



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
при поступлении по программам магистратуры**

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Психологическое консультирование»

Пояснительная записка

Вступительный экзамен предназначен для выявления степени теоретической подготовленности бакалавра или специалиста к освоению профессиональных компетенций следующего уровня высшего профессионального образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, а также сформированности выработанных за время обучения необходимых умений и навыков осуществления профессиональной деятельности.

Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень высшего образования Бакалавриат), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №122 и 37.03.01 «Психология» (уровень высшего образования Бакалавриат), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 № 839.

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить наличие(сформированность) общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне бакалавра по направлениям подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» и 37.03.01 «Психология», достаточных для обучения по магистерской программе направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и решения им профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартам. При этом поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение системой научных психологических понятий, фактами психологических теорий, представлений о методах и процедурах профессиональной деятельности педагога-психолога, готовность к развитию и саморазвитию в сфере психолого-педагогического сопровождения и осуществлении психологических консультативных практик.

Форма вступительного испытания и его процедура

Во вступительном испытании (тестирование) структурно выделяются две части (раздела). Первый раздел заданий теста предусматривает выявление компетенций соискателя в круге вопросов общепсихологической и практико-психологической проблематики посредством выполнения теста. Формулировка вопросов теста соотнесена с материалами, изложенными в базовых психологических курсах подготовки бакалавра. В рамках данной части вступительного испытания соискателю предлагается тестовые задания (по вариантам, причем каждый из вариантов теста включает 35 тестовых заданий с выбор

ом одного правильного ответа) на знание психологических понятий, фактов психологических теорий и методов научного исследования, охватывающих как основные разделы общей, так и разделы, соответствующие актуальным проблемам теории и практики современной психологии. В рамках второго раздела вступительного испытания предлагаются тестовые задания со свободно конструируемым ответом, которые ориентированы на выявление мотивации поступающего в магистратуру, на осознанность его представлений о сфере будущих исследований и готовности к обучению на следующем уровне образовательной подготовки. Данный раздел теста включает пять заданий.

Содержание первой части (раздела) вступительных испытаний

Современное состояние психологической науки. Основные направления психологии Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Французская социологическая школа. Понимающая психология. Развитие психологии во второй половине XX столетия: развитие уже появившихся и появление новых психологических направлений (культурно-историческая психология, необихевиоризм, неопрейдизм, гуманистическая психология, когнитивная психология). Построение психологической науки на основе марксистской философии. Категория деятельности в психологии. (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Основные черты современной психологической науки.

Методы психологического исследования. Неэкспериментальные методы исследования. Общие требования к методу наблюдения. Программа наблюдения. Фиксация поведения личности в наблюдении. Основные ошибки в организации наблюдения. Психологический эксперимент: требования к планированию и особенности организации. Понятие о переменных в эксперименте, виды переменных. Виды психологического эксперимента. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс. Достоинства формирующего эксперимента. Основные результаты применения формирующего эксперимента в педагогической психологии. Диагностические методы. Опросники, тесты, проективные методики.

Психологическая характеристика сознания. Понятие о сознании и его основные свойства. Проблема возникновения и развития сознания. Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций Л.С.Выготского. Структура сознания по А.Н.Леонтьеву и В.П.Зинченко. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы.

Личность. Общее понятие о личности. Подходы к определению личности: в терминах типов и в терминах черт. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Проблема социального и биологического в личности. Интра-, интер- и метаиндивидуальная подструктуры личности (А.В.Петровский). Самосознание личности:

структура, функции, условия формирования. Самооценка личности. Уровень притязаний личности.

Деятельность. Понятие об активности. Деятельность как сугубо человеческая форма активности. Потребности как необходимое внутреннее условие деятельности. Мотивы. Смыслообразующие мотивы, мотивы-стимулы (А.Н.Леонтьев). Полимотивированность деятельности. Структура деятельности. Действие, операция, психофизиологические функции. Механизм «сдвиг мотива на цель». Соотношение внешней и внутренней деятельности.

Общение. Понятие об общении. Подходы к пониманию общения в психологии. Виды и функции общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Обратная связь в общении, коммуникативные барьеры, феномен коммуникативного влияния, уровневый характер общения. Специфика человеческой коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Умение слушать в общении. Активное слушание. Интерактивная сторона общения. Стратегии взаимодействия в общении. Понятие о конфликте, структура конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции. Каузальная атрибуция, стереотипизация, идентификация, эмпатия, рефлексия.

Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент. Темперамент как формально-динамическая сторона психики, его ключевые признаки. Учение И.П.Павлова о темпераменте. Типы ВНД как физиологическая основа темперамента. Современные представления о физиологической основе темперамента. Психологические характеристики темперамента. Взаимосвязь свойств темперамента. Темперамент и личность.

Индивидуально-психологические особенности личности: характер. Определение характера. Симптомокомплекс черт характера. Социальное и индивидуальное в характере. Связь темперамента и характера. Структура характера. Типология характеров. Выраженность черт характера: акцентуации и психопатии.

Индивидуально-психологические особенности личности: способности. Общая характеристика способностей человека.. Специфика понятия «способности» (Б.М.Теплов). Общие и специальные способности. Способности и задатки. Развитие способностей.

Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие. Понятие об ощущении, его отличие от восприятия. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Качественные закономерности ощущений: сенсорная адаптация, последствие, развитие ощущений в упражнении, сенсбилизация, синестезия. Свойства восприятия. Предметность. Целостность. Закон фигуры и фона. Понятие прегнантности. Константность восприятия. Категориальный

характер восприятия. Зависимость восприятия от прошлого опыта: апперцепция. Восприятие и внимание. Виды внимания.

Память. Понятие о памяти. Память как активный процесс переработки информации. Классификации видов памяти. Характеристика мнемических процессов: кодирование, хранение, извлечение, забывание. Исследования Г.Эббингауза. Когнитивистские модели памяти: роль схем в организации мнемической активности. Теории забывания. Мнемотехнические приемы.

Мышление. Общее понятие о мышлении: его отличие от процессов чувственного познания действительности, связь мышления и речи, мышление и действие. Предметно-содержательная сторона мышления: виды мышления. Формально-операционная сторона мышления: мыслительные операции. Анализ через синтез как «основной нерв» мыслительного процесса. Целемотивационная сторона мышления. Мышление как процесс решения задач. Задача и проблемная ситуация. Мышление и формирование понятий. Мышление и интеллект. Творческое мышление. Мышление и воображение.

Эмоции. Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Эмоции и познавательная активность субъекта. Эмоции и личность (эмоциональное переживание как ценность – Б.И.Додонов). Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Эмоции и чувства.

Процессы волевой регуляции поведения. Понятие о воле. Подходы к ее изучению: мотивационный, регуляционный, подход «свободного выбора». Волевое действие: его этапы и общие характеристики. Механизмы волевой регуляции. Воля как намеренное изменение смысла действия (В.А.Иванников). Волевые качества личности.

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Особенности психического развития человека на различных этапах онтогенеза. Современные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития. Методы изучения возрастных особенностей людей и проблем их психического развития. Диагностическая работа психолога, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. Методы и формы развивающей работы психолога. Психологическое консультирование и оказание психологической помощи в решении проблем, возникающих в межличностных отношениях. Проблемы социализации современной личности. Формирование и изменение социальных установок личности.

Содержание второй части (раздела) вступительных испытаний

Самоопределение и мотивационная готовность к обучению в магистратуре

Мотивация поступления: основания выбора конкретной магистерской программы в вузе. Ожидания и планы, связанные с обучением в магистратуре, основанные на научных

исследованиях, психологических практиках, образовательных стратегиях. Сфера научных интересов и их рефлексия. Достижения в научно-исследовательской деятельности и практической деятельности, в сфере психологических и образовательных практик.

Примеры тестовых заданий для письменного тестирования

Раздел 1. Общая психология и актуальные проблемы психологической теории и практики

О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует:

- а) **быстрый темп освоения соответствующей деятельности;**
- б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности;
- в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;
- г) позитивная Я-концепция.

Свойства характера:

- а) представляют собой случайную совокупность;
- б) **зависят друг от друга и образуют целостную организацию;**
- в) связаны между собой и зависят от самооценки;
- г) имеют многофакторную природу.

Уровень притязаний у человека:

- а) не зависит от результатов деятельности;
- б) **изменяется в зависимости от успешности протекания деятельности;**
- в) складывается на ранних этапах онтогенеза;
- г) зависит от типа темперамента.

Опредмеченная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям, — это:

- а) склонность;
- б) мечта;
- в) **мотив;**
- г) интерес.

В результате своих экспериментов Уотсон пришел к выводу, что мышление это:

- а) процесс установления ассоциативных связей;
- б) процесс переструктурирования элементов опыта;
- в) **речевая реакция, сопровождаемая мышечными сокращениями меньшей интенсивности, чем при внешней речи;**
- г) внутренняя деятельность, являющаяся производной от внешней деятельности и обладающая аналогичной структурой.

Культурные различия в выражении чувств проявляются:

- а) в более частой демонстрации одних состояний по сравнению с другими;
- б) в стремлении выразить отношения определенного типа;
- в) в оценке стимулов, причин, порождающих определенные эмоции;
- г) **в правилах контролирования экспрессивного поведения.**

Когнитивные, эмоциональные и поведенческие способы, которые используются, для совладания с трудными жизненными ситуациями, называются:

- а) жизненными сценариями;
- б) защитными механизмами;
- в) **копинг-стратегиями;**
- г) уровнем притязаний.

Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является:

- а) **темперамент;**
- б) характер;
- в) способности;
- г) самооценка.

Социальная зрелость личности не проявляется:

- а) в структуре его притязаний;
- б) в спектре исполняемых им социальных ролей;
- в) в уровне сформированности у него механизмов самообладания;
- г) **в спектре переживаемых эмоций.**

К способам психологического воздействия относятся все ниже перечисленные, за исключением:

- а) психологического консультирования;
- б) психологической коррекции;
- в) **психологической защиты;**
- г) психотерапии.

Психологическая коррекция - это:

- а) деятельность, решающая задачи психопрофилактики;
- б) **направленное психологическое воздействие на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования индивида;**
- в) целенаправленное изменение поведения, психического процесса или функции;
- г) система психологического воздействия для предупреждения или преодоления девиантного поведения.

Соотнесите возрастной период и характеризующее его психическое новообразование:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Подростковый возраст. | а) стремление к общественно-оцениваемой деятельности; |
| 2. Юность. | б) произвольность психических функций, внутренний план действий, рефлексия; |
| 3. Младший школьный возраст. | в) мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечты и идеалы; |
| 4. Дошкольный возраст. | г) самооценка, стремление к взрослости и самостоятельности, критическое отношение к родителям. |

1-2,2-в, 3-б,4-а

Снижение показателей студентов по интеллектуальным тестам можно объяснить действием такого фактора, как:

- а) высокий уровень тревожности;**
- б) высокая потребность в самореализации;
- в) высокая самооценка;
- г) высокий уровень притязаний.

В концепции Л.С.Выготского возрастные кризисы рассматриваются как:

- а) негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью;
- б) результат нарушения детско-родительских отношений;
- в) «болезни роста» высших психических функций;
- д) нормативные явления, центральный механизм динамики возрастов**

Способность спокойно воспринимать и принимать «инаковость» других людей – их образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур, называется:

- а) культурная адаптация;
- б) эмпатия;
- в) толерантность;**
- г) конформность.

К основным задачам психологического консультирования относится:

- а) решение проблемы клиента;
- б) информирование клиента о его желаемом результате;
- в) выявление потенциальных способностей, ресурсов для достижения цели;**
- г) помощь клиенту в достижении им поставленной цели.

Раздел 2. Самоопределение и мотивационная готовность к обучению в магистратуре

Ответьте на поставленные вопросы.

Чем Вас привлекла данная магистерская программа?

Каковы Ваши академические и карьерные цели?

На каких дополнительных курсах или программах вы учились?

Назовите психологические практики, в которых Вы принимали непосредственное участие.

Есть ли у вас достижения в научно-исследовательской деятельности, которыми вы гордитесь?

Литература для подготовки к экзамену

Основная:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учеб. для студентов вузов / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 363с.
2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кочюнас Р.-Электрон. текстовые данные.-М.: Академический Проект, 2010.-464 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36514>.-ЭБС «IPRbooks».
3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]/ Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н.-Электрон. текстовые данные. - М.: Академический проект, 2015.- 420 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.-ЭБС «IPRbooks».
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583с. Библиотека КГУ 15 экз.
4. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 544 с. Библиотека КГУ 25 экз.
5. Общая психология. Учебное пособие /Горбачева Е.И. и др. - Калуга, 2005.Библиотека КГУ.30 экз.
6. Савин Е.Ю. Фомин А.Е. Педагогическая психология. Калуга: КГУ, 2011.Библиотека КГУ 30 экз.

Дополнительная литература:

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.- Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012.- 127 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>.- ЭБС «IPRbooks».
2. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И.- Электрон. текстовые данные.-Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.-104 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22267>.—ЭБС «IPRbooks»
3. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.- Электрон. текстовые данные.-Саратов: Научная книга, 2012.-159 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6336>.-ЭБС «IPRbooks».
4. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.- Электрон. текстовые данные.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.-143 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285>.-ЭБС «IPRbooks».
5. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.] - Электрон. текстовые данные.-М.: Евразийский открытый институт, 2011.- 256 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10726>.-ЭБС «IPRbooks».
6. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 [Электронный ресурс]/ - Электрон. текстовые данные.-М.: Когито-Центр, 2013.-640 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15271>.-ЭБС «IPRbooks».
7. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2 [Электронный ресурс]/ - Электрон. текстовые данные.-М.: Когито-Центр, 2013.-728 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15272>.- ЭБС «IPRbooks».
8. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3 [Электронный ресурс]/ - Электрон. текстовые данные.-М.: Когито-Центр, 2013.-688 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15273>.- ЭБС «IPRbooks».
9. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс]/ -Электрон. текстовые данные.- М.: Когито-Центр, 2013.-608 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15274>.—ЭБС «IPRbooks».

10.Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс]/ - Электрон. текстовые данные.-М.: Когито-Центр, 2013.-664 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15275>.—ЭБС «IPRbooks».

11.Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс]/-Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.-584 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15276>.-ЭБС «IPRbooks».

12.Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс]/ - Электрон. текстовые данные.-М.: Когито-Центр, 2013.-704 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15277>.-ЭБС «IPRbooks».

13.Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс]/-Электрон. текстовые данные.-М.: Когито-Центр, 2013.-592 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15278>.-ЭБС «IPRbooks».

14.Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс]/ -Электрон. текстовые данные.-М.: Когито-Центр, 2013.-616 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15279>.-ЭБС «IPRbooks».

15.Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс]/-Электрон. текстовые данные.-М.: Когито-Центр, 2013.-640 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15280>.-ЭБС «IPRbooks».

16.Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.-Электрон. текстовые данные.-Саратов: Вузовское образование, 2015.-311 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>.-ЭБС «IPRbooks».

17.Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.-Электрон. текстовые данные.-Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.-ЭБС «IPRbooks».

18.Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.-Электрон. текстовые данные.-М.: Экзамен, 2009.-173 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1148>.-ЭБС «IPRbooks».

Критерии и система оценки вступительного испытания в магистратуру

Тест содержит 40 вопросов, из них по первому разделу - 35 вопросов и 5 вопросов по разделу 2 «Самоопределение и мотивационная готовность к обучению в магистратуре». Оценка теста предусматривает: 2 балла - за каждый правильный ответ в тестовых заданиях множественного выбора (первый раздел) и 6 баллов- в тестовых заданиях на свободно конструируемый ответ.

Структура оценки ответа на вступительном испытании в магистратуру .

1.Оценка ответа на вопросы вступительного тестирования (разделы 1,2)	(максимальная оценка 70 баллов)
1.Оценка ответа на вопросы вступительного тестирования (раздел 3)	(максимальная оценка 30 баллов)
3.Общая максимальная оценка	100 баллов

Критерии выставления оценок по тесту:

81-100 баллов	Оценка ответа по тесту: абитуриент демонстрирует полноту знаний по тестируемым вопросам (основные понятия, теории и методы исследования в психологии), показывает полное знание современного состояния исследований по обсуждаемым вопросам (основные подходы и исследования в основных разделах психологии), имеет полные представления о конкретных аспектах их применения в психологической практике. В своем самоопределении абитуриент руководствуется мотивами профессионального саморазвития, четко сознает цель поступления в магистратуру, имеет и осознает собственный опыт осуществления исследовательской и практической деятельности и подтверждает его конкретными достижениями.
80- 61 баллов	Оценка ответа по тесту: абитуриент знает основные понятия, характерные признаки психологических теорий и исследовательских методы, может ориентироваться в историческом контексте научного психологического знания (может указать основных авторов и основные исследования), а также имеет достаточно полное представление об использовании психологических знаний в консультативной практике. Уверенно ориентируется в особенностях программы, на которую осознанно поступает. Приводит достаточно аргументированные примеры собственных академических достижений и научной активности.
41-60 баллов	Оценка ответа по тесту: абитуриент демонстрирует знание отдельных психологических понятий, но при этом затрудняется в установлении характерных признаков педагогических и психологических теорий, специфики исследовательских методов, затрудняется в определении аспектов применения психологических знаний в образовательной практике. На вопросы по самоопределению абитуриент дает фрагментарные, недостаточно аргументированные ответы, испытывает затруднения с указанием примеров собственных академических

	достижений и опыта социальной активности. Не ориентируется в особенностях программы, на которую поступает.
40 баллов и ниже	Оценка ответа по тесту: абитуриент затрудняется в определении психологических понятий, выявлении основных характеристик психологических теорий, исследовательских методов и психологических практик, затрудняется в установлении социокультурного контекста и прикладных аспектов психологических теорий. Мотивы поступления в магистратуру не осознаются или же носят внешний, профессионально нейтральный характер. Нет четкого понимания особенностей выбранной магистерской программы. Не приводятся примеры собственных достижений.