлений и праздников Общественно значимые события – основа театрализованных представлений и праздников Декоративно-художественное оформление театрализованных представлений и праздников Особенности постановки презентации, шоу-программы, шоу- конкурсов, световых, пиротехнических и лазерных шоу Особенности режиссуры массовых сцен в театрализованном представлении</p> |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по ситифермерству | |
| Цель: | <p>дать необходимый объем теоретических знаний и практических умений и навыков, которые позволят бакалавру формировать у детей знания об особенностях перспективной профессии «Сити-фермерство» посредством организации практико-ориентированной деятельности в рамках дополнительного образования естественнонаучной направленности, а также подготовят его к деятельности в воспитании экологически ориентированной личности.</p> |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представление у студентов о новой перспективной профессии сити-фермер; - Познакомить с основами физиологии растений; - Сформировать умения и навыки по агробиологии; - Способствовать формированию навыков исследовательской и проектной деятельности; - Способствовать формированию и развитию навыков экологического мышления; - Подготовить студентов к профессиональной деятельности в области дополнительного образования детей естественнонаучной направленности. |
| Содержание дисциплины: | <p>Профессия - ситифермер: ее задачи, проблемы, перспективы, знакомство с уже имеющимся мировым опытом, компетентности, которыми должен обладать сити-фермер.</p> <p>Семена - как основа жизни растений и начало отсчета в циклической работе сити-фермера. Учебно- исследовательские работы по проращиванию семян различных растений и определению потребности семян для прорастания в различных факторах (свет, тепло, вода).</p> <p>Основные потребности растений (свет, вода, углекислый газ, минеральные вещества, почва). Аэропоника, гидропоника и аквапоника; Макро- и микроэлементы; ГМО; автономные системы.</p> <p>Городские огороды, сити-фермы на крышах, вертикальные фермы, контейнерные теплицы, теплицы и гроубоксы в помещениях, офисные огороды, домашние системы для выращивания, умные горшки.</p> <p>Известные предприниматели и их секреты успеха. Знакомство с местным опытом развития сити-фермерства.</p> |

| | |
|--|---|
| | Индивидуальные и групповые проекты в области офисного, домашнего и городского фермерства. Защита проектов с использованием компьютерной презентации. Практические занятия. Экскурсии. Массовые мероприятия и праздники. Лекции по основным направлениям ситифермерства. Игры. Проекты. Выставки. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.В.ДВ.03.01 Практикум по орфографии и пунктуации в начальной школе | |
| Цель: | способствовать повышению уровня орфографической и пунктуационной грамотности у студентов, совершенствованию теоретической и практической базы для овладения ими методикой обучения орфографии и пунктуации в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО. |
| Задачи: | Создать педагогические условия для: - систематизации и корректировки орфографических и пунктуационных знаний и умений, полученных в средней школе; -развития орфографической и пунктуационной зоркости; -формирования профессиональных умений объяснять выбор орфографических и пунктуационных написаний; -создания лингвистической базы для языкового и профессионального лингвометодического анализа; -выработки навыка анализа орфографических и пунктуационных правил. |
| Содержание дисциплины: | Теоретические основы русской орфографии и пунктуации. Правописание орфограмм-букв, связанных с обозначением звуков буквами в разных частях слова; орфограмм, связанных со слитным, раздельным, дефисным написанием. Знаки препинания в простых предложениях, между частями сложных предложений. |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по решению математических задач в начальной школе | |
| Цель: | способствовать становлению у студентов компетентности к профессиональной деятельности по организации работы с одаренными детьми при обучении математике в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ВО, Профессиональным стандартом педагога в сфере начального общего образования |
| Задачи: | – формирование профессионально-личностной позиции студентов с учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития одаренных детей; – применение современных интегрированных знаний о феномене одаренности в профессиональной и личностной подготовке будущего учителя, готового к встрече с нестандартным, одаренным учащимся; – формирование способности и профессиональных умений создания оптимальных условий для развития потенциала математически одаренных детей посредством организации специального психолого-педагогического и методического сопровождения ребенка, соответствующего его индивидуальным особенностям, возможностям и потребностям; – создание условий для приобретения студентами опыта проектирования уроков и видов внеурочной деятельности в сфере математического образования с одаренными детьми |
| Содержание дисциплины: | Математическая одаренность и ее проявления у младших школьников. Нестандартные задания по математике как средство организации деятельности с математически одаренными детьми. Олимпиады по математике; их роль, место в работе с математически одаренными детьми |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.В.ДВ.04.01 Практикум по инфографике | |
| Цель: | способствовать формированию умений по проектированию и реализации программ технической направленности (на примере работы с программными продуктами для визуализации дынных), а также осуществлять педагогический контроль и оценку их освоения. |
| Задачи: | - раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ использования инфографики в программах дополнительного образования детей технической направленности; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с современными приемами и методами использования программных продуктов для создания инфографики для осуществления воспитательной и развивающей работы в программах дополнительного образования детей технической направленности; - сформировать у студентов компетентности в области использования возможностей современных программных продуктов для создания инфографики в программах дополнительного образования детей технической направленности для реализации требований ФГОС. |
| Содержание дисциплины: | <p>Теоретические аспекты использования программных продуктов для создания инфографики в программах дополнительного образования детей технической направленности.</p> <p>Практические аспекты использования программных продуктов для создания инфографики в программах дополнительного образования детей технической направленности.</p> |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.В.ДВ.04.02 Практикум по художественному творчеству и дизайну | |
| Цель: | способствовать становлению у студентов компетентности к профессиональной деятельности по организации познавательно-преобразующей деятельности человека, лежащей в основе художественного творчества и дизайна, в условиях дополнительного образования детей. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие сущности и структуры художественно-творческой деятельности и дизайна как вида общественно-полезной деятельности по преобразованию окружающей природной и предметной среды, созданию социально значимых материальных ценностей в соответствии с заданными требованиями; – формирование понятийного аппарата «художественное творчество» как феномена общественно-исторической практики, его сущности, задач, нравственных критериев; – вооружение студентов знаниями особенностей художественного творчества и дизайна в зависимости от социальных задач (включая учебные), возраста и функции участников образовательного процесса; – создание педагогических условий для овладения студентами знаниями художественного творчества и дизайна, их морфологии, направлений, задач, этапов творческой деятельности; – овладение знаниями эстетических, педагогических аспектов художественно-творческого процесса и их интеграцию; – включение студентов в направленную самостоятельную художественно-творческую деятельность в процессе индивидуального углубленного изучения тем учебной дисциплины за счет непосредственного участия в процессе художественной и дизайнерской деятельности; – обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов; – стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций. |
| Содержание дисциплины: | <p>Изобразительное искусство с практикумом. Графика. Рисунок. Живопись. Цветоведение. Рисование с практикумом. Народное декоративно-прикладное искусство с практикумом. Основы декоративно-оформительской работы с практикумом.</p> <p>Средства в графическом дизайне. Линия Пятно. Тоновое покрытие</p> <p>Основные положения формальной композиции в дизайне</p> <p>Некоторые примеры создания графической продукции в дизайне</p> <p>Основы проектирования объектов среды</p> |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |

Аннотации рабочих программ ФТД

| ФТД.01 Профилактика деформации личности в информационной среде | |
|---|--|
| Цель: | формирование компетенций, обеспечивающих качество профессиональной педагогической деятельности выпускников: формирование, расширение и углубление представлений о культуре безопасности личности в информационной среде, а также о методах проведения профилактической работы с детьми и родителями |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - изучить основные теоретические подходы к проблеме обеспечения информационно-психологической безопасности, - освоить методы распознавания информационных угроз, - овладеть приёмами профилактической и информационно-разъяснительной работы по вопросам безопасности в информационной среде |
| Содержание дисциплины: | Психология информационно-психологической безопасности в информационной среде. Информатизация современного общества, цифровое общество и цифровая культура. Компьютерная игра как технология создания виртуальной реальности. Психологические аспекты взаимодействия детей и подростков с интернет-средой. Информационная гигиена, технологии обеспечения информационно-психологической безопасности личности. |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| ФДТ.02 Методы исследовательской деятельности | |
| Цель: | изучение студентами методов исследовательской деятельности, позволяющих выявлять систематизированные знания теоретические основ методологии методов научного исследования в области гуманитарных наук и социально-педагогической деятельности, формирования умений и навыков проведения научных исследований |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - изучить сущность методов исследовательской деятельности; - дать представление о науке и закономерностях ее развития; - получить знания об основных научных методах и специфике их использования в социально-гуманитарных исследованиях |
| Содержание дисциплины | <p>Научные исследования. Основные понятия и определения. Характеристики научных исследований. Проблема исследования. Гипотеза как основная идея решения проблемы. Подходы к исследованию. Классификация существующих подходов к исследованию на основе применения различных критериев. Клинический, исследовательский и проектирующий подходы. Аналоговый, редукционистский, комплексный, системный, ситуационный, диалектический, логический, прагматический подходы. Формирование научного знания как цели научных исследований. Научные знания и их оценка</p> <p>Всеобщие, общие и частные методологии исследований. Теоретические и эмпирические научные исследования. Основные понятия и определения.</p> <p>Принципы классификации методов исследования: теоретические и эмпирические методы исследований; формальные и эвристические методы исследований; логические и нелогические методы исследований; количественные и качественные методы исследований. Обобщение полученной в процессе поиска необходимой информации с использованием методов критического анализа и синтеза</p> <p>Логические методы и практика их применения в менеджменте. Методы классификации, обобщения и типологии. Анализ и синтез. Аналогия как метод научных исследований. Сравнительный анализ в экономике и менеджменте. Метод дедукции и индукции. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта. Информационная база научных исследований. Стандарты оформления научно-исследовательских разработок. Оформление отчета о научно-исследовательской работе. Презентация результатов исследования. Применение принципов системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Эмпирические методы исследований: основные понятия и принципы классификации. Наблюдение как эмпирический метод исследований. Методология и организация проведения качественных исследований. Практика применения метода наблюдений в маркетинге. Роль и значение эксперимента в научных исследованиях. Применение принципов системного подхода для решения поставленных исследовательских задач</p> <p>Теоретические методы исследований. Формализация. Способы формализации: формализация на основе естественного языка, логическая формализация, математизация. Математическое моделирование. Категории математических моделей. Предсказательные модели в экономике и менеджменте. Прикладные модели</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>оптимизации. Общая характеристика статистических исследований. Метод статистического наблюдения. Метод группировки. Методы статистического анализа. Индексный метод. Deskриптивный анализ. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Методы классификации. Методы критического анализа и синтеза при поиске и работе с информацией.</p> <p>Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Технологии поиска необходимой информации</p> |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з. е. |
| ФТД.02 Коммуникации в современном мире» | |
| Цель | формирование представлений о коммуникативных процессах в современном обществе, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности |
| Задачи | <p>раскрыть основы этики деловых отношений;</p> <p>обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций;</p> <p>ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения;</p> <p>рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации;</p> <p>практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.</p> |
| Содержание дисциплины | Межкультурная коммуникация, коммуникативная этика, современные технологии деловой коммуникации |
| Форма контроля | Зачет |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| ФТД.03 Организация предпринимательской деятельности | |
| Цель | формирование у студентов представлений о практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики. |
| Задачи | овладение студентами теоретическими основами предпринимательства, механизмами предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опытом становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всех подсистем предпринимательства. |
| Содержание дисциплины | сущность и содержание предпринимательской деятельности. ее объекты и субъекты. государственное регулирование предпринимательской деятельности. собственность предприятий и их организационно-экономические формы. предпринимательская идея и ее реализация субъектами предпринимательской деятельности. создание нового предприятия. функционирование предпринимательской организации. социальная ответственность, психология и этика предпринимательства |
| Форма контроля | Зачет |
| Общая трудоемкость | 2 з.е |
| ФТД.03 Искусственный интеллект | |
| Цель | <p>предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей;</p> <p>предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики;</p> <p>знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения.</p> |

| | |
|---|--|
| Задачи | <p>дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса;</p> <p>выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта;</p> <p>сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>1. Введение и алгоритмические методы.</p> <p>2. Обработка натуральных текстов.</p> <p>3. Обработка звука и речи.</p> <p>4. Компьютерное зрение.</p> <p>5. Машинное обучение и инфраструктура.</p> |
| Форма контроля | Зачет |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| ФТД.04 Духовный код русской культуры | |
| Цель | формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. |
| Задачи | <p>воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества;</p> <p>воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>сознание ценности человеческой жизни;</p> <p>сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Русский духовный код с философской, географической и литературной точек зрения</p> <p>Теоретико-методологические основы исследования духовной целостности русской культуры и ее смысловой репрезентации в художественной словесности</p> <p>Русские ценности как основа русской культуры</p> |
| Форма контроля | Зачет |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| ФТД.04 Культурное наследие Калужского края | |
| Цель | приобретение студентами знаний по истории и культуре Калужского края и практике решения со-временных задач региона, овладение фактическим материалом и усвоение закономерностей общественного развития |
| Задачи | <p>знакомство с особенностями и достижениями историко-культурного развития Калужского края;</p> <p>умение использовать исторический опыт при анализе современных социальных процессов.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>История культуры Калужского края в X -XVII вв.</p> <p>Культурное развитие края в XVIII в.</p> <p>Культурное развитие края в первой половине XIX века.</p> <p>Культура Калужского края во второй половине XIX – начале XX века.</p> <p>Культура Калужского края в XX – нач. XXI в.</p> |
| Форма контроля | Зачет |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| ФТД.05 Проектирование и проведение смешанных и онлайн-курсов | |
| Цель | формирование представления о проектировании и проведении смешанных и онлайн-курсов, применение современных образовательных технологий и электронного обучения, методов смешанного обучения и оценки качества обучения |
| Задачи | <p>1) обеспечения понимания задач, форм и методов организации смешанного обучения;</p> <p>2) ознакомления с актуальными моделями организации смешанного обучения и проведения онлайн-курсов и их внедрением в образовательный процесс;</p> <p>3) формирования умения выбирать наиболее оптимальную для конкретных условий модель смешанного обучения</p> |

| | |
|--|--|
| Содержание дисциплины | <p>Цифровизация образования как вызов времени. Классификация цифровых технологий в образовании. Цифровые инструменты для видео-конференц-связи: Zoom, Яндекс.Телемост, Webinar. Цифровые инструменты для командной работы: Miro, Sboard, Битрикс24. Цифровые инструменты для создания интерактивного контента: Mentimeter. Цифровые инструменты для создания презентаций: Canva</p> <p>Учи.ру. 1С урок. Google Classroom, CoreApp. Moodle</p> <p>Типичные способы постановки целей. Категории учебных целей в когнитивной области по Б.Блуму</p> <p>Становление концепции смешанного обучения. Составляющие концепции смешанного обучения: дистанционное обучение и обучение через Интернет</p> <p>Проектирование как педагогическая категория</p> <p>Проектирование он-лайн курса: педагогический сценарий</p> <p>Разработка упражнений для электронного курса</p> <p>Педагог в цифровом образовании</p> <p>Требования к компетенциям</p> <p>Подготовка педагогов к использованию ИКТ</p> |
| Форма контроля | Зачет |
| Общая трудоемкость | 2 з. е. |
| ФТД.05 Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей с различными нозологиями | |
| Цель | дать студентам представление об организации и осуществлении психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей с различными нозологиями. |
| Задачи | <p>обеспечить теоретической подготовкой обучающихся, необходимой для участия в сопровождении детей в образовательном процессе;</p> <p>познакомить обучающихся со спецификой психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей с учетом нозологии</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Сопровождение и его виды.</p> <p>Организация и осуществление психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей с различными нозологиями.</p> |
| Форма контроля | Зачет |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| ФТД.06 Основы военной подготовки | |
| Цель: | получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся как граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; - формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); - освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела, раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ, ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; - формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды, изучение и принятие правил воинской вежливости, овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих. |
| Содержание дисциплины: | <p>Военно-политическая подготовка.</p> <p>Правовая подготовка.</p> <p>Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Строевая подготовка.</p> <p>Основы тактики общевойсковых подразделений.</p> <p>Военная топография.</p> <p>Огневая подготовка из стрелкового оружия</p> |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з. е. |

**Аннотации рабочих программ практик
основной профессиональной образовательной программы по направлению
подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили «Педагогика и методика начального образования» и дополнительное
образование детей»**

| Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) | |
|--|---|
| Вид практики | учебная практика |
| Тип практики | ознакомительная практика |
| Цель: | формирование у будущих педагогов компетенций в сфере начального общего образования и дополнительного образования детей, приобретение ими и совершенствование соответствующих ФГОС ВО компетенций, необходимых для выполнения эффективной профессиональной деятельности. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> – осознание мотивов и ценностей в избранной профессии; – закрепление, углубление и расширение знаний, умений и навыков психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста в сфере начального общего образования и дополнительного образования; – приобретение умений в планировании образовательного процесса, программ учебно-воспитательной работы, в том числе в условия дополнительного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – изучение различных сторон профессиональной деятельности учителя и педагога дополнительного образования в образовательной организации; ознакомление с технологиями решения профессиональных задач (проблем), в том числе исследовательских задач; – приобретение умений анализа образовательной среды образовательного учреждения. |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая) | |
| Вид практики | производственная практика |
| Тип практики | педагогическая практика |
| Цель: | преобразование теоретических знаний студентов в профессиональные умения и навыки организации и проведения учебно-воспитательной работы с учащимися младшего школьного возраста в роли учителя начальных классов, педагога дополнительного образования; закрепление, расширение и углубление полученных студентами теоретических знаний и практическое освоение ими методов и приемов психолого-педагогической работы с различными категориями и группами обучающихся в школе в условиях урочной и внеурочной деятельности; закрепление, расширение и углубление полученных студентами теоретических знаний и практическое освоение ими методов и приемов образовательной, психолого-педагогической работы с различными категориями и группами обучающихся в период организации деятельности временного детского коллектива. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> – приобретение практических навыков в соответствии с должностными обязанностями учителя начальных классов, педагога дополнительного образования; – закрепление теоретических знаний; – изучение вопросов функционирования общеобразовательных учреждений; – формирование навыков работы с учебно-методическими документами, регламентирующими деятельность учителя начальных классов, педагога дополнительного образования; – применение теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин для решения профессиональных задач в условиях внеурочной деятельности; – становление и совершенствование умений и навыков использования в профессиональной деятельности психологических методов диагностики в работе начальных классов при организации внеклассной работы с |

| | |
|---|--|
| | <p>обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование коммуникативных умений в процессе общения студента с обучающимися и коллегами; – формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности; – формирование у студентов профессионально значимых личностных качеств (педагогический такт, эмпатия); – формирование у студентов навыков работы в коллективе и приемов конструктивного взаимодействия в образовательной среде. – применение теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин для решения профессиональных задач в период организации деятельности временного детского коллектива; – знакомство с постановкой оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) |
| Форма контроля: | Зачет, зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 51 з.е. |
| Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) | |
| Вид практики | производственная практика |
| Тип практики | научно-исследовательская работа |
| Цель: | применение и совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности в рамках сбора материалов и данных, необходимых для написания выпускной квалификационной работы специалистами в области педагогики и методики начального образования и дополнительного образования детей. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> – сбор, анализ и обобщение собранных материалов для подготовки выпускной квалификационной работы; – практическое закрепление аналитических, педагогических и научно-исследовательских умений в области начального образования и дополнительного образования детей; – развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой теоретических, экспериментальных и научно-практических исследований для подготовки бакалаврской выпускной квалификационной работы. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 6 з.е. |