

Аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, ГИА

Б1.Б1. «История и философия науки»

1. Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются формирование у аспирантов представлений об основных этапах развития научного знания; формирование представлений о структуре и методах научного познания; формирование представлений о науке как социальном институте; формирование представлений об этике науки; формирование представлений о формах взаимодействия философии и науки; формирование представлений об особенностях развития философии религии и религиоведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение дисциплины базируется на освоении аспирантами дисциплины вариативной части Блока 1 «Педагогика высшей школы».

Для успешного освоения дисциплины аспиранты должны: прослушать курс лекций по «Истории и философии науки», подготовить реферат по истории и философии науки, продемонстрировать знания разделов курса.

Знания дисциплины «Истории и философии науки» являются методологической основой проведения любых научных исследований и необходимы для успешного написания и защиты кандидатской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности. основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетные единицы.

5. Разработчик доктор филос. наук, профессор Федяй И.В.

Б1.Б.2 «Иностранный язык»

Цели освоения дисциплины: достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать и развивать полученные в высшей школе знания, навыки и умения по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации;
- сформировать у аспирантов и соискателей умение бегло читать с целью ознакомления с оригинальной литературой на иностранном языке в соответствующей отрасли знания;
- сформировать у аспирантов и соискателей умение читать и адекватно переводить оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знания с целью использования ее в научном исследовании;
- обучить аспирантов и соискателей оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- сформировать навыки монологической и диалогической речи на иностранном языке на темы, связанные с научно-исследовательской работой и социально-бытовой тематикой.

Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части цикла и является обязательной для всех направлений подготовки. Изучается на первом году обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3)
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; (УК-4)
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (УК-4)

Уметь

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; (УК-3)
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3)
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (УК-4)

Владеть

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-

образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; (УК-3)

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; (УК-3)

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; (УК-3)

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; (УК-4)

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; (УК-4)

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (УК-4).

Краткое содержание дисциплины. Введение в профессиональную и научную коммуникацию. Этика профессиональной и научной коммуникации. Правила научной коммуникации. Формы научной коммуникации. Особенности научного стиля речи. Представление результатов научного исследования. Методы исследования. Способы оформления результатов исследования. Принципы коллективного обсуждения. Структура и особенности научного доклада, реферата, аналитической записки. Особенности участия в интернет-конференциях, скайп-сессиях. Коммуникация в виртуальных научных коллективах. Грамматические конструкции письменной и устной научной речи. Существительное (артикл, число, словообразование) Местоимение (типы, образование). Числительное. Глагол (активный и пассивный залог, вспомогательные глаголы, неличные формы глагола). Структура предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Текст как объект понимания. Проблема понимания научного текста. Виды чтения. Уровни понимания иноязычного текста. Перевод научного текста. Перевод слов (значение слова, особенности перевода научных терминов и неологизмов, перевод имен собственных и названий). Перевод словосочетаний (перевод фразеологических словосочетаний научного текста, перевод заголовков). Перевод грамматических конструкций научного стиля речи (страдательный залог, причастия, модальные глаголы, инфинитив). Подготовка к кандидатскому экзамену.

Общая трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц, что составляет 180 часов, из которых 64 часа составляет контактная работа, 80 часов составляет самостоятельная работа, 36 часов – экзамен.

Форма итогового контроля: экзамен.

Разработчики Васильев Л.Г., профессор кафедры лингвистики и иностранных языков, д. филолог. н., профессор.

Б1.В.ОД.1 «Юридическая психология»

Целью освоения дисциплины «Юридическая психология» является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации юридико-психологического профиля для науки, образования, практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- знакомство с наиболее актуальными проблемами современной юридической психологии;
- формирование у аспирантов умения связывать свой собственный психологический научно-исследовательский опыт с актуальными проблемами в юридической сфере и возможными путями их решения;

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Юридическая психология» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Эффективному освоению данной дисциплины содействует изучение аспирантами таких дисциплин, как «Судебная психология», «Юридическая психолингвистика», «СПЭ в уголовном процессе», «СПЭ в гражданском процессе».

К началу изучения дисциплины аспиранты должны знать основные понятия правовой, криминальной, судебной и пенитенциарной психологии; иметь представление о психологических подходах к рассмотрению причин, условий и механизмов формирования правового и преступного поведения; иметь представление о психологическом сопровождении деятельности правоохранительных организаций, психологических особенностях деятельности сотрудников оперативно-следственных отделов, прокуроров, судебных органов; иметь представление о подходах к производству судебно-психологической экспертиз и исследований; владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в т.ч. электронной.

Освоение данной дисциплины необходимо для повышения уровня компетентности аспирантов как будущих преподавателей в области научного знания юридической психологии, а также для формирования необходимых компетенций, востребованных в педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность и готовность к освоению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области юридической психологии (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен (ОПК-1) знать:

- теоретические основы и представления о механизмах формирования правовой и преступной личности, предпосылках и причинах ее формирования, типах поведения, психологических особенностях деятельности правоохранительных организаций и психологических особенностях личности участников следственного или судебного процесса;

(ОПК-1) уметь:

- применять современные экспериментальные методы работы и информационно-коммуникационные технологии в различных направлениях юридической психологии и различными категориями исследуемых;

(ОПК-1) владеть:

- навыками проведения научного исследования с различными выборочными совокупностями и оформлением полученных результатов в научную работу.

(ПК-2) знать:

- современные методы современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ;

(ПК- 2) уметь:

- самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

- самостоятельно осуществлять научные исследования в области юридической психологии;

(ПК-2) владеть:

- навыками использования современных методов в научно-практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины. Теоретические и методологические основы юридической психологии. Предмет, цели, задачи юридической психологии. Юридическая психология в науке и обществе. Деонтология юридической психологии. Методология юридической психологии. Основные категории отечественной психологии и их проявление в праве. Сознание, личность и деятельность в юридической психологии. Психические феномены и их проявление в сфере права. Основные закономерности познавательных процессов в юридической психологии. Проблема юридически значимых эмоциональных состояний. Прикладная юридическая психология: направления и виды деятельности. Правовая психология. Психология правоохранительной организации. Криминальная психология. Психология расследований. Судебная психология. Пенитенциарная психология. Психология правозащитной деятельности. Психология профессиональной деятельности юридического психолога.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц. При очной форме обучения всего 216 часов, из которых 72 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (индивидуальные занятия), 108 часов составляет самостоятельная работа аспиранта. При заочной форме обучения составляет - 216 часов, из которых 28 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (индивидуальные занятия), 152 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

Форма итогового контроля: экзамен.

Разработчики: Енгальчев В.Ф., профессор кафедры общей и юридической психологии, д. пс.н., профессор.

Б1.В.ОД.2 Методология и методы научного исследования

Общей целью освоения дисциплины «Методология научного исследования» является углублённое изучение методологических проблем современной психологии и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и практических психологических проблем.

Задачами дисциплины «Методология научного исследования» являются: - расширение и углубление знаний о методологических проблемах – предмета, метода и принципов – в современной психологии;

- освоение основных парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и их представленности в современной психологии; владение критериями различения основных идеалов рациональности на разных стадиях науки (классической, неклассической, постнеклассической) и при построении своего собственного психологического исследования;

- углублённое изучение основных методологических дискуссий о фундаментальных проблемах психологической науки, взаимодействия методологии с другими научными дисциплинами.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части ООП и обязательна для освоения.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий *(заполняется в соответствии с картами компетенций)*

(ОПК-1) знать основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области (содержание этапов исследовательского цикла, задач, релевантных каждому и этапу и систему основных методов);

- основные категориальные средства методологического анализа оснований научной деятельности;

(ОПК-1) уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования в соответствующей профессиональной области;

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в поиске научных источников для формулировки актуальности, новизны и контекста собственного исследования;

- осуществлять представление данных исследования в виде различных академических текстов (статья, доклад, диссертационное исследование);

(ОПК-1) владеть современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области.

ПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

(ПК-1) знать основные категориальные средства методологического анализа оснований научной деятельности;

(ПК-1) уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии в поиске научных источников для формулировки актуальности, новизны и контекста собственного исследования.

(ПК-1) владеть современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области.

Краткое содержание дисциплины. Исходные понятия методологии науки. Понятие о методологии. Когнитивный, социальный и личностный аспекты науки. Уровни методологического анализа. Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению. Связь предмета и метода в психологии. Критерии и нормы научного познания. Их культурная и историческая преемственность и специфичность. Научная проблема как исходный пункт научного исследования. Проблемная ситуация. Возникновение проблемы как выражение несоответствия в развитии научного знания. Варианты противоречий в научных исследованиях. Проблема как вопрос. Постановка и разработка научных проблем. Проблема научного обобщения. Основные операции научного обобщения: абстрагирование, идеализация, моделирование. Абстрактные и идеальные объекты. Роль

метафоры как инструмента научного обобщения. Научная теория, ее структура. Разновидности научных теорий. Основные требования к научным теориям: простота, проверяемость. Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии. Выделение трех стадий развития науки в работах В.С. Степина. Дискуссии о соотношении классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе. Полемика в литературе относительно путей и целей развития психологии: монизм, дуализм или плюрализм. Обсуждение проблемы мультипарадигмальности психологической науки. Методологические позиции относительно статуса психологии: методологический нигилизм, методологический монизм, методологический плюрализм и методологический «либерализм». Уровень конкретно-научной методологии научного исследования. Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науки. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. Проблема понимания как метода научного исследования.

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (*20 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа*), 72 часа составляет самостоятельная работа.

Форма итогового контроля: зачет с оценкой

Разработчик курса: Савин Е.Ю., к.психол.н., доцент

Б1.В. ОД.3 Методика преподавания в высшей школе

Цели освоения дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций,

обеспечивающих успешность преподавания психологии в системе высшего профессионального образования.

В рамках курса также решаются воспитательные задачи: формирование у аспирантов творческого отношения как к процессу получения знаний, так и к будущей педагогической деятельности; воспитание личности, умеющей донести до своих студентов смысл, основные понятия, логику и значимость психологии; осмысление аспирантами необходимости постоянного самосовершенствования.

Для достижения этой цели преподавание дисциплины призвано решить следующие задачи:

- изучение: роли и места психологии как учебного предмета в обучении аспирантов; психологических особенностей обучения взрослых; характеристик и возможностей разных видов учебных занятий: лекций, семинаров, практических занятий в системе высшего профессионального образования; особенностей контроля, проверки и оценки знаний в системе высшего профессионального образования; особенностей управления самостоятельной работой студентов.

- приобретение собственного опыта: проектирования учебных занятий; организации контроля эффективности обучения; управления самостоятельной работой учащихся.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1. В. ОД. 3).

Освоение дисциплиной «Методика преподавания в высшей школе» аспирантами является логическим продолжением изучения обязательных дисциплин вариативной

части в рамках направлений подготовки («Педагогика и психология высшей школы» и др.), а также обеспечивает компетенциями, необходимыми для овладения дисциплины и прохождения педагогической практики.

Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

(ОПК-2) **знать:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

(ОПК-2) **уметь:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

(ОПК-2) **владеть:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

- способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3).

(ПК-3) **знать:** теоретические основы психологических технологий, позволяющих осуществлять решение профессиональных задач;

(ПК-3) **уметь:** выбирать психологические технологии, способствующие решению профессиональных задач;

(ПК-3) **владеть:** приемами психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.

Краткое содержание дисциплины. Методологические проблемы преподавания психологии. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении студентов. История высшего психологического образования в России. Методика преподавания психологии в системе психологического знания. Значение методологических вопросов в преподавании психологии. Методологические принципы преподавания психологии. Цели преподавания психологии в вузе. Преподаватель психологии как педагог. Особенности профессионального мастерства преподавателя психологии в вузе. Трёхмерная модель педагогического труда и типология педагогов. Организация деятельности преподавателя психологии. Методические основы преподавания психологии в вузе. Психологические особенности обучения взрослых.

Отличия взрослых учащихся от детей и подростков. Понятие об андрагогике. Принципы, формы и методы обучения взрослых. Интерактивные методы обучения психологии. Игра как средство профессионального обучения психологии. Наглядные (способы опосредования) и технические средства обучения в процессе преподавания психологии. Лекция как форма учебных занятий. Методика ее проведения. Особенности современной вузовской лекции. Функции лекции. Виды лекции. Методические аспекты подготовки лекции. Методические основы чтения лекции. Психотехника саморегуляции психолога-лектора. Семинар как форма учебных занятий. Значение семинарских занятий и учебные задачи, решаемые в их форме. Виды семинарских занятий. Проектирование сценария семинара как учебная задача в курсе методики преподавания психологии. Методические аспекты проведения семинарских занятий. Практические занятия в курсе преподавания психологии. Специфика и цели практического занятия. Основные формы практических занятий и их значение. Решение задач как основное содержание практических занятий. Лабораторные занятия: функции, виды, методические аспекты организации. Методическая разработка практического занятия. Контроль знаний. Контроль знаний – необходимая часть учебного процесса. Факторы, влияющие на обоснованность, объективность оценки знаний. Традиционные и нетрадиционные задания по проверке знаний разного уровня. Оценка результатов учебной деятельности студентов. Выставление отметки. Руководство самостоятельной работой

учащихся. Значение самостоятельной работы для учебной деятельности учащихся. Структурные элементы системы самостоятельной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (16 часов - лекционного типа, 12 часов – занятия семинарского типа), 44 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

Форма итогового контроля: зачёт.

Разработчик Авраменко Н.Н., заведующий кафедрой организационной и социальной психологии, к.психол.н., доцент.

Б1.В.ОД.4 «Педагогика и психология высшей школы»

Цели освоения дисциплины: содействовать самоопределению обучающихся в педагогической деятельности на основе использования фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий, способствовать формированию необходимых компетенций для работы в условиях инновационного развития и модернизации отечественного высшего образования, реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования.

Для достижения этих целей преподавание дисциплины призвано решить следующие **задачи**:

- формирование у аспирантов знаний в области методологических вопросов конструирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- развитие умений разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от когнитивных и ценностных характеристик обучающихся и целей обучения;
- развитие личностного отношения к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии, понимания особенностей педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1. В. ОД 4).

Дисциплина осуществляется в 3-4 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ПК-2 способность и готовность к освоению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области юридической психологии.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

(ОПК-2) Знать

- основные тенденции развития в соответствующей области науки.

(ОПК-2) Уметь

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

(ОПК-2) Владеть

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

(УК-5) Знать

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

(УК-5) Уметь

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

(УК-5) Владеть

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Общая трудоемкость дисциплины. Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, всего 144 часа, из которых 52 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (20 часов занятия лекционного типа, 32 часа занятия семинарского типа, 36 часов мероприятия промежуточной аттестации), 56 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

Краткое содержание дисциплины. Введение в педагогику и психологию высшей школы. Психология деятельности и личности в контексте обучения и воспитания в высшей школе. Педагогические закономерности образовательного процесса в высшей школе. Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе. Психология личности студента и студенческой группы.

Форма итогового контроля – экзамен.

Разработчики: д.псих.н., профессор Е.И. Горбачева, д. пед.н., профессор Н.А. Савостина.

Б1.В.ДВ.1.1. «Судебная психология»

Целью освоения дисциплины «Судебная психология» является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации юридико-психологического профиля для науки, образования, практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Судебная психология» является дисциплиной по выбору вариативной части. Эффективному освоению данной дисциплины содействует изучение аспирантами таких дисциплин, как «Юридическая психология», «Юридическая психолингвистика», «СПЭ в гражданском процессе», «СПЭ в уголовном процессе».

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
– способность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-1);

- способность и готовность к освоению методологии теоретических и экспериментальных исследований в юридической психологии (ПК-2);

В результате изучения дисциплины аспирант должен

(ПК-1) **Знать** теоретические основы и базовые представления о изучении личности, ее особенностей у взрослых и детей

(ПК-1) **Уметь** применять современные экспериментальные и психодиагностические методы работы с различными категориями людей

(ПК-1) **Владеть** навыками проведения экспертного исследования и оформления полученных результатов в заключение;

(ПК-2) **Знать** теоретические основы и базовые представления о производстве экспертных исследований.

(ПК-2) **Уметь** применять современные экспериментальные и психодиагностические методы работы с различными категориями людей согласно их процессуальному статусу.

(ПК-2) **Владеть** навыками проведения экспертного исследования и оформление полученных результатов в заключение эксперта-психолога.

Общая трудоемкость дисциплины. Объем дисциплины (модуля) очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (36 часов – индивидуальные занятия), 72 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

Объем дисциплины (модуля) заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 14 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (14 часов – индивидуальные занятия), 94 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

Краткое содержание дисциплины. Теоретические и методологические основы судебной психологии. Общая характеристика судебного процесса. Психология участников судебного процесса. Психология судебного следствия. Психологические особенности проведения судебного разбирательства при рассмотрении уголовных дел. Психологические особенности допроса подсудимого. Психология потерпевшего и свидетеля. Психологический анализ показаний потерпевшего и свидетеля. Психологические аспекты судебных прений. Заключительные речи прокурора и защитника. Психология гражданского судопроизводства. Психологические особенности участников гражданского судопроизводства.

Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

Разработчики: Енгальчев В.Ф., профессор кафедры общей и юридической психологии, д. пс.н., профессор.

Б1.В.ДВ.1.2. «Юридическая психоллингвистика»

Целью освоения дисциплины «Юридическая психоллингвистика» является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации юрико-психологического профиля для науки, образования, практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Юридическая психоллингвистика» является дисциплиной по выбору вариативной части. Эффективному освоению данной дисциплины содействует изучение аспирантами таких дисциплин, как «Юридическая психология», «Судебная психология», «СПЭ в гражданском процессе», «СПЭ в уголовном процессе».

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
– способность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-1);
- способность и готовность к освоению методологии теоретических и экспериментальных исследований в юридической психологии (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

(ПК-1) **Знать** теоретические основы и базовые представления о изучении личности, ее особенностей у взрослых и детей

(ПК-1) **Уметь** применять современные экспериментальные и психодиагностические методы работы с различными категориями людей

(ПК-1) **Владеть** навыками проведения экспертного исследования и оформления полученных результатов в заключение в рамках гражданско-правовых отношений личности;

(ПК-2) **Знать** теоретические основы и базовые представления о производстве экспертных исследований.

(ПК-2) **Уметь** применять современные экспериментальные и психодиагностические методы работы с различными категориями людей согласно их процессуальному статусу.

(ПК-2) **Владеть** навыками проведения экспертного исследования и оформление полученных результатов в заключение эксперта-психолога.

Общая трудоемкость дисциплины. Объем дисциплины (модуля) очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (16 часов – практические занятия, 20 часов – индивидуальные занятия), 72 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

Объем дисциплины (модуля) заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 14 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (14 часов – индивидуальные занятия), 94 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

Краткое содержание дисциплины. Становление психолингвистики как самостоятельной науки. Объект и предмет психолингвистики, актуальные проблемы. Текст как объект психолингвистического анализа. Феномен языковой личности. Особенности спонтанной и подготовленной речи. Психолингвистические признаки недостоверности показаний. Онтогенез детской речи. Комплексная психолого-лингвистическая судебная экспертиза.

Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

Разработчики: Енгальчев В.Ф., профессор кафедры общей и юридической психологии, д. пс.н., профессор.

Б1.В.ДВ.2.1. «Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве»

Целью освоения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве» является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации юридико-психологического профиля для науки, образования, практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве» является дисциплиной по выбору вариативной части. Эффективному

освоению данной дисциплины содействует изучение аспирантами таких дисциплин, как «Судебная психология», «Юридическая психолингвистика», «СПЭ в уголовном процессе».

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-1);

- способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

(ПК-1) **Знать** теоретические основы и базовые представления о изучении личности, ее особенностей у взрослых и детей

(ПК-1) **Уметь** применять современные экспериментальные и психодиагностические методы работы с различными категориями людей

(ПК-1) **Владеть** навыками проведения экспертного исследования и оформления полученных результатов в заключение в рамках гражданско-правовых отношений личности;

(ПК-3) **Знать** современные законодательные и квалификационные требования к осуществлению экспертных исследований в гражданском процессе.

(ПК-3) **Уметь** самостоятельно осуществлять планирование экспертного исследования, ставить соответствующие запросу экспертные задачи, выбирать методы, оптимально подходящие для решения этих задач.

(ПК-3) **Владеть** навыками получения и обработки количественных и качественных данных, их интерпретации и представления в экспертном заключении.

Общая трудоемкость дисциплины. Объем дисциплины (модуля) очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (36 часов – индивидуальные занятия), 72 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

Объем дисциплины (модуля) заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 14 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (14 часов – индивидуальные занятия), 94 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

Краткое содержание дисциплины. Общая характеристика СПЭ в гражданском процессе. СПЭ сделкоспособности (порока воли). СПЭ морального вреда. СПЭ определения места жительства ребенка (семейным делам). Экспериментально-психологическое исследование личности пожилых людей. Экспериментально-психологическое исследование личности взрослых. Экспериментально-психологическое исследование личности детей. Структура и содержание заключения СПЭ в гражданском процессе.

Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

Разработчики: Енгальчев В.Ф., профессор кафедры общей и юридической психологии, д. пс.н., профессор.

Б1.В.ДВ.2.2. «Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве»

Целью освоения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве» является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации юридино-психологического профиля для науки, образования, практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве» является дисциплиной по выбору вариативной части. Эффективному освоению данной дисциплины содействует изучение аспирантами таких дисциплин, как «Судебная психология», «Юридическая психоллингвистика», «СПЭ в гражданском процессе».

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-1);

- способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

(ПК-1) **Знать** теоретические основы и базовые представления о изучении личности, ее особенностей у взрослых и детей

(ПК-1) **Уметь** применять современные экспериментальные и психодиагностические методы работы с различными категориями людей

(ПК-1) **Владеть** навыками проведения экспертного исследования и оформления полученных результатов в заключение в рамках уголовно-правовых отношений личности;

(ПК-3) **Знать** современные законодательные и квалификационные требования к осуществлению экспертных исследований в гражданском процессе

(ПК-3) **Уметь** самостоятельно осуществлять планирование экспертного исследования, ставить соответствующие запросу экспертные задачи, выбирать методы, оптимально подходящие для решения этих задач

(ПК-3) **Владеть** навыками получения и обработки количественных и качественных данных, их интерпретации и представления в экспертном заключении.

Общая трудоемкость дисциплины. Объем дисциплины (модуля) очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (36 часов – индивидуальные занятия), 72 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

Объем дисциплины (модуля) заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 14 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (14 часов – индивидуальные занятия), 94 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

Краткое содержание дисциплины. Общая характеристика СПЭ в уголовном процессе. СПЭ личности обвиняемого несовершеннолетнего. СПЭ личности обвиняемых и свидетелей. СПЭ потерпевших по факту сексуального насилия. СПЭ эмоциональных состояний. СПЭ по факту ДТП и аварий на производстве. Посмертная СПЭ. Структура и содержание заключения СПЭ в уголовном процессе.

Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

Разработчики: Енгальчев В.Ф., профессор кафедры общей и юридической психологии, д. пс.н., профессор.

ФТД.1 «Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона»

Целью дисциплины является получение студентами знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки аспирантов навыков и умений в полном соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях;
- конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона;
- рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона» является факультативной – ФТД.1 и предлагается к изучению на первом курсе (2 семестр)

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия, категории и инструменты развития территорий;

Уметь: критически анализировать социально-экономические показатели развития региона;

Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.

Содержание дисциплины: Актуальные проблемы развития территорий. Государственная политика территориального развития и совершенствование инструментария реформ. Актуальные проблемы развития территорий: перспективы моногородов и сельских территорий. Совершенствование инструментария: от особых экономических зон к территориям опережающего развития. Зарубежный опыт социально-экономического развития территорий. Человек – как цент инвестиций. Понятие и виды инвестиций. Инвестиционная политика Калужской области. Понятие, значение и особенности инвестиций в человеческий капитал. Особенности развития Калужской области. Особенности развития Калужской области на современном этапе. Стратегия социально-экономического развития Калужской области до 2030 года: пространственная организация и комплексное развитие территорий на основе нового «пакета ресурсов»; создание инновационной инфраструктуры, влияющей на весь диапазон задач социально-экономического развития области; поддержка развития кластеров, влияющих на основные показатели социально-культурного и экономического развития области.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы. На освоение дисциплины в соответствии с учебным планом отводится 72 часа, из них 4 часа лекции, 4 часа семинары, самостоятельная работа – 64 часа.

Форма контроля: зачет

Разработчик: В.К. Крутиков, профессор кафедры экономики КГУ им. К.Э. Циолковского

ФТД. 2. «Идеи К.Э. Циолковского и современная наука»

Цель дисциплины: помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.

Задачи дисциплины:

- познакомить глубже с основными этапами становления космизма;
- показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;
- дать общефилософские и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма;
- предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики.
- выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.

Требования к освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и категории космизма, компоненты современной научной картины мира, а также методы научного исследования;
- важнейшие события в истории космизма и крупнейших ученых;
- основные положения физической, космологической, геологической, химической картин мира;
- тенденции развития космизма;
- место и роль человека в мире с точки зрения современной науки и космизма, ответственность человека за свою деятельность в масштабах планеты;

Уметь:

- разбираться в проблематике, ориентироваться в литературе и в целом дискутировать по следующим темам:
- предмет космизма. Место и роль космизма в культуре. Становление космизма – основные этапы.
- основные направления, школы космизма и этапы его исторического развития. Основные представители.
- источники космизма в мировой культуре. Научные, философские и религиозные. Идея всеединства и космизм.

- основные этапы развития русского космизма. Его представители. Взгляды В.Одоевского, Вл.Соловьева, Н.Федорова, В.И.Вернадского, А.Л.Чижевского.
- основные этапы жизни и творчества К.Э.Циолковского.
- возникновение и развитие идеи космического полета в мировой культуре.

Владеть:

- методами научного исследования, приемами и методами анализа проблем природы и общества;
- основами проектирования с использованием базовых знаний в области философии и естествознания.

Содержание дисциплины: Общее понятие о космизме и «Русском космизме».

Творчество основных представителей «раннего» русского космизма. В.Ф.Одоевский, В.С.Соловьев, Н.Ф.Федоров. Философские и естественно-научные взгляды К.Э.Циолковского. Ранний период жизни ученого (1857 - 1873). Детство К.Э.Циолковского по его воспоминаниям: «Черты из моей жизни», «Фатум, судьба, рок» и др. Влияние наследственности и среды на формирование характера и интересов будущего ученого. Московско - Рязанский период в жизни и творчестве К.Э.Циолковского (1873 - 1876 - 1879). Период становления мировоззрения будущего ученого. Определение будущих интересов в научно-технической области. Начало формирования интересов в области космонавтики : «Астрономические чертежи» (1879), проведение опытов с домашними животными по воздействию на них повышенной силы тяжести. Боровский период жизни и творчества (1880 - 1892). Начало педагогической и научной деятельности. Начало исследований в области аэродинамики, дирижаблестроения. Первые работы в области теории межпланетных сообщений - рукопись «Свободное пространство» (1883 г.). Первый калужский период жизни и творчества (1892 - 1918). Аэродинамические исследования по заказу Российской Императорской Академии наук. Исследования в области теоретической космонавтики, ракетодинамике, ракетостроении – «Исследование мировых пространств реактивными приборами» (1903 г.). Создание теории цельнометаллического дирижабля. Технократический утопизм в идеях К.Э.Циолковского как вариант утопизма социального. Второй калужский период жизни и творчества (1918 - 1935). Борьба за приоритет в области создания теории космонавтики. Переписка с Германом Обертом. Значение работы «Ракета в космическое пространство» (1924) для установления приоритета К.Э.Циолковского, начала его всемирного признания. 1926 год - публикация плана освоения космического пространства как предвидение вероятных путей освоения космоса . «Космические ракетные поезда» (1929) - идея создания «составной» (многоступенчатой) космической ракеты как многоцветной транспортной ракетно-космической системы. Вывод о возможности скорого наступления эры космических путешествий. «Альбом космических путешествий» (1932) - описание возможностей для жизни в космосе, космического будущего земной цивилизации. Основы теории межпланетных путешествий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы. На освоение дисциплины в соответствии с учебным планом отводится 72 часа, из них 4 часа лекции, 4 часа семинары, самостоятельная работа – 64 часа.

Форма контроля: зачет

Разработчик: В.В. Лыткин, зав.каф. философии и культурологии КГУ им. К.Э. Циолковского доктор философских наук, профессор.

Б2.1 «Педагогическая практика»

Цели педагогической практики

Цель практики состоит в том, чтобы способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности аспирантов, развитию практико-действенного компонента их мышления, формированию их готовности к

профессиональной педагогической деятельности в области преподавания педагогических дисциплин, становлению системы профессиональных ценностей.

Для реализации данной цели должны быть решены следующие **задачи**:

- актуализировать систему знаний, полученных аспирантами в процессе изучения теоретических психолого-педагогических дисциплин;
- сформировать понимание аспирантами сущности своей деятельности как деятельности по решению системы профессиональных задач различной степени сложности и направленности;
- сформировать умения и навыки научно-педагогической деятельности, ориентированной на личностный подход к построению образовательного процесса в области педагогики;
- сформировать навыки рефлексивного анализа деятельности педагога высшей школы;
- сформировать ценностные ориентиры для формирования у аспирантов творческого, исследовательского подхода к самостоятельной педагогической деятельности;
- сформировать положительную мотивацию к научно-исследовательской деятельности, развить научные интересы аспирантов, стимулировать их потребности в профессиональном и личностном саморазвитии.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогическая практика» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (профиль «Юридическая психология»).

Педагогическая практика аспиранта осуществляется на третьем курсе.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 тоvnость к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

(ОПК-2) Знать

- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования.

(ОПК-2) Уметь

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.

(ОПК-2) Владеть

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПК-2 способность и готовность к освоению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области юридической психологии

ПК-3 Способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов / 6 зачетных единиц.

Разработчики: Енгальчев В.Ф., профессор кафедры общей и юридической психологии, д. пс.н., профессор.

Б2.2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)»

1. Цели научно-производственной практики.

Целями **научно-производственной** практики являются: формирование у аспирантов профессиональной готовности к организации и проведению исследовательской деятельности, способности проектировать и реализовывать диагностическую программу исследования в области юридической психологии, качественному и количественному анализу опытно-экспериментальных данных.

Задачами научно-производственной практики являются:

- развитие способности к проектированию самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствии с современными методологическими требованиями;
- формирование умений осуществлять подготовку и организовывать экспериментальную работу по теме диссертационного исследования: отбирать диагностические методики, составлять диагностическую программу, продумывать логику проведения констатирующего этапа эксперимента;
- формирование умений анализировать опытно-экспериментальные данные, осуществлять качественный и количественный анализ результатов эмпирического исследования;
- формирование профессиональной готовности к организации научно-исследовательской деятельности в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Научно-производственная практика относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (профиль «Юридическая психология»). Она представляет собой разноплановую профессиональную деятельность, непосредственно ориентированную на научно-практическую подготовку аспирантов.

Данная практика базируется на освоении аспирантами таких дисциплин, как «Юридическая психология», «СПЭ в уголовном процессе», «СПЭ в гражданском процессе», «судебная психология».

Научно-производственная практика является логическим продолжением курсов теоретического обучения, обеспечивает непрерывность и последовательность овладения аспирантами различными видами научно-профессиональной деятельности в качестве психолога-исследователя, непосредственно ориентированных на формирование профессиональных компетенций через применение полученных методологических и теоретических знаний в процессе организации и проведении экспериментальной работы. К началу **научно-производственной** практики аспиранты должны знать методологию психологии, виды исследований, специфику исследовательской деятельности психолога, этические принципы проведения исследований на человеке, методы психологических исследований, технологию разработки диагностической программы, процедуру применения диагностических психологических методик, методы обработки данных.

Научно-производственная практика необходима для успешного выполнения кандидатской диссертации.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) производственная практика может проводиться в структурных подразделениях организации на факультетских кафедрах.

Способ проведения **научно-производственной** практики: стационарный, выездной.

По итогам прохождения **научно-производственной** практики аспиранты получают дифференцированный зачёт.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- разрабатывать диагностическую программу исследования (ОПК-1);

владеть:

- навыками проведения психологических методик и обработки полученных эмпирических данных (ОПК-1).

ПК-1 способность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

ПК-2 способность и готовность к освоению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области юридической психологии

Общая трудоемкость дисциплины. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов. Научно-производственную практику аспиранты проходят в течение 2-х недель в 6-ом семестре (очная форма обучения) или в 8-ом семестре (заочная форма обучения).

Научно-производственная практика проводится на базе Научно-исследовательского центра судебной экспертизы и криминалистики при Калужском университете. Научно-производственную практику могут проходить аспиранты и по месту работы, если их профессиональная деятельность связана с научной специальностью и внедрением результатов научных исследований в юридическую практику.

Разработчики: Енгальчев В.Ф., профессор кафедры общей и юридической психологии, д. пс.н., профессор.

Б3.1 «Научно-исследовательская деятельность»

Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов компетенций в области организации научно-исследовательской деятельности, выполнения научных работ, их подготовка к проведению самостоятельных и коллективных научных исследований, основным результатом которых является написание и успешная защита научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата психологических наук).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Научно-исследовательская деятельность Б3.1 проводится параллельно с освоением дисциплин, предусмотренных учебным планом. Выполнение аспирантами научно-исследовательской деятельности опирается на изучение таких дисциплин, как «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Педагогическая психология», «Тренинг профессионально-ориентированной риторики, дискуссии и общения», «Информационные технологии в науке и образовании» и др.,

тесно взаимосвязано с прохождением педагогической, производственной, преддипломной практик, а также выполнением научно-квалификационной работы (диссертации).

К началу выполнения научно-исследовательской деятельности аспиранты должны знать принципы познания, феноменологию и закономерности развития человека на разных возрастных этапах, закономерности обучения и воспитания, уметь логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в организации профессиональной деятельности, обладать способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения, способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре, способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами и др.

Научно-исследовательская деятельность ориентирована на подготовку научно-квалификационной работы (диссертации). Знания, умения и навыки, полученные в ходе научно-исследовательской деятельности, могут быть использованы аспирантом в решении профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность аспирантов факультета психологии проводится на кафедрах, в научно-исследовательских лабораториях.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у аспиранта будут сформированы следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК – 1);

- способность и готовность к освоению методологии теоретических и экспериментальных исследований в юридической психологии (ПК – 2);

- способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

(УК-1) уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

(УК-1) владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

(УК-2) владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

(УК-3) уметь следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

(УК-3) владеть технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

(УК-4) владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;

(УК-5) владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

(ОПК-1) владеть современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области;

(ПК-1) владеть систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;

(ПК-2) Владеть систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ в области юридической психологии.

Общая трудоемкость дисциплины. Объем дисциплины (модуля) очной и заочной форм обучения составляет 90 зачетных единиц, всего 3240 часов.

Форма итогового контроля – зачет.

Разработчики: Енгальчев В.Ф., профессор кафедры общей и юридической психологии, д. пс.н., профессор.

Б3.2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

Цели и задачи дисциплины

- Развитие навыков научной коммуникации, публичного представления результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах в устной и письменной формах

- Развитие навыков научно-исследовательской работы, ее планирования, проведения и оформления

- Развитие навыков апробации результатов научного исследования на ее промежуточном и заключительном этапах

- Развитие навыков самостоятельного освоения и использования для решения исследовательских задач новых знаний, методов, технологий и программного обеспечения

Задачи:

- развивать навыки самостоятельной аналитической работы при решении задач профессионального характера;

- развить умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

- стимулировать навыки самостоятельной аналитической работы;

- формировать и оценивать творческие возможности аспиранта, уровень его научной, педагогической, теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;

- формировать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;

- систематизировать, закрепить и расширить знания, умения, навыки для подготовки научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание учёной степени кандидата наук согласно требованиям, предъявляемым высшей аттестационной комиссией.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Б.3.2 «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)» входит в вариативную часть учебного плана аспирантов. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) являются обязательными в течение всего периода обучения.

Научно-квалификационная работа (диссертация) может проводиться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований по направлению подготовки. Базы научно-исследовательской работы определяются с учетом темы диссертации аспирантов и должны предоставлять оптимальные условия для проведения исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у аспиранта будут сформированы следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной

коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК – 1);

- способность и готовность к освоению методологии теоретических и экспериментальных исследований в юридической психологии (ПК – 2);

- способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен (УК-1) уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

(УК-1) владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

(УК-2) владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

(УК-3) уметь следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

(УК-3) владеть технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

(УК-4) владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;

(УК-5) владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

(ОПК-1) владеть современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области;

(ПК-1) владеть систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;

(ПК-2) Владеть систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ в области юридической психологии.

Общая трудоемкость дисциплины. Объем дисциплины (модуля) очной и заочной форм обучения составляет 42 зачетных единицы, всего 1512 часов.

Форма итогового контроля – зачет.

Разработчики: Енгальчев В.Ф., профессор кафедры общей и юридической психологии, д. пс.н., профессор.

Б4.1.1 Программа ГИА

Цели и задачи государственной итоговой аттестации (далее - ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующим образовательным программам.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдаются документы об образовании и о квалификации (диплом об окончании аспирантуры).

К формам государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре относятся:

Государственная итоговая аттестация включает:

- государственный экзамен (далее – экзамен);

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен позволяет оценить:

- степень сформированности профессиональной направленности мышления выпускника аспирантуры;

- уровень его методологической культуры;

- осмысление им проблем отечественного образования в целом и образования в своей предметной области;

- способность выявлять стратегические и тактические образовательные задачи в современных социально-экономических условиях;

- степень владения интерактивными образовательными технологиями (в том числе и ИТ);

- способность к саморазвитию и самосовершенствованию на основе умений проектировать стратегию профессионального роста и самостоятельно работать с разнообразными информационными источниками.

В основу содержания и технологии проведения экзамена положен системно-деятельностный подход, направленный на:

- оценивание основных образовательных результатов на основе сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций, понимаемых как умение выявлять и решать профессиональные исследовательские задачи в широком социальном контексте;

- построение содержания экзамена с ориентацией на сущностные знания в соответствующих предметных областях с учетом направленности подготовки в аспирантуре;

- определение перечня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые будут оцениваться на экзамене;

- разработку системы типовых задач для диагностики сформированности системы научных знаний в контексте направленности подготовки;

- разработку системы задач и организацию ориентировки аспирантов в их решении с целью оценивания степени сформированности исследовательских и общепедагогических умений.

Экзаменационный билет состоит из одного теоретического вопроса и практического задания (проекта).

Содержание теоретических вопросов сгруппировано в два модуля:

1-й модуль «Психология» - психологические особенности образовательного процесса в высшей школе.

2-й модуль – «Юридическая психология» - основное содержание дисциплины, соответствующие разделам: теоретические и методологические проблемы юридической психологии, деонтология юридической психологии, личность в юридической психологии, правовая психология, криминальная психология, пенитенциарная психология, судебная психология, судебно-психологическая экспертиза, психология правозащитной деятельности.

Защита практического задания (разработанной аспирантом рабочей программы дисциплины психологического цикла для высшей школы) должна показать степень овладения аспирантом общепедагогическими, психологическими, методическими и профессионально-предметными умениями, готовностью участвовать в проектной и исследовательской деятельности в образовательных системах, а также умение планировать различные виды деятельности обучающихся. Результаты представления аспирантом такого задания на ГИА позволит оценить предметные, методические и психолого-педагогические знания и умения выпускника, определить степень его готовности к самостоятельному решению типовых и ситуативных профессиональных задач в высшей школе.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации для выпускников аспирантуры.

Место ГИА в структуре ОПОП аспирантуры

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Компетенции обучающегося, проверяемые в ходе ГИА

Государственная итоговая аттестация является средством проверки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО программы подготовки по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность (научная специальность) 19.00.06 «Юридическая психология».

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, будет обладать следующими компетенциями:

а) общепрофессиональными (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

б) профессиональными (ПК)

- способность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК – 1);
- способность и готовность к освоению методологии теоретических и экспериментальных исследований в юридической психологии (ПК – 2);
- способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК – 3).

в) универсальные компетенции (УК)

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (У-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

Общая трудоемкость ГИА составляет 108 часа / 3 зачетных единицы. Из них 3 зачетных единицы (108 часов) отводится на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и 6 зачетных единиц (216 часов) отводится на представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Разработчики: Енгальчев В.Ф., профессор кафедры общей и юридической психологии,
д. пс.н., профессор.