

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа
Профиль Социальная работа
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ 2017**

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.1 Социокультурный и естественнонаучный модуль

Б1.Б.1.1 Философия

Цель-освоение достижений всего спектра мировой философской мысли, выявления настоящей потребности возрождения традиций самобытных, философских исканий, присущих именно русской, российской духовности и выполняющих смыслообразующую миссию в развитии отечественной культуры, формирование теоретического взгляда на мир с позиции активного существа, осознающего как самого себя, так и то, с чем ему приходится взаимодействовать.

Задачи:

- дать студентам систему философских знаний;
- научить ориентироваться в истории философии;
- проследить в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единства, воспроизведение, дальнейшую переработку «вечных» тем;
- привить навыки определения общего характера концепций, различения типа философских позиций;
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения.

Требования к освоению дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.

Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.

Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно- исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

Содержание дисциплины: Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры. Основные этапы исторического развития философии. Философское учение о бытии (онтология). Философское учение о познании (гносеология). Философская теория развития мира. Учение о человеке в философии (философская антропология). Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация. Философское осмысление глобальных проблем современности. Философия науки и техники

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа)

Б1.Б.1.2 Логика

Цель-формирование социально-личностных, когнитивных, ценностных и коммуникативных компетенций. Для достижения этих целей необходимо изучить и практически освоить основные формы логического мышления, приемы и правила аргументации, научить студентов использовать основные логические законы, способы доказательства и опровержения в их будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- дать студентам систему логических знаний;
- научить ориентироваться в истории логики;
- привить навыки определения общего характера компетенций, различения типов логических позиций;
- развить способность самостоятельного анализа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: предмет логики, основные логические принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; методологические основы мышления; мировоззренческие роли в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Уметь: ориентироваться в системе логического знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития логики; использовать логические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.

Владеть: навыками логического анализа различных типов мировоззрения, использования различных логических методов для анализа тенденций развития современного общества; необходимыми навыками постановки целей и их эффективного достижения, исходя из интересов логики различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.

Содержание дисциплины: Предмет логики. Семантические категории и термины. Виды понятий. Простые и сложные суждения. дедуктивные умозаключения. Доказательство и опровержение. Правила аргументации. Простые и сложные гипотезы.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.Б.1.3 История

Цель-формирование у студентов целостного представления об историческом пути России с древнейших времен до современного этапа развития как составной части мировой истории и культуры, о методах исторического исследования и историческом подходе к

изучению научной проблемы, рассмотрение истории России в связи со становлением и развитием институтов российской цивилизации.

Задачи:

- выработать научное представление об историческом пути России;
- определить место России в мировом историческом пространстве сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей;
- изучить закономерности процесса становления и развития российского общества и государства;
- сформировать представление о главных этапах развития российского общества, его культуры и науки, основных тенденциях развития России на каждом из этапов, а также о поворотных моментах и возможных альтернативах исторического развития России;
- дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом;
- сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.

Требования к результатам освоению дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе; место исторической науки в системе гуманитарных наук, главные этапы истории России и их хронологию; основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей.

Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; ориентироваться в научных терминах, принятых в рамках дисциплины; работать с историческими источниками, учебно-методической литературой; определять сущность исторических событий и явлений, раскрывать тенденции, динамику их развития, соотносить их с основными вехами всемирной истории; свободно оперировать историческими знаниями, нахождения причинно-следственных связей, проведения сравнений и параллелей, рассмотрения исторических событий с учётом хронологической последовательности, обнаружения их актуальности и связи с современными проблемами.

Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; опытом оценки исторических явлений и персоналий, умением определять своё личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения.

Содержание дисциплины:

Раздел. 1. Теория и методология исторической науки

Функции истории. Методы изучения истории. Методология истории. Историография исторической науки.

Раздел. 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – сер. XV вв.

Особенности социально-политического и экономического развития Древней Руси. Русские земли в период политической раздробленности. Русь и иноземные захватчики в XIII-XV вв. Ордынское иго. Централизация русских земель.

Раздел. 3. Образование и развитие Московского государства

Образование Московского государства. Иван III. Развитие Московского государства в XVI в. Иван IV. Смутное время. Начало правления Романовых.

Раздел. 4. Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв.

Петр I и начало модернизации страны. Эпоха дворцовых переворотов. Эпоха Екатерины II. Политическое и социально-экономическое развитие страны в конце XVIII - I четверти XIX в. Россия во второй четверти XIX в.

Раздел. 5. Российская империя во II половине XIX - начале XX вв.

Буржуазные реформы Александра II и контрреформы Александра III. Консервативное, либеральное, революционное общественные движения в России II пол. XIX в. Модернизация экономики России на рубеже XIX- XX вв.

Раздел. 6. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)

I российская революция и начало парламентаризма. Россия в условиях I мировой войны и нарастание общенационального кризиса. События Февральской революции 1917 г. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция 1917г. Преобразования большевиков в политической и социально-экономической сферах. Гражданская война и иностранная интервенция.

Раздел. 7. СССР в 1922-1953 гг.

Экономическая политика 1920-х гг. Советская модель национально- государственного устройства. Форсированное строительство социализма. Советская дипломатия в 1920 - 1930-е гг. Советский Союз в годы II мировой и Великой Отечественной войн. Советский Союз в годы «холодной войны». СССР в 1945 - 1953 гг.

Раздел. 8. СССР в 1953-1991 гг. Становление новой российской государственности (1992-1999 гг.)

Советский Союз в 1953 – 1964 гг. Противоречивые тенденции в развитии СССР в середине 1960-х – сер.1980-х гг. Внешняя политика Советского Союза в 1953 – 1985 гг. СССР в годы перестройки. Становление новой российской государственности.

Раздел. 9. Российская Федерация в 2000-2018 гг. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе.

Особенности социально-экономического развития РФ. Общественно-политические изменения и тенденции. Международные отношения и внешняя политика РФ.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 часа.

Б1.Б.1.4 Основы экономических знаний

Цель-формирование базы теоретических экономических знаний, необходимых в условиях рыночной экономики: дать базовые знания об экономике общества, отношениях, возникающих в производстве, при распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах на микро- и макроуровнях.

Задачи:

- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества;
- рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, функционирования фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков;
- рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей;
- рассмотрение теоретико-методологических проблем мирового хозяйства и особенностей их проявления в современной России.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины «Основы экономических знаний» направлен на формирование следующих компетенций: Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК–3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные экономические термины, показатели, модели, методы оценки

Уметь: использовать базовые экономические в профессиональной деятельности для ориентации в современном пространстве, ориентироваться в политических и социальных процессах;

Владеть: навыками оценки эффективности принимаемых решений

Содержание дисциплины: Предмет и метод экономической теории. Общие проблемы экономического развития. Экономические системы и их классификация. Рыночная экономика и ее основные черты. Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие. Теория потребительского поведения. Фирма в системе рыночных отношений. Теория производства Фирма, ее цели и функции. Издержки производства.

Рынок совершенной конкуренции. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Рынки факторов производства. Рынок труда. Рынок капитала и природных ресурсов. Рынок капитала. Внешние эффекты и общественные блага. Предмет и метод макроэкономики. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономический рост и его типы. Макроэкономическое неравновесие. Роль государства в экономике. Налоги и налоговая (фискальная политика). Государственная политика доходов. Деньги и их роль в хозяйственной системе. Банки и их роль в экономике. Мировозрастные связи и международная торговля.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Б1.Б.1.5 Культурология

Цель-помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности. Для этого изучается культура – искусственный мир, созданный человеком на основе мира природы, специфика и особенности этого вида деятельности, а также объективные закономерности общечеловеческого и национальных культурных процессов, памятники, явления и события материальной и духовной жизни людей.

Задачи:

-дать базовые знания, необходимые для умения анализировать социально значимые проблемы и процессы;

-изучить предпосылки и факторы, под влиянием которых формируются и развиваются культурные интересы и потребности людей, исследовать их участие в создании, приумножении, сохранении и передаче культурных ценностей;

-выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные направления в культурологии и их представителей; тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе; связи культуры с природой, обществом и человеком, процессы инкультурации и социализации, основные понятия и категории культурологии, структуру и функции культурологического знания, а также методы культурологического исследования; место культурологии в системе наук; формы и типы культур, основные культурно-исторические центры мира, закономерности их функционирования и развития; место и роль России в мировой культуре;

Уметь: совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить их в область материально-практической деятельности, анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления социокультурных процессов, использовать знания культурологии в профессиональной деятельности;

Владеть: методами культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; основами деловой и межкультурной коммуникации, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.

Содержание курса. Культурология как наука. Место культурологии в системе наук. Структура культурологии. Предмет и методы культурологии. Историческое развитие представлений о культуре. Современные представления о культуре. Морфология культуры. Функции культуры. Динамика культуры. Культурная картина мира. Бытие культуры. Взаимодействие культур. Типология культур. Основные черты и тенденции современной культуры.

Форма контроля: контрольная работа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Б1.Б.1.6 Основы права

Цель-приобретение знаний по основам государства и права, а также основным отраслям системы права Российской Федерации: конституционного права, гражданского права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права, что необходимо для формирования у студентов позитивного отношения к праву.

Задачи:

- уяснение сущности понятий государства и права, осознание их роли в жизни общества;
- усвоение закономерностей функционирования права как сложного социального института в формате государственно-правового регулирования.
- формирование представления об основных отраслях системы права Российской Федерации;
- овладение правовыми основами будущей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности– ОК-4.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: природу и сущность государства и права; формы государства; механизм государства; систему права с учетом выделения в системе российского национального права публичного и частного права; правовые основы будущей профессиональной деятельности;

Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в различных сферах деятельности;

Владеть: основами правовых знаний для их последующего использования в различных сферах деятельности.

Содержание дисциплины: Понятие и признаки государства. Форма государства: понятие и структура. Понятие функций государства и их классификация. Понятие и структура механизма государства. Понятие, признаки, виды государственных органов. Понятие права в различных концепциях правопонимания. Классификация принципов права. Понятие и виды функций права. Понятие и классификация источников права. Понятие и основные элементы системы права. Понятие и признаки норм права, их классификация. Понятие и виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Понятие и признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Конституционное право РФ как ведущая отрасль российского

национального права: понятие, предмет, метод. Понятие и юридические свойства Конституции. Основные институты конституционного права. Административное право: понятие, предмет, метод. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Уголовное право: понятие, предмет, метод. Источники и система уголовного права. Преступление и наказание по уголовному кодексу РФ. Гражданское право РФ: понятие, предмет, метод. Гражданские правоотношения. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Трудовое право: понятие, предмет, метод. Источники и система трудового права. Субъекты трудовых правоотношений. Понятие, виды и условия трудового договора. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Семейное право как отрасль права: понятие, предмет, метод.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.Б.1.7 Общая и дифференциальная психология

Цель-сформировать целостное представление о психике человека как системного качества, состоящего в активном отражении окружающего мира и намерений других людей и выступающего основой для построения взаимодействия с ними, с учетом их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Задачи:

-формирование системы понятий, относящихся к психике человека, ее классам, проявлениям в поведении, функциям и свойствам.

-формирование стратегий продуктивного взаимодействия с другими людьми, стратегий управления своими собственными психическими ресурсами

-формирование академической мотивации саморазвития в процессе выполнения групповых и индивидуальных проектов.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Планируемые результаты освоения

Знать: Основные психологические свойства человека.

Уметь: Ориентироваться в признаках и проявлениях психологических свойств человека.

Владеть: Опирается на психологические свойства человека как ресурс самоорганизации и самообразования.

способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)

Планируемые результаты освоения

Знать: Основные признаки психических явлений, классы психических явлений, их место в системе явлений мира.

Уметь: Ориентироваться в признаках психических явлений при анализе поведения другого человека.

Владеть: Учитывать особенности психики другого человека при взаимодействии в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий.

Содержание дисциплины: Феноменология психической реальности. Классы психических явлений. Функции психики. Методы исследования психического.

Общая характеристика процессов, составляющих психологическую триаду. Познавательные процессы. Процессы психической регуляции и саморегуляции: эмоции и воля. Коммуникативные процессы.

Понятие о личности как носителе индивидуально-психологических характеристик.

Уровни организации личностных черт. Темперамент, характер, способности.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Б1.Б1.18 Естественнонаучная картина мира

Цель-помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, сформировать у студентов научную картину мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса.

Задачи:

- познакомить студентов с основными концепциями современного естествознания;
- показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;
- дать знания о важнейших закономерностях развития природы и общества;
- предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив студентов с основными принципами биоэтики.
- выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные понятия и категории естествознания, компоненты современной научной картины мира, а также методы научного исследования; важнейшие события в истории науки и крупнейших ученых; основные положения физической, космологической, геологической, химической картин мира; тенденции развития биологии; место и роль человека в мире с точки зрения современной науки, ответственность человека за свою деятельность в масштабах планеты;

- принципы универсального эволюционизма, коэволюцию человека и природы.

Уметь: анализировать процессы и тенденции как природы, так и современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления природных и социокультурных процессов, использовать знания естественных наук в профессиональной деятельности; представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки; оценивать те или иные научные открытия; совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить их в область материально-практической деятельности.

Владеть: методами научного исследования, приемами и методами анализа проблем природы и общества;

- основами проектирования с использованием базовых знаний в области естествознания.

Содержание дисциплины: основы науковедения. Наука и ее роль в культуре. Критерии науки. Структура и функции науки. Естествознание. Структура научного познания. Научная теория: структура, классификация. Гносеологические предпосылки науки. Истинность научных теорий. Научные понятия. Методы научного познания. Эмпирические и теоретические методы. Общие, особенные и единичные методы науки. Системный подход. Глобальный эволюционизм. Основы синергетики и неравновесной термодинамики.

История науки. Возникновение и развитие науки в античности и в средние века. Логика и закономерности развития науки. Модели развития науки. Проблема начала науки. Научные знания на Древнем Востоке и в Древней Греции. Античная наука. Особенности

средневекового познания и науки. Классическая и современная наука. Первая глобальная научная революция. Классическая наука XVIII века. Наука XIX века и вторая глобальная научная революция. Основные черты современной науки. Кризис современной науки. Постнеклассическая наука.

Физическая картина мира. Понятие о научной картине мира. Физическая картина мира, ее основные положения. Механическая, электромагнитная, современные физические картины мира. Корпускулярная и континуальная концепции природы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дальнодействие и близкодействие.

Детерминизм в физике. Динамические и статистические законы, их соотношение.

Принципы современной физики. Принцип симметрии. Типы симметрий. Симметрии и законы сохранения. Принципы дополнительности и соотношения неопределенностей. Принцип суперпозиции. Принцип соответствия.

Структурность и системность материи. Понятие о микро-, макро- и мега-мире. Вещество и его свойства.

Основы физики микромира. Строение атома. Элементарные частицы, их свойства и классификация. Кварки. Основы кварковой теории.

Движение и физическое взаимодействие. Механизм физического взаимодействия. Типы фундаментальных взаимодействий: гравитационное, электромагнитное, слабое, сильное. Теории Великого объединения и Суперобъединения.

Развитие представлений о пространстве и времени. Абсолютная и относительная концепции пространства и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Свойства пространства и времени.

Основы космологии. Понятие о космологии и космогонии. Становление классической космологии. Классическая астрономия и космогония. Космологические парадоксы. Становление современной космологии. Модель А. Эйнштейна. Модель расширяющейся вселенной. Астрономия XX века о Солнечной системе, звездах, Галактике, Метагалактике. Эволюция Вселенной. Начальное состояние Вселенной. Сингулярность. Вакуум и его роль в эволюции Вселенной. Большой взрыв. Инфляционная стадия эволюции Вселенной. Ранний этап эволюции. Структурная самоорганизация Вселенной. Образование галактик, звезд, химических элементов. Образование Солнечной системы. Проблема существования и поиска внеземных цивилизаций.

Земля как предмет естествознания. Развитие представлений о Земле. Форма и размеры Земли. Становление геологии как науки. Динамическая геология. Учение о глобальной тектонике. История геологии. Понятие о геохронологии. Становление географии как науки. Структура географического знания.

Современные представления о Земле. Земля среди других планет Солнечной системы. Образование и возраст Земли. Раннее и геологическое развитие планеты. Образование литосферы, атмосферы и гидросферы. Геосферы Земли: ядро, мантия, литосфера, гидросфера, атмосфера, магнитосфера. Понятие о географической оболочке.

Современные концепции химии. Становление и развитие химической картины мира. Алхимия и ятрохимия. Начало научной химии. Открытия А. Лавуазье, Ж. Пруста, Д. Дальтона, И. Берцелиуса, Ш. Жерара, Д.И. Менделеева.

Основания химии. Двуединая проблема химии и способы ее решения. Система химии. Первый способ решения основной проблемы химии и первый уровень химического знания. Решение проблемы химического элемента, химического соединения. Получение новых материалов. Второй способ решения основной проблемы химии и второй уровень химического знания. Структура химических соединений. Химия органического синтеза. Третий способ решения основной проблемы химии и третий уровень химического знания. Методы управления химическим процессом. Катализ и его роль в химии. Четвертый способ решения основной проблемы химии и четвертый уровень химического знания. Эволюционная химии. Субстратный и функциональный подходы в анализе предбиологических систем.

Основы биологии. Биология как наука. Натуралистическая, физико-химическая и эволюционная биология. Живые системы и их структурные уровни. Молекулярно-генетический, онтогенетический, популяционно-биоценотический и биосферный уровни жизни.

Основные концепции происхождения и сущности жизни в биологии. Современный подход к проблеме. Голобиоз и генобиоз. Определение жизни. Появление жизни на Земле. Древнейшие живые организмы и их свойства. Формирование и развитие биосферы Земли. Становление идеи развития в биологии. Идеи К. Линнея, Ж.Б. Ламарка, Ж.Л. Кювье. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Дальнейшее развитие эволюционной теории и антидарвинизм. Основы генетики. Синтетическая теория эволюции.

Человек как предмет естествознания. Основные концепции антропогенеза. Сходство и отличия человека и животных. Формирование речи, мышления и способности к труду. Сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Сознательное и бессознательное в человеке. Индивид и личность.

Структура психики. Сознание человека. Функциональная асимметрия головного мозга. Эмоции человека: функции, виды. Творчество как способность человека. Работоспособность человека. Здоровье как условие работоспособности.

Развитие медицины как науки. Здоровье и болезнь с точки зрения современной медицины. Биоэтика. Евгеника.

Основы экологии. Биосфера и космос. Человек и природа. Понятие о живом веществе и биосфере. Структура и функции биосферы. Круговорот веществ в природе.

Экология как наука. Естественные сообщества живых организмов. Биотические и абиотические факторы окружающей среды. Взаимоотношения между организмами в экосистемах.

Влияние космических факторов на биосферу Земли. Концепция А.Л. Чижевского. Человек и космос. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева. Космизация современной науки и философии.

Воздействие человека на природу в ходе развития общества. Природные ресурсы и их использование. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Современный экологический кризис и его специфика.

Концепция ноосферы В.И. Вернадского.

Охрана окружающей среды в современном мире. Проблема рационального природопользования.

Понятие о «тонкой подстройке Вселенной». Антропный принцип в современной науке.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Б1.Б.1.9 Математика

Цель-формирование способности применять математические методы решения практических задач в профессиональной и исследовательской деятельности.

Задачи:

-овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

-интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования;

-формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

формирование представлений о значимости математики как части общечеловеческой культуры в развитии цивилизации и в современном обществе.

Требования к освоению дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3

Знать: основные понятия и законы высшей математики; основы теории вероятностей и математической статистики.

Уметь: работать самостоятельно с учебной математической литературой, получать самостоятельно новые математические знания и умения. выбирать и применять математические методы при анализе и обработке экспериментальных данных.

Владеть: навыками самостоятельного изучения и освоения новых математических знаний и методов, математическими методами обработки экспериментальных данных, понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, критерия выбора методик.

Содержание дисциплины: Элементы теории множеств. Элементы математического моделирования. Элементы математической логики. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

Форма контроля: контрольная работа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.Б.2 Коммуникативная деятельность и языковое общение

Б1.Б.2.1 ИКТ

Цель-формирование умения эффективно и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи:

-познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития;

-познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;

-изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки информации;

-сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной и профессиональной деятельности;

-обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 –способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: сущность и значение информации в развитии современного общества, общие характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов; основные тенденции развития технологий передачи информации в информационных системах; устройство ПК и назначение его структурных компонентов; основные характеристики современных компьютерных информационных сетей, способы работы с информацией в глобальных сетях; назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения; методы защиты информации.

Уметь: работать в качестве пользователя персонального компьютера, работать с электронными документами; использовать внешние носители информации для обмена данными между ПК, создавать резервные копии, архивы данных и программ; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; использовать поисковые системы,

почтовые и файловые сервисы, использовать полученные знания, навыки и умения для формирования и развития профессиональных компетенций; использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Владеть: основными методами, способами и средствами поиска, получения, хранения и переработки информации; приемами разработки текстовых документов, электронных таблиц и презентаций; навыками навигации и поиска информации по ресурсам глобальной компьютерной сети; основными методами, способами и средствами получения информации в сети Интернет; техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты.

Содержание дисциплины: Основные понятия и свойства информации и информационных процессов. Программное обеспечение ЭВМ. Моделирование как метод познания. Технологии обработки текстовой информации. Технологии обработки данных в электронных таблицах. Технологии создания и обработки мультимедийных презентаций. Технологии обработки информации с помощью баз данных и баз знаний.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа).

Б1.Б.2.2. Иностранный язык

Цель-формирование межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений, обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном письменном и устном общении.

Задачи:

- развитие навыков устного и письменного (написание личных писем) иноязычного общения;
- умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового)
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках социокультурной и профессиональной тематики;
- развитие навыков письменной аргументации точки зрения (сочинения);
- расширение знаний о своей стране;
- ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями.
- развитие навыков заполнения анкет, написания резюме, делового письма и ведения переписки, коррелирующей с соответствующими сферами деятельности будущего специалиста;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю;
- развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоению дисциплины:Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры (в сравнении с родной); основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции родной страны и страны изучаемого языка; достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной

жизни родной страны и страны изучаемого языка; основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии (в сравнении с родной страной); достоинства и недостатки развития мировой экономической/производственной сферы; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; важнейшие параметры языка конкретной специальности; основные различия письменной и устной речи.

Уметь: порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке; выступать в роли медиатора культур.

Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией: навыками устной коммуникации (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для общения на темы бытового, учебного и общенаучного общения; социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общенаучной речи; знаниями о родной стране и стране изучаемого языка; основами публичной речи – делать подготовленные сообщения; основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в личных, учебных и профессиональных целях и письменной аргументации собственной точки зрения; когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка: самостоятельно углублять и совершенствовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

Содержание дисциплины: Фонетика, лексика и фразеология, грамматика для чтения и устного и письменного общения, аудирование, публичная монологическая и диалогическая речь, основы личной и деловой переписки, навыки работы с литературой по профилю.

Формы контроля. Семестр 2 – зачет, зачет с оценкой – 3 семестр. Семестр 4 - экзамен

Общая трудоемкость дисциплины: 12 зачетных единиц (432 часа)

Б1.Б.2.3- Русский язык и культура речи

Цель–качественно повысить уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.

Задачи:

- дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка и современных тенденциях его развития; обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;
- познакомить с системой норм русского языка и совершенствовать навыки правильной речи (устной и письменной);
- показать богатые выразительные возможности русского языка;
- выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;

-сформировать умение организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения; научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;

-выработать у студентов умение четко разграничивать стили языка и речи, правильно и целесообразно оперировать стилистическими средствами русского языка;

-выработать навыки речевого оформления официально-деловых документов разного вида;

-расширить активный словарный и фразеологический запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру;

-научить пользоваться различными нормативными словарями и справочниками, отражающими проблемы культуры речи.

Требования к освоению дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5 (способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: теоретический материал в объеме учебной программы по курсу; этические нормы речевого поведения.

Уметь: ориентироваться в ситуации общения; выбирать в соответствии с нормами литературного языка целесообразные и эффективные речевые средства; строить свою речь в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения; продуцировать профессионально значимые тексты; анализировать свою и чужую речь; использовать различные словари русского языка и справочную литературу по культуре речи; выявлять и исправлять речевые ошибки в книжной и разговорной речи.

Владеть: системой достаточных знаний по всем уровням языка: фонетическому (орфоэпия, акцентология), лексическому (выбор слова, сочетаемость слов и т.п.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис), стилистическому; навыками речевого общения в различных сферах.

Содержание: Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Язык художественной литературы.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Б1.Б.2.4 Ораторское искусство

Цель-овладение культурой публичной речи.

Задачи:

- научить отбирать материал, способы построения высказывания, языковые средства для максимально эффективного воздействия на аудиторию;
- сформировать речевые навыки устного публичного высказывания;
- подготовить выпускников вуза к успешному общению в различных сферах деятельности, при проведении бесед, переговоров, совещаний и т.п.;
- повысить речевую и коммуникативную культуру студентов.

Требования к результатам освоения дисциплины

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретический материал в объеме учебной программы по курсу.

Уметь: отбирать материал в соответствии со своими коммуникативными задачами, ситуацией общения, особенностями аудитории; выбирать в соответствии с нормами литературного языка целесообразные и эффективные речевые средства; составлять связные, правильно построенные тексты (в устной форме) в соответствии с коммуникативными качествами «хорошей» речи; продуцировать профессионально значимые тексты; проводить деловые переговоры, дебаты, беседы; создавать благоприятный имидж оратора.

Владеть: навыками отбора материала, создания и произнесения текстов, как подготовленных, так и спонтанных;

навыками речевого общения в различных сферах.

Содержание дисциплины: Риторика как наука и учебный предмет. История риторики. Связь риторики и демократии. Актуальные проблемы речевой коммуникации в современном мире. Риторические процессы в России периода демократических преобразований.

Форма контроля зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Б1.Б.2.5 Язык искусства (великие книги, великие фильмы, музыка, живопись)

Цель-создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.

Задачи:

- обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве;
- показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур;
- воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства;
- обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик;
- сформировать навыки работы с учебно-методической и научной литературой по проблематике курса;
- акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественного кино, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны;

-познакомить студентов с творческими биографиями выдающихся отечественных кинематографистов;

-познакомить студентов с основными этапами и историческими периодами отечественного кино от первых киносеансов в России до наших дней, основными проблемами формирования художественного мышления в кино, узловыми творческими биографиями и стилевыми направлениями.

-познакомить студентов с зарождением, развитием и современным положением живописи и музыки разных стран мира и нашей страны.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины формируется компетенция ОК-5-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины, должны

Знать: динамику развития мировой литературы и искусства; закономерности развития мировой культуры как многообразного и вместе с тем целостного процесса; обладать теоретическими знаниями об основных этапах истории мировой литературы и культуры; шедевры мировой художественной культуры и литературы; роль музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; историю отечественного и зарубежного искусства; природу и содержание искусства; общие тенденции развития искусства; периодизацию и особенности каждого из выделенных периодов; основные ансамбли и отдельные произведения; основы художественного языка; периодизацию мирового кинопроцесса, имена режиссеров, актеров, операторов — классиков мирового и отечественного кинематографа, названия созданных ими фильмов; какой вклад внесли различные национальные кинематографии в развитии мирового киноискусства; основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; историю, общие тенденции развития, основы художественного языка отечественной и зарубежной живописи.

Уметь: атрибутировать памятник, отрывок из произведения; осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства и литературы; формировать представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; формировать основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям; воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях; отличать фильмы, обладающие высокими художественными достоинствами от вульгарных и низкопробных подделок, находить информацию о фильмах и их создателях, иметь представление о качестве этой информации; различать формирования направлений, художественных школ, стилей, влияний, степень зависимости творцов от заказчиков, внешних и внутренних обстоятельств и сил.

Владеть: понятийным аппаратом для описания историко-культурных явлений и процессов, иметь навыки ведения дискуссии по проблемам курса; устойчивым интересом к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности; навыками анализа кинопродукции, написания различных текстов, рецензий, эссе, статей, рефератов научного характера, создания сценария документального фильма, проведения дискуссий о фильмах; системой знаний о закономерностях развития искусства, механизмах и способах регуляции художественной жизни; методами комплексного, системного анализа произведений искусства, явлений художественной жизни и художественных процессов.

Содержание дисциплины: Литература Древнего Рима. Литература средневековой Европы. Древнерусская литература. Проторенессанс. Литература Эпохи Возрождения в

Италии. Барокко и классицизм – стилевые системы в литературе. Литература эпохи Просвещения. Русская литература XVIII века. Основные направления западноевропейского искусства XIX века. Романтизм как художественный метод. Реалистическая литература XIX века в Западной Европе. Русская литература XIX века. Рубеж XIX–XX веков – новый этап развития искусства в Западной Европе и России. Основные направления и тенденции развития зарубежной литературы XX века. Авангардистские течения 10–20-х годов XX века. Модернизм – искусство, рожденное XX веком. Европейский роман XX века. Постмодернизм. Место кинематографа в современной культуре. Новаторский вклад киноискусства 50-х – 60-х годов в историю отечественного кино. Российское кино в 70-80 годы. Кинематограф перестроечного периода. Режиссер Андрей Тарковский. Режиссер Эльдар Рязанов. Режиссер Никита Михалков. Режиссер Павел Чухрай. Режиссер Георгий Данелия. Зарождение и развитие кинематографа в Европе и Америке (1885-1914). Французская кинематография. Классика американского кинематографа 60-е годы 70-х. Режиссер Стивен Спилберг. Режиссер Квентин Тарантино. Режиссер Стэнли Кубрик

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Б1.Б.3 Введение в проектную деятельность

Б1.Б.3.1 Основы проектной деятельности 1

Цель-формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп.

Задачи:

- систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода;
- развитие проектного мышления, освоение базовых принципов проектной деятельности и их отражение в результатах научной и практической деятельности;
- освоение основных субъектных позиций в проектной деятельности: исполнителя проектных заданий, разработчика проектных задач, организатора рефлексивной коммуникации, разработчика проекта;
- стимулирование понимания проектных решений проблем как инновационных форм работы с будущим и способов самоорганизации;

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональной компетенции:

ОПК-9-способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

В результате изучения дисциплины в рамках компетенции ОПК-9 студент должен:

Знать:основные концептуальные положения и принципы организации проектной деятельности с учетом их реализации в научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

Уметь:анализировать особенности и способы осуществления проектной деятельности в контексте творческого преобразования социокультурной практики, проведении научной и практической деятельности и оформления ее результатов в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

Владеть:навыками планирования проектной деятельности, формирования цели и задач ее дальнейшей реализации, представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

Содержание дисциплины: Раздел 1. Сущность и социокультурная природа проектной деятельности.

Проектная деятельность как культурная форма изменения социальной действительности, самоопределения субъекта в ценностно-смысловом образовательном пространстве. Проектная культура и проектное мышление. Проектная деятельность как форма организации разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в социальной практике, культуре, самоорганизации и самообразовании личности. Соотношение проектирования с инновациями, жизненными концепциями, ценностями, нормами, установками и идеалами. Социально-культурные, организационные, групповые, личностные условия и механизмы осуществления проектной деятельности. Тенденции развития современной социокультурной ситуации в Калужском регионе как ориентиры проектной деятельности.

Раздел 2. Проблемное поле проектной деятельности.

Процесс формирования проектной идеи: выявление несовершенств данного объекта, предмета; определение потребностей на социальном и индивидуальном уровнях; определение проблем и их обозначение как «разрыва» желаемого и действительного, требующего совместного поиска и преобразования. Соотношение типов проблем и типов проектов: разрыв между частями целого (структурные проекты); утрата связей с окружением (средовые проекты); утрата взаимопонимания и согласованности действий (коммуникационные проекты); неупорядоченность, неуправляемость (организационные проекты); несоответствие реальному нормативному (проекты развития); противоречие между нормативным и идеальным (инновационные проекты); признаки нарушения и разрушения целого (проекты возрождения); угроза существованию (антикризисные проекты) и др. Нравственный, эстетический, гражданский, профессиональный идеал проектной деятельности.

Раздел 3. Виды проектов и атрибуты проектной деятельности.

Основания для выделения разных видов проектов. Социокультурные проекты. Проекты в масс-медиа. Локальные авторские медиапроекты. Проекты личностного роста, самообразования и профессиональной карьеры. Основные характеристики проектной деятельности на этапе формирования проектного замысла: проблема проекта, дорожная карта проекта, проектный продукт (от обобщения совокупного знания – через опытную работу личности и группы – к формированию решения проблемы), отчет о ходе работы, презентация результатов работы, личностная и групповая рефлексия. Позиции субъекта в проектной деятельности: исполнитель проектных заданий, разработчик проектных задач, организатор рефлексивной коммуникации, разработчик проекта. Проектная команда: коммуникация и взаимоотношения, общие цели и ценности, атмосфера признания и уважения, достижение результата при оптимальной производительности. Распределение ролей и зон ответственности внутри проектной команды. Лидерство в проектных командах и лидерство в среде проектной работы. Методы оценивания позитивного смысла проекта. Методы оценки результатов своей и командной проектной работы. Специфика оценки проектов различных видов и оформления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

Форма контроля- контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы (72 часа)

Б.1.Б.3.2 Основы проектной деятельности 2

Цель-освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области дисциплин «Введение в проектную деятельность» Б1.Б.3 в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа, а так же знакомство студентов с сущностью и инструментами проектного менеджмента, позволяющего квалифицированно принимать решения по координированию людей,

оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и к удовлетворению заказчика (потребителя).

Задачи:

- изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами;
- изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;
- знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;
- изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК- 9 – способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений:

Знать:порядок разработки и виды бюджета проекта; методики управления временем и стоимостью проекта; основные принципы и методы организации, планирования и управления проектами; терминологию и основные стандарты, регулирующие деятельность организаций в области планирования и управления проектами; процедуру структуризации проекта; особенности управления исследовательскими и творческими проектами;принципы и методы управления рисками проекта.

Уметь:управлять взаимодействиями в проекте; обеспечить эффективный контроль и регулирование, а также управление изменениями; использовать программные продукты для целей управления проектами; осуществить системное планирование проекта на всех фазах его жизненного цикла; рассчитать график проекта с помощью инструментов календарного и сетевого планирования; применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности по планированию и организации проектов в организациях.

Владеть: методами бюджетирования проектов; методами планирования проектов; методами анализа проектов;методами контроля за ходом реализации проектов.

Содержание дисциплины: Основы управления. Разработка проекта и оценка егоэффективности. Управлениевременем проекта. Оценка стоимости проекта. Управление проектной командой. Управлениерисками в проекте

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2зачетных единиц, объем 72 часа.

Б1.Б.3.3 Конструирование академического текста

Цель-подготовка бакалавров к работе по созданиюакадемических текстов различных жанров.

Задачи:

- дать студентам знания, связанные с данным разделом современного русского языка,
- привить умения и навыки, необходимые в работе с материалом, его отбором, правильным оформлением.
- сформировать в этой области научной деятельности необходимые компетенции.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями: - способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений(ОПК-9)

Планируемырезультатыобучения по дисциплине:

Знать: категории научного текста, правила оформления научного текста; историю практик создания научного текста, современные методы научного исследования, правила оформления научного текста;

Уметь: определять характер научного текста в зависимости от научной области задач исследования;

различать различные типы научных текстов;

Владеть: навыками аргументации в научном тексте; навыками создания научных текстов разного назначения; навыками библиографического поиска необходимых данных в Интернете; навыками теоретической, стилистической коррекции готового текста;

Содержание дисциплины:

Виды научных текстов. Их специфика: цели, методы, структура, объем, язык описания. Реферат, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, статья в научном издании, учебник, рецензия, сборник научных трудов, монография, диссертация, автореферат.

Структура научного текста. Общая характеристика структуры текста. Оглавление. Введение. Главы 1,2... Выводы. Библиография.

Частные характеристики структуры текстов: реферат, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, статья в научном издании, учебник, рецензия, сборник научных трудов, монография, диссертация, автореферат.

Частные характеристики составляющих структуры научного текста: Оглавление. Введение. Главы. Выводы. Библиография.

Анализ конкретных научных текстов из сборника КГУ им. К.Э. Циолковского и выпускных квалификационных работ.

Коллективная работа по подготовке научного текста на основе его специфики: выбор темы, оглавления, выбор методики, отбор терминологии и др.

Форма контроля – контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Б1.Б.4 Основы здорового и безопасного образа жизни

Б1.Б.4.1 Безопасность жизнедеятельности

Цель-формирование у студентов систематизированных знаний об опасностях и способах защиты жизни и здоровья от опасных факторов окружающей социоприродной среды.

Задачи:

-ознакомление обучающихся с опасными природными, техногенными и биосоциальными факторами окружающей среды в условиях современного информационного общества;

-формирование представлений об адекватных способах защиты от опасных факторов окружающей среды;

-овладение приемами оказания первой помощи в угрожающих жизни ситуациях;

-формирование способности соблюдать основные требования информационной безопасности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-9 - готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; технику безопасности, санитарные правила и нормы организации и проведения занятий;

Уметь: использовать основные методы защиты персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,

идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности;

Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; основами правового регулирования в области безопасности

Содержание дисциплины: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации геофизического характера. Гидрологические и морские опасности. Метеорологические опасные явления. Биологические опасности. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Чрезвычайные ситуации социального характера. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Негативные факторы среды обитания. Первая медицинская помощь.

Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Б.1.Б.4.2 Основы здорового образа жизни и медицинских знаний

Цель–наряду с интегрированными знаниями по медико-социальным аспектам охраны здоровья человека заложить гуманистическую идею духовного развития личности с высоким уровнем культуры здоровья.

Задачи:

- осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей;
- формирование стиля жизни обеспечивающего саморазвитие здоровья;
- приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья, профилактики заболеваний и привития студентам культуры здоровья.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных компетенций: - способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные современные теории и методы оздоровления и профилактики болезней; методы, средства и способы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций различного происхождения, факторы риска здоровью.

Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим при угрожающих симптомах, острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, в условиях массового поражения при чрезвычайных ситуациях различного происхождения.

обосновывать применение гигиенических правил и профилактических приёмов.

Владеть: навыками оказания первой помощи и транспортировки больных и пострадавших в лечебные учреждения, методами оздоровления, ухода за больными и профилактики болезней.

способами ориентации в профессиональных источниках информации;

технологиями приобретения и способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Содержание дисциплины: Понятие здоровья по определению ВОЗ. Болезни цивилизации. Демографическая ситуация в современной России.

Проблемы урбанизации. Гигиенические характеристики современных факторов внешней среды. Влияние их на состояние здоровья и процессы адаптации. Понятие о биоритмах, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Общая трудоемкость: 72 часа (2 зач.ед.)

Б1.Б.4.3 Физическая культура и спорт

Цель-является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: Основные понятия системе физического воспитания. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования. Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи. Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка.

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом

образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека.

Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Формы занятий физическими упражнениями.

Составление комплексов индивидуальной гигиенической гимнастики; Составление физкультурминуток для профилактики утомления, нарушений зрения, осанки.

Методика проведения с группой комплекса УГГ, физкультурминуток.

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов по теоретической подготовке, правильность выполнения контрольной работы, владение методикой проведения УГГ и физкультурминуток на учебной группе.

Форма контроля: зачет 2,3 семестры

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б.1.Б.5 Предметный модуль

Б1.Б.5.1 Введение в профессию «Социальная работа»

Цель-формирование базовых знаний по теории, методологии и практике социальной работы; формирование системных представлений у студентов об основах профессии.

Задачи:

- сформировать у студентов ясные представления о социальной работе как профессиональной деятельности;
- дать научное представление о истории становления и развития социальной работы;
- рассмотреть современные тенденции развития социальной работы;
- рассмотреть актуальные проблемы, которые призвана смягчить, решить социальная работа;
- научить студентов проводить параллели между социальной работой в России и зарубежных стран с помощью анализа ее моделей и социально-экономических особенностей стран.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения формируются следующие компетенции: ОПК-1. В результате освоения дисциплины студент должен: способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные этапы становления и развития социальной работы. специфику социальной работы как профессиональной деятельности. Основы социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины.

Уметь: Давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе. Учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи. Логически обосновывать высказанное положение. Читать специальную литературу.

Владеть: Понятийно-категориальным аппаратом социальной работы. Способами самостоятельной работы с научной литературой. Основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практической социальной работы.

Содержание дисциплины: Социальная работа как особый вид профессиональной деятельности. Нормативно-правовая база социальной работы в России. Управление социальной работой в России. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы. Методы социальной работы. Нравственно гуманистический характер социальной работы. Личностная и профессиональная характеристика социального работника. Социальная работа в системе научного знания. Основы коммуникативной деятельности работника социальной сферы. Средства массовой информации и социальная работа. Социальная работа за рубежом.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.Б.5.2 Теория социальной работы

Цель-ознакомление студентов с проблемами социальной работы, в частности с проблемами ее направленной идентичности, с существующими исследовательскими подходами к теории социальной работы, а также формирование навыков теоретического анализа изученного материала в аспекте различных подходов.

Задачи:

- рассмотрение категориального аппарата теории социальной работы;
- научное осмысление моделей и методов практики социальной работы;
- анализ соотношения теории социальной работы с такими науками, как философия, психология, социология;
- раскрытие вопросов взаимодействия социальной политики и социальной работы;
- освещение вопросов функционально – ролевого репертуара социальных работников, профессионального отбора, правового и нравственного регулирования их деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен: ОПК- 5 - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

ПК-1 - способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ОПК-5):

Знать: понятия, категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы; основные теоретические парадигмы теории социальной работы;

Уметь: применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности самостоятельно анализировать социальные процессы в обществе, тенденции социального развития, состояние и перспективы социальной работы; логически и творчески мыслить, отстаивать свои взгляды.

Владеть: основными теоретическими парадигмами теории социальной работы; закономерностями и механизмами изменения жизнедеятельности человека в социальной и микросоциальной среде,

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-1):

Знать: механизмы выработки и реализации социальной политики, укрепления её связи с социальной работой; теоретические представления о сущности и тенденциях развития системы социальной защиты населения; современные представления о сущности социальной работы с различными категориями граждан; передовой отечественный и зарубежный опыт социальной работы;

Уметь: применять научную методологию социальной работы к поиску и обоснованию процессов совершенствования социальной политики; различать особенности истории частной и общественной благотворительности в России; применять исторический опыт, конкретные формы и методы, технологии, модели работы в своей практической деятельности; работать с нормативными документами по организации социальной работы в Российском государстве

Владеть: спецификой основных теорий социальной работы, влияющих на практику и выбор стратегии деятельности специалистов различных профилей; проведением научных исследований в области истории и теории социальной работы.

Содержание дисциплины. Предпосылки возникновения социальной работы в России. Социальная работа как новый вид профессиональной деятельности. Функции, структура и уровни социальной работы. Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина. Закономерности и принципы социальной работы. Методы социальной работы. Теория социальной работы в системе научного знания. Социология и социальная работа. Философские основы социальной работы. Психология и социальная работа. Основные теории и модели социальной работы. Государственно-правовые основы социальной работы. Социальная политика и социальная работа. Социальная защита населения:

сущность и организационно-правовые формы. Социальное обслуживание населения как часть системы социальной защиты. Социальная реабилитация в системе социальной работы. Дифференцированный подход в социальной работе. Социальная работа в системе здравоохранения. Социальная работа в системе образования. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях. Социальная работа в этнической среде. Эффективность социальной работы. Общественные и благотворительные организации в системе социальной работы. Нравственно-гуманистический характер социальной работы. Профессиональные требования и личностные качества специалиста. Проблемы формирования профессионализма в социальной работе. Становление системы подготовки социальных работников в России.

Формы контроля: зачет - 2 семестр, 3,4 семестр -экзамен, курсовая работа

Общая трудоемкость составляет 11 зачетных единиц (396 часов)

Б1.Б.5.3 Научно-исследовательская деятельность в социальной работе

Цель-выработка компетенций и навыков ведения самостоятельной практической научно-исследовательской работы; изучение методологии, конкретных методов и методик исследования в области социальных проблем.

Задачи:

- формирование представления о специфике научных исследований по направлению «Социальная работа»;
- овладение навыками применения общенаучных и специальных методов исследований в соответствии с направлением магистерской программы;
- получение навыков самостоятельной научноисследовательской деятельности;
- формирование умений представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;
- развитие умений формировать базы знаний, осуществлять верификацию и структуризацию информации, осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания, систематически применять эти знания для экспертной оценки реальных экономических ситуаций;
- получение навыков применения инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, способствующими интенсификации познавательной деятельности;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;
- развитие умений организовать свой труд, порождать новые идеи, находить подходы к их реализации;
- формирование способности самосовершенствования, расширения границ своих научных и профессиональнопрактических познаний, использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;
- развитие способности к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях;
- овладение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

В результате проведения изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты новейших исследований по проблемам социальной работы; основные понятия, методы и инструменты различных исследований в области социальной работы; основные результаты отечественных и зарубежных исследований по исследуемым проблемам; существующие методы и способы сбора и обработки информации при проведении исследований в области социальной работы.

Уметь: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности; определять группу методов для проведения исследования; отбирать математические и социологические методы для проведения исследований; выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; проводить количественное прогнозирование и моделирование управления бизнес-процессами.

Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; опытом использования методов экономического анализа; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; основными

методами, способами и средствами получения информации в ходе проведения исследований.

Содержание дисциплины: Понятие наука и научного знания. Методы исследования. Виды исследования. Теория и методология выборки. Роль информации в исследовании. Программа исследования. Опросные методы исследования. Беседа. Интервью. Анкета. Наблюдение. Эксперимент. Количественные и качественные методы обработки информации.

Форма контроля: зачет с оценкой- 5 семестр, зачет- 2,3,4 семестры

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (252 часа).

Б1.Б.5.4 Технологии социальной работы

Цель-формирование у студентов знаний и умений оказания специалистом в области социальной работы высококвалифицированной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также решения социальных проблем в обществе.

Задачи:

-овладение теоретическими основами технологии социальной работы с различными группами населения;

-развитие творческого мышления, умения анализировать и оценивать конфликтные ситуации, грамотно определять пути и способы оптимального разрешения социальных проблем;

-формирование практических навыков и умений управленческой и организаторской работы, комплексного воздействия на состояние и поведение различных групп населения и отдельных граждан в экстремальных и конфликтных ситуациях.

сформировать систему знаний о способах и методах выявления, решения социальных проблем общества, групп, индивида.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен: ОПК-2 - способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения

Знать: понятие цели, виды целей, основные способы формулирования целей; основные методы достижения поставленных целей

Уметь: выбирать наиболее эффективные способы достижения поставленных целей; формулировать древа целей в процессе профессиональной деятельности.

Владеть: способами достижения поставленных целей.

ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению:

Знать: основные способы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; порядок постановки социального диагноза и разработки индивидуальной программы оказания социальных услуг.

Уметь: проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; выявлять индивидуальные потребности граждан; ставить социальный диагноз и разрабатывать индивидуальную программу предоставления социальных услуг.

Владеть: методами оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; технологиями постановки социального диагноза и разработки индивидуальной программы оказания социальных услуг.

ПК-2- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Знать:Сущность, принципы и основные понятия социальных технологий и технологий социальной работы. Проблемы технологизации процессов социальной работы. Опыт технологической деятельности в системе социальной работы в России и за рубежом. Особенности реализации социальной диагностики, профилактики, социальной адаптации, социальной теории и социальной реабилитации.

Уметь:Оказывать социальную помощь и услуги семьям и отдельным лицам, различным половозрастным, этническим и т. п. группам населения. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами и группами с особыми нуждами, с ограниченными возможностями, вернувшимися из специальных учреждений и мест лишения свободы и т. д. Реализовывать основные технологии социальной работы.

Владеть:Основными методами технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека и с различными группами людей. Технологиями социальной экспертизы и моделирования.Навыками участия в организационно-управленческой и административной работе социальных служб, организаций и учреждений. Навыками содействия интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению.

Планируемые результаты обучения по дисциплине ПК-3 - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Знать:основные способы предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Уметь:предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Владеть:навыками предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Содержание дисциплины. Теоретико-методологические основы технологий социальной работы. Общие технологии социальной работы.Междисциплинарные технологии социальной работы.Частные (конкретные) технологии социальной работы.

Формы контроля: экзамен-5,6 семестр, курсовая работа- 6 семестр

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц (324 часов)

Б1.Б.5.5 Генезис социальной работы в России и за рубежом

Цель-изучение процесса становления в России общественной помощи и поддержки на главных этапах ее социально - исторического развития, исследовав генезис

государственных и негосударственных форм защиты различных категорий нуждающихся, выявление обоснованных исторических тенденций развития социальной работы.

Задачи:

- сформировать представление об общих исторических закономерностях и особенностях развития социальной работы в России и за рубежом;
- сформировать целостное видение и активно-ценностное отношение к российскому историческому прошлому, традициям в области социальной поддержки и взаимопомощи;
- познакомить с различными моделями и парадигмами социальной помощи, сложившимися в России и в мире;
- выявить критерии и возможные способы исторической периодизации основных этапов развития социальной работы;
- проанализировать место отечественной парадигмы социальной помощи в контексте развития мировой цивилизации, складывающихся в различных регионах моделей практики социальной помощи, социального регулирования и контроля (на примере архаических обществ, государств Древнего Востока, Египта и Античности, стран средневековой Европы, государств современного мира);
- сформировать целостное представление о социальной работе как феномене современного мира, проанализировать международно-правовые нормы и принципы социальной работы.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения формируются следующие компетенции: ОК-2 – обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные этапы становления социальной работы в России и за рубежом как общественного института; четкие представления об основных институтах, формах и направлениях социальной работы в разные периоды развития человеческого общества; главные закономерности и исторические особенности возникновения и развития форм социальной помощи и благотворительности в России, содержание основных этапов становления отечественного института социальной работы; социально-экономические и культурно-исторические предпосылки институционализации социальной работы.

Уметь: проводить сравнительный анализ различных моделей социальной работы, получивших распространение в современном мире; быть в состоянии выделять и анализировать преимущества и недостатки той или иной модели социальной работы, в частности, с точки зрения ее соответствия потребностям определенного уровня исторического развития общества; выделять общее и особенное в сложившихся моделях социальной работы в разных странах мира, видеть и понимать их связь с историческими особенностями развития и культурными традициями данной страны.

Владеть: владеть критериями периодизации исторического развития социальной работы, понимать социокультурную обусловленность критериев оценки уровня и содержания социальной работы.

Содержание дисциплины. Теоретические проблемы истории социальной работы. Архаическая благотворительность. Благотворительность и религиозные верования. Средневековая Русь: парадигма общественной помощи, монастырской благотворительности 10-17 веков. Европейское средневековье. Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающимся в 17-19 веках. Североамериканская практика обеспечения и защиты населения в 17-19 веках. Российская практика общественного призрения и частной благотворительности и в 18-19 веках. Европейские модели социальной работы и социального обеспечения в 20 веках. Практика социальной работы в системе социальной защиты в Советский период.

Формы контроля: экзамен, курсовая работа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Б1.Б.5.6 Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг

Цель-знакомство студентов с теорией квалиметрии, методами оценки качества и стандартизации социальных услуг.

Задачи:

- рассмотреть квалиметрию как часть квалитологии;
- изучить теорию качества
- проанализировать правовое обеспечение стандартизации социального обслуживания населения;
- рассмотреть основные составляющие качества социальных услуг;
- охарактеризовать оценку как основной инструмент управления качеством в социальной работе;
- изучить основные направления оценки эффективности деятельности учреждений социальной поддержки населения
- рассмотреть особенности управления персоналом в учреждениях социального обслуживания;
- рассмотреть основные направления исследования имиджа личности, группового имиджа, корпоративного имиджа

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения формируются следующие компетенции: ОПК-7, ПК – 4. В результате освоения дисциплины студент должен:- способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе (ОПК-7);

- способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ОПК-7):

Знать:основные профессионально-этических требования предъявляемые к деятельности специалиста по социальной работе;знание кодекса этики по социальной работе.

Уметь:соблюдать на практике этические принципы деятельности социального работника.

Владеть:знаниями в области этики в процессе деятельности социального работника.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-4):

Знать:основы стандартизации в социальной работе; основные термины и понятия квалиметрии; основные подходы к стандартизации и оценке социальных услуг; методы квалиметрии;

Уметь:оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами;

Владеть:приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения; методиками оценки качества и эффективности социальных услуг.

Содержание дисциплины.Квалиметрия как часть квалитологии. Теория качества. Качество как понятийная система. Система законов и принципов теории качества. Правовое обеспечение стандартизации социального обслуживания населения. Качество социальных услуг. Оценка как инструмент управления качеством в социальной работе. Оценка эффективности деятельности учреждений социальной поддержки населения. Управление персоналом в учреждениях социального обслуживания.

Исследование имиджа личности, группового имиджа, корпоративного имиджа.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Б1.Б.5.7 Деонтология социальной работы

Цель-помочь студентам овладеть основными теоретическими знаниями по проблемам отношения к работе социального работника.

Задачи:

-формирование у студентов знаний в области профессиональной этики и долга социального работника;

-освоение студентами категорийного аппарата;

-формирование профессиональных навыков в умении применять теоретические знания в практической деятельности социального работника.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК – 7. В результате освоения дисциплины студент должен: способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1); способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7).

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ОПК-1):

Знать: основные понятия, категории, методы и технологии социальной работы, принципы и нормы поведения специалиста по социальной работе; основы социальной работы как научной теории, учебной дисциплины и профессиональной деятельности.

Уметь: анализировать потребности общества и определять методы социальной работы для их решения, найти с профессиональной точки зрения решение социальных проблем различного уровня социальной сферы, понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем.

Владеть: культурой внедрения инновационных методов профессии в социальной работе. основными технологиями работы в социальных органах и учреждениях, навыками, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ОПК-7):

Знать: основные направления, школы, концепции и подходы к изучению различных сторон социальной жизни общества; современную идеологию и философию этических основ социальной работы; логику; медико-социальные и психолого-педагогические особенности различных категорий лиц, их социальные проблемы и возможности их решения с использованием этического потенциала социальной работы и специалиста социальной работы; профессионально-этические требования к профилю специалиста социальной работы; особенности этического кодекса социальной работы.

Уметь: определять социальные проблемы различных категорий населения; критически оценивать и эффективно использовать научную информацию; применять конкретные методы этических основ социальной работы и избирать оптимальную тактику социальной работы; разрабатывать коррекционные, профилактические, реабилитационные и др. программы, мероприятия по социальному сопровождению лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом этических особенностей профессиональной деятельности.

Владеть: практическими навыками использования этического потенциала социальной работы и специалиста социальной работы в решении социальных проблем различных категорий населения; навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации граждан; выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни или здоровья с учетом предъявляемых этических требований; этическими навыками междисциплинарного взаимодействия; привлечения специалистов из смежных профилей для оказания помощи гражданам в улучшении условий их жизнедеятельности.

Содержание дисциплины. Проблема долга и ответственности в этических учениях. Долг и ответственности в современных этических учениях. Понятийно-категориальный аппарат деонтологии. Долженствование в общественном и индивидуальном бытии. Место и роль долженствования в социальной работе. Сущность и содержание профессионального долга и ответственности. Деонтологические конфликты в социальной работе.

Перспективы развития в деонтологии социальной работы.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Б1.Б.5.8 Реализация государственных гарантий социального обеспечения в Российской Федерации

Цель-помочь студентам овладеть основными теоретическими знаниями по проблемам данной отрасли права, хорошо ориентироваться в законодательстве о социальном обеспечении.

Задачи:

- формировании у студентов базовых знаний в области права социального обеспечения;
- освоении студентами категорийного аппарата данной учебной дисциплины;
- формировании профессиональных навыков умения применять основные понятия и юридические конструкции.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ОК-4):

Знать: сущность основных институтов права социального обеспечения; методы и формы правового регулирования отношений в области социальной работы; знать определение основных понятий, особенности развития концепции социальной защиты в новых экономических условиях; организацию системы социально-правовой защиты граждан в Российской Федерации; - основы правового регулирования трудового стажа, выплаты пенсий, пособий;

Уметь: анализировать правовые нормы и правовые отношения в сфере социальной защиты населения; применять сравнительно-правовой метод при анализе нормативной базы права социального обеспечения;

Владеть:умением анализировать законодательную базу в области организации социальной работы; навыками анализа судебной и административной практики, в т. ч. по делам, возникающим из правонарушений в сфере социальной работы.

Содержание дисциплины: Понятие и предмет дисциплины. Метод, система и источники права социального обеспечения. Принципы права социального обеспечения. Правоотношения в сфере социального обеспечения. Пенсионное законодательство и пенсионная система РФ. Пособия и компенсационные выплаты по системе социального обеспечения. Правовое обеспечение социального обслуживания населения в РФ

Форма контроля: зачет-5 семестр, экзамен- 6 семестр

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

Б1.Б.5.9 Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалиста по социальной работе

Цель-формирование у студентов представлений о специфике возникновения в их будущей деятельности профессиональных и личностных деформаций, о методах и способах их нивелирования.

Задачи:

- ознакомление студентов с факторами, определяющими возникновение профессиональных деструкций;
- формирование у студентов представлений о видах и специфических чертах профессиональных деструкций;
- формирование у студентов знаний об основных способах и методах преодоления профессиональных деформаций, возникающих в деятельности социального работника;
- ознакомление студентов с основными способами профилактики появления деформаций деятельности и личности в социальной работе.

Требования к результатам освоения дисциплины: Планируемые результаты обучения по дисциплине: ОПК-8 способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания". В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные подходы к интерпретации понятия о профессиональных деформациях, возникающих в деятельности социального работника; основные методы и способы устранения и профилактики профессиональных деформаций

Уметь: давать психологическую характеристику профессиональным деформациям; выделять общие и специфические черты профессиональных деформаций; видеть психологические последствия профессиональных деформаций сотрудников в сфере социальной деятельности; выработать рекомендации по оптимизации деятельности социального работника

Владеть: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов исследования

Содержание дисциплины: Профессиональное здоровье в управленческой деятельности
История становления и современное состояние проблемы профессионального здоровья
Компоненты и структура профессионального здоровья. Факторы, влияющие на изменение профессионального здоровья менеджера. Профессиональный стресс социального работника и его влияние на здоровье. Профессиональные деформации социального работника. Трудоголизм и синдром хронической усталости. Психические состояния и совладающее поведение в экстремальных ситуациях. Отношение социального работника к своему здоровью. Жизненное самоопределение и мировоззрение личности как основа профессионального здоровья.

Форма контроля: зачет- 7 семестр, экзамен- 8 семестр

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (252 часа).

Б.1.Б.5.10 Профилактика экстремизма в молодежной среде

Цель-формирование у студентов профессиональных компетенций в вопросах профилактики экстремизма.

Задачи:

- сформировать систему понятий, раскрывающих сущность социально-политического феномена экстремизма;
- создать условия для усвоения студентами системы знаний, позволяющих производить анализ, диагностику и классификацию социальных, политических процессов в обществе на предмет и уровень их экстремальности в молодежной среде современного российского общества;
- раскрыть наиболее эффективные пути, методы и средства профилактики экстремизма как в молодежной среде, так и в обществе в целом.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: теоретико-методологические основы изучения проявлений агрессии и экстремизма; основные современные теоретические направления изучения экстремизма в молодежной среде; иметь представление о системе соотношения и разграничения основных теоретических понятий относящихся к экстремизму; правовые основы регулирования экстремистских процессов на международном и российском уровнях;

Уметь: диагностировать и классифицировать проблемы экстремистского характера, возникающие в современных обществах в молодежной среде; анализировать и моделировать развитие экстремальных явлений и процессов; выбирать наиболее эффективные формы и направления профилактики экстремизма среди молодежи;

Владеть: практическими методами оценки и диагностирования социокультурных, политических и этно-национальных процессов в молодежной среде на предмет выявления возможных причин формирования и проявления экстремистских установок и действий.

Содержание дисциплины: Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения. Психология молодежного экстремизма. Историческая эволюция форм экстремизма. Русская национальная культура и экстремизм. Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности. Правовое регулирование борьбы с экстремизмом на международном уровне. Специфика экстремистских символов и текстов. Религиозный экстремизм в современной России: истоки и пути противодействия.

Специфика проявления молодежного экстремизма в современной России. Молодежные экстремистские организации России.

Экстремизм в межэтнических и межконфессиональных отношениях.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б.1.В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1 Предметный модуль

Б1.В.ОД.1.1 Конфликтология в социальной работе

Цель-содействие формирования у студентов профессионального видения мира, умений определять социальные детерминанты поведения, анализировать конфликты и применять адекватные способы их разрешения и формирование у студентов мотива овладения знаниями по конфликтологии СР, способствовать процессу профессионального самоопределения будущих социальных работников и личностной рефлексии студентов.

Задачи:

-сформировать представление о конфликте как социальном феномене. Сформировать представление о положительных и отрицательных последствиях возникновения конфликтных ситуаций.

-овладеть понятийным аппаратом конфликтологии.

-сформировать представление о специфике социальных конфликтов, их причинах, их возможностях управления конфликтным взаимодействием.

-сформировать навыки эффективного взаимодействия, конструктивного разрешения конфликтов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК – 2.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8);

Знать: понятие внутриличностный конфликт, основные факторы, способствующие профессиональной деградации, стресса; способы профилактики стрессовых ситуаций.

Уметь: проводить профилактические мероприятия направленные на предотвращение личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»

Владеть: методами и технологиями предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-2 - способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

Знать: основные конфликтологические понятия, категории и принципы в контексте рассматриваемой дисциплины.

Уметь: анализировать конфликты и применять эффективные методы их разрешения, систематизировать данные, полученные в ходе научного наблюдения, формировать гипотезы; конструктивно действовать в ситуациях конфликта; вести полемику, дискуссию; адекватно оценивать поведение в конфликтных ситуациях; планировать исследовательскую деятельность в соответствии с поставленной целью.

Владеть: приемами организации самостоятельной работы; умениями и навыками конспектирования; умениями ориентироваться в учебной информации; основами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.

Содержание дисциплины. Конфликтология как наука. Характеристики конфликта как социального феномена. История развития конфликтологических идей, теорий и взглядов. Динамика конфликта. Внутриличностный конфликт. Социальная природа и характер межличностных конфликтов. Социально-групповые конфликты: причины, виды и социальная роль. Политические конфликты, их содержание и особенности в современной России. Теория и практика прогнозирования и предупреждения социальных конфликтов. Процесс разрешения конфликтов. Переговоры как способ разрешения конфликта. Методика разрешения.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Б1.В.ОД.1.2 Управление в социальной работе

Цель-овладение основами управленческой деятельности в социальных учреждениях.

Задачи:

- предоставить обучаемым необходимую теоретическую и практическую информацию по вопросам управления, с учетом особенностей социальной сферы;
- обратить внимание студентов на специфику принципов, функций, методов, законов управления в социальной работе;
- рассмотреть управление как науку, как искусство, как функцию, которая по своему назначению и содержанию отличается от производственной функции.
- изучить этапы

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8); способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-8):

Знать: область своей профессиональной деятельности; отличительные особенности социальной сферы и управления в ней; основные закономерности и этапы становления социального управления; основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания; содержание экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения;

Уметь: решать профессиональные задачи в соответствии с видами деятельности, это: определение и построение иерархии задач деятельности отдельных социальных работников и их групп в основных направлениях комплексно ориентированной социальной работы; стимулировать мотивации профессионального развития, творческое участие в организационно-административной работе в службах социальной защиты населения; оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания.

Владеть: основами организационно-управленческой работы, работы с персоналом, координации деятельности по решению актуальных задач управленческой деятельности в социальной сфере; владеть умением управлять проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ОПК-2):

Знать: специфику рынка социальных услуг; способы постановки цели профессиональной деятельности; анализировать условия осуществления профессиональной деятельности

Уметь: анализировать рынок социальных услуг, с целью получения наиболее актуальной информации; формулировать мероприятия, способствующие развитию рынка социальных услуг и формированию позитивного имиджа социальной работы; выявлять основные направления социальной работы для реализации необходимых потребностей в предоставлении социальных услуг; выбирать наиболее оптимальные способы достижения поставленных целей

Владеть: основными способами достижения поставленных целей.

Содержание дисциплины. Понятие управления, социального управления. Элементы социального управления. Задачи и принципы управления. Законы и закономерности управления. Методы управления. Функции социального управления.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Б1.В.ОД.1.3 Социальная статистика

Цель-развитие статистического мышления, освещение социальных проблем и методики их статистического изучения.

Задачи:

-содействие процессу овладения знаниями общих основ статистической науки;
-способствование овладению искусством организации и проведения статистических исследований, анализа и обобщения их результатов, навыками прогнозирования;
выявление специфики объектов исследования социальной статистики, отражения государственной статистикой.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК – 4. В результате освоения дисциплины студент должен: способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: современные научные взгляды на квалиметрию; основные понятия профессионального поля в области оценки качества и стандартизации социальных услуг; основные классические и современные теории квалиметрии; систему социальных

гарантий; основы российского законодательства; основные формы защиты прав и законных интересов всех категорий граждан.

Уметь: оперировать основными терминами и понятиями квалиметрии; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; ориентироваться в многообразии социальных проблем и трудных жизненных ситуаций и овладеть способами их оценки; грамотно ориентироваться во всех направлениях правовой защиты всех категорий клиентов; в целом пользоваться и применять нормы закона; пользоваться и применять нормы действующего федерального и регионального законодательства.

Владеть: навыками измерения и качественной оценки социальных услуг; концептуальными основами и теоретическим аппаратом квалиметрии; навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации; способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, применительно к различным категориям населения; способностью измерения и качественной оценки социальных услуг; навыками поиска, обработки и методами критической оценки информации

Содержание дисциплины: Предмет задачи и объекты социальной статистики. Статистика наблюдения. Статистическая сводка, группировка и статистические показатели. Статистическая взаимосвязь социально-экономических явлений, статистический анализ структуры. Система индексов. Методы изучения связи качественных признаков, статистическое изучение динамики социально-экономических явлений. Статистика населения. Изучение доходов населения. Структура семьи и домохозяйства. Статистика жилищных условий и быта. Уровень жизни населения. Статистика потребления населением товаров и услуг. Статистика занятости и безработицы. Статистика свободного времени населения. Статистика уровня образования населения и системы обучения. Статистика политической и общественной жизни населения. Статистика культуры, искусства и отдыха.

Форма контроля: экзамен, контрольная работа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Б1.В.ОД1.4 Социальная работа с семьей

Цель-обобщить и систематизировать наиболее устоявшиеся положения и выводы, имеющиеся в мировой научной и учебно-методической литературе о социальной работе с семьей, подготовить студентов к исследованиям в данной области.

Задачи:

- ознакомить студентов с последними достижениями и научными разработками в области исследования семьи;
- научить грамотно, профессионально анализировать и оценивать процессы и явления связанные с трансформацией современной российской семьи;
- сформировать у студентов ясные представления о социальной работе с различными типами семей;
- рассмотреть актуальные проблемы различных типов семей, которые призвана смягчить, решить социальная работа;
- обобщить и систематизировать наиболее устоявшиеся положения и выводы, имеющиеся в мировой научной и учебно-методической литературе о социальной работе с семьей, подготовить студентов к исследованиям в данной области.
- развитие и воспитание устойчивого мировоззрения и взглядов на семью как на ценность, укрепление брачно-семейных отношений;
- изучение основной нормативно-законодательной базы для осуществления эффективной социальной работы с семьей и опыта зарубежных стран;
- освоение технологий и методов с разными категориями семей, овладение теоретическими знаниями и творческими профессиональными умениями:

подготовка к созданию и сохранению собственной семьи.

Требования к результатам освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен: В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК – 3.

В результате освоения дисциплины студент должен: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2); способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-2):

Знать: Сущность понятий «семья» и «брак». Историю развития семьи и семейных отношений. Основные технологии социальной работы с семьей. Специфику социальной работы с различными типами семей. Общенаучные и специальные методы исследования семьи и семейных отношений.

Уметь: проводить исследования в области семейных отношений; использовать информацию в ситуациях: решения проблемных ситуаций по семейным вопросам; поиска способов разрешения проблем в области семейных отношений; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе. использовать различные социальные технологии и технологии социальной работы с целью обеспечения имеющихся прав отдельных типов семей.

Владеть: Методами проведения исследования в области семейных отношений; методами оценки эффективности технологий социальной работы с семьями. методами реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-3)

Знать: существующие меры социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания, способствующие улучшению жизнедеятельности различных типов семей, основные жизненные потребности, имеющиеся у отдельных типов семей.

Уметь: учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи, использовать те меры социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания, которые будут способствовать улучшению жизнедеятельности различных типов семей, уметь выявлять основные жизненные потребности, имеющиеся у отдельных типов семей.

Владеть: способы мобилизации собственных сил клиентов для решения их проблем, способами предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности семей, способами улучшения условий жизнедеятельности отдельных семей и расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

Содержание дисциплины: Происхождение семьи и ее сущность. Брак и семья как фактор стабильности общества. Проблемы брака и особенности кризиса института семьи. Приоритеты, принципы и механизмы реализации. Государственной семейной политики в России. Психология семейных отношений. Планирование семьи и проблема подготовки детей к будущей семейной жизни. Досуговая деятельность и быт семьи. Социальная защита семьи. Молодая семья и меры ее социальной защиты. Многодетная семья и ее социальна я защита. Социальна я работа с семьями, имеющими в своем составе инвалидов. Социальная защита неполных семей. Социальна я работа с неблагополучными семьями.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

Б1.В.ОД.1.5 Основы гендерологии

Цель-обобщить и систематизировать наиболее устоявшиеся положения и выводы, имеющиеся в мировой научной и учебно-методической литературе о теории гендера; рассмотреть проблему конструирования пола в контексте истории философии, культуры, экономики, религии, представить социологические и лингвистические аспекты изучения гендерной проблематики.

Задачи:

-ознакомить студентов с последними достижениями и научными разработками в области исследования гендера;

-научить грамотно, профессионально анализировать и оценивать процессы и явления связанные с конструированием пола;

-сформировать у студентов ясные представления о социальной работе с женщинами и мужчинами;

-представить социальные факторы, обуславливающие общее и особенное в жизнедеятельности женщин и мужчин в обществе и семье, специфические условия, влияющие на положение женщин в основных сферах жизнедеятельности;

-выработать цельное научное мировоззрение, основанное на принципах международных конвенций ООН, других нормативных актах, ориентированных на повышение роли и статуса женщин в обществе;

ознакомить с основными направлениями государственной социальной политики по оказанию поддержки и помощи женщинам, мужчинам, семье и детям.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК – 3. В результате освоения дисциплины студент должен: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-2):

Знать: понятийно-категориальный аппарат и методологию социальной работы с населением; целевые группы клиентов и методах социальной работы с ними

Уметь: выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты социального знания, его экспертные, прогностические и иные функции, понимать роль социальных служб и организаций в подготовке и обосновании социально-политических решений; выделять инструментальные и внеинституциональные аспекты в деятельности социальных организаций, рациональное и нерациональное в ней;

Владеть: взаимодействием с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы; навыками работы в коллективе; навыками работы в коллективе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-3):

Знать: методы и технологии самоактуализации граждан - получателей социальных услуг; основы самоорганизации и самообразования.

Уметь: обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; мотивировать граждан - получателей социальных услуг – к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации.

Владеть: навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения; содействия активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи.

Содержание дисциплины: Научное обоснование феминологии и гендерологии. Социальная теория пола. Сексизм как одна из форм дискриминации по признаку пола. Женские движения. Возникновение и развитие феминизма. Тема пола в философской и общественнополитической мысли России сер. XIX – XX вв. Тема пола в европейской философской и общественно политической мысли Нового времени. Гендерные аспекты экономики. Гендерные аспекты политической жизни. Гендерное равенство и здоровье. Концепция равных прав и возможностей для женщин и мужчин. Гендерная статистика. Гендерные аспекты социальной политики. Социальная работа с женщинами.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

Б1.В.ОД.10 Социальная геронтология

Цель-формирование целостного, системного представления о социальной группе пожилых и старых людей, а также в изучении особенностях работы с пожилыми и старыми людьми.

Задачи:

- глубокое изучение теоретических основ и актуальных проблем старения и старости на современном социально-экономическом этапе развития общества;
- понимание старения населения как социально-демографического процесса со всеми его позитивными и негативными последствиями;
- овладение методиками изучения конкретных потребностей определенных категорий населения старших возрастов в социальной защите и умении своевременно их удовлетворять;
- формирование социально-экономического подхода к проблеме здоровья в пожилом и старческом возрасте, активной и действенной пропаганде сохранения самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- применение полученных знаний в разработке тактических и стратегических программ по улучшению качества и образа жизни пожилых и старых людей.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК – 3. В результате освоения дисциплины студент должен: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-2):

Знать: особенности пожилых людей, как социально-демографической группы общества

- отечественный и зарубежный опыт социальной работы с пожилыми людьми.

Уметь: осуществлять выбор наиболее эффективных технологий социальной работы с пожилыми людьми.

Владеть: навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации граждан; выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства,

определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни или здоровья.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-3):

Знать: категориальный аппарат геронтологии, биосоциальную сущность старения и старости; своеобразие социальных, психологических и медицинских проблем пожилого и старческого возраста.

Уметь: разрабатывать социальные проекты в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, направленные на решение геронтологических проблем. Понимать, осознавать и критически оценивать принципы и механизмы деятельности в рамках социальной работы с пожилыми людьми;

Содержание дисциплины: Геронтология. Основные понятия и подходы. История развития, современные проблемы. Старость как социальный феномен. Одиночество пожилых людей. Проблемы адаптации к статусу «пенсионер». Проблемы социализации пожилых людей. Социальные и психологические проблемы отношения человека к собственному старению и к смерти. Особенности и основные направления социальной работы с пожилыми и старыми людьми

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

Б1.В.ОД.1.7Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

Цель-формирование целостного представления о теоретические и практические основы прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе

Задачи:

-изучение методологических принципов и методов, приемов и способов социального прогнозирования общественных процессов.

-приобретение навыков самостоятельной работы в области создания моделей социальных систем и социальных процессов, прогнозирования, моделирования и проектирования в социальной сфере.

-овладение технологиями использования информации, практически освоить методы, технологии прогнозирования, моделирования и проектирования конкретных социальных ситуаций и процессов, разрешения социально-значимых проблем в сфере образования, культуры, социальной защиты различных групп населения.

-приобретение навыков прогнозной социально-проектной деятельности как высокоразвитой конструктивной социальной

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК – 1. В результате освоения дисциплины студент должен: способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные способы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; порядок постановки социального диагноза и разработки индивидуальной программы оказания социальных услуг.

Уметь: проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; выявлять индивидуальные потребности граждан; ставить социальный диагноз и разрабатывать индивидуальную программу предоставления социальных услуг.

Владеть: методами оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; технологиями постановки социального диагноза и разработки индивидуальной программы оказания социальных услуг.

Содержание дисциплины:

Методологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе. Теория и история прогнозирования: отечественный и зарубежный опыт. Социальное прогнозирование: теоретические аспекты. Методологические основы социального проектирования. Классификация социальных проектов. Сущность социального моделирования. Полезность как форма рационального проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

Б1.В.ОД.1.8 Занятость населения и ее регулирование

Цель-формирование системных знаний о теории и методологии экономики труда как науки и о занятости населения как виде человеческой деятельности, практических знаний об особенностях российской переходной модели рынка труда, о современных тенденциях занятости и безработицы населения страны и региона, о причинах и последствиях безработицы, о гарантиях государства в области социально-трудовых отношений, о социальных гарантиях безработным, о государственной политике занятости и реализующих ее институтах.

Задачи:

- систематизировать имеющихся у студентов знаний и ознакомление их с новыми знаниями о занятости населения и ее регулировании;
- формировать у учащихся представления о государственной службе занятости, ее месте в системе социальных институтов гражданского общества, роли и значении в решении социальных проблем и поддержке граждан, особо нуждающихся в социальной защите;
- ознакомить студентов с зарубежным опытом регулирования занятости и рынка труда;
- способствовать освоению студентами современных методов и технологий работы службы занятости;
- повысить уровень общей и экономической культуры студентов, усиление их социальной ориентированности, формирование у них глубоких профессиональных знаний и навыков самостоятельной оценки и анализа явлений, и процессов в сфере занятости населения, системного и адекватного современным условиям мышления.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК – 3. В результате освоения дисциплины студент должен: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-2):

Знать: основные технологии социальной работы и условия их применения в соответствии с действующими нормами международного, федерального, регионального законодательства РФ, национальных стандартов РФ в области социального обслуживания населения; основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг; направления политики и социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; формы и виды социального обслуживания;

российский и зарубежный опыт практической социальной работы; специфику реализации социальных технологий и технологий социальной работы с различными категориями и группами населения.

Уметь: выявлять проблему гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации; оценивать возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов; выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; применять оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, социальных технологий и технологий социальной работы (коррекции, профилактики, реабилитации, адаптации, терапии и др.) для повышения уровня социального благополучия граждан, используя российский и зарубежный опыт; осуществлять реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

Владеть: навыками выбора социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, с учетом индивидуальных особенностей получателя социальных услуг и сложившихся обстоятельств; навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации граждан; выявления причин возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан; определения причин, способных привести к ситуациям, представляющим опасность для жизни или здоровья граждан; навыками анализа данных статистической отчетности, проведения научно-исследовательской деятельности с целью выявления уровня правосознания получателями социальных услуг.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-3):

Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения; национальные стандарты РФ в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной помощи; состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения; регламенты ведения документации.; методы и технологии самоактуализации граждан - получателей социальных услуг; основы самоорганизации и самообразования; специфику оказания социальных услуг различным категориям населения.

Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; оформлять документы, необходимые для принятия нуждающихся граждан, на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; мотивировать граждан - получателей социальных услуг – к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации; организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных услуг.

Владеть: навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказания мер

социальной поддержки; навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения; содействия активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи; навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения.

Содержание дисциплины: Население, ресурсы для труда и их воспроизводство. Миграция населения. Рынок труда. Занятость населения России в условиях перехода к рыночным отношениям. Государственная политика занятости населения. Государственные программы занятости населения. Проблемы управления занятостью населения в стране, регионе и районе.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов).

Б1.В.ОД.14. Досуговые технологии в социальной работе

Цель-формирование у студентов системного представления об организации досуговой деятельности с различными группами населения в учреждениях социальной защиты, ее теоретических основах, особенностях, проблематике, и развитие у студентов навыков применения знаний в области организации досуговых и культурных мероприятий в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучить сущность и функции культурно-досуговой деятельности;
- рассмотреть основные технологии и методике культурно-досуговой деятельности
- проанализировать сущность и содержание досуговой деятельности в учреждениях социальной защиты
- изучить культурно-досуговые технологии в учреждениях социальной защиты
- рассмотреть особенности реабилитационной работы среди детей с ограниченными возможностями
- проанализировать особенности применения образовательных технологий в социальной работе
- рассмотреть психолого-педагогические основы культурно-досуговой деятельности

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3

Планируемые результаты обучения по дисциплине ПК-3 - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Знать: сущность и содержание досуговой деятельности в учреждениях социальной защиты; характеристику и особенности групп клиентов учреждений социальной защиты; основные формы и принципы организации досуговой деятельности в учреждениях социальной защиты.

Уметь: выявлять социальные проблемы различного уровня; проектировать деятельность по разрешению социальных проблем различного уровня средствами досуговой деятельности;

Владеть: навыками применения теоретические знания в ходе практической деятельности

Содержание дисциплины: Сущность и функции культурно-досуговой деятельности. Понятие о технологии и методике культурно-досуговой деятельности. Сущность и

содержание досуговой деятельности в учреждениях социальной защиты. Культурно-досуговые технологии в учреждениях социальной защиты. Образовательные технологии в социальной работе. Реабилитационная работа среди детей с ограниченными возможностями. Психолого-педагогические основы культурно-досуговой деятельности

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Б1.В.ДВ1.10 Социальная работа в пенитенциарной системе

Цель- формирование у студентов представлений о социальной работе в пенитенциарной системе, а так же овладение основными теоретическими и практическими знаниями в направлениях, технологиях работы с разными группами осужденных.

Задачи:

- дать представление об истории социальной работы в ИУ зарубежных стран и России.
- познакомить с теоретическими основами и нормативным обеспечением социальной работы как профессиональной деятельности сотрудников УИС.
- определить особенности социальной работы с различными категориями осужденных.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)

способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-2):

Знать: определение основных понятий, особенностей развития данной отрасли социальной работы в современных условиях; способствовать подготовке высокообразованных и творчески мыслящих специалистов, способных к анализу, прогнозированию сложных проблемных ситуаций и нахождению оптимальных управленческих решений.

Уметь: использовать полученные знания в организации социальной работы в пенитенциарной системе; использовать исполнение наказаний через призму микросоциологического анализа, делающего акцент на внутриколлективное взаимодействие на личность; организовывать деятельность уголовно-исполнительной системы в борьбе с социальными отклонениями в соответствии с международными стандартами исполнения наказания.

Владеть: технологиями работы с разными категориями осужденных

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-3):

Знать: уголовно-исполнительную систему как социальный институт, ориентированный на выполнение социально значимых функций, а также организации, характеризующейся специфическими способами регламентации поведения и деятельности ее участников (членов); специфику отклоняющегося поведения как основу организованной преступности, механизма появления и причины распространения; культуру тюремного сообщества через криминальные ценности и нормы, противоречащие общественным и общечеловеческим;

Уметь: организовывать процессы ресоциализации бывших осужденных к лишению свободы, позитивно разрешать конфликты в социальных группах; способствовать оптимизации социально-психологического климата в служебных коллективах и среде осужденных;

Владеть: способами предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения

условий жизнедеятельности гражданина; способами повышения расширения возможностей осужденного самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

Содержание дисциплины: Предмет и специфика социальной работы в пенитенциарных учреждениях. История социальной работы в ИУ зарубежных стран и России. Теоретические основы и нормативное обеспечение социальной работы как профессиональной деятельности сотрудников УИС. Основные направления и технология социальной работы с осужденными. Особенности социальной работы с различными категориями осужденных.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов)

Б1.В.ДВ.1.11 Современные технологии социальной абилитации и реабилитации

Цель-формирование у студентов знаний о социальной реабилитации как основе социальной интеграции лиц с ограничениями жизнедеятельности; овладение будущими профессиональными социальными работниками теоретическими знаниями и практическими навыками в организации и проведении социальной реабилитации инвалидов, а также иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также лиц при изменении их социального статуса.

Задачи:

- дать системное представление о абилитации и реабилитации;
- организовать самостоятельную работу студентов при изучении курса.
- выработать умения применять изученный теоретический материал на практике, овладение студентами (будущими специалистами) знаниями, умениями и навыками, необходимых в работе с людьми с ограниченными возможностями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
- ознакомить студентов с последними достижениями и научными разработками в области технологий социальной работы с людьми с ограниченными возможностями; - Научить грамотно, профессионально анализировать и оценивать процессы, происходящие в области оказания социальных услуг;
- сформировать у студентов общее понятие социальной работы с людьми с ограниченными возможностями;
- рассмотреть актуальные проблемы в области организации социального обслуживания людей с ограниченными возможностями.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-6.

В результате освоения дисциплины студент должен: ПК-6- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

ПК-3 - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-3)

Знать: основные принципы и нормы международного права в области социальной защиты и реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; организацию и нормативное правовое обеспечение медико-социальной экспертизы; принципы и порядок формирования индивидуальной программы реабилитации отдельных категорий граждан; основные принципы и направления медико-социальной реабилитации; организацию социальной реабилитации инвалидов и иных категорий; структуру и

содержание социальной реабилитации различных категорий лиц; структурно-функциональные модели учреждений, осуществляющих социальную реабилитацию инвалидов и иных категорий лиц; принципы создания доступной (безбарьерной) среды жизнедеятельности для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; место и роль профессионального социального работника в организации и проведении социальной реабилитации.

Уметь: разрабатывать программу социальной реабилитации для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; организовать мероприятия в рамках социальной реабилитации различных категорий лиц в социальных учреждениях; взаимодействовать с различными учреждениями и организациями, специалистами, осуществляющими социальную реабилитацию лиц с ограничениями жизнедеятельности; выполнять роль координатора в решении проблем организации и проведения социальной реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности.

Владеть: навыками диагностики социальных проблем лиц с ограничениями жизнедеятельности; навыками работы в полипрофессиональной бригаде специалистов по организации и проведению социальной реабилитации различных категорий с ограничениями жизнедеятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-6)

Знать: технологий социальную профилактику, ее принципы, цели, задачи, этапы проведения

Уметь: выявлять обстоятельства, требующие применение социальной профилактики, разрабатывать программу социальной профилактики,

Владеть: технологиями профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Содержание дисциплины: Понятие, сущность и содержание социальной реабилитации
Медико- социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями. Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами реабилитации. Развитие физкультуры и спорта для инвалидов и иных категорий лиц с ограниченными возможностями как направления социальной реабилитации. Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями. Эффективность социальной работы, региональные инновационные модели организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

Б1.В.ДВ.1.12 Профилактика аддиктивного поведения

Цель-изучение и систематизация существующих теорий, объясняющих причины формирования девиантного поведения и основные принципы его коррекции, так же подготовка будущих специалистов к работе детьми девиантного поведения.

Задачи:

- формирование у студентов представления о факторах и механизмах, влияющих на возникновение девиантного поведения;
- об основных его формах и их психолого-педагогических особенностях;
- о методах диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.
- научить будущих специалистов выявлять признаки аддиктивной личности;
- знать о роли факторов среды в формировании аддиктивного поведения;

-изучить физиологические механизмы формирования аддикции; познакомить с программами, направленными на профилактику аддиктивного поведения у школьников разного возраста.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-6. В результате освоения дисциплины студент должен: ПК-6- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

ПК-3 - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-3)

Знать: теоретические аспекты аддиктивного поведения, основные причины и предпосылки, формы проявления аддикций, основные направления социального обслуживания в области профилактики аддиктивного поведения

Уметь: составлять программы коррекции аддиктивного поведения, применять теоретические знания в ходе решения воспитательных задач, формировать программы, направленные на улучшение условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

Владеть: основными способами оказания социальных услуг в области профилактики аддиктивного поведения, способами и методами мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента для решения проблем аддикции, основами психолого-педагогической диагностики причин аддиктивного поведения, основными методами обработки диагностического материала

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-6)

Знать: теоретические аспекты аддиктивного поведения, основные причины и предпосылки, обстоятельства, способствующие аддиктивному поведению, - основные методы прогнозирования обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, основные способы разработки мероприятий способствующих профилактике обстоятельств, влияющих на развитие аддиктивного поведения.

Уметь: выявлять обстоятельств, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи в случае наличия зависимого поведения, уметь проводить мероприятия, направленные на профилактику аддиктивного поведения

Владеть: основными способами проведения прогнозирования, с целью выявлению факторов, способствующих развитию аддиктивного поведения, методами разработки мероприятий и их проведения для профилактики развития зависимого поведения.

Содержание дисциплины: Место проблематики отклоняющегося поведения в системе научного знания. Теории девиантного поведения. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Виды аддиктивного поведения. Психологические аспекты изучения и коррекции отклоняющегося поведения. Профилактика аддиктивного поведения

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов).

Б1.В.ДВ.1.13 Опыт социальной работы с различными категориями населения

Цель-понимание сущности деятельности социальных служб по социальному обслуживанию (оказанию социальных услуг) различных категорий населения,

оказавшихся в трудной жизненной ситуации в современной России. Перспективы развития социальной работы с отдельными категориями граждан.

Задачи:

-изучить и проанализировать правовую основу организации социального обслуживания населения, в том числе региональную.

-рассмотреть и проанализировать опыт деятельности социальных служб для пожилых и инвалидов.

-ознакомить с основой реабилитации инвалидов и некоторых категорий ветеранов, в том числе обеспечение их средствами технической реабилитации.

-рассмотреть и проанализировать опыт деятельности учреждений социального обслуживания для дезадаптированной категории граждан.

-рассмотреть и проанализировать опыт деятельности социальных служб для семей и детей.

-изучить развитие замещающей семьи в современной России и ее роли в устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Требования к результатам освоению дисциплины: Планируемые результаты обучения по дисциплине ПК-2-способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Знать:сущность, принципы и основные понятия социальных технологий и технологий социальной работы.Проблемы технологизации процессов социальной работы. Опыт технологической деятельности в системе социальной работы в России и за рубежом. Особенности реализации социальной диагностики, профилактики, социальной адаптации, социальной теории и социальной реабилитации.

Уметь:Оказывать социальную помощь и услуги семьям и отдельным лицам, различным половозрастным, этническим и т. п. группам населения.Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами и группами с особыми нуждами, с ограниченными возможностями, вернувшимися из специальных учреждений и мест лишения свободы и т. д. Реализовывать основные технологии социальной работы.

Владеть:Основными методами технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека и с различными группами людей. Технологиями социальной экспертизы и моделирования.Навыками участия в организационно-управленческой и административной работе социальных служб, организаций и учреждений. Навыками содействия интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению.

Планируемые результаты обучения по дисциплине ПК-3 - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Знать:основные способы предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Уметь: предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Владеть: навыками предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Содержание дисциплины: Понятие социального обслуживания. Правовая основа социального обслуживания. Общие правила и принципы организации деятельности социальных учреждений, органы управления. Организация деятельности стационарных и полустационарных учреждений. Организация деятельности учреждений социального обслуживания на дому. Иные (новые) учреждения социального обслуживания. Организация работы центров социальной помощи семье и детям. Организация работы социальнореабилитационных центров и приютов для несовершеннолетних. Организация деятельности учреждений социальной защиты членов семьи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Учреждения социального обслуживания и социальной поддержки дезадаптированных категорий граждан. Учреждения профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов. Предприятия (учреждения) протезноортопедической помощи и обеспечение вспомогательными техническими средствами жизнеобеспечения. Учреждения социального обслуживания лиц без определенного места жительства. Специальные дома интернаты для бывших заключенных. Профилактическая работа по предупреждению антисоциального, поведения граждан.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

Б1.В.ДВ.1.14 Социальная работа в системе здравоохранения

Цель-формирование необходимых знаний и умений в области реализации социальной работы в учреждениях здравоохранения.

Задачи:

- формирование представление о специфике медико-социальной работы;
- изучение прав и ответственности клиентов и субъектов учреждения здравоохранения;
- знакомство со структурой системы здравоохранения;
- изучение специфики оказания медико-социальной помощи в зависимости от профиля учреждения здравоохранения и особенностей проблем пациентов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2 и ПК-3.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-2 - способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав.

Знать: понятие, специфику медико-социальной работы; знать основные социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав граждан в области здравоохранения

Уметь: выбирать наиболее эффективные социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав; разрабатывать наиболее эффективные социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав

Владеть: навыками применения на практике основных моделей социальной работы в системе здравоохранения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-3 - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно

обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Знать: правовые основы оказания медико-социальной помощи; основные направления медико-социальной деятельности.

Уметь: разрабатывать меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина; анализировать социальную ситуацию и выработать наиболее оптимальные способы социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина; расширять возможности индивидов самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

Владеть: мерами социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина; методами анализа социальной ситуации и выработки наиболее оптимальные способы социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина; методами и способами расширения возможностей индивидов самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

Содержание дисциплины: Теоретические основы медико-социальной работы. Понятие здоровья и болезни. Правовые основы социальной работы в здравоохранении. Здоровый образ жизни. Социально-значимые болезни. Организация медико-социальной помощи. Социально-медицинские услуги. Репродуктивное здоровье и планирование семьи. Медико-социальные аспекты инвалидности реабилитация. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Организация стационарной помощи населению. Организация работы скорой медицинской помощи. Организация санаторно-курортной помощи населению. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защита прав потребителей на потребительском рынке. Экспертиза трудоспособности. Социально-медицинская работы с различными социально-демографическими группами населения.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.В.ДВ.1.15 Профилактика деформации личности в информационной и виртуальной среде

Цель-изучение основных характеристик деформации личности в информационной и виртуальной среде, положений об информационно-психологической безопасности и формирование знаний, практических умений и навыков информационно-психологической защиты от негативных влияний информационной среды.

Задачи:

-изучение студентами содержания проблемы информационно-психологической безопасности;

-изучение студентами основ коммуникативного воздействия на психику человека;

-изучение студентами классификации и особенностей деформаций личности в информационной и виртуальной среде

-освоение студентами методов организации безопасности и сохранения психического здоровья личности в современном информационном обществе.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-8 - способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: понятия информационно-психологической безопасности личности; виды и источники опасностей и угроз в информационной и виртуальной среде; методы и средства обеспечения информационно-психологической безопасности личности.

Уметь: защититься от негативного информационного воздействия; принимать решения на основе анализа и оценки информации; применять полученные знания в самостоятельной профессиональной деятельности.

Владеть: способами предупреждения деформаций личности в информационной и виртуальной среде; способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: понятия информационно-психологической безопасности личности; методы и средства обеспечения информационно-психологической безопасности личности.

Уметь: защититься от негативного информационного воздействия;

Владеть: способами предупреждения деформаций личности в информационной и виртуальной среде;

навыками просветительской работы в сфере информационно-психологической безопасности личности.

Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Риски воспитания и развития в современном обществе.

Межкультурные и этнокультурные риски - ксенофобия, мигрантофобия, этноизоляционизм. Риски информационной социализации. Низкий уровень безопасности информационной среды для детей и подростков. Трудности жизненного, профессионального и ценностного самоопределения. Риски десоциализации, агрессии, отклоняющегося поведения, аддикций, эскапизма. Риски вовлечения подростков в группы экстремистской направленности.

Раздел 2. Влияние информационной среды на личность.

Возможности информационной социализации личности. Риски информационной социализации.

Влияние негативной информации на личность на разных возрастных этапах развития.

Восприятие насилия как фактор агрессивного поведения детей и подростков. Эффекты воздействия медиа-насилия (социальное научение, «шоковая терапия» - повышение порогов чувствительности, формирование отношения к насилию как к норме поведения - нарушение морального развития, искажение картины мира, стремление к насилию на основе отождествления «силы» с насилием, нарушение коммуникации)

Средства информационного воздействия на психику человека. Применение средств информационного воздействия на психику человека. Информационно-психологическое управление массовым сознанием. Способы и механизмы информационно-психологического управления социумом. Неформальные организации как среда и источник деструктивных информационно управляющих воздействий.

Эффекты негативного воздействия информационной продукции на развитие и психическое и психологическое здоровье (мотивационный, ценностно-смысловой, эмоциональный, познавательный)

Он-лайн активность как фактор деформации личности.

Виды интернет-рисков. Психологическая характеристика интернет-зависимости. Ключевые симптомы интернет-зависимости. Причины чрезмерной увлечённости Интернетом.

Основные характеристики негативных контентов.

Коммуникационные риски интернет-общения (коммуникационные, контентные, потребительские, технические, Интернет-зависимость)

Психологические механизмы влияния на личность. Травля и агрессия в сети. Кибербуллинг. Закрытые суицидальные группы. Креолизованные тексты.

Деформация личного пространства личности. Профилактика деформации личного пространства личности.

Возможные показатели психологического неблагополучия вследствие столкновения с онлайн-рисками (отрицательные эмоциональные переживания, психологический стресс, развитие девиантного поведения, деформация морально-нравственной основы поведения, деформация эмоционально-волевой сферы, проблемы с формированием идентичности, негативное влияние на психосексуальное развитие, социальная изоляция, развитие интернет-зависимого поведения).

Раздел 3. Девиации виртуальной личности

Особенности виртуальной личности. Интернет-пространство как виртуальная реальность. Плюсы и минусы интеграции индивида в виртуальное пространство. Формы самопрезентации личности в интернет-пространстве. Идентичность в виртуальном пространстве. Формы девиаций в интернет-пространстве (троллинг, пранк, экстремальные селфи, кибербуллинг, хакинг и др.)

Раздел 4. Характеристики информационной безопасности

Характеристика психически и психологически благополучной личности.

Нарушения психического здоровья и психологического благополучия.

Проблемы построения прогноза негативного воздействия информационной продукции на здоровье и развитие личности.

Цифровая компетентность как основа безопасности и психического здоровья детей и подростков в информационном обществе

Барьеры, которые мешают справляться с информационными вызовами (цифровой разрыв, ювеноя, тропофобия, неофобия, технофобия, личностные психологические характеристики и др.)

Принципы обеспечения информационной безопасности личности: снижения энтропии, единства цели, обеспечения синхронности, импринтной неуязвимости, системности, системной устойчивости, целесообразности, холистической согласованности, самоорганизации, иерархичности, активности, комплексности, интегрального подхода.

Основные методы обеспечения информационной безопасности личности: методы расширения сознания, методы структурирования мотивационной сферы личности, методы самоконтроля, самооценки, саморегуляции и самоорганизации, проблемно-ориентированные психологические методы, методы психотерапии.

Форма контроля: контрольная работа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).

Б1.ДВ.1 Дисциплины по выбору

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цель-формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

-понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

-знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

-формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

-овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

-приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

-создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

-приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен: способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

Знать: место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста; законодательство Российской Федерации в области физической культуры и спорта; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; методику профессионально-прикладной физической подготовки и самостоятельных занятий различной целевой направленности.

Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и формирования здорового образа и стиля жизни; составлять комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий и вести дневник самоконтроля; выполнять основные приемы само массажа и релаксации, защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; практическими навыками здорового образа и стиля жизни; методами оценки и контроля физического развития, физической и функциональной подготовленности.

Содержание дисциплины:

1. Практический раздел

Учебно-тренировочные занятия в основном учебном отделении, где занимаются студенты основной и подготовительной медицинских групп, базируются на применении средств физической культуры, соответствующих материально-техническим возможностям университета с учетом индивидуальных пожеланий студентов заниматься на одном из спортивно-оздоровительных отделений.

Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание.

В процессе занятий на отделении оздоровительной аэробики со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов.

В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ- аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латинаи.т.д.).

Одним из разделов методической подготовки студентов, является составление комплексов упражнений для студентов и детей различного школьного возраста, которые могут применяться во внеклассной оздоровительной работе.

В процессе занятий на отделении «спортивные игры» большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности. Кроме того, студенты приобретают методические умения по использованию подвижных игр во внеклассной оздоровительной работе в школе. Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющихся материально-технических условиях.

В разделе «Методическая подготовка» студенты учатся самостоятельно проводить подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комплексы гигиенической гимнастики и игровой разминки на месте и в движении, получают знания по правилам игры в волейбол и проводят практическое судейство игр.

В процессе проведения занятий на отделении «общей физической подготовки» используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залах. При проведении занятий используются различные комплексы упражнений, направленные на:

- выполнение базовых силовых упражнений на тренажерах на все группы мышц;
- выполнение комплексов силовых упражнений, на развитие и коррекцию конкретных мышечных групп;
- выполнение формирующих силовых упражнений;
- выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление.

На занятиях «отделения плавания» используются основы техники безопасности и правила поведения в бассейне.

При изучении техники плавания студенты обучаются следующим стилям плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс, прикладное плавание.

Практический учебный материал (включая зачетные требования и нормативы) для групп специального учебного отделения разрабатывается кафедрой физического воспитания с учетом медицинских показаний и противопоказаний для каждого студента.

В занятия специальной медицинской группы включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам. Так же осуществляется осуществление обучения настольному теннису.

Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.

2. Контрольный раздел (промежуточная аттестация)

В каждом семестре студенты выполняют тесты по методической, специальной и общефизической подготовленности.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость дисциплины 328 часа.

Б1.В.ДВ.1.1. Экология в современном мире

Цель-формирование у студентов экологического мировоззрения и осознания, единства всего живого и незаменимости биосферы Земли для выживания человечества.

Задачи:

- получение знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии;
- формирование представлений о путях развития природоохранной деятельности, в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью, соблюдению правил поведения в природе.

Требования к результатам освоения курса

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОКВ-1 способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: _ современные представления о человеческих популяциях в экологии, их основных характеристиках и закономерностях. условиях их устойчивого существования и жизнеспособности.

Уметь: оценивать сложные экологические и социальноэкономические проблемы с обязательным приоритетом человека.

Владеть: современными подходами к оценке последствий воздействия природных и антропогенных факторов на человека и качество окружающей среды.

ОКВ-2 способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: _ факторы, оказывающие влияние на историческое развитие человеческого общества.

Уметь: на базе полученных знаний формировать свою гражданскую позицию;

Владеть: навыками применения полученных знаний в области исторического развития общества в формировании своей гражданской позиции.

ПК-7 способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основы и возможности экологической адаптации человека к меняющимся условиям жизни;

Уметь: анализировать и оценивать факторы риска взаимодействий человека с окружающей средой.

Владеть: владеть методами обработки, анализа и синтеза экологической информации в области экологии человека.

Содержание дисциплины:

Экология как наука. Современная экологическая парадигма.

Системное положение человека, как биологического вида. Происхождение человека.

Экологические факторы в эволюции человека. Историческая антропоэкология.

Популяционная характеристика человека. Расовое многообразие человечества.

Исторические типы воспроизводства населения. Специфика среды обитания людей.

Биологические и социальные потребности человека. Защитные системы организма человека. Полиморфизм популяции человека. Отличительные особенности человеческих сообществ.

Виды экологических стратегий в живой природе. Выбор стратегии развития. Смена экологических стратегий Экологические кризисы в развитии биосферы. Причины, последствия. Экологический императив 21 века. Понятие, условия формирования. Эколого–географические закономерности размещения поселений человека. Видеоэкология как новое направление изучения городской среды. Адаптация человека к условиям окружающей среды. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Основные демографические понятия применительно к экологии человека. Демографическое поведение человека. Понятие миграции, ее виды. Брачное и репродуктивное поведение людей.

Урбанизация и здоровье человека. Проблемы питания и производства продовольствия. Экологически обусловленные заболевания. Экологическая безопасность в быту. Экологическое сознание: основные подходы, классификация, подходы к оценке. Экологическая этика: основные понятия, история формирования и основные положения экологической этики А. Швейцера.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 ЗЕТ, 108 часов.

Б1.В.ДВ.1.2 Урбанистика

Цель–способствовать формированию у обучающихся целостного представления о городской территории в совокупности социальных, психологических, экономических, культурных, экологических и управленческих факторов территориального развития; способствовать освоению методологии и методов исследования городской среды и наполняющих ее социокультурных практик для принятия решений по планированию и регулированию развития городских пространств; способствовать получению теоретических знаний о планировании и социокультурном программировании городской среды с учетом социальных, психологических, экономических, культурных, экологических и управленческих факторов; способствовать освоению методологии и методов разработки проектов развития городских.

Задачи:

- сформировать у обучающихся понимание основополагающих современных идей и концепций в области урбанистики и городского развития;
- сформировать у обучающихся понимание проблем и вызовов развития современных городов, а также актуальных стратегий их решения;
- сформировать видение развития городов в глобальном контексте;
- сформировать междисциплинарный подход к проектированию для города;
- сформировать понимание основных стейкхолдеров в процессе развития города;
- отработать владение навыками и инструментами проведения междисциплинарных исследований;
- способствовать освоению методологии проектирования на основе исследования;
- способствовать развитию навыков самоменеджмента и организации проектной работы;
- способствовать отработке навыков коммуникации и презентации проектов.

Требования к результатам освоения курса:

Программа дисциплины направлена на формирование у студентов знаний, умений и навыков в области городского планирования, ориентированных на ревитализацию (регенерацию и усовершенствование) городской среды, поддержку и поощрение устойчивости городских сообществ, создание экономически жизнеспособных, социально ответственных, экологически грамотных и творческих проектов устойчивого развития городов через преобразование городского пространства, организацию культурных событий, создание медиасреды, учитывающей актуальные урбанистические тренды и культурные явления. Стержнем программы является исследование городской территории в масштабе человека (человекоцентрированный подход), различных категорий жителей и городских сообществ, с акцентом на таких аспектах как комфортность городской среды, ее

пригодность для жизни, качество жизни, безопасность и устойчивое развитие (теория человеческого капитала), адаптация новых объектов к существующей социальной ткани (концепция унаследованности городской среды), смысловое и функциональное зонирование, экономика сотрудничества (теория социального капитала), развитие городской идентичности (теория социальной идентичности) и т.д.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОКВ-1 способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях;

ОКВ-2 способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации.

ПК-7 - способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные современные концепции, идеи и проблематику в области урбанистики и городского развития; основные современные концепции, идеи и проблематику в области культурного развития городов; методы исследования города, принадлежащие разным областям научного знания; основы брендинга территорий и творческого преобразования городской среды; образцы лучшей российской и международной практики комплексного исследования и проектирования городов и отдельных территорий;

образцы международной практики адаптивного повторного использования зданий исторического наследия; подходы к проектированию городской среды, основанные на комплексном междисциплинарном анализе разного рода факторов потенциального развития территории; особенности психологического воздействия городской среды на горожанина.

Уметь: осуществлять осознанный выбор методов исследования городской среды исходя из поставленных целей и задач; применять методы исследования современных культурных реалий городского пространства; разрабатывать концепции и стратегии социокультурного программирования территориального развития разного масштаба исходя из специфики территориальной идентичности; разрабатывать новые визуальные образы, которые могут быть положены в основу дизайн-кода города с учетом его истории;

применять методы проектирования культурной инфраструктуры в городском пространстве; выявлять психологические проблемы, обусловленные пребыванием в городской среде у представителей различных социальных и возрастных групп (в т.ч. детей и подростков) горожан.

Владеть: навыками концептуального мышления в рамках конкретных задач по созданию, развитию и культурному наполнению комфортной городской среды.

навыками социокультурного проектирования городской среды; навыками проектирования городской среды, учитывающих коммуникативную функцию городского пространства как самоценную, отвечающую социальной потребности горожан быть включенными в группу и потребности города в усилении самоидентификации людей в качестве горожан;

навыками проведения экспертизы городской среды на предмет выявления факторов, опосредующих негативное психологическое воздействие на горожан, представляющих разные социальные и возрастные группы (в т.ч. детей и подростков).

ОКВ-1 способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях

Знать: основные современные концепции, идеи и проблематику в области урбанистики и городского развития;

основные современные концепции, идеи и проблематику в области культурного развития городов;

методы исследования города, принадлежащие разным областям научного знания;

Уметь:осуществлять осознанный выбор методов исследования городской среды исходя из поставленных целей и задач;

применять методы исследования современных культурных реалий городского пространства;

Владеть:навыками концептуального мышления в рамках конкретных задач по созданию, развитию и культурному наполнению комфортной городской среды.

ОКВ-2 способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации

Знать:основы брендинга территорий и творческого преобразования городской среды;

образцы лучшей российской и международной практики комплексного исследования и проектирования городов и отдельных территорий;

образцы международной практики адаптивного повторного использования зданий исторического наследия;

подходы к проектированию городской среды, основанные на комплексном междисциплинарном анализе разного рода факторов потенциального развития территории;

Уметь:разрабатывать концепции и стратегии социокультурного программирования территориального развития разного масштаба исходя из специфики территориальной идентичности;

разрабатывать новые визуальные образы, которые могут быть положены в основу дизайн-кода города с учетом его истории;

применять методы проектирования культурной инфраструктуры в городском пространстве;

Владеть:навыками социокультурного проектирования городской среды;

навыками проектирования городской среды, учитывающих коммуникативную функцию городского пространства как самоценную, отвечающую социальной потребности горожан быть включенными в группу и потребности города в усилении самоидентификации людей в качестве горожан.

ПК-7 - способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.

Знать:основные типы организаций социального обслуживания, осуществляющих меры социальной защиты разных социальных групп населения города;

Уметь:наладить взаимодействие с различными типами организаций социального обслуживания, осуществляющих меры социальной защиты разных социальных групп населения города;

Владеть:эффективной коммуникации, которые могут быть использованы для поддержания взаимодействия с различными типами организаций социального обслуживания, осуществляющих меры социальной защиты разных социальных групп населения города.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Проектирование городской среды

Российская и международная практика комплексного исследования и проектирования городов и отдельных территорий. Ценности гуманитарного подхода к проектированию и развитию городов и их роль в создании привлекательной, качественной среды проживания, становления гражданского общества и местных сообществ, бережного отношения к культурному наследию, историческим и национальным традициям. Современная проблематика и повестка развития городов в местном и глобальном масштабе. Международная практика адаптивного повторного использования зданий

индустриального наследия. Специфика подхода к проектированию городской среды, основанного на комплексном междисциплинарном анализе разного рода факторов потенциального развития территории.

Раздел 2. Город как феномен культурной и социальной жизни

Научная традиция изучения влияния культурных событий на развитие городских территорий и сообществ. Культура как двигатель экономического роста, действующего посредством формирования репутации города, привлекательного для бизнеса и высококвалифицированной рабочей силы. Подходы к проектированию культурной инфраструктуры в городском пространстве (от наполнения старых, часто заброшенных, промышленных объектов культурными мероприятиями до организации городских фестивалей). Культурный проект как способ углубить взаимодействие и наладить диалог между различными городскими сообществами (социальная интеграция). Подходы к оценке неформальных культур и маргинализированных групп и особенностям их самовыражения.

Раздел 3. Социальная антропология города.

Урбанистическая среда как компонент процесса цивилизации. Становление социальных структур и субъектов города. Социальная дифференциация и образование новых социальных связей в городе. Духовная жизнь и социально-психологическая характеристика горожанина. Изучение социальной и культурной дифференциации современного общества. Сообщества, социальные сети, стили жизни, субкультуры в исследовании социокультурных групп и городских традиций. Субкультура: определения, подходы, типология, историография. Матрица описания субкультур. Подходы к полевому исследованию субкультурных традиций. Семиотика городского пространства. Значимые места. Восприятие города в мифологической традиции. Городские символы. Городская идентичность личности. Социально-психологические категории, семантически близкие понятию «городская идентичность». Городская идентичность как компонент социальной идентичности личности. Место городской идентичности в структуре социальной идентичности человека. Специфика городской идентичности жителей мегаполиса и провинциального города (сравнительный анализ). Становление городской идентичности личности в условиях мегаполиса и провинциального города: возрастной аспект. Трансформация городской идентичности в ситуации переезда из города в город, из сельской местности в город. Подходы к исследованию коммуникативных практик в городской среде. Научная традиция изучения влияния новых медиа на городскую среду и взаимодействие ее обитателей. Коммуникативная функция городского пространства. Подходы к проектированию городской среды, ориентированные на конструирование условий активной коммуникации, усиление чувства включенности жителей в социальное пространство города, установление связей и налаживание диалога между различными городскими сообществами. Технологии и инструменты репрезентации (описания и обсуждения) насущных вопросов городской жизни в современной медиасреде.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы (108 часов)

Б1.В.ДВ.2.1 Культурное наследие Калужского края»

Цель-приобретение студентами знаний по истории и культуре Калужского края и практике решения современных задач региона, овладение фактическим материалом и усвоение закономерностей общественного развития.

Задачи:

-знакомство с особенностями и достижениями историко-культурного развития Калужского края;

-умение использовать исторический опыт при анализе современных социальных процессов.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Реализация дисциплины «Культурное наследие Калужского края» формирует следующие компетенции способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях (ОКВ – 1);

Знать: основные особенности в развитии истории и культуры края и важнейшие события региональной истории.

Уметь: правильно применять понятийно-категориальный аппарат и специальную терминологию; ориентироваться в современных социальных процессах региона.

Владеть: навыками применения методов исторической науки для анализа региональных событий в контексте общеисторических процессов; навыками использования местного материала в качестве аргументов в дискуссиях разных видов. способность ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации (ОКВ-2).

Знать: этапы становления духовно-нравственной культуры в России; особенности развития взаимоотношений между природой, обществом и хозяйством на глобальном, региональных и локальных уровнях; основные периоды в развитии исторического краеведения в нашей стране и важнейшие события региональной истории; выдающихся деятелей, связанных с Калужским краем; наиболее известные памятники истории, культуры, археологии и природы Калужского края.

Уметь: использовать полученные знания в коллективной и индивидуальной педагогической работе; работать с источниками и историко-краеведческой литературой; анализировать, обобщать и оценивать исторические факты, сопоставлять различные точки зрения на исторические события, происходившие на территории края; ориентироваться в современной историко-краеведческой литературе, иметь критический подход к ее оценке.

Владеть: теоретико-методологическими основами исследования духовной целостности русской культуры её смысловой репрезентации в художественной словесности; способностью проецировать полученные знания и умения на ситуации профессиональной деятельности; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; приемами диалога как способа отношения к этносам, конфессиям и разным демографическим группам.

ПК-7 - способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.

Знать: пути реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание или иные меры социальной защиты приемной семьи

Уметь: разрабатывать пути реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание или иные меры социальной защиты приемной семьи.

Владеть: способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание или иные меры социальной защиты приемной семьи

Форма контроля: зачёт с оценкой

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

Б1.В.ДВ.2.2 Media и массовые коммуникации

Цель-ознакомление студентов с особенностями современной медиасреды, главным образом, социальных медиа, активное пользование которыми коренным образом трансформирует психику и личность современного человека.

Задачи:

- дать студентам необходимый объем знаний о сущности, содержании и структуре массовой коммуникации и, прежде всего, социальных медиа, особенностях и характере взаимодействия между их элементами;
- очертить область распространения социальных медиа, провести анализ их позитивных и негативных сторон, достоинств и недостатков;
- систематизировать методологические подходы и обосновать методы анализа социальных медиа;
- рассмотреть социальные медиа как специфическую коммуникативную среду, в которой осуществляется социализация современного человека, описать актуальные трансформации характера психических процессов и личности пользователей социальных сетевых сервисов, а также насущные проблемы зависимости пользователей от социальных сетей;
- сформировать навыки понимания и применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни, в том числе навыки анализа разнообразных ситуаций коммуникативного взаимодействия в социальных медиа для обеспечения собственной психологической безопасности и информационно-психологической безопасности окружающих;
- учитывая настоятельную необходимость формирования и развития у будущих бакалавров навыков коммуникации, предлагаемый курс предусматривает отработку на практических занятиях умения работать с особенностями коммуникативного взаимодействия в рамках социальных сетевых сервисов, анализировать коммуникативные стратегии и практики сетевого взаимодействия, корректно интерпретировать языковые средства современного молодежного социолекта, а также выявлять разнообразные каналы самопрезентации, которые задействуются пользователями.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОКВ-1 - способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях;

ОКВ-2- способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации.

ПК-7 - способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- Знать: сущность, содержание и особенности организации старых и новых медиа; основные теоретические и методологические направления сетевого анализа, область его применения; современные тенденции развития новых (социальных) медиа и сетевого анализа; специфику коммуникативного взаимодействия людей в среде социальных сетевых сервисов; об актуальных трансформациях характера психических процессов, личности, ценностей пользователей современных массмедиа; особенности психологического воздействия медиа среды на аудиторию.

Уметь: использовать теоретические знания о старых и новых медиа и их влиянии на психику и личность людей в практической деятельности;
разрабатывать и реализовывать самостоятельные аналитические проекты изучения особенностей поведения пользователей старых и новых медиа;
представлять результаты своей исследовательской работы перед массовой аудиторией и научной общественностью; оценивать ценностную составляющую электронных ресурсов, являющихся частью современной медиасреды; выявлять психологические проблемы, обусловленные пребыванием в медиа среде у представителей различных социальных и возрастных групп (в т.ч. детей и подростков).

Владеть: категориальным аппаратом дисциплины; навыками применения научных методов к сетевым измерениям; навыками получения и систематизации профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; навыками проектирования и наполнения медиаресурсов, учитывающих актуальные ценности мировой и российской культуры; навыками проведения экспертизы медиа среды на предмет выявления факторов, опосредующих негативное психологическое воздействие на пользователей, представляющих разные социальные и возрастные группы (в т.ч. детей и подростков).

ОКВ-1 способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях

Знать: сущность, содержание и особенности организации старых и новых медиа;
основные теоретические и методологические направления сетевого анализа, область его применения;

современные тенденции развития новых (социальных) медиа и сетевого анализа.

специфику коммуникативного взаимодействия людей в среде социальных сетевых сервисов;

Уметь: использовать теоретические знания о старых и новых медиа и их влиянии на психику и личность людей в практической деятельности;

разрабатывать и реализовывать самостоятельные аналитические проекты изучения особенностей поведения пользователей старых и новых медиа;

представлять результаты своей исследовательской работы перед массовой аудиторией и научной общественностью.

Владеть: категориальным аппаратом дисциплины;

навыками применения научных методов к сетевым измерениям;

навыками получения и систематизации профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

ОКВ-2 способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации

Знать: об актуальных трансформациях характера психических процессов, личности, ценностей пользователей современных массмедиа.

Уметь: оценивать ценностную составляющую электронных ресурсов, являющихся частью современной медиасреды;

Владеть: навыками проектирования и наполнения медиаресурсов, учитывающих актуальные ценности мировой и российской культуры.

ПК-7 способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

Знать: актуальные подходы к организации коммуникативного взаимодействия разных социальных сообществ и организаций;

Уметь: применять технологии организации коммуникативного взаимодействия в медиасреде между представителями различных сообществ и социальных организаций;

Владеть: навыками производства медиаконтента различных форматов, ориентированного на разные социальные институции.

Содержание дисциплины:

Предметная область дисциплины Media и массовые коммуникации. Исследовательская область медиа и массовых коммуникаций: история исследования медиасреды, основные определения. Технологический (медиа) детерминизм психологической эволюции человека. Старые и новые медиа: разновидности и эволюция.

Социальные медиа как исторически новый тип коммуникации. Сетевое общество: подходы к пониманию и определению. Основные характеристики новых социальных медиа. Социальная сеть как тип социальных медиа: структура социальной сети, типы связей в ее рамках и этапы их выстраивания.

Методология и методы анализа социальных медиа. Методология и практика исследования социальных медиа. Методы анализа социальных сетевых сервисов. Сетевые социальные сервисы как специфическая коммуникативная среда.

Социально-коммуникативная среда сетевых сообществ. Психологические характеристики социального сетевого пространства. Осетевление психики и личности.

Трансформации психики и личности человека под влиянием интернета. Влияние активности в социальных сетях на когнитивное и эмоциональное развитие пользователей. Феноменология виртуализации личности в социальных сетях. Особенности построения идентичности в социальных сетях. Самопрезентации личности в социальной сети: специфика использования детьми и подростками каналов самопрезентации, предлагаемыми социальными медиа. Социальные сети как социальный институт социализации молодежи.

Трансформация языка в пространстве социальных медиа. Язык сетевой коммуникации как специфическая знаковая система. Языковые средства современного молодежного социолекта при общении в социальной сети. Психологические аспекты общения в социальных медиа.

Распространенные коммуникативные стратегии и практики в социальных сетевых сервисах. Специфика коммуникативных отношений детей и подростков в социальных сетях. Феноменология социального влияния в социальных сетях.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов)

Б1.В.ДВ.3.1 Социальная работа с инвалидами

Цель-ознакомление студентов с такими социальными явлениями как инвалидность и ограниченность возможностей; формирование системных знаний о технологиях социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.

Задачи:

- дать системное представление о видах отклонений и специфике социальной работы с людьми с ограниченными возможностями;
- организовать самостоятельную работу студентов при изучении курса.
- выработать умения применять изученный теоретический материал на практике, овладение студентами (будущими специалистами) знаниями, умениями и навыками, необходимых в работе с людьми с ограниченными возможностями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
- ознакомить студентов с последними достижениями и научными разработками в области технологий социальной работы с людьми с ограниченными возможностями;
- научить грамотно, профессионально анализировать и оценивать процессы, происходящие в области оказания социальных услуг;
- сформировать у студентов общее понятие социальной работы с людьми с ограниченными возможностями;

-рассмотреть актуальные проблемы в области организации социального обслуживания людей с ограниченными возможностями.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-2):

Знать: основные проблемы инвалидов; технологии социальной работы с инвалидами; виды и учреждения социального обслуживания инвалидов; основные направления социальной политики в РФ с учетом соответствующих изменений; нормативно-правовую базу организации социального обслуживания и социальной защиты инвалидов.

Уметь: выявлять и организовывать учет инвалидов, нуждающихся в помощи социальных служб; использовать социокультурные технологии в работе с инвалидами; ориентироваться в нормативной правовой организации социальной защиты и социального обслуживания и инвалидов; инициировать и участвовать в разработке социальных программ и мероприятий по социальной защите инвалидов; применять разные методики для определения нуждаемости инвалидов в социальных услугах.

Владеть: методиками написания социальных программ и разработке социальных акций; коммуникативными методами в работе с инвалидами; Правовыми знаниями в области социальной защиты инвалидов; необходимыми знаниями сущности региональной и муниципальной социальной политики в области социального обслуживания инвалидов (на примере Калужской области, районных м.о., м.о.города).

Содержание дисциплины: Понятие инвалидности, категории инвалидов, причины инвалидности. Проблемы инвалидов. Положение инвалидов в РФ. Модели инвалидности. Правовые основы деятельности учреждений медико-социальной экспертизы.

структура мсэ. основные этапы признания лица инвалидом. ипр. Понятие о государственно-правовой защите людей с ограниченными возможностями. Уровни защиты. Основные принципы государственно-правовой защиты. Нормативно-правовые основы социальной поддержки людей с ограниченными возможностями. Нормы системы социальных прав людей с ограниченными возможностями. Социально-правовые гарантии и льготы. Методы и формы социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями. Технологии социальной работы с людьми с ограниченными возможностями Структура учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов)

Б1.В.ДВ.3.2 Социальная работа с гражданами пожилого возраста

Цель-овладение студентами (будущими специалистами) знаниями, умениями и навыками, необходимых в работе с пожилыми людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

- ознакомить студентов с последними достижениями и научными разработками в области технологий социальной работы с гражданами пожилого возраста;
- научить грамотно, профессионально анализировать и оценивать процессы, происходящие в области оказания социальных услуг;
- сформировать у студентов общее понятие социальной работы с пожилыми людьми, направлений работы;
- рассмотреть актуальные проблемы в области организации социального обслуживания граждан пожилого возраста на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;

-рассмотреть роль негосударственных структур в разработке, корректировке и реализации технологий социальной работы с гражданами пожилого возраста.

Требования к результатам освоения курса:

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-2):

Знать: основные проблемы граждан пожилого возраста; виды и учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста; основные направления социальной политики в РФ с учетом соответствующих изменений; нормативно-правовую базу организации социального обслуживания и социальной защиты граждан пожилого возраста; технологии социальной работы с и пожилыми людьми.

Уметь: выявлять и организовывать учет пожилых людей, нуждающихся в помощи социальных служб; ориентироваться в нормативной правовой организации социальной защиты и социального обслуживания граждан пожилого возраста; инициировать и участвовать в разработке социальных программ и мероприятий по социальной защите граждан пожилого возраста; применять разные методики для определения нуждаемости пожилых людей в социальных услугах; использовать социокультурные технологии в работе с пожилыми людьми.

Владеть: методиками написания социальных программ и разработке социальных акций; правовыми знаниями в области социальной защиты пожилых людей; коммуникативными методами в работе с пожилыми людьми; необходимыми знаниями сущности региональной и муниципальной социальной политики в области социального обслуживания граждан пожилого возраста (на примере Калужской области, районных м.о., м.о.города).

Содержание дисциплины: Пожилые граждане как объект социальной работы. Нормативно-правовая база организации социальной работы с пожилыми людьми. Пути решения проблемы одиночества пожилых людей в практике социальной работы. Технологии социальной работы с пожилыми людьми. Структура учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста. Коммуникативные методы в работе с пожилыми людьми. Эффективность социальной работы и региональные инновационные модели организации социального обслуживания пожилых людей

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов)

Б1.В.ДВ.4.1 Благотворительность и меценатство в социальной работе

Цель-ознакомить студентов с методологией благотворительности и меценатства в социальной работе, с зарубежным опытом с точки зрения применения наиболее значимых аспектов в отечественной практике.

Задачи:

-выработать у студентов системные знания и представления о природе, направлениях, принципах и механизмах разработки и реализации благотворительности и меценатства в социальной работе и ее особенностях в современных условиях;

-помочь студентам овладеть понятийно-категориальным аппаратом, используемым при анализе и разработке благотворительности и меценатства социальной работы за рубежом и в России;

-помочь студентам разобраться в широком спектре существующих концепций и направлений теоретико- методологических исследований благотворительности и меценатства в социальной работе как феномена общественной жизни;

- сформировать социологическое видение социальных проблем, научить использовать социологические методы исследования социальной сферы.
- освоить методики составления социальных программ;
- способствовать выработке навыков оценки эффективности благотворительности и меценатства в социальной работе.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных основ об основных технологиях привлечения ресурсов.

Уметь: применять современные методики и технологии в планировании деятельности по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.

Владеть: технологиями организации и проведения общественно-значимых мероприятий по привлечению ресурсов организаций по социальной защите граждан.

Содержание дисциплины: Анализ различных определений благотворительности. Благотворительность, призрение и соцобеспечение. Нравственный характер отечественной благотворительности. Максим Грек (XVI в.) о человеческом сострадании и церковной благотворительности. Благотворительность В.М. Ртищева (XVII в.) Общество воспитания благотворительных девиц. Женские институты благородных девиц (конец XVIII – начало XX вв.). Помощь беспризорным детям в России в конце XIX – начале XX вв. Деятельность церковно-приходских попечительств по оказанию помощи бедным. Особенности функционирования территориальных благотворительных обществ при православных приходах. Роль земских учреждений в деле благотворительности и призрения. Участие земств в организации общественных работ в России во второй половине XIX – начале XX в. Российские филантропы XVIII в. Благотворительная деятельность банковских структур в России в 90-е - начале 2000 – х гг. Деятельность благотворительных фондов в современной России. Основные проблемы развития благотворительного дела в Российской Федерации. Анализ факторов, сдерживающих активное развитие благотворительности в современной России. Законодательно-нормативная база благотворительной деятельности. Определение сути, цели и участников благотворительной деятельности.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 6 зачетные единицы (216 часов)

Б1.В.ДВ.4.2 Организация волонтерского движения

Цель-формирование опыта организации волонтерской деятельности на основе знаний в области истории волонтерства, методологических и нормативно-правовых основ волонтерской деятельности, умений анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности; необходимых профессиональные и личностных компетенций, связанных с организацией волонтерской деятельности и практических навыков в области управления.

Задачи:

- заложить основы глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов волонтерской деятельности;
- обеспечить освоение различных технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере посредством расширения теоретических и практических знаний в области организации волонтерской деятельности, эффективного управления некоммерческими общественными организациями;

-подготовить к самостоятельному решению профессиональных задач в условиях различных учреждений

-сформировать систему технологических умений и навыков эффективного отбора волонтеров, формирования профессионально значимых умений и развития профессионально значимых личностных ресурсов;

-развить систему когнитивных, коммуникативных и личностных компетенций в области подготовки специалистов волонтерской деятельности и создания волонтерской организации.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных основ об основных технологиях привлечения ресурсов.

Уметь: применять современные методики и технологии в планировании деятельности по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.

Владеть: технологиями организации и проведения общественно-значимых мероприятий по привлечению ресурсов организаций по социальной защите граждан.

Волонтерская деятельность в современной России. Индивидуально-личностная предрасположенность к волонтерской деятельности. Законодательные основы волонтерской деятельности. Технологии волонтерской деятельности. Международный опыт волонтерской деятельности

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

Б1.В.ДВ.5.1 Региональные модели социального обслуживания

Цель-рассмотреть модели социального обслуживания населения с учетом экономических, демографических, социальных и иных особенностей региона.

Задачи:

-ознакомить студентов с последними достижениями и научными разработками в области социального обслуживания;

-научить грамотно, профессионально анализировать и оценивать процессы, происходящие в обществе;

-сформировать у студентов ясные представления о моделях социального обслуживания населения;

-рассмотреть актуальные проблемы развития системы социального обслуживания населения;

изучение основной нормативно-законодательной базы способствующей развитию системы социального обслуживания населения.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных (ПК-5);

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-3):

Знать: Сущность и назначение системы социального обслуживания.

Уметь: Давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе. Учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социального обслуживания. Логически обосновывать высказанное положение.

Владеть: Понятийно-категориальным аппаратом; Способами самостоятельной работы с научной литературой. Основными навыками и умениями, необходимыми для реализации социального обслуживания населения. Способностью проводить исследования по определению эффективности системы социального обслуживания различных категорий населения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК5):

Знать: Нормативно-правовую базу развития системы социального обслуживания. Модели социального обслуживания в зависимости от региональных особенностей.

Уметь: принять на практике правовые нормы

Владеть: знаниями об основных положениях нормативно-правовых документов в области социального обслуживания

Содержание дисциплины: Сущность понятия социального обслуживания. Нормативно-правовая база развития системы социального обслуживания. Модель социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов. Модель социального обслуживания семьи. Модель социального обслуживания детей и подростков. Модель социального обслуживания женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации. Модель социального обслуживания граждан без определенного места жительства. Эффективность деятельности учреждений социального обслуживания.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

Б1.В.ДВ.5.2 Социальная ювенология

Цель-раскрыть роль и место молодежи в социальном развитии общества, во всех сферах жизнедеятельности, пути включения в социальное управление и самоуправление

Задачи:

-сформировать целостные представления о сущности молодёжи как социально-демографической группы, с точки зрения её роли и места в общественном воспроизводстве.

-предложить систематическое изложение основных социальных проблем, возникающих в связи с положением молодёжи в социальной структуре общества, с особенностями её сознания и поведения;

-обеспечить необходимые знания о методах социологического исследования социальных проблем молодёжи;

дать представление об основных направлениях и формах управления молодёжной политикой.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3); способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных (ПК-5);

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные технологии социальной работы и условия их применения в соответствии с действующими нормами международного, федерального, регионального законодательства РФ, национальных стандартов РФ в области социального обслуживания населения; основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг; направления политики и социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; формы и виды социального обслуживания; российский и зарубежный опыт практической социальной работы; специфику реализации социальных технологий и технологий социальной работы с различными категориями и группами населения.

Уметь: выявлять проблему гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации; оценивать возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов; выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; применять оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, социальных технологий и технологий социальной работы (коррекции, профилактики, реабилитации, адаптации, терапии и др.) для повышения уровня социального благополучия граждан, используя российский и зарубежный опыт; осуществлять реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

Владеть: навыками выбора социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, с учетом индивидуальных особенностей получателя социальных услуг и сложившихся обстоятельств; навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации граждан; выявления причин возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан; определения причин, способных привести к ситуациям, представляющим опасность для жизни или здоровья граждан; навыками анализа данных статистической отчетности, проведения научно-исследовательской деятельности с целью выявления уровня правосознания получателями социальных услуг.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения; национальные стандарты РФ в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной помощи; состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения; регламенты ведения документации.; методы и технологии самоактуализации граждан - получателей социальных услуг; основы самоорганизации и самообразования; специфику оказания социальных услуг различным категориям населения.

Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; оформлять документы, необходимые для принятия нуждающихся граждан, на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; мотивировать граждан - получателей социальных услуг – к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации; организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных услуг.

Владеть: навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения; содействия активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи; навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения

Содержание дисциплины: Социальная ювенология как наука. Понятие «молодежь» и направления его исследования. Возрастные периодизации молодежи. Понятие «поколение». Типология и значение поколений. Социальный статус и ценностные ориентации молодежи. Социальные проблемы образования, занятости и здравоохранения молодежи. Девиантное поведение молодежи. Молодежная субкультура. Молодежная политика. Ювенальное право и ювенальная юстиция.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Б1.В.ДВ.6.1 Социальная работа в трудовых коллективах

Цель-формирование, закрепление цивилизованного прогрессивного мировоззрения студентов на социально - экономические процессы в трудовых коллективах; усвоение студентами методов управления этими процессами в организациях в условиях реализации государственной политики по дальнейшему развитию демократического гражданского общества рыночных отношений на основе овладения совокупностью знаний в области теории, методологии и практики социальной работы и регулирования социально-трудовых отношений в коллективах работников, как важнейших факторов обеспечения планомерного развития трудовых коллективов с учетом перспектив развития предприятий, организации квалифицированного планирования и формирования на этой основе развития кадрового потенциала, поддержания социальной стабильности в трудовых коллективах, повышения роли трудовых коллективов в управлении организацией и своевременного принятия мер по предотвращению социально-трудовых конфликтов и исключению перерастания их в забастовки.

Задачи:

-выработать у студентов научно-практическое представление об основных направлениях социальной работы, регулирования социально-трудовых отношений в трудовых коллективах в современных условиях развития цивилизованного гражданского общества рыночных отношений на основе общепринятых мировых стандартов с учетом специфики Российской Федерации;

-изучить теоретико-методологические основы, цели, сущность и содержание государственной политики социальной работы, регулирования социально-трудовых отношений, урегулирования трудовых конфликтов в трудовых коллективах организаций и предупреждения перерастания их в забастовки;

-изучить источники и основы законодательной и иной нормативной правовой базы социальной работы, регулирования социально-трудовых отношений, социального планирования и стимулирования развития трудовых коллективов;

- усвоить основные принципы, механизмы регулирования и развития социально-трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений в организациях;
- приобрести навыки планирования социально-экономического развития организаций на основе планов развития производства с учетом необходимости обеспечения оптимального соотношения социально-трудового развития коллектива организации и планов повышения эффективности производства;
- изучить механизмы и технологии проведения социологических исследований и практического использования их результатов в контексте социально-экономического развития организаций и трудовых коллективов;
- изучить проблемы и приобрести навыки путей их решения при формировании институтов социального партнерства в организациях, планировании, организации их работы и взаимодействия между собой, а также с социальными партнерами муниципальных образований и на региональном и федеральном уровнях;
- приобрести знания и навыки применения на практике локальных нормативных актов организации и документов, принимаемых на вышестоящих уровнях социального партнерства и направленных на развитие социальной работы в трудовых коллективах;
- научиться вырабатывать и реализовывать оптимальные варианты и направления кадровой политики в организациях;
- овладеть теоретическими и практическими аспектами управления организацией и развитием ее персонала;
- приобрести умение вести конструктивный диалог в цивилизованном русле при возникновении разногласий между работниками и работодателем в целях их разрешения; усвоить порядок разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров в организациях в соответствии с действующим Российским законодательством и научиться применять его на практике;
- изучить передовой зарубежный и отечественный опыт социальной работы в трудовых коллективах и практику его правоприменения в целях обеспечения реализации с учетом Российской специфики.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 - способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

ПК-12 - способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-7):

Знать:международные правовые акты и законодательство Российской Федерации и Калужской области по вопросам организации и развития предприятий, регулирования социально-трудовых и связанных с ними экономических отношений в государствах, их территориальных образованиях и в организациях; теоретические основы и практику планирования долгосрочного и текущего развития организаций, регулирования социально трудовых отношений в организациях, в том числе на примере Калужской области; теорию организации; теоретические, практические аспекты управления организацией и роль руководителя как личности в управлении развитием организации и ее трудового коллектива; особенности регулирования рынка труда, условий найма и регулирования работы персонала организации;

законные пути и методы социальной защиты работников и повышения социальной ответственности работодателей; виды трудовых отношений и социальные процессы в трудовом коллективе; основные факторы и показатели трудовой деятельности в организации; формы социальной работы в трудовых коллективах;

Уметь: раскрывать основные закономерности функционирования организаций в современных условиях, в том числе развития персонала в контексте социально-экономического развития организаций; производить исследования взаимоотношений людей и социальных групп в производственных коллективах; анализировать ситуацию на рынке труда с учетом потребностей организации в трудовых ресурсах и разрабатывать предложения по развитию персонала организации; выявлять социальные проблемы работодателей и работников организаций и разрабатывать предложения по их решению;

Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; методами управления социальными процессами и применения социальных технологий в организациях; общими правилами и технологией диагностики, предотвращения и урегулирования социально-трудовых конфликтов в организациях и исключения перерастания их в забастовки и политические акции протеста; современными технологиями организации социальной работы в организациях; методами исследования практики социального управления и социального планирования в организациях; основными навыками профессионального взаимодействия и профессиональной этики с коллегами и членами трудового коллектива;

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-12):

Знать: локальные нормативные акты организации, направленные на регулирование социальнотрудовых отношений и организацию социальной работы в трудовых коллективах; порядок урегулирования трудовых и социальных конфликтов в организации; порядок проведения и реализации социологических исследований; передовой опыт социальной работы и регулирования социально-трудовых отношений в трудовых коллективах и на вышестоящих уровнях социального партнерства.

Уметь: устанавливать оптимальные варианты побуждения (мотивации) человека к плодотворной трудовой и общественной деятельности, исходя из его потребностей и целей организации; вести социальный диалог в цивилизованном русле при возникновении разногласий между работниками и работодателем в целях предотвращения социально-трудовых конфликтов в организации; составлять планы и прогнозы социального развития трудовых коллективов в увязке с планами социально-экономического развития организаций и планами повышения эффективности производства; разрабатывать превентивные меры по предотвращению в организации коллективных трудовых споров и забастовок; составлять прогноз социально-экономических последствий коллективного трудового спора в случае его возникновения и перерастания в забастовку в организации; проводить разъяснительную работу в трудовых коллективах по вопросам применения в организациях действующего законодательства по регулированию социально-трудовых отношений и социальной защите работников; использовать передовой опыт социальной работы и регулирования социально-трудовых отношений в трудовых коллективах.

Владеть: принципами регулирования социально-трудовых отношений в коллективе организации; методами психологического воздействия на участников трудового процесса в целях обеспечения социальной стабильности в организациях; основными принципами социального партнерства применительно к организации.

Содержание дисциплины: Понятие, виды, формы и особенности организаций. Трудовой коллектив и его роль в современных условиях развития рыночных отношений в России. Социальное регулирование и развитие трудовых коллективов. Правовые и организационные основы социальной работы в трудовых коллективах. Субъекты трудовых отношений и их представители в организациях и на вышестоящих уровнях социального партнерства

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Б1.В.ДВ.6.2 Социальное партнерство и социальная защита

Цель-овладение студентами совокупностью знаний в области теории и методологии политики социального партнерства и социальной защиты как важнейших факторов динамичного социально-экономического развития страны, социально-экономической и политической консолидации общества и их применения в практической деятельности.

Задачи:

- изучение теоретико-методологических основ, целей, сущности и содержания политики социального партнерства и социальной защиты;
- освоение источников и основ законодательной и нормативной базы социального партнерства и социальной защиты;
- усвоение основных принципов, механизмов социального партнерства, проведения социального диалога, социальной защиты как совокупности действий различных субъектов и институтов;
- изучение механизма и технологий взаимодействия органов власти, профсоюзов, бизнеса, общественных объединений, работодателей, предпринимателей, негосударственных некоммерческих организаций и повышения их социальной ответственности и социальной защищенности населения в контексте социальноэкономического развития страны, регионов, муниципальных образований и организаций в политической и социально - экономической консолидации общества;
- изучение проблем и путей их решения при формировании институтов социального партнерства, организации их работы и взаимодействия в муниципальных районах и организациях в современных условиях развития местного самоуправления, регулирования социально-трудовых и связанных с ними экономических и политических отношений, социальной защиты населения на межмуниципальном уровне социального партнерства и в организациях

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

ПК-12 - способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-7)

Знать:основные нормативно-правовые акты в области межведомственного взаимодействия органов и учреждений в области оказания социальной защиты;основные меры и направления социальной защиты населения; основные направления взаимодействия органов и учреждений в области оказания социальной защиты;

Уметь:организовывать процесс межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

Владеть:процесс организации межведомственного взаимодействия для разрешения социальных противоречий.-

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-12)

Знать:сущность идейно-теоретических концепций социального партнерства с точки зрения социалистического и либерального подходов; особенности основных национальных моделей социального партнерства; положения основных международных нормативных документов, конвенций МОТ и федеральных законов РФ, регулирующих социальные отношения; требования нормативных документов к системе социального партнерства, правам его субъектов и содержанию соглашений и коллективных договоров как важнейшему регуляторам социально-трудовых отношений работников и работодателей.

Уметь:разбираться в современных технологиях в области социального партнерства и применять их в практической деятельности; учитывать требования современной нормативно-правовой базы социального партнерства, как международной, так и национальной в реализации своей повседневной профессиональной деятельности.

Владеть:терминологией, содержанием основных понятий, относящихся к предметной области социального партнерства; основными технологиями межсекторного взаимодействия в социальной сфере; основными методами оценки эффективности партнерских отношений

Содержание дисциплины: Социальная защита населения. Социальное обслуживание населения. Пособия и льготы в системе социальной помощи отдельным категориям граждан. Пенсионное обеспечение в РФ. Обязательное медицинское страхование. Общие понятия социального партнёрства. История развития социального партнерства в России и за рубежом. Документационное обеспечение социального партнерства. Технология социального партнерства. Механизм социального партнерства. Аутсорсинг в системе социальной защиты населения. Социальное партнерство в сфере труда. Социальное партнерство в различных сферах общественной жизни

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов).

Б1.В.ДВ.7.1 Опыт кадровой работы и делопроизводство в органах социальной защиты

Цель-выработать у студентов умения по документированию управленческой деятельности и организации и работы с управленческими документами.

Задачи:

- сформировать у студентов четкое представление о необходимости и роли кадрового документирования в организации работы фирм и предприятий любых форм собственности
- обеспечить глубокое усвоение сущности процессов делопроизводства по личному составу
- ознакомить студентов вобщими правилами составления и ведения управленческой документации применительно к кадровой работе
- овладеть методикой разработки всех видов кадровых документов и их правильно-го оформления
- ориентироваться в ситуациях, требующих издания соответствующих кадровых документов
- освоить проведение процедур, связанных с оформлением движения кадров, взаимоотношениями администрации и персонала, порядком ведения трудовых книжек и иной кадровой документации.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:Методы и приемы создания и продвижения документов в организации - законодательные и нормативно-методические материалы по документированию и организации работы с документами ; технологию составления и оформления основных организационно-распорядительных документов; правила и формы деловой и коммерческой переписки.

Уметь: Применять в практической деятельности методы и приемы работы с различными видами и группами документов; разрабатывать организационные и нормативно-методические документы организации;составлять и оформлять любые виды организационно-распорядительных документов; выявлять закономерности изменения объема документооборота и проектировать его рациональную организацию.

Владеть: практическими навыками по созданию различных видов документов, схемами продвижения различных групп документов; знаниями правил уничтожения, хранения и передачи документов в архив .

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11- способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.

Знать: технологию работы с информационными ресурсами организации и организацию документооборота в организации; законодательные и нормативные акты, стандарты, регламентирующие работу с управленческой документацией; унифицированные системы документации;

Уметь: организовать рациональную систему документирования и работу с документами, документооборот в организации;

Владеть: современными информационными технологиями в области подготовки, хранения, использования, передачи управленческой документации; навыками коммуникаций и навыками принятия управленческих решений , доведения решений до исполнителей с помощью системы организационно-распорядительных документов.

Содержание дисциплины: Содержание понятия «делопроизводства», предмет и объект делопроизводства. Общая характеристика документов, формы документов. Признаки классификации документов. Функции документов. Понятия унификации и стандартизации документов, их цели. Метод единого формуляра. Оформление реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Понятие документооборота, его характеристики, основные принципы. Порядок прохождения входящих документов.

Обработка исходящих документов. Порядок работы с внутренними документами.

Регистрация и учет документов. Организация контроля за исполнением документов.

Формирование и оформление дел. Экспертиза ценности документов. Подготовка и передача дел в архив, передача дел при реорганизации и ликвидации предприятия.

Требования к оформлению текстов документов. Правила оформления делового письма, виды писем. Документирование организационной деятельности. Документирование распорядительной деятельности. Документирование информационно-справочных материалов. Документирование деятельности коллегиальных органов. Оформление документов по личному составу. Делопроизводство по письменным обращениям граждан.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Б1.В.ДВ.7.2 Предпринимательская деятельность в социальной сфере

Цель-это усвоение студентами общетеоретических проблем предпринимательской деятельности в социальной сфере, идей, категорий, принципов, функций, организации предпринимательских процессов и особенностей их в социальной сфере.

Задачи:

-формировать деловую активность будущих специалистов социальной сферы,

-сформировать умение организовывать деловые процессы.

-выработать умение их анализировать, обобщать специальную литературу по изучаемому курсу, выявляя положительные и отрицательные моменты существующих проблем.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК- 9 - способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты

ПК-11 - способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-9)

Знать: основные нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней в области развития предпринимательства в социальной сфере

Уметь: использовать существующие нормативно-правовые акты в области развития предпринимательства в социальной сфере; разрабатывать рекомендации по развитию правовых основ предпринимательской деятельности в области социальной защиты населения

Владеть: способами разработки рекомендаций по развитию правовых основ предпринимательской деятельности в области социальной защиты населения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-11)

Знать: Основные этапы развития предпринимательства в мировой практике и в России; Специфику развития предпринимательства в России; Основы современной концепции развития предпринимательства в России; Основы современной теории развития предпринимательства; Специфику предпринимательства в социальной сфере.

Уметь: Давать объективную оценку различным процессам, происходящим в предпринимательстве в социальной сфере; Понимать потребности общества, личности и возможности предпринимательства в удовлетворении их; Обосновывать выбор видов и форм предпринимательской деятельности в социальной сфере; Логически обосновывать предпринимательские решения с учётом особенностей социальной сферы.

Владеть: Методами анализа социальных явлений и предпринимательских процессов; Способами организации предпринимательских процессов, видов деятельности; Навыками и умениями, необходимыми для принятия предпринимательских решений и осуществления коммуникаций в процессе осуществления сделок и подписания договоров; понятийным аппаратом современной психологии, социологии, педагогики, права, экономики, необходимыми для работы с персоналом в предпринимательских организациях социальной сферы.

Содержание дисциплины. Предпринимательство: зарождение, развитие и сущность. . Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Этапы развития предпринимательства. Общая характеристика видов предпринимательской деятельности Производственный бизнес. коммерческий бизнес. Финансовый бизнес. Информационный и консалтинговый бизнес. Внутрифирменное предпринимательство Деятельность предпринимателей по отбору, анализу и реализации предпринимательских идей. Сфера принятия предпринимательских решений. Технологий принятия предпринимательских решений. Экономические методы принятия предпринимательских решений. Оценка эффективности предпринимательских решений.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Б1.В.ДВ.8.1 Федеральные и региональные программы в области социальной защиты семьи и детства

Цель-рассмотреть и изучить вопросы, связанные с разработкой и реализацией федеральных и региональных программ в области социальной защиты и социального обслуживания населения.

Задачи:

- ознакомить студентов с порядком создания и назначения федеральных и региональных программ в области социальной защиты семьи и детства;
- научить грамотно, профессионально анализировать и оценивать процессы, происходящие в обществе, связанные с вопросами разработки и реализацией федеральных и региональных программ;
- сформировать у студентов ясные представления о назначении и способах реализации федеральных и региональных программ;

-рассмотреть актуальные проблемы, связанные с вопросами финансирования и реализации федеральных и региональных программ в области социальной защиты семьи и детства;
-изучение основных нормативно-правовых документов в области социальной защиты семьи и детства.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-5-способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

Знать: Сущность и назначение федеральных и региональных программ в области социальной защиты населения; Нормативно-правовые документы в области социальной защиты населения.

Уметь: Определять адекватность реализуемых мероприятий по социальной защите населения, предусмотренных в рамках программ федерального и регионального значения.

Владеть; Способностью проводить исследования по определению эффективности реализуемых мероприятий в области социальной защиты семьи и детства, предусмотренных программами федерального и регионального значения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-6-способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-6):

Знать: Актуальные проблемы в области разработки и реализации программ федерального и регионального значения, направленных на социальную защиту населения; Порядок разработки и финансирования федеральных и региональных программ.

Уметь: Давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в области социальной защиты населения.

Обосновать выбор нормативно-правовых документов при анализе реализуемых федеральных и региональных программ в области профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

Владеть: Основными навыками и умениями, необходимыми для разработки и реализации мероприятий в области профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

Содержание дисциплины: Роль программно-целевых методов управления на современном этапе социально-экономического развития страны. Федеральные и региональные целевые программы как инструмент регулирования социально-экономического развития. Роль федеральных целевых программ в исполнении бюджета. Порядок разработки и реализации целевых программ регионального развития. Федеральные целевые программы в области социальной защиты населения. Региональные целевые программы Калужской области по социальной защите населения. Ведомственные целевые программы Калужской области по социальной защите населения. Муниципальные программы

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Б1.В.ДВ.8.2 Миграционные процессы в Российской Федерации

Цель-сформировать понимание имманентности миграции как социокультурного явления.

Задачи:

-о сложностях комплексного характера явления миграции;

- о состоянии понятийного аппарата темы «миграция»;
- о критериях классификации миграции;
- о функциях миграции.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-5-способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

Знать:правоотношения в сфере социального обеспечения;предмет и метод право социального обеспечения;понятие и виды государственной социальной помощи, социального обслуживания,

обеспечение государственными пособиями

Уметь:определять правомерность принятых решений по вопросам регулирования отношений в сфере социального обеспечения; применять нормы права законодательства в сфере социального обеспечения;оказывать помощь в формировании пакета документов с учетом установленных юридических фактов, имеющих значение для возникновения материальных социальнообеспечительных правоотношений

Владеть: -навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в социальном обеспечении;способами защиты в области социального обеспечения; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности социальной

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-6-способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Знать: понятийный аппарат социологии миграции ;знать основные положения современной миграционной теории; овладеть методикой учета миграции населения; знать и уметь использовать нормативную правовую основу формирования миграционной политики Российской Федерации и правовую основу международной миграции; проводить компаративный анализ содержания миграционной политики РФ и других государств.

Уметь: использовать полученные теоретические знания в процессе своей профессиональной деятельности и в своей жизни.; оперировать системой основных терминов; применять полученные знания в конкретных ситуациях;разбираться в социально-экономических и миграционных процессах в регионе; ориентироваться во внешнеполитических и внутренних аспектах миграционной безопасности.

Владеть: навыками применения теоретических знаний в конкретных практических ситуациях; навыками организации и осуществления научно-исследовательской деятельности; методиками написания социальных программ и разработке социальных акций,

Содержание дисциплины: Миграция населения как объект изучения. Формирование теоретического представления о миграции. Комплексный характер проблем миграции. Значение истории, географии, социологии, экономики, демографии, этнологии в накоплении знаний о миграции. Основные направления в изучении миграций. Основные этапы формирование отечественной миграционной теории. Колонизация как социально-экономическое явление, его теоретическое осмысление. Сущность и содержание явления колонизации. Современные центры миграционных исследований, их вклад в развитие миграционной теории в России. Основные направления миграционных исследований, их проблематика. Развитие зарубежной миграционной мысли. Миграция как способ увеличения продуктивности человеческих ресурсов.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов).

Б1.В.ДВ.9.1. Пенсионное обеспечение

Цель–изучить и понять особенности складывающейся на страховой основе новой пенсионной системы России, дать студентам представление об обязательном и добровольном пенсионном страховании, видах и структуре трудовой пенсии, о страховом стаже, порядке формирования пенсионного капитала, инвестирования накопительной части трудовой пенсии, начислении и выплаты трудовой пенсии.

Задачи:

- изучить правовые основы осуществления пенсионного обеспечения на условиях обязательного и добровольного пенсионного страхования.
- изучить порядка формирования пенсионного капитала на индивидуальном лицевом счету застрахованного в системе пенсионного страхования.
- изучить виды и структуру трудовой пенсии, особенности формирования ее накопительной части, инновационные подходы к формированию этой составляющей трудовой пенсии, порядок ее инвестирования и механизмы обеспечения гарантий сохранности и прозрачности в процессе пенсионных накоплений.
- дать общие представления о досрочных пенсиях, порядке и условиях их назначения и выплаты.
- рассмотреть правовые основы назначения, перерасчета и выплаты государственных пенсий отдельным категориям населения РФ - военнослужащим и членам их семей, лицам, пострадавшим от техногенных катастроф, лицам, не имеющим необходимого для назначения трудовой пенсии страхового стажа и другим категориям населения.
- представить информацию об органах, осуществляющих пенсионное обеспечение населения РФ – Пенсионный Фонд РФ, негосударственные пенсионные фонды РФ, другие частные структуры, занимающиеся добровольным пенсионным страхованием.
- разобраться в совершенствовании системы пенсионного обеспечения в современной России.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-5):

Знать:сущность пенсионной системы России, ее особенности на данном этапе и перспективы развития;правовую основу современного пенсионного обеспечения граждан России; сущность профессиональной пенсионной системы, формирующейся в РФ; органы, занимающиеся пенсионным обеспечением; особенности формирования пенсионного капитала застрахованных в системе обязательного и (или) добровольного пенсионного страхования лиц; структуру и виды трудовых пенсий, условия и порядок назначения, перерасчета и выплаты, сроки ее назначения.

Уметь: исчислить размер трудовой пенсии при заданных условиях: страховом стаже, размере базовой части трудовой пенсии, пенсионном капитале, сосредоточенном на индивидуальном лицевом счету, числе месяцев ожидаемой выплаты пенсии;исчислить размер государственной пенсии при заданных условиях: базовая часть трудовой пенсии, средняя заработная плата для государственных и муниципальных служащих; рассчитать страховой стаж при определенных условиях; определить право граждан на соответствующий вид пенсии; определить право на перерасчет, индексацию соответствующих видов пенсий;

Владеть: правовыми знаниями в вопросах пенсионного обеспечения граждан России, знаниями, позволяющими обжаловать действия соответствующих органов в вопросах пенсионного обеспечения; мнением в доступной форме пояснить право на соответствующий вид пенсии.

Содержание дисциплины: История развития пенсионной системы в России. Зарубежные пенсионные системы. Сущность реформирования пенсионной системы России. Механизмы обеспечения гарантий сохранности и прозрачности в процессе пенсионных накоплений. Правовая основа пенсионного обеспечения граждан РФ. Трудовые пенсии. Трудовая пенсия по старости. Трудовая пенсия по инвалидности. Трудовая пенсия по случаю потери кормильца. Органы управления пенсионным обеспечением РФ. Государственные пенсии. Пенсия за выслугу лет федеральным государственным служащим. Государственные пенсии военнослужащим (рядовой состав) и членам их семей. Государственная пенсия по старости гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф. Государственные пенсии по инвалидности и по случаю потери кормильца членам семьи погибших (умерших) лиц в результате радиационных или техногенных катастроф. Социальная пенсия. Пенсионное обеспечение военнослужащих (контрактников) и членов их семей.

Форма контроля: контрольная работа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.В.ДВ.9.2 Социальное страхование

Целью-является формирование у студента целостных представлений о теории и практике страховой деятельности.

Задачи:

- формирование теоретических знаний в области страхования;
- изучение законодательных основ страховой деятельности;
- раскрытие специфических особенностей отраслей страхования;
- ознакомление с экономикой страховой деятельности;
- изучение механизма налогообложения страховых организаций и страхователей;
- рассмотрение состояния страхового рынка и определение перспектив его развития;
- формирование у студентов практических навыков, необходимых для взаимодействия со страховыми организациями

Требования к результатам освоения дисциплины: Планируемые результаты обучения по дисциплине ПК-5 - способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных

Знать: основные способы предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов; основные модели социальных государств, их особенности по поддержке незащищенных слоев населения, основные направления социальной политики в РФ с учетом соответствующих изменений, концепцию развитие отдельных направлений социальной политики, нормативную правовую основу социальной политики, технологии выработки, корректировки и реализации социальной политики

Уметь: предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных

сил, физических, психических и социальных ресурсов; использовать полученные теоретические знания в процессе своей профессиональной деятельности и в своей жизни; ориентироваться в нормативной правовой основе социальной политики; инициировать и участвовать в разработке социальных программ и мероприятий по социальной политике; объяснить сущность соответствующего направления социальной политики.

Владеть: навыками предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов; методиками написания социальных программ и разработке социальных акций, правовыми знаниями в области социальной защиты отдельных категорий граждан; необходимыми знаниями сущности региональной и муниципальной социальной политики (на примере Калужской области, районных м.о., м.о.города).

Содержание дисциплины: Общие основы страхования. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Правоотношения субъектов страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Финансовая система социального страхования. Расследование и экспертиза несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Порядок осуществления страховых выплат. Институт социального страхования в России

Форма контроля: контрольная работа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Аннотации к программам практик и научно-исследовательской работы

Б2.У.1 - Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Тип практики: учебная, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения практики: стационарная

Цель практики: знакомство студентов с организацией социальной защиты населения и деятельностью учреждений социальной сферы по оказанию помощи населению; знакомство с общими принципами организации работы социальных служб; знакомство с общими видами и направлениями работы учреждений социальной защиты и центров социальной помощи, осуществляющих социальную поддержку всем нуждающимся гражданам и оказывающих социальные услуги населению; общая ориентация студентов в реальных условиях деятельности по выбранному направлению; обеспечение психологической адаптации студентов к избранной профессии; формирование установок на добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Задачи практики:

- психологическая адаптация к избранной профессии;
- расширение представлений о будущей профессиональной деятельности;
- знакомство с различными направлениями социальной защиты населения;
- знакомство с организацией и опытом деятельности социальных служб;
- повышение информационно-коммуникативного уровня будущего специалиста;
- практическое обучение навыкам профессионального общения

- формирование знаний о сущности социальных проблем, решаемых средствами социальной работы;
- усвоение принципов этики социального общения.

Место и время проведения:

2017 год набора: на втором курсе в течение четвертого семестра (рассредоточенная).

Объём практики (в ЗЕ): 2017 год набора – 3 з.е

Результат прохождения практики (перечень компетенций): ОПК-2, ПК-1

Форма контроля: зачет с оценкой

Б2.П.1 - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения практики: стационарная

Цель практики является: освоение функциональных обязанностей социального работника, апробация отдельных методов, методик взаимодействия с различными группами населения.

Задачи практики:

- изучение социальной ситуации в микрорайоне: сбор и анализ информации, отражающей социальную ситуацию в микрорайоне, выявление общественных задач, решаемых социальной службой в работе с конкретной группой населения, определение целей, принципов, направлений ее деятельности;
- формирование и развитие навыков активного слушания: подбор информации для составления социальной истории клиента; наблюдение и интерпретация вербального и невербального поведения клиента и социального работника;
- участие в деятельности социального работника: знакомство с функциональными обязанностями социального работника, присутствие при проведении консультаций, групповой работы с клиентами, наблюдение и анализ профессиональных действий социального работника, решение задач, поставленных руководителем практики, анализ документов по обследованию условий жизни клиента

Место и время проведения:

2017 год набора: в пятом и шестом семестрах третьего курса. Всего: восемь недель.

Объём практики (в ЗЕ): 2017 год набора – 12 з.е.

Результат прохождения практики (перечень компетенций): ПК-4, ПК-5, ПК-6

Форма контроля: зачет с оценкой

Б2.П.2 - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения практики: стационарная

Цель практики: освоение основных технологий социальной работы.

Задачи практики:

- формирование практических навыков и умений по следующим направлениям социальной работы:
- выявление и учет на территории обслуживания отдельных клиентов, семей, нуждающихся в соответствующих видах социального обслуживания, организация их патронажа, анализ проблем и потребностей лиц, находящихся на социальном контроле в учреждениях социального обслуживания, установление причин возникающих у отдельных клиентов, семей трудностей;
- определение характера, объема, форм и методов социальной помощи людям,

оказавшимся в сложной жизненной ситуации, в том числе в рамках социального блока индивидуальных программ реабилитации;

-содействие активизации потенциала собственных возможностей клиента, семьи, если они находятся в сложной жизненной ситуации, обучение клиентов основам реабилитационных технологий;

-помощь в улучшении взаимоотношений между отдельными людьми и их окружением;

- помощь в оформлении документов для принятия нуждающихся на постоянное или временное социальное обслуживание; содействие в помещении нуждающихся граждан в стационарные учреждения здравоохранения и социальной защиты.

- формирование практических навыков и умений по следующим направлениям социальной работы:

-выявление и учет на территории обслуживания отдельных клиентов, семей, нуждающихся в соответствующих видах социального обслуживания, организация их патронажа, анализ проблем и потребностей лиц, находящихся на социальном контроле в учреждениях социального обслуживания, установление причин возникающих у отдельных клиентов, семей трудностей;

-определение характера, объема, форм и методов социальной помощи людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, в том числе в рамках социального блока индивидуальных программ реабилитации;

-содействие активизации потенциала собственных возможностей клиента, семьи, если они находятся в сложной жизненной ситуации, обучение клиентов основам реабилитационных технологий;

-помощь в улучшении взаимоотношений между отдельными людьми и их окружением;

-помощь в оформлении документов для принятия нуждающихся на постоянное или временное социальное обслуживание; содействие в помещении нуждающихся граждан в стационарные учреждения здравоохранения и социальной защиты.

Место и время проведения:

2017 год набора: в седьмом семестре. Всего – четыре недели (рассредоточенная)

Объём практики (в ЗЕ): 63.е

Результат прохождения практики (перечень компетенций): ПК-2, ПК-3, ПК-9.

Форма контроля: зачет с оценкой

Б2.П.3 Преддипломная практика

Тип практики: профессиональная, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Способ проведения практики: стационарная

Цель преддипломной практики: обобщение и совершенствование знаний и умений студентов по будущей специальности, проверка возможностей самостоятельной работы в качестве специалиста в условиях конкретной базы практики, подготовка материалов к дипломному проекту.

Задачи преддипломной практики:

-аналитико-гностическая (продолжение изучения специализированной помощи различным категориям населения);

-активационная (отработка основных приемов, форм и методов работы специалиста социальной работы посредством выполнения профессиональных ролей и должностных функций, развитие творческого подхода к выполнению профессиональных обязанностей, проверка степени сформированности знаний и умений социальным работником у студента);

-организаторская (практика разработки программ по оказанию конкретной помощи нуждающимся);

-исследовательская (проведение научных исследований, сбор материалов для дипломной работы, повышение своей квалификации и профессионального мастерства, проведение

собственных исследований по проблеме дипломной работы, изучение литературы по теме исследования и ее анализ, составление текста дипломной работы);

-отработка навыков индивидуальной работы с клиентом, консультирования и составления психологического портрета личности;

-отработка профессиональных отношений с коллегами, руководителем и консультантом практики.

-наблюдение, копирование, самостоятельное исполнение функциональных обязанностей социальных работников различных социальных служб;

-наблюдение, изучение, самостоятельное применение различных технологий, применимых к конкретным категориям населения.

-формирование целостного представления о профессии социального работника

Место и время проведения: проводится на четвертом курсе в восьмом семестре, в течение двух недель

Объём практики (в ЗЕ): 3 з.е

Результат прохождения практики (перечень компетенций): ПК-7, ПК-8, Пк-10, ПК-11, ПК-12

Форма контроля: зачет с оценкой

Факультативы

ФТД.1

Духовный код русской культуры.

Цель - формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

Задачи :

-воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества;

-воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

-сознание ценности человеческой жизни;

-сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции: ОКВ-1

способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях;

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: этапы становления духовно-нравственной культуры в России; мировоззренческие парадигмы культуры в России; книги духовно-нравственного содержания; фильмы духовно-нравственного содержания.

Уметь: использовать полученные знания в коллективной и индивидуальной педагогической работе; содействовать духовно-нравственному и патриотическому воспитанию современных учеников на основе традиционных духовных ценностей.

Владеть: теоретико-методологическими основами исследования духовной целостности русской культуры и её смысловой репрезентации в художественной словесности.

ОКВ-2 способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основы теологической науки; способы актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры; методы разработки образовательной программы; основы теологической проблематики; принципы применения теологических знаний в социально-практической деятельности

Уметь: применять знания из области теологии при решении профессиональных задач; актуализировать богословские и духовно-нравственные представления; применять теологические знания при решении профессиональных задач в социальной сфере

Владеть: навыками актуализации; навыками разработки образовательных программ; навыками решения задач в социально-практической сфере

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать: содержание категории культура

Уметь: определять типы культур.

Владеть: способами использования культуры с целью формирования мировоззрения

Содержание дисциплины: Поиски русского духовного кода. Понятие духа в морально-этических учениях. Неинституциональные возможности формирования духовно-нравственной культуры личности. Пространство духовного кода русской православной лингвокультуры. Русский духовный код фильмов Андрея Тарковского. Русский духовный код фильмов Василия Шукшина. Понятие духа в философских онтологических учениях. Сущностные характеристики понятий «нравственность» и «мораль» в современной этике. Институциональные возможности формирования духовно-нравственной культуры личности. Литературно-художественные традиции в русской ментальности как предпосылки формирования духовно-нравственной культуры.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 часов.

Математические структуры и обработка данных.

Цель-формирование представлений о различных математических структурах и способах обработки данных, о математике как форме описания и методе познания действительности; формирование и расширение представлений о значимости математики как части общечеловеческой культуры в развитии цивилизации и в современном обществе.

Задачи:

-формирование у студентов знаний и умений, необходимых для освоения и использования изучаемых разделов математики при решении теоретических и прикладных задач.

-формирование у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области современной математики.

-интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОКВ-1 Способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях;

Знать: основные понятия, связанные с анализом данных; основные понятия и законы математической логики; основы описательной математической статистики;

Уметь: применять математические методы анализа и обработки данных и их формализации;

Владеть: навыками применять полученные знания к практическим задачам профессиональной деятельности.

ОКВ-2 Способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации;
Знать: основные понятия и алгоритмы теории графов; основные понятия и законы топологии;

Уметь: демонстрировать связи внутри каждого из указанных разделов и между разделами;

Владеть: владеть основными понятиями топологии, математической логики и описательной математической статистики; владеть основными понятиями, связанными с анализом данных;

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать: основные направления исследований в сфере анализа и обработки данных, роль и значение математики в обозначенной сфере;

Уметь: применять основные понятия, связанные с анализом данных и математической обработкой информации, а также математическими структурами в различных сферах деятельности;

Владеть: навыками первичной обработки данных в различных сферах деятельности;

Содержание дисциплины: Введение в анализ данных. Введение в анализ данных

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 часов.

ФТД.2

Личная финансовая безопасность.

Цель-получение студентами знаний в области теории финансов, организации государственных и муниципальных финансов, устройства финансовой системы общества; страховых отношений; процесса кредитования и инвестирования средств, приобретение необходимых для профессиональной подготовки навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- дать характеристику основного понятийно-категориального аппарата, описывающего проблематику курса;
- конкретизировать понимание личной финансовой безопасности на основе качественных и количественных показателей индикаторов;
- раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности РФ в современных условиях.

Требования к результатам освоения дисциплины: ОКВ–1- способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях

Знать: основные понятия, категории и инструменты личной финансовой безопасности;

Уметь: использовать язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях;

Владеть: навыками анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях.

ОКВ -2 способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации

Знать: основные понятия, категории и инструменты финансовой культуры;

Уметь: ориентироваться в системе финансовой культуры;

Владеть: навыками финансовой культуры

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать: философское содержание термина личная финансовая безопасность
Уметь философски относиться к личной безопасности
Владеть: способностью применения философских знаний для личной финансовой безопасности.

Содержание дисциплины. Личные финансы. Основы страховых отношений. Основы кредитных отношений.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 часов.

Языковая картина мира.

Цель-ознакомление студентов с ролью человеческого фактора в языке, формирование представления о концептуальной и языковой картине мира, выработка правильного научного подхода к языку.

Задачи:

-рассмотреть язык с антропологической точки зрения, т. е. в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением, духовно-практической деятельностью.

-определить, как человек влияет на язык и как язык влияет на человека, его мышление и культуру.

-изучить и сопоставить различные видения языка через призмы разных картин мира.

-формирование уважительного и толерантного отношения к фактам языковой культуры.

-более глубокое осознание родного языка через контекст других языков.

-анализ национальных концептов и рассмотрение национально-культурной специфики различных языковых картин мира.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОКВ-1 - способностью анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке

ОКВ-2 - способностью ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации

ПК-7 - способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ОКВ-1):

Знать: структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики; общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка; классификацию языков с использованием различных оснований; современные проблемы языкознания; лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка; когнитивные, психологические и социальные основы функционирования и развития языка; цели и задачи общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия; принципы культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; основные научные проблемы политической истории XX-XXI в.в.; виды современных идеологий и этапы их теоретической эволюции на протяжении последнего столетия;

Уметь: использовать полученные знания в коллективной и индивидуальной педагогической работе; определять тенденции развития состояния экологических систем в процессе использования природных ресурсов; четко излагать и аргументировать собственную позицию по изучаемому вопросу; представлять результаты своей исследовательской работы перед массовой аудиторией и научной общественностью; анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности; свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; соотносить лингвистические данные с более широким культурно- историческим контекстом; преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения; анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, переносить философское мировоззрение в область материально- практической деятельности; самостоятельно формулировать основные достоинства и недостатки различных методов сбора и анализа информации в конкретной исследовательской ситуации; успешно вести деловую беседу, переговоры; аргументированно пояснять правильность принятых решений; эффективно выстраивать процесс коммуникации; изучать речевую деятельность носителей языка; описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; находить необходимую информацию, перерабатывать ее в устной и письменной формах; оценивать качество и содержание информации, давать ей собственную оценку и интерпретацию; правильно применять понятийно-категориальный аппарат современной политической истории и специальную политологическую терминологию; творчески подходить к порученному заданию.

Владеть: навыками получения необходимой исходной информации из разных источников, способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации в области экологии и природопользования; навыками организации культурных событий различных масштабов и форматов; основными понятиями, связанными с анализом данных; навыками получения и систематизации профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; пониманием значения ценностей культуры для сохранения и развития современной цивилизации; основами межкультурной коммуникации; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методами анализа языковых единиц любого уровня; методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; методикой использования словарей, включая электронные; составные части этнической и конфессиональной картины мира, их демографические характеристики, закономерности их функционирования и развития; приемами и методами анализа этнических, демографических и конфессиональных проблем общества; приемами диалога как способа отношения к этносам, конфессиям и разным демографическим группам; навыками профессионально проводить совещания, вести дискуссию и полемику; навыками формирования положительной репутации; методами изучения аудитории и общественного мнения; навыками критического мышления, оценки и переосмысления накопленного опыта; навыками эффективного взаимодействия с общественным мнением; наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ОКВ-2):

Знать: язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук; систему ценностей мировой и Российской культуры; процессы развития культур и цивилизаций в истории обществ; структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики;

общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка; классификацию языков с использованием различных оснований; современные проблемы языкознания; лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка; когнитивные, психологические и социальные основы функционирования и развития языка;

Уметь: использовать полученные знания в коллективной и индивидуальной педагогической работе; содействовать духовно-нравственному и патриотическому воспитанию современных учеников на основе традиционных духовных ценностей; применять методы исследования коммуникативных практик и идентичности, принадлежащих различным сообществам; четко излагать и аргументировать собственную позицию по изучаемому вопросу; представлять результаты своей исследовательской работы перед массовой аудиторией и научной общественностью; анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности; свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; соотносить лингвистические данные с более широким культурно- историческим контекстом; преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения; анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, переносить философское мировоззрение в область материально- практической деятельности; успешно вести деловую беседу, переговоры; аргументированно пояснять правильность принятых решений; эффективно выстраивать процесс коммуникации; изучать речевую деятельность носителей языка; описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; находить необходимую информацию, перерабатывать ее в устной и письменной формах; оценивать качество и содержание информации, давать ей собственную оценку и интерпретацию;

правильно применять понятийно-категориальный аппарат современной политической истории и специальную политологическую терминологию; творчески подходить к порученному заданию.

Владеть: теоретико-методологическими основами исследования духовной целостности русской культуры её смысловой репрезентации в художественной словесности; навыками получения необходимой исходной информации из разных источников, способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации в области экологии и природопользования; способностью проецировать полученные знания и умения на ситуации профессиональной деятельности; пониманием значения ценностей культуры для сохранения и развития современной цивилизации; основами межкультурной коммуникации; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методами анализа языковых единиц любого уровня; методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; методикой использования словарей, включая электронные; приемами диалога как способа отношения к этносам, конфессиям и разным демографическим группам; навыками использования упорядоченного при обработке материала в виде таблиц, схем, графиков и диаграмм, процедурами интерпретации нетекстовой информации, носящими научный характер, подтвержденными документальными и статистическими данными, построения логических выводов и рекомендаций на основе этой информации; навыками профессионально проводить совещания, вести дискуссию и полемику; навыками формирования положительной репутации; методами изучения аудитории и общественного мнения; навыками критического мышления, оценки и переосмысления накопленного опыта; навыками

эффективного взаимодействия с общественным мнением; наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ОК-1):

Знать: систему ценностей мировой и Российской культуры; процессы развития культур и цивилизаций в истории обществ

Уметь: содействовать духовно-нравственному и патриотическому воспитанию современных учеников на основе традиционных духовных ценностей.

Владеть: основные понятия и категории этнологии, демографии и религиоведения; формы и типы культур, религий и демографических групп;

Содержание дисциплины: Актуальные проблемы лингвокультурологии. Взаимосвязь языка и культуры.. Содержание понятия языковая картина мира. Языковые картины мира национальных языков. Концептуальная и языковая картина мира. Научная и наивная картины мира. Факторы, формирующие национальную языковую картину мира. Структура национальной ЯКМ как лексической системы. Проблема эквивалентной и безэквивалентной лексики. Теория лакун. Способы преодоления лакун.. Аккумулирующее свойство слова.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 часов.

Техносфера современной жизни.

Цель-формирование у студентов систематизированных знаний о техносфере как преобразованной техническими средствами биосфере.

Задачи:

-ознакомление обучающихся с особенностями современной техносферы;

-формирование представлений об адекватных способах защиты от опасных факторов техносферы;

-овладение способами оценки опасных и вредных факторов техносферы;

-формирование способности эффективной адаптации современного человека к условиям жизни в техносфере.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОКВ-1- способностью анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук.

Уметь: анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности.

Владеть: способами решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях.

ОКВ-2 - способностью ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: систему ценностей мировой и Российской культуры.

Уметь: ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры;

Владеть: пониманием значения ценностей культуры для сохранения и развития современной цивилизации.

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать: правовые, этические, организационные, технические проблемы социальной защиты населения

Уметь: приводить в действие различные механизмы (педагогические, психологические, юридические, медицинские, технические, организационные и др.) предупреждения и преодоления негативных явлений, организовать оказание помощи нуждающимся;
Владеть: способами осмысления сущности системы социальной защиты.

Содержание дисциплины. Пожары и взрывы. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.

Гидродинамические аварии. Химия атмосферы.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 часов.

ФТД.3

Социология общественной жизни.

Цель-формирование эмпирико-аналитического знания о социальных явлениях, характеризующих преимущественно молодежную среду, основанного на методах эмпирических генерационных исследований и интерпретации их материалов и результатов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОКВ–1- способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях

Знать:структуру познавательной ситуации; основные принципы и категории науки, основные принципы и категории социологии и психологии личности»; дескриптивные и нормативные функции методологии

Уметь: ретроспективно и проспективно описывать основные этапы своей деятельности, критически оценивать выполнение деятельности, выносить суждения о возможной оптимизации; самостоятельно проводить теоретический поиск, выделять главное, рефлексивно относиться к освоению новых методов; самостоятельно находить и анализировать информацию по избранной теме, критически оценивать информацию на основе критериев научности.

Владеть:умением аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, умение вести дискуссию, знание о требованиях к научным теориям, моделям, о критериях научности.

ОКВ -2 способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации

Знать:Значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

Уметь:принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

Владеть:наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи.

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать: философское содержание терминов, связанных с общественной жизнью

Уметь:анализировать общественные отношения и выявлять проблемы существующие в этой сфере

Владеть: методами исследования общественных отношений

Содержание дисциплины. Социализация личности в обществе. Инклюзия в современном обществе

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 часов.

Политические проекты XX - XXI века.

Цель- ознакомление студентов с основными понятиями современной политики, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления политических событий; изучение истории формирования и развития Европейского союза как крупнейшего интеграционного объединения европейских государств; ознакомление студентов с мероприятиями, которые не только позволят российской экономике оставаться мировым лидером в энергетического секторе, добыче и переработке сырья, но и создадут конкурентоспособную экономику знаний и высоких технологий.

Задачи:

-приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом.

-формирование умения различать политическую и неполитическую сферы жизни общества, а также понимания значения и роли в обществе политических систем и политических режимов. Развитие способности анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах.

-формирование умения выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, знания основных методов политического анализа.

-изучение предпосылок и основных этапов в становлении и развитии ЕС; целей и принципов, институтов и структуры ЕС; условий и порядка принятия в состав ЕС новых членов.

-изучение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на процесс формирования интеграционных процессов в Европе.

-приобретение представления об условиях для массового появления новых инновационных компаний во всех секторах экономики, и в первую очередь в сфере экономики знаний.

-формирование умения создавать разветвленную транспортную сеть, обеспечивающую высокий уровень межрегиональной интеграции и территориальной мобильности населения.

-формирование умения способствовать укреплению России своей позиции в интеграционных процессах на евразийском пространстве, постепенно становясь одним из центров мирохозяйственных связей и поддерживая сбалансированные многовекторные экономические отношения с европейскими, азиатскими, американскими и африканскими экономическими партнерами.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОКВ–1- способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях

Знать:основы философии, истории России, иностранного языка, правоведения, экономики, логики, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям;

Уметь:давать объективную оценку различным социально-политическим явлениям и процессам, происходящим в обществе; логически обосновывать высказанное положение;

Владеть:способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью к работе в коллективе;

ОКВ -2 способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации

Знать: основные этапы социально-политического развития России и стран мира;
Уметь: осуществлять общение с аудиторией, вести полемику, защищать собственную позицию;

Владеть: умением анализировать систему ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации.

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать: Структура и динамика современных политических процессов, Исторический опыт западноевропейской интеграции, Правительственные программы и проективный тип мышления в политике

Уметь реализовывать полученные знания на практике

Владеть: техникой анализа современной политической ситуации и политических течений.

Содержание дисциплины. Структура и динамика современных политических процессов. Исторический опыт западноевропейской интеграции. Правительственные программы и проективный тип мышления в политике.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 часов.

Коммуникации в современном мире.

Цель-помочь студентам овладеть культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего - в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией; повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления; развить социально-коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, познакомить с социальными нормами и образцами межкультурного общения, выработать собственную систему речевого самосовершенствования; способствовать формированию открытой для общения коммуникативной личности, имеющей высокий рейтинг в системе социальных ценностей в различных культурах.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: принципы функционирования коммуникаций в современном обществе,

Уметь: аргументировано пояснять правильность принятых решений;

Владеть: навыками формирования положительной репутации;

ОКВ-1 способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: виды и формы коммуникаций, механизмы преодоления барьеров коммуникации.

Уметь: успешно вести деловую беседу, переговоры; эффективно выстраивать процесс коммуникации.

Владеть: навыками профессионально проводить совещания, вести дискуссию и полемику; технологиями деловой коммуникации.

ОКВ-2 способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: цели и задачи общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия; принципы культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.

Уметь: учитывать в процессе взаимодействия с людьми ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме.

Владеть: навыками эффективного взаимодействия с представителями разных культур.

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Знать: философское содержание коммуникации.

Уметь: выстраивать и поддерживать коммуникации на должном уровне.

Владеть: системой выстраивания и поддержания коммуникации на должном уровне.

Содержание дисциплины. История возникновения и развития дисциплины межкультурной коммуникации, основные подходы к определению термина «межкультурная коммуникация». Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Основные теории межкультурной коммуникации. Понятие «коммуникация» в теории межкультурной коммуникации. Особенности коммуникативного акта в условиях межкультурной коммуникации. Национально-культурные особенности коммуникативного стиля. Стиль коммуникации в межкультурном аспекте. Подходы к определению коммуникативного стиля как явления, детерминированного культурной спецификой. Виды коммуникативных стилей.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 часов.