Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского"

Педагогический анализ результатов Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования

Режим ФЭПО-pro

2023

Основные понятия, сокращения, термины

ОО ВО	Образовательная организация высшего образования
ПИМ	Педагогические измерительные материалы
полиПИМ	Полидисциплинарные педагогические измерительные материалы
УГСН	Укрупненные группы направлений подготовки и специальностей
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФЭПО	Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования
ФЭПО-pro	Режим Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования – сертификационный экзамен, позволяющий оценить уровень фундаментальной подготовки студентов по окончании второго курса в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Введение

Режим ФЭПО-pro Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования – сертификационный экзамен, позволяющий оценить уровень фундаментальной подготовки студентов по окончании второго курса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В связи с принятием Федерального закона от 26 мая 2021 г. № 144–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который предполагает возможность одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций при освоении основных профессиональных образовательных программ, режим ФЭПО-pro становится современным передовым инструментом независимой оценки качества образования, нацеленным на определение уровня подготовки студентов для освоения дополнительных квалификаций после второго курса обучения при реализации своих индивидуальных образовательных траекторий.

В режиме ФЭПО-pro предложена полидисциплинарная модель педагогических измерительных материалов, которая отвечает современным требованиям организации образовательного процесса в вузах на основании актуальных изменений в реализации ФГОС ВО и ОПОП по направлениям подготовки.

По итогам успешного прохождения ФЭПО-pro как внешней независимой оценки качества подготовки студентов образовательным организациям предоставляются сертификаты качества, которые могут быть использованы при аккредитационных процедурах. Для вуза результаты ФЭПО-pro позволяют провести объективный анализ индивидуальных образовательных достижений студентов и качества реализуемых образовательных программ. Именной сертификат ФЭПО-pro может учитываться (по решению образовательной организации) при промежуточной аттестации, переводе студента на другое направление подготовки, как составляющая часть портфолио.

Книга ***Педагогический анализ результатов ФЭПО-pro*** содержит информацию о результатах тестирования студентов, обучающихся по направлениям подготовки, реализующим ФГОС ВО.

В первом разделе приведено описание режима проведения ФЭПО-pro, модели полиПИМ и методики оценки результатов студентов.

Во втором разделе представлены количественные показатели участия образовательных организаций в ФЭПО-pro.

Третий раздел содержит количественные показатели участия вуза в ФЭПО-pro.

Четвертый раздел посвящен анализу результатов тестирования студентов вуза по направлениям подготовки с детализацией результатов выполнения конкретных полиПИМ.

1. О режиме ФЭПО-pro Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования

ФЭПО-pro – сертификационный экзамен, позволяющий оценить уровень фундаментальной подготовки студентов по окончании второго курса в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ФЭПО-pro проводится в форме онлайн-тестирования.

Модель полиПИМ ФЭПО-pro

В ФЭПО-pro реализуется полидисциплинарная модель педагогических измерительных материалов. ПолиПИМ представлен заданиями по дисциплинам обязательной части ОПОП по направлениям подготовки, входящим в конкретную УГСН.

Экзаменационный ПолиПИМ включает 3 дисциплины, из них:

– не менее одной дисциплины обязательной части ОПОП в соответствии с п. 2.2 ФГОС ВО (безопасность жизнедеятельности, иностранный язык (английский язык), история, философия);

– не менее одной дисциплины обязательной части ОПОП из предложенного перечня (за исключением дисциплин п. 2.2 ФГОС ВО).

Каждая дисциплина, входящая в полиПИМ, содержит три блока заданий:

первый блок – тестовые задания **на уровне «знать»**, направленные на выявление знаниевого компонента по дисциплине; результаты выполнения заданий оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;

второй блок – тестовые задания **на уровне «знать» и «уметь»**; задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач; результаты выполнения заданий этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий;

третий блок – кейс-задания **на уровне «знать», «уметь», «владеть»;** выполнение кейс-заданий требует от студента решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умений анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения; результаты выполнения кейс-заданий данного блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Оценка результатов ФЭПО-pro

Согласно модели полиПИМ, оценка результатов производится с учетом выполнения заданий по каждой дисциплине.

Результаты экзамена оцениваются по следующим показателям:

– процент набранных баллов за задания каждой дисциплины полиПИМ (с указанием количества набранных баллов);

– процент набранных баллов за задания полиПИМ в целом (с указанием количества набранных баллов).

По результатам ФЭПО-pro определяются категории именных сертификатов студентов. Алгоритм определения категории сертификата студента включает 2 этапа (рис. 1).

1. Определение граничных баллов.

С использованием таких обозначений, как:

m – индивидуальный результат студента;

mL – нижний результат в рейтинге;

mH – верхний результат в рейтинге;

$\Delta m = mH - mL$ – ширина диапазона результатов рейтинга

границы для категорий сертификатов определяются следующим образом:

$m1 = mL + [0{,}90 \cdot \Delta m]$ – нижняя граница «золотого» сертификата;

$m2 = mL + [0{,}75 \cdot \Delta m]$ – нижняя граница «серебряного» сертификата;

$m3 = mL + [0{,}50 \cdot \Delta m]$ – нижняя граница «бронзового» сертификата; где символами [ ] обозначена операция округления до ближайшего меньшего целого числа.

2. Определение категории сертификатов.

«Золотой» сертификат присваивается студентам, результат которых

$$m \geq m1;$$

«серебряный» сертификат присваивается студентам, результат которых

$$m2 \leq m < m1;$$

«бронзовый» сертификат присваивается студентам, результат которых

$$m3 \leq m < m2;$$

сертификат участника присваивается студентам, результат которых

$$m < m3.$$

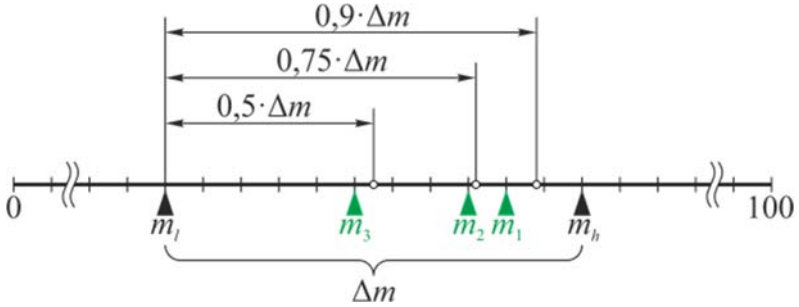

Рис. 1. Определение границ категорий сертификатов

Таким образом, категории именных сертификатов студентов по результатам ФЭПО-pro в 2023 году определяются на основании рейтинга всех результатов тестирования студентов конкретного направления подготовки по проценту набранных баллов за полиПИМ следующим образом:

- *золотые* (первые 10 % студентов в рейтинге, имеющих наибольший процент набранных баллов за выполнение полиПИМ, от общего числа участников ФЭПО-pro по каждому направлению подготовки);
- *серебряные* (следующие 15 % студентов в рейтинге по убыванию процентов набранных баллов за выполнение полиПИМ от общего числа участников ФЭПО-pro по каждому направлению подготовки);
- *бронзовые* (следующие 25 % студентов в рейтинге по убыванию процентов набранных баллов за выполнение полиПИМ от общего числа участников ФЭПО-pro по каждому направлению подготовки);
- *сертификаты участников* (оставшиеся в рейтинге 50 % студентов).

2. Основные показатели проведения ФЭПО-pro

Распределение результатов по УГСН

234	38.00.00	Экономика и управление
90	09.00.00	Информатика и вычислительная техника
76	39.00.00	Социология и социальная работа
71	40.00.00	Юриспруденция
64	44.00.00	Образование и педагогические науки
46	08.00.00	Техника и технологии строительства
39	43.00.00	Сервис и туризм
37	37.00.00	Психологические науки
35	41.00.00	Политические науки и регионоведение
34	05.00.00	Науки о земле
31	01.00.00	Математика и механика
31	46.00.00	История и археология
23	45.00.00	Языкознание и литературоведение
22	15.00.00	Машиностроение
21	07.00.00	Архитектура
20	10.00.00	Информационная безопасность
11	21.00.00	Прикл. геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
10	11.00.00	Электроника, радиотехника и системы связи
10	19.00.00	Промышленная экология и биотехнологии
9	02.00.00	Компьютерные и информационные науки

2.1. Количественные показатели участия ОО

В режиме ФЭПО-pro Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования в 2023 году приняли участие 914 студентов из 11 образовательных организаций высшего образования.

На рисунке 2.1 приведена информация о распределении результатов тестирования студентов по УГСН.

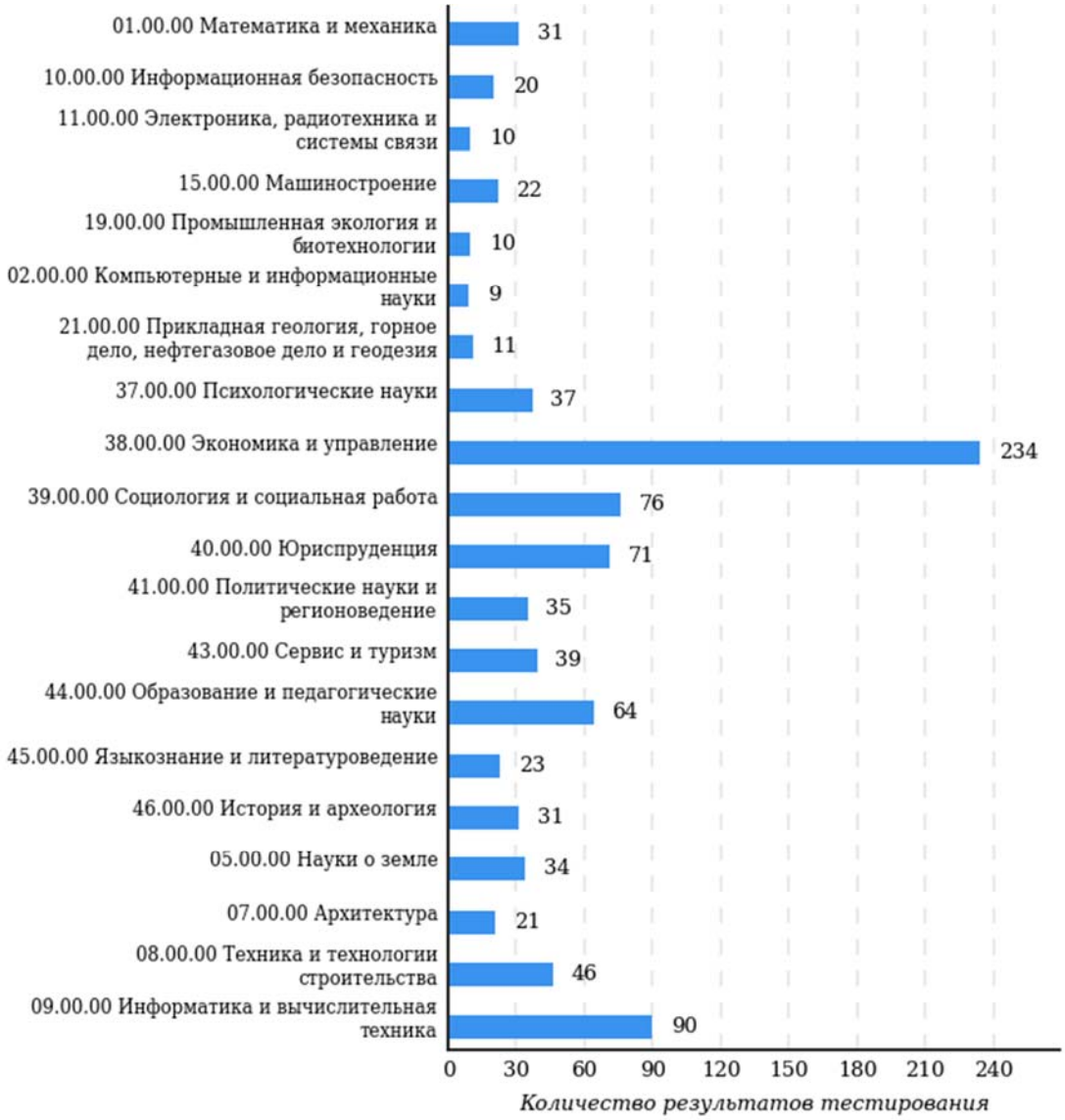

Рис. 2.1. Распределение результатов тестирования студентов по УГСН

На рисунках 2.2 – 2.4 приведена информация о распределении результатов тестирования студентов по направлениям подготовки.

Рис. 2.2. Распределение результатов тестирования студентов по направлениям подготовки (УГСН физико-математического, информационного и естественно-научного цикла)

Рис. 2.3. Распределение результатов тестирования студентов по направлениям подготовки (УГСН технического и промышленно-технологического цикла)

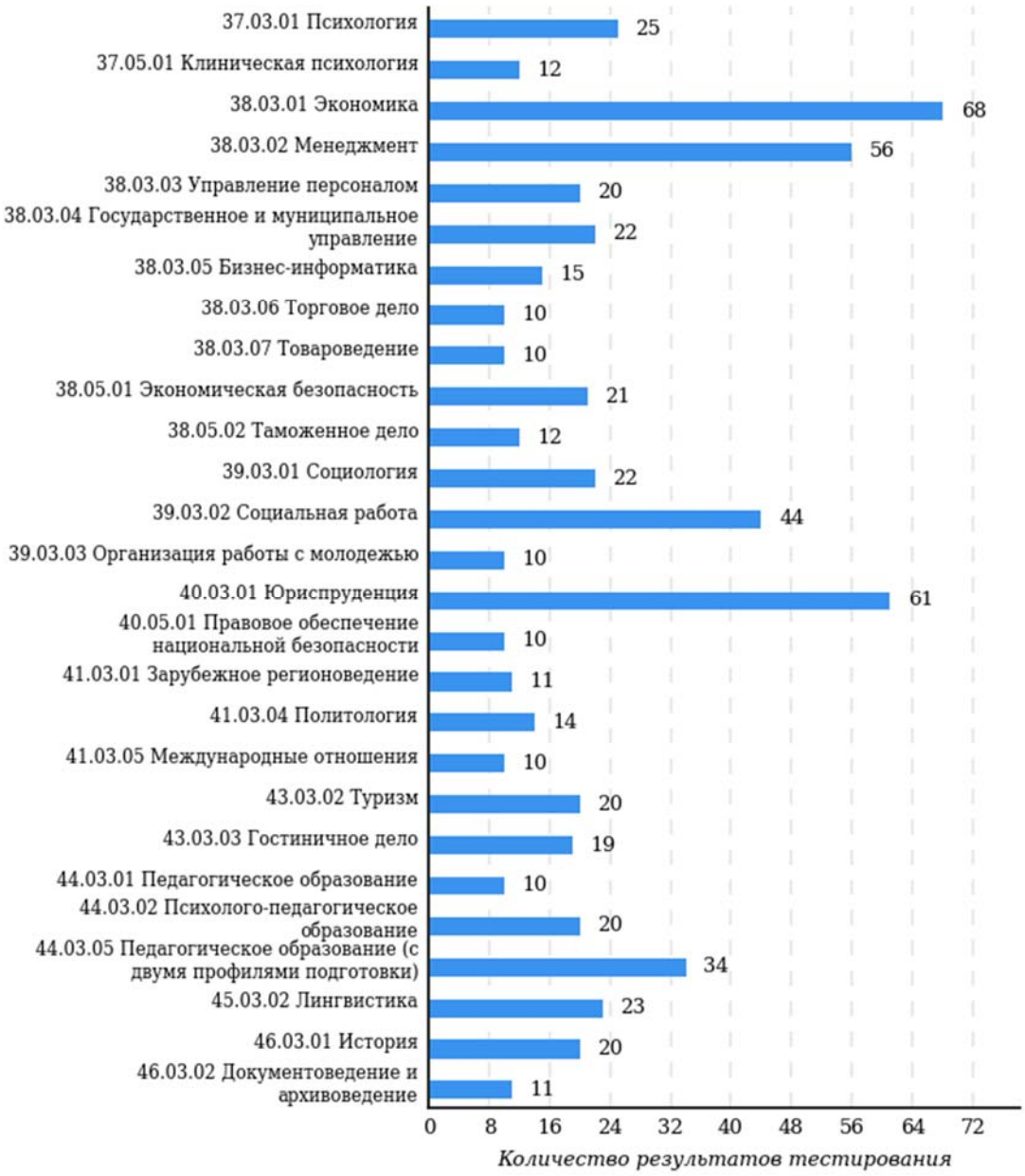

Рис. 2.4. Распределение результатов тестирования студентов по направлениям подготовки (УГСН гуманитарного и социально-экономического цикла)

2.2. Количественные показатели результатов обучения студентов ОО

Каждый студент, участвующий в ФЭПО-pro, на основании полученных результатов в соответствии с принятым алгоритмом подсчета данных получил именной сертификат. На рисунке 2.3 приведена информация о распределении категорий сертификатов студентов ОО.

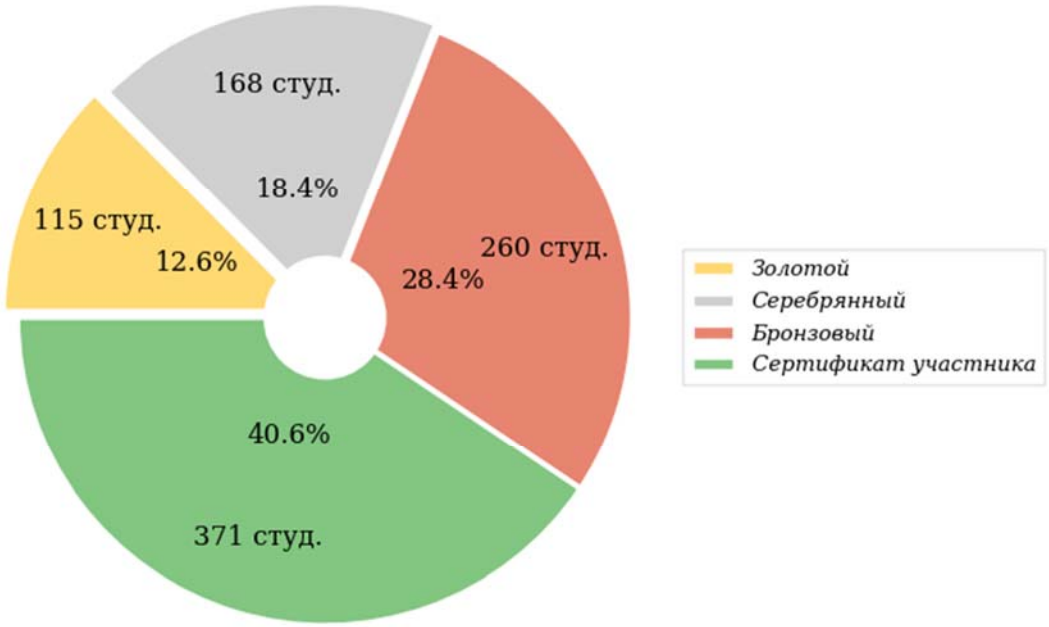

Рис. 2.3. Диаграмма распределения сертификатов студентов ОО

3. Показатели участия вуза в ФЭПО-pro

3.1. Количественные показатели участия вуза

В режиме ФЭПО-pro Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования в 2023 году приняли участие **25** студентов вуза по **2** направлениям подготовки **2** УГСН.

На рисунке 3.1 приведена информация о распределении результатов тестирования студентов вуза по УГСН.

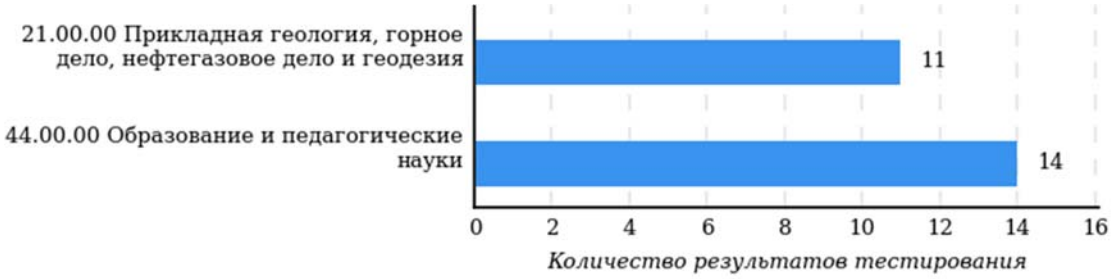

Рис. 3.1. Распределение результатов тестирования студентов вуза по УГСН

На рисунке 3.2 приведена информация о распределении результатов тестирования студентов вуза по направлениям подготовки.

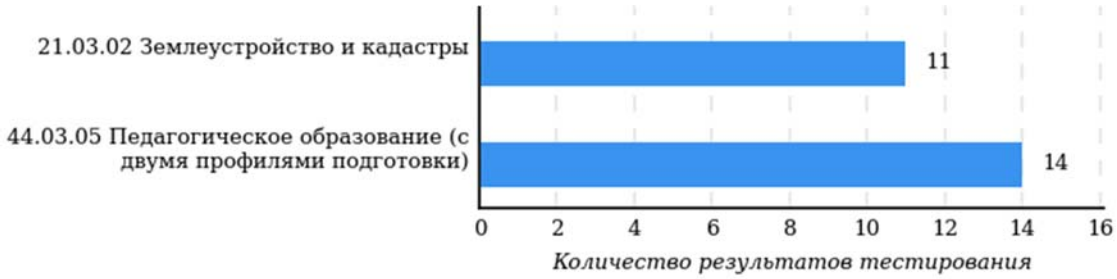

Рис. 3.2. Распределение результатов тестирования студентов вуза по направлениям подготовки

3.2. *Количественные показатели результатов обучения студентов вуза*

Сравнение распределения сертификатов студентов вуза и студентов вузов-участников представлено на рисунке 3.3.

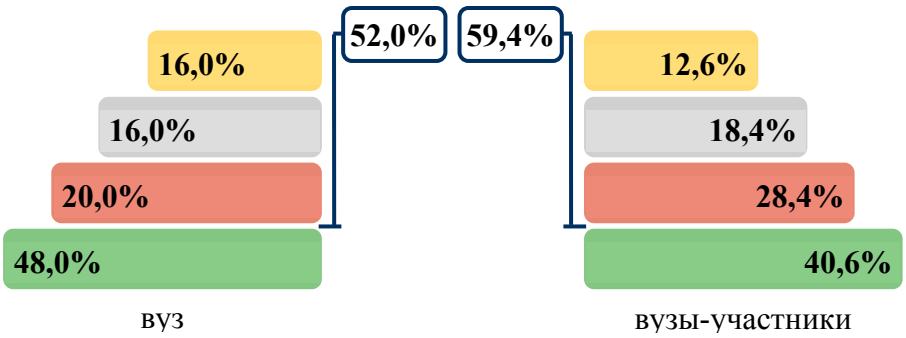

Рис. 3.3. Распределение сертификатов студентов вуза
в сравнении с вузами-участниками

Данный рисунок отражает сравнение результатов студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат ФЭПО-pro».

Доля студентов, получивших именные сертификаты категорий «золотой», «серебряный» и «бронзовый», больше 50%. При этом доля студентов, получивших сертификат участника, составила 48,0%.

В таблице 3.1 приведена информация о количестве именных сертификатов, выданных студентам вуза по направлениям подготовки (соответственно категориям сертификатов: золотой, серебряный, бронзовый и сертификат участника).

Таблица 3.1. Количество сертификатов студентов вуза

Код направления подготовки	**Наименование направления подготовки**	**Количество сертификатов по категориям**				**Суммарный % золотых, серебряных и бронзовых сертификатов**	**Выполнение критерия***
		золотой сертификат	**серебряный сертификат**	**бронзовый сертификат**	**сертификат участника**		
УГСН 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия							
21.03.02	Землеустройство и кадастры	2	2	3	4	63,6	+
УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки							
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	2	2	2	8	42,9	-
Всего		4	4	5	12	**52,0**	

**** Примечание:***

Направление подготовки включается в сертификат качества по итогам ФЭПО-pro при соблюдении следующих критериев:

- суммарное количество именных золотых, серебряных, бронзовых сертификатов ФЭПО-pro, полученных студентами вуза по данному направлению подготовки, составляет не менее 50 % от общего числа именных сертификатов для данного направления подготовки в образовательной организации;
- в ФЭПО-pro по данному направлению подготовки принимали участие не менее 10 студентов образовательной организации.

4. Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки

4.1. Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Сравнение распределения сертификатов студентов вуза по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры и студентов вузов-участников представлено на рисунке 4.1.

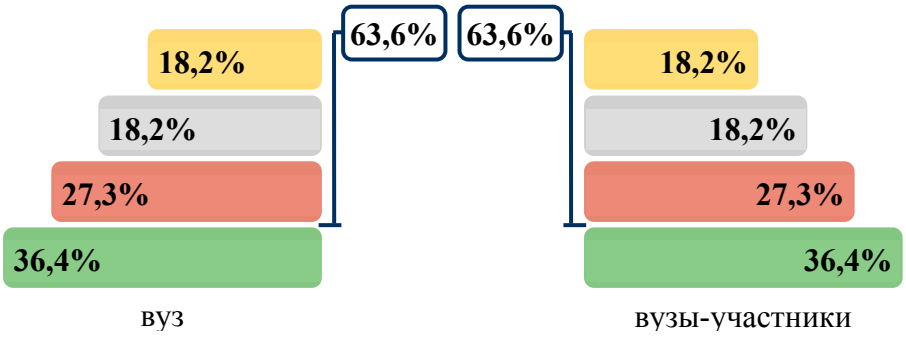

Рис. 4.1. Распределение сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами-участниками по данному направлению подготовки

Данный рисунок отражает сравнение результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат ФЭПО-pro».

Доля студентов направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, получивших именные сертификаты категорий «золотой», «серебряный» и «бронзовый», больше 50%. При этом доля студентов, получивших сертификат участника, составила 36,4%.

4.1.1. Выбор дисциплин для формирования полиПИМ

Выбор вузом дисциплин полиПИМ по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры в сравнении с вузами-участниками показан на рисунке 4.2.

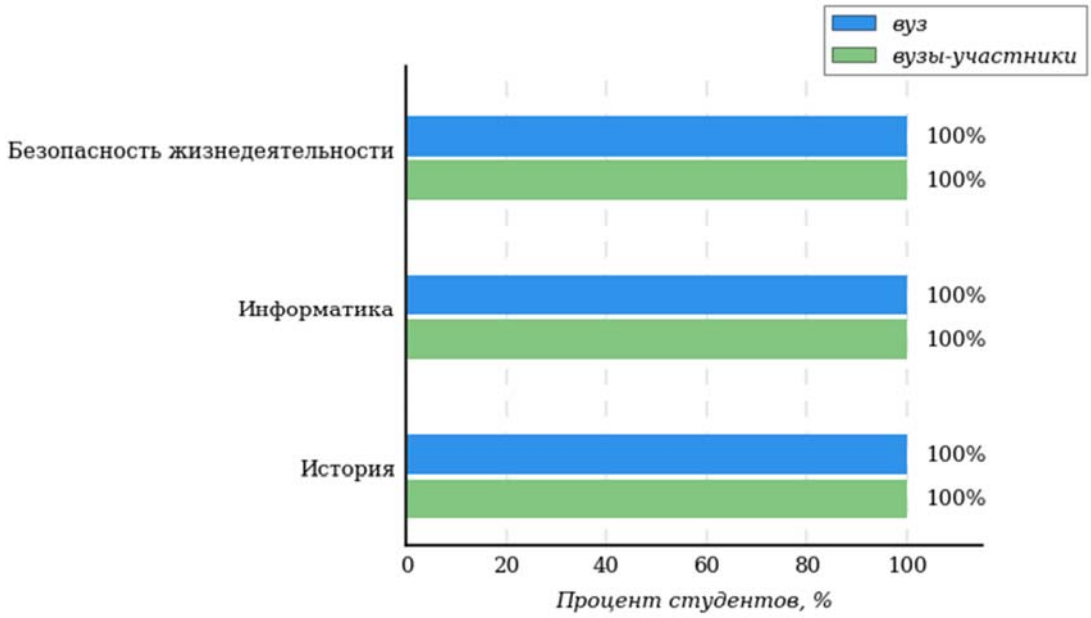

Рис. 4.2. Выбор дисциплин полиПИМ вузом
по данному направлению подготовки в сравнении с вузами-участниками

4.1.2. Структура полиПИМ для групп студентов вуза

Группа Б-ЗК

В режиме ФЭПО-pro для студентов группы Б-ЗК использовалась следующая структура полиПИМ.

Таблица 4.1. Количество заданий в 3-х блоках по дисциплинам полиПИМ

Дисциплины	Количество заданий		
	Блок 1	Блок 2	Блок 3
Дисциплины обязательной части ОПОП в соответствии с п. 2.2 ФГОС ВО			
Безопасность жизнедеятельности	18	7	2
История	16	8	3
Дисциплины обязательной части ОПОП (за исключением дисциплин п. 2.2 ФГОС ВО)			
Информатика	18	6	2

4.1.3. Результаты выполнения полиПИМ

Результаты тестирования студентов вуза и вузов-участников направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение полиПИМ» представлены на рисунке 4.3.

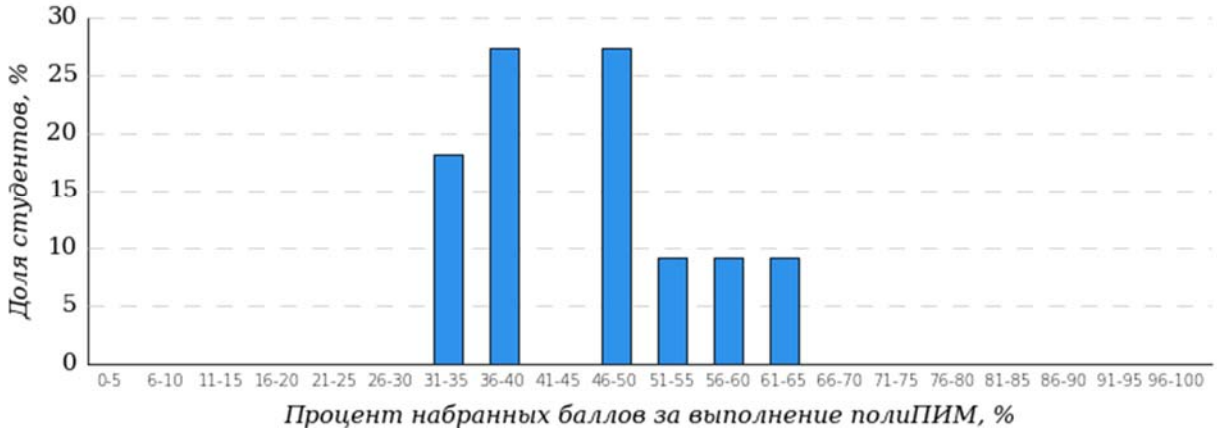

Рис. 4.3. Распределение результатов тестирования студентов по полиПИМ с наложением на результат студентов вузов-участников по данному направлению подготовки (в случае отсутствия результатов вузов-участников их данные не отображаются)

Результаты студентов вуза направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение заданий по дисциплинам полиПИМ» представлены на рисунке 4.4.

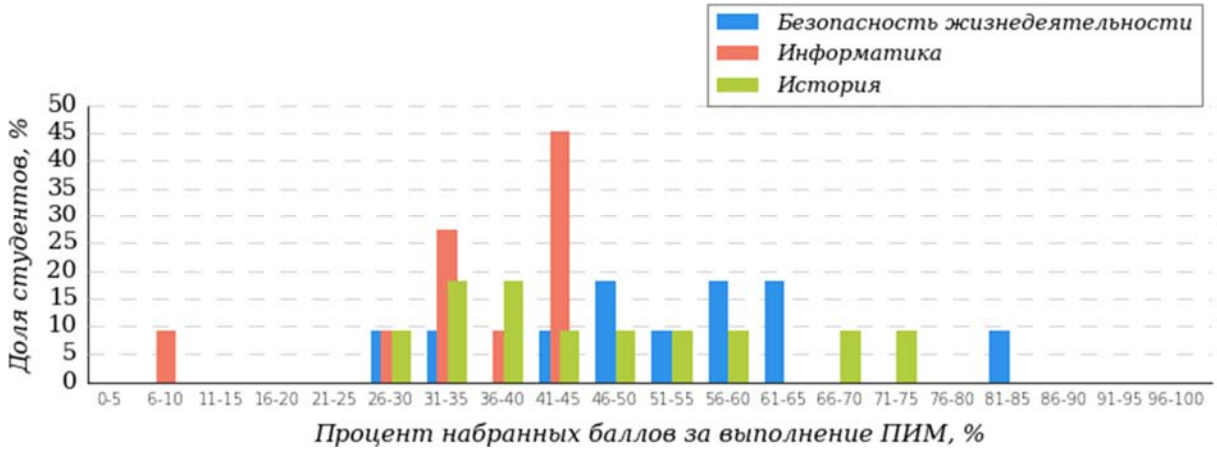

Рис. 4.4. Распределение результатов тестирования студентов данного направления подготовки по дисциплинам полиПИМ

4.1.3.1. Результаты выполнения ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

В таблице 4.2 представлена структура содержания ПИМ дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Таблица 4.2. Структура содержания ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Объект, предмет, методология, теория и практика дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Безопасность в различных сферах жизнедеятельности	1
Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного, социального характера. Классификация, закономерности проявления ЧС	2
Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары	3
Метеорологические и гидрологические чрезвычайные ситуации	4
Биологические чрезвычайные ситуации	5
Космические и гелиофизические чрезвычайные ситуации	6
Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ	7
Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	8
Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Гидродинамические аварии	9
Чрезвычайные ситуации (ЧС) на транспорте	10
Опасные ситуации криминогенного характера	11
Экономическая, информационная и продовольственная безопасность	12
Современный терроризм и методы борьбы с ним	13
Понятие о первой медицинской помощи и ее объемах в чрезвычайных ситуациях различного характера. Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях	14
Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях	15
Оказание первой медицинской помощи при термических повреждениях	16
Оказание первой медицинской помощи при отравлениях	17
Оказание первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах и переломах	18
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	19
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	20
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	21
Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	22
Безопасность жизнедеятельности на производстве	23
Негативные факторы среды обитания	24
Первая медицинская помощь	25

Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	26.1
Подзадача 2	26.2
Подзадача 3	26.3
Кейс 2	
Подзадача 1	27.1
Подзадача 2	27.2
Подзадача 3	27.3

Результаты тестирования студентов вуза и вузов-участников направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ по дисциплине» представлены на рисунке 4.5.

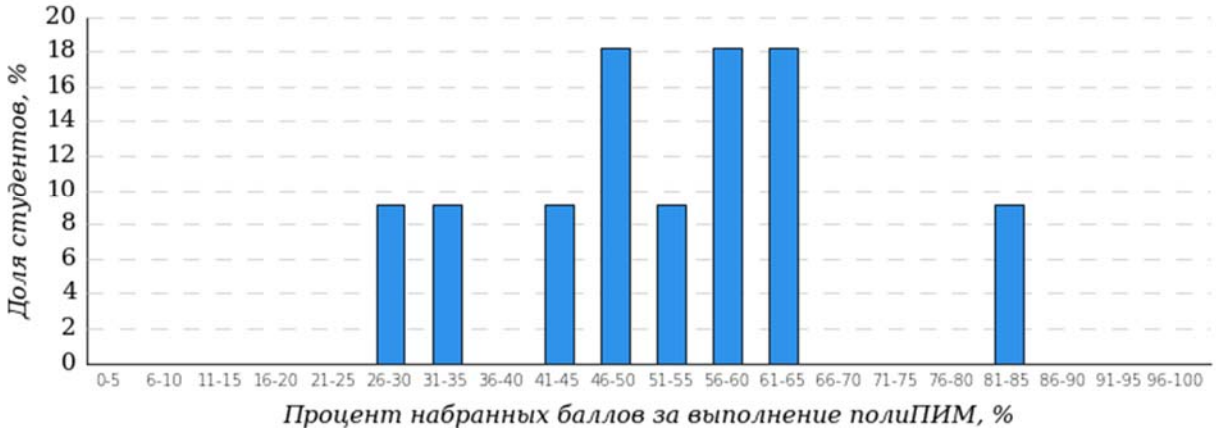

Рис. 4.5. Распределение результатов тестирования студентов вуза
с наложением на общий результат вузов-участников по данной дисциплине
(в случае отсутствия результатов вузов-участников их данные не отображаются)

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рис. 4.6).

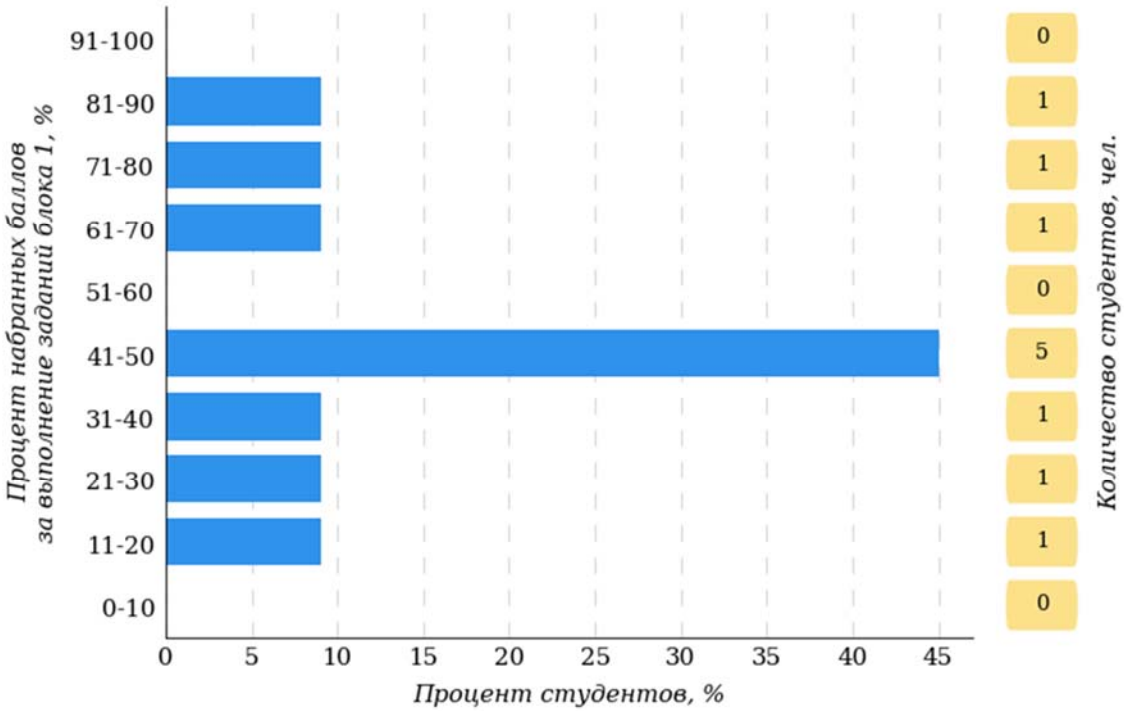

Рис. 4.6. Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 4.7 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

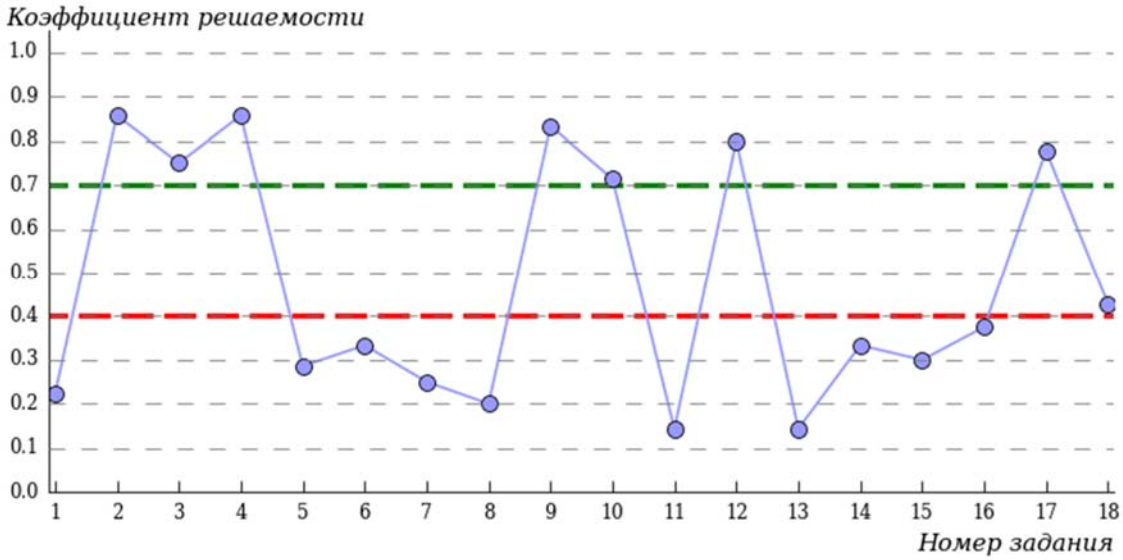

Рис. 4.7. Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Объект, предмет, методология, теория и практика дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Безопасность в различных сферах жизнедеятельности»

№5 «Биологические чрезвычайные ситуации»

№6 «Космические и гелиофизические чрезвычайные ситуации»

№7 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ»

№8 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ»

№11 «Опасные ситуации криминогенного характера»

№13 «Современный терроризм и методы борьбы с ним»

№14 «Понятие о первой медицинской помощи и ее объемах в чрезвычайных ситуациях различного характера. Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях»

№15 «Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях»

№16 «Оказание первой медицинской помощи при термических повреждениях»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№18 «Оказание первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах и переломах»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№2 «Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного, социального характера. Классификация, закономерности проявления ЧС»

№3 «Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары»

№4 «Метеорологические и гидрологические чрезвычайные ситуации»

№9 «Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Гидродинамические аварии»

№10 «Чрезвычайные ситуации (ЧС) на транспорте»

№12 «Экономическая, информационная и продовольственная безопасность»

№17 «Оказание первой медицинской помощи при отравлениях»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рис. 4.8).

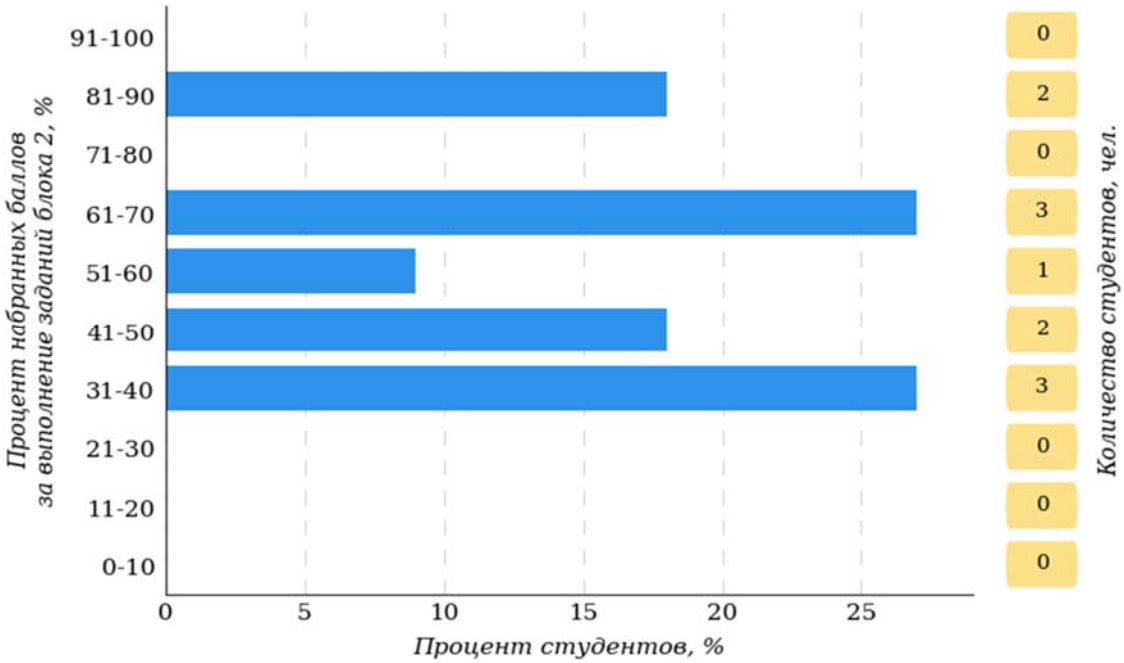

Рис. 4.8. Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 4.9 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

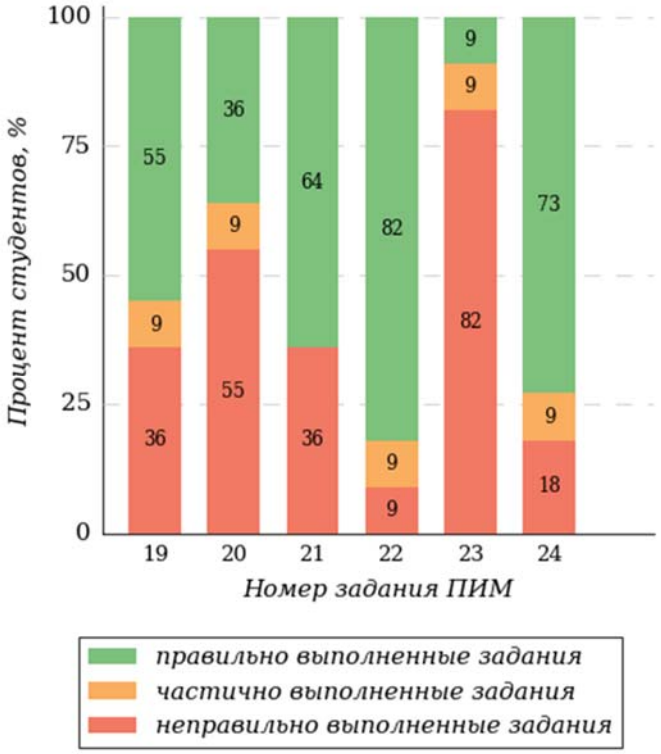

Рис. 4.9. Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рис. 4.10).

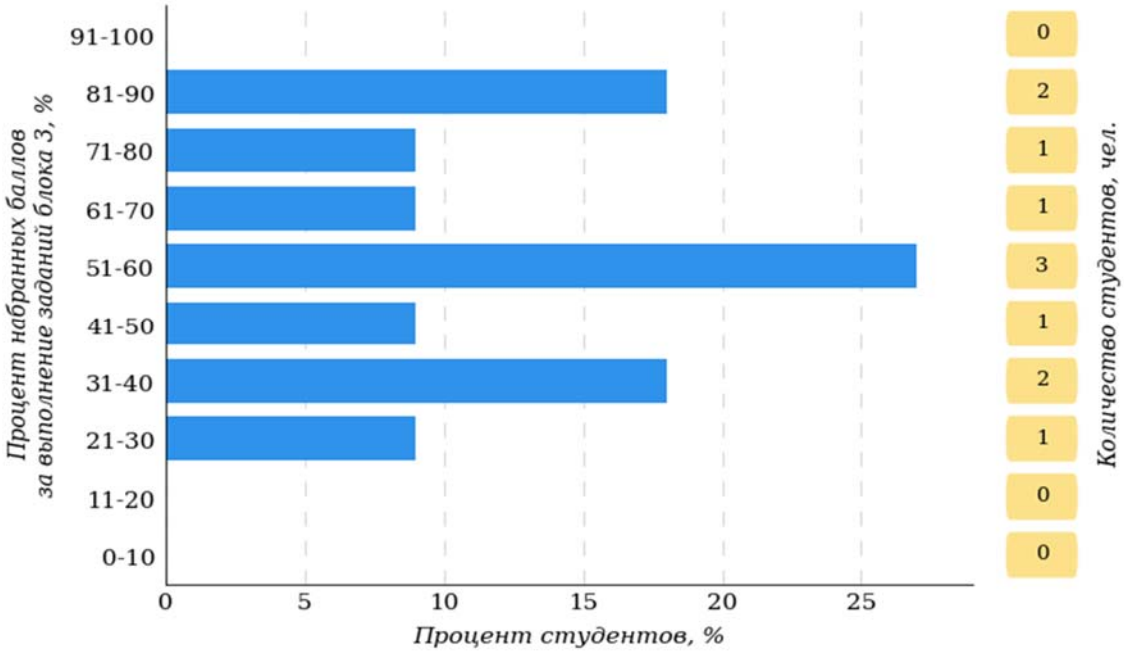

Рис. 4.10. Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 4.11 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

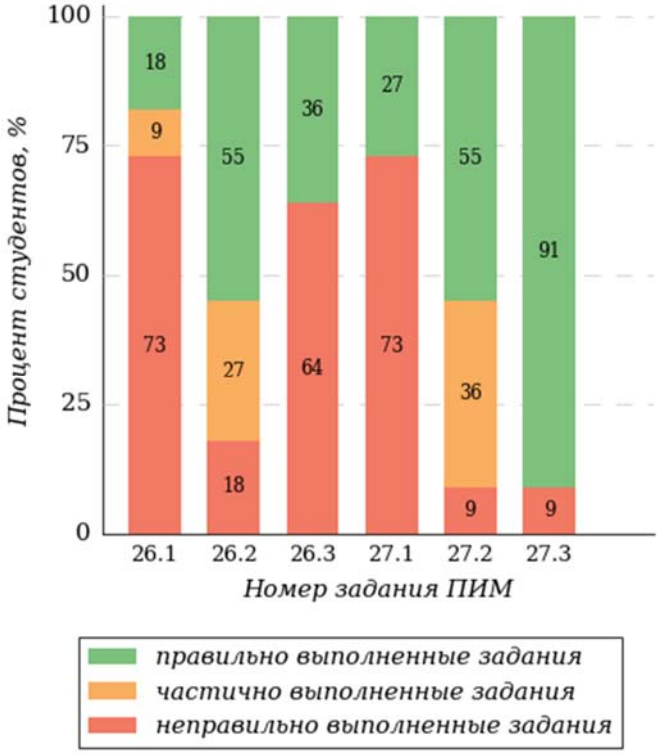

Рис. 4.11. Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

4.1.3.2. Результаты выполнения ПИМ по дисциплине «История»

В таблице 4.3 представлена структура содержания ПИМ дисциплины «История» для студентов направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Таблица 4.3. Структура содержания ПИМ по дисциплине «История»

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Древнерусское государство в IX - начале XII вв.	1
Русские земли и княжества в начале XII-XIII вв. Политическая раздробленность. Борьба русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII в.	2
Объединительные процессы в русских землях (XIV – сер. XV вв.). Возвышение Москвы	3
Образование единого Российского государства. Иван III	4
Российское государство в XVI в. Иван IV. Смутное время	5
Россия в XVII в.	6
Петр I и начало модернизации страны. Эпоха дворцовых переворотов	7
Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II	8
Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I	9
Россия во второй половине XIX в. Александр II. Александр III	10
Россия на рубеже XIX-XX вв. Николай II. Первая российская революция (1905-1907 гг.)	11
Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г.	12
Внутренняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Социально-экономические преобразования. Культурная революция. Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг.	13
СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	14
Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.	15
Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	16
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Образование и развитие Российского государства (вторая пол. XV в. – XVII в.)	17
Образование и развитие Российского государства (вторая пол. XV в. – XVII в.)	18
Российская империя в XVIII–XIX вв.	19
Российская империя в XVIII–XIX вв.	20
Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917–1945 гг.	21
Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917–1945 гг.	22
СССР в 1945–1991 гг. Россия в конце XX – начале XXI века	23
СССР в 1945–1991 гг. Россия в конце XX – начале XXI века	24
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2

Подзадача 3	25.3
Кейс 2	
Подзадача 1	26.1
Подзадача 2	26.2
Подзадача 3	26.3
Кейс 3	
Подзадача 1	27.1
Подзадача 2	27.2
Подзадача 3	27.3

Результаты тестирования студентов вуза и вузов-участников направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ по дисциплине» представлены на рисунке 4.12.

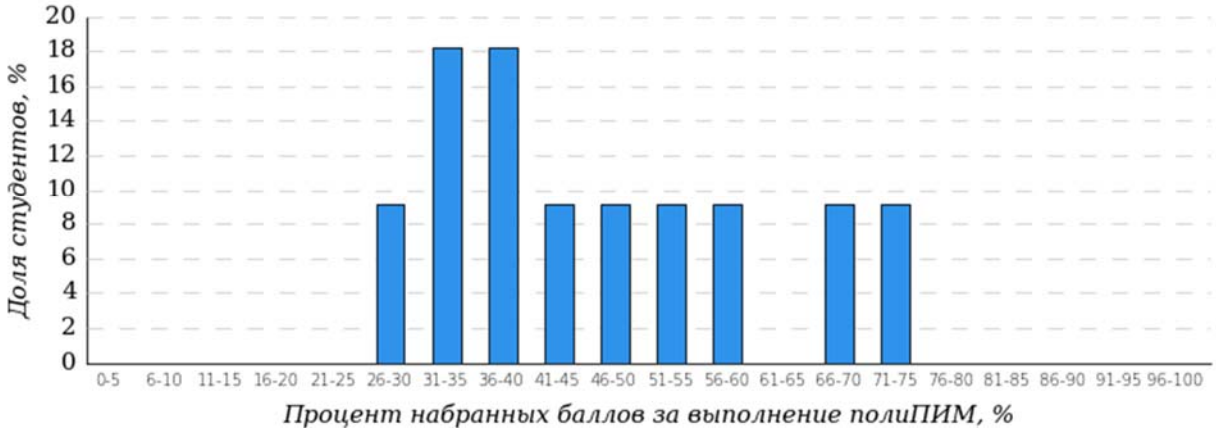

Рис. 4.12. Распределение результатов тестирования студентов вуза
с наложением на общий результат вузов-участников по данной дисциплине
(в случае отсутствия результатов вузов-участников их данные не отображаются)

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рис. 4.13).

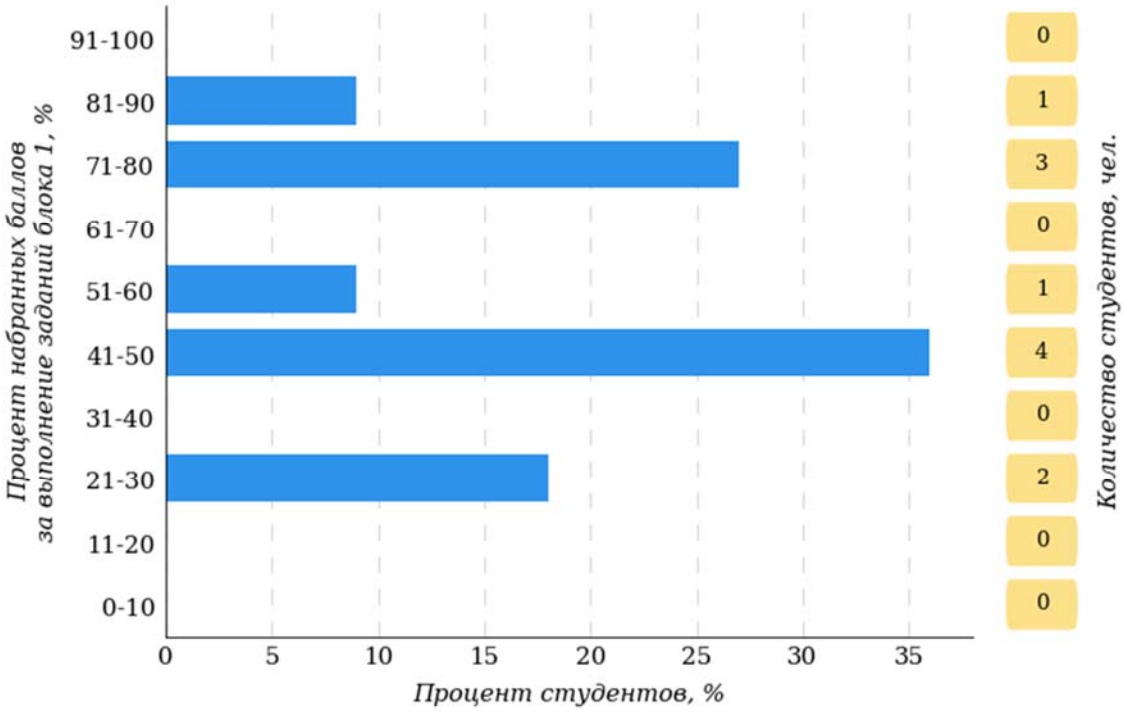

Рис. 4.13. Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 4.14 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История».

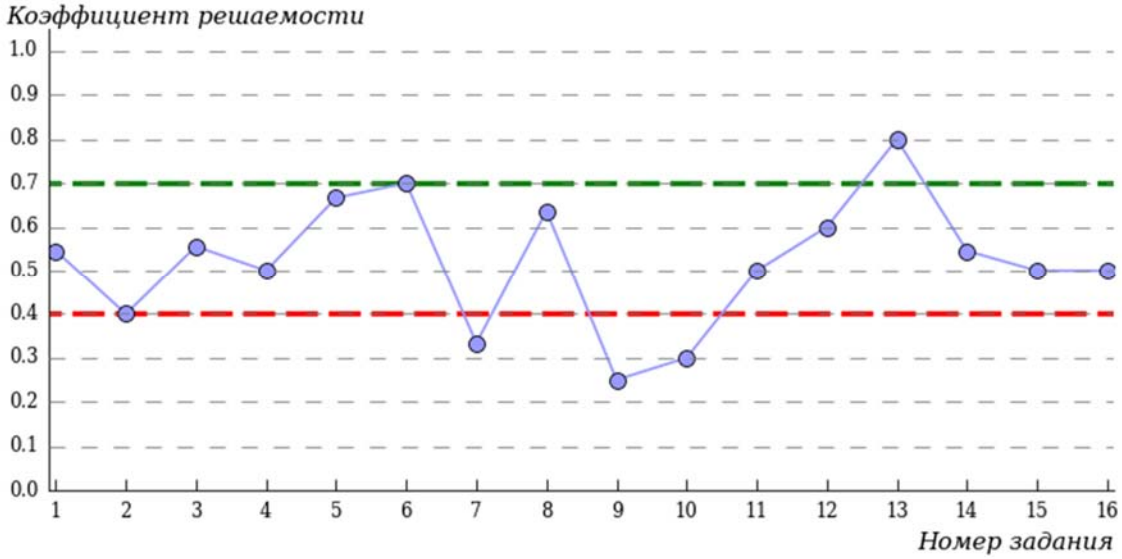

Рис. 4.14. Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№7 «Петр I и начало модернизации страны. Эпоха дворцовых переворотов»

№9 «Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I»

№10 «Россия во второй половине XIX в. Александр II. Александр III»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№1 «Древнерусское государство в IX - начале XII вв.»

№2 «Русские земли и княжества в начале XII-XIII вв. Политическая раздробленность. Борьба русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII в.»

№3 «Объединительные процессы в русских землях (XIV – сер. XV вв.). Возвышение Москвы»

№4 «Образование единого Российского государства. Иван III»

№5 «Российское государство в XVI в. Иван IV. Смутное время»

№6 «Россия в XVII в.»

№8 «Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II»

№11 «Россия на рубеже XIX-XX вв. Николай II. Первая российская революция (1905-1907 гг.)»

№12 «Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г.»

№14 «СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)»

№15 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.»

№16 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№13 «Внутренняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Социально-экономические преобразования. Культурная революция. Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг.»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рис. 4.15).

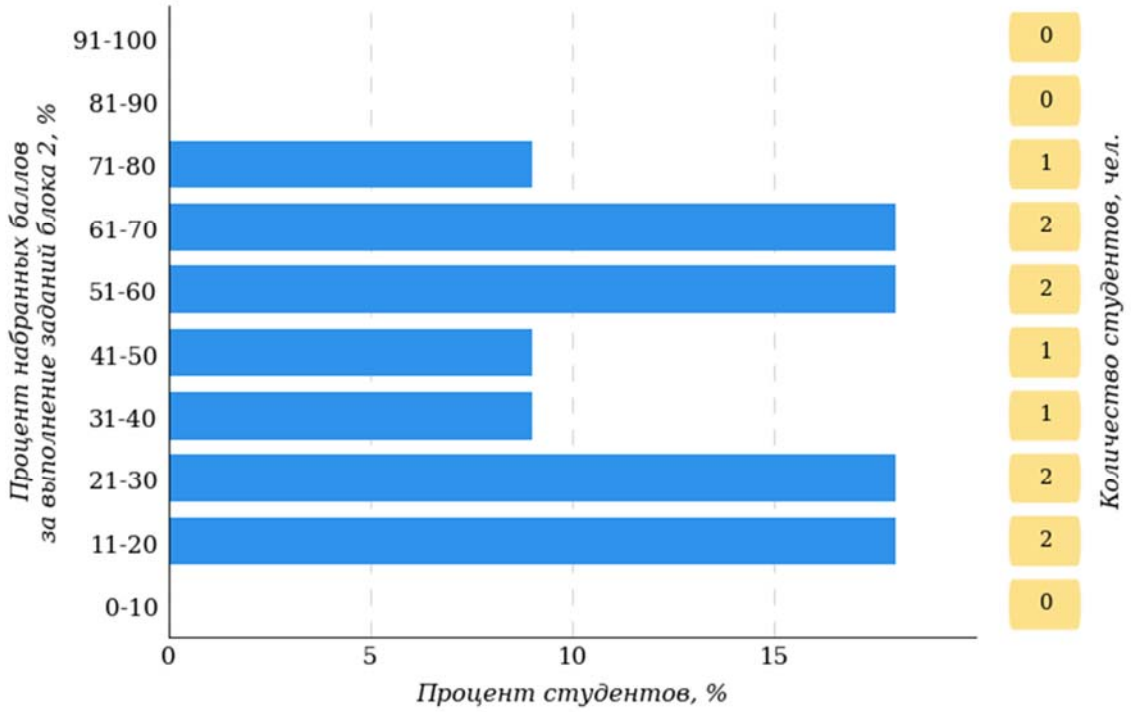

Рис. 4.15. Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 4.16 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

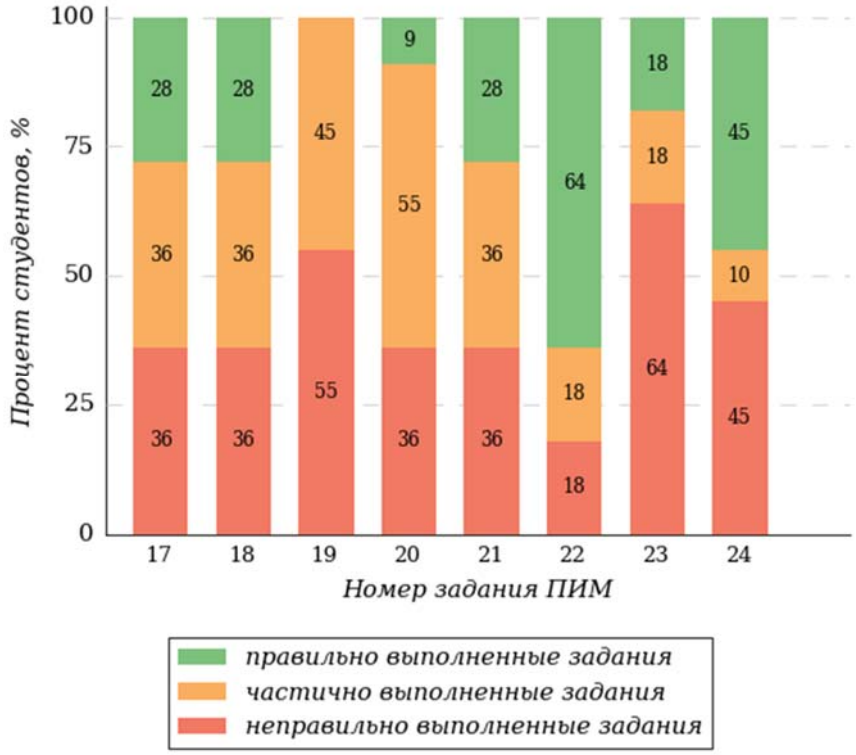

Рис. 4.16. Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рис. 4.17).

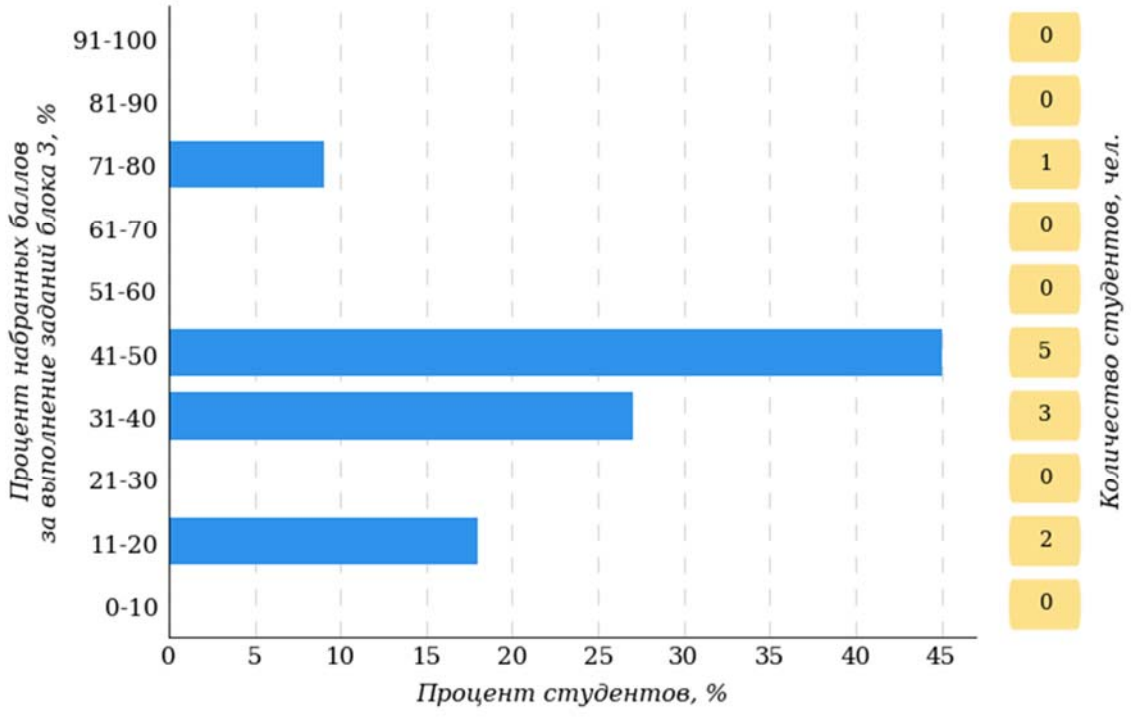

Рис. 4.17. Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 4.18 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

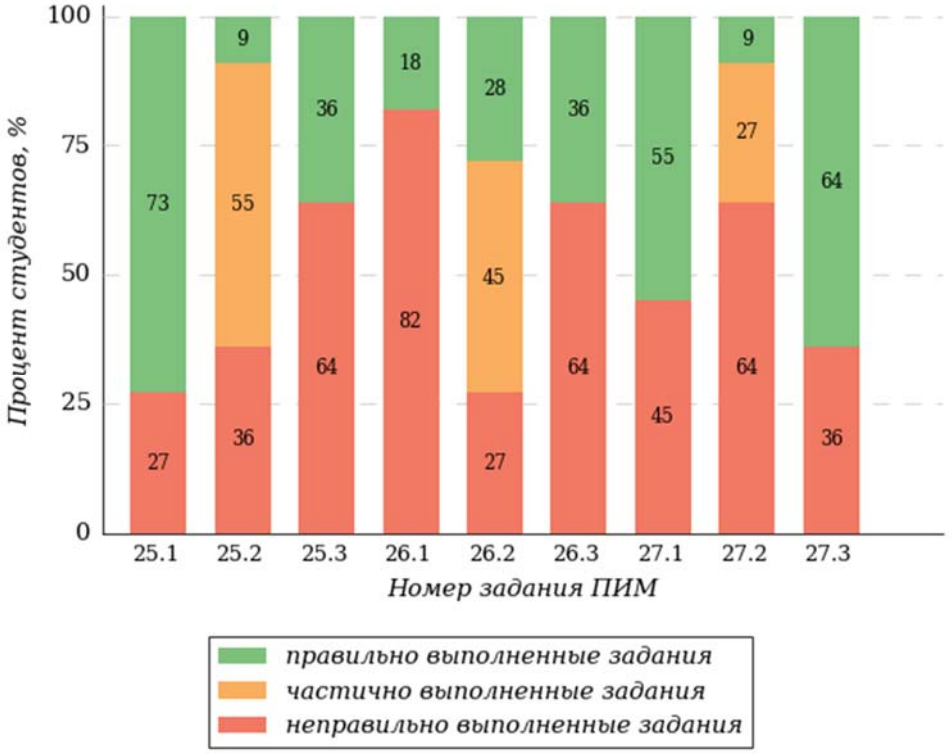

Рис. 4.18. Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

4.1.3.3. Результаты выполнения ПИМ по дисциплине «Информатика»

В таблице 4.4 представлена структура содержания ПИМ дисциплины «Информатика» для студентов направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Таблица 4.4. Структура содержания ПИМ по дисциплине «Информатика»

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Сообщения, данные, сигнал. Информация, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации	1
Меры и единицы количества и объема информации. Кодирование данных в ЭВМ	2
Позиционные системы счисления	3
Основные понятия алгебры логики. Логические основы ЭВМ	4
Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Принципы работы вычислительной системы. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики	5
Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики	6
Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики	7
Файловая структура операционной системы. Операции с файлами	8
Технологии обработки текстовой информации	9
Электронные таблицы. Формулы	10
Диаграммы. Работа со списками	11
Технологии обработки графической информации	12
Технологии создания и обработки мультимедийных презентаций	13
Общее понятие о базах данных и базах знаний. Модели данных. Основные понятия реляционных баз данных	14
Этапы решения задач на компьютерах. Трансляция, компиляция и интерпретация. Эволюция и классификация языков программирования. Основные понятия языков программирования	15
Алгоритм и его свойства. Способы записи алгоритма. Алгоритмы разветвляющейся структуры	16
Алгоритмы циклической структуры	17
Сетевые технологии обработки данных. Компоненты вычислительных сетей	18
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Основные понятия и методы теории информации и кодирования. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	19
Технические средства реализации информационных процессов	20
Программные средства реализации информационных процессов	21
Офисные прикладные программы	22

Алгоритмизация и программирование. Языки программирования высокого уровня. Технологии программирования	23
Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях	24
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3
Кейс 2	
Подзадача 1	26.1
Подзадача 2	26.2
Подзадача 3	26.3

Результаты тестирования студентов вуза и вузов-участников направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ по дисциплине» представлены на рисунке 4.19.

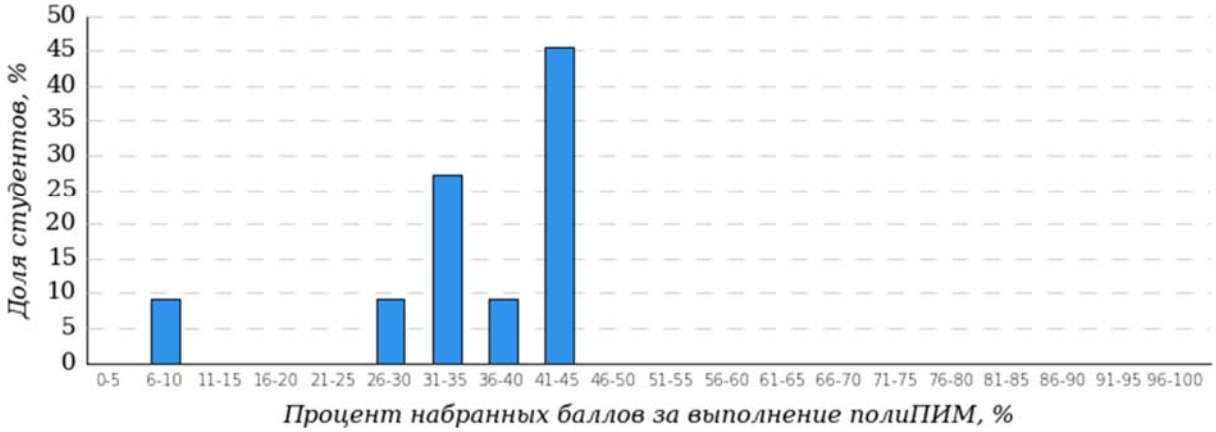

Рис. 4.19. Распределение результатов тестирования студентов вуза
с наложением на общий результат вузов-участников по данной дисциплине
(в случае отсутствия результатов вузов-участников их данные не отображаются)

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Информатика» представлено на диаграмме (рис. 4.20).

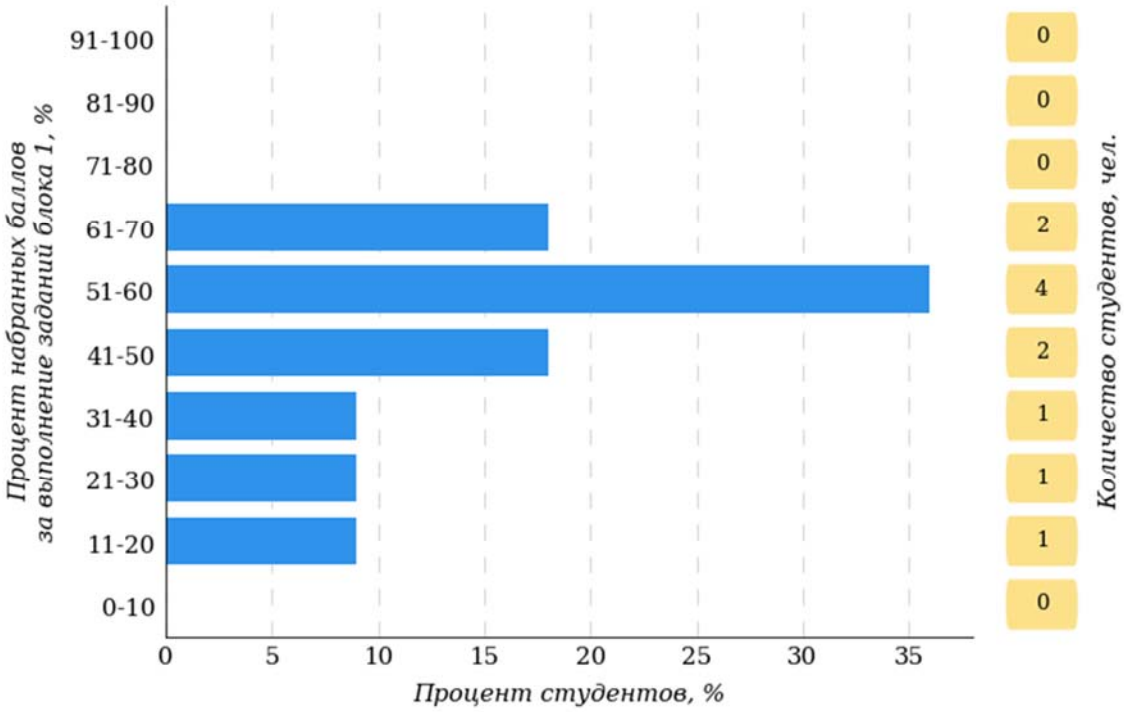

Рис. 4.20. Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Информатика»

На рисунке 4.21 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Информатика».

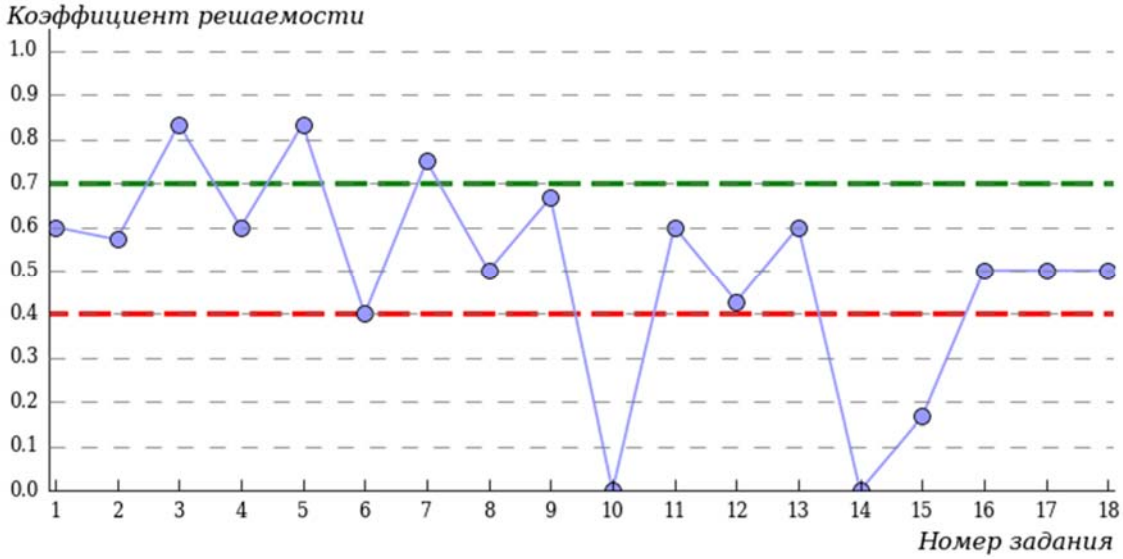

Рис. 4.21. Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Информатика»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№10 «Электронные таблицы. Формулы»

№14 «Общее понятие о базах данных и базах знаний. Модели данных. Основные понятия реляционных баз данных»

№15 «Этапы решения задач на компьютерах. Трансляция, компиляция и интерпретация. Эволюция и классификация языков программирования. Основные понятия языков программирования»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№1 «Сообщения, данные, сигнал. Информация, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации»

№2 «Меры и единицы количества и объема информации. Кодирование данных в ЭВМ»

№4 «Основные понятия алгебры логики. Логические основы ЭВМ»

№6 «Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики»

№8 «Файловая структура операционной системы. Операции с файлами»

№9 «Технологии обработки текстовой информации»

№11 «Диаграммы. Работа со списками»

№12 «Технологии обработки графической информации»

№13 «Технологии создания и обработки мультимедийных презентаций»

№16 «Алгоритм и его свойства. Способы записи алгоритма. Алгоритмы разветвляющейся структуры»

№17 «Алгоритмы циклической структуры»

№18 «Сетевые технологии обработки данных. Компоненты вычислительных сетей»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№3 «Позиционные системы счисления»

№5 «Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Принципы работы вычислительной системы. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики»

№7 «Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Информатика» представлено на диаграмме (рис. 4.22).

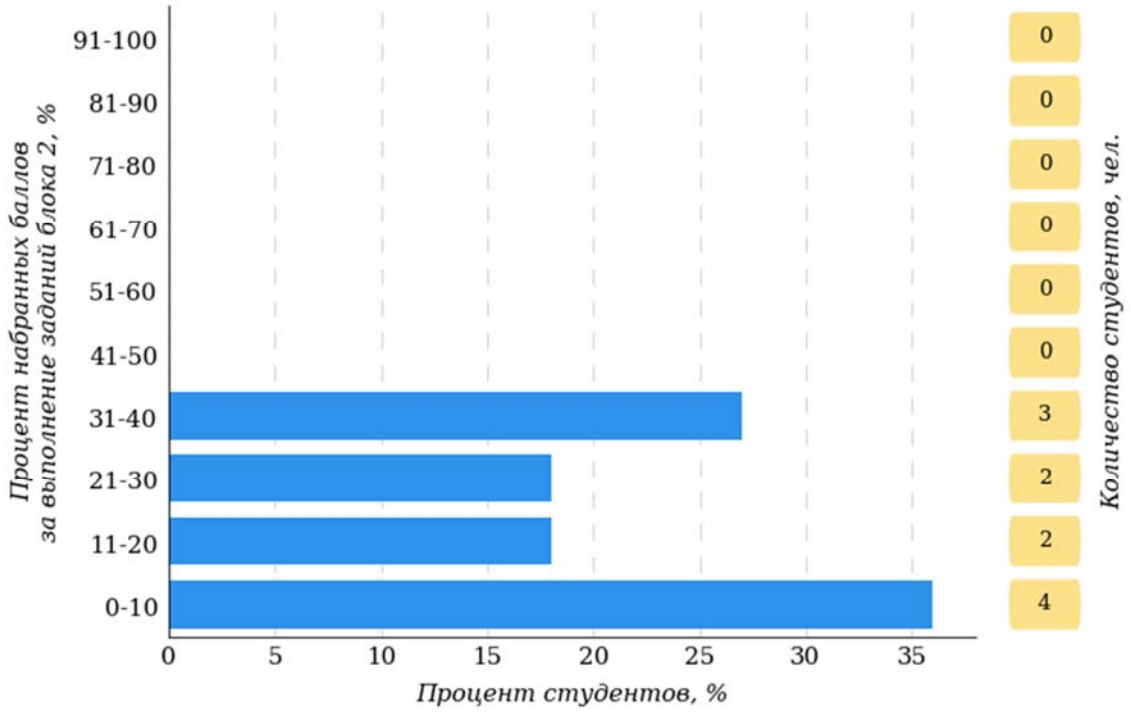

Рис. 4.22. Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Информатика»

На рисунке 4.23 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Информатика» выборкой студентов.

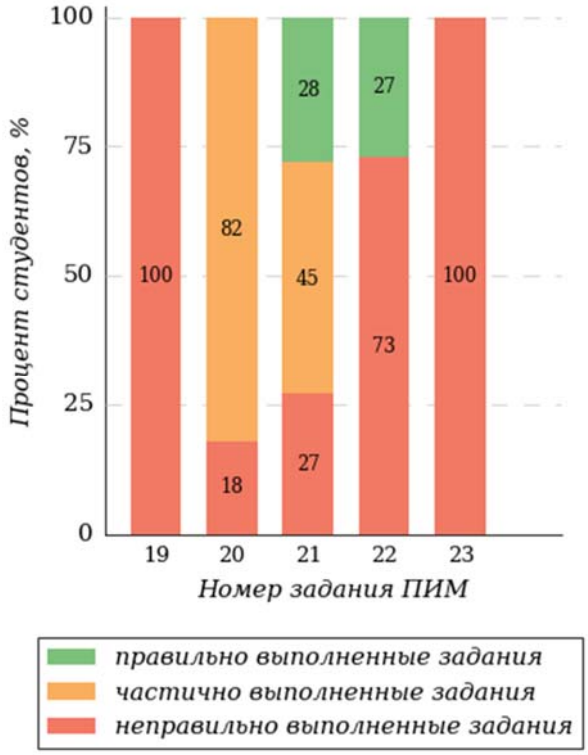

Рис. 4.23. Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Информатика»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Информатика» представлено на диаграмме (рис. 4.24).

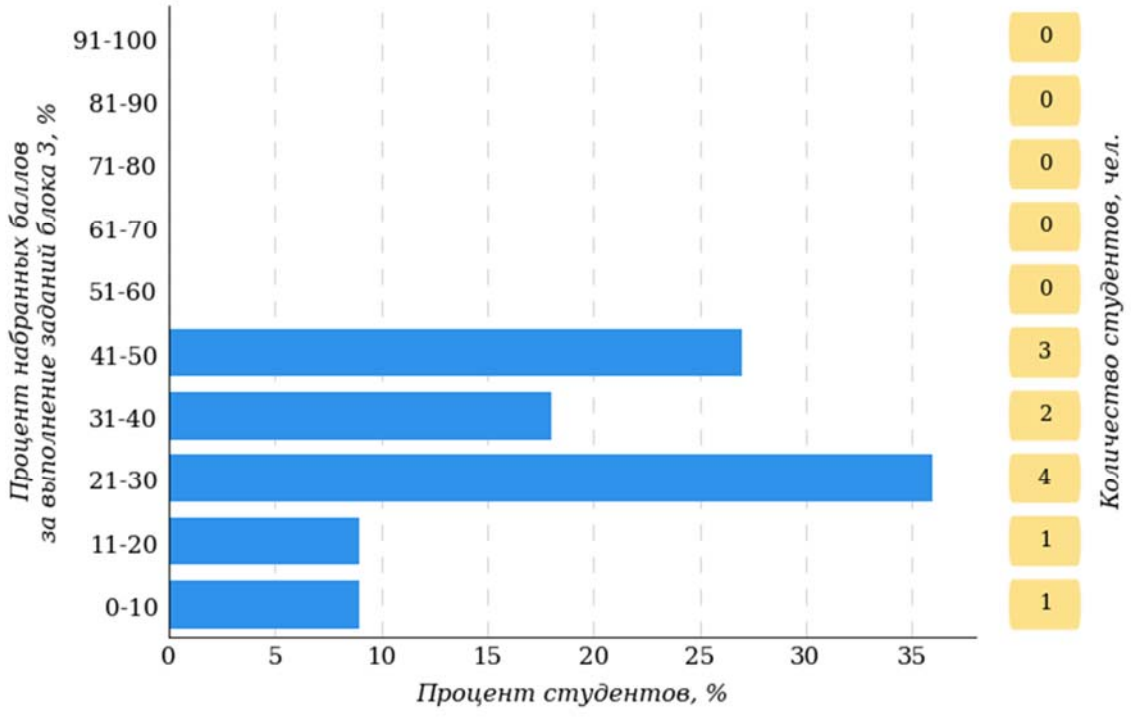

Рис. 4.24. Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Информатика»

На рисунке 4.25 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Информатика» выборкой студентов.

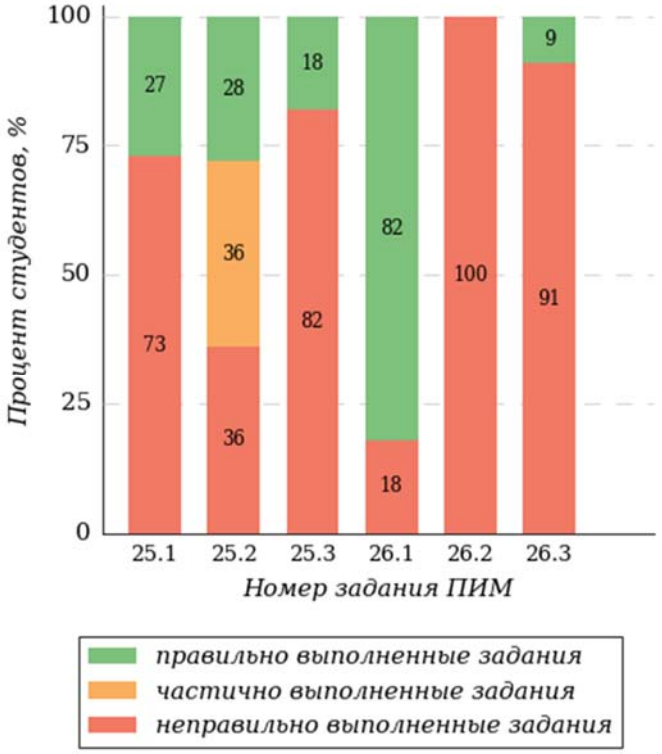

Рис. 4.25. Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Информатика»

4.2. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Сравнение распределения сертификатов студентов вуза по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и студентов вузов-участников представлено на рисунке 4.26.

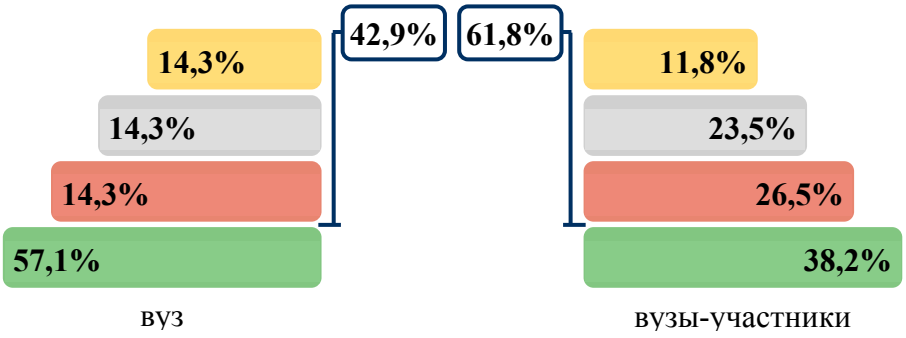

Рис. 4.26. Распределение сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами-участниками по данному направлению подготовки

Данный рисунок отражает сравнение результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат ФЭПО-pro».

Доля студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), получивших именные сертификаты категорий «золотой», «серебряный» и «бронзовый», меньше 50%. При этом доля студентов, получивших сертификат участника, составила 57,1%.

4.2.1. Выбор дисциплин для формирования полиПИМ

Выбор вузом дисциплин полиПИМ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в сравнении с вузами-участниками показан на рисунке 4.27.

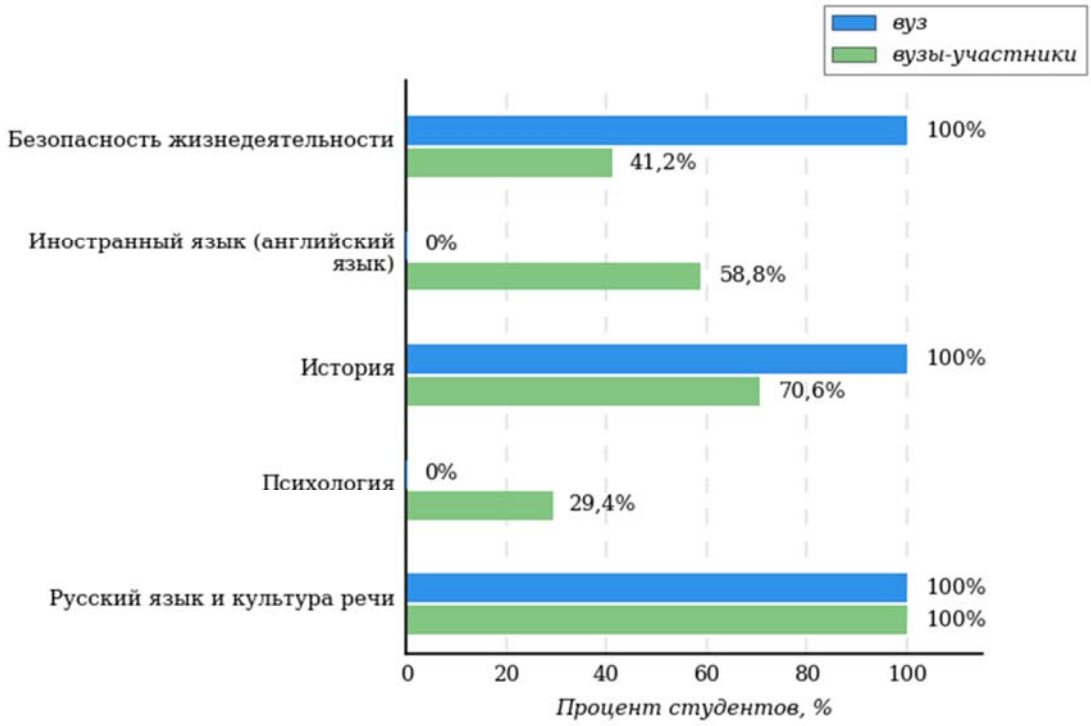

Рис. 4.27. Выбор дисциплин полиПИМ вузом
по данному направлению подготовки в сравнении с вузами-участниками

4.2.2. Структура полиПИМ для групп студентов вуза

Группа Б-ПНОДОД

В режиме ФЭПО-pro для студентов группы Б-ПНОДОД использовалась следующая структура полиПИМ.

Таблица 4.5. Количество заданий в 3-х блоках по дисциплинам полиПИМ

Дисциплины	Количество заданий		
	Блок 1	Блок 2	Блок 3
Дисциплины обязательной части ОПОП в соответствии с п. 2.2 ФГОС ВО			
Безопасность жизнедеятельности	18	7	2
История	17	8	3
Дисциплины обязательной части ОПОП (за исключением дисциплин п. 2.2 ФГОС ВО)			
Русский язык и культура речи	16	8	2

4.2.3. Результаты выполнения полиПИМ

Результаты тестирования студентов вуза и вузов-участников направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение полиПИМ» представлены на рисунке 4.28.

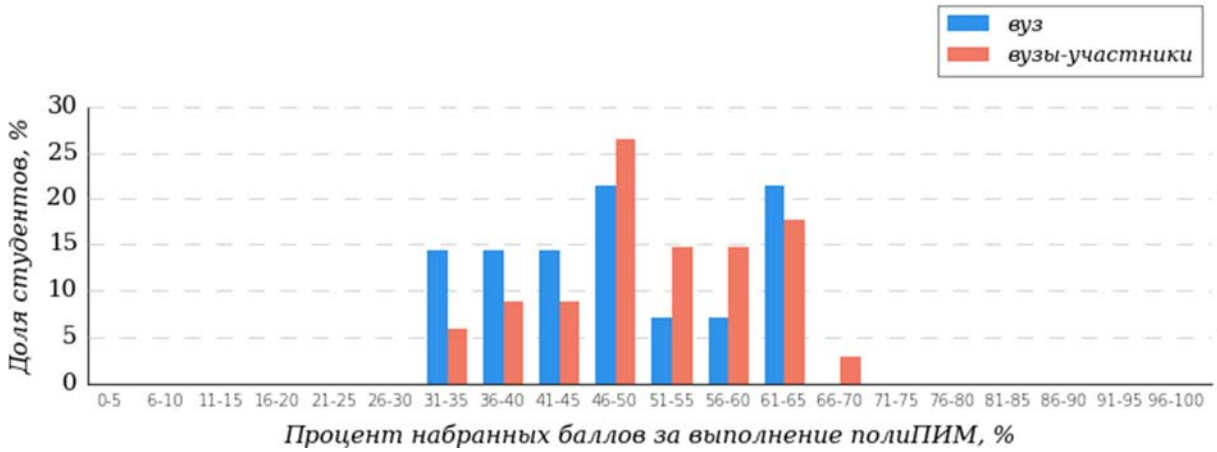

Рис. 4.28. Распределение результатов тестирования студентов по полиПИМ с наложением на результат студентов вузов-участников по данному направлению подготовки (в случае отсутствия результатов вузов-участников их данные не отображаются)

Результаты студентов вуза направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение заданий по дисциплинам полиПИМ» представлены на рисунке 4.29.

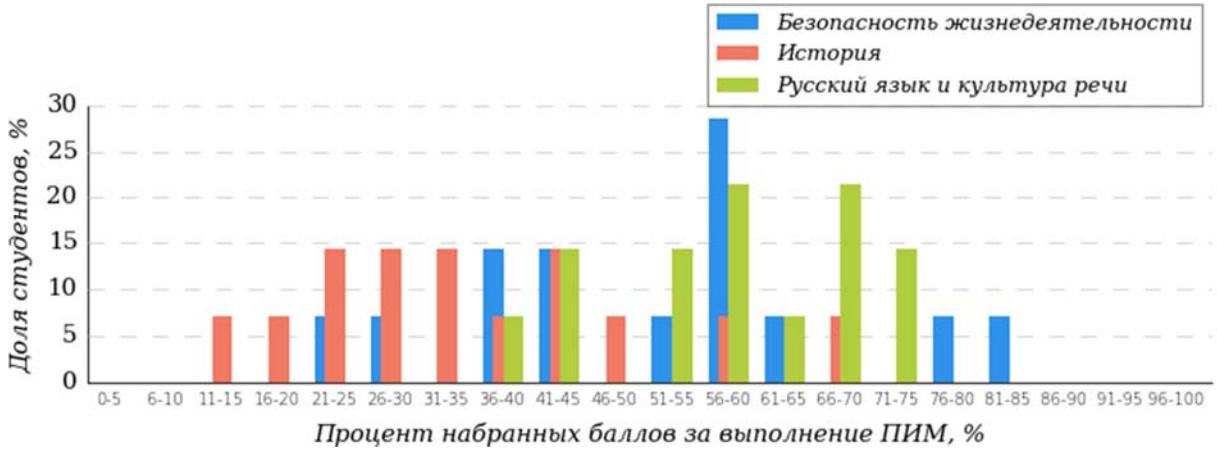

Рис. 4.29. Распределение результатов тестирования студентов данного направления подготовки по дисциплинам полиПИМ

4.2.3.1. Результаты выполнения ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

В таблице 4.6 представлена структура содержания ПИМ дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Таблица 4.6. Структура содержания ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного, социального характера. Классификация, закономерности проявления ЧС	1
Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары	2
Метеорологические и гидрологические чрезвычайные ситуации	3
Биологические чрезвычайные ситуации	4
Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ	5
Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	6
Опасные ситуации криминогенного характера	7
Современный терроризм и методы борьбы с ним	8
Гражданская оборона и ее основные задачи	9
Организация защиты населения в мирное и военное время	10
Безопасность жизнедеятельности на производстве	11
Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена	12
Световой и воздушно-тепловой режимы помещений	13
Понятие о первой медицинской помощи и ее объемах в чрезвычайных ситуациях различного характера. Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях	14
Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях	15
Оказание первой медицинской помощи при термических повреждениях	16
Оказание первой медицинской помощи при отравлениях	17
Оказание первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах и переломах	18
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	19
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	20
Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	21
Гражданская оборона и ее задачи	22
Безопасность жизнедеятельности на производстве	23
Негативные факторы среды обитания	24
Первая медицинская помощь	25
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	

Подзадача 1	26.1
Подзадача 2	26.2
Подзадача 3	26.3
Кейс 2	
Подзадача 1	27.1
Подзадача 2	27.2
Подзадача 3	27.3

Результаты тестирования студентов вуза и вузов-участников направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ по дисциплине» представлены на рисунке 4.30.

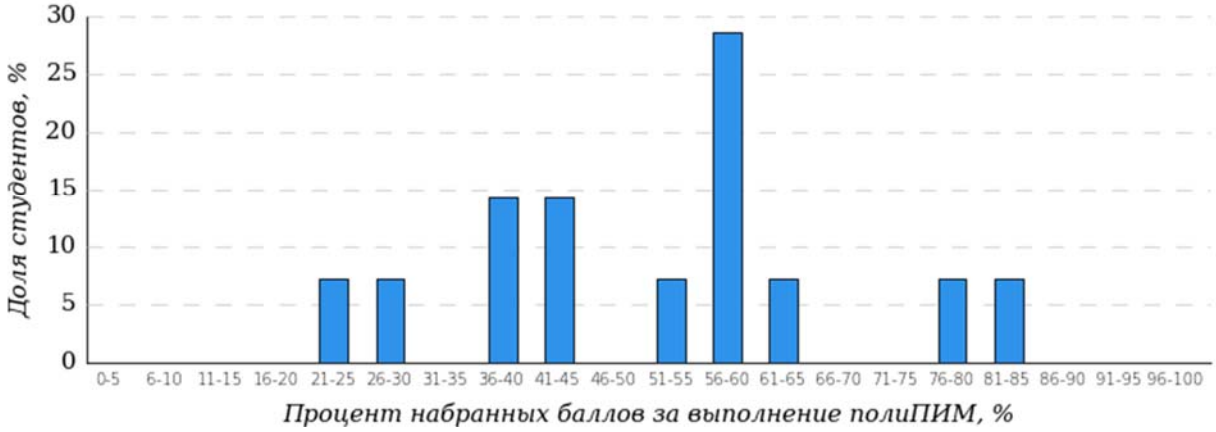

Рис. 4.30. Распределение результатов тестирования студентов вуза
с наложением на общий результат вузов-участников по данной дисциплине
(в случае отсутствия результатов вузов-участников их данные не отображаются)

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рис. 4.31).

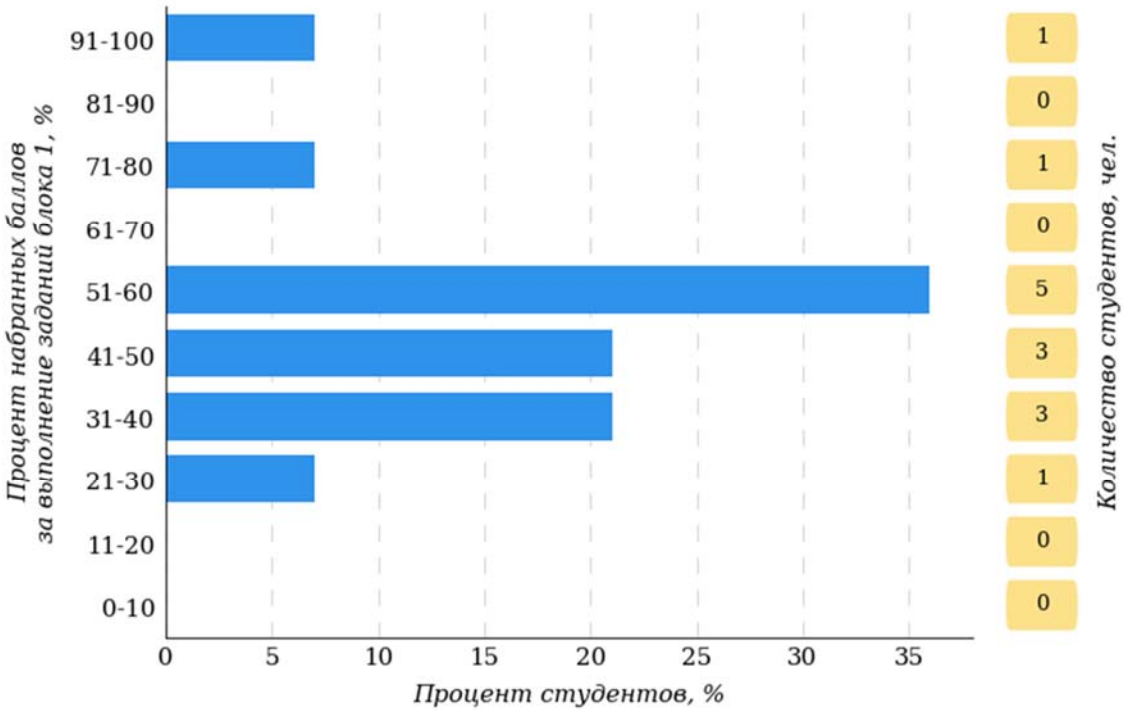

Рис. 4.31. Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 4.32 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

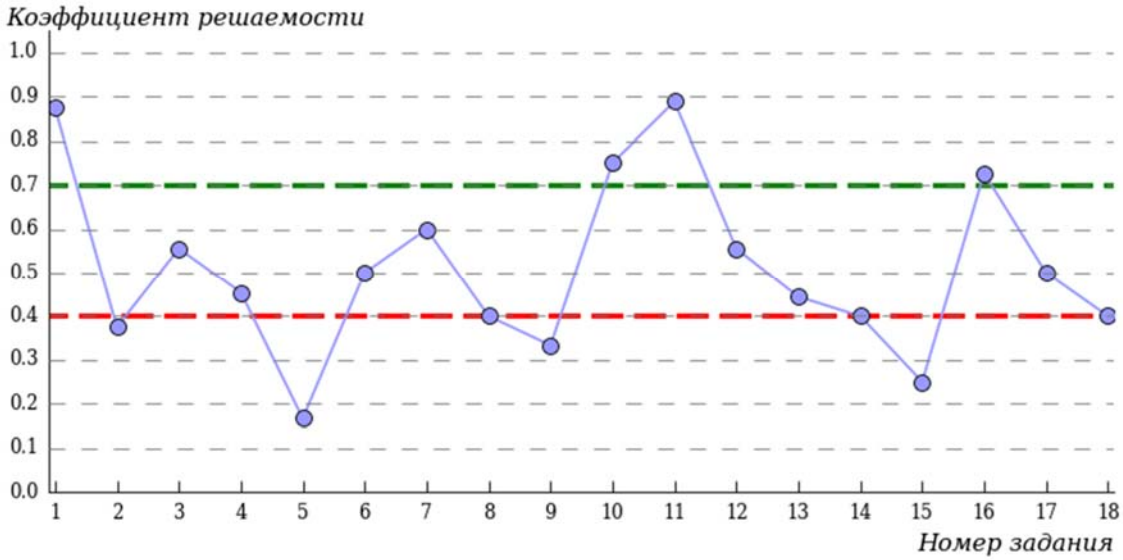

Рис. 4.32. Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№2 «Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары»

№5 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ»

№9 «Гражданская оборона и ее основные задачи»

№15 «Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№3 «Метеорологические и гидрологические чрезвычайные ситуации»

№4 «Биологические чрезвычайные ситуации»

№6 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ»

№7 «Опасные ситуации криминогенного характера»

№8 «Современный терроризм и методы борьбы с ним»

№12 «Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена»

№13 «Световой и воздушно-тепловой режимы помещений»

№14 «Понятие о первой медицинской помощи и ее объемах в чрезвычайных ситуациях различного характера. Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях»

№17 «Оказание первой медицинской помощи при отравлениях»

№18 «Оказание первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах и переломах»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного, социального характера. Классификация, закономерности проявления ЧС»

№10 «Организация защиты населения в мирное и военное время»

№11 «Безопасность жизнедеятельности на производстве»

№16 «Оказание первой медицинской помощи при термических повреждениях»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рис. 4.33).

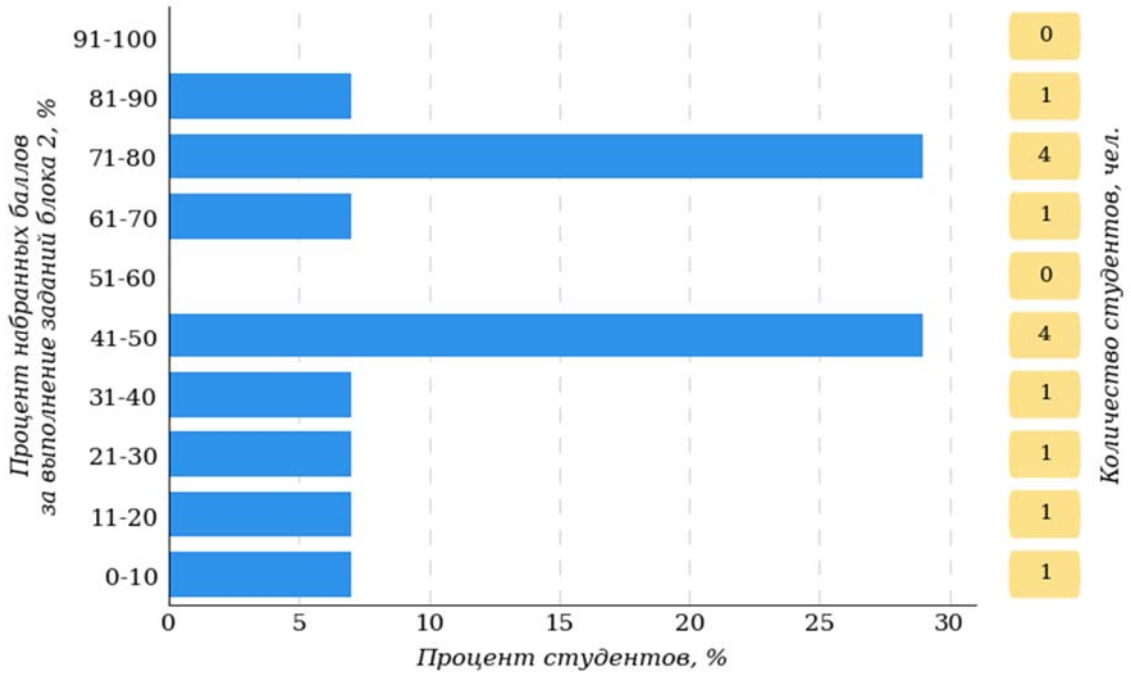

Рис. 4.33. Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 4.34 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

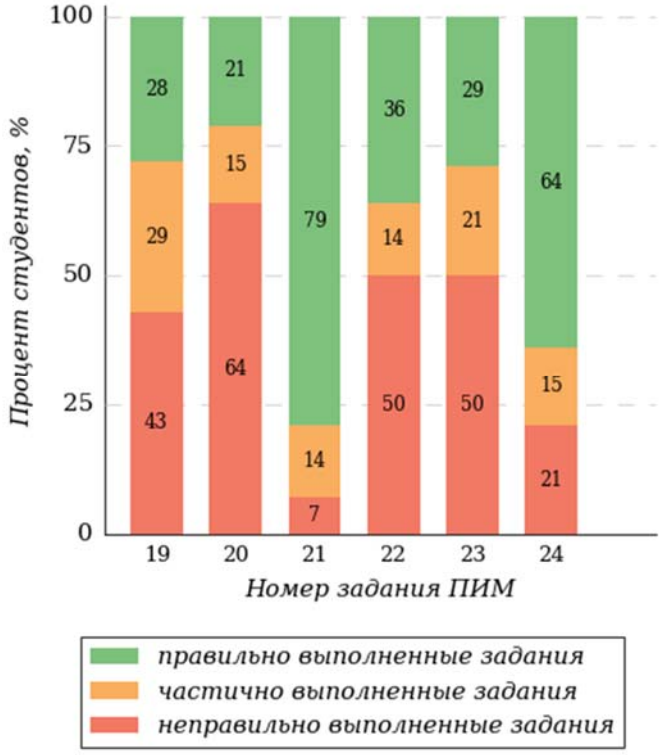

Рис. 4.34. Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рис. 4.35).

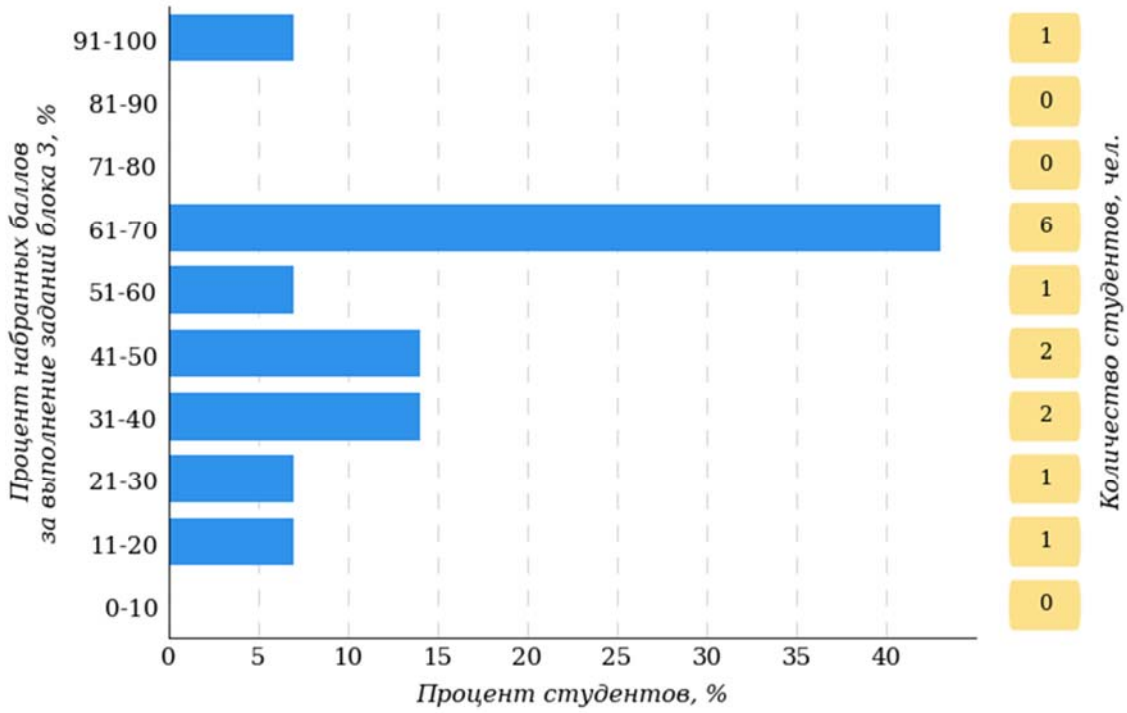

Рис. 4.35. Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 4.36 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

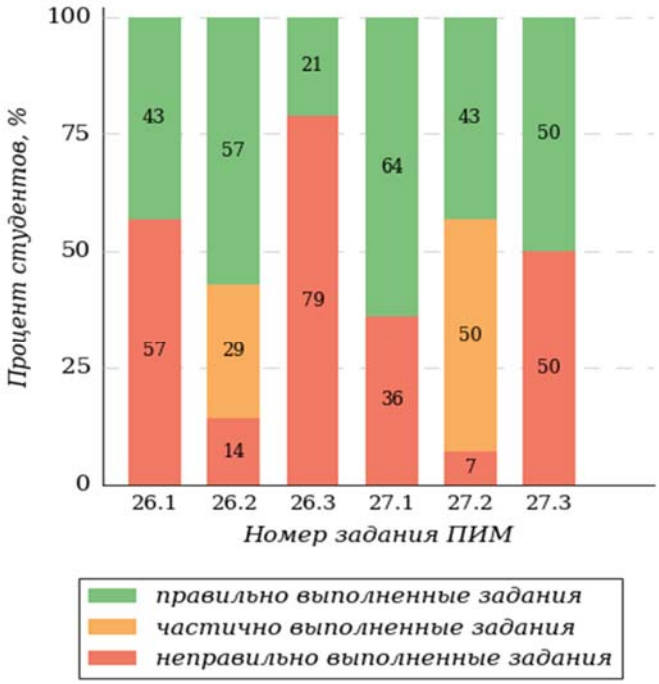

Рис. 4.36. Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

4.2.3.2. Результаты выполнения ПИМ по дисциплине «История»

В таблице 4.7 представлена структура содержания ПИМ дисциплины «История» для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Таблица 4.7. Структура содержания ПИМ по дисциплине «История»

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Древнерусское государство в IX - начале XII вв.	1
Русские земли и княжества в начале XII-XIII вв. Политическая раздробленность. Борьба русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII в.	2
Объединительные процессы в русских землях (XIV – сер. XV вв.). Возвышение Москвы	3
Образование единого Российского государства. Иван III	4
Российское государство в XVI в. Иван IV. Смутное время	5
Россия в XVII в.	6
Петр I и начало модернизации страны. Эпоха дворцовых переворотов	7
Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II	8
Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I	9
Россия во второй половине XIX в. Александр II. Александр III	10
Россия на рубеже XIX-XX вв. Николай II. Первая российская революция (1905-1907 гг.)	11
Становление советской государственности. Первые мероприятия советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция	12
Внутренняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Социально-экономические преобразования. Культурная революция. Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг.	13
СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	14
Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.	15
Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	16
СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР	17
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Образование и развитие Российского государства (вторая пол. XV в. – XVII в.)	18
Образование и развитие Российского государства (вторая пол. XV в. – XVII в.)	19
Российская империя в XVIII–XIX вв.	20
Российская империя в XVIII–XIX вв.	21
Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917–1945 гг.	22
Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917–1945 гг.	23
СССР в 1945–1991 гг. Россия в конце XX – начале XXI века	24
СССР в 1945–1991 гг. Россия в конце XX – начале XXI века	25
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	26.1

Подзадача 2	26.2
Подзадача 3	26.3
Кейс 2	
Подзадача 1	27.1
Подзадача 2	27.2
Подзадача 3	27.3
Кейс 3	
Подзадача 1	28.1
Подзадача 2	28.2
Подзадача 3	28.3

Результаты тестирования студентов вуза и вузов-участников направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ по дисциплине» представлены на рисунке 4.37.

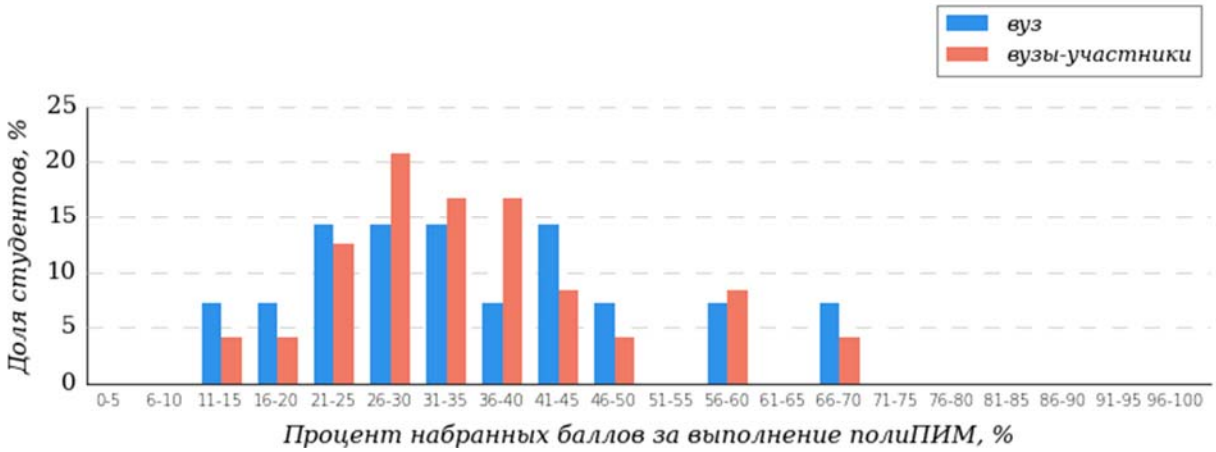

Рис. 4.37. Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников по данной дисциплине (в случае отсутствия результатов вузов-участников их данные не отображаются)

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рис. 4.38).

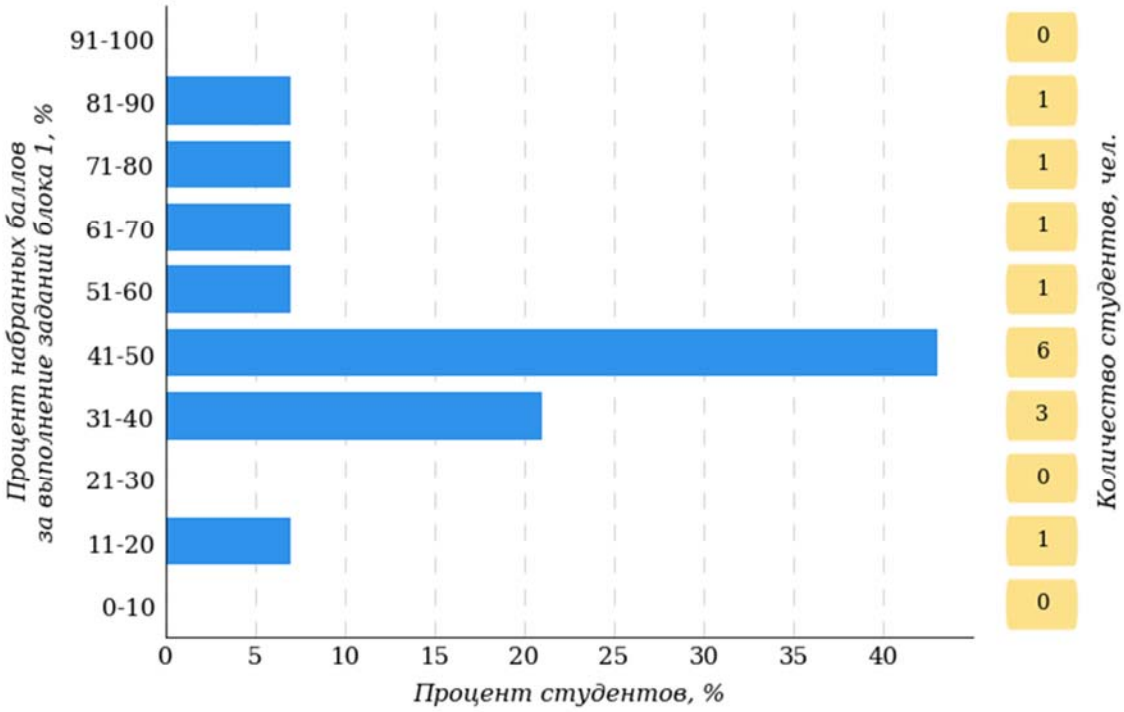

Рис. 4.38. Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 4.39 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История».

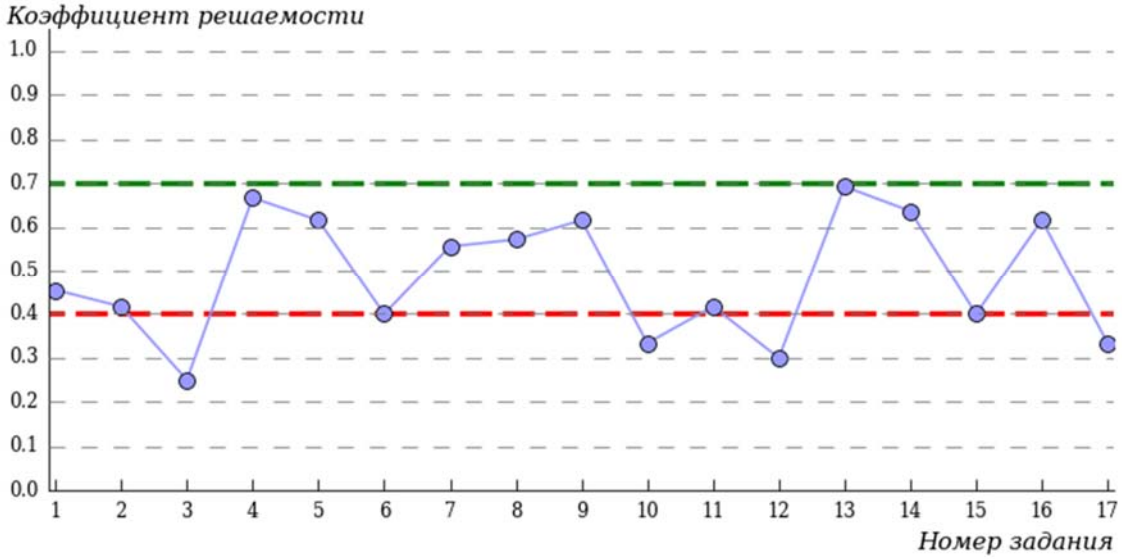

Рис. 4.39. Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№3 «Объединительные процессы в русских землях (XIV – сер. XV вв.). Возвышение Москвы»

№10 «Россия во второй половине XIX в. Александр II. Александр III»

№12 «Становление советской государственности. Первые мероприятия советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция»

№17 «СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№1 «Древнерусское государство в IX - начале XII вв.»

№2 «Русские земли и княжества в начале XII-XIII вв. Политическая раздробленность. Борьба русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII в.»

№4 «Образование единого Российского государства. Иван III»

№5 «Российское государство в XVI в. Иван IV. Смутное время»

№6 «Россия в XVII в.»

№7 «Петр I и начало модернизации страны. Эпоха дворцовых переворотов»

№8 «Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II»

№9 «Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I»

№11 «Россия на рубеже XIX-XX вв. Николай II. Первая российская революция (1905-1907 гг.)»

№13 «Внутренняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Социально-экономические преобразования. Культурная революция. Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг.»

№14 «СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)»

№15 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.»

№16 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рис. 4.40).

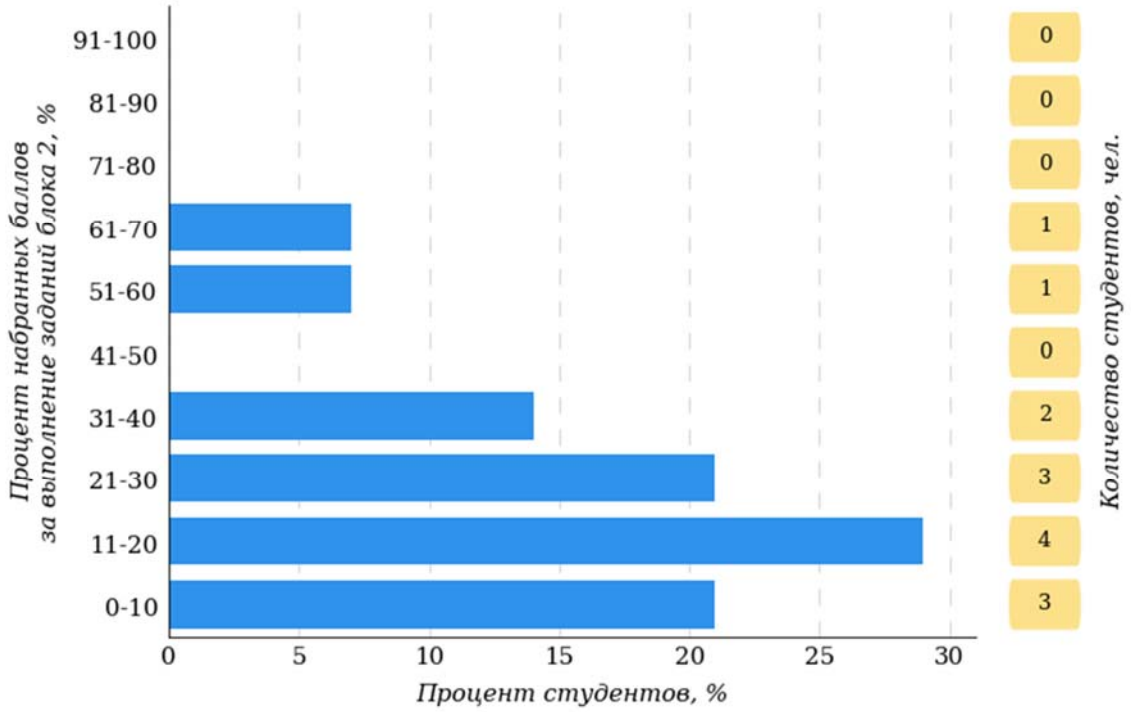

Рис. 4.40. Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 4.41 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

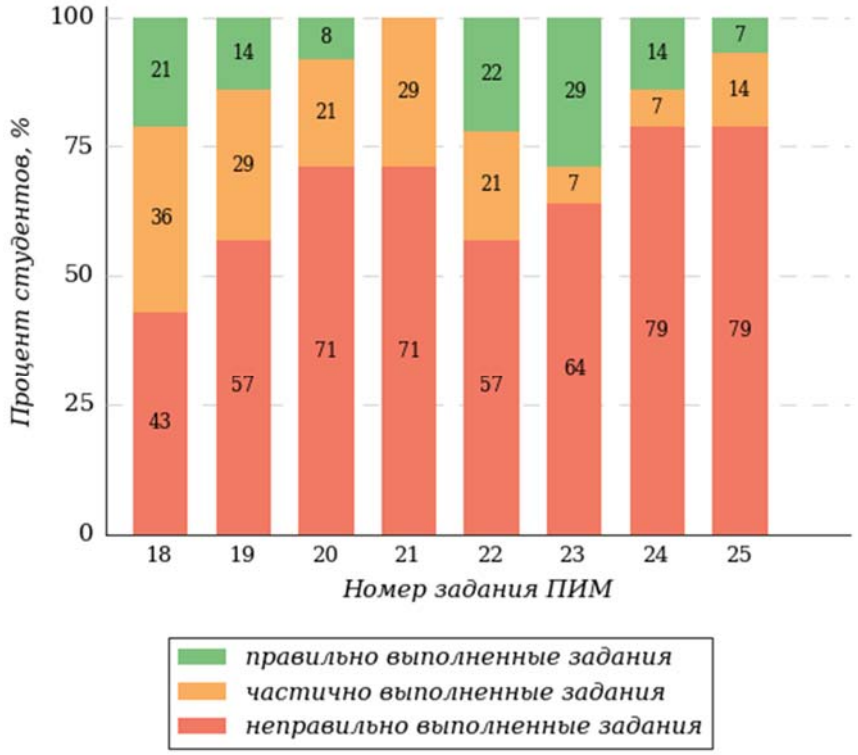

Рис. 4.41. Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рис. 4.42).

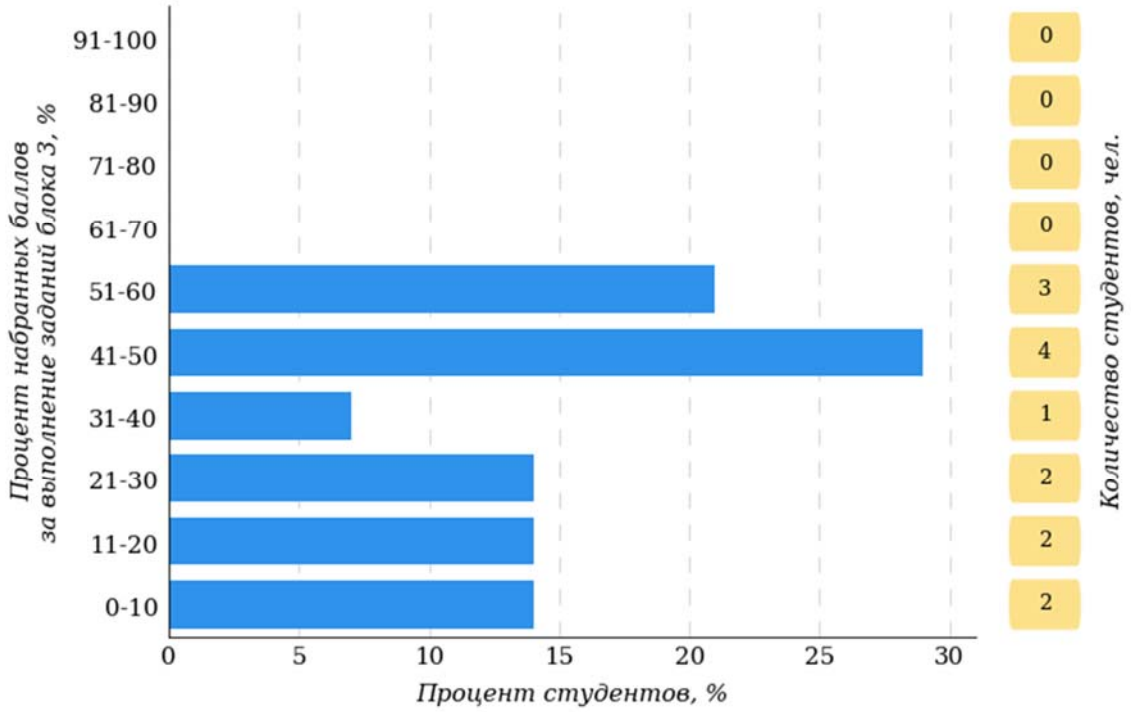

Рис. 4.42. Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 4.43 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

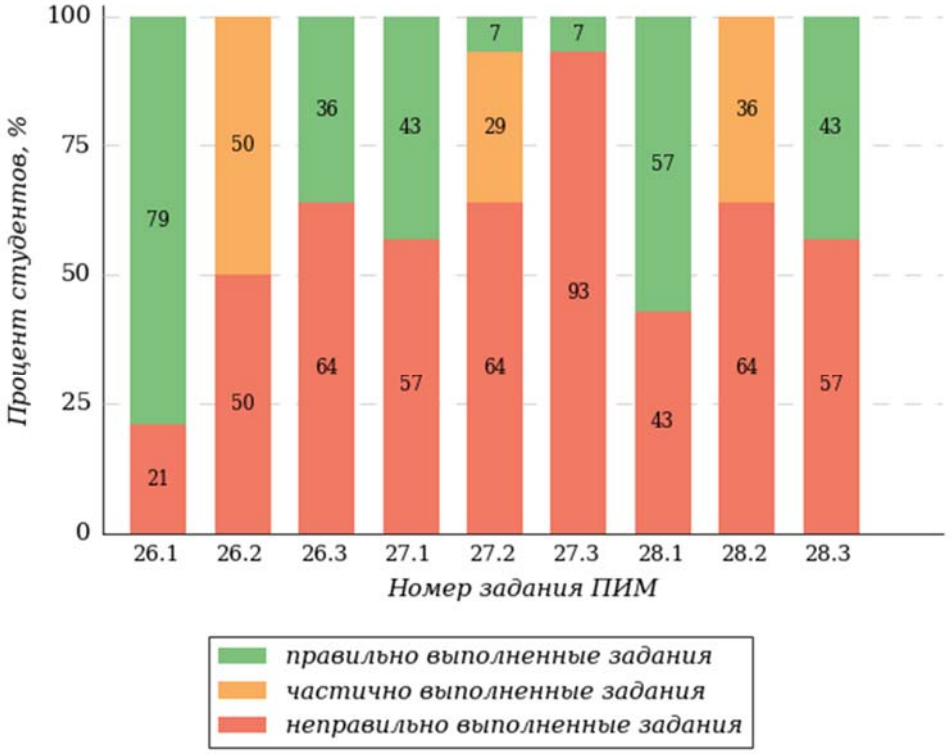

Рис. 4.43. Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

4.2.3.3. Результаты выполнения ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

В таблице 4.8 представлена структура содержания ПИМ дисциплины «Русский язык и культура речи» для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Таблица 4.8. Структура содержания ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Научный стиль речи	1
Публицистический стиль речи	2
Официально-деловой стиль речи	3
Разговорный стиль речи	4
Нормы современного русского языка: нормы ударения	5
Нормы современного русского языка: орфоэпические нормы	6
Нормы современного русского языка: лексические нормы	7
Нормы современного русского языка: лексические нормы фразеологических оборотов	8
Нормы современного русского языка: морфологические нормы	9
Морфологические нормы имени числительного	10
Морфологические нормы местоимений и прилагательных	11
Синтаксические нормы русского языка	12
Грамматические ошибки	13
Речевые ошибки	14
Орфографические нормы русского литературного языка	15
Пунктуационные нормы русского литературного языка	16
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Стилистика	17
Стилистика	18
Риторика	19
Риторика	20
Деловой русский язык	21
Деловой русский язык	22
Культура речи	23
Культура речи	24
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3
Подзадача 4	25.4
Кейс 2	
Подзадача 1	26.1
Подзадача 2	26.2
Подзадача 3	26.3

Подзадача 4	26.4

Результаты тестирования студентов вуза и вузов-участников направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ по дисциплине» представлены на рисунке 4.44.

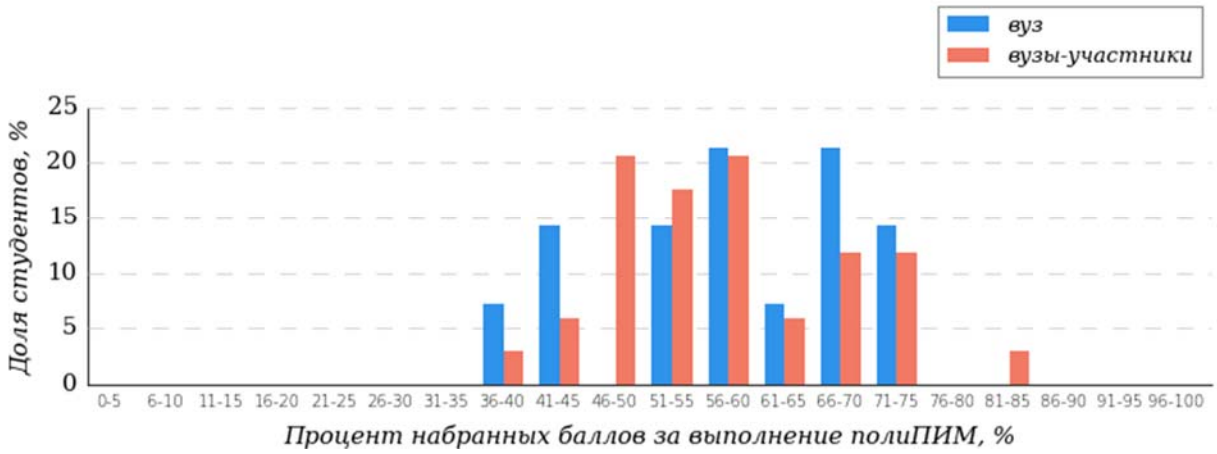

Рис. 4.44. Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников по данной дисциплине (в случае отсутствия результатов вузов-участников их данные не отображаются)

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рис. 4.45).

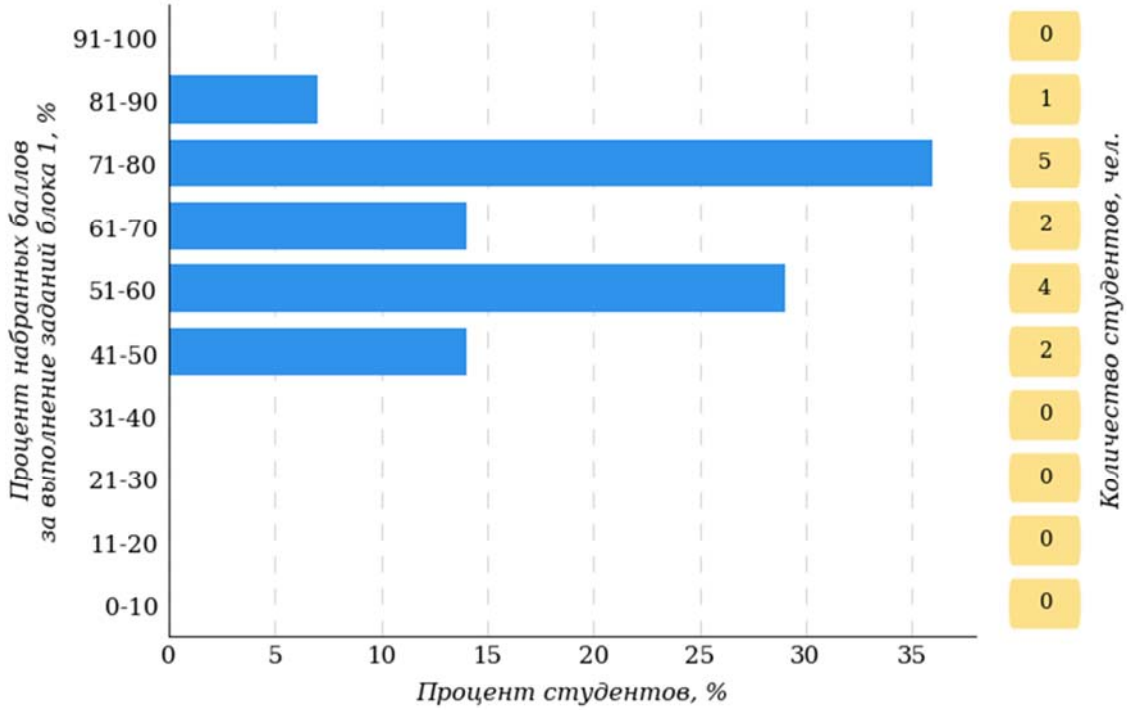

Рис. 4.45. Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 4.46 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи».

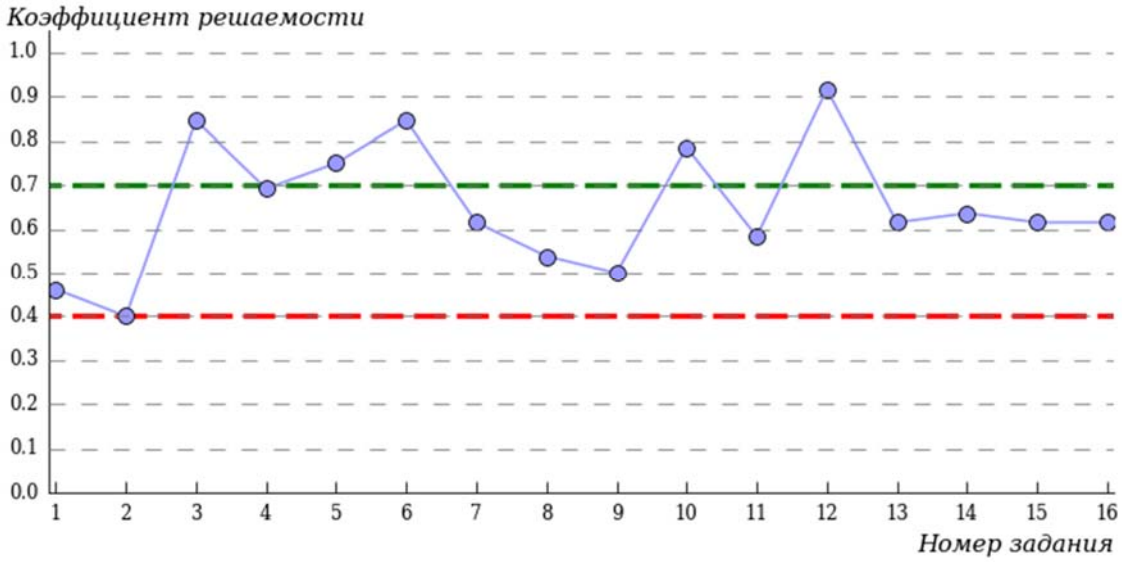

Рис. 4.46. Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№1 «Научный стиль речи»

№2 «Публицистический стиль речи»

№4 «Разговорный стиль речи»

№7 «Нормы современного русского языка: лексические нормы»

№8 «Нормы современного русского языка: лексические нормы фразеологических оборотов»

№9 «Нормы современного русского языка: морфологические нормы»

№11 «Морфологические нормы местоимений и прилагательных»

№13 «Грамматические ошибки»

№14 «Речевые ошибки»

№15 «Орфографические нормы русского литературного языка»

№16 «Пунктуационные нормы русского литературного языка»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№3 «Официально-деловой стиль речи»

№5 «Нормы современного русского языка: нормы ударения»

№6 «Нормы современного русского языка: орфоэпические нормы»

№10 «Морфологические нормы имени числительного»

№12 «Синтаксические нормы русского языка»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рис. 4.47).

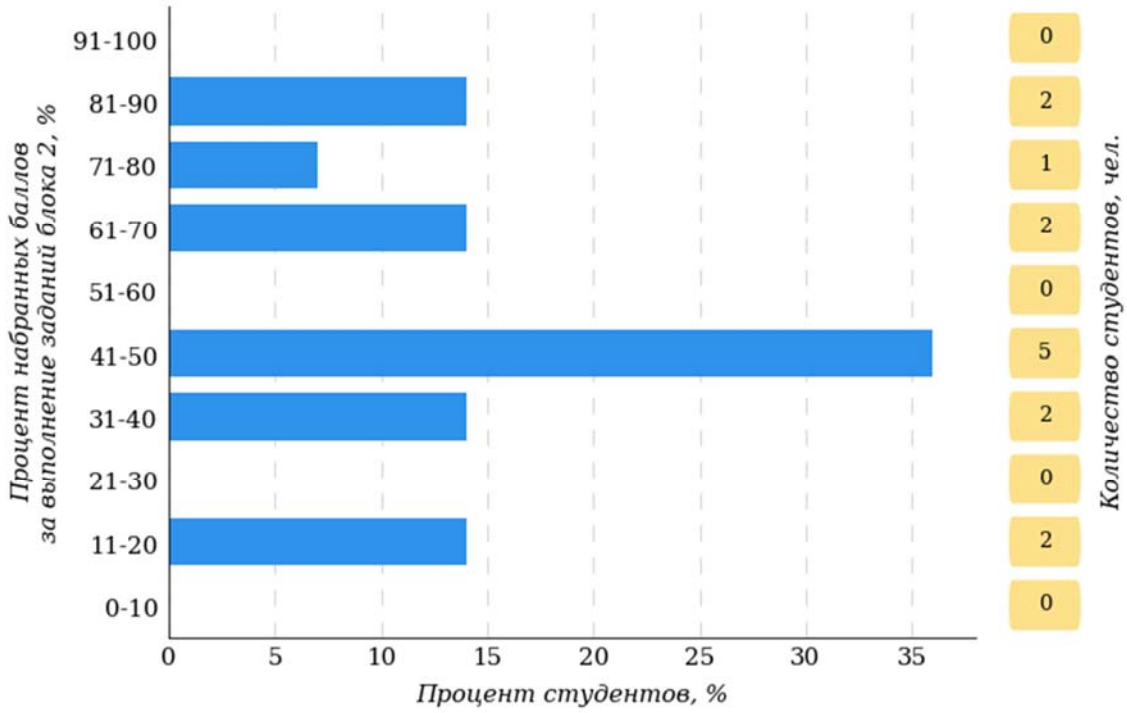

Рис. 4.47. Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 4.48 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

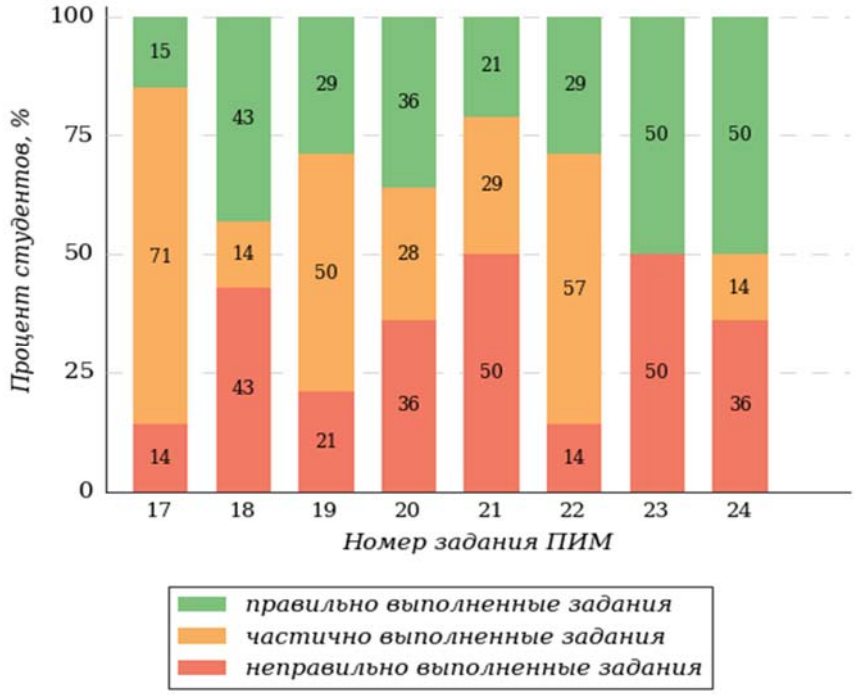

Рис. 4.48. Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рис. 4.49).

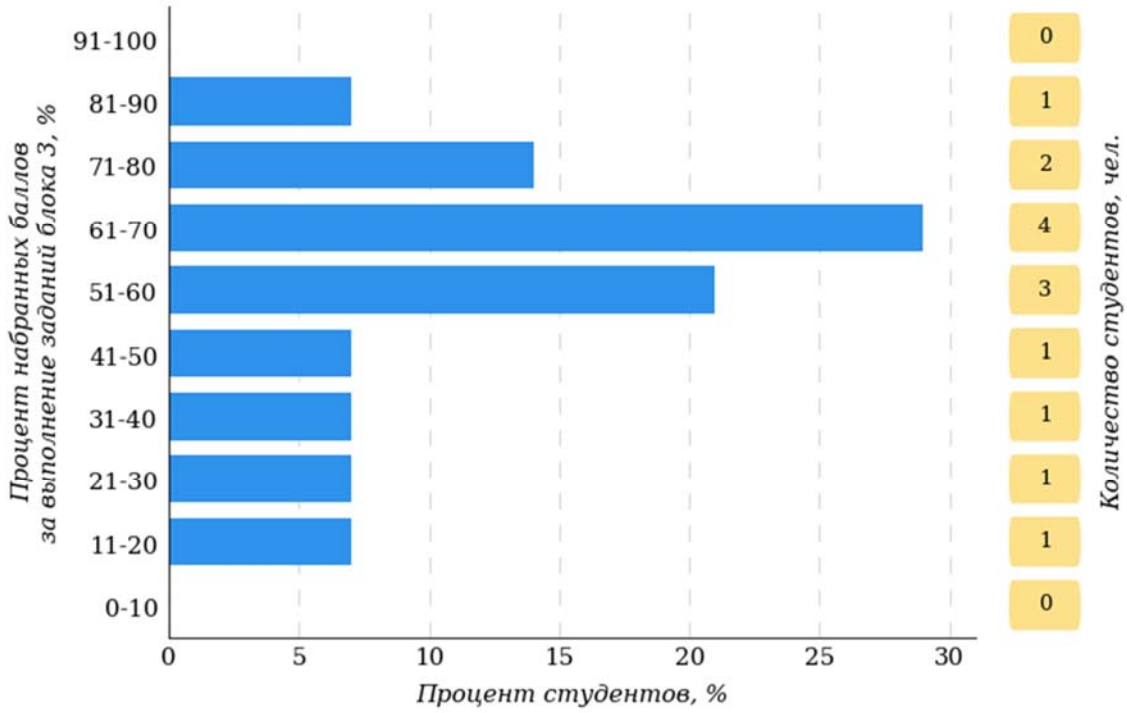

Рис. 4.49. Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 4.50 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

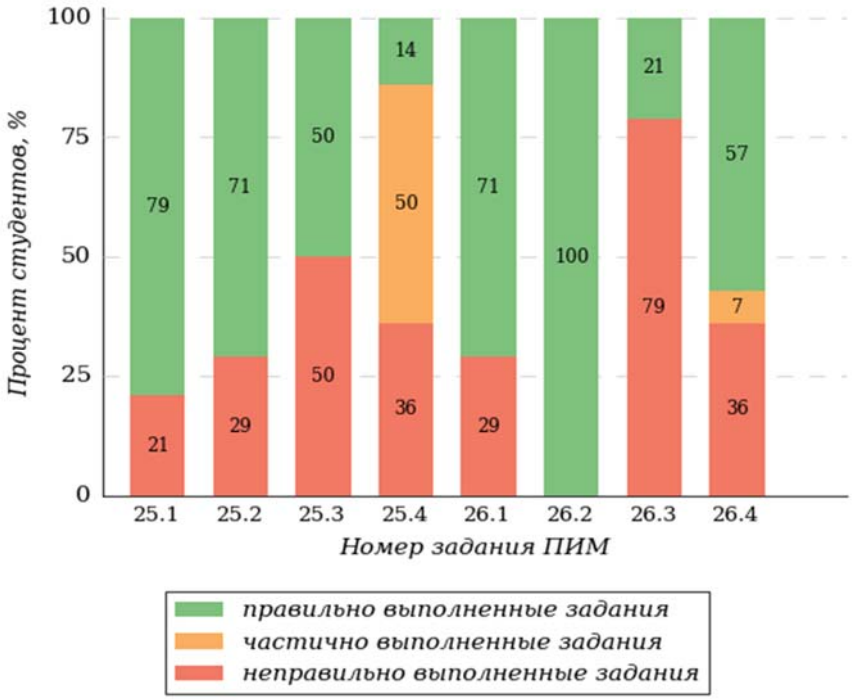

Рис. 4.50. Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Результаты тестирования студентов обработаны
в Научно-исследовательском институте
мониторинга качества образования.

По представленным аналитическим материалам
ждем Ваших предложений и замечаний
по адресу:

424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефоны: +7 (8362) 64-16-88; +7 (8362) 42-24-68.

E-mail: nii.mko@yandex.ru.

Web-ресурс:
www.i-exam.ru.